



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

*Membră cu drepturi depline în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA***
*Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

METODOLOGIA
de evaluare externă,
standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de
performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul
Superior

modificată prin Hotărârea Guvernului României nr. 915/2017
din 14/12/2017

Publicată în Monitorul Oficial, Partea I nr. 25 din 11/01/2018

Prof.dr.ing. Radu-Mircea DAMIAN
Sinteza principalelor modificări

Copyright © 2018 ARACIS pentru prezenta ediție
Reproducerea este permisă cu condiția menționării sursei.



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

*Membră cu drepturi depline în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA***
*Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

- **ARACIS este un organism abilitat prin lege să emită și să propună Ministerului Educației Naționale avize și recomandări bazate pe evaluările proprii care materializează expertiza în domeniu, astfel încât Ghidul ARACIS și anexele sale, aprobate de Consiliul ARACIS, sunt recunoscute în România ca norme și reglementări specifice de referință în domeniul asigurării calității în învățământul superior.**



- **Metodologia și Ghidul ARACIS asigură concordanța cu Standardele și Liniile Directoare Europene privind Asigurarea Calității în Învățământul Superior, denumite în continuare SLDE sau ESG – European Standards and Guidelines for Quality Assurance in Higher Education, aprobate în 2015 la Conferința de la Erevan de miniștrii responsabili cu învățământul superior din Spațiul European al Învățământului Superior, în care sunt definite explicit activitățile, politicile și procesele de asigurare a calității.**



- **Partea I: Principiile asigurării calității în învățământul superior, parag. 1.2 Principii fundamentale în abordarea calității educației, punctul Referință europeană, parag. 1.5 Domeniile asigurării calității, pct 2. Eficacitatea educațională ,**
lit.b) organizarea cadrului de realizare a învățării, prin:
“planuri, programe de învățământ, metode de predare **diverse, moderne și interactive**, criterii obiective și tehnici corespunzătoare de evaluare a studenților; recrutarea și dezvoltarea adecvată a personalului didactic; resursele și facilitățile de învățare **puse la dispoziție**, legate de activitatea financiară a organizației; organizarea fluxurilor de predare, învățare și examinare a studenților; serviciile studentești oferite, inclusiv servicii sociale și activitățile extracurriculare; **existența procedurilor de admitere, recunoaștere și finalizare a studiilor adecvate scopului, în special atunci când studenții sunt mobili în interiorul sau între sistemele de învățământ superior; politici de echitate și acces, proceduri de admitere și criterii folosite implementate corespunzător și transparent; existența și aplicarea unei proceduri de integrare și adaptare a studenților în instituție și program de studii”;**



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

*Membră cu drepturi depline în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA***
*Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

lit. c) **monitorizarea regulată, evaluarea și revizuirea programelor de studii care să asigure că: oferta educațională rămâne adecvată și permanent corelată cu evoluțiile din punct de vedere științific și, respectiv cu realitățile economice naționale și internaționale; se creează un mediu de învățare favorabil și eficace pentru studenți**, inclusiv ținând cont de dimensiunea socială a educației; **oferta educațională este corelată cu cerințele în schimbare ale societății; sunt luate în considerare așteptările, nevoile și nivelul de satisfacție a studenților în raport cu programul de studii**, iar aceștia sunt implicați activ în procesul de monitorizare, evaluare și revizuire, alături de absolvenți și angajatori. „



- **Partea a II-a: Criterii, standarde și indicatori de performanță pentru asigurarea calității și acreditare, după subtitlul Domeniul A : Capacitatea instituțională se introduce un paragraf nou:**

“Domeniul de asigurare a calității *Capacitate instituțională* vizează modul în care misiunea și obiectivele furnizorului de educație sunt susținute de structurile sale interne, modul de conducere și administrație, precum și de resursele materiale pe care le poate asigura.”



- **Criteriul A.1 – Structurile instituționale, administrative și manageriale se modifică și se completează cu:**

“Instituția dispune de: organizare coerentă și sustenabilă, precum și de un sistem adecvat de conducere și administrare; bază materială și resurse financiare necesare unei funcționări stabile pe termen scurt și mediu; resurse umane corespunzătoare pentru a realiza misiunea și obiectivele asumate”.



