

## Sinteza implementării proiectului Phare RO 2006/018-147.05.01\*

### *„Adaptarea activă a educației universitare la cerințele pieței muncii” „Quality Education for Labor Market”*

Proiectul a fost realizat în beneficiul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior – ARACIS de către *Asociația* formată de *Mott McDonald Ltd* din Marea Britanie, Societatea Comercială *Educația 2000+ Consulting SRL* și Fundația *Centrul Educația 2000+*.

Finanțarea Proiectului a fost asigurată de Uniunea Europeană și de Guvernul României în perioada **1 Decembrie 2008 – 30 Noiembrie 2009** în cadrul schemei de finanțare PHARE 2006, linia de finanțare RO2006/ 018-147.05.01, prin Oficiul de Plăți și Contractare Phare, aflat sub egida Ministerului Finanțelor Publice.

#### **1. Obiectivul general al Proiectului**

Conform *Raportului Inițial de Implementare a Proiectului*, obiectivul general al proiectului a constat în **elaborarea și fundamentarea empirică a unui model de adaptare a ofertei educaționale universitare la cerințele pieței muncii.**

Prin problematica propusă, proiectul se situează, la intersecția *pieței muncii cu lumea universitară și calitatea academică a programelor de studii*. Fiecare din aceste trei domenii a avut până în prezent o dezvoltare relativ independentă. Mai mult, în cadrul fiecărui domeniu au apărut dezvoltări specifice, insuficient corelate cu celalalte.

**Lumea universitară** a început să internalizeze mecanisme și procese specifice competiției interuniversitare pe diverse axe, cum ar fi axa formare-cercetare, axa public-privat etc. Dar lumea universitară este în prezent mai mult centrată pe cererea de educație a candidaților la studenție și mai puțin sau deloc corelată cu cerințele și așteptările pieței muncii înalt calificate.

**Piața muncii** este tot mai mult animată de cerințe ale selecției și dezvoltării de personal în funcție de atribute specifice calității, eficienței și competitivității forței de muncă, dar se interacționează prea puțin cu universitățile de unde își recrutează angajații cu calificare superioară.

**Calitatea academică a programelor de studii universitare**, în pofida schimbărilor dramatice din ultimele decenii, este încă tributară unor criterii, standarde și indicatori de performanță pe care universitățile le-au stabilit sub forma unor cerințe interne, prea puțin sau deloc corelate cu nevoile și așteptările beneficiarilor direcți și indirecti ai educației universitare.

**Proiectul abordează problematica intersectării acestor trei domenii și țintește identificarea de procese și mecanisme instituționale de adaptare activă a educației universitare la cerințele și așteptările pieței muncii prin îmbunătățirea metodologiilor de evaluare internă și externă, precum și a instrumentelor de management al calității programelor de studii oferite de universități.**

---

\* Acest document a fost prezentat Beneficiarului și a fost aprobat spre publicare în reuniunea Consiliului ARACIS din 29 Octombrie 2009

## 2. Obiective specifice ale Proiectului

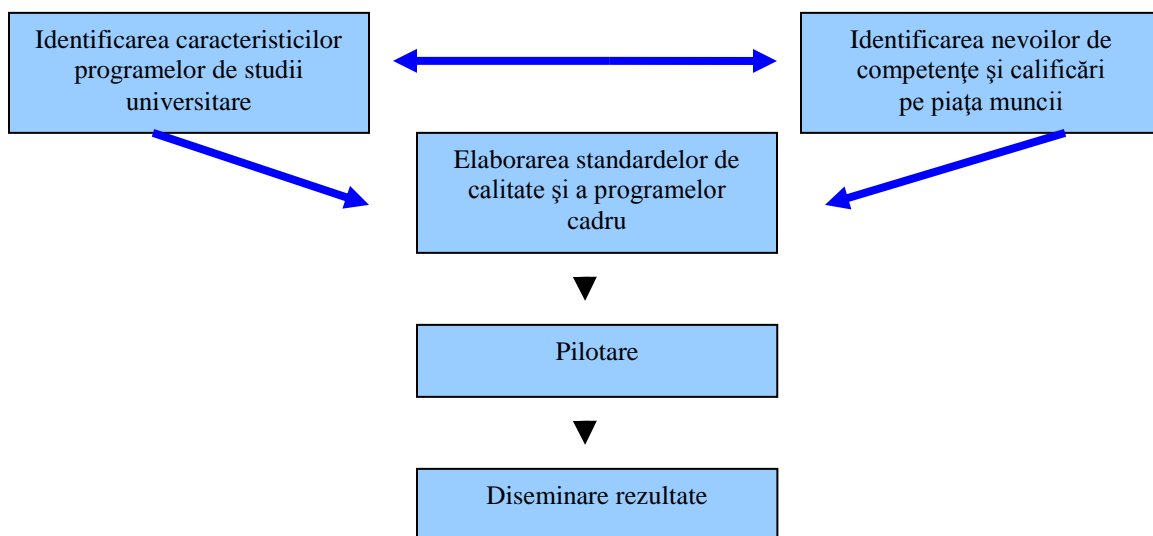
În conformitate cu prevederile Raportului Inițial de Implementare a Proiectului, obiectivele specifice ale acestui proiect sunt următoarele:

