



UNIUNEA EUROPEANĂ



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

# ARACIS

## Agencia Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior



# UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI

## Raport de evaluare instituțională externă

**nr. 4 / 2015**





**Investește în oameni!**

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior”

Titlul proiectului „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc – QUALITAS”

Contract POSDRU/155/1.2/S/141894

# **RAPORT DE EVALUARE INSTITUȚIONALĂ EXTERNĂ**

## **UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI**

**ARACIS  
2015**



Editor:

**Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior**

Data publicării:

**decembrie 2015**

**Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.**



## Cuprins

<b>Cuvânt înainte</b>	7
<b>I. RAPORT SINTETIC DE EVALUARE INSTITUȚIONALĂ EXTERNĂ,</b> Prof. univ. dr. Iordan PETRESCU	9
<b>II. ANEXE</b>	27
<b>Anexa 1</b> Adresă de informare privind calificativul acordat	28
<b>Anexa 2</b> Raportul Consiliului ARACIS privind evaluarea externă a calității academice din instituția de învățământ superior acreditată – Universitatea din București	29
<b>Anexa 3</b> Raportul Departamentului de Evaluare a Calității al ARACIS privind evaluarea externă a calității academice din instituția de învățământ superior acreditată – Universitatea din București	32
<b>Anexa 4</b> Adresa Universității din București către ARACIS	60
<b>Anexa 5</b> Adresa ARACIS către Universitatea din București	68
<b>Anexa 6</b> Raport de evaluare instituțională în vederea evaluării externe a calității educației academice la Universitatea din București	89
<b>Anexa 7</b> Raportul studenților privind evaluarea calității în Universitatea din București	135



<b>Anexa 8</b>	Raportul evaluatorului străin pentru Universitatea din București	171
<b>Anexa 9</b>	Raport al reprezentantului Comisiei Consultative ARACIS	180





Agencia Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

## Cuvânt înainte

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior – ARACIS derulează, în calitate de beneficiar, începând cu anul 2014, proiectul „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc – QUALITAS”, Contract: POSDRU/155/1.2/S/141894.

Proiectul este cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, Axa Prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”, Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior”. Partener în cadrul proiectului este „Central and Eastern European Network of Quality Assurance Agencies in Higher Education – CEENQA”.

Obiectivul general al proiectului constă în asigurarea calității în sistemul de învățământ superior din România prin dezvoltarea unei culturi organizaționale centrate pe îmbunătățirea continuă a calității în cadrul instituțiilor de învățământ superior, formarea de competențe manageriale la nivel instituțional și de sistem, creșterea calității programelor de studii, creșterea relevanței acestora pentru integrarea pe piața muncii și pentru societatea bazată pe cunoaștere.

Obiectivele specifice sunt centrate pe auto-evaluarea internă și evaluarea externă periodică a universităților și programelor lor de studii, dezvoltarea sistemului de asigurare internă a calității în universități, îmbunătățirea managementului universitar și creșterea capacității universităților de a furniza calificări relevante pentru piața muncii, evaluarea stării calității sistemului național de învățământ superior, dezvoltarea continuă a unei baze relevante de indicatori de măsurare a calității învățământului superior, internaționalizarea preocupărilor privind asigurarea calității. În acest mod, se urmărește sprijinirea instituțiilor de învățământ superior în dezvoltarea sistemelor interne funcționale de asigurare a calității care conduc la crearea culturii calității.

Pe durata perioadei de implementare a proiectului QUALITAS, pe lângă activitățile curente de management, s-au desfășurat activitățile de implementare a proiectului, printre care deosebit de importante au fost evaluarea externă a calității la nivel instituțional a 20 de universități acreditate, publice și private din România, analiza de sistem și elaborarea de indicatori de evaluare a calității și compatibilizare la nivel de sistem.

Selectarea universităților pentru evaluarea instituțională externă s-a făcut pe baza unei analize a reprezentării regiunilor de dezvoltare ale României, a numărului de instituții de învățământ superior și de facultăți, a resurselor didactice ale acestora și a numărului de studenți. Astfel, pentru evaluarea instituțională externă proiectul cuprinde 19,8% din instituțiile de învățământ superior, în care procentul de facultăți este de 33% din total. Programele de studii de licență din instituțiile selectate și



susținute în cadrul proiectului reprezintă 39,5% din total iar al studenților înscriși la aceste programe 39,8%.

În fiecare universitate selectarea programelor de studii evaluate extern în cadrul evaluării instituționale s-a realizat cu participarea conducerii universității, în conformitate cu actuala Metodologie de evaluare a ARACIS.

Proiectul QUALITAS reprezintă o etapă importantă a evoluției către calitatea educației și excelență. ARACIS apreciază că rezultatele și consecințele proiectului asupra asigurării calității învățământului superior din România sunt sustenabile și se vor propaga pe termen lung, în condițiile în care calitatea învățământului superior în fiecare universitate, publică sau particulară, reprezintă un obiectiv strategic de cea mai mare importanță, pe care Ministerul Educației și Cercetării Științifice îl urmărește și îl susține cu prioritate în cadrul Spațiului European al Învățământului Superior.







## I. RAPORT SINTETIC DE EVALUARE INSTITUȚIONALĂ EXTERNĂ

**A. Instituția evaluată:** Universitatea din București

**B. Perioada vizitei:** 26 – 28 februarie 2015

**C. Comisia de Evaluare Instituțională Externă:**

N r . crt.	Numele evaluatorului / Universitatea	Funcția evaluatorului în cadrul Comisiei
1.	Prof. univ. dr. Iordan PETRESCU, Universitatea Tehnică de Construcții din București	Director de misiune
2.	Prof. univ. dr. Răzvan NISTOR, Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca	Coordonator de misiune
3.	Prof. univ. dr. Dinu AIRINEI, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași	Expert evaluator <i>Comisie Consultativă</i>
4.	Prof. univ. dr. Alexandru ȚUGUI, Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași	Expert <i>Comisie Instituțională</i>
5.	Dr. Francesco CAPELLO, Universitatea din Kent	Expert străin
6.	Conf. univ. dr. Lucica TOFAN, Universitatea „Ovidius” din Constanța	Expert program <i>Biochimie</i>
7.	Prof. univ. dr. Vasile DUMITRESCU, Universitatea „Petrol-Gaze” din Ploiești	Expert program <i>Chimie</i>
8.	Prof. univ. dr. Constantin RUSU, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași	Expert program <i>Cartografie</i>
9.	Prof. univ. dr. Efros VASILE, Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava	Expert program <i>Geografia turismului</i>
10.	Prof. univ. dr. Sorin FILIPESCU, Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca	Expert program <i>Geologie</i>



11.	Prof. univ. dr. Octavian AGRATINI, Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca	Expert program <i>Matematică</i>
12.	Prof. univ. dr. Elvira NEACȘU, Universitatea din Craiova	Expert program <i>Filosofie</i>
13.	Prof. univ. dr. Lucrețiu Ion BÎRLIBA, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași	Expert program <i>Istorie</i>
14.	Prof. univ. dr. Dana Mihaela GHEORGHE, Universitatea „Transilvania” din Brașov	Expert program <i>Limba și literatura română</i> - <i>O limbă și literatură</i> <i>modernă</i>
15.	Prof. univ. dr. Mircea DIACONU, Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava	Expert program <i>O limbă și literatură</i> <i>modernă (A) - O limbă</i> <i>și literatură modernă (B)</i> – <i>Limba rromani/Limba și</i> <i>literatura română</i>
16.	Prof. univ. dr. Ștefan OLTEAN, Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca	Expert program <i>Studii americane</i>
17.	Prof. univ. dr. Dumitru VANCA, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia	Expert program <i>Teologie ortodoxă</i> <i>didactică</i>
18.	Prof. univ. dr. Ionel NARIȚA, Universitatea de Vest din Timișoara	Expert program <i>Comunicare și relații</i> <i>publice</i>
19.	Prof. univ. dr. Adrian BASARABA, Universitatea de Vest din Timișoara	Expert program <i>Jurnalism</i>
20.	Prof. univ. dr. Silviu COPOSESCU, Universitatea „Transilvania” din Brașov	Expert program <i>Științe ale informării și</i> <i>documentării</i>
21.	Prof. univ. dr. Teodor Mircea ALEXIU, Universitatea de Vest din Timișoara	Expert program <i>Asistență socială</i>
22.	Prof. univ. dr. Horațiu RUSU, Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu	Expert program <i>Sociologie</i>



23.	Prof. univ. dr. Ioan HORGA, Universitatea din Oradea	Expert program <i>Științe politice (în limba engleză)</i>
24.	Prof. univ. dr. Adrian Liviu IVAN, Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca	Expert program <i>Științe politice</i>
25.	Prof. univ. dr. Simona MARIN, Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați	Expert program <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar (la Buzău)</i>
26.	Prof. univ. dr. Dumitru ONOSE, Universitatea Tehnică de Construcții din București	Expert program <i>Inginerie geologică</i>
27.	Robert KRISTOF, Universitatea Politehnică din Timișoara	Student evaluator ANOSR
28.	Flavius Cristian MARCĂU, Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu	Student evaluator UNSR
29.	Mihai MARCU, ARACIS	Secretar tehnic

#### D. Cadrul general al procesului de evaluare:

Evaluarea instituțională externă s-a realizat în cadrul proiectului intitulat „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS” (POSDRU/155/1.2/S/141894), cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”, Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior” și în baza protocolului încheiat la data de 15.10.2014 între **Agencia Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS)**, reprezentată de **prof. univ. dr. Iordan PETRESCU** în calitate de reprezentant al Consiliului ARACIS, și **Universitatea din București**, reprezentată de **prof. univ. dr. Mircea DUMITRU** în calitate de rector, privind stabilirea programelor de studii universitare de licență supuse evaluării ARACIS.

Procesul de evaluare instituțională externă s-a derulat conform metodologiei ARACIS, legii asigurării calității în învățământul superior și procedurilor specifice menționate în ghidul de evaluare.

Evaluarea instituțională externă a Universității din București, cu sediul în București, bd. Mihail Kogălniceanu nr. 36-46, sector 5, a fost efectuată în



*scopul certificării calității educației, cercetării științifice, structurilor instituționale, administrative și manageriale, a rezultatelor și performanțelor academice ale Universității, contribuind prin aceasta la promovarea încrederii publice în regulile și standardele de acordare a calificărilor universitare și a diplomelor de către instituție. Evaluarea instituțională externă a **Universității din București** a fost realizată și cu scopul de a compara constatările și recomandările făcute de echipa de evaluatori la evaluarea instituțională anterioară cu progresele înregistrate de instituția de învățământ superior.*

## **E. Obiectivele evaluării instituționale externe:**

- a. Verificarea conformității informațiilor și a datelor prezentate de instituția vizitată în Raportul de Autoevaluare Instituțională, precum și a celor prezentate în anexele acestuia;
- b. Verificarea conformității cadrului juridic de organizare și funcționare a instituției;
- c. Evaluarea cantitativă și calitativă a personalului didactic și a tuturor aspectelor legate de activitatea acestuia;
- d. Evaluarea existenței unor regulamente specifice pentru toate tipurile de activități, a procedurilor și a modului de aplicare a acestora;
- e. Evaluarea capacității instituționale, așa cum a fost ea descrisă în Raportul de Autoevaluare Instituțională și argumentată prin anexele acestuia, precum și prin constatări la fața locului, în ceea ce privește baza materială și existența tuturor structurilor funcționale (management academic și administrativ etc.);
- f. Verificarea modului de aplicare a reglementărilor în vigoare în legătură cu activitatea profesională a studenților, de la admiterea în Universitate și până la absolvirea cursurilor, utilizarea sistemului de credite transferabile, efectuarea practicii, asigurarea cadrului necesar desfășurării activităților de cercetare specifice pentru programele de studii din ciclurile II și III etc.;
- g. Evaluarea eficacității educaționale prin verificarea satisfacerii standardelor de performanță referitoare la: conținutul programelor de studii, rezultatele învățării,



realizarea de activități științifice, valorificarea cercetării științifice, asigurarea resurselor învățării etc.;

- h. Evaluarea modului de implementare a managementului calității sub toate aspectele și pentru toate domeniile de activitate care fac obiectul misiunii instituției vizitate;
- i. Evaluarea modului în care este aplicat codul de etică și integritate academică și se asigură un climat academic și științific real;
- j. Evaluarea nivelului de transparență a informației publice în legătură cu activitățile specifice care se efectuează în cadrul Universității din București.

## **F. Proceduri utilizate pentru atingerea obiectivelor evaluării instituționale externe:**

- a. Realizarea de întâlniri și discuții cu personalul din conducerea academică și administrativă a instituției;
- b. Efectuarea unei vizite detaliate în teren, care cuprinde majoritatea spațiilor de învățământ și cercetare ale instituției, în vederea verificării existenței bazei materiale, a calității și a nivelului său de performanță, a modului în care este utilizată etc.;
- c. Realizarea de întâlniri și discuții cu cadre didactice, studenți, absolvenți și cu o serie de angajatori;
- d. Vizitarea secretariatelor și a unor compartimente administrative în vederea verificării conformității aplicării procedurilor privind evidența studenților și a activității lor profesionale, evidența eliberării actelor de studii, evidențele referitoare la personalul didactic, administrație financiară, achiziții publice etc.;
- e. Elaborarea fișelor de vizită (la nivelul programelor de studii evaluate și la nivel instituțional) și a raportului Comisiei de Evaluare Instituțională Externă;
- f. Analiza Raportului de Autoevaluare Instituțională și a anexelor sale.

## **G. Mod de lucru:**

- a. Activități efectuate de Comisia de Evaluare Instituțională Externă în integralitatea ei: întâlnirea inițială cu managementul Universității (rector, președinte, prorectori, secretar științific, decani), cu reprezentantul Departamentului de Asigurare a Calității (DAC), cu persoana de contact pentru evaluarea instituțională, cu reprezentanții programelor de studii; realizarea vizitei în teren;
- b. Activități realizate diferențiat de membrii Comisiei: evaluarea pe programe de studii de către experții de programe; evaluarea instituțională de către expertul de Comisie instituțională, expertul de Comisie consultativă, directorul de misiune, coordonatorul de misiune, expertul străin și secretarul tehnic;



- c. Activități realizate de experții de comisii, directorul și coordonatorul de misiune, expertul străin, secretarul tehnic și studenții din Comisie: întâlnirea organizată cu studenții instituției evaluate, întâlnirea organizată cu absolvenții, întâlnirea organizată cu angajatorii;
- d. Activități realizate de expertul străin: întâlnire cu managementul academic și administrativ al instituției și cu reprezentantul DAC, vizitarea campusului Universității din București împreună cu studenții din cadrul Comisiei de Evaluare Instituțională Externă;
- e. Studenții din cadrul Comisiei de Evaluare Instituțională Externă au realizat activități specifice în condiții de autonomie totală, corespunzătoare unui program definit de ei înșiși;
- f. Analiza rezultatelor evaluării în cadrul Comisiei de Evaluare Instituțională Externă în integralitatea ei;
- g. Prezentarea sintezei evaluării în cadrul unei ședințe care a reunit Comisia de Evaluare Instituțională Externă și managementul Universității (rector, președinte, prorectori, decani, directori de departament, director general administrativ), reprezentantul DAC, persoana de contact pentru evaluarea instituțională și reprezentanții programelor de studii.

## **H. Constatări ale Comisiei de Evaluare Instituțională Externă – sinteză:**

### **a. Capacitatea instituțională:**

- = Universitatea din București (UB) a fost înființată prin Decretul nr. 765 din 4 iulie 1864 al domnitorului Alexandru Ioan Cuza. Universitatea din București are sediul în București, bd. Mihail Kogălniceanu nr. 36-46, sector 5.
- = Universitatea din București este persoană juridică publică, integrată în învățământul superior românesc și își desfășoară activitatea în conformitate cu prevederile Constituției României, legislației din domeniul învățământului, Cartei universitare și a regulamentelor proprii, precum și cu principiile Spațiului European al Învățământului Superior.
- = Misiunea UB este de a oferi studenților o formare de nivel european în domeniile științelor exacte, științelor naturii, științelor sociale și umane, de a produce idei noi și de a reevalua stadiul actual al cunoștințelor în toate aceste domenii, de a contribui în mod fundamental la dezvoltarea creației științifice și a culturii naționale, la dezvoltarea societății, la integrarea efectivă a României în Uniunea Europeană. Potrivit prevederilor din Carta Universitară, Universitatea din București promovează cercetarea fundamentală și cea aplicată în domeniile științelor exacte, științelor ingineresti, experimentale, sociale și umane, cu scopul de a contribui la progresul cunoașterii, la difuzarea cunoștințelor științifice și a creației artistice, în vederea consolidării unei culturi naționale și integrate în spațiul european și deschise la fenomenele de globalizare.



- = Comunitatea universitară este constituită din cadre didactice cu funcție de bază sau asociate și studenți ai celor trei cicluri de studii universitare – licență, masterat, doctorat. Ea este sprijinită în activitatea sa de personalul administrativ și de întreținere.
- = Universitatea din București dispune de un Cod de etică ca parte componentă a Cartei universitare.

În Universitate există o Comisie de etică universitară care funcționează în baza unui regulament propriu și care aplică prevederile Codului de Etică prin raportarea la un set de bune practici. Suplimentar, există o structură administrativă (Birou de Etică) care urmărește consolidarea managementului eticii în Universitate prin cursuri de formare la nivelul întregii comunități academice.

- = Regulamentele nominalizate în Carta Universitară sunt elaborate conform prevederilor legale în vigoare, sunt aprobate de Senat și sunt prezentate pe site-ul Universității ([www.unibuc.ro](http://www.unibuc.ro)).
- = În calitate de instituție publică de învățământ superior, Universitatea dispune de practici de auditare internă pentru principalele domenii ale activității universitare, în conformitate cu legislația din România.
- = Universitatea din București are un sistem de conducere și un Regulament de ordine interioară care respectă reglementările legale în vigoare. Funcțiile de conducere ale UB sunt reprezentate la toate nivelurile (instituțional, facultăți, departamente) de cadre didactice titularizate în învățământul superior, având funcție didactică de profesor universitar, conferențiar universitar sau lector universitar cu norma de bază în Universitate.
- = Competențele decizionale specifice pentru organismele de conducere ale Universității sunt stabilite prin Carta universitară. Atribuțiile și raporturile dintre aceste structuri sunt precizate prin regulamente care sunt aprobate de Senat și fac parte integrantă din Carta Universității.





- = Universitatea dispune de patrimoniul necesar desfășurării activității de învățământ și de cercetare de calitate. Spațiile pentru activitatea didactică însumează 87.051,05 m<sup>2</sup> suprafață construită, din care 45.961,91 m<sup>2</sup> suprafață utilă, concretizată în 10.785,38 m<sup>2</sup> săli de curs, 12.510,4 m<sup>2</sup> săli de seminar și 16.075,04 m<sup>2</sup> laboratoare și 6.591,09 m<sup>2</sup> bibliotecă.

Capacitatea spațiilor de învățământ (săli de curs, amfiteatre, săli de seminar, laboratoare) este în conformitate cu normativele în vigoare. Programarea formațiilor de studiu (serii, grupe și subgrupe) în cadrul spațiilor de învățământ are loc în funcție de dimensiunea și de capacitatea sălilor existente în cadrul UB, astfel încât activitatea didactică și de cercetare să se desfășoare la parametri optimi.

- = Întregul corp profesoral al Universității din București corespunde, din punct de vedere al calificării profesionale și condițiilor legale cerute, pentru ocuparea posturilor din statele de funcțiuni ale departamentelor. Cadrele didactice din UB își desfășoară activitatea în baza legislației naționale și a actelor normativ interne, respectiv Carta și regulamentele aferente. Cadrele didactice îndeplinesc cerințele legale de ocupare a posturilor, în conformitate cu Legea Educației Naționale. Direcția de resurse umane din Universitate asigură evidența corectă și completă a tuturor dosarelor de concurs ale personalului didactic.
- = În baza acordului cadru de colaborare, Biblioteca Centrală Universitară „Carol I” asigură suportul info-documentar pentru învățământul universitar și cercetarea științifică din Universitatea din București. BCU dispune de 18 filiale, la care se adaugă 3 biblioteci proprii ale UB la facultățile de Teologie Romano-Catolică, Ortodoxă și Baptistă, având un total de 28 săli de bibliotecă, 1303 locuri și o suprafață de 6.591,09 m<sup>2</sup>, garderobă și calculatoare legate în rețea pentru accesul utilizatorilor.
- = În cadrul Universității din București funcționează trei edituri: editura Universității din București, editura Ars Docendi și editura pentru Literatură Contemporană care asigură tipărirea resurselor de învățare, a volumelor congreselor organizate de UB și a publicațiilor contractelor de cercetare.
- = Activitatea financiară a Universității din București este organizată în concordanță cu legislația națională în domeniu și cu regulamentele proprii aprobate de Senat. Direcția financiar-contabilă a Universității este condusă de directorul economic, care este subordonat nemijlocit Rectorului Universității. UB are un buget propriu, constituit din alocațiile ministerului de resort și din surse proprii, și dispune de un patrimoniu propriu pe care îl gestionează conform legislației în vigoare. UB dispune de un buget propriu de venituri și cheltuieli care este întocmit, supus dezbaterii Consiliului de Administrație și a cărei execuție este urmărită de Directorul economic. Senatul analizează și aprobă anual execuția bugetului de venituri și cheltuieli, care este publicată pe site.
- = Activitatea financiară a Universității este auditată intern, periodic și anual, de Compartimentul de audit public intern al UB, care face parte din structurile administrative ale Universității și este subordonat Rectorului. Compartimentul



de audit public intern are următoarele atribuții: elaborează proiectul planului anual de audit intern și efectuează activități de audit public intern, pentru a evalua dacă sistemele de management financiar și de control sunt transparente și sunt conforme cu normele de legalitate, regularitate, economicitate, eficiență și eficacitate.

- Activitatea financiară, ce se derulează în cadrul proiectelor și programelor de cercetare, pe diferite surse de finanțare, face obiectul unui audit periodic intern sau extern, în funcție de condițiile specificate în contractul de finanțare.
- Universitatea oferă servicii sociale, culturale și sportive. Astfel, locurile de cazare puse la dispoziția studenților reprezintă 24,45% raportat la numărul de studenți finanțați de la buget și 16,36% raportat la numărul total de studenți, de la toate ciclurile de studii.
- Serviciile de consiliere oferite în cadrul Universității constau în: activități de orientare și consiliere în carieră; activități de informare a candidaților la examenul de admitere; activități de informare cu privire la sistemul de credite, regulamentele Universității din București, cazare, modul de acordare a bursei, bibliotecile existente la nivelul Universității; activități de orientare online cu privire la examenul de admitere, studii masterale, studii postuniversitare etc.; activități de plasare și proiecte de internship precum și identificarea unor resurse de voluntariat pentru studenții UB; organizarea și susținerea de training-uri (ex.: în căutarea propriei cariere); asistarea studenților în conceperea de C.V.-uri și scrisori de intenție/motivație și mulțumire; consilierea vocațională prin mijloace de testare: teste de interese, aptitudini (Chestionar de interese HOLLAND, Indicatorul tipologic Myers-Briggs - MBTI, CAS+) – Centrul de Informare, Orientare și Consiliere în Carieră.
- Universitatea, dar și toate facultățile oferă, prin pagini web, informații și date cantitative și/sau calitative, actuale și corecte, despre calificările, programele de studiu, diplomele, personalul didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților și despre alte aspecte de interes public, în general, și pentru studenți, în special.





## b. Eficacitate educațională:

= Universitatea din București promovează o politică transparentă de recrutare și admitere a studenților pe baza unei metodologii proprii. Admiterea la programele de studii se face prin concurs, adus la cunoștința celor interesați prin afișarea informațiilor la sediul Universității, în pliante, flyere și pe site-ul instituției, precum și prin vizite în licee cu cel puțin șase luni înainte de datele programate pentru admiteri.

= Activitățile educaționale din Universitatea din București sunt orientate/centrate pe studenți, în procesele de predare, învățare și evaluare se folosesc mijloace moderne bazate pe tehnologiile TIC, iar rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții. În plus, educația centrată pe student face parte din liniile strategice incluse în Planurile operaționale, iar rezultatele înregistrate anual în domeniul academic sunt prezentate și analizate în raportul rectorului.

UB este cuprinsă în mai multe clasamente internaționale – QS, SCIMAGO Institutions Rankings, Shanghai Ranking, U-multirank.

= La nivel de UB, cât și de facultăți, se organizează numeroase activități extracurriculare care contribuie la crearea de medii și de experiențe de învățare. Potrivit Raportului statistic al UB, în ultimii 4 ani numărul evenimentelor culturale organizate a fost 148, iar al programelor sau acțiunilor de responsabilitate socială de 125. Sunt de adăugat numeroasele conferințe studențești și proiecte de cercetare. Numărul de studenți implicați în proiecte de cercetare instituțională a fost de 497 de la ciclurile de licență și master.

= În urma cercetărilor proprii întreprinse la nivelul Departamentului pentru servicii studențești rezultă că la nivelul studenților masteranzi 39% dintre aceștia sunt angajați (adică 3189 de studenți).

Ponderea absolvenților de studii de licență care continuă cursurile studiilor universitare de masterat este în creștere, cu diferențe de la un program de studiu la altul și de la o facultate la alta. Din centralizarea situațiilor oferite de facultăți, rezultă un procent la nivel instituțional de 80,26% de studenți care își continuă educația prin studii universitare de masterat.



Din analizele și studiile realizate periodic de UB rezultă că peste 50% dintre studenți apreciază favorabil mediul de învățare, iar gradul general de satisfacție al studenților privind adaptarea serviciilor educaționale la cerințele lor este de 83,9% .

- = Universitatea, prin rezultatele obținute din cercetare, face parte din elita instituțiilor de învățământ superior din România, fiind încadrată în categoria universităților de cercetare avansată. UB este cuprinsă și în clasamentul internațional pe domeniul cercetării științifice – SCIMAGO Institutions Rankings. UB dispune de o strategie pe termen lung, precum și de programe pe termen mediu și scurt cu privire la cercetarea științifică. Fiecare direcție de cercetare are alocate sursele de finanțare care la rândul lor sunt cuprinse în Bugetul de Venituri și Cheltuieli al Universității.
- = Rezultatele cercetării științifice sunt valorificate, în funcție de caracterul lor, prin publicații științifice, transfer tehnologic, consultanță și asistență de specialitate în scop didactic etc. În anul 2014 cadrele didactice au publicat rezultatele propriilor cercetări științifice în 824 articole editate în reviste și jurnale științifice cotate ISI, 585 articole în diferite baze de date internaționale. UB acordă o importanță deosebită diseminării rezultatelor cercetărilor științifice prin organizarea unei palete largi de manifestări științifice (simpozioane, seminarii, workshop-uri etc.) Principalele manifestări realizate în 2013-2014 au fost în număr de aproximativ





200, la nivelul facultăților UB, la care se adaugă 34 de manifestări științifice organizate la nivel de Universitate.

Resursele electronice accesibile cadrelor didactice și studenților cuprind o gamă largă de baze de date precum: Science Direct, Springerlink Journals, PROQUEST Central, IEEE All-Society, American Physical Society Journals, OXFORD Journals, Sage Journals HSS Collection, American Institute of Physics Journals, Thomson Web of Knowledge REUTERS, SCOPUS, Wiley Journals, Emerald Journals, MathSciNet, Taylor & Francis Journals, Cambridge Journals, American Chemical Society Journals, Institute of Physics Journals, REAXYS, JSTOR, EBRARY, EBSCO Host – Academic Search Complete, EBSCO Host – ART full-text, EBSCO Host – Business Source Complete, EBSCO Host – Humanities International Complete, EBSCO Host – Political Science Complete.





### c. Managementul calității:

- În cadrul Universității din București își desfășoară activitatea Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, formată din un președinte și cinci membri (inclusiv un student) și Comisiile pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivelul facultăților. Toate aceste comisii lucrează în mod integrat și, dispun de regulamente și proceduri specifice sistemului de management al calității pentru a dezvolta o cultură proprie a calității. Planul operațional anual prezintă liniile strategice care sunt urmărite pentru consolidarea culturii calității la nivel instituțional. La nivelul UB, în fiecare an se desfășoară Săptămâna calității, în care sunt implicați toți membrii comunității academice.
- Raportul de evaluare externă al European University Association menționează faptul că Universitatea din București se bucură de o mare reputație în țară, fiind apreciate performanțele deosebite în educație, în special prin prisma programelor de studii inovative și orientate spre succesul studentului. În termeni de cercetare, Universitatea din București are un drum înainte, deși condițiile sunt limitate de constrângerile bugetare.
- Toate programele de studii sunt evaluate anual la nivelul departamentelor în vederea raportării la cerințele pieței și stabilirii numărului de locuri pentru fiecare program în parte. Programele sunt revizuite periodic pentru a corespunde perspectivelor profesionale. Parteneriatul cu Camera Americană de Comerț furnizează semestrial informații relevante despre piața muncii.
- Raportul dintre numărul de cadre didactice și studenți este stabilit în funcție de specificul programului de studiu, pentru atingerea obiectivelor acestuia. Conducerea Universității și conducerile Facultăților urmăresc realizarea unui raport optim între numărul cadrelor didactice și numărul de studenți înmatriculați, armonizare realizată prin stabilirea cifrei de școlarizare, politica de ocupare a posturilor vacante și strategia de pregătire a personalului didactic conform criteriilor impuse de legislația în vigoare. Pentru anul universitar 2014-2015 raportul studenți/cadre didactice este de 13,59 studenți/1 cadru didactic (31.317 studenți, 2303 cadre didactice).

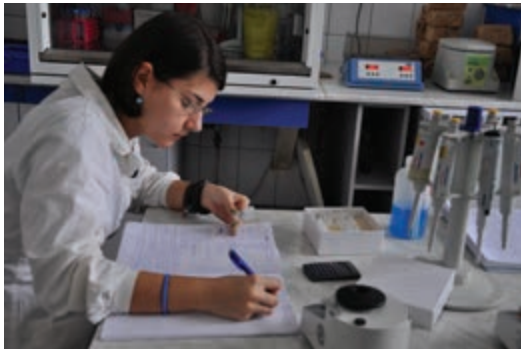


- = În Universitatea din București procesul de evaluare a cadrelor didactice se derulează anual. Autoevaluarea este completată de o evaluare a directorului de departament. Există un formular de evaluare anuală multicriterială ce analizează gradul de îndeplinire a unor obiective specifice, stabilite în acord cu misiunea și obiectivele Universității, ale facultății sau departamentului. Sunt supuse evaluării aspecte din activitatea didactică, activitatea de cercetare științifică, activitatea cu studenții, relații educaționale, servicii profesionale, rezultând la final un punctaj general pentru fiecare cadru didactic evaluat.  
Cadrele didactice sunt evaluate de către studenți prin sondaje pe bază de chestionare. Se realizează periodic analize la nivel de Facultate și Universitate a datelor obținute ca urmare a prelucrării răspunsurilor obținute din chestionare.
- = Prin Direcția IT, Universitatea asigură colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante necesare pentru evaluarea și organizarea instituțională a calității. Sunt utilizate programe informatice specifice, printre care: Nexus - sistem pentru gestiunea resurselor umane și a salariilor; University Management System (UMS) - software pentru gestiunea școlarității; EMSYS University – software pentru managementul resurselor financiare și materiale. Universitatea din București dispune de un program de depistare a plagiatului, cu ajutorul căruia pot fi verificate lucrările de licență, master și doctorat.

## I. Observații și sugestii ale evaluatorilor prezentate în cadrul ședinței reunite a Comisiei de Evaluare Instituțională Externă și a managementului Universității:

- = crearea la nivel de Universitate a unui sistem de promovare a ofertelor de muncă disponibile pentru absolvenți;
- = inițierea unor procese de analiză și îmbunătățire a conținutului regulamentelor aplicabile în Universitate, în vederea adaptării acestora la specificul funcțional propriu;
- = eficientizarea activității Alumni și implicarea reală a acestora în viața Universității;
- = atragerea unui număr mai însemnat de studenți străini, în corelație directă cu potențialul Universității;
- = dezvoltarea finanțării prin atragerea de surse de finanțare alternative (de exemplu, proiecte de cercetare sau proiecte aplicative finanțate de către organizațiile interesate);
- = intensificarea preocupărilor privind asigurarea vizibilității internaționale a cercetării științifice realizate de cadrele didactice din UB;
- = introducerea unor metode stimulative pentru îmbunătățirea performanțelor științifice ale tinerilor, corelate cu aplicarea unor mecanisme de recompensare a acestora pentru implicarea constantă în cercetarea de excelență;
- = creșterea ponderii disciplinelor opționale din planul de învățământ cu scopul diversificării ofertei educaționale pentru studenți și gestionarea corectă a alegerii acestora de către studenți;
- = introducerea în planul de învățământ a tuturor programelor de studiu a practicii de specialitate, a practicii de elaborare a lucrării de licență, creditarea acestor activități; creșterea ponderii orelor de activități practice pentru anii II și III, în vederea dobândirii competențelor și abilităților specifice programului de studiu;





- = Încurajarea demersurilor de colaborare cu specializări asemănătoare din domeniu de la alte Universități, prin schimburi de cadre didactice și studenți;
- = asigurarea suportului necesar pentru desfășurarea alegerilor pentru studenți în structurile de conducere astfel încât, pe cât posibil, să fie implicate toate organizațiile studențești legal constituite în Universitate;
- = este important ca Universitatea să găsească o cale de a oferi propriilor studenți acces la cursuri oferite de alte facultăți decât cele la care sunt înmatriculați.
- = sporirea eforturilor în promovarea Universității în străinătate pentru a atrage mai mulți studenți Erasmus.

## J. Puncte tari:

- = Colectiv academic și de cercetare foarte bine pregătit, cu o experiență didactică și de cercetare deosebită, preocupat de asigurarea unui proces de educație de calitate;
- = Sistemul de management academic și cel administrativ bine articulat, la toate nivelurile, în permanență monitorizat și perfecționat;
- = Existența unui sistem de asigurare a calității și a unor proceduri amănunțite, dezvoltate atât pentru activități didactice, cât și cele administrative, care sunt promovate și aplicate consecvent;
- = Implementarea unui sistem informatic modern (internet, intranet) care asigură o bună gestionare a resurselor și o bună comunicare în cadrul Universității și în afara acesteia;
- = Universitatea realizează proiecte prin care atrage studenți: Zilele porților deschise, Caravana facultăților și Târgul educației, care au un impact pozitiv asupra numărului de studenți admiși în cadrul UB. Universitatea organizează un târg de job-uri pentru studenți, asigurând legătura pieței educaționale cu piața muncii;
- = Universitatea, prin rezultatele sale din cercetare, face parte din elita instituțiilor de învățământ superior din România, fiind încadrată în categoria universităților de cercetare avansată.





## K. Puncte slabe - sugestii:

- = Lipsa, la unele specializări, a unei infrastructuri adecvate destinate procesului educațional precum clădiri vechi, cu suprafață insuficientă, cu igienă greu de ameliorat, număr insuficient de calculatoare în cazul unor facultăți. Se recomandă sporirea eforturilor de modernizare a tuturor spațiilor destinate proceselor didactice și de activități sociale;
- = Este necesară optimizarea utilizării spațiilor destinate proceselor didactice pentru a evita situațiile în care studenții trebuie să se deplaseze o distanță destul de mare între două cursuri succesive, distanță care este imposibil de realizat în pauza dintre ore. Se recomandă implementarea unor programe specializate de optimizare a utilizării spațiilor didactice pentru întreaga Universitate;
- = O implicare insuficientă a studenților în activități de cercetare; creșterea implicării studenților în activități de cercetare și a oportunităților oferite de Universitate. Se recomandă stimularea implicării studenților în programe naționale și internaționale de tineri cercetători;
- = O scăzută activitate în domeniul Alunni; implicarea activă a Universității în formarea rețelei de membri Alunni;
- = Personal administrativ insuficient în cazul Centrului de Informare, Orientare și Consiliere Profesională.

## L. Concluzii finale:

În urma analizei Raportului de Autoevaluare Instituțională și a anexelor sale, a raportelor programelor de studii care au făcut obiectul evaluării în cadrul procesului de evaluare instituțională și a anexelor acestora, precum și ca urmare a tuturor activităților întreprinse de Comisia de Evaluare Instituțională Externă pe durata vizitei desfășurate în perioada 26-28 februarie 2015 în cadrul Universității din București și menționate la punctul G. al prezentului raport, rezultă următoarele concluzii:

- = Informațiile puse la dispoziție și cuprinse în rapoartele de evaluare corespund cu ceea ce s-a constatat în teren;



- = Universitatea din București are o infrastructură adecvată procesului educațional. S-a constatat existența spațiilor de învățământ modern utilitate, a unei baze de cercetare în conformitate cu profilul Universității, aparatură și echipamente moderne, spații destinate activităților sociale, culturale și sportive, bibliotecă și editură proprie;
- = Universitatea dispune de un corp valoros de cadre didactice care acoperă toate activitățile profesionale pentru toate programele de studii;
- = Există un raport optim între numărul cadrelor didactice titulare, cu funcția de bază în Universitate, și numărul total de studenți, fapt ce asigură un nivel calitativ ridicat al tuturor programelor de studii;
- = Rezultatele activității de cercetare științifică sunt materializate în studii, lucrări, monografii, articole sau volume ale sesiunilor de comunicări științifice;
- = Site-ul instituției este actualizat și ușor de utilizat, oferind toate datele necesare viitorilor candidați sau celor ce doresc să cunoască activitatea Universității.

## M. Calificativ propus:

Având în vedere îndeplinirea de către Universitatea din București a standardelor de performanță stipulate de legea asigurării calității în învățământul superior, justificate prin toată documentația utilizată în procesul de evaluare instituțională, Comisia de Evaluare Instituțională Externă ARACIS propune acordarea calificativului: **GRAD DE ÎNCREDERE RIDICAT**.

Director de misiune:  
**Prof. univ. dr. ing Iordan PETRESCU**

## Calificativ acordat:

Pe baza propunerii Comisiei de Evaluare Instituțională Externă, a documentelor de autoevaluare a instituției, a constatărilor din timpul vizitei de evaluare realizate în intervalul 26–28 februarie 2015 și a celorlalte documente din Anexe, Consiliul ARACIS concluzionează că Universitatea din București este o instituție de învățământ superior care asigură în mod corespunzător standardele și condițiile de calitate, creând astfel cadrul pentru asigurarea calității în viitor.

Consiliul ARACIS acordă Universității din București calificativul **GRAD DE ÎNCREDERE RIDICAT** în ceea ce privește managementul instituției în materie de asigurare a calității programelor de studii și de respectare a standardelor academice de acordare a diplomelor de absolvire.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instituția Națională  
de Cercetare Științifică  
2007-2013



Instituția Națională  
de Cercetare Științifică  
2007-2013



OPPOSIȚIE

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



OPPOSIȚIE

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Națională de  
Inovare și Cercetare Științifică



Agencia Națională de  
Inovare și Cercetare Științifică

## II. ANEXE



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

## Anexa 1



je



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

### Investește în oameni!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior”

Titlul proiectului „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”

Contract POSDRU/155/1.2/S/141894

Nr.: 3078

Data: 04.05.2015

SOLICITAT RAMBURSARE  
FSE-POSDRU  
POSDRU/155/1.2/S/141894  
ID 141894

Către,

### Universitatea din București

În atenția Domnului Rector,

Vă informăm că în ședința Consiliului ARACIS din data de 30.04.2015 s-a finalizat evaluarea externă a calității academice pentru **Universitatea din București**.

Consiliul ARACIS a avizat acordarea calificativului „Grad de încredere ridicat”, urmând ca Raportul Consiliului ARACIS și documentele de referință ale acestuia să fie publicate pe site-ul agenției în data de **29.05.2015**.

Întrucât datele folosite în argumentația raportului agenției sunt de natură publică și au fost furnizate de instituție în scris în raportul de autoevaluare, în timpul vizitei de evaluare precum și în scrisoarea de răspuns la scrisoarea trimisă de directorul de misiune, elementele care pot fi contestate sunt numai modul în care s-a desfășurat procesul de evaluare externă, pentru vicii de procedură sau pentru motive care țin de respectarea normelor de etică. Calificativele și avizele propuse au caracterul unor avize emise de o agenție specializată în asigurarea calității în învățământul superior și nu pot fi corectate decât de agenția respectivă sau eventual de o altă agenție cu aceeași competență și statut, pe baza aceluiași documente și proceduri care au stat la baza calificativului sau avizului acordat inițial.

După publicarea Raportului de evaluare instituțională externă al Agenției pe site-ul ARACIS, dacă instituția consideră că există motive de natura celor menționate anterior, poate contesta în scris calificativul sau/și avizul acordat de agenție, în termen de cel mult două săptămâni de la data publicării, printr-o scrisoare înregistrată la agenție în termenul menționat.

Președinte interimar ARACIS,  
Prof. univ. dr. ing. Iordan Petrescu



Înlocuit de:  
Mihai Marcu



## Anexa 2



Investește în oameni!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior”

Titlul proiectului „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”

Contract POSDRU/155/1.2/S/141894

SOLICITAT RAMBURSARE  
FSE-POSDRU  
POSDRU/155/1.2/S/141894  
ID 141894

AGENȚIA ROMÂNĂ  
DE ASIGURARE A CALITĂȚII  
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR  
REGISTRATURĂ  
Nr. 3046  
Ziua 15 luna 04 anul 2015

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

**PRIVIND EVALUAREA EXTERNA A CALITĂȚII ACADEMICE  
DIN  
INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ACREDITATĂ**

**UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI**

**BUCUREȘTI, 30 APRILIE 2015**



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământ Superior



FE

Fondul Social European  
PERIODUL 2007-2013



Ministerul Educației  
Nationale și Cercetării  
Științifice



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământ Superior

Evaluarea a fost efectuată în conformitate cu prevederile **Metodologiei de evaluare externă**, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță, cu modificările și completările ulterioare și a Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior, cu modificările și completările ulterioare.

## 1. Documentele analizate

Documentele care stau la baza *Raportului Consiliului ARACIS* privind evaluarea externă a calității academice din instituția de învățământ superior acreditată **Universitatea din București** au fost discutate și aprobate în ședința Consiliului din **30 aprilie 2015**.

În conformitate cu procedurile descrise în *Ghidul activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*, cu modificările și completările ulterioare, Consiliul a luat în discuție și a aprobat *Raportul Departamentului de evaluare externă a calității* privind evaluarea externă a calității academice din **Universitatea din București**, în care se prezintă sinteza constatărilor și recomandărilor din:

- *Raportul de evaluare instituțională în vederea evaluării externe a calității educației academice* finalizat de Directorul de misiune domnul profesor universitar dr. Iordan Petrescu, Universitatea Tehnică de Construcții din București și de coordonatorul echipei care a realizat vizita, respectiv domnul profesor universitar dr. Răzvan Nistor, Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca;
- *Raportul evaluatorului extern*, domnul profesor universitar dr. Francesco Capello – Universitatea din Kent;
- *Raportul întocmit de reprezentanții studenților* care au participat la vizită, Robert Kristof (Universitatea „Politehnica” din Timișoara) - delegat ANOSR și Flavius-Cristian Marcău (Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu) - delegat UNSR.

## 2. Constatări

1. Consiliul ARACIS a luat act de prezentarea *Departamentului de evaluare a calității* și a constatat că toate procedurile de evaluare stipulate în *Metodologia de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță* aprobate prin *HG nr. 1418/2006, cu modificările și completările ulterioare*, și în *Ghidul activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior, cu modificările și completările ulterioare*, au fost îndeplinite.
2. Universitatea din București a participat la procesul de evaluare externă a calității în cadrul proiectului finanțat din fonduri europene „Asigurarea calității în învățământul superior din România în context european. Dezvoltarea managementului calității academice la nivel de sistem și instituțional”, POSDRU/2/1.2/S/1. Consiliul ARACIS, în ședința sa din 25.06.2009, a hotărât acordarea calificativului *Grad de încredere ridicat* Universității din București.
3. Consiliul a apreciat favorabil activitatea Comisiei de evaluatori în timpul vizitei în **Universitatea din București** la care, din partea Comisiei Consultative și de



Auditate a participat domnul profesor universitar dr. Dinu Airinei, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.

4. Consiliul a apreciat favorabil calitatea informațiilor cuprinse în Raportul Departamentului de evaluare externă a calității.

Având în vedere totalitatea documentelor și informațiilor avute la dispoziție Consiliul ARACIS acordă Universității din București calificativului „Grad de încredere ridicat”.

5. Consiliul a aprobat publicarea *Raportul Consiliului* pe site-ul ARACIS ([www.aracis.ro](http://www.aracis.ro)) în cursul lunii mai, conform etapizării din *Ghidul activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*, partea a III-a, cu modificările și completările ulterioare. *Raportul Consiliului se publică împreună cu Documentele sale de referință*, care fac parte integrantă din Raport, respectiv:

- **Documentul de referință 1** - *Raportul Departamentului de evaluare externă a calității*;
- **Documentul de referință 2** - *Raportul de evaluare instituțională în vederea evaluării externe a calității educației academice finalizat de Directorul de misiune și de coordonatorul echipei care a realizat vizita*;
- **Documentul de referință 3** - *Raportul întocmit de evaluatorul extern din străinătate*;
- **Documentul de referință 4** - *Raportul întocmit de reprezentanții studenților*;
- **Documentele de referință 5 și 6** - *Scrisoarea ARACIS către universitate*, trimisă la data de 15.04.2015 cu nr. 2573 și *Scrisoarea de răspuns a instituției primită* la data 20.04.2015 cu nr. 2762.

Prin publicarea acestor documente ca parte integrantă a *Raportului* său, Consiliul asigură transparența procesului de evaluare și permite celor interesați să se familiarizeze cu procedurile ARACIS de evaluare a calității academice și cu concluziile evaluatorilor referitoare la modul în care este asigurată calitatea academică în universitate, fără a se relua în mod inutil prezentarea elementelor concrete cuprinse în documentele originale.

Președinte A.R.A.C.I.S.  
Prof. univ. dr. ing. Jordan PETRESCU





## Anexa 3



### Investește în oameni!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior”

Titlul proiectului „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”

Contract POSDRU/155/1.2/S/141894

SOLICITAT RAMBURSARE  
FSE-POSDRU  
POSDRU/155/1.2/S/141894  
ID 141894

Documentul de referință 1

## RAPORTUL DEPARTAMENTULUI DE EVALUARE A CALITĂȚII al ARACIS PRIVIND EVALUAREA EXTERNĂ A CALITĂȚII ACADEMICE

din

**INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ACREDITATĂ**

**UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI**



**Universitatea din București** cu sediul în București, bd. Mihail Kogălniceanu nr. 36-46, Sector 5, denumită în continuare pe scurt **Universitatea** este o instituție de învățământ superior de stat acreditată.

Evaluarea externă a calității la nivel instituțional pentru Universitatea din București se realizează în cadrul proiectului „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”. Universitatea este una din cele 20 de instituții de învățământ superior, selectate în cadrul proiectului pentru a fi evaluate. Procesul de evaluare se desfășoară conform metodologiilor și procedurilor ARACIS aflate în vigoare la acest moment, iar rezultatele obținute, alături de cele de la celelalte instituții de învățământ superior ce vor fi, de asemenea, evaluate, vor constitui elementul principal în atingerea onora din cele mai importante obiective ale proiectului, și anume:

- Evaluarea stării calității sistemului național de învățământ superior în vederea fundamentării pe baze empirice valide a propunerilor de ajustare a politicilor și metodologiilor de evaluare și asigurare a calității.
- Dezvoltarea continuă a unei baze relevante de indicatori relevanți de măsurare a calității învățământului superior, diferențiat pe tipuri de universități, dar și pe domenii de programe de studii, în vederea diversificării instituționale a învățământului superior.

Trebuie precizat că Universitatea din București a participat la procesul de evaluare externă a calității în cadrul proiectului finanțat din fonduri europene „Asigurarea calității în învățământul superior din România în context european. Dezvoltarea managementului calității academice la nivel de sistem și instituțional”, POSDRU/2/1.2/S/1. Consiliul ARACIS, în ședința sa din 25.06.2009, a hotărât acordarea calificativului Grad de încredere ridicat Universității din București.

Astfel, principalele obiective ale evaluării externe a calității educației la **Universitatea din București** au fost următoarele:

1. Aprecierea modului în care **Universitatea din București** a evoluat de la precedenta evaluare;
2. Contribuția la promovarea și asigurarea unei înalte **calități** a procesului de predare-învățare în **Universitatea din București**;
3. Asigurarea unui acces rapid la informații clare, credibile și explicite tuturor utilizatorilor (studenți, angajatori, public) privind modul în care **Universitatea din București** oferă





MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior



Țe

Proiecte de Cercetare  
Finanțate de UE



Proiecte de Cercetare  
Finanțate de UE



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

programe de studii, diplome și calificări, respectă cerințele naționale, standardele academice europene și principiile de calitate;

4. Asigurarea faptului că, în situațiile în care se constată existența unor probleme în evaluarea și menținerea calității programelor de studii, sunt create premisele pentru inițierea acțiunilor de îmbunătățire a acestora;

5. Realizarea de mecanisme prin care sunt garantate **calitatea procesului de predare-învățare**, transparența gestiunii resurselor de care dispune și responsabilitatea publică a instituției de învățământ superior.

În cadrul evaluării au fost cuprinse, pe lângă obiectivele urmărite la nivel instituțional, și un număr de 21 de programe de studii universitare de licență acreditate.

Comisia de experți evaluatori care a efectuat vizita în perioada 26-28.02.2015 a avut următoarea componență :

**Director de misiune:** Prof. univ. dr. Iordan Petrescu – Universitatea Tehnică de Construcții din București

**Coordonatorul echipei de experți:** Prof. univ. dr. Răzvan Nistor – Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

**Expert comisie instituțională:** Prof. univ. dr. Alexandru Țugui – Membru al Comisiei instituționale pentru activități manageriale și financiare – Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

**Secretari tehnici al evaluării:** Mihai Marcu – ARACIS

**Comisia pentru evaluarea programelor :**

Expert program – <b>Biochimie</b>	Conf. univ. dr. <b>Lucica Tofan</b> – Universitatea „Ovidius” din Constanța
Expert program - <b>Chimie</b>	Prof. univ. dr. <b>Vasile Dumitrescu</b> – Universitatea „Petrol-Gaze” din Ploiești
Expert program - <b>Cartografie</b>	Prof. univ. dr. <b>Constantin Rusu</b> – Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
Expert program – <b>Geografia turismului</b>	Prof. univ. dr. <b>Efros Vasile</b> – Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Expert program - <b>Geologie</b>	Prof. univ. dr. <b>Sorin Filipescu</b> – Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca
Expert program - <b>Matematică</b>	Prof. univ. dr. <b>Octavian Agratini</b> – Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca
Expert program - <b>Filozofie</b>	Prof. univ. dr. <b>Elvira Neacșu</b> – Universitatea din Craiova
Expert program - <b>Istorie</b>	Prof. univ. dr. <b>Lucrețiu Ion Birliba</b> – Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
Expert program - <b>Limba și literatura română - O limbă și literatură modernă</b>	Prof. univ. dr. <b>Dana Mihaela Gheorghe</b> – Universitatea „Transilvania” din Brașov
Expert program - <b>O limbă și literatură modernă (A) - O limbă și literatură modernă (B)</b>	Prof. univ. dr. <b>Mircea Diaconu</b> – Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava



Agencia Română de  
Acreditare a Calitatii în  
Învățământ Superior



Agencia Română de  
Acreditare a Calitatii în  
Învățământ Superior

<b>– Limba romani/Limba și literatură română</b>	
Expert program – <b>Studii americane</b>	Prof. univ. dr. <b>Ștefan Oltean</b> – Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca
Expert program – <b>Teologie ortodoxă didactică</b>	Prof. univ. dr. <b>Dumitru Vanca</b> – Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
Expert program – <b>Comunicare și relații publice</b>	Prof. univ. dr. <b>Ionel Narița</b> – Universitatea de Vest din Timișoara
Expert program – <b>Jurnalism</b>	Prof. univ. dr. <b>Adrian Basaraba</b> – Universitatea de Vest din Timișoara
Expert program – <b>Științe ale informării și documentării</b>	Prof. univ. dr. <b>Silviu Coposescu</b> – Universitatea „Transilvania” din Brașov
Expert program – <b>Asistență socială</b>	Prof. univ. dr. <b>Teodor Mircea Alexiu</b> – Universitatea de Vest din Timișoara
Expert program – <b>Sociologie</b>	Prof. univ. dr. <b>Horațiu Rusu</b> – Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
Expert program – <b>Științe politice (în limba engleză)</b>	Prof. univ. dr. <b>Ioan Horga</b> – Universitatea din Oradea
Expert program – <b>Științe politice</b>	Prof. univ. dr. <b>Adrian Liviu Ivan</b> – Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca
Expert program – <b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar (la Buzău)</b>	Prof. univ. dr. <b>Simona Marin</b> – Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
Expert program – <b>Inginerie geologică</b>	Prof. univ. dr. <b>Dumitru Onose</b> – Universitatea Tehnică de Construcții din București

Reprezentanții studenților care au participat la vizită au fost Robert Kristof (Universitatea Politehnică din Timișoara) - delegat ANOSR și Flavius Cristian Marcău (Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu) - delegat UNSR. Raportul întocmit de aceștia a fost primit și înregistrat cu numărul 2032 din data de 27.03.2015.

1. Din partea Comisiei consultative și de auditare a participat domnul prof. univ. dr. Dinu Airinei – Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Raportul întocmit a fost primit și înregistrat cu numărul 1354 din data de 03.03.2015
2. La vizită a participat un evaluator expert din străinătate în persoana domnului profesor universitar Francesco Capello, Universitatea din Kent, Marea Britanie. Raportul evaluatorului extern a fost primit și înregistrat cu numărul 1882 din data de 23.03.2015.
3. Scrisoarea ARACIS către **Universitatea din București** a fost trimisă la data de 15.04.2015 cu nr. 2573, iar răspunsul instituției a fost primit la data de 20.04.2015 cu numărul 2762.
4. Din analiza documentelor referitoare la procesul de evaluare externă și a altor date publice avute la dispoziție de ARACIS rezultă următoarele elemente principale:



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurarea a Calității în  
Învățământul Superior



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurarea a Calității în  
Învățământul Superior

10.1. Din cele 23 fișe ale vizitei (fișa comisiei de evaluare instituțională, fișa de vizită completată de studenți și fișele specifice pentru fiecare program de studiu evaluat), coroborate cu rapoartele aferente întocmite de experți a rezultat că sunt îndeplinite toate criteriile, standardele și indicatorii de performanță, majoritatea peste nivelul minim.

