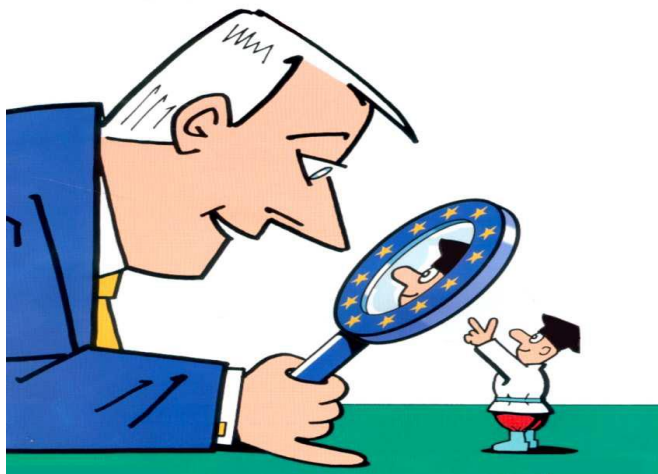




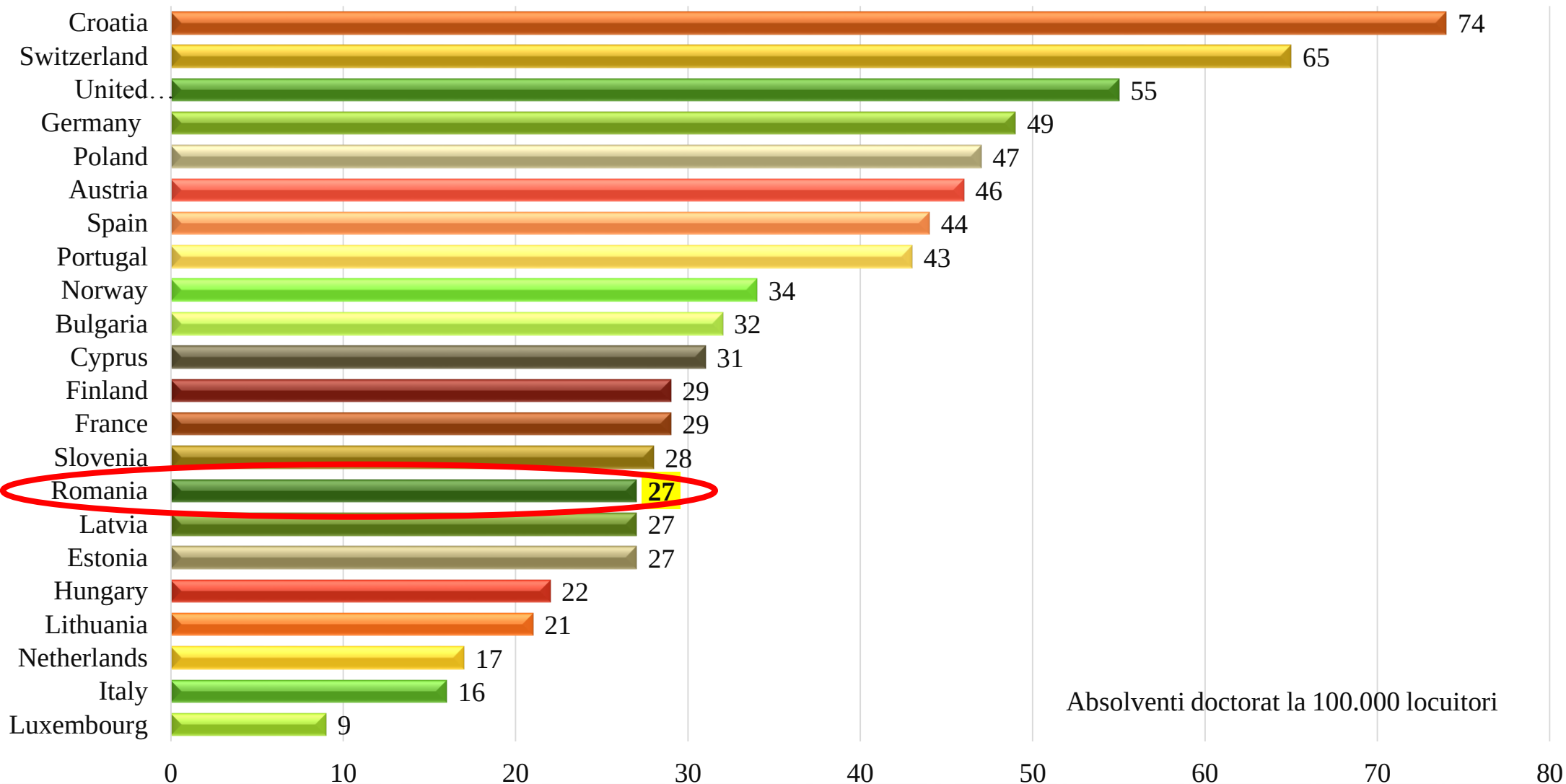
**AGENȚIA ROMÂNĂ
DE ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR**

