



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

Competența face diferența! Proiect selectat în cadrul Programului Operațional Capacitate Administrativă cofinanțat de Uniunea Europeană, din Fondul Social European

Axa prioritară 1: Administrație publică și sistem judiciar eficiente

Titlul proiectului: „Îmbunătățirea politicilor publice în învățământul superior și creșterea calității reglementărilor prin actualizarea standardelor de calitate - QAFIN”

Cod SIPOCA/SMIS2014+: 16

PROIECTUL

„Îmbunătățirea politicilor publice în învățământul superior și creșterea calității reglementărilor prin actualizarea standardelor de calitate” – QAFIN

Beneficiar:



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Partener:

Agencia Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior - ARACIS





Partea I.

METODOLOGIA DE CLASIFICARE A INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ȘI DE IERARHIZARE A PROGRAMELOR DE STUDII

Prof. univ. dr. ing. Iordan PETRESCU
Coordonator de implementare partener

Timișoara, 31 mai 2019





Echipa BĂNCII MONDIALE

Romina Miorelli
Jean Bernard Robichaud
Roberta Malee Bassett
Sava Alina
Usher Alex
Manuela Radulescu
Iulia Maries
Jeremie Amoroso
Madalina Rudareanu
Marta Helena Reis de Assis
Mariana Moarcas
Nikolaev Denis
Ungureanu Ștefan
Citirigă Victor

Experții MEN și ARACIS

Basarabă Adrian Cosmin
Bodea Constanța
Cojocaru Dorian
Dinca Marius
Forna Norina Consuela
Gogu Emilia
Lovasz Erwin-Christian
Mihai Florin
Militaru Iuliana
Moraru Luminița
Pop Mirela
Prelipcean Gabriela
Strat Vasile Alecsandru
Tănase Cristiana

Alte entități implicate/ persoane

Ecaterina Andronescu	Ministrul Educației Naționale
Valentin Popa	Ministrul Educației Naționale
Gigel Paraschiv	Secretar de Stat MEN
Sorin Câmpeanu	Președinte CNR
Cristina Ghițulică	Vicepreședinte ARACIS
Nicolae Postăvaru	ANC
Mădălin Bunoiu	Consiliu ARACIS
Anton Hader	Consiliu ARACIS
Radu Oprean	UMF Cluj Napoca
Grupul de lucru CNR – 12 persoane	
Ligile Studenților	



Scopul clasificării universităților

- ↳ Respectarea legislației interne;
- ↳ Creșterea transparenței informațiilor despre IIS și a programelor de studii;
- ↳ Realizarea de studii comparative.

Potrivit legislației în vigoare, clasificarea universităților presupune gruparea pe trei categorii:

- A. Universități centrate pe educație;
- B. Universități de educație și **cercetare științifică sau** universități de educație și **creație artistică**;
- C. Universități de cercetare avansată și educație.

Aspecte metodologice privind clasificarea

În strategiile/deciziile noastre foarte frecvent am înlăturat știința.

Ce reprezintă
clasificarea?

Clasificarea (*gruparea pentru variabile calitative*) - se efectuează pentru variabile nenumерice și presupune împărțirea unităților fenomenului observat în **grupe distincte omogene**, după **unul** sau **mai multe criterii**.

Notă: Clasificarea universităților nu reprezintă ierarhizarea universităților !!!
Clasificarea - Clustere

Clasificările Carnegie (SUA)

- ❑ ***Clasificarea de bază:*** În funcție de nivelul de studiu în care instituțiile acordă majoritatea diplomelor (de învățământ superior de scurtă durată, de licență, de master, studii doctorale)
- ❑ ***Clasificarea în funcție de studii universitare de licență:*** Pe programe de studii și combinația de diplome acordate
- ❑ ***Clasificarea în funcție de studii universitare de master și doctorat:*** În funcție de domeniile de studiu și tipul de diplome universitare acordate
- ❑ ***Clasificarea în funcție de profiluri la înscriere:*** În funcție de nivelul de studiu în care studenții se înscriu în mod predominant
- ❑ ***Clasificarea în funcție de profilurile din ciclul I de învățământ superior:*** În funcție de statutul înscrierii (modalitate), selectivitate și transferuri
- ❑ ***Clasificarea în funcție de dimensiune și organizare:*** În funcție de durata cursurilor de studiu, numărul de înscrieri, situația rezidențială a studenților din ciclul I

Sursa: <http://carnegieclassifications.iu.edu/>

Principiile clasificării în QAFIN

Principalele caracteristici și principii în clasificarea QAFIN:

- ✓ Surprinde *diversitatea* instituțiilor de învățământ superior (mai multe DF)
- ✓ Diferențiază *vertical* și *orizontal* universitățile (mărime și sferă)
- ✓ Se bazează pe date statistice din sistem care permit atât *comparații și analize statice* cât și *dinamice* ale activității IIS
- ✓ Operează cu un instrument *transparent* de date și calcul indicatori
- ✓ Orientată *strategic* spre utilizator

Metodologia propusă în QAFIN are trei componente primare:

- (i) profilul IIS
- (ii) clasificarea universităților,
- (iii) ierarhizarea programelor de studii



Criterii oficiale privind clasificarea universităților

Deoarece, aria de cuprindere a fenomenului supus clasificării este la nivel **macrosocial**, *gruparea are un caracter oficial* și în prealabil trebuie *respectate/stabilite nomenclatoarele ale claselor*.

Conform **legislației curente**, la nivelul sistemului de învățământ superior există următoarele **nomenclatoare**:

- 1.Nomenclatorul Domeniilor Fundamentale
- 2.Nomenclatorul Ramurilor de Știință
- 3.Nomenclatorul Domeniilor de Masterat/Doctorat
- 4.Nomenclatorul Domeniilor de licență
- 5.Nomenclatorul specializărilor/programelor de studii de licență

Principii utilizate în clasificare

Indiferent de scopul și obiectul clasificării/grupării, aceasta trebuie să îndeplinească cel puțin următoarele **condiții/principii**:

- ↪ *încadrarea tuturor universităților civile;*
- ↪ *completitudinea datelor;*
- ↪ *omogenitatea grupelor și sau subgrupelor;*
- ↪ *unicitatea includerii unităților într-o singură grupă;*
- ↪ *veridicitatea datelor;*
- ↪ *transparența metodologiei.*

Datele de identificare a universității vizează o descriere generică a profilului instituției:

Denumirea universității

Locația

Anul înființării

Codul de înregistrare/ Stadiul acreditării instituționale

Domeniile și programele de studii existente

Dimensiunea (numărul de studenți, număr cadre didactice proprii)

Misiunea asumată

Categoria instituției

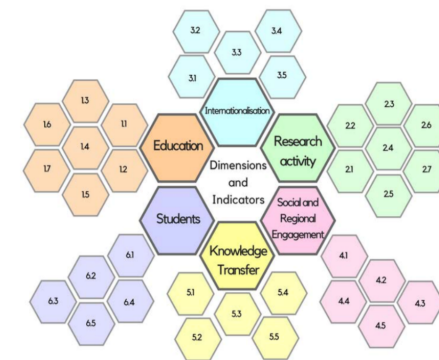
Etapele descrierii și a clasificării universităților

Etapa 1.

Gruparea instituțiilor de învățământ

Descrierea universităților pe 6 dimensiuni:

- a. Predare – Învățare
- b. Știință și Cercetare
- c. Internaționalizare
- d. Implicare regională și socială
- e. Transferul de cunoștințe
- f. Satisfacția studenților/absolvenților (Chestionar)



Etapa 2.

Se stabilește categoria universităților privind "orientarea" acestora:

- A. centrate pe educație;
- B. universități de educație și cercetare științifică sau universități de educație și creație artistică;
- C. universități de cercetare avansată și educație.

Etapa 3.

Scenariul

Scenariul 2 Clasificarea universităților pe grupe după complexitatea instituției în baza: „*Nomenclatorului Domeniilor Fundamentale*„ și a indicatorului *”Ponderea numărului de studenți înmatriculați la licență, masterat și doctorat” pe DF.*

Algoritm

Pentru o departajare statistică, din punct de vedere al complexității instituției, grupăm universitățile după *două principii*:

- 1. universități omogene** în care ponderea studenților într-un DF este de peste 75% și restul DF de sub 10%
- 2. universități eterogene** în care ponderea studenților în DF este de peste 10%, respectiv instituții cu 2 DF și 3-4 DF, denumite **universități comprehensive.**

Scenariul

Scenariul 3 Clasificarea universităților pe grupe în baza: „*Nomenclatorului Domeniilor Fundamentale*„ și a indicatorului „*Ponderea numărului de studenți înmatriculați la licență, masterat și doctorat pe DF de peste 10%.*”

Acest scenariu realizează clasificarea universității pe fiecare DF și nu ține cont de diversitatea instituției: simplă sau comprehensivă

