



je



### Investește în oameni!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

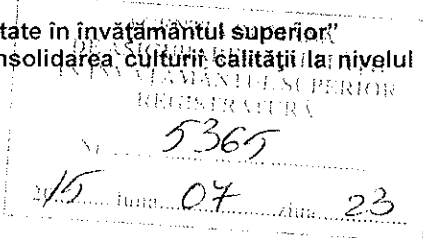
Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior”

Titlul proiectului „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”

Contract POSDRU/155/1.2/S/141894

SOLICITAT RAMBURSARE  
FSE-POSDRU  
POSDRU/155/1.2/S/141894  
ID 141894



Documentul de referință 1

## **RAPORTUL DEPARTAMENTULUI DE EVALUARE A CALITĂȚII al ARACIS PRIVIND EVALUAREA EXTERNĂ A CALITĂȚII ACADEMICE din INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ACREDITATĂ**

### **UNIVERSITATEA TEHNICĂ „GHEORGHE ASACHI” DIN IAȘI**

1. **Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași** cu sediul administrativ în Str. Prof. dr. doc. Dimitrie Mangeron, nr. 67, Iași, denumită în continuare pe scurt **Universitatea** sau **TUIAȘI** este o instituție de învățământ superior de stat acreditată.

2. Evaluarea externă a calității la nivel instituțional pentru Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași se realizează în cadrul proiectului „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”. UNArte este una din cele 20 de instituții de învățământ superior, selectate în cadrul proiectului pentru a fi evaluate. Procesul de evaluare se desfășoară conform metodologiilor și procedurilor ARACIS aflate în vigoare la acest moment, iar rezultatele obținute, alături de cele de la celelalte instituții de învățământ superior ce vor fi, de asemenea, evaluate, vor constitui elementul principal în atingerea unora din cele mai importante obiective ale proiectului, și anume:

- Evaluarea stării calității sistemului național de învățământ superior în vederea fundamentării pe baze empirice valide a propunerilor de ajustare a politicilor și metodologiilor de evaluare și asigurare a calității.
- Dezvoltarea continuă a unei baze relevante de indicatori relevanți de măsurare a calității învățământului superior, diferențiați pe tipuri de universități, dar și pe domenii de programe de studii, în vederea diversificării instituționale a învățământului superior.

3. Astfel, principalele obiective ale evaluării externe a calității educației la **Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași** au fost următoarele:

- a. Aprecierea modului în care Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași a evoluat de la precedenta evaluare;
- b. Contribuția la promovarea și asigurarea unei înalte calități a procesului de predare-învățare în Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași;
- c. Asigurarea unui acces rapid la informații clare, credibile și explicite tuturor utilizatorilor (studenți, angajatori, public) privind modul în care Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași oferă programe de studii, diplome și calificări, respectă cerințele naționale, standardele academice europene și principiile de calitate;



je

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Ministerul Educației  
și Cercetării ȘtiințificeMINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICEAgenția Națională de  
Asigurare a Calității în  
Învățământ Superior

d. Asigurarea faptului că, în situațiile în care se constată existența unor probleme în evaluarea și menținerea calității programelor de studii, sunt create premisele pentru inițierea acțiunilor de îmbunătățire a acestora;

e. Realizarea de mecanisme prin care sunt garantate calitatea procesului de predare-învățare, transparența gestiunii resurselor de care dispune și responsabilitatea publică a instituției de învățământ superior.

4. În cadrul evaluării au fost cuprinse, pe lângă obiectivele urmărite la nivel instituțional, și un număr de 4 programe de studii universitare de licență acreditate.

5. Comisia de experți evaluatori care a efectuat vizita în perioada 07-09.05.2015 a avut următoarea componență:

**Director de misiune:** Prof. univ. dr. **Luca Iamandi** – Univ. „Danubius” din Galați

**Coordonatorul echipei de experți:** Prof. univ. dr. **Dumitru Miron** – ASE București

**Expert comisie instituțională:** Prof. univ. dr. **Eugeniu Țurlea**– Membru al Comisiei instituționale pentru activități manageriale și financiare – ASE București.

**Secretar tehnic al evaluării:** **Doina Stanciu** – ARACIS

**Comisia pentru evaluarea programelor :**

Nr. crt.	Numele și prenumele	Programul evaluat	Instituția
1.	Prof. univ. dr. <b>Lucian Nicolae Vintan</b>	<i>Calculatoare (IF)</i>	Univ. „Lucian Blaga” din Sibiu
2.	Prof. univ. dr. <b>Gabriel Ivan</b>	<i>Instalații pentru construcții (IF)</i>	Univ. Tehnică de Construcții din București
3.	Prof. univ. dr. <b>Teodor Eugen Man</b>	<i>Inginerie civilă (în limba engleză) (IF)</i>	Univ. Politehnica din Timișoara
4.	Prof. univ. dr. <b>Ciocârdia Crăița Carp</b>	<i>Mașini și sisteme hidraulice și pneumatice (IF)</i>	Univ. Politehnica din București
5.	Prof. univ. dr. <b>Cristian Doicin</b>	<i>Inginerie economică în domeniul mecanic (IF)</i>	Univ. Politehnica din București
6.	Prof. univ. dr. <b>Ștefan-Gheorghe Pentiuc</b>	<i>Informatică aplicată în inginerie electrică (IF)</i>	Univ. „Ștefan cel Mare” din Suceava
7.	Prof. univ. dr. <b>Omer Ichinur</b>	<i>Amenajări și construcții hidrotehnice (IF)</i>	Univ. „Ovidius” din Constanța
8.	Prof. univ. dr. <b>Iuliu Ștefăniță Guțiu</b>	<i>Îmbunătățiri funciare și dezvoltare rurală (IF)</i>	Univ. Tehnică din Cluj-Napoca
9.	Prof. univ. dr. <b>Sorin Biriș</b>	<i>Mașini și instalații pentru agricultură și industrie alimentară (IF)</i>	Univ. Politehnica din București
10.	Prof. univ. dr. <b>Mihai Ioan</b>	<i>Robotică (IF)</i>	Univ. „Ștefan cel Mare” din Suceava
11.	Prof. univ. dr. <b>Ionela Popovici</b>	<i>Tehnologie chimică textilă (IF)</i>	Univ. „Ovidius” din Constanța
12.	Prof. univ. dr. <b>Ioan Neagu</b>	<i>Tehnologia și designul produselor textile (IF)</i>	Univ. „Lucian Blaga” din Sibiu

6. Reprezentanții studenților care au participat la vizită au fost **Diana Șandru** – Univ. Politehnica din București - delegat UNSR și **Robert Kristof** – Univ. Politehnica din



fe

Fundatia Europeana  
Proiectul 2011-2013



Ministerul Educației  
2011-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Înălțămîntul Superior

Timișoara - delegat ANOSR. Raportul întocmit de aceștia a fost primit și înregistrat cu numărul 3298 din data de 11.05.2015.

7. Din partea Comisiei consultative și de auditare a participat domnul Prof. univ. dr. **Mircea Ivănescu** – Univ. din Craiova. Raportul întocmit a fost primit și înregistrat cu numărul 3297 din data de 11.05.2015.

8. La vizită a participat un evaluator expert din străinătate în persoana domnului profesor universitar **Patrick Gerlier** – Univ. din Paris, Franța . Raportul evaluatorului extern a fost primit și înregistrat cu numărul 4508 din data 22.06.2015.

13. Scrisoarea ARACIS către **Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași** a fost trimisă la data de 02.07.2015 cu nr. 4809, iar răspunsul instituției a fost primit la data de 15.07.2015 cu numărul 5174.

14. Din analiza documentelor referitoare la procesul de evaluare externă și a altor date publice avute la dispoziție de ARACIS rezultă următoarele elemente principale:

**10.1.** Din cele 14 fișe ale vizitei (fișa comisiei de evaluare instituțională, fișa de vizită completată de studenți și fișele specifice pentru fiecare program de studiu evaluat), coroborate cu rapoartele aferente întocmite de experți a rezultat că sunt îndeplinite toate criteriile, standardele și indicatorii de performanță, majoritatea peste nivelul minim.

Comisia de experți evaluatori	Calificativ propus/Capacitate de școlarizare pentru anul I de studii	Observații
Instituțională	Grad de încredere ridicat	<p>Specializările dezvoltate, misiunea și obiectivele conferă Universității Tehnice "Gheorghe Asachi" din Iași un statut bine conturat în spațiul învățământului românesc și o individualizează la nivel național și european.</p> <p>Universitatea dispune de un colectiv valoros de cadre didactice, care acoperă toate activitățile didactice pentru toate programele de studii. La nivelul universității, cu unele diferențieri în funcție de specificul unora dintre programele de studii, există un raport corespunzător între numărul cadrelor didactice titulare, cu funcția de bază în universitate și numărul total de studenți, fapt ce asigură un nivel calitativ foarte bun al tuturor programelor de studii.</p> <p>Există o bună colaborare a universității cu potențialii angajatori, fapt relevat și cu ocazia întâlnirii avute de comisia de evaluare externă cu reprezentanții anagajatorilor. Colaborarea cu mediul economic se realizează pe mai multe planuri: invitarea specialiștilor din diverse domenii de activitate să desfășoare activități didactice, invitarea membrilor personalului didactic și de cercetare al universității să ofere soluții pentru problemele cu care se confruntă autoritățile locale, organizarea în parteneriat a practicii de specialitate a studenților, propunerea tematicilor și coordonarea lucrărilor de licență sau a dizertațiilor de masterat, colaborări ale cadrelor didactice în proiecte de cercetare-dezvoltare la nivel de organizație.</p> <p>TUIASI dispune de o infrastructură educațională sustenabilă, constând din spații bine dotate, aparatură și echipamente moderne, complexe deosebite pentru activități sociale, culturale și sportive și de o remarcabilă bibliotecă. Universitatea are un sistem de management academic și administrativ performant, la toate nivelurile, monitorizat multicriterial și perfecționat continuu. Există un sistem informatic complex, conexiune Internet și Intranet în întreaga instituție, fapt ce asigură buna comunicare în cadrul tuturor proceselor dezvoltate în Universitate.</p> <p>Din evaluarea instituțională și din evaluările pe programe a rezultat că sunt îndepliniți indicatorii cantitativi și calitativi aferenți infrastructurii</p>



UNIUNEA EUROPEANĂ



fe

Finanțarea din bugetul de stat  
Pozitivul 2017-2018



Finanțarea din bugetul de stat  
Pozitivul 2017-2018



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE

ROFOS/2017



Agencia Națională de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

		academice, ceea ce demonstrează că Universitatea poate să asigure derularea în condiții normale a procesului de predare-învățare și cercetare.
<b>Calculatoare (IF)</b>	Încredere  95 studenți/an	<p><b>Puncte tari:</b> Există un colectiv cu experiență și expertiză în domeniul științei și ingineriei calculatoarelor, cu recunoaștere profesională, atât la nivel național, cât și internațional. Colectivul de cadre didactice are rezultate foarte bune în activitatea de cercetare științifică (granturi internaționale castigate prin competiție, articole indexate Thomson Reuters). Există numeroase colaborări cu instituții și companii de prestigiu din România, dar și internaționale (ex. granturi de cercetare internaționale finanțate de Comisia Europeană Horizon-2020 sau naționale de tip PN II). Există o dotare foarte bună a laboratoarelor care deservesc programul de studiu (ex. laboratorul de sisteme încorporate sau cel de sisteme de prelucrare grafică). Studenții au obținut rezultate excelente la concursurile profesionale internaționale (ex. locul 2 la Concursul MS Imagine Cup 2007, Seul; locul I la Concursul internațional Freescale Racing Cup, San Antonio, SUA, 2012 și respectiv Praga, 2013) și naționale (ex. locuri fruntase la Concursul Hard &amp; Soft Suceava din ultimii ani).</p> <p><b>Recomandări:</b> S-au dat recomandări profesionale concrete referitoare la îmbunătățirea conținuturilor disciplinelor <i>Arhitectura sistemelor de calcul</i>, <i>Structura și organizarea calculatoarelor</i>, <i>Sisteme multiprocesor</i> și <i>Evaluarea performanțelor</i>, în special legat de mai bună racordare a acestora cu <i>text-book</i>-urile de referință la nivel mondial. Acestea au fost însușite de către responsabilii de program și titularii de discipline. S-au elaborat noi fișe ale acestor discipline, semnificativ îmbunătățite în conținut. Se recomandă îmbunătățirea raportului cadre didactice/număr de studenți prin modalități specifice. Aceasta evoluție s-ar putea obține prin angajarea de cadre didactice titulare, ceea ce ar fi posibil, intrucat gradul actual de ocupare a posturilor în statul de funcțiuni (2014/2015) permite lejer acest lucru.</p>
<b>Instalații pentru construcții (IF)</b>	Încredere  100 studenți/an	<p><b>Puncte tari:</b> Valoare medie a capacității spațiilor (mp./loc) este îndeplinită cu prisosință, de exemplu săli de curs 1,204, săli de seminar 1,83, etc. Există colaborări cu instituții de prestigiu din străinătate, cu mediul de afaceri.</p> <p><b>Recomandări:</b> Să continue dezvoltarea bazei materiale în pas cu dezvoltarea tehnică în scopul creșterii interesului studenților pentru studiu.</p>
<b>Inginerie civilă (în limba engleză) (IF)</b>	Încredere  120 studenți/an	<p><b>Puncte tari:</b> Dotări moderne de excepție: platformă de încercări seismice ANCO R.3123; mașină universală de testare cu control electromecanic, model WDW 50, cu anexe pentru diverse tipuri de încercări și accesorii; cameră climatică de mari dimensiuni pentru studiul transferului de masă și căldură; tunel aerodinamic cu strat limită turbulent SECO cu instalație T. S. I., modul de presiune ZOC 17IP/16Px-750psid și MACU2/BINY 28Vdc; pendul digital CHARPY F040/S; stația de încercări accelerate ALT LIRA pentru sisteme rutiere; echipamente moderne de încercări în mecanica pământurilor. Toate sălile de curs și aplicații sunt dotate cu echipamente de videoproiecție. Programe software: "UNIVERSITY MANAGEMENT SISTEM" – program specializat pentru gestiunea școlarității studenților; ANSYS, GABY. Personal didactic cu rezultate excepționale: prof. univ. dr. ing. Nicolae Țăranu, prof. univ. dr. ing. Gabriela Atanasiu, prof. univ. dr. ing. Irina Lungu, conf. univ. dr. ing. Gabriel Opreșan, conf. univ. dr. ing. Petru Mihai. Parteneriate cu universități de prestigiu și centre de cercetare străine materializate în cadrul proiectelor de cercetare dezvoltare, finanțate prin programele FP6 și FP7.</p> <p><b>Recomandări:</b></p>