Comisia de experți evaluatori	Calificativ propus/Capacitate de școlarizare pentru anul I de studii	Observații
Instituțională	Grad de încredere ridicat	Din analiza raportului de autoevaluare la nivel instituțional și a rapoartelor de autoevaluare la nivelul programelor de studii, a altor documente puse la dispoziție în cursul vizitei de evaluare, a informațiilor publice disponibile pe site-ul universității, precum și în cursul discuțiilor purtate cu diverse structuri reprezentative, în cadrul întâlnirilor organizate cu prilejul vizitei de evaluare, membrii echipei de evaluare instituțională au constatat realitatea declarațiilor și documentelor din rapoartele de autoevaluare și documentele originale. Acolo unde a fost cazul au fost solicitate documente și explicații suplimentare, care au contribuit la înțelegerea și clarificarea anumitor aspecte semnalate sau identificate.
Asistență socială	Încredere  Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 300	<b>Puncte tari:</b> - cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite; - standardele și indicatorii de performanță sunt îndepliniți; - numărul de studenți este foarte ridicat comparativ cu alte programe similare din țară; - cercetarea științifică de nivel ridicat prin calitatea parteneriatelor și relevanța rezultatelor. <b>Recomandări:</b> - dezvoltarea colaborărilor internaționale în cercetare și predare cu instituții similare de la nivel european.
Biochimie	Încredere  Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 80	<b>Puncte tari:</b> - cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite; - standardele și indicatorii de performanță sunt îndepliniți; - laboratoarele de cercetare și didactice sunt foarte bine dotate. De exemplu, Platforma de Cercetare în Biologie și Ecologie sistemică, realizată ca urmare a unui proiect POSCCE 2010 – 2014; - există colaborări în domeniul cercetării și mobilitate a studenților cu diferite universități din străinătate (Universitatea din Rheims – Champagne Ardenne/ Franța; Universitatea din Mons/ Belgia; Universitatea din Oslo/ Norvegia; Universitatea Tel Aviv/ Israel); - cadrele didactice implicate în cadrul programului evaluat participa la evenimente științifice naționale și internaționale, la schimburi de bune practici, mobilități, proiecte academice de formare a resursei umane; - rezultatele cercetării au fost valorificate, începând din anul 2011 până în prezent, prin 131 lucrări ISI, 49 lucrări BDI, 132 participări la congrese naționale și internaționale, 7 brevete de invenții, 12 cărți și capitole de carte. <b>Recomandări:</b> - atragerea unui număr mai mare de cadre didactice titulare tinere (pe post de asistent universitar); - modernizarea bibliotecii și a sălilor de lectură ale BCU de la Facultatea de Biologie.
Cartografie	Încredere  Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 100	<b>Puncte tari:</b> - cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite; - standardele și indicatorii de performanță sunt îndepliniți; - dotarea Laboratorului GIS cu tehnică de calcul, soft-uri și licențe; - personal didactic cu rezultate foarte bune în cercetarea științifică (Prof. dr. Mihai Bogdan, Lect. dr. Robert Dobre, Lect. dr. Ionuț Ovejanu); - Colaborarea cu mediul de afaceri și angajatori (Team Net, Gis BOx, Intergraph). <b>Recomandări:</b> - identificarea unor soluții pentru noi spații de învățământ pentru a evita presiunea deosebită asupra actualului spațiu de învățământ al facultății; - creșterea ponderii orelor de activități practice pentru anii II și III, în



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

		vederea dobândirii competențelor și abilităților specifice programului de studiu; - afișarea orelor de consultații la cabinetele cadrelor didactice; - menținerea unui parteneriat real în relația profesor-student cu asumarea și respectarea personalității fiecărei părți implicate în procesul de învățământ.
Chimie	Încredere  Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 155	<b>Puncte tari:</b> - cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite; - standardele și indicatorii de performanță sunt îndepliniți; - dotarea laboratoarelor didactice este bună, iar a laboratoarelor de cercetare este de excepție, acestea fiind echipate cu aparatură de ultimă generație; - personalul didactic desfășoară activitatea de cercetare de înalt nivel științific concretizată în numeroase articole științifice publicate în reviste cotate ISI cu factor de impact ridicat; - există colaborări cu Universități de prestigiu din Europa (Franța, Germania, Belgia, Italia, Spania etc.), Canada și SUA.
Comunicare și relații publice	Încredere  Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 120	<b>Puncte tari:</b> - cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite; - standardele și indicatorii de performanță sunt îndepliniți; - calitatea personalului didactic; - la acest program activează patru cadre didactice conducători de doctorat în științele comunicării; - personalul didactic are o activitate științifică bogată, cu publicații în reviste de specialitate de prestigiu, înscrise în baze de date internaționale; - membrii corpului profesoral au elaborat manuale de relații publice utilizate la nivelul întregii țări; - unele cadre didactice au efectuat stagii în străinătate ca visiting professor. - calitatea bazei materiale, care corespunde unui învățământ de calitate, laboratoarele sunt dotate cu aparatură și echipamentele necesare performanței actului educativ; - procesul de învățământ este centrat pe student cadrele didactice depunând eforturi pentru a perfecționa continuu activitatea didactică și pentru a ține pasul cu cele mai noi realizări în domeniu.
Filosofie	Încredere  Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 180	<b>Puncte tari:</b> - programul de studii beneficiază de cadre didactice de înaltă calificare, cu rezultate științifice deosebite, materializate în publicații naționale și internaționale, în granturi și proiecte de cercetare, în participarea la manifestări științifice interne și internaționale; - în Facultate există 6 centre de cercetare științifică, cu o activitate susținută, și 4 reviste de specialitate recunoscute; - Facultatea are contacte cu numeroase instituții de profil din străinătate, ai căror reprezentanți sunt foarte des prezenți în cadrul ei, în variate forme de colaborare; - programul are un număr important de studenți; - studenții apreciază foarte pozitiv relația cu profesorii lor, pe care îi consideră extrem de deschiși comunicării și îndrumării, fiind întotdeauna dispuși să îi ajute, să le explice, să îi stimuleze profesional; - dotarea spațiilor de învățământ este foarte bună, majoritatea sălilor având echipamente dintre cele mai moderne, unele dintre ele de ultimă generație. <b>Puncte slabe:</b> - mai mult de 50% dintre cadrele didactice care susțin activități didactice la program sunt profesori sau conferențieri. <b>Recomandări:</b> - creșterea preocupării pentru păstrarea echilibrului între numărul de cadre didactice cu mai multă experiență și cele aflate la începutul carierei; - lărgirea fondului de carte existent în cadrul bibliotecii.
Geografia turismului	Încredere  Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 200	<b>Puncte tari:</b> - cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite; - standardele și indicatorii de performanță sunt îndepliniți.



Geologie	<p>Incredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 60</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite;</li> <li>- standardele și indicatorii de performanță sunt îndepliniți;</li> <li>- cadrele didactice au o înaltă calificare și, cu foarte puține excepții, au o activitate științifică foarte bună;</li> <li>- infrastructura deținută asigură un proces educațional și de cercetare de calitate;</li> <li>- studenții apreciază condițiile, nivelul de pregătire și oportunitățile de angajare oferite de specializare;</li> <li>- programele de internship cu partenerii din mediul economic sunt benefice pentru pregătirea și integrarea pe piața muncii a absolvenților.</li> </ul> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- producția științifică să fie îmbunătățită în cazul cadrelor didactice cu rezultate sub medie;</li> <li>- dezvoltarea colaborărilor cu specializări asemănătoare din domeniu de la alte universități, prin schimburi de cadre didactice și studenți;</li> <li>- restrângerea cursurilor la un singur semestru, corelarea denumirilor și conținutului cursurilor cu recomandările din standarde.</li> </ul>
Inginerie geologică	<p>Incredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 120</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite;</li> <li>- standardele și indicatorii de performanță sunt îndepliniți;</li> <li>- din punct de vedere didactic, activitatea este susținută de cadre didactice cu nivel de pregătire ridicat, cu recunoaștere națională și internațională și în procesul de învățământ utilizează resursele noilor tehnologii de transmitere a cunoștințelor precum și materiale auxiliare adecvate;</li> <li>- există colaborări pentru activități practice cu parteneri precum Institutul de Studii și Proiectări Căi Ferate București, Search Corporation, Metroul București, Hidroelectrică Scursala Hațeg, Cuprumin, Deva Gold, Min Vest, Geotehnic Ploiești;</li> <li>- implementarea Platformei pentru Studii Interdisciplinare în Geostiinte, prin intermediul căreia studenții din anii terminali au acces la o infrastructura realizată în comun cu Facultatea de Fizică, care le oferă posibilitatea de a efectua măsurători, analize, modelări atât în faza cercetărilor de laborator cât și în cea de teren;</li> <li>- din punct de vedere al cercetării științifice există laboratoare performante, înzestrate cu echipamente de ultimă generație. Rezultatele cercetărilor științifice sunt materializate în numeroase lucrări științifice cotate ISI și BDI, tratate de specialitate publicate în țară și în străinătate.</li> <li>- Facultatea dispune de trei centre de cercetare acreditate CNCIS: Departamentul de Cercetare de Geologie și Geofizică Ambientală (2001), Centrul de cercetare Lythos (2004) și Centrul de Cercetare de Tectonica și Geologie Ambientală (2004).</li> </ul> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mărirea numărului de stații de lucru la rețelele de calculatoare;</li> <li>- lucrările de laborator să fie efectuate pe grupe mai mici.</li> </ul>
Istorie	<p>Incredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 250</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- programul se caracterizează printr-un plan de învățământ bine structurat, iar fișele disciplinelor și structura planului corespund competențelor cadrelor didactice implicate în program, unele din ele cu recunoaștere internațională în domeniu;</li> <li>- procentajele personalului titularizat, al numărului disciplinelor corespund standardelor ARACIS;</li> <li>- raportul dintre prelegeri și seminarii/laboratoare este armonios structurat;</li> <li>- biblioteca universitară, alături de biblioteca facultății și de bibliotecile de specialitate, asigură un suport excelent de informare pentru studenți;</li> <li>- cercetarea este de un înalt nivel, concretizată prin numeroase granturi și proiecte, prin publicații la edituri prestigioase din țară și din străinătate, în reviste prestigioase interne și internaționale, prin participări la conferințe de prestigiu;</li> <li>- baza materială este excelentă, asigurând cadrul necesar al unui învățământ de calitate. Învățarea este centrată pe student;</li> <li>- inserția pe piața muncii este deosebit de bună pentru un program dedicat totuși unei specializări umaniste (muzee, învățământ, arhive, politică);</li> </ul>



		<p>- implicarea deosebită a membrilor facultății în viața cetății și stimularea de acest gen oferită studenților, existând o îmbinare armonioasă între a scrie și a face istorie;</p> <p>- instituția și programul dispun de mecanisme financiare și de control intern pentru a asigura calitatea procesului de învățământ și pentru a controla menținerea calității.</p> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <p>- mai mult de 50% dintre cadrele didactice care susțin activități didactice la program sunt profesori sau conferențieri.</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <p>- angajarea pe viitori a unor cadre didactice tinere în vederea nu numai a creșterii procentului de lectori și asistenți, dar și a asigurării calității învățământului pentru generațiile viitoare;</p> <p>- creșterea a utilizării exemplarelor personale ale cadrelor didactice implicate în viața publică pentru studenți, în vederea creșterii numărului de absolvenți pe generație.</p>
Jurnalism	<p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 130</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <p>- cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite;</p> <p>- standardele și indicatorii de performanță sunt îndepliniți.</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <p>- schimbarea statutului disciplinei educație fizică, în disciplină obligatorie.</p>
Limba și literatura română – o limbă și literatură modernă	<p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 400</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <p>- cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite;</p> <p>- standardele și indicatorii de performanță sunt îndepliniți;</p> <p>- corpul profesoral desfășoară activități didactice și de cercetare științifică de înaltă calitate, caracterizate prin vizibilitate și prestigiu în plan național și internațional;</p> <p>- baza materială pusă la dispoziția studenților acestui program de studii corespunde standardelor de calitate.</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <p>- extinderea convențiilor de practică pentru stagii de practică profesională / de specialitate din anii I și II.</p>
Matematică	<p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 180</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <p>- cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite;</p> <p>- standardele și indicatorii de performanță sunt îndepliniți;</p> <p>- toți candidații la domeniul Matematică urmează în anul I un trunchi comun, pentru ca în următorii 2 ani să continue studiile în una din următoarele 3 specializări: Matematică, Matematici Aplicate, Matematică-Informatică;</p> <p>- programul de studii are un plan de învățământ echilibrat, cu o bună acoperire a disciplinelor care asigură însușirea competențelor vizate;</p> <p>- există suporturi de curs (în principal, manuale și cursuri tipărite) pentru toate disciplinele din planul de învățământ;</p> <p>- piramida funcțiilor didactice pentru personalul care servește specializarea este echilibrată: 12 profesori, 11 conferențieri, 7 lectori și 7 asistenți;</p> <p>- publicațiile cadrelor didactice relevă potențialul de cercetare deosebit al acestora. O dovadă este faptul că peste 50% din conducătorii de doctorat ai Școlii Doctorale de Matematică din Universitatea București au activități didactice la specializarea Matematică.</p> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <p>- planul de învățământ la specializarea Matematică conține prea puține pachete opționale;</p> <p>- din discuțiile cu studenții și angajatorii din mediul preuniversitar a rezultat necesitatea desfășurării unei practici pedagogice mai intense pentru a dezvolta abilități de predare ale studenților.</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <p>- creșterea numărului de pachete opționale în planul de învățământ.</p>
O limbă și literatură modernă (a) - o limbă și literatură modernă (b)/limba română/limba și literatura română cu schimbarea	<p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 850</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <p>- există un număr mare de centre de cercetare la nivel de facultate (16), cu activități din domenii complexe, interdisciplinare (studii culturale, studii literare, studii lingvistice, antropologie, traductologie, comparatistica etc.) Unul dintre centre este de excelență: Centrul de excelență pentru Studiul Identității Culturale.</p> <p>- există un număr mare de conferințe naționale și internaționale organizate de facultate (circa 15), însoțite de publicarea în volum a</p>



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Angajare a Căminului și  
Dezvoltare Superioară



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Angajare a Căminului și  
Dezvoltare Superioară

<p>denumiri în O limbă și literatură modernă (a) - o limbă și literatură modernă (b)/limba și literatura română</p>		<p>comunicărilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- există șase reviste cotate BDI la nivel de facultate. Unele dintre ele sunt unicat la nivel național;</li> <li>- există 26 de conducători de doctorat;</li> <li>- anual, există aproximativ 50 de volume de autor sau co-autor, publicate la edituri naționale și internaționale și aproximativ 75 de capitole publicate în volume colective. De asemenea, aproximativ 300 de articole publicate în reviste cotate ISI sau BDI;</li> <li>- există anumite limbi (arabă, polonă, sârbă, croată, slovacă, cehă, macedoneană) care se predau doar la aceasta facultate, la nivel național;</li> <li>- este singura universitate din țară unde se predă limba romani ca limba străină;</li> <li>- este singura universitate din țară unde se predă limba maghiară ca limbă străină și nu se adresează etnicilor maghiari;</li> <li>- există un număr mare de lector străini (aproximativ 25, anual)</li> </ul> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- există cinci cadre didactice pensionate care acoperă mai mult de câte o normă didactică;</li> <li>- disciplina Educație fizică și sport figurează ca disciplină facultativă;</li> <li>- planul de învățământ conține discipline fundamentale, generale și de specialitate, și nu discipline fundamentale, de specialitate, complementare. În plus, disciplinele fundamentale sunt considerate generale, cele de specialitate sunt considerate fundamentale.</li> </ul> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- refacerea planului de învățământ, cu respectarea tipurilor de discipline: fundamentale, de specialitate, complementare;</li> <li>- situarea corectă a disciplinelor în categoriile de mai sus;</li> <li>- plasarea disciplinei educația fizică în categoria disciplinelor obligatorii;</li> <li>- creșterea ofertei de discipline facultative.</li> </ul>
<p>Pedagogia învățământului primar și preșcolar (Buzău)</p>	<p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 50</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite;</li> <li>- standardele și indicatorii de performanță sunt îndepliniți;</li> <li>- gradul de satisfacție foarte mare a studenților, absolvenților și a angajatorilor locali</li> <li>- oferta curriculară din planul de învățământ este apropiată de limita maximă a numărului de ore (medie de 26 ore pe semestru).</li> </ul> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incadrarea parțială a programului cu profesori și conferențieri, deși facultatea dispune de un corp profesoral numeros, cu grade didactice și științifice corespunzătoare;</li> <li>- ofertă redusă de abonamente la publicații și reviste de specialitate.</li> </ul> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regândirea politicii de resurse umane la nivelul Filialei Buzău;</li> <li>- stimularea cercetării cadrelor didactice titulare și asociate.</li> </ul>
<p>Sociologie</p>	<p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 400</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite;</li> <li>- standardele și indicatorii de performanță sunt îndepliniți.</li> </ul> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schimbarea statutului disciplinei educație fizică, în disciplină obligatorie și transformarea celei de-a doua limbi străine în disciplină cu statut obligatoriu</li> </ul>
<p>Științe ale informării și documentării</p>	<p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 60</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite;</li> <li>- standardele și indicatorii de performanță sunt îndepliniți;</li> <li>- cadrele didactice sunt doctori sau doctoranzi (Simona Fortin) cu competențe confirmate în disciplinele predate;</li> <li>- acoperirea cu resurse bibliografice și materiale didactice ale activităților didactice obligatorii;</li> <li>- parteneriate pe baza de contract cu instituții importante pentru realizarea practicii de specialitate (BN, BCU București, BM M. Sadoveanu);</li> <li>- asigurarea laboratoarelor și sălilor de curs cu echipamente și programe de ultima generație (PC, Laptop, videoproiectoare, Quttto);</li> <li>- acoperirea integrală a cifrei de școlarizare;</li> <li>- grad de promovabilitate de aproximativ 100%;</li> <li>- organizarea periodică a Colocviului Internațional al Departamentului</li> </ul>



		<p>de Științe ale Comunicării;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- există Școală doctorală care oferă specializarea în Filologie (Biblioteconomie)</li> </ul> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sistematizarea și unificarea într-un singur document a informațiilor privind programul de studii;</li> <li>- includerea în planul de învățământ a disciplinelor de limbi străine, informatica și educație fizică în categoria obligatorii;</li> <li>- precizarea în fișa disciplinelor a referințelor pentru bibliografia minima obligatorie;</li> <li>- studenții sugerează mai multe intership-uri și lărgirea ofertei de limbi străine.</li> </ul>
Științe politice	<p>Incredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 200</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite;</li> <li>- standardele și indicatorii de performanță sunt îndepliniți.</li> </ul>
Științe politice (în limba engleză)	<p>Incredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 150</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite;</li> <li>- standardele și indicatorii de performanță sunt îndepliniți.</li> </ul>
Studii americane	<p>Incredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 50</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite;</li> <li>- standardele și indicatorii de performanță sunt îndepliniți;</li> <li>- planul de învățământ este complex, bine articulat, acoperind o tematică variată, situată în zona de interferență a studiilor culturale și a celor filologice, având o schemă modulară; există o clară succesiune logică și cronologică;</li> <li>- calitatea personalului didactic este foarte bună. Cadrele didactice au multe lucrări științifice (cărți, studii, articole) la edituri din țară și din străinătate, în reviste ISI și în alte reviste recunoscute pe plan internațional și național (reviste CNCS);</li> <li>- există o revistă a Centrului de studii americane, pentru studenți, masteranzi și doctoranzi; există două reviste indexate CNCS ale departamentului: The University of Bucharest Review și Bucharest Working Papers in Linguistics;</li> <li>- există mai multe centre de cercetare științifică: Centrul de studii americane, recunoscut de Senatul UB, prin care se derulează proiecte științifice, Centrul de excelență pentru studiul identităților culturale, Centrul de lingvistică comparată și cognitivism, Centrul de studii canadiene ș.a.</li> <li>- există în derulare două granturi CNCS pentru tinere echipe 64-2011 (Cross-cultural encounters in American trauma narratives), 118-2011 (Women's narratives of transnational relocation);</li> <li>- studenții apreciază pozitiv procesul de învățare și atitudinea cadrelor didactice.</li> </ul> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educația fizică este inclusă în cadrul disciplinelor facultative; ar trebui să fie o disciplină obligatorie, creditată distinct;</li> <li>- nu există peste tot o corelație strictă între domeniul de doctorat și disciplina predată (se constată cazuri în care specialiști cu doctorate în filologie predau discipline parțial nefilologice); există, însă, în aceste cazuri publicații în domeniul disciplinelor predate, iar cadrele didactice în discuție au efectuat stagii de specializare în SUA, inclusiv în domeniul disciplinelor predate.</li> </ul> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- includerea disciplinei Educație fizică în cadrul disciplinelor obligatorii;</li> <li>- realizarea unei corelări mai stricte între specializarea prin doctorat și domeniul disciplinei predate.</li> </ul>
Teologie ortodoxă didactică	<p>Incredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 60</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- corp didactic bine pregătit, numeros, cu numeroase publicații în domeniul teologie;</li> <li>- o bogată bibliotecă (aprox.120.000 vol), cu titluri de specialitate în domeniul teologie, acces la raft, numeroase reviste naționale și internaționale în domeniu, acces online la baze de date internaționale;</li> </ul>





MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Angajare a Centrelor de  
Dezvoltare Superiore



Țe



Agencia Română de  
Angajare a Centrelor de  
Dezvoltare Superiore

	<p>- spații didactice moderne, bine întreținute și dotate cu mijloace IT de înaltă performanță (table inteligente, retroproiector, videoproiector etc.);</p> <p>- o excelentă relație cu angajatorul principal – Arhiepiscopia Bucureștilor și Patriarhia Română.</p> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <p>- planul de învățământ nu conține discipline opționale;</p> <p>- raportul cursuri activități practice depășește normativele ARACIS;</p> <p>- nu există stagii explicite de redactare a licenței;</p> <p>- deși există o bogată cercetare individuală, nu există un plan strategic și de cercetare;</p> <p>- planurile de învățământ nu conțin toate informațiile necesare (competențe generale și specifice, stagii de elaborare licență, credite suplimentare pentru examenul de finalizare a studiilor, lipsă disciplina sport, definirea categoriilor formative a disciplinelor etc.)</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <p>- o mai bună coordonare a documentelor depuse în dosar; uneori, datorită faptului că activitățile didactice sunt distribuite în două departamente, documentele nu sunt corelate;</p> <p>- creșterea numărului de activități practice (practica specializată, stagii comasate de practică etc.);</p> <p>- introducerea în planurile didactice a unor discipline care să individualizeze și să delimiteze mai bine programul față de alte programe de studii teologice.</p>
--	---

Pentru toate cele 21 de programe de studii universitare de licență evaluate, concluzia experților evaluatori a fost acordarea calificativului „**încredere**”, iar pe componenta instituțională a fost că **Universitatea din București prezintă „grad de încredere ridicat”** din punct de vedere al interesului public, precum și al măsurilor asigurate pentru creșterea calității în procesul de predare-învățare și în exercitarea dreptului legal de acordare a diplomelor și calificărilor.

Din **Raportul preliminar al Directorului și Coordonatorului de misiune** rezultă următoarele:

#### **Misiune, obiective și integritate academică**

Universitatea București a fost înființată prin Decretul nr. 765 din 4 iulie 1864 al domnitorului Alexandru Ioan Cuza. Universitatea din București, are sediul în București, bd. Mihail Kogălniceanu nr. 36-46, Sector 5. Universitatea desfășoară activități didactice și la următoarele adrese:

- B-dul Regina Elisabeta, nr. 4 - 12, sector 3, București;
- Splaiul Independenței 91-95 Sector 5, cod 76201, București (Facultatea de Biologie);
- Splaiul Independenței 204, Sector 6, cod 060024, București (Facultatea de Filosofie);
- Str. Atomiștilor, nr. 405, Măgurele, Jud. Ilfov (Facultatea de Fizică);
- Bd. Nicolae Bălcescu 1 Sector 1, București (Facultatea de Geografie);
- Str. Traian Vuia 6 Sector 2, București (Facultatea de Geologie și Geofizică);
- Bd. Iuliu Maniu 1-3, corp A, etaj 6, Sector 5, București (Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării);
- Str. Edgar Quinet 5-7 Sector 1, cod 70106, București (Facultatea de Litere);
- Str. Academiei 14, Sector 1, București (Facultatea de Matematică și Informatică);
- Șos. Panduri nr. 90 (Facultatea de Psihologie și Științele Educației);
- Complex Leu, Bd. Iuliu Maniu, nr. 1-3, Corp A, et. 5, sector 6, București;
- Bd. Schitu Măgureanu 9 Sector 5, București (Facultatea de Sociologie și Asistență Socială);



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCĂȚĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară



ȳe



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCĂȚĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară

- Str. Negru Vodă, nr. 3, 030774 București (Facultatea de Științe Politice);
- Str. Berzei Nr. 29, 010521 București (Facultatea de Teologie Baptistă);
- Str. Sfânta Ecaterina, Nr.2, Sector 4, București (Facultatea de Teologie Ortodoxă);
- Str. G-ral Berthelot 19, 010164, București (Facultatea de Teologie Romano-Catolică);
- Str. Mihaili Moxa, nr. 5, Sector 1, București, cod poștal 010961(Centrul de Excelență în Studiul Imaginii).

Universitatea din București poate fi caracterizată prin câteva date statistice: 19 facultăți și 1 departament autonom – Departamentul pentru educație fizică și sport, 34 centre de cercetare, 31.317 studenți la toate ciclurile de studii, 21 școli doctorale, în 19 facultăți și 18 domenii de studii (în trei facultăți există câte 2 școli doctorale, două facultăți au școală doctorală comună, în una din facultăți nu există încă o școală doctorală). UB organizează în anul universitar 2014-2015 un număr de 97 programe de studii de licență, 188 programe de studii de masterat, iar studiile de doctorat se desfășoară pe cele 18 domenii.

Misiunea UB este de a oferi studenților o formare de nivel european în domeniile științelor exacte, științelor naturii, științelor sociale și umane, de a produce idei noi și de a reevalua stadiul actual al cunoștințelor în toate aceste domenii, de a contribui în mod fundamental la dezvoltarea creației științifice și a culturii naționale, la dezvoltarea societății, la integrarea efectivă a României în UE. Potrivit prevederilor din Carta Universitară, Universitatea din București promovează cercetarea fundamentală și cea aplicată, în domeniile științelor exacte, științelor inginerești, experimentale, sociale și umane cu scopul de a contribui la progresul cunoașterii, la difuzarea cunoștințelor științifice și a creației artistice, în vederea consolidării unei culturi naționale și integrate în spațiul european și deschise la fenomenele de globalizare.

Comunitatea universitară este constituită din cadre didactice cu funcție de bază sau asociate, studenți ai celor trei cicluri de studii universitare – licență, masterat, doctorat. Ea este sprijinită în activitatea sa de personalul administrativ și de întreținere.

Universitatea a elaborat în anul 2012 Planul strategic pe 4 ani, precum și Planurile operaționale anuale. Prin Planul strategic pentru perioada 2012-2016, au fost identificate următoarele obiectivele principale:

- îmbunătățirea performanței științifice și a rezultatelor cercetării;
- creșterea competitivității interne și internaționale a ofertei educaționale;
- creșterea implicării instituționale în dezvoltarea societății;
- creșterea eficienței proceselor administrative și de management;
- creșterea gradului de internaționalizare instituțională.

### Carta universității și regulamentele specifice

Universitatea din București este persoană juridică publică, integrată în învățământul superior românesc și își desfășoară activitatea în conformitate cu prevederile Constituției României, legislației din domeniul învățământului, Cartei universitare și a regulamentelor proprii, precum și cu principiile Spațiului European al Învățământului Superior.

La UB s-a elaborat Carta universitară, în conformitate cu prevederile Legii educației naționale nr.1/2011, care a fost aprobată în ședința Senatului la 27 iulie 2011 și avizată de MECTS prin adresa nr. 50084 Bis din 20.10.2011.

În 18.01.2012 au fost modificate și aprobate următoarele articole din Carta Universității din București: 55 (2), 55 (4), 107. Carta a fost avizată favorabil prin adresa nr. 50084 Bis (3) din 20.01.2012.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară

UB dispune de un Cod de etică ca parte componentă a Cartei universitare. Din Procesele Verbale ale Comisiei de Etică și din discuțiile purtate cu președintele Comisiei de Etică rezultă în mod clar că UB aplică prevederile Codului de Etică prin raportarea la un set de bune practici, în special după luna mai 2012. Suplimentar, există o structură administrativă (Birou de Etică) care urmărește consolidarea managementului eticii în Universitate prin cursuri de formare la nivelul întregii comunități academice.

Regulamentele nominalizate în Carta Universitară există, sunt elaborate conform prevederilor legale în vigoare, sunt aprobate de Senat și sunt prezentate în anexe la Raportul de autoevaluare, precum și pe site-ul universității ([www.unibuc.ro](http://www.unibuc.ro)).

În calitate de instituție publică de învățământ superior, Universitatea dispune de practici de auditare internă pentru principalele domenii ale activității universitare, în conformitate cu legislația din România. Activitatea financiară a Universității este auditată intern, periodic și anual, de Compartimentul de audit public intern al UB, care face parte din structurile administrative ale Universității, și este subordonat Rectorului. Compartimentul de audit public intern are următoarele atribuții: elaborează proiectul planului anual de audit intern și efectuează activități de audit public intern, pentru a evalua dacă sistemele de management financiar și de control sunt transparente și sunt conforme cu normele de legalitate, regularitate, economicitate, eficiență și eficacitate. Activitatea financiară, ce se derulează în cadrul proiectelor și programelor de cercetare, pe diferite surse de finanțare, face obiectul unui audit periodic intern sau extern, funcție de condițiile specificate în contractul de finanțare.

### Conducere și administrație

UB are un sistem de conducere și un Regulament de ordine interioară care respectă reglementările legale în vigoare. La UB au fost respectate dispozițiile pentru alegerea structurilor de conducere (Consiliul facultății și Senat) precum și a funcțiilor de conducere. Managementul UB se desfășoară pe baza legilor în vigoare și a Cartei Universității. Forul suprem de decizie în Universitate este Senatul Universității, ce are în competență toate domeniile autonomiei universitare și stabilește strategia generală de dezvoltare a Universității. Activitatea Senatului se desfășoară în plen și pe comisii. Elementele structurale componente ale Universității sunt cuprinse în organigramă.

Începând cu anul 2011, prin efectul Legii educației naționale, întreaga comunitate academică a beneficiat de cadrul legal în alegerea structurilor de management. S-au organizat alegeri succesive la Departament/Facultate/Universitate, în acord cu LEN nr. 1/2011, și conform Metodologiei pentru alegerea organelor de conducere.

Reprezentanții din Senatul UB sunt aleși prin votul universal, direct și secret al tuturor cadrelor didactice și de cercetare titulare în instituție, iar reprezentanții studenților sunt aleși prin vot universal, direct și secret de către studenții Universității. Rectorul a fost confirmat de MEC prin Ordinul ministrului (nr. 6685 / data 20.12.2011).

Funcțiile de conducere ale UB sunt reprezentate, la toate nivelurile (instituțional, facultăți, departamente) de cadre didactice titularizate în învățământul superior având funcție didactică de profesor universitar, conferențiar universitar sau lector universitar (7 prodecani, 6 directori de departament) cu norma de bază în Universitate.

Competențele decizionale specifice pentru organismele de conducere ale Universității sunt stabilite prin Carta Universitară. Atribuțiile și raporturile dintre aceste structuri sunt precizate prin regulamente, care sunt aprobate de Senat și fac parte integrantă din Carta Universității.



## Patrimoniul, dotare, resurse financiare alocate

Universitatea dispune de patrimoniul necesar desfășurării activității de învățământ și de cercetare de calitate. Spațiile pentru activitatea didactică însumează 87.051,05 m<sup>2</sup> suprafață construită, din care 45.961,91 m<sup>2</sup> suprafață utilă, concretizată în 10.785,38 m<sup>2</sup> săli de curs, 12.510,4 m<sup>2</sup> săli de seminar și 16.075,04 m<sup>2</sup> laboratoare, 6.591,09 m<sup>2</sup> bibliotecă.

La nivel instituțional, există un inventar al imobilelor aflate în patrimoniu propriu, ultimul fiind la data de 31.12.2013. La momentul vizitei există 44 de imobile, din care 37 în proprietate, patru în administrare și trei cedate în folosință.

Capacitatea spațiilor de învățământ (săli de curs, amfiteatre, săli de seminar, laboratoare) este în conformitate cu normativele în vigoare. Programarea formațiilor de studiu (serii, grupe și subgrupe) în cadrul spațiilor de învățământ are loc în funcție de dimensiunea lor (seria - între 60 și 120 studenți, grupa - între 7 (la Chimie, Limbi străine) și 30 de studenți) și de capacitatea sălilor existente în cadrul UB, astfel încât activitatea didactică și de cercetare să se desfășoare la parametri optimi.

La UB se asigură desfășurarea lucrărilor aplicative la disciplinele de specialitate din planurile de învățământ în laboratoare dotate cu tehnică de calcul astfel încât, la nivelul unei formații de studiu, există un calculator la cel mult 2 studenți pentru ciclul de licență și un calculator pentru fiecare student, pentru ciclul de masterat. Spațiile didactice (amfiteatre, săli de lucrări practice etc.) și de cercetare se constituie într-o bază materială corespunzătoare unei activități universitare de cea mai bună calitate, fiind dotate cu sisteme multimedia și alte mijloace aferente predării, laboratoare dotate corespunzător pentru activitățile aplicative (instrumente și aparatură de laborator, programe informatice cu licență etc.) și săli pentru desfășurarea seminariilor și a altor tipuri de activități didactice. Pentru activitățile didactice există în utilizare peste 4000 de calculatoare și 1000 de laptopuri.

În baza acordului cadru de colaborare (încheiat în luna iunie 2013, număr de înregistrare 12567/12.06.2013), Biblioteca Centrală Universitară „Carol I” asigură suportul infodocumentar pentru învățământul universitar și cercetarea științifică din Universitatea din București. BCU dispune de 18 filiale, la care se adaugă 3 biblioteci proprii ale UB la facultățile de Teologie Romano-Catolică, Ortodoxă și Baptistă, având un total de 28 săli de bibliotecă, 1303 de locuri și o suprafață de 6.591,09 m<sup>2</sup>, garderobă și calculatoare legate în rețea pentru accesul utilizatorilor. La data de 31.12.2014, fondul documentar al Bibliotecii conținea 632.600 titluri și 1.171.480 volume, total periodice (inclusiv CD-rom-uri din alte categorii), 9722 titluri, 700264 fascicule și 189083 volume, total non-periodice (cărți și alte categorii). În 2014, utilizatorii filialelor și a Unității Centrale au beneficiat și de publicații electronice online, cărți și seriale, precum și de 28 de baze de date, cu 59659 titluri de reviste științifice și 4165 cărți electronice cu acces la text integral. Biblioteca Universității dispune de 28 de săli de lectură cu un total de 1303 de locuri, garderobă și calculatoare legate în rețea pentru accesul utilizatorilor. La Biblioteca Centrală Universitară există 16 săli de lectură, cu o capacitate de 1189 locuri. Rezultă un total de 2492 locuri în sălile de lectură, ceea ce asigură un procent de peste 8%.

UB dispune de peste 1554 software-uri corespunzătoare disciplinelor de studiu din planurile de învățământ, cu licențe de utilizare (Situatie imobilizări necorporale). Exemple pe domenii: analiză statistico-econometrică – SPSS, licența data mining for geology-geosoft-arc gis research, soft matlab 12 users classroom license, soft-regression models 15.0, soft de vizualizare, cartografiere, creare și analiză a datelor, soft traducere trados 2007.

În cadrul UB funcționează trei edituri:



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Angajare a Contractelor  
de Dezvoltare Superioară



Agencia Română de  
Angajare a Contractelor  
de Dezvoltare Superioară

- editura Universității din București (număr de titluri 2013 – 236, număr de autori 2013 – 236, exemplare tipărite 2013 – 19.971; număr de titluri 2014 – 215, număr de autori 2014 – 215, exemplare tipărite 2014-14841);

- editura Ars Docendi (număr de titluri 2013 – 70, 2014- 85; număr de autori 2013 – 67, 2014 – 78; exemplare tipărite 2013 – 3700, 2014 - 7400);

- editura pentru Literatura Contemporană (număr de titluri 2013 – 56, 2014- 83; număr de autori 2013 – 8, 2014 – 25; ISBN 2013 – 56, 2014 – 83).

UB dispune de un ansamblu de 44 de clădiri (37 în proprietate, patru în administrare și trei cedare în folosință) cu o suprafață desfășurată de 286.982,2 m<sup>2</sup> (273643,6 m<sup>2</sup> în proprietate, 12034,1 m<sup>2</sup> în administrare, 1304,5 m<sup>2</sup> cedare în folosință), amplasate pe un teren cu suprafața de 477.730,5 m<sup>2</sup>. Terenul și spațiile aferente învățământului, cercetării științifice și activităților conexe sunt în patrimoniul Universității și aparțin domeniului public.

Există un spațiu închiriat utilizat de către Universitate prin contract de locațiune nr. XXI-4235 din data 7.11.2014 încheiat cu BNR pentru desfășurarea activităților didactice ale Facultății de Științe Politice.

Activitatea financiară a Universității este organizată în concordanță cu legislația națională în domeniu și cu regulamentele proprii aprobate de Senat. Direcția financiar-contabilă a Universității este condusă de directorul economic, care are studii superioare de specialitate și care este subordonat nemijlocit Rectorului. De asemenea, majoritatea personalului angajat care are atribuții în legătură cu activitățile financiar-contabile, are studii superioare de specialitate (din totalul de 36 angajați, 25 au studii superioare, din care 12 în domeniul economic, iar 11 au studii medii).

UB are un buget propriu, constituit din alocațiile ministerului de resort și din surse proprii, și dispune de un patrimoniu propriu pe care îl gestionează conform legislației în vigoare. UB dispune de un buget propriu de venituri și cheltuieli, care este întocmit, supus dezbaterii Consiliului de Administrație și a cărui execuție este urmărită de Directorul economic. Senatul analizează și aprobă anual execuția bugetului de venituri și cheltuieli, care este făcută publică pe site. Codul fiscal al UB este 4505502 și are cont la Trezoreria Statului (Trezoreria București sector 5).

Serviciul de contabilitate al UB realizează bilanțul contabil, contul de execuție bugetară, raportul de gestiune și contul de rezultat patrimonial, urmărește execuția bugetului din care rezultă veniturile încasate și destinația lor, caracterul non-profit al universității și efectuarea cheltuielilor care se realizează în concordanță cu legislația în vigoare. Activitatea de contabilitate este complet informatizată și există legături cu toate departamentele, serviciile și compartimentele care efectuează operații financiare (programul informatic de gestiune economico-financiară EMSYS).

Finanțarea activităților educaționale desfășurate la UB s-a bazat pe două surse: finanțarea de bază și veniturile proprii. În anul 2014, veniturile totale UB au fost de 303.067,427 mii lei, din care 153.595,535 mii lei a reprezentat venituri încasate pe bază de contract instituțional și contract complementar încheiate cu Ministerul Educației și Cercetării Științifice. Ponderea sumelor încasate din contractele încheiate cu MECS au reprezentat, în anul 2014, 50,68%, iar gradul de acoperire a cheltuielilor din alte surse decât cele provenite pe bază de contracte încheiate cu MECS, adică 49,93%.

Costul mediu pe student echivalent, respectiv cheltuieli pentru activitatea de bază/numărul de studenți echivalenți (buget și taxă) reprezintă 3.437,38 lei/student echivalent. Cheltuielile totale au însumat 277.379,696 mii lei, cheltuielile de personal reprezentând 52,85% din total cheltuieli.



La nivel instituțional există o preocupare permanentă pentru asigurarea resurselor financiare pentru desfășurarea activităților generate de misiunea instituțională. Situația financiară a universității pe surse de finanțare și tipuri de cheltuieli este reflectată în dinamică pentru perioada 2008 – 2013.

Taxele studenților sunt calculate în concordanță cu costurile medii de școlarizare pe an universitar din învățământul public finanțat de la buget, pe domenii de studii universitare de licență și masterat și sunt aduse la cunoștință studenților prin pagina web a UB, prin afișare la avizierele facultăților, cât și prin tutorii specializărilor și anilor de studiu. Cuantumul taxelor stabilite în lei, defalcat pe cicluri de studii: licență 2500 (Facultatea de Teologie Romano Catolică) - 3400 (Facultatea de Drept), master 3000 (Facultatea de Teologie Romano Catolică) - 3600 (Facultatea de Drept), doctorat 3100-6200.

Conform Raportului cu privire la activitatea socială Universitatea a alocat pentru anii 2013, 2014, 2015 suma de 2.398.111,6 lei din venituri proprii pentru consolidarea fondului de burse alocat studenților din ciclurile de licență și master (exemple tipuri de burse: moștenire Constantin Stoicescu, activități sociale CESI, burse Angheliescu, burse extracuriculare Ariel, organizația studenților basarabeni, premiul Stoicescu Matei Basarab etc.) Totodată, numărul de burse acordate de către UB pentru anul 2014-2015 se defalcă pe următoarele categorii:

- burse licență și master – 3921 (bursa socială 12 luni/9 luni, bursa de studii, de merit, performanță);
- burse doctorat – 584;
- burse sociale ocazionale – 220;
- burse studenți străini – 108.

Situația bursierilor ERASMUS și SEE cu burse plătite din fonduri externe nerambursabile primite de UB în anul academic 2013-2014: studenți bursieri Erasmus ai UB – 283; studenți bursieri SEE ai UB – 2; profesori Erasmus ai UB – 59; profesori bursieri SEE ai UB – 1.

Activitatea financiară a Universității este auditată intern, periodic și anual, de Compartimentul de audit public intern al UB, care face parte din structurile administrative ale Universității și este subordonat Rectorului. Compartimentul de audit public intern are următoarele atribuții: elaborează proiectul planului anual de audit intern și efectuează activități de audit public intern, pentru a evalua dacă sistemele de management financiar și de control sunt transparente și sunt conforme cu normele de legalitate, regularitate, economicitate, eficiență și eficacitate.

Activitatea financiară, ce se derulează în cadrul proiectelor și programelor de cercetare, pe diferite surse de finanțare, face obiectul unui audit periodic intern sau extern, funcție de condițiile specificate în contractul de finanțare.

#### Conținutul programelor de studiu

Din discuțiile purtate, studenții au confirmat că activitățile educaționale din UB sunt orientate/centrate pe studenți, că în activitățile didactice se folosesc mijloace moderne de predare și că rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții.

În plus, educația centrată pe student face parte din liniile strategice incluse în Planurile operaționale, iar rezultatele înregistrate anual în domeniul academic, inclusiv din acest standard de vedere sunt înregistrate în raportul rectorului.

Cadrele didactice din UB dispun de pregătirea pedagogică necesară pentru predarea în învățământul universitar. Cele 51 de cadre didactice tinere (asistenți universitari) care nu au



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară

atestatul de pregătire pedagogică, la data vizitei erau înscriși la cursuri postuniversitare de profil.

Aspecte privind metodologia de predare sunt discutate periodic la nivelul departamentelor din facultăți, sau colectivelor acestora. Cadrele didactice dispun de competențe de consiliere și beneficiază permanent de suport în acest domeniu din partea specialiștilor din domeniul științelor educației, din cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației.

La nivel de UB, cât și de facultăți se organizează numeroase activități extracurriculare care contribuie la crearea de medii și experiențe de învățare. Potrivit Raportului statistic (Anexa nr. 60) la nivelul facultăților numărul evenimentelor culturale organizate a fost 148, iar al programelor sau acțiunilor de responsabilitate socială de 125. Sunt de adăugat numeroasele conferințe studențești și proiecte de cercetare. Numărul de studenți implicați în proiecte de cercetare instituționale – 497 de la ciclurile de licență și master.

Cadrele didactice asigură ore de consultație cu studenții și mențin legătura cu aceștia, inclusiv prin email. Orele de consultații ale profesorilor sunt anunțate studenților pe site-urile facultăților, precum și la avizierele secretariatelor. Există îndrumători sau titori de an din rândul cadrelor didactice.

La nivelul UB există și funcționează Centrul de Informare, Orientare și Consiliere Profesională. Din discuțiile cu studenții rezultă că în UB se practică tutoratul colegial între studenții din anii mai mari și ceilalți, cu precizarea că acesta nu este un sistem generalizat la nivelul Universității.

## Rezultatele învățării

În urma cercetărilor proprii întreprinse la nivelul Departamentului pentru Servicii Studențești rezultă că la nivelul studenților masteranzi 39% dintre studenți sunt angajați (adică 3189 de studenți).

Ponderele absolvenților de studii de licență care continuă cursurile studiilor universitare de masterat este în creștere, dar, desigur, există diferențe de la un program de studiu la altul și de la o facultate la alta. Din centralizarea situațiilor oferite de facultăți, rezultă un procent la nivel instituțional de 80,26% de studenți care continuă studiile la studii universitare de masterat.

Din analizele și studiile realizate periodic de UB în mod periodic rezultă că peste 50% dintre studenți apreciază favorabil mediul de învățare. Acest aspect a fost confirmat și de discuțiile purtate cu studenții la întâlnirile cu aceștia. Conform cercetărilor efectuate în cadrul proiectului „Comunitate în universitară pentru managementul calității în învățământul superior” s-a ajuns la următoarele rezultate:

- gradul general de satisfacție al studenților privind programul de studii, oferta de cursuri luând în considerare relevanța și utilitatea cursurilor și a tematicii pentru specializarea aleasă este de 88,1% (în mare măsură 54,8% și în foarte mare măsură 32,3%);

- gradul general de satisfacție al studenților privind metodele de predare-învățare luând în considerare utilitatea și adecvarea metodelor de predare-învățare este de 63,4% (în foarte mare măsură 30,2% și în mare măsură 33,2 %);

- gradul general de satisfacție al studenților privind metodele de predare-învățare luând în considerare folosirea eficientă a noilor tehnologii, suport în format electronic, este de 80,6% (în foarte mare măsură 54,8% și în mare măsură 25,8 %);

- gradul general de satisfacție al studenților privind metodele de predare-învățare luând în considerare atitudinea generală a personalului didactic față de studenți, disponibilitate, este de 80,3% (în foarte mare măsură 35,2% și în mare măsură 45,1%);



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Acreditare a Calității în  
Educația Superioară



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Acreditare a Calității în  
Educația Superioară

- gradul general de satisfacție al studenților privind adaptarea serviciilor educaționale la cerințele lor este de 83,9% (foarte mulțumiți 19,4% și mulțumiți 64,5%).

#### Activitatea de cercetare științifică

Universitatea prin rezultatele din cercetare face parte din elita universităților românești, fiind încadrată în categoria universităților de cercetare avansată. UB este cuprinsă și în alt clasament internațional pe domeniul cercetării științifice – SCIMAGO Institutions Rankings.

UB dispune de o strategie pe termen lung, precum și de programe pe termen mediu și scurt cu privire la cercetarea științifică. Fiecare direcție de cercetare are alocate sursele de finanțare, care la rândul lor sunt cuprinse în Bugetul de Venituri și Cheltuieli al UB.

În Universitate există o cultură academică puternic centrată pe cercetare, atestată prin numărul mare de granturi de cercetare, prin numărul de publicații și prin intermediul Școlilor doctorale. La nivelul UB, la data vizitei, existau în derulare 227 de proiecte de cercetare în valoare totală de 31.193.760 lei, din care:

- 140 proiecte cu finanțare națională, valoare 16.261.718 lei;
- 87 alte tipuri de proiecte, valoare 14.930.042 lei, din care:
  - 32 internaționale (FP7, Horizon 2020) cu valoare 7.532.419 lei;
  - 35 proiecte de servicii/cu mediul de afaceri, valoare 2.509.216 lei;
  - 20 diverse alte tipuri de proiecte, valoare 4.890.408 lei;
  - 102 proiecte din venituri UB, valoare 1.252.551 lei.

La data vizitei se derulau 25 de proiecte din fonduri structurale POSDRU, SEE. Pe parcursul vizitei s-a pus la dispoziția evaluatorilor o situație a citărilor pentru lucrările ISI of Web la nivelul anului 2013, după cum urmează: (lucrări publicate în perioada 1994-2013): 7314 în 2011, 8716 în 2012 și 10407 în 2013. În raportul unui clasament internațional QS (Quaquarelli Symonds) sunt înregistrate pentru UB citările la nivelul anului 2014 – 12 115, cu o rată self-citation de 37,2%.

UB este cuprinsă în mai multe clasamente internaționale – QS, SCIMAGO Institutions Rankings, Shanghai Ranking, U-multirank.

Tematica de cercetare științifică este diversificată, în concordanță cu domeniile și subdomeniile din sfera de activitate a UB, fiind încadrată în prioritățile stabilite de Senat și principalii finanțatori. Tematica de cercetare științifică abordată de resursa umană din Universitate este diversă și de complexitate ridicată, ceea ce face ca obiectivele propuse în proiectele de cercetare să aibă un caracter preponderent interdisciplinar, atât în plan fundamental, cât și aplicativ, de inovare și transfer tehnologic.

Cercetarea științifică la UB reprezintă o componentă majoră a activității desfășurate de cadrele didactice, doctoranzi, studenți și se încadrează în arile științifice ale domeniilor de licență și masterat. Ea este efectuată, de regulă, în cadrul centrelor de cercetare asociate departamentelor din cadrul facultăților. Numărul de centre de cercetare existente în cadrul facultăților este variabil fiind controlat atât de dezvoltarea istorică a cercetării, cât și de specificul domeniului.

Rezultatele cercetării științifice sunt valorificate, în funcție de caracterul lor, prin publicații științifice, transfer tehnologic, consultanță și asistență de specialitate, în scop didactic etc. În anul 2014 cadrele didactice au publicat rezultatele propriilor cercetări științifice în 824 articole editate în reviste și jurnale științifice cotate ISI, 585 articole în diferite baze de date internaționale (din rapoartele de autoevaluare ale facultăților).

UB acordă o importanță deosebită diseminării rezultatelor cercetărilor științifice prin organizarea unei palete largi de manifestări științifice (simpozioane, seminarii, workshop-uri





MINISTERUL  
EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

etc.) Principalele manifestări realizate în 2013-2014: aproximativ 200, la nivelul facultăților UB (din rapoartele de autoevaluare ale facultății), la care se adaugă 34 de manifestări științifice organizate la nivel de Universitate.

### Calitatea personalului didactic și de cercetare

În vederea ocupării posturilor didactice se organizează concurs în conformitate cu Legea Educației Naționale nr.1/2011, HG nr. 457 din 2011, cu modificările și completările ulterioare, și Metodologia privind ocuparea posturilor didactice și de cercetare, care a fost aprobată de Senatul Universității. Posturile didactice sunt publicate în Monitorul Oficial partea a III-a, pe pagina principală a site-ului web al instituției de învățământ superior și pe site-ul web specializat, administrat de Ministerul Educației și Cercetării Științifice, iar în urma concursului s-a realizat numirea legală pe post.

Întregul corp profesoral al Universității corespunde din punct de vedere al calificării profesionale și condițiilor legale cerute pentru ocuparea posturilor din Statele de funcțiuni ale departamentelor. Cadrele didactice din UB își desfășoară activitatea în baza legislației naționale și a actelor normativ interne, respectiv Carta și regulamentele aferente. Cadrele didactice îndeplinesc cerințele legale de ocupare a posturilor, în conformitate cu Legea Educației Naționale. Direcția de resurse umane din Universitate asigură evidența corectă și completează a tuturor dosarelor de concurs ale personalului didactic.

Personalul didactic titularizat are funcția de bază numai la UB. La începutul anului universitar 2014-2015, numărul total al personalului didactic titularizat, cu carte de muncă și cu norma de bază la UB, era de 1312 cadre didactice, la momentul vizitei fiind de 1311 cadre didactice. Personalul didactic, care ocupă în prezent posturi academice, îndeplinește condițiile legale corespunzătoare fiecărui tip de post.

Situația personalului didactic titularizat în învățământul superior conform legii, pensionat la limita de vârstă sau din alte motive, care desfășoară activități didactice în calitate de cadru didactic asociat, evidențiază existența a 143 de cadre didactice, din care 124 profesori, 12 conferențieri, 7 lectori.

La programele de studiu de licență și master, care funcționează în cadrul UB, au fost normate prin statele de funcții în total 2568 de posturi didactice pentru anul universitar 2014-2015, din care 64,52% sunt cadre didactice cu norma de bază sau cu post rezervat, titularizate în învățământul superior conform normelor legale (1311 cu norma de bază, 167 cadre didactice cu statutul de pensionar, 179 doctoranzi cu activitate didactică), iar dintre acestea 44,11% sunt profesori și conferențieri universitari.

Pentru acoperirea posturilor didactice există 813 cadre în posturile de personal didactic asociat, dintre care 167 sunt pensionari și 416 sunt specialiști din mediul de afaceri, institute de cercetare și alte organizații, 230 personal didactic titularizat în alte instituții de învățământ.

Personalul didactic asociat satisface condițiile legale pentru ocuparea posturilor.

Selectarea cadrelor didactice, pentru plata cu ora, din afara UB se face la nivelul departamentelor (prin întocmirea unui dosar de selecție și verificarea condițiilor, întocmirea unei fișe de evaluare de către comisia de specialitate din cadrul departamentului), iar confirmarea acestora se face de către Consiliul Facultății și Senat.

Pentru personalul didactic asociat, care nu este titularizat la UB, se aplică procedura de declarare a activității, atât în instituția la care au funcția de bază cât și în instituția în care sunt asociate. Direcția resurse umane a UB aplică această procedură și ține evidența declarațiilor individuale. În cadrul vizitei au fost verificate declarațiile obținute de cadrele didactice asociate de la instituțiile în care dețin funcția de bază.



În documentele asumate de Universitate referitoare la Gradul de ocupare a personalului didactic în anul universitar 2014/2015 există o serie de date asupra cărora ne manifestăm anumite rezerve. Astfel, există cadre didactice titulare care depășesc cele trei norme didactice admise de reglementările ARACIS: lect. dr. Achim Florin (11,41 norma de bază și 30,93 alte posturi), prof. dr. Avram Eugen (9,75 norma de bază și 32,10 alte posturi), asist. Dr. Predescu Cristiana (13 norma de bază și 30 alte posturi), conf. dr. Rafaila Elena (10 norma de bază și 40,25 alte posturi) etc. Pentru Gradul de ocupare a personalului didactic asociat în anul universitar 2014/2015 putem da câteva exemple: asist. dr. Apostu Dragoș (număr total ore convenționale 70), lector dr. Barbu Florea (număr total ore convenționale 94), asist. dr. Bedreaga Gabriela (număr total ore convenționale 88), lector dr. Budileanu Marius (număr total ore convenționale 100), prof. dr. Ciulache Sterie (număr total ore convenționale 104), prof. dr. Erdeli George (număr total ore convenționale 140), prof. dr. Fuerea Augustin (număr total ore convenționale 126), prof. dr. Georgescu Horia (număr total ore convenționale 126), conf. dr. Kevorchian Hacı Cristian (număr total ore convenționale 123) etc.