Asigurarea calității studiilor universitare de doctorat



**Consiliul Național al Rectorilor
Universitatea Ovidius din Constanța
15 – 18 iunie 2017**

Ierarhia statelor UE privind numărul absolvenților de doctorat la 100.000 locuitori, în anul 2015



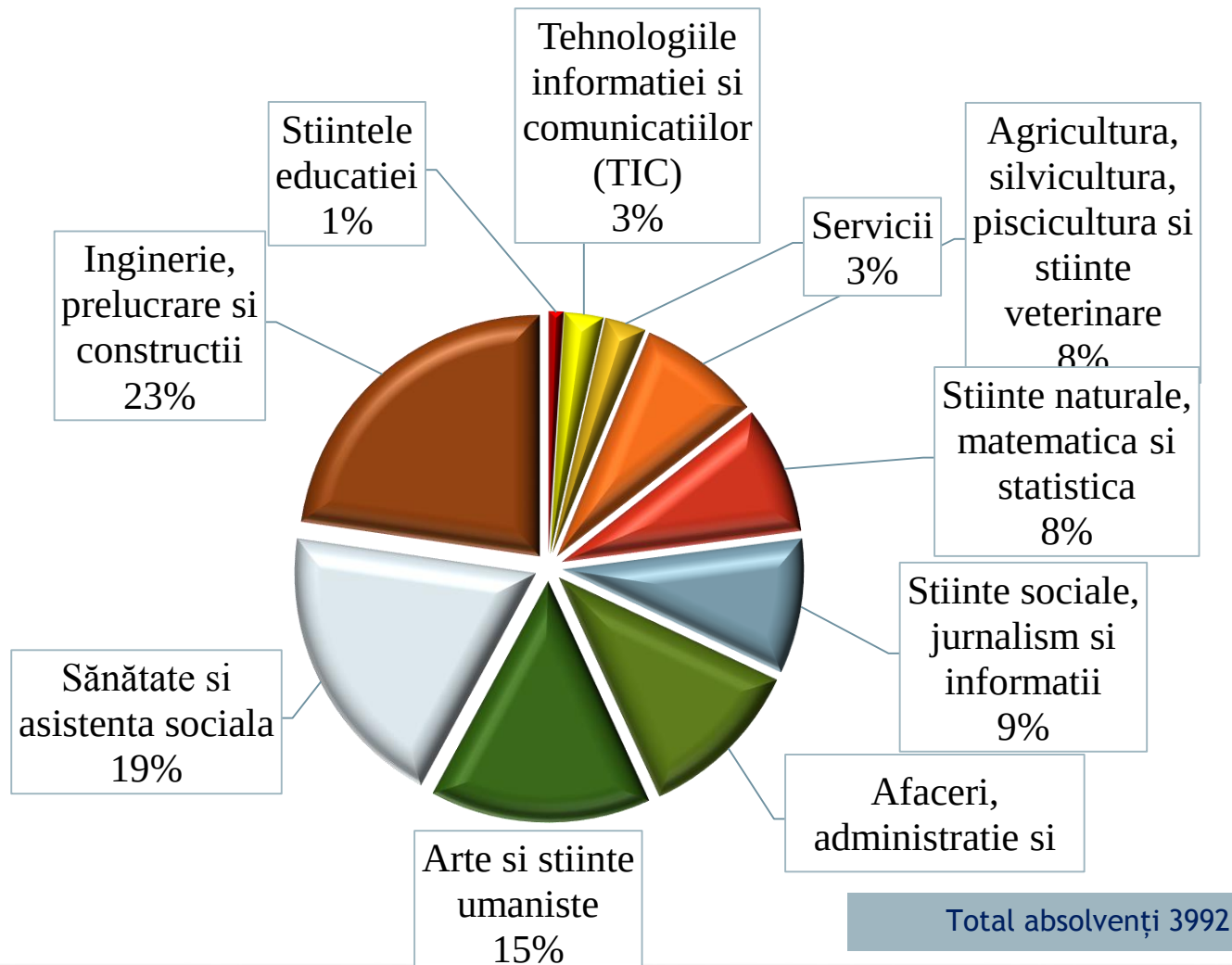
Sursa: Calcule după EUROSTAT, accesat februarie 2017