UNIONE EUROPEA



fe

Facultatea de Inginerie  
Mecanică 2017-2018



Facultatea de Inginerie  
Mecanică 2017-2018



ROMANIA



Agencia Română de  
Asigurarea Calitatii în  
Învățământul Superior

		<p>Creșterea numărului materialelor cu caracter didactic, în limba engleză, elaborate de cadrele didactice cu normă de predare la Civil Engineering.</p> <p>Recomandări selective pentru bibliografia studiului disciplinelor (obligatorie și facultative).</p>
<p><b>Mașini și sisteme hidraulice și pneumatice (IF)</b></p>	<p>Încredere</p> <p>60 studenți/an</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <p>Există laboratoare de specialitate care au și dotări recente astfel încât studenții se instruiesc pe echipamente, aparate, utilaje, mașini funcționale, destul de performante și relativ noi.</p> <p>Există laboratoare dotate cu tehnică de calcul de ultimă generație și cu softuri performante: MATLAB- Simulink, CATIA 5.</p> <p>Există colaborări pe linie de cercetare științifică și practică cu o serie de firme cu care sunt încheiate convenții de practică, de exemplu: Delphi Diesel Systems România, OMCO România SRL, SC CET Iași SA, SC APA VITAL SA Iași.</p> <p>Studenții apreciază pozitiv programul de studii MSHP și relația cu cadrele didactice. Totodată, din discuția cu angajatori a reieșit că aceștia sunt mulțumiți de pregătirea de specialitate a absolvenților care le asigură un grad ridicat de adaptare la locul de muncă.</p> <p>Cadrele didactice au o relație de parteneriat cu studenții și au programate consultatii chiar la orar; există un cont pe facebook pe care studenții dar și cadrele didactice ale programului pot să intre, prin intermediul acestuia diseminându-se o serie de informații legate de domeniul de studiu al programului precum și diverse activități educative sau recreative.</p> <p>Se fac cu studenții excursii de studii cel puțin anuale.</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <p>Se recomandă analizarea posibilității de modificare a încadrării unor discipline prin trecerea din categoria disciplinelor de domeniu în categoria disciplinelor de specialitate; aceste discipline sunt: Măsurarea mărimilor mecanice, Măsurarea parametrilor fluidelor (1), Management industrial / Managementul producției mecanice și Tehnologia prelucrărilor mecanice (eventual cu unele modificări ale denumirii).</p> <p>Se recomandă ca laboratoarele și proiectele de la disciplinele de specialitate din anii III și IV să se desfășoare pe subgrupe.</p>
<p><b>Inginerie economică în domeniul mecanic (IF)</b></p>	<p>Încredere</p> <p>90 studenți/an</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <p>Programul de studii Inginerie Economică în Domeniul Mecanic Este un program de studii care îndeplinește standardele specifice ARACIS și este compatibil cu programele de studii similare din țară.</p> <p>Activitatea de cercetare a cadrelor didactice implicate în procesul didactic la programul de studii evaluat corespunde solicitărilor mediului economic;</p> <p>Reprezentanții companiilor sunt mulțumiți de cunoștințele absolvenților programului de studii evaluat, fapt dovedit de o bună inserție în mediul economic a absolvenților, demonstrată și de discuțiile avute la nivel de universitate cu angajatorii.</p> <p>Există un interes crescut al angajatorilor pentru absolvenții programului de studii. Încadrarea în muncă a absolvenților programului de studii IEDM s-a realizat în proporție de 81% pentru promoția 2011, de 68% pentru promoția 2012, de 81% pentru promoția 2013 și de 80 % pentru promoția 2014. Media pe ultimii 5 ani este de 79,4 %.</p> <p>Antrenarea studenților de la programul de studii Inginerie Economică în Domeniul Mecanic în cercetare s-a concretizat, în ultimii cinci ani, în 61 de teme de cercetare. De menționat este și participarea studenților la cercetările naționale și internaționale.</p> <p>Sunt asigurate spații de învățământ și de cercetare peste standardele și normele privitoare la raportul spațiu/student, în cadrul tuturor activităților.</p> <p>Departamentul „Mașini Unelte și Scule” asigură resursele bibliografice la programul de studii „Inginerie Economică în Domeniul Mecanic” prin numeroase lucrări științifice de specialitate, publicate de cadrele didactice care predau la acest program de studii.</p> <p>Reprezentanții Facultății de Construcții de Mașini și Management Industrial, precum și ai Departamentului de Mașini Unelte și Scule, care patronează programul de studii, a ținut legătura permanent cu</p>



ROMANIA EUROPEANA



f e

Ministerul Educației și Cercetării  
PUBLI-MP 2015/2015Ministerul Educației și Cercetării  
2015-2015MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE

CAPITOLUL

Agenția Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

		<p>liceele din oraș, organizând întâlniri atât la licee, cât și la facultate. De asemenea, cu unele licee s-au încheiat chiar protocoale de colaborare, ca de exemplu, cu Colegiul Național Iași, Colegiul Național „Emil Racoviță” din Iași, Colegiul tehnic „Gheorghe Asachi” din Iași etc.</p> <p>Facultatea menține o legătură strânsă cu mediul economic, organizând lunar prezentări ale ofertelor de locuri de muncă și de practică ale întreprinderilor din regiunea Nord-Est.</p> <p><b>Recomandări:</b>          Pentru anul universitar 2015-2016 se recomandă schimbarea denumirii disciplinei "Sisteme flexibile de fabricație. Concepția și gestionarea resurselor" din Planul de învățământ (anul IV) cu denumirea "Analiza tehnico-economică a sistemelor flexibile de fabricație".</p> <p>Actualizarea conținutului unor discipline, astfel încât să conțină o parte consistentă de lucru la calculator, după cum recomandă și angajatorii.</p> <p>Intărirea parteneriatelor pentru practica studenților.</p> <p>Identificarea unor politici de atragere a cadrelor didactice tinere în universitate.</p> <p>Armonizarea indicatorilor de performanță pentru evaluările interne.</p>
<p><b>Informatică aplicată în inginerie electrică (IF)</b></p>	<p>Incredere</p> <p>60 studenți/an</p>	<p><b>Puncte tari:</b>          Programul este organizat de o facultate al cărei prestigiu și tradiție de peste 100 de ani de învățământ și cercetare sunt bine cunoscute prin personalitățile excepționale din domeniul ingineriei electrice care au activat în cadrul facultății;          Existența în cadrul facultății a unui program realist de dezvoltare strategică;          Existența unui corp didactic și de cercetare cu recunoaștere la nivel național și internațional;          Compatibilitatea planului de învățământ al programului supus evaluării cu cel al programelor similare de la facultăți de prestigiu din țară și din străinătate;          Prezența constantă și distinctă a facultății în viața comunității științifice, prin organizarea sau co-organizarea unor manifestări periodice de impact;          Derularea unui număr mare de proiecte de cercetare științifică obținute prin competiții naționale și internaționale;          Existența unei baze materială și a unei dotări moderne atât pentru derularea procesului didactic cât și pentru buna desfășurare a activităților de cercetare științifică;          Asigurarea unor facilități esențiale: burse, cămine, biblioteci, activități culturale, tabere studentești, stimulente materiale pentru studenții merituoși;          Existența unui portofoliu consistent de locuri pentru efectuarea stagiilor de practică în societăți comerciale din domeniu;          Un management eficient la nivel de departament și facultate;          Compatibilitatea cu cerințele angajatorilor reflectată și în procentul ridicat de angajare pe piața forței de muncă a absolvenților în cadrul unor societăți comerciale și companii naționale care asigură un mediu de muncă stimulant și motivant, nu numai în ceea ce privește salarizarea.</p> <p><b>Puncte slabe:</b>          Numărul relativ mic de cadre didactice tinere, în special datorită salarizării insuficiente, la volumul de muncă solicitat și la calitatea cerută a muncii depuse;          Motivație salarială relativ redusă;          Sistem cu baze de date la nivel de facultate care gestionează școlaritatea nu are toate funcțiile care să permită utilizarea sa atât în acțiunile de management curent, cât și în cele de marketing academic sau de elaborare a unor strategii eficiente, cu informații referitoare la angajarea absolvenților, statistici cu procentul angajării, găsirii unui loc de muncă.</p> <p><b>Recomandări:</b>          Introducerea unei discipline facultative de Educație antreprenorială;          Integrarea sistemului existent de gestiune a școlarității într-un sistem informatic complex de management academic la nivel de universitate;</p>



UNIONE EUROPEANA



fe

Facultatea de Inginerie  
POSDRU 2014-2018



Ministerul Educației și  
Cercetării Științifice  
2011-2014



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE

ROMÂNIA



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

		Angajarea de personal tânăr cu doctorat în Calculatoare sau Informatică, lucru ce ar contribui la asigurarea continuității în timp a programului de studiu și la asigurarea unui raport optim între numărul de cadre didactice cu gradul de profesor și conferențiar și numărul de cadre didactice cu gradul de șef de lucrări/lector și asistent.
<b>Amenajări și construcții hidrotehnice (IF)</b>	Încredere  100 studenți/an	<p><b>Puncte tari:</b> Tot personalul didactic are pregătirea de specialitate în domeniul programului de studiu. În programul de studiu evaluat sunt 3 cadre didactice care au calitatea de conducător de doctorat. Din totalul celor 51 cadre didactice, un singur cadru didactic are statutul de cadru didactic asociat netitularizat. Disciplinele sunt dispuse într-o succesiune logică; planul de învățământ este corelat cu cel al programului de studiu de licență Amenajări și Construcții Hidrotehnice. Planul de învățământ cuprinde și posibilitatea de alegere a două discipline din pachetul de discipline optionale. Studenții apreciază pozitiv mediul de învățământ de la Universitatea "Gheorghe Asachi" din Iași, programul ACH. Cercetarea științifică s-a desfășurat în parametrii corespunzători. În perioada 2011-2014, personalul didactic implicat în programul de studiu evaluat a publicat 73 articole ISI, 77 articole BDI, 77 articole în reviste recunoscute CNCSIS (non-ISI), 3 granturi internaționale și 10 granturi naționale și contracte cu beneficiari privați. Se asigură desfășurarea unui proces de învățământ modern, beneficiind de dotări recente în echipamente, precum și spații de învățământ adecvate (săli de curs și aplicații dotate cu echipamente de videoproiecție, table interactive). Laboratoarele sunt corespunzătoare, asigurând condițiile necesare atât pentru activitatea didactică cât și pentru activitatea de cercetare.</p> <p><b>Puncte slabe:</b> Neacoperirea integrală a disciplinelor din planul de învățământ cu cursuri proprii editate în edituri recunoscute CNCSIS. Nu există o bază de date foarte bine pusă la punct privind situația angajării absolvenților.</p> <p><b>Recomandări:</b> Începând cu anul universitar 2015-2016, se recomandă ca numărul de credite în planul de învățământ să fie de 30 pe fiecare semestru. Elaborarea și editarea de materiale didactice în edituri recunoscute CNCSIS (cursuri, îndrumătoare de proiect și laborator).</p>
<b>Îmbunătățiri funciare și dezvoltare rurală (IF)</b>	Încredere  150 studenți/an	<p><b>Puncte tari:</b> Dotarea laboratoarelor este corespunzătoare și la nivel actual. Există interes major în dezvoltarea acestor laboratoare și în înființarea unor noi, atât pentru activități de cercetare cât și pentru uzul studenților, masteranzilor și doctoranzilor. Spațiile didactice (săli de curs, săli de aplicații) sunt renovate și dotate corespunzător desfășurării în bune condiții a activității didactice. Practica studenților se face în fiecare an, pe baza convențiilor de practică, organizat, în subunitățile Administrației Naționale de Îmbunătățiri Funciare. În cadrul facultății, implicat a programului de studii evaluat, se dezvoltă parteneriate cu mediul de afaceri. Există parteneriate cu mediul academic, naționale și internaționale (Universidade Tecnica de Lisboa, Universidade de Lisboa, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, Universidad de A Coruna, The University of Technology and Life Sciences Bydgoszcz, University of Debrecen).</p>
<b>Mașini și instalații pentru agricultură și industrie alimentară (IF)</b>	Încredere  75 studenți/an	<p><b>Puncte tari:</b> S-au identificat dotări de ultimă generație în laboratoarele de cercetare și didactice: microscop electronic SEM Quanta 200 3D, profilometru FORMTALYSURF INTRA Cod M112/3344, microtribometru CTR-UMT2, instalație de metalizare prin pulverizare termică în arc electric TAFA, glutometru automatic model SADKIEWICZ, refractometru ABBE ZUZI 325, umidometru portabil cu corecția automată a temperaturii, termobalanță tip PRECISA XM60, modul stație de distribuție electropneumatică FESTO, cu tehnică PLC.</p>



