



UNIUNEA EUROPEANĂ



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

ARACIS

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior



**UNIVERSITATEA TEHNICĂ
„GHEORGHE ASACHI” DIN IAȘI**

**Raport de evaluare
instituțională externă**

nr. 11 / 2015



Investește în oameni!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior”

Titlul proiectului „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc – QUALITAS”

Contract POSDRU/155/1.2/S/141894

RAPORT DE EVALUARE INSTITUȚIONALĂ EXTERNĂ

**UNIVERSITATEA TEHNICĂ
„GHEORGHE ASACHI” DIN IAȘI**

**ARACIS
2015**



Editor:

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

Data publicării:

decembrie 2015

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.



Cuprins

Cuvânt înainte	7
I. RAPORT SINTETIC DE EVALUARE INSTITUȚIONALĂ EXTERNĂ, Prof. univ. dr. Luca IAMANDI	9
II. ANEXE	27
Anexa 1 Adresa de informare privind calificativul acordat	28
Anexa 2 Raportul Consiliului ARACIS privind evaluarea externă a calității academice din instituția de învățământ superior acreditată – Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași	29
Anexa 3 Raportul Departamentului de Evaluare a Calității al ARACIS privind evaluarea externă a calității academice din instituția de învățământ superior acreditată – Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași	32
Anexa 4 Adresa Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași către ARACIS	62
Anexa 5 Adresa ARACIS către Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași	72
Anexa 6 Raport de evaluare instituțională în vederea evaluării externe a calității educației academice la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași	91
Anexa 7 Raportul studenților privind evaluarea calității în Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași	134



Anexa 8	Raportul evaluatorului străin pentru Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași	163
Anexa 9	Raport al reprezentantului Comisiei Consultative ARACIS	171





Agencia Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

Cuvânt înainte

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior – ARACIS derulează, în calitate de beneficiar, începând cu anul 2014, proiectul „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc – QUALITAS”, Contract: POSDRU/155/1.2/S/141894.

Proiectul este cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, Axa Prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”, Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior”. Partener în cadrul proiectului este „Central and Eastern European Network of Quality Assurance Agencies in Higher Education – CEENQA”.

Obiectivul general al proiectului constă în asigurarea calității în sistemul de învățământ superior din România prin dezvoltarea unei culturi organizaționale centrate pe îmbunătățirea continuă a calității în cadrul instituțiilor de învățământ superior, formarea de competențe manageriale la nivel instituțional și de sistem, creșterea calității programelor de studii, creșterea relevanței acestora pentru integrarea pe piața muncii și pentru societatea bazată pe cunoaștere.

Obiectivele specifice sunt centrate pe auto-evaluarea internă și evaluarea externă periodică a universităților și programelor lor de studii, dezvoltarea sistemului de asigurare internă a calității în universități, îmbunătățirea managementului universitar și creșterea capacității universităților de a furniza calificări relevante pentru piața muncii, evaluarea stării calității sistemului național de învățământ superior, dezvoltarea continuă a unei baze relevante de indicatori de măsurare a calității învățământului superior, internaționalizarea preocupărilor privind asigurarea calității. În acest mod, se urmărește sprijinirea instituțiilor de învățământ superior în dezvoltarea sistemelor interne funcționale de asigurare a calității care conduc la crearea culturii calității.

Pe durata perioadei de implementare a proiectului QUALITAS, pe lângă activitățile curente de management, s-au desfășurat activitățile de implementare a proiectului, printre care deosebit de importante au fost evaluarea externă a calității la nivel instituțional a 20 de universități acreditate, publice și private din România, analiza de sistem și elaborarea de indicatori de evaluare a calității și compatibilizare la nivel de sistem.

Selectarea universităților pentru evaluarea instituțională externă s-a făcut pe baza unei analize a reprezentării regiunilor de dezvoltare ale României, a numărului de instituții de învățământ superior și de facultăți, a resurselor didactice ale acestora și a numărului de studenți. Astfel, pentru evaluarea instituțională externă proiectul cuprinde 19,8% din instituțiile de învățământ superior, în care procentul de facultăți este de 33% din total. Programele de studii de licență din instituțiile selectate și



susținute în cadrul proiectului reprezintă 39,5% din total iar al studenților înscriși la aceste programe 39,8%.

În fiecare universitate selectarea programelor de studii evaluate extern în cadrul evaluării instituționale s-a realizat cu participarea conducerii universității, în conformitate cu actuala Metodologie de evaluare a ARACIS.

Proiectul QUALITAS reprezintă o etapă importantă a evoluției către calitatea educației și excelență. ARACIS apreciază că rezultatele și consecințele proiectului asupra asigurării calității învățământului superior din România sunt sustenabile și se vor propaga pe termen lung, în condițiile în care calitatea învățământului superior în fiecare universitate, publică sau particulară, reprezintă un obiectiv strategic de cea mai mare importanță, pe care Ministerul Educației și Cercetării Științifice îl urmărește și îl susține cu prioritate în cadrul Spațiului European al Învățământului Superior.





I. RAPORT SINTETIC DE EVALUARE INSTITUȚIONALĂ EXTERNĂ

A. Instituția evaluată: Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași

B. Perioada vizitei: 07 – 09 mai 2015

C. Comisia de Evaluare Instituțională Externă:

N r . crt.	Numele evaluatorului / Universitatea	Funcția evaluatorului în cadrul Comisiei
1.	Prof. univ. dr. Luca IAMANDI, Universitatea „Danubius” din Galați	Director de misiune
2.	Prof. univ. dr. Dumitru MIRON, Academia de Studii Economice din București	Coordonator de misiune
3.	Prof. univ. dr. Mircea IVĂNESCU, Universitatea din Craiova	Expert evaluator <i>Comisie Consultativă</i>
4.	Prof. univ. dr. Eugeniu ȚURLEA, Academia de Studii Economice din București	Expert <i>Comisie Instituțională</i>
5.	Prof. univ. dr. Patrick GERLIER, Franța	Expert străin
6.	Prof. univ. dr. Lucian Nicolae VINȚAN, Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu	Expert program (licență - IF) - <i>Calculatoare</i>
7.	Prof. univ. dr. Ștefan PENTIUC, Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava	Expert program (licență - IF) - <i>Informatică aplicată în inginerie electrică</i>
8.	Prof. univ. dr. Rodica FRUNZULICĂ, Universitatea Tehnică de Construcții din București	Expert program (licență - IF) - <i>Instalații pentru construcții</i>
9.	Prof. univ. dr. Adrian CIUTINĂ, Universitatea Politehnica din Timișoara	Expert program (licență - IF) - <i>Inginerie civilă (în limba engleză)</i>





10.	Prof. univ. dr. Crăița CARP CIOCÂRDIA, Universitatea Politehnica din București	Expert program (licență - IF) - <i>Mașini și sisteme hidraulice și pneumatice</i>
11.	Prof. univ. dr. Cristian DOICIN, Universitatea Politehnica din București	Expert program (licență - IFR) - <i>Inginerie economică în domeniul mecanic</i>
12.	Prof. univ. dr. Omer ICHIM, Universitatea „Ovidius” din Constanța	Expert program (licență - IF) - <i>Amenajări și construcții hidrotehnice</i>
13.	Prof. univ. dr. Alexandru BADEA, Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București	Expert program (licență - IF) - <i>Îmbunătățiri funciare și dezvoltare rurală</i>
14.	Prof. univ. dr. Sorin BIRIȘ, Universitatea Politehnica din București	Expert program (licență - IF) - <i>Mașini și instalații pentru agricultură și industrie alimentară</i>
15.	Prof. univ. dr. Mihai IOAN, Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava	Expert program (licență - IF) - <i>Robotică</i>
16.	Prof. univ. dr. Radu Eugen BREAZ, Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu	Expert program (licență - IF) - <i>Tehnologie chimică textilă</i>
17.	Prof. univ. dr. Ioan NEAGU, Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu	Expert program (licență - IF) - <i>Tehnologia și designul produselor textile</i>
18.	Robert KRISTOF, Universitatea Politehnica din Timișoara	Student evaluator ANOSR
19.	Diana ȘANDRU, Universitatea Politehnica din București	Student evaluator UNSR
20.	Doina STANCIU, ARACIS	Secretar tehnic



Agencia Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

D. Cadrul general al procesului de evaluare:

Evaluarea instituțională externă s-a realizat în cadrul proiectului intitulat „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS” (POSDRU/155/1.2/S/141894), cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013, Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”, Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior”, și în baza protocolului încheiat la data de 14.10.2014 între Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS), reprezentată de **prof. univ. dr. Iordan PETRESCU**, în calitate de reprezentant al Consiliului ARACIS, și **Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași**, reprezentată de **prof. univ. dr. ing. Ion GIURMA**, în calitate de rector, privind stabilirea programelor de studii universitare de licență supuse evaluării ARACIS.

Procesul de evaluare instituțională externă s-a derulat conform metodologiei ARACIS, legii asigurării calității în învățământul superior și, respectiv, procedurilor specifice menționate în ghidul de evaluare.

Evaluarea instituțională externă a **Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași (UT Iași)** s-a efectuat în scopul certificării calității educației, cercetării științifice, structurilor instituționale, administrative și manageriale, a rezultatelor și performanțelor academice ale Universității, contribuind prin aceasta la promovarea încrederii publice în regulile și standardele de acordare a calificărilor universitare și a diplomelor de către instituție. Evaluarea instituțională externă a **UT Iași** s-a efectuat și cu scopul de a compara constatările și recomandările făcute de echipa de evaluatori la evaluarea instituțională anterioară cu progresele înregistrate de instituția de învățământ superior.





E. Obiectivele evaluării instituționale externe:

- a. verificarea conformității informațiilor și a datelor prezentate de instituția vizitată în Raportul de Evaluare Internă (autoevaluare), precum și a celor prezentate în anexele la raport;
- b. verificarea conformității cadrului juridic de organizare și funcționare a instituției;
- c. evaluarea, din punct de vedere cantitativ și calitativ a personalului didactic și a tuturor aspectelor legate de activitatea acestuia;
- d. evaluarea existenței unor regulamente specifice pentru toate tipurile de activități, a procedurilor și a modului de aplicare a acestora;
- e. evaluarea capacității instituționale, așa cum a fost ea descrisă în Raportul de Evaluare Internă și argumentată prin anexele la raport, precum și prin constatări la fața locului în ceea ce privește baza materială, existența și funcționalitatea tuturor structurilor (management academic și administrativ etc.);
- f. verificarea modului de aplicare a reglementărilor în vigoare în legătură cu activitatea profesională a studenților, de la admiterea în universitate și până la absolvirea cursurilor, utilizarea sistemului de credite transferabile, efectuarea practicii, asigurarea cadrului necesar desfășurării activităților de cercetare specifice pentru programele de studii din ciclurile II și III etc.;
- g. evaluarea eficacității educaționale prin verificarea satisfacerii standardelor de performanță referitoare la conținutul programelor de studii, rezultatele învățării, realizarea de activități științifice, valorificarea cercetării științifice, asigurarea resurselor învățării etc.;
- h. evaluarea modului de implementare a managementului calității sub toate aspectele și pentru toate domeniile de activitate, care fac obiectul misiunii instituției vizitate;
- i. evaluarea modului în care se aplică codul de etică și integritate academică și se asigură un climat academic și științific real;
- j. evaluarea nivelului de transparență a informației publice în legătură cu activitățile specifice, care se efectuează în cadrul Universității.

F. Proceduri utilizate pentru atingerea obiectivelor evaluării instituționale externe:

- a. realizarea de întâlniri și discuții cu personalul din conducerea academică și administrativă a instituției;



- b. efectuarea unei vizite detaliate în teren, care a cuprins majoritatea spațiilor de învățământ și cercetare ale instituției în vederea constatării existenței bazei materiale, a calității și nivelului de performanță al acesteia, a modului în care este utilizată etc.;
- c. realizarea de întâlniri și discuții cu cadrele didactice, cu studenții, cu absolvenții și cu o serie de angajatori;
- d. vizitarea secretariatelor și a unor compartimente administrative în vederea constatării conformității aplicării procedurilor privitoare la evidența studenților, evidența activității profesionale a studenților, eliberarea actelor de studii, evidențele referitoare la personalul didactic, administrație financiară, achiziții publice etc.;
- e. elaborarea fișelor de vizită (la nivelul programelor de studii evaluate și la nivel instituțional) și a raportului Comisiei de evaluare instituțională externă;
- f. analiza Raportului de Evaluare Instituțională internă și a anexelor la raport.

G. Mod de lucru:

- a. activități efectuate de Comisia de vizită instituțională în integritatea ei: întâlnirea inițială cu managementul Universității (rector, președinte, prorectori, secretar științific, decani), cu reprezentantul Departamentului de Asigurare a Calității (DAC), cu persoana de contact pentru evaluarea instituțională, cu reprezentanții programelor de studii; realizarea vizitei în teren;
- b. activități realizate diferențiat de către membrii Comisiei: evaluarea pe programe de studii de către experții de programe; evaluarea instituțională de către expertul de Comisie instituțională, expertul de Comisie consultativă, directorul de misiune, coordonatorul de misiune, expertul străin și secretarul științific;
- c. activități realizate de către experții de comisii, directorul și coordonatorul de misiune, expertul străin, secretarul științific și studenții din Comisie: întâlnirea





organizată cu studenții instituției evaluate, întâlnirea organizată cu absolvenții; întâlnirea organizată cu angajatorii;

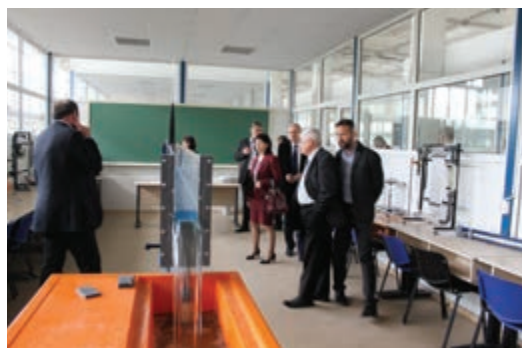
- d. activități realizate de expertul străin: întâlnire cu managementul academic și administrativ al universității și cu reprezentantul DAC, vizitarea Campusului Universității/ Facultății împreună cu studenții din cadrul Comisiei de evaluare instituțională;
- e. studenții din cadrul Comisiei de evaluare instituțională au realizat activități specifice în condiții de autonomie totală, corespunzător unui program definit de ei înșiși;
- f. analiza rezultatelor evaluării în cadrul Comisiei de Evaluare Instituțională Externă în integritatea ei;
- g. prezentarea sintezei evaluării în cadrul unei ședințe care a reunit Comisia de Evaluare Instituțională Externă și managementul Universității (rector, președinte, prorectori, decani), reprezentantul DAC, persoana de contact pentru evaluarea instituțională și reprezentanții programelor de studii.

H. Constatări ale Comisiei de evaluare externă – sinteză:

a. Capacitatea instituțională:

- = Universitatea este persoană juridică publică, integrată în sistemul românesc de învățământ superior și își desfășoară activitatea în conformitate cu prevederile





Constituției României, legislației din domeniul învățământului, Cartei universitare și a regulamentelor proprii, precum și cu principiile definerii pentru Spațiul European al Învățământului Superior;

- Universitatea dispune de o Cartă avizată de Ministerul Educației în care se regăsesc corect și detaliat reflectate: elementele de identitate ale universității, misiunea și mijloacele de îndeplinire a misiunii, norme privind viața comunității universitare, elementele definerii pentru libertatea academică, autonomia universitară, promovarea calității în universitate, etica universitară, principiile de organizare și funcționare, obiectivele strategice, structurile academice și decizionale ale universității, administrația universității, patrimoniul universității, finanțarea universității, relațiile internaționale etc. Regulamentele, metodologiile, procedurile și anexele specificate în Carta Universității sunt elaborate și există în formă redactată și accesibilă membrilor comunității universitare;
- Universitatea are asumată o misiune care se bazează pe generarea și transferul de cunoaștere către societate, în acord cu cerințele derivate din statutul României de stat membru cu drepturi depline al Uniunii Europene. Misiunea sa didactică și de cercetare este susținută în elementele sale de specificitate și oportunitate prin misiunile didactice și de cercetarea ale celor: 62 programe de studii de licență (din care 58 în limba română și 4 în limba engleză); 82 programe de studii de master (din care 78 în limba română și 4 în limba





engleză). La acestea se adaugă 10 școli doctorale, care acoperă 14 domenii de doctorat reglementate la nivel național în cadrul domeniilor fundamentale Științe inginerești și Științe exacte. Acestea sunt organizate la cele 10 facultăți care întrunesc cerințele reglementate aferente acestui proces;

- = Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași dispune de un Cod de etică și deontologie profesională universitară în care se prevăd mecanismele prin care se respectă următoarele valori: libertatea academică, autonomia personală, dreptatea și echitatea, meritul, profesionalismul, onestitatea academică și corectitudinea intelectuală, transparența, responsabilitatea personală, profesională și socială, respectul și toleranța, bunăvoința și grija. Codul a fost actualizat în anul 2011;
- = Universitatea a adoptat și aplică un Plan Strategic pentru perioada 2012 – 2016 în care sunt urmărite următoarele categorii de obiective: obiective academice; obiective de cercetare; obiective referitoare la imaginea Universității și la cooperarea cu instituții similare din țară și străinătate; obiective și strategii privind problemele studentești; obiective și strategii privind informatizarea universității; obiective și strategii administrative;
- = Universitatea nu a efectuat o auditare a situațiilor sale financiare de către o societate de audit autonomă, selectată pe baze competiționale și cu care să se fi încheiat un contract de prestări de astfel de servicii dar, fiind o universitate publică, este auditată anual de către Curtea de Conturi a României;
- = Atât din analiza documentelor atașate raportului de evaluare internă, cât și din verificările din timpul vizitei de evaluare externă, s-a luat notă de ocuparea prin concurs a tuturor posturilor didactice și de cercetare, respectându-se cerințele cu privire la publicarea acestora și respectarea principiului transparenței în toate etapele procesului competițional. Universitatea face dovada unei înalte calități în ceea ce privește preocupările în materie de asigurare a acoperirii cu cadre didactice competente a tuturor programelor de studii oferite;



- = Universitatea dispune de o sustenabilă bază materială menită să asigure un înalt nivel de calitate la nivelul programelor de studii oferite (100% din spațiile de învățământ se află în proprietatea universității). Se poate aprecia că baza materială a Universității sprijină un învățământ universitar și postuniversitar de calitate și corespunde standardelor naționale în domeniu. Din punct de vedere funcțional, spațiile de învățământ se prezintă într-o stare tehnică bună, fiind organizate și utilizate în funcție de programele de studii, de dimensiunea formațiilor de studenți și de echipamentele necesare desfășurării procesului didactic;
- = Activitatea financiară a Universității este organizată în concordanță cu legislația națională în domeniu și cu regulamentele proprii aprobate de Senat. Fiind o persoană juridică de drept public, universitatea îndeplinește toate exigențele statutare aferente. Ca atare, în urma verificării, s-a constatat că aceasta elaborează anual și pune în aplicare un buget propriu, în strictă conformitate cu exigențele legislației în domeniul gestiunii finanțelor publice. Universitatea are cont la bancă și cod fiscal propriu și dispune de un compartiment financiar-contabil adecvat, are organizată contabilitate proprie, întocmește bilanț contabil, cont de execuție bugetară și raport de gestiune, din care rezultă încadrarea în cheltuielile prognozate conform legii. Situațiile financiare au fost întocmite în conformitate cu prevederile Legii contabilității nr. 87/1991 republicată, cu modificările și completările ulterioare, precum și cu prevederile Ordinului Ministrului Finanțelor Publice nr. 1917/2005 – pentru aprobarea Normelor metodologice privind organizarea și conducerea contabilității instituțiilor publice și Planul de conturi pentru instituțiile publice și instrucțiunile de aplicare a acestuia, cu modificările și completările ulterioare.

b. Eficacitate educațională:

- = Admiterea la ciclurile de studii universitare de licență, de masterat și de doctorat se organizează numai pentru programele de studii universitare pentru care s-a obținut acreditarea sau autorizarea de funcționare provizorie. Verificarea



efectuată cu ocazia misiunii de evaluare externă a relevat faptul că nu au fost oferite și nu s-a organizat admitere la niciun program de studii care să nu fie cuprins în Hotărârea de Guvern care reglementează structura universităților și programele de studii ale acestora;

- = S-a luat notă de faptul că activitatea profesională a studenților se desfășoară în conformitate cu prevederile legislației naționale în domeniul învățământului superior și a Cartei Universității. Universitatea dispune de mai multe Regulamente privind activitatea profesională a studenților pentru studiile de licență și master. Din analizele efectuate, la nivelul programelor de studii evaluate și din discuțiile purtate cu persoanele care răspund de problemele studențești, de cele didactice și de relațiile internaționale, s-a constatat că transferurile s-au efectuat în conformitate cu regulamentele interne (acestea nu s-au efectuat în anul I și nu s-au efectuat pe parcursul anului de învățământ);
- = Din evidențele Universității și din discuția pe care comisia de evaluare instituțională a purtat-o cu reprezentanții angajatorilor a rezultat faptul că absolvenții specializărilor din cadrul Universității sunt solicitați pe piața forței de muncă, cei mai mulți dintre aceștia fiind recrutați pe posturi corespunzătoare calificărilor dobândite. S-a luat notă de faptul că cel puțin 50% dintre absolvenții programelor de studii oferite de Universitate sunt angajați în termen de doi ani de la data absolvirii la nivelul calificării universitare, diferențiat pe programe de studii. Din dosarele celor 12 programe de studiu evaluate a rezultat o creștere semnificativă a ratei de succes la angajare a absolvenților;
- = Fiecare facultate efectuează anual, pe baza unor chestionare, sondaje de stabilire a procentajului studenților care apreciază pozitiv mediul de învățare/dezvoltare oferit de către universitate și propriul lor traseu de învățare. În urma evaluărilor interne și externe, ale programelor de studii, inclusiv a celor 12 supuse evaluării în acest demers, pe baza datelor disponibile la nivelul universității, facultăților și departamentelor, a rezultat că acest procentaj este îndeplinit;





- = În Universitate se desfășoară o activitate continuă de identificare, dezvoltare, testare, implementare și evaluare a unor noi metode de formare, fiind evidentă preocuparea pentru trecerea de la predare la învățare, de la comunicare de informații la interactivitate. Programele de studii sunt integrate cu stagii de practică, plasament și internship și cu implicarea studenților în proiecte de cercetare. În Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași există un sistem de tutoriat care implică un tutore pentru fiecare program de studiu, acesta menținând legătura cu studenții prin e-mail sau telefon și organizând cu aceștia întâlniri periodice;
- = Relația dintre student și profesor este una de parteneriat, în care fiecare parte își asumă responsabilitatea atingerii rezultatelor învățării. Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor;
- = Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași dispune de o Strategie proprie în materie de cercetare științifică pentru perioada 2012 – 2016 care este conexă cu Strategia Națională a Cercetării Științifice 2007 – 2013, cu Strategia Europa 2020 și cu Programul Cadru al Uniunii Europene pentru perioada 2014 – 2020. Universitatea dispune de 23 de centre de cercetare certificate dintre care patru centre de excelență, opt colective de cercetare și două laboratoare de cercetare, care funcționează în cadrul facultăților sau desfășoară o activitate autonomă;
- = Performanța științifică a cercetătorilor Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași este vizibilă prin proiectele de cercetare câștigate, premii naționale și internaționale, articole publicate în reviste de prestigiu, brevete etc. S-a luat notă de creșterea, în raport cu perioada anterioară de evaluare, a ponderii programelor cu finanțare internațională, valoarea încasată a acestora crescând față de anul 2012 cu 42% în 2013 și cu 47% în 2014. Trebuie relevată cultura cercetării de calitate consacrată prin Școala Ieșeană de Inventică cu o tradiție de 40 de ani la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași, în care s-au creat cel puțin 65% dintre brevetele de la nivelul României din ultimii 12 ani.





c. Managementul calității:

- = Cu ocazia evaluării efectuate s-a putut lua notă de existența la nivelul universității, facultăților și departamentelor, precum și la cel al majorității membrilor comunității facultății, a elementelor definitorii pentru o solidă cultură a calității. În Universitate este organizată și funcționează Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) care gestionează Manualul procedurilor, document care conține toate documentele în vigoare cu privire la asigurarea calității;
- = Inițierea unor noi programe de studiu, planificarea, monitorizarea și evaluarea periodică a calității programelor derulate în universitate se realizează în mod sistematic, cu respectarea unor reguli unitare, definite prin regulamente și proceduri specifice. Monitorizarea și evaluarea programelor de studiu se realizează pe baza *Procedurii de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studiu*;
- = Se poate aprecia că programele de studiu oferite de Universitate sunt dezvoltate în funcție de cerințele calificării universitare și au la bază Nomenclatorul MECS privind domeniile de studiu și specializările în vigoare. Diplomele oferite absolvenților sunt în concordanță cu calificările universitare, iar suplimentele la diplome conțin competențele profesionale și transversale aferente programului de studii, așa cum au fost acestea formulate în *Grila 1* și *Grila 1 bis*;
- = Se pot aprecia eforturile depuse la nivelul facultăților și al departamentelor pentru: armonizarea și compatibilizarea programelor de studiu cu practica europeană și cu cerințele de dezvoltare socio-economică și culturală a României; armonizarea strategiilor și politicilor de asigurare a calității, în acord cu viziunea, misiunea și politica universității; crearea și monitorizarea cadrului de desfășurare a programelor de postuniversitare sau de formare continuă;
- = Examinarea și notarea studenților în cadrul Universității se face ținând cont de *Procedura privind examinarea și notarea studenților*. Formele de verificare





prevăzute de Regulamentul privind activitatea profesională a studenților (nivel licență și master), aflate în concordanță cu Sistemul european de credite transferabile (ECTS) (examen, colocviu și verificare pe parcurs), se regăsesc în planurile de învățământ ale programelor de studii de la nivelurile licență, master, doctorat, fapt ce realizează integrarea examinării în proiectarea predării și învățării pentru programele de studii;

- Conducerea Universității și conducerile facultăților urmăresc realizarea unui raport corect între numărul cadrelor didactice titulare și numărul de studenți înmatriculați, armonizare realizată prin stabilirea cifrei de școlarizare, politica de ocupare a posturilor vacante și strategia de pregătire a personalului didactic conform criteriilor impuse de legislația în vigoare. Raportul dintre numărul de cadre didactice și numărul de studenți este fixat în funcție de calitatea predării și învățării și în funcție de calitatea cercetării. La nivelul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași raportul dintre numărul de cadre didactice și numărul de studenți este de 1/18 (0,055). Raportul variază de la o specializare la alta, luând valori de la 1/6 (la unele programe de studii) la 1/25,4 la DPPD;
- La Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași evaluarea cadrelor didactice este obligatorie. Datele obținute sunt analizate statistic în departamente și în consiliile facultăților, iar rezultatele care se abat semnificativ de la medie sau unele elemente sesizate constant de mai mulți studenți sunt discutate individual. Scopul este conștientizarea în rândul studenților a importanței evaluării cadrelor didactice și găsirea mijloacelor pentru a obține o rată de răspuns cât mai mare;
- Toate rapoartele individuale de evaluare la nivelul fiecărui program de studiu evaluat în conformitate cu procedurile de evaluare externă instituțională atestă îndeplinirea cerinței metodologice privitoare la accesibilitatea resurselor adecvate învățării. Universitatea asigură pentru studenții de la toate ciclurile de studii universitare suficiente resurse de învățare (manuale, tratate, referințe bibliografice, antologii etc.), pentru fiecare program de studiu, prin rețeaua specifică de biblioteci;
- Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași dispune de un sistem informatic integrat, dezvoltat în cadrul Departamentului Managementul Informatizării. Evidența financiar-contabilă se realizează prin sisteme informatice dedicate: SICOB, EMSYS, MENTOR. Universitatea urmărește periodic evoluția planurilor de învățământ de la programele de studii pe diferite domenii efectuând comparația cu programe similare din țară și străinătate, în scopul îmbunătățirii continue a activității desfășurate;



- = Universitatea promovează o politică de informare a publicului asupra tuturor datelor relevante privind activitatea sa. Transparența informațiilor cu privire la serviciile oferite de universitate și calitatea acestora se asigură pe diverse căi, prin acțiuni coordonate la nivel instituțional, mai importante fiind: actualizarea paginii web a universității, structurată pe facultăți și departamente, care prezintă informații referitoare la programele de studii, resursele umane, facilitățile oferite studenților, orare, alte aspecte de interes pentru publicul general și pentru studenți; editarea de monografii și broșuri de prezentare a Universității sau a unor structuri din cadrul acesteia;
- = Cu ocazia vizitei s-a putut constata faptul că procedurile și activitățile de evaluare privind calitatea programelor de studii au fost atent elaborate, dezbătute cu membrii comunității universitare și aprobate de Senatul universitar. Sistemul de management al calității din universitate cuprinde structuri și instrumente de asigurare și evaluare a calității adaptate la cerințele legislației naționale, care au fost aprobate de Senatul universității și/ sau Consiliul de Administrație;
- = Universitatea implementează permanent măsuri de îmbunătățire și colaborează cu alte universități pentru identificarea și adoptarea celor mai bune practici. Au fost remarcate demersurile articulate la nivelul facultăților direcționate spre cunoașterea de către studenți a procedurilor și etapelor procesului de asigurare a calității. Practic în toate structurile definiții pentru asigurarea calității, participă reprezentanții comunității studențești din Universitate. Procesul de asigurare și garantare a asigurării calității este unul de permanență și se bazează pe valorile parteneriatului la nivel național și internațional.

I. Observații și sugestii ale evaluatorilor prezentate în cadrul ședinței reunite a Comisiei de Evaluare și a managementului Universității:

- = Continuarea demersurilor pentru consolidarea unei autentice culturi a calității proceselor de educație și cercetare științifică;
- = Consacrarea unei deschideri depline către dimensiunea strategică și crearea unui compartiment responsabil de această componentă a leadership-ului modern;
- = Reanalizarea unora dintre prevederile Cartei universitare și ale regulamentelor universitare pentru a le conferi mai multă claritate și aplicabilitate;
- = Diversificarea gamei de activități care pot fi desfășurate în parteneriat cu actorii din mediul economic și social, local și național;



Agencia Română de
Inovare și Cercetare

- = Studierea posibilității de introducere în curriculum a unor discipline care să contribuie la creșterea capacității de comunicare a absolvenților, element considerat deficitar în cadrul întâlnirii cu angajatorii;
- = Minimizarea ponderii pregătirii profesionale sumative a studenților, și creșterea ponderii celei formative (ceea ce poate contribui la mai rapida și deplina integrare a absolvenților pe piața forței de muncă);
- = Organizarea și derularea unor programe de instruire pentru dezvoltarea competențelor antreprenoriale și de cercetare ale personalului didactic și ale studenților;
- = Crearea condițiilor optime pentru menținerea colectivelor de cercetare existente și consolidarea polilor de cercetare deja existenți;
- = Crearea mecanismului de reglementare și a suportului logistic adecvat pentru mai buna implicare a studenților în activitățile de cercetare;
- = Fidelizarea studenților în raport cu valorile de referință ale universității concomitent cu promovarea unei culturi a apartenenței la comunitatea educațională în sens larg;
- = Promovarea centrelor de cost ca instrument al managementului modern al resurselor de care dispune universitatea;
- = Elaborarea și implementarea cu succes a unei politici de internaționalizare, focalizată către mai buna plasare a universității în Spațiul European al Învățământului Superior;





- = Implementarea cu o mai mare asiduitate a valorilor definitorii pentru guvernarea universitară modernă.