Nivelul și structura studenților doctoranzi înmatriculați anul I pe domenii ISCED, în anul 2015

Field of education ISCED F2013	No.	%
Education	50	0,93
Arts and humanities	846	15,82
Social sciences, journalism and information	747	13,97
Business, administration and law	399	7,46
Natural sciences, mathematics and statistics	468	8,75
Information and Communication Technologies	113	2,11
Engineering, manufacturing and construction	1.228	22,96
Agriculture, forestry, fisheries and veterinary	331	6,19
Health and welfare	946	17,69
Services	220	4,11
Total	5.348	100,00

Nivelul și structura absolvenților de doctorat pe domenii ISCED, în anul 2015

ISCED Field	No.
Education	36
Arts and humanities	589
Social sciences, journalism and information	361
Business, administration and law	446
Natural sciences, mathematics and statistics	340
Information and Communication Technologies	103
Engineering, manufacturing and construction	906
Agriculture, forestry, fisheries and veterinary	328
Health and welfare	774
Services	109
Total	3.992

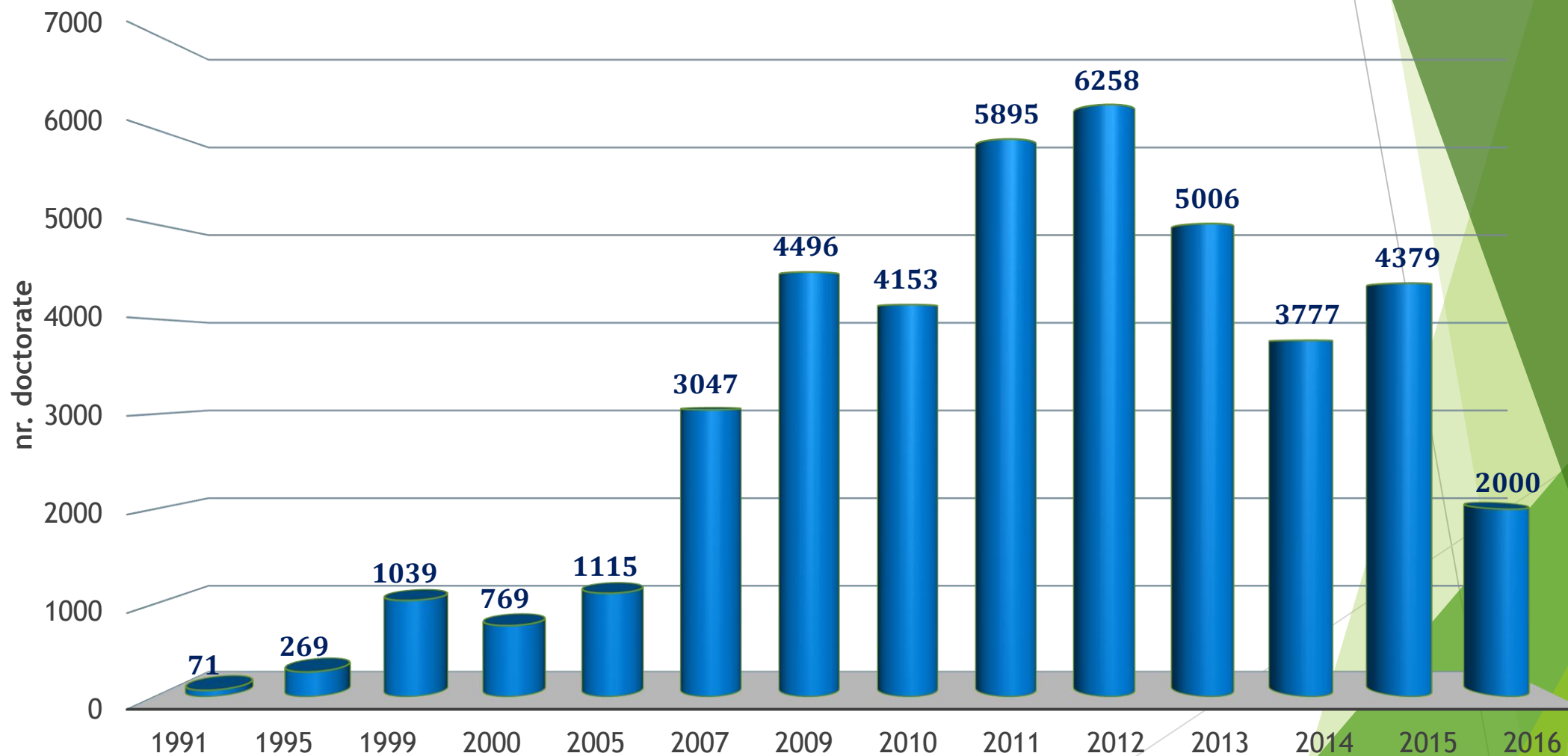


Numărul și ponderea studenților înscriși în învățământul superior pe nivele de instruire în anul 2014 și 2015

Nivel de instruire	Nr.ștrudenți		Pondere %	
	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016
Total învățământ superior, din care:	541653	535218	100,0	100,0
Licență	411229	410697	75,9	76,7
Master, cursuri postuniversitare	111109	107269	20,5	20,0
Doctorat si programe postdoctorale	19315	17252	3,6	3,2