Din analiza documentelor referitoare la acoperirea cu personal didactic a posturilor vacante și temporar vacante din statul de funcții pe anul universitar 2014-2015 s-a constatat necorelații între numărul orelor declarate în Anexa 6 și cele efectiv susținute, în sensul combinării orelor convenționale cu cele fizic susținute de-a lungul semestrului. Totuși, trebuie introdus un mecanism de monitorizare a normelor didactice susținute de personalul didactic titular și, mai ales, pentru cel asociat în sensul încadrării în reglementările ARACIS care prevăd acoperirea a maxim trei norme didactice de către un cadru didactic la toate Universitățile la care desfășoară astfel de activități.

În cadrul UB, din numărul total al personalului didactic titular un număr de 1193 cadre didactice dețin titlul de doctor, respectiv 90%.

### Resurse de învățare și servicii studențești

Din documentația analizată și din vizita spațiilor rezultă în mod clar că UB dispune de toate resursele necesare organizării și derulării în condiții normale a activității de învățare. Resursele bibliotecii sunt în corelare cu cerințele standardelor în materie. Fiecare bibliotecă are un program afișat. Studenții UB pot accesa și folosi fondul de carte oferit de Biblioteca Centrală Universitară. În baza acordului cadru de colaborare (încheiat în luna iunie 2013, număr de înregistrare 12567/12.06.2013), BCU „Carol I” asigură suportul infodocumentar pentru învățământul universitar și cercetarea științifică din Universitatea din București. BCU dispune de 18 filiale, la care se adaugă 3 biblioteci proprii ale UB la facultățile de Teologie Romano-Catolică, Ortodoxă și Baptistă. La data de 31.XII.2014, fondul documentar al Bibliotecii conținea 632600 titluri și 1171480 volume, total periodice (inclusiv CD-rom-uri din alte categorii) 9722 titluri, 700264 fascicule și 189083 volume, total non-periodice (cărți și alte categorii). În 2014, utilizatorii filialelor și a Unității Centrale au beneficiat și de publicații electronice online, cărți și seriale, precum și de 28 de baze de date, cu 59659 titluri de reviste științifice și 4165 cărți electronice cu acces la text integral.

Resursele electronice accesibile cuprind următoarele baze de date: Science Direct, Springerlink Journals, PROQUEST Central, IEEE All-Society, American Physical Society Journals, OXFORD Journals, Sage Journals HSS Collection, American Institute of Physics Journals, Thomson Web of Knowledge REUTERS, SCOPUS, Wiley Journals, Emerald Journals, MathSciNet, Taylor & Francis Journals, Cambridge Journals, American Chemical Society Journals, Institute of Physics Journals, REAXYS, JSTOR, EBRARY, EBSCO Host – Academic Search Complete, EBSCO Host – ART full-text, EBSCO Host – Business Source



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară

Complete, EBSCO Host – Humanities International Complete, EBSCO Host – Political Science Complete.

Universitatea oferă servicii sociale, culturale și sportive. Astfel, locurile de cazare puse la dispoziția studenților au fost, pe ani universitari: 2010-2011: 5354 locuri; 2011-2012: 5354 locuri; 2012-2013: 5354 locuri; 2013-2014: 5296 locuri; 2014-2015: 5097 locuri, respectiv 24,45% raportat la numărul de studenți finanțați de la buget și 16,36%, raportat la numărul total de studenți, de la toate ciclurile de studii.

Serviciile de consiliere oferite în cadrul Universității constau în: activități de orientare și consiliere în carieră; activități de informare a candidaților la examenul de admitere; activități de informare cu privire la sistemul de credite, regulamentele Universității din București, cazare, modul de acordare a burselor, bibliotecile existente la nivelul Universității; activități de orientare on-line cu privire la examenul de admitere, studii masterale, studii postuniversitare etc.; activități de plasare și proiecte de internship precum și identificarea unor resurse de voluntariat pentru studenții UB; organizarea și susținerea de training-uri (ex.: în căutarea propriei cariere); asistarea studenților în conceperea de C.V.-uri și scrisori de intenție/motivație și mulțumire; consilierea vocațională prin mijloace de testare: teste de interese, aptitudini (Chestionar de interese HOLLAND, Indicatorul tipologic Myers-Briggs - MBTI, CAS+) – Centrul de Informare, Orientare și Consiliere în Carieră.

#### Transparența informațiilor de interes public

Universitatea, dar și toate facultățile oferă, prin pagini web, informații și date, cantitative și/sau calitative, actuale și corecte, despre calificările, programele de studiu, diplomele, personalul didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților și despre alte aspecte de interes public, în general, și pentru studenți, în special.

Lista procedurilor documentate și implementate este prezentată în Manualul Calității. Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității a Universității din București elaborează anual, în strânsă colaborare cu Departamentul pentru Managementul Calității, raportul de autoevaluare instituțională. Universitatea din București a fost parte componentă a proiectului Evaluarea instituțională IEP "Performance in Research, Performance in Teaching, Quality, Diversity and Innovation in Romanian Universities" având ca finalitate și identificarea de bune practici în domeniul calității.

#### Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației

În cadrul Universității din București își desfășoară activitatea Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, formată din un președinte și cinci membri (inclusiv un student) și Comisiile pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivelul facultăților. Toate aceste comisii lucrează în mod integrat. Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, de la nivel de Universitate, dispune de regulamente și proceduri specifice sistemului de management al calității pentru a dezvolta o cultură proprie a calității. Unul dintre prorectori este președintele Comisiei pentru managementul calității. Planul operațional 2014 prezintă liniile strategice care sunt urmărite pentru consolidarea culturii calității la nivel instituțional. La nivelul UB, în fiecare an se desfășoară Săptămâna calității, în care sunt implicați toți membrii comunității academice.

În anul 2012, UB a fost evaluată extern de către European University Association - EUA, participând la Programul de Evaluare Instituțională (Institutional Evaluation Programme – IEP),



Fondul Social European  
PERIOADA 2007-2013



Ministerul Educației  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară



Fondul Social European  
PERIOADA 2007-2013



Ministerul Educației  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară

prin Proiectul Performanța în cercetare, performanța în predare – Calitate, diversitate și inovare în universitățile din România.

Dintre concluziile Raportului EUA amintim aprecierea că Universitatea din București se bucură de o mare reputație în țară, fiind apreciate performanțele magistrale în educație, în special prin prisma programelor de studii inovative și orientate spre succesul studentului. În termeni de cercetare, Universitatea din București, are un drum înainte. Unele domenii au mai multe oportunități decât altele, dar și în general condițiile sunt limitate – climatul bugetar.

Recomandările Raportului EUA au vizat, printre altele, descentralizarea deciziilor academice în procesele de educație și cercetare, delimitarea clară între funcțiile operaționale și strategice și responsabilitățile personalului, implementarea unui sistem informațional unificat de date, creșterea eforturilor de internaționalizare prin creșterea numărului programelor de studii în limbi străine și restructurarea administrativă a structurilor dedicate internaționalizării.

La UB există un program de politici centrate pe calitate, cu precizarea mijloacelor de realizare. Politicile și strategiile sunt adecvate fiecărui compartiment și stimulează participarea întregului corp academic și de cercetare, cât și a studenților. Materializarea acestor politici poate fi demonstrată prin elemente specifice cuprinse în Declarația Rectorului, dar și în conținutul Manualului calității, sau în Planul Operațional care prezintă politica referitoare la calitate a Universității din București.

Din planul strategic al UB rezultă că fiecărei politici îi sunt asociate prevederi și termene concrete. Astfel, scopul declarat al Planului strategic 2012-2016 este acela de creștere a prestigiului și vizibilității pe plan național și internațional și menținerea Universității în cea mai înaltă clasă de ierarhizare.

În perioada decembrie 2010 - noiembrie 2013 s-a desfășurat proiectul „Comunitate universitară pentru managementul calității în învățământul superior” (ID 61959), fiind finanțat din fonduri europene. Obiectivele specifice ale proiectului au urmărit realizarea analizei practicilor actuale privitoare la managementul calității în învățământul superior românesc comparativ cu practicile internaționale, în vederea fundamentării scenariilor de evoluție spre TQM; elaborarea unui scenariu de evoluție a practicilor din învățământul superior românesc spre TQM, cu implicațiile asupra concordanței dintre definiția calificării și curriculum universitar; creșterea capacității resurselor umane a instituțiilor de învățământ superior de a furniza calificări adaptate cerințelor în schimbare ale pieței muncii, prin informarea și dezvoltarea competențelor grupului țintă. Adaptarea planurilor strategice în acord cu filosofia TQM și implementarea acestora în cinci Universități pilot.

În desfășurarea activităților pentru atingerea obiectivelor au fost implicați un număr de 80 de experți din 5 universități din țară – (Universitatea din București, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca, Academia de Studii Economice din București și Universitatea de Vest din Timișoara). La nivel de UB, se extinde implementarea Standardelor de control managerial intern, în baza Ordinului 946/2005 care acoperă domeniile – mediul de control (6 standarde), performanță și managementul riscului (6 standarde), informarea și comunicarea (4 standarde), activitatea de control (7 standarde), audit și evaluare (2 standarde). La nivelul anului 2014 a fost extinsă implementarea standardului la nivelul Departamentului pentru învățământ la distanță, Editura Universității din București, Ars Docendi, Biroul de securitate și sănătate în muncă.

Anual în cadrul fiecărui departament se derulează activități de monitorizare a programelor de studiu prin colectarea de date de la studenți prin intermediul fișelor de evaluare. Regulamentul privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor există la nivel instituțional și la nivel de facultate, iar prevederile sale sunt aplicate. Nivelul calității programelor de studiu este apreciat pe fiecare tip de resursă, prin raportare la evaluările semestriale



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Apărare a Cercetării și  
Inovării Superavans



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Apărare a Cercetării și  
Inovării Superavans

anonime de la cursuri.

Toate programele de studii sunt evaluate anual la nivelul departamentelor în vederea raportării la cerințele pieței și la stabilirea numărului de locuri pentru fiecare program în parte. Programele sunt revizuite periodic pentru a corespunde perspectivelor profesionale. Parteneriatul cu Camera Americană de Comerț furnizează semestrial informații relevante despre piața muncii. În raportul instituțional de evaluare periodică sunt prezentate programe care au fost incluse în oferta educațională în urma corelației cu piața muncii. Prin colaborările internaționale în cadrul diferitelor programe și proiecte, programele de studii sunt adaptate periodic la cerințele pieței europene și internaționale. O dovadă în acest sens o constituie numărul în creștere a studenților străini pe diferite programe de studii. Există un plan de implementare a compatibilizării programelor de studii/planurilor de învățământ cu structura calificărilor de pe piața forței de muncă.

Universitatea face dovada unui regulament privind activitatea profesională a studenților, conform căruia la examinare participă pe lângă titularul de curs și un alt cadru didactic de specialitate. La toate evaluările ciclului de doctorat, există evaluatori externi în comisii. La examene și disertații, în funcție de temă, pot participa în calitate de invitați, reprezentanți ai mediului de afaceri.

Raportul dintre numărul de cadre didactice și studenți este stabilit în funcție de specificul programului de studii, pentru atingerea obiectivelor acestuia. În evaluarea calității se consideră că un cadru didactic are norma de bază într-o singură Universitate. În UB, în cadrul departamentelor și facultăților raportul se stabilește pe fiecare tip de program prin raportare la specificul acestuia. La stabilirea acestui raport sunt luate în calcul și evaluările periodice ale studenților.

Conducerea Universității și conducerea Facultăților urmăresc realizarea unui raport optim între numărul cadrelor didactice și numărul de studenți înmatriculați, armonizare realizată prin stabilirea cifrei de școlarizare, politica de ocupare a posturilor vacante și strategia de pregătire a personalului didactic conform criteriilor impuse de legislația în vigoare. Pentru anul universitar 2014-2015 raportul studenți / cadre didactice este de 13,59 de studenți/1c.d. (31.317 studenți, 2303 cadre didactice).

Evaluarea colegială este organizată periodic, fiind bazată pe criterii generale și pe preferințe colegiale. Pentru evaluarea personalului didactic de către studenți se aplică formulare de evaluare. Cadrele didactice sunt evaluate de către studenți conform regulamentului. Se realizează periodic analize la nivel de Facultate și Universitate a datelor obținute ca urmare a prelucrării răspunsurilor obținute din chestionare.

În UB procesul de autoevaluare a cadrelor didactice se derulează anual. Autoevaluarea este completată de o evaluare a directorului de departament. Există un formular de evaluare anuală multicriterială, Evaluarea gradului de îndeplinire a unor obiective specifice, stabilite în acord cu misiunea și obiectivele Universității, ale facultății sau departamentului. Sunt supuse evaluării aspecte din activitatea didactică, activitatea de cercetare științifică, activitatea cu studenții, relații educaționale, servicii profesionale rezultând la final un punctaj general pentru fiecare cadru didactic evaluat.

Prin Direcția IT, Universitatea asigură colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante necesare pentru evaluarea și organizarea instituțională a calității. Sunt utilizate programe informatice specifice, printre care: Nexus - sistem pentru gestiunea resurselor umane și a salariilor; University Management System (UMS) - software pentru gestiunea școlarității; EMSYS University – software pentru managementul resurselor financiare și materiale. Universitatea din București dispune de un program de depistare a plagiatului, cu ajutorul căruia pot fi verificate lucrările de licență, master și doctorat. Persoanele care au



suspiciuni de plagiat referitoare la lucrări susținute în cadrul Universității din București pot trimite o sesizare la adresa de e-mail [plagiat@it.unibuc.ro](mailto:plagiat@it.unibuc.ro).

#### **Recomandări:**

Ca urmare a procesului de evaluare externă la nivelul instituției și a programului de studii, echipa de evaluare formulează următoarele **recomandări**:

- **cu privire la procesul didactic:**
  - o mai mare preocupare pentru păstrarea echilibrului între numărul de cadre didactice cu mai multă experiență și numărul celor aflate la începutul carierei, o soluție posibilă fiind atragerea unui număr mai mare de cadre didactice titulare tinere (pe post de asistent universitar);
  - creșterea ponderii disciplinelor opționale din planul de învățământ cu scopul diversificării ofertei educaționale pentru studenți și gestionarea corectă a alegerii acestora de către studenți;
  - introducerea în planul de învățământ a tuturor programelor de studiu a practicii de specialitate, a practicii de elaborare a lucrării de licență, creditarea acestor activități; creșterea ponderii orelor de activități practice pentru anii II și III, în vederea dobândirii competențelor și abilităților specifice programului de studiu, pentru programul de *Cartografie*; extinderea convențiilor de practică pentru stagii de practică profesională / de specialitate din anii I și II, pentru programul *Limba și literatura română – o limbă și literatură modernă*; creșterea numărului de activități practice (practica specializată, stagii comasate de practică etc.) pentru programul *Teologie ortodoxă*;
  - pentru disciplina Educație Fizică, respectarea normelor ARACIS conform cărora aceasta este disciplină complementară, inclusă în patru semestre, căreia i se acordă calificativ *Admis/Respins* și se acordă în total (pentru cele patru semestre) 3-4 credite transferabile peste cele 30 credite a unui semestru;
  - creșterea numărului de pachete opționale în planul de învățământ, de exemplu pentru programul *Matematică*;
  - respectarea în conținutul planului de învățământ a tipurilor de discipline: fundamentale, de specialitate, complementare; de exemplu, s-au constatat neconcordanțe pentru programul *O limbă și literatură modernă (A) - O limbă și literatură modernă (B)/limba rromani/limba și literatura română*;
  - încurajarea demersurilor de colaborare cu specializări asemănătoare din domeniu de la alte Universități, prin schimburi de cadre didactice și studenți.
- **cu privire la cercetarea științifică:**
  - intensificarea preocupărilor privind asigurarea vizibilității internaționale a cercetării științifice realizate de cadrele didactice din UB;
  - introducerea unor metode stimulative pentru îmbunătățirea performanțelor științifice ale tinerilor, corelate cu aplicarea unor mecanisme de stimulare a acestora pentru implicarea constantă în cercetare;
  - preocupări pentru îmbunătățirea producției științifice în cazul cadrelor didactice cu rezultate sub medie;
  - încercarea de atragere mai substanțială a studenților în activitățile de cercetare și organizarea de manifestări științifice naționale sau internaționale destinate acestora.
- **cu privire la relația cu studenții:**



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Atragere a Căminilor de  
Învățământ Superior



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Atragere a Căminilor de  
Învățământ Superior

- preocupări crescânde de atragere a unui număr mai mare de candidați la admitere, pentru unele programe de studiu, lărgirea bazinului de recrutare a studenților;
- asigurarea de mai multe intership-uri și lărgirea ofertei de limbi străine, aspecte rezultate din discuțiile cu studenții, de exemplu pentru cei de la programul de studii *Științe ale Informării și Documentării*;
- asigurarea suportului necesar pentru desfășurarea alegerilor pentru studenți în structurile de conducere, astfel încât, pe cât posibil, să fie implicate toate organizațiile studențești legal constituite existente în Universitate;
- rezolvarea problemelor generate de absența temporară a unui spațiu propriu de învățământ pentru studenții de la Științe politice;
- continuarea eforturilor de modernizare a căminelor studențești și a tuturor facilităților sociale oferite studenților;
- încheierea de acorduri pentru asigurarea de locuri de practică pentru toți studenții înscriși în cadrul programelor de studii.
- **cu privire la sursele de finanțare:**
  - dezvoltarea finanțării prin atragerea de surse de finanțare alternative (de exemplu, proiecte de cercetare sau proiecte aplicative finanțate de către organizațiile interesate).
- **cu privire la cooperarea internațională:**
  - atragerea unui număr mai însemnat de studenți străini, în corelație directă cu potențialul Universității;
  - dezvoltarea colaborărilor internaționale în cercetare și predare cu instituții similare de la nivel european;
  - preocupare crescută pentru intensificarea schimburilor internaționale la nivel de publicații științifice.
- **cu privire la activitatea instituțională:**
  - inițierea unor procese de analiză și îmbunătățire a conținutului regulamentelor aplicabile în Universitate, în vederea adaptării acestora la specificul funcțional propriu;
  - îmbunătățirea permanentă a activității departamentelor administrative, astfel încât să fie eliminate deficiențele generate de activitatea acestora (de exemplu, imposibilitatea clarificării situației acoperirii posturilor vacante în regim de plată cu ora de către departamentul de Resurse Umane);
  - crearea la nivel de Universitate a unui sistem de promovare a ofertelor de muncă disponibile pentru absolvenții Universității;
  - eficientizarea activității Alunmi și implicarea reală a acestora în viața Universității;
  - modernizarea bibliotecii și a sălilor de lectură ale BCU de la Facultatea de Biologie, o lărgire a fondului de carte existent în cadrul bibliotecii pentru programul de Filozofie;
  - dezvoltarea și mai ales aplicarea consecventă și unitară a unor proceduri legate de procesele necesar a fi implementate, de exemplu procedura de evaluare a cadrelor didactice de către studenți.

#### 4.2. Din Raportul studenților rezultă următoarele:

În urma programului de evaluare, se consideră următoarele **puncte tari** ale **Universității din București**:



- deși nu este prevăzut în Regulamentul de funcționare al Comisiei de Etică, universitatea a nominalizat recent un student în Comisie, conform Anexei 2 din prezentul raport;

- universitatea realizează proiecte prin care atrage studenți: Zilele porților deschise, Caravana facultăților și Târgul educației care au un impact pozitiv asupra numărului de studenți admiși în cadrul UB;

- universitatea se consultă și cu mediul privat în vederea actualizării planurilor de învățământ;

- în urma implementării chestionarelor constatăm că studenții sunt foarte mulțumiți cu privire la relevanța și utilitatea cursurilor precum și tematică abordată de cadrele didactice;

- unele cadre didactice dau posibilitatea studenților de a trimite proiectele pe adresa de email;

- universitatea organizează un târg de job-uri pentru studenți, în care sunt implicați studenți voluntari;

- universitatea se implică activ pe latura de cercetare și investește în burse destinate cercetării;

- în timpul sesiunii programul la bibliotecă se prelungeste;

- corp profesoral de elită recunoscut în comunitatea academică națională și internațională;

- prestigiul Universității din București;

- ofertă educațională valoroasă, variată și atractivă, adaptată la cerințele actuale;

- acorduri de cooperare națională și internațională cu alte facultăți și universități de prestigiu;

- producție științifică remarcabilă;

- fond de carte bogat și acces la baze de date în format electronic;

- organizarea unor manifestări științifice diverse precum conferințe, seminarii, mese rotunde;

- recunoașterea competențelor dobândite de absolvenți de către angajatori.

În urma programului de evaluare, se consideră următoarele **puncte slabe** ale **Universității din București**:

- studentul membru în CEAC nu cunoaște activitatea comisiei;

- syllabus-urile nu sunt prezentate de către toate cadrele didactice, acestea lipsind și de pe unele site-uri ale facultăților;

- resursele bibliografice electronice nu ajung întotdeauna la studenți, conform Codul Drepturilor și Obligațiilor Studentului;

- constatăm faptul că din chestionarele implementate rezultă că există unele probleme privind posibilitatea contestării, reevaluării sau măririi notei;

- slaba implicare/asumarea scăzută a responsabilității unor cadre didactice în procesul educațional;

- personal administrativ insuficient în cazul Centrului de Informare, Orientare și Consiliere Profesională;

- infrastructură inadecvată destinată procesului educațional precum clădiri vechi, suprafață insuficientă, igienă precară, număr calculatoare în cazul unor facultăți;

- studenții reprezentanți nu sunt considerați membrii cu drepturi egale în toate structurile din cadrul UB;





MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asesment și Conținut în  
Dezvoltarea Superioară



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asesment și Conținut în  
Dezvoltarea Superioară

- în urma discuțiilor cu studenții constatăm că există cazuri în care studenții trebuie să se deplaseze o distanță destul de mare între două cursuri succesive, distanță care este imposibil de realizat în pauza dintre ore;
- studenții nu sunt percepuți ca membri egali în comunitatea academică, întrucât în Regulamentul de funcționare al Comisiei de Etică a Universității din București nu se menționează faptul că din comisie fac parte studenți. Acest lucru este subliniat și în raportul Comisiei de Etică pe anul universitar 2013-2014 unde la componența comisiei nu este nominalizat nici un student;
- există o inadverență privind modalitatea prin care s-a desemnat Comisia de etică întrucât conform raportului Comisiei de Etică pe anul universitar 2013-2014;
- durata mandatului membrilor din Comisia de Etică nu este menționat, doar mandatul Președintelui și a celor doi Vicepreședinți este trecut ca fiind de 6 luni, cu posibilitatea reînnoirii;
- majoritatea studenților nu sunt mulțumiți de influența studenților în luarea deciziilor;
- în urma discuțiile cu studenții, aflăm că alegerile pentru desemnarea studenților în Senatul UB și Consiliul Facultății din cadrul Facultății de Științe Politice au fost anulate pe motivul nerespectării regulamentului;
- constatăm faptul că și procesul de alegere a studenților în Senatul UB și Consiliul Facultății din cadrul Facultății de Litere nu a respectat regulamentul, întrucât Metodologia a fost realizată în data de 31.10.2014, și publicată pe site-ul facultății de litere în data de 3.11.2014;
- clădirea Facultății de Sociologie nu este foarte valorificată de către studenți, întrucât foarte puțini au ore în acea clădire;
- din discuțiile cu studenți constatăm că nu toate căminele dețin săli de lectură iar în unele cămine grupurile sanitare sunt în stadiu destul de avansat de degradare;
- în urma centralizării chestionarelor constatăm faptul că studenții sunt nemulțumiți de sistemul de burse.

Studenții nu au recomandat acordarea unui calificativ.

4.3. Din **Raportul evaluatorului extern din străinătate** rezultă următoarele recomandări:

- *It is absolutely crucial to find a way to facilitate students' access to courses offered in Faculties different from their own.*  
Este crucial ca universitatea să găsească o cale de a oferi propriilor studenți acces la cursuri oferite de alte facultăți decât cele la care sunt înmatriculați.
- *Grant Application Writing Workshops might be organized for PhD students and early-career permanent members of staff.*  
Un seminar de scriere a proiectelor trebuie organizat inclusiv pentru doctoranzi și cadrele didactice aflate la începutul carierei.
- *Teaching training is currently provided by the Faculty of Psychology for all permanent members of staff. It would be highly desirable if this were made available also to Associate Professors, PhD students, and all those MA students who have teaching-related duties (e.g. assistance in laboratories etc.), especially considering that, put together, they represent a non-negligible percentage of teaching staff.*  
În prezent pregătirea psihopedagogică este realizată de către Facultatea de Psihologie pentru toate cadrele didactice titulare. Este indicat ca această pregătire să se realizeze pentru toate cadrele didactice asociate, doctoranzi și acei masteranzi care participă la activități didactice (spre exemplu, asistenți din laboratoare, etc.) ținând cont de faptul că aceștia reprezintă un procent important din totalul cadrelor didactice.



- *More effort should be made in advertising the University abroad in order to attract more Erasmus students. At present, about 1.5% of UB students goes abroad on Erasmus programs, but only half of that number is welcomed to UB. One of the reasons for this is quite probably the fact the Romanian is not a widely studied language, but a stronger advertising activity especially in countries where Romance languages are spoken might prove beneficial.*

Se pot depune mai multe eforturi în promovarea universității în străinătate pentru a atrage mai mulți studenți Erasmus. În prezent, aproximativ 1,5% dintre studenții Universității din București studiază în afara țării prin programe Erasmus, dar numai jumătate din acest procent este reprezentat de studenți străini care vin să studieze la UB. Unul dintre motive este acela că limba română nu este studiată în universitățile din străinătate iar o promovare în țările latine poate să fie benefică.

- *Courses of academic writing in English should be introduced for all academic members of staff and PhD students, in order to make it possible for them to stand better chances to publish in international journals. Some steps have already been taken in this direction, including specialist classes offered by staff of the Times Higher Education based in Bucharest. However, these still appear to be rather sporadic initiatives.*

Cursurile de scriere a lucrărilor în limba engleză ar trebui să fie introduse pentru toate cadrele didactice și doctoranzi pentru a putea sprijini efortul acestora de a publica în reviste internaționale. Unele progrese au fost făcute în această direcție prin cursuri specializate oferite de personal specializat al Times Higher Education. Totuși aceste inițiative sunt sporadice.

- *From the meeting with students and alumni the need has also emerged for courses of academic writing (in Romanian) from the first year of studies.*

Din întâlnirile cu studenți și cu absolvenții a reieșit nevoia unor cursuri de scriere a lucrărilor în limba română încă din primul an de studii.

- *More effort should be made in terms of establishing a long-term, sustained contact with UB graduates forming a community of alumni. Among other things, this would enable UB to keep track of their activities more effectively, and therefore have a clearer idea of their career development as well as of the current trends and needs in the job market. A better developed alumni community would be highly beneficial both in terms of the network the UB would be able to offer to its current students, and in terms of the ongoing, constant reshaping of the teaching offer in view of the job market trends. In particular, in the light of the meeting held with employers in the first day of the visit, I would recommend to invest some resources for the development of a database containing the CVs of students in their final years and of recent graduates. This should be made available to employers.*

Universitatea trebuie să facă un efort mai mare în crearea și dezvoltarea unor relații pe termen lung cu comunitatea Alunni. Printre altele, Universitatea va putea, pe baza acestor relații, să urmărească mai bine traseul absolvenților și, astfel, să aibă o imagine fidelă a evoluției lor în piața muncii dar și indicii clare despre nevoile din piața muncii. O relație mai bună cu comunitatea Alunni va fi benefică atât pentru Universitate care va putea pune la dispoziția studenților această rețea, cât și pentru beneficiari prin restructurarea continuă a ofertei academice în concordanță cu nevoile pieței muncii. Astfel, după întâlnirea cu reprezentanții angajatorilor care a fost organizată în prima zi de evaluare, recomand alocarea unor resurse pentru dezvoltarea unei baze de date care să conțină CV-urile studenților din anii finali de studii și ale proaspeților absolvenți. Această bază de date ar trebui să fie pusă la dispoziție angajatorilor.

- *In some instances, external PhD assessors may have as little as 30 days to read and comment on a PhD candidate's final dissertation. This seems far too little time, and in my view university regulations should not allow this. A minimum period of at least two months should be established.*



În unele situații, analiza lucrărilor de doctorat de către experții externi durează chiar și 30 de zile. Acest termen pare foarte mic și, în opinia mea, regulamentele universității nu ar trebui să permită acest lucru. O perioadă minimă de două luni ar trebui să fie stabilită.

Evaluatorul extern din străinătate a recomandat acordarea calificativului „Grad de încredere ridicat”.

5. În baza celor de mai sus, **Departamentul de evaluare externă a calității** propune Consiliului ARACIS să ia act de următoarele:

- universitatea și programele sale respectă Cerințele normative obligatorii stabilite de Metodologie, iar cea mai mare parte a indicatorilor de performanță depășește nivelul minim; pentru toate programele de studii universitare de licență evaluatorii au propus acordarea calificativului „încredere”.
- din analiza răspunsului universității la toate concluziile, observațiile și recomandările ARACIS făcute în urma vizitei rezultă că aceasta acceptă concluziile și observațiilor rezultate în urma evaluării. Universitatea a transmis o serie de posibile măsuri care vor fi luate în vederea realizării recomandărilor făcute de comisia de evaluare externă a calității.
- universitatea **este acreditată** ANCS prin decizia nr. 9673/17.06.2008.

Având în vedere totalitatea documentelor și informațiilor avute la dispoziție și în urma discuțiilor purtate în cadrul ședinței din 29.04.2015, cu participarea Directorului de misiune și a Secretarului tehnic al misiunii, *Departamentul pentru evaluarea externă a calității* supune Consiliului ARACIS propunerea de acordare a calificativului **Grad de încredere ridicat**.

După discutarea în plenum Consiliului ARACIS, Raportul Consiliului va fi publicat pe site-ul ARACIS ([www.aracis.ro](http://www.aracis.ro)), conform etapizării din *Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*, partea a III-a, cu modificările și completările ulterioare.

**DATA: 29.04.2015**

#### SEMNĂTURILE

Departamentul pentru evaluare externă a calității al ARACIS

Prof. univ. dr. Ion Popa – Director Departament Evaluare Externă a Calității

Prof. univ. dr. Georgescu Puiu Lucian – Membru

Prof. univ. dr. Lascăr Ioan – Membru

Prof. univ. dr. Luca Iamandi - Membru

Popescu Cristi - Membru



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCĂȚĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

## Anexa 4



je

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Ministerul Educației  
Nationale și Cercetării  
Științifice



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCĂȚĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

### Investește în oameni!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior”

Titlul proiectului „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”

Contract POSDRU/155/1.2/S/141894

Nr. 9500 / 20.04.2015

**Către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior**

**În atenția Domnului Președinte A.R.A.C..I.S.**

**Prof. univ. dr. Iordan Petrescu**



**Stimate Domnule Președinte,**

Universitatea din București răspunde *Scrisorii preliminară* ARACIS nr. 2573/15.04.2015 elaborate în urma evaluării instituționale, proces desfășurat ca activitate în cadrul proiectului POSDRU/155/1.2/S/141894 - „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc – QUALITAS”. Evaluarea instituțională externă este considerată de întreaga comunitate a Universității din București un proces firesc ce contribuie la consolidarea culturii calității și creșterea calității tuturor proceselor.

Informațiile cuprinse în *Scrisoarea preliminară*, ca de altfel și cele din *Raportul evaluatorului străin* și din *Raportul studenților* sunt pertinente și clar formulate, sintetice și utile. Fiecare document este redactat potrivit unei structuri specifice, astfel încât informațiile furnizate au caracter complementar.

În cadrul *Scrisorii preliminară*, informațiile cuprinse sunt de natură atât calitativă, cât și cantitativă, oferind o abordare echilibrată asupra problematicii expuse – cadrul juridic de organizare și funcționare a instituției, misiune și obiective; carta universității și regulamentele specifice; conducerea instituției, structuri manageriale; baza materială, activitatea financiară etc.

SOLICITAT RAMBURSARE  
FSE-POSDRU  
POSDRU/155/1.2/S/141894  
ID 141894



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Aprijire a Cercetării în  
Dezvoltarea Superioară



Agencia Română de  
Aprijire a Cercetării în  
Dezvoltarea Superioară

Informațiile cuprinse în document sunt atât generale, cât și specifice. Caracterul concret este de cele mai multe ori pus corect în evidență prin denumirile proceselor organizate, al facultăților implicate, al activităților implementate. Considerăm că referirile asupra proceselor și activităților sunt întotdeauna *mult mai relevante* comparativ cu precizările de tipul nominalizărilor oferite ca exemplificări. De altfel, o asemenea abordare care ia în considerare concentrarea pe proces/activități și nu persoane este în consonanță cu principiile fundamentale în abordarea calității educației. Numai în aceste condiții - de identificare de procese perfectibile și nu de nominalizări de persoane - instituția însăși este încurajată în direcția consolidării culturii calității, prin elaborarea și implementarea celor mai potrivite măsuri instituționale.

În cadrul *Raportului evaluatorului străin*, informațiile furnizate au un pronunțat caracter descriptiv și se concentrează pe o abordare de tip diagnosticare, fiind reflectate punctele tari sub forma avantajelor, dar și a celor slabe, sub forma dezavantajelor instituționale. Apreciem în mod deosebit capacitatea evaluatorului străin de a evidenția orientarea urmărită, respectiv analiza proceselor derulate în Universitatea din București. Acest aspect este reflectat și de setul de recomandări și de concluziile formulate. Apreciem de asemenea, faptul că sugestiile formulate fac referire la resurse instituționale posibile și la un orizont de timp rezonabil, mai exact, până la următoarea evaluare externă instituțională.

În cadrul *Raportului studenților*, informațiile furnizate sunt structurate pe indicatori considerați relevanți domeniului de expertiză și interes, în domenii precum – integritate academică, răspundere și responsabilitate publică, spații de învățământ, sistemul de acordare a burselor, admiterea studenților, centrarea pe student a metodelor de învățare etc. Acest document face referiri la o cercetare desfășurată în perioada vizitei de evaluare de către studenții evaluatori. Considerăm că indiferent de caracteristicile și calitatea metodologiei de cercetare întreprinse, recomandările formulate au un caracter constructiv. Adeseori, acestea fac referire la dezvoltări mari consumatoare de resurse financiare și de timp. În plus, chiar dacă în cuprinsul raportului nu există referiri asupra gradului de satisfacție al studenților cu privire la aspectele generale din universitate, documentul este accesibil electronic; acesta reflectă acordul general



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asesurare a Calității în  
Învățământul Superior



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asesurare a Calității în  
Învățământul Superior

al respondenților cu privire la întrebările formulate, ceea ce înseamnă aprecierea pozitivă a mediului de dezvoltare profesională și personală oferit de universitate.

Cu privire la recomandările formulate de comisia de evaluare, au fost identificate mai multe măsuri posibile de implementat la nivel instituțional. Unele dintre acestea sunt deja cuprinse în Planul operațional pentru anul 2015. Altele vor face obiectul unor analize specifice și decizii corespunzătoare pentru dezvoltarea strategică pentru perioada 2016-2019. În acest context, anticipăm ca posibile măsuri elementele cuprinse în anexă.

Universitatea din București este o instituție complexă, cu domenii diferite și particularități organizatorice. Toate activitățile și procesele derulate au un caracter perfectibil. Conducerea Universității din București apreciază efortul membrilor echipei de evaluare care au demonstrat o capacitate deosebită de reflectare a elementelor specifice de organizare și funcționare instituțională, profesionalism și coordonare în conformitate cu obiectivele urmărite și metodologia de evaluare externă. Dorim să exprimăm disponibilitatea instituțională în direcția recunoașterii Universității din București drept un partener serios, activ și deschis în procesul de implementare a unor procese la nivel de sistem de învățământ superior românesc. De asemenea, personalul academic și de cercetare dispune de recunoaștere profesională la nivel național și internațional și își exprimă intenția de a valorifica expertiza de care dispune.

Mulumim încă o dată pentru colaborare și vă asigurăm de întreaga noastră considerație,

 RECTOR

Prof. univ. dr. Mircea Dumitru



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

**Investește în oameni!**

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior”

Titlul proiectului „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”

Contract POSDRU/155/1.2/S/141894

Universitatea din București

Anexă

**Măsuri și termene cu privire la recomandările formulate**

Nr. crt.	Recomandări	Măsuri și termene
<b>Recomandări cuprinse în Scrisoarea preliminară</b>		
	- cu privire la procesul didactic	<ul style="list-style-type: none"> <li>- compatibilizarea programelor de studii ale UB cu programele academice naționale și europene</li> <li>- compatibilizarea diplomelor și a certificatelor universitare</li> <li>- programe europene comune, master european, doctorat european</li> <li>- exploatarea avantajelor sistemului european de credite transferabile de studii (ECTS)</li> <li>- mobilitate în aria educațională europeană</li> </ul> <p style="text-align: center;">- conform Planurilor operaționale -</p>
	- cu privire la cercetarea științifică	<ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea producției științifice</li> <li>- creșterea ponderii resurselor pentru cercetare în bugetul UB</li> <li>- crearea și dezvoltarea platformelor de cercetare de înalt nivel</li> <li>- crearea unor echipe flexibile de cercetare cu o puternică componentă internațională</li> <li>- atragerea mai multor studenți în activitatea de</li> </ul>



		<p>cercetare</p> <p>- conform Planurilor operaționale -</p>
	- cu privire la relația cu studenții	<ul style="list-style-type: none"> <li>- continuarea activităților de promovare a ofertei educaționale</li> <li>- susținerea activităților, proiectelor și programelor pentru studenți în domeniul de cercetare, practică, internaționalizare</li> <li>- conform Planurilor operaționale -</li> </ul>
	- cu privire la sursele de finanțare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diversificarea surselor de finanțare, prin implicarea în noi proiecte de cercetare</li> <li>- conform Planurilor operaționale -</li> </ul>
	- cu privire la cooperarea internațională	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intensificarea cooperării cu instituții din străinătate în cadrul Programului ERASMUS + Acțiunea KA 1 (proiecte de mobilitate studenți/cadre didactice)</li> <li>- creșterea numărului de mobilități europene (studenți, cadre didactice)</li> <li>- sprijinirea studenților români și străini beneficiari de programe de mobilități pentru integrare academică și socială</li> <li>- creșterea numărului de proiecte comunitare din cadrul Programului "ERASMUS+ 2014 - 2021" și a Programului de "Burse și cooperare interinstituțională" finanțate prin Mecanismul Financiar al Spațiului Economic European (S.E.E.).</li> <li>- promovarea formulei de „exchange students” în cadrul acordurilor interuniversitare</li> <li>- conform Planurilor operaționale -</li> </ul>
	- cu privire la activitatea instituțională	<ul style="list-style-type: none"> <li>- continuarea implementării standardelor de control managerial intern</li> <li>- promovarea cursurilor de pregătire și</li> </ul>





MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurarea a Calității în  
Educația Superioară



Agencia Română de  
Asigurarea a Calității în  
Educația Superioară

		<p>perfecționare pentru personalul administrativ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diversificarea formelor de promovare a ofertelor de muncă disponibile pentru absolvenți</li> <li>- conform Planurilor operaționale -</li> </ul>
<b>Recomandări cuprinse în Raportul evaluatorului străin</b>		
	- accesul studenților la cursurile altor facultăți	- elaborarea unei proceduri pentru asigurarea mobilității studenților între facultăți – semestrul I/ anul univ.2015/2016
	- extinderea pregătirii pedagogice la categoriile de personal asociat, doctoranzi	- extinderea metodelor de transfer de cunoștințe pedagogice - permanent
	- creșterea numărului de studenți ERASMUS din străinătate	- dezvoltarea politicii de internaționalizare – semestrul I/an univ. 2015/2016
	- asigurarea de cursuri de Scriere academică în limba engleză pentru personalul academic pentru creșterea șanselor de publicare în jurnalele internaționale. De asemenea, cursuri de Scriere academică în limba română, începând cu anul I de studii	<ul style="list-style-type: none"> <li>- continuarea demersurilor în direcția oferirii de cursuri de Scriere academică – semestrial</li> <li>- dezvoltarea schimburilor de experiență în direcția creșterii vizibilității producției științifice – la nivelul facultăților, semestrial</li> </ul>
	- mai multe eforturi în direcția dezvoltării unei comunități alumni, inclusiv crearea unei baze de date cu absolvenții care	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltarea bazei de date alumni - permanent</li> <li>- crearea de evenimente specifice comunității alumni – cel puțin o dată pe an la nivel instituțional</li> </ul>



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

	să fie disponibilă angajatorilor	
	- asigurarea unei perioade de cel puțin 2 luni referenților la tezele de doctorat pentru evaluarea acestora	- analiza metodologiilor și regulamentelor la nivel CSUD și de școli doctorale – semestrul I/an univ. 2015/2016
	- explorarea oportunităților de perioade sabatice, pentru creșterea producției științifice	- analiza oportunităților la nivel de departamente – înainte de finalizarea statelor de funcții
<b>Recomandări cuprinse în Raportul studenților</b>		
	- cu privire la integritatea academică (actualizarea Regulamentului Comisiei de Etică)	- regulamentul este în curs de actualizare
	- cu privire la sistemul de conducere (alegere studenților)	- actualizarea regulamentului de alegere a studenților în structurile de conducere – conform calendarului de alegeri
	- cu privire la spațiile de învățământ și cercetare	- continuarea investițiilor în spațiile existente – permanent, conform planului - explorarea posibilității de creare de spații de învățare în cămine studențești – semestrul I/an univ. 2015/2016
	- cu privire la sistemul de burse	- continuarea dialogului cu reprezentanții studenților – cel puțin o dată pe lună
	- cu privire la conținuturile fișelor de disciplină, cursurile/suporturile de curs oferite	- continuarea informării studenților cu privire la documentele de interes și modul lor de accesare pe site – cel puțin la început de semestru



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asistență și Consultanță în  
Dezvoltarea Superioară



Agencia Română de  
Asistență și Consultanță în  
Dezvoltarea Superioară

		- optimizarea orarului studenților – înainte de începerea activității semestriale
	- cu privire la managementul calității	- încurajarea dialogului între studenții care preiau responsabilități la nivelul CEAC și cei care au avut aceste responsabilități – înainte de începerea activității studentului nou numit
	- cu privire la evaluarea cadrelor didactice de către studenți	- creșterea transparenței procesului de evaluare – la nivel de departamente, anual



Rector

Prof. univ. dr. Mircea Dumitru



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

## Anexa 5



### Investește în oameni!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior”

Titlul proiectului „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”

Contract POSDRU/155/1.2/S/141894

Nr.: 2573

Data: 15.04.2015

*Către,*

**Universitatea din București**

**În atenția Domnului Rector,**

*Stimate Domnule Rector,*

Subiectul prezentei scrisori este informarea universității privind conținutul raportului de evaluare externă a calității din **Universitatea din București**, numită în continuare **Universitatea** sau **UB**.

Procesul de evaluare s-a desfășurat ca activitate în cadrul proiectului POSDRU/155/1.2/S/141894 – „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”.

Scopul evaluării externe a calității din Universității din București pentru care în perioada 26-28 februarie 2015 s-a desfășurat vizita experților evaluatori ai ARACIS, a fost acela de a identifica și certifica în ce măsură UB pune în aplicare valorile de referință ale Procesului Bologna, exercitându-și misiunea de a oferi programe de educație, formare profesională de nivel universitar și postuniversitar, și în care participă la realizarea Spațiului European al Cercetării Științifice prin obținerea unor rezultate în domeniul cercetării științifice. Au fost analizate, de asemenea, măsurile pe care Universitatea le întreprinde pentru asigurarea unui nivel de calitate adecvat în procesele de predare-învățare și în cel de exercitare a dreptului legal de acordare a calificărilor și a diplomelor și certificatelor de studii universitare.

Trebuie precizat că Universitatea din București a participat la procesul de evaluare externă a calității în cadrul proiectului finanțat din fonduri europene „Asigurarea calității în învățământul superior din România în context european. Dezvoltarea managementului calității academice la nivel de sistem și instituțional”, POSDRU/2/1.2/S/1. Consiliul ARACIS, în ședința sa din 25.06.2009, a hotărât acordarea calificativului *Grad de încredere ridicat* Universității din București.

Obiectivele principale ale evaluării instituționale, urmărite de membrii Comisiei de evaluare, în strictă concordanță cu prevederile Metodologiei de evaluare externă a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță ai Agenției



SOLICITAT RAMBURSARE  
FSE-POSDRU  
POSDRU/155/1.2/S/141894  
ID 141894



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, aprobată prin H.G. nr. 1418/2006, au fost:

1. Contribuția, alături de alte mecanisme, la promovarea și asigurarea calității în procesul de predare-învățare în UB.
2. Asigurarea accesului studenților, angajatorilor și a publicului la informații clare, de încredere și explicite despre modul în care UB oferă programe de studii, diplome și calificări care respectă cerințele naționale, în conformitate cu standardele academice europene și principiile de calitate.
3. Asigurarea că, în situațiile în care calitatea programelor de studii este deficitară, prin procesul de evaluare externă, există premisele pentru inițierea acțiunilor de îmbunătățire a acestora.
4. Aplicarea acelor mecanisme de evaluare externă, prin care sunt garantate calitatea procesului de predare-învățare, transparența gestiunii și responsabilitatea publică a UB.

În vederea îndeplinirii scopului și a obiectivelor evaluării externe instituționale, stabilite de reglementările în vigoare, elementele principale ale evaluării, avute în vedere de echipa de experți ARACIS, au fost:

- examinarea mecanismelor și a procedeelelor interne de asigurare și ameliorare continuă a calității și a rezultatelor aplicării acestora, în special la nivelul programelor de studii;
- analiza modului în care se utilizează referințele externe incluse în Metodologia privind Asigurarea Calității, inclusiv în Codul de Bune Practici;
- analiza modului în care informațiile publice disponibile, privind conținutul și calitatea programelor de studii precum și cele privind acordarea diplomelor de finalizare a studiilor corespund realității și au transparența cerută de reglementările în vigoare și standardele proprii asumate;
- analiza modului de concepere, utilizare și publicare a informațiilor cu privire la programele de studii;
- examinarea standardelor academice propuse de instituție și a celor realizate de către studenți, în obținerea calificărilor academice prezumate la absolvirea programelor de studii;
- aprecierea experienței studenților în procesul de învățare;
- analiza modului în care se realizează asigurarea calității activităților corpului profesoral, inclusiv a modului în care criteriile de evaluare și modul în care eficiența predării-învățării este monitorizată, perfecționată și recompensată prin managementul universității;
- examinarea modului în care instituția ridică nivelul calitativ al tuturor activităților de învățământ, de cercetare și manageriale, în raport cu indicatorii de performanță realizați la evaluarea externă precedentă.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCĂȚĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Toate aceste aspecte au fost evaluate pe baza informațiilor obținute din studierea Dosarului de autoevaluare întocmit la nivelul Universității, a Dosarelor de autoevaluare la nivelul programelor de studii, a altor documente puse la dispoziție de către universitate în cursul vizitei de evaluare, precum și pe baza informațiilor publice disponibile pe site-ul UB, în documente elaborate de alte instituții sau publicate de acestea. La acestea se adaugă discuțiile purtate cu partenerii Universității, aparținând celor trei categorii – studenți, absolvenți, angajatori – în cadrul întâlnirilor organizate cu prilejul vizitei.

### Modul de organizare a evaluării externe instituționale

Evaluarea instituțională externă s-a desfășurat conform prevederilor Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior Partea a III-a – Evaluarea externă a calității academice din instituțiile de învățământ superior acreditate (evaluarea externă instituțională), cu modificările ulterioare.

Componența comisiei de evaluare externă instituțională a Universității din București, a fost următoarea:

Director misiune:	Prof. univ. dr. <b>Iordan Petrescu</b> – Universitatea Tehnică de Construcții din București
Coordonatorul echipei de experți evaluatori:	Prof. univ. dr. <b>Răzvan Nistor</b> – Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca
Secretar tehnic:	<b>Mihai Marcu</b> – ARACIS
Expert străin:	Dr. <b>Francesco Capello</b> – Universitatea din Kent
Reprezentantul Comisiei Consultative:	Prof. univ. dr. <b>Dinu Airinei</b> – Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
Expert evaluator comisie instituțională:	Prof. univ. dr. <b>Alexandru Țugu</b> – Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
Reprezentant studenți:	<b>Robert Kristof</b> – Universitatea Politehnică din Timișoara (ANOSR)
Reprezentant studenți:	<b>Flavius Cristian Marcău</b> – Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu (UNSR)
Expert program – <i>Biochimie</i>	Conf. univ. dr. <b>Lucica Tofan</b> – Universitatea „Ovidius” din Constanța
Expert program - <i>Chimie</i>	Prof. univ. dr. <b>Vasile Dumitrescu</b> – Universitatea „Petrol-Gaze” din Ploiești
Expert program - <i>Cartografie</i>	Prof. univ. dr. <b>Constantin Rusu</b> – Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
Expert program – <i>Geografia turismului</i>	Prof. univ. dr. <b>Efros Vasile</b> – Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Expert program - <i>Geologie</i>	Prof. univ. dr. <b>Sorin Filipescu</b> – Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca





Agencia Română de  
Aproape și Controlul în  
Investigarea Științifică



Agencia Română de  
Aproape și Controlul în  
Investigarea Științifică

Expert program - <i>Matematică</i>	Prof. univ. dr. <b>Octavian Agratini</b> – Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca
Expert program - <i>Filozofie</i>	Prof. univ. dr. <b>Elvira Neașu</b> – Universitatea din Craiova
Expert program - <i>Istorie</i>	Prof. univ. dr. <b>Lucrețiu Ion Bîrliba</b> – Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
Expert program - <i>Limba și literatura română - O limbă și literatură modernă</i>	Prof. univ. dr. <b>Dana Mihaela Gheorghe</b> – Universitatea „Transilvania” din Brașov
Expert program - <i>O limbă și literatură modernă (A) - O limbă și literatură modernă (B) – Limba rromani/Limba și literatură română</i>	Prof. univ. dr. <b>Mircea Diaconu</b> – Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Expert program – <i>Studii americane</i>	Prof. univ. dr. <b>Ștefan Oltean</b> – Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca
Expert program – <i>Teologie ordoxă didactică</i>	Prof. univ. dr. <b>Dumitru Vanca</b> – Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
Expert program – <i>Comunicare și relații publice</i>	Prof. univ. dr. <b>Ionel Narița</b> – Universitatea de Vest din Timișoara
Expert program - <i>Jurnalism</i>	Prof. univ. dr. <b>Adrian Basaraba</b> – Universitatea de Vest din Timișoara
Expert program - <i>Științe ale informării și documentării</i>	Prof. univ. dr. <b>Silviu Coposescu</b> – Universitatea „Transilvania” din Brașov
Expert program – <i>Asistență socială</i>	Prof. univ. dr. <b>Teodor Mircea Alexiu</b> – Universitatea de Vest din Timișoara
Expert program – <i>Sociologie</i>	Prof. univ. dr. <b>Horățiu Rusu</b> – Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
Expert program – <i>Științe politice (în limba engleză)</i>	Prof. univ. dr. <b>Ioan Horga</b> – Universitatea din Oradea
Expert program – <i>Științe politice</i>	Prof. univ. dr. <b>Adrian Liviu Ivan</b> – Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca
Expert program – <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar (la Buzău)</i>	Prof. univ. dr. <b>Simona Marin</b> – Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
Expert program – <i>Inginerie geologică</i>	Prof. univ. dr. <b>Dumitru Onose</b> – Universitatea Tehnică de Construcții din București

○ Evaluarea instituțională a **Universității din București** s-a realizat pe baza unei analize complexe a actului managerial care a avut la bază raportul expertului evaluator de program și



evaluări suplimentare efectuate asupra serviciilor funcționale, a managementului general practicat la nivelul instituției și a funcționalității componente de asigurare a calității de la nivelul de departament până la nivel de instituție.

Evaluarea s-a efectuat pe baza rapoartelor de evaluare internă la nivel instituțional și de program, întocmite de către **Universitatea din București**, precum și a numeroase alte materiale solicitate de către membrii comisiei în timpul vizitei.

### **Cadrul juridic de organizare și funcționare a instituției, misiune și obiective**

Universitatea București a fost înființată prin Decretul nr. 765 din 4 iulie 1864 al domnitorului Alexandru Ioan Cuza. Universitatea din București, are sediul în București, bd. Mihail Kogălniceanu nr. 36-46, Sector 5. Universitatea desfășoară activități didactice și la următoarele adrese:

- B-dul Regina Elisabeta, nr. 4 - 12, sector 3, București;
- Splaiul Independenței 91-95 Sector 5, cod 76201, București (Facultatea de Biologie);
- Splaiul Independenței 204, Sector 6, cod 060024, București (Facultatea de Filosofie);
- Str. Atomiștilor, nr. 405, Măgurele, Jud. Ilfov (Facultatea de Fizică);
- Bd. Nicolae Bălcescu 1 Sector 1, București (Facultatea de Geografie);
- Str. Traian Vuia 6 Sector 2, București (Facultatea de Geologie și Geofizică);
- Bd. Iuliu Maniu 1-3, corp A, etaj 6, Sector 5, București (Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării);
- Str. Edgar Quinet 5-7 Sector 1, cod 70106, București (Facultatea de Litere);
- Str. Academiei 14, Sector 1, București (Facultatea de Matematică și Informatică);
- Șos. Panduri nr. 90 (Facultatea de Psihologie și Științele Educației);
- Complex Leu, Bd. Iuliu Maniu, nr. 1-3, Corp A, et. 5, sector 6, București;
- Bd. Schitu Măgureanu 9 Sector 5, București (Facultatea de Sociologie și Asistență Socială);
- Str. Negru Vodă, nr. 3, 030774 București (Facultatea de Științe Politice);
- Str. Berzei Nr. 29, 010521 București (Facultatea de Teologie Baptistă);
- Str. Sfânta Ecaterina, Nr.2, Sector 4, București (Facultatea de Teologie Ortodoxă);
- Str. G-ral Berthelot 19, 010164, București (Facultatea de Teologie Romano-Catolică);
- Str. Mihail Moxa, nr. 5, Sector 1, București, cod poștal 010961 (Centrul de Excelență în Studiul Imaginii).