1. Identificarea principalelor caracteristici ale programelor de studii universitare din patru domenii: Calculatoare și Tehnologia Informației (C&TI), Drept, Inginerie Mecanică și Științele Comunicării;
2. Identificarea nevoilor de competențe și calificări existente pe piața muncii în cele patru domenii de studii;
3. Elaborarea standardelor de calitate a conținutului procesului de predare-învățare, precum și a programului-cadru pentru studii universitare de licență în fiecare dintre cele patru domenii;
4. Pilotarea asistată a implementării programelor-cadru în 20 de facultăți/departamente universitare (cinci pentru fiecare domeniu);
5. Diseminarea rezultatelor cercetării aplicative și a acțiunilor de remediere propuse de experți în fiecare dintre cele patru domenii.

## 3. Metodologia Proiectului

Astfel definite, obiectivele specifice alcătuiesc un tot unitar, cu o succesiune logică și coerentă, care au oferit echipei de proiect posibilitatea de a propune o metodologie clasică de implementare în trei pași succesivi:

- **Evaluarea** caracteristicilor programelor de studii de licență, paralel cu identificarea nevoilor de competențe și calificări pe piața muncii înalt calificate,
- **Analiza** discrepanțelor dintre cerere și ofertă de calificări și identificare cauzelor specifice și a posibilelor mijloace de intervenție,
- **Acțiune** pentru rezolvarea problemei, respectiv, pentru convergența inițiativelor care contribuie la sporirea angajabilității absolvenților, urmată de verificarea viabilității soluțiilor propuse și analiza capacității instituționale de implementare a acestora.



**Diagrama 1: Metodologia de implementare a proiectului**

Obiectivele specifice definite în *Caietul de Sarcini*, au determinat Prestatorul să propună Beneficiarului – ARACIS o metodologie, care îmbină *diagnosticarea stării actuale a programelor de studii de licență* din cele patru domenii vizate de proiect, cu *evaluarea opiniilor și așteptărilor de pe piața muncii înalt calificate*, în vederea *elaborării și aplicării unor noi instrumente și politici de intersectare optimă și dezvoltare convergentă a ofertei universitare cu cerințele calității academice și cu deschiderea către piața muncii*. Această convergență poate fi realizată doar în măsura în care standardele de calitate a conținutului programelor de studii exprimate în termeni de rezultate ale procesului de predare-învățare sunt considerate ca punct de referință în ajustarea ofertei de educație universitară și sunt monitorizate continuu de către facultăți / departamente în managementul universitar.

Pentru aplicarea metodologiei, au fost selectate tehnici de colectare de date și instrumente de evaluare și analiză cantitativă și calitativă, care au condus la realizarea obiectivelor proiectului și care răspund așteptărilor ARACIS în calitate de beneficiar direct al rezultatelor proiectului.

Totodată, prin recomandările de îmbunătățire a metodologiei de evaluare internă și externă a programelor de studii, universitățile românești pot să compatibilizeze propria lor conduită de management al calității cu cele mai performante practici din Spațiul European de Învățământ Superior.

Centrarea educației universitare pe student și exprimarea rezultatelor învățării prin competențe cognitive și funcțional-acționale (profesionale și transversale), precum și prin alte achiziții (valori, convingeri, atitudini în cariera profesională și în viață) sunt de natură să sporească atractivitatea programelor de studii, competitivitatea și eficiența educațională a acestora.

În *Tabelul 1* sunt prezentate cele opt activități asumate prin Planul Inițial de Implementare a Proiectului împreună cu principalele rezultate așteptate.