Statistici privind numărul de doctorate emise

Evoluția numărului de doctorate emise în România, perioada 1991-2016



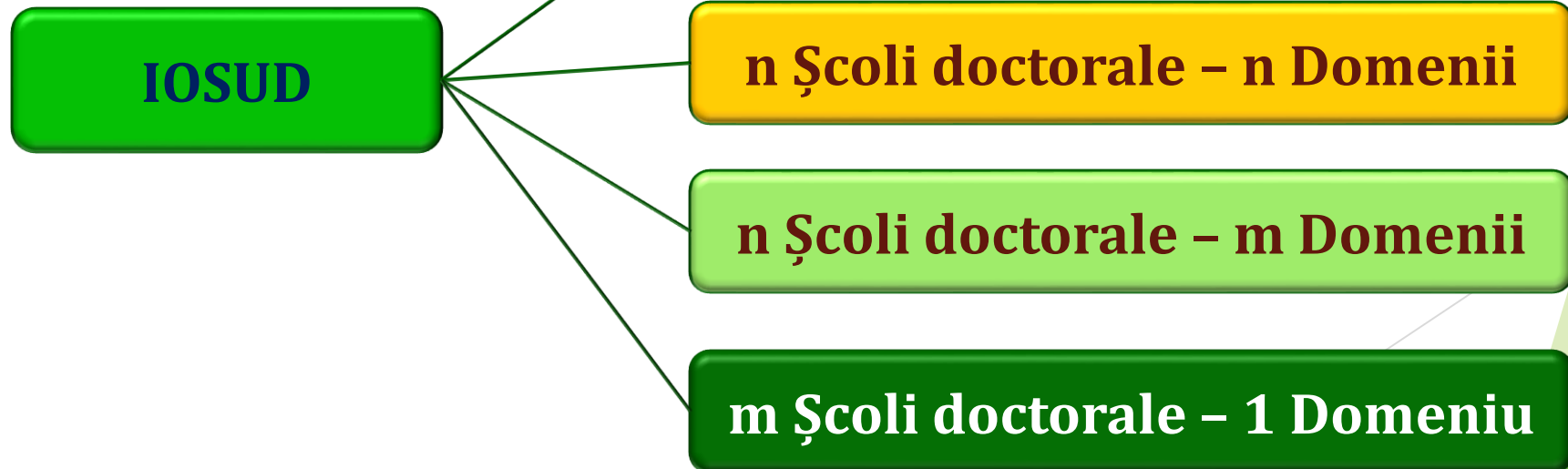
Sursa: CNFIS

Studiile universitare de doctorat - Organizare

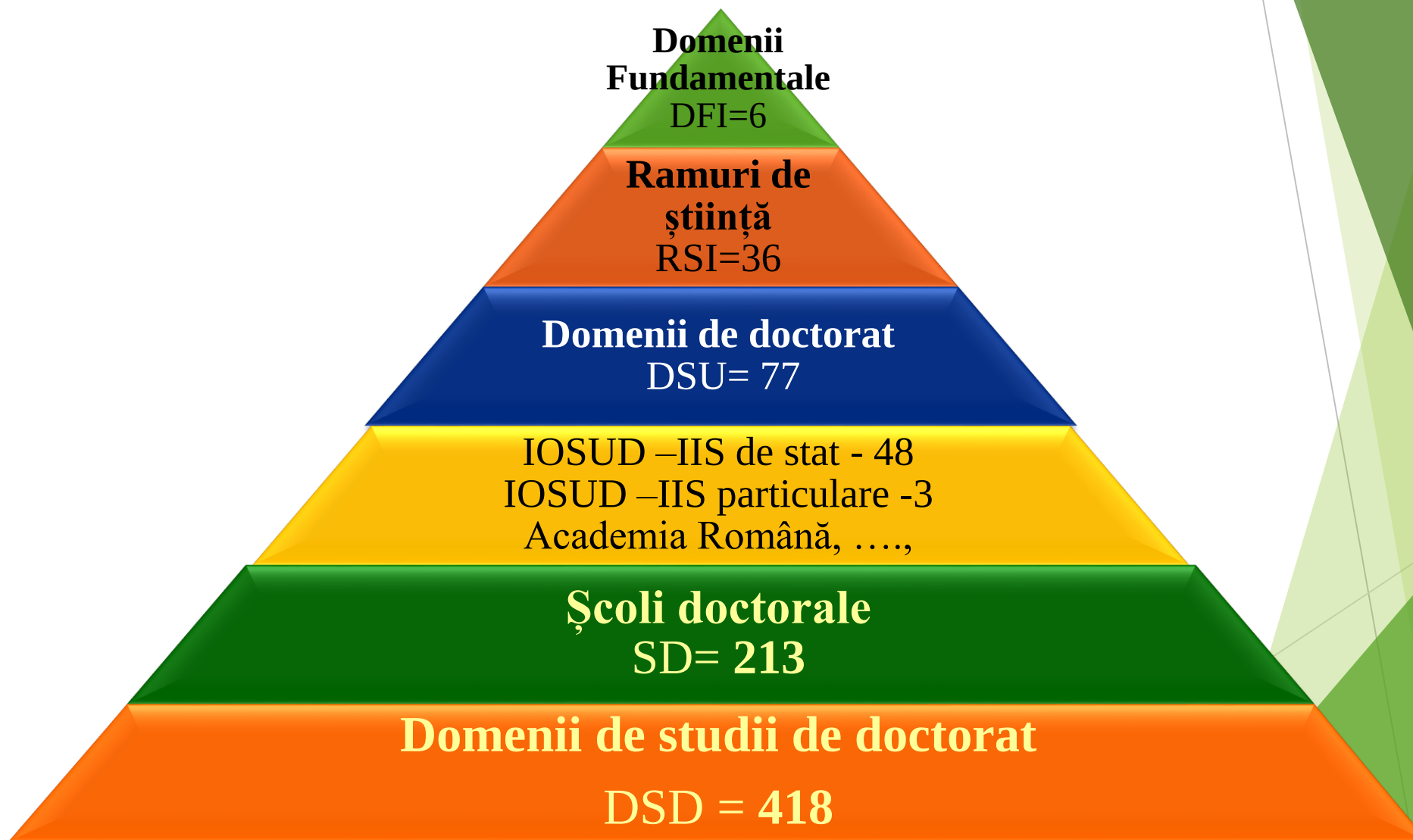
Legislație: Legea 1/2011; Codul școlilor doctorale HG 681/2011



**Diversitate în
organizare**



STRUCTURA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR STUDII UNIVERSITARE DE DOCTORAT





De ce asigurarea calității în cazul studiilor universitare de doctorat ???