J. Puncte tari:

- = Prezența centenară a universității în peisajul universitar tehnic de cea mai înaltă calitate;
- = O bază materială de cea mai înaltă calitate, modernizată permanent și adecvată procesului de asigurare a calității programelor de studii universitare;
- = Un potențial științific remarcabil consacrat prin Școala Ieșeană de Inventică, ceea ce asigură promovarea excelenței științifice;
- = O comunitate universitară de înaltă ținută, care acționează unitar și promovează valorile definitorii pentru universitate;
- = Maturizarea unei autentice culturi a calității proceselor de educație și cercetare științifică;
- = Preocuparea structurată pentru maximizarea eficacității educaționale pe fond de transparență și promovare a libertăților academice.

K. Puncte slabe - sugestii:

- = Intensificarea preocupărilor pentru asigurarea celei mai bune proporții între disciplinele fundamentale, de specialitate și complementare în conformitate cu standardele specifice (lista de discipline propusă de ARACIS);
- = Asigurarea celor mai adecvate corelații intracurriculare; numărul de ore de activitate didactică și raportul cadre didactice/ studenți să fie, în toate cazurile, în concordanță cu prevederile standardelor specifice ARACIS și cu bunele practici existente în Spațiul European al Învățământului Superior;



- = Asigurarea continuității în ceea ce privește echilibrul intergenerațional; trebuie să devină manifestă preocuparea strategică pentru atragerea și menținerea tinerelor talente;
- = Necesitatea unei mai bune informări a membrilor comunității universitare în legătură cu toate aspectele managementului academic și atragerea unui număr cât mai mare dintre membrii comunității universitare în procesele de guvernare universitară.

L. Concluzii finale:

În urma analizei Raportului de Autoevaluare Instituțională și a anexelor la raport, a Raportelor programelor de studii, care au făcut obiectul evaluării în cadrul procesului de Evaluare Instituțională și a anexelor la acestea, precum și ca urmare a tuturor activităților întreprinse de Comisia de Evaluare Externă pe durata vizitei desfășurate în perioada 07-09 mai 2015 în cadrul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași și menționate la punctul G. al prezentului raport, rezultă următoarele concluzii:

- = S-a luat notă de implementarea recomandărilor făcute cu ocazia vizitei anterioare de evaluare instituțională, de adecvarea indicatorilor de performanță în raport cu cerințele metodologiei ARACIS și de preocuparea conducerii universității, dar și a conducerilor facultăților de a se asigura un climat favorabil creșterii calității proceselor de educație și cercetare;
- = Misiunea universității este una modernă, se transpune în practică printr-o paletă largă de obiective strategice și acestea îi sunt subordonate toate activitățile derulate în plan strategic și tactic;
- = În universitate sunt asigurate corespunzător condițiile de calitate și standardele operaționale aferente acestora și, în acest temei, sunt create cele mai bune condiții pentru asigurarea viitoare a calității;
- = Există un peisaj instituțional, logistic, organizațional, profesional și științific favorabil creșterii eficacității educaționale, asigurării performanței și transparenței la nivelul actului managerial și gestionării responsabile a autonomiei universitare;
- = Relațiile între membrii comunității universitare se înscriu pe axa funcționalității, eficacității și proactivității acționale;
- = Universitatea dispune de o rețea de parteneriate naționale și internaționale foarte dezvoltată, care include actori instituționali și economici de cea mai mare relevanță. Rețeaua este valorificată la toate nivelurile rezultând efecte benefice pentru calitatea proceselor de educație și cercetare științifică.



M. Calificativ propus:

Având în vedere îndeplinirea de către Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași a standardelor de performanță stipulate de legea asigurării calității în învățământul superior, justificate prin toată documentația utilizată în procesul de evaluare instituțională, Comisia de Evaluare Instituțională Externă ARACIS propune acordarea calificativului: **GRAD DE ÎNCREDERE RIDICAT**.

Director de misiune:
Prof. univ. dr. Luca IAMANDI

Calificativ acordat:

Pe baza propunerii Comisiei de evaluare instituțională externă, a documentelor de autoevaluare a instituției, a constatărilor din timpul vizitei de evaluare din 07 - 09 mai 2015, și a celorlalte documente din Anexe, Consiliul ARACIS concluzionează că Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași este o instituție de învățământ superior care asigură în mod corespunzător condițiile de calitate și standardele și, în aceste teme, creează condiții și pentru asigurarea și în viitor a calității.

Consiliul ARACIS acordă Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași calificativul **GRAD DE ÎNCREDERE RIDICAT** în ceea ce privește managementul instituției în materie de asigurare a calității programelor de studii și de respectare a standardelor academice de acordare a diplomelor de absolvire.



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

II. ANEXE



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

Anexa 1



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

Investește în oameni!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior”

Titlul proiectului „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”

Contract POSDRU/155/1.2/S/141894

Nr.: 5396

Data: 24.07.2015

SOLICITAT RAMBURSARE
FSE-POSDRU
POSDRU/155/1.2/S/141894
ID 141894

Către,

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași

**În atenția Domnului Rector
Prof.univ.dr. ing. Ion Giurma**

Vă informăm că în ședința Consiliului ARACIS din data de 23.07.2015 s-a finalizat evaluarea externă a calității academice pentru **Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași**.

Consiliul ARACIS a avizat acordarea calificativului „**Grad de încredere ridicat**”, urmând ca Raportul Consiliului ARACIS și documentele de referință ale acestuia să fie publicate pe site-ul agenției în data de **31.08.2015**.

Întrucât datele folosite în argumentația raportului agenției sunt de natură publică și au fost furnizate de instituție în scris în raportul de autoevaluare, în timpul vizitei de evaluare precum și în scrisoarea de răspuns la scrisoarea trimisă de directorul de misiune, **elementele care pot fi contestate sunt numai modul în care s-a desfășurat procesul de evaluare externă, pentru vicii de procedură sau pentru motive care țin de respectarea normelor de etică**. Calificativele și avizele propuse au caracterul unor avize emise de o agenție specializată în asigurarea calității în învățământul superior și nu pot fi corectate decât de agenția respectivă sau eventual de o altă agenție cu aceeași competență și statut, pe baza aceluiași documente și proceduri care au stat la baza calificativului sau avizului acordat inițial.

După publicarea Raportului de evaluare instituțională externă al Agenției pe site-ul ARACIS, dacă instituția consideră că există motive de natura celor menționate anterior, poate contesta în scris calificativul sau/și avizul acordat de agenție, în termen de cel mult două săptămâni de la data publicării, printr-o scrisoare înregistrată la agenție în termenul menționat.

Președinte ARACIS

Prof. univ. dr. ing. Iordan PETRESCU



Întocmit,
Doina Stanciu

D. Stanciu



Anexa 2



Investește în oameni!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior”

Titlul proiectului „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”

Contract POSDRU/155/1.2/S/141894

SOLICITAT RAMBURSARE
FSE-POSDRU
POSDRU/155/1.2/S/141894
ID 141894

AGENȚIA ROMÂNĂ
DE ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
REGISTRATURĂ
Nr. 5383
Zi. 15. luna 07. ziua 23

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

**PRIVIND EVALUAREA EXTERNĂ A CALITĂȚII ACADEMICE
DIN
INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ACREDITATĂ**

**UNIVERSITATEA TEHNICĂ „GHEORGHE ASACHI”
DIN IAȘI**

BUCUREȘTI, 23 IULIE 2015



Evaluarea a fost efectuată în conformitate cu prevederile **Metodologiei de evaluare externă**, **standardele**, **standardele de referință** și **lista indicatorilor de performanță**, cu **modificările și completările ulterioare** și a **Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior**, cu **modificările și completările ulterioare**.

1. Documentele analizate

Documentele care stau la baza *Raportului Consiliului ARACIS* privind evaluarea externă a calității academice din instituția de învățământ superior acreditată **Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași** au fost discutate și aprobate în ședința Consiliului din **23 iulie 2015**.

În conformitate cu procedurile descrise în *Ghidul activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*, cu **modificările și completările ulterioare**, Consiliul a luat în discuție și a aprobat *Raportul Departamentului de evaluare externă a calității* privind evaluarea externă a calității academice din **Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași**, în care se prezintă sinteza constatărilor și recomandărilor din:

- *Raportul de evaluare instituțională în vederea evaluării externe a calității educației academice* finalizat de Directorul de misiune domnul profesor universitar dr. Luca Iamandi, Universitatea „Danubius” din Galați și de coordonatorul echipei care a realizat vizita, respectiv domnul profesor universitar dr. Dumitru Miron, Academia de Studii Economice din București;
- *Raportul evaluatorului extern*, domnul profesor universitar dr. Patrick Gerlier, Universitatea din Paris, Franța;
- *Raportul întocmit de reprezentanții studenților* care au participat la vizită, Robert Kristof, Universitatea Politehnică din Timișoara – delegat ANOSR și Diana Șandru, Universitatea Politehnică din București – delegat UNSR.

2. Constatări

1. Consiliul ARACIS a luat act de prezentarea *Departamentului de evaluare a calității* și a constatat că toate procedurile de evaluare stipulate în *Metodologia de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță* aprobate prin *HG nr. 1418/2006, cu modificările și completările ulterioare*, și în *Ghidul activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior, cu modificările și completările ulterioare*, au fost îndeplinite.
2. **Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași** a participat la procesul de evaluare externă a calității în cadrul proiectului finanțat din fonduri europene „Asigurarea calității în învățământul superior din România în context european. Dezvoltarea managementului calității academice la nivel de sistem și instituțional”, POSDRU/2/1.2/S/1. Consiliul ARACIS, în ședința sa din 30.07.2009, a hotărât



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Regulare a Calității în
Învățământul Superior



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Regulare a Calității în
Învățământul Superior

acordarea calificativului *Grad de încredere ridicat* **Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași.**

3. Consiliul a apreciat favorabil activitatea Comisiei de evaluatori în timpul vizitei în **Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași** la care, din partea Comisiei Consultative și de Auditare a participat domnul profesor universitar dr. Mircea Ivănescu, Universitatea din Craiova.
4. Consiliul a apreciat favorabil calitatea informațiilor cuprinse în Raportul Departamentului de evaluare externă a calității din 23.07.2015.

Având în vedere totalitatea documentelor și informațiilor avute la dispoziție Consiliul ARACIS acordă Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași calificativul **„Grad de încredere ridicat”**.

5. Consiliul a aprobat publicarea *Raportul Consiliului* pe site-ul ARACIS (www.aracis.ro) în cursul lunii august, conform etapizării din *Ghidul activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*, partea a III-a, cu modificările și completările ulterioare. *Raportul Consiliului se publică împreună cu Documentele sale de referință*, care fac parte integrantă din Raport, respectiv:

- **Documentul de referință 1** – *Raportul Departamentului de evaluare externă a calității;*
- **Documentul de referință 2** – *Raportul de evaluare instituțională în vederea evaluării externe a calității educației academice finalizat de Directorul de misiune și de coordonatorul echipei care a realizat vizita;*
- **Documentul de referință 3** – *Raportul întocmit de evaluatorul extern din străinătate;*
- **Documentul de referință 4** – *Raportul întocmit de reprezentanții studenților;*
- **Documentele de referință 5 și 6** – *Scrisoarea ARACIS către universitate, trimisă la data de 02.07.2015 cu nr. 4809 și Scrisoarea de răspuns a instituției primită la data 15.07.2015 cu numărul 5174.*

Prin publicarea acestor documente ca parte integrantă a *Raportului* său, Consiliul asigură transparența procesului de evaluare și permite celor interesați să se familiarizeze cu procedurile ARACIS de evaluare a calității academice și cu concluziile evaluatorilor referitoare la modul în care este asigurată calitatea academică în universitate, fără a se relua în mod inutil prezentarea elementelor concrete cuprinse în documentele originale.

Președinte A.R.A.C.I.S.

Prof. univ. dr. ing. Ioțian PETRESCU





MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCĂȚĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Națională de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

Anexa 3



Investește în oameni!

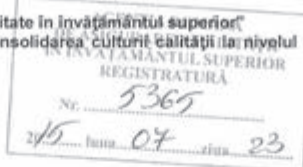
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior”
Titlul proiectului „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”

Contract POSDRU/155/1.2/S/141894

SOLICITAT RAMBURSARE
FSE-POSDRU
POSDRU/155/1.2/S/141894
ID 141894



Documentul de referință 1

RAPORTUL DEPARTAMENTULUI DE EVALUARE A CALITĂȚII al ARACIS PRIVIND EVALUAREA EXTERNĂ A CALITĂȚII ACADEMICE din INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ACREDITATĂ **UNIVERSITATEA TEHNICĂ „GHEORGHE ASACHI” DIN IAȘI**

1. **Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași** cu sediul administrativ în Str. Prof. dr. doc. Dimitrie Mangeron, nr. 67, Iași, denumită în continuare pe scurt **Universitatea** sau **TUIAȘI** este o instituție de învățământ superior de stat acreditată.
2. Evaluarea externă a calității la nivel instituțional pentru Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași se realizează în cadrul proiectului „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”. UNArte este una din cele 20 de instituții de învățământ superior, selectate în cadrul proiectului pentru a fi evaluate. Procesul de evaluare se desfășoară conform metodologiilor și procedurilor ARACIS aflate în vigoare la acest moment, iar rezultatele obținute, alături de cele de la celelalte instituții de învățământ superior ce vor fi, de asemenea, evaluate, vor constitui elementul principal în atingerea unora din cele mai importante obiective ale proiectului, și anume:
 - Evaluarea stării calității sistemului național de învățământ superior în vederea fundamentării pe baze empirice valide a propunerilor de ajustare a politicilor și metodologiilor de evaluare și asigurare a calității.
 - Dezvoltarea continuă a unei baze relevante de indicatori relevanți de măsurare a calității învățământului superior, diferențiați pe tipuri de universități, dar și pe domenii de programe de studii, în vederea diversificării instituționale a învățământului superior.
3. Astfel, principalele obiective ale evaluării externe a calității educației la **Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași** au fost următoarele:
 - a. Aprecierea modului în care Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași a evoluat de la precedentă evaluare;
 - b. Contribuția la promovarea și asigurarea unei înalte calități a procesului de predare-învățare în Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași;
 - c. Asigurarea unui acces rapid la informații clare, credibile și explicite tuturor utilizatorilor (studenți, angajatori, public) privind modul în care Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași oferă programe de studii, diplome și calificări, respectă cerințele naționale, standardele academice europene și principiile de calitate;



d. Asigurarea faptului că, în situațiile în care se constată existența unor probleme în evaluarea și menținerea calității programelor de studii, sunt create premisele pentru inițierea acțiunilor de îmbunătățire a acestora;

e. Realizarea de mecanisme prin care sunt garantate calitatea procesului de predare-învățare, transparența gestiunii resurselor de care dispune și responsabilitatea publică a instituției de învățământ superior.

4. În cadrul evaluării au fost cuprinse, pe lângă obiectivele urmărite la nivel instituțional, și un număr de 4 programe de studii universitare de licență acreditate.

5. Comisia de experți evaluatori care a efectuat vizita în perioada 07-09.05.2015 a avut următoarea componență:

Director de misiune: Prof. univ. dr. **Luca Iamandi** – Univ. „Danubius” din Galați

Coordonatorul echipei de experți: Prof. univ. dr. **Dumitru Miron** – ASE București

Expert comisie instituțională: Prof. univ. dr. **Eugeniu Țurlea**– Membru al Comisiei instituționale pentru activități manageriale și financiare – ASE București.

Secretar tehnic al evaluării: **Doina Stanciu** – ARACIS

Comisia pentru evaluarea programelor :

Nr. crt.	Numele și prenumele	Programul evaluat	Instituția
1.	Prof. univ. dr. Lucian Nicolae Vintan	<i>Calculatoare (IF)</i>	Univ. „Lucian Blaga” din Sibiu
2.	Prof. univ. dr. Gabriel Ivan	<i>Instalații pentru construcții (IF)</i>	Univ. Tehnică de Construcții din București
3.	Prof. univ. dr. Teodor Eugen Man	<i>Inginerie civilă (în limba engleză) (IF)</i>	Univ. Politehnica din Timișoara
4.	Prof. univ. dr. Ciocârdia Crăița Carp	<i>Mașini și sisteme hidraulice și pneumatice (IF)</i>	Univ. Politehnica din București
5.	Prof. univ. dr. Cristian Doicin	<i>Inginerie economică în domeniul mecanic (IF)</i>	Univ. Politehnica din București
6.	Prof. univ. dr. Ștefan-Gheorghe Pentiuc	<i>Informatică aplicată în inginerie electrică (IF)</i>	Univ. „Ștefan cel Mare” din Suceava
7.	Prof. univ. dr. Omer Ichinur	<i>Amenajări și construcții hidrotehnice (IF)</i>	Univ. „Ovidius” din Constanța
8.	Prof. univ. dr. Iuliu Ștefăniță Guțiu	<i>Îmbunătățiri funciare și dezvoltare rurală (IF)</i>	Univ. Tehnică din Cluj-Napoca
9.	Prof. univ. dr. Sorin Biriș	<i>Mașini și instalații pentru agricultură și industrie alimentară (IF)</i>	Univ. Politehnica din București
10.	Prof. univ. dr. Mihai Ioan	<i>Robotică (IF)</i>	Univ. „Ștefan cel Mare” din Suceava
11.	Prof. univ. dr. Ionela Popovici	<i>Tehnologie chimică textilă (IF)</i>	Univ. „Ovidius” din Constanța
12.	Prof. univ. dr. Ioan Neagu	<i>Tehnologia și designul produselor textile (IF)</i>	Univ. „Lucian Blaga” din Sibiu

6. Reprezentanții studenților care au participat la vizită au fost **Diana Șandru** – Univ. Politehnica din București - delegat UNSR și **Robert Kristof** – Univ. Politehnica din



Timișoara - delegat ANOSR. Raportul întocmit de aceștia a fost primit și înregistrat cu numărul 3298 din data de 11.05.2015.

7. Din partea Comisiei consultative și de auditare a participat domnul Prof. univ. dr. **Mircea Ivănescu** – Univ. din Craiova. Raportul întocmit a fost primit și înregistrat cu numărul 3297 din data de 11.05.2015.

8. La vizită a participat un evaluator expert din străinătate în persoana domnului profesor universitar **Patrick Gerlier** – Univ. din Paris, Franța . Raportul evaluatorului extern a fost primit și înregistrat cu numărul 4508 din data 22.06.2015.

13. Scrisoarea ARACIS către **Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași** a fost trimisă la data de 02.07.2015 cu nr. 4809, iar răspunsul instituției a fost primit la data de 15.07.2015 cu numărul 5174.

14. Din analiza documentelor referitoare la procesul de evaluare externă și a altor date publice avute la dispoziție de ARACIS rezultă următoarele elemente principale:

10.1. Din cele 14 fișe ale vizitei (fișa comisiei de evaluare instituțională, fișa de vizită completată de studenți și fișele specifice pentru fiecare program de studiu evaluat), coroborate cu rapoartele aferente întocmite de experți a rezultat că sunt îndeplinite toate criteriile, standardele și indicatorii de performanță, majoritatea peste nivelul minim.

Comisia de experți evaluatori	Calificativ propus/Capacitate de școlarizare pentru anul I de studii	Observații
Instituțională	Grad de încredere ridicat	<p>Specializările dezvoltate, misiunea și obiectivele conferă Universității Tehnice "Gheorghe Asachi" din Iași un statut bine conturat în spațiul învățământului românesc și o individualizează la nivel național și european.</p> <p>Universitatea dispune de un colectiv valoros de cadre didactice, care acoperă toate activitățile didactice pentru toate programele de studii. La nivelul universității, cu unele diferențieri în funcție de specificul unora dintre programele de studii, există un raport corespunzător între numărul cadrelor didactice titulare, cu funcția de bază în universitate și numărul total de studenți, fapt ce asigură un nivel calitativ foarte bun al tuturor programelor de studii.</p> <p>Există o bună colaborare a universității cu potențialii angajatori, fapt relevat și cu ocazia întâlnirii avute de comisia de evaluare externă cu reprezentanții anagajatorilor. Colaborarea cu mediul economic se realizează pe mai multe planuri: invitarea specialiștilor din diverse domenii de activitate să desfășoare activități didactice, invitarea membrilor personalului didactic și de cercetare al universității să ofere soluții pentru problemele cu care se confruntă autoritățile locale, organizarea în parteneriat a practicii de specialitate a studenților, propunerea tematicilor și coordonarea lucrărilor de licență sau a disertațiilor de masterat, colaborări ale cadrelor didactice în proiecte de cercetare-dezvoltare la nivel de organizație.</p> <p>TUJIASI dispune de o infrastructură educațională sustenabilă, constând din spații bine dotate, aparatură și echipamente moderne, complexe deosebite pentru activități sociale, culturale și sportive și de o remarcabilă bibliotecă. Universitatea are un sistem de management academic și administrativ performant, la toate nivelurile, monitorizat multicriterial și perfecționat continuu. Există un sistem informatic complex, conexiune Internet și Intranet în întreaga instituție, fapt ce asigură buna comunicare în cadrul tuturor proceselor dezvoltate în Universitate.</p> <p>Din evaluarea instituțională și din evaluările pe programe a rezultat că sunt îndepliniți indicatorii cantitativi și calitativi aferenți infrastructurii</p>



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Acreditare a Calității în
Învățământul Superior



je



Agencia Română de
Acreditare a Calității în
Învățământul Superior

		academice, ceea ce demonstrează că Universitatea poate să asigure derularea în condiții normale a procesului de predare-învățare și cercetare.
Calculatoare (IF)	Încredere 95 studenți/an	<p>Puncte tari: Există un colectiv cu experiență și expertiză în domeniul științei și ingineriei calculatoarelor, cu recunoaștere profesională, atât la nivel național, cât și internațional. Colectivul de cadre didactice are rezultate foarte bune în activitatea de cercetare științifică (granturi internaționale castigate prin competiție, articole indexate Thomson Reuters). Există numeroase colaborări cu instituții și companii de prestigiu din România, dar și internaționale (ex. granturi de cercetare internaționale finanțate de Comisia Europeană Horizon-202 sau naționale de tip PN II). Există o dotare foarte bună a laboratoarelor care deservește programul de studiu (ex. laboratorul de sisteme încorporate sau cel de sisteme de prelucrare grafică). Studenții au obținut rezultate excelente la concursurile profesionale internaționale (ex. locul 2 la Concursul MS Imagine Cup 2007, Seul; locul 1 la Concursul internațional Freescale Racing Cup, San Antonio, SUA, 2012 și respectiv Praga, 2013) și naționale (ex. locuri frunte la Concursul Hard & Soft Suceava din ultimii ani).</p> <p>Recomandări: S-au dat recomandări profesionale concrete referitoare la îmbunătățirea conținuturilor disciplinelor <i>Arhitectura sistemelor de calcul</i>, <i>Structura și organizarea calculatoarelor</i>, <i>Sisteme multiprocesor</i> și <i>Evaluarea performanțelor</i>, în special legat de mai buna racordare a acestora cu <i>text-book-urile</i> de referință la nivel mondial. Acestea au fost însușite de către responsabilii de program și titularii de discipline. S-au elaborat noi fișe ale acestor discipline, semnificativ îmbunătățite în conținut. Se recomandă îmbunătățirea raportului cadre didactice/număr de studenți prin modalități specifice. Aceasta evoluție s-ar putea obține prin angajarea de cadre didactice titulare, ceea ce ar fi posibil, întrucât gradul actual de ocupare a posturilor în statul de funcțiuni (2014/2015) permite lejer acest lucru.</p>
Instalații pentru construcții (IF)	Încredere 100 studenți/an	<p>Puncte tari: Valoare medie a capacității spațiilor (mp/loc) este îndeplinită cu prisosință, de exemplu săli de curs 1,204, săli de seminar 1,83, etc. Există colaborări cu instituții de prestigiu din străinătate, cu mediul de afaceri.</p> <p>Recomandări: Să continue dezvoltarea bazei materiale în pas cu dezvoltarea tehnică în scopul creșterii interesului studenților pentru studiu.</p>
Inginerie civilă (în limba engleză) (IF)	Încredere 120 studenți/an	<p>Puncte tari: Dotări moderne de excepție: platformă de încercări seismice ANCO R.3123; mașină universală de testare cu control electromecanic, model WDW 50, cu anexe pentru diverse tipuri de încercări și accesorii; cameră climatică de mari dimensiuni pentru studiul transferului de masă și căldură; tunel aerodinamic cu strat limită turbulent SECO cu instalație T. S. I., modul de presiune ZOC 171P/16Px-750psid și MACU2/BINY 28Vdc; pendul digital CHARPY F040/S; stația de încercări accelerate ALT LIRA pentru sisteme rutiere; echipamente moderne de încercări în mecanica pământurilor. Toate sălile de curs și aplicații sunt dotate cu echipamente de videoproiecție.</p> <p>Programe software: "UNIVERSITY MANAGEMENT SISTEM" – program specializat pentru gestiunea școlărității studenților; ANSYS, GABY.</p> <p>Personal didactic cu rezultate excepționale: prof. univ. dr. ing. Nicolae Țăranu, prof. univ. dr. ing. Gabriela Atanasiu, prof. univ. dr. ing. Irina Lungu, conf. univ. dr. ing. Gabriel Opreșan, conf. univ. dr. ing. Petru Mihai.</p> <p>Parteneriate cu universități de prestigiu și centre de cercetare străine materializate în cadrul proiectelor de cercetare dezvoltare, finanțate prin programele FP6 și FP7.</p> <p>Recomandări:</p>



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Educația Superioară



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Educația Superioară

		Creșterea numărului materialelor cu caracter didactic, în limba engleză, elaborate de cadrele didactice cu normă de predare la Civil Engineering. Recomandări selective pentru bibliografia studiului disciplinelor (obligatorii și facultative).
Mașini și sisteme hidraulice și pneumatice (IF)	Încredere 60 studenți/an	Puncte tari: Există laboratoare de specialitate care au și dotări recente astfel încât studenții se instruiesc pe echipamente, aparate, utilaje, mașini funcționale, destul de performante și relativ noi. Există laboratoare dotate cu tehnică de calcul de ultimă generație și cu softuri performante: MATLAB- Simulink, CATIA 5. Există colaborări pe linie de cercetare științifică și practică cu o serie de firme cu care sunt încheiate convenții de practică, de exemplu: Delphi Diesel Systems România, OMCO România SRL, SC CET Iași SA, SC APA VITAL SA Iași. Studenții apreciază pozitiv programul de studii MSHP și relația cu cadrele didactice. Totodată, din discuția cu angajatori a reieșit că aceștia sunt mulțumiți de pregătirea de specialitate a absolvenților care le asigură un grad ridicat de adaptare la locul de muncă. Cadrele didactice au o relație de parteneriat cu studenții și au programate consultatii chiar la orar; există un cont pe facebook pe care studenții dar și cadrele didactice ale programului pot să intre, prin intermediul acestuia diseminându-se o serie de informații legate de domeniul de studiu al programului precum și diverse activități educative sau recreaționale. Se fac cu studenții excursii de studii cel puțin anuale. Recomandări: Se recomandă analizarea posibilității de modificare a încadrării unor discipline prin trecerea din categoria disciplinelor de domeniu în categoria disciplinelor de specialitate; aceste discipline sunt: Măsurarea mărimilor mecanice, Măsurarea parametrilor fluidelor (1), Management industrial / Managementul producției mecanice și Tehnologia prelucrărilor mecanice (eventual cu unele modificări ale denumirii). Se recomandă ca laboratoarele și proiectele de la disciplinele de specialitate din anii III și IV să se desfășoare pe subgrupe.
Inginerie economică în domeniul mecanic (IF)	Încredere 90 studenți/an	Puncte tari: Programul de studii Inginerie Economică în Domeniul Mecanic Este un program de studii care îndeplinește standardele specifice ARACIS și este compatibil cu programele de studii similare din țară. Activitatea de cercetare a cadrelor didactice implicate în procesul didactic la programul de studii evaluează corespunde solicitărilor mediului economic; Reprezentanții companiilor sunt mulțumiți de cunoștințele absolvenților programului de studii evaluează, fapt dovedit de o bună inserție în mediul economic a absolvenților, demonstrată și de discuțiile avute la nivel de universitate cu angajatorii. Există un interes crescut al angajatorilor pentru absolvenții programului de studii. Încadrarea în muncă a absolvenților programului de studii IEDM s-a realizat în proporție de 81% pentru promoția 2011, de 68% pentru promoția 2012, de 81% pentru promoția 2013 și de 80 % pentru promoția 2014. Media pe ultimii 5 ani este de 79,4 %. Antrenarea studenților de la programul de studii Inginerie Economică în Domeniul Mecanic în cercetare s-a concretizat, în ultimii cinci ani, în 61 de teme de cercetare. De menționat este și participarea studenților la cercetările naționale și internaționale. Sunt asigurate spații de învățământ și de cercetare peste standardele și normele privitoare la raportul spațiu/student, în cadrul tuturor activităților. Departamentul „Mașini Unelte și Scule” asigură resursele bibliografice la programul de studii „Inginerie Economică în Domeniul Mecanic” prin numeroase lucrări științifice de specialitate, publicate de cadrele didactice care predau la acest program de studii. Reprezentanții Facultății de Construcții de Mașini și Management Industrial, precum și ai Departamentului de Mașini Unelte și Scule, care patronează programul de studii, a ținut legătura permanent cu