**Tabel 1**

**Activitățile programate în carul Proiectului și rezultatele așteptate**

<b>Activități</b>	<b>Rezultate principale</b>
<b>A1 Pregătirea implementării proiectului</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumente de planificare, monitorizare și evaluare a activității agreeate de Prestator și Beneficiar</li> </ul>
<b>A2 Lansarea și promovarea proiectului</b>	<p>Vizibilitate sporită a proiectului prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferință de presă de lansare a Proiectului;</li> <li>• Promovare continuă prin interviuri, prezentări ale proiectului la diverse evenimente științifice, conferințe etc.</li> <li>• Informații actualizate periodic pe paginile web ale ARACIS și CEDU;</li> <li>• Volum final al Proiectului cuprinzând rezultate și recomandări pentru ARACIS și universități;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferința cu acoperire națională de prezentare a instrumentelor proiectate și a viabilității aplicării generalizate a acestora</li> </ul>
<p><b>A3 Realizarea unor studii de sinteză privind situația actuală a furnizorilor de învățământ superior în cele patru domenii de studii vizate de proiect</b> (corespunde Obiectivului 1 din <i>Caietul de Sarcini</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Douăzeci de rapoarte de evaluare aferente fiecăruia dintre cele douăzeci de facultăți (universități) evaluate.</li> <li>• Patru rapoarte de evaluare sintetice, câte unul pentru domeniile calculatoare și tehnologia informației, drept, inginerie mecanică și științele comunicării.</li> </ul>
<p><b>A4 Identificarea nevoilor de competențe și calificări de pe piața muncii</b> (corespunde <i>Obiectivului 2</i> din <i>Caietul de Sarcini</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raport intermediar privind opiniile și percepțiile anagajatorilor, pe baza datelor cantitative și calitative</li> <li>• Raport intermediar privind opiniile și percepțiile agențiilor de recrutare, pe baza datelor calitative</li> <li>• Raport intermediar privind opiniile și percepțiile agențiilor de recrutare, pe baza datelor calitative</li> <li>• Raport intermediar privind opiniile și percepțiile absolvenților, pe baza datelor cantitative și calitative</li> <li>• Raport intermediar privind opiniile și percepțiile reprezentanților asociațiilor profesionale, pe baza datelor calitative</li> <li>• Raport intermediar privind opiniile și percepțiile reprezentanților asociațiilor profesionale, pe baza datelor</li> <li>• Studiu comprehensiv privind adaptabilitatea și inserția absolvenților de învățământ superior pe piața forței de muncă din perspectiva actorilor-cheie investigați</li> </ul>
<p><b>A5 Elaborarea standardelor de calitate și a programelor-cadru pentru studii universitare</b> (corespunde <i>Obiectivului 3</i> din <i>Caietul de Sarcini</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Echipe de experți constituite în cele 4 domenii, formați și având capacitățile creative impuse de exigențele redactării standardelor de calitate</li> <li>• Set de standarde de calitate a conținutului predării-învățării și programe-cadru pentru fiecare domeniu de studii.</li> <li>• Standardele de calitate a conținutului și programele – cadru transmise către cel puțin 80 de facultăți/departamente universitare.</li> </ul>
<p><b>A6 Pilotarea asistată a programelor-cadru</b> (corespunde <i>Obiectivului 4</i> din</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza SWOT a fiecărei facultăți angajate în implementare noilor instrumente de</li> </ul>

<i>Caietul de Sarcini</i> )	mangement al calității conținutului procesului de predare-învățare <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raport privind viabilitatea implementării programelor în cadrul fiecărui domeniu</li> </ul>
<b>A7 Diseminarea rezultatelor</b> (corespun- de <i>Obiectivului 5</i> din <i>Caietul de Sarcini</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minuta Conferinței cu acoperire națională</li> <li>• Listă de prezență</li> <li>• Chestionar de evaluare</li> <li>• Volum tipărit al proiectului cuprinzând principalele rezultate și propuneri</li> <li>• Volumul transmis către cel puțin 200 de actori din diverse categorii de grupuri țintă.</li> </ul>
<b>A8 Raportare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapoarte (inițial, lunare, trimestriale, final) transmise și aprobate de ARACIS</li> <li>• Minutele reuniunilor Comitetului de Asigurare Internă a Calității implementării Proiectului</li> </ul>

Lista acestor opt activități pentru atingerea obiectivelor proiectului a fost detaliată în subactivități în cadrul unui *Plan detaliat de activități*, care a luat în considerare toate etapele logice impuse de implementarea proiectului și specifică termenele, responsabilitățile și resursele alocate. Totodată, în definitivarea subactivităților au fost luate în considerare supozițiile și riscurile formulate în oferta tehnică, precum și strategiile de prevenire și/sau minimizare a acestor riscuri.