- standardul **S.A.1.1 Misiune și obiective și integritate academică** :
indicatorul de performanță **IP.A.1.1.2. Integritate academică** se modifică :
„Min: Furnizorul de educație/instituția de învățământ are un Cod de etică și deontologie profesională universitară/integritate academică, prin care apără valorile libertății academice, autonomiei universitare și integrității etice, dispune de practici și aplică mecanisme clare pentru asigurarea permanentă a vigilenței față de eventuale fraude în activitățile sale academice, de cercetare sau de orice altă natură, inclusiv măsuri active de prevenire și eliminare a oricăror forme de plagiat. Furnizorul de educație/instituția de învățământ monitorizează și evaluează permanent aceste practici și poate face dovada aplicării lor pentru toate activitățile desfășurate iar rezultatele monitorizării sunt făcute publice anual sau ori de câte ori este necesar. Codul de etică și deontologie profesională universitară/integritate academică prevede mecanisme și măsuri pentru asigurarea egalității de șanse și protejarea împotriva intoleranței și a discriminării de orice fel;



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

*Membră cu drepturi depline în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA***
*Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

(continuare) **Ref. 1: Furnizorul de educație/instituția de învățământ poate face dovada că aplicarea acestor practici în toate procesele pe care le gestionează (management, educație, cercetare, ș.a.) a condus la îmbunătățirea performanțelor obținute. Rezultatele evaluărilor efectuate sunt înscrise în rapoarte de activitate anuale care sunt publicate pe pagina web a instituției.”**



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

*Membră cu drepturi depline în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA***
*Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

- indicatorul de performanță *IP.A.1.1.3. Răspundere și responsabilitate publică* se completează și va avea următorul cuprins: „**Min:** Instituția dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității universitare pentru a se asigura că angajamentele pe care și le-a asumat sunt respectate riguros, în condiții de transparență publică. **Auditarea internă se realizează efectiv, periodic și pe o bază reglementată intern, la nivel de instituție și de compartimente și privește domeniile financiar-contabil, ale integrității academice, ale predării, examinării și cercetării. Anual se publică un raport de audit academic, dezbătut în Senat, și se elaborează un plan de ameliorare.**”



- standardul **S.A.1.2. Conducere și administrație** indicatorul de performanță *IP.A 1.2.1. Sistemul de conducere* se modifică și va avea următorul cuprins:
„Min: Instituția are un sistem de conducere și un regulament de funcționare internă care respectă reglementările legale în vigoare, **respectând procente minime de reprezentare a studenților structurile de conducere ale IIS, stipulate prin lege.** Mecanismul de alegere a reprezentanților studenților în consilii, senat și alte structuri este clar descris în Carta Universitară și în regulamentele interne. Acesta este democratic și transparent, nediscriminatoriu și nu limitează dreptul studenților de a reprezenta și de a fi reprezentați. **În structurile de conducere sunt implicați reprezentanți ai mediului economic și social, ai sindicatelor din educație și ai altor beneficiari și parteneri ai universității.**;



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

*Membră cu drepturi depline în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA***
*Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

(continuare) Ref. 1:Sistemul de conducere și regulamentul de funcționare internă utilizează și sisteme informaționale și de comunicare, de tip Internet și Intranet, care implică membrii comunității universitare, **inclusiv studenții, personalul administrativ, ceilalți beneficiari și parteneri ai universității, și răspund intereselor publice.”**



- indicatorul de performanță *IP.A.1.2.2. Management strategic* se modifică și se completează:

Min.: **Politica de asigurare a calității este parte a managementului strategic.**

Ref. 1: Furnizorul de educație/instituția de învățământ are în vedere continuitatea aplicării misiunii și politicilor sale prin măsuri de racordare a prevederilor planului strategic curent cu planul strategic pe termen lung și face dovada că acționează în acest sens, cu implicarea partenerilor săi din domeniul economic și social, în context național și internațional, inclusiv prin urmărirea evoluției în carieră a propriilor absolvenți.”



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

*Membră cu drepturi depline în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA***
*Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

- **Criteriul A.2 - Baza materială:** se înlocuiește denumirea standardului **S.A.2.1.** cu denumirea **„Patrimoniu, dotare, resurse financiare alocate, sprijin pentru studenți”**
- indicatorul de performanță **IP.A.2.1.1. Spații de învățământ, cercetare și pentru alte activități** se modifică și se completează: „Min: Respectând diferențele dintre formele de învățământ (la zi, cu frecvență redusă și la distanță) și, respectiv, obiectivele activităților de **predare, învățare și cercetare, Ref. 2: Spațiile de cazare, de servire a mesei și pentru alte activități-suport și extracurriculare studențești, de exemplu consiliere și orientare în carieră, cabinete medicale, sunt accesibile și persoanelor cu dizabilități; Ref. 3.: Pe lângă spațiile existente, universitatea dispune de planuri de dezvoltare și de planuri de investiții realiste, dependente de veniturile previzionate”**



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

*Membră cu drepturi depline în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA***
*Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

- se modifică denumirea indicatorului de performanță *IP.A.2.1.3.* în „*Resurse financiare **adecvate pentru activitățile de învățare și predare, servicii de sprijin adecvate și ușor accesibile pentru studenți.***”; indicatorul se completează cu :

Min.: ... “**Politica de asigurare a calității este parte a managementului strategic. Cerințele unei populații diverse de studenți (cum ar fi studenții maturi, cei cu frecvență redusă, studenții angajați sau internaționali, cât și studenții cu dizabilități) și schimbarea de paradigmă către învățământul centrat pe student, alături de modalitățile flexibile de învățare și predare, sunt luate în considerare la planificarea și alocarea resurselor de învățare și a celor pentru serviciile de sprijin pentru studenți. Studenții sunt informați cu privire la existența resurselor respective.**”