Gruparea universităților după diversitatea /complexitatea instituțiilor

Tip grupare	Principiul	Domeniul Fundamental	Scenariul 2. Nr. de univ. după ponderea studenților	Scenariul 1. Nr. de univ. după nr. programelor de licență
Universități omogene / cu un profil specific	Grupare în care un DF are o pondere de peste 75% și celelalte DF de sub 10%)	10. Matematică și științe ale naturii	0	0
		20. Științe inginerești	8	9
		30. Științe biologice și biomedicale	5	6
		40. Științe sociale	16	24
		50. Științe umaniste și arte	8	13
		60 Știința sportului și educației fizice	1	1
Universități eterogene/ comprehensive		Cu 2 domenii fundamentale (ponderi studenți de peste 10%)	15	31
		Cu 3-4 domenii fundamentale (ponderi studenți de peste 10%)	16	7
Total			70 (date existente)	91 (conf. HG)

Notă: Se clasifică instituțiile de învățământ civile

Principiul	Domeniul Fundamental / De clasificare	Scenariul 3. Număr universități după ponderea studentilor pe DF%
Gruparea universităților în care DF are o pondere a studenților de peste 10%	10. Matematică și științe ale naturii	7
	20. Științe inginerești	28
	30. Științe biologice și biomedicale	16
	40. Științe sociale	39 +...
	50. Științe umaniste și arte	18
	50/60. Domenii vocaționale (<i>Domeniu Arte și Știința sportului și educației fizice</i>)	12

Notă: Se clasifică instituțiile de învățământ civile

Grupa 1. Instituții cu specific DF 20. Științe ingineresti

(ponderea studenților înmatriculați la licență, masterat și doctorat în DF 20 de peste 75% iar celelalte DF de sub 10%)

Cod Univ.	Universitate	Total Studenți L+M+D	din care, pe domenii fundamentale					
			10. Matematică și științe ale naturii	20. Științe ingineresti	30. Științe biologice și biomedicale	40. Științe sociale	50. Științe umaniste și arte	60. Știința sportului
U01	Univ. Politehnica din Bucuresti	100,0	4,5	94,4		1,1		
U02	Univ. Tehnica de Constructii Bucuresti	100,0		91,8		3,9	4,3	
U18	Univ. Tehnica din Cluj-Napoca	100,0	2,6	82,4	0,7	6,1	8,2	
U25	Univ. Maritima din Constanta	100,0		100,0				
U29	Univ. Tehnica "Gheorghe Asachi" Iasi	100,0	4,1	91,5			4,4	
U46	Univ. "Politehnica" din Timisoara	100,0	7,1	82,2		4,1	6,6	
U55	Academia Navala din Constanta	100,0		100,0				

Grupa 2. Instituții cu specific DF 30. Științe biologice și biomedicale
(ponderea studenților înmatriculați la licență, masterat și doctorat în DF 30 de peste 75%,
iar celelalte DF de sub 10%)

COD IIS	INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR	Total Studenti L+M+D	din care, pe domenii fundamentale					
			10. Matematică și științe ale naturii	20. Științe inginerești	30. Științe biologice și biomedicale	40. Științe sociale	50. Științe umaniste și arte	60 Știința sportului și educației fizice
U06	UMF "Carol Davila" București	100,0			100,0			
U21	UMF "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca	100,0			100,0			
U27	UMF Craiova	100,0			100,0			
U49	UMF "Victor Babeș" Timișoara	100,0			100,0			
U32	UMF "Gr. T. Popa" Iași	100,0		4,0	96,0			

Sursa: Prelucrare ARACIS după date MEN anul universitar 2018-2019

Grupa 3. Instituții cu specific DF 40. Științe Sociale

(ponderea studenților înmatriculați licență, masterat și doctorat în DF 40 de peste 75%, iar celelalte DF de sub 10%)

Cod Univ.	Domeniul fundamental /Universitate	Total %	din care, pe domenii fundamentale					
			10. Matematică și științe ale naturii	20. Științe inginerești	30. Științe biologice și biomedicale	40. Științe sociale	50. Științe umaniste și arte	60. Știința sportului și educației fizice
U07	Academia de Studii Economice din București	100,0				100,0		
U12	SNSPA din București	100,0				100,0		
P01	Univ. Creștină "Dimitrie Cantemir" București	100,0	0,3			93,6	6,1	
P03	Univ. "Nicolae Titulescu" București	100,0				100,0		
P06	Univ. Spiru Haret București	100,0	3,4		2,4	81,1	3,3	9,8
P15	Univ. "George Bacovia" Bacău	100,0				100,0		
P19	Univ. "Danubius" Galați	100,0				100,0		
P20	Univ. Europeana "Dragan" Lugoj	100,0				100,0		
P25	Univ. "Dimitrie Cantemir" Târgu Mureș	100,0	7,7		4,7	87,6		
P28	Univ. "Avram Iancu" Cluj-Napoca	100,0				100,0		
P29	Institutul Teologic Penticostal București	100,0				100,0		
P31	Univ. "Petre Andrei" Iași	100,0				100,0		

Grupa 4. DF 50. Științe umaniste și arte + DF 60. Știința sportului și educației fizice (ponderea studenților înmatriculați la licență, masterat și doctorat în DF 50, DF 60 de peste 75%, iar celelalte DF de sub 10%)

DF. 50. Științe umaniste și arte

Cod Univ.	Domeniul fundamental /Universitate	Total Studenți L+M+D (buget+taxa)	din care, pe domenii fundamentale					
			10. Matematică și științe ale naturii	20. Științe inginerești	30. Științe biologice și biomedicale	40. Științe sociale	50. Științe umaniste și arte	60. Știința sportului și educației fizice
U03	Univ. de Arhitectura si Urbanism "Ion Mincu" din Bucuresti	100					100	
U08	Univ. Națională de Muzica din Bucuresti	100					100	
U09	Univ. Națională de Arte din Bucuresti	100					100	
U10	Univ. Națională de Arta Teatrala si Cinematografica Bucuresti	100					100	
U22	Academia de Muzica "Gheorghe Dima" din Cluj-Napoca	100					100	
U23	Univ. de Arta si Design din Cluj-Napoca	100					100	
U33	Univ. Națională de Arte "George Enescu" Iasi	100					100	
U45	Univ. de Arte din Targu Mures	100					100	

DF 60. Știința sportului și educației fizice

Cod Univ.	Domeniul fundamental /Universitate	Total Studenți L+M+D (buget+taxa)	din care, pe domenii fundamentale					
			10. Matematică și științe ale naturii	20. Științe inginerești	30. Științe biologice și biomedicale	40. Științe sociale	50. Științe umaniste și arte	60. Știința sportului și educației fizice
U11	UNEFS din Bucuresti	100						100

Grupa 5. Încadrarea universităților comprehensive cu 2 DF

(ponderea studenților înmatriculați la licență, masterat și doctorat de peste 10%)

Cod Univ.	Domeniul fundamental /Universitate	Total Studenți L+M+D (buget+taxa)	din care, pe domenii fundamentale					
			10. Matematică și științe ale naturii	20. Științe inginerești	30. Științe biologice și biomedicale	40. Științe sociale	50. Științe umaniste și arte	60. Știința sportului și educației fizice
U04	USAMV din Bucuresti	100,0		84,5	15,5			
U13	Univ. "1 Dec. 1918" Alba Iulia	100,0	5,1	9,7		61,1	18,1	5,9
U17	Univ. "Transilvania" Brasov	100,0	5,2	45,1	8,2	32,4	5,7	3,4
U19	USAMV din Cluj-Napoca	100,0		70,6	29,4			
U30	USAMV "Ion Ionescu de la Brad" Iasi	100,0		77,7	22,3			
U35	Univ. Petrosani	100,0		65,8		34,2		
U37	Univ. "Petrol-Gaze" Ploiesti	100,0	7,8	46,4		40,2	5,6	
U38	Univ. "Eftimie Murgu" Resita	100,0		20,5		66,8	7,3	5,4
U42	Univ. "C-tin Brancusi" Targu Jiu	100,0		20,9	9,6	57,6	2,7	9,2
U43	UMF, Științe și Tehnologie Târgu Mureș	100,0	2,6	9,3	66,8	16,7	3,5	1,3
U47	USAMV a Banatului Timisoara	100,0		78,2	21,8			
P02	Univ. "Titu Maiorescu" București	100,0	9,1		32,8	58,1		
PA04	Univ. "Sapientia" Cluj-Napoca	100,0	7,1	7,8		66,4		18,7
P22	Univ. "Emanuel" Oradea	100,0				63,7	36,3	
P27	Univ. "Tibiscus" Timișoara	100,0	29,0			71,0		
P30	Univ. Crestina Partium Oradea	100,0				53,9	46,1	

Grupa 6. Încadrarea universităților comprehensive cu 3-4 DF

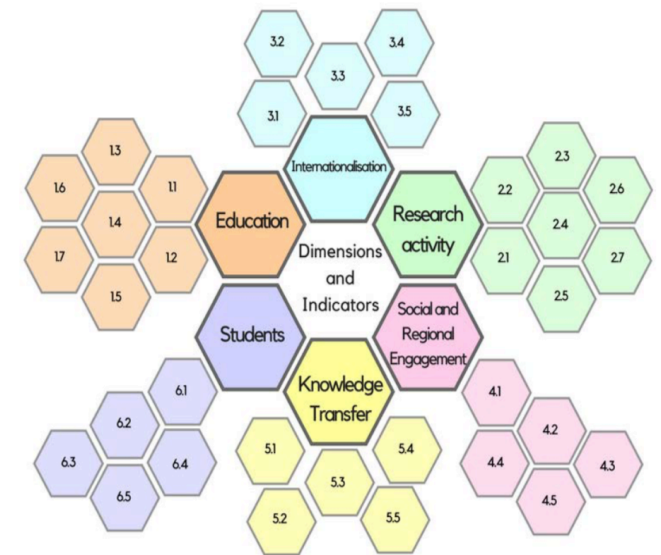
(ponderea studenților înmatriculați la licență, masterat și doctorat de peste 10%)