Pornind de la aceste precizări, în *Tabelul 2* este prezentată o analiză comparativă a angajamentelor din Raportul Inițial de Implementare cu rezultatele obținute pe parcursul desfășurării proiectului, precum și cu cele previzibile până la terminarea perioadei de implementare (30 noiembrie 2009).

**Tabel 2**

**Studiu comparativ între angajamentele și realizările proiectului  
„Adaptarea activă a educației universitare la cerințele pieței muncii”**

<b>Angajamente în Raportul Inițial</b>	<b>Implementarea propriuzisă</b>
<b>A1 Pregătirea implementării Proiectului</b> <i>Cerințele Caietului de sarcini</i> Coordonarea activităților proiectului va fi realizată de o echipă de trei experți-cheie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• un team leader, responsabil de coordonarea și implementarea întregului proiect și direct responsabil de obiectivul 5 și de relațiile publice;</li> <li>• un expert în educație responsabil pentru</li> </ul>	<b>A1 Pregătirea implementării proiectului</b> <i>Realizări cu precizarea termenelor</i> Echipa de proiect alcătuită din Mihai Korca – team leader, Mihaela Vlăsceanu și Mihai Păunescu – experți-cheie, Orventina Leu – manager de proiect, Alina Tudor – asistent manager și Alina Mușat – responsabil financiar al proiectului au definitivat și prezentat până în data de 18.12.2008 atât

<p>atingerea obiectivelor 2 și 4 și</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un expert în asigurarea calității în educație, responsabil de realizarea obiectivelor 1 și 3.</li> </ul> <p>Echipa managerială își va desfășura activitatea în colaborare cu ARACIS și cu autoritatea de implementare a proiectului.</p> <p>Pentru monitorizarea activităților specifice diferitelor faze ale proiectului, se va stabili un <i>Comitet de Coordonare al Proiectului</i>. Comitetul de Coordonare se va constitui și va fi condus de către Autoritatea de Implementare – ARACIS. El va funcționa ca un <i>comitet consultativ</i> și se va întruni cel puțin o dată la 4 luni.</p>	<p>Raportul Inițial de Implementare, cât și Planul Detaliat, însoțit de toate aspectele tehnice. Ele au fost vizate de Beneficiar și înaintate OPCP din MFP al României.</p> <p>Prima întâlnire a echipei de proiect cu Beneficiarul a avut loc de 04.12.2008. În reuniunea din 10.12.2008 a fost constituit <i>Comitetul de Coordonare al Proiectului</i> și a fost discutată și aprobată lista universităților selectate pentru a participa în proiect. Pe 15.12.2008, Beneficiarul a aprobat: metodologia generală de selectare și angajare a experților non-cheie, manualul de asigurare a calității proiectului, precum și planul de asigurare a durabilității proiectului.</p>
<p><b>A2 Lansarea și promovarea proiectului</b> <b><i>Cerințele Caietului de sarcini</i></b></p> <p>Deși în <i>Caietul de sarcini</i> nu se fac referiri la nevoia de promovare a proiectului, Prestatorul, coordonat de Mott McDonald, a considerat această activitate ca pe una dintre condițiile asigurării succesului proiectului și a adoptat următoarele coordonate metodologice prin <i>Planul Inițial de Implementare</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• va avea un <i>plan de promovare</i> cu indicatori și responsabilități precise;</li> <li>• va avea un <i>caracter permanent</i>, activitățile de promovare urmând să fie organizate pe toată durata proiectului, după fiecare dintre activitățile relevante;</li> <li>• activitățile de promovare se vor organiza atât la nivel central (conferințe de presă, articole și interviuri în presa centrală), cât și la nivel local;</li> <li>• materialele publicitare realizate în cadrul proiectului vor fi difuzate atât prin mijloace tradiționale (interviuri, conferințe de presă etc.), cât și prin mijloace electronice (pagini <i>web</i> ale Prestatorului și Beneficiarului).</li> </ul>	<p><b>A2 Lansarea și promovarea proiectului</b> <b><i>Realizări cu precizarea termenelor</i></b></p> <p>Lansarea proiectului s-a făcut printr-o Conferință de presă în data de 21.01.2009.</p> <p>Prin planul de promovare-diseminare aprobat de Beneficiar s-a convenit promovarea permanentă pe toată perioada de implementare a proiectului, folosind atât calea electronică de informare periodică (lansare, raport de progres în implementare la 6 și 9 luni) prin afișare pe pagina web a Beneficiarului și a Prestatorului. De asemenea, au fost pregătite rapoarte periodice de informare pentru Consiliul ARACIS.</p> <p>Team Leaderul de proiect a acordat o serie de interviuri pentru presa scrisă și a prezentat în cadrul unor evenimente științifice locale sau internaționale organizate la București atât obiectivele proiectului, cât și progresele realizate în implementare.</p> <p>La Conferința internațională a ARACIS din 15-16 Octombrie 2009, au fost prezentate rezultatele preliminare ale proiectului.</p> <p>A fost asigurată informarea organizațiilor studentești (ANOSR, Asociația Studenților din Jurnalism, LEAP,ASER), precum și a Asociației Facultăților de Economie din România – AFER.</p>
<p><b>A3 Realizarea unor studii de sinteză</b></p>	<p><b>A3 Realizarea unor studii de sinteză</b></p>

