



fe  
Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Investește în oameni!

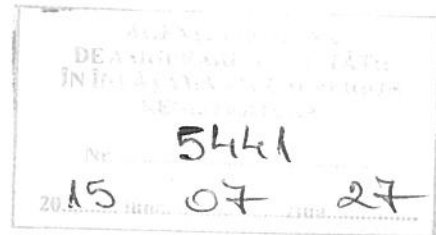
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior”

Titlul proiectului „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”

Contract POSDRU/155/1.2/S/141894



**RAPORTUL**  
**studenților privind asigurarea calității în Universitatea de Științe Agronomice și**  
**Medicină Veterinară - București**

Perioada: 11-13 iunie 2015

ETS - Studenți evaluatori:

Semnătura:

Ciubotaru Luca-Marius, Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași, ANOSR

Nistor Ionica, Universitatea Dunărea de Jos din Galați, UNSR

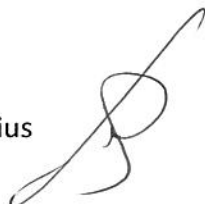
SOLICITAT RAMBURSARE  
FSE-POSDRU  
POSDRU/155/1.2/S/141894  
ID 141894

## PREMISE

*Redactarea acestui raport a avut loc ca urmare a evaluării instituționale a Universității de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București. Evaluarea s-a desfășurat în perioada 2015. Informațiile prezentate în acest raport au fost obținute în urma analizei de comun acord de către cei doi studenți evaluatori a prevederilor „Metodologiei de evaluare externă, standardele de referință și listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurarea Calității în Învățământul Superior” în raport cu realitatea întâlnită în cadrul Universității de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București.*

## CUPRINS

1. Metode folosite în cadrul evaluării instituționale
2. Prezentare generală
3. Evaluarea instituțională pe indicatorii metodologiei ARACIS
  - A. Capacitate instituțională
  - B. Eficacitate instituțională
  - C. Managementul Calității
4. Anliză SWOT
5. Recomandări
6. Anexe



## 1. METODE DE FOLOSITE ÎN CADRUL EVALUĂRII INSTITUȚIONALE

Pe întreaga perioadă în care s-a desfășurat evaluarea instituțională, echipa de studenți evaluatori a aplicat următoarele instrumente:

- I. Întâlniri și discuții cu:
  - a. conducerea universității ( rector, proréctori, decan, prodecani)
  - b. studenți, absolvenți, reprezentanți ai studenților, membrii din Senatul Universității de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București
  - c. angajatorii din mediul privat și de stat din Bucurști
  - d. studenți membri ai asociațiilor studențești recunoscute de Universitate, respective: ASFA – Asociația Studenților de la Facultatea de Agricultură, ASH – Asociația Studenților de la Facultatea de Horticultură, Asociația Studenților din Zootehnie-USAMV București, ASIF- Asociația Studenților de la Îmbunătățiri Funciare, Asociația Studenților în Medicină Veterinară București, Asociația Studenților Biotehnologi din USAMV București, Asociația Studenților din Management-USAMV
  - e. studenți cazați în cămin, președintele Comitetului de Cămin
  - f. director General Administrativ
  - g. colectivul corpului didactic
- II. Consultarea documentelor: Carta Universitară, Raportul de autoevaluare a Universității de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București, regulamente, procese verbale, raporte, informații disponibile pe site-ul Universității (<http://www.usamv.ro/>) și alte documente solicitate în timpul evaluării.
- III. Vizita și analiza bazei materiale de care dispune Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București, săli de curs, laboratoare, săli de seminar, bibliotecă, centru de cercetare, cămine studențești, săli de lectură, baza sportivă, cantina, cabinet medical studențesc.
- IV. Aplicarea, centralizarea și interpretarea unui chestionar (Anexe) pe un eșantion de 71 studenți, din ciclul de studii de licență, al cărui scop a fost să stabilească nivelul de satisfacție al studenților în raport cu facilitățile studențești, spațiile de învățare, programele de studii, eficiența și eficacitatea metodelor de învățare-predare folosite de către cadrele didactice și, nu în ultimul rând, activitățile extracurriculare ale studenților. Datele centralizate se regăsesc la punctul 7. STUDIU STATISTIC.



## 2. PREZENTARE GENERALĂ

Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București este rezultatul unui parcurs academic, științific și administrativ susținut de mari nume ale învățământului și științei agronomice din România, care a debutat cu prima Școală agronomică din România (Școala de la Pantelimon), fondată în urmă cu 163 de ani.

### **Structură academică**

În prezent, USAMV B funcționează cu un număr de șapte (7) facultăți în București, două (2) filiale în teritoriu și un număr de cincisprezece (15) departamente.

USAMV B prezentată în cifre:

- ✓ 7230 studenți la programele de studii de licență, învățământ cu frecvență (4400 buget + 2830 taxă)
- ✓ 2599 studenți la programele de studii de licență, învățământ cu frecvență redusă și la distanță
- ✓ 1607 studenți la programele de studii de masterat, învățământ cu frecvență (1462 buget + 145 taxă)
- ✓ 294 studenți la programele de studii de masterat, învățământ cu frecvență redusă
- ✓ 211 studenți doctoranzi (35 bursieri POS DRU, 135 bursieri MECS, 41 taxă)
- ✓ 391 cadre didactice-cercetători
- ✓ 238 cadre didactice asociate
- ✓ 32 programe de studii de licență (25 cu frecvență, 4 cu frecvență redusă și 3 la distanță)
- ✓ 33 programe de studii de masterat (29 cu frecvență și 4 cu frecvență redusă)
- ✓ 1 program de studii în limba engleză (Medicină veterinară)
- ✓ 2 școli doctorale (Ingineria și Managementul Resurselor Vegetale și Animale și Medicină veterinară)
- ✓ 4 domenii științifice de studii doctorale (Agronomie, Horticultură, Zootehnie și Medicină veterinară și Biotehnologii.)
- ✓ 103 conducători de doctorat (48 cu norma de bază la USAMV B și 55 asociați, din care: 38 cercetători și 17 profesori pensionați)
- ✓ 15 postdoctoranzi
- ✓ 7 facultăți
- ✓ 15 departamente de învățământ și cercetare
- ✓ 1 centru de cercetare de excelență al USAMV B
- ✓ 9 centre de cercetare în cadrul facultăților
- ✓ 1 laborator interdisciplinar pentru Studiul și Modelarea Acumulării Metalelor Grele în Lanțul Trofic

Ciubotaru Luca-Marius

Nistor Ionica



- ✓ 2 centre de cercetare cu personalitate juridică
- ✓ 3 stațiuni didactice și de cercetare-dezvoltare
- ✓ 32 acorduri ERASMUS
- ✓ 4 acorduri-cadru internaționale.