Cod Univ.	Domeniul fundamental /Universitate	Total Studenți L+M+D (buget+taxa)	din care, pe domenii fundamentale					
			10. Matematică și științe ale naturii	20. Științe inginerești	30. Științe biologice și biomedicale	40. Științe sociale	50. Științe umaniste și arte	60. Știința sportului și educației fizice
U05	Univ. Bucuresti	100,0	16,3	2,6	2,9	51,2	27,1	
U14	Univ. "Aurel Vlaicu" Arad	100,0	6,5	31,9		46,7	10,9	4,0
U15	Univ. "Vasile Alecsandri" Bacau	100,0	9,3	29,6	4,7	29,5	5,8	21,1
U20	Univ. "Babes-Bolyai" Cluj-Napoca	100,0	16,1	0,9	1,8	62,9	14,2	4,1
U24	Univ. "Ovidius" Constanta	100,0	9,5	12,5	27,2	32,2	13,6	5,0
U26	Univ. Craiova	100,0	9,2	34,9	0,9	36,9	11,6	6,6
U28	Univ. "Dunarea de Jos" Galati	100,0	2,4	34,8	16,6	27,2	11,6	7,4
U31	Univ. "Alexandru Ioan Cuza" Iasi	100,0	17,0	1,1	2,9	59,0	16,3	3,6
U34	Univ. Oradea	100,0	5,4	31,9	22,9	27,9	8,4	3,5
U36	Univ. Pitesti	100,0	5,5	28,3	4,3	41,5	11,7	8,7
U39	Univ. "Lucian Blaga" Sibiu	100,0	3,5	30,6	12,5	39,5	11,9	1,9
U40	Univ. "Stefan Cel Mare" Suceava	100,0	3,8	31,2	2,3	45,9	10,8	6,0
U41	Univ. "Valahia" Targoviste	100,0	7,0	30,0		44,7	12,6	5,6
U48	Univ. de Vest Timisoara	100,0	15,7		1,5	57,6	19,2	6,0
P08	Univ. Ecologica Bucuresti	100,0	10,7	38,9		36,9	13,4	

Etapa 2.

**Evaluarea universităților pe 6 dimensiuni,
cu ajutorul a 11 indicatori agregați:**

- a. Predare – Învățare (3)
- b. Știință și Cercetare (4)
- c. Internaționalizare (2)
- d. Implicare regională și socială (1)
- e. Transferul de cunoștințe (1)
- f. Satisfacția studenților /absolvenților (Chestionar național)





Etapa 2. Indicatorii agregați /compozit utilizați în clasificarea instituțiilor de învățământ superior pe DF

- 1.1. Ponderea studenților doctoranzi**
- 1.2. Mobilitatea personalului didactic și internaționalizarea ofertei universitare**
- 1.3. Capacitatea de conducere de doctorat**
- 1.4. Ponderea veniturilor din cercetare-dezvoltare-inovare**
- 1.5. Rezultatele cercetării-dezvoltării prin proiecte publicațiilor**
- 1.6. Rezultatele cercetării prin publicațiilor**
- 1.7. Rezultatele cercetării prin prisma citărilor**
- 1.8. Rezultatele implicării sociale ale universității**
- 1.9. Rezultatele transferului de cunoaștere prin brevete**
- 1.10. Poziționarea universității în clasamentele internaționale**
- 1.11 Resurse didactice utilizate în procesul de predare-învățare**
- 1.12. Satisfacția studenților/absolvenților (Secțiunea I)**



Etapa 3. Tabloul general privind clasificarea universităților pe domenii (DF sau ISCED) și pe categorii (A, B și C)

COD IIS	INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR	Domeniul fundamental (DF) / Categorია universităților privind "centrarea" acestora A, B, C						
		DF 10	DF 20	DF 30	DF 40	DF 50	DF 60	Indice agregat
U01	Universitatea X	A	-	C	-	B	-	B
U02	Universitatea Y	-	B	C	-		-	C
U03	Universitatea Z	B	C	-	A		-	B
U04	Universitatea Q				C			C
	Etc – 79 de universități							



Partea II.1.

Scenarii și simulare algoritm de clasificare a universităților

Conf. univ. dr. Emilia GOGU





Etapa 2.1. Indicatorii agregați /compozit utilizați în clasificarea instituțiilor de învățământ superior pe DF

- 1.1. Ponderea studenților doctoranzi
- 1.2. Mobilitatea personalului didactic și internaționalizarea ofertei universitare
- 1.3. Capacitatea de conducere de doctorat
- 1.4. Ponderea veniturilor din cercetare-dezvoltare-inovare
- 1.5. Rezultatele cercetării-dezvoltării prin proiecte publicațiilor
- 1.6. Rezultatele cercetării prin publicațiilor
- 1.7. Rezultatele cercetării prin prisma citărilor *(nu se solicită pentru evaluarea curentă)*
- 1.8. Rezultatele implicării sociale ale universității
- 1.9. Rezultatele transferului de cunoaștere prin brevete
- 1.10. Poziționarea universității în clasamentele internaționale
- 1.11 Resurse didactice utilizate în procesul de predare-învățare
- 1.12. Satisfacția studenților/absolvenților (Secțiunea I)

În vederea determinării acestor indicatori agregați este necesară colectarea a 28 de date primare.



ETAPA 2.2. NORMALIZAREA INDICATORILOR AGREGAȚI OBȚINUȚI

Metoda min-max - se folosește atunci când se urmărește transpunerea valorilor în intervalul 0 – 1, potrivit relației de calcul:

$$nv = \frac{v_i - v_{\min}}{v_{\max} - v_{\min}}$$

Unde:

nv – valoare normalizată

v_i – valoarea indicatorului agregat obținut la nivel de DF

v_{\min} – valoarea minimă obținută în DF rezultată din ierarhizarea tuturor universităților

v_{\max} – valoarea maximă obținută în DF rezultată din ierarhizarea tuturor universităților

Notă: În vederea asigurării exactității, se va opera cu minimum 4 zecimale.

Universitatea D. și Universitatea E. cu activitatea în **trei** Domenii Fundamentale semnificative

Instituția de învățământ superior	Domenii fundamentale					
	10. Matematică și științe ale naturii	20. Științe inginerești	30. Științe biologice și biomedicale	40. Științe sociale	50. Științe umaniste și arte	60 Știința sportului și educației fizice
Universitatea D. $g_x^{\%}$	10,5%	65,5%	-	20,0%	4,0%	-
Universitatea E. $g_x^{\%}$	16,8%	4,6%	30,2%	42,2%		4,2%

Unde: $g_x^{\%}$ - Pondere a studenților înmatriculați (L+M+D) pe domenii fundamentale



ETAPA 2.3. Determinarea Indicelui Compozit la nivel de Domeniu Fundamental

Valorile normalizate a celor 11 indicatori de clasificare - Universitatea D. și Universitatea E.

Indicelui Compozit pe Domenii Fundamentale

Medie aritmetică ponderată:

$$ICDF_x = \frac{\sum_{i=1}^{12} nv_i p_i\%}{100}$$

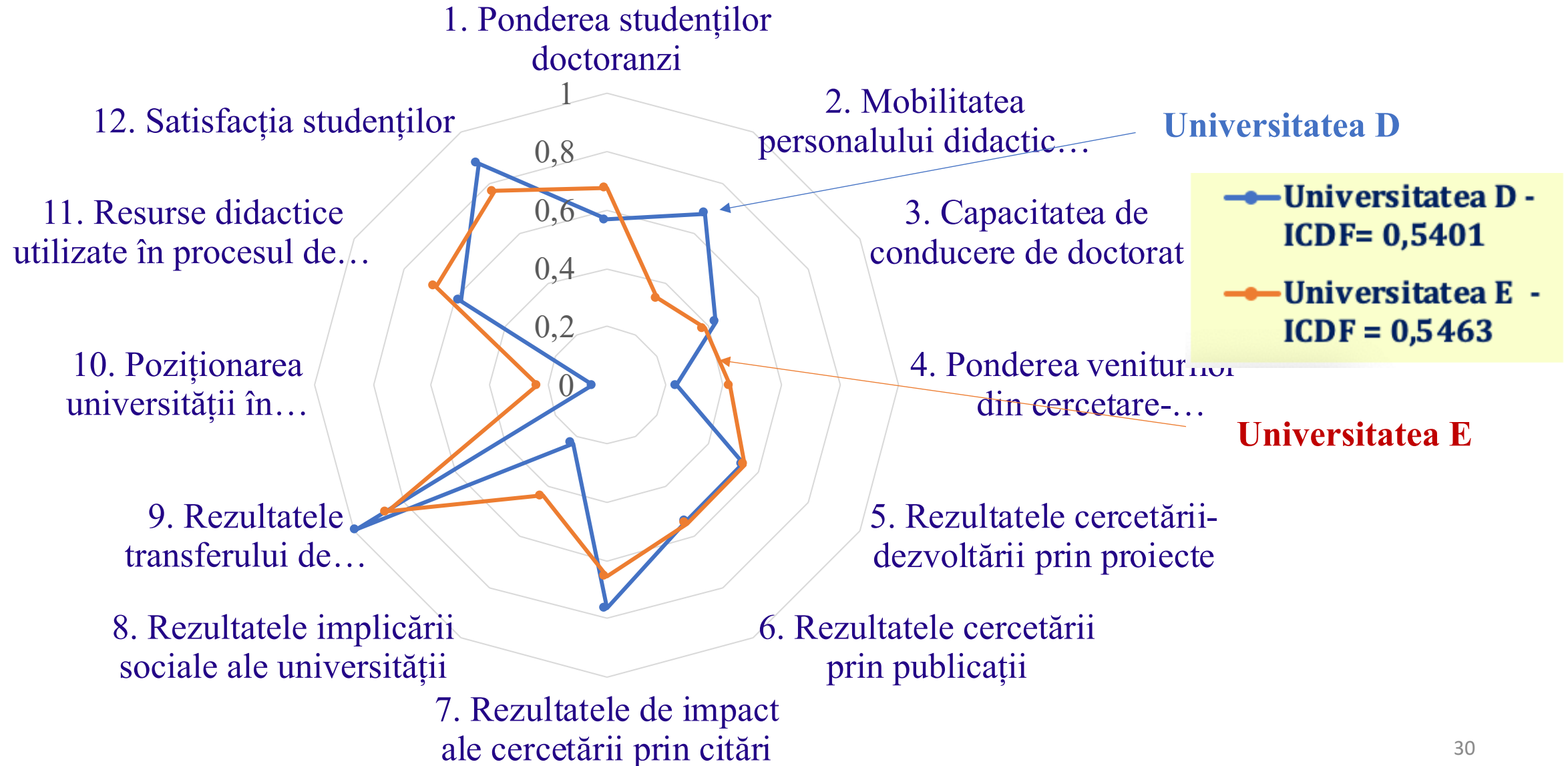
Sau

Medie aritmetică simplă:

$$ICDF_x = \frac{\sum_{i=1}^{12} nv_i}{12}$$

Indicatorii agregați utilizați	MEN $p_i\%$	Valorile în DF 10	
		Univ. D.	Univ. E.
1. Ponderea studenților doctoranzi	...	0,5678	0,6754
2. Mobilitatea personalului didactic și internaționalizarea ofertei universitare	...	0,6785	0,3452
3. Capacitatea de conducere de doctorat	...	0,4345	0,3876
4. Ponderea veniturilor din cercetare-dezvoltare-inovare	...	0,2401	0,4234
5. Rezultatele cercetării-dezvoltării prin proiecte	...	0,5402	0,5464
6. Rezultatele cercetării prin publicații	...	0,8764	0,7654
7. Rezultatele de impact ale cercetării prin citări	...	0,7635	0,6547
8. Rezultatele implicării sociale ale universității	...	0,2311	0,4365
9. Rezultatele transferului de cunoaștere prin brevete	...	0,9871	0,8654
10. Poziționarea universității în clasamentele internaționale	...	0,0456	0,2342
11. Resurse didactice utilizate în procesul de predare-învățare	...	0,5764	0,6754
12. Satisfacția studenților	...	0,5402	0,5464
Indicele Compozit Domeniul Fundamental X- ICDF	100%	0,5401	0,5463

Distribuția Indicilor Agregați ai clasificării la Universitatea D și Universitatea E, în DF 10



ETAPA 3. Identificarea celor 3 categorii: A, B și C pe DF

Univ. în DF 10	Nivel indicator	Categoria/Scorul (S)	
		Principiul: Cuantila de ordin 3	Principiul: Praguri
Univ. A	0,1234	Categorია A S=1	Categorია A S=1
Univ. B	0,2345		
Univ. C	0,3246		
Univ. D	0,5401	Categorია B S=2	Categorია B S=2
Univ. E	0,5463		
Univ. F	0,6543		
Univ. G	0,6786	Categorია C S=3	Categorია C S=3
Univ. H	0,9876		
Univ. I	0,9897		

Mod determinare:

Principiul praguri – grupare pe 3 intervale egale, în baza relațiilor:

a) determinarea mărimii *intervalului de grupare* (h)

$$h = \frac{x_{max} - x_{min}}{3} = \frac{0,9897 - 0,1234}{3} = 0,2888$$

b) 3 intervale de variație egale – **3 praguri**

Intervalul/Categoria	Valori /praguri
Intervalul 1 Categoria A	$(x_{min} + h)$ 0,1234 - 0,4122
Intervalul 2 Categoria B	0,4122 - 0,7009
Intervalul 3 Categoria C	0,7009 - 0,9897

ETAPA 3. Determinarea Indicelui Compozit pe Universitate (ICU)

În cazul universităților comprehensive: $ICU = \frac{\sum_{x=1}^n ICDF_x \cdot S \cdot g_x^{\%}}{\sum_{x=1}^n g_x^{\%}}$

$$ICU_{Univ.D} = \frac{0,5401 * 2 * 10,5 + 0,9055 * 3 * 65,5 + 0,8507 * 3 * 20,0}{96\%} = 2,5032$$

Instituția de învățământ superior	Domenii fundamentale						ICU
	10. Matematică și științe ale naturii	20. Științe inginerești	30. Științe biologice și biomedicale	40. Științe sociale	50. Științe umaniste și arte	60 Știința sportului și educației fizice	
Univ. D $g_x^{\%}$	10,5%	65,5%		20,0%	4,0%		2,5032
$ICDF_{Univ.D}$	0,5401	0,9055		0,8507			

Categoria A - Universități centrate pe educație;

Categoria B - Universități de educație și cercetare științifică sau universități de educație și creație artistică;

Categoria C - Universități de cercetare avansată și educație.



UNIUNEA EUROPEANĂ



PARTEA a II.2

Prezentarea indicatorilor privind clasificarea universităților

Prof. univ. dr. Dorian Cojocaru

Prof. univ. dr. Marius DINCĂ



1. Ponderea studenților doctoranzi în total studenți

$$PSDP_j^{DF} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \frac{St_{Di}^{DF}}{St_{Li}^{DF} + St_{Mi}^{DF} + St_{Di}^{DF}} * 100$$

St_{Di}^{DF} - numărul total studenți doctoranzi înmatriculați în instituție într-un DF.
 $(St_{Li}^{DF} + St_{Mi}^{DF} + St_{Di}^{DF})$ - numărul total al studenților înmatriculați la programele de licență, masterat și doctorat la nivelul instituției de la toate formele de învățământ (IF, IFR și ID)

Semnificația

În *mod direct* indicatorul ilustrează cererea la doctorat, iar *în mod indirect* - orientarea și efortului universității în dezvoltarea și formarea specialiștilor în ultimul ciclu de studii universitare.

O valoare mare a indicatorului indică un nivel ridicat de participare și de formare a tinerilor cercetătorilor, respectiv formarea de potențiale cadre didactice universitare și de dezvoltare a cunoașterii prin cercetare științifică originală.

2. Mobilitatea personalului didactic/ cercetare și internaționalizarea ofertei universitare

$$MPDC_j^{DF} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \frac{3 * MPDEL_i + MPDES_i}{PD_i^{DF}} * \left(1 + \frac{\sum PS_{lb.str}^{DF}}{\sum PS^{DF}} \right)$$

MPDEL_i - mobilități internaționale pe termen lung – numărul de mobilități ale cadrelor didactice titulare și de cercetare cu norma întreagă în instituție care au participat la mobilități externe cu durata de cel puțin două săptămâni în anul i, în domeniul fundamental

MPDES_i - mobilități internaționale pe termen scurt – numărul de mobilități ale cadrelor didactice titulare și de cercetare cu normă întreagă în instituție care au participat la mobilități externe cu durata de până la două săptămâni în anul i, în domeniul fundamental

PD_i- numărul anual al cadrelor didactice titulare și de cercetare cu normă întreagă în instituție

∑ PS_{lb.str} – total programe de studii de licență în limbi străine active în anul raportării (în domeniul fundamental x)

∑ PS – total programe de studii de licență active în anul raportării (în domeniul fundamental x)

Semnificația

În mod direct permite măsurarea intensității schimburilor de experiență internațională, a vizibilității universității, a interconectării instituției cu sistemul academic internațional, **iar în mod indirect** - capacitatea instituției de formare continuă și a eficienței activității departamentelor specifice de relații internaționale.

3. Capacitatea de conducere de doctorat

$$CCD_j^{DF} = \frac{2 * \overline{PDIDp}^{DF} + \overline{PDIDa}^{DF}}{\overline{PD}^{DF}} * 100(\%)$$

\overline{PDIDp}^{DF} - numărul mediu al personalului didactic titular și de cercetare cu normă întreagă din instituție, cu contract de muncă în IOSUD universității evaluate în DF, în perioada analizată.