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

		<p>liceele din oraș, organizând întâlniri atât la licee, cât și la facultate. De asemenea, cu unele licee s-au încheiat chiar protocoale de colaborare, ca de exemplu, cu Colegiul Național Iași, Colegiul Național „Emil Racoviță” din Iași, Colegiul tehnic „Gheorghe Asachi” din Iași etc.</p> <p>Facultatea menține o legătură strânsă cu mediul economic, organizând lunar prezentări ale ofertelor de locuri de muncă și de practică ale întreprinderilor din regiunea Nord-Est.</p> <p>Recomandări:</p> <p>Pentru anul universitar 2015-2016 se recomandă schimbarea denumirii disciplinei “Sisteme flexibile de fabricație. Concepția și gestionarea resurselor” din Planul de învățământ (anul IV) cu denumirea “Analiza tehnico-economică a sistemelor flexibile de fabricație”.</p> <p>Actualizarea conținutului unor discipline, astfel încât să conțină o parte consistentă de lucru la calculator, după cum recomandă și angajatorii.</p> <p>Întărirea parteneriatelor pentru practica studenților.</p> <p>Identificarea unor politici de atragere a cadrelor didactice tinere în universitate.</p> <p>Armonizarea indicatorilor de performanță pentru evaluările interne.</p>
<p>Informatică aplicată în inginerie electrică (IF)</p>	<p>Incredere</p> <p>60 studenți/an</p>	<p>Puncte tari:</p> <p>Programul este organizat de o facultate al cărei prestigiu și tradiție de peste 100 de ani de învățământ și cercetare sunt bine cunoscute prin personalitățile excepționale din domeniul ingineriei electrice care au activat în cadrul facultății;</p> <p>Existența în cadrul facultății a unui program realist de dezvoltare strategică;</p> <p>Existența unui corp didactic și de cercetare cu recunoaștere la nivel național și internațional;</p> <p>Compatibilitatea planului de învățământ al programului supus evaluării cu cel al programelor similare de la facultăți de prestigiu din țară și din străinătate;</p> <p>Prezența constantă și distinctă a facultății în viața comunității științifice, prin organizarea sau co-organizarea unor manifestări periodice de impact;</p> <p>Derularea unui număr mare de proiecte de cercetare științifică obținute prin competiții naționale și internaționale;</p> <p>Existența unei baze materiale și a unei dotări moderne atât pentru derularea procesului didactic cât și pentru buna desfășurare a activităților de cercetare științifică;</p> <p>Asigurarea unor facilități esențiale: burse, cămine, biblioteci, activități culturale, tabere studențești, stimulente materiale pentru studenții merituoși;</p> <p>Existența unui portofoliu consistent de locuri pentru efectuarea stagiilor de practică în societăți comerciale din domeniu;</p> <p>Un management eficient la nivel de departament și facultate;</p> <p>Compatibilitatea cu cerințele angajatorilor reflectată și în procentul ridicat de angajare pe piața forței de muncă a absolvenților în cadrul unor societăți comerciale și companii naționale care asigură un mediu de muncă stimulant și motivant, nu numai în ceea ce privește salarizarea.</p> <p>Puncte slabe:</p> <p>Numărul relativ mic de cadre didactice tinere, în special datorită salarizării insuficiente, la volumul de muncă solicitat și la calitatea cerută a muncii depuse;</p> <p>Motivație salarială relativ redusă;</p> <p>Sistem cu baze de date la nivel de facultate care gestionează școlaritatea nu are toate funcțiile care să permită utilizarea sa atât în acțiunile de management curent, cât și în cele de marketing academic sau de elaborare a unor strategii eficiente, cu informații referitoare la angajarea absolvenților, statistici cu procentul angajării, găsirii unui loc de muncă.</p> <p>Recomandări:</p> <p>Introducerea unei discipline facultative de Educație antreprenorială;</p> <p>Integrarea sistemului existent de gestiune a școlarității într-un sistem informatic complex de management academic la nivel de universitate;</p>



		Angajarea de personal tânăr cu doctorat în Calculatoare sau Informatică, lucru ce ar contribui la asigurarea continuității în timp a programului de studiu și la asigurarea unui raport optim între numărul de cadre didactice cu gradul de profesor și conferențiar și numărul de cadre didactice cu gradul de șef de lucrări/lector și asistent.
Amenajări și construcții hidrotehnice (IF)	Încredere 100 studenți/an	<p>Puncte tari: Tot personalul didactic are pregătirea de specialitate în domeniul programului de studiu. În programul de studiu evaluat sunt 3 cadre didactice care au calitatea de conducător de doctorat. Din totalul celor 51 cadre didactice, un singur cadru didactic are statutul de cadru didactic asociat netitularizat. Disciplinele sunt dispuse într-o succesiune logică; planul de învățământ este corelat cu cel al programului de studiu de licență Amenajări și Construcții Hidrotehnice. Planul de învățământ cuprinde și posibilitatea de alegere a două discipline din pachetul de discipline opționale. Studenții apreciază pozitiv mediul de învățământ de la Universitatea "Gheorghe Asachi" din Iași, programul ACH. Cercetarea științifică s-a desfășurat în parametrii corespunzători. În perioada 2011-2014, personalul didactic implicat în programul de studii evaluat a publicat 73 articole ISI, 77 articole BDI, 77 articole în reviste recunoscute CNCIS (non-ISI), 3 granturi internaționale și 10 granturi naționale și contracte cu beneficiari privați. Se asigură desfășurarea unui proces de învățământ modern, beneficiind de dotări recente în echipamente, precum și spații de învățământ adecvate (săli de curs și aplicații dotate cu echipamente de video-proiecție, table interactive). Laboratoare sunt corespunzătoare, asigurând condițiile necesare atât pentru activitatea didactică cât și pentru activitatea de cercetare.</p> <p>Puncte slabe: Neacoperirea integrală a disciplinelor din planul de învățământ cu cursuri proprii editate în edituri recunoscute CNCIS. Nu există o bază de date foarte bine pusă la punct privind situația angajării absolvenților.</p> <p>Recomandări: Începând cu anul universitar 2015-2016, se recomandă ca numărul de credite în planul de învățământ să fie de 30 pe fiecare semestru. Elaborarea și editarea de materiale didactice în edituri recunoscute CNCIS (cursuri, îndrumătoare de proiect și laborator).</p>
Îmbunătățiri funciare și dezvoltare rurală (IF)	Încredere 150 studenți/an	<p>Puncte tari: Dotarea laboratoarelor este corespunzătoare și la nivel actual. Există interes major în dezvoltarea acestor laboratoare și în înființarea unor noi, atât pentru activități de cercetare cât și pentru uzul studenților, masteranzilor și doctoranzilor. Spațiile didactice (săli de curs, săli de aplicații) sunt renovate și dotate corespunzător desfășurării în bune condiții a activității didactice. Practica studenților se face în fiecare an, pe baza convențiilor de practică, organizat, în subunitățile Administrației Naționale de Îmbunătățiri Funciare. În cadrul facultății, implicat a programului de studii evaluat, se dezvoltă parteneriate cu mediul de afaceri. Există parteneriate cu mediul academic, naționale și internaționale (Universidade Tecnica de Lisboa, Universidade de Lisboa, Universita degli Studi di Modena e Reggio Emilia, Universidad de A Coruna, The University of Technology and Life Sciences Bydgoszcz, University of Debrecen).</p>
Mașini și instalații pentru agricultură și industrie alimentară (IF)	Încredere 75 studenți/an	<p>Puncte tari: S-au identificat dotări de ultimă generație în laboratoarele de cercetare și didactice: microscop electronic SEM Quanta 200 3D, profilometru FORMTALYSURF INTRA Cod M112/3344, microtribometru CTR-UMT2, instalație de metalizare prin pulverizare termică în arc electric Tafa, gluțometru automatic model SADKIEWICZ, refractometru ABBE ZUZI 325, umidometru portabil cu corecția automată a temperaturii, termobalanță tip PRECISA XM60, modul stație de distribuție electropneumatică FESTO, cu tehnică PLC.</p>



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

		<p>Colaborări pentru practica cu studenții și vizite de studiu cu unități economice de profil: SC Agritehnica SRL Bacău –punct de lucru Letcani, SC Green Expert SRL Iasi, SC Agrana SA Roman, SC Marsat SA Roman, SC Velpitar SA Iasi, SCDVV Iasi, SCD Bovine Dancu-Iasi, SC Vitalis SA Iasi, Statia de epurare a apelor uzate Iasi, SC KILLER SRL Radauti, SC Rarăul SA Câmpulung Moldovenesc.</p> <p>Colaborare in cadrul programului Erasmus cu Universita di Palermo.</p> <p>Creșterea cerinței pe piața forței de muncă din zona Moldovei a specialiștilor absolvenți ai specializării Mașini și instalații pentru agricultură și industrie alimentară, evidențiată și din discuțiile cu angajatorii.</p> <p>Existența unei serioase tradiții în pregătirea studenților în specializarea evaluată la TUIAȘI (peste 3000 de absolvenți de la prima promoție -1965).</p> <p>Existența unei baze materiale corespunzătoare pregătirii la cele mai ridicate standarde a studenților specializării evaluate.</p> <p>Recomandări:</p> <p>Dezvoltarea strategiei de atragere a candidaților la admitere.</p> <p>Dezvoltarea colaborării cu universități de prestigiu din străinătate.</p> <p>Dezvoltarea colectivului centrului de cadre didactice MIAIA din departamentul IMAR.</p>
Robotică (IF)	<p>Încredere</p> <p>60 studenți/an</p>	<p>Puncte tari:</p> <p>La programul de studiu Robotică există dotări destinate procesului educațional și activităților de cercetare. În cadrul procesului educațional studenții au acces la sala 05-Robotică și la sala 11-Roboți mobili, unde lucrează sub directia îndrumare a profesorului Ioan Doroftei, conducător de doctorat. Laboratoarele din sala 110 corp UTTEX și sala 217 corp UTTEX permit studenților, masteranzilor și doctoranzilor să studieze și să se perfecționeze în acționarea și controlul mișcării roboților. Există și alte laboratoare cu dotare de excepție, dintre care amintim pe cel de Tribologie, și Studiul materialelor care au aparatură de vârf pentru cercetare. Laboratoarele au o dotare de excepție la nivel național și permit specializarea studenților în programarea roboților de tip industrial care le facilitează accesul la încadrare pe piața muncii. Există colaborări cu Free University of Brussels, Royal Military Academy of Brussels, Institute Francaise de Mecanique Avanse, Cleremont Ferrand la nivel internațional și cu Rulmentul Bîrlad, Continental Iasi.</p> <p>Recomandări:</p> <p>Se recomandă o analiză în departament și facultate a Planului de învățământ în vederea creșterii numărului de ore la disciplinele de specialitate față de cele impuse în domeniu, cu respectarea <i>Standardelor specifice de evaluare academică pentru programele de studiu din domeniul fundamental Științe inginerești.</i></p> <p>Se recomandă ca prin discuții colegiale fiecare cadru didactic să fie conștientizat asupra necesității publicării anuale a minim două lucrări științifice pentru a se aduce un aport echilibrat la dezvoltarea programului de studiu. Se recomandă ca prezentarea și publicarea lucrărilor științifice de către cadrele didactice să fie făcută ritmic și fără o polarizare excesivă pe un anumit tip de publicație (ex. numai conferințe, numai reviste, etc.).</p> <p>Este indicat ca studenții să fie încurajați să realizeze roboți mobili și medii de programare specializate, pentru continuarea tradiției pe această direcție bine dezvoltată a programului de studiu Robotică.</p>
Tehnologie chimică textilă (IF)	<p>Încredere</p> <p>40 studenți/an</p>	<p>Puncte tari:</p> <p>Programul de studiu analizat este un program unic la nivel național. Dispune de bază materială foarte bună: laboratoare didactice și de cercetare cu dotări corespunzătoare desfășurării unor activități didactice de calitate. Personalul didactic implicat are competențe necesare și desfășoară activitate de cercetare, concretizată prin publicații în reviste naționale și internaționale, indexate ISI sau în baze de date internaționale.</p> <p>Industria de profil din țară oferă numeroase oportunități de angajare pentru absolvenții programului de studiu evaluat.</p> <p>Recomandări:</p> <p>Se recomandă intensificarea eforturilor în vederea creșterii numărului de studenți, a creșterii atractivității programului de studii, unic la nivel</p>



		național. Se recomandă scoaterea posturilor la concurs pentru angajarea unor cadre didactice tinere.
Tehnologia și designul produselor textile (IF)	Încredere 60 studenți/an	<p>Puncte tari: Cadrele didactice angajate la program sunt titulare în învățământul superior, au pregătire prin doctorat, au publicații științifice și sunt angajate în contracte de cercetare științifică sau contracte POSDRU; Există bază materială și spații adecvate pentru derularea activităților didactice și de cercetare specifice domeniului; Există fond de carte pe profilul disciplinelor din planul de învățământ, acesta fiind elaborat de cadrele didactice titulare. Cadrele didactice au contribuit și sunt coautoare la elaborarea tratatelor de specialitate (Manualul inginerului textilist, Dicționarul tehnic poliglot,) Există acorduri de colaborare ERASMUS și ERASMUS + cu universități de prestigiu din Europa (Lituania – Technical University Kaunas, Liberec – Technical University, Lodz – Technical University, Izmir – EGE University, ENSAIT ROUBAIX – Franța, Gent University-Belgia, Technical University Gabrovo – Bulgaria, Manchester University – Marea Britanie etc.) Există schimburi de studenți prin programul Erasmus cu o parte din universitățile enunțate anterior. Departamentul „Ingineria și Designul Produselor Textile” organizează o dată la doi ani simpozionul internațional „Textile Tehnice – Prezent și Viitor”. Implicarea cadrelor didactice din cadrul departamentului în modernizarea bazei materiale, inclusiv prin dezvoltarea și achiziționarea de programe software.</p> <p>Puncte slabe: Resursele financiare insuficiente pentru dotarea laboratoarelor cu aparatură performantă; Dificultăți în finanțarea stagiilor de practică a studenților la cerințele actuale. Există un abandon important al studenților în primii ani de studiu.</p> <p>Recomandări: Accesarea într-o pondere mai mare a contractelor de cercetare, în vederea achiziționării de noi aparate de laborator. Realizarea unei relații de parteneriat eficiente cadru didactic – student, astfel încât să se reducă pe cât posibil abandonul studenților în primii ani de studiu. Consilierea studenților din ultimii ani de studii în vederea integrării acestora în unități productive din domeniul textil, chiar dacă acestea sunt situate relativ departe de localitatea de reședință. Deoarece în planul de învățământ nu a fost completată coloana cu studiul individual, urmează ca la începutul anului universitar următor să se obțină aprobările din partea Consiliului Facultății și a Senatului Universității Tehnice Gheorghe Asachi Iași. De asemenea urmează a fi inclusă în planul de învățământ, la sfârșitul anului IV, poziția „Susținerea proiectului de diplomă” cu un număr de 10 credite peste cele 30 ale semestrului, conform prevederilor din „Standardele specifice – Științe inginerești”, cap. II.2, pct. 3). Se precizează și forma de verificare (E).</p>

Pentru toate cele 12 de programe de studii universitare de licență evaluate, concluzia experților evaluatori a fost acordarea calificativului **“încredere”**, iar pe componenta instituțională a fost că **Universitatea Tehnică “Gheorghe Asachi” din Iași prezintă „grad de încredere ridicat”** din punct de vedere al interesului public, precum și al măsurilor asigurate pentru creșterea calității în procesul de predare-învățare și în exercitarea dreptului legal de acordare a diplomelor și calificărilor.



Din **Raportul preliminar al Directorului și Coordonatorului de misiune** rezultă

următoarele :

Misiune, obiective și integritate academică

Din Raportul de autoevaluare se poate desprinde faptul că la data de 15 noiembrie 1813, a fost înființat un "clas de inginerie și de hotărnicie", considerat cea dintâi formă de învățământ superior tehnic în limba română din România. La data de 3 decembrie 1937 s-a înființat Școala Politehnică "Gheorghe Asachi" din Iași. De la înființarea sa, această prestigioasă entitate educațională a funcționat sub această denumire sau, conform Decretului-lege pentru reforma învățământului din 3 august 1948, sub denumirea de de „Institutul Politehnic Gh. Asachi”. Prin HG nr. 209 din 17 mai 1993 (Monitorul Oficial nr. 284 din 08.12.1993_TUIASI privind statutul juridic) universitatea evaluată a devenit Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași. La momentul vizitei de evaluare, Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași avea în structura sa 11 facultăți și anume: *Automatică și Calculatoare; Inginerie Chimică și Protecția Mediului; Construcții și Instalații; Construcții de Mașini și Management Industrial; Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației; Inginerie Electrică, Energetica și Informatica Aplicată; Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului; Mecanică; Știința și Ingineria Materialelor; Textile–Pielărie și Management Industrial; Arhitectură „G. M. Cantacuzino”.*

Specializările dezvoltate, misiunea și obiectivele conferă Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași un statut bine conturat în spațiul învățământului românesc și o individualizează la nivel național și european.

Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași are asumată o misiune care se bazează pe generarea și transferul de cunoaștere către societate, în acord cu cerințele derivate din statutul României de stat membru cu drepturi depline al Uniunii Europene. Misiunea declarată este cea de „universitate de cercetare avansată și educație”. Pentru îndeplinirea acestei misiuni, universitatea desfășoară activități specifice de creare, valorificare inovatoare a cunoașterii și transfer către societate în domeniile fundamentale științe ingineresti, arhitectură și urbanism. Comisia de evaluare instituțională apreciază că cele două componente ale misiunii universității, misiunea didactică și misiunea de cercetare sunt bine precizate fiind completate cu modalități echilibrate de realizare și asigurare a resurselor financiare și logistice necesare pentru transpunerea lor în practică. Misiunea sa didactică și de cercetare este susținută în elementele sale de specificitate și oportunitate prin misiunile didactice și de cercetarea ale celor: 62 programe de studii de licență (din care 58 în limba română și 4 în limba engleză); 82 programe de studii de master (din care 78 în limba română și 4 în limba engleză). La acestea se adaugă 10 școli doctorale, care acoperă 14 domenii de doctorat reglementate la nivel național în cadrul domeniilor fundamentale Științe ingineresti și Științe exacte. Acestea sunt organizate la cele 10 facultăți care întrunesc cerințele reglementate aferente acestui proces.

Sediul administrativ al Universității se află în municipiul Iași, Str. Prof. dr. doc. Dimitrie Mangeron, nr. 67. Universitatea este o instituție publică de învățământ superior cu personalitate juridică, deținând un patrimoniu propriu, care funcționează în baza autonomiei universitare, în conformitate cu legislația națională în vigoare.

Carta universității și regulamentele specifice

Carta universitară în vigoare la data efectuării vizitei de evaluare instituțională este cea elaborată în anul 2011 și aprobată de către Senatul Universității în ședința sa din 30.09.2011, având avizul de legalitate nr. 52174 din 22.09.2011 din partea MCTS. Acest document reglementar esențial conține toate cerințele minimale prevăzute de Legea Educației Naționale nr.1/2011. În Cartă se regăsesc corect și detaliat reflectate: elementele de



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



Ministerul Educației
Nationale și Cercetării
Științifice



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

identitate ale universității, misiunea și mijloacele de îndeplinire a misiunii, norme privind viața comunității universitare, elementele definitorii pentru libertatea academică, autonomia universitară, promovarea calității în universitate, etica universitară, principiile de organizare și funcționare, obiectivele strategice, structurile academice și decizionale ale universității, administrația universității, patrimoniul universității, finanțarea universității, relațiile internaționale, etc. Regulamentele, metodologiile, procedurile și anexele specificate în Carta Universității, sunt elaborate și există în formă redactată și accesibilă pentru membrii comunității universitare în *Manualul procedurilor*. Nu au fost semnalate prevederi ale regulamentului care să fie neconforme cu reglementările legale în vigoare. Analiza documentelor arată că prevederile conținute de acestea sunt în deplină conformitate cu legislația referitoare la modul de organizare și funcționare instituțională (la nivel de universitate, facultate, departament și servicii administrative). Sunt prezentate, de asemenea, reguli privind actul decizional și executiv în conformitate cu structura organizatorică cuprinsă în organigramă. Regulamentele nominalizate în Carta Universitară există, sunt elaborate conform prevederilor legale în vigoare, sunt aprobate de Senat și sunt prezentate în anexe la Raportul de autoevaluare, precum și pe site-ul universității.

Universitatea a adoptat și operaționalizează două documente reglementare intitulate - *Regulament intern al Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași* și *Regulament de organizare și funcționare al Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași*. Prin aceste două documente se reglementează raporturile de muncă dintre Universitate, în calitate de angajator, și salariați: personal didactic și de cercetare, personal didactic auxiliar și nedidactic, indiferent dacă aceștia sunt angajați pe perioadă nedeterminată sau pe perioadă determinată.

Conducere și administrație

Managementul Universității este structurat și se desfășoară pe baza legilor în vigoare și a Cartei Universității. Forul suprem de decizie în Universitate este Senatul Universității, care are în competență toate domeniile autonomiei universitare și stabilește strategia generală de dezvoltare a universității.

Structurile legislative și funcțiile de conducere executivă ale Universității sunt alese la intervale de 4 ani, în conformitate cu legislația în domeniul învățământului universitar, procedurile fiind stabilite prin regulamentele și metodologiile de alegere a structurilor și funcțiilor de conducere. Începând cu anul 2011, prin noua Lege a învățământului, întreaga comunitate academică a beneficiat de cadrul legal în alegerea structurilor de management. Toți membrii din structurile manageriale ale universității au fost desemnați prin procese de tip piramidal. Pentru aceasta, în acord cu Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și în conformitate cu prevederile Metodologiei alegerilor pentru structurile de conducere ale Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași s-au organizat alegeri succesive la nivel de departament/ facultate/universitate. Senatul și-a ales președintele, precum și președinții comisiilor de specialitate ale acestui for deliberativ, prin vot democratic, universal și secret. În baza Metodologiei alegerilor pentru structurile de conducere ale Universității și a Referendumului organizat în Universitate, Rectorul a fost ales de către întreaga comunitate academică. Pentru legislatura 2012-2016 Rectorul a fost confirmat prin Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului și Sportului nr. 3986 / 12.03.2012.

Pentru completarea structurilor de conducere s-a făcut nominalizarea prorectorilor de către Rector și, prin concurs, în baza unei metodologii aprobate de către Senatul universității, dintre candidații validați de către consiliile facultăților, a fost desemnat decanul pentru fiecare facultate. După confirmarea de către rector, decanii facultăților și-au nominalizat prodecanii. Organismele de conducere ale Universității se compun, la toate nivelurile (instituțional, facultăți,



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



departamente, colective) din cadre didactice titularizate în învățământul superior având, ca regulă, funcție didactică de profesor universitar sau conferențiar universitar cu norma de bază în universitate. S-a luat notă de faptul că 4 din 34 prodecani și 4 din cei 40 de directori de departament au gradul didactic de șef de lucrări.

Senatul universității este format din reprezentanți aleși în mod democratic din fiecare facultate și departament, decide asupra problemelor majore privind activitățile academice și politicile Universității, finanțarea, selecția și promovarea personalului academic și administrativ, admiterea studenților, dezvoltarea de servicii pentru societate.

Managementul operativ este asigurat de Consiliul de Administrație care include în structura sa rectorul, prorectorii, decanii, directorul general administrativ al universității, și reprezentantul studenților, fiecare membru fiind responsabil pentru activitățile sale manageriale specifice, în concordanță cu strategia Universității și organigrama acesteia.

În toate structurile de conducere universitară, la care se impune prin lege acest lucru, studenții sunt reprezentați în proporție de minimum 25%.

Patrimoniu, dotare, resurse financiare alocate

Universitatea dispune de o sustenabilă bază materială menită să asigure un înalt nivel de calitate la nivelul programelor de studii oferite (100% din spațiile de învățământ se află în proprietatea universității). Campusul Universității grupează moderne spații de învățământ, la nivelul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, spațiile alocate procesului de învățământ sunt: 87 săli de cursuri (în suprafață desfășurată totală de 10620.56 m²; 100 de săli de seminar (în suprafață desfășurată totală de 6643.66m²; 552 de laboratoare (în suprafață desfășurată totală de 38.777.05 m²); 27 de săli de bibliotecă (în suprafață desfășurată totală de 4.211.66 m²). Pe lângă aspectul cantitativ conform cu cerințele ARACIS, sunt de remarcat adecvabilitatea și calitatea spațiilor destinate procesului de formare profesională și de cercetare științifică. Formațiile de studiu, de predare și seminarizare sau laborator, pot fi considerate a fi compatibile cu spațiile unde se desfășoară activitățile ținându-se cont de această corelație la întocmirea orarelor (pe ani de studii, grupe și subgrupe), în conformitate cu normativele MECS și Legea Educației Naționale. La dispoziția studenților înmatriculați la cele 11 de facultăți se află 44 de amfiteatre (>101 locuri), 43 de săli de curs (51-100 locuri), 100 săli seminar (<50 locuri), 552 laboratoare, o bibliotecă centrală și 7 biblioteci specializate (filiale) și 27 săli de lectură totalizând o suprafață de 60.252.93 m² de spații didactice. Cvasitotalitatea spațiilor care deservește activitatea de laborator sunt dotate cu tehnică de calcul așa încât există un calculator la cel mult 2 studenți. Numărul de locuri în sălile de curs, seminar și laborator este corelat cu mărimea formațiilor de studii (serii, grupe, subgrupe etc.) conform normativelor MECS.

Amfiteatrele mari și laboratoarele de informatică sunt dotate cu tehnologii moderne multimedia.

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași dispune de o bibliotecă centrală universitară impresionantă din punct de vedere arhitectonic. Pe lângă biblioteca centrală, studenții universității evaluate beneficiază de serviciile oferite de: Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu”, Biblioteca Județeană „Gheorghe Asachi” Iași, Biblioteca Academiei Române - Iași, British Council Library Iași. La toate aceste facilități educaționale, studenții au acces pe bază de abonament. Pe lângă bibliotecile filiale ale Bibliotecii centrale funcționează și bibliotecile organizate în cadrul fiecărui departament și ale centrelor de cercetare, diverse publicații fiind achiziționate, în principal, din fonduri extrabugetare ale departamentelor sau centrelor respective. Biblioteca Centrală a Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, deține un fond documentar de aproximativ 1.000.000 volume, din care: peste 520.000 volume de cărți, peste 130.000 periodice tipărite, peste 300.000 de volume



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



Facultatea de Medicină
"Carol Davila" București



Facultatea de Medicină
"Carol Davila" București



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

de standarde și fond special. În afara publicațiilor pe suport de hârtie, biblioteca oferă acces la baza de date InfoStandard, care conține colecții de standarde full-text, precum și la 7 colecții cu 233 de cărți electronice full-text de la Editura Elsevier iar în cadrul proiectul ANELIS PLUS, utilizatorii bibliotecii au acces la bazele de date de periodice full-text, cât și la bazele de date bibliografice și bibliometrice: Science Direct; SpringerLink; Wiley; ProQuest; Thomson Web of Science; Scopus.

Nu mai în sălile de lectură ale bibliotecii centrale și filialelor acesteia există un număr de 485 locuri, adică pentru 3,52 % din numărul de studenți. Spațiul destinat studiului individual în bibliotecile departamentelor și centrelor de cercetare și în sălile de lectură ale căminelor studențești, are o suprafață de 1944 mp, distribuit în 61 săli (49 în departamente și centre de cercetare și 12 în cămine) dispune de 1257 locuri (pentru 9,12 % din numărul de studenți). Spațiul destinat studiului individual în bibliotecile departamentelor și centrelor de cercetare și în sălile de lectură ale căminelor studențești, are o suprafață de 1944 mp, distribuit în 61 săli (49 în departamente și centre de cercetare și 12 în cămine), dispune de 1257 locuri (pentru 9,12 % din numărul de studenți). În sălile de lectură ale bibliotecii centrale și filialelor acesteia, în bibliotecile departamentelor și centrelor de cercetare, precum și în sălile de lectură ale căminelor studențești, există un număr de locuri cel puțin pentru 10% din numărul total al studenților.

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași deține soft-uri specifice disciplinelor din planurile de învățământ (licență și masterat). Politica de achiziționare a licențelor a fost orientată pe licențe multi-user pentru software de largă utilizare. Achiziționarea soft-urilor necesare laboratoarelor de informatică specializate și a celor dedicate laboratoarelor diverselor discipline tehnice se face de către facultăți.

Activitatea financiară a Universității este organizată în concordanță cu legislația națională în domeniu și cu regulamentele proprii aprobate de Senat. Fiind o persoană juridică de drept public, universitatea îndeplinește toate exigențele statutare aferente. Ca atare, în urma verificării, s-a constatat că aceasta elaborează anual și pune în aplicare un buget propriu, în strictă conformitate cu exigențele legislației în domeniul gestiunii finanțelor publice. Universitatea are cont la bancă și cod fiscal propriu și dispune de un adecvat compartiment financiar-contabil, are organizată contabilitate proprie, întocmește bilanț contabil, cont de execuție bugetară și raport de gestiune, din care rezultă încadrarea în cheltuielile prognozate conform legii.

Situațiile financiare au fost întocmite în conformitate cu prevederile Legii contabilității nr. 87/1991 republicată, cu modificările și completările ulterioare, precum și cu prevederile Ordinului Ministrului Finanțelor Publice nr. 1917/2005 – pentru aprobarea Normelor metodologice privind organizare și conducere contabilității instituțiilor publice și Planul de conturi pentru instituțiile publice și instrucțiunile de aplicare a acestuia, cu modificările și completările ulterioare.

Cheltuielile ocazionate de plata salariilor nu depășesc 60% din totalul cheltuielilor, ceea ce relevă îndeplinirea cerinței normative aferente. Evaluarea a atestat efectuarea cheltuielilor în conformitate cu legislația finanțelor publice, respectându-se destinația sumelor alocate și caracterul non-profit al organizației.

În conformitate cu prevederile legale în vigoare, TUIASI acordă anumite forme de asistență financiară studenților provenind din familii cu venituri mici. Condițiile de acordare a burselor sociale se stabilesc pe baza *Regulamentului de acordare a burselor*, fiind cuprinse și categoriile de burse speciale, bursele de performanță și alte forme de sprijin pentru studenți. Universitatea a elaborat și pune în aplicare un „Regulament de acordare a burselor pentru studenții români, din uniunea europeană, spațiul economic european și confederația elvețiană,



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

cursuri cu frecvență, cu și fără taxă, ciclurile de studii licență și masterat „care este rezultatul unei largi consultări a membrilor comunității universitare, îndeosebi a studenților. Acest document reglementar, este publicat pe site-ul universității/facultăților și la afișierile tuturor facultatilor. Acest regulament, împreună cu cel aferent taxelor școlare, informează studenții cu privire la facilitățile de care pot beneficia în ce privește plata taxelor, de diverse tipuri de burse și de alte forme de sprijin financiar. Studenții sunt informați cu privire la posibilitățile de asistență financiară din partea instituției prin intermediul site-ului www.tuiasi.ro, ale avizierelor decanatelor și al secretariatelor facultăților. Studenții reprezentanți în consiliile facultăților și în senatul universitar participă la procesul de stabilire și aprobare a cuantumului taxelor și sunt informați (și prin intermediul lor ceilalți membri ai comunității studențești) de modul de utilizare a taxelor. Taxele școlare anuale pentru programe de nivel licență și master se situează între 2000-4000 lei. Taxele se calculează diferențiat pentru fiecare facultate. Facultățile fac propuneri care sunt aprobate de Consiliul de Administrație și de Senat. Nivelul taxelor de studii se înscrie în contractele de studii pe care le încheie studenții cu universitatea.