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

*Membră cu drepturi depline în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA***
*Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

- se modifică și se completează indicatorul de performanță *IP.A.2.1.4. Sistemul de acordare a burselor și altor forme de sprijin material pentru studenți* cu : **Ref. 3: Furnizorul de educație/instituția de învățământ susține material studenții pentru participarea la alte activități, cum sunt programe de cercetare, evenimente științifice, concursuri studențești, editarea de publicații, evenimente culturale etc.”**



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

*Membră cu drepturi depline în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA***
*Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

- se introduce un nou indicator de performanță, care va avea următorul cuprins: **„IP.A.2.1.5. Personalul administrativ al serviciilor de sprijin pentru studenți. Min: Personalul administrativ al universității este calificat pentru activitățile de sprijin pentru studenți și are la dispoziție oportunități pentru a-și dezvolta competențele. Procesele de recrutare și dezvoltare a personalului sunt corecte și transparente Programul de lucru cu studenții al personalului administrativ este afișat pe pagina web a instituției și adaptat nevoilor diverselor tipuri de studenți, de exemplu studenți maturi” Ref.1 Studenții sunt chestionați periodic cu privire la activitatea personalului administrativ al universității, sunt invitați să evalueze activitatea angajaților cu care au contact direct, iar în urma acestor evaluări IIS adoptă un plan de măsuri pentru îmbunătățirea activității”.**



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

*Membră cu drepturi depline în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA***
*Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

- după subtitlul **Domeniul B : Eficacitate educațională** textul se modifică și va avea următorul cuprins: „**Instituția organizează activitățile de admitere a studenților, a celor de învățare, predare și evaluare centrate pe student, pornind de la obiectivele programelor de studii și de la rezultatele așteptate ale învățării. Activitățile de cercetare și rezultatele acestora, prin raportare la performanțele de dezvoltare și transfer ale cunoașterii/tehnologiei/artei, sunt reflectate în formarea studenților**” .
- **Criteriul B.1 – Conținutul programelor de studiu, la subtitlul Standarde (S) și indicatori de performanță (IP), standardul S.B.1.1. Admiterea studenților** se completează cu: **“Reglementările proprii referitoare la admitere sunt definite și publicate în prealabil, cu respectarea reglementărilor naționale în vigoare, și sunt aplicate consecvent. Furnizorul de educație/instituția de învățământ pune la dispoziția candidaților reglementările proprii, acoperind toate fazele “ciclului vieții” de student.”;**



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

*Membră cu drepturi depline în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA***
*Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

- la standardul **S.B.1.1. Admiterea studenților** , indicatorul de performanță **IP.B.1.1.2. Practici de admitere** se completează cu: **“Ref. 2: Admiterea la studii se face numai pe bază de examen. Ref. 3: IIS are și proceduri de admitere adaptate cazurilor de mobilitate a studenților; Ref.4 : IIS are și proceduri de admitere adaptate studenților cu dizabilități.”**;
- standardul **S.B.1.2 Structura și prezentarea programelor de studii** se modifică : **„Programele de studii sunt în centrul misiunii de învățământ a instituțiilor de învățământ superior. Obiectivele generale ale programelor de studii sunt în acord cu strategia instituțională. Programele de studii sunt structurate și prezentate detaliat, sunt construite în funcție de rezultatele așteptate ale procesului învățării și corespund unei calificări universitare. Calificarea rezultată în urma unui program trebuie specificată clar și comunicată, făcând referire la nivelul corespunzător din Cadrul Național al Calificărilor pentru Învățământul Superior, și, în consecință, la Cadrul Calificărilor din Spațiul European al Învățământului Superior.”**



- la standardul **S.B.1.2 Structura și prezentarea programelor de studii** indicatorul de performanță **IP.B.1.2.1. Structura programelor de studiu** se completează:” Min: **În programele de studii sunt incluse, după caz, tematici care conduc la obținerea unor competențe transversale, cum sunt afirmarea personalității studentului în societate, comunicarea, limbile străine, lucrul în echipă, formarea studenților în spiritul valorilor Europene, problemele referitoare la dezvoltarea durabilă a societății, la promovarea democrației, dialogului intercultural, respectării legii, responsabilității în exercitarea profesiei etc. care pot influența dezvoltarea lor personală și pot fi aplicate în carierele lor viitoare. Programul de studii include oportunități de practică sau de plasament bine structurate, după caz. Plasamentul poate include stagii, activități de practică sau alte părți ale programului care nu se desfășoară în instituție, dar care permit studentului să dobândească experiență în domeniul de studii. “**



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

*Membră cu drepturi depline în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA***
*Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

“ Ref.1: Ponderea orelor de activitate didactică corespunzătoare disciplinelor opționale din totalul de ore cumulate la sfârșitul programului de studii de licență de către un student respectă prevederile standardelor specifice.