\overline{PDIDa}^{DF} - numărul mediu personalului didactic titular și de cercetare cu normă întreagă din instituție, dar cu contract de muncă în IOSUDul altor universități în DF, în perioada analizată.

\overline{PD}^{DF} - numărul mediu anual al personalului didactic titular și de cercetare cu normă întreagă în instituție, în DF, în perioada analizată (echivalent normă întreagă).

Semnificația

În mod direct, indicatorul permite măsurarea capacității științifice de a susține ciclul studiilor doctorale.

În mod indirect - instituție orientată spre formarea și încurajarea cadrelor didactice și de cercetare în obținerea atestatului de abilitare și afilierea la o școală doctorală.

4. Ponderea veniturilor din cercetare-dezvoltare-inovare

$$VCDI_j^{DF} \% = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \frac{VNC_i^{DF}}{VN_i^{DF}} \cdot 100$$

Unde pentru verificare:

$$\sum_{j=1}^k VNC_j^{DF} = VNC^U$$

$$\sum_{j=1}^k VN_j^{DF} = VN^U$$

VNC_i^{DF} - valoarea venitului anual din activități de cercetare-dezvoltare, inovare, creație artistică și performanță sportivă (inclusiv cele finanțate din bugetul propriu al universității) în DF

VNC^U - valoarea totală a venitului anual din activități de cercetare-dezvoltare, inovare, creație artistică și performanță sportivă (inclusiv cele finanțate din bugetul propriu) al universității

VN_j^{DF} - venitul anual aferent domeniului fundamental stabilit de conducerea universității

VN^U - venitul anual total al universității conform surselor oficiale (FOREXEBUG, CNFIS)

Semnificația

În mod direct, reflectă faptul că instituția este orientată spre cercetare-dezvoltare-inovare materializate prin venituri financiare.

În mod indirect - instituție competitivă în cercetare-dezvoltare-inovare.

5. Rezultatele cercetării-dezvoltării prin proiecte

$$RCDP^U = \frac{\sum_{i=1}^n Nr.Pr_i^U}{\overline{PD}^U}$$

Repartiția indicatorului pe DF:

$$RCDP^{DF} = RCDP^U \cdot \frac{VNC^{DF}}{VNC^U}$$

$Nr.Pr_i^U$ - numărul de proiecte de cercetare câștigate prin competiție națională și/sau internațională implementate sau în curs de implementare în universitate, în ultimii 5 ani.

\overline{PD}^U - numărul mediu anual al personalului didactic titular și de cercetare cu normă întreagă din instituție - se determină ca medie aritmetică a numărului personalului didactic titular și de cercetare cu normă întreagă din instituție, care a activat în perioada analizată.

Semnificația

În mod direct, reflectă faptul că instituția este orientată spre cercetare-dezvoltare-inovare, materializate prin proiecte câștigate prin competiție națională și/sau internațională.

În mod indirect - instituție competitivă în cercetare-dezvoltare-inovare.

6. Rezultatele cercetării prin prisma publicațiilor

$$REC = \frac{\sum_{i=1}^n SPub_{PD_i}^{DF}}{\overline{PD}_m^{DF}}$$

Unde:

$$SPub_{PD_i}^{DF} = \sum_{j=1}^n cp_j \times fi_j$$

$SPub_{PD_i}^{DF}$ – Scorul publicațiilor științifice în reviste indexate Web of Science_Clarivate și Scopus ale autorilor care activează în DF respectiv, afiliați instituției în anul calendaristic i .

\overline{PD}^{DF} - numărul mediu anual al cadrelor didactice titulare și de cercetare cu normă întreagă, care au activat în ultimii 5 ani în domeniul fundamental.

Semnificația

Permite măsurarea capacității personalului didactic de a produce rezultate ale cercetării (publicații științifice) semnificative și recunoscute într-un anumit DF.

7. Rezultatele cercetării prin prisma citărilor *(nu se solicită pentru evaluare curentă)*

$$RIC = \frac{\sum_{i=1}^n SCit_{PD_i}^{DF}}{\overline{PD}^{DF}}$$

Unde:

$$SCit_{PD_i}^{DF} = \sum_{k=1}^n cp_k \times fi_k$$

$SCit_{PD_i}^{DF}$ – Scorul citărilor din lucrări științifice publicate în reviste indexate în Web of Science_Clarivate și Scopus ale lucrărilor științifice publicate de autori care au afilierea declarată la domeniul fundamental din universitatea respectivă în anul i .

\overline{PD}_m^{DF} - numărul mediu anual al cadrelor didactice și de cercetare, cu normă întreagă, care au activat în ultimii 5 ani în domeniul fundamental.

Semnificația

Permite măsurarea vizibilității profesionale în domeniul cercetării, ca urmare a publicării de lucrări științifice într-un anumit DF.

1.8. Rezultatele implicării regionale și sociale ale universității

1. Conferințe naționale și internaționale ale cadrelor didactice și de cercetare:

$$RI_{ConferințePD}^{DF} = \frac{0,3 \sum_{i=1}^n Part.CNN + 0,7 \cdot \sum_{i=1}^n Part.CNI}{\overline{PD}^{DF}}$$

2. Conferințe științifice ale studenților:

$$RI_{ConferințeST}^{DF} = \frac{\sum_{i=1}^n Part.Conf.ST}{St_{Li}^{DF} + St_{Mi}^{DF} + St_{Di}^{DF}}$$

3. Activități culturale și/sau sportive organizate de instituția de învățământ superior:

$$RI_{ACulturale/Sportive}^{DF} = \frac{\sum_{i=1}^n Part.Cult.ST + \sum_{i=1}^n Part.Sport.ST}{St_{Lt}^{DF} + St_{Mt}^{DF} + St_{Dt}^{DF}}$$

4. Activități de voluntariat organizate de universitate:

$$RI_{VoluntarST}^{DF} = \frac{\sum_{i=1}^n Part.Vol.ST}{St_{Li}^{DF} + St_{Mi}^{DF} + St_{Di}^{DF}}$$

5. Acordarea de burse/ajutoare sociale pentru studenții din categoriile defavorizate:

$$RI_{Burse sociale}^{DF} = \frac{\sum_{i=1}^n NSCD_i^{DF}}{St_{Li}^{DF}}$$

Indicatorul agregat privind **Rezultatele implicării regionale și sociale ale universității**

$$RI_A^{DF} = \frac{\sum_{x=1}^5 RI_x^{DF} \cdot p_x}{100 \%}$$

Nr crt	Indicatorii parțiali RI_x^{DF}	Ponderea $p_x \%$
1	$RI_{ConferințePD}^{DF}$ - organizare de conferințe naționale și internaționale ale cadrelor didactice și de cercetare	20
2	$RI_{ConferințeST}^{DF}$ - organizare de conferințe științifice ale studenților	20
3	$RI_{ACulturale/Sportive}^{DF}$ - activități culturale și/sau sportive organizate de universitate	20
4	$RI_{VoluntarST}^{DF}$ - activități de voluntariat organizate de universitate	10
5	$RI_{burse sociale}^{DF}$ - Acordarea de burse/ajutoare sociale pentru studenții din categoriile defavorizate	30
Total		100%

9. Rezultatele transferului de cunoaștere prin brevete

$$RTC_{Brevete}^{DF} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \frac{BV_i^{DF}}{PD_i^{DF}}$$

BV_i^{DF} - Numărul total al brevetelor înregistrate la OSIM sau la alte instituții echivalente din străinătate, în DF.

PD_i^{DF} - numărul personalului didactic titular și de cercetare cu normă întreagă în instituție care au activat în domeniul fundamental în anul i – (echivalent cu o normă didactică)

Semnificația

Acest indicator își propune să măsoare într-o manieră directă și obiectivă o parte a impactului pe care cercetarea științifică aplicativă și transferul de cunoaștere, o are în mediul socio-economic regional.

10. Poziționarea universității în clasamentele internaționale

$$PPCI = \sum_{i=1}^x \frac{n_{Ci} - p_{Ci}}{n_{Ci}}$$

n_{Ci} - numărul maxim de participanți în clasamentul considerat (conform Anexei 1.)

p_{Ci} - poziția universității în clasament

C_i - clasamentul internațional considerat

x - numărul aparițiilor în clasamente în care se regăsește universitatea în anul raportării

Semnificația

Indicatorul permite măsurarea prestigiului instituției la nivel global.

11. Resurse didactice utilizate în procesul de predare –învățare

$$RDPP^{DF} = \frac{2 \sum_{i=1}^n MDP_i^{DF} + \sum_{i=1}^n LA_t^{DF}}{\overline{PD}^{DF}}$$

MDP_i^{DF} – materiale didactice (suport curs) realizate de personalul didactic și de cercetare propriu în ultimii 5 ani (în format fizic- existente în biblioteca instituției și/sau online-biblioteca virtuală) cu ISBN puse la dispoziția studenților pe DF.

LA_i^{DF} – lucrări aplicative, lucrări practice, suport seminar/laborator, proiecte etc. realizate de personalul didactic și de cercetare propriu în ultimii 5 ani (format fizic-biblioteca/librăria instituției și/sau online-biblioteca virtuală) cu ISBN puse la dispoziția studenților pe DF.