ROMANIA EUROPEANA



je

7, Piata Sucevei, Bucuresti  
ROSDM 007-001



Ministerul Educației și Cercetării  
2017-2018



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE

1990-2017



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

		<p>Colaborări pentru practica cu studenții și vizite de studiu cu unități economice de profil: SC Agritehnica SRL Bacău –punct de lucru Lețcani, SC Green Expert SRL Iasi, SC Agrana SA Roman, SC Marsat SA Roman, SC Velpitar SA Iasi, SCDVV Iasi, SCD Bovine Dancu-Iasi, SC Vitalis SA Iași, Statia de epurare a apelor uzate Iasi, SC KILLER SRL Radauti, SC Rarăul SA Câmpulung Moldovenesc.</p> <p>Colaborare in cadrul programului Erasmus cu Universita di Palermo.</p> <p>Creșterea cerinței pe piața forței de muncă din zona Moldovei a specialiștilor absolvenți ai specializării Mașini și instalații pentru agricultură și industrie alimentară, evidențiată și din discuțiile cu angajatorii.</p> <p>Existența unei serioase tradiții în pregătirea studenților în specializarea evaluată la TUIAȘI (peste 3000 de absolvenți de la prima promoție -1965).</p> <p>Existența unei baze materiale corespunzătoare pregătirii la cele mai ridicate standarde a studenților specializării evaluate.</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <p>Dezvoltarea strategiei de atragere a candidaților la admitere.</p> <p>Dezvoltarea colaborării cu universități de prestigiu din străinătate.</p> <p>Dezvoltarea colectivului centrului de cadre didactice MIAIA din departamentul IMAR.</p>
Robotică (IF)	<p>Încredere</p> <p>60 studenți/an</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <p>La programul de studiu Robotică există dotări destinate procesului educațional și activităților de cercetare. În cadrul procesului educațional studenții au acces la sala 05-Robotică și la sala 11-Roboți mobili, unde lucrează sub directa îndrumare a profesorului Ioan Doroftei, conducător de doctorat. Laboratoarele din sala 110 corp UTTEX și sala 217 corp UTTEX permit studenților, masteranzilor și doctoranzilor să studieze și să se perfecționeze în acționarea și controlul mișcării roboților. Există și alte laboratoare cu dotare de excepție, dintre care amintim pe cel de Tribologie, și Studiul materialelor care au aparatură de vârf pentru cercetare. Laboratoarele au o dotare de excepție la nivel național și permit specializarea studenților în programarea roboților de tip industrial care le facilitează accesul la încadrare pe piața muncii. Există colaborări cu Free University of Brussels, Royal Military Academy of Brussels, Institute Francaise de Mecanique Avanse, Cleremont Ferrand la nivel internațional și cu Rulmentul Birtad, Continental Iași.</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <p>Se recomandă o analiză în departament și facultate a Planului de învățământ în vederea creșterii numărului de ore la disciplinele de specialitate față de cele impuse în domeniu, cu respectarea <i>Standardelor specifice de evaluare academică pentru programele de studiu din domeniul fundamental Științe inginerești.</i></p> <p>Se recomandă ca prin discuții colegiale fiecare cadru didactic să fie conștientizat asupra necesității publicării anuale a minim două lucrări științifice pentru a se aduce un aport echilibrat la dezvoltarea programului de studiu. Se recomandă ca prezentarea și publicarea lucrărilor științifice de către cadrele didactice să fie făcută ritmic și fără o polarizare excesivă pe un anumit tip de publicație (ex. numai conferințe, numai reviste, etc.).</p> <p>Este indicat ca studenții să fie încurajați să realizeze roboți mobili și medii de programare specializate, pentru continuarea tradiției pe această direcție bine dezvoltată a programului de studiu Robotică.</p>
Tehnologie chimică textilă (IF)	<p>Încredere</p> <p>40 studenți/an</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <p>Programul de studiu analizat este un program unic la nivel național. Dispune de bază materială foarte bună: laboratoare didactice și de cercetare cu dotări corespunzătoare desfășurării unor activități didactice de calitate. Personalul didactic implicat are competențe necesare și desfășoară activitate de cercetare, concretizată prin publicații în reviste naționale și internaționale, indexate ISI sau în baze de date internaționale.</p> <p>Industria de profil din țară oferă numeroase oportunități de angajare pentru absolvenții programului de studiu evaluat.</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <p>Se recomandă intensificarea eforturilor în vederea creșterii numărului de studenți, a creșterii atractivității programului de studii, unic la nivel</p>





f e

F. Ochiu Școala de Învățământ  
POSDRU 2007-2013Ministerul Educației  
Științei și TineretuluiMINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
ȘTIINȚEI ȘI  
TINERETULUIAgenția Națională de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

		național. Se recomandă scoaterea posturilor la concurs pentru angajarea unor cadre didactice tinere.
<b>Tehnologia și designul produselor textile (IF)</b>	Încredere  60 studenți/an	<p><b>Puncte tari:</b> Cadrele didactice angajate la program sunt titulare în învățământul superior, au pregătire prin doctorat, au publicații științifice și sunt angajate în contracte de cercetare științifică sau contracte POSDRU; Există bază materială și spații adecvate pentru derularea activităților didactice și de cercetare specifice domeniului; Există fond de carte pe profilul disciplinelor din planul de învățământ, acesta fiind elaborat de cadrele didactice titulare. Cadrele didactice au contribuit și sunt coautoare la elaborarea tratatelor de specialitate (Manualul inginerului textilist, Dicționarul tehnic poliglot, ) Există acorduri de colaborare ERASMUS și ERASMUS + cu universități de prestigiu din Europa (Lituania – Technical University Kaunas, Liberec – Technical University, Lodz – Technical University, Izmir – EGE University, ENSAIT ROUBAIX – Franța, Gent University-Belgia, Technical University Gabrovo – Bulgaria, Manchester University – Marea Britanie etc.) Există schimburi de studenți prin programul Erasmus cu o parte din universitățile enunțate anterior. Departamentul „Ingineria și Designul Produselor Textile” organizează o dată la doi ani simpozionul internațional „Textile Tehnice – Prezent și Viitor”. Implicarea cadrelor didactice din cadrul departamentului în modernizarea bazei materiale, inclusiv prin dezvoltarea și achiziționarea de programe software.</p> <p><b>Puncte slabe:</b> Resursele financiare insuficiente pentru dotarea laboratoarelor cu aparatură performantă; Dificultăți în finanțarea stagiilor de practică a studenților la cerințele actuale. Există un abandon important al studenților în primii ani de studiu.</p> <p><b>Recomandări:</b> Accesarea într-o pondere mai mare a contractelor de cercetare, în vederea achiziționării de noi aparate de laborator. Realizarea unei relații de parteneriat eficiente cadru didactic – student, astfel încât să se reducă pe cât posibil abandonul studenților în primii ani de studiu. Consilierea studenților din ultimii ani de studii în vederea integrării acestora în unități productive din domeniul textil, chiar dacă acestea sunt situate relativ departe de localitatea de reședință. Deoarece în planul de învățământ nu a fost completată coloana cu studiul individual, urmează ca la începutul anului universitar următor să se obțină aprobările din partea Consiliului Facultății și a Senatului Universității Tehnice Gheorghe Asachi Iași. De asemenea urmează a fi inclusă în planul de învățământ, la sfârșitul anului IV, poziția „Susținerea proiectului de diplomă” cu un număr de 10 credite peste cele 30 ale semestrului, conform prevederilor din „Standardele specifice – Științe inginerești”, cap. II.2, pct. 3). Se precizează și forma de verificare (E).</p>

Pentru toate cele 12 de programe de studii universitare de licență evaluate, concluzia experților evaluatori a fost acordarea calificativului „**încredere**”, iar pe componenta instituțională a fost că **Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași prezintă „grad de încredere ridicat”** din punct de vedere al interesului public, precum și al măsurilor asigurate pentru creșterea calității în procesul de predare-învățare și în exercitarea dreptului legal de acordare a diplomelor și calificărilor.



UNIONE EUROPEANĂ



f e

Fondul Național de Cercetare Științifică



Ministerul Educației și Cercetării Științifice

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICEAgenția Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

Din **Raportul preliminar al Directorului și Coordonatorului de misiune** rezultă următoarele :

### **Misiune, obiective si integritate academică**

Din Raportul de autoevaluare se poate desprinde faptul că la data de 15 noiembrie 1813, a fost înființat un "clas de inginerie și de hotărnicie", considerat cea dintâi formă de învățământ superior tehnic în limba română din România. La data de 3 decembrie 1937 s-a înființat Școala Politehnică "Gheorghe Asachi" din Iași. De la înființarea sa, această prestigioasă entitate educațională a funcționat sub această denumire sau, conform Decretului-lege pentru reforma învățământului din 3 august 1948, sub denumirea de „Institutul Politehnic Gh. Asachi”. Prin HG nr. 209 din 17 mai 1993 (Monitorul Oficial nr. 284 din 08.12.1993\_TUIASI privind statutul juridic) universitatea evaluată a devenit Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași. La momentul vizitei de evaluare, Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași avea în structura sa 11 facultăți și anume: *Automatică și Calculatoare; Inginerie Chimică și Protecția Mediului; Construcții și Instalații; Construcții de Mașini și Management Industrial; Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației; Inginerie Electrică, Energetica și Informatica Aplicată; Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului; Mecanică; Știința și Ingineria Materialelor; Textile–Pielărie și Management Industrial; Arhitectură „G. M. Cantacuzino”*.

Specializările dezvoltate, misiunea și obiectivele conferă Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași un statut bine conturat în spațiul învățământului românesc și o individualizează la nivel național și european.

Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași are asumată o misiune care se bazează pe generarea și transferul de cunoaștere către societate, în acord cu cerințele derivate din statutul României de stat membru cu drepturi depline al Uniunii Europene. Misiunea declarată este cea de „universitate de cercetare avansată și educație”. Pentru îndeplinirea acestei misiuni, universitatea desfășoară activități specifice de creare, valorificare inovatoare a cunoașterii și transfer către societate în domeniile fundamentale științe inginerești, arhitectură și urbanism. Comisia de evaluare instituțională apreciază că cele două componente ale misiunii universității, misiunea didactică și misiunea de cercetare sunt bine precizate fiind completate cu modalități echilibrate de realizare și asigurare a resurselor financiare și logistice necesare pentru transpunerea lor în practică. Misiunea sa didactică și de cercetare este susținută în elementele sale de specificitate și oportunitate prin misiunile didactice și de cercetarea ale celor: 62 programe de studii de licență (din care 58 în limba română și 4 în limba engleză); 82 programe de studii de master (din care 78 în limba română și 4 în limba engleză). La acestea se adaugă 10 școli doctorale, care acoperă 14 domenii de doctorat reglementate la nivel național în cadrul domeniilor fundamentale Științe inginerești și Științe exacte. Acestea sunt organizate la cele 10 facultăți care întrunesc cerințele reglementate aferente acestui proces.

Sediul administrativ al Universității se află în municipiul Iași, Str. Prof. dr. doc. Dimitrie Mangeron, nr. 67. Universitatea este o instituție publică de învățământ superior cu personalitate juridică, deținând un patrimoniu propriu, care funcționează în baza autonomiei universitare, în conformitate cu legislația națională în vigoare.

### **Carta universității și regulamentele specifice**

Carta universitară în vigoare la data efectuării vizitei de evaluare instituțională este cea elaborată în anul 2011 și aprobată de către Senatul Universității în ședința sa din 30.09.2011, având avizul de legalitate nr. 52174 din 22.09.2011 din partea MCTS. Acest document reglementar esențial conține toate cerințele minimale prevăzute de Legea Educației Naționale nr.1/2011. În Cartă se regăsesc corect și detaliat reflectate: elementele de



UNIUNEA EUROPEANĂ



f e

Fondul Național de Cercetare Științifică



Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE

Expertiză:

Agenția Națională de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

identitate ale universității, misiunea și mijloacele de îndeplinire a misiunii, norme privind viața comunității universitare, elementele definitorii pentru libertatea academică, autonomia universitară, promovarea calității în universitate, etica universitară, principiile de organizare și funcționare, obiectivele strategice, structurile academice și decizionale ale universității, administrația universității, patrimoniul universității, finanțarea universității, relațiile internaționale, etc. Regulamentele, metodologiile, procedurile și anexele specificate în Carta Universității, sunt elaborate și există în formă redactată și accesibilă pentru membrii comunității universitare în *Manualul procedurilor*. Nu au fost semnalate prevederi ale regulamentului care să fie neconforme cu reglementările legale în vigoare. Analiza documentelor arată că prevederile conținute de acestea sunt în deplină conformitate cu legislația referitoare la modul de organizare și funcționare instituțională (la nivel de universitate, facultate, departament și servicii administrative). Sunt prezentate, de asemenea, reguli privind actul decizional și executiv în conformitate cu structura organizatorică cuprinsă în organigramă. Regulamentele nominalizate în Carta Universitară există, sunt elaborate conform prevederilor legale în vigoare, sunt aprobate de Senat și sunt prezentate în anexe la Raportul de autoevaluare, precum și pe site-ul universității.

Universitatea a adoptat și operaționalizează două documente reglementare intitulate - *Regulament intern al Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași* și *Regulament de organizare și funcționare al Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași*. Prin aceste două documente se reglementează raporturile de muncă dintre Universitate, în calitate de angajator, și salariați: personal didactic și de cercetare, personal didactic auxiliar și nedidactic, indiferent dacă aceștia sunt angajați pe perioadă nedeterminată sau pe perioadă determinată.

### **Conducere și administrație**

Managementul Universității este structurat și se desfășoară pe baza legilor în vigoare și a Cartei Universității. Forul suprem de decizie în Universitate este Senatul Universității, care are în competență toate domeniile autonomiei universitare și stabilește strategia generală de dezvoltare a universității.