### 3. EVALUARE INSTITUȚIONALĂ URMĂRIND INDICATORII METODOLOGIEI ARACIS

#### **A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ**

##### **S.A.1.1 Misiune, obiective și integritate academică**

###### ***IP.A.1.1.1. Misiune și obiective***

Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București (USAMV B) este o instituție de învățământ superior și cercetare acreditată, cu personalitate juridică, ce face parte din rețeaua instituțiilor de învățământ superior de interes public, având caracter nonprofit și apolitic. USAMV B este organizată și funcționează în conformitate cu prevederile Constituției României, ale legislației și reglementărilor naționale din domeniul învățământului, cu Carta universitară și regulamentele proprii pentru a-și îndeplini misiunea asumată.

Misiunea USAMV B este ca prin educație și cercetare științifică să formeze specialiști cu un înalt grad de calificare și cu competențe corespunzătoare exigențelor pieței forței de muncă în domeniile fundamentale: „*științe inginerești*” „*științe biologice*”.

Domeniile de studii pe care le acoperă USAMV B sunt: Agronomie, Biologie, Silvicultură, Horticultură, Zootehnie, Medicină veterinară, Ingineria produselor alimentare, Inginerie civilă, Ingineria mediului, Inginerie geodezică, Biotehnologii, Științe inginerești aplicate, Inginerie și management, Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală.

**Puncte tari:** USAMV B este membră a Agenției Universitare a Francofoniei (Association Universitaire de la Francophonie), AUF, iar Facultatea de Medicină Veterinară este membră a Asociației Europene a Instituțiilor de Învățământ Veterinar (European Association of Establishments for Veterinary Education) EAEVE.

###### ***IP.A.1.1.2. Integritate academică***

USAMV B dispune de un cod al eticii și de un regulament de organizare și funcționare a comisiei de etică, deontologie și rezolvarea litigiilor profesionale. Totodată

Ciubotaru Luca-Marius

Nistor Ionica



există și o comisie de evaluare și asigurare a calității în universitate care funcționează conform regulamentului. Din componența fiecăreia dintre aceste structuri fac parte și reprezentanți ai studenților.

**Puncte tari:** Comisia de Etică a USAMV publică anual propriul raport de activitate (Anexa I.8. din Raportul de autoevaluare al USAMV B).

### ***IP.A.1.1.3. Răspundere și responsabilitate publică***

USAMV B dispune de practici specifice de auditare internă la principalele tipuri de activități desfășurate, punând în evidență respectarea angajamentelor asumate, în condiții de transparență publică.

**Puncte tari:** USAMV B este certificată IQNET și SRAC și, anual, efectuează cursuri de perfecționare a personalului de conducere din sectorul academic și din cel administrativ (Anexa I.29 și Anexa I.30 din Raportul de autoevaluare al USAMV B).

## **S.A.1.2 Conducere și administrație**

### ***IP.A.1.2.1. Sistemul de conducere***

Studenții sunt reprezentați în structurile de conducere ale universității, conform prevederilor Cartei USAMV B, în proporție de minimum 25 % la nivelul universității, cât și la nivelul facultăților. Conform prevederilor cuprinse în *Regulamentul de organizare și desfășurare a alegerilor și concursurilor pentru structurile și funcțiile de conducere la USAMV B*, reprezentanții studenților sunt aleși prin vot universal, liber exprimat. Toate cele 7 Asociații studențești (ASFA – Asociația Studenților de la Facultatea de Agricultură, ASH – Asociația Studenților de la Facultatea de Horticultură, Asociația Studenților din Zootehnie-USAMV București, ASIF- Asociația Studenților de la Îmbunătățiri Funciare, Asociația Studenților în Medicină Veterinară București, Asociația Studenților Biotehnologi din USAMV București, Asociația Studenților din Management-USAMV) sunt implicate în organizarea și desfășurarea alegerilor.

**Puncte tari:** Conducerea USAMV B utilizează sisteme informatice (INTERNET și INTRANET) moderne pentru funcționare și comunicare, ce implică studenții și comunitatea universitară și răspund intereselor publice. Pagina web a Universității, [www.usamv.ro](http://www.usamv.ro) și cele ale facultăților oferă permanent informații și reprezintă mijloace active de comunicare și implicare a membrilor comunității academice în activitățile specifice.

### ***IP.A.1.2.2. Management strategic***

Ciubotaru Luca-Marius

Nistor Ionica



Instituția are un plan strategic și planuri operaționale anuale publice pe site-ul [www.USAMV.ro](http://www.USAMV.ro) care sunt cunoscute în mare parte de comunitatea universitară. (Anexa I.22. din Raportul de autoevaluare al USAMV B).

### **S.A.2.1 Patrimoniu, dotare, resurse financiare alocate**

#### **IP.A.2.1.1. Spații de învățământ, cercetare și pentru alte activități**

USAMV B dispune de spații proprii (90%) pentru desfășurarea corespunzătoare a activităților de învățământ și cercetare științifică, spații de cazare în 10 cămine modernizate în ultimii 5 ani (se asigură astfel cazarea pentru 42,59% studenți), o Bibliotecă Centrală și de biblioteci ale facultăților care asigură resurse de învățare în toate domeniile de specialitate în care se desfășoară activități de învățământ și cercetare în universitate. În cele două Campusuri Universitare (Mărăști și în Campusul Splai), studenții beneficiază de Complexe alimentare cu cantină, magazin alimentar și cafenea. Campusurile sunt, de asemenea dotate cu spații și mijloace aferente petrecerii timpului liber (club sportiv, sală de sport, teren de sport clasic și teren de sport cu nocturnă, parc dendrologic, grădină botanică, centru cultural etc.).

USAMV B dispune de mijloace de transport proprii (autocar și microbuze) pentru deplasarea studenților în centrele de practică, în vizitele de studii.

**Puncte tari:** În cadrul USAMV B se află în construcție un nou spațiu destinat învățământului, respectiv clădirea Facultății de Biotehnologii, deasemenea universitatea dispune în prezent de un centru de cercetare (Centrul de Cercetare pentru Studiul Calității Produselor Agroalimentare – HORTINVEST) științific modern, care asigură laboratoare cu dotare performantă pentru toate domeniile științifice asumate.

## **B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ**

### **S.B.1.1. Admiterea studenților**

#### **IP.B.1.1.1. Principii ale politicii de admitere la programele de studii oferite de instituție**

USAMV B împreună cu organizațiile studențești recunoscute organizează evenimente de informare și misiuni de promovare a ofertei educaționale în cadrul liceelor. Promovarea USAMV B se face și prin intermediul unor materiale informative de tipul broșurilor sau pliantelor, precum și prin intermediul mijloacelor massmedia.

**Puncte tari:** Instituția are un regulament și o procedură de admitere care promovează informații reale și corecte indicând posibilități de verificare și confirmare.

#### **IP.B.1.1.2. Practici de admitere**

Majoritatea facultăților din cadrul USAMV B, prezintă următoarele criterii de selecție a candidaților pentru admiterea la studiile de licență: media examenului de bacalaureat și rezultatul interviului (admis/respins). În cazul în care, pe ultimele locuri,

apar mai mulți studenți cu aceeași medie, se iau în considerare și mediile la matematică și la Limba română obținute de candidați în liceu.