Ref. 2: Structura programelor de studii respectă și ia în considerare diversitatea studenților și a necesităților lor, este flexibilă și permite fiecărui student să-și aleagă un traseu propriu de învățare potrivit cu aptitudinile și interesele sale, fără a se afecta însă obiectivele programului de studii și competențele așteptate la finalul procesului de învățare. Ref. 3: Programele de studii asigură competențe de comunicare în două limbi străine, dintre care cel puțin una este o limbă de circulație internațională.”



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

*Membră cu drepturi depline în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA***
*Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

- La standardul **S.B.1.2 Structura și prezentarea programelor de studii** indicatorul de performanță **IP.B.1.2.2. Diferențiere în realizarea programelor de studiu** se completează: “ **Ref. 3: Furnizorul de educație/instituția de învățământ are proceduri reglementate de integrare și adaptare a studenților în instituție și program.**”



- la standardul **S.B.1.2 Structura și prezentarea programelor de studii** indicatorul de performanță **IP.B.1.2.3. Relevanța programelor de studii** se modifică și va avea următorul cuprins: „Min:Relevanța cognitivă și profesională a programelor de studiu este definită în funcție de ritmul dezvoltării cunoașterii și tehnologiei din domeniu și de cerințele pieței muncii și ale calificărilor. **Proiectarea programelor de studii se face cu implicarea studenților și a altor actori interesați. Actori interesați se referă la toți actorii interni, din cadrul instituției, incluzând studenții și personalul, cât și actorii externi, cum ar fi angajatorii sau parteneri externi ai instituției. Programele de studii sunt revizuite periodic pe baza analizelor colegiale împreună cu studenți, cu absolvenți și cu reprezentanți ai angajatorilor, beneficiind astfel de expertiză externă și puncte de referință.**



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

*Membră cu drepturi depline în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA***
*Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

(continuare) **Furnizorul de educație/instituția de învățământ dispune de mecanisme pentru analiza colegială anuală a modului în care cunoașterea este transmisă și asimilată de studenți și pentru analiza schimbărilor care se produc în profilurile calificărilor și în impactul acestora asupra organizării programului de studii. Deoarece studenții sunt admiși pe baza unor informații publicate înainte de începerea primului an universitar, semnând un contract de studii cu furnizorul de educație, structura programului de studii se poate schimba numai începând cu anul I al anului universitar următor.”**



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

*Membră cu drepturi depline în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA***
*Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

(continuare) **Ref. 1: Programele de studii sunt revizuite și îmbunătățite în urma evaluării periodice interne sau externe. Pentru seria curentă de studenți, în aceeași structură de program de studii se poate îmbunătăți conținutul unor discipline, modul de predare, modul de efectuare a practicii etc.**

Ref. 2: Furnizorul de educație/instituția de învățământ are un regulament privind recunoașterea calificărilor în învățământul superior, a perioadelor de studiu și a învățării anterioare, iar procedurile de recunoaștere sunt în conformitate cu bune practici și/sau reglementări internaționale la care România este parte, cum sunt Convenția de la Lisabona, Directivele Uniunii Europene privind formarea pentru profesiile reglementate etc.



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

*Membră cu drepturi depline în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA***
*Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

(continuare) **Ref. 3: Furnizorul de educație/instituția de învățământ are proceduri clare privind recunoașterea și validarea creditelor transferabile obținute în cadrul altor programe la aceeași instituție sau la alte instituții și care precizează numărul maxim de credite transferabile ce pot fi recuperate sau echivalate de un student într-un an universitar, care să nu depășească 60 de credite de studii ECTS.”**



- la **Criteriul B.2 – Rezultatele învățării**, la standardul **S.B.2.1 – Valorificarea calificării universitare obținute**, indicatorul de performanță **IP.B.2.1.1 Valorificarea prin capacitatea de a se angaja pe piața muncii** se completează și ca avea următorul cuprins: „Min: **Furnizorul de educație/instituția de învățământ urmărește permanent cariera absolvenților săi printr-un sistem propriu organizat în acest scop și prezintă anual un raport detaliat, pentru toate programele de studii.** Cel puțin 50% dintre absolvenți sunt angajați în termen de doi ani de la data absolvirii la nivelul calificării universitare. Ref.1: Mai mult de 70% din absolvenți sunt angajați în termen de doi ani de la data absolvirii la nivelul calificării universitare.”