Universitatea nu a efectuat o auditare a situațiilor sale financiare de către o societate de audit autonomă, selectată pe baze competiționale și cu care să se fi încheiat un contract de prestări de astfel de servicii.

Conținutul programelor de studiu

Toate programele de studii ale universității aflate în oferta educațională a Universității au fost acreditate/autorizate să funcționeze, fiind periodic supuse evaluării externe de către ARACIS, conform reglementărilor în vigoare. Toate programele de studii universitare cuprinse în oferta educațională sunt acreditate, se regăsesc în nr. HG 580 /2014 și se desfășoară în conformitate cu reglementările legale în vigoare.

Programele de studiu oferite de Universitate sunt dezvoltate în funcție de cerințele calificării universitare și au la bază Nomenclatorul MECS privind domeniile de studiu și specializările în vigoare. Diplomele oferite absolvenților sunt în concordanță cu calificările universitare, iar suplimentele la diplome conțin competențele profesionale și transversale aferente programului de studii, așa cum au fost acestea formulate în *Grila 1* și *Grila 1 bis*. Gestionarea actelor de studii și a documentelor de evidență școlară reprezintă activități care sunt reglementate printr-un Regulament distinct, aprobat de Senatul Universitar.

Merită apreciate demersurile conducerii universității întreprinse pentru ca oferta de programe de studii și curricula să se reînnoiască permanent în vederea asigurării flexibilității și a adaptării corespunzătoare la dinamica pieței muncii și la evoluțiile înregistrate pe piața calificărilor universitare și profesionale. Prin prevederile Strategiei proprii, Universitatea susține o politică de internaționalizare care vizează deschiderea către experiența europeană prin derularea unor programe intense de mobilități și schimburi de cadre didactice și studenți în cadrul axei ERASMUS + . Aceste programe de schimburi au facilitat cunoașterea și înțelegerea, de către cadrele didactice și studenții Universității Tehnice „Gh. Asachi” din Iași a unor exemple de bune practici în ceea ce privește conținuturile programelor de studii, metodele de predare, dar mai ales modalitățile de desfășurare a stagiilor de practică în cadrul unor instituții de profil.

Se pot aprecia eforturile depuse la nivelul facultăților și al departamentelor pentru: armonizarea și compatibilizarea programelor de studiu cu practica europeană și cu cerințele de dezvoltare socio-economică și culturală a României; armonizarea strategiilor și politicilor de asigurare a calității, în acord cu viziunea, misiunea și politica TUIASI; crearea și monitorizarea cadrului de desfășurare a programelor de postuniversitare sau de formare continuă.

Actualizarea periodică a planurilor de învățământ este concepută astfel încât să maximizeze șansele absolvenților de a accede pe piața muncii și să contribuie la și mai buna



Facultatea de Medicină
POSDRU 2007-2013



Facultatea de Medicină
POSDRU 2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



Facultatea de Medicină
POSDRU 2007-2013



Facultatea de Medicină
POSDRU 2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

percepție de care se bucură aceștia. Cu ocazia întâlnirilor pe care comisia de evaluare le-a avut cu reprezentanții absolvenților și cu cei ai angajatorilor, s-a luat notă de implicarea acestora în procesele de adoptare și îmbunătățire a cadrului calificărilor oferite de programele de studii ale Universității și în cele vizând modificarea periodică a design-urilor curriculare.

Rezultatele învățării

Rezultatele obținute de studenți pe parcursul școlarizării sunt consemnate, pentru fiecare disciplină de studiu, de către cadrul didactic titular, în cataloage, iar rezultatele pe ani de studii sunt trecute inițial în *centralizator* și, ulterior, în *Registrul matricol*. Forma de examinare se aprobă de către Consiliul facultății înainte de începerea anului universitar. Promovarea studenților dintr-un an de studiu în altul se bazează pe o procedură care respectă reglementările la nivel național.

Examinarea și notarea studenților se realizează la sfârșitul semestrului, dar studenții sunt evaluați și pe parcursul semestrului în cadrul activităților de seminar și de laborator. Forma de evaluare, obligațiile profesionale, modalitatea de notare și condițiile pentru promovarea unei discipline sunt stabilite prin programa analitică, cadrul didactic prezentând aceste informații la începutul cursului. Formele de verificare a cunoștințelor dobândite de studenți la disciplinele de studiu din planul de învățământ sunt examenul (E), verificarea pe parcurs (V) și colocviul (C). Modul de susținere a examenelor – probă scrisă, probă orală, respectiv probă scrisă și orală – se stabilește pentru fiecare disciplină în parte prin Fișa disciplinei și se comunică studenților de către titularul acesteia la începutul semestrului în care este programat procesul de instruire la disciplina respectivă.

După susținerea examenului de licență/disertație se eliberează actele legale de studii, respectiv, diploma de licență / master și suplimentul la diplomă, de către Biroul Diplome/Acte de studii, care gestionează actele de studii în conformitate cu normele legale în vigoare. Universitatea eliberează gratuit Suplimentul la Diplomă.

Din evidențele Universității și din discuția pe care comisia de evaluare instituțională a purtat-o cu reprezentanții angajatorilor, a rezultat că absolvenții specializărilor din cadrul Universității sunt solicitați pe piața forței de muncă, cei mai mulți dintre aceștia fiind recrutați pe posturi corespunzătoare calificărilor dobândite. S-a luat notă de faptul că cel puțin 50% dintre absolvenții programelor de studii oferite de Universitate sunt angajați în termen de doi ani de la data absolvirii la nivelul calificării universitare, diferențiat pe programe de studii. Din dosarele celor 12 programe de studiu evaluate a rezultat o creștere semnificativă a ratei de succes la angajare a absolvenților. Rezultatul unui sondaj realizat prin interviu direct cu absolvenții promoției 2012, arată că din totalul de 1923 de absolvenți 89,66% sunt angajați. Aceste rezultate sunt confirmate și de către sondajul realizat de către Trendence Barometer. Trendence Graduate Barometer, cel mai cuprinzător studiu pe teme privind cariera, educația și angajatorii din Europa, la ultima ediție a interviuat online 343,796 studenți din 950 instituții din 24 de țări UE. Dintre aceștia, 44,6% au fost studenți sau absolvenți ai Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași. A rezultat că 40,9% dintre studenții TUIASI au afirmat că universitatea îi pregătește în mod optim pentru cariera profesională, 45,9% au frecventat târgurile de cariere organizate de universitate, 70,6% preferă un loc de muncă în țară. Angajatorii care recrutează susținut studenți sunt Continental (51,4%), Delphi (34,6%) și Renault (13,8%), companii care se află în primele 10 în topul celor mai atractivi angajatori pentru studenții TUIASI, iar 60% dintre repondenți s-au angajat în urma prezentărilor organizate de companii la universitate, mult peste media UE, de 40%. Consultarea documentelor curriculare a relevat faptul că peste 20% dintre absolvenții ultimelor două promoții ale studiilor universitare de licență sunt admiși la studii universitare de masterat diferențiat pe programe de



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Inovare și Cercetare în
Educația Superioară



ȳ e



Agencia Română de
Inovare și Cercetare în
Educația Superioară

studii. Mai multe detalii în acest sens se regăsesc în fișele de evaluare pe programe anexate la prezenta. Mai exact, la nivelul Universității, procentul mediu de continuare a studiilor prin programe de studii de master în ultimii doi ani este de 75.41%. Fiecare facultate efectuează anual, pe baza unor chestionare, sondaje de stabilire a procentajului studenților care apreciază pozitiv mediul de învățare/ dezvoltare oferit de către universitate și propriul lor traseu de învățare. În urma evaluărilor interne și externe, ale programelor de studii, inclusiv a celor 12 supuse evaluării în acest demers, pe baza datelor disponibile la nivelul universității, facultăților și catedrelor, a rezultat că acest procentaj este îndeplinit. Din sondajele efectuate în cadrul facultăților din universitate a rezultat că un procent de 74.82% din studenții chestionați apreciază mediul de învățare cu nota 4= mulțumit (testul presupunea nivele între 0 și 5). La nivelul universității există o structură pentru orientarea studenților la alegerea cursurilor și a carierei, iar corespondenții cadre didactice la nivelul fiecărei facultăți.

În Universitate se desfășoară o activitate continuă de identificare, dezvoltare, testare, implementare și evaluare a unor noi metode formative, fiind evidentă preocuparea de trecere de la predare la învățare, de la comunicare de informații la interactivitate. Programele de studii sunt integrate cu stagii de practică, plasament și internship și cu implicarea studenților în proiecte de cercetare. La fiecare program de studii sunt prevăzute, în planurile de învățământ, perioade de practică de specialitate normate (90-120 ore/an universitar). În Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași există un sistem de tutoriat care presupune câte un tutore pentru fiecare program de studiu, acesta menținând legătura cu studenții prin e-mail sau telefon și organizând cu aceștia întâlniri periodice și ocazionale.

Relația dintre student și profesor este una de parteneriat, în care fiecare își asumă responsabilitatea atingerii rezultatelor învățării. Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor. Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii: e-mail, pagina personală de web pentru tematică, bibliografie, pagini de Facebook ale Universității/Facultăților, resurse în format electronic, materiale auxiliare și practică dialogul cu studenții. În procesul didactic, sunt utilizate tehnologiile moderne de instruire. Amfiteatrele mari și laboratoarele de informatică sunt dotate cu tehnologii moderne multimedia. Personalul didactic și de cercetare are prevăzute ore de consultații la dispoziția studenților și personalizează îndrumarea la cererea studentului. Există coordonatori de program de studii și/sau tutori de an. Prin funcționarea, în ultima perioadă, a Centrului de informare, Consiliere și Orientare în Carieră, Universitatea asigură servicii de informare, consiliere și orientare în carieră a studenților în vederea integrării acestora pe piața forței de muncă.

Activitatea de cercetare științifică

Pe lângă misiunea de învățământ, foarte bine reflectată în Carta universitară, în acest document este reflectată relevant și misiunea de cercetare. Pentru transpunerea în practică a acestei componente definitorii pentru o universitate având statutul de cercetare avansată și educație, aceasta dispune de planuri de cercetare proprii alături de planuri strategice de cercetare (pe termen mediu și lung).

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași dispune de o Strategie proprie în materie de cercetare științifică pentru perioada 2012-2016 care este conexasă cu Strategia Națională a Cercetării Științifice 2007-2013, cu Strategia Europa 2020 și cu Programul Cadru al Uniunii Europene pentru perioada 2014-2020.

Planurile de cercetare elaborate la nivel de universitate se inspiră din și se completează cu planurile de cercetare elaborate și aplicate la nivelul facultăților și departamentelor. Universitatea dispune de 23 de centre de cercetare certificate dintre care 4 centre de excelență,



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Susținere a Calității în
Investigarea Științifică



Ministerul
Educației
Nationale și
Cercetării
Științifice

Ministerul
Educației
Nationale și
Cercetării
Științifice



Ministerul
Educației
Nationale și
Cercetării
Științifice



Ministerul
Educației
Nationale și
Cercetării
Științifice



Agencia Română de
Susținere a Calității în
Investigarea Științifică

8 colective de cercetare și două laboratoare de cercetare, care funcționează în cadrul facultăților sau desfășoară o activitate autonomă. Baza materială destinată activităților de cercetare științifică oferă suportul logistic pentru realizarea axelor strategice în domeniu și a obiectivelor propuse. Cvasitotalitatea problematicii de cercetare se înscrie în arile științifice ale domeniilor de licență, masterat și doctorat. Tematica de cercetare se află în congruență cu direcțiile majore strategice în materie de cercetare, dezvoltare inovare, prevalente la nivel național și european. Unele dintre temele de cercetare au un înalt nivel de inovativitate și creează premisele pentru deplina valorificare a potențialului material și uman de care dispune universitatea.

Rezultatele activităților de cercetare științifică desfășurate de către membrii comunității universitare sunt valorificate prin publicarea acestora în reviste de specialitate naționale sau internaționale cotate în prestigioase baze de date. Lucrările cu destinație profesională și științifică sunt publicate în edituri din țară recunoscute de CNCIS (inclusiv Editura POLITEHNIUM a universității) sau din străinătate. Cu ocazia vizitei de evaluare s-a luat notă de un impresionant portofoliu de lucrări de specialitate, comunicări științifice prezentate la sesiuni, simpozioane, seminarii din țară și/sau străinătate, contracte, activități de consultanță oferite pe bază de contracte încheiate cu parteneri din țară și/ sau străinătate, cu evaluare atestată de către comisii de specialitate etc.

Contractele încheiate în țară cu instituții specializate, activitățile de consultanță sau contractele încheiate cu terți, sunt supuse unei analize de evaluare de către comisii științifice ale facultăților, stabilite prin decizii ale Consiliilor Facultății. Numărul articolelor publicate de către cadrele didactice și cercetătorii TUIASI în reviste indexate ISI-Web of Science a crescut semnificativ în perioada pusă la evaluare.

Producția științifică a universității este prezentată sintetic în tabelul de mai jos:

Rezultate		2010	2011	2012	2013	2014
Valoare contracte încasate pe plan național (RON)		13111094,93	17511477,49	13564885,72	10771980,40	10012995,68
Valoare contracte încasate pe plan internațional (RON)		2166235,49	2106384,77	5033442,37	21143791,69	7431633,40
Nr. articole publicate	ISI și ISI Proceedings	370	342	577	600	563
	Indexate BDI (inclusiv B+)	136	171			
	Reviste românești recunoscute CNCIS (cat.B)	365	357	85 (fara B+)	126	138 (fără B+)
		145	112	315 (cat.B și B+)	322	225 (cat.B și B+)
Nr. cărți publicate	Pe plan național (recunoscute de CNCIS – autor unic+coordonator)	157	83	89	169	147
	Pe plan internațional	21	28	23	46	20
Centre de cercetare, din care de excelență		23/4	23/4	23/4	23/4	23/4
Laboratoare de cercetare recunoscute pe plan național		-	-	-	1	2
Cereri de brevet		77	54	50	45	47
Brevete acordate		4	8	9	11	16



Performanța științifică a cercetătorilor Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași este vizibilă prin proiectele de cercetare câștigate, premiile naționale și internaționale, articole publicate în reviste de prestigiu, brevete, etc. S-a luat notă de creștere, în raport perioada anterioară de evaluare, a ponderii programelor cu finanțare internațională valoarea încasată a acestora crescând față de anul 2012, cu 420% în 2013 și cu 47 % în 2014. Trebuie relevată cultura cercetării de calitate consacrată prin Școala Ieșeană de Inventică cu o tradiție de 40 de ani la TUIASI în care s-au creat cel puțin 65% dintre brevetele la nivelul României în ultimii 12 ani. Ca urmare a acestui fapt, universitatea a câștigat Trofeul Creativității acordat de OSIM precum și multe premii în urma participării la saloane naționale și internaționale ale creativității.

Diseminarea rezultatelor cercetării este încurajată și prin intermediul publicațiilor și a manifestărilor științifice. În universitate există 10 reviste științifice sub sigla BULETINULUI INSTITUTULUI POLITEHNIC DIN IAȘI acreditate CNCIS, 6 dintre ele fiind în categoria B+ și o revistă indexată ISI-Web of Science.

Calitatea personalului didactic și de cercetare

La momentul vizitei de evaluare externă, în instituție erau 763 cadre didactice din care 177 profesori (23,19%) și 190 conferențieri (24,90%) care cumulativ reprezintă 48,09% din totalul cadrelor didactice. În universitate sunt angajați și 25 asistenți pe perioadă determinată ceea ce creează premisele unei continuități tematice și posibilitatea înnoirii corpului profesoral. Totalul posturilor didactice la aceeași data este de 1071, deci procentul de acoperire cu titularii este 71,20%. Din cele 308 posturi vacante cea mai mare parte sunt acoperite de către cadrele didactice titulare în universitate. La acestea se adaugă 42 cadre didactice asociate provenind de la alte universități sau fiind specialiști în mediul economic. Toate cadrele didactice asociate îndeplinesc cerințele legale pentru ocuparea posturilor. Nu au fost identificate situații de personal titularizat în învățământul universitar care desfășoară mai mult de 3 norme didactice. Nu există cadre didactice pensionate pentru limită de vârstă, care desfășoară activități didactice, care să depășească o normă didactică. S-a constatat un echilibru operațional între gradele didactice universitare ceafalt în conformitate cu cerințele metodologiei ARACIS.

Detalierea acestor proporții pe fiecare dintre programele de studii universitare se găsește în fișele de evaluare și în rapoartele elaborate de către evaluatorii pe programe, anexe la prezentul document. Personalul didactic asociat, care nu este titularizat în învățământul superior și ocupă temporar un post vacant în Universitate, satisface cerințele legale de pregătire, vechime, pentru ocuparea postului respectiv, conform Legii nr.1/2011.

Personalul didactic titularizat are funcția de bază numai la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași.

Ocuparea posturilor vacante de către cadrele didactice asociate se face în baza unor concursuri organizate la nivelul departamentelor. Posturile vacante împreună cu cerințele minimale care trebuie îndeplinite pentru depunerea candidaturilor se publică pe site-ul universității și se solicită depunerea unor dosare de candidatură.

Toți titularii de disciplină dețin titlul științific de doctor în domeniul disciplinelor cuprinse în posturile ocupate. Asistenții care susțin activități didactice (aplicații) au pregătire pedagogică atestată.

În cadrul universității sunt acreditate 23 centre de cercetare/excelență (acreditate de CNCIS) și 9 colective de cercetare la nivelul facultăților precum și laboratoare performante concentrate pe cercetarea științifică, crearea și transferul de cunoaștere. Aceste centre și laboratoare de cercetare permit personalului de cercetare să candideze pentru obținerea de granturi naționale și internaționale de cercetare, contracte de cercetare cu industria sau cu



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Investiții în Cercetare și
Inovare



Agencia Română de
Investiții în Cercetare și
Inovare

organizații guvernamentale; de asemenea, sprijină programele de cercetare doctorale și post doctorale, activitatea lor plasând universitatea evaluată în topul românesc al cercetării științifice. Școala leșeană de invenție are o tradiție de 40 de ani la TUIASI și a creat cel puțin 65% dintre brevete la nivelul României în ultimii 12 ani. Ca urmare a acestui fapt, universitatea a câștigat Trofeul Creativității acordat de OSIM precum și multe premii în urma participării la saloane naționale și internaționale ale creativității. Toate acestea atestă o foarte bună reprezentare a activității de cercetare, dezvoltare și inovare în cadrul misiunii universității. În anul 2009 universitatea a fost acreditată ca instituție de interes pentru sistemul românesc de cercetare, drept recunoaștere a rezultatelor științifice obținute la nivel național pentru perioada 2003 – 2007, clasându-se, ca nivel de performanță, între primele cinci universități de cercetare din țară.

Resurse de învățare și servicii studențești

TUIASI asigură pentru studenții de la toate ciclurile de studii universitare suficiente resurse de învățare (manuale, tratate, referințe bibliografice, crestomatii, antologii etc), pentru fiecare program de studiu, prin rețeaua specifică de biblioteci. Biblioteca Centrală a Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, deține un fond documentar de aproximativ 1.000.000 volume, din care: peste 520.000 volume de cărți, peste 130.000 periodice tipărite, peste 300.000 de volume de standarde și fond special. Inafara publicațiilor pe suport de hârtie, biblioteca oferă acces la baza de date InfoStandard, care conține colecții de standarde full-text, precum și la 7 colecții cu 233 de cărți electronice full-text de la Editura Elsevier iar în cadrul proiectului ANELIS PLUS, utilizatorii bibliotecii au acces la bazele de date de periodice full-text, cât și la bazele de date bibliografice și bibliometrice: Science Direct; SpringerLink; Willy; ProQuest; Thomson Web of Science; Scopus. Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași deține soft-uri specifice disciplinelor din planurile de învățământ (licență și masterat). Politica de achiziționare a licențelor a fost orientată pe licențe multi-user pentru software de largă utilizare. Achiziționarea soft-urilor necesare laboratoarelor de informatică specializate și a celor dedicate laboratoarelor diverselor discipline tehnice se face de către facultăți. Conducerea universității asigură multiplicarea cursurilor și celorlalte lucrări necesare procesului de învățământ, elaborate de cadrele didactice, și punerea lor la dispoziția studenților într-un număr corespunzător. Astfel numai în anul 2014, la Editura Politehnicum a universității s-au editat 97 titluri, 35 dintre aceste fiind cărți tehnice. Laboratoarele sunt dotate astfel încât să asigure nivelul dezirabil de calitate pentru disciplinele cuprinse în programele curriculare. Universitatea dispune de numeroase laboratoare specializate, dotate la nivelul cerințelor aferente unui învățământ universitar modern. S-a luat notă de preocupările conducerii universității și ale facultăților pentru creșterea accesului studenților la resursele de învățare. Bibliotecile filiale au fost reorganizate în sistem de acces liber la raft. Pe lângă Biblioteca centrală a Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași și filialele acesteia studenții universității evaluate beneficiază de serviciile oferite de: Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu”, Biblioteca Județeană „Gheorghe Asachi” Iași, Biblioteca Academiei Române - Iași, British Council Library Iași. La toate aceste facilități educaționale, studenții au acces pe bază de abonament.

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași dispune de spații de cazare, biblioteci și săli de lectură și baze se agrement, spații pentru activități culturale și sportive și spații pentru servirea mesei. Studenților de la nivel licență, masterat și doctorat care urmează studiile la forma de învățământ cu frecvență, li se oferă peste 8000 de locuri în 22 cămine studențești, din care doar 7244 locuri sunt ocupate în anul universitar 2014/2015, ceea ce permite organizarea activităților de modernizare succesivă anuală.

Peste 50% dintre studenții Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași sunt cazați în cele 22 de cămine studenești (din care mare parte modernizate). Baza materială din campusul



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



ye

Facultatea de Științe
Măști și 2012



Facultatea de Inginerie
2012



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași cuprinde și o serie de alte facilități acordate studenților și cadrelor didactice: o sala de sport modernizată cu o suprafață de 1296 mp, două terenuri de sport multifuncționale cu o suprafață de 3498 + 891 mp, o cantină studentească cu o suprafață de 1020 mp și un complex comercial cu suprafața de 7119 mp.

Studenții beneficiază de orientare în carieră, facilități IT și acces la Internet, formații artistice, mobilități studențești, certificarea competențelor lingvistice. Studenții Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași pot face propuneri și ridica probleme prin reprezentanții lor în fiecare Ședință de Senat. Conducerea Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași răspunde doleanțelor studenților și încearcă să le soluționeze.

Transparența informațiilor de interes public

Universitatea promovează o politică de informare a publicului asupra tuturor datelor relevante privind activitatea sa. Transparența informațiilor cu privire la serviciile oferite de universitate și calitatea acestora se asigură pe diverse căi, prin acțiuni coordonate la nivel instituțional, mai importante fiind: actualizarea paginii web a universității, structurată pe facultăți și departamente, care prezintă informații referitoare la programele de studii, resursele umane, facilitățile oferite studenților, orare, alte aspecte de interes pentru public, în general, și pentru studenți, în special; editarea de monografii și broșuri de prezentare a Universității sau a unor structuri din cadrul acesteia; pagina de Facebook a Universității; organizarea anuală a unor manifestări de promovare a serviciilor educaționale pentru informarea studenților potențiali; publicarea rapoartelor de evaluare instituțională și a programelor de studiu; alte acțiuni de promovare prin mass media a imaginii și serviciilor universității, desfășurate atât de conducerea universității cât și de membrii comunității academice - cadre didactice și studenți. Site-ul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași și cele ale facultăților conțin informații actuale și corecte despre admitere, programe de studiu, cadre didactice, cercetare, facilități oferite studenților, asigurarea calității, posturi didactice și nedidactice scoase la concurs, burse, cazare, regulamente, structura anului universitar, planuri de învățământ, syllabus-uri, suporturi de curs etc. Apreciem că în acest mod este asigurată transparența în luarea deciziilor, membrii comunității academice fiind înștiințați asupra tuturor deciziilor conducerii. Universitatea, oferă un set de informații relevante privind învățământul și pentru mediul social și economic (admitere, perioada studiilor, absolvenți, cercetare, situațiile financiare).

Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației

În universitate este organizată și funcționează *Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC)* care gestionează Manualul procedurilor, document care conține toate documentele în vigoare cu privire la asigurarea calității. Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității supraveghează întregul proces de evaluare internă a programelor de studii.

În conformitate cu regulamentul propriu de organizare și funcționare, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității este structura care are misiunea de reglementare și monitorizare a programelor de studii, în acord cu strategia dezvoltării Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași și cu exigențele acreditărilor externe - naționale și internaționale. Aceasta se realizează în primul rând prin evaluarea și aprobarea planurilor de învățământ pentru fiecare specializare, cu respectarea actelor normative în vigoare, prin verificarea dosarelor de autorizare sau acreditare a specializărilor, iar, în funcție de calitatea acestora, avizarea pentru înaintarea lor în vederea acreditării externe. CEAC colaborează cu Comisia Senatului TUIAȘI pentru programe de studii, evaluarea și asigurarea calității pentru garantarea fundamentelor vectoriale ale culturii calității la toate nivelurile și structurile academice. Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași are un Manual al procedurilor care conține



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCĂȚĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



ye

Facultatea de Educație
Psihologie 2017-2018



Facultatea de Științe
2017-2018



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCĂȚĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

proceduri referitoare la activitățile universitare importante. TUIAȘI a participat la proiecte comune în care s-au identificat noi metodologii, standarde și indicatori pentru evaluarea și asigurarea calității, membrii CEAC și evaluatori ARACIS participă la manifestări științifice internaționale în domeniul calității și instruirii programatice. Există o Politică a Calității în Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași și anual sunt stabilite obiective în domeniul calității la nivel de universitate și la nivel de facultăți.

Recomandări:

În urma procesului de evaluare externă la nivelul instituției și a programelor de studii, echipa de evaluare formulează următoarele **recomandări**:

▪ **cu privire la procesul didactic:**

- valorificarea oportunităților identificate, atât pentru îmbunătățirea calității programelor de studii care au potențial de dezvoltare la acest moment, dar și pentru dezvoltarea (sub aspectul bazei materiale și al pregătirii resursei umane) a acelor programe de studii care se dovedesc sustenabile pe termen mediu și lung;
- revizuirea permanentă a planurilor de învățământ vizând: proporția disciplinelor fundamentale, de specialitate și complementare în conformitate cu standardele specifice (lista de discipline propusă de ARACIS); corelațiile intracurriculare; numărul de ore de activitate didactică, raportul cadre didactice/studenti în concordanță cu prevederile standardelor specifice ARACIS și cu bunele practici existente în Spațiul European al Învățământului Superior;
- flexibilizarea curriculum-ului universitar și adaptarea acestuia la noile exigențe ale unei piețe dinamice a capitalului intelectual prin introducerea, la toate facultățile, a unui număr mai mare de discipline opționale și facultative;
- studierea posibilității de introducere în curricula Universității a unor discipline care să contribuie la creșterea capacității de comunicare a absolvenților, element considerat deficitar în cadrul întâlnirii cu angajatorii;
- promovarea unor programe de mobilitate intranațională, atât pentru studenți cât și pentru cadrele didactice;
- preocupare permanentă pentru îmbunătățirea calității și relevanței programelor de practică pentru studenți, creșterea duratei acestora, mai buna implicare a specialiștilor din mediul economic și urmărirea transformării portofoliilor de practică în documente curriculare oficiale;
- minimizarea ponderii pregătirii profesionale sumative a studenților, și creșterea ponderii celei formative (ceea ce poate contribui la mai rapidă și deplină integrare a absolvenților pe piața forței de muncă);
- creșterea implicării cadrelor didactice dar și a studenților din anii mai mari sau de la programele de masterat în procesul de îndrumare la cerere a studenților din primul an de studii;
- elaborarea și implementarea unei politici de atragere și menținere în Universitate a tinerelor talente, concomitent cu promovarea practicii urmăririi de către toate cadrele didactice a unor planuri de dezvoltare a carierei personale;
- organizarea și derularea unor programe de instruire pentru dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale personalului didactic și de cercetare și ale studenților;
- promovarea unor măsuri care să conducă la consolidarea competențelor studenților în planul gândirii critice și creative, lucrului în echipe integrate și spiritului anticipativ;
- compatibilizarea curriculei programelor de studii universitare cu cele din cele mai performante universități din țările membre ale Uniunii Europene pentru a facilita mobilitatea



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Investiții în Cercetare și
Inovare



Agencia Română de
Investiții în Cercetare și
Inovare

interuniversitară, recunoașterea și echivalarea studiilor efectuate și transferabilitatea creditelor de studii.

▪ **cu privire la cercetarea științifică:**

- elaborarea și implementarea unei politici proactive în materie de cercetare științifică, având obiective și ținte anuale, care să contribuie efectiv la sporirea cantitativă și mai ales calitativă a producției științifice a universității;
- crearea condițiilor optime pentru menținerea colectivelor de cercetare existente și consolidarea poliilor de cercetare deja existenți;
- creșterea numărului de proiecte de cercetare realizate în parteneriat cu cercetători din alte state, fie în calitate de solicitant, de partener sau ca membri în echipele complexe de proiect internaționale;
- stimularea membrilor comunității universitare să participe la rețelele naționale și europene constituite pe problematica cercetării avansate și valorificarea în favoarea Universității a acestei apartenențe;
- Alocarea unor fonduri speciale pentru premierea membrilor comunității universitare care brevetează invenții, realizează inovații cu valoare economică sau publică articolele în reviste cotate în bazele internaționale de date, cu factor de impact și scor relativ de influență ridicate;
- urmărirea și evidențierea citărilor în reviste ISI a lucrărilor publicate de membrii comunității academice și accentuarea preocupării ca fiecare cadru didactic este animat de dorința de creștere a relevanței internaționale a preocupărilor sale profesionale și științifice;
- intensificarea acțiunilor care țin de colaborarea internațională care să se finalizeze prin publicarea de articole de specialitate în calitate de coautor împreună cu cadre didactice de la universitățile partenere;
- concretizarea mai amplă a acordurilor internaționale bilaterale prin proiecte comune;
- crearea și dezvoltarea unor structuri organizaționale care să sprijine și să promoveze transferul de tehnologie, de bune practici, de soluții inovative și să furnizeze consultanță și asistență inginerescă;
- crearea mecanismului reglementar suportiv și a suportului logistic adecvat pentru mai buna implicare a studenților în activitățile de cercetare.