## **S.B.1.2. Structura și prezentarea programelor de studiu**

### **IP.B.1.2.1. Structura programelor de studii**

Conform discuțiilor cu studenții, cadrele didactice fac cunoscută programa și regulile de notare în primele două săptămâni de la începerea semestrului.

Planurile de învățământ sunt publice pe site-ul Universității, fiind conforme cu normele ARACIS.

În urma discuțiilor purtate cu studenții USAMV B, am concluzionat că structura programelor de studiu este făcută cunoscută la nivelul studenților atât de către cadrul didactic reprezentativ, cât și online, fiind prezentă pe site-ul universității.

**Puncte slabe:** Studenții au declarat că sunt informați despre modalitatea de evaluare a disciplinelor, însă aceștia nu sunt consultați în ceea ce privește stabilirea modulelor opționale.

**Recomandare:** Studenții să fie consultați pentru a hotărî împreună lista cu modulele opționale.

### **IP.1.2.3. Relevanța programelor de studiu**

Conform fișelor de disciplină studiate în cadrul vizitei, bibliografia folosită în predare este actualizată. În cadrul seminarului, laboratorului sunt incluse dezbateri și aplicații practice. În vederea obținerii notei finale se iau în calcul activitățile și prezența la seminar/proiect.

Pentru realizarea activităților practice ale studenților prevăzute în programa de studii, universitatea a realizat convenții de practică cu diferite instituții din mediul socio-economic. Instituția colaboratoare oferă la finalul stagiului o adeverință de practică și un raport ce conține rezultatele și aprecierile coordonatorului. Studentul prezintă un caiet-jurnal de practică, în baza căruia este evaluată performanța. Din interviurile realizate în timpul vizitei, am constatat nevoia suplimentării perioadei necesare realizării activităților practice. Tot în urma interviurilor s-au constatat exemple de bună practică ce constau în organizarea de vizite în diferite instituții din mediul socio-economic, realizate cu sprijinul financiar al universității.

#### **Puncte tari:**

- În urma discuțiilor avute cu angajatorii și absolvenții, s-au constatat exemple de bună practică în ceea ce privește mecanismele formale de consultare privința conținutului programelor de studii.
- Din discuțiile purtate cu angajatorii s-a remarcat faptul că aceștia au fost consultați în vederea stabilirii planului de învățământ, sunt invitați să-și prezinte oferta de muncă în cadrul Târgurilor de Job-uri.





**Puncte slabe:** Din informațiile obținute în urma parcurgerii documentelor de autoevaluare și a interviurilor avute în timpul vizitei, s-a constatat că nu există în universitate prevederi privind acordarea **creditelor pentru voluntariat**. (*Legea Educației 1/2011, Legea 195/2001, actualizată 2006*).

**Recomandări:**

- Aplicarea legilor anterior menționate și introducerea reglementărilor de acordare a creditelor pentru voluntariat.
- Suplimentarea perioadei necesare realizării activităților practice.

**S.B.2.1 Valorificarea calificării universitare obținute**

**IP.B.2.1.1. Valorificarea prin capacitatea de a se angaja pe piața muncii**

În jur de 70 % dintre absolvenții Universității sunt angajați în termen de doi ani de la data absolvirii la nivelul calificărilor universitare obținute. Opțiunile fiecărui absolvent pentru un loc de muncă sunt însă determinate și de veniturile pe care i le poate asigura un post sau altul, astfel că există absolvenți care aleg posturi mai bine plătite, chiar dacă acestea nu corespund întocmai calificării pe care o au.

**Puncte slabe:** Lipsa unei asociații Alunni.

**Recomandare:** Înființarea unei Asociații Alunni care să mențină o bună comunicare cu absolvenții universității și care să aibă o evidență certă a angajabilității acestora pe piața muncii.

**IP.B.2.1.2. Valorificarea calificării prin continuarea studiilor univerristare**

Conform Anexei I.63 din Raportul de autoevaluare AI USAMV B constatăm că în ultimii ani s-a înregistrat o creștere a numărului absolvenților care urmează studiile de master, în funcție de specializare și facultate.

**IP.B.2.1.3. Nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de universitate**

Din discuțiile cu studenții am remarcat faptul că personalul didactic îi tratează cu respect și le oferă sprijinul lor în cadrul procesului de învățare și de aprofundare a informațiilor existând o bună comunicare între student și cadru didactic.

Nivelul de satisfacție a studenților, în raport cu dezvoltarea lor profesională, a crescut foarte mult în ultimii ani datorită dezvoltării ofertei educaționale a Universității, respectiv, creșterea numărului de programe de studii corespunzătoare cerințelor pieței forței de muncă, datorită dezvoltării bazei materiale a Universității, utilizării de către cadrele didactice a unor tehnici și metode noi de predare, schimburilor internaționale, mobilităților și tuturor componentelor care contribuie la formarea studenților în condiții dintre cele mai bune.

**IP.B.2.1.4. Centrarea pe student a metodelor de învățare**

Ciubotaru Luca-Marius

Nistor Ionica

În urma discuțiilor cu studenții, am putut concluziona faptul că există un grad de satisfacție ridicat privind metodele de predare și evaluare. Aceștia sunt multumiți de faptul că, în majoritatea cazurilor, predarea se realizează cu ajutorul aparaturilor electronice (proiector, smartboard, laptop), preferând totodată cursurile interactive, desfășurate într-o manieră predominantă de comunicare bilaterală. De asemenea, se poate puncta și faptul că suportul disponibil pentru a susține programa de studiu este disponibil atât în format electronic, online, prin intermediul platformei universității, cât și în format tipărit, cuprinzând o bibliografie bogată. Studenții au afirmat că procesul de învățare este centrat pe student și că se consideră parteneri în procesul de învățare.

#### **IP.B.2.1.5. Orientarea în carieră a studenților**

Orientarea în carieră este realizată de tutorele de an, care are rolul de a-i iniția și îndruma din punct de vedere al activității profesionale și sociale. Majoritatea cadrelor didactice își manifestă deplina disponibilitate de a comunica permanent cu studenții și a-i sprijini în demersurile lor.

**Puncte slabe:** La ora actuală nu există un Centru de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC), acesta aflându-se în stadiu de proiect.

**Recomandare:** Înființarea și punerea în funcțiune a unui Centru de Consiliere și Orientare în Carieră.

#### **S.B.3.1 Programe de cercetare**

##### **IP.B.3.1.1. Programarea cercetării**

În urma vizitei, s-a remarcat faptul că USAMV B are o strategie proprie privitoare la cercetarea științifică, aprobată de Senatul Universității și realizează programe pe termen mediu și pe termen scurt, respectiv programe anuale. USAMV B asigură dezvoltarea bazei materiale necesară cercetării științifice și susține realizarea de proiecte de cercetare și dezvoltare, asigură câmpuri experimentale în diferite condiții ecologice și echipamente specifice, precum și un climat favorabil cercetării și dezvoltării științifice.