Universitatea din București poate fi caracterizată prin câteva date statistice: 19 facultăți și 1 departament autonom – Departamentul pentru educație fizică și sport, 34 centre de cercetare, 31.317 studenți la toate ciclurile de studii, 21 școli doctorale, în 19 facultăți și 18 domenii de studii (în trei facultăți există câte 2 școli doctorale, două facultăți au școala doctorală comună, în una din facultăți nu există încă o școală doctorală). UB organizează în anul universitar 2014-2015 un număr de 97 programe de studii de licență, 188 programe de studii de masterat, iar studiile de doctorat se desfășoară pe cele 18 domenii.

Misiunea UB este de a oferi studenților o formare de nivel european în domeniile științelor exacte, științelor naturii, științelor sociale și umane, de a produce idei noi și de a reevalua stadiul actual al cunoștințelor în toate aceste domenii, de a contribui în mod fundamental la dezvoltarea creației științifice și a culturii naționale, la dezvoltarea societății, la integrarea







MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Investiții și Cercetare Științifică



efectivă a României în UE. Potrivit prevederilor din Carta Universitară, Universitatea din București promovează cercetarea fundamentală și cea aplicată, în domeniile științelor exacte, științelor ingineresti, experimentale, sociale și umane cu scopul de a contribui la progresul cunoașterii, la difuzarea cunoștințelor științifice și a creației artistice, în vederea consolidării unei culturi naționale și integrate în spațiul european și deschise la fenomenele de globalizare.

Comunitatea universitară este constituită din cadre didactice cu funcție de bază sau asociate, studenți ai celor trei cicluri de studii universitare – licență, masterat, doctorat. Ea este sprijinită în activitatea sa de personalul administrativ și de întreținere.

Universitatea a elaborat în anul 2012 Planul strategic pe 4 ani, precum și Planurile operaționale anuale. Prin Planul strategic pentru perioada 2012-2016, au fost identificate următoarele obiectivele principale:

- îmbunătățirea performanței științifice și a rezultatelor cercetării;
- creșterea competitivității interne și internaționale a ofertei educaționale;
- creșterea implicării instituționale în dezvoltarea societății;
- creșterea eficienței proceselor administrative și de management;
- creșterea gradului de internaționalizare instituțională.

### Carta universității și regulamentele specifice

Universitatea din București este persoană juridică publică, integrată în învățământul superior românesc și își desfășoară activitatea în conformitate cu prevederile Constituției României, legislației din domeniul învățământului, Cartei universitare și a regulamentelor proprii, precum și cu principiile Spațiului European al Învățământului Superior.

La UB s-a elaborat Carta universitară, în conformitate cu prevederile Legii educației naționale nr.1/2011, care a fost aprobată în ședința Senatului la 27 iulie 2011 și avizată de MECTS prin adresa nr. 50084 Bis din 20.10.2011.

În 18.01.2012 au fost modificate și aprobate următoarele articole din Carta Universității din București: 55 (2), 55 (4), 107. Carta a fost avizată favorabil prin adresa nr. 50084 Bis (3) din 20.01.2012.

UB dispune de un Cod de etică ca parte componentă a Cartei universitare. Din Procesele Verbale ale Comisiei de Etică și din discuțiile purtate cu președintele Comisiei de Etică rezultă în mod clar că UB aplică prevederile Codului de Etică prin raportarea la un set de bune practici, în special după luna mai 2012. Suplimentar, există o structură administrativă (Birou de Etică) care urmărește consolidarea managementului eticii în Universitate prin cursuri de formare la nivelul întregii comunități academice.

Regulamentele nominalizate în Carta Universitară există, sunt elaborate conform prevederilor legale în vigoare, sunt aprobate de Senat și sunt prezentate în anexe la Raportul de autoevaluare, precum și pe site-ul universității ([www.unibuc.ro](http://www.unibuc.ro)).

În calitate de instituție publică de învățământ superior, Universitatea dispune de practici de auditare internă pentru principalele domenii ale activității universitare, în conformitate cu legislația din România. Activitatea financiară a Universității este auditată intern, periodic și anual, de Compartimentul de audit public intern al UB, care face parte din structurile administrative ale Universității, și este subordonat Rectorului. Compartimentul de audit public intern are următoarele atribuții: elaborează proiectul planului anual de audit intern și efectuează activități de audit public intern, pentru a evalua dacă sistemele de management



financiar și de control sunt transparente și sunt conforme cu normele de legalitate, regularitate, economicitate, eficiență și eficacitate. Activitatea financiară, ce se derulează în cadrul proiectelor și programelor de cercetare, pe diferite surse de finanțare, face obiectul unui audit periodic intern sau extern, funcție de condițiile specificate în contractul de finanțare.

### Conducerea instituției, structuri manageriale

UB are un sistem de conducere și un Regulament de ordine interioară care respectă reglementările legale în vigoare. La UB au fost respectate dispozițiile pentru alegerea structurilor de conducere (Consiliul facultății și Senat) precum și a funcțiilor de conducere. Managementul UB se desfășoară pe baza legilor în vigoare și a Cartei Universității. Forul suprem de decizie în Universitate este Senatul Universității, ce are în competență toate domeniile autonomiei universitare și stabilește strategia generală de dezvoltare a Universității. Activitatea Senatului se desfășoară în plen și pe comisii. Elementele structurale componente ale Universității sunt cuprinse în organigramă.

Începând cu anul 2011, prin efectul Legii educației naționale, întreaga comunitate academică a beneficiat de cadrul legal în alegerea structurilor de management. S-au organizat alegeri succesive la Departament/Facultate/Universitate, în acord cu LEN nr. 1/2011, și conform Metodologiei pentru alegerea organelor de conducere.

Reprezentanții din Senatul UB sunt aleși prin votul universal, direct și secret al tuturor cadrelor didactice și de cercetare titulare în instituție, iar reprezentanții studenților sunt aleși prin vot universal, direct și secret de către studenții Universității. Rectorul a fost confirmat de MEC prin Ordinul ministrului (nr. 6685 / data 20.12.2011).

Funcțiile de conducere ale UB sunt reprezentate, la toate nivelurile (instituțional, facultăți, departamente) de cadre didactice titularizate în învățământul superior având funcție didactică de profesor universitar, conferențiar universitar sau lector universitar (7 prodecani, 6 directori de departament) cu norma de bază în Universitate.

Competențele decizionale specifice pentru organismele de conducere ale Universității sunt stabilite prin Carta universitară. Atribuțiile și raporturile dintre aceste structuri sunt precizate prin regulamente, care sunt aprobate de Senat și fac parte integrantă din Carta Universității.

### Personalul didactic

În vederea ocupării posturilor didactice se organizează concurs în conformitate cu Legea Educației Naționale nr.1/2011, HG nr. 457 din 2011, cu modificările și completările ulterioare, și Metodologia privind ocuparea posturilor didactice și de cercetare, care a fost aprobată de Senatul Universității. Posturile didactice sunt publicate în Monitorul Oficial partea a III-a, pe pagina principală a site-ului web al instituției de învățământ superior și pe site-ul web specializat, administrat de Ministerul Educației și Cercetării Științifice, iar în urma concursului s-a realizat numirea legală pe post.

Întregul corp profesoral al Universității corespunde din punct de vedere al calificării profesionale și condițiilor legale cerute pentru ocuparea posturilor din Statele de funcțiuni ale departamentelor. Cadrele didactice din UB își desfășoară activitatea în baza legislației naționale și a actelor normativ interne, respectiv Carta și regulamentele aferente. Cadrele didactice





MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Investiții în Cercetare și  
Dezvoltare Științifică



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Investiții în Cercetare și  
Dezvoltare Științifică

îndeplinesc cerințele legale de ocupare a posturilor, în conformitate cu Legea Educației Naționale. Direcția de resurse umane din Universitate asigură evidența corectă și completă a tuturor dosarelor de concurs ale personalului didactic.

Personalul didactic titularizat are funcția de bază numai la UB. La începutul anului universitar 2014-2015, numărul total al personalului didactic titularizat, cu carte de muncă și cu norma de bază la UB, era de 1312 cadre didactice, la momentul vizitei fiind de 1311 cadre didactice. Personalul didactic, care ocupă în prezent posturi academice, îndeplinește condițiile legale corespunzătoare fiecărui tip de post.

Situația personalului didactic titularizat în învățământul superior conform legii, pensionat la limita de vârstă sau din alte motive, care desfășoară activități didactice în calitate de cadru didactic asociat, evidențiază existența a 143 de cadre didactice, din care 124 profesori, 12 conferențieri, 7 lectori.

La programele de studiu de licență și master, care funcționează în cadrul UB, au fost normate prin statele de funcții în total 2568 de posturi didactice pentru anul universitar 2014-2015, din care 64,52% sunt cadre didactice cu norma de bază sau cu post rezervat, titularizate în învățământul superior conform normelor legale (1311 cu norma de bază, 167 cadre didactice cu statutul de pensionar, 179 doctoranzi cu activitate didactică), iar dintre acestea 44,11% sunt profesori și conferențieri universitari.

Pentru acoperirea posturilor didactice există 813 cadre în posturile de personal didactic asociat, dintre care 167 sunt pensionari și 416 sunt specialiști din mediul de afaceri, institute de cercetare și alte organizații, 230 personal didactic titularizat în alte instituții de învățământ.

Personalul didactic asociat satisface condițiile legale pentru ocuparea posturilor.

Selectarea cadrelor didactice, pentru plata cu ora, din afara UB se face la nivelul departamentelor (prin întocmirea unui dosar de selecție și verificarea condițiilor, întocmirea unei fișe de evaluare de către comisia de specialitate din cadrul departamentului), iar confirmarea acestora se face de către Consiliul Facultății și Senat.

Pentru personalul didactic asociat, care nu este titularizat la UB, se aplică procedura de declarare a activității, atât în instituția la care au funcția de bază cât și în instituția în care sunt asociate. Direcția resurse umane a UB aplică această procedură și ține evidența declarațiilor individuale. În cadrul vizitei au fost verificate declarațiile obținute de cadrele didactice asociate de la instituțiile în care dețin funcția de bază.

În documentele asumate de Universitate referitoare la Gradul de ocupare a personalului didactic în anul universitar 2014/2015 există o serie de date asupra cărora ne manifestăm anumite rezerve. Astfel, există cadre didactice titulare care depășesc cele trei norme didactice admise de reglementările ARACIS: lect. dr. Achim Florin (11,41 norma de bază și 30,93 alte posturi), prof. dr. Avram Eugen (9,75 norma de bază și 32,10 alte posturi), asist. Dr. Predescu Cristiana (13 norma de bază și 30 alte posturi), conf. dr. Rafaila Elena (10 norma de bază și 40,25 alte posturi) etc. Pentru Gradul de ocupare a personalului didactic asociat în anul universitar 2014/2015 putem da câteva exemple: asist. dr. Apostu Dragoș (număr total ore convenționale 70), lector dr. Barbu Florea (număr total ore convenționale 94), asist. dr. Bedreaga Gabriela (număr total ore convenționale 88), lector dr. Budileanu Marius (număr total ore convenționale 100), prof. dr. Ciulache Sterie (număr total ore convenționale 104), prof. dr. Erdeli George (număr total ore convenționale 140), prof. dr. Fuerea Augustin (număr total ore convenționale 126), prof. dr. Georgescu Horia (număr total ore convenționale 126), conf. dr. Kevorchian Hacı Cristian (număr total ore convenționale 123) etc.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior



Din analiza documentelor referitoare la acoperirea cu personal didactic a posturilor vacante și temporar vacante din statul de funcții pe anul universitar 2014-2015 s-a constatat necorelații între numărul orelor declarate în Anexa 6 și cele efectiv susținute, în sensul combinării orelor convenționale cu cele fizic susținute de-a lungul semestrului. Totuși, trebuie introdus un mecanism de monitorizare a normelor didactice susținute de personalul didactic titular și, mai ales, pentru cel asociat în sensul încadrării în reglementările ARACIS care prevăd acoperirea a maxim trei norme didactice de către un cadru didactic la toate Universitățile la care desfășoară astfel de activități.

În cadrul UB, din numărul total al personalului didactic titular un număr de 1193 cadre didactice dețin titlul de doctor, respectiv 90%.

### Baza materială

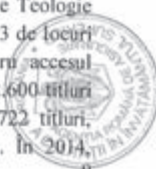
Universitatea dispune de patrimoniul necesar desfășurării activității de învățământ și de cercetare de calitate. Spațiile pentru activitatea didactică însumează 87.051,05 m<sup>2</sup> suprafață construită, din care 45.961,91 m<sup>2</sup> suprafață utilă, concretizată în 10.785,38 m<sup>2</sup> săli de curs, 12.510,4 m<sup>2</sup> săli de seminar și 16.075,04 m<sup>2</sup> laboratoare, 6.591,09 m<sup>2</sup> bibliotecă.

La nivel instituțional, există un inventar al imobilelor aflate în patrimoniu propriu, ultimul fiind la data de 31.12.2013. La momentul vizitei există 44 de imobile, din care 37 în proprietate, patru în administrare și trei cedate în folosință.

Capacitatea spațiilor de învățământ (săli de curs, amfiteatre, săli de seminar, laboratoare) este în conformitate cu normativele în vigoare. Programarea formațiilor de studiu (serii, grupe și subgrupe) în cadrul spațiilor de învățământ are loc în funcție de dimensiunea lor (seria - între 60 și 120 studenți, grupa - între 7 (la Chimie, Limbi străine) și 30 de studenți) și de capacitatea sălilor existente în cadrul UB, astfel încât activitatea didactică și de cercetare să se desfășoare la parametri optimi.

La UB se asigură desfășurarea lucrărilor aplicative la disciplinele de specialitate din planurile de învățământ în laboratoare dotate cu tehnică de calcul astfel încât, la nivelul unei formații de studiu, există un calculator la cel mult 2 studenți pentru ciclul de licență și un calculator pentru fiecare student, pentru ciclul de masterat. Spațiile didactice (amfiteatre, săli de lucrări practice etc.) și de cercetare se constituie într-o bază materială corespunzătoare unei activități universitare de cea mai bună calitate, fiind dotate cu sisteme multimedia și alte mijloace aferente predării, laboratoare dotate corespunzător pentru activitățile aplicative (instrumente și aparatură de laborator, programe informatice cu licență etc.) și săli pentru desfășurarea seminariilor și a altor tipuri de activități didactice. Pentru activitățile didactice există în utilizare peste 4000 de calculatoare și 1000 de laptopuri.

În baza acordului cadru de colaborare (încheiat în luna iunie 2013, număr de înregistrare 12567/12.06.2013), Biblioteca Centrală Universitară „Carol I” asigură suportul infodocumentar pentru învățământul universitar și cercetarea științifică din Universitatea din București. BCU dispune de 18 filiale, la care se adaugă 3 biblioteci proprii ale UB la facultățile de Teologie Romano-Catolică, Ortodoxă și Baptistă, având un total de 28 săli de bibliotecă, 1303 de locuri și o suprafață de 6.591,09 m<sup>2</sup>, garderobă și calculatoare legate în rețea pentru accesul utilizatorilor. La data de 31.12.2014, fondul documentar al Bibliotecii conținea 632.600 titluri și 1.171.480 volume, total periodice (inclusiv CD-rom-uri din alte categorii), 9722 titluri, 700264 fascicule și 189083 volume, total non-periodice (cărți și alte categorii). În 2014,





utilizatorii filialelor și a Unității Centrale au beneficiat și de publicații electronice online, cărți și seriale, precum și de 28 de baze de date, cu 59659 titluri de reviste științifice și 4165 cărți electronice cu acces la text integral. Biblioteca Universității dispune de 28 de săli de lectură cu un total de 1303 de locuri, garderobă și calculatoare legate în rețea pentru accesul utilizatorilor. La Biblioteca Centrală Universitară există 16 săli de lectură, cu o capacitate de 1189 locuri. Rezultă un total de 2492 locuri în sălile de lectură, ceea ce asigură un procent de peste 8%.

UB dispune de peste 1554 software-uri corespunzătoare disciplinelor de studiu din planurile de învățământ, cu licențe de utilizare (Situatie immobilizări necorporale). Exemple pe domenii: analiză statistico-economică – SPSS, licența data mining for geology-geosoft-arc gis research, soft matlab 12 users classroom license, soft-regression models 15.0, soft de vizualizare cartografierecreate si analiza a datelor, soft traducere trados 2007.

În cadrul UB funcționează trei edituri:

- editura Universității din București (număr de titluri 2013 – 236, număr de autori 2013 – 236, exemplare tipărite 2013 – 19.971; număr de titluri 2014 – 215, număr de autori 2014 – 215, exemplare tipărite 2014-14841);
- editura Ars Docendi (număr de titluri 2013 – 70, 2014- 85; număr de autori 2013 – 67, 2014 – 78; exemplare tipărite 2013 – 3700, 2014 - 7400);
- editura pentru Literatura Contemporană (număr de titluri 2013 – 56, 2014- 83; număr de autori 2013 – 8, 2014 – 25; ISBN 2013 – 56, 2014 – 83).

UB dispune de un ansamblu de 44 de clădiri (37 în proprietate, patru în administrare și trei cedare în folosință) cu o suprafață desfășurată de 286.982,2 m<sup>2</sup> (273643,6 m<sup>2</sup> în proprietate, 12034,1 m<sup>2</sup> în administrare, 1304,5 m<sup>2</sup> cedare în folosință), amplasate pe un teren cu suprafața de 477.730,5 m<sup>2</sup>. Terenul și spațiile aferente învățământului, cercetării științifice și activităților conexe sunt în patrimoniul Universității și aparțin domeniului public.

Există un spațiu închiriat utilizat de către Universitate prin contract de locațiune nr. XXI-4235 din data 7.11.2014 încheiat cu BNR pentru desfășurarea activităților didactice ale Facultății de Științe Politice.

### Activitatea financiară

Activitatea financiară a Universității este organizată în concordanță cu legislația națională în domeniu și cu regulamentele proprii aprobate de Senat. Direcția financiar-contabilă a Universității este condusă de directorul economic, care are studii superioare de specialitate și care este subordonat nemijlocit Rectorului. De asemenea, majoritatea personalului angajat care are atribuții în legătură cu activitățile financiar-contabile, are studii superioare de specialitate (din totalul de 36 angajați, 25 au studii superioare, din care 12 în domeniul economic, iar 11 au studii medii).

UB are un buget propriu, constituit din alocațiile ministerului de resort și din surse proprii, și dispune de un patrimoniu propriu pe care îl gestionează conform legislației în vigoare. UB dispune de un buget propriu de venituri și cheltuieli, care este întocmit, supus dezbaterii Consiliului de Administrație și a cărui execuție este urmărită de Directorul economic. Senatul analizează și aprobă anual execuția bugetului de venituri și cheltuieli, care este făcută publică pe site.

Codul fiscal al UB este 4505502 și are cont la Trezoreria Statului (Trezoreria București sector 5).



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior



Serviciul de contabilitate al UB realizează bilanțul contabil, contul de execuție bugetară, raportul de gestiune și contul de rezultat patrimonial, urmărește execuția bugetului din care rezultă veniturile încasate și destinația lor, caracterul non-profit al universității și efectuarea cheltuielilor care se realizează în concordanță cu legislația în vigoare. Activitatea de contabilitate este complet informatizată și există legături cu toate departamentele, serviciile și compartimentele care efectuează operații financiare (programul informatic de gestiune economico-financiară EMSYS).

Finanțarea activităților educaționale desfășurate la UB s-a bazat pe două surse: finanțarea de bază și veniturile proprii. În anul 2014, veniturile totale UB au fost de 303.067,427 mii lei, din care 153.595,535 mii lei a reprezentat venituri încasate pe bază de contract instituțional și contract complementar încheiate cu Ministerul Educației și Cercetării Științifice. Ponderea sumelor încasate din contractele încheiate cu MECS au reprezentat, în anul 2014, 50,68%, iar gradul de acoperire a cheltuielilor din alte surse decât cele provenite pe bază de contracte încheiate cu MECS, adică 49,93%.

Costul mediu pe student echivalent, respectiv cheltuieli pentru activitatea de bază/numărul de studenți echivalenți (buget și taxă) reprezintă 3.437,38 lei/student echivalent. Cheltuielile totale au însumat 277.379,696 mii lei, cheltuielile de personal reprezentând 52,85% din total cheltuieli.

La nivel instituțional există o preocupare permanentă pentru asigurarea resurselor financiare pentru desfășurarea activităților generate de misiunea instituțională. Situația financiară a universității pe surse de finanțare și tipuri de cheltuieli este reflectată în dinamică pentru perioada 2008 – 2013.

Taxele studenților sunt calculate în concordanță cu costurile medii de școlarizare pe an universitar din învățământul public finanțat de la buget, pe domenii de studii universitare de licență și masterat și sunt aduse la cunoștință studenților prin pagina web a UB, prin afișare la avizierile facultăților, cât și prin tutorii specializărilor și anilor de studiu. Cuantumul taxelor stabilite în lei, defalcat pe cicluri de studii: licență 2500 (Facultatea de Teologie Romano Catolică) - 3400 (Facultatea de Drept), master 3000 (Facultatea de Teologie Romano Catolică) - 3600 (Facultatea de Drept), doctorat 3100-6200.

Conform Raportului cu privire la activitatea socială Universitatea a alocat pentru anii 2013, 2014, 2015 suma de 2.398.111,6 lei din venituri proprii pentru consolidarea fondului de burse alocat studenților din ciclurile de licență și master (exemple tipuri de burse: moștenire Constantin Stoicescu, activități sociale CESI, burse Angheliescu, burse extracuriculare Ariel, organizația studenților basarabeni, premiul Stoicescu Matei Basarab etc.) Totodată, numărul de burse acordate de către UB pentru anul 2014-2015 se defalcă pe următoarele categorii:

- burse licență și master – 3921 (bursa socială 12 luni/9 luni, bursa de studii, de merit, performanță);
- burse doctorat – 584;
- burse sociale ocazionale – 220;
- burse studenți străini – 108.

Situația bursierilor ERASMUS și SEE cu burse plătite din fonduri externe nerambursabile primite de UB în anul academic 2013-2014: studenți bursieri Erasmus ai UB – 283; studenți bursieri SEE ai UB – 2; profesori Erasmus ai UB – 59; profesori bursieri SEE ai UB – 1.

Activitatea financiară a Universității este auditată intern, periodic și anual, de Compartimentul de audit public intern al UB, care face parte din structurile administrative ale





MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Investiții și Cercetări în  
Dezvoltarea Superioară



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Investiții și Cercetări în  
Dezvoltarea Superioară

Universității și este subordonat Rectorului. Compartimentul de audit public intern are următoarele atribuții: elaborează proiectul planului anual de audit intern și efectuează activități de audit public intern, pentru a evalua dacă sistemele de management financiar și de control sunt transparente și sunt conforme cu normele de legalitate, regularitate, economicitate, eficiență și eficacitate.

Activitatea financiară, ce se derulează în cadrul proiectelor și programelor de cercetare, pe diferite surse de finanțare, face obiectul unui audit periodic intern sau extern, funcție de condițiile specificate în contractul de finanțare.

## Studenții

La UB recrutarea și admiterea la cele trei cicluri de studii universitare (licență, master și doctorat) se realizează în conformitate cu autonomia universitară, respectând Constituția României și legislația națională, care prevăd dreptul la studii al fiecărui cetățean. Înscrierea la concursul de admitere se face în baza diplomei de bacalaureat sau a unor acte de studii echivalente, recunoscute de MECS.

Admiterea la programele de licență se realizează diferit, în funcție de facultate. De multe ori este considerată o probă pe bază de eseu. Următoarele secții ori departamente organizează examen de admitere (scris/grilă): Departamentul de Comunicare și Relații Publice (Litere CRP), departamentele de la Facultatea de Limbi Străine care școlarizează limbi de largă circulație (studiate în liceu). De asemenea, Facultățile de Drept și de Teologie Ortodoxă organizează și ele examen de admitere scris, la teologie existând și probe eliminatorii pentru aptitudini (muzicale, plastice). La Facultatea de Psihologie și Științele Educației, pentru programul de studii universitare de licență Psihologie, se susține un examen scris din subiecte de sinteză, iar la Psihopedagogie specială, se combină mediile obținute în liceu cu cele de la bacalaureat și cu o probă de examinare internă. Același principiu este aplicat la Facultatea de Fizică, unde admiterea se face pe baza unei medii ponderate: contează 30% nota la testul grilă și 70% media de la bacalaureat; la fel se procedează la Facultatea de Geografie, dar ponderea notelor menționate este inversă, testul conținând 70%, iar media de la bacalaureat 30%.

Admiterea la masterat este reglementată de fiecare facultate în funcție de experiența anterioară, proporția dintre examenele scrise, cele orale și luarea în considerare a mediei de la licență variind de la facultate la facultate. Exemple: 2 examene scrise și un examen legat de lucrarea de licență (Fizică), examen scris și interviu sau un referat în engleză (Biologie), diplomă de licență și interviu (Sociologie și asistență socială), scrisoare de intenție și interviu (Filosofie), examen oral în limba franceză pentru Masterul profesional de drept european și internațional al afacerilor (Drept), proiect de cercetare redactat și susținut în franceză sau engleză pentru masterul francofon co-diplomant Politique en Europe. États. Frontières. Sociétés.

Nu au fost identificați în evidențele instituției studenți fără diplomă de Bacalaureat sau echivalentă. Transferul studenților se realizează pe baza Regulamentului activității profesionale a studenților, cu respectarea prevederilor legale. În anul universitar 2013-2014 un număr de 18 studenți au venit prin transfer, iar în anul universitar 2014-2015 s-au transferat la Universitate 22 de studenți, toți cu respectarea prevederilor legale.

Admiterea și școlarizarea studenților străini se realizează în conformitate și cu respectarea dispozițiilor legale în vigoare.



Rezultatele obținute de student pe parcursul școlarizării sunt trecute în cataloagele disciplinelor, centralizatoarele de note ale specializării/programului de studii și în registrele matricole. UB eliberează tuturor absolvenților Suplimentul la Diplomă.

După susținerea examenului de licență/disertație se eliberează actele legale de studii, respectiv, diploma de licență / master și suplimentul la diplomă, de către Biroul Acte de studii, care gestionează actele de studii în conformitate cu normele legale în vigoare.

#### Rezultatele învățării

În urma cercetărilor proprii întreprinse la nivelul Departamentului pentru Servicii Studențești rezultă că la nivelul studenților masteranzi 39% dintre studenți sunt angajați (adică 3189 de studenți).

Ponderea absolvenților de studii de licență care continuă cursurile studiilor universitare de masterat este în creștere, dar, desigur, există diferențe de la un program de studiu la altul și de la o facultate la alta. Din centralizarea situațiilor oferite de facultăți, rezultă un procent la nivel instituțional de 80,26 % de studenți care continuă studiile la studii universitare de masterat.

Din analizele și studiile realizate periodic de UB în mod periodic rezultă că peste 50% dintre studenți apreciază favorabil mediul de învățare. Acest aspect a fost confirmat și de discuțiile purtate cu studenții la întâlnirile cu aceștia. Conform cercetărilor efectuate în cadrul proiectului "Comunitate în universitară pentru managementul calității în învățământul superior" (POSDRU/86/1.2/S/61959) și publicate în volumul "Studiu privind cerințele stakeholderilor", privind Universitatea din București (UB) s-a ajuns la următoarele rezultate:

- gradul general de satisfacție al studenților privind programul de studii, oferta de cursuri luând în considerare relevanța și utilitatea cursurilor și a tematicii pentru specializarea aleasă este de 88,1% (în mare măsură 54,8% și în foarte mare măsură 32,3%);
- gradul general de satisfacție al studenților privind metodele de predare-învățare luând în considerare utilitatea și adecvarea metodelor de predare-învățare este de 63,4% (în foarte mare măsură 30,2% și în mare măsură 33,2%);
- gradul general de satisfacție al studenților privind metodele de predare-învățare luând în considerare folosirea eficientă a noilor tehnologii, suport în format electronic, este de 80,6% (în foarte mare măsură 54,8% și în mare măsură 25,8%);
- gradul general de satisfacție al studenților privind metodele de predare-învățare luând în considerare atitudinea generală a personalului didactic față de studenți, disponibilitate, este de 80,3% (în foarte mare măsură 35,2% și în mare măsură 45,1%);
- gradul general de satisfacție al studenților privind adaptarea serviciilor educaționale la cerințele lor este de 83,9% (foarte mulțumiți 19,4% și mulțumiți 64,5%).

Din discuțiile purtate, studenții au confirmat că activitățile educaționale din UB sunt orientate/centrate pe studenți, că în activitățile didactice se folosesc mijloace moderne de predare și că rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții.

În plus, educația centrată pe student face parte din liniile strategice incluse în Planurile operaționale, iar rezultatele înregistrate anual în domeniul academic, inclusiv din acest standard de vedere sunt înregistrate în raportul rectorului.

Cadrelor didactice din UB dispun de pregătirea pedagogică necesară pentru predarea în învățământul universitar. Cele 51 de cadre didactice tinere (asistenți universitari) care nu au atestatul de pregătire pedagogică, la data vizitei erau înscriși la cursuri postuniversitare de profil.







MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurarea a Calității în  
Educația Superioară



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurarea a Calității în  
Educația Superioară

Aspecte privind metodologia de predare sunt discutate periodic la nivelul departamentelor din facultăți, sau colectivelor acestora. Cadrele didactice dispun de competențe de consiliere și beneficiază permanent de suport în acest domeniu din partea specialiștilor din domeniul științelor educației, din cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației.

La nivel de UB, cât și de facultăți se organizează numeroase activități extracurriculare care contribuie la crearea de medii și experiențe de învățare. Potrivit Raportului statistic la nivelul facultăților numărul evenimentelor culturale organizate a fost 148, iar al programelor sau acțiunilor de responsabilitate socială de 125. Sunt de adăugat numeroasele conferințe studențești și proiecte de cercetare. Numărul de studenți implicați în proiecte de cercetare instituționale – 497 de la ciclurile de licență și master.

Cadrele didactice asigură ore de consultație cu studenții și mențin legătura cu aceștia, inclusiv prin email. Orele de consultații ale profesorilor sunt anunțate studenților pe site-urile facultăților, precum și la avizierile secretariatelor. Există îndrumători sau tutori de an din rândul cadrelor didactice.

La nivelul UB există și funcționează Centrul de Informare, Orientare și Consiliere Profesională. Din discuțiile cu studenții rezultă că în UB se practică tutoratul colegial între studenții din anii mai mari și ceilalți, cu precizarea că acesta nu este un sistem generalizat la nivelul Universității.

### Cercetarea științifică

Universitatea prin rezultatele din cercetare face parte din elita universităților românești, fiind încadrată în categoria universităților de cercetare avansată. UB este cuprinsă și în alt clasament internațional pe domeniul cercetării științifice – SCIMAGO Institutions Rankings.

UB dispune de o strategie pe termen lung, precum și de programe pe termen mediu și scurt cu privire la cercetarea științifică. Fiecare direcție de cercetare are alocate sursele de finanțare, care la rândul lor sunt cuprinse în Bugetul de Venituri și Cheltuieli al UB.

În Universitate există o cultură academică puternic centrată pe cercetare, atestată prin numărul mare de granturi de cercetare, prin numărul de publicații și prin intermediul Școlilor doctorale. La nivelul UB, la data vizitei, existau în derulare 227 de proiecte de cercetare în valoare totală de 31.193.760 lei, din care:

- 140 proiecte cu finanțare națională, valoare 16.261.718 lei;
- 87 alte tipuri de proiecte, valoare 14.930.042 lei, din care:
  - o 32 internaționale (FP7, Horizon 2020) cu valoare 7.532.419 lei;
  - o 35 proiecte de servicii/cu mediul de afaceri, valoare 2.509.216 lei;
  - o 20 diverse alte tipuri de proiecte, valoare 4.890.408 lei;
  - o 102 proiecte din venituri UB, valoare 1.252.551 lei.

La data vizitei se derulau 25 de proiecte din fonduri structurale POSDRU, SEE. Pe parcursul vizitei s-a pus la dispoziția evaluatorilor o situație a citărilor pentru lucrările ISI of Web la nivelul anului 2013, după cum urmează: (lucrări publicate în perioada 1994-2013): 7314 în 2011, 8716 în 2012 și 10407 în 2013. În raportul unui clasament internațional QS (Quaquarelli Symonds) sunt înregistrate pentru UB citările la nivelul anului 2014 – 12 115, cu o rată self-citation de 37,2%.

UB este cuprinsă în mai multe clasamente internaționale – QS, SCIMAGO Institutions Rankings, Shanghai Ranking, U-multirank.



Tematica de cercetare științifică este diversificată, în concordanță cu domeniile și subdomeniile din sfera de activitate a UB, fiind încadrată în prioritățile stabilite de Senat și principalii finanțatori. Tematica de cercetare științifică abordată de resursa umană din Universitate este diversă și de complexitate ridicată, ceea ce face ca obiectivele propuse în proiectele de cercetare să aibă un caracter preponderent interdisciplinar, atât în plan fundamental, cât și aplicativ, de inovare și transfer tehnologic.

Cercetarea științifică la UB reprezintă o componentă majoră a activității desfășurate de cadrele didactice, doctoranzi, studenți și se încadrează în ariile științifice ale domeniilor de licență și masterat. Ea este efectuată, de regulă, în cadrul centrelor de cercetare asociate departamentelor din cadrul facultăților. Numărul de centre de cercetare existente în cadrul facultăților este variabil fiind controlat atât de dezvoltarea istorică a cercetării, cât și de specificul domeniului.

Rezultatele cercetării științifice sunt valorificate, în funcție de caracterul lor, prin publicații științifice, transfer tehnologic, consultanță și asistență de specialitate, în scop didactic etc. În anul 2014 cadrele didactice au publicat rezultatele propriilor cercetări științifice în 824 articole editate în reviste și jurnale științifice cotate ISI, 585 articole în diferite baze de date internaționale (din rapoartele de autoevaluare ale facultăților).

UB acordă o importanță deosebită diseminării rezultatelor cercetărilor științifice prin organizarea unei palete largi de manifestări științifice (simpozioane, seminarii, workshop-uri etc.) Principalele manifestări realizate în 2013-2014: aproximativ 200, la nivelul facultăților UB (din rapoartele de autoevaluare ale facultății), la care se adaugă 34 de manifestări științifice organizate la nivel de Universitate.

### **Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii**

În cadrul Universității din București își desfășoară activitatea Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, formată din un președinte și cinci membri (inclusiv un student) și Comisiile pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivelul facultăților. Toate aceste comisii lucrează în mod integrat. Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, de la nivel de Universitate, dispune de regulamente și proceduri specifice sistemului de management al calității pentru a dezvolta o cultură proprie a calității. Unul dintre prorectori este președintele Comisiei pentru managementul calității. Planul operațional 2014 prezintă liniile strategice care sunt urmărite pentru consolidarea culturii calității la nivel instituțional. La nivelul UB, în fiecare an se desfășoară Săptămâna calității, în care sunt implicați toți membrii comunității academice.

În anul 2012, UB a fost evaluată extern de către European University Association - EUA, participând la Programul de Evaluare Instituțională (Institutional Evaluation Programme – IEP), prin Proiectul Performanța în cercetare, performanța în predare – Calitate, diversitate și inovare în universitățile din România.

Dintre concluziile Raportului EUA amintim aprecierea că Universitatea din București se bucură de o mare reputație în țară, fiind apreciate performanțele magistrale în educație, în special prin prisma programelor de studii inovative și orientate spre succesul studentului. În termeni de cercetare, Universitatea din București, are un drum înainte. Unele domenii au mai





MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară

multe oportunități decât altele, dar și în general condițiile sunt limitate – climatul bugetar.

Recomandările Raportului EUA au vizat, printre altele, descentralizarea deciziilor academice în procesele de educație și cercetare, delimitarea clară între funcțiile operaționale și strategice și responsabilitățile personalului, implementarea unui sistem informațional unificat de date, creșterea eforturilor de internaționalizare prin creșterea numărului programelor de studii în limbi străine și restructurarea administrativă a structurilor dedicate internaționalizării.

La UB există un program de politici centrate pe calitate, cu precizarea mijloacelor de realizare. Politicile și strategiile sunt adecvate fiecărui compartiment și stimulează participarea întregului corp academic și de cercetare, cât și a studenților. Materializarea acestor politici poate fi demonstrată prin elemente specifice cuprinse în Declarația Rectorului, dar și în conținutul Manualului calității, sau în Planul Operațional care prezintă politica referitoare la calitate a Universității din București.

Din planul strategic al UB rezultă că fiecărei politici îi sunt asociate prevederi și termene concrete. Astfel, scopul declarat al Planului strategic 2012-2016 este acela de creștere a prestigiului și vizibilității pe plan național și internațional și menținerea Universității în cea mai înaltă clasă de ierarhizare.

În perioada decembrie 2010 - noiembrie 2013 s-a desfășurat proiectul „Comunitate universitară pentru managementul calității în învățământul superior” (ID 61959), fiind finanțat din fonduri europene. Obiectivele specifice ale proiectului au urmărit realizarea analizei practicilor actuale privitoare la managementul calității în învățământul superior românesc comparativ cu practicile internaționale, în vederea fundamentării scenariilor de evoluție spre TQM; elaborarea unui scenariu de evoluție a practicilor din învățământul superior românesc spre TQM, cu implicațiile asupra concordanței dintre definiția calificării și curriculum universitar; creșterea capacității resurselor umane a instituțiilor de învățământ superior de a furniza calificări adaptate cerințelor în schimbare ale pieței muncii, prin informarea și dezvoltarea competențelor grupului țintă. Adaptarea planurilor strategice în acord cu filosofia TQM și implementarea acestora în cinci Universități pilot.

În desfășurarea activităților pentru atingerea obiectivelor au fost implicați un număr de 80 de experți din 5 universități din țară – (Universitatea din București, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca, Academia de Studii Economice din București și Universitatea de Vest din Timișoara). La nivel de UB, se extinde implementarea Standardelor de control managerial intern, în baza Ordinului 946/2005 care acoperă domeniile – mediul de control (6 standarde), performanță și managementul riscului (6 standarde), informarea și comunicarea (4 standarde), activitatea de control (7 standarde), audit și evaluare (2 standarde). La nivelul anului 2014 a fost extinsă implementarea standardului la nivelul Departamentului pentru învățământ la distanță, Editura Universității din București, Ars Docendi, Biroul de securitate și sănătate în muncă.

Anual în cadrul fiecărui departament se derulează activități de monitorizare a programelor de studiu prin colectarea de date de la studenți prin intermediul fișelor de evaluare. Regulamentul privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor există la nivel instituțional și la nivel de facultate, iar prevederile sale sunt aplicate. Nivelul calității programelor de studiu este apreciat pe fiecare tip de resursă, prin raportare la evaluările semestriale anonime de la cursuri.

Toate programele de studii sunt evaluate anual la nivelul departamentelor în vederea raportării la cerințele pieței și la stabilirea numărului de locuri pentru fiecare program în parte.



Programele sunt revizuite periodic pentru a corespunde perspectivelor profesionale. Parteneriatul cu Camera Americană de Comerț furnizează semestrial informații relevante despre piața muncii. În raportul instituțional de evaluare periodică sunt prezentate programe care au fost incluse în oferta educațională în urma corelației cu piața muncii. Prin colaborările internaționale în cadrul diferitelor programe și proiecte, programele de studii sunt adaptate periodic la cerințele pieței europene și internaționale. O dovadă în acest sens o constituie numărul în creștere a studenților străini pe diferite programe de studii. Există un plan de implementare a compatibilizării programelor de studii/planurilor de învățământ cu structura calificărilor de pe piața forței de muncă.

Universitatea face dovada unui regulament privind activitatea profesională a studenților, conform căruia la examinare participă pe lângă titularul de curs și un alt cadru didactic de specialitate. La toate evaluările ciclului de doctorat, există evaluatori externi în comisii. La examene și disertații, în funcție de temă, pot participa în calitate de invitați, reprezentanți ai mediului de afaceri.

Raportul dintre numărul de cadre didactice și studenți este stabilit în funcție de specificul programului de studiu, pentru atingerea obiectivelor acestuia. În evaluarea calității se consideră că un cadru didactic are norma de bază într-o singură Universitate. În UB, în cadrul departamentelor și facultăților raportul se stabilește pe fiecare tip de program prin raportare la specificul acestuia. La stabilirea acestui raport sunt luate în calcul și evaluările periodice ale studenților.

Conducerea Universității și conducerea Facultăților urmăresc realizarea unui raport optim între numărul cadrelor didactice și numărul de studenți înmatriculați, armonizare realizată prin stabilirea cifrei de școlarizare, politica de ocupare a posturilor vacante și strategia de pregătire a personalului didactic conform criteriilor impuse de legislația în vigoare. Pentru anul universitar 2014-2015 raportul studenți / cadre didactice este de 13,59 de studenți/1c.d. (31.317 studenți, 2303 cadre didactice).

Evaluarea colegială este organizată periodic, fiind bazată pe criterii generale și pe preferințe colegiale. Pentru evaluarea personalului didactic de către studenți se aplică formulare de evaluare. Cadrele didactice sunt evaluate de către studenți conform regulamentului. Se realizează periodic analize la nivel de Facultate și Universitate a datelor obținute ca urmare a prelucrării răspunsurilor obținute din chestionare.

În UB procesul de autoevaluare a cadrelor didactice se derulează anual. Autoevaluarea este completată de o evaluare a directorului de departament. Există un formular de evaluare anuală multicriterială, Evaluarea gradului de îndeplinire a unor obiective specifice, stabilite în acord cu misiunea și obiectivele Universității, ale facultății sau departamentului. Sunt supuse evaluării aspecte din activitatea didactică, activitatea de cercetare științifică, activitatea cu studenții, relații educaționale, servicii profesionale rezultând la final un punctaj general pentru fiecare cadru didactic evaluat.

Din documentația analizată și din vizita spațiilor rezultă în mod clar că UB dispune de toate resursele necesare organizării și derulării în condiții normale a activității de învățare. Resursele bibliotecii sunt în corclare cu cerințele standardelor în materie. Fiecare bibliotecă are un program afișat. Studenții UB pot accesa și folosi fondul de carte oferit de Biblioteca Centrală Universitară. În baza acordului cadru de colaborare (încheiat în luna iunie 2013, număr de înregistrare 12567/12.06.2013), BCU „Carol I” asigură suportul infodocumentar pentru învățământul universitar și cercetarea științifică din Universitatea din București. BCU dispune



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurarea a Calității în  
Educația Superioară



de 18 filiale, la care se adaugă 3 biblioteci proprii ale UB la facultățile de Teologie Romano-Catolică, Ortodoxă și Baptistă. La data de 31.XII.2014, fondul documentar al Bibliotecii conținea 632600 titluri și 1171480 volume, total periodice (inclusiv CD-rom-uri din alte categorii) 9722 titluri, 700264 fascicole și 189083 volume, total non-periodice (cărți și alte categorii). În 2014, utilizatorii filialelor și a Unității Centrale au beneficiat și de publicații electronice online, cărți și seriale, precum și de 28 de baze de date, cu 59659 titluri de reviste științifice și 4165 cărți electronice cu acces la text integral.

Resursele electronice accesibile cuprind următoarele baze de date: Science Direct, Springerlink Journals, PROQUEST Central, IEEE All-Society, American Physical Society Journals, OXFORD Journals, Sage Journals HSS Collection, American Institute of Physics Journals, Thomson Web of Knowledge REUTERS, SCOPUS, Wiley Journals, Emerald Journals, MathSciNet, Taylor & Francis Journals, Cambridge Journals, American Chemical Society Journals, Institute of Physics Journals, REAXYS, JSTOR, EBRARY, EBSCO Host – Academic Search Complete, EBSCO Host – ART full-text, EBSCO Host – Business Source Complete, EBSCO Host – Humanities International Complete, EBSCO Host – Political Science Complete.

Universitatea oferă servicii sociale, culturale și sportive. Astfel, locurile de cazare puse la dispoziția studenților au fost, pe ani universitari: 2010-2011: 5354 locuri; 2011-2012: 5354 locuri; 2012-2013: 5354 locuri; 2013-2014: 5296 locuri; 2014-2015: 5097 locuri, respectiv 24,45% raportat la numărul de studenți finanțați de la buget și 16,36%, raportat la numărul total de studenți, de la toate ciclurile de studii.

Serviciile de consiliere oferite în cadrul Universității constau în: activități de orientare și consiliere în carieră; activități de informare a candidaților la examenul de admitere; activități de informare cu privire la sistemul de credite, regulamentele Universității din București, cazare, modul de acordare a bursei, bibliotecile existente la nivelul Universității; activități de orientare on-line cu privire la examenul de admitere, studii masterale, studii postuniversitare etc.; activități de plasare și proiecte de internship precum și identificarea unor resurse de voluntariat pentru studenții UB; organizarea și susținerea de training-uri (ex.: în căutarea propriei cariere); asistarea studenților în conceperea de C.V.-uri și scrisori de intenție/motivație și mulțumire; consilierea vocațională prin mijloace de testare: teste de interese, aptitudini (Chestionar de interese HOLLAND, Indicatorul tipologic Myers-Briggs - MBTI, CAS+) – Centrul de Informare, Orientare și Consiliere în Carieră.

Prin Direcția IT, Universitatea asigură colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante necesare pentru evaluarea și organizarea instituțională a calității. Sunt utilizate programe informatice specifice, printre care: Nexus - sistem pentru gestiunea resurselor umane și a salariilor; University Management System (UMS) - software pentru gestiunea școlarității; EMSYS University – software pentru managementul resurselor financiare și materiale. Universitatea din București dispune de un program de depistare a plagiatului, cu ajutorul căruia pot fi verificate lucrările de licență, master și doctorat. Persoanele care au suspiciuni de plagiat referitoare la lucrări susținute în cadrul Universității din București pot trimite o sesizare la adresa de e-mail [plagiat@it.unibuc.ro](mailto:plagiat@it.unibuc.ro).

Universitatea, dar și toate facultățile oferă, prin pagini web, informații și date, cantitative și/sau calitative, actuale și corecte, despre calificările, programele de studiu, diplomele, personalul didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților și despre alte aspecte de interes public, în general, și pentru studenți, în special.



Lista procedurilor documentate și implementate este prezentată în Manualul Calității. Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității a Universității din București elaborează anual, în strânsă colaborare cu Departamentul pentru Managementul Calității, raportul de autoevaluare instituțională. Universitatea din București a fost parte componentă a proiectului Evaluarea instituțională IEP “Performance in Research, Performance in Teaching, Quality, Diversity and Innovation in Romanian Universities” având ca finalitate și identificarea de bune practici în domeniul calității.

## RECOMANDĂRI

Ca urmare a procesului de evaluare externă la nivelul instituției și a programului de studii, echipa de evaluare formulează următoarele **recomandări**:

### • cu privire la procesul didactic:

- o mai mare preocupare pentru păstrarea echilibrului între numărul de cadre didactice cu mai multă experiență și numărul celor aflate la începutul carierei, o soluție posibilă fiind atragerea unui număr mai mare de cadre didactice titulare tinere (pe post de asistent universitar);
- creșterea ponderii disciplinelor opționale din planul de învățământ cu scopul diversificării ofertei educaționale pentru studenți și gestionarea corectă a alegerii acestora de către studenți;
- introducerea în planul de învățământ a tuturor programelor de studiu a practicii de specialitate, a practicii de elaborare a lucrării de licență, creditarea acestor activități; creșterea ponderii orelor de activități practice pentru anii II și III, în vederea dobândirii competențelor și abilităților specifice programului de studiu, pentru programul *Cartografie*; extinderea convențiilor de practică pentru stagii de practică profesională / de specialitate din anii I și II, pentru programul *Limba și literatura română – o limbă și literatură modernă*; creșterea numărului de activități practice (practica specializată, stagii comasate de practică etc.) pentru programul *Teologie ortodoxă*;
- pentru disciplina Educație Fizică, respectarea normelor ARACIS conform cărora aceasta este disciplină complementară, inclusă în patru semestre, căreia i se acordă calificativ *Admis/Respins* și se acordă în total (pentru cele patru semestre) 3-4 credite transferabile peste cele 30 credite a unui semestru;
- creșterea numărului de pachete opționale în planul de învățământ, de exemplu pentru programul *Matematică*;
- respectarea în conținutul planului de învățământ a tipurilor de discipline: fundamentale, de specialitate, complementare; de exemplu, s-au constatat neconcordanțe pentru programul *O limbă și literatură modernă (A) - O limbă și literatură modernă (B)/limba rromani/limba și literatura română*;
- încurajarea demersurilor de colaborare cu specializări asemănătoare din domeniu de la alte Universități, prin schimburi de cadre didactice și studenți.

### • cu privire la cercetarea științifică:

- intensificarea preocupărilor privind asigurarea vizibilității internaționale a cercetării științifice realizate de cadrele didactice din UB;





MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurarea și Controlul  
Calității Învățământului Superior



- introducerea unor metode stimulative pentru îmbunătățirea performanțelor științifice ale tinerilor, corelate cu aplicarea unor mecanisme de stimulare a acestora pentru implicarea constantă în cercetare;
- preocupări pentru îmbunătățirea producției științifice în cazul cadrelor didactice cu rezultate sub medie;
- încercarea de atragere mai substanțială a studenților în activitățile de cercetare și organizarea de manifestări științifice naționale sau internaționale destinate acestora.
- **cu privire la relația cu studenții:**
  - preocupări crescânde de atragere a unui număr mai mare de candidați la admitere, pentru unele programe de studiu, lărgirea bazinului de recrutare a studenților;
  - asigurarea de mai multe intership-uri și lărgirea ofertei de limbi străine, aspecte rezultate din discuțiile cu studenții, de exemplu pentru cei de la programul de studii *Științe ale Informării și Documentării*;
  - asigurarea suportului necesar pentru desfășurarea alegerilor pentru studenți în structurile de conducere, astfel încât, pe cât posibil, să fie implicate toate organizațiile studențești legal constituite existente în Universitate;
  - rezolvarea problemelor generate de absența temporară a unui spațiu propriu de învățământ pentru studenții de la Științe politice;
  - continuarea eforturilor de modernizare a căminelor studențești și a tuturor facilităților sociale oferite studenților;
  - încheierea de acorduri pentru asigurarea de locuri de practică pentru toți studenții înscriși în cadrul programelor de studii.
- **cu privire la sursele de finanțare:**
  - dezvoltarea finanțării prin atragerea de surse de finanțare alternative (de exemplu, proiecte de cercetare sau proiecte aplicative finanțate de către organizațiile interesate).
- **cu privire la cooperarea internațională:**
  - atragerea unui număr mai însemnat de studenți străini, în corelație directă cu potențialul Universității;
  - dezvoltarea colaborărilor internaționale în cercetare și predare cu instituții similare de la nivel european;
  - preocupare crescută pentru intensificarea schimburilor internaționale la nivel de publicații științifice.
- **cu privire la activitatea instituțională:**
  - inițierea unor procese de analiză și îmbunătățire a conținutului regulamentelor aplicabile în Universitate, în vederea adaptării acestora la specificul funcțional propriu;
  - îmbunătățirea permanentă a activității departamentelor administrative, astfel încât să fie eliminate deficiențele generate de activitatea acestora (de exemplu, imposibilitatea clarificării situației acoperirii posturilor vacante în regim de plată cu ora de către departamentul de Resurse Umane);
  - crearea la nivel de Universitate a unui sistem de promovare a ofertelor de muncă disponibile pentru absolvenții Universității;
  - eficientizarea activității Alunni și implicarea reală a acestora în viața Universității;
  - modernizarea bibliotecii și a sălilor de lectură ale BCU de la Facultatea de Biologie, o lărgire a fondului de carte existent în cadrul bibliotecii pentru programul de Filozofie;



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

- dezvoltarea și mai ales aplicarea consecventă și unitară a unor proceduri legate de procesele necesare a fi implementate, de exemplu procedura de evaluare a cadrelor didactice de către studenți.

Pentru redactarea Raportului final al ARACIS v-am rămâne îndatorați dacă am primi răspunsul dumneavoastră în termen de o săptămână de la data primirii acestei scrisori, inclusiv măsurile și termenele preconizate să răspundă observațiilor și recomandărilor formulate. În răspunsul pe care îl adresați la scrisoarea ARACIS cu privire la concluziile vizitei de evaluare instituțională, vă rugăm să faceți referiri și la observațiile evaluatorului străin și ale studenților. Pentru exprimarea unui punct de vedere cât mai obiectiv vă anexăm aceste rapoarte.

Vă aducem la cunoștință, totodată, și faptul că scrisoarea este elaborată cu acordul tuturor membrilor echipei de evaluare și reflectă astfel punctele de vedere ale acestora.

Mulțumindu-vă pentru colaborare primiți, stimate domnule Rector, expresia înaltei noastre considerații.

**Cu deosebită stimă,**

*Președinte A.R.A.C.I.S.*

*Prof. univ. dr. Ing. Iordan PETRESCU*







MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară

## Anexa 6



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară

### Investește în oameni!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane

2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior”

Titlul proiectului „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”

Contract POSDRU/155/1.2/S/141894



# ARACIS

## RAPORT DE EVALUARE INSTITUȚIONALĂ ÎN VEDERA EVALUĂRII EXTERNE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI ACADEMICE LA UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI

Director de misiune:

prof. univ. dr. Iordan PETRESCU

Coordonatorul echipei de experți evaluatori:

prof. univ. dr. Răzvan NISTOR

Data vizitei: 26-28 Februarie 2015





MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

## CUPRINS

I. INTRODUCERE .....	3
II. EVALUAREA EXTERNĂ A UNIVERSITĂȚII DIN BUCUREȘTI LA NIVEL INSTITUȚIONAL.....	8
II.1 PREZENTAREA GENERALĂ A INSTITUȚIEI.....	8
II.2 CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ .....	9
II.3 EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ .....	17
II.4 MANAGEMENTUL CALITĂȚII .....	22
III. EVALUAREA EXTERNĂ A UNIVERSITĂȚII DIN BUCUREȘTI LA NIVELUL PROGRAMELOR DE STUDII .....	29
IV. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI.....	42



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educație Superioară



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educație Superioară

## I. INTRODUCERE

Prezentul raport s-a întocmit ca urmare a activității de evaluare instituțională externă la sediul Universității din București de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS), în perioada 26 - 28 februarie 2015. Conform documentelor analizate, Universitatea din București este o instituție de învățământ superior acreditată, *sediul central* fiind situat în municipiul București, Str. Mihail Kogălniceanu, nr. 11, iar *pagina web* este: <http://www.unibuc.ro>.