▪ **cu privire la relația cu studenții:**

- creșterea transparenței în relațiile cu studenții, minimizarea birocratismului și implicarea mai evidentă a comunității studenților, nu doar a reprezentanților acestora, în dezbaterile proiectelor de regulamente, metodologii și alte elemente de natura cadrului reglementar;
- fidelizarea studenților în raport cu valorile referențiale pentru universitate concomitent cu promovarea unei culturi a apartenenței la comunitatea educațională în sens larg;
- întreprinderea de demersuri coerente pentru înțelegerea de către toți membrii comunității universitare a noțiunii de învățământ centrat pe student;
- completarea permanentă a bazei de date care să faciliteze legătura cu absolvenții și angajatorii, perfecționând astfel și sistemul de monitorizare a ratei de angajare a absolvenților;
- intensificarea eforturilor pentru creșterea vizibilității și atractivității programelor de studii din cadrul Universității, la nivel național și internațional;
- sporirea gradului de eficientizare a stagiilor de practică pentru studenți, lucru solicitat și de studenții care au participat la discuții.

▪ **cu privire la sursele de finanțare:**

- promovarea spiritului anticipativ și a valorilor proactivității la nivelul actului managerial, avansarea în direcția descentralizării financiare și a managementului pe bază de proiecte sau pe bază de bugete;



Proiecte de Cercetare
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



Proiecte de Cercetare
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

– intensificarea eforturilor de diversificare a surselor de finanțare îndeosebi prin creșterea ponderii fondurilor atrase ca urmare a activității de cercetare și consultanță, cu preocupare continuă de obținere de finanțări nerambursabile prin accesarea fondurilor structurale;

– promovarea centrelor de cost ca instrument al managementului modern al resurselor de care dispune universitatea.

▪ **cu privire la cooperarea intranațională și internațională:**

– transformarea universității în integratorul eforturilor de relansare a regiunii în care este plasată prin coagularea, în jurul proiectelor lansate din mediul universitar, a tuturor energiilor latente ale acesteia;

– elaborarea și implementarea cu succes a unei politici de internaționalizare, focalizată către mai bună plasare a TUIASI în Spațiul European al Învățământului Superior;

– valorificarea mai bună a calității de membru al asociațiilor naționale și internaționale specializate din care Universitatea face parte;

– alegerea cu și mai mare grijă a partenerilor locali, naționali și internaționali, creșterea numărului de acorduri de parteneriat, îmbunătățirea conținuturilor curriculare prin luarea în considerare a celor mai bune practici în materie;

– încercarea de încadrare în echipe internaționale de proiect, fie la nivel instituțional, fie și numai la nivel de persoane pentru perceperea corectă a dimensiunii activităților actuale desfășurate în Spațiul European al Învățământului Superior și al Cercetării Științifice;

– atragerea studenților, masteranzilor și doctoranzilor străini, corelat cu o eventuală dezvoltare a ofertei educaționale a Universității cu programe la care predarea să fie realizată în limbi de circulație internațională.

▪ **cu privire la activitatea instituțională:**

– implementarea cu și mai mare intensitate a valorilor definitorii pentru governanța universitară modernă;

– întărirea parteneriatului cu actorii relevanți ai mediului economic, instituțional și social pentru creșterea eficienței procesului de integrare a absolvenților pe piața capitalului uman;

– crearea, la nivelul Universității dar și al facultăților, a unor mecanisme proactive de informare a studenților și a absolvenților cu privire la oportunitățile de angajare;

– transformarea asociației absolvenților într-un vector dinamic al relaționării Universității cu mediul său extern și într-o cale de obținere a feed back-ului, valoros pentru noua configurație a programelor de studii oferite;

– utilizarea rezultatelor evaluărilor multicriteriale necesar a fi dezvoltate în cadrul Universității pentru motivarea personalului didactic, atât pentru activitățile didactice, cât și pentru cele legate de cercetare;

– perfecționarea bazată pe managementul îmbunătățirilor continue a formularelor de evaluare colegială, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, de autoevaluare și evaluare de către managementul facultății.

10.2. Din **Raportul studenților** rezultă următoarele:

În urma programului de evaluare, se consideră următoarele **puncte tari** ale **Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași:**

- Campusul Universitar Tudor Vladimirescu deține o centrală care produce atât agent termic cât și energie electrică;

- Prețurile la cantină se actualizează electronic, zilnic, pe site-ul Direcției Servicii Studențești;



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurarea și Controlul în
Învățământul Superior



ye

Facultatea de Medicină
Universitatea de Medicină și Farmacie
Carol Davila



Facultatea de Medicină
Universitatea de Medicină și Farmacie
Carol Davila



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurarea și Controlul în
Învățământul Superior

- Majoritatea studenților chestionați sunt mulțumiți de procedeele de contestație, mărire sau reevaluare a notei;
- Peste 70% dintre studenții chestionați consideră personalul bibliotecii ca fiind amabil;
- Peste 70% dintre studenții chestionați sunt mulțumiți de relevanța cursurilor și utilitatea acestora;
- Se oferă burse de tip internship în valoare de 400 lei/lună studenților care doresc să ajute în cadrul cantinei;
- Personalul didactic auxiliar participă în programul Erasmus;
- Universitatea acordă, din venituri proprii, organizațiilor studențești anual 15.000 euro printr-un concurs de proiecte, și încă 15.000 euro pentru tabere în străinătate;
- În urma discuțiilor cu studenții reprezentanți constatăm că universitatea face pregătiri suplimentare gratuite pentru absolvenții de liceu, în semestrul II;
- Promovarea personalului didactic depinde de rezultatele evaluării în care sunt avute în vedere și rezultatele evaluării colegiale și ale celei realizate de către studenți;
- Biblioteca are un catalog online de unde se pot accesa cărțile;
- Promovarea și adoptarea de către Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității și subcomisiile pe facultăți a unei abordări bazate pe proces (PDCA) în dezvoltarea implementarea și îmbunătățirea eficacității sistemului de management al calității;
- Există o colaborare bună între cadre didactice și studenți, inclusiv în cadrul funcțiilor de conducere;
- Majoritatea studenților sunt mulțumiți de felul în care se rezolvă problemele acestora;
- 85% dintre studenții chestionați sunt mulțumiți și foarte mulțumiți de abilitatea de comunicare a cadrelor didactice.

Puncte slabe:

- Nu este reglementat în niciun document modalitatea de selecția a studentului din comisia de etică. Studenții reprezentanți nu cunosc nici ei modalitatea prin care se alege acest student;
- În urma discuțiilor cu președintele comisiei de etică constatăm că studentul este ales pe baza unei cutume doar dintr-o anumită facultate;
- Conform Anexei 3.1.1. Procedura privind organizarea și desfășurarea alegerilor conducerilor academice pentru legislatura 2012-2016, Art. 6, alin. (1) „*Reprezentanții studenților în consiliile facultăților și în senat trebuie să aibă rezultate bune la învățătură (să fie integraliști și să aibă media ponderată pe ultimul an universitar de cel puțin 8,00), preocupări colaterale privind pregătirea inginerescă (participări la cercurile științifice studențești, la concursuri profesionale ș.a.), prestigiu moral în colectivele din care fac parte*” și astfel universitatea condiționează statutul de student reprezentant;
- Nu există un regulament clar prin care să fie menționată modalitatea și procedura de alegere a comitetelor de cămin;
- Peste 50% din studenții chestionați consideră spațiile sanitare ca inacceptabile, iar 70% dintre aceștia considera spațiile de învățare ca neadecvate;
- În alegerea membrilor comitetelor de cămin se ține cont de medie;
- În urma discuțiilor cu studenții constatăm că unele opționale se impun, studenții neputând să aleagă disciplina opțională;
- Peste 65% dintre studenții chestionați sunt nemulțumiți de studenții reprezentanți și de activitatea acestora precum și de sistemul de reprezentare a studenților.
- Peste 50% dintre studenții chestionați nu sunt mulțumiți cu privire la informarea



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCĂȚĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



Facultatea de Medicină
"Carol Davila" București



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCĂȚĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

deciziilor luate în universitate;

- În urma discuțiilor cu angajatorii constatăm că universitatea nu consultă mediul privat atunci când revizuieste planurile de învățământ;
- Centrul nu are un regulament sau o metodologie privind orientarea în carieră și consilierea studenților;
- În urma implementării chestionarelor, constatăm că mai mult de 50% dintre studenți sunt nemulțumiți sau foarte nemulțumiți de sistemul de burse;
- Personal insuficient al centrului pentru realizarea obiectivelor propuse;
- Studenții și angajatorii consideră că sunt prea puține activități practice
- Deși în regulament scrie că studentul din CEAC este desemnat de organizația studențească, la întâlnirea cu aceștia constatăm că nu știau cu este desemnat acel student și nici cine este;
- Rezultatele evaluărilor nu sunt publice, fapt pentru care studenții au o urmă de îndoială în ceea ce privește măsurile luate de universitate;
- Din discuțiile cu studenții constatăm că aceștia reclamă faptul că programul la Bibliotecă este insuficient, întrucât aceasta are un program de luni până vineri, între orele 8:00 - 15:00, astfel dacă aceștia au cursuri după-masa, nu mai pot accesa biblioteca;
- Consultarea studenților și angajatorilor cu privire la activitățile practice.

În final, studenții fac următoarele **recomandări**, bazate pe punctele slabe identificate și menționate în raportul acestora:

- Specificarea clară, în regulamentul de funcționare a comisiei de etică, a modalității de selecție a studentului din comisia de etică, care să nu fie restrictivă în niciun fel permițând oricărui student să-și exprime intenția de a face parte din această comisie;
- Reglementarea mandatului studentului în comisia de etică la a un număr de ani mai mic decât cel al celorlalți membri ai comisiei întrucât există posibilitatea ca, în momentul de față, în decursul a 4 ani studentul să termine un ciclu de studii astfel pierzând calitatea de student, pierde și funcția.
- Conform LEN nr.1/2011, Art. 203, Alin.(4) „Statutul de student reprezentant nu poate fi condiționat de către conducerea universității”, astfel recomandăm eliminarea oricăror bariere pentru a candida ca student reprezentant, dând posibilitatea oricărui student, de orice naționalitate, religie, cu orice medie, etc., de a candida pentru un post de reprezentare studențească;
- Realizarea unui Regulament de alegere a studenților reprezentanți în care să fie detaliat modul de alegere a studenților din toate funcțiile de reprezentare: senat universitar, consiliul facultății, comisia de etică, comisia de calitate, comisia de tabere, etc;
- Consultarea activă a studenților de către reprezentanții acestora prin organizarea unor întâlniri frecvente cu aceștia precum și prezentarea rapoartelor de activitate a studenților reprezentanți.
- Reglementarea clară a procedurii prin care sunt alese comitetele de cămin.
- Consultarea studenților în ceea ce privește sistemul de burse în vederea identificării lucrurilor care îi nemulțumesc.
- Considerăm opțiunea studenților importantă și recomandăm consultarea acestora atunci când se stabilesc disciplinele opționale.
- Realizarea unei comisii pentru revizuirea planurilor de învățământ din care să facă parte: reprezentanți ai mediului privat, reprezentanți ai studenților și reprezentanți ai facultăților, în vederea stabilirii unor planuri de învățământ solicitate pe piața muncii.
- Implementarea unei metodologii privind funcționarea centrului, obligatoriu conform Art.



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



Țe

Proiectul Social European
POSIS/2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

10 „In maximum 6 luni de la publicarea prezentei metodologii-cadru în Monitorul Oficial al României, Partea I, fiecare instituție de învățământ superior acreditată va elabora propria metodologie de aplicare, aprobată de către senatul universității, cu respectarea prevederilor prezentei metodologii-cadru” din Ordinul 650/2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind organizarea și funcționarea centrelor de consiliere și orientare în cariera în sistemul de învățământ superior din România;

- Angajarea a minim 5 persoane în cadrul centrului conform Art. 5 (2) „Numarul angajaților din cadrul CCOC se stabilește pornind de la numarul de studenți înmatriculați în cele trei cicluri de studiu. Raportul minim acceptat este de cel puțin 1 consilier de cariera/psiholog/2.000 de studenți înmatriculați.”, universitatea având 13755 studenți în anul universitar curent.

- Consultarea studenților și angajatorilor cu privire la activitățile practice.
- Stabilirea clară a criteriilor prin care este ales membrul în CEAC precum și realizarea unor alegeri transparente.
- Recomandăm publicarea rezultatelor evaluării cadrelor didactice de către studenți precum și promovarea măsurilor luate, în caz că există rezultate negative.
- Recomandăm prelungirea programului Bibliotecii, până la finalizarea ultimei activități didactice din fiecare zi.

Studentii nu au recomandat acordarea unui calificativ.

10.3. Din Raportul evaluatorului extern din străinătate rezultă următoarele:

„The [English] university self-evaluation report is concise, yet fully informative and already gives an in-depth view of the proposed programmes and the way they are taught. Emphasis is put on quality demonstrating that the recommendations stemming from the European Standard Guidelines (ESG) are already in practice in day-to-day management of the University. The self-evaluation report ends with a strengths/weaknesses/opportunities/threats (SWOT) analysis. As far as I can judge, this SWOT seems to be realistic, showing that the University has a clear and objective knowledge of its state and (legal, academic, economic, social, ...) environment”. - Raportul de autoevaluare în engleză este concis, însă pe deplin informativ și reușește să ofere o imagine în profunzime a programelor propuse și modul în care acestea sunt predate. Accentul este pus pe calitate, demonstrând că recomandările care rezultă din Liniiile directoare europene standard (ESG) sunt deja puse în practică în managementul de zi cu zi al Universității. Raportul de autoevaluare se încheie cu o analiză a punctelor tari / punctelor slabe / oportunităților / amenințărilor (SWOT). În măsura în care pot judeca, această analiză SWOT pare a fi una realistă, arătând că Universitatea are o cunoaștere clară și obiectivă a stării în care se află și a mediului (legal, academic, economic, social etc.)”.

„Company representatives were invited to show their satisfaction about the training provided. They find graduates can adapt quickly to new situations and are fit to work in companies. But, they think the student ability in foreign languages or in management could be improved. Companies are willing, at least those present, to offer internships at various moments in the programme”. - Reprezentanții companiilor au fost invitați să-și spună părerea cu privire la formarea asigurată. Aceștia au spus că absolvenții se pot adapta rapid la noile situații și sunt apți pentru lucrul în companii. În schimb, ei cred că ar putea fi îmbunătățită capacitatea studentului de a învăța limbi străine sau în domeniul managementului. Companiile sunt dispuse, cel puțin cele prezente, să ofere stagii pentru diversele momente din program.



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



Ministerul
Educației
Nationale și
Cercetării
Științifice



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

„Tulași is firmly built upon research laboratories. The laboratories cover a very wide spectrum of sciences and are used both for research and teaching (practical application of courses). They seem to be up-to-date with current state-of-the-art. They even deal with topics neglected in Western Europe such as adverse fluid interactions in plumbing systems (faculty of Civil Engineering and Building Services). During the visit, professors cited their cooperation with renowned French laboratories (since I am French). The list shows that research at Tulași has at least the same level and quality as in those laboratories. This is also demonstrated by the number of articles accepted by international peer-reviewed journals.” – UT Iași se bazează în mod ferm pe laboratoarele de cercetare. Laboratoarele acoperă un spectru foarte larg de științe și sunt folosite atât pentru cercetare, cât și pentru predare (aplicarea practică a cursurilor). Ei par să fie la curent cu descoperirile de ultimă oră. Au de a face chiar și cu subiecte neglijate în Europa de Vest, cum ar fi interacțiunile adverse exercitate de fluide în sistemele sanitare (Facultatea de Construcții și Instalații). În timpul vizitei, profesorii mi-au povestit despre cooperarea lor cu laboratoarele franceze de renume (din moment ce sunt francez). Lista arată că cercetarea făcută la UT Iași are cel puțin același nivel al calității ca și în acele laboratoare. Acest lucru este demonstrat și prin numărul de articole acceptate de revistele internaționale de specialitate.

„Tulași has implemented the Bologna process. This has allowed to sign numerous agreements for the benefit of students and teaching staff. The agreements provide mobility opportunities through Erasmus, Leonardo da Vinci and other programmes.” – UT Iași a implementat procesul Bologna. Acest lucru a permis să fie semnate numeroase acorduri în beneficiul studenților și al cadrelor didactice. Acordurile oferă oportunități care pot fi obținute ușor prin programele Erasmus, Leonardo da Vinci etc.

„Permanent teaching staff leads to a supervision ration of 13 to 18 students per professor. The lower figure is achieved with the officially authorised number of professors (which gives a fair supervision ration according to Western European standards), while the higher figure is obtained with the occupied teaching positions (such a ratio automatically results in a recommendation). Teaching staff qualification is set by regulations. Most professors are PhD and active researchers. This gives assurance to students for state-of-the-art teaching and higher level education.” – Cadrele didactice permanente au o rație de supraveghere a 13-18 studenți per profesor. Cifra mai mică este obținută cu numărul de profesori autorizați oficial (care dă o rație de supraveghere echitabilă, conform standardelor vest-europene), în timp ce cifra mai mare este obținută cu funcțiile didactice ocupate (un asemenea raport rezultă în mod automat în recomandare). Calificarea cadrelor didactice este stabilită prin regulament. Majoritatea profesorilor dețin titlul de doctor în științe și sunt cercetători activi. Acest fapt le asigură studenților accesul la o educație de ultimă oră și de nivel superior.

„Visit of the facilities showed laboratories are numerous and seem to be adapted to programme objectives. Number of students per “booth” is fair enough to achieve efficiency.” – Vizita facilităților a arătat că laboratoarele sunt numeroase și par a fi adaptate obiectivelor programului. Numărul de studenți per “stand” este unul destul de corect pentru a obține eficiență.

„Student enrollment is described in detailed procedures. It is based on a file containing previously obtained diplomas (baccalaureate, bachelor or master) and marks. The applicant must pass a qualifying exam which insures student quality. Moreover, foreign candidates must prove fluency in Romanian language.” – Înscrierea studenților este descrisă în proceduri detaliate. Ea se bazează pe un fișier care conține diplomele (de bacalaureat, licență sau masterat) și notele obținute anterior. Solicitantul trebuie să treacă un examen de calificare care



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Inovare și Cercetare în
Dezvoltarea Superioară



Agencia Română de
Inovare și Cercetare în
Dezvoltarea Superioară

și asigură calitatea de student. În plus, candidații străini trebuie să facă dovada vorbirii fluente a limbii române.

„Company representatives and graduates have asserted the good and quick adaptability to enterprise jobs. As expected, the former estimate the time needed to one year while the latter talk about six months.” – Reprezentanții companiilor și absolvenții au susținut că se adaptează bine și repede la locul de muncă de la întreprinderile angajatoare. Cum era de așteptat, primii estimează timpul necesar la un an, în timp ce ultimii vorbesc despre un termen de șase luni.

„TUIași offers a high accommodation capacity (for about 60% of students). Catering is available on the campus. The university is totally integrated in the city with ample cultural and leisure activities. TUIași also has an extensive scholarship awarding system whose rules are publicly available.” – UT Iași oferă o capacitate mare de cazare (pentru circa 60% din studenți). Catering-ul este disponibil în campus. Universitatea este complet integrată în oraș, cu ample activități culturale și de agrement. UT Iași are, de asemenea, un sistem extins de atribuire de burse ale cărui reguli sunt făcute publice.

„Programmes are advertised in the public part of the web site. However, faculties provide different levels of detail. Some are minimally described as a set of knowledges or courses. At the opposite, Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației (FETTI) has the best ESG-compliant information: every course is described in a synthetic form where learning outcomes are expressed in terms of competences (both generic and specific) in addition to knowledge.” – Programele sunt anunțate în partea publică a site-ului. Cu toate acestea, facultățile oferă diferite niveluri de detalieri. Unele au o descriere minimă ca set de cunoștințe sau cursuri. La polul opus, Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației (FETTI) oferă cele mai bune informații compatibile cu ESG: fiecare curs este descris într-o formă sintetică, în care rezultatele învățării sunt exprimate în termeni de competențe (atât generale, cât și specifice) pentru completarea cunoștințelor.

„Teaching is based on a traditional model: lecture, seminar, lab session. Students would prefer to spend more time in lab where they are confronted to real systems.” - Predarea se bazează pe modelul tradițional: curs, seminar, sesiune de laborator. Studenții ar prefera să-și petreacă mai mult timp în laborator, unde se confruntă cu sistemele reale.

„The whole quality system relies on a dedicated organisation supported by the top management. Quality meeting are regularly held. The quality team is composed of enthusiast members who are aware of the psychological limitations to quality penetration. They proceed at a pace avoiding rejection by unprepared faculty members. They prefer to consolidate the existing benefits before extending the quality perimeter. Presently, 30+ procedures are officially approved, covering both selected administrative and academic processes.” - Întreg sistemul de calitate se bazează pe o organizare specifică susținută de managementul de vârf. Ședințele privind calitatea sunt organizate în mod regulat. Echipa care se ocupă de managementul calității este compusă din membri entuziaști, care sunt conștienți de limitările psihologice cu privire la obținerea calității. Aceștia continuă într-un ritm constant să evite refuzul din partea membrilor nepregătiți din cadrul facultății. Ei preferă să-și consolideze beneficiile existente, înainte de a extinde perimetrul calității. În prezent, sunt aprobate oficial peste 30 de proceduri, care acoperă atât procesele administrative, cât și pe cele academice.

„Surprisingly, the Department of Teacher Education and Training (*Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic*) has not been identified as a strength and an opportunity. Besides its legal mission, this department hosts professors in human sciences, among which psychologists. The department could explore new directions in the science of teaching to improve education efficiency. It could be an invaluable tool for professors to adapt to new audiences. The department could also pave the way for newer teaching methods such as



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



Facultatea de Educație,
Psihologie și Educație
Specială



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

"project-based/problem-based learning" by preparing professorial teams to face such challenges." - În mod surprinzător, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic nu a fost identificat drept punct forte și oportunitate. Pe lângă misiunea sa legală, acest departament găzduiește profesori în domeniul științelor umane, printre care și psihologi. Departamentul ar putea explora direcții noi în știința predării pentru a îmbunătăți eficiența educației. Ar putea deveni un instrument extrem de important pentru profesori, care să îi ajute să se adapteze la noi categorii de public. De asemenea, departamentul ar putea deschide calea pentru noi metode de predare, cum ar fi "învățarea bazată pe proiect /bazată pe probleme", prin pregătirea echipelor de profesori să facă față acestor provocări.

TU Iași has all resources needed to face its missions. Professorial staff is highly skilled and its diversity encompasses a wide scientific spectrum allowing to cover all offered specialties. They behave very professionally. Equipment is adapted to research and programmes, in number and quality. Quality management has already reached an impressive degree of achievement. It is headed by a wise and careful team, skilled enough to avoid traditional doctrinal pitfalls. TU Iași has knitted a large network of relations with other institutions, both for research and academic purposes. Its reputation is growing." - UT Iași dispune de toate resursele necesare pentru a face față misiunilor sale. Cadrele didactice au o calificare înaltă și diversitatea acestora cuprinde un spectru științific larg, care să permită să acopere toate specialitățile oferite. Ele au un comportament profesional înalt. Echipamentele sunt adaptate programelor de cercetare, atât numeric, cât și calitativ. Managementul calității a atins deja un grad impresionant de realizări. Acesta este condus de o echipă înțeleaptă și atentă, destul de calificată pentru a evita capcanele doctrinare tradiționale. UT Iași a întrețesut o rețea mare de relații cu alte instituții, atât pentru cercetare, cât și în scopuri academice. Reputația sa este în creștere.

Evaluatorului extern din străinătate recomandă acordarea **calificativului „grad de încredere ridicat“**.

15. În baza celor de mai sus, **Departamentul de evaluare externă a calității** propune Consiliului ARACIS să ia act de următoarele:

- universitatea a dovedit că este preocupată de asigurarea internă a calității educației; în universitate a fost organizat și funcționează structura pentru asigurarea calității prevăzută de reglementările în vigoare;
- din evaluarea instituțională și din evaluările pe programe a rezultat că sunt îndepliniți toți indicatorii cantitativi și calitativi aferenți infrastructurii academice, ceea ce probează că universitatea asigură derularea în condiții adecvate a procesului de predare-învățare, dar și o bază logistică corespunzătoare pentru cercetarea științifică desfășurată de către membrii comunității universitare ;
- universitatea și programele sale respectă Cerințele normative obligatorii stabilite de Metodologie; la toate programele de studiu evaluatorii au propus calificativul „încredere“
- din răspunsul universității la toate concluziile, observațiile și recomandările ARACIS făcute în urma vizitei rezultă că aceasta acceptă, în mare parte, concluziile și observațiile rezultate în urma evaluării. Universitatea detaliază modul în care a răspuns sau va răspunde fiecărei recomandări în parte.

Având în vedere totalitatea documentelor și informațiilor avute la dispoziție și în urma discuțiilor purtate în cadrul sedinței din 23.07.2015, cu participarea Directorului de misiune și a Secretarului tehnic al misiunii, **Departamentul pentru evaluarea externă a calității** supune Consiliului ARACIS propunerea de acordare a calificativului **Grad de încredere ridicat**.



După discutarea în plenul Consiliului ARACIS, Raportul Consiliului va fi publicat pe site-ul ARACIS (www.aracis.ro) în cursul lunii august, conform etapizării din Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior, partea a III-a.

DATA: 23.07.2015

SEMNĂTURILE

Departamentul pentru evaluare externă a calității al ARACIS

Prof. univ. dr. Ion Popa – Director Departament Evaluare Externă a Calității

Prof. univ. dr. Bunoiu Mădălin – Membru

Prof. univ. dr. Cojocaru Dorian – Membru

Prof. univ. dr. Georgescu Puiu Lucian – Membru

Prof. univ. dr. Ianoș Ioan – Membru

Prof. univ. dr. Luca Iamandi – Membru

Prof. univ. dr. Lascăr Ioan – Membru

Prof. univ. dr. Opre Adrian – Membru

Popescu Cristi – Membru



Anexa 4



Investește în oameni!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior”

Titlul proiectului „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”

Contract POSDRU/155/1.2/S/141894

Nr. 14860 din 15.07.2015

SOLICITAT RAMBURSARE
FSE-POSDRU
POSDRU/155/1.2/S/141894
ID 141894

DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR REGISTRATURĂ	
Nr. 5174	
20.15.1000.07	15

Către,

AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

În atenția Domnului Președinte, **Prof. univ. dr. ing. Iordan PETRESCU**

Stimate Domnule Președinte,

Ca urmare a adresei dumneavoastră Nr. 4809 din 02.07.2015, înregistrată la TUIASI cu Nr. 14860 din 14.07.2015, vă transmitem raspunsul nostru la recomandările formulate de către comisia de evaluare instituțională în urma vizitei de evaluare externă din 7-9 mai 2015.

Cu privire la procesul didactic:

- Valorificarea oportunităților identificate, atât pentru îmbunătățirea calității programelor de studii care au potențial de dezvoltare la acest moment, dar și pentru dezvoltarea (sub aspectul bazei materiale și al pregătirii resursei umane) a acelor programe de studii care se dovedesc sustenabile pe termen mediu și lung;

Cu ocazia evaluărilor interne periodice de la nivelul departamentelor, dar mai ales a celor premergătoare evaluărilor externe s-au cules informații concludente referitoare la sustenabilitatea programelor de studiu din punct de vedere financiar în concordanță cu cerința acestora pe piața muncii pe termen mediu și lung. Rezultatul acestor evaluări a condus la renunțarea temporară sau definitivă la școlarizarea anumitor programe de studiu (8 în ultimii 5 ani) și pregătirea introducerii sau dezvoltarea unor programe de studiu noi (5 în ultimii 5 ani).

- Revizuirea permanentă a planurilor de învățământ vizând: proporția disciplinelor fundamentale, de specialitate și complementare în conformitate cu standardele specifice (lista de discipline propusă de ARACIS); corelațiile intracurriculare; numărul de ore de activitate didactică, raportul cadre didactice/studenti în concordanță cu prevederile standardelor specifice ARACIS și cu bunele practici existente în Spațiul European al Învățământului Superior;
- Flexibilizarea curriculum-ului universitar și adaptarea acestuia la noile exigențe ale unei piețe dinamice a capitalului intelectual prin introducerea, la toate facultățile, a unui număr mai mare de discipline opționale și facultative;



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

- Studierea posibilității de introducere în curricula Universității a unor discipline care să contribuie la creșterea capacității de comunicare a absolvenților, element considerat deficitar în cadrul întâlnirii cu angajatorii;

Revizuirea planurilor de învățământ în concordanță cu prevederile standardelor specifice ARACIS este o preocupare permanentă a departamentelor coordonatoare ale programelor de studiu. În ultimii 2 ani marea majoritate a programelor de studiu au trecut, de asemenea, prin evaluare internă și externă de către ARACIS, ocazie cu care s-au ajustat eventualele neconformități. Pentru puținele programe de studiu ce vor fi supuse evaluării în viitorul apropiat, vom avea în vedere eventualele revizuirii impuse de standardele în vigoare, de exigențele dinamice ale pieței muncii, de nevoia creșterii capacității de comunicare a absolvenților noștri. Se are în vedere generalizarea unor discipline dedicate comunicării, discipline care se regăsesc, la acest moment, în planurile de învățământ de la programele de studii din domeniul Inginerie economică.

- Promovarea unor programe de mobilitate intranațională, atât pentru studenți, cât și pentru cadrele didactice;

În ultimii ani de studiu, la nivelul programelor de studiu sau chiar la nivelul facultăților, în colaborare cu organizațiile studentești se organizează excursii de studii la care participă studenți și cadre didactice. În programul acestora sunt incluse atât societăți comerciale reprezentative, cât și instituții de învățământ superior de profil. Generalizarea acestei practici, extinderea obiectivelor și mai ales a duratei ei ar putea aduce beneficii atât în pregătirea profesională, dar mai ales în creșterea capacității de comunicare și încrederii în profesia aleasă. Mobilitățile intranaționale sunt dezvoltate și prin intermediul proiectelor de practică din fonduri europene, care facilitează accesul studenților și cadrelor didactice în diverse structuri organizaționale de specialitate din țară.