- la standardul **S.B.2.1 – Valorificarea calificării universitare obținute**, indicatorul de performanță *IP B2.1.4 Centrarea pe student a metodelor de învățare* se completează cu: “Min.: **Evaluatorii primesc sprijin pentru dezvoltarea competențelor proprii în domeniul evaluării. Instituția de învățământ are proceduri de recunoaștere și finalizare adecvate scopului pentru cazurile de mobilitate a studenților.** Ref. 1:
.... “Strategia de predare are în vedere și nevoile studenților cu dizabilități, **particularitățile studenților cu nevoi speciale, ia în considerare și folosește metode diferite de organizare a procesului de învățare și predare, acolo unde este cazul. Studenții cu dizabilități permanente sau temporare beneficiază de metode alternative de evaluare și examinare**”;
Ref. 2: **“Furnizorul de educație/instituția de învățământ are proceduri de recunoaștere și finalizare adecvate scopului pentru cazurile de mobilitate a studenților.”**



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

*Membră cu drepturi depline în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA***
*Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

- indicatorul de performanță *IP B2.1.5 Orientarea în cariera a studenților* se modifică și avea următorul cuprins: „Min: **În universitate există cel puțin un centru de orientare în carieră încadrat cu personal competent în număr suficient, stabilit în concordanță cu numărul de studenți ai instituției.**
- la Criteriul B.3 – Activitatea de cercetare științifică, standardul **S.B.3.1 Programe de cercetare** se completează cu: **“Strategia cuprinde toate domeniile științifice în care furnizorul de educație/instituția de învățământ oferă învățământ superior iar unul dintre obiectivele sale principale este transferul rezultatelor în activitatea didactică/formativă a studenților la toate ciclurile de studii universitare.”**



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

*Membră cu drepturi depline în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA***
*Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

- la standardul **S.B.3.1 Programe de cercetare** indicatorul de performanță **IP.B.3.1.1 Programarea cercetării** se completează cu: “Min.: ... **Instituția de învățământ dispune de resurse financiare, logistice și umane suficiente pentru a se realiza obiectivele propuse. IIS sprijină participarea studenților în proiectele de cercetare, inclusiv alocând resurse financiare în acest sens**”; “....



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

*Membră cu drepturi depline în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA***
*Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

- la standardul ***S.B.3.1 Programe de cercetare*** indicatorul de performanță ***IP.B.3.1.2 Realizarea cercetării*** se completează: ” **Min: Furnizorul de educație/instituția de învățământ are un cod al eticii și integrității academice conform căruia cercetarea se desfășoară în conformitate cu normele de etică profesională pentru asigurarea permanentă a vigilenței față de eventuale fraude sau abateri de la deontologie în activitățile de cercetare, inclusiv măsuri active de prevenire și eliminare a oricăror forme de plagiat. Există documente din care rezultă certificarea permanentă a îndeplinirii unor standarde de calitate sau excelență în cercetarea științifică, din punctul de vedere al organizării, urmăririi desfășurării proiectelor de cercetare, avizării interne a rezultatelor și eliminării practicilor neconforme cu etica, cum sunt reproducerea fără permisiune a rezultatelor obținute de alți cercetători, plagiat, nerespectarea normelor de bioetică etc.”**



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

*Membră cu drepturi depline în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA***
*Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

- după subtitlul **Domeniul C - Managementul calității** textul se completează cu: “ În asigurarea internă a calității, realizată de actorii interni, respectiv personal academic, studenți, personal didactic auxiliar, personal administrativ, personal angajat specializat în asigurarea calității, sunt implicați în același timp și actori externi, precum angajatorii sau alți partenerii externi ai unei instituții.”
- la Criteriul **C.1 - Strategii și proceduri pentru asigurarea calității**, standardul **S.C.1.1 Structuri și politici pentru asigurarea calității** se completează cu: „... **Politicile de asigurare a calității reflectă relația dintre cercetare, învățare și predare și iau în considerare contextul național în care instituția își desfășoară activitatea și contextul instituțional, precum și abordarea sa strategică.**”



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

*Membră cu drepturi depline în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA***
*Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

- la standardul **S.C.1.1 Structuri și politici pentru asigurarea calității** indicatorul de performanță **IP.C.1.1.1 Organizarea sistemului de asigurare a calității** se completează: „Min: În instituție există o comisie centrală și comisii pe programe de studii care lucrează în mod integrat. **Ref. 1: În universitate se promovează activ la toate nivelurile o cultură a calității în educație, se desfășoară acțiuni prin care se promovează respectul reciproc în relația student-profesor, iar instituția are proceduri potrivite pentru a soluționa nemulțumirile studenților. Studenții sunt implicați în toate procesele și structurile de asigurare a calității, la toate nivelurile instituționale;**”



- la standardul **S.C.1.1 Structuri și politici pentru asigurarea calității** indicatorul de performanță **IP.C.1.1.2 Politici și strategii pentru asigurarea calității** se modifică și va avea următorul cuprins: „Min: Există un program de politici ale universității centrate pe calitate și sunt precizate mijloacele de realizare. **Politicile și strategiile de asigurare a calității sunt active în fiecare compartiment și stimulează participarea fiecărui membru al corpului didactic și de cercetare, precum și a studenților. Instituția de învățământ prezintă un raport anual asupra modului de realizare a prevederilor programului de politici de calitate.** Ref. 1: Fiecărei politici îi corespund strategii de realizare cu prevederi și termene concrete. **Furnizorul de educație/instituția de învățământ elaborează anual o analiză privind aspectele pozitive și negative ale asigurării interne a calității (analiză de tip SWOT) pe care o face publică.**”