În cadrul raportului Universitatea din București va fi referită în mod frecvent cu abrevierea UB.

**Scopul** evaluării instituționale externe este acela de a identifica și certifica măsura în care Universitatea din București răspunde interesului public și se preocupă de creșterea calității, cu referire, la următoarele componente ale activității academice:

- în procesul de predare - învățare, prin asigurarea unui nivel calitativ corespunzător al programelor de studii, în conformitate cu standardele academice ale instituției de învățământ superior, elaborate în concordanță cu standardele și indicatorii de performanță ARACIS;
- în exercitarea dreptului legal de acordare a diplomelor și calificărilor.

**Obiectivele** evaluării instituționale externe sunt:

- să contribuie, alături de alte mecanisme, la promovarea și asigurarea unei înalte calități în procesul de predare-învățare în instituțiile de învățământ superior;
- să asigure studenților, angajatorilor și publicului un acces cât mai larg și rapid la informații clare, de încredere și explicite despre modul în care Universitatea din București oferă programe de studii, diplome și calificări ce respectă cerințele naționale, în conformitate cu standardele academice europene și principiile de calitate;
- să creeze premisele pentru inițierea acțiunilor de îmbunătățire, acolo unde acestea se impun;
- să aplice mecanisme de evaluare externă prin care sunt garantate calitatea procesului de predare-învățare, transparența gestiunii și responsabilitatea publică a Universității din București.

**Organizarea și desfășurarea** evaluării instituționale s-a realizat cu respectarea tuturor prevederilor metodologice specifice ARACIS, pe baza unui program stabilit în colaborare cu instituția vizitată.

Evaluarea instituțională externă a avut în vedere, pe de o parte, **instituția în ansamblu**, iar pe de altă parte măsura în care mecanismele instituționale sunt implementare și funcționează la



**nivelul programelor de studii.** În acest context s-au selectat pentru evaluarea calității un număr de 21 programe de licență la învățământ cu frecvență.

Echipa de experți evaluatori a fost compusă din:

Director misiune:	Prof. univ. dr. <b>Iordan Petrescu</b> – Universitatea Tehnică de Construcții din București
Coordonatorul echipei de experți evaluatori:	Prof. univ. dr. <b>Răzvan Nistor</b> – Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca
Secretar tehnic:	<b>Mihai Marcu</b> - ARACIS
Expert străin:	Dr. <b>Francesco Capello</b> – Universitatea din Kent
Reprezentantul Comisiei Consultative:	Prof. univ. dr. <b>Dinu Airinei</b> – Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași
Expert evaluator comisie instituțională:	Prof. univ. dr. <b>Alexandru Țugui</b> – Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași
Reprezentant studenți:	<b>Robert Kristof</b> – Universitatea Politehnică din Timișoara (ANOSR)
Reprezentant studenți:	<b>Flavius Cristian Marcău</b> – Universitatea Constantin Brâncuși din Târgu-Jiu (UNSR)
Expert program – <i>Biochimie</i>	Conf. univ. dr. <b>Lucica Tofan</b> – Universitatea Ovidius din Constanța
Expert program - <i>Chimie</i>	Prof. univ. dr. <b>Vasile Dumitrescu</b> – Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
Expert program - <i>Cartografie</i>	Prof. univ. dr. <b>Constantin Rusu</b> – Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași
Expert program – <i>Geografia turismului</i>	Prof. univ. dr. <b>Efros Vasile</b> – Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Expert program - <i>Geologie</i>	Prof. univ. dr. <b>Sorin Filipescu</b> – Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca
Expert program - <i>Matematică</i>	Prof. univ. dr. <b>Octavian Agratini</b> – Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca
Expert program - <i>Filozofie</i>	Prof. univ. dr. <b>Elvira Neașu</b> – Universitatea din Craiova
Expert program - <i>Istorie</i>	Prof. univ. dr. <b>Lucrețiu Ion Birliba</b> – Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași
Expert program - <i>Limba și literatura română - O limbă și literatură modernă</i>	Prof. univ. dr. <b>Dana Mihaela Gheorghe</b> – Univ. „Transilvania” din Brașov
Expert program - <i>O limbă și literatură modernă (A) - O limbă și literatură modernă (B) – Limba rromani/Limba și literatură română</i>	Prof. univ. dr. <b>Mircea Diaconu</b> – Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Expert program – <i>Studii</i>	Prof. univ. dr. <b>Ștefan Oltean</b> – Universitatea „Babeș-Bolyai” din



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asesment și Control în  
Educație Superioară



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asesment și Control în  
Educație Superioară

*americane*

Expert program – *Teologie  
ordoxă didactică*

Expert program – *Comunicare și  
relații publice*

Expert program - *Jurnalism*

Expert program - *Științe ale  
informării și documentării*

Expert program – *Asistență  
socială*

Expert program – *Sociologie*

Expert program – *Științe politice  
(în limba engleză)*

Expert program – *Științe politice*

Expert program – *Pedagogia  
învățământului primar și  
preșcolar (la Buzău)*

Expert program – *Inginerie  
geologică*

Cluj-Napoca

Prof. univ. dr. **Dumitru Vanca** – Universitatea 1 Decembrie 1918  
din Alba Iulia

Prof. univ. dr. **Ionel Narița** – Universitatea de Vest din Timișoara

Prof. univ. dr. **Adrian Basaraba** – Universitatea de Vest din  
Timișoara

Prof. univ. dr. **Silviu Copesescu** – Universitatea Transilvania din  
Brașov

Prof. univ. dr. **Teodor Mircea Alexiu** – Universitatea de Vest din  
Timișoara

Prof. univ. dr. **Horațiu Rusu** – Universitatea Lucian Blaga din  
Sibiu

Prof. univ. dr. **Ioan Horga** – Universitatea din Oradea

Prof. univ. dr. **Adrian Liviu Ivan** – Universitatea „Babeș-Bolyai”  
din Cluj-Napoca

Prof. univ. dr. **Simona Marin** – Universitatea Dunărea de Jos din  
Galați

Prof. univ. dr. **Dumitru Onose** – Universitatea Tehnică de  
Construcții din București

Din partea conducerii Universității din București a fost desemnată ca persoană de contact  
doamna prof. univ. dr. **Magdalena Platis**.

Echipa de evaluatori apreciază pozitiv colaborarea cu reprezentanții UB în etapa de  
pregătire și în cea de desfășurare a vizitei de evaluare.

Pe baza *Raportului de autoevaluare instituțională*, a *Raportului de autoevaluare a  
programului de studii*, precum și pe baza **altor documente** cerute și puse la dispoziție în cursul  
vizitei de evaluare, echipa de evaluatori a urmărit și analizat următoarele aspecte principale:

- statutul juridic precum și baza legală sub care funcționează UB, ca instituție de învățământ superior, acreditată și recunoscută, respectiv misiunea declarată;
- concordanța dintre legislația în vigoare și modul în care UB este organizată, condusă și funcționează;
- aplicarea criteriilor legale, profesionale, științifice și etice în legătură cu recrutarea, selectarea, pregătirea și promovarea personalului didactic, de cercetare și administrativ, în vederea îndeplinirii misiunii instituției asumată prin Carta Universitară;



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



- modul în care sunt aplicate regulamentele și procedurile proprii în vederea creșterii continue a calității la nivel instituțional și la nivelul programelor de studii oferite de UB și modul în care rezultatele analizelor sunt diseminate;
- nivelul de introducere la nivel de instituție și program de studii a referințelor, recomandărilor și cerințelor incluse în Metodologia și Standardele ARACIS privind asigurarea calității;
- modul în care UB elaborează și aplică strategii de creștere a calității procesului instructiv-educativ, cercetării științifice, structurilor instituționale de conducere academică și administrativă etc.;
- modul în care sunt îndeplinite standardele și cerințele legate de baza materială și infrastructura UB pentru asigurarea condițiilor de funcționare din punct de vedere al procesului didactic, cercetării științifice, social, cultural-sportiv, servicii pentru studenți, cadre didactice și alte categorii;
- modul în care, corpul profesoral al UB își desfășoară activitatea, posibilitățile pe care acest corp le are pentru dezvoltarea profesională și personală;
- situația financiar-contabilă existentă la UB precum și preocupările legate de diversificarea surselor de finanțare proprii;
- modalitățile și procedeele prin care UB își recrutează studenții;
- modalitățile de urmărire a activităților studenților pe toată durata studiilor fiind verificată procedura de acordare a diplomelor corespunzătoare calificărilor obținute;
- gradul de apreciere de către studenți și absolvenți a mediului de învățare oferit de UB, cu referire la nivelul de cunoștințe, abilități și competențe care să le permită, la finalizarea ciclurilor de studii o inserție profesională rapidă, în concordanță cu domeniul lor de pregătire;
- modul în care angajatorii apreciază nivelul de cunoștințe atât teoretice cât și practice dobândite de absolvenți pe parcursul ciclurilor de pregătire;
- modul în care angajatorii principali colaborează, prin diferite mijloace, cu UB.

Atingerea obiectivelor evaluării instituționale a fost posibilă ca urmare a unei serii de întâlniri desfășurate de-a lungul vizitei cu:

- echipa de management a UB;
- corpul profesoral (la nivelul programelor de studii);
- coordonatori ai diferitelor servicii sau departamente administrative ale Universității;
- studenți – 45 participanți;



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Angajare a Căminilor de  
Investigare Științifică



FE



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Angajare a Căminilor de  
Investigare Științifică

- absolvenți – 40 participanți;
- angajatori – 30 participanți.

La întâlnirile avute cu studenții, absolvenții și angajatorii au fost prezenți membri ai comisiei de evaluare desemnată de către ARACIS.

Modul de desfășurare a vizitei de evaluare instituțională externă a fost monitorizat, din partea ARACIS, de reprezentantul Comisiei consultative.

În data de 26 februarie, ora 9, conform programului prestabilit, a avut loc o întâlnire, în plen, cu conducerea UB. A fost prezentată echipa de experți evaluatori, s-au definit scopul și obiectivele vizitei. În cadrul întâlnirii, domnul Rector prof. univ. dr. **Mircea Dumitru** a prezentat instituția și a asigurat membrii comisiei de întreaga sa deschidere și colaborare.

După întâlnirea cu conducerea UB, a avut loc o ședință tehnică a comisiei. A fost verificată prezența și s-a trecut la efectuarea unui instructaj general referitor la modul de desfășurare a evaluării și a conținutului acesteia, cu respectarea „Metodologiei” elaborată de ARACIS. Au fost prezentate elemente specifice modului de derulare a activităților în cadrul proiectului care asigură finanțarea prezentei evaluări.

Prezentul raport a fost realizat pe baza:

- a) Documentației elaborată de UB pentru evaluare externă, la nivel instituțional și pentru programul de studii;
- b) Fișei vizitelor și Rapoartelor sintetice ale experților evaluatori;
- c) Discuțiilor purtate în ședințele tehnice cu experții evaluatori;
- d) Întâlnirile echipei de experți cu studenții, absolvenții, angajatorii și cadrele didactice din UB;
- e) Documentelor suplimentare cerute de echipa de experți evaluatori;
- f) Vizitelor efectuate de echipa de experți evaluatori în diferite compartimente ale UB;
- g) Informațiilor publice disponibile pe site-ul - <http://www.unibuc.ro>

Constatările, concluziile și recomandările efectuate de către echipa de evaluare instituțională, în urma analizei documentelor de evaluare și a vizitei la Universitatea din București sunt prezentate în capitolele următoare ale prezentului raport.



## II. EVALUAREA EXTERNĂ A UNIVERSITĂȚII DIN BUCUREȘTI LA NIVEL INSTITUȚIONAL

### II.1. Prezentarea generală a instituției

Universitatea București a fost înființată prin *Decretul nr. 765 din 4 iulie 1864* al Domnitorului Alexandru Ioan Cuza (*Anexa nr. 4*).

Universitatea se identifică prin: emblema, sigiliul, drapelul și ținuta de ceremonie (robă și epitogă), stabilite de Senat, Ziua Universității, care se sărbătorește anual la 16 iulie, prin organizarea unor manifestări științifice, culturale și sportive. Sediul Rectoratului: București, Bd. Mihail Kogălniceanu nr. 36-46, România., iar *pagina web* este: <http://www.unibuc.ro>.

Universitatea din București, are sediul în București, bd. Mihail Kogălniceanu nr. 36-46, sector 5. Există și alte locații în care își desfășoară activitatea facultățile aparținând Universității:

- B-dul Regina Elisabeta, nr. 4 - 12, sector 3, București
- Splaiul Independenței 91-95 Sector 5, cod 76201, București (Facultatea de Biologie)
- Splaiul Independenței 204, Sector 6, cod 060024, București (facultatea de Filosofie)
- Str. Atomistilor, nr. 405, Magurele, Jud. Ilfov (Facultatea de Fizică)
- Bd. Nicolae Bălcescu 1 Sector 1, București (Facultatea de Geografie)
- Str. Traian Vuia 6 Sector 2, București (Facultatea de Geologie și Geofizică)
- Bd. Iuliu Maniu 1-3, corp A, etaj 6, Sector 5, București (Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării)
- Str. Edgar Quinet 5-7 Sector 1, cod 70106, București (Facultatea de Litere)
- Str. Academiei 14, Sector 1, București (Facultatea de Matematică și Informatică)
- Șos. Panduri nr. 90 (Facultatea de Psihologie și Științele Educației)
- Complex Leu, Bd. Iuliu Maniu, nr. 1-3, Corp A, et.5, sector 6, București
- Bd. Schitu Măgureanu 9 Sector 5, București (Facultatea de Sociologie și Asistență Socială)
- Str. Negru Vodă, nr. 3, 030774 București (Facultatea de Științe Politice)
- Str. Berzei Nr. 29, 010521 București (Facultatea de Teologie Baptistă)
- Str. Sfânta Ecaterina, Nr.2, Sector 4, București (Facultatea de Teologie Ortodoxă)
- Str. G-ral Berthelot 19, 010164, București (Facultatea de Teologie Romano-Catolică)
- Str. Mihail Moxa, nr. 5, Sector 1, București, cod poștal 010961 (Centrul de Excelență în Studiul Imaginii).





MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Aproape și Controlul în  
Dezvoltarea Superioară



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Aproape și Controlul în  
Dezvoltarea Superioară

**Misiunea UB** este de a oferi studenților o formare de nivel european în domeniile științelor exacte, științelor naturii, științelor sociale și umane, de a produce idei noi și de a reevalua stadiul actual al cunoștințelor în toate aceste domenii, de a contribui în mod fundamental la dezvoltarea creației științifice și a culturii naționale, la dezvoltarea societății, la integrarea efectivă a României în UE. Potrivit prevederilor din *Carta Universitară* (articolul 10), Universitatea din București promovează cercetarea fundamentală și cea aplicată, în domeniile științelor exacte, științelor ingineresti, experimentale, sociale și umane cu scopul de a contribui la progresul cunoașterii, la difuzarea cunoștințelor științifice și a creației artistice, în vederea consolidării unei culturi naționale și integrate în spațiul european și deschise la fenomenele de globalizare.

Universitatea din București poate fi caracterizată prin câteva date statistice: 19 facultăți și 1 departament autonom – *Departamentul pentru educație fizică și sport* (Anexa nr. 5), 34 centre de cercetare, peste 31 000 studenți la toate ciclurile de studii, 21 școli doctorale, în 19 facultăți și 18 domenii de studii (în trei facultăți există câte 2 școli doctorale, două facultăți au școală doctorală comună, în una din facultăți nu există încă o școală doctorală).

UB organizează în anul universitar 2014-2015 un număr de 97 programe de studii de licență, 188 programe de studii de masterat (Anexa nr. 18), iar studiile de doctorat se desfășoară pe cele 18 domenii.

În UB nu funcționează specializări neautorizate.

Comunitatea universitară este constituită din cadre didactice cu funcție de bază sau asociate, studenți ai celor trei cicluri de studii universitare – licență, masterat, doctorat. Ea este sprijinită în activitatea sa de personalul administrativ și de întreținere.

Managementul UB se desfășoară pe baza legilor în vigoare și a Cartei Universității. Forul suprem de decizie în Universitate este Senatul Universității, ce are în competență toate domeniile autonomiei universitare și stabilește strategia generală de dezvoltare a Universității. Activitatea Senatului se desfășoară în plen și pe comisii.

Elementele structurale componente ale Universității sunt cuprinse în organigramă.

## 11.2. Capacitatea instituțională

### **Structuri instituționale, administrative și manageriale**

Universitatea din București este persoană juridică publică, integrată în învățământul superior românesc și își desfășoară activitatea în conformitate cu prevederile Constituției României, legislației din domeniul învățământului, Cartei universitare și a regulamentelor proprii, precum și cu principiile Spațiului European al Învățământului Superior.



La UB s-a elaborat Carta universitară (*Anexa 12*), în conformitate cu prevederile Legii educației naționale nr.1/2011, care a fost aprobată în ședința Senatului la 27 iulie 2011 și avizată de MECTS prin adresa nr. 50084 Bis din 20.10.2011.

([http://www.unibuc.ro/n/despre/docs/2012/mai/02\\_21\\_54\\_11Carta\\_Universitatii\\_din\\_Bucuresti.pdf](http://www.unibuc.ro/n/despre/docs/2012/mai/02_21_54_11Carta_Universitatii_din_Bucuresti.pdf))

În 18.01.2012 au fost modificate și aprobate următoarele articole din Carta Universității din București: 55 (2), 55 (4), 107. Carta a fost avizată favorabil prin adresa nr. 50084 Bis (3) din 20.01.2012.

UB dispune de un Cod de etică (*Anexa 46*) ca parte componentă a Cartei universitare. Din Procesele Verbale ale Comisiei de Etică și din discuțiile purtate cu președintele Comisiei de Etică rezultă în mod clar că UB aplică prevederile Codului de Etică prin raportarea la un set de bune practici, în special după luna mai 2012. Suplimentar, există o structură administrativă (Birou de Etică) care urmărește consolidarea managementului eticii în Universitate prin cursuri de formare la nivelul întregii comunități academice (*Anexa nr. 23*).

UB are un sistem de conducere și un Regulament de ordine interioară care respectă reglementările legale în vigoare. *La UB au fost respectate dispozițiile legale - inclusiv prevederile parag. 4.2 , subcap. 8, lit. a, din Metodologie - pentru alegerea structurilor de conducere (Consiliul facultății și Senat) precum și a funcțiilor de conducere.*

Începând cu anul 2011, prin efectul Legii educației naționale, întreaga comunitate academică a beneficiat de cadrul legal în alegerea structurilor de management. S-au organizat alegeri succesive la Departament/Facultate/Universitate, în acord cu LEN nr. 1/2011, și conform Metodologiei pentru alegerea organelor de conducere [http://www.unibuc.ro/n/despre/Metodologia\\_pentru\\_alegerea\\_organelor\\_de\\_conducere.php](http://www.unibuc.ro/n/despre/Metodologia_pentru_alegerea_organelor_de_conducere.php)

Reprezentanții din Senatul UB sunt aleși prin votul universal, direct și secret al tuturor cadrelor didactice și de cercetare titulare în instituție, iar reprezentanții studenților sunt aleși prin vot universal, direct și secret de către studenții Universității.

Rectorul a fost confirmat de MeC prin Ordinul ministrului (nr. 6685 / data 20.12.2011). [http://www.unibuc.ro/n/despre/docs/2011/dec/21\\_12\\_59\\_20Ordin\\_MECTS\\_privind\\_confirmarea\\_domnului\\_prof\\_univ\\_dr\\_Mircea\\_Dumitru\\_in\\_functia\\_de\\_rector\\_al\\_Universitatii\\_din\\_Bucuresti](http://www.unibuc.ro/n/despre/docs/2011/dec/21_12_59_20Ordin_MECTS_privind_confirmarea_domnului_prof_univ_dr_Mircea_Dumitru_in_functia_de_rector_al_Universitatii_din_Bucuresti)

Funcțiile de conducere ale UB sunt reprezentate, la toate nivelurile (instituțional, facultăți, departamente) de cadre didactice titularizate în învățământul superior având funcție didactică de profesor universitar, conferențiar universitar sau lector universitar (7 prodecani, 6 directori de departament) cu norma de bază în Universitate.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurarea a Calității în  
Educația Superioară



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurarea a Calității în  
Educația Superioară

Competențele decizionale specifice pentru organismele de conducere ale Universității sunt stabilite prin Carta universitară. Atribuțiile și raporturile dintre aceste structuri sunt precizate prin regulamente, care sunt aprobate de Senat și fac parte integrantă din Carta Universității.

Universitatea a elaborat în anul 2012 *Planul strategic (Anexa nr. 6)* pe 4 ani, precum și Planurile operaționale anuale (*Anexa nr. 7*). Prin *Planul strategic pentru perioada 2012-2016*, au fost identificate următoarele *obiectivele principale*:

- îmbunătățirea performanței științifice și a rezultatelor cercetării;
- creșterea competitivității interne și internaționale a ofertei educaționale;
- creșterea implicării instituționale în dezvoltarea societății;
- creșterea eficienței proceselor administrative și de management;
- creșterea gradului de internaționalizare instituțională.

În calitate de instituție publică de învățământ superior, Universitatea dispune de practici de auditare internă pentru principalele domenii ale activității universitare, în conformitate cu legislația din România. Activitatea financiară a Universității este auditată intern, periodic și anual (*Anexa nr. 48 – listă proceduri aprobate 2013*), de *Compartimentul de audit public intern* al UB, care face parte din structurile administrative ale Universității, și este subordonat Rectorului. *Compartimentul de audit public intern* are următoarele atribuții: elaborează proiectul planului anual de audit intern și efectuează activități de audit public intern, pentru a evalua dacă sistemele de management financiar și de control sunt transparente și sunt conforme cu normele de legalitate, regularitate, economicitate, eficiență și eficacitate. Activitatea financiară, ce se derulează în cadrul proiectelor și programelor de cercetare, pe diferite surse de finanțare, face obiectul unui audit periodic intern sau extern, funcție de condițiile specificate în contractul de finanțare.

#### **Personalul didactic**

În vederea ocupării posturilor didactice se organizează concurs în conformitate cu Legea Educației Naționale nr.1/2011, HG 457 din 4 mai 2011 și Metodologia privind ocuparea posturilor didactice și de cercetare (*Anexa [http://www.unibuc.ro/n/organizare/dirresumane/post-vaca/docs/2014/iul/14\\_16\\_23\\_24Metodologia\\_de\\_concurs\\_a\\_UB.PDF](http://www.unibuc.ro/n/organizare/dirresumane/post-vaca/docs/2014/iul/14_16_23_24Metodologia_de_concurs_a_UB.PDF)*), care a fost aprobată de Senatul Universității. Posturile didactice sunt publicate în Monitorul Oficial partea a III-a, pe pagina principală a site-ului web al instituției de învățământ superior și pe site-ul web specializat, administrat de Ministerul Educației Naționale, iar în urma concursului s-a realizat numirea legală pe post.



Întregul corp profesoral al Universității corespunde din punct de vedere al calificării profesionale și condițiilor legale cerute pentru ocuparea posturilor din Statele de funcțiuni ale departamentelor. Cadrele didactice din UB își desfășoară activitatea în baza legislației naționale și a actelor normativ interne, respectiv Carta și regulamentele aferente. Cadrele didactice îndeplinesc cerințele legale de ocupare a posturilor, în conformitate cu Legea Educației Naționale. Direcția de resurse umane din Universitate asigură evidența corectă și completă a tuturor dosarelor de concurs ale personalului didactic.

Personalul didactic titularizat are funcția de bază numai la UB. La începutul anului universitar 2014-2015, numărul total al personalului didactic titularizat, cu carte de muncă și cu norma de bază la UB, era de 1312 cadre didactice (*Anexa 1a*), la momentul vizitei fiind de 1311 cadre didactice. Personalul didactic, care ocupă în prezent posturi academice, îndeplinește condițiile legale corespunzătoare fiecărui tip de post.

Situația personalului didactic titularizat în învățământul superior conform legii, pensionat la limita de vârstă sau din alte motive, care desfășoară activități didactice în calitate de cadru didactic asociat, evidențiază existența a 143 de cadre didactice, din care 124 profesori, 12 conferențieri, 7 lectori.

La programele de studiu de licență și master, care funcționează în cadrul UB, au fost normate prin statele de funcții în total 2568 de posturi didactice pentru anul universitar 2014-2015, din care 64,52% sunt cadre didactice cu norma de bază sau cu post rezervat, titularizate în învățământul superior conform normelor legale (1311 cu norma de bază, 167 cadre didactice cu statutul de pensionar, 179 doctoranzi cu activitate didactică), iar dintre acestea 44,11% sunt profesori și conferențieri universitari.

Pentru acoperirea posturilor didactice există 813 cadre în postura de personal didactic asociat, dintre care 167 sunt pensionari și 416 sunt specialiști din mediul de afaceri, institute de cercetare și alte organizații, 230 personal didactic titularizat în alte instituții de învățământ. Personalul didactic asociat satisface condițiile legale pentru ocuparea posturilor.

Selectarea cadrelor didactice, pentru plata cu ora, din afara UB se face la nivelul departamentelor (prin întocmirea unui dosar de selecție și verificarea condițiilor, întocmirea unei fișe de evaluare de către comisia de specialitate din cadrul departamentului), iar confirmarea acestora se face de către Consiliul Facultății și Senat.

Pentru personalul didactic asociat, care nu este titularizat la UB, se aplică procedura de declarare a activității, atât în instituția la care au funcția de bază cât și în instituția în care sunt asociate. Direcția resurse umane a UB aplică această procedură și ține evidența declarațiilor



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară

individuale. În cadrul vizitei au fost verificate declarațiile obținute de cadrele didactice asociate de la instituțiile în care dețin funcția de bază.

În documentele asumate de Universitate referitoare la Gradul de ocupare a personalului didactic în anul universitar 2014/2015 există o serie de date asupra cărora ne manifestăm anumite rezerve. Astfel, există cadre didactice titulare care depășesc cele trei norme didactice admise de reglementările ARACIS: lect. dr. Achim Florin (11,41 norma de bază și 30,93 alte posturi), prof. dr. Avram Eugen (9,75 norma de bază și 32,10 alte posturi), asist. Dr. Predescu Cristiana (13 norma de bază și 30 alte posturi), conf. dr. Rafaila Elena (10 norma de bază și 40,25 alte posturi) etc. Pentru Gradul de ocupare a personalului didactic asociat în anul universitar 2014/2015 putem da câteva exemple: asist. dr. Apostu Dragoș (număr total ore convenționale 70), lector dr. Barbu Florea (număr total ore convenționale 94), asist. dr. Bedreaga Gabriela (număr total ore convenționale 88), lector dr. Budileanu Marius (număr total ore convenționale 100), prof. dr. Ciulache Sterie (număr total ore convenționale 104), prof. dr. Erdeli George (număr total ore convenționale 140), prof. dr. Fuerea Augustin (număr total ore convenționale 126), prof. dr. Georgescu Horia (număr total ore convenționale 126), conf. dr. Kevorchian Hacie Cristian (număr total ore convenționale 123) etc. (Vezi Anexa 6 ARACIS).

Din analiza documentelor referitoare la Acoperirea cu personal didactic a posturilor vacante și temporar vacante din statul de funcții pe anul universitar 2014-2015 s-a constatat o necorelație între numărul orelor declarate în Anexa 6 și cele efectiv susținute, în sensul combinării orelor convenționale cu cele fizice susținute de-a lungul semestrului. Totuși, trebuie introdus un mecanism de monitorizare a normelor didactice susținute de personalul didactic titular și, mai ales, pentru cel asociat în sensul încadrării în reglementările ARACIS care prevăd acoperirea a maxim trei norme didactice de către un cadru didactic la toate Universitățile la care desfășoară astfel de activități.

În cadrul UB, din numărul total al personalului didactic titular un număr de 1193 cadre didactice dețin titlul de doctor, respectiv 90%.

#### **Baza materială**

Universitatea dispune de patrimoniul necesar desfășurării activității de învățământ și de cercetare de calitate. Spațiile pentru activitatea didactică însumează 87051,05 m<sup>2</sup> suprafață construită, din care 45961,91 m<sup>2</sup> suprafață utilă, concretizată în 10785,38 săli de curs, 12510,4 mp săli de seminar și 16075,04 mp laboratoare, 6591,09 mp bibliotecă.

La nivel instituțional, există un inventar al imobilelor aflate în patrimoniu propriu, ultimul fiind la data de 31. 12. 2013 (*Anexa nr. 24*). La momentul vizitei există 44 de imobile, din care 37 în proprietate, 4 în administrare și 3 cedate în folosință.



Capacitatea spațiilor de învățământ (săli de curs, amfiteatre, săli de seminar, laboratoare) este în conformitate cu normativele în vigoare. Programarea formațiilor de studiu (serii, grupe și subgrupe) în cadrul spațiilor de învățământ are loc în funcție de dimensiunea lor (seria - între 60 și 120 studenți, grupa - între 7 (la Chimie, Limbi străine) și 30 de studenți) și de capacitatea sălilor existente în cadrul UB, astfel încât activitatea didactică și de cercetare să se desfășoare la parametri optimi.

La UB se asigură desfășurarea lucrărilor aplicative la disciplinele de specialitate din planurile de învățământ în laboratoare dotate cu tehnică de calcul astfel încât, la nivelul unei formații de studiu, există un calculator la cel mult 2 studenți pentru ciclul de licență și un calculator pentru fiecare student, pentru ciclul de masterat. Spațiile didactice (amfiteatre, săli de lucrări practice etc.) și de cercetare se constituie într-o bază materială corespunzătoare unei activități universitare de cea mai bună calitate, fiind dotate cu sisteme multimedia și alte mijloace aferente predării, laboratoare dotate corespunzător pentru activitățile aplicative (instrumente și aparatură de laborator, programe informatice cu licență etc.) și săli pentru desfășurarea seminarilor și a altor tipuri de activități didactice (*Anexa 2 – completare dotare săli*). Pentru activitățile didactice există în utilizare peste 4000 de calculatoare și 1000 de laptopuri.

În baza acordului cadru de colaborare (încheiat în luna iunie 2013, număr de înregistrare 12567/12.06.2013), Biblioteca Centrală Universitară „Carol I” asigură suportul infodocumentar pentru învățământul universitar și cercetarea științifică din Universitatea din București. BCU dispune de 18 filiale, la care se adaugă 3 biblioteci proprii ale UB la facultățile de Teologie Romano-Catolică, Ortodoxă și Baptistă, având un total de 28 săli de bibliotecă, 1303 de locuri și o suprafață de 6591,09 de mp, garderobă și calculatoare legate în rețea pentru accesul utilizatorilor. La data de 31.XII.2014, fondul documentar al Bibliotecii conținea 632600 titluri și 1171480 volume, total periodice (inclusiv CD-rom-uri din alte categorii) 9722 titluri, 700264 fasciole și 189083 volume, total non-periodice (cărți și alte categorii). În 2014, utilizatorii filialelor și a Unității Centrale au beneficiat și de publicații electronice online, cărți și seriale, precum și de 28 de baze de date, cu 59659 titluri de reviste științifice și 4165 cărți electronice cu acces la text integral. Biblioteca Universității dispune de 28 de săli de lectură cu un total de 1303 de locuri, garderobă și calculatoare legate în rețea pentru accesul utilizatorilor. La Biblioteca Centrală Universitară există 16 săli de lectură, cu o capacitate de 1189 locuri. Rezultă un total de 2492 locuri în sălile de lectură, ceea ce asigură un procent de peste 8%.

UB dispune de peste 1554 soft-uri corespunzătoare disciplinelor de studiu din planurile de învățământ, cu licențe de utilizare (*Situație imobilizări necorporale*). Exemple pe domenii: analiză statistico-econometrică – spss, licența data mining for geology-geosoft-arc gis research,



soft matlab 12 users classrom license, soft-regression models 15.0, soft de vizualizare cartografierecreeare si analiza a datelor, soft traducere trados 2007.

În cadrul UB funcționează trei edituri:

- editura Universității din București (număr de titluri 2013 – 236, număr de autori 2013 – 236, exemplare tipărite 2013 – 19.971; număr de titluri 2014 – 215, număr de autori 2014 – 215, exemplare tipărite 2014-14841);
- editura Ars Docendi (număr de titluri 2013 – 70, 2014- 85; număr de autori 2013 – 67, 2014 – 78; exemplare tipărite 2013 – 3700, 2014 - 7400);
- editura pentru Literatura Contemporană (număr de titluri 2013 – 56, 2014- 83; număr de autori 2013 – 8, 2014 – 25; ISBN 2013 – 56, 2014 – 83).

UB dispune de un ansamblu de 44 de clădiri (37 în proprietate, 4 în administrare și 3 cedare în folosință) cu o suprafață desfășurată de 286982,2 m<sup>2</sup> (273643,6m<sup>2</sup> în proprietate, 12034,1 m<sup>2</sup> în administrare, 1304, 5 m<sup>2</sup> cedare în folosință), amplasate pe un teren cu suprafața de 477730,5 m<sup>2</sup>. Terenul și spațiile aferente învățământului, cercetării științifice și activităților conexe sunt în patrimoniul Universității și aparțin domeniului public.

Există un spațiu închiriat utilizat de către Universitate prin contract de locațiune nr. XXI-4235 din data 7.11.2014 încheiat cu BNR pentru desfășurarea activităților didactice ale Facultății de Științe Politice.

#### **Activitatea financiară**

Activitatea financiară a Universității este organizată în concordanță cu legislația națională în domeniu și cu regulamentele proprii aprobate de Senat. Direcția financiar-contabilă a Universității este condusă de directorul economic, care are studii superioare de specialitate și care este subordonat nemijlocit Rectorului. De asemenea, majoritatea personalului angajat care are atribuții în legătură cu activitățile financiar-contabile, are studii superioare de specialitate (din totalul de 36 angajați, 25 au studii superioare, din care 12 în domeniul economic, iar 11 au studii medii).

UB are un buget propriu, constituit din alocațiile ministerului de resort și din surse proprii, și dispune de un patrimoniu propriu pe care îl gestionează conform legislației în vigoare. UB dispune de un buget propriu de venituri și cheltuieli ([http://www.unibuc.ro/n/despre/docs/2015/ian/22\\_11\\_52\\_01Buget\\_UB\\_2014.pdf](http://www.unibuc.ro/n/despre/docs/2015/ian/22_11_52_01Buget_UB_2014.pdf)), care este întocmit, supus dezbaterei Consiliului de Administrație și a cărui execuție este urmărită de Directorul economic. Senatul analizează și aprobă anual execuția bugetului de venituri și cheltuieli, care este făcută publică pe site.



Codul fiscal al UB este **4505502** și are cont la Trezoreria Statului (Trezoreria București sector 5).

Serviciul de contabilitate al UB realizează bilanțul contabil, contul de execuție bugetară, raportul de gestiune și contul de rezultat patrimonial, urmărește execuția bugetului din care rezultă veniturile încasate și destinația lor, caracterul non-profit al universității și efectuarea cheltuielilor care se realizează în concordanță cu legislația în vigoare. Activitatea de contabilitate este complet informatizată și există legături cu toate departamentele, serviciile și compartimentele care efectuează operații financiare (programul informatic de gestiune economico-financiară EMSYS).

Finanțarea activităților educaționale desfășurate la UB s-a bazat pe două surse: finanțarea de bază și veniturile proprii. În anul 2014, veniturile totale UB au fost de 303067,427 mii lei, din care 153595,535 mii lei a reprezentat venituri încasate pe bază de contract instituțional și contract complementar încheiate cu Ministerul Educației și Cercetării. Ponderea sumelor încasate din contractele încheiate cu Ministerul Educației Naționale au reprezentat, în anul 2014, 50.68%, iar gradul de acoperire a cheltuielilor din alte surse decât cele provenite pe bază de contracte încheiate cu Ministerul Educației Naționale 49,93%.

Costul mediu pe student echivalent, respectiv cheltuieli pentru activitatea de bază/numărul de studenți echivalenți (buget și taxă) reprezintă 3437,38 lei/student echivalent. Cheltuielile totale au însumat 277379,696 mii lei, cheltuielile de personal reprezentând 52,85% din total cheltuieli.

La nivel instituțional există o preocupare permanentă pentru asigurarea resurselor **financiare** pentru desfășurarea activităților generate de misiunea instituțională. Situația financiară a universității pe surse de finanțare și tipuri de cheltuieli este reflectată în dinamică pentru perioada 2008 – 2013 (*Anexa nr. 31*).

Taxele studenților sunt calculate în concordanță cu costurile medii de școlarizare pe an universitar din învățământul public finanțat de la buget, pe domenii de studii universitare de licență și masterat și sunt aduse la cunoștință studenților prin pagina web a UB ([http://www.unibuc.ro/n/despre/docs/2014/iun/18\\_14\\_30\\_13Taxe\\_de\\_studii\\_2014-2015.pdf](http://www.unibuc.ro/n/despre/docs/2014/iun/18_14_30_13Taxe_de_studii_2014-2015.pdf)), prin afișare la avizierele facultăților, cât și prin tutorii specializărilor și anilor de studiu. Cuantumul taxelor stabilite în lei, defalcat pe cicluri de studii: licență 2500 (Facultatea de Teologie Romano Catolică) - 3400 (Facultatea de Drept), master 3000 (Facultatea de Teologie Romano Catolică) - 3600 (Facultatea de Drept), doctorat 3100-6200.





MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară

Conform Raportului cu privire la activitatea socială Universitatea a alocat pentru anii 2013, 2014, 2015 suma de 2.398.111,6 lei din venituri proprii pentru consolidarea fondului de burse alocat studenților din ciclurile de licență și master (exemple tipuri de burse: moștenire C-tin Stoicescu, activități sociale CESI, burse Angheliescu, burse extracurriculare Ariel, organizația studenților basarabeni, premiul Stoicescu Matei Basarab etc). Totodată, numărul de burse acordate de către UB pentru anul 2014-2015 se defalcă pe următoarele categorii:

- burse licență și master: 3921 (bursa socială 12 luni/9 luni, bursa de studii, de merit, performanță)
- burse doctorat: 584;
- burse sociale ocazionale – 220;
- burse studenți străini – 108.

Situația bursierilor ERASMUS și SEE cu burse plătite din fonduri externe nerambursabile primite de UB în anul academic 2013-2014: studenți bursieri Erasmus ai UB – 283; studenți bursieri SEE ai UB – 2; profesori Erasmus ai UB – 59; profesori bursieri SEE ai UB – 1.

Activitatea financiară a Universității este auditată intern, periodic și anual (*Anexa nr. 48 – listă proceduri aprobate 2013*), de *Compartimentul de audit public intern* al UB, care face parte din structurile administrative ale Universității și este subordonat Rectorului. *Compartimentul de audit public intern* are următoarele atribuții: elaborează proiectul planului anual de audit intern și efectuează activități de audit public intern, pentru a evalua dacă sistemele de management financiar și de control sunt transparente și sunt conforme cu normele de legalitate, regularitate, economicitate, eficiență și eficacitate.

Activitatea financiară, ce se derulează în cadrul proiectelor și programelor de cercetare, pe diferite surse de finanțare, face obiectul unui audit periodic intern sau extern, funcție de condițiile specificate în contractul de finanțare.

### 11.3 Eficacitatea educațională

#### **Admitere**

La UB recrutarea și admiterea la cele 3 cicluri de studii universitare (licență, master și doctorat) se realizează în conformitate cu autonomia universitară, respectând Constituția României și legislația națională, care prevăd dreptul la studii al fiecărui cetățean. Înscrierea la concursul de admitere se face în baza diplomei de bacalaureat sau a unor acte de studii echivalente, recunoscute de MEN.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Națională de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior



Facultatea de  
Educație

Facultatea de  
Litere



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Națională de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

Admiterea la programele de licență se realizează diferit, în funcție de facultate. De multe ori este considerată o probă pe bază de eseu. Următoarele secții ori departamente organizează examen de admitere (scris/grilă): Departamentul de Comunicare și Relații Publice (Litere CRP), departamentele de la Facultatea de Limbi Străine care școlarizează limbi de largă circulație (studiate în liceu).

De asemenea, Facultățile de Drept și de Teologie Ortodoxă organizează și ele examen de admitere scris, la teologie existând și probe eliminatorii pentru aptitudini (muzicale, plastice).

La Facultatea de Psihologie și Științele Educației, pentru profilul Psihologie, se susține un examen scris din subiecte de sinteză, iar la Psihopedagogie specială, se combină mediile obținute în liceu cu cele de la bacalaureat și cu o probă de examinare internă. Același principiu este aplicat la Facultatea de Fizică, unde admiterea se face pe baza unei medii ponderate: contează 30% nota la testul grilă și 70% media de la bacalaureat; la fel se procedează la Facultatea de Geografie, dar ponderea notelor menționate este inversă, testul contând 70%, iar media de la bacalaureat 25%.

Admiterea la **masterat** este reglementată de fiecare facultate în funcție de experiența anterioară, proporția dintre examenele scrise, cele orale și luarea în considerare a mediei de la licență variind de la facultate la facultate. Exemple: 2 examene scrise și un examen legat de lucrarea de licență (Fizică), examen scris și interviu sau un referat în engleză (Biologie), diplomă de licență și interviu (Sociologie și asistență socială), scrisoare de intenție și interviu (Filosofie), examen oral în limba franceză pentru *Masterul profesional de drept european și internațional al afacerilor* (Drept), proiect de cercetare redactat și susținut în franceză sau engleză pentru masterul francofon co-diplomant *Politique en Europe. États. Frontières. Sociétés*.

NU au fost identificați în evidențele instituției studenți fără diplomă de Bacalaureat sau echivalentă.

Transferul studenților se realizează pe baza Regulamentului activității profesionale a studenților ([http://www.unibuc.ro/n/despre/docs/2015/feb/24\\_10\\_46\\_47Regulament\\_privind\\_activitatea\\_profesionala\\_a\\_studentilor.pdf](http://www.unibuc.ro/n/despre/docs/2015/feb/24_10_46_47Regulament_privind_activitatea_profesionala_a_studentilor.pdf)), cu respectarea prevederilor legale.

În anul universitar 2013-2014 un număr de 18 studenți au venit prin transfer, iar în anul universitar 2014-2015 s-au transferat la UB 22 de studenți, toți cu respectarea prevederilor legale.

Admiterea și școlarizarea studenților străini se realizează în conformitate și cu respectarea dispozițiilor legale în vigoare.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară

### **Activitatea profesională a studenților**

Rezultatele obținute de student pe parcursul școlarizării sunt trecute în *catalogoalele disciplinelor, centralizatoarele de note* ale specializării/programului de studii și în *registrele matricole*. UB eliberează tuturor absolvenților *Suplimentul la Diplomă*.

După susținerea examenului de licență/disertație se eliberează actele legale de studii, respectiv, *diploma de licență / master și suplimentul la diplomă*, de către Biroul Acte de studii, care gestionează actele de studii în conformitate cu normele legale în vigoare.

### **Rezultatele învățării**

În urma cercetărilor proprii întreprinse la nivelul Departamentului pentru Servicii Studențești (Anexa nr. 19) rezultă că la nivelul studenților masteranzi 39% dintre studenți sunt angajați (adică 3189 de studenți).

Ponderele absolvenților de studii de licență care continuă cursurile studiilor universitare de masterat este în creștere, dar, desigur, există diferențe de la un program de studiu la altul și de la o facultate la alta. Din centralizarea situațiilor oferite de facultăți, rezultă un procent la nivel instituțional de 80,26 % de studenți care continuă studiile la studii universitare de masterat.

Din analizele și studiile realizate periodic de UB în mod periodic rezultă că peste 50% dintre studenți apreciază favorabil mediul de învățare. Acest aspect a fost confirmat și de discuțiile purtate cu studenții la întâlnirile cu aceștia. Conform cercetărilor efectuate în cadrul proiectului "Comunitate în universitară pentru managementul calității în învățământul superior" (POSDRU/86/1.2/S/61959) și publicate în volumul "Studiu privind cerințele stakeholderilor", Ed. SEDCOM LIBRIS, Iași, 2013, pag. 285-346, privind Universitatea din București (UB) s-a ajuns la următoarele rezultate:

- gradul general de satisfacție al studenților privind programul de studii, oferta de cursuri luând în considerare relevanța și utilitatea cursurilor și a tematicii pentru specializarea aleasă este de 88,1 % (în mare măsură 54,8 % și în foarte mare măsură 32,3 %) - pag. 294;
- gradul general de satisfacție al studenților privind metodele de predare-învățare luând în considerare utilitatea și adecvarea metodelor de predare-învățare este de 63,4 % (în foarte mare măsură 30,2 % și în mare măsură 33,2 %) - pag. 302;
- gradul general de satisfacție al studenților privind metodele de predare-învățare luând în considerare folosirea eficientă a noilor tehnologii, suport în format electronic, este de 80,6 % (în foarte mare măsură 54,8 % și în mare măsură 25,8 %) - pag. 304;



- gradul general de satisfacție al studenților privind metodele de predare-învățare luând în considerare atitudinea generală a personalului didactic față de studenți, disponibilitate, este de 80,3 % (în foarte mare măsură 35,2 % și în mare măsură 45,1 %) - pag. 306;
- gradul general de satisfacție al studenților privind adaptarea serviciilor educaționale la cerințele lor este de 83,9 % (foarte mulțumiți 19,4 % și mulțumiți 64,5 %) - pag. 336.

Din discuțiile purtate, studenții au confirmat că activitățile educaționale din UB sunt orientate/centrate pe studenți, că în activitățile didactice se folosesc mijloace moderne de predare și că rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții.

În plus, educația centrată pe student face parte din liniile strategice incluse în Planurile operaționale (Anexa nr.7), iar rezultatele înregistrate anual în domeniul academic, inclusiv din acest standard de vedere sunt înregistrate în raportul rectorului ([http://www.unibuc.ro/n/despre/docs/2014/mai/07\\_15\\_12\\_47Raport\\_Rector\\_2013.pdf](http://www.unibuc.ro/n/despre/docs/2014/mai/07_15_12_47Raport_Rector_2013.pdf)).

Cadrele didactice din UB dispun de pregătirea pedagogică necesară pentru predarea în învățământul universitar. Cele 51 de cadre didactice tinere (asistenți universitari) care nu au atestatul de pregătire pedagogică, la data vizitei erau înscriși la cursuri postuniversitare de profil. Aspecte privind metodologia de predare sunt discutate periodic la nivelul departamentelor din facultăți, sau colectivelor acestora. Cadrele didactice dispun de competențe de consiliere și beneficiază permanent de suport în acest domeniu din partea specialiștilor din domeniul științelor educației, din cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației.

La nivel de UB, cât și de facultăți se organizează numeroase activități extracurriculare care contribuie la crearea de medii și experiențe de învățare. Potrivit Raportului statistic (Anexa nr. 60) la nivelul facultăților numărul evenimentelor culturale organizate a fost 148, iar al programelor sau acțiunilor de responsabilitate socială de 125. Sunt de adăugat numeroasele conferințe studențești și proiecte de cercetare. Numărul de studenți implicați în proiecte de cercetare instituționale – 497 de la ciclurile de licență și master.

Cadrele didactice asigură ore de consultație cu studenții și mențin legătura cu aceștia, inclusiv prin email. Orele de consultații ale profesorilor sunt anunțate studenților pe site-urile facultăților, precum și la avizierele secretariatelor. Există îndrumători sau tutori de an din rândul cadrelor didactice.

La nivelul UB există și funcționează Centrul de Informare, Orientare și Consiliere Profesională. Din discuțiile cu studenții rezultă că în UB se practică tutoratul colegial între studenții din anii mai mari și ceilalți, cu precizarea că acesta nu este un sistem generalizat la nivelul Universității.



### Activitatea de cercetare științifică

Universitatea prin rezultatele din cercetare face parte din elita universităților românești, fiind încadrată în categoria universităților de cercetare avansată. UB este cuprinsă și în alt clasament internațional pe domeniul cercetării științifice – SCIMAGO Institutions Rankings.

UB dispune de o strategie pe termen lung, precum și de programe pe termen mediu și scurt cu privire la cercetarea științifică. Fiecare direcție de cercetare are alocate sursele de finanțare, care la rândul lor sunt cuprinse în Bugetul de Venituri și Cheltuieli al UB.

În Universitate există o cultură academică puternic centrată pe cercetare, atestată prin numărul mare de granturi de cercetare, prin numărul de publicații și prin intermediul Școlilor doctorale. La nivelul UB, la data vizitei, existau în derulare 227 de proiecte de cercetare în valoare totală de 31193760 lei, din care:

- 140 proiecte cu finanțare naționale, valoare 16261718 lei;
- 87 alte tipuri de proiecte, valoare 14930042 lei, din care:
  - 32 internaționale (FP7, Horizon 2020) cu valoare 7532419 lei,
  - 35 proiecte de servicii/cu mediul de afaceri, valoare 2509216 lei
  - 20 diverse alte tipuri de proiecte, valoare 4890408 lei
  - 102 proiecte din venituri UB, valoare 1252551 lei

La data vizitei se derulau 25 de proiecte din fonduri structurale POSDRU, SEE.

În Anexa nr. 30 se prezintă *Raportul al activității de cercetare pentru anul 2013*.

Pe parcursul vizitei s-a pus la dispoziția evaluatorilor o situație a citărilor pentru lucrările ISI of Web la nivelul anului 2013, după cum urmează: (lucrări publicate în perioada 1994-2013): 7314 în 2011, 8716 în 2012 și 10407 în 2013. În raportul unui clasament internațional QS (Quaquarelli Symonds) sunt înregistrate pentru UB citările la nivelul anului 2014 – 12 115, cu o rată self-citation de 37,2%.

UB este cuprinsă în mai multe clasamente internaționale – QS, SCIMAGO Institutions Rankings, Shanghai Ranking, U-multirank.

Tematica de cercetare științifică este diversificată, în concordanță cu domeniile și subdomeniile din sfera de activitate a UB, fiind încadrată în prioritățile stabilite de Senat și principalii finanțatori. Tematica de cercetare științifică abordată de resursa umană din Universitate este diversă și de complexitate ridicată, ceea ce face ca obiectivele propuse în proiectele de cercetare să aibă un caracter preponderent interdisciplinar, atât în plan fundamental, cât și aplicativ, de inovare și transfer tehnologic.

Cercetarea științifică la UB reprezintă o componentă majoră a activității desfășurate de cadrele didactice, doctoranzi, studenți și se încadrează în ariile științifice ale domeniilor de



licență și masterat. Ea este efectuată, de regulă, în cadrul centrelor de cercetare asociate departamentelor din cadrul facultăților. Numărul de centre de cercetare existente în cadrul facultăților este variabil fiind controlat atât de dezvoltarea istorică a cercetării, cât și de specificul domeniului. O situație centralizatoare a acestora este prezentată pentru anul 2012 în *Anexa nr. 29*.

Rezultatele cercetării științifice sunt valorificate, în funcție de caracterul lor, prin publicații științifice, transfer tehnologic, consultanță și asistență de specialitate, în scop didactic etc. În anul 2014 cadrele didactice au publicat rezultatele propriilor cercetări științifice în 824 articole editate în reviste și jurnale științifice cotate ISI, 585 articole în diferite baze de date internaționale (din rapoartele de autoevaluare ale facultăților).

UB acordă o importanță deosebită diseminării rezultatelor cercetărilor științifice prin organizarea unei palete largi de manifestări științifice (simpozioane, seminarii, workshop-uri etc). Principalele manifestări realizate în 2013-2014: aproximativ 200, la nivelul facultăților UB (din rapoartele de autoevaluare ale facultății), la care se adaugă 34 de manifestări științifice organizate la nivel de Universitate.

#### 11.4. Managementul calității

##### **Strategii și proceduri pentru asigurarea calității**

În cadrul Universității din București își desfășoară activitatea Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, formată din un președinte și cinci membri (inclusiv un student) și Comisiile pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivelul facultăților (Anexa nr. 1, Anexa nr. 3). Toate aceste comisii lucrează în mod integrat.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, de la nivel de Universitate, dispune de regulamente și proceduri specifice sistemului de management al calității pentru a dezvolta o cultură proprie a calității. Unul dintre prorectori este președintele Comisiei pentru managementul calității. Planul operațional 2014 - document care este afișat și pe site - ([http://www.unibuc.ro/n/despre/docs/2014/mai/08\\_09\\_52\\_12Plan\\_operational\\_2014.pdf](http://www.unibuc.ro/n/despre/docs/2014/mai/08_09_52_12Plan_operational_2014.pdf)) prezintă liniile strategice care sunt urmărite pentru consolidarea culturii calității la nivel instituțional. La nivelul UB, în fiecare an se desfășoară Săptămâna calității, în care sunt implicați toți membrii comunității academice.

În anul 2012, UB a fost evaluată extern de către European University Association - EUA, participând la Programul de Evaluare Instituțională (Institutional Evaluation Programme - IEP), prin Proiectul *Performanța în cercetare, performanța în predare – Calitate, diversitate și*



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Apreciere a Calității în  
Investițiile Superioare



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Apreciere a Calității în  
Investițiile Superioare

### *inovare în universitățile din România.*

Dintre concluziile Raportului EUA amintim aprecierea că Universitatea din București se bucură de o mare reputație în țară, fiind apreciate performanțele magistrale în educație, în special prin prisma programelor de studii inovative și orientate spre succesul studentului. În termeni de cercetare, Universitatea din București, are un drum înainte. Unele domenii au mai multe oportunități decât altele, dar și în general condițiile sunt limitate – climatul bugetar.

Recomandările Raportului EUA au vizat, printre altele, descentralizarea deciziilor academice în procesele de educație și cercetare, delimitarea clară între funcțiile operaționale și strategice și responsabilitățile personalului, implementarea unui sistem informațional unificat de date, creșterea eforturilor de internaționalizare prin creșterea numărului programelor de studii în limbi străine și restructurarea administrativă a structurilor dedicate internaționalizării.

La UB există un program de politici centrate pe calitate, cu precizarea mijloacelor de realizare. Politicile și strategiile sunt adecvate fiecărui compartiment și stimulează participarea întregului corp academic și de cercetare, cât și a studenților. Materializarea acestor politici poate fi demonstrată prin elemente specifice cuprinse în Declarația Rectorului ([http://unibuc.ro/n/organizare/asigcalitatii/Declaratia\\_Rectorului\\_privind\\_politica\\_de\\_calitate\\_U\\_B.php](http://unibuc.ro/n/organizare/asigcalitatii/Declaratia_Rectorului_privind_politica_de_calitate_U_B.php)), dar și în conținutul Manualului calității ([http://www.unibuc.ro/n/organizare/asig\\_calitatii/docs/2010/noi/Manualul\\_calitatii\\_UB.pdf](http://www.unibuc.ro/n/organizare/asig_calitatii/docs/2010/noi/Manualul_calitatii_UB.pdf)), sau în Planul Operațional care prezintă politica referitoare la calitate a Universității din București ([http://www.unibuc.ro/n/despre/docs/2014/mai/08\\_09\\_52\\_12Plan\\_operational\\_2014.pdf](http://www.unibuc.ro/n/despre/docs/2014/mai/08_09_52_12Plan_operational_2014.pdf)).