Structurile legislative și funcțiile de conducere executivă ale Universității sunt alese la intervale de 4 ani, în conformitate cu legislația în domeniul învățământului universitar, procedurile fiind stabilite prin regulamentele și metodologiile de alegere a structurilor și funcțiilor de conducere. Începând cu anul 2011, prin noua Lege a învățământului, întreaga comunitate academică a beneficiat de cadrul legal în alegerea structurilor de management. Toți membrii din structurile manageriale ale universității au fost desemnați prin procese de tip piramidal. Pentru aceasta, în acord cu Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și în conformitate cu prevederile Metodologiei alegerilor pentru structurile de conducere ale Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași s-au organizat alegeri succesive la nivel de departament/ facultate/universitate. Senatul și-a ales președintele, precum și președinții comisiilor de specialitate ale acestui for deliberativ, prin vot democratic, universal și secret. În baza Metodologiei alegerilor pentru structurile de conducere ale Universității și a Referendumului organizat în Universitate, Rectorul a fost ales de către întreaga comunitate academică. Pentru legislatura 2012-2016 Rectorul a fost confirmat prin Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului și Sportului nr. 3986 / 12.03.2012.

Pentru completarea structurilor de conducere s-a făcut nominalizarea prorectorilor de către Rector și, prin concurs, în baza unei metodologii aprobate de către Senatul universității, dintre candidații validați de către consiliile facultăților, a fost desemnat decanul pentru fiecare facultate. După confirmarea de către rector, decanii facultăților și-au nominalizat prodecanii. Organismele de conducere ale Universității se compun, la toate nivelurile (instituțional, facultăți,



UNIUNEA EUROPEANĂ



f e

Fondul Social European  
Măsură 1059/2014Ministerul Educației  
și Cercetării Științifice

LUPONARU

Agenția Națională de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

departamente, colective) din cadre didactice titularizate în învățământul superior având, ca regulă, funcție didactică de profesor universitar sau conferențiar universitar cu norma de bază în universitate. S-a luat notă de faptul că 4 din 34 prodecani și 4 din cei 40 de directori de departament au gradul didactic de șef de lucrari.

Senatul universității este format din reprezentanți aleși în mod democratic din fiecare facultate și departament, decide asupra problemelor majore privind activitățile academice și politicile Universității, finanțarea, selecția și promovarea personalului academic și administrativ, admiterea studenților, dezvoltarea de servicii pentru societate.

Managementul operativ este asigurat de Consiliul de Administrație care include în structura sa rectorul, prorectorii, decanii, directorul general administrativ al universității, și reprezentantul studenților, fiecare membru fiind responsabil pentru activitățile sale manageriale specifice, în concordanță cu strategia Universității și organigrama acesteia.

În toate structurile de conducere universitară, la care se impune prin lege acest lucru, studenții sunt reprezentați în proporție de minimum 25%.

### **Patrimoniu, dotare, resurse financiare alocate**

Universitatea dispune de o sustenabilă bază materială menită să asigure un înalt nivel de calitate la nivelul programelor de studii oferite (100% din spațiile de învățământ se află în proprietatea universității). Campusul Universității grupează moderne spații de învățământ, la nivelul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, spațiile alocate procesului de învățământ sunt: 87 săli de cursuri (în suprafață desfășurată totală de 10620.56 m<sup>2</sup>; 100 de săli de seminar (în suprafață desfășurată totală de 6643.66m<sup>2</sup>; 552 de laboratoare (în suprafață desfășurată totală de 38.777.05 m<sup>2</sup>); 27 de săli de bibliotecă (în suprafață desfășurată totală de 4.211.66 m<sup>2</sup>). Pe lângă aspectul cantitativ conform cu cerințele ARACIS, sunt de remarcat adecvabilitatea și calitatea spațiilor destinate procesului de formare profesională și de cercetare științifică. Formațiile de studiu, de predare și seminarizare sau laborator, pot fi considerate a fi compatibile cu spațiile unde se desfășoară activitățile ținându-se cont de această corelație la întocmirea orarelor (pe ani de studii, grupe și subgrupe), în conformitate cu normativele MECS și Legea Educației Naționale. La dispoziția studenților înmatriculați la cele 11 de facultăți se află 44 de amfiteatre (>101 locuri), 43 de săli de curs (51-100 locuri), 100 săli seminar (<50 locuri), 552 laboratoare, o bibliotecă centrală și 7 biblioteci specializate (filiale) și 27 săli de lectură totalizând o suprafață de 60.252,93 m<sup>2</sup> de spații didactice. Cvasitotalitatea spațiilor care deservește activitatea de laborator sunt dotate cu tehnică de calcul așa încât există un calculator la cel mult 2 studenți. Numărul de locuri în sălile de curs, seminar și laborator este corelat cu mărimea formațiilor de studii (serii, grupe, subgrupe etc.) conform normativelor MECS.

Amfiteatrele mari și laboratoarele de informatică sunt dotate cu tehnologii moderne multimedia.

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași dispune de o bibliotecă centrală universitară impresionantă din punct de vedere arhitectonic. Pe lângă bibliotecă centrală, studenții universității evaluate beneficiază de serviciile oferite de: Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu”, Biblioteca Județeană „Gheorghe Asachi” Iași, Biblioteca Academiei Române - Iași, British Council Library Iași. La toate aceste facilități educaționale, studenții au acces pe bază de abonament. Pe lângă bibliotecile filiale ale Bibliotecii centrale funcționează și bibliotecile organizate în cadrul fiecărui departament și ale centrelor de cercetare, diverse publicații fiind achiziționate, în principal, din fonduri extrabugetare ale departamentelor sau centrelor respective. Biblioteca Centrală a Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, deține un fond documentar de aproximativ 1.000.000 volume, din care: peste 520.000 volume de cărți, peste 130.000 periodice tipărite, peste 300.000 de volume



UNIUNEA EUROPEANĂ



f e

Fondul Național de Cercetare Științifică



Ministerul Educației și Cercetării Științifice

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE

ROMANIA

Agenția Națională de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

de standarde și fond special. În afara publicațiilor pe suport de hârtie, biblioteca oferă acces la baza de date InfoStandard, care conține colecții de standarde full-text, precum și la 7 colecții cu 233 de cărți electronice full-text de la Editura Elsevier iar în cadrul proiectul ANELIS PLUS, utilizatorii bibliotecii au acces la bazele de date de periodice full-text, cât și la bazele de date bibliografice și bibliometrice: Science Direct; SpringerLink; Willy; ProQuest; Thomson Web of Science; Scopus.

Numai în sălile de lectură ale bibliotecii centrale și filialelor acesteia există un număr de 485 locuri, adică pentru 3,52 % din numărul de studenți. Spațiul destinat studiului individual în bibliotecile departamentelor și centrelor de cercetare și în sălile de lectură ale căminelor studențești, are o suprafață de 1944 mp, distribuit în 61 săli (49 în departamente și centre de cercetare și 12 în cămine) dispune de 1257 locuri (pentru 9,12 % din numărul de studenți). Spațiul destinat studiului individual în bibliotecile departamentelor și centrelor de cercetare și în sălile de lectură ale căminelor studențești, are o suprafață de 1944 mp, distribuit în 61 săli (49 în departamente și centre de cercetare și 12 în cămine), dispune de 1257 locuri (pentru 9,12 % din numărul de studenți). În sălile de lectură ale bibliotecii centrale și filialelor acesteia, în bibliotecile departamentelor și centrelor de cercetare, precum și în sălile de lectură ale căminelor studențești, există un număr de locuri cel puțin pentru 10% din numărul total al studenților.

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași deține soft-uri specifice disciplinelor din planurile de învățământ (licență și masterat). Politica de achiziționare a licențelor a fost orientată pe licențe multi-user pentru software de largă utilizare. Achiziționarea soft-urilor necesare laboratoarelor de informatică specializate și a celor dedicate laboratoarelor diverselor discipline tehnice se face de către facultăți.

Activitatea financiară a Universității este organizată în concordanță cu legislația națională în domeniu și cu regulamentele proprii aprobate de Senat. Fiind o persoană juridică de drept public, universitatea îndeplinește toate exigențele statutare aferente. Ca atare, în urma verificării, s-a constatat că aceasta elaborează anual și pune în aplicare un buget propriu, în strictă conformitate cu exigențele legislației în domeniul gestiunii finanțelor publice. Universitatea are cont la bancă și cod fiscal propriu și dispune de un adecvat compartiment financiar-contabil, are organizată contabilitate proprie, întocmește bilanț contabil, cont de execuție bugetară și raport de gestiune, din care rezultă încadrarea în cheltuielile prognozate conform legii.

Situațiile financiare au fost întocmite în conformitate cu prevederile Legii contabilității nr. 87/1991 republicată, cu modificările și completările ulterioare, precum și cu prevederile Ordinului Ministrului Finanțelor Publice nr. 1917/2005 – pentru aprobarea Normelor metodologice privind organizare și conducere contabilității instituțiilor publice și Planul de conturi pentru instituțiile publice și instrucțiunile de aplicare a acestuia, cu modificările și completările ulterioare.

Cheltuielile ocazionate de plata salariilor nu depășesc 60% din totalul cheltuielilor, ceea ce relevă îndeplinirea cerinței normative aferente. Evaluarea a atestat efectuarea cheltuielilor în conformitate cu legislația finanțelor publice, respectându-se destinația sumelor alocate și caracterul non-profit al organizației.

În conformitate cu prevederile legale în vigoare, TUIASI acordă anumite forme de asistență financiară studenților provenind din familii cu venituri mici. Condițiile de acordare a burselor sociale se stabilesc pe baza *Regulamentului de acordare a burselor*, fiind cuprinse și categoriile de burse speciale, bursele de performanță și alte forme de sprijin pentru studenți. Universitatea a elaborat și pune în aplicare un „*Regulament de acordare a burselor pentru studenții români, din uniunea europeană, spațiul economic european și confederația elvețiană,*



UNIONE EUROPEA



f e

Fondul Național de Cercetare Științifică  
AVANȘUR 2014-2015Ministerul Educației și Cercetării Științifice  
2014-2015MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE

ENR/MSRE

Agenția Națională de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

cursuri cu frecvență, cu și fără taxă, ciclurile de studii licență și masterat „care este rezultatul unei largi consultări a membrilor comunității universitare, îndeosebi a studenților. Acest document reglementar, este publicat pe site-ul universității/facultăților și la afișierele tuturor facultatilor. Acest regulament, împreună cu cel aferent taxelor școlare, informează studenții cu privire la facilitățile de care pot beneficia în ce privește plata taxelor, de diverse tipuri de burse și de alte forme de sprijin financiar. Studenții sunt informați cu privire la posibilitățile de asistență financiară din partea instituției prin intermediul site-ului [www.tuiasi.ro](http://www.tuiasi.ro), ale avizierelor decanatelor și al secretariatelor facultăților. Studenții reprezentanți în consiliile facultăților și în senatul universitar participă la procesul de stabilire și aprobare a cuantumului taxelor și sunt informați (și prin intermediul lor ceilalți membri ai comunității studențești) de modul de utilizare a taxelor. Taxele școlare anuale pentru programe de nivel licență și master se situează între 2000-4000 lei. Taxele se calculează diferențiat pentru fiecare facultate. Facultățile fac propuneri care sunt aprobate de Consiliul de Administrație și de Senat. Nivelul taxelor de studii se înscrie în contractele de studii pe care le încheie studenții cu universitatea.

Universitatea nu a efectuat o auditare a situațiilor sale financiare de către o societate de audit autonomă, selectată pe baze competiționale și cu care să se fi încheiat un contract de prestări de astfel de servicii.

### Conținutul programelor de studiu

Toate programele de studii ale universității aflate în oferta educațională a Universității au fost acreditate/autorizate să funcționeze, fiind periodic supuse evaluării externe de către ARACIS, conform reglementărilor în vigoare. Toate programele de studii universitare cuprinse în oferta educațională sunt acreditate, se regăsesc în nr. HG 580 /2014 și se desfășoară în conformitate cu reglementările legale în vigoare.

Programele de studiu oferite de Universitate sunt dezvoltate în funcție de cerințele calificării universitare și au la bază Nomenclatorul MECS privind domeniile de studiu și specializările în vigoare. Diplomele oferite absolvenților sunt în concordanță cu calificările universitare, iar suplimentele la diplome conțin competențele profesionale și transversale aferente programului de studii, așa cum au fost acestea formulate în *Grila 1* și *Grila 1 bis*. Gestionarea actelor de studii și a documentelor de evidență școlară reprezintă activități care sunt reglementate printr-un Regulament distinct, aprobat de Senatul Universitar.

Merită apreciate demersurile conducerii universității întreprinse pentru ca oferta de programe de studii și curricula să se reînnoiască permanent în vederea asigurării flexibilității și a adaptării corespunzătoare la dinamica pieței muncii și la evoluțiile înregistrate pe piața calificărilor universitare și profesionale. Prin prevederile Strategiei proprii, Universitatea susține o politică de internaționalizare care vizează deschiderea către experiența europeană prin derularea unor programe intense de mobilități și schimburi de cadre didactice și studenți în cadrul axei ERASMUS + . Aceste programe de schimburi au facilitat cunoașterea și înțelegerea, de către cadrele didactice și studenții Universității Tehnice „Gh. Asachi” din Iași a unor exemple de bune practici în ceea ce privește conținuturile programelor de studii, metodele de predare, dar mai ales modalitățile de desfășurare a stagiilor de practică în cadrul unor instituții de profil.

Se pot aprecia eforturile depuse la nivelul facultăților și al departamentelor pentru: armonizarea și compatibilizarea programelor de studiu cu practica europeană și cu cerințele de dezvoltare socio-economică și culturală a României; armonizarea strategiilor și politicilor de asigurare a calității, în acord cu viziunea, misiunea și politica TUIASI; crearea și monitorizarea cadrului de desfășurare a programelor de postuniversitare sau de formare continuă.