##### **Puncte tari:**

- Fiecare facultate din cadrul USAMV B dezvoltă propriul program de cercetare științifică, analizat și aprobat de Consiliul facultății.
- USAMV B susține creșterea ponderii și rolului cercetării științifice în activitatea cadrelor didactice și a studenților. Tematica cercetării științifice este relevantă în plan național și internațional.
- Tematica adoptată în cadrul programelor de cercetare științifică este stabilită în raport cu prioritățile și ariile tematice naționale, europene și internaționale ale cercetării științifice.

##### **IP.B.3.1.2. Realizarea cercetării**



Analizând Raportul de autoevaluare a USAMV B remarcăm faptul că finanțarea cercetării științifice se realizează în special din fonduri publice interne și fonduri externe, prin participarea la competiții organizate (conform Anexei I.75. din Raportul de autoevaluare), precum și din fonduri private (teme de cercetare la cerere). Conform Anexelor I.77. și I.79. din Raportul de autoevaluare USAMV B, este prezentată o resursă umană bine pregătită în plan științific

### **IP.B.3.1.3. Valorificarea cercetării**

Cadrele didactice publică anual rezultate ale propriilor cercetări științifice în articole editate în jurnale științifice cotate de ISI (Conform Anexelor I.77., I.78., I.79., I.80. din Raportul de autoevaluare USAMV B) sau în diferite baze de date internaționale (i.e. CABI International), precum și în cadrul congreselor, conferințelor și simpoziunelor interne și internaționale.

#### **Puncte tari:**

- Anumite rezultate ale cercetării științifice realizate în ultimii ani au fost brevetate și premiate (Anexa I.78. din Raportul de autoevaluare USAMV B).
- Unele rezultate ale cercetării științifice, sau prelucrări ale acestora sunt diseminate prin mass media sau făcute publice și prin participarea la târguri, expoziții și saloane ale cercetării științifice. (Anexa I.79. din Raportul de autoevaluare USAMV B).

## **C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII**

### **S.C.1.1 Structuri și politici pentru asigurarea calității**

#### **IP.C.1.1.1 Organizarea sistemului de asigurare a calitatii**

La nivelul Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară București există o structură specifică de evaluare și asigurare a calității, numită Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC), referitoare la asigurarea calității, ce funcționează în baza unui regulament propriu propriu: [http://www.usamv.ro/wp-content/uploads/2015/05/Anexa I 81 REG CEAC.pdf](http://www.usamv.ro/wp-content/uploads/2015/05/Anexa_I_81_REG_CEAC.pdf)

Această structură de asigurare a calității are de asemenea comisii pentru programele de studiu. Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității în cadrul USAMV București cuprinde:

- a) 1-3 reprezentanți ai corpului profesoral, desemnați de Senat;
- b) un reprezentant al sindicatului reprezentativ, desemnat de acesta;
- c) un reprezentant al studenților, desemnat de organizația studențească. Din comisie mai poate face parte un reprezentant al angajatorilor, precum și un reprezentant al minorităților din rândul cadrelor didactice sau al studenților.

La nivelul facultăților însă, studenții nu sunt reprezentați în toate Comisiile (Facultatea de Zootehnie, Facultatea de Îmbunătățiri Funciare și Ingineria Mediului).

#### **Puncte tari:**

Ciubotaru Luca-Marius

Nistor Ionica



UNIUNEA EUROPEANĂ



je  
Proiectul Național de Dezvoltare  
Științifică 2007-2013

INSTITUTUL Național de Știință  
și Tehnologie  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

Organigrama sistemului de asigurare a calității este una complexă, studenții fiind incluși în cele mai importante structuri cu atribuții în acest sens. Studenții sunt reprezentați în proporție de 20 - 33% în CEAC de la nivelul universității, ceea ce denotă importanța pe care universitatea o acordă studenților în creionarea strategiilor și politicilor privind asigurarea calității.

#### **Puncte slabe:**

Studenții nu sunt reprezentați în toate structurile de asigurare a calității, de la nivelul facultăților. Din discuțiile avute cu studenții s-a constatat și faptul că aceștia nu cunosc care sunt structurile și procedurile de asigurare a calității din universitate.

#### **Recomandări:**

- Prioritizarea activității CEAC de către universitate, reflectată prin preocupări permanente față de activitatea comisiilor, care să le încurajeze să își îmbunătățească activitatea;
- Crearea unor mecanisme interne de dezvoltare și control a acestor comisii, astfel încât ele să poată deveni și mai eficiente în fiecare an universitar și să contribuie la dezvoltarea reală a unei culturi a calității în universitate, premisă necesară pentru a putea vorbi despre o calitate sustenabilă a educației pe termen mediu și lung;
- Încurajarea participării studenților în procesele de asigurare a calității, de exemplu prin facilitarea organizării sau participării la evenimente privind asigurarea internă a calității;

#### **IP.C.1.1.2 Politici și strategii pentru asigurarea calității**

Procesul de asigurare a calității este unul continuu iar la ora actuală, USAMV B, pune accentul pe dezvoltarea unei culturi a calității interne, luându-se în considerare următoarele activități: *predare – învățare, cercetare științifică, conducere și administrație, servicii, managementul calității.*

#### **Recomandări:**

- Crearea unui program de politici ale universității centrate pe calitate cu precizarea mijloacelor de realizare, a acțiunilor concrete și a termenelor de realizare a acestora.

#### **S.C.2.1. Aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu și diplomelor ce corespund calificărilor**

În cadrul Senatului Universității este constituită și funcționează *Comisia pentru învățământ și cercetare științifică*, comisie ce funcționează după propriul regulament și are în atribuții monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu.  
<http://www.usamv.ro/wp-content/uploads/2015/05/Anexa I 18 d REGULAMENT COMISIE INVATAMANT CE RCETARE.pdf>

Ciubotaru Luca-Marius

Nistor Ionica

### ***IP.C.2.1.1 Existența și aplicarea regulamentului privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu***

Regulamentul în cauză există și se aplică, acesta fiind aprobat încă din luna iunie 2008, de către Senatul USAMV București. Comisia mai sus amintită, își realizează acest obiectiv prin evaluarea și aprobarea planurilor de învățământ pentru fiecare specializare, cu respectarea actelor normative în vigoare, prin verificarea dosarelor de autorizare sau acreditare a specializărilor, iar, în funcție de calitatea acestora, avizarea pentru înaintarea lor în vederea acreditării externe.

### ***IP.C.2.1.2 Corespondența dintre diplome și calificări***

Conform raportului de autoevaluare, evaluarea internă a programelor de studii are în vedere o serie de indicatori, după cum urmează: corespondența dintre acestea și calificările ce urmează a fi obținute de către absolvenți, precum și corespondența dintre acestea din urmă și domeniul ocupațional.