<p><b>privind situația actuală a furnizorilor de învățământ superior în cele patru domenii de studii vizate de proiect</b> <b><i>Cerințele Caietului de sarcini</i></b></p> <p>Realizarea unei descrieri cât mai exacte a principalelor caracteristici ale programelor universitare din cele patru domenii de studii presupune următoarele activități:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluarea internă și externă a 20 de facultăți (departamente universitare) - câte 5 din fiecare dintre domeniile inginerie mecanică, drept, calculatoare și tehnologia informației, științele comunicării, utilizând metodologia ARACIS stabilită prin H.G. 1418/2006.</li> <li>• realizarea unui număr de patru rapoarte sintetice de evaluare pentru fiecare dintre domeniile inginerie mecanică, drept, tehnologia informației (IT) și științele comunicării.</li> </ul> <p>Rezultatele acestei activități, așa cum au fost formulate în <i>Caietul de sarcini</i>, sunt următoarele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raport de evaluare a fiecărui departament (20 rapoarte de evaluare).</li> <li>• Realizarea câte unui raport sintetic de evaluare a fiecărui domeniu (4 rapoarte).</li> </ul>	<p><b>privind situația actuală a furnizorilor de învățământ superior în cele patru domenii de studii vizate de proiect</b> <b><i>Realizări cu precizarea termenelor</i></b></p> <p>Pentru a realiza această activitate au fost mai întâi selectate resurse umane adecvate, pe baza anunțurilor publicate pe paginile web ale ARACIS și CEDU. Procedura de selecție s-a încheiat pe 21.01.09. Lista de 64 experți non-cheie a fost aprobată de beneficar, dar documentația a fost trimisă cu mare întârziere la OPCP pentru obținerea Ordinului prin care activitatea acestora era aprobată de autoritatea de implementare. Pe 26.01.09, a avut loc instruirea experților, cu sprijinul expertului în calificări universitare de la ACPART.</p> <p>Ordinul OPCP a fost obținut pe 13.04.09, ceea ce a impus revizuirea calendarului de subactivități, fără a afecta însă termenele de finalizare prevăzute în Planul Inițial de Implementare.</p> <p>După avizarea metodologiei de evaluare, în perioada 13.04 – 15.05.09 au avut loc evaluările interne și externe ale celor 20 de programe universitare din cele 4 domenii de studii, iar până la 01.06 au fost prezentate și rapoartele de sinteză la nivel de domeniu.</p>
<p><b>A4 Identificarea nevoilor de competențe și calificări de pe piața muncii</b> <b><i>Cerințele Caietului de sarcini</i></b></p> <p>Identificarea nevoilor de competențe și calificări de pe piața muncii în cele patru domenii presupune organizarea activităților:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anchetă sociologică prin chestionar cu angajatori de forță de muncă, urmărind opiniile și nevoile exprimate de aceștia cu privire la pregătirea absolvenților din cele patru domenii;</li> <li>• anchetă sociologică prin interviu cu angajatori de forță de muncă, urmărind opiniile acestora cu privire la performanța sistemului educațional în formarea competențelor necesare;</li> </ul>	<p><b>A4 Identificarea nevoilor de competențe și calificări de pe piața muncii</b> <b><i>Realizări cu precizarea termenelor</i></b></p> <p>După obținerea Ordinului OPCP, experții sociologi selectați în proiect au pregătit metodologiile de colectare și prelucrare a datelor cantitative și calitative obținute de la principalele categorii de actori de pe piața muncii (absolvenți, angajatori, agenții de recrutare și asociații profesionale).