Actualizarea periodică a planurilor de învățământ este concepută astfel încât să maximizeze șansele absolvenților de a accede pe piața muncii și să contribuie la și mai buna



UNIUNEA EUROPEANĂ



f e

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICEAgenția Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

percepție de care se bucură aceștia. Cu ocazia întâlnirilor pe care comisia de evaluare le-a avut cu reprezentanții absolvenților și cu cei ai angajatorilor, s-a luat notă de implicarea acestora în procesele de adoptare și îmbunătățire a cadrului calificărilor oferite de programele de studii ale Universității și în cele vizând modificarea periodică a design-urilor curriculare.

## Rezultatele învățării

Rezultatele obținute de studenți pe parcursul școlarizării sunt consemnate, pentru fiecare disciplină de studiu, de către cadrul didactic titular, în cataloage, iar rezultatele pe ani de studii sunt trecute inițial în *centralizator* și, ulterior, în *Registrul matricol*. Forma de examinare se aprobă de către Consiliul facultății înainte de începerea anului universitar. Promovarea studenților dintr-un an de studiu în altul se bazează pe o procedură care respectă reglementările la nivel național.

Examinarea și notarea studenților se realizează la sfârșitul semestrului, dar studenții sunt evaluați și pe parcursul semestrului în cadrul activităților de seminar și de laborator. Forma de evaluare, obligațiile profesionale, modalitatea de notare și condițiile pentru promovarea unei discipline sunt stabilite prin programa analitică, cadrul didactic prezentând aceste informații la începutul cursului. Formele de verificare a cunoștințelor dobândite de studenți la disciplinele de studiu din planul de învățământ sunt examenul (E), verificarea pe parcurs (V) și colocviul (C). Modul de susținere a examenelor – probă scrisă, probă orală, respectiv probă scrisă și orală – se stabilește pentru fiecare disciplină în parte prin Fișa disciplinei și se comunică studenților de către titularul acesteia la începutul semestrului în care este programat procesul de instruire la disciplina respectivă.

După susținerea examenului de licență/disertație se eliberează actele legale de studii, respectiv, diploma de licență / master și suplimentul la diplomă, de către Biroul Diplome/Acte de studii, care gestionează actele de studii în conformitate cu normele legale în vigoare. Universitatea eliberează gratuit Suplimentul la Diplomă.

Din evidențele Universității și din discuția pe care comisia de evaluare instituțională a purtat-o cu reprezentanții angajatorilor, a rezultat că absolvenții specializărilor din cadrul Universității sunt solicitați pe piața forței de muncă, cei mai mulți dintre aceștia fiind recrutați pe posturi corespunzătoare calificărilor dobândite. S-a luat notă de faptul că cel puțin 50% dintre absolvenții programelor de studii oferite de Universitate sunt angajați în termen de doi ani de la data absolvirii la nivelul calificării universitare, diferențiat pe programe de studii. Din dosarele celor 12 programe de studiu evaluate a rezultat o creștere semnificativă a ratei de succes la angajare a absolvenților. Rezultatul unui sondaj realizat prin interviu direct cu absolvenții promoției 2012, arată că din totalul de 1923 de absolvenți 89,66% sunt angajați. Aceste rezultate sunt confirmate și de către sondajul realizat de către Trendence Barometer. Trendence Graduate Barometer, cel mai cuprinzător studiu pe teme privind cariera, educația și angajatorii din Europa, la ultima ediție a intervievat online 343,796 studenți din 950 instituții din 24 de țări UE. Dintre aceștia, 44,6% au fost studenți sau absolvenți ai Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași. A rezultat că 40,9% dintre studenții TUIASI au afirmat că universitatea îi pregătește în mod optim pentru cariera profesională, 45,9% au frecventat târgurile de cariere organizate de universitate, 70,6% preferă un loc de muncă în țară. Angajatorii care recrutează susținut studenți sunt Continental (51,4%), Delphi (34,6%) și Renault (13,8%), companii care se află în primele 10 în topul celor mai atractivi angajatori pentru studenții TUIASI, iar 60% dintre repondenți s-au angajat în urma prezentărilor organizate de companii la universitate, mult peste media UE, de 40%. Consultarea documentelor curriculare a relevat faptul că peste 20% dintre absolvenții ultimelor două promoții ale studiilor universitare de licență sunt admiși la studii universitare de masterat diferențiat pe programe de



UNIONE EUROPEANĂ



f e

Fondul Național de Cercetare și Dezvoltare  
INCUBATOR 2007-2013Ministerul Educației și Cercetării  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

ROMANIA

Agenția Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

studii. Mai multe detalii în acest sens se regăsesc în fișele de evaluare pe programe anexate la prezenta. Mai exact, la nivelul Universității, procentul mediu de continuare a studiilor prin programe de studii de master în ultimii doi ani este de 75.41%. Fiecare facultate efectuează anual, pe baza unor chestionare, sondaje de stabilire a procentajului studenților care apreciază pozitiv mediul de învățare/ dezvoltare oferit de către universitate și propriul lor traseu de învățare. În urma evaluărilor interne și externe, ale programelor de studii, inclusiv a celor 12 supuse evaluării în acest demers, pe baza datelor disponibile la nivelul universității, facultăților și catedrelor, a rezultat că acest procentaj este îndeplinit. Din sondajele efectuate în cadrul facultăților din universitate a rezultat că un procent de 74.82% din studenții chestionați apreciază mediul de învățare cu nota 4= mulțumit (testul presupunea nivele între 0 și 5). La nivelul universității există o structură pentru orientarea studenților la alegerea cursurilor și a carierei, iar corespondenții cadre didactice la nivelul fiecărei facultăți.

În Universitate se desfășoară o activitate continuă de identificare, dezvoltare, testare, implementare și evaluare a unor noi metode formative, fiind evidentă preocuparea de trecere de la predare la învățare, de la comunicare de informații la interactivitate. Programele de studii sunt integrate cu stagii de practică, plasament și internship și cu implicarea studenților în proiecte de cercetare. La fiecare program de studii sunt prevăzute, în planurile de învățământ, perioade de practică de specialitate normate (90-120 ore/an universitar). În Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași există un sistem de tutoriat care presupune câte un tutore pentru fiecare program de studiu, acesta menținând legătura cu studenții prin e-mail sau telefon și organizând cu aceștia întâlniri periodice și ocazionale.

Relația dintre student și profesor este una de parteneriat, în care fiecare își asumă responsabilitatea atingerii rezultatelor învățării. Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor. Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii: e-mail, pagina personală de web pentru tematică, bibliografie, pagini de Facebook ale Universității/Facultăților, resurse în format electronic, materiale auxiliare și practică dialogul cu studenții. În procesul didactic, sunt utilizate tehnologiile moderne de instruire. Amfiteatrele mari și laboratoarele de informatică sunt dotate cu tehnologii moderne multimedia. Personalul didactic și de cercetare are prevăzute ore de consultații la dispoziția studenților și personalizează îndrumarea la cererea studentului. Există coordonatori de program de studii și/sau tutori de an. Prin funcționarea, în ultima perioadă, a Centrului de Informare, Consiliere și Orientare în Carieră, Universitatea asigură servicii de informare, consiliere și orientare în carieră a studenților în vederea integrării acestora pe piața forței de muncă.

### **Activitatea de cercetare științifică**

Pe lângă misiunea de învățământ, foarte bine reflectată în Carta universitară, în acest document este reflectată relevant și misiunea de cercetare. Pentru transpunerea în practică a acestei componente definitorii pentru o universitate având statutul de cercetare avansată și educație, aceasta dispune de planuri de cercetare proprii alături de planuri strategice de cercetare (pe termen mediu și lung).

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași dispune de o Strategie proprie în materie de cercetare științifică pentru perioada 2012-2016 care este conexasă cu Strategia Națională a Cercetării Științifice 2007-2013, cu Strategia Europa 2020 și cu Programul Cadru al Uniunii Europene pentru perioada 2014-2020.

Planurile de cercetare elaborate la nivel de universitate se inspiră din și se completează cu planurile de cercetare elaborate și aplicate la nivelul facultăților și departamentelor. Universitatea dispune de 23 de centre de cercetare certificate dintre care 4 centre de excelență,





Agencia Română de  
Acurare și Calitate în  
Îndrărețea Superoi

8 colective de cercetare și două laboratoare de cercetare, care funcționează în cadrul facultăților sau desfășoară o activitate autonomă. Baza materială destinată activităților de cercetare științifică oferă suportul logistic pentru realizarea axelor strategice în domeniu și a obiectivelor propuse. Cvasitotalitatea problematicii de cercetare se înscrie în ariile științifice ale domeniilor de licență, masterat și doctorat. Tematica de cercetare se află în congruență cu direcțiile majore strategice în materie de cercetare, dezvoltare inovare, prevalente la nivel național și european. Unele dintre temele de cercetare au un înalt nivel de inovativitate și creează premisele pentru deplina valorificare a potențialului material și uman de care dispune universitatea.

Rezultatele activităților de cercetare științifică desfășurate de către membrii comunității universitare sunt valorificate prin publicarea acestora în reviste de specialitate naționale sau internaționale cotate în prestigioase baze de date. Lucrările cu destinație profesională și științifică sunt publicate în edituri din țară recunoscute de CNCSIS (inclusiv Editura POLITEHNIUM a universității) sau din străinătate. Cu ocazia vizitei de evaluare s-a luat notă de un impresionant portofoliu de lucrări de specialitate, comunicări științifice prezentate la sesiuni, simpozioane, seminarii din țară și/sau străinătate, contracte, activități de consultanță oferite pe bază de contracte încheiate cu parteneri din țară și/ sau străinătate, cu evaluare atestată de către comisii de specialitate etc.

Contractele încheiate în țară cu instituții specializate, activitățile de consultanță sau contractele încheiate cu terții, sunt supuse unei analize de evaluare de către comisiile științifice ale facultăților, stabilite prin decizii ale Consiliilor Facultății. Numărul articolelor publicate de către cadrele didactice și cercetătorii TUIASI în reviste indexate ISI-Web of Science a crescut semnificativ în perioada supusă evaluării.

Producția științifică a universității este prezentată sintetic în tabelul de mai jos:

Rezultate		2010	2011	2012	2013	2014
Valoare contracte încasate pe plan național (RON)		13111094,93	17511477,49	13564885,72	10771960,40	10012995,88
Valoare contracte încasate pe plan internațional (RON)		2166235,49	2106384,77	5033442,37	21143791,69	7431633,40
Nr. articole publicate	ISI și ISI Proceedings	370	342	577	600	563
	Indexate BDI (inclusiv B+)	136	171			
	Reviste românești recunoscute CNCSIS (cat. B)	365	357	85 (fara B+)	126	138 (fără B+)
		145	112	315 (cat. B si B+)	322	225 (cat. B și B+)
Nr. cărți publicate	Pe plan național (recunoscute de CNCSIS – autor unic+coordonator)	157	83	89	169	147
	Pe plan internațional	21	28	23	46	20
Centre de cercetare, din care de excelență		23/4	23/4	23/4	23/4	23/4
Laboratoare de cercetare recunoscute pe plan național		-	-	-	1	2
Cereri de brevet		77	54	50	45	47
Brevete acordate		4	8	9	11	16



UNIUNEA EUROPEANĂ



f e

Fundatia de Cercetare  
POLITEHNIC IAȘI 2011Ministerul Educației și  
Cercetării Științifice  
2011-2014MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE

2011-2014

Agenția Națională de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

Performanța științifică a cercetătorilor Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași este vizibilă prin proiectele de cercetare câștigate, premiile naționale și internaționale, articole publicate în reviste de prestigiu, brevete, etc. S-a luat notă de creștere, în raport perioada anterioară de evaluare, a ponderii programelor cu finanțare internațională valoarea încasată a acestora crescând față de anul 2012, cu 420% în 2013 și cu 47 % în 2014. Trebuie relevată cultura cercetării de calitate consacrată prin Școala Ieșeană de Inventică cu o tradiție de 40 de ani la TUIASI în care s-au creat cel puțin 65% dintre brevetele la nivelul României în ultimii 12 ani. Ca urmare a acestui fapt, universitatea a câștigat Trofeul Creativității acordat de OSIM precum și multe premii în urma participării la saloane naționale și internaționale ale creativității.

Diseminarea rezultatelor cercetării este încurajată și prin intermediul publicațiilor și a manifestărilor științifice. În universitate există 10 reviste științifice sub sigla BULETINULUI INSTITUTULUI POLITEHNIC DIN IAȘI acreditate CNCSIS, 6 dintre ele fiind în categoria B+ și o revistă indexată ISI-Web of Science.

### **Calitatea personalului didactic si de cercetare**

La momentul vizitei de evaluare externă, în instituție erau 763 cadre didactice din care 177 profesori (23,19%) și 190 conferențieri (24,90%) care cumulativ reprezintă 48,09% din totalul cadrelor didactice. În universitate sunt angajați și 25 asistenți pe perioadă determinată ceea ce creează premisele unei continuități tematice și posibilitatea înnoirii corpului profesoral. Totalul posturilor didactice la aceeași data este de 1071, deci procentul de acoperire cu titulari este 71,20%. Din cele 308 posturi vacante cea mai mare parte sunt acoperite de către cadrele didactice titulare în universitate. La acestea se adaugă 42 cadre didactice asociate provenind de la alte universități sau fiind specialiști în mediul economic. Toate cadrele didactice asociate îndeplinesc cerințele legale pentru ocuparea posturilor. Nu au fost identificate situații de personal titularizat în învățământul universitar care desfășoară mai mult de 3 norme didactice. Nu există cadre didactice pensionate pentru limită de vârstă, care desfășoară activități didactice, care să depășească o normă didactică. S-a constatat un echilibru operațional între gradele didactice universitare ceafalt în conformitate cu cerințele metodologiei ARACIS.