Având în vedere procentul de angajabilitate și din discuțiile purtate cu studenții cât și cu absolvenții putem conchide prin a spune că o bună parte din programele de studii sunt revizuite periodic pentru a corespunde dinamicii pieței calificărilor universitare și profesionale.

Diplomele sunt elaborate în funcție de cerințele calificării necesare, în acord cu legislația în vigoare. Cu toate acestea, un aspect negativ legat de modul în care universitatea se preocupă de promovarea ocupațiilor și calificărilor pe care le oferă în urma absolvirii unui program de studiu este neincluderea în RNCIS a unor specializări din oferta educațională a universității.

#### **Recomandări:**

- Introducerea întregii oferte educaționale a universității pe site-ul RNICS;

### **S.C.3.1. Evaluarea studenților**

#### ***IP.C.3.1.1. Universitatea are un regulament privind examinarea și notarea studenților care este aplicat în mod riguros și consecvent***

Remarcăm că în cadrul USAMV B, activitățile de examinare și notare a studenților în scopul evaluării rezultatelor învățării, se realizează în baza Regulamentului activității profesionale a studenților și în baza Metodologiei de examinare a studenților în vederea evaluării. Regulamentul activității profesionale a studenților cuprinde toate etapele prin care aceștia trec, de la admitere în facultăți, până la finalizarea studiilor.

Remarcăm faptul că pe site-ul universității este accesibil doar regulamentul privind activitatea profesională a studenților. Modalitățile de evaluare sunt precizate în

**fișele disciplinelor**, iar acestea sunt publice la avizierele disciplinelor, la secretariatele facultăților și departamentelor și sunt prezentate explicit studenților de către cadrele didactice.

#### Recomandări:

- Publicarea metodologiei de examinare a studenților și pe site-ul universității pentru o mai bună informare a studenților.

#### *IP.C.3.1.2. Integrarea examinării în proiectarea predării și învățării, pe cursuri și programe de studiu*

Remarcăm faptul că fișele disciplinelor cuprind toate informațiile necesare pentru ca studenții să ia la cunoștință detaliile legate de examinare dar și despre modul în care se va desfășura un anumit curs.

Procedeele de examinare și evaluare a studenților sunt centrate pe rezultatele învățării și sunt anunțate studenților încă de la primele ore de curs, prin inițierea în parcursul disciplinei, precum și prin afișarea fișei disciplinei. Cu toate acestea, din discuțiile cu studenții a reieșit că nu la toate disciplinele modalitatea de evaluare este prezentată la primul curs.

#### Recomandări:

- Diversificarea și alternarea metodelor de evaluare a studenților, încurajarea lucrului în echipă prin realizarea unor lucrări de seminar comune sau proiecte finale, cât și transparentizarea procedurii de evaluare prin publicarea baremului de corectare pentru fiecare examen.

### S.C.4.1 Calitatea personalului didactic și de cercetare

#### *IP.C.4.1.1 Raportul dintre numărul de cadre didactice și studenți*

Conform raportului de autoevaluare, raportul cadre didactice / studenți este următorul:

*Anexa\_1\_78\_RAPORT\_STUDENTI\_CADRE\_DIDACTICE*

2015

Facultatea	Agricultură	Horticultură	Zootecnie	Medicină veterinară	IF-IM	Biotehnologie	MIEADR
Anul	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015
Total cadre didactice	71	43	72	143	98	44	126
Total studenți	1250	639	837	1719	1158	573	2631
<b>Raportul studenți/cadre didactice</b>	<b>17,60</b>	<b>14,86</b>	<b>11,62</b>	<b>12,02</b>	<b>11,82</b>	<b>13,02</b>	<b>20,88</b>
Studenți IF-R și ID	443	249			238		1669

#### Recomandări:

Ciubotaru Luca-Marius

Nistor Ionica

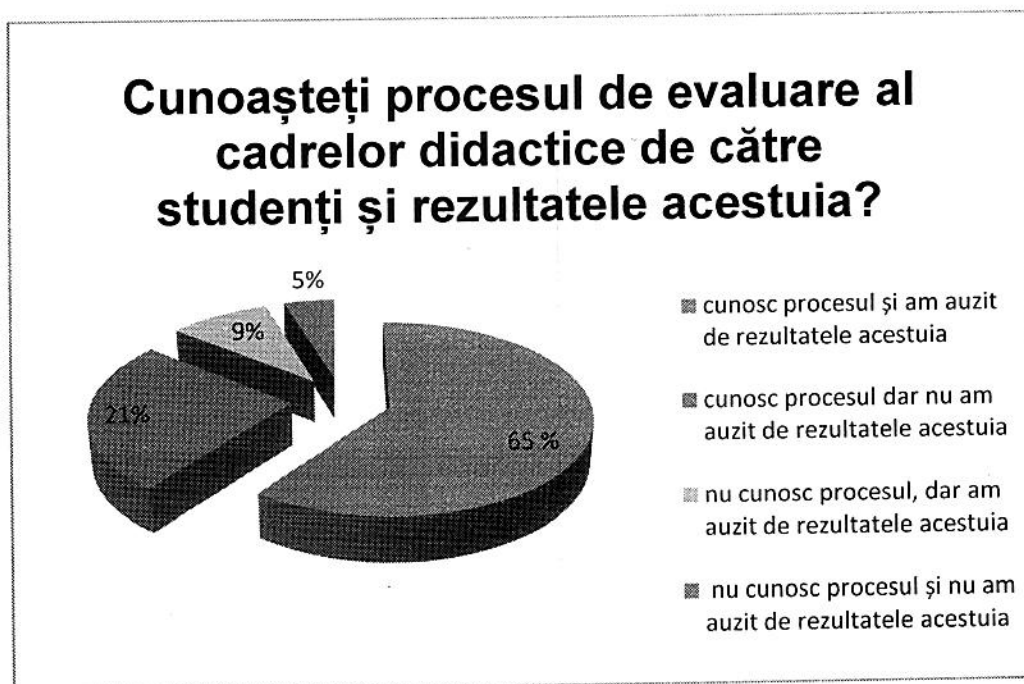
- introducerea de criterii precum calitatea predării / învățării în stabilirea acestui raport.

### IP.C.4.1.2 Evaluarea colegială

Evaluarea colegială se realizează anual, conform raportului de autoevaluare a universității, pe baza unei proceduri și pe baza unui raportului individual, anual, de autoevaluare a activității didactice și științifice. La nivelul departamentelor se realizează anual, în intervalul 15 ianuarie – 15 februarie, o analiză a activității cadrelor didactice în baza Sintezei rapoartelor de autoevaluare individuale din anul precedent și a situației generale a departamentului.

### IP.C.4.1.3 Evaluarea personalului didactic de către studenți

Din analizele efectuate, există un formular pentru evaluarea cadrelor didactice de către studenți însă aproximativ 10% dintre studenții chestionați au răspuns că nu cunosc procesul de evaluare al cadrelor didactice iar 21% faptul că nu cunosc rezultatele acestuia.