\overline{PD}^{DF} - numărul mediu anual al personalului didactic titular și de cercetare cu normă întreagă în instituție

Semnificația

Permite măsurarea efortul IIS de a realiza resurse de predare-învățare elaborate în ultimii 5 ani de cadrele didactice proprii puse la dispoziția studenților în procesul de predare și formare profesională.

12. Satisfacția studenților/absolvenților (Chestionar la nivel național pe platforma de clasificare/ierarhizare)

Tehnica prelucrării datelor:

Sistemul informatic determină mediile la nivelul fiecărei secțiuni, după care determină media generală

Secțiunea I $\bar{x}_{ev.stud univ.} = \frac{\sum_{i=1}^3 \bar{x}_i}{3}$

Chestionarul cuprinde:

SECȚIUNEA I - Satisfacția cu privire la serviciile oferite de universitate (3 întrebări- 30 de itemi)

Scop

Evaluarea motivației și a satisfacției studenților cu privire la serviciile oferite de universitate.



Partea III.1.

Scenarii și simulare algoritm ierarhizarea programelor de studii pe domenii

Conf. univ. dr. Emilia GOGU



PARTEA a II-a. Indicatorii utilizați la ierarhizarea programelor de studii de licență pe domenii

- 2.1. Rata de absolvire pe promoții
- 2.2. Rezultatele cercetării prin publicații
- 2.3. Impactul cercetării prin citări *(nu se solicită pentru evaluare curentă)*
- 2.4. Gradul de internaționalizare
- 2.5. Rata de absolvire a studenților din categorii defavorizate
- 2.6. Rata de angajare a absolvenților *(nu se solicită pentru evaluare curentă)*
- 2.7. Câștigurile salariale medii ale absolvenților *(nu se solicită pentru evaluare curentă)*
- 2.8. Rata de continuare a studiilor la masterat
- 2.9. Raportul studenți /cadre didactice titulare
- 2.10. Stagii de practică susținute de instituție
- 2.11. Gradul de competitivitate la admitere
- 2.12. Gradul de diversitate și de dezvoltare a programului de studii
- 2.13. Satisfacția studenților/absolvenților (Chestionar Secțiunea a II-a)

În vederea determinării acestor indicatori agregați este necesară colectarea a 21 de date primare



ETAPA 1. ETAPA 1. STABILIREA PROGRAMELOR DE LICENȚĂ PE DOMENII

Ex: IERARHIZARE PROGRAME DE STUDII DIN DOMENIUL DE LICENȚĂ CHIMIE

În Domeniul de licență **Chimie** există **5 specializări**, care au generat în sistemul universitar **24 de programe de licență**

Domeniul de Licență: Chimie	Nr. PS
Programul de studii: Biochimie tehnologică	3
Universitatea din Craiova	1
Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași	1
Universitatea din București	1
Programul de studii: Chimie	14
Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca	1
Universitatea "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca	2
Universitatea "Ovidius" din Constanța	1
Universitatea din Craiova	1
Universitatea "Dunărea De Jos" din Galați	1
Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași	1
Universitatea din Oradea	1
Universitatea din Pitești	1
Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești	1
Universitatea "Valahia" din Târgoviște	1
Universitatea de Vest din Timișoara	2
Universitatea din București	1
Programul de studii: Chimie farmaceutică	1
Universitatea din Craiova	1
Universitatea din București	1
Programul de studii: Chimie informatică	1
Universitatea de Vest Din Timișoara	1
Programul de studii: Chimie medicală	3
Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași	1
Universitatea de Vest din Timișoara	1
Universitatea din București	1
Universitatea din Pitești	1
Total programe de studiu în domeniul de licență Chimie	24



ETAPA 2. NORMALIZAREA INDICATORILOR AGREGAȚI OBTINUȚI

Metoda min-max - se folosește atunci când se urmărește transpunerea valorilor în intervalul 0 – 1, potrivit relației de calcul:

$$nv = \frac{v_i - v_{min}}{v_{max} - v_{min}}$$

Domeniul de Licență Chimie	Indicele agregat
Programul x Universitatea ...	0,1111
Programul x Universitatea ...	0,1234
Programul x Universitatea ...	0,1256
Programul x Universitatea ...	0,2354
Programul x Universitatea ...	0,2453
Programul x Universitatea ...	0,2823
Programul x Universitatea ...	0,3203
Programul x Universitatea ...	0,3584
Programul x Universitatea ...	0,3964
Programul x Universitatea ...	0,4344
Programul x Universitatea ...	0,4725
Programul x Universitatea ...	0,5105
Programul x Universitatea ...	0,5486
Programul x Universitatea ...	0,5866
Programul x Universitatea ...	0,6146
Programul x Universitatea ...	0,6227
Programul x Universitatea ...	0,7007
Programul x Universitatea ...	0,7388
Programul x Universitatea ...	0,7768
Programul x Universitatea ...	0,8148
Programul x Universitatea ...	0,8529
Programul x Universitatea ...	0,8909
Programul x Universitatea ...	0,9290
Programul x Universitatea ...	0,9671
Total 24 de programe	



ETAPA 3. Stabilirea indicelui compozit pe programe de studii de licență

Ierarhizarea programelor de studii de licență

Indicele Compozit

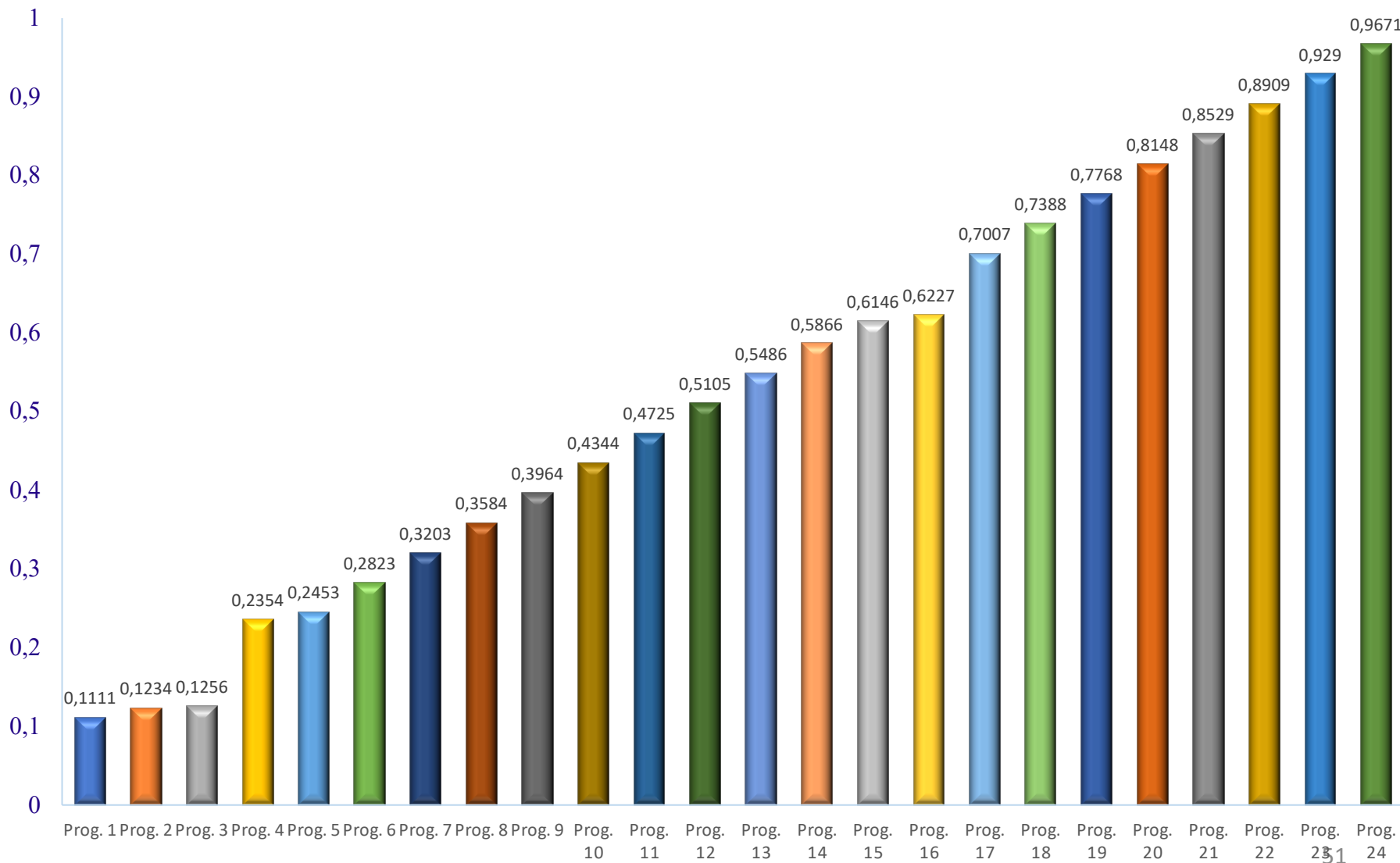
Medie aritmetică simplă:

$$ICDF_x = \frac{\sum_{i=1}^{12} nv_i}{12 (11)}$$

Sau

Medie aritmetică ponderată:

$$ICDF_x = \frac{\sum_{i=1}^{12} nv_i p_i\%}{100}$$





Etapa 5. Identificarea celor 5 categorii de ierarhizare a programelor de studii de licență: A, B, C, D și E pe Domenii de licență