Detalierea acestor proporții pe fiecare dintre programele de studii universitare se găsește în fișele de evaluare și în rapoartele elaborate de către evaluatorii pe programe, anexe la prezentul document. Personalul didactic asociat, care nu este titularizat în învățământul superior și ocupă temporar un post vacant în Universitate, satisface cerințele legale de pregătire, vechime, pentru ocuparea postului respectiv, conform Legii nr.1/2011.

Personalul didactic titularizat are funcția de bază numai la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași.

Ocuparea posturilor vacante de către cadrele didactice asociate se face în baza unor concursuri organizate la nivelul departamentelor. Posturile vacante împreună cu cerințele minimale care trebuie îndeplinite pentru depunerea candidaturilor se publică pe site-ul universității și se solicită depunerea unor dosare de candidatură.

Toți titularii de disciplină dețin titlul științific de doctor în domeniul disciplinelor cuprinse în posturile ocupate. Asistenții care susțin activități didactice (aplicații) au pregătire pedagogică atestată.

În cadrul universității sunt acreditate 23 centre de cercetare/excelență (acreditate de CNCSIS) și 9 colective de cercetare la nivelul facultăților precum și laboratoare performante concentrate pe cercetarea științifică, crearea și transferul de cunoaștere. Aceste centre și laboratoare de cercetare permit personalului de cercetare să candideze pentru obținerea de granturi naționale și internaționale de cercetare, contracte de cercetare cu industria sau cu



f e

Fondul European de Dezvoltare Regională  
REGISTRU NR. 2013Ministerul Educației și Cercetării  
2013-2014MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICEAgenția Națională de  
Asigurare a Calității în  
Învățământ Superior

organizații guvernamentale; de asemenea, sprijină programele de cercetare doctorale și post doctorale, activitatea lor plasând universitatea evaluată în topul românesc al cercetării științifice. Școala leșeană de Inventică are o tradiție de 40 de ani la TUIASI și a creat cel puțin 65% dintre brevete la nivelul României în ultimii 12 ani. Ca urmare a acestui fapt, universitatea a câștigat Trofeul Creativității acordat de OSIM precum și multe premii în urma participării la saloane naționale și internaționale ale creativității. Toate acestea atestă o foarte bună reprezentare a activității de cercetare, dezvoltare și inovare în cadrul misiunii universității. În anul 2009 universitatea a fost acreditată ca instituție de interes pentru sistemul românesc de cercetare, drept recunoaștere a rezultatelor științifice obținute la nivel național pentru perioada 2003 – 2007, clasându-se, ca nivel de performanță, între primele cinci universități de cercetare din țară.

### **Resurse de învățare și servicii studentești**

TUIASI asigură pentru studenții de la toate ciclurile de studii universitare suficiente resurse de învățare (manuale, tratate, referințe bibliografice, crestomatii, antologii etc), pentru fiecare program de studiu, prin rețeaua specifică de biblioteci. Biblioteca Centrală a Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, deține un fond documentar de aproximativ 1.000.000 volume, din care: peste 520.000 volume de cărți, peste 130.000 periodice tipărite, peste 300.000 de volume de standarde și fond special. Înafara publicațiilor pe suport de hârtie, biblioteca oferă acces la baza de date InfoStandard, care conține colecții de standarde full-text, precum și la 7 colecții cu 233 de cărți electronice full-text de la Editura Elsevier iar în cadrul proiectului ANELIS PLUS, utilizatorii bibliotecii au acces la bazele de date de periodice full-text, cât și la bazele de date bibliografice și bibliometrice: Science Direct; SpringerLink; Willy; ProQuest; Thomson Web of Science; Scopus. Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași deține soft-uri specifice disciplinelor din planurile de învățământ (licență și masterat). Politica de achiziționare a licențelor a fost orientată pe licențe multi-user pentru software de largă utilizare. Achiziționarea soft-urilor necesare laboratoarelor de informatică specializate și a celor dedicate laboratoarelor diverselor discipline tehnice se face de către facultăți. Conducerea universității asigură multiplicarea cursurilor și celorlalte lucrări necesare procesului de învățământ, elaborate de cadrele didactice, și punerea lor la dispoziția studenților într-un număr corespunzător. Astfel numai în anul 2014, la Editura Politehniuum a universității s-au editat 97 titluri, 35 dintre aceste fiind cărți tehnice. Laboratoarele sunt dotate astfel încât să asigure nivelul dezirabil de calitate pentru disciplinele cuprinse în programele curriculare. Universitatea dispune de numeroase laboratoare specializate, dotate la nivelul cerințelor aferente unui învățământ universitar modern. S-a luat notă de preocupările conducerii universității și ale facultăților pentru creșterea accesului studenților la resursele de învățare. Bibliotecile filiale au fost reorganizate în sistem de acces liber la raft. Pe lângă Biblioteca centrală a Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași și filialele acesteia studenții universității evaluate beneficiază de serviciile oferite de: Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu”, Biblioteca Județeană „Gheorghe Asachi” Iași, Biblioteca Academiei Române - Iași, British Council Library Iași. La toate aceste facilități educaționale, studenții au acces pe bază de abonament.

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași dispune de spații de cazare, biblioteci și săli de lectură și baze de agrement, spații pentru activități culturale și sportive și spații pentru servirea mesei. Studenților de la nivel licență, masterat și doctorat care urmează studiile la forma de învățământ cu frecvență, li se oferă peste 8000 de locuri în 22 cămine studentești, din care doar 7244 locuri sunt ocupate în anul universitar 2014/2015, ceea ce permite organizarea activităților de modernizare succesivă anuală.

Peste 50% dintre studenții Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași sunt cazați în cele 22 de cămine studentești (din care mare parte modernizate). Baza materială din campusul



UNIUNEA EUROPEANĂ



fe

Fondul Național de Cercetare și Dezvoltare  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE

EMP/SEAU



Agenda Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământ Superior

Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași cuprinde și o serie de alte facilități acordate studenților și cadrelor didactice: o sala de sport modernizată cu o suprafață de 1296 mp, două terenuri de sport multifuncționale cu o suprafață de 3498 + 891 mp, o cantină studentescă cu o suprafață de 1020 mp și un complex comercial cu suprafața de 7119 mp.

Studenții beneficiază de orientare în carieră, facilități IT și acces la Internet, formații artistice, mobilități studentești, certificarea competențelor lingvistice. Studenții Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași pot face propuneri și ridica probleme prin reprezentanții lor în fiecare Ședință de Senat. Conducerea Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași răspunde doleanțelor studenților și încearcă să le soluționeze.

### **Transparența informațiilor de interes public**

Universitatea promovează o politică de informare a publicului asupra tuturor datelor relevante privind activitatea sa. Transparența informațiilor cu privire la serviciile oferite de universitate și calitatea acestora se asigură pe diverse căi, prin acțiuni coordonate la nivel instituțional, mai importante fiind: actualizarea paginii web a universității, structurată pe facultăți și departamente, care prezintă informații referitoare la programele de studii, resursele umane, facilitățile oferite studenților, orare, alte aspecte de interes pentru public, în general, și pentru studenți, în special; editarea de monografii și broșuri de prezentare a Universității sau a unor structuri din cadrul acesteia; pagina de Facebook a Universității; organizarea anuală a unor manifestări de promovare a serviciilor educaționale pentru informarea studenților potențiali; publicarea rapoartelor de evaluare instituțională și a programelor de studiu; alte acțiuni de promovare prin mass media a imaginii și serviciilor universității, desfășurate atât de conducerea universității cât și de membrii comunității academice - cadre didactice și studenți. Site-ul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași și cele ale facultăților conțin informații actuale și corecte despre admitere, programe de studiu, cadre didactice, cercetare, facilități oferite studenților, asigurarea calității, posturi didactice și nedidactice scoase la concurs, burse, cazare, regulamente, structura anului universitar, planuri de învățământ, syllabus-uri, suporturi de curs etc. Apreciem că în acest mod este asigurată transparența în luarea deciziilor, membrii comunității academice fiind înștiințați asupra tuturor deciziilor conducerii. Universitatea, oferă un set de informații relevante privind învățământul și pentru mediul social și economic (admitere, perioada studiilor, absolvenți, cercetare, situațiile financiare).

### **Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației**

În universitate este organizată și funcționează *Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC)* care gestionează Manualul procedurilor, document care conține toate documentele în vigoare cu privire la asigurarea calității. Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității supervizează întregul proces de evaluare internă a programelor de studii.

În conformitate cu regulamentul propriu de organizare și funcționare, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității este structura care are misiunea de reglementare și monitorizare a programelor de studii, în acord cu strategia dezvoltării Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași și cu exigențele acreditărilor externe - naționale și internaționale. Aceasta se realizează în primul rând prin evaluarea și aprobarea planurilor de învățământ pentru fiecare specializare, cu respectarea actelor normative în vigoare, prin verificarea dosarelor de autorizare sau acreditare a specializărilor, iar, în funcție de calitatea acestora, avizarea pentru înaintarea lor în vederea acreditării externe. CEAC colaborează cu Comisia Senatului TUIAȘI pentru programe de studii, evaluarea și asigurarea calității pentru garantarea fundamentelor vectoriale ale culturii calității la toate nivelurile și structurile academice. Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași are un Manual al procedurilor care conține



UNIUNEA EUROPEANĂ



je

Fondul Național de Cercetare  
și Dezvoltare Inovativă  
PN-II-RU-2017-2019



Ministerul Educației și  
Cercetării Științifice  
2017-2019



MINISTERUL  
Educației și  
Cercetării  
Științifice

ENP 05/2016



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

proceduri referitoare la activitățile universitare importante. TUIAȘI a participat la proiecte comune în care s-au identificat noi metodologii, standarde și indicatori pentru evaluarea și asigurarea calității, membrii CEAC și evaluatori ARACIS participă la manifestări științifice internaționale în domeniul calității și instruirii programatice. Există o Politică a Calității în Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași și anual sunt stabilite obiective în domeniul calității la nivel de universitate și la nivel de facultăți.

### **Recomandări:**

În urma procesului de evaluare externă la nivelul instituției și a programelor de studii, echipa de evaluare formulează următoarele **recomandări**:

#### **▪ cu privire la procesul didactic:**

– valorificarea oportunităților identificate, atât pentru îmbunătățirea calității programelor de studii care au potențial de dezvoltare la acest moment, dar și pentru dezvoltarea (sub aspectul bazei materiale și al pregătirii resursei umane) a acelor programe de studii care se dovedesc sustenabile pe termen mediu și lung;

– revizuirea permanentă a planurilor de învățământ vizând: proporția disciplinelor fundamentale, de specialitate și complementare în conformitate cu standardele specifice (lista de discipline propusă de ARACIS); corelațiile intracurriculare; numărul de ore de activitate didactică, raportul cadre didactice/studenti în concordanță cu prevederile standardelor specifice ARACIS și cu bunele practici existente în Spațiul European al Învățământului Superior;

– flexibilizarea curriculum-ului universitar și adaptarea acestuia la noile exigențe ale unei piețe dinamice a capitalului intelectual prin introducerea, la toate facultățile, a unui număr mai mare de discipline opționale și facultative;

– studierea posibilității de introducere în curricula Universității a unor discipline care să contribuie la creșterea capacității de comunicare a absolvenților, element considerat deficitar în cadrul întâlnirii cu angajatorii;

– promovarea unor programe de mobilitate intranațională, atât pentru studenți cât și pentru cadrele didactice;

– preocupare permanentă pentru îmbunătățirea calității și relevanței programelor de practică pentru studenți, creșterea duratei acestora, mai buna implicare a specialiștilor din mediul economic și urmărirea transformării portofoliilor de practică în documente curriculare oficiale;

– minimizarea ponderii pregătirii profesionale sumative a studenților, și creșterea ponderii celei formative (ceea ce poate contribui la mai rapidă și deplină integrare a absolvenților pe piața forței de muncă);

– creșterea implicării cadrelor didactice dar și a studenților din anii mai mari sau de la programele de masterat în procesul de îndrumare la cerere a studenților din primul an de studii;

– elaborarea și implementarea unei politici de atragere și menținere în Universitate a tinerelor talente, concomitent cu promovarea practicii urmăririi de către toate cadrele didactice a unor planuri de dezvoltare a carierei personale;

– organizarea și derularea unor programe de instruire pentru dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale personalului didactic și de cercetare și ale studenților;

– promovarea unor măsuri care să conducă la consolidarea competențelor studenților în planul gândirii critice și creative, lucrului în echipe integrate și spiritului anticipativ;

– compatibilizarea curriculei programelor de studii universitare cu cele din cele mai performante universități din țările membre ale Uniunii Europene pentru a facilita mobilitatea



ROMANIA EUROPEANA



fe

Fondul European de Cercetare  
POSDRU 2007-2013



Ministerul Educației și Cercetării  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

ROMANIA



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

interuniversitară, recunoașterea și echivalarea studiilor efectuate și transferabilitatea creditelor de studii.

▪ **cu privire la cercetarea științifică:**

– elaborarea și implementarea unei politici proactive în materie de cercetare științifică, având obiective și ținte anuale, care să contribuie efectiv la sporirea cantitativă și mai ales calitativă a producției științifice a universității;

– crearea condițiilor optime pentru menținerea colectivelor de cercetare existente și consolidarea poliilor de cercetare deja existenți;

– creșterea numărului de proiecte de cercetare realizate în parteneriat cu cercetători din alte state, fie în calitate de solicitant, de partener sau ca membri în echipele complexe de proiect internaționale;

– stimularea membrilor comunității universitare să participe la rețelele naționale și europene constituite pe problematica cercetării avansate și valorificarea în favoarea Universității a acestei apartenențe;

– Alocarea unor fonduri speciale pentru premierea membrilor comunității universitare care brevetează invenții, realizează inovații cu valoare economică sau publică articolele în reviste cotate în bazele internaționale de date, cu factor de impact și scor relativ de influență ridicate;

– urmărirea și evidențierea citărilor în reviste ISI a lucrărilor publicate de membrii comunității academice și accentuarea preocupării ca fiecare cadru didactic este animat de dorința de creștere a relevanței internaționale a preocupărilor sale profesionale și științifice;

– intensificarea acțiunilor care țin de colaborarea internațională care să se finalizeze prin publicarea de articole de specialitate în calitate de coautor împreună cu cadre didactice de la universitățile partenere;

– concretizarea mai amplă a acordurilor internaționale bilaterale prin proiecte comune;

– crearea și dezvoltarea unor structuri organizaționale care să sprijine și să promoveze transferul de tehnologie, de bune practici, de soluții inovative și să furnizeze consultanță și asistență inginerescă;

– crearea mecanismului reglementar suportiv și a suportului logistic adecvat pentru mai buna implicare a studenților în activitățile de cercetare.