</p> <p>Deoarece rata de răspunsuri la chestionarele administrate on-line era modestă, am decis să solicităm sprijinul facultăților direct implicate în proiect și al unor asociații studențești, astfel că cerințele din Caietul de sarcini cu privire la număr minim de răs-</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• anchetă sociologică prin chestionar cu reprezentanți ai agențiilor de recrutare și plasare a forței de muncă, urmărind opiniile și nevoile exprimate de aceștia cu privire la pregătirea absolvenților din cele patru domenii;</li> <li>• anchetă sociologică prin chestionar cu absolvenți din ultimii cinci ani ai instituțiilor de învățământ superior din România, urmărind opiniile și nevoile exprimate de aceștia cu privire la eficacitatea pregătirii universitare din cele patru domenii;</li> <li>• realizarea a cinci focus-grupuri cu absolvenți din ultimii cinci ani ai instituțiilor de învățământ superior din România, urmărind opiniile și nevoile exprimate de aceștia cu privire la eficacitatea pregătirii universitare din cele patru domenii;</li> <li>• anchetă sociologică prin interviu cu reprezentanți ai asociațiilor profesionale din cele patru domenii, urmărind opiniile și nevoile exprimate de aceștia cu privire la pregătirea absolvenților și capacitatea lor de inserție profesională;</li> <li>• studiu comprehensiv privind adaptabilitatea și inserția absolvenților de învățământ superior pe piața forței de muncă din perspectiva actorilor cheie investigați.</li> </ul>	<p>punsuri au putut fi, în final, respectate. Anchetele sociologice, interviurile cu angajatorii și focus-grupurile au condus la rapoartele intermediare prevăzute în Raportul Inițial de Implementare au fost încheiate la timp, acestea cuprinzând transcrierea dialogurilor și prelucrarea datelor colectate. În data de 03.06.2009, echipa de experți-cheie a recepționat Studiul comprehensiv privind adaptabilitatea și inserția absolvenților de învățământ superior pe piața forței de muncă din perspectiva actorilor cheie investigați.</p>
<p><b>A5 Elaborarea standardelor de calitate și a programelor-cadru pentru studii universitare</b>  <b><i>Cerințele Caietului de sarcini</i></b>  Elaborarea de noi standarde de calitate a conținutului educației universitare din cele patru domenii de studii care fac obiectul proiectului presupune:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elaborarea unor standarde de calitate și a unor programe-cadru specifice fiecăruia dintre cele patru domenii</li> <li>• consultarea echipelor de lucru cu furnizorii de formare universitară și respectiv angajatorii de forță de muncă</li> </ul>	<p><b>A5 Elaborarea standardelor de calitate și a programelor-cadru pentru studii universitare</b>  <b><i>Realizări cu precizarea termenelor</i></b>  Echipa de experți cheie, în consultare cu Beneficiarul a selectat micro-grupuri de experți pentru fiecare domeniu de studii și a elaborat ghidul metodologic pentru realizarea acestei activități pentru studii de licență în cele patru domenii de interes. Pe 18.06.09 a avut loc un atelier de lucru pentru prezentarea metodologiei de proiectare a noilor instrumente de management al calității și instruirea micro-grupurilor</p>