- ✓ **Procesul Bologna – trei Cicluri universitare**
- ✓ **Globalizarea și Internaționalizarea competiției pe piața educației**
- ✓ **Necesitatea unei încrederi reciproce între furnizorii de educație**
- ✓ **Cerințele pieței muncii în continuă schimbare (impredictibilă)**

Conceptul Bologna privind asigurarea calității

Include:

- **Conformitate cu ENQA Standards and Guidelines**
- **Adecvarea la scopul propus**
- **Reflectă misiunea furnizorului de educație**
- **În corelație directă cu Cadru European și Național al Calificărilor**
- **Definirea clară a rezultatelor învățării**
- **Implicarea tuturor stakeholder-ilor**



ENQA. Partea 1: Standarde și linii directoare pentru asigurarea internă a calității

- 1.1 Politici și proceduri pentru asigurarea calității
- 1.2 Procese de proiectare, aprobare, monitorizare și revizuire a programelor proprii
- 1.3 Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student
- 1.4 Aplicarea consecventă a procedurilor privind admiterea studenților, parcursul, recunoașterea și certificarea
- 1.5 Calitatea personalul academic
- 1.6 Resurse materiale, de învățare și sprijin pentru studenți
- 1.7 Managementul informației relevant pentru gestionarea eficientă a programelor
- 1.8 Informarea publicului
- 1.9 Asigurarea externă a calității în mod periodic

Adecvarea la scopul propus

Profilul studiilor doctorale:

- ✓ De a pregăti absolvenți de studii de master cu rezultate academice remarcabile pentru a deveni cercetători autonomi, creativi și cu spirit critic.
- ✓ Experiență de cercetare de înalt nivel combinată cu dezvoltarea personală în carieră

Absolvenții studiilor de doctorat sunt pregătiți pentru:

1. Cariera de cercetare sau academică
2. Poziții manageriale în companii/societăți
3. Rol activ în dezvoltarea economică și culturală a societății
4. Lider în societatea civilă



Misiunea furnizorului de educație

Universitățile pot decide asupra domeniilor sale de excelență:

1. Cercetare la nivel internațional/național
2. Predare/învățare
3. Inovare la nivel regional
4. Formare profesională continuă
5. Implicare în viața comunității

Integrarea studiilor doctorale în conceptul strategic al Instituției de învățământ superior

Relația cu Cadrul calificărilor

- 1. Qualifications Framework for the European High Education Area –(QFEHEA : level 3)**
- 2. European Framework of Qualifications for Life Long Learning (EQF-LL : level 8)**
- 3. Cadrul Național al Calificărilor (NQF) nivel 8**
- 4. Cadrul Sectorial al Calificărilor?**



Rezultatele învățării – studii doctorale

Cunostințe

- C1. Acumularea și înțelegerea unor cunoștințe avansate din domeniul de cercetare
- C2. Crearea și interpretarea de noi cunoștințe (cercetare originală)
- C3. Înțelegerea în detaliu a aplicării unor tehnologii specifice de cercetare

Deprinderi specifice de cercetare

- D1. Abilitatea de a concepe, proiecta și implementa proiecte de cercetare
- D2. Abilitatea de a face judecăți fundamentate asupra unor situații complexe din domeniul de cercetare
- D3. Abilitatea de a comunica idei clare unui auditoriu de specialiști sau nespecialiști

Atitudini

- A1. Continuă să aprofundeze subiecte de cercetare fundamentală și aplicativă

Deprinderi profesionale

- P1. Dispune de calități și deprinderi pentru a fi angajat

Implicarea stakeholder - ilor

- ✓ Rolul studenților PhD în structurarea programelor doctorale și asigurarea calității
- ✓ Rolul angajatorilor în definirea competențelor absolvenților
- ✓ Cooperarea cu industria, companii și alte societăți active pe piața muncii
- ✓ Așteptările societății

Calitatea studiilor doctorale – perspectivă Europeană/ARACIS

Asigurarea internă a calității

- A. Misiune și strategie**
- B. Conținutul programelor de studii doctorale**
- C. Managementul și supervizarea programelor de studii doctorale**
- D. Infrastructura și Resurse materiale/financiare**
- E. Studenți doctoranzi**

criterii, Standarde (EUA, ENQA, LERU...)