▪ **cu privire la relația cu studenții:**

– creșterea transparenței în relațiile cu studenții, minimizarea birocratismului și implicarea mai evidentă a comunității studenților, nu doar a reprezentanților acestora, în dezbaterile proiectelor de regulamente, metodologii și alte elemente de natura cadrului reglementar;

– fidelizarea studenților în raport cu valorile referențiale pentru universitate concomitent cu promovarea unei culturi a apartenenței la comunitatea educațională în sens larg;

– întreprinderea de demersuri coerente pentru înțelegerea de către toți membrii comunității universitare a noțiunii de învățământ centrat pe student;

– completarea permanentă a bazei de date care să faciliteze legătura cu absolvenții și angajatorii, perfecționând astfel și sistemul de monitorizare a ratei de angajare a absolvenților;

– intensificarea eforturilor pentru creșterea vizibilității și atractivității programelor de studii din cadrul Universității, la nivel național și internațional;

– sporirea gradului de eficientizare a stagiilor de practică pentru studenți, lucru solicitat și de studenții care au participat la discuții.

▪ **cu privire la sursele de finanțare:**

– promovarea spiritului anticipativ și a valorilor proactivității la nivelul actului managerial, avansarea în direcția descentralizării financiare și a managementului pe bază de proiecte sau pe bază de bugete;



UNIONE EUROPEA



fe

Faculty of Medicine  
MEDICINA 2022-2023Faculty of Medicine  
MEDICINA 2022-2023MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICEAgenția Națională de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

– intensificarea eforturilor de diversificare a surselor de finanțare îndeosebi prin creșterea ponderii fondurilor atrase ca urmare a activității de cercetare și consultanță, cu preocupare continuă de obținere de finanțări nerambursabile prin accesarea fondurilor structurale;

– promovarea centrelor de cost ca instrument al managementului modern al resurselor de care dispune universitatea.

▪ **cu privire la cooperarea intranațională și internațională:**

– transformarea universității în integratorul eforturilor de relansare a regiunii în care este plasată prin coagularea, în jurul proiectelor lansate din mediul universitar, a tuturor energiilor latente ale acesteia;

– elaborarea și implementarea cu succes a unei politici de internaționalizare, focalizată către mai bună plasare a TUIASI în Spațiul European al Învățământului Superior;

– valorificarea mai bună a calității de membru al asociațiilor naționale și internaționale specializate din care Universitatea face parte;

– alegerea cu și mai mare grijă a partenerilor locali, naționali și internaționali, creșterea numărului de acorduri de parteneriat, îmbunătățirea conținuturilor curriculare prin luarea în considerare a celor mai bune practici în materie;

– încercarea de încadrare în echipe internaționale de proiect, fie la nivel instituțional, fie și numai la nivel de persoane pentru perceperea corectă a dimensiunii activităților actuale desfășurate în Spațiul European al Învățământului Superior și al Cercetării Științifice;

– atragerea studenților, masteranzilor și doctoranzilor străini, corelat cu o eventuală dezvoltare a ofertei educaționale a Universității cu programe la care predarea să fie realizată în limbi de circulație internațională.

▪ **cu privire la activitatea instituțională:**

– implementarea cu și mai mare intensitate a valorilor definitorii pentru guvernanta universitară modernă;

– întărirea parteneriatului cu actorii relevanți ai mediului economic, instituțional și social pentru creșterea eficienței procesului de integrare a absolvenților pe piața capitalului uman;

– crearea, la nivelul Universității dar și al facultăților, a unor mecanisme proactive de informare a studenților și a absolvenților cu privire la oportunitățile de angajare;

– transformarea asociației absolvenților într-un vector dinamic al relaționării Universității cu mediul său extern și într-o cale de obținere a feed back-ului, valoros pentru noua configurație a programelor de studii oferite;

– utilizarea rezultatelor evaluărilor multicriteriale necesar a fi dezvoltate în cadrul Universității pentru motivarea personalului didactic, atât pentru activitățile didactice, cât și pentru cele legate de cercetare;

– perfecționarea bazată pe managementul îmbunătățirilor continue a formularelor de evaluare colegială, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, de autoevaluare și evaluare de către managementul facultății.

## 10.2. Din **Raportul studenților** rezultă următoarele:

În urma programului de evaluare, se consideră următoarele **puncte tari** ale **Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași:**

- Campusul Universitar Tudor Vladimirescu deține o centrală care produce atât agent termic cât și energie electrică;

- Prețurile la cantină se actualizează electronic, zilnic, pe site-ul Direcției Servicii Studentești;



fe

Facultatea de Medicină  
1918-1919-2019



Facultatea de Medicină  
2011-2011



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

- Majoritatea studenților chestionați sunt mulțumiți de procedeele de contestație, mărire sau reevaluare a notei;
  - Peste 70% dintre studenții chestionați consideră personalul bibliotecii ca fiind amabil;
  - Peste 70% dintre studenții chestionați sunt mulțumiți de relevanța cursurilor și utilitatea acestora;
    - Se oferă burse de tip internship în valoare de 400 lei/lună studenților care doresc să ajute în cadrul cantinei;
    - Personalul didactic auxiliar participă în programul Erasmus;
    - Universitatea acordă, din venituri proprii, organizațiilor studențești anual 15.000 euro printr-un concurs de proiecte, și încă 15.000 euro pentru tabere în străinătate;
    - În urma discuțiilor cu studenții reprezentanți constatăm că universitatea face pregătiri suplimentare gratuite pentru absolvenții de liceu, în semestrul II;
    - Promovarea personalului didactic depinde de rezultatele evaluării în care sunt avute în vedere și rezultatele evaluării colegiale și ale celei realizate de către studenți;
    - Biblioteca are un catalog online de unde se pot accesa cărțile;
    - Promovarea și adoptarea de către Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității și subcomisiile pe facultăți a unei abordări bazate pe proces (PDCA) în dezvoltarea implementarea și îmbunătățirea eficacității sistemului de management al calității;
    - Există o colaborare bună între cadre didactice și studenți, inclusiv în cadrul funcțiilor de conducere;
    - Majoritatea studenților sunt mulțumiți de felul în care se rezolvă problemele acestora;
    - 85% dintre studenții chestionați sunt mulțumiți și foarte mulțumiți de abilitatea de comunicare a cadrelor didactice.

#### **Puncte slabe:**

- Nu este reglementat în niciun document modalitatea de selecția a studentului din comisia de etică. Studenții reprezentanți nu cunosc nici ei modalitatea prin care se alege acest student;
  - În urma discuțiilor cu președintele comisiei de etică constatăm că studentul este ales pe baza unei cutume doar dintr-o anumită facultate;
    - Conform Anexei 3.1.1. Procedura privind organizarea și desfășurarea alegerilor conducerilor academice pentru legislatura 2012-2016, Art. 6, alin. (1) „*Reprezentanții studenților în consiliile facultăților și în senat trebuie să aibă rezultate bune la învățătură (să fie integraliști și să aibă media ponderată pe ultimul an universitar de cel puțin 8,00), preocupări colaterale privind pregătirea inginerescă (participări la cercurile științifice studențești, la concursuri profesionale ș.a.), prestigiu moral în colectivele din care fac parte*” și astfel universitatea condiționează statutul de student reprezentant;
    - Nu există un regulament clar prin care să fie menționată modalitatea și procedura de alegere a comitetelor de cămin;
    - Peste 50% din studenții chestionați consideră spațiile sanitare ca inacceptabile, iar 70% dintre aceștia considera spațiile de învățare ca neadecvate;
      - În alegerea membrilor comitetelor de cămin se ține cont de medie;
      - În urma discuțiilor cu studenții constatăm că unele opționale se impun, studenții neputând să aleagă disciplina opțională;
      - Peste 65% dintre studenții chestionați sunt nemulțumiți de studenții reprezentanți și de activitatea acestora precum și de sistemul de reprezentare a studenților.
      - Peste 50% dintre studenții chestionați nu sunt mulțumiți cu privire la informarea





UNIONE EUROPEA



Ńe

Fondul Național de Cercetare Științifică POSDRU 2007-2013



Programul Național de Cercetare Științifică POSDRU 2007-2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de Asigurare a Calității în Învățământ Superior

deciziilor luate în universitate;

- În urma discuțiilor cu angajatorii constatăm că universitatea nu consultă mediul privat atunci când revizuieste planurile de învățământ;

- Centrul nu are un regulament sau o metodologie privind orientarea în carieră și consilierea studenților;

- În urma implementării chestionarelor, constatăm că mai mult de 50% dintre studenți sunt nemulțumiți sau foarte nemulțumiți de sistemul de burse;

- Personal insuficient al centrului pentru realizarea obiectivelor propuse;

- Studenții și angajatorii consideră că sunt prea puține activități practice

- Deși în regulament scrie că studentul din CEAC este desemnat de organizația studentescă, la întâlnirea cu aceștia constatăm că nu știau cu este desemnat acel student și nici cine este;

- Rezultatele evaluărilor nu sunt publice, fapt pentru care studenții au o urmă de îndoială în ceea ce privește măsurile luate de universitate;

- Din discuțiile cu studenții constatăm că aceștia reclamă faptul că programul la Bibliotecă este insuficient, întrucât aceasta are un program de luni până vineri, între orele 8:00 - 15:00, astfel dacă acești au cursuri după-masa, nu mai pot accesa biblioteca;

- Consultarea studenților și angajatorilor cu privire la activitățile practice.

În final, studenții fac următoarele **recomandări**, bazate pe punctele slabe identificate și menționate în raportul acestora:

- Specificarea clară, în regulamentul de funcționare a comisiei de etică, a modalității de selecție a studentului din comisia de etică, care să nu fie restrictivă în niciun fel permițând oricărui student să-și exprime intenția de a face parte din această comisie;

- Reglementarea mandatului studentului în comisia de etică la a un număr de ani mai mic decât cel al celorlalți membri ai comisiei întrucât există posibilitatea ca, în momentul de față, în decursul a 4 ani studentul să termine un ciclu de studii astfel pierzând calitatea de student, pierde și funcția.

- Conform LEN nr.1/2011, Art. 203, Alin.(4) „Statutul de student reprezentant nu poate fi condiționat de către conducerea universității”, astfel recomandăm eliminarea oricăror bariere pentru a candida ca student reprezentant, dând posibilitatea oricărui student, de orice naționalitate, religie, cu orice medie, etc., de a candida pentru un post de reprezentare studentescă;

- Realizarea unui Regulament de alegere a studenților reprezentanți în care să fie detaliat modul de alegere a studenților din toate funcțiile de reprezentare: senat universitar, consiliul facultății, comisia de etică, comisia de calitate, comisia de tabere, etc;

- Consultarea activă a studenților de către reprezentanții acestora prin organizarea unor întâlniri frecvente cu aceștia precum și prezentarea rapoartelor de activitate a studenților reprezentanți.

- Reglementarea clară a procedurii prin care sunt alese comitetele de cămin.

- Consultarea studenților în ceea ce privește sistemul de burse în vederea identificării lucrurilor care îi nemulțumesc.

- Considerăm opțiunea studenților importantă și recomandăm consultarea acestora atunci când se stabilesc disciplinele opționale.

- Realizarea unei comisii pentru revizuirea planurilor de învățământ din care să facă parte: reprezentanți ai mediului privat, reprezentanți ai studenților și reprezentanți ai facultăților, în vederea stabilirii unor planuri de învățământ solicitate pe piața muncii.

- Implementarea unei metodologii privind funcționarea centrului, obligatoriu conform Art.



UNIONE EUROPEANA



fe

Fondul Social European  
Măsură 373/2013



Ministerul Educației  
Cercetării  
Științifice



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământ Superior

10 „In maximum 6 luni de la publicarea prezentei metodologii-cadru in Monitorul Oficial al Romaniei, Partea I, fiecare instituție de învățământ superior acreditată va elabora propria metodologie de aplicare, aprobată de către senatul universității, cu respectarea prevederilor prezentei metodologii-cadru” din Ordinul 650/2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind organizarea și funcționarea centrelor de consiliere și orientare în cariera în sistemul de învățământ superior din România;

- Angajarea a minim 5 persoane în cadrul centrului conform Art. 5 (2) „Numarul angajaților din cadrul CCOC se stabilește pornind de la numărul de studenți înmatriculați în cele trei cicluri de studiu. Raportul minim acceptat este de cel puțin 1 consilier de cariera/psiholog/2.000 de studenți înmatriculați.”, universitatea având 13755 studenți în anul universitar curent.

- Consultarea studenților și angajatorilor cu privire la activitățile practice.

- Stabilirea clară a criteriilor prin care este ales membrul în CEAC precum și realizarea unor alegeri transparente.

- Recomandăm publicarea rezultatelor evaluării cadrelor didactice de către studenți precum și promovarea măsurilor luate, în caz că există rezultate negative.

- Recomandăm prelungirea programului Bibliotecii, până la finalizarea ultimei activități didactice din fiecare zi.