- Preocupare permanentă pentru îmbunătățirea calității și relevanței programelor de practică pentru studenți, creșterea duratei acestora, mai buna implicare a specialiștilor din mediul economic și urmărirea transformării portofoliilor de practică în documente curriculare oficiale;

Asigurarea locurilor pentru activitatea practică și mai ales a calitatii activitatii de practica pentru studenți a reprezentat și reprezintă o preocupare majora a intregii comunitatii academice. În ultimii ani aceasta preocupare s-a concretizat în elaborarea, castigarea și implementarea unor proiecte POSDRU de care au beneficiat și beneficiaza studenți apartinând practic tuturor facultatilor și în care sunt implicate un numar mare de societati comerciale și specialiști din zona Moldovei și nu numai:

- Proiect POSDRU/161/2.1/G/136071- Titlul proiectului: *Practica azi pentru jobul de maine!*
- Proiect POSDRU 139637 - Titlul proiectului: *Cariera și succes profesional prin consiliere, orientare, stagii de practica și simulare a mediului de lucru real*
- Proiect POSDRU 140692 - Titlul proiectului: *Stagii de practica - garantia succesului în cariera*
- Proiect POSDRU/90/2.1/S/60423 - Titlul proiectului: *De la teorie la PRACTICA-PRACTICA*
- Proiect POSDRU/109/2.1/G/82350 - *Practica – pași spre o carieră de succes*

În paralel cu îmbunătățirea activității în stagiile de practică, majoritatea titularilor de disciplină și-au re-proiectat fisele disciplinelor astfel încât atât pregătirea profesională efectivă, dar mai ales evaluarea să fie preponderent formativă (60%).



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Investiții în Cercetare și
Inovare



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Investiții în Cercetare și
Inovare

- Minimizarea ponderii pregătirii profesionale sumative a studenților, și creșterea ponderii celei formative (ceea ce poate contribui la o mai rapidă și deplină integrare a absolvenților pe piața forței de muncă);

În paralel cu îmbunătățirea activității în stagiile de practică, majoritatea titularilor de disciplină și-au reprojectat fișele disciplinelor astfel încât atât pregătirea profesională efectivă, dar mai ales evaluarea, să fie preponderent formativă (60%).

- Creșterea implicării cadrelor didactice, dar și a studenților din anii mai mari sau de la programele de masterat, în procesul de îndrumare la cerere a studenților din primul an de studii;

Îndrumarea studenților din anul I în Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași este organizată prin colaborarea dintre cadrele didactice-tutori și organizațiile studențești de la nivelul fiecărei facultăți.

- Elaborarea și implementarea unei politici de atragere și menținere în Universitate a tinerelor talente, concomitent cu promovarea practicii urmăririi de către toate cadrele didactice a unor planuri de dezvoltare a carierei personale;

Perioada în care au fost blocate angajările și concursurile pe posturi didactice a condus la un dezechilibru în structura personalului didactic. Reluarea, în ultimii ani, a acestor activități firești pentru dezvoltarea unei resurse umane sănătoase, a creat un interes major atât pentru dezvoltarea carierei personale a cadrelor didactice existente, cât și pentru intrarea în sistem a noi specialiști proaspăt formați prin masterat și doctorat.

- Organizarea și derularea unor programe de instruire pentru dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale personalului didactic și de cercetare și ale studenților;

Dezvoltarea personală a personalului didactic și antrenarea studenților în procesul de producție științifică este și va fi mereu un obiectiv serios al universității. Realizarea acestuia ține de modul de formare a echipelor de cercetare ale proiectelor propuse, de modul de valorificare a potențialului acestora în faza de derulare și valorificare a cercetării, dar și de participarea la programe de instruire specifică destinată potențării competențelor manageriale și antreprenoriale. În universitate s-au dezvoltat diverse discipline dedicate educației antreprenoriale, precum și programe de masterat în domeniu (Inovare și antreprenoriat, Antreprenoriat industrial etc.). Se va avea în vedere participarea unui număr cât mai mare de studenți și cadre didactice la aceste forme de perfecționare profesională.

- Promovarea unor măsuri care să conducă la consolidarea competențelor studenților în planul gândirii critice și creative, lucrului în echipe integrate și spiritului anticipativ;

În universitate există o cultură a creativității, datorită înființării, acum 47 de ani a școlii de Inventică de către profesorul Vitalie Belousov. Astfel există cursuri dedicate inventicii, bazelor creației tehnice, creativității ingineresti etc. în diverse domenii de specialitate, la ciclurile de licență, masterat și doctorat. Instituția se va preocupa ca un număr cât mai mare de studenți să participe la aceste cursuri, care dezvoltă gândirea creativă și critică.

- Compatibilizarea curriculei programelor de studii universitare cu cele din cele mai performante universități din țările membre ale Uniunii Europene, pentru a facilita mobilitatea interuniversitară, recunoașterea și echivalarea studiilor efectuate și transferabilitatea creditelor de studii.



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Inovare și Cercetare în
Ingenieria Superioară



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Inovare și Cercetare în
Ingenieria Superioară

În procesul de adaptare continuă a planurilor de învățământ la cerințele pieței muncii, dar mai ales cu ocazia evaluărilor interne periodice de la nivelul departamentelor și premergătoare evaluărilor externe, se recurge întotdeauna la consultarea și compararea curriculei programelor similare din țară și din străinătate. Rezultatul acestor ajustări este probat de modul de echivalare reciprocă a creditelor în cadrul mobilităților studentești. Una din problemele care va trebui rezolvată în viitor este compatibilizarea curriculelor și la nivel de secvențiere temporală a disciplinelor și nu numai la nivel continuu.

Cu privire la cercetarea științifică:

- Elaborarea și implementarea unei politici proactive în materie de cercetare științifică, având obiective și ținte anuale, care să contribuie efectiv la sporirea cantitativă și mai ales calitativă a producției științifice a universității;

La nivelul Universității Tehnice Gheorghe Asachi din Iași (TUIASI), există o strategie bine conturată privind cercetarea științifică. De asemenea, anual, prin Planurile operaționale ale Proectoratului Cercetare științifică, sunt precizate obiectivele care contribuie efectiv la sporirea producției științifice a TUIASI.

- Crearea condițiilor optime pentru menținerea colectivelor de cercetare existente și consolidarea polilor de cercetare deja existenți;

Există în TUIASI preocuparea constantă privind menținerea și consolidarea colectivelor de cercetare existente, dar și crearea de laboratoare de cercetare noi (ex. laboratoarele de cercetare create prin proiectul POSCCE ENERED, laboratorul LACMED acreditat RENAR ISO17025 etc.)

- Creșterea numărului de proiecte de cercetare realizate în parteneriat cu cercetători din alte state, fie în calitate de solicitant, de partener sau ca membri în echipele complexe de proiect internaționale;

Numărul de proiecte de cercetare realizate în parteneriat cu cercetătorii din alte state, la care TUIASI este fie coordonator, fie partener de proiect, a crescut în ultimii patru ani.

- Stimularea membrilor comunității universitare să participe la rețelele naționale și europene constituite pe problematica cercetării avansate și valorificarea în favoarea Universității a acestei apartenențe;

Membrii comunității universitare din TUIASI au ca preocupare constantă participarea la rețele naționale și europene, dar și propunerea în comun a proiectelor de cercetare științifică în care universitatea este beneficiar sau partener.

- Alocarea unor fonduri speciale pentru premierea membrilor comunității universitare care brevetează invenții, realizează inovații cu valoare economică sau publică articolele în reviste cotate în bazele internaționale de date, cu factor de impact și scor relativ de influență ridicate;

În TUIASI există o procedură prin care membrii comunității universitare care obțin rezultate deosebite în activitatea de cercetare științifică (lucrări, brevete, contracte de cercetare), sunt premiați anual ca urmare a unui concurs intern și, respectiv, evaluarea dosarelor competitorilor de către o comisie numită de Consiliul de Administrație. Procedura de premiere a



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Investiții în Cercetare și
Inovare



Facultatea de
Educație, Psihologie
și Educație Specială



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Investiții în Cercetare și
Inovare

fost implementată în anii 2012, 2013 și 2014, fiecare membru sau grup premiat primind o diplomă și medalia Gheorghe Asachi. Menționăm că, din lipsa fondurilor disponibile premiarea nu a fost însoțită și de o recompensă materială.

- Urmărirea și evidențierea citărilor în reviste ISI a lucrărilor publicate de membrii comunității academice și accentuarea preocupării ca fiecare cadru didactic este animat de dorința de creștere a relevanței internaționale a preocupărilor sale profesionale și științifice;

Urmărirea și evidențierea în reviste ISI este o preocupare constantă a managementului universității, acest indicator fiind parte integrantă din evaluarea anuală a cadrelor didactice și cercetătorilor de către structurile de management dar și din procedurile de evaluare în vederea premierii rezultatelor cercetării științifice, a evaluării în vederea acordării građațiilor de merit etc.

- Intensificarea acțiunilor care țin de colaborarea internațională care să se finalizeze prin publicarea de articole de specialitate în calitate de coautor împreună cu cadre didactice de la universitățile partenere;

Majoritatea colaborărilor internaționale ale cadrelor didactice i cercetătorilor din TUIASI se finalizează prin publicarea de articole de specialitate împreună cu cadrele didactice din universitățile partenere.

- Concretizarea mai amplă a acordurilor internaționale bilaterale prin proiecte comune;

Este o preocupare constantă a TUIASI. Din documentele raportului de evaluare internă se poate observa că, în ultimii 4 ani, numărul de proiecte internaționale a crescut.

- Crearea și dezvoltarea unor structuri organizaționale care să sprijine și să promoveze transferul de tehnologie, de bune practici, de soluții inovative și să furnizeze consultanță și asistență inginerescă;

În TUIASI, funcționează încă din anul 1992, o structură organizațională (Centrul de Cercetare și Transfer Tehnologic Polytech -C.C.T.T.POLYTECH), care are drept scop monitorizarea activității de cercetare științifică, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic, structură care furnizează și consultanță inginerescă, prin intermediul colaboratorilor săi. Această structură funcționează sub coordonarea Prorectoratului Cercetare științifică și prin aceasta se derulează toate proiectele de cercetare, consultanță, inovare și transfer tehnologic.

- Crearea mecanismului reglementar suportiv și a suportului logistic adecvat pentru mai buna implicare a studenților în activitățile de cercetare.

Referitor la implicarea studenților, masteranzilor, doctoranzilor în activitatea de cercetare științifică, vă informăm că:

- aceștia pot fi incluși în proiecte de cercetare finanțate în orice perioadă a anului, pe baza Procedurii privind angajarea personalului didactic și de cercetare asociat-TUIASI.POB.15.1. Anual peste 80 studenți din toate ciclurile de studii sunt incluși în proiecte de cercetare finanțate din programe naționale, internaționale sau cu agenți economici;

- suportul logistic pentru implicarea studenților în activități de cercetare este asigurat prin infrastructura de cercetare din cadrul TUIASI (centre de cercetare/excelență, laboratoare de cercetare). Studenții din toate ciclurile au acces la infrastructura de cercetare sub coordonarea cadrelor didactice și a cercetătorilor din universitate.



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Investiții în Cercetare și
Inovare



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Investiții în Cercetare și
Inovare

Cu privire la relația cu studenții:

- Creșterea transparenței în relațiile cu studenții, minimizarea birocratismului și implicarea mai evidentă a comunității studenților, nu doar a reprezentanților acestora, în dezbaterile proiectelor de regulamente, metodologii și alte elemente de natura cadrului reglementar;

Toate procedurile, metodologiile, regulamentele care guvernează activitatea în instituție sunt supuse unui proces de elaborare/ verificare/ avizare/ aprobare/ adoptare în care sunt implicate entități precum Consiliile Facultăților, Consiliul de Administrație, CEAC, Senat. În toate aceste structuri există reprezentanți ai studenților, aleși în mod democratic, care au obligația de a face cunoscute întregii comunități studențești procesele decizionale care se derulează la nivelul universității, în vederea consultării și preluării unui feed-back de la studenți. Universitatea asigură transparența în relația cu întreaga comunitate academică și se va preocupa, în continuare, cu privire la modul în care studenții sunt informați și consultați.

- Fidelizarea studenților în raport cu valorile referențiale pentru universitate concomitent cu promovarea unei culturi a apartenenței la comunitatea educațională în sens larg;

Pe fondul atomizării vieții studențești, pe fondul schimbărilor majore și rapide din societate, universitatea se preocupă de dezvoltarea, în rândul studenților, a conștiinței apartenenței la o comunitate profesională elitistă, cu tradiții academice puternice. Astfel, studenții sunt implicați în momentele festive ale universității (Zilele Universității, Marșul Absolvenților, FestStudIS etc.), jucând un rol important în dezvoltarea imaginii instituției în spațiul public. Universitatea se va preocupa în continuare pentru creșterea legăturii studenților față de valorile simbolice ale instituției, ale comunității academice în general.

- Întreprinderea de demersuri coerente pentru înțelegerea de către toți membrii comunității universitare a noțiunii de învățământ centrat pe student;

S-au desfășurat, la nivelul departamentelor și facultăților, diverse acțiuni de prezentare a noțiunilor precum "metode și tehnici noi de învățare/ predare/ evaluare", "învățământ centrat pe student" etc. Universitatea se va preocupa, în continuare, pentru desfășurarea de acțiuni concertate, la nivelul instituției, în vederea dezvoltării unei culturi a învățământului centrat pe student.

- Completarea permanentă a bazei de date care să faciliteze legătura cu absolvenții și angajatorii, perfecționând astfel și sistemul de monitorizare a ratei de angajare a absolvenților;

Universitatea a fost implicată în unele proiecte strategice care au avut ca principal obiectiv legătura cu absolvenții și facilitarea inserției pe piața muncii a acestora (Absolvenți și piața muncii, Insert etc.). În urma participării la aceste proiecte, instituția și-a dezvoltat resursa umană și metodologiile necesare pentru a monitoriza rata de inserție pe piața muncii a absolvenților. În continuare, universitatea va dezvolta propriile instrumente de evidențiere a traseului profesional a absolvenților.

- Intensificarea eforturilor pentru creșterea vizibilității și atractivității programelor de studii din cadrul Universității, la nivel național și internațional;

Universitatea este preocupată de promovarea propriei imagini în spațiul public, prin ample acțiuni de prezentare a ofertei academice. În acest sens, au fost încheiate acorduri de colaborare cu diverse structuri mass-media din spațiul local și regional. Universitatea a participat



MINISTERUL
EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Investiții în Cercetare și
Inovare



MINISTERUL
EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Investiții în Cercetare și
Inovare

la diverse târguri educaționale la nivel național și internațional și își va intensifica eforturile pentru creșterea vizibilității sale la nivel național și internațional.

- Sporirea gradului de eficientizare a stagiilor de practică pentru studenți, lucru solicitat și de studenții care au participat la discuții.

Eficientizarea stagiilor de practică este o preocupare permanentă a facultăților. În acest sens, s-a acționat pentru elaborarea unor fișe ale disciplinelor pentru practică în așa fel încât să fie cât mai cuprinzătoare și eficiente. De asemenea, s-a urmărit ca firmele în care se derulează practica să ofere, ele însele, teme și programe de training în firmă, precum și tutori pentru studenții aflați în practică. Stagiile de practică desfășurate în cadrul proiectelor din fonduri structurale sunt caracterizate de o mare eficiență, bucurându-se de o mare apreciere în rândul studenților, cadrelor didactice și angajatorilor. Universitatea va acționa în continuare pentru generalizarea experienței dobândite din colaborarea cu angajatorii cu ocazia desfășurării proiectelor de practică din fonduri structurale.

Cu privire la sursele de finanțare:

- Promovarea spiritului anticipativ și a valorilor proactivității la nivelul actului managerial, avansarea în direcția descentralizării financiare și a managementului pe bază de proiecte sau pe bază de bugete;

Preocupările actuale și de viitor ale Universității privind finanțarea sunt legate de atingerea următoarelor obiective:

- creșterea nivelului absolut al finanțării;
- diversificarea surselor de venit;
- utilizarea adecvată, eficientă a resurselor;
- asigurarea sustenabilității financiare a fiecărei facultăți.

La nivelul TUIASI funcționează spiritul anticipativ și valorile proactivității la nivelul actului managerial, astfel, există o deschidere totală din partea conducerii universității și a Prorectoratului cu cercetarea științifică privind stimularea cercetătorilor în participarea la proiectele, de cercetare cu finanțare națională sau internațională, încheierea de acorduri de cercetare științifică cu diferite universități din străinătate, publicarea/brevetarea în comun cu cercetătorii din străinătate a rezultatelor cercetării, etc.. De asemenea, vă comunicăm că, la nivelul TUIASI există o descentralizare financiară pe proiecte, fiecare proiect având o monitorizare tehnică și financiară separată, precum și conturi analitice separate.

- Intensificarea eforturilor de diversificare a surselor de finanțare îndeosebi prin creșterea ponderii fondurilor atrase ca urmare a activității de cercetare și consultanță, cu preocupare continuă de obținere de finanțări nerambursabile prin accesarea fondurilor structurale;

Un procent semnificativ din veniturile Universității Tehnice "Gheorghe Asachi" din Iași din ultimii ani sunt venituri extrabugetare: taxe de școlarizare, contracte de cercetare, consultanță, fonduri europene, expertiză, microproducție, servicii științifice și didactice, donații, sponsorizări etc. De asemenea, există o preocupare deosebită la nivelul TUIASI privind accesul la fonduri de finanțare prin programe de cercetare cu finanțare națională și internațională și, respectiv, programe de finanțări nerambursabile prin fonduri structurale, inclusiv pentru pregătirea și perfecționarea doctoranzilor și cercetătorilor post-doc.

- Promovarea centrelor de cost ca instrument al managementului modern al resurselor de care dispune universitatea.



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

În cadrul TUIASI, centrele de cost, inclusiv pe programe de cercetare, funcționează încă din anul 2008. Managementul resurselor financiare bazat pe centre de cost este o problema de management strategic a universitatii. O altă acțiune în această direcție este repartizarea pe facultăți și administrație a sumei alocate pentru finanțarea de bază, cea suplimentară și pentru dezvoltarea instituțională din care se alocă o sumă și pentru finanțarea granturilor doctorale pentru studenții doctoranzi înmatriculați în anii universitari.

Cu privire la cooperarea intranațională și internațională:

- Transformarea universității în integratorul eforturilor de relansare a regiunii în care este plasată prin coagularea, în jurul proiectelor lansate din mediul universitar, a tuturor energiilor latente ale acesteia;
- Elaborarea și implementarea cu succes a unei politici de internaționalizare, focalizată către mai buna plasare a TUIASI în Spațiul European a Învățământului Superior;
- Valorificarea mai bună a calității de membru al asociațiilor naționale și internaționale specializate din care Universitatea face parte;
- Alegerea cu și mai mare grijă a partenerilor locali, naționali și internaționali, creșterea numărului de acorduri de parteneriat, îmbunătățirea conținuturilor curriculare prin luarea în considerare a celor mai bune practici în materie;
- Încercarea de încadrare în echipe internaționale de proiect, fie la nivel instituțional, fie și numai la nivel de persoane pentru perceperea corectă a dimensiunii activităților actuale desfășurate în Spațiul European al Învățământului Superior și al Cercetării științifice;
- Atragerea studenților, masteranzilor și doctoranzilor străini, corelat cu o eventuală dezvoltare a ofertei educaționale a Universității cu programe la care predarea să fie realizată în limbi de circulație internațională.

În perioada octombrie 2014 – iunie 2015, Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași (TUIASI) a participat la proiectul IEMU "Internaționalizare, Echitate și Management Universitar pentru un Învățământ Superior de Calitate", având ca rezultate două documente cheie privind internaționalizarea la TUIASI:

- Raportul de auto-evaluare privind Internaționalizarea TUIASI, incluzând elementele de evaluare multicriteriale la nivel național și internațional și o analiza SWOT extinsă;
- Strategia de Internaționalizare a TUIASI pentru perioada 2015-2020.

Având în vedere cele două orientări de internaționalizare generale: internaționalizarea în universitate (internationalization at home) și internaționalizarea în exterior (internationalization abroad), prin obiectivele ce urmează a fi descrise în continuare, toate recomandările menționate se regăsesc prin activități specifice stabilite cu termene și responsabilități pentru monitorizarea implementării acestora.

Obiectivele generale ale strategiei sunt:

- Dezvoltarea de parteneriate strategice educaționale și de cercetare cu instituții de Învățământ Superior, de cercetare și companii în domenii fundamentale tehnice și de frontieră (tehnic/medical/informatic/agricol/ arhitectură/ management);
- Internaționalizarea planurilor de învățământ și a ofertei educaționale;
- Recrutarea studenților internaționali pentru toate ciclurile de studii;
- Digitalizarea serviciilor educaționale și de suport administrativ pentru desfășurarea activităților internaționale



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

În principal, toate cele trei misiuni ale universității, de educație, cercetare și implicare în viața comunității sunt avantajate de creșterea calității educației prin dezvoltarea internaționalizării pe baza acestei noi strategii.

Cu privire la activitatea instituțională:

- Implementarea cu și mai mare intensitate a valorilor definitorii pentru guvernanța universitară modernă;

În vederea asigurării propriei calități ca măsură a autonomiei universitare, structurile decizionale de la toate nivelurile își dimensionează acțiunile în conformitate cu obiectivele strategice generale, obiectivele academice, obiectivele de cercetare, obiectivele referitoare la imaginea universității și cooperarea cu instituții similare din țară și străinătate, obiectivele privind problemele studențești, obiectivele privind informatizarea universității și obiective administrative cuprinse în Planul strategic și Planurile operaționale.

- Întărirea parteneriatului cu actorii relevanți ai mediului economic, instituțional și social pentru creșterea eficienței procesului de integrare a absolvenților pe piața capitalului uman;

Universitatea, prin membri ai personalului de specialitate, a fost și este continuu implicată în diferite proiecte privind:

- reabilitarea după cutremur a clădirilor atât din patrimoniul social (gratuit) cât și din patrimoniul istoric al orașului Iași/România (de exemplu: Catedrala Mitropolitană "Sfântul Paraschiva", Palatul Culturii, Manastirea Golia, Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași (clădirea principală), complex arhitectural "Ripa Galbena");
- dezvoltarea infrastructurii orașului (de exemplu: galeria subterană "Mihai Eminescu" din zona "Fundație", galeria subterană "Sf Vineri" de la "Hala Centrală", Complexul Rezidențial "Palas", proiectul pentru noul Aeroportul Internațional Iași, îmbunătățirea terasamentelor de-a lungul râului Bahlu);
- participarea la reabilitarea și modernizarea construcțiilor din universitatea noastră și din instituțiile publice din Iași;
- participare la proiecte de soluții eficiente a unor probleme importante de mediu (resursele de apă, de eliminare a deșeurilor, poluarea aerului);
- servicii de consultanță tehnică la solicitarea partenerilor noștri industriali, în conformitate cu acordurile de colaborare privind practica elevilor, achiziții de echipamente/materiale pentru domenii de didactice și de cercetare;

- Crearea, la nivelul Universității, dar și al facultăților, a unor mecanisme proactive de informare a studenților și a absolvenților cu privire la oportunitățile de angajare;

- Transformarea asociației absolvenților într-un vector dinamic al relaționării Universității cu mediul său extern și într-o cale de obținere a feed back-ului, valoros pentru noua configurație a programelor de studii oferite;

La nivelul universității există Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră, care împreună cu prodecanii cu activități studențești asigură consilierea și orientarea în carieră a studenților și absolvenților cu privire la oportunitățile de angajare, în concordanță cu domeniile de studii specifice. Deasemenea marea majoritate a facultăților beneficiază de asociații ale absolvenților deosebit de active care asigură atât menținerea legăturii cu mediul de afaceri și piața muncii cât și modul de reglare a conținutului curricular cu acestea. Completa valorificare și intensificarea legăturilor cu alumni trebuie să fie însă un serios obiectiv de viitor.



- Utilizarea rezultatelor evaluărilor multicriteriale necesar a fi dezvoltate în cadrul Universității pentru motivarea personalului didactic, atât pentru activitățile didactice, cât și pentru cele legate de cercetare;

Rezultatele evaluării multicriteriale de către structurile de management sunt utilizate în aprecierea anuală și promovarea personalului didactic.

- Perfecționarea bazată pe managementul îmbunătățirilor continue a formularelor de evaluare colegială, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, de autoevaluare și evaluare de către managementul facultății.

Atât conducerea universității cât și CEAC are și va avea mereu ca obiectiv TQM, îmbunătățirea continuă a tuturor activităților printre care și cele de evaluare colegială, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, de autoevaluare și evaluare de către managementul facultății, este și va fi o parte a acestui tip de management.

Cu deosebită considerație,

RECTOR,

Prof. univ. dr. ing. Ion GIURMA

Persoană de contact,

Prof. univ. dr. ing. Constantin SĂRMĂȘANU





Anexa 5



Investește în oameni!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior”

Titlul proiectului „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”

Contract POSDRU/155/1.2/S/141894

Nr.: 4809

Data: 02.07.2015



Către,

UNIVERSITATEA TEHNICĂ „GHEORGHE ASACHI” DIN IAȘI

În atenția Domnului Rector, Prof. univ. dr. ing. Ion Giurma

Stimate Doamne Rector,

Subiectul prezentei scrisori este informarea universității privind conținutul raportului de evaluare externă a calității la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași, numită în continuare și TUIAȘI.

Scopul evaluării instituționale externe a fost acela de a compara progresele înregistrate de instituția de învățământ superior de la evaluarea instituțională anterioară cu constatările și recomandările făcute de echipa de evaluatori, de a verifica faptic corespondența dintre cele cuprinse în Raportul de autoevaluare depus la ARACIS și starea de fapt și de a identifica și certifica măsura în care TUIAȘI răspunde interesului public și se preocupă de creșterea calității, cu specială referire la următoarele dimensiuni ale activității profesionale, științifice, logistice și organizaționale:

- în procesul de predare - învățare, prin asigurarea unui nivel calitativ corespunzător al programelor de studii oferite, în conformitate cu standardele academice pe care și le-a stabilit, în baza autonomiei universitare, și care trebuie elaborate în concordanță cu standardele, cerințele obligatorii și indicatorii de performanță cuprinși în metodologia ARACIS;
- în exercitarea dreptului legal de acordare a diplomelor și calificărilor, prin elaborarea și aplicarea tuturor regulamentelor, metodologiilor și măsurilor prevăzute în Carta universitară, și prin respectarea tuturor cerințelor în materie de transparență educațională, logistice, funcționale și acționale.

Comisia de evaluare a pornit de la faptul că, obiectivele oricărui proces de evaluare instituțională externă sunt:

- să contribuie, alături de alte mecanisme, la promovarea și asigurarea unei înalte calități în procesul de predare-învățare în instituțiile de învățământ superior;
- să asigure membrilor comunității universitare și publicului larg un acces cât mai cuprinzător și rapid la informații clare, de încredere și explicite despre modul în care TUIAȘI



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Investiții în Cercetare și
Inovare



Agencia Română de
Investiții în Cercetare și
Inovare

oferă programe de studii, diplome și calificări ce respectă cerințele naționale, în conformitate cu standardele academice europene și principiile de calitate;

- să creeze premisele pentru inițierea acțiunilor de îmbunătățire, acolo unde acestea se impun;
- să aplice mecanisme de evaluare externă prin care sunt garantate calitatea procesului de predare-învățare, transparența gestiunii și responsabilitatea publică a TUIAȘI.

Modul de organizare a evaluării externe instituționale

Organizarea și desfășurarea evaluării instituționale la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași s-a realizat cu respectarea tuturor prevederilor metodologice adoptate de către ARACIS, pe baza unui program detaliat stabilit de către Directorul de misiune în colaborare cu instituția evaluată. Evaluarea instituțională externă a avut în vedere, pe de o parte, instituția în ansamblu, iar pe de altă parte măsura în care mecanismele instituționale sunt implementate și funcționează la nivelul programelor de studii. În acest context, din totalul programelor de studii universitare organizate de universitate, s-au selectat pentru evaluarea calității un număr de 12 programe de licență oferite de facultățile ale universității: *Calculatoare (IF)*, *Instalații pentru construcții (IF)*, *Inginerie civilă (în limba engleză) (IF)*, *Mașini și sisteme hidraulice și pneumatice (IF)*, *Inginerie economică în domeniul mecanic (IF)*, *Informatică aplicată în inginerie electrică (IF)*, *Amenajări și construcții hidrotehnice (IF)*, *Îmbunătățiri funciare și dezvoltare rurală (IF)*, *Mașini și instalații pentru agricultură și industrie alimentară (IF)*, *Robotică (IF)*, *Tehnologie chimică textilă (IF)*, *Tehnologia și designul produselor textile (IF)*.

Componența comisiei de evaluare externă instituțională a TUIAȘI, a fost următoarea:

Director misiune:	Prof. univ. dr. Luca Iamandi – Univ. „Danubius” din Galați
Coordonatorul echipei de experți evaluatori:	Prof. univ. dr. Dumitru Miron – ASE București
Secretar tehnic:	Inspector Doina Stanciu - ARACIS
Expert străin:	Prof. univ. dr. Patrick Gerlier – Franța
Reprezentantul Comisiei Consultative:	Prof. univ. dr. Mircea Ivănescu – Univ. din Craiova
Expert evaluator comisie instituțională:	Prof. univ. dr. Eugeniu Turlea – ASE București
Reprezentant studenți:	Robert Kristof – Univ. Politehnica din Timișoara (ANOSR)
Reprezentant studenți:	Diana Șandru – Univ. Politehnica din București (UNSR)
Expert program - <i>Calculatoare (IF)</i>	Prof. univ. dr. Vintan Lucian Nicolae – Univ. „Lucian Blaga” din Sibiu
Expert program - <i>Instalații pentru construcții (IF)</i>	Prof. univ. dr. Ivan Gabriel – Univ. Tehnică de Construcții din București
Experți program - <i>Inginerie civilă (în limba engleză) (IF)</i>	Prof. univ. dr. Teodor Eugen Man – Univ. Politehnica din Timișoara
Expert program - <i>Mașini și sisteme hidraulice și pneumatice (IF)</i>	Prof. univ. dr. Carp Ciocărdia Crăița – Univ. Politehnica din București
Experți program - <i>Inginerie economică în domeniul mecanic (IF)</i>	Prof. univ. dr. Doicin Cristian – Univ. Politehnica din București
Expert program - <i>Informatică aplicată în inginerie electrică (IF)</i>	Prof. univ. dr. Pentiu Ștefan-Gheorghe – Univ. „Ștefan cel Mare” din Suceava



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Educația Superioară



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Educația Superioară

Expert program - <i>Amenajări și construcții hidrotehnice (IF)</i>	Prof. univ. dr. Omer Ichinur – Univ. „Ovidius” din Constanța
Expert program - <i>Îmbunătățiri funciare și dezvoltare rurală (IF)</i>	Prof. univ. dr. Guțiu Iuliu Ștefăniță – Univ. Tehnică din Cluj-Napoca
Expert program - <i>Mașini și instalații pentru agricultură și industrie alimentară (IF)</i>	Prof. univ. dr. Biriș Sorin – Univ. Politehnica din București
Expert program - <i>Robotică (IF)</i>	Prof. univ. dr. Mihai Ioan – Univ. „Ștefan cel Mare” din Suceava
Expert program - <i>Tehnologie chimică textilă (IF)</i>	Prof. univ. dr. Ionela Popovici – Univ. „Ovidius” din Constanța
Expert program - <i>Tehnologia și designul produselor textile (IF)</i>	Prof. univ. dr. Neagu Ioan – Univ. „Lucian Blaga” din Sibiu

Din partea conducerii Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași a fost desemnat ca persoană de contact Prof. univ. dr. ing. Constantin Sărmășanu-Chihai.