- la Criteriul C.2 – *Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate*, la standardul S.C.2.1 *Aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu și diplomelor ce corespund calificărilor*, indicatorul de performanță IP.C.2.1.2 *Corespondența dintre diplome și calificări* se modifică și va avea următorul cuprins: „Min:Programele de studiu și diplomele sunt elaborate și emise în funcție de cerințele calificării universitare, **stabilite pe baza rezultatelor așteptate ale învățării, diplomele fiind emise în concordanță cu acestea.** “



- **Criteriul C.3 – Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării**, la standardul **S.C.3.1 Evaluarea studenților**, indicatorul de performanță **IP.C.3.1.1 Universitatea are un regulament privind examinarea și notarea studenților care este aplicat în mod riguros și consecvent** se modifică : **“IIS are un regulament privind examinarea și notarea studenților care este aplicat în mod riguros și consecvent. Min: Fiecare proces de evaluare este obiectiv și se bazează pe criterii și metode clar stabilite la începutul semestrului și pe bareme aduse la cunoștința studenților. Metodele de evaluare folosite sunt diverse și încurajează gândirea critică, creativitatea, munca în echipă, studiile de caz. Reglementările pentru evaluare țin cont de eventuale circumstanțe atenuante. Reglementările pentru evaluare țin cont de eventuale circumstanțe atenuante. Există o procedură oficială de contestare a evaluării de către studenți și de rezolvare a contestațiilor, adusă la cunoștința acestora.”**



- la standardul **S.C.3.1 Evaluarea studenților**, indicatorul de performanță **IP.C.3.1.2. Integrarea examinării în proiectarea predării și învățării, pe cursuri și programe de studiu** se modifică și va avea următorul cuprins:
„Min:Fiecare curs este astfel proiectat încât să îmbine predarea, învățarea și examinarea. Procedeele de examinare și evaluare a studenților sunt centrate pe rezultatele învățării și anunțate studenților din timp și în detaliu. **Studenților li se oferă informații - feedback, care, dacă este necesar, sunt legate de consiliere pentru procesul de învățare ulterioară.**
Ref. 1: Evaluarea diagnostică, formativă și sumativă asigură continuitatea și consecvența în învățare **și este urmărită permanent și se realizează pe tot parcursul anului universitar, astfel încât să existe un echilibru între examinarea finală și cele intermediare. “**



- la Criteriul C.4 – *Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral*, la standardul *S.C.4.1 Calitatea personalului didactic și de cercetare*, indicatorul de performanță *IP.C.4.1.1 Raportul dintre numărul de cadre didactice și studenți* se modifică și va avea următorul cuprins:
„**Min:** Furnizorul de educație/instituția de învățământ superior trebuie să se asigure de competența cadrelor sale didactice și pune în aplicare procese corecte și transparente de recrutare, integrare și dezvoltare a personalului, în condițiile reglementărilor naționale în vigoare. Instituția susține și promovează explicit dezvoltarea profesională, pedagogică și științifică a propriilor cadre didactice. Periodic, cadrele didactice participă la sesiuni de formare în vederea îmbunătățirii competențelor de predare și evaluare.”



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

*Membră cu drepturi depline în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA***
*Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

(continuare) În funcție de specificul programului de studiu, IIS stabilește acel raport, pe care îl consideră ca optim pentru obiectivele și nivelul propriu al calității academice, între numărul de cadre didactice titulare cu norma de bază în universitate și numărul total de studenți înmatriculați, respectând prevederile standardelor specifice stabilite de ARACIS prin comparație cu bunele practici internaționale sau cu cerințele formaîrii pentru profesii reglementate în Uniunea Europeană.”



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

*Membră cu drepturi depline în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA***
*Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

- la standardul **S.C.4.1 Calitatea personalului didactic și de cercetare**, se introduce indicatorul de performanță **IP.C.4.1.5. Condițiile pentru buna desfășurare a activității cadrelor didactice** : „Min: Furnizorul de educație/instituția de învățământ superior trebuie să asigure un cadru care să sprijine personalul academic să își desfășoare activitatea în mod eficient. Un astfel de cadru recunoaște importanța predării, oferă oportunități și promovează dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar, încurajează inovarea în metodele de predare și utilizarea de noi tehnologii. Pregătirea pedagogică a cadrelor didactice universitare se realizează în centre/departamente de inovare și formare continuă în predarea și învățarea de nivel universitar. “



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

*Membră cu drepturi depline în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA***
*Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

(continuare) **Ref. 1: Furnizorul de educație/instituția de învățământ încurajează și sprijină activitatea științifică pentru a întări legătura dintre educație și cercetare.**

Ref. 2: IIS sprijină participarea personalului didactic și didactic auxiliar în programe de mobilități naționale și internaționale. Dezvoltarea infrastructurii academice și achiziționarea resurselor necesare procesului de învățare și cercetare se realizează în acord cu strategia de dezvoltare a instituției”;