Programe de studii - Domeniul de licență: **Chimie**

Principiul praguri – grupare pe 5 intervale egale:

a) determinarea mărimii *intervalului de grupare* (h)

$$h = \frac{x_{max} - x_{min}}{5} = \frac{0,9671 - 0,1111}{5} = 0,1712$$

b) 5 intervale de variație egale – **5 praguri**

Intervalul /Categorie	Intervalele
Intervalul 1 Categoria E	$(x_{min} + h)$ 0,1111-0,2823
Intervalul 2 Categoria D	0,2823-0,4535
Intervalul 3 Categoria C	0,4535-0,6247
Intervalul 4 Categoria B	0,6247-0,7959
Intervalul 5. Categoria A	0,7959-0,9671

Domeniul de Licență Chimie	Valorile IA	Categoria
Programul x Universitatea ...	0,1111	Categoria E 5 prog.
Programul x Universitatea ...	0,1234	
Programul x Universitatea ...	0,1256	
Programul x Universitatea ...	0,2354	
Programul x Universitatea ...	0,2453	
Programul x Universitatea ...	0,2823	Categoria D 5 prog.
Programul x Universitatea ...	0,3203	
Programul x Universitatea ...	0,3584	
Programul x Universitatea ...	0,3964	
Programul x Universitatea ...	0,4344	
Programul x Universitatea ...	0,4725	Categoria C 6 prog.
Programul x Universitatea ...	0,5105	
Programul x Universitatea ...	0,5486	
Programul x Universitatea ...	0,5866	
Programul x Universitatea ...	0,6146	
Programul x Universitatea ...	0,6227	Categoria B 3 prog.
Programul x Universitatea ...	0,7007	
Programul x Universitatea ...	0,7388	
Programul x Universitatea ...	0,7768	Categoria A 5 prog.
Programul x Universitatea ...	0,8148	
Programul x Universitatea ...	0,8529	
Programul x Universitatea ...	0,8909	
Programul x Universitatea ...	0,9290	
Programul x Universitatea ...	0,9671	



PARTEA III.2.

Indicatorii privind ierarhizarea programelor de studii

Prof. univ. dr. Dorian Cojocaru

Prof. univ. dr. Marius DINCĂ



PARTEA a II-a. Indicatorii utilizați la ierarhizarea programelor de studii de licență pe domenii

- 2.1. Rata de absolvire pe promoții
- 2.2. Resurse didactice elaborate și utilizate în procesul de predare –învățare
- 2.3. Impactul cercetării prin citări *(nu se solicită pentru evaluare curentă)*
- 2.4. Gradul de internaționalizare a programului de studii
- 2.5. Rata de absolvire a studenților din categorii defavorizate
- 2.6. Rata de angajare a absolvenților *(nu se solicită pentru evaluare curentă)*
- 2.7. Câștigurile salariale medii ale absolvenților *(nu se solicită pentru evaluare curentă)*
- 2.8. Rata de continuare a studiilor la masterat
- 2.9. Raportul studenți /cadre didactice titulare
- 2.10. Stagii de practică susținute de instituție
- 2.11. Gradul de competitivitate la admitere
- 2.12. Gradul de diversitate și de dezvoltare a programului de studii
- 2.13. Satisfacția studenților/absolvenților (Chestionar Secțiunea a II-a)

În vederea determinării acestor indicatori agregați este necesară colectarea a 21 de date primare

2.1. Rata de absolvire pe promoții

$$RA = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \frac{DABS_{tx}^{PS}}{St_{t1}} * 100$$

$DABS_x^{PS}$ - numărul diplomelor de absolvire aferente ciclului de licență acordate studenților care au finalizat studiile în numărul standard de ani de studiu, în funcție de tipul programului (absolvenții din cohorta primului an de studiu)

St_{t1} - numărul studenților înmatriculați în primul an de studii la ciclul de licență (cohorta din primul an de studiu)

i - anul universitar

n - numărul total de ani raportați

Definiție
Scop

Permite aprecierea eficacității implementării politicilor educaționale legate de selectarea candidaților, conținutul programelor de studiu, adecvarea metodelor de predare, existența resurselor umane și materiale, eficacitatea metodelor evaluate a studenților, susținerea studenților cu probleme speciale.

2.2 Resurse didactice elaborate și utilizate în procesul de predare –învățare

$$RDPP^{PS} = \frac{2 \sum_{i=1}^n MDP_i^{PS} + \sum_{i=1}^n LA_t^{PS}}{\overline{PD}^{PS}}$$

MDP_i^{DF} – materiale didactice (suport curs) realizate de personalul didactic și de cercetare propriu în ultimii 5 ani (în format fizic- existente în biblioteca instituției și/sau online-biblioteca virtuală) cu ISBN puse la dispoziția studenților la programul de studii (de la toate formele de învățământ și limbi de predare).

LA_i^{DF} – lucrări aplicative, lucrări practice, suport seminar/laborator, proiecte etc. realizate de personalul didactic și de cercetare propriu în ultimii 5 ani (format fizic-biblioteca/librăria instituției și/sau online-biblioteca virtuală) cu ISBN puse la dispoziția studenților la programul de studii. (de la toate formele de învățământ și limbi de predare).

\overline{PD}^{DF} - numărul mediu anual al personalului didactic titular și de cercetare cu normă întreagă în instituție

Semnificația

Permite măsurarea efortul personalului didactic de a elabora resurse de predare-învățare realizate în ultimii 5 ani de cadrele didactice proprii puse la dispoziția studenților în procesul de predare și formare profesională.

2.3. Impactul cercetării prin citări (nu se solicită pentru evaluare curentă)

$$RIC = \frac{\sum_{i=1}^5 SCit_{PD_i}^{PS}}{PD_m^{PS}}$$

$$SCit_{PD_i}^{PS} = \sum_{k=1}^n cp_k \times fi_k \times pnb_k$$

$SCit_{PD_i}^{PS}$ – Scorul citărilor în publicații științifice (în reviste indexate Web of Science_Clarivate și respectiv Scopus), ale lucrărilor științifice ale autorilor care au norma de bază la programul supus ierarhizării în anul i

cp_k – cota parte din articolul citat ce revine autorilor de la programul de studii ierarhizat. De exemplu, dacă un articol citat într-o revistă indexată Web of Science are trei autori, dintre care doi au norma de bază la programul ierarhizat, atunci cota parte aferentă citării va fi 2/3. Dacă articolul citat are 4 autori, dintre care unul are norma de bază la programul de studii respectiv atunci cota parte va fi 1/4.

fi_k – factorul de impact al revistei indexate în Web of Science, din anul publicării pentru articolul care citează; pentru articolele care citează, publicate în reviste indexate Scopus, factorul de impact va fi egal cu 0,1 pentru toate articolele și toate revistele;

pnb_k - procentajul din norma de bază al cadrului didactic la programul de studiu supus ierarhizării.

PD_m^{PS} - numărul mediu anual al cadrelor didactice titulare și de cercetare cu normă întreagă, care au activat în ultimii 5 ani la programul supus ierarhizării. Se determină ca medie aritmetică simplă pe 5 ani a numărului cadrelor didactice și de cercetare, cu normă întreagă, care au activat la programul de studiu supus ierarhizării în perioada analizată.

i - anul calendaristic n - numărul total de ani raportați

Definiție Scop

Acest indicator permite măsurarea vizibilității rezultatelor cercetării personalului didactic și de cercetare propriu care activează la programul de studii supus ierarhizării.

2.4. Gradul de internaționalizare a programului de studii

$$INT_{\%} = \frac{St_{straini}^{PS}}{St_{Li}^{PS}} \cdot 100$$

St_{straini}^{PS} - numărul total al studenților străini înmatriculați la programul de studii de licență din toți anii de studii, învățământ cu frecvență (programe cu predare în limba româna / limbi străine), (inclusiv studenții din Rep. Moldova).

St_{Li}^{PS} - numărul total al studenților, înmatriculați la programul de studii universitare de licență, învățământ cu frecvență (programe cu predare în limba româna / limbi străine)

Scop

Acest indicator permite măsurarea gradului de internaționalizare a programului de studii supus ierarhizării, a intensității schimbului de experiență, a capacității instituției de a încheia acorduri internaționale în domeniu.

2.5. Rata de absolvire a studenților din categorii defavorizate

$$RASC D = \frac{\sum_{i=1}^n PNDA_i^{PS}}{\sum_{i=1}^n NSCD_i^{PS}}$$

PNDA_i^{PS} - numărul de diplome de absolvire aferente ciclului de licență acordate studenților din categoriile defavorizate (studenți de etnie rromă, studenți cu dizabilități, studenți din mediul rural, studenți provenind din familii cu situație socio-economică precară) care au beneficiat de burse sociale, în ultimii n ani universitari.