Din planul strategic al UB rezultă că fiecărei politici îi sunt asociate prevederi și termene concrete. Astfel, scopul declarat al Planului strategic 2012-2016 este acela de creștere a prestigiului și vizibilității pe plan național și internațional și menținerea Universității în cea mai înaltă clasă de ierarhizare (Anexa 6 Planul strategic al UB).

UB a ajuns la un nivel ridicat de cultură a calității, ceea ce determină ca fiecare membru al comunității academice să fie cointerestat să participe proactiv în activitățile propuse pe plan academic (educație și cercetare). Politicile de evaluare și asigurare a calității sunt proiectate la nivelul fiecărui departament. Comisiile centrale și cele la nivel de facultate promovează o cultură a calității, menită să asigure o îmbunătățire a standardelor de calitate comparativ cu cele realizate în alte universități din țară și străinătate.

În perioada decembrie 2010 - noiembrie 2013 s-a desfășurat proiectul „Comunitate universitară pentru managementul calității în învățământul superior” (ID 61959), fiind finanțat din fonduri europene. Obiectivele specifice ale proiectului au urmărit realizarea analizei practicilor actuale privitoare la managementul calității în învățământul superior românesc



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Națională de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior



Ministerul  
Educației  
Nationale și  
Cercetării  
Științifice

Ministerul  
Educației  
Nationale și  
Cercetării  
Științifice



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Națională de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

comparativ cu practicile internaționale, în vederea fundamentării scenariilor de evoluție spre TQM; elaborarea unui scenariu de evoluție a practicilor din învățământul superior românesc spre TQM, cu implicațiile asupra concordanței dintre definiția calificării și curriculum universitar; creșterea capacității resurselor umane a instituțiilor de învățământ superior de a furniza calificări adaptate cerințelor în schimbare ale pieței muncii, prin informarea și dezvoltarea competențelor grupului țintă. Adaptarea planurilor strategice în acord cu filosofia TQM și implementarea acestora în cinci Universități pilot. <http://www.quality.uaic.ro/index.php?page=despre>

În desfășurarea activităților pentru atingerea obiectivelor au fost implicați un număr de 80 de experți din 5 universități din țară – (UB, UAIC, UBB Cluj- , ASE București și UVT).

La nivel de UB, se extinde implementarea Standardelor de control managerial intern, în baza Ordinului 946/2005 (Anexa nr. 47) care acoperă domeniile – mediul de control (6 standarde), performanță și managementul riscului (6 standarde), informarea și comunicarea (4 standarde), activitatea de control (7 standarde), audit și evaluare (2 standarde). La nivelul anului 2014 a fost extinsă implementarea standardului la nivelul Departamentului pentru învățământ la distanță, Editura Universității din București, Ars Docendi, Biroul de securitate și Sănătate în muncă.

#### ***Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate***

Anual în cadrul fiecărui departament se derulează activități de monitorizare a programelor de studiu prin colectarea de date de la studenți prin intermediul fișelor de evaluare.

Regulamentul privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor există la nivel instituțional și la nivel de facultate (de exemplu, la Facultatea de Administrație și Afaceri- [www.faa.unibuc.ro/index.php?.../regulamente](http://www.faa.unibuc.ro/index.php?.../regulamente)), iar prevederile sale sunt aplicate. Nivelul calității programelor de studiu este apreciat pe fiecare tip de resursă, prin raportare la evaluările semestriale anonime de la cursuri.

Toate programele de studii sunt evaluate anual la nivelul departamentelor în vederea raportării la cerințele pieței și la stabilirea numărului de locuri pentru fiecare program în parte. Programele sunt revizuite periodic pentru a corespunde perspectivelor profesionale (Anexa nr. 13). Parteneriatul cu Camera Americană de Comerț (Anexa nr. 35) furnizează semestrial informații relevante despre piața muncii. În raportul instituțional de evaluare periodică sunt prezentate programe care au fost incluse în oferta educațională în urma corelației cu piața muncii. Prin colaborările internaționale în cadrul diferitelor programe și proiecte, programele de studii sunt adaptate periodic la cerințele pieței europene și internaționale. O dovadă în acest sens o constituie numărul în creștere a studenților străini pe diferite programe de studii (Anexa nr.





MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământ Superior



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământ Superior

17). Există un plan de implementare a compatibilizării programelor de studii/planurilor de învățământ cu structura calificărilor de pe piața forței de muncă ([http://www.unibuc.ro/n/despre/docs/2014/mai/08\\_09\\_52\\_12Plan\\_operational\\_2014.pdf](http://www.unibuc.ro/n/despre/docs/2014/mai/08_09_52_12Plan_operational_2014.pdf)).

#### ***Proceduri și obiective transparente de evaluare a rezultatelor învățării***

Universitatea face dovada unui regulament privind activitatea profesională a studenților, conform căruia la examinare participă pe lângă titularul de curs și un alt cadru didactic de specialitate (Capitolul IV, art.11) Anexa Regulament studenți Regulamentul privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de doctorat (<http://doctorat.unibuc.ro/wp-content/uploads/2012/07/REGULAMENT-institutional-de-organizare-si-functionare-a-programelor-de-studii-universitare-de-doctorat.pdf>).

La toate evaluările ciclului de doctorat, există evaluatori externi în comisii. La examene și disertații, în funcție de temă, pot participa în calitate de invitați, reprezentanți ai mediului de afaceri.

[http://www.unibuc.ro/n/organizare/dirsecrgen/docs/2010/noi/REGULAMENT\\_DOCTORAT\\_Universitatea\\_din\\_Bucuresti.pdf](http://www.unibuc.ro/n/organizare/dirsecrgen/docs/2010/noi/REGULAMENT_DOCTORAT_Universitatea_din_Bucuresti.pdf)

#### ***Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral***

Raportul dintre numărul de cadre didactice și studenți este stabilit în funcție de specificul programului de studiu, pentru atingerea obiectivelor acestuia. În evaluarea calității se consideră că un cadru didactic are norma de bază într-o singură Universitate. În UB, în cadrul departamentelor și facultăților raportul se stabilește pe fiecare tip de program prin raportare la specificul acestuia. La stabilirea acestui raport sunt luate în calcul și evaluările periodice ale studenților.

Conducerea Universității și conducerea Facultăților urmăresc realizarea unui raport optim între numărul cadrelor didactice și numărul de studenți înmatriculați, armonizare realizată prin stabilirea cifrei de școlarizare, politica de ocupare a posturilor vacante și strategia de pregătire a personalului didactic conform criteriilor impuse de legislația în vigoare. Pentru anul universitar 2014-2015 raportul studenți / cadre didactice este de 13,59 de studenți/1c.d. (31.317 studenți, 2303 cadre didactice).

Evaluarea colegială este organizată periodic, fiind bazată pe criterii generale și pe preferințe colegiale. Pentru evaluarea personalului didactic de către studenți se aplică formulare de evaluare. Cadrele didactice sunt evaluate de către studenți conform regulamentului [http://www.unibuc.ro/n/organizare/dirresumanc/docs/2013/ian/16\\_08\\_08\\_20Sistemul\\_de\\_Evaluare\\_a\\_Personalului\\_Didactic\\_Universitar.pdf](http://www.unibuc.ro/n/organizare/dirresumanc/docs/2013/ian/16_08_08_20Sistemul_de_Evaluare_a_Personalului_Didactic_Universitar.pdf). Se realizează periodic analize la nivel de Facultate și Universitate a datelor obținute ca urmare a prelucrării răspunsurilor obținute din chestionare.



În UB procesul de autoevaluare a cadrelor didactice se derulează anual. Autoevaluarea este completată de o evaluare a directorului de departament. Există un formular de evaluare anuală multicriterială, Evaluarea gradului de îndeplinire a unor obiective specifice, stabilite în acord cu misiunea și obiectivele Universității, ale facultății sau departamentului. Sunt supuse evaluării aspecte din activitatea didactică, activitatea de cercetare științifică, activitatea cu studenții, relații educaționale, servicii profesionale rezultând la final un punctaj general pentru fiecare cadru didactic evaluat (Anexa 36 Fișa de evaluare-autoevaluare).

#### ***Accesibilitatea resurselor adecvate învățării***

Din documentația analizată și din vizita spațiilor rezultă în mod clar că UB dispune de toate resursele necesare organizării și derulării în condiții normale a activității de învățare. Resursele bibliotecii sunt în corelare cu cerințele standardelor în materie. Fiecare bibliotecă are un program afișat. Studenții UB pot accesa și folosi fondul de carte oferit de Biblioteca Centrală Universitară. În baza acordului cadru de colaborare (încheiat în luna iunie 2013, număr de înregistrare 12567/12.06.2013), BCU „Carol I” asigură suportul infodocumentar pentru învățământul universitar și cercetarea științifică din Universitatea din București. BCU dispune de 18 filiale, la care se adaugă 3 biblioteci proprii ale UB la facultățile de Teologie Romano-Catolică, Ortodoxă și Baptistă. La data de 31.XII.2014, fondul documentar al Bibliotecii conținea 632600 titluri și 1171480 volume, total periodice (inclusiv CD-rom-uri din alte categorii) 9722 titluri, 700264 fasciole și 189083 volume, total non-periodice (cărți și alte categorii). În 2014, utilizatorii filialelor și a Unității Centrale au beneficiat și de publicații electronice online, cărți și seriale, precum și de 28 de baze de date, cu 59659 titluri de reviste științifice și 4165 cărți electronice cu acces la text integral.

Resursele electronice accesibile cuprind următoarele baze de date: [Science Direct](#), [Springerlink Journals](#), [PROQUEST Central](#), [IEEE All-Society](#), [American Physical Society Journals](#), [OXFORD Journals](#), [Sage Journals HSS Collection](#), [American Institute of Physics Journals](#), [Thomson Web of Knowledge REUTERS](#), [SCOPUS](#), [Wiley Journals](#), [Emerald Journals](#), [MathSciNet](#), [Taylor & Francis Journals](#), [Cambridge Journals](#), [American Chemical Society Journals](#), [Institute of Physics Journals](#), [REAXYS](#), [JSTOR](#), [EBRARY](#), [EBSCO Host – Academic Search Complete](#), [EBSCO Host – ART full-text](#), [EBSCO Host – Business Source Complete](#), [EBSCO Host – Humanities International Complete](#), [EBSCO Host – Political Science Complete](#).

Universitatea oferă servicii sociale, culturale și sportive. Astfel, locurile de cazare puse la dispoziția studenților au fost, pe ani universitari: 2010-2011: 5354 locuri; 2011-2012: 5354 locuri; 2012-2013: 5354 locuri; 2013-2014: 5296 locuri; 2014-2015: 5097 locuri, respectiv 24,45% raportat la numărul de studenți finanțați de la buget și 16,36%, raportat la numărul total



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Apreciere a Calității în  
Dezvoltarea Superioară



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Apreciere a Calității în  
Dezvoltarea Superioară

de studenți, de la toate ciclurile de studii.

Serviciile de consiliere oferite în cadrul Universității constau în: activități de orientare și consiliere în carieră; activități de informare a candidaților la examenul de admitere; activități de informare cu privire la sistemul de credite, regulamentele Universității din București, cazare, modul de acordare a burselor, bibliotecile existente la nivelul Universității; activități de orientare on-line cu privire la examenul de admitere, studii masterale, studii postuniversitare etc; activități de plasare și proiecte de internship precum și identificarea unor resurse de voluntariat pentru studenții UB; organizarea și susținerea de training-uri (ex.: în căutarea propriei cariere); asistarea studenților în conceperea de C.V.-uri și scrisori de intenție/motivație și mulțumire; consilierea vocațională prin mijloace de testare: teste de interese, aptitudini (Chestionar de interese HOLLAND, Indicatorul tipologie Myers-Briggs - MBTI, CAS+) – Centrul de Informare, Orientare și Consiliere în Carieră.

#### ***Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității***

Prin Direcția IT, Universitatea asigură colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante necesare pentru evaluarea și organizarea instituțională a calității. Sunt utilizate programe informatice specifice, printre care: **Nexus** - sistem pentru gestiunea resurselor umane și salariilor; **University Management System (UMS)** - software pentru gestiunea scolarității; **EMSYS University** – software pentru managementul resurselor financiare și materiale. Universitatea din București dispune de un program de depistare a plagiatului, cu ajutorul căruia pot fi verificate lucrările de licență, master și doctorat. Persoanele care au suspiciuni de plagiat referitoare la lucrări susținute în cadrul Universității din București pot trimite o sesizare la adresa de e-mail [plagiat@it.unibuc.ro](mailto:plagiat@it.unibuc.ro).

#### ***Transparența informațiilor de interes public***

Universitatea, dar și toate facultățile oferă, prin pagini web, informații și date, cantitative și/sau calitative, actuale și corecte, despre calificările, programele de studiu, diplomele, personalul didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților și despre alte aspecte de interes public, în general, și pentru studenți, în special. Astfel, sunt accesabile următoarele **site-uri**

<http://www.faa.unibuc.ro>

<http://unibuc.ro/facultati/biologie/>

<http://www.chimie.unibuc.ro/index.php/oferta-educationala>

<http://www.drept.unibuc.ro>

<http://filosofie.unibuc.ro>

<http://www.fizica.unibuc.ro/Fizica/Studii/Main.php>

[http://geo.unibuc.ro/organizare\\_studii.html](http://geo.unibuc.ro/organizare_studii.html)



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Națională de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior



Agencia Națională de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

<http://istorie.unibuc.ro/programe-de-studii>

<http://www.fjse.unibuc.ro>

<http://web.archive.org/web/20130129115233/http://www.limbi-straine.ro/despre-facultate>

<http://litere.ro/studii/licenta.html>

[http://fmi.unibuc.ro/ro/prezentare/informatii\\_generale/](http://fmi.unibuc.ro/ro/prezentare/informatii_generale/)

<http://fpse.unibuc.ro/despre-noi/programe-de-studiu/licenta>

[http://sas.unibuc.ro/index.pl/programe\\_de\\_studii\\_ro](http://sas.unibuc.ro/index.pl/programe_de_studii_ro)

<http://www.fspub.unibuc.ro/despre/curricula>

<http://unibuc.ro/facultati/teologie-baptista/>

<http://www.ftcub.ro>

***Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii***

Lista procedurilor documentate și implementate este prezentată în Manualul Calității ([http://www.unibuc.ro/n/organizare/asig\\_calitatii/docs/2010/noi/Manualul\\_calitatii\\_UB.pdf](http://www.unibuc.ro/n/organizare/asig_calitatii/docs/2010/noi/Manualul_calitatii_UB.pdf)).

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității a Universității din București elaborează anual, în strânsă colaborare cu Departamentul pentru Managementul Calității, raportul de autoevaluare instituțională

([http://www.unibuc.ro/n/organizare/asig-calitatii/docs/2014/noi/14\\_13\\_25\\_18Raport\\_UB\\_autoevaluare\\_2012-2013.pdf](http://www.unibuc.ro/n/organizare/asig-calitatii/docs/2014/noi/14_13_25_18Raport_UB_autoevaluare_2012-2013.pdf)).

Universitatea din București a fost parte componentă a proiectului Evaluarea instituțională IEP "Performance in Research, Performance in Teaching, Quality, Diversity and Innovation in Romanian Universities" având ca finalitate și identificarea de bune practici în domeniul calității. [http://www.unibuc.ro/n/despre/Evaluari\\_nationale\\_si\\_internationale.php](http://www.unibuc.ro/n/despre/Evaluari_nationale_si_internationale.php)



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asesment și Control în  
Dezvoltarea Științelor



Facultatea de Științe  
Universitatea de Medicină și Farmacie  
'Carol Davila' București



Facultatea de Științe  
Universitatea de Medicină și Farmacie  
'Carol Davila' București



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asesment și Control în  
Dezvoltarea Științelor

### III. EVALUAREA EXTERNĂ A UNIVERSITĂȚII DIN BUCUREȘTI LA NIVELUL PROGRAMELOR DE STUDII

Pornind de la ideea că evaluarea instituțională externă are în vedere, pe de o parte, **instituția în ansamblu**, iar pe de altă parte măsura în care mecanismele instituționale sunt implementare și funcționează **la nivelul programelor de studii**, s-au selectat pentru evaluarea calității un număr de 21 programe de licență, toate la învățământ cu frecvență.

Rezultatele procesului de evaluare externă a programelor de studii s-au consemnat în fișa vizitei și s-au sintetizat în rapoartele de evaluare întocmite de experții evaluatori, care includ și observații formulate în urma întâlnirilor cu studenții, absolvenții și angajatorii, identificarea aspectelor pozitive și negative ale programului de studii și recomandări pentru îmbunătățirea calității.

O prezentare sintetică referitoare la programele de studii evaluate este dată în următorul tabel:

Expert evaluator	Calificativ propus	Observații
Biochimie	Încredere	<p><i>Comisia de evaluare a efectuat vizite de evaluare și constatare la următoarele obiective:</i> spații de învățământ pentru activitatea didactică și de cercetare (curs, seminar, lucrări practice), bibliotecă, baza sportivă și cămine studențești.</p> <p><i>Cerințe normative obligatorii neîndeplinite:</i> Nu există cerințe normative obligatorii neîndeplinite.</p> <p><i>Cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite:</i> Nu există cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite</p> <p><i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți.</p> <p><i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial neîndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial neîndepliniți.</p> <p><i>Aspecte pozitive ale programului de studii evaluat:</i> laboratoarele de cercetare și didactice sunt foarte bine dotate, prin proiectele implementate fiind asigurată și dotarea laboratoarelor de cercetare cu echipamente performante. De exemplu, Platforma de Cercetare în Biologie și Ecologie sistemică, realizată ca urmare a unui proiect POSCCE 2010 – 2014.</p> <p>Există colaborări în domeniul cercetării și mobilitate a studenților cu Universități ca Universitatea din Rheims – Champagne Ardenn/ Franta; Universitatea din Mons/ Belgia; Universitatea din Oslo/ Norvegia; Universitatea Tel Aviv/ Israel.</p> <p>Rezultatele cercetării au fost valorificate, începând din anul 2011</p>



		<p>până în prezent, prin 131 lucrări ISI, 49 lucrări BDI, 132 participări la congrese naționale și internaționale, 7 brevete de invenții, 12 cărți și capitole de carte.</p> <p><i>Aspecte negative ale programului de studii evaluat:</i> Nu este cazul.</p>
Chimie	Încredere	<p><i>Comisia de evaluare a efectuat vizite de evaluare și constatare la următoarele obiective:</i> săli de curs, laboratoare didactice și de cercetare, săli de seminar, bibliotecă, cămin studențesc, cantină.</p> <p><i>Cerințe normative obligatorii neîndeplinite:</i> Nu există cerințe normative obligatorii neîndeplinite.</p> <p><i>Cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite:</i> Nu există cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite.</p> <p><i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți.</p> <p><i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial neîndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial neîndepliniți.</p> <p><i>Aspecte pozitive ale programului de studii evaluat:</i> dotarea laboratoarelor didactice este bună, iar a laboratoarelor de cercetare este de excepție, acestea fiind echipate cu aparatură de ultimă generație. Personalul didactic desfășoară activitatea de cercetare la un înalt nivel științific, cercetarea materializându-se în numeroase articole științifice publicate în reviste cotate ISI cu factor de impact ridicat. Există colaborări cu Universități de prestigiu din Europa (Franța, Germania, Belgia, Italia, Spania etc.), Canada și SUA.</p> <p><i>Aspecte negative ale programului de studii evaluat:</i> Nu este cazul.</p>
Cartografie	Încredere	<p><i>Comisia de evaluare a efectuat vizite de evaluare și constatare la următoarele obiective:</i> spații de învățământ (Amfiteatrul Mehedinți și Amfiteatrul Vâlșan), laboratoare (Laboratorul de Teledetectie și Aerofotointerpretare - LA, Laboratorul de Cartografie - 4B, Laborator GIS), bibliotecă (Biblioteca Facultății de Geografie și Geologie), Secretariat și Decanat (pentru verificarea unor documente școlare).</p> <p><i>Cerințe normative obligatorii neîndeplinite:</i> Nu există cerințe normative obligatorii neîndeplinite.</p> <p><i>Cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite:</i> Nu există cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite.</p> <p><i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți.</p> <p><i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial neîndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial neîndepliniți.</p> <p><i>Aspecte pozitive ale programului de studii evaluat:</i> dotarea Laboratorului GIS cu tehnică de calcul, soft-uri și licențe; personal didactic cu rezultate foarte bune în cercetarea științifică (Prof. dr. Mihai Bogdan, Lect. dr. Robert Dobre, Lect. dr. Ionuț Ovejanu); colaborarea cu mediul de afaceri și angajatori (Team</p>



Agencia Română de  
Angajare a Căminilor și  
Dezvoltare Regională



Agencia Română de  
Angajare a Căminilor și  
Dezvoltare Regională

		Net, Gis BOx, Intergraph). <i>Aspecte negative ale programului de studii evaluat:</i> Nu este cazul.
Geografia turismului	Încredere	<i>Comisia de evaluare a efectuat vizite de evaluare și constatare la următoarele obiective:</i> săli de curs (Amf. S. Mehedinti, Amf. V. Mihailescu, Amf. G. Valsan, Amf. C. Bratescu), laboratoare (Sala V.Tufescu, Sala I.Conea, Laboratorul de Biogeografie), săli de seminar (Sala LH, Sala MI, Sala IR, Sala 406), bibliotecă (Biblioteca de Geografie și Geologies). <i>Cerințe normative obligatorii neîndeplinite:</i> Nu există cerințe normative obligatorii neîndeplinite. <i>Cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite:</i> Nu există cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite <i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți. <i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți. <i>Aspecte pozitive ale programului de studii evaluat:</i> Nu este cazul. <i>Aspecte negative ale programului de studii evaluat:</i> Nu este cazul.
Geologie	Încredere	<i>Comisia de evaluare a efectuat vizite de evaluare și constatare la următoarele obiective:</i> săli de curs (Sala II.2, Sala PA), laboratoare (Laboratorul de Geologie Structurală, Laboratorul Micro) și facilități de cercetare (Laboratorul de Palinologie, Spațiile Platformei de Geoștiințe). <i>Cerințe normative obligatorii neîndeplinite:</i> Nu există cerințe normative obligatorii neîndeplinite. <i>Cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite:</i> Nu există cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite. <i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți. <i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți. <i>Aspecte pozitive ale programului de studii evaluat:</i> cadrele didactice au o înaltă calificare și, cu foarte puține excepții, au o activitate științifică foarte bună. Infrastructura deținută asigură un proces educațional și de cercetare de calitate. Studenții apreciază condițiile, nivelul de pregătire și oportunitățile de angajare oferite de specializare. Programele de internship cu partenerii din mediul economic sunt benefice pentru pregătirea și integrarea pe piața muncii a absolvenților. <i>Aspecte negative ale programului de studii evaluat:</i> Nu este cazul.
		<i>Comisia de evaluare a efectuat vizite de evaluare și constatare la</i>



Matematică	Încredere	<p><i>următoarele obiective: săli de curs:</i> Amfiteatrul „Spiru Haret”, Amfiteatrul „Simion Stoilow”, Amfiteatrul „Gheorghe Țițeica”;</p> <p><i>săli de seminar:</i> sala 7 (parter), sala 102 (etaj 1); <i>laboratoare:</i> laborator de Calcul Avansat – Mecanică (sala 321, etaj 3), laborator de Calcul Numeric (sala 322, etaj 3); <i>biblioteca:</i> etaj 1, clădirea Facultății de Matematică și Informatică; <i>baza sportivă:</i> Bd. M. Kogălniceanu, nr. 36-46.</p> <p><i>Cerințe normative obligatorii neîndeplinite:</i> Nu există cerințe normative obligatorii neîndeplinite.</p> <p><i>Cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite:</i> Nu există cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite.</p> <p><i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți.</p> <p><i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial neîndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial neîndepliniți.</p> <p><i>Aspecte pozitive ale programului de studii evaluat:</i> toți candidații la domeniul Matematică urmează în anul I un trunchi comun, pentru ca în următorii 2 ani să continue studiile în una din următoarele 3 specializări: Matematică, Matematici Aplicate, Matematică-Informatică. Această procedură oferă șanse sporite candidaților de a finaliza specializarea cea mai adecvată pregătirii lor profesionale. Programul de studii are un plan de învățământ echilibrat, cu o bună acoperire a disciplinelor care asigură însușirea competențelor vizate. Există suporturi de curs (în principal, manuale și cursuri tipărite) pentru toate disciplinele din planul de învățământ. Piramida funcțiilor didactice pentru personalul care servește specializarea este echilibrată: 12 profesori, 11 conferențieri, 7 lectori și 7 asistenți. Publicațiile cadrelor didactice relevă potențialul de cercetare deosebit al acestora. O dovadă este faptul că peste 50% din conducătorii de doctorat ai Școlii Doctorale de Matematică din Universitatea București au activități didactice la specializarea Matematică.</p> <p><i>Aspecte negative ale programului de studii evaluat:</i> considerăm că planul de învățământ conține prea puține pachete opționale. Din discuțiile cu studenții și angajatorii din mediul preuniversitar a rezultat necesitatea desfășurării unei practici pedagogice mai intense pentru a dezvolta abilități de predare ale studenților.</p>
Filosofie	Încredere	<p><i>Comisia de evaluare a efectuat vizite de evaluare și constatare la următoarele obiective: săli de curs, săli de seminar, bibliotecă (sala de lectură, centrul de împrumut, depozit) laboratorul multimedia.</i></p> <p><i>Cerințe normative obligatorii neîndeplinite:</i> Nu există cerințe normative obligatorii neîndeplinite.</p> <p><i>Cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite:</i> III. Personalul didactic, punctul 5b: Din cele 25 de cadre didactice titulare, 14 sunt profesori și conferențieri, deci 56% față de cerința de 50%. (Anexa 4 State funcții; (Anexa 1 Fișa vizitei).</p> <p><i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță</p>





MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Investiții și Cercetare în  
Dezvoltare Superioară



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Investiții și Cercetare în  
Dezvoltare Superioară

		<p>generali și specifici neîndepliniți.</p> <p><i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial neîndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial neîndepliniți.</p> <p><i>Aspecte pozitive ale programului de studii evaluat:</i> Programul de studii beneficiază de cadre didactice de înaltă calificare, cu rezultate științifice deosebite, materializate în publicații naționale și internaționale, în granturi și proiecte de cercetare, în participarea la manifestări științifice interne și internaționale. În Facultate există 6 centre de cercetare științifică, cu o activitate susținută, și 4 reviste de specialitate recunoscute. Facultatea are contacte cu numeroase instituții de profil din străinătate, ai căror reprezentanți sunt foarte des prezenți în cadrul ei, în variate forme de colaborare. Programul are un număr important de studenți. Dotarea spațiilor de învățământ este foarte bună, majoritatea sălilor având echipamente dintre cele mai moderne, unele dintre ele de ultimă generație.</p> <p><i>Aspecte negative ale programului de studii evaluat:</i> un ușor dezechilibru între raportul dintre numărul conferențiarilor și profesorilor, pe de o parte, și cel al asistenților și lectorilor, pe de altă parte.</p>
Istorie	Încredere	<p><i>Comisia de evaluare a efectuat vizite de evaluare și constatare la următoarele obiective:</i> săli de curs și de seminar, precum și la biblioteca facultății.</p> <p><i>Cerințe normative obligatorii neîndeplinite:</i> Nu există cerințe normative obligatorii neîndeplinite.</p> <p><i>Cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite:</i> Cerința III. 5b, numărul de profesori și conferențieri depășește ușor 50%, dar gradul de ocupare a posturilor didactice nu depășește 50% pentru profesori și conferențieri.</p> <p><i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți.</p> <p><i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial neîndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial neîndepliniți.</p> <p><i>Aspecte pozitive ale programului de studii evaluat:</i> programul se caracterizează printr-un plan de învățământ bine structurat, iar fișele disciplinelor și structura planului corespund competențelor cadrelor didactice implicate în program, unele din ele cu recunoaștere internațională în domeniu. Procentajele personalului titularizat, al numărului disciplinelor corespunde standardelor ARACIS. Raportul dintre prelegeri și seminarii/laboratoare este armonios structurat. Biblioteca universitară, alături de biblioteca facultății și de bibliotecile de specialitate, asigură un suport excelent de informare pentru studenți. Cercetarea este de un înalt nivel, concretizată prin numeroase granturi și proiecte, prin publicații la edituri prestigioase din țară și din străinătate, în reviste prestigioase interne și internaționale, prin participări la conferințe de prestigiu. Baza materială este excelentă, asigurând cadrul necesar unui învățământ de calitate. Învățarea este</p>



		<p>centrată pe student. Inserția pe piața muncii este deosebit de bună pentru un program dedicat totuși unei specializări umaniste (muzee, învățământ, arhive, politică). De remarcat implicarea deosebită a membrilor facultății în viața cetății și stimularea de acest gen oferită studenților, existând o îmbinare armonioasă între a scrie și a face istorie. Instituția și programul dispun de mecanisme financiare și de control intern pentru a asigura calitatea procesului de învățământ și pentru a controla menținerea calității.</p> <p><i>Aspecte negative ale programului de studii evaluat:</i> unul dintre punctele slabe ale programului îl constituie depășirea ușoară a procentului de profesori-conferențieri în raport cu recomandările ARACIS (ușor peste 50%). De asemenea, s-a constatat numărul de absolvenți mai mic pentru unele promoții, dar este adevărat că frământările societății au avut un impact destul de puternic asupra studenților.</p>
Limba și literatura română - limbă literatură modernă	O și Încredere	<p><i>Comisia de evaluare a efectuat vizite de evaluare și constatare la următoarele obiective:</i> sălile de curs și seminar: Amfiteatrul N. Bălcescu, Amfiteatrul Odobescu, Sălile de seminar 117, 118, la sediile departamentelor, la Biblioteca Facultății de Litere</p> <p><i>Cerințe normative obligatorii neîndeplinite:</i> Nu există cerințe normative obligatorii neîndeplinite.</p> <p><i>Cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite:</i> Nu există cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite.</p> <p><i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți.</p> <p><i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial neîndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial neîndepliniți.</p> <p><i>Aspecte pozitive ale programului de studii evaluat:</i> programul de studii are o structură care reflectă specificul programelor din domeniul <i>Limbă și literatură</i> de la Universitatea din București. Programul are o îndelungată tradiție, este programul de studii cu care, de multe decenii, se identifică blazonul Literelor bucureștene.</p> <p>Corpul profesoral desfășoară activități didactice și de cercetare științifică de înaltă calitate, caracterizate prin vizibilitate și prestigiu în plan național și internațional. Toate acestea constituie o garanție a bunei pregătiri a absolvenților. Baza materială pusă la dispoziția studenților acestui program de studii corespunde standardelor de calitate.</p> <p><i>Aspecte negative ale programului de studii evaluat:</i> Nu este cazul.</p>
		<p><i>Comisia de evaluare a efectuat vizite de evaluare și constatare la următoarele obiective:</i> săli de curs, laboratoare, săli de seminar, biblioteca facultatii.</p> <p><i>Cerințe normative obligatorii neîndeplinite:</i> există un număr de 5 cadre didactice pensionate care depășesc o normă didactică. Educația fizică e trecută ca disciplină facultativă.</p> <p><i>Cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite:</i> Nu există</p>



Agencia Română de  
Evaluare a Calității în  
Educație Superioară



Agencia Română de  
Evaluare a Calității în  
Educație Superioară

<p>O limbă și literatură modernă (A) - O limbă și literatură modernă (B)/Limba rromani/Limba și literatura română</p>	<p>Încredere</p>	<p>cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite <i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți. <i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial neîndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial neîndepliniți. <i>Aspecte pozitive ale programului de studii evaluat:</i> există un număr mare de centre de cercetare la nivel de facultate (16), cu activități din domenii complexe, interdisciplinare (studii culturale, studii literare, studii lingvistice, antropologie, traductologie, comparatistică etc.). Unul dintre centre este de excelență: Centrul de excelență pentru Studiul Cultural. Există un număr mare de conferințe naționale și internaționale organizate de facultate (cca. 15), însoțite de publicarea în volum a comunicărilor. Există 6 reviste cotate BDI la nivel de facultate. Unele dintre ele sunt unicat la nivel national. Există 26 de conducători de doctorat. Anual, există aproximativ 50 de volume de autor sau co-autor, publicate la edituri naționale și internaționale și aproximativ 75 de capitole publicate în volume colective. De asemenea, aproximativ 300 de articole publicate în reviste cotate ISI sau BDI. Există anumite limbi (araba, polona, sirba, croata, slovacă, cehă, macedoneană) care se predau doar la această facultate, la nivel national. Este singura Universitate din țară unde se predă limba rromani ca limba străină, limba maghiară ca limbă străină și nu se adresează etnicilor maghiari. Există un număr mare de lectori străini (aproximativ 25, anual). <i>Aspecte negative ale programului de studii evaluat:</i> planul de învățământ conține discipline fundamentale, generale și de specialitate, și nu discipline fundamentale, de specialitate, complementare. În plus, disciplinele fundamentale sunt considerate generale, cele de specialitate sunt considerate fundamentale.</p>
<p>Studii americane</p>	<p>Încredere</p>	<p><i>Comisia de evaluare a efectuat vizite de evaluare și constatare la următoarele obiective:</i> săli de curs, laboratoare, săli de seminar, bibliotecă universitară, biblioteci ale departamentelor, biblioteca Centrului de Studii Americane, Cabinet al programului de Studii americane, decanat, secretariat etc. <i>Cerințe normative obligatorii neîndeplinite:</i> Nu există cerințe normative obligatorii neîndeplinite. <i>Cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite:</i> Nu există cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite. <i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți. <i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial neîndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial neîndepliniți. <i>Aspecte pozitive ale programului de studii evaluat:</i> programul de studii își propune să abordeze o tematică de actualitate, să dezbată</p>



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Acreditare a Calitatii în  
Educația Superioară



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Acreditare a Calitatii în  
Educația Superioară

		<p>pertinența modelelor culturale și instituționale americane pentru spațiul european, precum și relevanța noțiunilor de globalizare, liberalism, identitate și minoritate. Programul este deservit în proporție de 85% de personal titular, cu norma de bază în Universitatea București. Planul de învățământ este complex, bine articulat, acoperind o tematică variată, situată în zona de interferență a studiilor culturale și a celor filologice, având o schemă modulară; există o clară succesiune logică și cronologică. Calitatea personalului didactic este foarte bună. Cadrele didactice au multe lucrări științifice (cărți, studii, articole) la edituri din țară și din străinătate, în reviste ISI și în alte reviste recunoscute pe plan internațional și național (reviste CNCS). Există o revistă a Centrului de studii americane, pentru studenți, masteranzi și doctoranzi; există două reviste indexate CNCS ale departamentului: The University of Bucharest Review și Bucharest Working Papers in Linguistics. Există mai multe centre de cercetare științifică: Centrul de studii americane, recunoscut de Senatul UB, prin care se derulează proiecte științifice, Centrul de excelență pentru studiul identităților culturale, Centrul de lingvistică comparată și cognitivism, Centrul de studii canadiene ș.a. Există în derulare două granturi CNCS pentru tinere echipe 64-2011 (Cross-cultural encounters in American trauma narratives), 118-2011 (Women's narratives of transnational relocation). Studenții apreciază pozitiv procesul de învățare și atitudinea cadrelor didactice.</p> <p><i>Aspecte negative ale programului de studii evaluat:</i> Educația fizică este inclusă în cadrul disciplinelor facultative; ar trebui să fie o disciplină obligatorie, creditată distinct. Nu există peste tot o corelație strictă între domeniul de doctorat și disciplina predată (se constată cazuri în care specialiști cu doctorate în filologie predau discipline parțial nefilologice); există, însă, în aceste cazuri publicații în domeniul disciplinelor predate, iar cadrele didactice în discuție au efectuat stagii de specializare în SUA, inclusiv în domeniul disciplinelor predate.</p>
Teologie ortodoxă didactică	Încredere	<p><i>Comisia de evaluare a efectuat vizite de evaluare și constatare la următoarele obiective:</i> spații didactice, cantina, spații de cazare, biblioteca, centrul de informare, centrele de cercetare.</p> <p><i>Cerințe normative obligatorii neîndeplinite:</i> Nu există cerințe normative obligatorii neîndeplinite.</p> <p><i>Cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite:</i> Planul de învățământ nu conține discipline opționale (IV, 1); raportul cursuri activități practice depășește normativele ARACIS (IV,8); nu există stagii explicite de redactare a licenței (IV, 9); deși există o bogată cercetare individuală, nu există un plan strategic și de cercetare (VI, 1).</p> <p><i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți.</p> <p><i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți.</p> <p><i>Aspecte pozitive ale programului de studii evaluat:</i> corp didactic bine pregătit, numeros, cu numeroase publicații în domeniul teologie; o bogată bibliotecă (aprox.120.000 vol), cu titluri de specialitate în domeniul teologie, acces la raft, numeroase reviste</p>



Agencia Română de  
Evaluare a Calității în  
Educație și Cercetare



Agencia Română de  
Evaluare a Calității în  
Educație și Cercetare

		<p>naționale și internaționale în domeniu, acces online la baze de date internaționale; spații didactice moderne, bine întreținute și dotate cu mijloace IT de înaltă performanță (table inteligente, retroproiectoare, videoproiectoare etc.); o excelentă relație cu angajatorul principal – Arhiepiscopia Bucureștilor și Patriarhia Română;</p> <p><i>Aspecte negative ale programului de studii evaluat:</i> planurile de învățământ nu conțin toate informațiile necesare (competențe generale și specifice, stagii de elaborare licență, credite suplimentare pentru examenul de finalizare a studiilor, lipsă disciplina sport, definirea categoriilor formative a disciplinelor etc.).</p>
Comunicare și relații publice	Încredere	<p><i>Comisia de evaluare a efectuat vizite de evaluare și constatare la următoarele obiective:</i> sedii și spații de învățământ ale Universității din București, sediul Facultății de Jurnalism și Științe ale Comunicării, - săli de curs și seminar, laboratoare și studioul tv, biblioteca, secretariatul Facultății de Jurnalism și Științe ale Comunicării.</p> <p><i>Cerințe normative obligatorii neîndeplinite:</i> Nu există cerințe normative obligatorii neîndeplinite.</p> <p><i>Cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite:</i> Nu există cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite.</p> <p><i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifice neîndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifice neîndepliniți.</p> <p><i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifice parțial neîndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifice parțial neîndepliniți.</p> <p><i>Aspecte pozitive ale programului de studii evaluat:</i> calitatea personalului didactic, la program activează patru cadre didactice conducători de doctorat în științele comunicării. Personalul didactic are o activitate științifică bogată, cu publicații în reviste de specialitate de prestigiu, înscrise în baze de date internaționale. Membrii corpului profesoral au elaborat manuale de relații publice utilizate la nivelul întregii țări. Unele cadre didactice au efectuat stagii în străinătate ca visiting professor.</p> <p>Calitatea bazei materiale, care corespunde unui învățământ de calitate, laboratoarele sunt dotate cu aparatura și echipamentele necesare performanței actului educativ.</p> <p>Procesul de învățământ este centrat pe student cadrele didactice depunând eforturi pentru a perfecționa continuu activitatea didactică și pentru a ține pasul cu cele mai noi realizări în domeniu.</p> <p><i>Aspecte negative ale programului de studii evaluat:</i> Nu este cazul.</p>
		<p><i>Comisia de evaluare a efectuat vizite de evaluare și constatare la următoarele obiective:</i> sediul din bd. Iuliu Maniu, nr. 1-3, sector 6, Complex "Leu" (laboratoare, săli de curs, seminar, secretariate etc.).</p> <p><i>Cerințe normative obligatorii neîndeplinite:</i> Nu există cerințe normative obligatorii neîndeplinite.</p>



Jurnalism	Încredere	<p><i>Cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite:</i> Nu există cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite.</p> <p><i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți.</p> <p><i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial neîndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial neîndepliniți.</p> <p><i>Aspecte pozitive ale programului de studii evaluat:</i> personal didactic cu rezultate deosebite, colaborări cu instituții de prestigiu din străinătate, management eficient la nivelul departamentului.</p> <p><i>Aspecte negative ale programului de studii evaluat:</i> Nu este cazul.</p>
Științe ale informării și documentării	Încredere	<p><i>Comisia de evaluare a efectuat vizite de evaluare și constatare la următoarele obiective:</i> BCU București și Centru de Documentare al Comisiei Europene, Biblioteca Facultății de Litere, Laborator de catalogarea documentelor.</p> <p><i>Cerințe normative obligatorii neîndeplinite:</i> Nu există cerințe normative obligatorii neîndeplinite.</p> <p><i>Cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite:</i> Nu există cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite.</p> <p><i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți.</p> <p><i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial neîndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial neîndepliniți.</p> <p><i>Aspecte pozitive ale programului de studii evaluat:</i> cadrele didactice sunt doctori sau doctoranzi (Simona Fortin) cu competențe confirmate în disciplinele predate; acoperirea cu resurse bibliografice și materiale didactice ale activităților didactice obligatorii; parteneriate pe bază de contract cu instituții importante pentru realizarea practicii de specialitate (BN, BCU București, BM M. Sadoveanu); asigurarea laboratoarelor și sălilor de curs cu echipamente și programe de ultima generație (PC, Laptop, vidoproiectoare, Qultto); acoperirea integrală a cifrei de școlarizare; grad de promovabilitate aprox. 100%; organizarea periodică a Colocviului internațional al Departamentului de Științe ale Comunicării; există Școala doctorală care oferă specializarea în Filologie (Biblioteconomie).</p> <p><i>Aspecte negative ale programului de studii evaluat:</i> Nu este cazul.</p>
Asistență socială	Încredere	<p><i>Comisia de evaluare a efectuat vizite de evaluare și constatare la următoarele obiective:</i> Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, sediul vechi și nou, toate sălile.</p> <p><i>Cerințe normative obligatorii neîndeplinite:</i> Nu există cerințe normative obligatorii neîndeplinite.</p> <p><i>Cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite:</i> Nu există cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite</p> <p><i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici</i></p>



Agencia Română de  
Evaluare a Calității în  
Educație Superioară



Agencia Română de  
Evaluare a Calității în  
Educație Superioară

		<p><i>neîndepliniți</i>: Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți.</p> <p><i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial neîndepliniți</i>: Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial neîndepliniți.</p> <p><i>Aspecte pozitive ale programului de studii evaluat</i>: numărul de studenți este foarte ridicat comparativ cu alte instituții similare din țară ceea ce dovedește atractivitatea programului și calitatea recunoscută.</p> <p>Cercetarea științifică de nivel ridicat prin calitatea parteneriatelor și relevanța rezultatelor dovedește preocupări și calități de excepție ale colectivului de cadre didactice.</p> <p><i>Aspecte negative ale programului de studii evaluat</i>: Nu este cazul.</p>
Științe politice (în limba engleză)	Încredere	<p><i>Comisia de evaluare a efectuat vizite de evaluare și constatare la următoarele obiective</i>: sălile de curs, sălile de seminar, biblioteca, secretariatul facultății.</p> <p><i>Cerințe normative obligatorii neîndeplinite</i>: Nu există cerințe normative obligatorii neîndeplinite.</p> <p><i>Cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite</i>: Nu există cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite.</p> <p><i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți</i>: Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți.</p> <p><i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial neîndepliniți</i>: Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial neîndepliniți.</p> <p><i>Aspecte pozitive ale programului de studii evaluat</i>: corp profesoral foarte competent.</p> <p><i>Aspecte negative ale programului de studii evaluat</i>: Nu este cazul.</p>
Științe politice	Încredere	<p><i>Comisia de evaluare a efectuat vizite de evaluare și constatare la următoarele obiective</i>: sălile de curs, sălile de seminar, biblioteca, secretariatul facultății.</p> <p><i>Cerințe normative obligatorii neîndeplinite</i>: Nu există cerințe normative obligatorii neîndeplinite.</p> <p><i>Cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite</i>: Nu există cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite.</p> <p><i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți</i>: Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți.</p> <p><i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial neîndepliniți</i>: Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial neîndepliniți.</p> <p><i>Aspecte pozitive ale programului de studii evaluat</i>: corp profesoral de elită.</p> <p><i>Aspecte negative ale programului de studii evaluat</i>: Nu este cazul.</p>
		<p><i>Comisia de evaluare a efectuat vizite de evaluare și constatare la următoarele obiective</i>: săli de curs, laboratoare, săli de seminar, bibliotecă, secretariat, departament servicii pentru studenți</p>



Proiect Național European  
2007-2013



Ministerul Educației  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară



Proiect Național European  
2007-2013



Ministerul Educației  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară

<p>Pedagogia învățământului primar și preșcolar (la Buzău)</p>	<p>Încredere</p>	<p><i>Cerințe normative obligatorii neîndeplinite:</i> Nu există cerințe normative obligatorii neîndeplinite.</p> <p><i>Cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite:</i> III. Personalul didactic - punctul 5b, punctul 8, punctul 9; VI. Cercetare – punctul 10; VII. Baza materială – punctul 11.</p> <p><i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți.</p> <p><i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial neîndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial neîndepliniți.</p> <p><i>Aspecte pozitive ale programului de studii evaluat:</i> gradul de satisfacție foarte mare a studenților, absolvenților și a angajatorilor locali; oferta curriculară din planul de învățământ este apropiată de limita maximă a numărului de ore (medie de 26 ore pe semestru).</p> <p><i>Aspecte negative ale programului de studii evaluat:</i> încadrarea parțială a programului cu profesori și conferențieri, deși facultatea dispune de un corp profesoral numeros, cu grade didactice și științifice corespunzătoare; ofertă redusă de abonamente la publicații și reviste de specialitate.</p>
<p>Inginerie geologică</p>	<p>Încredere</p>	<p><i>Comisia de evaluare a efectuat vizite de evaluare și constatare la următoarele obiective:</i> săli de curs Amfiteatrul L. Mrazec din clădirea Nicolae Bălcescu, Amfiteatrul Sabba Srefanescu din clădirea Nicolae Bălcescu; laboratorul Mineralogie din clădirea Nicolae Bălcescu, laboratorul Zăcăminte, laboratorul Geochimie din clădirea Traian Vuia, laboratorul Paleomagnetism și rockmagnetism din clădirea Nicolae Bălcescu, laboratorul Teledetecție din clădirea Traian Vuia, laboratorul Topografie/Geodezie din clădirea Traian Vuia; centrul de cercetare Geomedia din clădirea Nicolae Bălcescu; biblioteca de Geologie și Geografie; rețelele de calculatoare.</p> <p><i>Cerințe normative obligatorii neîndeplinite:</i> Nu există cerințe normative obligatorii neîndeplinite.</p> <p><i>Cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite:</i> Nu există cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite.</p> <p><i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți.</p> <p><i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial neîndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial neîndepliniți.</p> <p><i>Aspecte pozitive ale programului de studii evaluat:</i> din punct de vedere didactic, activitatea este susținută de cadre didactice cu nivel de pregătire ridicat, cu recunoaștere națională și internațională și în procesul de învățământ utilizează resursele noilor tehnologii de transmitere a cunoștințelor precum și materiale auxiliare adecvate. Există colaborări pentru activități practice cu parteneri precum Institutul de Studii și Proiectări Căi Ferate București, Search Corporation, Metroul București, Hidroelectrică Sucursala Hateg, Cuprumin, Deva Gold, Min Vest, Geotehnic Ploiești. Implementarea Platformei pentru Studii</p>





MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară



7e



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară

		<p>Interdisciplinare în Geoștiințe, prin intermediul căreia studenții din anii terminali au acces la o infrastructură realizată în comun cu Facultatea de Fizică, infrastructură care le oferă posibilitatea de a efectua măsurători, analize, modelări atât în faza cercetărilor de laborator cât și în cea de teren. Din punct de vedere al cercetării științifice există laboratoare performante, înzestrate cu echipamente de ultimă generație. Rezultatele cercetărilor științifice sunt materializate în numeroase lucrări științifice cotate ISI și BDI, tratate de specialitate publicate în țară și în străinătate. Facultatea dispune de trei centrele de cercetare acreditate CNCIS: Departamentul de Cercetare de Geologie și Geofizică Ambientală (2001), Centrul de cercetare Lythos (2004) și Centrul de Cercetare de Tectonică și Geologie Ambientală (2004).</p> <p><i>Aspecte negative ale programului de studii evaluat:</i> Nu este cazul.</p>
Sociologie	Încredere	<p><i>Comisia de evaluare a efectuat vizite de evaluare și constatare la următoarele obiective:</i> sediile din strada Schitu Măgureanu nr. 9 și strada Panduri nr. 90 (laboratoare, săli de curs, seminar, secretariate etc.).</p> <p><i>Cerințe normative obligatorii neîndeplinite:</i> Nu există cerințe normative obligatorii neîndeplinite.</p> <p><i>Cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite:</i> Nu există cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite</p> <p><i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți.</p> <p><i>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial neîndepliniți:</i> Nu există standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial neîndepliniți.</p> <p><i>Aspecte pozitive ale programului de studii evaluat:</i> o bază materială deosebită, dotări de excepție, personal didactic cu rezultate deosebite, colaborări cu instituții de prestigiu din străinătate.</p> <p><i>Aspecte negative ale programului de studii evaluat:</i> Nu este cazul.</p>



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Acreditare a Calității în  
Învățământul Superior



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Acreditare a Calității în  
Învățământul Superior

#### IV. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

Din analiza Dosarului de autoevaluare instituțional și a Dosarelor de autoevaluare a programelor de studii, elaborate de către Universitatea din București, a altor documente puse la dispoziție în cursul vizitei de evaluare, a informațiilor publice disponibile pe site-ul Universității, precum și în cursul discuțiilor purtate cu diverse structuri reprezentative, în cadrul întâlnirilor organizate cu prilejul vizitei de evaluare, membrii echipei de evaluare instituțională au constatat realitatea declarațiilor și documentelor din rapoartele de autoevaluare și documentele originale, respectiv au realizat o completă radiografiere a situației existente. Acolo unde a fost cazul au fost solicitate documente și explicații suplimentare, care au contribuit la înțelegerea și clarificarea anumitor aspecte semnalate sau identificate.

Din cele 22 fișe ale vizitei (21 ale programelor de studii și una la nivel instituțional), coroborate cu rapoartele aferente întocmite de experții evaluatori, a rezultat modul în care sunt îndeplinite standardele și indicatorii de performanță (minime sau ref1/ ref2, după caz). Concluzia fiecărui expert evaluator pe programul de studii evaluat s-a materializat în acordarea unui calificativ. Pentru cele 21 programe de studiu evaluate în cursul vizitei instituționale, calificativul propus a fost **“încredere”**.

În urma vizitei de evaluare instituțională externă, pe baza opiniilor experților evaluatori și a responsabililor implicați, inclusiv prin discuțiile separate ale echipei de evaluatori cu studenții, absolvenții și cu reprezentanți ai angajatorilor, după confruntarea informațiilor făcute publice pe diferite căi și a celor cuprinse în rapoartele de autoevaluare cu cele extrase de pe documentele în original, cu cele solicitate suplimentar, acolo unde a fost cazul, s-a constatat că există o deplină credibilitate a informațiilor diseminate de Universitate pe diferite canale.

Experții evaluatori implicați în procesul de evaluare pe parcursul vizitei au susținut în rapoartele lor individuale cu argumente enumerate în Fișa vizitei și în Rapoartele sintetice că Universitatea asigură derularea tuturor activităților de educație și cercetare științifică prin apelarea la bune practici rezultate din propria experiență sau sistematizate pe baza schimburilor de experiență cu universități similare din țară și străinătate.

Există o serie de aspecte constatate din studiul documentelor puse la dispoziție, dar și în cadrul vizitei care le putem considera drept **puncte tari** în activitatea Universității din București.

Universitatea din București are o **tradiție** și un **renume** unic în spațiul românesc al învățământului superior.

Universitatea dispune de un **colectiv valoros de cadre didactice**, care acoperă activitățile didactice pentru toate programele de studii. Există un raport corespunzător între numărul



cadrelor didactice titulare, cu funcția de bază în Universitate și numărul total de studenți, fapt ce asigură un nivel calitativ foarte bun al tuturor programelor de studii.

UB dispune de o **infrastructură foarte bună**, constând dintr-o bază materială în permanență îmbunătățite, aparatură și echipamente moderne, complexe pentru activități sociale și culturale.

Universitatea are un **sistem de management academic performant**, în permanență monitorizat și perfecționat.

Universitatea a reușit să aibă în prezent un **buget echilibrat**, care poate asigura sănătatea financiară a instituției.

Există o permanentă **preocupare pentru cercetarea științifică relevantă**.

Din evaluarea instituțională și din evaluările pe programe a rezultat că sunt îndepliniți indicatorii cantitativi și calitativi aferenți infrastructurii academice, ceea ce demonstrează că Universitatea poate să asigure derularea în condiții normale a procesului de predare-învățare și cercetare.