- **Criteriul C.5 – Accesibilitatea resurselor adecvate învățării**, standardul ***S.C.5.1 Resurse de învățare și servicii studentești*** se modifică : „Resursele și serviciile oferite studenților sunt suficiente, adecvate și relevante pentru facilitarea învățării și pentru asigurarea unei vieți studentești de calitate. **Studenții sunt informați cu privire la existența resurselor respective.”**
- la standardul ***S.C.5.1 Resurse de învățare și servicii studentești***, indicatorul de performanță ***IP.C.5.1.1 Disponibilitatea resurselor de învățare*** se completează cu: “... **Ref. 2: Furnizorul de educație/instituția de învățământ asigură condiții pentru studenții cu cerințe speciale sau dizabilități, resurse și programe de predare și învățare pentru studenții maturi, pentru studenții angajați sau internaționali.”**



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

*Membră cu drepturi depline în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA***
*Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

- la standardul **S.C.5.1 Resurse de învățare și servicii studentești**, indicatorul de performanță *IP.C.5.1.2 Predarea ca sursă a învățării* se modifică și va avea următorul cuprins: „**Min: Structurile interne de asigurare a calității urmăresc procesul didactic, astfel încât fiecare cadru didactic să aplice strategii actualizate de predare și evaluare centrate pe student pentru fiecare curs, conforme cu programul de studii, caracteristicile studenților, forma de învățământ și criteriile de calitate predefinite.**”
- indicatorul de performanță *IP.C.5.1.3 Programe de stimulare și recuperare* se completează cu: “**Ref. 2: Furnizorul de educație/instituția de învățământ are structuri și proceduri pentru facilitarea mobilității studenților în același sistem sau între diferite sisteme de învățământ superior, cum sunt Birou de relații/programe internaționale, comisii pentru recunoașterea calificărilor/competențelor dobândite formal sau non/formal etc.**”



- **Criteriul C.6 – Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității, standardul S.C.6.1 Sisteme de informații se completează și va avea următorul conținut: „Universitățile colectează, prelucurează și analizează date și informații privind starea calității educației și a vieții studenților în spațiul universitar. **Instituțiile trebuie să se asigure că sunt colectate, analizate și utilizate informații relevante pentru gestionarea eficientă a programelor de studii și a altor activități.”;****
- indicatorul de performanță *IP.C.6.1.1 Baze de date și informații* se completează și va avea următorul cuprins: „Min: Instituția are un sistem informatic care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante pentru evaluarea și asigurarea instituțională a calității. **Deciziile de politică, strategie și administrative sunt fundamentate pe baza informațiilor colectate și analizate”**



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

*Membră cu drepturi depline în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA***
*Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

- **Criteriul C.7 – Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite, la standardul S.C.7.1 Informație publică, indicatorul de performanță IP.C.7.1.1 Oferta de informații publice se completează cu:**
“ Absolvenții primesc gratuit Suplimentul la diplomă care conține toate informațiile prevăzute de reglementările în vigoare”.



- la **Domeniul C - Managementul calității** se introduce : „**Criteriul C9 - Asigurarea externă a calității în mod periodic. S.C. 9.1** Instituțiile se supun periodic asigurării externe a calității în conformitate cu ESG. Indicatori de performanță. C.9.1.1. Universitățile acreditate și/sau structurile lor participă la asigurarea externă a calității în mod ciclic, conform prevederilor legislative în vigoare. Asigurarea externă a calității poate lua diferite forme și se poate concentra pe diferite niveluri de organizare, respectiv program de studii, domeniu de masterat, domeniu de doctorat sau instituție. Min: Furnizorul de educație/instituția de învățământ respectă prevederile legale privind evaluarea externă în mod ciclic. Ref. 1: Furnizorul de educație/instituția de învățământ este evaluată extern de o altă instituție, nespecificată prin lege ca fiind obligatorie, instituțional sau pe anumite domenii sau structuri cu caracter profesional.”



- La **Partea a III-a: Evaluarea externă a calității instituțiilor de învățământ superior** textul existent se completează cu un paragraf nou, cu următorul cuprins: „**Politicile de asigurare a calității sunt cele mai eficace când reflectă relația dintre predare, învățare și cercetare și iau în considerare contextul național în care instituția își desfășoară activitatea și contextul instituțional, precum și abordarea sa strategică. Metodologia este definită și concepută adecvat atingerii scopurilor și obiectivelor sale, și ține cont în același timp de reglementările relevante existente. Metodologia și Ghidul iau în considerare cantitatea de muncă necesară pentru instituții, urmărește să sprijine instituțiile pentru îmbunătățirea calității, permite și solicită universităților să demonstreze aceste îmbunătățiri și conduce către o informare clară cu privire la rezultatele asigurării externe a calității și a activităților de urmărire a modului de implementare a recomandărilor.**”



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

*Membră cu drepturi depline în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA***
*Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