Întreaga echipă de evaluatori a apreciat foarte buna colaborare cu reprezentanții Universității atât în etapa de pregătire cât și în cea de desfășurare a vizitei de evaluare – atât la nivel instituțional cât și la cel al programelor de studii. Conducerea universității și cele ale facultăților, serviciile specializate dar și alte categorii de stakeholders au dovedit preocupare pentru transparența informațiilor, diligență în raport cu solicitările justificate ale membrilor echipei de evaluare, seriozitate și implicare în abordarea acestei activități, furnizând informații corecte, complete și în timp real, cu privire la modul de îndeplinire a cerințelor aferente asigurării calității programelor de studii.

Pe baza Raportului de autoevaluare instituțională, a Rapoartelor de autoevaluare aferente programelor de studii, precum și pe baza altor documente cerute și puse la dispoziție pe parcursul vizitei de evaluare, echipa de evaluatori a urmărit și analizat următoarele aspecte principale:

- statutul juridic precum și baza legală în conformitate cu care funcționează TUIASI, ca instituție de învățământ superior, acreditată și recunoscută, respectiv misiunea declarată;
- concordanța dintre prevederile cuprinse în legislația în vigoare și modul în care Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași este organizată, condusă, își gestionează activele patrimoniale și funcționează;
- aplicarea criteriilor legale, profesionale, științifice și etice în legătură cu recrutarea, selectarea, pregătirea și promovarea personalului didactic și de cercetare precum și a celui didactic auxiliar și nedidactic, în vederea îndeplinirii misiunii instituției, asumată și înscrisă în Carta Universitară;
- modul în care sunt elaborate, adoptate și aplicate regulamentele prevăzute în Cartă, metodologiile și procedurile proprii în vederea creșterii continue a calității la nivel instituțional și la nivelul programelor de studii oferite de TUIASI precum și modul în care sunt diseminate rezultatele evaluărilor periodice interne sau externe;
- nivelul de introducere la nivel instituțional și la cel al programelor de studii evaluate a referințelor, recomandărilor și cerințelor incluse în Metodologia și Standardele ARACIS privind asigurarea calității;
- modul în care Universitatea elaborează și aplică strategii de îmbunătățire permanentă a calității procesului instructiv-educativ, cercetării științifice, structurilor instituționale de conducere academică și administrativă etc.;



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Apreciere a Calității în
Învățământ Superior



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Apreciere a Calității în
Învățământ Superior

- modul în care sunt îndeplinite standardele și cerințele legate de baza materială și infrastructura metodică-didactică a Universității pentru asigurarea condițiilor de funcționare din punct de vedere al procesului formativ-educativ, al cercetării științifice, social, cultural și sportiv dar și paleta de servicii oferite pentru membrii comunității universitare;
- modul în care, personalul didactic și de cercetare din Universitate își desfășoară activitățile cuprinse în statele de funcțiuni și în fișele de post, relaționează la nivel local, național și internațional și oferă servicii pentru comunitatea locală. S-au evaluat stimulii și facilitățile oferite de către universitate pentru ca personalul didactic și de cercetare, dar și cel nedidactic, să își asigure dezvoltarea profesională și personală, să antazeze relații parteneriale la toate nivelurile (în departamente, facultăți și la nivel de universitate) etc.;
- situația financiar-contabilă existentă la Universitate precum și preocupările legate de identificarea și diversificarea surselor proprii de finanțare;
- modalitățile și procedeele prin care Universitatea își recrutează studenții pentru toate ciclurile de studii universitare;
- modalitățile de urmărire a activităților studenților pe toată durata studiilor, fiind verificată procedura de acordare a diplomelor care consacră pachetul de competențe, aptitudini și abilități cognitive corespunzătoare calificărilor obținute;
- nivelul la care se situează aprecierea din partea studenților și a absolvenților pentru calitatea mediului de învățare oferit de Universitate, cu referire la nivelul de cunoștințe, abilități și competențe care să le permită, la finalizarea ciclurilor de studii, o inserție profesională cât mai rapidă și în concordanță cu specificul programului de studii absolvit;
- modul în care angajatorii apreciază colaborarea la care sunt invitați de către Universitate, implicarea în procesul de modernizare curriculară și nivelul de cunoștințe teoretice și practice dobândite de absolvenți pe parcursul ciclurilor de pregătire;
- modul în care reprezentanții principalilor angajatori colaborează cu Universitatea și o sprijină, prin diferite mijloace, să se deschidă către mediul extern acesteia.

Atingerea obiectivelor evaluării instituționale a fost posibilă ca urmare a unei serii de întâlniri avute pe parcursul vizitei cu:

- echipa de management a Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași;
- personalul didactic și de cercetare, cel didactic auxiliar și cel nedidactic (la nivelul programelor de studii);
- coordonatori ai diferitelor servicii specializate sau departamente administrative ale Universității;
- președintele Comisiei de etică;
- reprezentanți ai studenților;
- reprezentanți ai absolvenților;
- reprezentanți ai principalilor angajatori.

Modul de desfășurare a vizitei de evaluare instituțională externă a fost monitorizat, din partea ARACIS, de reprezentantul Comisiei consultative.

Cadrul juridic de organizare și funcționare a instituției, misiune și obiective

Din Raportul de autoevaluare se poate desprinde faptul că la data de 15 noiembrie 1813, a fost înființat un "clas de inginerie și de hotărnicie", considerat cea dintâi formă de învățământ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Investiții în Cercetare și
Dezvoltare Științifică



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Investiții în Cercetare și
Dezvoltare Științifică

superior tehnic în limba română din România. La data de 3 decembrie 1937 s-a înființat Școala Politehnică "Gheorghe Asachi" din Iași. De la înființarea sa, această prestigioasă entitate educațională a funcționat sub această denumire sau, conform Decretului-lege pentru reforma învățământului din 3 august 1948, sub denumirea de „Institutul Politehnic Gh. Asachi”. Prin HG nr. 209 din 17 mai 1993 (Monitorul Oficial nr. 284 din 08.12.1937_TUIASI privind statutul juridic) universitatea evaluată a devenit Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași. La momentul vizitei de evaluare, Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași avea în structura sa 11 facultăți și anume: *Automatică și Calculatoare; Inginerie Chimică și Protecția Mediului; Construcții și Instalații; Construcții de Mașini și Management Industrial; Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației; Inginerie Electrică, Energetica și Informatica Aplicată; Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului; Mecanică; Știința și Ingineria Materialelor; Textile-Pielărie și Management Industrial; Arhitectură „G. M. Cantacuzino”.*

Specializările dezvoltate, misiunea și obiectivele conferă Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași un statut bine conturat în spațiul învățământului românesc și o individualizează la nivel național și european.

Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași are asumată o misiune care se bazează pe generarea și transferul de cunoaștere către societate, în acord cu cerințele derivate din statutul României de stat membru cu drepturi depline al Uniunii Europene. Misiunea declarată este cea de „universitate de cercetare avansată și educație”. Pentru îndeplinirea acestei misiuni, universitatea desfășoară activități specifice de creare, valorificare inovatoare a cunoașterii și transfer către societate în domeniile fundamentale științe inginerești, arhitectură și urbanism. Comisia de evaluare instituțională apreciază că cele două componente ale misiunii universității, misiunea didactică și misiunea de cercetare sunt bine precizate fiind completate cu modalități echilibrate de realizare și asigurare a resurselor financiare și logistice necesare pentru transpunerea lor în practică. Misiunea sa didactică și de cercetare este susținută în elementele sale de specificitate și oportunitate prin misiunile didactice și de cercetarea ale celor: 62 programe de studii de licență (din care 58 în limba română și 4 în limba engleză); 82 programe de studii de master (din care 78 în limba română și 4 în limba engleză). La acestea se adaugă 10 școli doctorale, care acoperă 14 domenii de doctorat reglementate la nivel național în cadrul domeniilor fundamentale Științe inginerești și Științe exacte. Acestea sunt organizate la cele 10 facultăți care întrunesc cerințele reglementate aferente acestui proces.

Sediul administrativ al Universității se află în municipiul Iași, Str. Prof. dr. doc. Dimitrie Mangeron, nr. 67. Universitatea este o instituție publică de învățământ superior cu personalitate juridică, deținând un patrimoniu propriu, care funcționează în baza autonomiei universitare, în conformitate cu legislația națională în vigoare.

Carta Universitară și regulamentele specificate prin Cartă

Carta universitară în vigoare la data efectuării vizitei de evaluare instituțională este cea elaborată în anul 2011 și aprobată de către Senatul Universității în ședința sa din 30.09.2011, având avizul de legalitate nr. 52174 din 22.09.2011 din partea MCTS. Acest document reglementar esențial conține toate cerințele minimale prevăzute de Legea Educației Naționale nr.1/2011. În Cartă se regăsesc corect și detaliat reflectate: elementele de identitate ale universității, misiunea și mijloacele de îndeplinire a misiunii, norme privind viața comunității universitare, elementele definitorii pentru libertatea academică, autonomia



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



universitară, promovarea calității în universitate, etica universitară, principiile de organizare și funcționare, obiectivele strategice, structurile academice și decizionale ale universității, administrația universității, patrimoniul universității, finanțarea universității, relațiile internaționale, etc. Regulamentele, metodologiile, procedurile și anexele specificate în Carta Universității, sunt elaborate și există în formă redactată și accesibilă pentru membrii comunității universitare în *Manualul procedurilor*. Nu au fost semnalate prevederi ale regulamentului care să fie neconforme cu reglementările legale în vigoare. Analiza documentelor arată că prevederile conținute de acestea sunt în deplină conformitate cu legislația referitoare la modul de organizare și funcționare instituțională (la nivel de universitate, facultate, departament și servicii administrative). Sunt prezentate, de asemenea, reguli privind actul decizional și executiv în conformitate cu structura organizatorică cuprinsă în organigramă. Regulamentele nominalizate în Carta Universitară există, sunt elaborate conform prevederilor legale în vigoare, sunt aprobate de Senat și sunt prezentate în anexe la Raportul de autoevaluare, precum și pe site-ul universității.

Universitatea a adoptat și operaționalizează două documente reglementare intitulate - *Regulament intern al Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași* și *Regulament de organizare și funcționare al Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași*. Prin aceste două documente se reglementează raporturile de muncă dintre Universitate, în calitate de angajator, și salariați: personal didactic și de cercetare, personal didactic auxiliar și nedidactic, indiferent dacă aceștia sunt angajați pe perioadă nedeterminată sau pe perioadă determinată.

Conducerea instituției, structuri manageriale

Managementul Universității este structurat și se desfășoară pe baza legilor în vigoare și a Cartei Universității. Forul suprem de decizie în Universitate este Senatul Universității, care are în competență toate domeniile autonomiei universitare și stabilește strategia generală de dezvoltare a universității.

Structurile legislative și funcțiile de conducere executivă ale Universității sunt alese la intervale de 4 ani, în conformitate cu legislația în domeniul învățământului universitar, procedurile fiind stabilite prin regulamentele și metodologiile de alegere a structurilor și funcțiilor de conducere. Începând cu anul 2011, prin noua Lege a învățământului, întreaga comunitate academică a beneficiat de cadrul legal în alegerea structurilor de management. Toți membrii din structurile manageriale ale universității au fost desemnați prin procese de tip piramidal. Pentru aceasta, în acord cu Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și în conformitate cu prevederile Metodologiei alegerilor pentru structurile de conducere ale Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași s-au organizat alegeri succesive la nivel de departament/facultate/universitate. Senatul și-a ales președintele, precum și președinții comisiilor de specialitate ale acestui for deliberativ, prin vot democratic, universal și secret. În baza Metodologiei alegerilor pentru structurile de conducere ale Universității și a Referendumului organizat în Universitate, Rectorul a fost ales de către întreaga comunitate academică. Pentru legislatura 2012-2016 Rectorul a fost confirmat prin Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului și Sportului nr. 3986 / 12.03.2012.

Pentru completarea structurilor de conducere s-a făcut nominalizarea prorectorilor de către Rector și, prin concurs, în baza unei metodologii aprobate de către Senatul universității, dintre candidații validați de către consiliile facultăților, a fost desemnat decanul pentru fiecare facultate. După confirmarea de către rector, decanii facultăților și-au nominalizat prodecanii.



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCĂȚĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



Proiect de Educație
POSDRU 2007-2013



Ministerul Educației
Nationale și
Cercetării Științifice



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCĂȚĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

Organismele de conducere ale Universității se compun, la toate nivelurile (instituțional, facultăți, departamente, colective) din cadre didactice titularizate în învățământul superior având, ca regulă, funcție didactică de profesor universitar sau conferențiar universitar cu norma de bază în universitate. S-a luat notă de faptul că 4 din 34 prodecani și 4 din cei 40 de directori de departament au gradul didactic de șef de lucrări.

Senatul universității este format din reprezentanți aleși în mod democratic din fiecare facultate și departament, decide asupra problemelor majore privind activitățile academice și politicele Universității, finanțarea, selecția și promovarea personalului academic și administrativ, admiterea studenților, dezvoltarea de servicii pentru societate.

Managementul operativ este asigurat de Consiliul de Administrație care include în structura sa rectorul, prorectorii, decanii, directorul general administrativ al universității, și reprezentantul studenților, fiecare membru fiind responsabil pentru activitățile sale manageriale specifice, în concordanță cu strategia Universității și organigrama acesteia.

În toate structurile de conducere universitară, la care se impune prin lege acest lucru, studenții sunt reprezentați în proporție de minimum 25%.

Personalul didactic

La momentul vizitei de evaluare externă, în instituție erau 763 cadre didactice din care 177 profesori (23,19%) și 190 conferențieri (24,90%) care cumulativ reprezintă 48,09% din totalul cadrelor didactice. În universitate sunt angajați și 25 asistenți pe perioadă determinată ceea ce creează premisele unei continuități tematice și posibilitatea înnoirii corpului profesoral. Totalul posturilor didactice la aceeași data este de 1071, deci procentul de acoperire cu titulari este 71,20%. Din cele 308 posturi vacante cea mai mare parte sunt acoperite de către cadrele didactice titulare în universitate. La acestea se adaugă 42 cadre didactice asociate provenind de la alte universități sau fiind specialiști în mediul economic. Toate cadrele didactice asociate îndeplinesc cerințele legale pentru ocuparea posturilor. Nu au fost identificate situații de personal titularizat în învățământul universitar care desfășoară mai mult de 3 norme didactice. Nu există cadre didactice pensionate pentru limită de vârstă, care desfășoară activități didactice, care să depășească o normă didactică. S-a constatat un echilibru operațional între gradele didactice universitare ceafalt în conformitate cu cerințele metodologiei ARACIS.

Detalierea acestor proporții pe fiecare dintre programele de studii universitare se găsește în fișele de evaluare și în rapoartele elaborate de către evaluatorii pe programe, anexe la prezentul document. Personalul didactic asociat, care nu este titularizat în învățământul superior și ocupă temporar un post vacant în Universitate, satisface cerințele legale de pregătire, vechime, pentru ocuparea postului respectiv, conform Legii nr.1/2011.

Personalul didactic titularizat are funcția de bază numai la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași.

Ocuparea posturilor vacante de către cadrele didactice asociate se face în baza unor concursuri organizate la nivelul departamentelor. Posturile vacante împreună cu cerințele minimale care trebuie îndeplinite pentru depunerea candidaturilor se publică pe site-ul universității și se solicită depunerea unor dosare de candidatură.

Toți titularii de disciplină dețin titlul științific de doctor în domeniul disciplinelor cuprinse în posturile ocupate. Asistenții care susțin activități didactice (aplicații) au pregătire pedagogică atestată.



Baza materială

Universitatea dispune de o sustenabilă bază materială menită să asigure un înalt nivel de calitate la nivelul programelor de studii oferite (100% din spațiile de învățământ se află în proprietatea universității). Campusul Universității grupează moderne spații de învățământ, la nivelul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, spațiile alocate procesului de învățământ sunt: 87 săli de cursuri (în suprafață desfășurată totală de 10620.56 m²; 100 de săli de seminar (în suprafață desfășurată totală de 6643.66m²; 552 de laboratoare (în suprafață desfășurată totală de 38.777.05 m²); 27 de săli de bibliotecă (în suprafață desfășurată totală de 4.211.66 m²). Pe lângă aspectul cantitativ conform cu cerințele ARACIS, sunt de remarcat adecvabilitatea și calitatea spațiilor destinate procesului de formare profesională și de cercetare științifică. Formațiile de studiu, de predare și seminarizare sau laborator, pot fi considerate a fi compatibile cu spațiile unde se desfășoară activitățile ținându-se cont de această corelație la întocmirea orarelor (pe ani de studii, grupe și subgrupe), în conformitate cu normativele MECS și Legea Educației Naționale. La dispoziția studenților înmatriculați la cele 11 de facultăți se află 44 de amfiteatre (>101 locuri), 43 de săli de curs (51-100 locuri), 100 săli seminar (<50 locuri), 552 laboratoare, o bibliotecă centrală și 7 biblioteci specializate (filiale) și 27 săli de lectură totalizând o suprafață de 60.252,93 m² de spații didactice. Cvasitotalitatea spațiilor care deservește activitatea de laborator sunt dotate cu tehnică de calcul așa încât există un calculator la cel mult 2 studenți. Numărul de locuri în sălile de curs, seminar și laborator este corelat cu mărimea formațiilor de studii (serii, grupe, subgrupe etc.) conform normativelor MECS.

Amfiteatrele mari și laboratoarele de informatică sunt dotate cu tehnologii moderne multimedia.

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași dispune de o bibliotecă centrală universitară impresionantă din punct de vedere arhitectonic. Pe lângă biblioteca centrală, studenții universității evaluate beneficiază de serviciile oferite de: Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu”, Biblioteca Județeană „Gheorghe Asachi” Iași, Biblioteca Academiei Române - Iași, British Council Library Iași. La toate aceste facilități educaționale, studenții au acces pe bază de abonament. Pe lângă bibliotecile filiale ale Bibliotecii centrale funcționează și bibliotecile organizate în cadrul fiecărui departament și ale centrelor de cercetare, diverse publicații fiind achiziționate, în principal, din fonduri extrabugetare ale departamentelor sau centrelor respective. Biblioteca Centrală a Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, deține un fond documentar de aproximativ 1.000.000 volume, din care: peste 520.000 volume de cărți, peste 130.000 periodice tipărite, peste 300.000 de volume de standarde și fond special. În afara publicațiilor pe suport de hârtie, biblioteca oferă acces la baza de date InfoStandard, care conține colecții de standarde full-text, precum și la 7 colecții cu 233 de cărți electronice full-text de la Editura Elsevier iar în cadrul proiectului ANELIS PLUS, utilizatorii bibliotecii au acces la bazele de date de periodice full-text, cât și la bazele de date bibliografice și bibliometrice: Science Direct; SpringerLink; Willy; ProQuest; Thomson Web of Science; Scopus.

Numai în sălile de lectură ale bibliotecii centrale și filialelor acestea există un număr de 485 locuri, adică pentru 3,52 % din numărul de studenți. Spațiul destinat studiului individual în bibliotecile departamentelor și centrelor de cercetare și în sălile de lectură ale căminelor studențești, are o suprafață de 1944 mp, distribuit în 61 săli (49 în departamente și centre de cercetare și 12 în cămine) dispune de 1257 locuri (pentru 9,12 % din numărul de studenți). Spațiul destinat studiului individual în bibliotecile departamentelor și centrelor de cercetare și în sălile de lectură ale căminelor studențești, are o suprafață de 1944 mp, distribuit în 61 săli (49 în



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Susținere a Calității în
Investimentul Științific



Agencia Română de
Susținere a Calității în
Investimentul Științific

departamente și centre de cercetare și 12 în cămine), dispune de 1257 locuri (pentru 9,12 % din numărul de studenți). În sălile de lectură ale bibliotecii centrale și filialelor acesteia, în bibliotecile departamentelor și centrelor de cercetare, precum și în sălile de lectură ale căminelor studențești, există un număr de locuri cel puțin pentru 10% din numărul total al studenților.

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași deține soft-uri specifice disciplinelor din planurile de învățământ (licență și masterat). Politica de achiziționare a licențelor a fost orientată pe licențe multi-user pentru software de largă utilizare. Achiziționarea soft-urilor necesare laboratoarelor de informatică specializate și a celor dedicate laboratoarelor diverselor discipline tehnice se face de către facultăți.

Activitatea financiară

Activitatea financiară a Universității este organizată în concordanță cu legislația națională în domeniu și cu regulamentele proprii aprobate de Senat. Fiind o persoană juridică de drept public, universitatea îndeplinește toate exigențele statutare aferente. Ca atare, în urma verificării, s-a constatat că aceasta elaborează anual și pune în aplicare un buget propriu, în strictă conformitate cu exigențele legislației în domeniul gestiunii finanțelor publice. Universitatea are cont la bancă și cod fiscal propriu și dispune de un adecvat compartiment financiar-contabil, are organizată contabilitate proprie, întocmește bilanț contabil, cont de execuție bugetară și raport de gestiune, din care rezultă încadrarea în cheltuielile prognozate conform legii.

Situațiile financiare au fost întocmite în conformitate cu prevederile Legii contabilității nr. 87/1991 republicată, cu modificările și completările ulterioare, precum și cu prevederile Ordinului Ministrului Finanțelor Publice nr. 1917/2005 – pentru aprobarea Normelor metodologice privind organizare și conducere contabilității instituțiilor publice și Planul de conturi pentru instituțiile publice și instrucțiunile de aplicare a acestuia, cu modificările și completările ulterioare.

Cheltuielile ocazionate de plata salariilor nu depășesc 60% din totalul cheltuielilor, ceea ce relevă îndeplinirea cerinței normative aferente. Evaluarea a atestat efectuarea cheltuielilor în conformitate cu legislația finanțelor publice, respectându-se destinația sumelor alocate și caracterul non-profit al organizației.

În conformitate cu prevederile legale în vigoare, TUIASI acordă anumite forme de asistență financiară studenților provenind din familii cu venituri mici. Condițiile de acordare a burselor sociale se stabilesc pe baza *Regulamentului de acordare a burselor*, fiind cuprinse și categoriile de burse speciale, bursele de performanță și alte forme de sprijin pentru studenți. Universitatea a elaborat și pune în aplicare un „*Regulament de acordare a burselor pentru studenții români, din uniunea europeană, spațiul economic european și confederația elvețiană, cursuri cu frecvență, cu și fără taxă, ciclurile de studii licență și masterat*”, care este rezultatul unei largi consultări a membrilor comunității universitare, îndeosebi a studenților. Acest document reglementar, este publicat pe site-ul universității/facultăților și la afișierele tuturor facultatilor. Acest regulament, împreună cu cel aferent taxelor școlare, informează studenții cu privire la facilitățile de care pot beneficia în ce privește plata taxelor, de diverse tipuri de burse și de alte forme de sprijin financiar. Studenții sunt informați cu privire la posibilitățile de asistență financiară din partea instituției prin intermediul site-ului www.tuiasi.ro, ale avizierelor decanatelor și al secretariatelor facultăților. Studenții reprezentanți în consiliile facultăților și în senatul universitar participă la procesul de stabilire și aprobare a cuantumului taxelor și sunt



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

informații (și prin intermediul lor ceilalți membri ai comunității studențești) de modul de utilizare a taxelor. Taxele școlare anuale pentru programe de nivel licență și master se situează între 2000-4000 lei. Taxele se calculează diferențiat pentru fiecare facultate. Facultățile fac propuneri care sunt aprobate de Consiliul de Administrație și de Senat. Nivelul taxelor de studii se înscrie în contractele de studii pe care le încheie studenții cu universitatea.

Universitatea nu a efectuat o auditare a situațiilor sale financiare de către o societate de audit autonomă, selectată pe baze competiționale și cu care să se fi încheiat un contract de prestări de astfel de servicii.

Studentii

Activitatea profesională a studenților se desfășoară în conformitate cu prevederile legislației naționale în domeniul învățământului superior și a Cartei Universității.

TUIASI dispune de și operaționalizează mai multe Regulamente privind activitatea profesională a studenților pentru studiile de licență și master, în care se reglementează aspectele esențiale ale activității academice a studenților: admiterea și înmatricularea studenților; regimul studiilor și contractele de studii; drepturile și obligațiile studenților; modalitatea de aplicare a sistemului creditelor transferabile; organizarea procesului de învățământ; evaluarea cunoștințelor; promovarea anului universitar; finalizarea studiilor; transferurile, continuările de studii, întreruperile de studii, reinmatriculările; recompense și sancțiuni.

Transferurile s-au efectuat în conformitate cu regulamentele interne, nu s-au efectuat în anul I și nu s-au efectuat pe parcursul anului de învățământ.

Școlarizarea studenților străini se face cu respectarea dispozițiilor legale în vigoare. În cadrul TUIASI studiază un număr mare de studenți ceea ce atestă preocupările conducerii universității în direcția elaborării și implementării unei strategii proprii de internaționalizare a ofertei educaționale.

Rezultatele obținute de studenți pe parcursul școlarizării sunt consemnate, pentru fiecare disciplină de studiu, de către cadrul didactic titular, în cataloage, iar rezultatele pe ani de studii sunt trecute inițial în *centralizator* și, ulterior, în *Registrul matricol*. Forma de examinare se aprobă de către Consiliul facultății înainte de începerea anului universitar. Promovarea studenților dintr-un an de studiu în altul se bazează pe o procedură care respectă reglementările la nivel național.

Examinarea și notarea studenților se realizează la sfârșitul semestrului, dar studenții sunt evaluați și pe parcursul semestrului în cadrul activităților de seminar și de laborator. Forma de evaluare, obligațiile profesionale, modalitatea de notare și condițiile pentru promovarea unei discipline sunt stabilite prin programa analitică, cadrul didactic prezentând aceste informații la începutul cursului. Formele de verificare a cunoștințelor dobândite de studenți la disciplinele de studiu din planul de învățământ sunt examenul (E), verificarea pe parcurs (V) și colocviul (C). Modul de susținere a examenelor – probă scrisă, probă orală, respectiv probă scrisă și orală – se stabilește pentru fiecare disciplină în parte prin Fișa disciplinei și se comunică studenților de către titularul acesteia la începutul semestrului în care este programat procesul de instruire la disciplina respectivă.

După susținerea examenului de licență/disertație se eliberează actele legale de studii, respectiv, diploma de licență / master și suplimentul la diplomă, de către Biroul Diplome/Acte de



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Investiții în Cercetare și
Dezvoltare Științifică



fe

Facultatea de Științe
Fizice și Matematică



Facultatea de Științe
Literare



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Investiții în Cercetare și
Dezvoltare Științifică

studii, care gestionează actele de studii în conformitate cu normele legale în vigoare. Universitatea eliberează gratuit Suplimentul la Diplomă.

Relația dintre student și profesor este una de parteneriat, în care fiecare își asumă responsabilitatea atingerii rezultatelor învățării. Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor. Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii: e-mail, pagina personală de web pentru tematică, bibliografie, pagina de Facebook ale Universității/Facultăților, resurse în format electronic, materiale auxiliare și practică dialogul cu studenții. În procesul didactic, sunt utilizate tehnologiile moderne de instruire.

Personalul didactic și de cercetare are prevăzute ore de consultații la dispoziția studenților și personalizează îndrumarea la cererea studentului. Există coordonatori de program de studii și/sau tutori de an. Prin funcționarea, în ultima perioadă, a Centrului de informare, Consiliere și Orientare în Carieră, Universitatea asigură servicii de informare, consiliere și orientare în carieră a studenților în vederea integrării acestora pe piața forței de muncă.

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași dispune de spații de cazare, biblioteci și săli de lectură și baze de agrement, spații pentru activități culturale și sportive și spații pentru servirea mesei. Studenților de la nivel licență, masterat și doctorat care urmează studiile la forma de învățământ cu frecvență, li se oferă peste 8000 de locuri în 22 cămine studențești, din care doar 7244 locuri sunt ocupate în anul universitar 2014/2015, ceea ce permite organizarea activităților de modernizare succesivă anuală.

Peste 50% dintre studenții Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași sunt cazați în cele 22 de cămine studențești (din care mare parte modernizate). Baza materială din campusul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași cuprinde și o serie de alte facilități acordate studenților și cadrelor didactice: o sala de sport modernizată cu o suprafață de 1296 mp, două terenuri de sport multifuncționale cu o suprafață de 3498 + 891 mp, o cantină studențească cu o suprafață de 1020 mp și un complex comercial cu suprafața de 7119 mp.

Studenții beneficiază de orientare în carieră, facilități IT și acces la Internet, formații artistice, mobilități studențești, certificarea competențelor lingvistice. Studenții Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași pot face propuneri și ridica probleme prin reprezentanții lor în fiecare Ședință de Senat. Conducerea Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași răspunde doleanțelor studenților și încearcă să le soluționeze.

Activitatea de cercetare științifică

Pe lângă misiunea de învățământ, foarte bine reflectată în Carta universitară, în acest document este reflectată relevant și misiunea de cercetare. Pentru transpunerea în practică a acestei componente definitorii pentru o universitate având statutul de cercetare avansată și educație, aceasta dispune de planuri de cercetare proprii alături de planuri strategice de cercetare (pe termen mediu și lung). Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași dispune de o Strategie proprie în materie de cercetare științifică pentru perioada 2012-2016 care este conexă cu Strategia Națională a Cercetării Științifice 2007-2013, cu Strategia Europa 2020 și cu Programul Cadru al Uniunii Europene pentru perioada 2014-2020.