A. Misiune și strategie

- A1. Poziția studiilor doctorale în strategia IIS
- A2. Obiectivele studiilor doctorale – nivel național/internațional
- A3. Poziția studiilor doctorale în raport cu piața muncii
 - în domeniul cercetării
 - în alte domenii

B. Conținutul programelor de studii doctorale

B1. Cursuri de pregătire avansată

- curriculum (conținuturi, durată, ECTS, discipline opționale/obligatorii...)
- cursuri de metode și tehnici de cercetare
- cursuri de etică și deontologie în cercetare

B2. Conceptul didactic

- diversitatea metodelor de predare, învățare, autoinstruire
- predarea/învățarea pe baza rezultatelor cercetării științifice
- proceduri de evaluare și organizarea evaluării

Conținutul programelor de studii doctorale – continuare

B3. Componentele de cercetare

- tipul și gradul de implicare în cercetarea științifică
- gradul de independență în cercetare al studenților
- rezultatele transferului de cunoaștere

B4. Rezultate

- dezvoltarea deprinderilor de cercetare
- legătura dintre activitatea de învățare și cercetare
- contribuțiile la domeniul de cercetare
- pregătirea pentru cariera academică
- evaluarea finală a tezei de doctorat
 - abordează subiecte de interes,
 - utilizează metode științifice adecvate și recunoscute,
 - rezultatele cercetărilor pot fi publicate

C. Managementul și supervizarea programelor de studii doctorale

C1. Proceduri de recrutare, admitere și selecție a candidaților

- condițiile de admitere sunt adecvate și transparente
- procedurile de selectare a candidaților respectă reglementările legale
- nu sunt discriminatorii (gendă, vârstă, etnie, tradiție culturală, mediul social etc.)
- deschidere internațională
- proceduri de admitere on-line

C2. Structuri de conducere și monitorizare

- regulamente privind studiile doctorale
- structuri de conducere și distribuția responsabilităților
- selectarea conducătorilor de doctorat pe baza realizărilor în cercetare și personale
- limitarea numărului de studenți doctoranzi pe conducător de doctorat
- selectarea și pregătirea echipelor de coordonare/supervizare a activității studenților doctoranzi
- supervizarea doctoranzilor recunoscută ca activitate didactică
- participare internațională la coordonare/supervizarea doctoranzilor
- cooperarea interdepartamentală pentru a genera masa critică pentru studiu

Managementul și supervizarea programelor de studii doctorale continuare

C3. Organizarea procesului de învățare

- structura și numărul personalului didactic implicat în echipe de coordonare/supervizare
- monitorizarea progresului studenților prin coordonare/supervizare permanentă
- calificarea pedagogică a personalului didactic implicat în supervizare
- tutorat realizat prin echipele de coordonare/supervizare a doctoranzilor
- tutorat on-line

C4. Evaluarea studenților doctoranzi

- evaluarea parcursului studenților în cadrul studiilor avansate și a stagiului de cercetare
- structura comisiilor de evaluare
- evaluarea pe parcurs a conținutului lucrării tezei de doctorat de către echipa de coordonare
- mecanisme de feedback
- structura comisiei de evaluare finală a tezei de doctorat
- internaționalizarea evaluării

Managementul și supervizarea programelor de studii doctorale continuare

C5. Asigurarea internă a calității studiilor doctorale

- existența procedurilor de asigurare a calității specifice studiilor doctorale
- standardele de calitate acoperă transparența procedurilor de admitere și selectare a candidaților, supervizarea optimă a activităților de învățare și cercetare, calitatea bazei materiale și umane și dezvoltarea oportunităților de dezvoltare individuală în carieră
- includerea în conceptul de cultură a calității la nivelul IIS
- existența unui program de monitorizare și revizuire periodică a conținutului programelor de studii doctorale
- evaluarea periodică a implementării programelor de studii doctorale de către studenți și cadre didactice de coordonare/supervizare
- evaluarea periodică externă, în baza unor proceduri on-line, a studiilor doctorale de către absolvenți și alți stakehold-eri

C6. Transparența și corectitudinea informațiilor de interes public

Infrastructura și Resurse materiale/financiare

D. Infrastructura și Resurse materiale/financiare

D1. Scoala doctorală

- capacitatea de a organiza programe de studii doctorale. Organizare, responsabilități, competențe și procese de luare a deciziilor
- diversitatea domeniilor de studii doctorale. Calificările de nivel 8 pe CNC pe care le promovează și gestionează
- existența documentației privind studiile doctorale gestionate: structură, conținut, procese didactice și de cercetare, evaluare etc.
- implicarea conducătorilor de doctorat și a echipelor de coordonare/supervizare în pregătirea studenților
- suport administrativ acordat studenților doctoranzi

D.2 Resurse materiale – suportul studenților

- bibliotecă echipată adecvat (cărți, reviste, baze de date etc.)
- laboratoare didactice și de cercetare adecvat dotate
- unelte ICT și acces on-line ce susțin pregătirea studenților
- săli de curs cu dotări adecvate
- spații de studiu individual