NSCD_i^{PS} - numărul studenților din categoriile defavorizate înmatriculați în primul an de studii la ciclul de licență, care au beneficiat de burse sociale, din cohortă anului de admitere pentru promoțiile luate în calcul la numărător

i - anul universitar

n- numărul total de ani raportați

**Definiție
Scop**

Reprezintă rata de absolvire a unui program de studii universitare aferente ciclului de licență a studenților care provin din categorii defavorizate (*studenți de etnie rromă, cu nevoi speciale, studenți din mediul rural, studenți provenind din familii cu situație socio-economică precară*).

Acest indicator permite evaluarea capacității de implementare, la nivel de program de studii, a unor politici coerente pentru sprijinirea studenților cu nevoi speciale.

2.6. Rata de angajare a absolvenților *(nu se solicită pentru evaluare curentă)*

$$ROA = \frac{\sum_{i=1}^n NTALCMN_i}{\sum_{i=1}^n NTA_i}$$

NTALCMN_i - numărul total al absolvenților ciclului de licență din ultimii 5 ani înregistrați cu contract de muncă cu normă întreagă în bazele de date recunoscute (REGES și ANFP);

NTA_i – numărul total al absolvenților din ultimii X ani.

i - anul universitar

n- numărul total de ani raportați

Definiție Scop

Reprezintă rata de angajare a absolvenților de la ciclul de licență. Acest indicator permite măsurarea calității pregătirii absolvenților ciclului de licență de la programul de studii supus ierarhizării prin ocuparea unui loc de muncă (an gajabilitate) în domeniul programului absolvit sau în domenii conexe precum și a cererii pe piața muncii a diplomelor oferite de programul analizat.

2.7. Câștigurile salariale medii ale absolvenților (nu se determină în acest an)

$$CSMA = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \frac{CSMA_{PS_i}}{CSMA_{PS_T_i}} * 100(\%)$$

CSMA_PS - câștigul salarial mediu al absolvenților programului de studii de la ciclul licență;

CSMA_PS_T - câștigul salarial mediu al absolvenților tuturor programelor de studii din același domeniu de licență, la nivel de țară; (sau prin raportarea numărătorului la salariul mediu brut pe județ, raportat de INS.)

i - anul universitar

n - numărul total de ani raportați

Definiție Scop

Reprezintă ponderea câștigului salarial mediu sau median brut al absolvenților programului de studii de la ciclul licență în câștigul salarial mediu al absolvenților tuturor programelor de studii din același domeniu de licență, la nivel de țară. Acest indicator arată măsura în care programul de studii oferă oportunități de câștig pe piața muncii în domeniul studiat.

2.8. Rata de continuare a studiilor la masterat

$$RLM = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \frac{SPLA_{M_i}}{SPLA_i} * 100(\%)$$

SPLA_{M_i}- numărul absolvenților programului de licență care continuă studiile la un program de master din același domeniu sau din ale domeniilor (unde permite legea) din aceeași instituție sau din altă instituție.

SPLA_i- numărul absolvenților programului de licență;

i - anul universitar

n- numărul total de ani raportați

Definiție
Scop

Acest indicator arată măsura în care, datorită cunoștințelor și aptitudinilor primite în timpul studiilor de la ciclul licență, studenții pot accesa și continua studiile de specialitate la ciclul următor.

Încurajarea și atragerea în continuarea studiilor.

2.9. Raportul studenți /cadre didactice titulare

$$RSCD = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \frac{St_{Li}^{PS}}{PD_i^{PS}}$$

St_i^{PS} - numărul studenților înmatriculați la programul de studii PS în anul i

CD_i^{PS} – numărul cadrelor didactice/de cercetare titulare în instituție, implicate la programul de studii (PS) în anul i

i - anul universitar

n - numărul total de ani raportați

Definiție
Scop

Reprezintă gradul de acoperire cu cadre didactice proprii, exprimat ca număr de studenți care îi revin unui cadru didactic titulari în instituție.

Acest indicator permite măsurarea nivelului de asigurare cu resurse umane proprii a volumului de activități didactice de la un program de studii care se consideră a fi proporțional cu numărul de studenți.

2.10. Stagii de practică susținute de instituție

$$SPS = \frac{\sum_{i=1}^n StP_i^{SP}}{\sum_{i=1}^n St_i^{PS}}$$

StP_i^{SP} - numărul studenților înmatriculați la programul de studii cu frecvență (PS) care au susținut stagii de practică puse la dispoziție de instituție (prin parteneriate, contracte, convenții, aranjamente instituționale etc.)

St_i^{PS} - numărul total al studenților înmatriculați la programul de studii evaluat (PS)

i - anul universitar

n- numărul total de ani raportați

**Definiție
Scop**

Indicatorul măsoară proporția de studenți de la un program de studiu care au asigurate stagii de practică prin acorduri instituționale între instituția de învățământ superior și organisme externe specializate în domeniul programului (firme, întreprinderi, alte instituții).

Se dorește evaluarea gradului în care studenții înmatriculați la programul de studii au condiții optime pentru o instruire practică care să susțină dobândirea abilităților asumate.

2.11. Gradul de competitivitate/ atractivitate la admitere

$$GCA = \frac{\sum_{i=1}^n MMBAC_i^{PS}}{n}$$

$MMBAC_i^{PS}$ – media mediilor obținute la BAC a candidaților înmatriculați la programele de studii de licență, forma de învățământ cu frecvență determinată ca o medie aritmetică simplă din media de BAC a studenților înmatriculați și numărul acestora.

i - anul universitar

n- numărul total de ani raportați

Definiție
Scop

Măsoară nivelul de pregătire anterioară a candidaților înmatriculați în anul I, candidați care au optat pentru programul de studii evaluat.
Permite măsurarea atractivității programului de studii printre candidații la o diplomă de licență.

2.12. Gradul de diversitate și de dezvoltare a programului de studii

$$GDP^{PS} = 1,0 prIF + 0,4 prIFR + 0,6 prID + (1,0 prLS) \cdot k$$

Notă: la programele de studii de Limbă și Literatură la IF din domeniul Filologie, $prLS = 0$

Indicatorul rezultă din însumarea programul de studiu IF cu:

0,4 pct – dacă programul există și la IFR

0,6 pct - dacă programul există și la ID

1,0 pct - dacă programul există și într-o limbă străină

Definiție
Scop

Reflectă capacitatea, flexibilitatea și efortul instituției pentru dezvoltarea ofertei educaționale. O orientare sporită către nevoile clienților.
Acest indicator surprinde preocuparea instituției privind:
formarea profesională continuă a studenților prin programele ID sau IFR
dezvoltarea de programe de studii în limbi străine, care facilitează mobilitatea studenților și a cadrelor didactice.

2.13. Satisfacția studenților/absolvenților
 (Chestionar la nivel național pe platforma de clasificare/ierarhizare)

Tehnica prelucrării datelor:

Sistemul informatic determină mediile la nivelul fiecărei secțiuni, după care determină media generală

Secțiunea a II-a $\bar{x}_{ev.stud.PS} = \frac{\sum_{i=1}^7 \bar{x}_i}{7}$

Chestionarul cuprinde:

SECȚIUNEA II - Satisfacția cu privire la calitatea programului de studii (7 întrebări- 39 de itemi)

Scop

Evaluarea satisfacției studenților cu privire la calitatea programului de studiu



PARTEA a IV-a ALTE ASPECTE



Activitatea 2.3. Pilotarea noii metodologii și a testării modului informatic pentru introducerea datelor de către universități, în acord cu prevederile metodologiei în scopul clasificării instituționale și a ierarhizării programelor de studii.

Principiile care au stat la baza selecției universităților în pilotare:

1. Acoperirea tuturor domeniilor fundamentale;
2. Asigurarea eterogenității instituțiilor privind complexitatea acestora;
3. Reprezentativitatea instituției în domeniu;
4. Acoperirea a mai multor locații regionale;
5. Mărimea și semnificația instituției în teritoriu;
6. În vederea testării metodologiei privind ierarhizarea programelor de studii de licență existența programelor de studii de licență în Domenii de Licență comune;
7. Disponibilitatea instituției în vederea introducerii datelor.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

Competența face diferența! Proiect selectat în cadrul Programului Operațional Capacitate Administrativă cofinanțat de Uniunea Europeană, din Fondul Social European

Axa prioritară 1: Administrație publică și sistem judiciar eficiente

Titlul proiectului: “Îmbunătățirea politicilor publice în învățământul superior și creșterea calității reglementărilor prin actualizarea standardelor de calitate - QAFIN”

Cod SIPOCA/SMIS2014+: 16

**Vă mulțumim
pentru atenție și implicare !**

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020!





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

Competența face diferența! Proiect selectat în cadrul Programului Operațional Capacitate Administrativă cofinanțat de Uniunea Europeană, din Fondul Social European

Axa prioritară 1: Administrație publică și sistem judiciar eficiente

Titlul proiectului: “Îmbunătățirea politicilor publice în învățământul superior și creșterea calității reglementărilor prin actualizarea standardelor de calitate - QAFIN”

Cod SIPOCA/SMIS2014+: 16

**Vă rugăm pentru observații/
propuneri adresa de email:**

proiect.qafin@pmu.ro, office@aracis.ro

Rezultatele proiectului: <http://www.aracis.ro/proiecte/qafin/rezultatele-proiectului/>

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020!