Ca urmare a procesului de evaluare externă la nivelul instituției și a programelor de studii, echipa de evaluare formulează următoarele **recomandări**:

▪ **cu privire la procesul didactic:**

- o mai mare preocupare pentru păstrarea echilibrului între numărul de cadre didactice cu mai multă experiență și numărul celor aflate la începutul carierei, o soluție posibilă fiind atragerea unui număr mai mare de cadre didactice titulare tinere (pe post de asistent universitar);
- creșterea ponderii disciplinelor opționale din planul de învățământ cu scopul diversificării ofertei educaționale pentru studenți și gestionarea corectă a alegerii acestora de către studenți;
- introducerea în planul de învățământ a tuturor programelor de studiu a practicii de specialitate, a practicii de elaborare a lucrării de licență, creditarea acestor activități; creșterea ponderii orelor de activități practice pentru anii II și III, în vederea dobândirii competențelor și abilităților specifice programului de studiu, pentru programul de *Cartografie*; extinderea convențiilor de practică pentru stagii de practică profesională / de specialitate din anii I și II, pentru programul *Limba și literatura română – o limbă și literatură modernă*; creșterea numărului de activități practice (practica specializată, stagii comasate de practică etc.) pentru programul *Teologie ortodoxă*;



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

- pentru disciplina Educație Fizică, respectarea normelor ARACIS conform cărora aceasta este disciplină complementară, inclusă în patru semestre, căreia i se acordă calificativ *Admis/Respins* și se acordă în total (pentru cele patru semestre) 3-4 credite transferabile peste cele 30 credite a unui semestru;
  - creșterea numărului de pachete opționale în planul de învățământ, de exemplu pentru programul *Matematică*;
  - respectarea în conținutul planului de învățământ a tipurilor de discipline: fundamentale, de specialitate, complementare; de exemplu, s-au constatat neconcordanțe pentru programul *O limbă și literatură modernă (A) - O limbă și literatură modernă (B)/limba rromani/limba și literatura română*;
  - încurajarea demersurilor de colaborare cu specializări asemănătoare din domeniu de la alte Universități, prin schimburi de cadre didactice și studenți.
- **cu privire la cercetarea științifică:**
    - intensificarea preocupărilor privind asigurarea vizibilității internaționale a cercetării științifice realizate de cadrele didactice din UB;
    - introducerea unor metode stimulative pentru îmbunătățirea performanțelor științifice ale tinerilor, corelate cu aplicarea unor mecanisme de stimulare a acestora pentru implicarea constantă în cercetare;
    - preocupări pentru îmbunătățirea producției științifice în cazul cadrelor didactice cu rezultate sub medie;
    - încercarea de atragere mai substanțială a studenților în activitățile de cercetare și organizarea de manifestări științifice naționale sau internaționale destinate acestora.
  - **cu privire la relația cu studenții:**
    - preocupări crescânde de atragere a unui număr mai mare de candidați la admitere, pentru unele programe de studiu, lărgirea bazinului de recrutare a studenților;
    - asigurarea de mai multe intership-uri și lărgirea ofertei de limbi străine, aspecte rezultate din discuțiile cu studenții, de exemplu pentru cei de la programul de studii *Științe ale Informării și Documentării*;
    - asigurarea suportului necesar pentru desfășurarea alegerilor pentru studenți în structurile de conducere, astfel încât, pe cât posibil, să fie implicate toate organizațiile studentești legal constituite existente în Universitate;
    - rezolvarea problemelor generate de absența temporară a unui spațiu propriu de învățământ pentru studenții de la Științe politice;



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurarea a Calității în  
Învățământul Superior



- continuarea eforturilor de modernizare a căminelor studențești și a tuturor facilităților sociale oferite studenților;
- încheierea de acorduri pentru asigurarea de locuri de practică pentru toți studenții înscriși în cadrul programelor de studii.
- **cu privire la sursele de finanțare:**
- dezvoltarea finanțării prin atragerea de surse de finanțare alternative (de exemplu, proiecte de cercetare sau proiecte aplicative finanțate de către organizațiile interesate).
- **cu privire la cooperarea internațională:**
  - atragerea unui număr mai însemnat de studenți străini, în corelație directă cu potențialul Universității;
  - dezvoltarea colaborărilor internaționale în cercetare și predare cu instituții similare de la nivel european;
  - preocupare crescută pentru intensificarea schimburilor internaționale la nivel de publicații științifice.
- **cu privire la activitatea instituțională:**
  - inițierea unor procese de analiză și îmbunătățire a conținutului regulamentelor aplicabile în Universitate, în vederea adaptării acestora la specificul funcțional propriu;
  - îmbunătățirea permanentă a activității departamentelor administrative, astfel încât să fie eliminate deficiențele generate de activitatea acestora (de exemplu, imposibilitatea clarificării situației acoperirii posturilor vacante în regim de plată cu ora de către departamentul de Resurse Umane);
  - crearea la nivel de Universitate a unui sistem de promovare a ofertelor de muncă disponibile pentru absolvenții Universității;
  - eficientizarea activității Alumnii și implicarea reală a acestora în viața Universității;
  - modernizarea bibliotecii și a sălilor de lectură ale BCU de la Facultatea de Biologie, o lărgire a fondului de carte existent în cadrul bibliotecii pentru programul de Filozofie;
  - dezvoltarea și mai ales aplicarea consecventă și unitară a unor proceduri legate de procesele necesare a fi implementate, de exemplu procedura de evaluare a cadrelor didactice de către studenți.

**NOTĂ: Concluziile expertului evaluator străin și respectiv ale studenților sunt în acest moment exprimate separat și deci necunoscute directorului și coordonatorului de misiune.**



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior



je

Proiecte Naționale Europene  
2007-2013

je

Proiecte Naționale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

În urma vizitei din perioada 26 – 28 februarie 2015, Comisia de evaluare instituțională externă a calității proceselor educaționale și de cercetare, în baza documentelor de autoevaluare ale instituției și a constatărilor din timpul vizitei, concluzionează că, Universitatea din București asigură condițiile de calitate și standardele generale și specifice.

Pe bază de consecință, prin cuantificarea aspectelor menționate în cadrul prezentului Raport și a Fișelor vizitei întoemite pe parcursul evaluării, Comisia de evaluare instituțională externă propune acordarea calificativului *“grad de încredere ridicat”* Universității din București, în ceea ce privește managementul instituției, în materie de asigurare a calității programelor de studii și de respectare a standardelor academice de acordare a diplomelor de absolvire.

Prof. univ. dr. **Iordan PETRESCU,**

Director de misiune

Cluj-Napoca, martie 2015

Prof. univ. dr. **Răzvan NISTOR,**

Coordonator echipă de experți evaluatori



# Anexa 7



## Investește în oameni!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior”

Titlul proiectului „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”

Contract POSDRU/155/1.2/S/141894



## RAPORTUL studentilor privind asigurarea calității în Universitatea din București

Data: 26 – 28 februarie 2015

ETS - Studenți evaluatori:

1. Robert KRISTOF
2. Flavius Cristian MĂRCĂU

Semnătura

SOLICITAT RAMBURSARE  
FSE-POSDRU  
POSDRU/155/1.2/S/141894  
ID 141894

Robert KRISTOF

1

Flavius Cristian MĂRCĂU



Fondul European  
PROIECTE 2007-2013



Investiții Strategice  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE  
COPROIECT



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior



7e

Fondul European de Dezvoltare Regională

Investiții Strategice

2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE  
COPROIECT



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

### Premise:

Raportul a fost întocmit în urma vizitei de evaluare instituțională în cadrul Universității din București în perioada 26-28 Februarie 2015. Conținutul raportului este bazat pe documentele oferite de către universitatea evaluată, precum și pe informațiile primite în urma vizitelor și întâlnirilor.

Am analizat indicatorii de performanță din „Metodologia de evaluare externă a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior”, abordând doar acei indicatori relevanți domeniului de expertiză și interes, astfel încât recomandările să constituie un fundament solid pentru îmbunătățirile viitoare ale Universității din București.

Robert KRISTOF

2

Flavius Cristian MĂRCĂU





## Cuprins

I. Metode folosite în cadrul evaluării instituționale .....	4
II. Analiza indicatorilor de performanță .....	5
III. Puncte tari și slabe.....	21
IV. Chestionar și centralizator privind gradul de satisfacție al studenților .....	23
V. Anexe .....	26

Robert KRISTOF

3

Flavius Cristian MĂRCĂU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior



ye



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

## I. Metode folosite în cadrul evaluării instituționale

În cadrul acestui raport metodele de folosite pentru a verifica indicatorii de performanță au fost:

1. Întâlniri și discuții cu:
  - Conducerea universității
  - Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
  - Studenți
  - Absolvenți
  - Director al Centrul de Informare, Orientare și Consiliere Profesională
  - Reprezentanți ai studenților
  - Reprezentanți ai asociațiilor studențești din Universitatea din București
  - Întâlnirea cu angajatorii din mediul privat și de stat din București
2. Consultarea raportului de autoevaluare, a regulamentelor universității precum și a altor informații aflate pe site-ul UB (<http://www.unibuc.ro>).
3. Chestionare implementate în rândul studenților
4. Analiza documentelor solicitate în timpul evaluării
5. Deplasarea în vederea observării dotărilor Universității din București:
  - facultăți
  - săli de curs și de seminar
  - laboratoare
  - amfiteatre

Robert KRISTOF

4

Flavius Cristian MĂRCĂU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educație Superioară



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educație Superioară

## II. Analiza indicatorilor de performanță

### DOMENIUL A: CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

#### IP.A.1.1.1. Misiune și obiective

Universitatea din București (denumită, în continuare, "UB") a fost înființată prin Decretul nr. 765 din 4/16 iulie 1864 al Domnitorului Alexandru Ioan I (Alexandru Ioan Cuza), fiind succesoarea structurilor de învățământ superior inaugurate de Academia Domnească de la Sfântul Sava (1694).

Universitatea deține o Cartă proprie, care a fost aprobată de Senatul Universității din București în ședința din 27 iulie 2011 și avizată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin adresa nr. 50084 Bis/20.10.2011.

#### IP. A.1.1.2. Integritate academică

Comisia de Etică își desfășoară activitatea în baza numirii prin dispoziția rectorului Universității din București, validată de Consiliul de Administrație și de Senatul UB. Ea funcționează în baza Legii 1/2011, a documentelor normative universitare: Carta, Codul de Etică și Regulamentul propriu de funcționare.

Comisia de etică a Universității din București este formată din minim 13 membri, cadre didactice titulare sau cercetători titulari desemnați de facultăți din cadrul UB. Structura și componența comisiei de etică universitară este propusă de Consiliul de Administrație, avizată de Senatul Universitar și aprobată de Rector.

Ultimul raport al Comisiei de Etică este din anul universitar 2013-2014 în care au fost aduse la cunoștință comisiei 17 cazuri, dintre care 15 în anul 2014, la care se mai adaugă 2 autosesizări.

#### Puncte slabe:

- Studenții nu sunt percepuți ca membri egali în comunitatea academică, întrucât în Regulamentul de funcționare al Comisiei de Etică a Universității din București nu se menționează faptul că din comisie fac parte studenți, conform Art. 1, Alin. (1) „Comisia de etică a Universității din București este formată din minim 13 membri, cadre didactice titulare sau cercetători titulari desemnați de facultăți din cadrul UB”. Acest lucru este subliniat și în raportul Comisiei de Etică pe anul universitar 2013-2014 (Anexa 1) unde la componența comisiei nu este nominalizat nici un student;
- Există o inadverență privind modalitatea prin care s-a desemnat Comisia de etică întrucât conform raportului Comisiei de Etică pe anul universitar 2013-2014 (Anexa 1), „Comisia de Etică își desfășoară activitatea pe baza numirii prin dispoziția rectorului Universității din București, validată de Consiliul de Administrație și de Senatul UB” iar Regulamentul de funcționare al Comisiei de Etică, Art. 1, Alin. (2) prevede că „Structura și componența Comisiei sunt propuse de Consiliul de Administrație al UB în subordinea căruia se află, sunt avizate de Senatul universității și aprobate de Rector”;

Robert KRISTOF

5

Flavius Cristian MĂRCĂU



- Durata mandatului membrilor din Comisia de Etică nu este menționat, doar mandatul Președintelui și a celor doi Vicepreședinți este trecut ca fiind de 6 luni, cu posibilitatea reînnoirii;

**Punct tare:**

- Deși nu este prevăzut în Regulamentul de funcționare al Comisiei de Etică, universitatea a nominalizat recent un student în Comisie, conform Anexei 2 din prezentul raport.

**Recomandări:**

- Actualizarea Regulamentului de funcționare al Comisiei de Etică astfel încât să fie în conformitate cu LEN nr. 1/2011, deci „Structura și componența Comisiei sunt propuse de Consiliul de Administrație al UB în subordinea căruia se află, sunt avizate de Senatul universității și aprobate de Rector”.
- Subliniem importanța studenților în Comisia de Etică, întrucât în eventualitate discutării unui subiect ce face referire la studenți, aceștia trebuie să aibă un reprezentant care poate susține punctul de vedere al studenților. Totodată acest lucru este obligatoriu, conform LEN nr.1/2011, Art. 213, Alin. (14) „Studenții au cel puțin un reprezentant în comisiile de etică, de cazări, de asigurare a calității, precum și în alte comisii cu caracter social.” și trebuie menționat în Regulamentul de funcționare al Comisiei de Etică precum și modalitate prin care se alege acest și durata mandatului;
- Reglementarea modalității de alegere a studentului în Comisia de Etică și durata mandatului membrilor comisiei.

**IP.A.1.1.3. Răspundere și responsabilitate publică**

**IP.B.4.1.3. Auditare și răspundere publică**

UB are acces la o capacitate de audit care desfășoară o activitate conform unor programe bazate pe evaluarea riscului

Auditul intern asigură evaluarea independentă și obiectivă a SCIM. Managerul stabilește măsurile necesare pe baza recomandărilor din rapoartele de audit. Totodată universitatea deține proceduri concrete care reglementează modul în care se face auditul în Universitatea din București.

Raportul rectorului pe anul universitar 2013-2014 este public și conține aspecte relevante cu privire la ce se întâmplă în UB.

**IP.A.1.2.1. Sistem de conducere**

Universitatea din București are un Regulament de alegere a reprezentanților studenților în structurile de conducere ale Universității din București.

Ponderea studenților în Senatul Universității și în Consiliile facultăților este de cel puțin 25% din numărul total de membri ai acestora, conform Legii nr.1/2011. Organizarea alegerilor revine în sarcina asociației/asociațiilor studențești legal constituite la nivelul facultății sau, în cazul excepțional, la nivelul universității desemnată în conformitate cu prevederile regulamentului.

Robert KRISTOF

Flavius Cristian MĂRCĂU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurarea a Calității în  
Educația Superioară



Agencia Română de  
Asigurarea a Calității în  
Educația Superioară

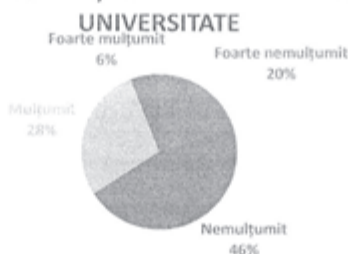
Comisia electorală pentru alegerea studenților în Senatul Universității și Consiliul Facultății este formată din:

- câte un student reprezentând fiecare ciclu de studii, și
- doi reprezentanți ai Asociației Studenților.

Comisia electorală elaborează Metodologia de organizare a alegerilor reprezentanților studenților prin care vor fi reglementate chestiunile administrative și organizatorice legate de desfășurarea alegerilor. Data, locul și Metodologia vor fi făcute publice cu cel puțin 15 zile înainte de data anunțată a alegerilor prin:

- afișare la avizierul facultății și prin
- postare pe pagina web a Asociației Studenților și/sau a facultății.

### INFLUENȚA STUDENȚILOR ÎN LUAREA DECIZIILOR ÎN



#### Puncte slabe:

- Majoritatea studenților nu sunt mulțumiți de influența studenților în luarea deciziilor;
- În urma discuțiilor cu studenții, aflăm că alegerile pentru desemnarea studenților în Senatul UB și Consiliul Facultății din cadrul Facultății de Științe Politice au fost anulate pe motivul nerespectării regulamentului;
- Constatăm faptul că și procesul de alegere a studenților în Senatul UB și Consiliul Facultății din cadrul Facultății de Litere nu a respectat regulamentul, întrucât Metodologia a fost realizată în data de 31.10.2014, conform Anexei 3 și publicată pe site-ul facultății de litere în data de 3.11.2014, conform Anexei 4.

#### Recomandări:

- Realizarea unui scrutin de alegeri corect, în care toți studenții să aibă șanse egale prin aplicarea ad litteram a Regulamentului și promovarea oportunității în rândul tuturor studenților;
- Eliminarea Art. 16 Alin. (2) din Regulament de alegere a reprezentanților studenților în structurile de conducere ale Universității din București, „În cazul imposibilității temporare de exercitare a mandatului unui reprezentant, acesta va delega un student din același ciclu de școlarizare.”, întrucât acel reprezentant nu este legitim și nu are drept de vot deoarece nu a fost ales conform LEN nr. 1/2011, Art. 207, Alin. (5), punctul a). „componenta membrilor consiliului facultății este de maximum 75% cadre didactice și de cercetare, respectiv minimum 25% studenți. Reprezentanții cadrelor didactice și de cercetare în consiliul facultății sunt aleși prin votul

Robert KRISTOF

7

Flavius Cristian MĂRCĂU



*universal, direct și secret al tuturor cadrelor didactice și de cercetare titulare din facultate, iar reprezentanții studenților sunt aleși prin vot universal, direct și secret de către studenții facultății”;*

- Eliminarea Art. 16 Alin. (6) din Regulament de alegere a reprezentanților studenților în structurile de conducere ale Universității din București „*Reprezentanții revocați în condițiile prezentului articol nu mai pot candida pentru același mandat în cursul aceluiași an universitar.*” întrucât conform LEN nr.1/2011, Art. 203, Alin.(4) „*Statutul de student reprezentant nu poate fi condiționat de către conducerea universității*”, astfel, în spiritul democrației, în eventualitatea în care un student reprezentant a fost demis, studenții decid dacă acesta merită să mai ocupe acel post, sau nu.

#### **IP.A.2.1.1. Spații de învățământ, cercetare și pentru alte activități**

#### **IP.A.2.1.2. Dotare**

Universitatea din București deține:

- 18 cămine studențești cu o capacitate totală de 5280 locuri de cazare;
- 3 cantine universitare;
- 1 bibliotecă centrală și biblioteci filiale în cadrul facultăților
- Amfiteatre, săli de seminar și laboratoare;
- Bază sportivă;

În urma vizitei de evaluare am constatat faptul că unele spații de învățământ sunt foarte moderne, în cazul facultății de sociologie, clădire construită recent, dar există și clădiri unde au existat probleme privind degradarea spațiilor.

În urma chestionarelor constatăm faptul că părerile sunt împărțite în ceea ce privește spațiile de clasă/amfiteatru și grupurile sanitare din universitate, întrucât aprox. jumătate dintre studenții chestionați sunt mulțumiți și foarte mulțumiți iar ceilalți sunt nemulțumiți și foarte nemulțumiți. Totodată majoritatea studenților se declară mulțumiți de spațiile de învățare, conform chestionarelor.

Robert KRISTOF

8

Flavius Cristian MĂRCĂU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară



Facultatea de Științe  
Sociale

Facultatea de Științe  
Sociale

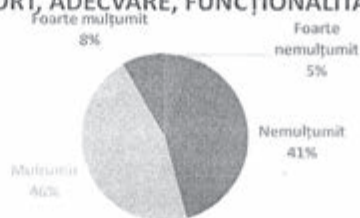


MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE

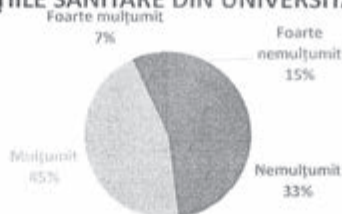


Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară

### SĂLILE DE CLASĂ/AMFITEATRU (DOTĂRI, CONFORT, ADECVARE, FUNCȚIONALITATE)



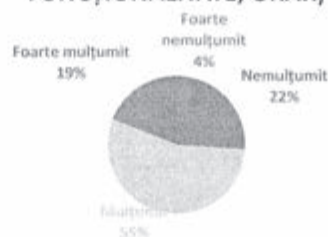
### SPAȚIILE SANITARE DIN UNIVERSITATE



#### Puncte slabe:

- Facultatea de Sociologie nu este foarte valorificată de către studenți, întrucât foarte puțini au ore în acea clădire;
- Din discuțiile cu studenți constatăm că nu toate căminele dețin săli de lectură iar în unele cămine, grupurile sanitare sunt în stadiu destul de avansat de degradare;

### SPAȚII DE ÎNVĂȚARE/ SĂLI DE LECTURĂ (CONFORT, LINIȘTE, LOCURI SUFICIENTE, FUNCȚIONALITATE, ORAR)



Robert KRISTOF

9

Flavius Cristian MĂRCĂU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE ȘI  
CERCĂȚĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

#### Recomandări:

- Valorificarea mai bună a clădirilor nou construite;
- Considerăm sălile de lectură ca fiind esențiale într-un cămin studențesc, de care toți studenții ar trebui să beneficieze în vederea asimilării mai bune a cunoștințelor predate în cadrul facultăților și recomandăm crearea unor spații pentru învățare, în cadrul tuturor căminelor;
- Reabilitarea grupurilor sanitare care sunt într-un stadiu avansat de degradare;
- Reabilitarea amfiteatrelor și spațiile de curs în care sunt probleme, astfel încât studenții să aibă condiții optime de învățare.

#### IP.A.2.1.4. Sistemul de acordare a burselor și altor forme de sprijin material pentru studenți

Universitatea din București acordă următoarele tipuri de burse :

1. burse de performanță științifică din alocații bugetare și venituri proprii ale universității;
2. burse de performanță „Meritul Olimpic”;
3. burse de merit;
4. burse de studiu;
5. burse de studiu pentru studenții cu domiciliul în mediul rural;
6. burse de ajutor social;
7. burse pentru activități cultural artistice din alocații bugetare și venituri proprii;
8. burse pentru activități sociale în campusuri studențești din alocații bugetare și venituri proprii;

Comisia de burse la nivelul facultății este alcătuită din: decanul sau un prodecan al facultății, secretarul șef, studentul/studentii senator/i, reprezentanții studenților în Consiliul Facultății.

În anul universitar 2014-2014 cuantumul burselor acordate de către Universitatea din București este:

- Bursă de performanță – 450 lei/lună – 12 luni
- Bursă de merit – 400 lei/lună – 9 luni
- Bursă de studiu – 350 lei/lună – 9 luni
- Bursă socială – 300 lei/lună – 9luni/12luni

Robert KRISTOF

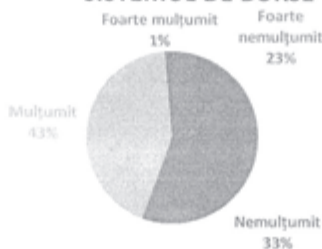
10

Flavius Cristian MĂRCĂU





## SISTEMUL DE BURSE



### Punct slab:

- În urma centralizării chestionarelor constatăm faptul că studenții sunt nemulțumiți de sistemul de burse.

-

### Recomandare:

- Identificarea nevoilor studenților legate de sistemul de burse.

## DOMENIUL B: EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

### S.B.1.1. Admiterea studenților

Metodologia de organizare și desfășurare a concursului de admitere și calendarul admiterii din anul 2014 au fost aprobate, în ședința de senat din data de 26.02.2014.

Admiterea la programele de licență se realizează diferit de cea de la masterat sau doctorat. De multe ori este considerată o probă pe bază de eseu. Următoarele secții ori departamente organizează examen de admitere (scris/grilă): Departamentul de Comunicare și Relații Publice (Litere CRP), departamentele de la Facultatea de Limbi Străine care școlarizează limbi de largă circulație (studiate în liceu). De asemenea Facultățile de Drept și de Teologie Ortodoxă organizează și ele examen de admitere scris, la teologie existând și probe eliminatorii pentru aptitudini (muzicale, plastice). La Facultatea de Psihologie și Științele Educației, pentru profilul Psihologie, se susține un examen scris din subiecte de sinteză, iar la Psihopedagogie specială, se combină mediile obținute în liceu cu cele de la bacalaureat și cu o probă de examinare internă. Același principiu este aplicat la Facultatea de Fizică, unde admiterea se face pe baza unei medii ponderate: contează 30% nota la testul grilă și 70% media de la bacalaureat; la fel se procedează la Facultatea de Geografie, dar ponderea notelor menționate este inversă, testul contând 70%, iar media de la bacalaureat 25%.

Admiterea la masterat este reglementată de fiecare facultate în funcție de experiența anterioară, proporția dintre examenele scrise, cele orale și luarea în considerare a mediei de la licență variind de la facultate la facultate. Exemple: 2 examene scrise și un examen legat de lucrarea de licență (Fizică), examen scris și interviu sau un referat în engleză (Biologie), diplomă de licență și interviu (Sociologie și asistență socială), scrisoare de intenție și interviu (Filosofie), examen oral în limba franceză pentru Masterul profesional de drept european și internațional al afacerilor (Drept), proiect de cercetare redactat și susținut în franceză sau engleză pentru masterul francophon co-diplomant Politique en Europe. États. Frontières. Sociétés. Studiile se

Robert KRISTOF

11

Flavius Cristian MĂRCĂU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Acreditare a Calității în  
Educația Superioară



Facultatea de  
Litere



finalizează, în urma susținerii publice a unei disertații, cu diplomă de master. Din nefericire, se poate observa o corelație directă între gradul de dificultate al examenului de admitere la masterat și numărul de candidați care se prezintă la acest examen.

În privința admiterii la doctorat, aceasta se face pe baza unui colocviu.

Universitatea deține o platformă proprie de admitere unde sunt promovate oferta educațională a universității precum și toate informațiile relevante pentru elevi. Platforma se poate accesa pe <http://admitere.unibuc.ro>.

**Punct tare:**

- Universitatea realizează proiecte prin care atrage studenți: Zilele porților deschise, Caravana facultăților și Târgul educației care au un impact pozitiv asupra numărului de studenți admiși în cadrul UB.

**IP.B.1.2.1. Structura programelor de studiu**

În ultimii ani UB a fost preocupată în adaptarea programelor de studii la tendințele europene de evoluție din punct de vedere al conținuturilor științifice, a abilităților vocaționale și a formării culturale. Astfel au fost structurate programe comune de studii la nivel european, a fost consolidat proiectul EDITE, au fost promovate la nivelul UB programe europene double-degree.

Din discuțiile cu studenții se constată că doar o parte din cadrele didactice prezintă syllabus-urile și cunoștințele dobândite prin studierea acelor materii.

**Punct slab:**

- Syllabus-urile nu sunt prezentate de către toate cadrele didactice, acestea lipsind și de pe unele site-uri ale facultăților;

**Recomandare:**

- Subliniem importanța prezentării syllabus-urilor și a competențelor dobândite. Astfel, se recomandă promovarea syllabus-urilor deopotrivă de către cadre didactice cât și pe toate site-urile facultăților.

**IP.B.1.2.3. Relevanța programelor de studiu**

**IP.C.2.1.1 Existența și aplicarea regulamentului privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu**

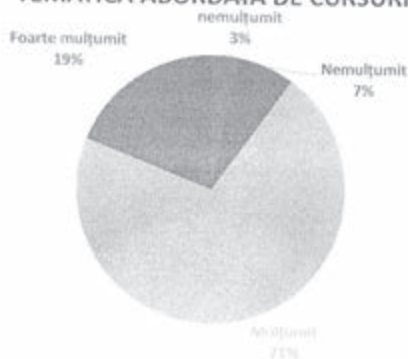
Universitatea are consiliul educație-industriei prin care se consultă cu mediul economic în elaborarea planurilor de învățământ. În cadrul monitorizării se face o analiză SWOT iar apoi se exprimă puncte vedere ale cadrelor didactice, ale studenților și a mediului de faceri. Monitorizarea se face o dată pe semestru.

Robert KRISTOF

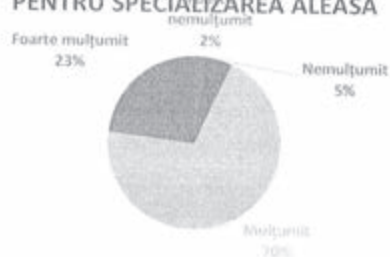
12

Flavius Cristian MĂRCĂU

### TEMATICA ABORDATĂ DE CURSURI



### RELEVANȚA ȘI UTILITATEA CURSURILOR PENTRU SPECIALIZAREA ALEASĂ



#### Puncte tari:

- Universitatea se consultă și cu mediul privat în vederea actualizării planurilor de învățământ;
- În urma implementării chestionarelor constatăm că studenții sunt foarte mulțumiți cu privire la relevanța și utilitatea cursurilor precum și tematică abordată de cadrele didactice.

#### IP.B.2.1.1. Valorificarea prin capacitatea de a se angaja pe piața muncii

Universitatea implementează chestionare prin care realizează statistici privind inserția pe piața muncii a studenților.

În urma întâlnirii cu absolvenții, constatăm că majoritatea sunt angajați în domeniul în care au terminat studiile.

Robert KRISTOF

13

Flavius Cristian MĂRCĂU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

#### IP.B.2.1.4. Centrarea pe student a metodelor de învățare

Constatăm că studenții sunt mulțumiți de activitatea cadrelor didactice, însă conform chestionarelor, aceștia reclamă entuziasmul cu care se realizează actul educațional. Totodată studenții sunt foarte mulțumiți de metodele moderne de predare precum și disponibilitatea cadrelor didactice.

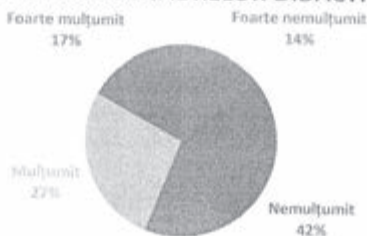
În vederea îmbunătățirii metodelor de predare, cadrele didactice pot participa la cursuri de perfecționare.

Majoritatea studenților consideră că activitățile de învățare propuse își ating scopul.

### CÂT DE BINE ÎȘI ATING SCOPUL (EFICACITATEA) ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE PROPUSE (LUCRĂRI DE LABORATOR, SEMINARI, REFERATE, SIMULĂRI, STUDII DE CAZ, EXERCIȚII, PROIECTE)



### ENTUZIASMUL CADRELOR DIDACTICE



Robert KRISTOF

14

Flavius Cristian MĂRCĂU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

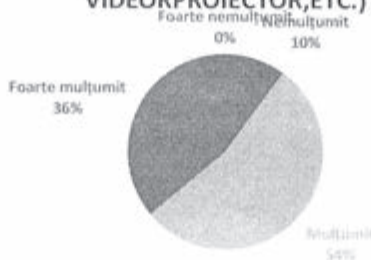


Agencia Română de  
Asistență și Conținut în  
Dezvoltarea Științelor

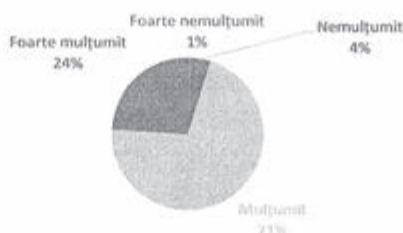


Agencia Română de  
Asistență și Conținut în  
Dezvoltarea Științelor

### FOLOSIREA EFICIENTĂ A NOILOR TEHNOLOGII (E-MAIL, SUPORT DE CURS ÎN FORMAT ELECTRONIC, VIDEORPROIECTOR, ETC.)



### DISPONIBILITATEA CADRELOR DIDACTICE (EX: PENTRU A RĂSPUNDE LA ÎNTREBĂRI, A OFERII CONSULTAȚII, ETC.)



#### Punct tare:

- Unele cadre didactice dau posibilitatea studenților de a trimite proiectele pe adresa de mail;

#### Puncte slabe:

- Resursele bibliografice electronice nu ajung întotdeauna la studenți, conform Codul Drepturilor și Obligațiilor Studentului OM nr. 3666/2012 Art. 11, Alin (e) "dreptul la suport de curs gratuit (de minimum 5 pagini), în format fizic sau electronic, și acces la toate materialele didactice disponibile în mod gratuit în bibliotecile universitare sau pe site-ul facultății";
- În urma discuțiilor cu studenții constatăm că există cazuri în care studenții trebuie să se deplaseze o distanță destul de mare între două cursuri succesive, distanță care este imposibil de realizat în pauza dintre ore.

Robert KRISTOF

15

Flavius Cristian MĂRCĂU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară

#### Recomandări:

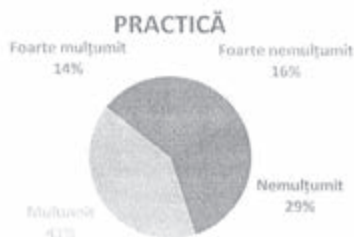
- Realizarea unei platforme de tip intranet la nivelul universității, în care să fie cuprinse toate cursurile în format electronic de la ciclul licență și master din fiecare facultate;
- Gruparea orelor dintr-o zi în aceeași clădire pentru a evita deplasarea studenților pe distanțe foarte lungi.

#### IP.B.2.1.5. Orientarea în carieră a studenților

Universitatea ajută studenții în vederea orientării în carieră prin intermediul Departamentului Servicii pentru Studenți. Totodată universitatea sprijină studenții în vederea găsirii locurilor de practică, prin intermediul colaborărilor cu mediul privat.

În anul universitar precedent, au venit peste 3000 de studenți pentru a beneficia de serviciile de consiliere.

Majoritatea studenților sunt mulțumiți de locurile de practică.



#### Punct tare:

- Universitatea organizează un târg de job-uri pentru studenți, în care sunt implicați studenți voluntari;

#### S.B.3.1 Programe de cercetare

Universitatea din București a susținut activitatea de cercetare, pe trei direcții prioritare: mediu, materiale noi și științe cognitive. În 2013, Au fost atrase fonduri pentru implementarea a 221 de proiecte de cercetare în valoare de circa 32,9 milioane lei. Din fonduri proprii au fost implementate 118 proiecte în valoare de peste 2,2 milioane lei. Din resurse proprii au fost realizate 37 de burse de performanță științifică destinate studenților din ciclurile I și II de studiu și 3 burse postdoctorale pentru tineri cercetători din străinătate.

În urma centralizării chestionarelor constatăm că aprox. jumătate dintre studenți sunt mulțumiți de laboratoare și spațiile de cercetare.

Robert KRISTOF

16

Flavius Cristian MĂRCĂU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară



Ministerul  
Educației  
Nationale și  
Cercetării  
Științifice

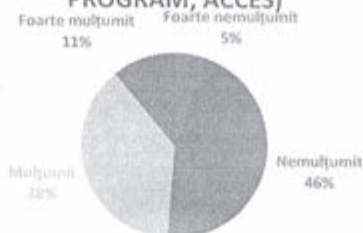


MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară

## LABORATOARE ȘI SPAȚII DE CERCETARE (DOTĂRI, PROGRAM, ACCES)



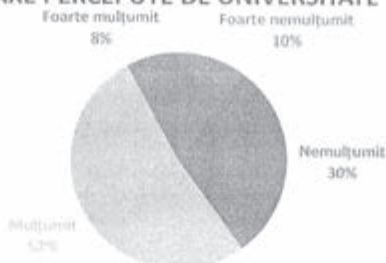
### IP.B.4.1.1. Bugetul de venituri și cheltuieli

Bugetul estimativ pentru fiecare an este aprobat în prealabil de Senatul Universitar, iar situația financiară a universității se găsește în raportul anual al rectorului.

Taxele de școlarizare precum și taxele de admitere sunt publicate pe site-ul universității.

Toate taxele percepute de universitatea pentru diverse servicii oferite studenților se regăsesc în Anexa 5 din prezentul raport. Majoritatea studenților sunt mulțumiți de taxele percepute de universitate.

## TAXE PERCEPUTE DE UNIVERSITATE



## DOMENIUL C – MANAGEMENTUL CALITĂȚII

### IP.C.1.1.1. Organizarea sistemului de asigurare a calității

În cadrul Universității din București există o Comisie centrală de Evaluare și Asigurare a Calității la nivel de universitate precum și comisii la nivelul facultăților din care face parte un student propus dintre studenții membri în Consiliul Facultății. Conform Regulamentului Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC), comisia este formată din Președinte, care este Prorectorul cu atribuții în domeniul managementului calității, 1-3 reprezentanți ai corpului

Robert KRISTOF

17

Flavius Cristian MĂRCĂU



profesoral care nu îndeplinesc criteriile pentru obținerea titlului de conferențiar universitar, aleși prin vot secret de Senatul universitar, un reprezentant al studenților desemnat de organizația studențească și un reprezentant al sindicatului reprezentativ desemnat de acesta. Totodată Universitatea din București deține politici pentru asigurarea calității și un Departament de Management al Calității care trebuie să îndeplinească obiectivele privind calitatea.

CEAC se întâlnește în ședințe, la convocarea Președintelui, ori de câte ori este nevoie.

**Puncte slabe:**

- Nu s-a făcut transferul de know-how iar studentul membru în CEAC nu cunoaște activitatea comisiei.

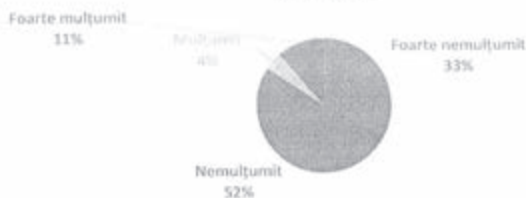
**Recomandări:**

- Realizarea unor întâlniri între vechiul student în CEAC și noul student în CEAC în vederea realizării transferului de know-how.

**IP.C.3.1.1 Universitatea are un regulament privind examinarea și notarea studenților care este aplicat în mod riguros și consecvent**

Universitatea dispune de un regulament, în cadrul căruia sunt prezentate modalitățile sub care studenții pot contesta notele, ce urmărește examenul precum și modalitățile de notare. Reglementările privind evaluarea pregătirii profesionale a studentului sunt menționate în Regulamentul privind activitatea profesională a studentului. Evaluarea studenților se face continuu, modalitățile de susținere a examenului fiind probă scrisă, probă orală sau probă scrisă și orală. Data și ora evaluării se stabilește de comun acord între studenți și cadrul didactic.

**PROCEDURELE DE CONTESTAȚIE/REEVALUARE/MĂRIRI DE NOTE**



**Punct slab:**

- Constatăm faptul că din chestionarele implementate rezultă că există unele probleme privind posibilitatea contestării, reevaluării sau mării notei.

**Recomandare:**

- Analizarea situației și introducerea unor politici prin care studentul să nu aibă de suferit în cazul în care contestă nota, cere reevaluare sau mărire de notă;

Robert KRISTOF

Flavius Cristian MĂRCĂU





MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară



#### IP.C.4.1.3 Evaluarea personalului didactic de către studenți

Universitatea din București are un regulament privind evaluarea cadrelor didactice care cuprinde mai multe faze. În urma discuțiilor cu CEAC, aflăm evaluare se face anual, în toate facultățile prin formular scris, de către toți studenții prezenți la ore.

##### Puncte slabe:

- Rezultatele evaluărilor nu sunt publice.
- În urma discuțiilor cu studenții constatăm că evaluarea cadrelor didactice de către studenți nu se face în toate facultățile, anual.

##### Recomandări:

- Publicarea rezultatelor privind evaluare cadrelor didactice de către studenți și măsurile luate în caz că sunt nefavorabile;
- Realizarea consecventă a evaluării cadrelor didactice de către studenți.

#### IP.C.5.1.1 Disponibilitatea resurselor de învățare

Universitatea din București dispune de un Regulament de Organizare și Funcționare a Bibliotecii, unde este prevăzută misiunea bibliotecii de a sprijini, prin serviciile și colecțiile sale, procesul de învățământ și cercetare.

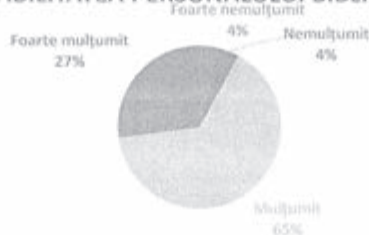
Accesul în bibliotecă se face cu ajutorul unui permis unic.

Studenții sunt mulțumiți de dotare, programul și amabilitatea personalului bibliotecii.

##### Punct tare:

- În timpul sesiunii programul la bibliotecă se prelungește

#### AMABILITATEA PERSONALULUI BIBLIOTECII



Robert KRISTOF

19

Flavius Cristian MĂRCĂU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

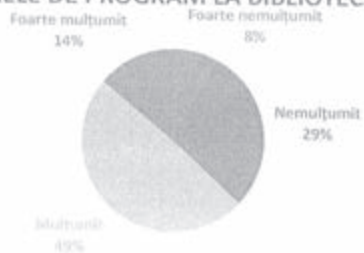


Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară

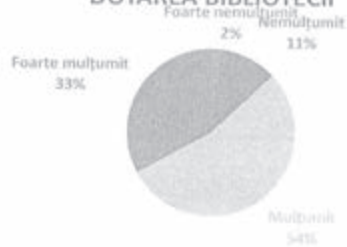


Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară

## ORELE DE PROGRAM LA BIBLIOTECĂ



## DOTAREA BIBLIOTECII



Robert KRISTOF

20

Flavius Cristian MĂRCĂU



### III. PUNCTE TARI ȘI SLABE

#### Puncte tari:

- Deși nu este prevăzut în Regulamentul de funcționare al Comisiei de Etică, universitatea a nominalizat recent un student în Comisie, conform Anexei 2 din prezentul raport;
- Universitatea realizează proiecte prin care atrage studenți: Zilele porților deschise, Caravana facultăților și Târgul educației care au un impact pozitiv asupra numărului de studenți admiși în cadrul UB.
- Universitatea se consultă și cu mediul privat în vederea actualizării planurilor de învățământ;
- În urma implementării chestionarelor constatăm că studenții sunt foarte mulțumiți cu privire la relevanța și utilitatea cursurilor precum și tematică abordată de cadrele didactice.
- Unele cadre didactice dau posibilitatea studenților de a trimite proiectele pe adresa de email;
- Universitatea organizează un târg de job-uri pentru studenți, în care sunt implicați studenți voluntari;
- Universitatea se implică activ pe latura de cercetare și investește în burse destinate cercetării;
- În timpul sesiunii programul la bibliotecă se prelungește
- Corp profesoral de elită recunoscut în comunitatea academică națională și internațională
- Prestigiul Universității din București
- Ofertă educațională valoroasă, variată și atractivă, adaptată la cerințele actuale
- Acorduri de cooperare națională și internațională cu alte facultăți și universități de prestigiu
- Producție științifică remarcabilă
- Fond de carte bogat și acces la baze de date în format electronic
- Organizarea unor manifestări științifice diverse precum conferințe, seminarii, mese rotunde
- Recunoașterea competențelor dobândite de absolvenți de către angajatori

#### Puncte slabe:

- Nu s-a făcut transferul de know-how iar studentul membru în CEAC nu cunoaște activitatea comisiei.
- Syllabus-urile nu sunt prezentate de către toate cadrele didactice, acestea lipsind și de pe unele site-uri ale facultăților;
- Resursele bibliografice electronice nu ajung întotdeauna la studenți, conform Codul Drepturilor și Obligațiilor Studentului OM nr. 3666/2012 Art. 11, Alin (e) "dreptul la suport de curs gratuit (de minimum 5 pagini), în format fizic sau electronic, și

Robert KRISTOF

21

Flavius Cristian MĂRCĂU



acces la toate materialele didactice disponibile în mod gratuit în bibliotecile universitare sau pe site-ul facultății.”;

- Constatăm faptul că din chestionarele implementate rezultă că există unele probleme privind posibilitatea contestării, reevaluării sau măririi notei.
- Slaba implicare/asumarea scăzută a responsabilității unor cadre didactice în procesul educațional
- Personal administrativ insuficient în cazul Centrului de Informare, Orientare și Consiliere Profesională
- Infrastructură inadecvată destinată procesului educațional precum clădiri vechi, suprafață insuficientă, igienă precară, număr calculatoare în cazul unor Facultăți
- Transferul de Know-How nu se realizează între studenții reprezentanți
- Studenții reprezentanți nu sunt considerați membrii cu drepturi egale în toate structurile din cadrul UB.
- În urma discuțiilor cu studenții constatăm că există cazuri în care studenții trebuie să se deplaseze o distanță destul de mare între două cursuri succesive, distanță care este imposibil de realizat în pauza dintre ore;
- Studenții nu sunt percepuți ca membri egali în comunitatea academică, întrucât în Regulamentul de funcționare al Comisiei de Etică a Universității din București nu se menționează faptul că din comisie fac parte studenți, conform Art. 1, Alin. (1) „Comisia de etică a Universității din București este formată din minim 13 membri, cadre didactice titulare sau cercetători titulari desemnați de facultăți din cadrul UB”. Acest lucru este subliniat și în raportul Comisiei de Etică pe anul universitar 2013-2014 (Anexa 1) unde la componența comisiei nu este nominalizat nici un student;
- Există o inadverență privind modalitatea prin care s-a desemnat Comisia de etică întrucât conform raportului Comisiei de Etică pe anul universitar 2013-2014 (Anexa 1), „Comisia de Etică își desfășoară activitatea pe baza numirii prin dispoziția rectorului Universității din București, validată de Consiliul de Administrație și de Senatul UB” iar Regulamentul de funcționare al Comisiei de Etică, Art. 1, Alin. (2) prevede că „Structura și componența Comisiei sunt propuse de Consiliul de Administrație al UB în subordinea căruia se află, sunt avizate de Senatul universității și aprobate de Rector”;
- Durata mandatului membrilor din Comisia de Etică nu este menționat, doar mandatul Președintelui și a celor doi Vicepreședinți este trecut ca fiind de 6 luni, cu posibilitatea reînnoirii;
- Majoritatea studenților nu sunt mulțumiți de influența studenților în luarea deciziilor;
- În urma discuțiilor cu studenții, aflăm că alegerile pentru desemnarea studenților în Senatul UB și Consiliul Facultății din cadrul Facultății de Științe Politice au fost anulate pe motivul nerespectării regulamentului;
- Constatăm faptul că și procesul de alegere a studenților în Senatul UB și Consiliul Facultății din cadrul Facultății de Litere nu a respectat regulamentul, întrucât Metodologia a fost realizată în data de 31.10.2014, conform Anexei 3 și publicată pe site-ul facultății de litere în data de 3.11.2014, conform Anexei 4.
- Facultatea de Sociologie nu este foarte valorificată de către studenți, întrucât foarte puțini au ore în acea clădire;

Robert KRISTOF

22

Flavius Cristian MĂRCĂU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară



7e



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară

### *inovare în universitățile din România.*

Dintre concluziile Raportului EUA amintim aprecierea că Universitatea din București se bucură de o mare reputație în țară, fiind apreciate performanțele magistrale în educație, în special prin prisma programelor de studii inovative și orientate spre succesul studentului. În termeni de cercetare, Universitatea din București, are un drum înainte. Unele domenii au mai multe oportunități decât altele, dar și în general condițiile sunt limitate – climatul bugetar.

Recomandările Raportului EUA au vizat, printre altele, descentralizarea deciziilor academice în procesele de educație și cercetare, delimitarea clară între funcțiile operaționale și strategice și responsabilitățile personalului, implementarea unui sistem informațional unificat de date, creșterea eforturilor de internaționalizare prin creșterea numărului programelor de studii în limbi străine și restructurarea administrativă a structurilor dedicate internaționalizării.

La UB există un program de politici centrate pe calitate, cu precizarea mijloacelor de realizare. Politicile și strategiile sunt adecvate fiecărui compartiment și stimulează participarea întregului corp academic și de cercetare, cât și a studenților. Materializarea acestor politici poate fi demonstrată prin elemente specifice cuprinse în Declarația Rectorului ([http://unibuc.ro/n/organizare/asigcalitatii/Declaratia\\_Rectorului\\_privind\\_politica\\_de\\_calitate\\_U\\_B.php](http://unibuc.ro/n/organizare/asigcalitatii/Declaratia_Rectorului_privind_politica_de_calitate_U_B.php)), dar și în conținutul Manualului calității ([http://www.unibuc.ro/n/organizare/asig\\_calitatii/docs/2010/noi/Manualul\\_calitatii\\_UB.pdf](http://www.unibuc.ro/n/organizare/asig_calitatii/docs/2010/noi/Manualul_calitatii_UB.pdf)), sau în Planul Operațional care prezintă politica referitoare la calitate a Universității din București ([http://www.unibuc.ro/n/despre/docs/2014/mai/08\\_09\\_52\\_12Plan\\_operational\\_2014.pdf](http://www.unibuc.ro/n/despre/docs/2014/mai/08_09_52_12Plan_operational_2014.pdf)).

Din planul strategic al UB rezultă că fiecărei politici îi sunt asociate prevederi și termene concrete. Astfel, scopul declarat al Planului strategic 2012-2016 este acela de creștere a prestigiului și vizibilității pe plan național și internațional și menținerea Universității în cea mai înaltă clasă de ierarhizare (Anexa 6 Planul strategic al UB).

UB a ajuns la un nivel ridicat de cultură a calității, ceea ce determină ca fiecare membru al comunității academice să fie cointerestat să participe proactiv în activitățile propuse pe plan academic (educație și cercetare). Politicile de evaluare și asigurare a calității sunt proiectate la nivelul fiecărui departament. Comisiile centrale și cele la nivel de facultate promovează o cultură a calității, menită să asigure o îmbunătățire a standardelor de calitate comparativ cu cele realizate în alte universități din țară și străinătate.

În perioada decembrie 2010 - noiembrie 2013 s-a desfășurat proiectul „Comunitate universitară pentru managementul calității în învățământul superior” (ID 61959), fiind finanțat din fonduri europene. Obiectivele specifice ale proiectului au urmărit realizarea analizei practicilor actuale privitoare la managementul calității în învățământul superior românesc



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

20	Adecvarea programului la nevoile și ritmului tău de viață				
21	Volumul de muncă necesar și cu repartizarea acestuia în timpul anului				
22	Programul săptămânal				
23	Flexibilitatea traseului de învățare (posibilitatea de a întrerupe și de a relua, de a promova mai devreme sau mai târziu anumite discipline)				
	<b>5. Eficiența și eficacitatea metodelor de predare – învățare, profesorii.</b> Indică nivelul tău de satisfacție față de:				
24	Abilitatea cadrelor didactice de a comunica				
25	Folosirea eficientă a noilor tehnologii (e-mail, suport de curs în format electronic, videoprojector, etc.)				
26	Prezentarea la începutul primului curs a rezultatelor învățării, utilitatea și importanța cursului, discutarea metodelor de predare – învățare				
27	Entuziasmul cadrelor didactice				
28	Disponibilitatea cadrelor didactice (ex: pentru a răspunde la întrebări, a oferi consultații, etc.)				
29	Modul în care cadrele didactice motivează, susțin și încurajează studenții în învățare				
30	Cât de bine își ating scopul (eficacitatea) activitățile de învățare propuse (lucrări de laborator, seminarii, referate, simulări, studii de caz, exerciții, proiecte)				
31	Existența materialelor auxiliare (suport de curs)				
	<b>6. Evaluarea studenților</b> Indică nivelul tău de satisfacție cu privire la următoarele aspecte ale evaluării:				
32	Obiectivitatea și corectitudinea evaluării și notării				
33	Relevanța evaluărilor				
34	Procedeele de contestație/reevaluare/măriri de note				
	<b>7. Oportunități de învățare extracurriculare</b> Indică nivelul tău de satisfacție în privința următoarelor oportunități extracurriculare:				
35	Practică în societățile comerciale ?				
36	Alte oportunități extracurriculare (conferințe, dezbateri, cluburi, concursuri, comunicări științifice)				
37	Parteneriatul între universitate și mediul exterior (firme, instituții, ONG-uri)				
	<b>8. Comunitatea academică</b>				
38	Oportunitățile de a interacționa cu ceilalți studenți pe teme profesionale în afara orelor de curs (cercuri, cluburi, dezbateri)				
39	Informarea cu privire la deciziile luate în Universitate				
40	Reprezentanții studenților și activitatea lor în structurile de conducere				
41	Sistemul de reprezentare al studenților (alegerea reprezentanților, informarea și comunicarea între reprezentanți și studenți)				
42	Influența studenților în luarea deciziilor în Universitate				
43	Implicarea ta în deciziile care se iau în Universitate/Facultate				
44	Obiceiuri, tradiții, instrumente de comunicare în cadrul comunității				

Robert KRISTOF

24

Flavius Cristian MĂRCĂU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară

Întrebări generale despre Universitate.		Dezacord	Dezacord	Acord	Acord puternic
45	În general sunt satisfăcut de mediul de dezvoltare profesională și personală oferit de universitate				
46	Am încredere că diploma pe care o voi obține va fi garanția unor competențe profesionale valoroase pe piața muncii și în viață				
47	Datorită experiențelor din Universitate, am mai multă încredere în viitorul meu				
48	Dacă ar fi să aleg din nou, aș alege tot această universitate				
49	Aș recomanda această universitate și altora				
50	Această Universitate mă ajută să îmi ating obiectivele în viață				
51	Experiențele din această Universitate m-au motivat să fac ceva cu viața mea				

Chestionarele au fost aplicate în mod aleatoriu.

Pentru a accesa toate informațiile colectate din chestionarele privind gradul de satisfacție al studenților precum și interpretările grafice ale acestora, accesați :

<http://lsfint.ro/wp-content/uploads/2015/03/centralizare-chestionare-UB.pdf>

În decursul vizitei personalul Universității din București a fost primitor și amabil.

Robert KRISTOF

25

Flavius Cristian MĂRCĂU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

## V. Anexe

**Anexa 1** – Raport Comisie de Etică 2013-2014

**Anexa 2** – Adresă Comisia de Etică

**Anexa 3** – Metodologie de organizare a alegerilor reprezentanților studenților în Consiliul Facultății de Litere și în Senatul Universității din București elaborată de Comisia Electorală constituită în baza articolul 9, alineatele 3, 4, 5 și 6 la data de 31 octombrie 2014

**Anexa 4** – Print screen website Facultate de Litere

**Anexa 5** – Taxe percepute pentru servicii oferite studenților

Robert KRISTOF

26

Flavius Cristian MĂRCĂU





MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurarea a Calității în  
Educația Superioară



Comisia de  
etică

## UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI

Comisia de Etică  
Str. Dimitrie Brândză, nr.1  
București 060102  
E-mail: [integritate@e.unibuc.ro](mailto:integritate@e.unibuc.ro)

Sesizările vor fi trimise pe adresa Universitatea din București, Comisia de Etică, Bd. Mihail Kogălniceanu 36-46, București 050107

### Raport Comisia de Etică

Acest Raport cuprinde perioada scursă de la prezentarea ultimului Raport și anume iunie 2013 și 2014.

Comisia de Etică își desfășoară activitatea în baza numirii prin dispoziția rectorului Universității din București, validată de Consiliul de Administrație și de Senatul UB. Ea funcționează în baza Legii 1/2011, a documentelor normative universitare (Carta, Codul de Etică, Regulamentul propriu).