### **Studenții nu au recomandat acordarea unui calificativ.**

#### 10.3. Din Raportul evaluatorului extern din străinătate rezultă următoarele:

„The [English] university self-evaluation report is concise, yet fully informative and already gives an in-depth view of the proposed programmes and the way they are taught. Emphasis is put on quality demonstrating that the recommendations stemming from the European Standard Guidelines (ESG) are already in practice in day-to-day management of the University. The self-evaluation report ends with a strengths/weaknesses/opportunities/threats (SWOT) analysis. As far as I can judge, this SWOT seems to be realistic, showing that the University has a clear and objective knowledge of its state and (legal, academic, economic, social, ...) environment”. - Raportul de autoevaluare în engleză este concis, însă pe deplin informativ și reușește să ofere o imagine în profunzime a programelor propuse și modul în care acestea sunt predate. Accentul este pus pe calitate, demonstrând că recomandările care rezultă din Liniile directoare europene standard (ESG) sunt deja puse în practică în managementul de zi cu zi al Universității. Raportul de autoevaluare se încheie cu o analiză a punctelor tari / punctelor slabe / oportunităților / amenințărilor (SWOT). În măsura în care pot judeca, această analiză SWOT pare a fi una realistă, arătând că Universitatea are o cunoaștere clară și obiectivă a stării în care se află și a mediului (legal, academic, economic, social etc.)”.

„Company representatives were invited to show their satisfaction about the training provided. They find graduates can adapt quickly to new situations and are fit to work in companies. But, they think the student ability in foreign languages or in management could be improved. Companies are willing, at least those present, to offer internships at various moments in the programme”. - Reprezentanții companiilor au fost invitați să-și spună părerea cu privire la formarea asigurată. Aceștia au spus că absolvenții se pot adapta rapid la noile situații și sunt apti pentru lucrul în companii. În schimb, ei cred că ar putea fi îmbunătățită capacitatea studentului de a învăța limbi străine sau în domeniul managementului. Companiile sunt dispuse, cel puțin cele prezente, să ofere stagii pentru diversele momente din program.



UNIUNEA EUROPEANĂ



f e

Fundul Social European  
POSDRU 2007-2013Ministerul Educației  
și Cercetării  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICEAgenția Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

„TUIași is firmly built upon research laboratories. The laboratories cover a very wide spectrum of sciences and are used both for research and teaching (practical application of courses). They seem to be up-to-date with current state-of-the-art. They even deal with topics neglected in Western Europe such as adverse fluid interactions in plumbing systems (faculty of Civil Engineering and Building Services). During the visit, professors cited their cooperation with renowned French laboratories (since I am French). The list shows that research at TUIași has at least the same level and quality as in those laboratories. This is also demonstrated by the number of articles accepted by international peer-reviewed journals.“ – UT Iași se bazează în mod ferm pe laboratoarele de cercetare. Laboratoarele acoperă un spectru foarte larg de științe și sunt folosite atât pentru cercetare, cât și pentru predare (aplicarea practică a cursurilor). Ei par să fie la curent cu descoperirile de ultimă oră. Au de a face chiar și cu subiecte neglijate în Europa de Vest, cum ar fi interacțiunile adverse exercitate de fluide în sistemele sanitare (Facultatea de Construcții și Instalații). În timpul vizitei, profesorii mi-au povestit despre cooperarea lor cu laboratoarele franceze de renume (din moment ce sunt francez). Lista arată că cercetarea făcută la UT Iași are cel puțin același nivel al calității ca și în acele laboratoare. Acest lucru este demonstrat și prin numărul de articole acceptate de revistele internaționale de specialitate.

„TUIași has implemented the Bologna process. This has allowed to sign numerous agreements for the benefit of students and teaching staff. The agreements provide mobility opportunities through Erasmus, Leonardo da Vinci and other programmes.“ – UT Iași a implementat procesul Bologna. Acest lucru a permis să fie semnate numeroase acorduri în beneficiul studenților și al cadrelor didactice. Acordurile oferă oportunități care pot fi obținute ușor prin programele Erasmus, Leonardo da Vinci etc.

„Permanent teaching staff leads to a supervision ration of 13 to 18 students per professor. The lower figure is achieved with the officially authorised number of professors (which gives a fair supervision ration according to Western European standards), while the higher figure is obtained with the occupied teaching positions (such a ratio automatically results in a recommendation). Teaching staff qualification is set by regulations. Most professors are PhD and active researchers. This gives assurance to students for state-of-the-art teaching and higher level education.“ – Cadrele didactice permanente au o rație de supraveghere a 13-18 studenți per profesor. Cifra mai mică este obținută cu numărul de profesori autorizați oficial (care dă o rație de supraveghere echitabilă, conform standardelor vest-europene), în timp ce cifra mai mare este obținută cu funcțiile didactice ocupate (un asemenea raport rezultă în mod automat în recomandare). Calificarea cadrelor didactice este stabilită prin regulament. Majoritatea profesorilor dețin titlul de doctor în științe și sunt cercetători activi. Acest fapt le asigură studenților accesul la o educație de ultimă oră și de nivel superior.

„Visit of the facilities showed laboratories are numerous and seem to be adapted to programme objectives. Number of students per "booth" is fair enough to achieve efficiency.“ – Vizita facilităților a arătat că laboratoarele sunt numeroase și par a fi adaptate obiectivelor programului. Numărul de studenți per "stand" este unul destul de corect pentru a obține eficiență.

„Student enrollment is described in detailed procedures. It is based on a file containing previously obtained diplomas (baccalaureate, bachelor or master) and marks. The applicant must pass a qualifying exam which insures student quality. Moreover, foreign candidates must prove fluency in Romanian language.“ – Înscrierea studenților este descrisă în proceduri detaliate. Ea se bazează pe un fișier care conține diplomele (de bacalaureat, licență sau masterat) și notele obținute anterior. Solicitantul trebuie să treacă un examen de calificare care



UNIONE EUROPEA



f e

Fondul European de Dezvoltare Regională  
POSDRU 2007-2013Ministerul Educației și Cercetării  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE

ESPONATUL

Agenția Națională de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

și asigură calitatea de student. În plus, candidații străini trebuie să facă dovada vorbirii fluente a limbii române.

„Company representatives and graduates have asserted the good and quick adaptability to enterprise jobs. As expected, the former estimate the time needed to one year while the latter talk about six months.” – Reprezentanții companiilor și absolvenții au susținut că se adaptează bine și repede la locul de muncă de la întreprinderile angajatoare. Cum era de așteptat, primii estimează timpul necesar la un an, în timp ce ultimii vorbesc despre un termen de șase luni.

„TUIași offers a high accommodation capacity (for about 60% of students). Catering is available on the campus. The university is totally integrated in the city with ample cultural and leisure activities. TUIași also has an extensive scholarship awarding system whose rules are publicly available.” – UT Iași oferă o capacitate mare de cazare (pentru circa 60% din studenți). Catering-ul este disponibil în campus. Universitatea este complet integrată în oraș, cu ample activități culturale și de agrement. UT Iași are, de asemenea, un sistem extins de atribuire de burse ale cărui reguli sunt făcute publice.

„Programmes are advertised in the public part of the web site. However, faculties provide different levels of detail. Some are minimally described as a set of knowledges or courses. At the opposite, Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației (FETTI) has the best ESG-compliant information: every course is described in a synthetic form where learning outcomes are expressed in terms of competences (both generic and specific) in addition to knowledge.” – Programele sunt anunțate în partea publică a site-ului. Cu toate acestea, facultățile oferă diferite niveluri de detaliere. Unele au o descriere minimă ca set de cunoștințe sau cursuri. La polul opus, Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației (FETTI) oferă cele mai bune informații compatibile cu ESG: fiecare curs este descris într-o formă sintetică, în care rezultatele învățării sunt exprimate în termeni de competențe (atât generale, cât și specifice) pentru completarea cunoștințelor.

„Teaching is based on a traditional model: lecture, seminar, lab session. Students would prefer to spend more time in lab where they are confronted to real systems.” - Predarea se bazează pe modelul tradițional: curs, seminar, sesiune de laborator. Studenții ar prefera să-și petreacă mai mult timp în laborator, unde se confruntă cu sistemele reale.

„The whole quality system relies on a dedicated organisation supported by the top management. Quality meeting are regularly held. The quality team is composed of enthusiast members who are aware of the psychological limitations to quality penetration. They proceed at a pace avoiding rejection by unprepared faculty members. They prefer to consolidate the existing benefits before extending the quality perimeter. Presently, 30+ procedures are officially approved, covering both selected administrative and academic processes.” - Întreg sistemul de calitate se bazează pe o organizare specifică susținută de managementul de vârf. Ședințele privind calitatea sunt organizate în mod regulat. Echipa care se ocupă de managementul calității este compusă din membri entuziaști, care sunt conștienți de limitările psihologice cu privire la obținerea calității. Aceștia continuă într-un ritm constant să evite refuzul din partea membrilor nepregătiți din cadrul facultății. Ei preferă să-și consolideze beneficiile existente, înainte de a extinde perimetrul calității. În prezent, sunt aprobate oficial peste 30 de proceduri, care acoperă atât procesele administrative, cât și pe cele academice.

„Surprisingly, the Department of Teacher Education and Training (*Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic*) has not been identified as a strength and an opportunity. Besides its legal mission, this department hosts professors in human sciences, among which psychologists. The department could explore new directions in the science of teaching to improve education efficiency. It could be an invaluable tool for professors to adapt to new audiences. The department could also pave the way for newer teaching methods such as



UNIUNEA EUROPEANĂ



fe

Fondul European de Dezvoltare  
Regională 2007-2013



Finanțarea Europeană  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asesare a Calității în  
Învățământ Superior

"project-based/problem-based learning" by preparing professorial teams to face such challenges." - În mod surprinzător, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic nu a fost identificat drept punct forte și oportunitate. Pe lângă misiunea sa legală, acest departament găzduiește profesori în domeniul științelor umane, printre care și psihologi. Departamentul ar putea explora direcții noi în știința predării pentru a îmbunătăți eficiența educației. Ar putea deveni un instrument extrem de important pentru profesori, care să îi ajute să se adapteze la noi categorii de public. De asemenea, departamentul ar putea deschide calea pentru noi metode de predare, cum ar fi "învățarea bazată pe proiect /bazată pe probleme", prin pregătirea echipelor de profesori să facă față acestor provocări.

„ Tulași has all resources needed to face its missions. Professorial staff is highly skilled and its diversity encompasses a wide scientific spectrum allowing to cover all offered specialties. They behave very professionally. Equipment is adapted to research and programmes, in number and quality. Quality management has already reached an impressive degree of achievement. It is headed by a wise and careful team, skilled enough to avoid traditional doctrinal pitfalls. Tulași has knitted a large network of relations with other institutions, both for research and academic purposes. Its reputation is growing.” - UT Iași dispune de toate resursele necesare pentru a face față misiunilor sale. Cadrele didactice au o calificare înaltă și diversitatea acestora cuprinde un spectru științific larg, care să permită să acopere toate specialitățile oferite. Ele au un comportament profesional înalt. Echipamentele sunt adaptate programelor de cercetare, atât numeric, cât și calitativ. Managementul calității a atins deja un grad impresionant de realizări. Acesta este condus de o echipă înțeleaptă și atentă, destul de calificată pentru a evita capcanele doctrine tradiționale. UT Iași a întretesut o rețea mare de relații cu alte instituții, atât pentru cercetare, cât și în scopuri academice. Reputația sa este în creștere.

Evaluatorul extern din străinătate recomandă acordarea **calificativului „grad de încredere ridicat”**.

15. În baza celor de mai sus, **Departamentul de evaluare externă a calității** propune Consiliului ARACIS să ia act de următoarele:

- universitatea a dovedit că este preocupată de asigurarea internă a calității educației; în universitate a fost organizat și funcționează structura pentru asigurarea calității prevăzută de reglementările în vigoare;
- din evaluarea instituțională și din evaluările pe programe a rezultat că sunt îndepliniți toți indicatorii cantitativi și calitativi aferenți infrastructurii academice, ceea ce probează că universitatea asigură derularea în condiții adecvate a procesului de predare-învățare, dar și o bază logistică corespunzătoare pentru cercetarea științifică desfășurată de către membrii comunității universitare ;
- universitatea și programele sale respectă Cerințele normative obligatorii stabilite de Metodologie; la toate programele de studiu evaluatorii au propus calificativul „încredere”
- din răspunsul universității la toate concluziile, observațiile și recomandările ARACIS făcute în urma vizitei rezultă că aceasta acceptă, în mare parte, concluziile și observațiile rezultate în urma evaluării. Universitatea detaliază modul în care a răspuns sau va răspunde fiecărei recomandări în parte.

Având în vedere totalitatea documentelor și informațiilor avute la dispoziție și în urma discuțiilor purtate în cadrul sedinței din 23.07.2015, cu participarea Directorului de misiune și a Secretarului tehnic al misiunii, *Departamentul pentru evaluarea externă a calității* supune Consiliului ARACIS propunerea de acordare a calificativului **Grad de încredere ridicat**.



După discutarea în plenul Consiliului ARACIS, Raportul Consiliului va fi publicat pe site-ul ARACIS ([www.aracis.ro](http://www.aracis.ro)) în cursul lunii august, conform etapizării din Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior, partea a III-a.

**DATA: 23.07.2015**

**SEMNĂTURILE**

Departamentul pentru evaluare externă a calității al ARACIS

Prof. univ. dr. Ion Popa – Director Departament Evaluare Externă a Calității

*Conf.*  
Prof. univ. dr. Bunoiu Mădălin – Membru

Prof. univ. dr. Cojocaru Dorian – Membru

Prof. univ. dr. Georgescu Puiu Lucian – Membru

Prof. univ. dr. Ianoș Ioan – Membru

Prof. univ. dr. Luca Iamandi – Membru

Prof. univ. dr. Lascăr Ioan – Membru

Prof. univ. dr. Opre Adrian – Membru

Popescu Cristi – Membru