#### Puncte tari:

Reglementările permit evaluarea personalului didactic de către studenți în spiritul Legii Educației Naționale și a Statutului Studentului. Studenții cunosc în general informații despre procesul de evaluare și participă la acesta.

#### Puncte slabe:

Studenții nu știu ce care este impactul acestor evaluări, ulterior, în universitate.

#### Recomandări:

Ciubotaru Luca-Marius

- Publicarea unor informații de follow-up în urma evaluării cadrelor didactice care să arate impactului evaluării cadrelor didactice de către studenți ;
- Promovarea în rândul studenților a procesului de evaluare și a acțiunilor deprinse de universitate în urma rezultatelor evaluării, pentru ca aceștia să trateze evaluarea ca pe un instrument relevant pentru activitatea lor, care are un follow-up concret, contribuind astfel la creșterea impactului său;

### S.C.5.1 Resurse de învățare și servicii studentești

#### IP.C.5.1.1 Disponibilitatea resurselor de învățare

Din parcurgerea campusului și evaluarea resurselor de învățare USAMV B, putem aprecia faptul că universitatea oferă resurse de învățare corespunzătoare. USAMV B oferă, prin Biblioteca centrală și prin bibliotecile facultăților și catedrelor, un fond total de carte de **331.941** de exemplare, din care **239.788** exemplare de carte de specialitate și un total de **643** titluri de periodice, românești și străine.

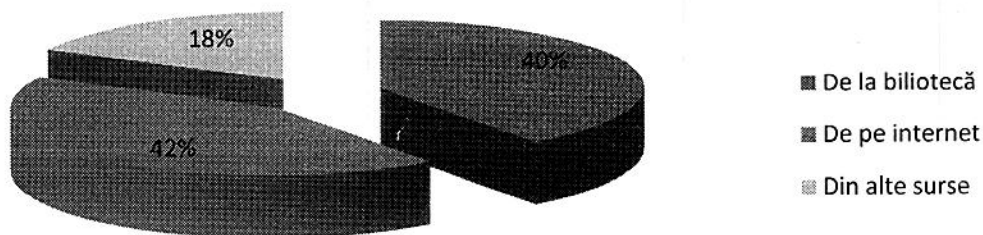
La nivelul universității, este asigurat accesul la baze de date internaționale științifice prin intermediul internetului. USAMV B asigură, de asemenea, posibilitatea ca studenții să acceseze resurse de învățare de specialitate, pentru toate programele de studii, în bibliotecile unor institute de cercetare științifică acreditate, cu care a încheiat convenții de colaborare.

Printre punctele tari se numără de asemenea și faptul că accesul la biblioteca universitară este gratuit. Cu toate acestea, doar 40% din rândul celor chestionați declară că iau informațiile necesare de la bibliotecă, o bună pondere fiind reprezentată și de cei ce accesează informațiile online.

Aproximativ 80% dintre studenții respondenți au declarat că găsesc materialele necesare la bibliotecă iar marea majoritate (peste 65%), s-au declarat mulțumiți de programul bibliotecilor.



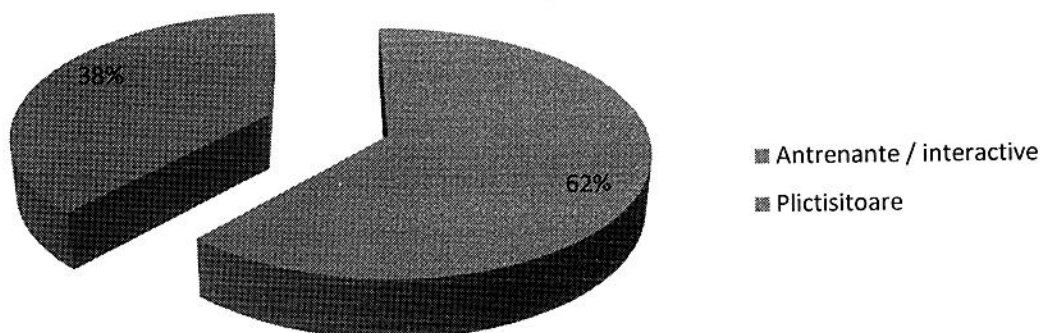
## În general, de unde iei informațiile necesare învățării?



### IP.C.5.1.2 Predarea ca sursă a învățării

Cu toate că strategiile de învățare sunt revizuite de către Consiliul Academic și de Comisia pentru învățământ și cercetare științifică a Senatului USAMV B, 38 % dintre studenții chestionați consideră orele de curs mai degrabă plictisitoare decât interactive, peste 70% dintre studenți declarându-se totuși mulțumiți de modul de predare al profesorilor lor.

## Cum ai caracteriza mai degrabă orele de curs?



### Recomandări:

- Identificarea cauzelor pentru care unii dintre studenți consideră anumite stiluri de predare ca fiind plictisitoare, și adaptarea acestora pentru creșterea performanțelor.

### IP.C.5.1.3 Programe de stimulare și recuperare

### Puncte tari :

- Facultățile din cadrul USAMV B aplică măsuri specifice pentru motivarea profesională a studenților, pentru stimularea și recompensarea studenților performanți prin intermediul bursei.
- Facultățile oferă anual premii constituite din bunuri valorice și materiale, cu caracter stimulator pentru activitatea profesională a studenților. Studenții performanți pot participa în cadrul unor proiecte de cercetare științifică sau educaționale și pot beneficia de burse de mobilitate.
- Existența tutorilor pentru studenți, începând din anul I.

### Recomandări:

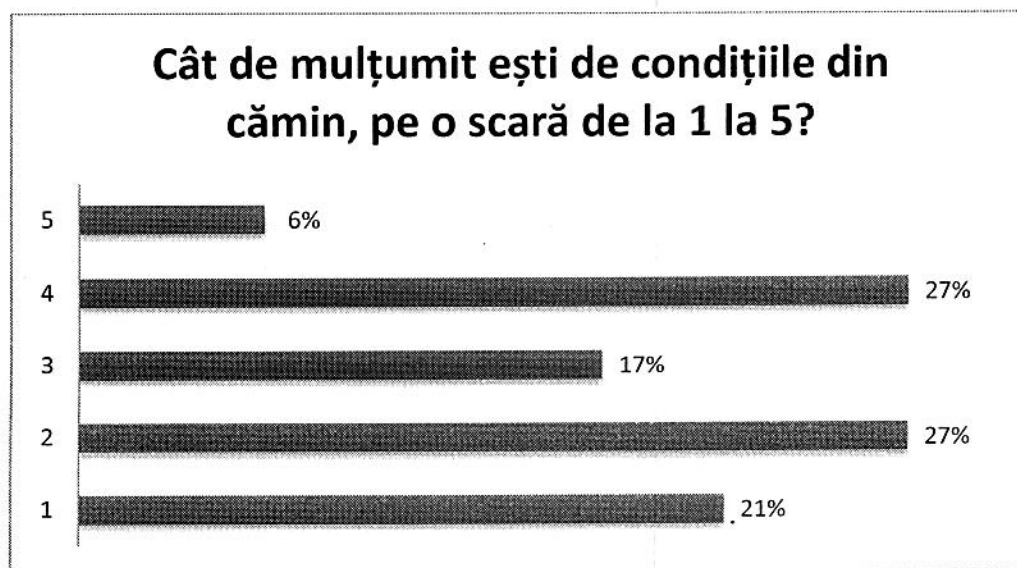
- crearea unui program de tutoriat special pentru studenții cu performanțe înalte.