<p>în privința formei finale a standardelor, indicatorilor de performanță și a instrumentelor universitare de realizare a calității pentru fiecare domeniu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• difuzarea programelor-cadru în spațiul universitar din România.</li> </ul>	<p>selecția pentru fiecare domeniu. Interacțiunea continuă dintre echipa de experți-cheie și micro-grupurile pe domenii de studii a condus la elaborarea standardelor de conținut, a programelor-cadru și a fișelor aferente de discipline până la termenul de 17.07.09. Difuzarea rezultatelor activității 5 către cele 20 de facultăți direct implicate în proiect a fost realizată atât în perioada imediat următoare, începând cu data de 20.07.09, cât și după reluarea activității în universități, după data de 01.09.09. Mai mult, managementul proiectului a decis că este bine să dublăm difuzarea prin poșta electronică cu transmiterea de documente imprimate pe CD-Rom. Difuzarea instrumentelor proiectate către celelalte cca. 60 de facultăți s-a realizat în flux continuu.</p>
<p><b>A6 Pilotarea asistată a programelor-cadru</b>  <b>Cerințele Caietului de sarcini</b>  Pentru realizarea obiectivelor acestei activități, se vor organiza următoarele subactivități:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• echipe de experți vor oferi consultanță în câte cinci facultăți/ departamente universitare privind condițiile de implementare a programei-cadru în vederea formării de competențe relevante pe piața muncii înalt calificate;</li> <li>• realizarea unui raport privind viabilitatea implementării programelor în cadrul fiecărui domeniu.</li> </ul>	<p><b>A6 Pilotarea asistată a programelor-cadru</b>  <b>Realizări cu precizarea termenelor</b>  Pe 09.09.2009 s-a desfășurat la București <b>Atelierul de instruire</b> cu participarea a 41 de persoane reprezentând cele 20 de facultăți direct implicate în proiect, experți universitari-cheie și non-cheie cu responsabilități în organizarea și derularea de mese rotunde la sediile facultăților, reprezentanți ai beneficiarului – ARACIS și ai autorității de implementare.  Pentru a asigura instruirea corespunzătoare, dar și pentru a avea un feed-back substanțial, experții-cheie au elaborat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setul de materiale utilizat în Atelierul de instruire (raportul de activitate în cadrul primelor 9 luni de derulare a proiectului, procedura de derulare a meselor rotunde, comentariile preliminare ce rezultă din analiza pachetelor de propuneri cu privire la criteriile, standardele și indicatorii de performanță ce reflectă calitatea conținutului educației primite),</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modele ale documentelor recomandate a fi folosite în cadrul meselor rotunde (model de raport de sinteză, chestionar administrat tuturor participanților cu privire la viabilitatea și oportunitatea instrumentelor propuse de către experții-conceptori).</li> </ul> <p>Ca același prilej, a fost convenită și programarea celor 20 de mese rotunde. Derularea meselor rotunde a început pe data de 14.09. și s-a încheiat pe 08.10.09. În cadrul fiecărei mese rotunde, s-a realizat atât o dezbateră a pachetelor de instrumente proiectate la nivelul fiecărui domeniu de studii, cât și analiza SWOT a viabilității implementării programului-cadru, precum și a capacității instituționale a fiecărei facultăți de a introduce în managementul academic curent setul de standarde de calitate a conținutului, bazat pe rezultatele învățării și pe opiniile și percepțiile actorilor de pe piața muncii.</p>
<p><b>A7 Diseminarea rezultatelor</b> <b><i>Cerințele Caietului de sarcini</i></b> Pentru realizarea acestei activități se solicită:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea unei conferințe cu acoperire națională cu participarea a minim 100 de persoane, reprezentând o largă diversitate de actori interesați de sistemul de învățământ universitar (furnizori, studenți, recrutatori, angajatori, reprezentanți ai autorităților educaționale, reprezentanți ai asociațiilor profesionale, părinți);</li> <li>• Elaborarea unui volum al conferinței, incluzând rezultatele cercetărilor, standardele de calitate și programele-cadru elaborate, precum și rezultatele pilotării și recomandările experților;</li> <li>• Distribuirea gratuită a volumului către furnizorii de învățământ superior și reprezentanți ai celorlalți actori implicați.</li> </ul>	<p><b>A7 Diseminarea rezultatelor</b> <b><i>Realizări cu precizarea termenelor</i></b> Dezbateră noilor instrumentelor de management al calității în cadrul meselor rotunde și cele cca. 340 de răspunsuri primite la chestionarele distribuite participanților, au permis experților-conceptori și experților-cheie să finalizeze proiectarea standardelor de conținut și a programelor-cadru. În perioada 10.10-02.11 se finalizează volumul cu rezultatele proiectului, devansându-se puțin prevederile Planului Inițial de Implementare pentru a se asigura tipărirea în timp util a lucrării. Acest volum va fi distribuit atât în mediul universitar, cât și reprezentanților lumii angajatorilor. Au fost demarate toate măsurile care concurează la realizarea Conferinței dedicate prezentării rezultatelor proiectului pe data de 24.11.2009 cu participarea tuturor categoriilor de persoane interesate (universitari, studenți, angajatori, recrutatori, asociații profesionale, ARACIS, Ministerul Educației</p>