Infrastructura și Resurse materiale/financiare - continuare

D3. Resurse financiare

- buget/taxe
- resurse financiare externe
- studenți PhD cu bursă de studiu
- protecția financiară a studenților
- studenți din străinătate

D4. Colaborări naționale/internaționale

- parteneriate de colaborare la nivel național și/sau internațional
- studenți doctoranzi în rețele PhD
- programe de mobilitate

E. Studenți doctoranzi

- statutul studentului (forma IF, forma IFR)
- drepturi și obligații (responsabilități, școlarizare, completarea studiilor etc.)
- suport financiar (bursă, taxe, alte forme de asistență financiară)
- implicare în activități didactice și de cercetare ale IIS

QA – Studii doctorale

SISTEME DE EVALUARE EXTERNĂ A CALITĂȚII

Bazat pe



Verificat prin



SISTEME DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII

PROPUNERI privind evaluarea externă a Studiilor doctorale:

1. ARACIS propune MEN/consultare publică o nouă Metodologie de evaluare externă în vederea acreditării/evaluării periodice a studiilor doctorale în două etape:

a) Etapa I – evaluarea IOSUD/Școlilor doctorale în cadrul evaluării externe instituționale: (A1,A2,A3,C1,C2,C5,C6,D2,D3,E).

b) Etapa II – evaluarea domeniilor de studii doctorale pe bază de Standarde și Indicatori de performanță stabiliți prin consultare cu mediul academic: (B1,B2,B3,B4,C3,C4,D1,D2,D4).

2. Elaborare Metodologie de evaluare externă a studiilor doctorale și pilotare pe 2-3 instituții de învățământ superior

3. Feedback faza de pilotare și elaborare Metodologie în formă finală. Promovare act normativ – HG

4. Evaluarea periodică a studiilor doctorale existente poate începe cu luna octombrie 2018.

5. Implementare Metodologie de evaluare a studiilor doctorale în baza unui proiect finanțat din fonduri Europene

STUDIILE UNIVERSITARE DE DOCTORAT LEGISLAȚIE ȘI ORGANIZARE



**LEGISLAȚIE
NECORELATĂ**

DEFINIREA ȘI PROFILUL STUDENTULUI DOCTORAND

(6) Programele de studii universitare de doctorat sunt de două tipuri:

- a) doctorat științific, care are ca finalitate producerea de **cunoaștere științifică originală, relevantă internațional, pe baza unor metode științifice**, organizat numai la forma de învățământ cu frecvență. Doctoratul științific este o condiție pentru cariera profesională în învățământul superior și cercetare;
- b) doctorat profesional, în domeniile artelor sau sportului, care are ca finalitate producerea de **cunoaștere originală pe baza aplicării metodei științifice și a reflecției sistematice**, asupra unor creații artistice sau asupra unor performanțe sportive de înalt nivel național și internațional și care poate constitui o bază pentru cariera profesională în învățământul superior și în cercetare în domeniile artelor și sportului.



DEFINIREA ȘI PROFILUL STUDENTULUI DOCTORAND

În definirea studentului-doctorand este necesar să ținem cont de următoarele aspecte:

- Studentul-doctorand este înscris într-o **Scoală doctorală** și se află în faza primară de a **deveni cercetător**, dar **nu este încă cercetător**;
- lucrarea de doctorat se bazează pe originalitate științifică/inovare nu reprezintă neapărat "**lucrarea vieții**" este începutul unui drum în lumea cercetării/inovării, de acumulare științifică;
- statistic, vârsta modală a **inovatorilor** este de 45 de ani;
- În România cea mai mare parte doctoranzii sunt proaspeți absolvenți ai unui program de master (25 ani), în UE media de vârstă este mult mai mare;
- durata de studii doctorale este foarte limitată (max. 5 ani).



**AGENȚIA ROMÂNĂ
DE ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR**

**Vă mulțumim
pentru atenție și implicare**

**B-dul Mărăști nr. 59, Sector 1, București, România,
tel. 021.206.76.00, fax 021.312.71.35
Email: office@aracis.ro, www.aracis.ro**

© 2017, ARACIS. Reproducerea este autorizată cu condiția menționării sursei.

**Consiliul Național al Rectorilor
Constanța 15-18 iunie 2017**