### IP.C.5.1.4 Servicii studentesti

USAMV B oferă spații de cazare modernizate și servicii de alimentație (cantine și magazine de desfacere a produselor agro-alimentare și a altor bunuri casnice) în Campusul Mărăști și în Campusul Splai (Medicină Veterinară). În căminele studentești sunt cazați **42,59 %** din numărul total al studenților la „IF”.

Universitatea dispune de un Centru cultural („Ex Terra Aurum”), un club sportiv („AGRONOMIA”), de bază sportivă și dispensar, cu principalele servicii medicale și de cantina univeristății. Tarifele pentru cămine sunt accesibile, acestea fiind de 120 sau 160 de RON pe lună, respectiv 350 RON/ lună în timpul verii. La cantină, numărul de studenți zilnic este de aproximativ 100 - 200.

Cabinetul medical asigură gratuit consultații, în baza calității de student, acesta eliberând trimeri pentru cazuri exprese. Aparatura acestuia este asigurată de Primăria București.





La măsurarea gradului de satisfacție legat de condițiile din cămin, răspunsurile au fost echilibrate, o bună parte dintre studenți declarându-se nemulțumiți de condițiile din cămine.

**Puncte tari:**

- Universitatea are o bază materială diversificată, care pune la dispoziția studenților o serie de servicii și facilități menite să creeze un ambient plăcut și relaxant.

**Puncte slabe:**

- Universitatea nu reușește să acopere toate cererile pentru cămin.

**Recomandări:**

- realizarea căminului în curs de construcție pentru mărirea capacității de cazare a universității.
- îmbunătățirea condițiilor din cămine și evitarea supracazării
- inițierea de demersuri pentru reducerea prețurilor la cantina universității dar și pentru diversificarea meniului și creșterea raportului calitate preț.

**S.C.6.1 Sisteme de informații**

**IP.C.6.1.1. Baze de date și informații**

USAMV B utilizează un sistem informatic (**UMS**) pentru realizarea bazelor de date privitoare la activitățile de învățământ și cercetare și la asigurarea instituțională a calității și dispune de un Compartiment IT care are în atribuții cu implementarea programelor informatice și întreținerea sistemelor. La nivelul Universității și al facultăților atât comisiile constituite, cât și responsabilii de programe de studii, secretarii științifici, directorii de departamente, responsabilii de programe de studii etc. utilizează bazele de date ale Universității și informații din bazele de date ale altor universități din Europa și din lume, în scopul creșterii calității.

**S.C.7.1 Informație publică**

**IP.C.7.1.1. Oferta de informații publice**

Site-ul universității a fost recent relansat, pentru a asigura un acces mai facil utilizatorului la informații. Cu toate acestea, procesul de actualizare al acestuia este unul lent, la ora actuală fiind doar anumite secțiuni actualizate.

**Puncte tari :**

- Informația actuală este prezentată într-un mod structurat
- Existența oportunităților pentru studenți preluate pe site-ul USAMV B.

**Recomandări :**

- completarea site-ului USAMV B și a secțiunilor corespunzătoare cu informațiile actualizate.

## **S.C.8.1 Structura instituțională de asigurare a calității educației este conformă prevederilor legale și își desfășoară activitatea permanent**

### **IP.C.8.1.1 Comisia coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității**

Din discuțiile avute cu diferite persoane implicate în acest proces, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivel de universitate există și funcționează în colaborare cu comisiile organizate la nivel de facultăți și departamente și cu DAC.

#### **4. ANALIZĂ SWOT**

##### **Puncte tari:**

- Claritatea și organizarea raportului de autoevaluare a universității
- Comunicarea eficientă între studenții reprezentanți și conducerea universității
- Investiții continue în dotările universității
- Cadrele didactice arată deschidere în relația cu studenții
- Conectarea universității la mediul economic regional
- În urma discuțiilor cu studenții și a rezultatelor chestionarelor aplicate, studenții se declară mulțumiți de dotarea spațiilor de învățământ, cercetare și pentru alte activități.
- Instituția are un regulament și o procedură de admitere care promovează informații reale și corecte indicând posibilități de verificare și confirmare.
- Conducerea USAMV B utilizează sisteme informatice (INTERNET și INTRANET) moderne pentru funcționare și comunicare, ce implică studenții și comunitatea universitară și răspund intereselor publice.
- Existența Centrului de Cercetare pentru Studiul Calității Produselor Agroalimentare – HORTINVEST, care asigură laboratoare cu dotare performantă pentru toate domeniile științifice asumate.
- Din discuțiile purtate cu angajatorii am remarcat faptul că aceștia au fost consultați în vederea stabilirii planului de învățământ, sunt invitați să-și prezinte oferta de muncă în cadrul Târgurilor de Job-uri.
- Tematica adoptată în cadrul programelor de cercetare științifică este stabilită în raport cu prioritățile și ariile tematice naționale, europene și internaționale ale cercetării științifice.

##### **Puncte slabe:**

- Studenții au declarat că sunt informați despre modalitatea de evaluare a disciplinelor, însă aceștia nu sunt consultați în ceea ce privește stabilirea modulelor opționale.
- Lipsa unei asociații Alunni.
- Inexistența unui Centru de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC), acesta aflându-se în stadiu de proiect.



ROMANIA EUROPEANA



Ţe  
CENTRUL NAȚIONAL DE ÎNVAȚARE  
PROIECT 2007-2013

INSTITUTUL NAȚIONAL DE ÎNVAȚARE  
2007-2013

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE  
COPSDRU

AGENZIA ROMÂNĂ DE  
ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN  
ÎNVAȚĂMÎNTUL SUPERIOR

- Nu există în universitate prevederi privind acordarea creditelor pentru voluntariat și recunoașterea acestora în mod formal.
- Studenții sunt nemulțumiți de raportul calitate / preț în cazul cantinei universității și de anumite condiții din cămine.

### Amenințări:

- Scăderea numărului de studenți
- Dinamică mare a domeniilor științelor agricole, ceea ce implică o necesitate de adaptare mare din partea universității.

### Oportunități:

- Segment în plină dezvoltare în piața muncii și potențial mare de plasare a absolvenților în diferite ramuri.