- la capitolul **3.1 Etape în evaluarea calității academice**, punctul c) aplicarea **recomandărilor** rezultate din autoevaluare și evaluarea externă, se modifică : „c) aplicarea **recomandărilor** rezultate din autoevaluare și evaluarea externă **și urmărirea de către agenție, împreună cu instituția de învățământ și/sau alte organisme competente, a realizării efective a acestora..**”;



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

*Membră cu drepturi depline în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA***
*Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

- la subtitlul **Raportul de autoevaluare**, litera (a) se modifică și va avea următorul cuprins: **“(a) Partea analitică** este de tip narativ, are o dimensiune de 20 - **50** de pagini, care variază în funcție de dimensiunea obiectului evaluat (program de studiu sau instituție), și reprezintă concluziile la care au ajuns conducerea instituției/programului de studiu și comunitatea universitară, inclusiv studenții **și ceilalți actori interni și externi interesați care au contribuit la întocmirea raportului**, cu privire la punctele tari și punctele mai slabe, la succesele, amenințările, incertitudinile sau insuccesele asigurării calității și la acțiunile ameliorative viitoare, prin raportare la domeniile, criteriile, standardele și indicatorii de performanță menționați în Partea a II-a a **Metodologiei.**”;



(continuare) litera **(b)** se completează cu: “ **La evaluarea externă a calității la nivel instituțional sau de domeniu de studii universitare de masterat, instituția trebuie să pună la dispoziție date și informații complete despre fiecare program de studii organizat de universitate referitoare la asigurarea capacității instituționale și a acoperirii cu personal didactic de specialitate pe care le pune la dispoziție, inclusiv în alte domenii în care predau aceleași cadre didactice. Rapoartele de autoevaluare destinate evaluării periodice externe trebuie să conțină o a treia parte, respectiv Analiza privind aspectele pozitive și negative ale activității asigurării interne a calității - analiza de tip SWOT, în perioada cuprinsă între două evaluări externe succesive, cu luarea în considerare a rezultatelor aplicării recomandărilor rezultate din autoevaluare și evaluarea externă.”;**



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

*Membră cu drepturi depline în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA***
*Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

- La **Partea a IV-a: Etape diferențiate pe cicluri de studii universitare**, litera c) se completează și va avea următorul cuprins: „c) departamentul de acreditare numește o comisie de experți în evaluare externă, din care cel puțin unul provine din rândul minorităților naționale în cazul evaluării unui program sau furnizor în limba unei minorități naționale, care analizează raportul de autoevaluare, verifică, prin vizite la instituția solicitantă, îndeplinirea standardelor și elaborează propriul raport de evaluare; din comisie face parte și un student evaluator; **din Registrul Național de Evaluatori - Studenți al ARACIS.**”;



- la capitolul **4.2 Cerințe normative privind autorizarea funcționării provizorii și acreditarea programelor de studii universitare de licență**, în finalul textului existent se introduce un paragraf nou, care va avea următorul cuprins: **„Cerințele normative menționate se detaliază prin standarde specifice pe domenii de licență și programe de studii de către fiecare comisie de experți permanenți de specialitate în raport de specificul specializării și forma de învățământ, de limba de predare și sunt aprobate de Consiliul ARACIS. Standardele specifice sunt elaborate cu participarea tuturor părților interesate, respectiv angajatori, absolvenți, studenți și alte persoane reprezentând categorii profesionale, după caz.**



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

*Membră cu drepturi depline în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA***
*Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

(continuare) **Modul de îndeplinire a acestor cerințe normative obligatorii trebuie certificat prin documente justificative. Informația certificată răspunde fiecărei cerințe și se prezintă în primul capitol al raportului de evaluare. Documentele justificative corespunzătoare se prezintă în anexe. După acest capitol prim al raportului de autoevaluare, urmează trei capitole pentru cele trei domenii de asigurare a calității: capacitate instituțională, eficacitate educațională și managementul calității. Autorizarea provizorie și acreditarea programelor de studii universitare se realizează distinct pentru fiecare formă de învățământ, fiecare limbă de predare și pentru fiecare locație geografică în care se desfășoară.**



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

*Membră cu drepturi depline în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA***
*Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

(continuare) Pentru obținerea autorizării de funcționare provizorie/acreditării unui program de studii universitare de licență, furnizorul de educație/instituția de învățământ superior/universitatea trebuie să facă dovada ca sunt respectate toate standardele de calitate și cerințele normative obligatorii pentru toate programele de studii (licență, masterat, doctorat) oferite de instituție în același domeniu de studii universitare precum și în domeniile înrudite la care predau aceleași cadre didactice și care utilizează aceeași bază materială.”



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

*Membră cu drepturi depline în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA***
*Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

**MODIFICĂRILE CAPITOLELOR 4 ȘI 5
SUNT DE DETALIU ȘI SE REGĂSESC ÎN
TEXTUL HG 915/2017!**

MULȚUMESC PENTRU ATENȚIE!