### COMPONENTĂ

Regulamentul prevede componența din 13 membri. De mai multă vreme, comisia funcționează cu 10 membri. Componența Comisiei a înregistrat fluctuații în perioada de referință prin renunțarea la unii membri, cadre didactice și student, care au fost total absenți. Apeluri făcute către facultăți pentru propunerea de noi membri nu s-au soldat mereu cu succes. De altfel, prevederea din lege care cere gradul de profesor pentru a fi membru al comisiei devine, se vede în practică, foarte restrictivă din două motive: unul, de principiu, preocuparea etică nu credem că e apanajul exclusiv al profesorilor, al doilea, practic: sunt facultăți unde cadrele didactice-profesori sunt deja membri în alte comisii ale UB sau dețin funcții de conducere. Un alt motiv: aproape nimeni nu dorește să contribuie la această activitate. Domeniul eticii și integrității academice ar trebui să fie o preocupare constantă a noastră, a tuturor, nu doar sarcina unei comisii. În continuare, componența actuală a Comisiei:

Prof.univ.dr. Andrei AVRAM (Limbi și Literaturi Străine)

Prof.univ.dr. Ion BĂNȘOIU (Filosofie)

Prof.univ.dr. Adina BERCIU (Litere)

Prof.univ.dr. Ovidiu BOZGAN (Istorie)

Prof.univ.dr. Carmen CHIFIRIUC (Biologie)

Prof.univ.dr. Georgeta GHEBREA (Științe Politice) Vicepreședinte

Prof.univ.dr. Marian POPESCU, (Jurnalism și Științele Comunicării) Președinte

Prof.univ.dr. Vasile PEDA (Matematică)

Prof.univ.dr. Tudor ROȘU (Chimie)

Prof.univ.dr. Dumitru SANDU (Sociologie și Asistență Socială) Vicepreședinte



## CAZURI

În perioada de referință au fost aduse la cunoștința comisiei 17 cazuri dintre care 15 numai în 2014. Ia ele se adaugă 2 autosesizări, ambele tot în 2014. În total, Comisia a avut de examinat 19 cazuri. Dintre acestea 3 au fost clasate ca fiind "anonime". Cazurile privesc situații precum: conduita academică (9), plagiat (4), concurs pe post didactic, burse POSDRU, imaginea UB. Sesizările au avut în vedere cadre didactice, doctori care nu sunt cadre didactice, un student, sau departamente și facultăți.

Examinarea și soluționarea acestora au ridicat următoarele probleme:

1. **Termenul foarte scurt de soluționare, 30 de zile.** Dacă legea permite Consiliului Național de Etică să soluționeze un caz în 90 de zile, aceeași lege cere, se pare, UB să o facă în 30 de zile. Comisia nu înțelege - deși Direcția juridică a explicat întrun fel cum e posibil - și nu acceptă această dublă măsură care produce mari dificultăți în rezolvarea sesizărilor. Ținând cont de faptul că 10 zile lucrătoare sunt acordate persoanei sesizate pentru a formula un răspuns, că documentarea, analiza cer ele însele un timp apreciabil, că atingerea cvorumului e, de multe ori, dificil de realizat, Comisia iese din termenul legal de pronunțare și nu mai poate propune sancțiuni, de pildă. Activitatea Comisiei e viciată de această prevedere legală, valabilă în instanță.
2. **Absența unui membru, specialist în domeniul juridic.** Un număr de cazuri implică expertiza în materie legală, mai ales în chestiunile de plagiat și de conduită academică. Deși a cerut în repetate rânduri acest lucru, comisia nu a reușit să obțină de la facultatea de resort o propunere validă. Faptul are consecințe asupra timpului de rezolvare întrucât, după ce Comisia analizează un caz și ajunge la momentul propunerii de soluționare, toată documentația trebuie înaintată Direcției juridice care va face același lucru ca și Comisia astfel încât să poată da avizul pe propunerea Comisiei. Fapt este că nici la această oră Comisia nu are un coleg expert în Drept. De aceea, Comisia va recurge la angajarea unui referent extern atunci când este cazul.
3. **Legislația care discriminează.** Comisia s-a văzut, în câteva rânduri, în situația de a se autosesiza în cazuri de plagiat în care sunt implicate persoane cu funcție de demnitate publică chiar dacă, conform OG 28/2011, art.4.3, sesizările privind aceste persoane sunt analizate numai de Consiliul Național de Etică. Presiunea mediatică, a opiniei publice asupra UB și a Comisiei a fost foarte mare. Comisia salută, de aceea, poziția UB privind un alt act normativ, OUG 94/2014, care conține și o dubioasă prevedere privind renunțarea la titlul de doctor. Comisia constată că, uneori, însăși legislația în domeniu nu contribuie la consolidarea eticii și integrității academice.
4. **Secretariatul.** În bună măsură această activitate o face președintele, cu sprijinul unuia dintre secretare care răspunde competent solicitărilor noastre. Dar volumul lucrărilor de secretariat presupune o activitate mai susținută. Comisia va trebui să beneficieze de un serviciu mai constant, din acest punct de vedere.

Comisia este interesată de susținerea preocupărilor din UB privind consolidarea unei culturi a integrității. Președintele a luat parte la mai multe discuții cu acest subiect, s-a implicat în activități practice când a fost solicitat de către prorectorul responsabil de managementul calității. La fel, a participat la mai multe runde de discuții privind noua Comisie de etică a cercetării, structurarea Biroului de Etică a UB.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară

Constatăm că volumul de lucru, în actualele condiții, este pentru unele perioade, îngrijorător de mare căci i se cere Comisiei nu numai soluționarea cazurilor, ci și contribuția la reflexia materializată în propuneri sau materiale privind integritatea academică. În marea majoritate a cazurilor, activitatea este asumată de către președinte.

Comisia consideră că, la nivelul facultăților, dincolo de eforturile întreprinse până acum, existența constantă a unor activități în direcția consolidării culturii integrității academice nu ar face decât să dea consistență programatică demersurilor didactice, modalităților de evaluare, eticii relațiilor cadre didactice-studenți, transparenței procesului decizional.

### PROPUNERI

- Comisia de Etică va formula **noi propuneri de modificare a Regulamentului** său în vederea validării lor în luna februarie. Ele vor încerca să pună în acord cerințe ale activității sale cu prevederile, uneori disarmonice, ale Cartei și Codului de Etică ale UB.
- Realizarea, în cadrul Consorțiului, a unei întâlniri comune pentru evaluarea practicilor privind etica și integritatea academică, în vederea propunerii unor elemente de legislație care să clarifice și să îmbunătățească cultura integrității academice.
- Având în vedere anumite cazuri, Comisia observă că normele privind folosirea spațiului virtual pentru chestiuni instituționale nu sunt încă reglementate. Vom formula câteva propuneri pentru a fi incluse în Codul de Etică al UB.
- Comisia susține un eventual demers al UB privind publicarea pe site a tezelor de doctorat. Cazurile publice de plagiat au avut și au, din păcate, alături de ordonanța ministerului privind retragerea titlului de doctor, un efect sesizabil de decredibilizare a studiilor doctorale.

### PLAN

- Comisia își propune să evalueze și să facă propuneri privind Codul de etică al UB în condițiile actualei Carte și a legislației privind învățământul universitar.
- Comisia își propune să facă funcțională pagina proprie deschisă deja pe site-ul UB.

### TRANSPARENȚA

Comisia examinează sesizări primite prin Registratura UB sau se autosesizează atunci când cazurile sunt deja de notorietate publică. Cum acestea din urmă privesc, până acum, numai demnitari, media și opinia publică le-au atribuit și o conotație politică. Comisia nu poate împiedica această atribuire cu care nu are nimic în comun. Lucrările Comisiei nu au avut și nici nu au în vedere acest aspect.

Comisia nu face publice celelalte cazuri. Atunci când este propusă o sancțiune sau este formulat un punct de vedere (în situațiile în care Comisia nu a reușit pronunțarea în termenul legal), acestea sunt aduse la cunoștința celor implicați prin adrese expediate prin Registratura UB. Conducerile facultăților decid dacă vor aduce la cunoștința propriului consiliu profesoral cele comunicate.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



## CONCLUZII

- Comisia de Etică a UB funcționează într-un cadru legal și normativ perfectibil.
- Comisia reușește cu dificultate sau deloc să soluționeze unele cazuri în termenul legal de 30 de zile. Efortul colegilor membri ai Comisiei care se implică este cu atât mai mult de salutat.
- Comisia are nevoie de expertiză juridică și de un secretariat cu activitate normată oficial.
- Comisia mulțumește colegilor și colegelor cu funcții de conducere la nivelul facultăților care au răspuns cu amabilitate și eficient solicitărilor noastre.
- Comisia s-a bucurat de sprijinul conducerii UB, al serviciilor și departamentelor UB oricând a avut nevoie, fapt pentru care le mulțumește.

Prof.univ.dr. Marian Popescu

Președintele Comisiei de Etică

16.01.2015



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asistență și Control în  
Dezvoltarea Superioară

Anexa 2



Comisia de  
Etică

Comisia de Etică

Str. Dimitrie Brândăreanu, nr. 1, București 060107

E-mail: integritate@agombuc.ro

Sesizările vor fi trimise pe adresa Universitatea din București, Comisia de Etică,  
Bd. Mihail Kogălniceanu 36-46, București 050107

Nr. 4499/18 februarie 2015

Domnului Rector,  
Prof. Univ. Dr. Mircea Dumitru

Stimate domnule Rector,

Comisia de Etică aduce la cunoștință faptul că Facultatea de Administrație și Afaceri a făcut propunerea ca domnul prof. univ. dr. Constantin Ghiga să facă parte din Comisia de Etică a Universității din București.

A doua propunere a fost făcut de către Asociației Studenților din Universitatea București, numindu-l pe domnul Mazilu Laurențiu, student în anul III, în cadrul Facultății de Administrație și Afaceri.

Vă trimitem alăturat cele două propuneri.

Vă mulțumesc.

Cu cele mai bune gânduri,  
Prof.dr. Marian Popescu

18 februarie 2015.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCĂȚĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Anexa 3

**Metodologie de organizare a alegerilor reprezentanților studenților  
în Consiliul Facultății de Litere și în Senatul Universității din București  
elaborată de Comisia Electorală constituită în baza articolul 9, alineatele 3, 4, 5 și 6  
la data de 31 octombrie 2014**

1. Prezenta metodologie este în conformitate cu *Regulamentul de alegere a reprezentanților studenților în structurile de conducere ale Universității din București*.

2. Dreptul la reprezentare al studenților, precum și obligativitatea includerii acestora în structurile decizionale ale instituțiilor de învățământ superior din Principiile Declarației de la Lisabona sunt recunoscute, potrivit legii. Studenții, prin reprezentanții lor, trebuie să fie nu numai beneficiari ai serviciilor educaționale, ci parteneri în procesul de luare a deciziilor în domeniul educației.

Conform Regulamentului, care stipulează că numărul studenților trebuie să fie de minimum 25 % din numărul total de membri ai Consiliului Facultății sau Senat, studenții Facultății de Litere au dreptul la 9 reprezentanți în Consiliul Facultății (câte 2 reprezentanți pentru fiecare an din ciclurile de licență, 2 reprezentanți pentru ciclul de masterat și un reprezentant al Școlii Doctorale) și la 2 reprezentanți în Senatul Universității din București.

3. Alegerile pentru desemnarea reprezentanților studenților în Consiliul Facultății de Litere și în Senatul Universității din București vor avea loc conform următorului calendar, aprobat în cadrul ședinței Senatului Universității din București în data de 15.10.2014:

**3 – 5 noiembrie a.c.: depunerea candidaturilor;**

**6 – 9 noiembrie a.c.: desfășurarea campaniei de promovare a candidaților în alegeri;**

**10 – 14 noiembrie a.c.: desfășurarea alegerilor propriu-zise.**

4. Candidaturile pentru calitatea de reprezentant al studenților în Consiliu și Senat se depun, în scris, la sediul asociației studențești legal constituite la nivel de facultate, organizatoare a alegerilor studențești. Comisia va alcătui un tabel ce va cuprinde un număr de ordine, numele și prenumele fiecărui candidat, ciclul de studii, anul de studii, data și ora depunerii candidaturii. Fiecare candidat va semna în tabel în momentul depunerii candidaturii și va primi din partea organizatorilor un număr de ordine, semnat de președintele Comisiei electorale.

Comisia electorală are ca sarcină principală buna desfășurare a tuturor etapelor procesului electoral, în limitele Regulamentului.

Candidaturile pentru calitatea de reprezentant în Consiliul Facultății sau Senat se depun în scris la sala S04 (ASLUB), în intervalul orar 14:00- 16:00.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurarea și Controlul în  
Educația Superioară

5. Alegerile se vor desfășura în Holul de Marmură al Facultății de Litere, după următorul program:

**Turul I (10.11.2014) în intervalul orar 10:00 - 18:00.**

**Turul II (12.11.2014) în intervalul orar 12:00 - 20:00.**

6. În cazul neîntrunirii cvorumului de 15% + 1 la turul al doilea al alegerilor, se aplică prevederile art. 14, alineatele 8 și 9.

7. Alegerile se fac prin vot universal, direct și secret al studenților Facultății de Litere. Fiecare student are dreptul la un singur vot. Reprezentarea nu este admisă.

8. Rezultatul alegerilor este valabil dacă, în primul tur, participă cel puțin 50% + 1 din studenții cu drept de vot de la nivelul fiecărui an/ciclu de studiu în cazul alegerilor pentru Consiliu, respectiv din studenții cu drept de vot la nivelul facultății, în cazul alegerilor pentru Senat.

9. În cazul neîntrunirii cvorumului de prezență de cel puțin 50% + 1, va fi organizată o nouă rundă de alegeri, respectiv turul al doilea, la care participă candidații clasați pe primele două locuri în urma primului tur, în ordinea descrescătoare a voturilor obținute. Rezultatul alegerilor în cazul celui de-al doilea tur este valabil dacă se prezintă cel puțin 15% + 1 din studenții cu drept de vot de la nivelul fiecărui an/ciclu de studiu în cazul alegerilor pentru Consiliu, respectiv din studenții cu drept de vot la nivelul facultății, în cazul alegerilor pentru Senat.

10. Sunt declarați aleși candidații care au obținut majoritatea voturilor alegătorilor prevăzuți pentru nivelul respectiv.

11. Rezultatul alegerilor va fi făcut public în cel mult 24 ore de la încheierea acestora.

12. Eventualele contestații vor fi depuse la sala S04 (ASLUB) în cel mult 24 de ore după afișarea rezultatelor.

Comisia Electorală a Facultății de Litere

15.10.2014



Acasă	Prezentare	Studii	Admitere	Biblioteca	Studenti	Alumni	Cercetare și publicații	Anale UB	Blog
Centrul Studențesc de Cercetare și Comunicare							SOCIUS		

aninuat Consiliu extraordinar referitor la acuzațiile aduse de domnul  
Gheorghe Velcea, președintele SSUB

- 014] Alegerea reprezentanților studenților în Consiliul Facultății de Litere și în Senatul Universității este [actualizat 05.11]
- 014] Eveniment: Lumea lui Bernbach: art, copy & creative: thinking
- 014] ORAR SEMESTRIU I - 2014-2015 [actualizat]
- 014] Zvonurile despre deschiderea la CCS Pot-ar fi
- 014] Oferte de stagii de practică și voluntariat la Facultatea de Litere (octombrie - noiembrie 2014)
- 014] Colocviul internațional Cartea-Obiect. Istorie culturală, strategii de marketing și tehnologii ale [actualizat 05.11]
- 014] BURSE 2014-2015
- 014] 14 octombrie, ora 14:00, Amf. Gălbeneș: Tasa Colours: Lanțurile din a Cultural History
- 014] Institutie: ansa și volum omagial Paul Coman - miercuri, 8 octombrie a.c., ora 18:00, Sala de Lectură
- 014] MODULUL PSIHOPEDAGOGIC
- 014] Lansare de carte: Ion Colăciș - "Amintiri" - luni, 9 octombrie a.c., ora 18:00, Sala de Lectură
- 014] Proiect: Acti Carol I, Filiala Litere
- 014] Deschiderea anului universitar 2014-2015
- 014] LISTA ÎNSCRISII DE ANIIATA







Anexa 5

UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI

APROBAT,  
CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE  
14.05.2014

... din data de 14.05.2014 respectiv în  
ședința Senatului din data de 04.06.2014

... 2014-2015

Sl. nr.	CONȚINUTUL TAXEI	CANTUMUL TAXELOR (in lei)	PRIVORSI- TACE	TACUI- TACE
1	...	...	...	...
2	...	...	...	...
3	...	...	...	...
4	...	...	...	...
5	...	...	...	...
6	...	...	...	...
7	...	...	...	...
8	...	...	...	...
9	...	...	...	...
10	...	...	...	...
11	...	...	...	...
12	...	...	...	...
13	...	...	...	...
14	...	...	...	...
15	...	...	...	...
16	...	...	...	...
17	...	...	...	...
18	...	...	...	...
19	...	...	...	...
20	...	...	...	...
21	...	...	...	...
22	...	...	...	...
23	...	...	...	...
24	...	...	...	...
25	...	...	...	...
26	...	...	...	...
27	...	...	...	...
28	...	...	...	...
29	...	...	...	...
30	...	...	...	...
31	...	...	...	...
32	...	...	...	...
33	...	...	...	...
34	...	...	...	...
35	...	...	...	...
36	...	...	...	...
37	...	...	...	...
38	...	...	...	...
39	...	...	...	...
40	...	...	...	...
41	...	...	...	...
42	...	...	...	...
43	...	...	...	...
44	...	...	...	...
45	...	...	...	...
46	...	...	...	...
47	...	...	...	...
48	...	...	...	...
49	...	...	...	...
50	...	...	...	...
51	...	...	...	...
52	...	...	...	...
53	...	...	...	...
54	...	...	...	...
55	...	...	...	...
56	...	...	...	...
57	...	...	...	...
58	...	...	...	...
59	...	...	...	...
60	...	...	...	...
61	...	...	...	...
62	...	...	...	...
63	...	...	...	...
64	...	...	...	...
65	...	...	...	...
66	...	...	...	...
67	...	...	...	...
68	...	...	...	...
69	...	...	...	...
70	...	...	...	...
71	...	...	...	...
72	...	...	...	...
73	...	...	...	...
74	...	...	...	...
75	...	...	...	...
76	...	...	...	...
77	...	...	...	...
78	...	...	...	...
79	...	...	...	...
80	...	...	...	...
81	...	...	...	...
82	...	...	...	...
83	...	...	...	...
84	...	...	...	...
85	...	...	...	...
86	...	...	...	...
87	...	...	...	...
88	...	...	...	...
89	...	...	...	...
90	...	...	...	...
91	...	...	...	...
92	...	...	...	...
93	...	...	...	...
94	...	...	...	...
95	...	...	...	...
96	...	...	...	...
97	...	...	...	...
98	...	...	...	...
99	...	...	...	...
100	...	...	...	...

... din data de 14.05.2014 respectiv în  
ședința Senatului din data de 04.06.2014

Director General Administrativ,  
Adrian Albu



**UNIVERSITATEA ȘIȘI BUCHUREȘTI**

**APROBAT,  
CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE  
18.06.2014**

Vă facem cunoscut că în sediul Centrului de Administrație din data de 18.06.2014 respectiv în pagina 3 a anexei din data de 23.06.2014 s-a apăsat cuantumul taxelor pentru difuzarea cărților științifice stabilite.

La data de 18.06.2014 s-a aprobat începând cu anul universitar 2014-2015.

No. crt.	TIPURI DE ACTIVITĂȚI	Procedura de limbă și literatură	sumatorul taxelor (în lei)	UNIVERSITATE %	FACULTATE %
1.	Certificat de competență lingvistică cu valabilitate de 2 ani	CIS	150	30	70
2.	Certificat European Lingvistic cu valabilitate de 2 ani	CIS	100	30	70
3.	Certificat European Lingvistic cu valabilitate de 2 ani pentru studenții Universității de Medicină	CIS	900	30	70
4.	Cursuri generale de limbă engleză - Alve: Nivelul 1	APFL	500	10	90
5.	Cursuri generale de limbă engleză Nivel 2 - Alve: Nivelul 2	APFL	750	10	90
6.	Cursuri de studii pentru profesori	APFL	100	10	90
7.	Cursuri de studii pentru profesori	APFL	150	10	90
8.	Cursuri de studii pentru profesori	APFL	200	10	90
9.	Cursuri de studii pentru profesori	APFL	250	10	90
10.	Cursuri generale de franceză, spaniolă, italiană	APFL	500	10	90
11.	Cursuri generale de olandeză	APFL	450	10	90
12.	Cursuri generale de germană	APFL	700	10	90
13.	Cursuri generale de suedeză, rusă, finlandeză, coreeană, japoneză, chineză, arabă, coreeană pentru specialiști	APFL	650	10	90
14.	Cursuri de studii bibliotecă și arhivă	APFL	150	10	90

pentru cursurile organizate de Centrul APFL:

- amplasat pe pagina 3 cu limbaj și literatură științifică beneficiară de difuzare.
- se alege o limbă din lista de mai sus pentru care se stabilește cuantumul taxelor pentru difuzarea cărților științifice stabilite.

În ceea ce privește, din punct de vedere al costurilor integrale, la nivelul Universității de Medicină și Farmacie "Carol Davila" din București și cu aprobarea Consiliului de Administrație.

**DIRECTOR GENERAL Administrație,  
ADRIAN AIUB**



## Anexa 8

*Francesco Capello*

**Investește în oameni!**  
 Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
 Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”  
 Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior”  
 Titlul proiectului „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”  
 Contract POSDRU/155/1.2/S/141894



## External Evaluation of the University of Bucharest

### Foreign Assessor Report

SOLICITAT RAMBURSARE  
 FSE-POSDRU  
 POSDRU/155/1.2/S/141894  
 ID 141894

*Report commissioned by ARACIS to  
 Dr Francesco Capello  
 Lecturer in Italian and Head of the Italian Department,  
 School of European Languages and Cultures,  
 University of Kent (UK)*

26-28 February 2015

PARTENER



CENTRAL AND EASTERN EUROPEAN  
 NETWORK OF QUALITY ASSURANCE AGENCIES  
 IN HIGHER EDUCATION



## INTRODUCTION

Having been appointed as Foreign Expert by ARACIS, I wrote this report on the basis of the self-evaluation of the institution, the supporting documentation, and a visit to the institution.

External evaluation procedures are performed regularly once in five years for all higher education institutions working in Romania. The Panel of Evaluators is appointed by ARACIS, an independent expert body, to perform an independent peer review based evaluation of the institution and its study programmes.

The Director of the mission I took part in was Prof. Iordan Petrescu (Technical University of Civil Engineering, Bucharest), and the Team Coordinator was Prof. Răzvan Nistor (Babeş-Bolyai University of Cluj Napoca).

During my institutional visit, I had the opportunity to meet with the management of the University (including the Rector, Prof. Mircea Dumitru), a number of academic members of staff, and three different delegations of current students, graduates, and employers of UB graduates. I also visited the premises of the Faculty of Sociology, one student dorm located in their vicinity, the Library of the University of Law, the Rectorate, and the Central Library of the City of Bucharest, to which UB students and staff have access alongside users from other universities in Bucharest. I was also given the opportunity to attend lectures delivered in English, and to review dissertations in my area of specialisation (Italian Studies) written by BA and MA students.

My visit was facilitated by the assistance provided by my two main contact persons, the Vice Rector Prof. Magdalena Platis and the Director of Quality Assurance Prof. Sorin Costreie. I should like to express my gratitude to both of them for their kindness, availability, and unfailing efficiency.

This report is the second of its kind for UB, the first one having been produced in 2009 by Prof. Pierre de Maret following the first ARACIS evaluation procedure. The first report was largely positive, and also offered a number of recommendations. Some of these have clearly been followed: these include Prof. de Maret's encouragement to develop a pedagogy informed by more contemporary practices and tailor the courses portfolio in such a way that they respond more adequately to current needs in society and the job market; his idea of broadening the offer of courses delivered in foreign languages; his suggestion to strengthen poles of research excellence (in this respect, for instance, a new trans-Faculty Research Institute has been created, and three main research priorities have been identified). Other recommendations do not seem to have been implemented as successfully, though one should emphasise that some of them (e.g. increasing the financial resources of the institution in order to promote and foster research) are closely linked to external factors, such as the overall financial situation of the country, which are obviously



*Francisco Gijello*

not under the direct control of the University. In any case, the first recommendation in the list ('strengthening the internal consistency and cohesiveness of the institution in the service of a strong overall strategy') remains the main point on which the University needs significant improvement – an objective whose achievement appears to depend less on external factors than on the willingness to cooperate on the part of the different parties involved (i.e. the Faculties).

The report contains:

- a brief analysis of the institutional advantages and disadvantages,
- a list of recommendations for institutional improvement and measures that might be implemented to that purpose during the period leading to the next evaluation,
- a few final remarks.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară



fe



Emilia Gyökössy



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară

## Advantages

- With its 33,000 students, 19 faculties, 20 doctoral schools, and 34 research centres, the University of Bucharest is the largest and one of the most prestigious in the country. Its location within the capital city facilitates interaction with government, companies, and opinion-makers; the University also has a long-standing reputation for its contribution to national culture and public debate. In general, during my visit I distinctly perceived a strong motivation among academic staff and the management of the university to build on these strengths and, within the existing financial and legislative constraints, invest resources and energies in the development of an equally strong international profile for the institution.

- The quality of the teaching provided is of very high standard. Both students and alumni reported that they felt equally or better prepared than graduates from other top Romanian institutions, and to an extent this perception appears to be reflected by their higher-than-average employment rate, as well as by the employers' comments on the first day of the visit. I asked and obtained to attend one of the lectures delivered in English. The course in question was an introduction to International Relations. I was impressed by level of proficiency in English of the lecturer and of the students; the lecture itself, while delivered in a rather traditional manner and without making use of multimedia facilities (which I could not locate in the room) was informative, well-pitched, engaging, and interactive. Students were very much involved in the discussion, and also made constant reference to what they had learnt in another course held by the same teacher in the first semester.

I was also given the opportunity to read through a number of BA and MA dissertations in Italian Studies. They covered a range of different topics, from lexicology to linguistics, translation studies, and literature. The periods covered stretched from Renaissance philosophical dialogues written in vernacular Italian (Alberti) to the nineteenth century (turn-of-the-century sonnets in Roman dialect) and the present (the contemporary novelist Ammaniti). While the academic standard of those works ranged from slightly-below-average to excellent (but was in all cases appropriate to the level of the dissertation), I noticed that the level of Italian was consistently very good. Above all, I thought that the broad range of periods and topics that the staff of the department was prepared to supervise was remarkable. While I could not observe directly the work carried out in other faculties and departments, the final meeting with the programme evaluators seemed to indicate that similar observations may apply to a significant number and possibly the majority of programmes taught at the University.

In terms of 'pastoral care', students are generally very happy with their teachers, whom they perceive to be available and willing to help even outside the framework of official teaching hours.

There are procedures for course feedback in place, and they appear to have been useful in a number of cases (e.g. assessment methods in some courses have been changed following complaints).

- The teaching portfolio is extremely rich and diversified. Most notably in the Faculty of Modern Languages (where around 30 languages are taught every year), but also in the case

PARTENER



CENTRAL AND EASTERN EUROPEAN  
NETWORK OF QUALITY ASSURANCE AGENCIES  
IN HIGHER EDUCATION



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară



*Promovează Calitatea*



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară

of other faculties, UB is the only institution in the country offering certain subjects. Almost 20 courses, at both undergraduate and MA level and in different Faculties including Physics, Politics, and Modern Literatures, are currently being taught in foreign languages such as (predominantly) English but also French and German. This is a very remarkable feature of the institution: on the one hand, it can prove extremely useful for Romanian students who will develop linguistic skills (both oral and written) likely to increase their competitiveness on the job market as well as their general culture; on the other hand, it may contribute significantly to the attractiveness of the University for foreign students who are initially discouraged to study at Bucharest because they do not speak Romanian.

The number of these courses is likely to increase in the near future, and some of those currently on offer, such as the excellent interdisciplinary MA programme 'Open Mind', are team taught by renowned international experts in the fields. Such assets contribute not only to raise the standard of the teaching on offer, but also to develop the international academic network and increase the overall prestige of the institution. Some of the staff complained (and my sense was that their grievances were not unfounded) that the bureaucracy needed for the approval of new courses, in particular those offered in two languages, was unnecessarily burdensome. While members of the management team pointed out to me that this largely depends on state regulations to which the University is legally bound, there might nevertheless be some space for manoeuvre. In this respect, and more generally, it does seem high time for UB to resort to its political weight and symbolic power (possibly also consortiating with other top higher education institutions of Romania) to exert pressure at government level, requesting to devise a strategy aimed at significantly streamlining bureaucracy, as this seriously drains resources which could be much more productively allocated for research and teaching.

- Several members of staff are research active and publish regularly on peer-reviewed international journals. On an individual basis, some of them enjoy an international reputation and are currently working on projects run together with foreign universities, also giving lectures and participating in research workshops abroad (the main partners include Universities based in Italy, Spain, and other Southern European countries). The newly-founded Research Institute promises to foster research not only by promoting interdisciplinarity and a much-needed collaboration between faculties, but also by recognising and encouraging best practices in research. Clearly the University makes the most of its limited research budget (around € 7,000,000 per year), which is almost entirely State funded, and one of its key current priorities is that of increasing such a budget by becoming more competitive in the area of external grants (e.g. European grants, engagement with private funders). Adequate research training is currently provided to all PhD students through programmes run by Doctoral Schools.

- UB can boast a number of state of the art facilities. I was particularly impressed by the new building of the Faculty of Sociology, where the quality of lecture theatres, seminar rooms, common rooms, administrative offices, and laboratories was nothing short of

PARTENER



CENTRAL AND EASTERN EUROPEAN  
NETWORK OF QUALITY ASSURANCE AGENCIES  
IN HIGHER EDUCATION



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară



Provincia Capitală



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară

excellent. Very few of the rooms were in use at the time of my visit, but I understand that the building (financed for 75% by the State, for 12.5% by private funders, and for the remaining 12.5% by the Faculty's own budget) is brand new and not yet used at its full capacity. While (strictly speaking) not a UB facility, the Central Library is also available to all UB students and staff, and it is a truly spectacular building vaunting a significant collection of books and access to some of the main research databases. The premises of the Rectorate, which I also visited and which were in fact used as a working and meeting place by the ARACIS team, are located in one of the most important University buildings in the country, and many of its rooms (including the lecture theatres which I took the opportunity to visit during breaks) are generally quite impressive.

From the self-evaluation document and students questionnaires it has emerged that the quality of accommodation is hugely variable, ranging from excellent to frankly problematic in some instances. Restoration works are needed in several student dorms across the city, but these will require some time due to financial constraints.

- The employability of students is an issue to which UB has given a lot of attention in recent years. Among other things, this has led to the development of a Careers Service which offers tailored career counselling also through appointments with a psychologist who gives students the chance to sit a number of relevant psycho-attitudinal tests. A Career Day is also organised every year: there is normally a lot of interest on the part of students to take part in it, but unfortunately attendance is currently still limited (around 100-120 students) due to short staffing problems in the Careers Service team. Another sign of the University's willingness to engage with the labour market is that, in recent years, it has been prepared to set up courses for which employers had made clear there was a high demand. The fact that links with institutions (e.g. the Association of Psychologists) who occupy an 'intermediate' position between the Faculties and the job market are constantly established and developed is another sign of good practice in this respect.

### Disadvantages

- The main disadvantage of UB is, as it were, structural. The Institution has a well-defined public identity and enjoys an excellent reputation in the country, as well as a growing international prestige. However, internally and at an operational level it appears to be fragmented in a plurality of subunits (the Faculties), each of them following different procedures in a number of key aspects of administrative practices, which also has consequences on the provision of teaching. These aspects include, among others, the admission process: not only is this carried out in very different ways from Faculty to Faculty (which might be partly justified by actual differences between disciplines, though this argument would not hold, for instance, with most of the humanities), but it also seems to present significantly different levels of difficulty. This has been explained making reference to the highly variable degree of competitiveness for entry to one or another faculty, and to an extent such a situation is a direct consequence of how the Romanian higher education system is organized— but the fact remains that prospective students would

PARTENER



CENTRAL AND EASTERN EUROPEAN  
NETWORK OF QUALITY ASSURANCE AGENCIES  
IN HIGHER EDUCATION





MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

*Franca Leyella*

probably not need to be exposed to very different entry criteria if admissions were managed centrally with standardized criteria valid for all Faculties. Moreover, if the level of difficulty of exams were standardized, nothing would prevent faculties to subsequently offer the number of places they wish to offer to the candidates who have performed better. Instead, with the system currently in place the reputation of 'difficulty' of some admission exams may have the unintended consequence of discouraging very good but not-so-confident students from applying to their preferred faculties altogether (to the detriment of both students and faculties, with the latter potentially depriving themselves of excellent candidates).

The lack of institutional cohesiveness between faculties also has the consequence of making it quite difficult for students to take optional courses from faculties different from their own. For instance, it would prove complicated for a student of languages to take courses in (for instance) anthropology or history of art, and this significantly affects students' opportunities of acquiring a more flexible, diversified, interdisciplinary educational background. In the long term, and considering the current trends in the job market, this may seriously hinder their competitiveness regardless of their intellectual talents and achievements. To my mind, this is a problem that is in well the remit of the university to solve, and I would strongly encourage the management of the institution to take every possible action in this regard.

In general, procedures for data collection and assessment also seem to be quite different across faculties, and this aspect, which was confirmed during the visit, was already observable in the self evaluation document itself. It is my impression that a more developed process of standardization and general coordination of the administrative and didactic practices shared by all faculties might represent an extraordinary asset for the University and its future development.

- The meetings with current students, alumni, and employers have made it clear that a model comparable with the British Joint Honours degree, or the American Major/Minor system, would not only be greatly appreciated for intellectual/academic reasons, but extremely beneficial on a more practical level. Indeed, in recent years, in line with the rest of Europe, the need has emerged also in the Romanian job market for greater flexibility and more diversified, less specialized competencies and skills. This need could be easily met by graduates in two fields, but at present this formula is not offered by the university. It should be emphasized that the main reason for this is that this possibility does not seem to be allowed by the Romanian legislation, so no short or mid term solutions can be envisaged for this significant problem.

- While there are individual members of staff who are quite productive in terms of research and have also developed an established international profile, it is true to say that research is carried out mainly on a 'voluntary basis'. It does not feature among the contractual duties of academic staff, who are in fact only paid for their teaching. In some cases, the teaching load seems far too big for a member of staff to be able to put a sustained effort into research-related activities. In addition, there do not seem to be official procedures currently in place to encourage or concretely reward good research (i.e. sabbaticals for staff who have produced major publications, or even temporary relief from administrative duties). The only significant reward for academic staff who are research active is promotion – which from a purely formal point of view may look



Francis Gajella

surprising, as according to this practice staff end up being promoted on the basis of duties which their contract do not require them to carry out.

### Recommendations

- It is absolutely crucial to find a way to facilitate students' access to courses offered in Faculties different from their own.
- Grant Application Writing Workshops might be organized for PhD students and early-career permanent members of staff.
- Teaching training is currently provided by the Faculty of Psychology for all permanent members of staff. It would be highly desirable if this were made available also to Associate Professors, PhD students, and all those MA students who have teaching-related duties (e.g. assistance in laboratories etc.), especially considering that, put together, they represent a non-negligible percentage of teaching staff.
- More effort should be made in advertising the University abroad in order to attract more Erasmus students. At present, about 1.5% of UB students goes abroad on Erasmus programs, but only half of that number is welcomed to UB. One of the reasons for this is quite probably the fact the Romanian is not a widely studied language, but a stronger advertising activity especially in countries where Romance languages are spoken might prove beneficial.
- Courses of academic writing in English should be introduced for all academic members of staff and PhD students, in order to make it possible for them to stand better chances to publish in international journals. Some steps have already been taken in this direction, including specialist classes offered by staff of the *Times Higher Education* based in Bucharest. However, these still appear to be rather sporadic initiatives.
- From the meeting with students and alumni the need has also emerged for courses of academic writing (in Romanian) from the first year of studies.
- More effort should be made in terms of establishing a long-term, sustained contact with UB graduates forming a community of alumni. Among other things, this would enable UB to keep track of their activities more effectively, and therefore have a clearer idea of their career development as well as of the current trends and needs in the job market. A better developed alumni community would be highly beneficial both in terms of the network the UB would be able to offer to its current students, and in terms of the ongoing, constant reshaping of the teaching offer in view of the job market trends. In particular, in the light of the meeting held with employers in the first day of the visit, I would recommend to invest some resources for the



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Educația Superioară

development of a database containing the CVs of students in their final years and of recent graduates. This should be made available to employers.

- In some instances, external PhD assessors may have as little as 30 days to read and comment on a PhD candidate's final dissertation. This seems far too little time, and in my view university regulations should not allow this. A minimum period of at least two months should be established.

- The possibility of establishing a scheme of sabbatical leave (which may even consist in temporary relief from administrative duties, if teaching relief is not viable for legal reasons) should be seriously explored, as this would constitute a powerful encouragement to carry out good research.

## Conclusions

The University of Bucharest plays a crucial role not only in the Romanian academic community, but also for the society and the economy of the country. Its graduates are amongst the most likely to find employment in an increasingly difficult job market, and indeed they are well equipped to face the challenges that competition entails at both a national and an international level. The teaching staff is generally well-qualified, enthusiastic and dedicated to students, and some members of staff have also developed an international research profile that benefits the prestige of the institution. There is a clear sense of pride amongst staff and students alike for belonging to such a revered institution.

In this report I have also highlighted a number of problems. Some of these (most notably those linked to financial resources) may require a long time to solve, but for others there seems to be some more space for effective intervention in the short term. My list of recommendations is informed by the wish to focus on what can be achieved with relatively little resources and in the short to mid term.

Overall, in my encounters with members of the management team and with the academic staff at UB I received a strong impression that there is willingness to work hard to maintain the considerable strengths that the University certainly has, as well as to engage constructively with current problems. In view of these considerations, as well as of the observations made during my visit to the Institution and reported in the pages above, I believe that the University of Bucharest should be granted the highest degree of confidence.

Cambridge, 12/03/2015

Francis Coffey



## Anexa 9



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013

Instrumente Structurale  
2007-2013

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE ȘI  
CERCĂȚĂRII ȘTIINȚIFICE

AGENȚIA ROMÂNĂ DE  
ASIGURARE A CALITĂȚII  
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL  
SUPERIOR

### Investește în oameni!

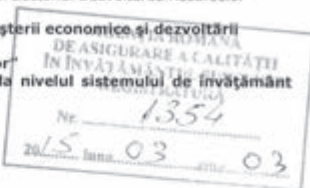
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior”

**Titlul proiectului „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”**

Contract POSDRU/155/1.2/S/141894



## RAPORT

**al reprezentantului Comisiei Consultative ARACIS privind vizita de evaluare instituțională în vederea evaluării externe a calității educaționale la Universitatea din București din perioada 26 – 28 februarie 2015**



### Activități preliminare vizitei

Evaluarea externă a calitatii la nivel instituțional pentru Universitatea București se realizează în cadrul proiectului „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”. Universitatea București este una din cele 20 de instituții de învățământ superior, selectate pentru evaluare în cadrul proiectului. Procesul de evaluare se desfășoară conform metodologiilor și procedurilor ARACIS aflate în vigoare la acest moment, iar rezultatele obținute, de la toate instituțiile de învățământ superior ce vor fi evaluate, vor constitui suportul principal în atingerea unor obiective importante ale proiectului, și anume:

- Evaluarea stării calității sistemului național de învățământ superior în vederea fundamentării pe baze empirice valide a propunerilor de ajustare a politicilor și metodologiilor de evaluare și asigurare a calitatii.
- Dezvoltarea continuă a unei baze relevante de indicatori de măsurare a calitatii învățământului superior, diferențiați pe tipuri de universități, dar și pe domenii de studii, în vederea diversificării instituționale a învățământului superior.

Selectarea celor 20 de universități a fost făcută de o Comisie de selecție pe baza unei Proceduri operaționale pentru selectarea a minimum 20 de instituții de învățământ superior sprijinite prin proiectul „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”, activitatea PL II – “Evaluare a calității și acreditare”. Lista universităților selectate a fost aprobată și făcută publică la data de 01.09.2014.

Protocolul pentru realizarea evaluării instituționale a fost încheiat pe data de 14 octombrie 2014, la sediul ARACIS, fiind semnat de prof.univ.dr Emil Barna, prorector, în calitate de reprezentant legal al Universității din București, și președintele ARACIS. La semnarea protocolului s-a stabilit data vizitei și programele de studii universitare ce urmează a fi evaluate în cadrul evaluării instituționale.

În ședința Consiliului ARACIS din data de 27 noiembrie 2014 a fost desemnat, în calitate de Director de misiune, domnul prof.univ.dr. Iordan Petrescu de la Universitatea Tehnică de Construcții din București, iar ca secretar tehnic domnul Mihai Marcu de la ARACIS.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior



je



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social european  
POSDRU 2007-2013

Instrumente Structurale  
2007-2013

OPORDINE

AGENȚIA ROMÂNĂ DE  
ASIGURARE A CALITĂȚII  
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL  
SUPERIOR

Experții evaluatori studenți au fost propusi de către cele două asociații studențești partenere, ANOSR și UNSR, iar expertul străin a fost selectat de Biroul Executiv al ARACIS în urma propunerilor partenerului din proiect, CEENQA, iar ceilalți experți au fost nominalizați conform procedurilor ARACIS în vigoare.

În baza solicitării Universității din București cu nr. 29251 din 17.11.2014, înregistrată la ARACIS cu nr. 6308 din 18.11.2014, și a răspunsului, înregistrat cu nr. 6308 din 24.11.2014, transmis de ARACIS către Universitatea din București, lista programelor de studii universitare de licență convenite a fi evaluate în cadrul procesului de evaluare externă prin protocolul încheiat și înregistrat cu nr. 5770 din 14.10.2014, a fost modificată astfel: programul de studii universitare de licență Teologie baptistă didactică din cadrul Facultății de Teologie Baptistă s-a înlocuit cu programul de studii universitare de licență Geologie din cadrul Facultății de Geologie și Geofizică; programul de studii universitare de licență Sociologie a fost încadrat la Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, în conformitate cu prevederile legale în vigoare. În consecință, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS), reprezentată prin prof. univ. dr. Iordan Petrescu, în calitate de președinte ARACIS și Universitatea din București, reprezentată prin prof. univ. dr. Emil Barna, în calitate de prorector, au semnat actul adițional pe data de 26 noiembrie 2014.

Consiliul ARACIS din data de 29 ianuarie 2015 a aprobat componența echipei de vizită având coordonator al echipei de experți evaluatori pe prof. univ. dr. Răzvan Nistor de la Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca.

Universitatea a depus rapoartele de autoevaluare (un raport de autoevaluare la nivel instituțional în limba română, un raport de autoevaluare la nivel instituțional în limba engleză, un raport de autoevaluare elaborat de studenții universității și rapoartele de evaluare aferente programelor selectate prin protocolul semnat) la data de 18 decembrie 2014.

Analiza efectuată, asupra formei și conținutului rapoartelor de autoevaluare, a demonstrat că acestea sunt conforme metodologiilor ARACIS privind asigurarea calității și desfășurarea proceselor de evaluare externă. Informațiile oferite sunt complexe, complete și ușor accesibile.

Structura echipei de experți este următoarea: prof.univ.dr. Răzvan Nistor de la Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca – coordonatorul echipei de experți evaluatori, dr. Francesco Capello de la Universitatea din Kent, UK – expert străin, prof.univ.dr. Alexandru Țugui de la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași – reprezentant comisie instituțională, conf.univ.dr. Lucica Toma de la Universitatea „Ovidius” din Constanța – expert program de studii de licență Biochimie, prof. univ. dr. Dumitrescu Vasile de la Universitatea „Petrol Gaze” din Ploiești – expert program de studii de licență Chimie, prof.univ.dr. Constantin Rusu de la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași – expert program de studii de licență Cartografie, prof.univ.dr. Vasile Efros de la Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava – expert program de studii de licență Geografia Turismului, prof.univ.dr. Sorin Filipescu de la Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca – expert program de studii de licență Geologie, prof.univ.dr. Octavian Agratini de la Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca – expert program de studii de licență Matematică, prof.univ.dr. Elvira Neacșu de la Universitatea din Craiova – expert program de studii de licență Filosofie, prof.univ.dr. Adrian Ivan de la Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca – expert program de studii de licență Științe Politice, prof.univ.dr. Ion Lucrețiu Bârliba de la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza”



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013

Instrumente Structurale  
2007-2013

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE

AGENȚIA ROMÂNĂ DE  
ASIGURARE A CALITĂȚII  
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL  
SUPERIOR

din Iași – expert program de studii de licență Istorie, prof.univ.dr. Mihaela Gheorghe de la Universitatea "Transilvania" din Brașov – expert program de studii de licență Limba și literatura română – O limbă și literatura modernă, prof.univ.dr. Mircea Diaconu de la Universitatea "Ștefan cel Mare" din Suceava – expert program de studii de licență O limbă și literatură modernă (A) – O limbă și literatura modernă (B)/ Limba rromani/ Limba și literatura română, prof.univ.dr. Oltean Ștefan de la Universitatea "Babeș Bolyai" din Cluj-Napoca – expert program de studii de licență Studii americane, prof.univ.dr. Dumitru Vanca de la Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia – expert program de studii de licență Teologie ortodoxă didactică, prof.univ.dr. Ionel Narița de la Universitatea de Vest din Timișoara – expert program de studii de licență Comunicare și relații publice, prof.univ.dr. Adrian Basaraba de la Universitatea de Vest din Timișoara – expert program de studii de licență Jurnalism, prof.univ.dr. Silviu Copoșescu de la Universitatea "Transilvania" din Brașov – expert program de studii de licență Științe ale informării și documentării, prof.univ.dr. Mircea Alexiu de la Universitatea de Vest din Timișoara – expert program de studii de licență Asistență socială, prof.univ.dr. Horațiu Rusu de la Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu – expert program de studii de licență Sociologie, prof.univ.dr. Ioan Horga de la Universitatea din Oradea – expert program de studii de licență Științe Politice (în limba engleză), prof.univ.dr. Simona Marin de la Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați – expert program de studii de licență Pedagogia învățământului primar și preșcolar (la Buzău), prof.univ.dr. Dumitru Onose de la Universitatea Tehnică de Construcții din București – expert program de studii de licență Inginerie geologică, Robert Kristof de la Universitatea Politehnică din Timișoara, reprezentant ANOSR – student evaluator, Flavius-Cristian Mărcău de la Universitatea "Constantin Brâncuși" din Târgu-Jiu, reprezentant UNSR – student evaluator.

În cadrul evaluării instituționale au fost incluse 21 (douăzeci și unu) programe de studii.

#### Desfășurarea vizitei de evaluare din perioada 26 – 28 februarie 2015

1. Vizita de evaluare a început, conform programului stabilit, la orele 9.00 în data de 26 februarie 2015, prin întâlnirea echipei de evaluatori cu echipa de conducere a Universității din București în Sala Stoicescu (Bd. M. Kogălniceanu nr.36-46). Rectorul Universității din București, prof.univ.dr. Mircea Dumitru, a prezentat pe scurt universitatea: 19 facultăți, 35000 studenți și peste 100 programe de studii. A scos în evidență și preocupările pentru îmbunătățirea calității educației universitare care au fost materializate prin reorganizarea activității de cercetare și crearea Institutului de cercetări al universității. De asemenea, a subliniat importanța evaluărilor instituționale ARACIS și dat asigurări privind disponibilitatea conducerii pentru a pune la dispoziția comisiei de evaluare toate informațiile și documentele solicitate. Din partea Universității din București au participat la întâlnire: președintele senatului, rectorul, prorectorii și reprezentanții studenților. Directorul misiunii de evaluare, prof.univ.dr. Iordan Petrescu a expus obiectivele vizitei de evaluare și a menționat detalii privind proiectul Qualitas în care este inclusă evaluarea. Unul din obiectivele proiectului Qualitas este îmbunătățirea metodologiilor de evaluare a calității învățământului superior în contextul reglementărilor europene. De aceea se așteaptă, cu ocazia evaluării instituționale,



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurarea a Calității în  
Învățământul Superior



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social european  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



AGENCIA ROMÂNĂ DE  
ASIGURARE A CALITĂȚII  
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL  
SUPERIOR

sugestii și propuneri de îmbunătățire. În final, se prezintă fiecare membru al echipei de evaluare.

2. Vizita de evaluare instituțională la Universitatea București s-a derulat conform programului stabilit.
3. Conform programului, joi 26 februarie 2015, începând cu orele 10:00, împreună cu reprezentanții conducerii universității și persoana de contact din Universitatea București, prof.univ.dr. Magdalena Platis, echipa de experți evaluatori ARACIS a efectuat o vizită în spațiile universității din noua clădire a Facultății de Sociologie.
4. Întâlnirea cu studenții a avut loc joi, 26 februarie 2015, între orele 17:00 – 18:00 în Sala Stoicescu. La întâlnire au participat peste 60 de studenți de la toate programele de studii universitare de licență, master și doctorat. Studenții au fost invitați la discuții de către coordonatorul echipei de evaluare atât pe teme legate de procesul de învățământ cât și pe teme sociale. Discuțiile s-au derulat într-o atmosferă deschisă, studenții au dovedit maturitate în gândire, dar și spirit critic. Unul dintre studenți s-a remarcat prin spirit excesiv critic, dar multe aspecte puse în discuție nu au fost confirmate în expunerile făcute de colegi. Studenții au apreciat calitatea programelor de studii de la Universitatea București, au pus în evidență puncte forte și puncte critice, precum și specificul pregătirii dobândite. Studenții din echipa de evaluare au purtat un dialog interesant cu studenții prezenți în sală privind modul de reprezentare în consiliile facultăților și în senat, sistemul de burse, codul studenților, sistemul de evaluare a activității profesorilor, viața studentescă și problema organizațiilor studențești. De asemenea, s-au purtat discuții referitoare la curricula și la unele probleme administrative (e.g. situația bibliotecii Facultății de Științe Politice).
5. Întâlnirea cu absolvenții a avut loc joi, 26 februarie 2015, între orele 18:00 – 19:00, în Sala Petre Antonescu de la parter. La întâlnire au participat peste 35 de absolvenți din ultimele promoții. Majoritatea absolvenților lucrează în domeniul specializării terminate la Universitatea București sau într-un domeniu apropiat. Absolvenții au apreciat calitatea formării profesionale din facultate, influența deosebită a unor profesori excepționali, îmbinarea optimă între cunoștințele teoretice și cele practice, dobândirea de abilități pentru lucrul în echipă. De asemenea, absolvenții au avut și propuneri privind îmbunătățirea curriculei, creșterea ponderii cursurilor opționale, extinderea schimburilor internaționale, încurajarea cercetării științifice studențești, îmbunătățirea colaborării cu mediul de afaceri etc. Mai multe intervenții au subliniat importanța Centrului de orientare în carieră precum și rolul deosebit al activităților extracurriculare pentru integrarea în mediul organizațional.
6. Întâlnirea cu angajatorii absolvenților a avut loc în data de 26 februarie 2015, între orele 19:00 – 20:00 în Sala Stoicescu de la etajul I. La întâlnire s-au prezentat peste 35 de angajatori: un reprezentant al Institutului Național al Magistraturii, reprezentanți ai unor case de avocatură din București, reprezentanți ai unor companii de cercetări de piață, un director de resurse umane din Compania de prospecțiuni geologice, un reprezentant al Clubului de Biochimisti, un reprezentant al Fundației Parteneriat pentru Egalitate, un reprezentant al Institutului Național de Cercetări Chimico-Farmaceutice, un reprezentant al Companiei Apanova, un reprezentant al Arhiepiscopiei București, reprezentanți ai Inspectoratului Școlar București, un consilier al Ministrului educației,



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social european  
POSDRU 2007-2013

Instrumente Structurale  
2007-2013

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE

AGENZIA ROMÂNĂ DE  
ASIGURARE A CALITĂȚII  
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL  
SUPERIOR

directorul Colegiului National Gheorghe Lazăr din București, manageri ai unor firme de consultanță și publicitate. Angajatorii au apreciat calitatea deosebită a absolvenților din Universitatea București, adaptabilitatea ridicată la cerințele locului de muncă, buna pregătire teoretică și practică, abilitățile de lucru în echipă. Reprezentanții angajatorilor au prezentat și recomandări pentru îmbunătățirea calității proceselor educaționale cum ar fi: necesitatea actualizării periodice a curriculei, accentuarea pregătirii practice, dezvoltarea abilităților de interacțiune în mediul concurențial, realizarea de întâlniri periodice cu reprezentanții angajatorilor, îmbunătățirea pregătirii psihopedagogice etc. Angajatorii și-au manifestat disponibilitatea pentru dezvoltarea de parteneriate cu Universitatea București și pentru îmbunătățirea colaborării. De asemenea, s-a discutat despre subfinanțarea învățământului superior, creșterea decalajului dintre noile tehnologii apărute pe piață și dotarea tehnică din universități, carențele comportamentale ale studenților și absolvenților în contextul societății informaționale și responsabilitățile mediului universitar.

7. Evaluarea la nivel instituțional a fost realizată de dl. prof.univ.dr. Răzvan Nistor, coordonatorul echipei de experți evaluatori și de către d-nul prof.univ.dr. Alexandru Țugu, expert comisie instituțională, care au întocmit "Fișa Vizitei" în conformitate cu cerințele ARACIS. Din comisia de evaluare instituțională au mai făcut parte un expert străin, dr. Francesco Capello de la Universitatea din Kent, precum și doi studenți, Robert Kristoff de la Universitatea Politehnica din Timișoara, reprezentant ANOSR și Mărcău Flavius-Cristian de la Universitatea "Constantin Brâncuși" din Târgu-Jiu, reprezentant UNSR.
8. Coordonatorul echipei de experți evaluatori și expertul comisiei instituționale au întocmit proiectul raportului de evaluare instituțională, urmând ca acesta să fie definitivat și deus la ARACIS.
9. Evaluatorii studenți, Robert Kristoff de la Universitatea Politehnica din Timișoara, reprezentant ANOSR și Mărcău Flavius-Cristian de la Universitatea "Constantin Brâncuși" din Târgu-Jiu, reprezentant UNSR, au întocmit un raport separat.
10. De asemenea, expertul străin, dr. Francesco Capello de la Universitatea din Kent, a întocmit un raport separat.
11. În ultima zi a vizitei de evaluare, 28 februarie 2015, a avut loc definitivarea documentelor de evaluare la nivel instituțional și la nivel de programe de studii. Au fost prezentate concluziile care urmează a fi menționate în Raportul de evaluare și s-au purtat discuții cu reprezentanții universității pentru clarificarea tuturor aspectelor.
12. Tot pe 28 februarie 2015, între orele 11:00 – 13:00, a avut loc întâlnirea echipei de evaluare cu reprezentanții conducerii universității, unde au fost prezentate concluziile și observațiile din raportul de evaluare, precum și informațiile privind modul de desfășurare a evaluării.
13. În incheiere apreciem întreaga activitate desfășurată de comisia de experți evaluatori, coordonată, cu mult profesionalism, de către dl. prof.univ.dr. Răzvan Nistor, precum și disponibilitatea universității gazdă referitoare la informațiile cerute de experții evaluatori.

28 februarie 2015

Prof.univ.dr Dinu Airinei  
Reprezentant al Comisiei Consultative ARACIS

5