## 5. RECOMANDĂRI

- Înființarea și dezvoltarea unui Centru de Consiliere și Orientare în Carieră.
- Înființarea unei asociații sau structuri responsabilă în permanență cu menținerea legăturilor cu absolvenții (Alumnii) USAMV București.
- Recunoașterea formală a voluntariatului prin adoptarea unei metodologii de acordare a creditelor pentru voluntariat, ca activitate facultativă.
- Creșterea accentului pus pe învățare și nu pe predare, pe dobândirea de abilități complementare și necesare dobândirii de cunoștințe.
- Creșterea calității stagiilor de practică și diversificarea acestora (aspect sesizat atât de absolvenți, cât și de angajatori, ca o necesitate primară).
- Crearea unui program de tutoriat special pentru studenții cu performanțe înalte.
- Îmbunătățirea condițiilor din cămine și evitarea supracazării
- inițierea de demersuri pentru reducerea prețurilor la cantina universității dar și pentru diversificarea meniului și creșterea raportului calitate preț.
- Publicarea unor informații de follow-up în urma evaluării cadrelor didactice care să arate impactului evaluării cadrelor didactice de către studenți ;

Ciubotaru Luca-Marius

Nistor Ionica



## 6. ANEXE

### Anexa 1

#### Chestionar studenți

*Bună ziua! Prin intermediul acestui chestionar dorim să identificăm gradul de satisfacție a studenților cu privire la anumite servicii și facilități oferite de **Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară București**.*

1. Ești informat cu privire la alegerile pentru studenții reprezentanți (membri în Consiliul Facultății și Senatul Universității)?  DA  NU

1.1. Dacă „DA”, ai participat la vot?

DA  NU

2. Știi despre existența unor organizații studențești în Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară București. ?

DA. Care: .....  NU

2.1. Dacă „DA”, ai participat la activități organizate de către acestea?

DA  NU

3. Cât ești de mulțumit de cuantumul (1 – foarte nemulțumit...5 - foarte mulțumit):

• Bursei sociale lunare << 1 2 3 4 5 >>

• Bursei de merit lunare << 1 2 3 4 5 >>

4. Ai acces la spațiile universității în afara orelor de curs?  DA  NU

4.1. Cât de mulțumit ești de condițiile bazei sportive UEMR?

<< 1 2 3 4 5 >>

5. Locuiești într-un cămin al USAMV?  DA  NU

5.1. Dacă „DA”, cât de mulțumit ești de condițiile din cămin?

<< 1 2 3 4 5 >>

6. Ai participat la un stagiu de practică până în acest moment, în calitate de student?

DA  NU

6.1. Dacă „DA”, cum ai beneficiat de acest stagiu de practică?

1. Mi l-am găsit singur.

2. Mi-a fost oferit de universitate.

6.2. Dacă răspunsul la întrebarea 6 a fost „DA”, cât de mulțumit de calitatea stagiului de practică parcurs ești?

<< 1 2 3 4 5 >>



7. Cum ai caracteriza mai degrabă orele de curs?

1. interactive, antrenante
2. plictisitoare

8. Cât de mulțumit ești de modul de predare al profesorilor tăi?

<< 1 2 3 4 5 >>

9. Consideri că planul de învățământ al specializării tale este axat mai mult spre:

1. teorie
2. practică

10. Beneficiezi de suport de curs gratuit?

DA

NU

11. La începutul semestrului cadrele didactice îți prezintă conținutul cursului și modalitățile de evaluare?

DA

NU

12. Consideri că universitatea îți oferă posibilitatea de a-ți stabili propriul traseu de învățare?

DA

NU

13. Cât de mulțumit ești de numărul de discipline opționale pe care îl ai la dispoziție?

<< 1 2 3 4 5 >>

14. Ești implicat în activitatea didactică de la curs/seminar/laborator?

DA

NU

15. Cadrele didactice oferă consultații în afara orelor de curs după un orar bine stabilit?

DA

NU

16. Cât de mulțumit ești de dotările sălilor de curs?

<< 1 2 3 4 5 >>

17. Cât de mulțumit ești de dotările sălilor de seminar / laboratoarelor universității?

<< 1 2 3 4 5 >>

18. Utilizezi o platformă de e-learning pusă la dispoziție de universitate?

DA

NU

18.1. Dacă „DA”, cât de mulțumit ești de funcționalitatea acesteia?

<< 1 2 3 4 5 >>

19. În general, de unde îți iei informațiile necesare pentru învățare?

1. de la bibliotecă

2. de pe internet

3. din alte

surse

20. Dacă ai fișă la biblioteca universității și/sau biblioteca facultății, în general găsești volumele de care ai nevoie?

DA

NU

20.1 Dacă ai fișă la biblioteca universității și/sau biblioteca facultății, cât de mulțumit ești de orarul acesteia/acestora?

<< 1 2 3 4 5 >>



21. Consideri că programul cu studenții al secretariatului este suficient?  DA  
 NU

21.1. Cât de mulțumit ești de informațiile și serviciile oferite de secretariat?

<< 1 2 3 4 5 >>

22. Ai posibilitatea să sesizezi conducerii posibile abateri întâlnite în universitate?

DA  NU

21.1. Dacă „DA”, care este modalitatea?

23. Cunoști procesul de evaluare al cadrelor didactice și rezultatele acestuia?

- Cunosc procesul și rezultatele acestuia
- Cunosc procesul dar nu am auzit de rezultatele acestuia
- Nu cunosc procesul dar am auzit de rezultatele acestuia
- Nu cunosc procesul și nu am auzit de rezultatele acestuia

24. Știi de existența Centrului de Consiliere și Orientare Profesională?  DA

NU

24.1. Dacă „DA”, ai apelat la serviciile sale?  DA

NU

24.2. Dacă ai apelat, cât de mulțumit ești de serviciile oferite?

<< 1 2 3 4 5 >>

24.3. Dacă nu ai apelat, de ce?

25. Știi de existența unui „Ghid al studentului” pus la dispoziție de universitate?

DA

NU

26. Știi ce sunt programele de mobilitate?

DA. Dă exemple:.....  NU

26.1. Dacă „DA”, consideri că universitatea îți oferă suficiente informații astfel încât să poți aplica?

DA

NU

27. Consideri că ai acces la informațiile de care ai nevoie în cadrul USAMV (regulamente, decizii etc.)?

DA

NU

28. Consideri că studiile efectuate la USAMV îți vor asigura accesul direct pe piața muncii după absolvire?

DA

NU

29. Ai recomanda USAMV și altora?

DA

NU

Ciubotaru Luca-Marius

Nistor Ionica





UNIONE EUROPEA



Fondul Social European  
2007-2013



INSTITUTUL NAȚIONAL DE  
CERCETĂRI ȘTIINȚIFICE



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

30. Dacă mai vrei să ne transmiți altceva despre USAMV:

31. Pentru procesarea statistică, te rugăm să precizezi:

Sex:  Masculin  Feminin

Vârsta: .....

Facultate: .....

Program de studii (specializare): .....

Ciclu de studiu: 1. Licență 2. Master

An de studiu:

1 2 3 4

Ciubotaru Luca-Marius

Nistor Ionica