<p><b>A8 Raportare</b>  <b><i>Cerințele Caietului de sarcini</i></b>  Rapoartele vor fi emise după cum urmează:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Un Raport Inițial</i>, la 4 săptămâni de la demararea proiectului va include o planificare detaliată a tuturor activităților prevăzute în proiect, inclusiv o descriere a metodologiei ce urmează a fi folosită de către Prestator, posibilele probleme ce ar putea fi întâmpinate, precum și măsurile propuse pentru evitarea acestora și indicatorii ce trebuie atinși. Raportul Inițial va constitui principalul instrument de lucru și se va face referire la el pe toată perioada de implementare a proiectului. Raportul va fi însoțit de un calendar de implementare a activităților, numărul experților și numărul zilelor de lucru necesare pentru fiecare activitate și pentru fiecare expert.</li> <li>• <i>Rapoarte lunare</i> elaborate în fiecare lună de către Team Leader, în care se va preciza stadiul derulării fiecărei activități, experții care au lucrat, precum și zilele lucrate de fiecare expert. Se va asigura corelarea cu prevederile din Raportul Inițial. Rapoartele lunare vor fi înaintate spre analiză Responsabilului de Program din cadrul Autorității de Implementare și vor avea doar caracter informativ.</li> <li>• <i>Rapoarte Trimestriale Intermediare de Progres</i>, în care se va preciza toate activitățile care au fost implementate de la începutul proiectului până la data elaborării raportului, progresul înregistrat, posibilele obstacole și măsurile ce au fost luate de către Consultant pentru depășirea lor, modul de relaționare cu toate părțile implicate în proiect și comentarii generale.</li> <li>• <i>Un draft al Raportului Final</i> elaborat cu 1 lună înainte de încheierea proiectului, care va prezenta modul în care au fost</li> </ul>	<p><b>A8 Raportare</b>  <b><i>Realizări cu precizarea termenelor</i></b></p> <p><i>Raportul Inițial</i> de Implementare a fost prezentat, discutat și aprobat de beneficiar și apoi depus la OPCP din MFP pe data de 18.12.2008, împreună cu <i>Planul Detaliat de Implementare</i> și celelalte detalii tehnice care au permis demararea proiectului din primele zile ale anului 2009.</p> <p>La sfârșitul fiecărei luni, Prestatorul a prezentat cu titlu de informare a Beneficiarului un <i>raport lunar</i>, care subliniază realizările curente, dar și proiecția activității pe luna următoare, gradul de realizare a obiectivelor proiectului și eventualele corecții menite să ajusteze managementul proiectului, astfel încât rezultatele finale să fie obținute la timp și de calitate corespunzătoare.</p> <p>La fiecare două luni, <i>Comitetul de Asigurare Internă a Calității</i> Proiectului s-a întrunit pentru a supraveghea respectarea cerințelor cantitative și calitative, precum și a calendarului de implementare. Constatările făcute cu aceste ocazii au fost consemnate în <i>minutele fiecărei reuniuni</i>.</p> <p>La sfârșitul fiecărui trimestru de implementare, <i>Comitetul de Coordonare a Proiectului</i> s-a întrunit pentru a asculta și analiza un <i>Raport Trimestrial Intermediar de Progres</i>.</p> <p>Este în curs de elaborare <i>draft-ul Raportului final</i> spre a fi înaintat, cu acordul ARACIS către Autoritatea de Implementare a proiectului, respective, OPCP din MFP.</p>
--	---

<p>realizate obligațiile de către Prestator.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Raportul Final</i> va fi elaborat și înaintat spre aprobarea finală în termen de 2 săptămâni de la finalizarea contractului și va fi însoțit de un Raport Financiar în care se vor detalia toate cheltuielile efectuate, factura finală și un raport de verificare a cheltuielilor întocmit de către un auditor autorizat.</li> </ul>	
--	--

Proiectul „**Adaptarea activă a educației universitare la cerințele pieței muncii**” a avut caracter de **proiect-pilot**.

Echipa de coordonare a proiectului și-a propus și a reușit să demonstreze în contextul actual al învățământului superior românesc nu numai că **este posibilă fundamentarea empirică la nivel de program / domeniu de studii a măsurilor de adaptare activă a ofertei de studii la cerințele pieței muncii**, dar și că **există disponibilitate de dialog între universitate / facultate, pe de o parte și mediul extra-universitar**, pe de altă parte, pentru ajustarea operativă a programelor de studii.