Planurile de cercetare elaborate la nivel de universitate se inspiră din și se completează cu planurile de cercetare elaborate și aplicate la nivelul facultăților și departamentelor. Universitatea dispune de 23 de centre de cercetare certificate dintre care 4 centre de excelență, 8 colective de



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

cercetare și două laboratoare de cercetare, care funcționează în cadrul facultăților sau desfășoară o activitate autonomă. Baza materială destinată activităților de cercetare științifică oferă suportul logistic pentru realizarea axelor strategice în domeniu și a obiectivelor propuse. Cvasitotalitatea problematicii de cercetare se înscrie în arile științifice ale domeniilor de licență, masterat și doctorat. Tematica de cercetare se află în congruență cu direcțiile majore strategice în materie de cercetare, dezvoltare inovare, prevalente la nivel național și european. Unele dintre temele de cercetare au un înalt nivel de inovativitate și creează premisele pentru deplina valorificare a potențialului material și uman de care dispune universitatea.

Rezultatele activităților de cercetare științifică desfășurate de către membrii comunității universitare sunt valorificate prin publicarea acestora în reviste de specialitate naționale sau internaționale cotate în prestigioase baze de date. Lucrările cu destinație profesională și științifică sunt publicate în edituri din țară recunoscute de CNCIS (inclusiv Editura POLITEHNIUM a universității) sau din străinătate. Cu ocazia vizitei de evaluare s-a luat notă de un impresionant portofoliu de lucrări de specialitate, comunicări științifice prezentate la sesiuni, simpozioane, seminarii din țară și/sau străinătate, contracte, activități de consultanță oferite pe bază de contracte încheiate cu parteneri din țară și/ sau străinătate, cu evaluare atestată de către comisii de specialitate etc. Contractele încheiate în țară cu instituții specializate, activitățile de consultanță sau contractele încheiate cu terții, sunt supuse unei analize de evaluare de către comisiile științifice ale facultăților, stabilite prin decizii ale Consiliilor Facultății. Numărul articolelor publicate de către cadrele didactice și cercetătorii TUIASI în reviste indexate ISI-Web of Science a crescut semnificativ în perioada supusă evaluării. Producția științifică a universității este prezentată sintetic în tabelul de mai jos:

Rezultate		2010	2011	2012	2013	2014
Valoare contracte încasate pe plan național (RON)		13111094,93	17511477,49	13564885,72	10771960,40	10012995,68
Valoare contracte încasate pe plan internațional (RON)		2166235,49	2106384,77	5033442,37	21143791,69	7431633,40
Nr. articole publicate	ISI și ISI Proceedings	370	342	577	600	563
	Indexate BDI (inclusiv B+)	136	171			
	Reviste românești recunoscute CNCIS (cat.B)	365	357	85 (fara B+)	126	138 (fără B+)
	Reviste românești recunoscute CNCIS (cat.B)	145	112	315 (cat.B și B+)	322	225 (cat.B și B+)
Nr. cărți publicate	Pe plan național (recunoscute de CNCIS – autor unic+coordonator)	157	83	89	169	147
	Pe plan internațional	21	28	23	46	20
Centre de cercetare, din care de excelență		23/4	23/4	23/4	23/4	23/4
Laboratoare de cercetare recunoscute pe plan național		-	-	-	1	2
Cereri de brevet		77	54	50	45	47
Brevete acordate		4	8	9	11	16



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Performanța științifică a cercetătorilor Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași este vizibilă prin proiectele de cercetare câștigate, premii naționale și internaționale, articole publicate în reviste de prestigiu, brevete, etc. S-a luat notă de creștere, în raport perioada anterioară de evaluare, a ponderii programelor cu finanțare internațională valoarea încasată a acestora crescând față de anul 2012, cu 420% în 2013 și cu 47 % în 2014. Trebuie relevată cultura cercetării de calitate consacrată prin Școala Ieșeană de Invenție cu o tradiție de 40 de ani la TUIAȘI în care s-au creat cel puțin 65% dintre brevetele la nivelul României în ultimii 12 ani. Ca urmare a acestui fapt, universitatea a câștigat Trofeul Creativității acordat de OSIM precum și multe premii în urma participării la saloane naționale și internaționale ale creativității.

Diseminarea rezultatelor cercetării este încurajată și prin intermediul publicațiilor și a manifestărilor științifice. În universitate există 10 reviste științifice sub sigla BULETINULUI INSTITUTULUI POLITEHNIC DIN IAȘI acreditate CNCIS, 6 dintre ele fiind în categoria B+ și o revistă indexată ISI-Web of Science.

Strategii și proceduri pentru asigurarea calității

În universitate este organizată și funcționează *Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC)* care gestionează Manualul procedurilor, document care conține toate documentele în vigoare cu privire la asigurarea calității. Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității supraveghează întregul proces de evaluare internă a programelor de studii.

În conformitate cu regulamentul propriu de organizare și funcționare, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității este structura care are misiunea de reglementare și monitorizare a programelor de studii, în acord cu strategia dezvoltării Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași și cu exigențele acreditărilor externe - naționale și internaționale. Aceasta se realizează în primul rând prin evaluarea și aprobarea planurilor de învățământ pentru fiecare specializare, cu respectarea actelor normative în vigoare, prin verificarea dosarelor de autorizare sau acreditare a specializărilor, iar, în funcție de calitatea acestora, avizarea pentru înaintarea lor în vederea acreditării externe. CEAC colaborează cu Comisia Senatului TUIAȘI pentru programe de studii, evaluarea și asigurarea calității pentru garantarea fundamentelor vectoriale ale culturii calității la toate nivelurile și structurile academice. Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași are un Manual al procedurilor care conține proceduri referitoare la activitățile universitare importante. TUIAȘI a participat la proiecte comune în care s-au identificat noi metodologii, standarde și indicatori pentru evaluarea și asigurarea calității, membrii CEAC și evaluatori ARACIS participă la manifestări științifice internaționale în domeniul calității și instruirii programatice. Există o Politică a Calității în Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași și anual sunt stabilite obiective în domeniul calității la nivel de universitate și la nivel de facultăți.

Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate

Inițierea unor noi programe de studiu, planificarea, monitorizarea și evaluarea periodică a calității programelor derulate în universitate se realizează în mod sistematic, cu respectarea unor reguli unitare, definite prin regulamente și proceduri specifice. Monitorizarea și evaluarea programelor de studiu se realizează pe baza Procedurii de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studiu. Pentru fiecare program de studiu de licență, master



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

sau program postuniversitar de dezvoltare continuă se elaborează un dosar de autoevaluare pentru acreditare/ evaluare periodică, după un model adoptat la nivel de universitate, pe baza metodologiei ARACIS. După rezolvarea eventualelor neconformități sesizate de către Comisia de evaluare internă, se constituie raportul de evaluare internă, ca document intern de monitorizare a programului de studii, sau pentru transmiterea la ARACIS pentru evaluare externă.

Programele de studiu oferite de Universitate sunt dezvoltate în funcție de cerințele calificării universitare și au la bază Nomenclatorul MECS privind domeniile de studiu și specializările în vigoare. Diplomele oferite absolvenților sunt în concordanță cu calificările universitare, iar suplimentele la diplome conțin competențele profesionale și transversale aferente programului de studii, așa cum au fost acestea formulate în *Grila 1* și *Grila 1 bis*. Gestionarea actelor de studii și a documentelor de evidență școlară reprezintă activități care sunt reglementate printr-un Regulament distinct, aprobat de Senatul Universitar.

Se pot aprecia eforturile depuse la nivelul facultăților și al departamentelor pentru: armonizarea și compatibilizarea programelor de studiu cu practica europeană și cu cerințele de dezvoltare socio-economică și culturală a României; armonizarea strategiilor și politicilor de asigurare a calității, în acord cu viziunea, misiunea și politica TUIASI; crearea și monitorizarea cadrului de desfășurare a programelor de postuniversitare sau de formare continuă. S-a constatat că programele de studii sunt elaborate și actele de studii sunt emise în conformitate cu reglementările legale în vigoare. Prevederile documentelor menționate se aplică în toate facultățile și la toate programele de studii ori de câte ori se solicită modificări la nivelul planurilor de învățământ. Actualizarea periodică a planurilor de învățământ este concepută astfel încât să maximizeze șansele absolvenților de a accede pe piața muncii și să contribuie la și mai buna percepție de care se bucură aceștia. Cu ocazia întâlnirilor pe care comisia de evaluare le-a avut cu reprezentanții absolvenților și cu cei ai angajatorilor, s-a luat notă de implicarea acestora în procesele de adoptare și îmbunătățire a cadrului calificărilor oferite de programele de studii ale Universității și în cele vizând modificarea periodică a design-urilor curriculare.

Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral

Conducerea Universității și conducerea facultăților urmăresc realizarea unui raport cât mai corect între numărul cadrelor didactice titulare și numărul de studenți înmatriculați, armonizare realizată prin stabilirea cifrei de școlarizare, politica de ocupare a posturilor vacante și strategia de pregătire a personalului didactic conform criteriilor impuse de legislația în vigoare. Raportul dintre numărul de cadre didactice și numărul de studenți este fixat în funcție de calitatea predării și învățării și în funcție de calitatea cercetării. La nivelul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași raportul dintre numărul de cadre didactice și numărul de studenți este de 1/18 (0.055). Raportul variază de la o specializare la alta, luând valori de la 1/6 (la unele programe de studii) la 1/25,4 la DPPD, marea majoritate a programelor de studii situându-se în jurul unui raport cuprins între 1/12 și 1/15. Comisia de evaluare constată totuși marea variabilitate a indicatorului de la un program de studii la altul.

Evaluarea periodică, promovarea didactică și compunerea normelor didactice și de cercetare ia în considerare performanțele științifice ale personalului didactic și de cercetare.

La Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași evaluarea cadrelor didactice este obligatorie. Datele obținute sunt analizate statistic în departamente și în consiliile facultăților iar



Proiect de Examen
POSDRU 2007-2013



Ministerul Educației
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Susținere a Calității în
Educație și Cercetare



Proiect de Examen
POSDRU 2007-2013



Ministerul Educației
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Susținere a Calității în
Educație și Cercetare

rezultatele ce se abat cu mult de la medie sau unele elemente sesizate constant de mai mulți studenți sunt discutate individual. Ideea generală este conștientizarea în rândul studenților a importanței evaluării cadrelor didactice cu care au colaborat un semestru și găsirea mijloacelor pentru a obține o rată de răspuns cât mai mare. Universitatea dispune de o Procedură de evaluare a cadrelor didactice de către structurile de management în baza unui instrument standard multicriterial de evaluare. Pe baza acestuia, fiecare cadru didactic se autoevaluează, autoevaluarea fiind ulterior analizată și confirmată de către Consiliul Departamentului (sau CA), rezultatele finale fiind consemnate în fișa centralizatoare. Aprecierea anuală și promovarea personalului didactic depind de rezultatele evaluării de către structurile de management.

Evaluarea colegială se realizează periodic, fiind organizată de departamente conform unei proceduri stabilite la nivel de universitate, folosind un chestionar specific. Acest, exercițiu relevant pentru asigurarea calității procesului didactic, se efectuează anual în cadrul departamentelor iar rezultatele obținute sunt analizate global în cadrul departamentelor și în consiliile facultăților vizând învățămintele care pot servi la perfecționarea activității didactice.

Evaluarea de către studenți a tuturor cadrelor didactice se realizează pe baza Procedurii de evaluare de către studenți a cadrelor didactice. Rezultatele sunt confidențiale, fiind accesibile doar Directorului de Departament, Decanului, Rectorului și persoanei evaluate.

Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării

Examinarea și notarea studenților în cadrul Universității se face ținând cont de *Procedura privind examinarea și notarea studenților*. Modalitățile de examinare sunt menționate în regulamentele de organizare a activității didactice a studenților, se comunică de către fiecare cadru didactic la începutul cursului și sunt descrise explicit în *Fișa disciplinei* ce se publică pe site-ul facultății. Consiliile Facultăților stabilesc exigențele generale pentru promovarea disciplinelor, cu luarea în considerare a standardelor de asigurare a calității privind evaluarea activității studenților adoptate la nivelul Universității sau care corespund mediului profesional aferent specializării. Formele de verificare prevăzute de Regulamentul privind activitatea profesională a studenților (nivel licență și master) din TUIASI în baza Sistemului european de credite transferabile (ECTS) (examen, colocviu și verificare pe parcurs) se regăsesc în planurile de învățământ ale programelor de studiu de la nivelurile licență, master, doctorat, fapt ce realizează integrarea examinării în proiectarea predării și învățării pentru programele de studiu. Prezentarea procedurilor de evaluare este obligatoriu a fi comunicată studenților la primul curs. Ultimul capitol al Fișei disciplinei se referă la evaluarea studenților și conține criteriile și metodele de evaluare pe fiecare tip de activitate didactică, ponderea acestora în nota finală și standardul minim de performanță. La nivelul Universității se urmărește modul în care se desfășoară examenele și prin compartimentele specializate se elaborează studii privind corectitudinea la examene, ale caror rezultate sunt aduse la cunoștința personalului didactic.

Acesibilitatea resurselor adecvate învățării

TUIASI asigură pentru studenții de la toate ciclurile de studii universitare suficiente resurse de învățare (manuale, tratate, referințe bibliografice, creștomatii, antologii etc), pentru fiecare program de studiu, prin rețeaua specifică de biblioteci. Biblioteca Centrală a Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, deține un fond documentar de aproximativ 1.000.000 volume, din care: peste 520.000 volume de cărți, peste 130.000 periodice tipărite, peste 300.000



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurarea și Controlul în
Învățământul Superior



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurarea și Controlul în
Învățământul Superior

de volume de standarde și fond special. În afara publicațiilor pe suport de hârtie, biblioteca oferă acces la baza de date InfoStandard, care conține colecții de standarde full-text, precum și la 7 colecții cu 233 de cărți electronice full-text de la Editura Elsevier iar în cadrul proiectul ANELIS PLUS, utilizatorii bibliotecii au acces la bazele de date de periodice full-text, cât și la bazele de date bibliografice și bibliometrice: Science Direct; SpringerLink; Willy; ProQuest; Thomson Web of Science; Scopus. Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași deține soft-uri specifice disciplinelor din planurile de învățământ (licență și masterat). Politica de achiziționare a licențelor a fost orientată pe licențe multi-user pentru software de largă utilizare. Achiziționarea soft-urilor necesare laboratoarelor de informatică specializate și a celor dedicate laboratoarelor diverselor discipline tehnice se face de către facultăți. Conducerea universității asigură multiplicarea cursurilor și celorlalte lucrări necesare procesului de învățământ, elaborate de cadrele didactice, și punerea lor la dispoziția studenților într-un număr corespunzător. Astfel numai în anul 2014, la Editura Politehnică a universității s-au editat 97 titluri, 35 dintre acestea fiind cărți tehnice. Laboratoarele sunt dotate astfel încât să asigure nivelul de calitate dorit pentru disciplinele cuprinse în programele curriculare. Universitatea dispune de numeroase laboratoare specializate, dotate la nivelul cerințelor aferente unui învățământ universitar modern. S-a luat notă de preocupările conducerii universității și ale facultăților pentru creșterea accesului studenților la resursele de învățare. Bibliotecile filiale au fost reorganizate în sistem de acces liber la raft. Pe lângă Biblioteca centrală a Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași și filialele acesteia studenții universității evaluate beneficiază de serviciile oferite de: Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu”, Biblioteca Județeană „Gheorghe Asachi” Iași, Biblioteca Academiei Române - Iași, British Council Library Iași. La toate aceste facilități educaționale, studenții au acces pe bază de abonament.

RECOMANDĂRI

În urma procesului de evaluare externă la nivelul instituției și a programelor de studii, echipa de evaluare formulează următoarele **recomandări**:

▪ cu privire la procesul didactic:

- valorificarea oportunităților identificate, atât pentru îmbunătățirea calității programelor de studii care au potențial de dezvoltare la acest moment, dar și pentru dezvoltarea (sub aspectul bazei materiale și al pregătirii resursei umane) a acelor programe de studii care se dovedesc sustenabile pe termen mediu și lung;
- revizuirea permanentă a planurilor de învățământ vizând: proporția disciplinelor fundamentale, de specialitate și complementare în conformitate cu standardele specifice (lista de discipline propusă de ARACIS); relațiile intracurriculare; numărul de ore de activitate didactică, raportul cadre didactice/studenți în concordanță cu prevederile standardelor specifice ARACIS și cu bunele practici existente în Spațiul European al Învățământului Superior;
- flexibilizarea curriculum-ului universitar și adaptarea acestuia la noile exigențe ale unei piețe dinamice a capitalului intelectual prin introducerea, la toate facultățile, a unui număr mai mare de discipline opționale și facultative;



Proiecte de Cercetare
POSDRU 2007-2013



Instrumente Financiare
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Susținere a Cercetării și
Inovării



Proiecte de Cercetare
POSDRU 2007-2013



Instrumente Financiare
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Susținere a Cercetării și
Inovării

– studierea posibilității de introducere în curricula Universității a unor discipline care să contribuie la creșterea capacității de comunicare a absolvenților, element considerat deficitar în cadrul întâlnirii cu angajatorii;

– promovarea unor programe de mobilitate intranațională, atât pentru studenți cât și pentru cadrele didactice;

– preocupare permanentă pentru îmbunătățirea calității și relevanței programelor de practică pentru studenți, creșterea duratei acestora, mai buna implicare a specialiștilor din mediul economic și urmărirea transformării portofoliilor de practică în documente curriculare oficiale;

– minimizarea ponderii pregătirii profesionale sumative a studenților, și creșterea ponderii celei formative (ceea ce poate contribui la mai rapidă și deplină integrare a absolvenților pe piața forței de muncă);

– creșterea implicării cadrelor didactice dar și a studenților din anii mai mari sau de la programele de masterat în procesul de îndrumare la cerere a studenților din primul an de studii;

– elaborarea și implementarea unei politici de atragere și menținere în Universitate a tinerelor talente, concomitent cu promovarea practicii urmăririi de către toate cadrele didactice a unor planuri de dezvoltare a carierei personale;

– organizarea și derularea unor programe de instruire pentru dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale personalului didactic și de cercetare și ale studenților;

– promovarea unor măsuri care să conducă la consolidarea competențelor studenților în planul gândirii critice și creative, lucrului în echipe integrate și spiritului anticipativ;

– compatibilizarea curriculei programelor de studii universitare cu cele din cele mai performante universități din țările membre ale Uniunii Europene pentru a facilita mobilitatea interuniversitară, recunoașterea și echivalarea studiilor efectuate și transferabilitatea creditelor de studii.

▪ **cu privire la cercetarea științifică:**

– elaborarea și implementarea unei politici proactive în materie de cercetare științifică, având obiective și ținte anuale, care să contribuie efectiv la sporirea cantitativă și mai ales calitativă a producției științifice a universității;

– crearea condițiilor optime pentru menținerea colectivelor de cercetare existente și consolidarea polilor de cercetare deja existenți;

– creșterea numărului de proiecte de cercetare realizate în parteneriat cu cercetători din alte state, fie în calitate de solicitant, de partener sau ca membri în echipele complexe de proiect internaționale;

– stimularea membrilor comunității universitare să participe la rețelele naționale și europene constituite pe problematica cercetării avansate și valorificarea în favoarea Universității a acestei apartenențe;

– Alocarea unor fonduri speciale pentru premierea membrilor comunității universitare care brevetează invenții, realizează inovații cu valoare economică sau publică articolele în reviste cotate în bazele internaționale de date, cu factor de impact și scor relativ de influență ridicate;

– urmărirea și evidențierea citărilor în reviste ISI a lucrărilor publicate de membrii comunității academice și accentuarea preocupării ca fiecare cadru didactic este animat de dorința de creștere a relevanței internaționale a preocupărilor sale profesionale și științifice;



– intensificarea acțiunilor care țin de colaborarea internațională care să se finalizeze prin publicarea de articole de specialitate în calitate de coautor împreună cu cadre didactice de la universitățile partenere;

- concretizarea mai amplă a acordurilor internaționale bilaterale prin proiecte comune;
- crearea și dezvoltarea unor structuri organizaționale care să sprijine și să promoveze transferul de tehnologie, de bune practici, de soluții inovative și să furnizeze consultanță și asistență inginerescă;
- crearea mecanismului reglementar suportiv și a suportului logistic adecvat pentru mai buna implicare a studenților în activitățile de cercetare.

▪ **cu privire la relația cu studenții:**

- creșterea transparenței în relațiile cu studenții, minimizarea birocratismului și implicarea mai evidentă a comunității studenților, nu doar a reprezentanților acestora, în dezbaterile proiectelor de regulamente, metodologii și alte elemente de natura cadrului reglementar;
- fidelizarea studenților în raport cu valorile referențiale pentru universitate concomitent cu promovarea unei culturi a apartenenței la comunitatea educațională în sens larg;
- întreprinderea de demersuri coerente pentru înțelegerea de către toți membrii comunității universitare a noțiunii de învățământ centrat pe student;
- completarea permanentă a bazei de date care să faciliteze legătura cu absolvenții și angajatorii, perfecționând astfel și sistemul de monitorizare a ratei de angajare a absolvenților;
- intensificarea eforturilor pentru creșterea vizibilității și atractivității programelor de studii din cadrul Universității, la nivel național și internațional;
- sporirea gradului de eficientizare a stagiilor de practică pentru studenți, lucru solicitat și de studenții care au participat la discuții.

▪ **cu privire la sursele de finanțare:**

- promovarea spiritului anticipativ și a valorilor proactivității la nivelul actului managerial, avansarea în direcția descentralizării financiare și a managementului pe bază de proiecte sau pe bază de bugete;
- intensificarea eforturilor de diversificare a surselor de finanțare îndeosebi prin creșterea ponderii fondurilor atrase ca urmare a activității de cercetare și consultanță, cu preocupare continuă de obținere de finanțări nerambursabile prin accesarea fondurilor structurale;
- promovarea centrelor de cost ca instrument al managementului modern al resurselor de care dispune universitatea.

▪ **cu privire la cooperarea intranațională și internațională:**

- transformarea universității în integratorul eforturilor de relansare a regiunii în care este plasată prin coagularea, în jurul proiectelor lansate din mediul universitar, a tuturor energiilor latente ale acesteia;
- elaborarea și implementarea cu succes a unei politici de internaționalizare, focalizată către mai buna plasare a TUIASI în Spațiul European a Învățământului Superior;
- valorificarea mai bună a calității de membru al asociațiilor naționale și internaționale specializate din care Universitatea face parte;
- alegerea cu și mai mare grijă a partenerilor locali, naționali și internaționali, creșterea numărului de acorduri de parteneriat, îmbunătățirea conținuturilor curriculare prin luarea în considerare a celor mai bune practici în materie;



– încercarea de încadrare în echipe internaționale de proiect, fie la nivel instituțional, fie și numai la nivel de persoane pentru perceperea corectă a dimensiunii activităților actuale desfășurate în Spațiul European al Învățământului Superior și al Cercetării Științifice;

– atragerea studenților, masteranzilor și doctoranzilor străini, corelat cu o eventuală dezvoltare a ofertei educaționale a Universității cu programe la care predarea să fie realizată în limbi de circulație internațională.

▪ **cu privire la activitatea instituțională:**

– implementarea cu și mai mare intensitate a valorilor definitorii pentru governanța universitară modernă;

– întărirea parteneriatului cu actorii relevanți ai mediului economic, instituțional și social pentru creșterea eficienței procesului de integrare a absolvenților pe piața capitalului uman;

– crearea, la nivelul Universității dar și al facultăților, a unor mecanisme proactive de informare a studenților și a absolvenților cu privire la oportunitățile de angajare;

– transformarea asociației absolvenților într-un vector dinamic al relaționării Universității cu mediul său extern și într-o cale de obținere a feedback-ului, valoros pentru noua configurație a programelor de studii oferite;

– utilizarea rezultatelor evaluărilor multicriteriale necesar a fi dezvoltate în cadrul Universității pentru motivarea personalului didactic, atât pentru activitățile didactice, cât și pentru cele legate de cercetare;

– perfecționarea bazată pe managementul îmbunătățirilor continue a formularelor de evaluare colegială, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, de autoevaluare și evaluare de către managementul facultății.

Pentru redactarea Raportului final al ARACIS, vă rugăm să ne transmiteți răspunsul dumneavoastră în termen de o săptămână de la data primirii acestei scrisori, inclusiv măsurile și termenele preconizate, care să răspundă observațiilor și recomandărilor formulate. În răspunsul dumneavoastră vă rugăm să faceți referiri și la observațiile evaluatorului străin și ale studenților a căror rapoarte le anexăm.

Menționăm faptul că scrisoarea a fost elaborată cu acordul tuturor membrilor echipei de evaluare și reflectă punctele de vedere ale acestora.

Mulțumindu-vă pentru colaborare primită, stimate domnule Rector, expresia înaltei noastre considerații.

Cu deosebită stimă,

Președinte ARACIS,

Prof. univ. dr. ing. Jordan PETRESCU





Anexa 6



ye



Investește în oamenii

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior”

Titlul proiectului „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”

Contract POSDRU/155/1.2/S/141894



RAPORT DE EVALUARE INSTITUȚIONALĂ ÎN VEDEREA EVALUĂRII EXTERNE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI ACADEMICE LA

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi,” din Iași

Director de misiune:

prof. univ. dr. Luca Iamandi

Coordonatorul echipei de experți evaluatori:

prof. univ. dr. Dumitru Miron

Data vizitei: 07 -09 Mai 2015

SOLICITAT RAMBURSARE
FSE-POSDRU
POSDRU/155/1.2/S/141894
ID 141894



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCĂȚĂRII
ȘTIINȚIFICE



CUPRINS

I. INTRODUCERE.....	3
II. EVALUAREA EXTERNĂ A UNIVERSITĂȚII „GHEORGHE ASACHI,, DIN IAȘI LA NIVEL INSTITUȚIONAL	8
II.1 PREZENTAREA GENERALĂ A INSTITUȚIEI.....	8
II.2 CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ	10
II.3 EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ	20
II.4 MANAGEMENTUL CALITĂȚII	25
III. EVALUAREA EXTERNĂ A UNIVERSITĂȚII „GHEORGHE ASACHI,, DIN IAȘI LA NIVELUL PROGRAMELOR DE STUDII.....	31
III.1 PROGRAME DE STUDII DE LICENȚĂ	32
IV. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI.....	33



I. INTRODUCERE

Prezentul raport s-a întocmit ca urmare a activității de evaluare instituțională externă desfășurate la sediul **Universității Tehnice „Gheorghe Asachi”, din Iași**, de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS), în perioada **07-09 Mai 2015**. Conform documentelor analizate de echipa de evaluare instituțională, sediul Universității este în Municipiul Iași, Str. Prof.dr. doc. Dimitrie Mangeron, nr. 67. Universitatea nu are alte locații decât cele de la sediul său principal. Site-ul oficial este www.tuiasi.ro. În cadrul raportului, Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi”, din Iași va fi referită în mod frecvent ca și Universitatea sau cu abrevierea TUIASI.

În conformitate cu prevederile legislației cu privire la asigurarea calității în învățământul superior și cu Metodologia de profil, **scopul** evaluării instituționale externe a fost acela de a compara progresele înregistrate de instituția de învățământ superior de la evaluarea instituțională anterioară cu constatările și recomandările făcute de echipa de evaluatori, de a verifica faptic corespondența dintre cele cuprinse în Raportul de autoevaluare depus la ARACIS și starea de fapt și de a identifica și certifica măsura în care Universitatea răspunde interesului public și se preocupă de creșterea calității, cu specială referire la următoarele dimensiuni ale activității profesionale, științifice, logistice și organizaționale:

- în procesul de predare - învățare, prin asigurarea unui nivel calitativ corespunzător al programelor de studii oferite, în conformitate cu standardele academice pe care și le-a stabilit, în baza autonomiei universitare, și care trebuie elaborate în concordanță cu standardele, cerințele obligatorii și indicatorii de performanță cuprinși în metodologia ARACIS;
- în exercitarea dreptului legal de acordare a diplomelor și calificărilor, prin elaborarea și aplicarea tuturor regulamentelor, metodologiilor și măsurilor prevăzute în Carta universitară, și prin respectarea tuturor cerințelor în materie de transparență educațională, logistice, funcționale și acționale.

Comisia de evaluare a pornit de la faptul că, **obiectivele oricărui proces de evaluare instituțională externă** sunt:

- să contribuie, alături de alte mecanisme, la promovarea și asigurarea unei înalte calități în procesul de predare-învățare în instituțiile de învățământ superior;
- să asigure membrilor comunității universitare și publicului larg un acces cât mai cuprinzător și rapid la informații clare, de încredere și explicite despre modul în care TUIASI oferă programe de studii, diplome și calificări ce respectă cerințele naționale, în conformitate cu standardele academice europene și principiile de calitate;
- să creeze premisele pentru inițierea acțiunilor de îmbunătățire, acolo unde acestea se impun;



- să aplice mecanisme de evaluare externă prin care sunt garantate calitatea procesului de predare-învățare, transparența gestiunii și responsabilitatea publică a TUIASI.

Organizarea și desfășurarea evaluării instituționale la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi,, din Iași s-a realizat cu respectarea tuturor prevederilor metodologice adoptate de către ARACIS, pe baza unui program detaliat stabilit de către Directorul de misiune în colaborare cu instituția evaluată. Evaluarea instituțională externă a avut în vedere, pe de o parte, **instituția în ansamblu**, iar pe de altă parte măsura în care mecanismele instituționale sunt implementate și funcționează **la nivelul programelor de studii**. În acest context, din totalul programelor de studii universitare organizate de universitate, s-au selectat pentru evaluarea calității un număr de 12 programe de licență oferite de facultățile ale universității: *Calculatoare (IF)*, *Instalații pentru construcții (IF)*, *Inginerie civilă (în limba engleză) (IF)*, *Mașini și sisteme hidraulice și pneumatice (IF)*, *Inginerie economică în domeniul mecanic (IF)*, *Informatică aplicată în inginerie electrică (IF)*, *Amenajări și construcții hidrotehnice (IF)*, *Îmbunătățiri funciare și dezvoltare rurală (IF)*, *Mașini și instalații pentru agricultură și industrie alimentară (IF)*, *Robotică (IF)*, *Tehnologie chimică textilă (IF)*, *Tehnologia și designul produselor textile (IF)*.

Echipa de experți evaluatori a fost compusă din:

Director misiune:	Prof. univ. dr. Luca Iamandi – Univ. „Danubius” din Galați
Coordonatorul echipei de experți evaluatori:	Prof. univ. dr. Dumitru Miron – ASE București
Secretar tehnic:	Inspector Doina Stanciu - ARACIS
Expert străin:	Prof. univ. dr. Patrick Gerlier – Franța
Reprezentantul Comisiei Consultative:	Prof. univ. dr. Mircea Ivănescu – Univ. din Craiova
Expert evaluator comisie instituțională:	Prof. univ. dr. Eugeniu Țurlea – ASE București
Reprezentant studenți:	Robert Kristof – Univ. Politehnica din Timișoara (ANOSR)
Reprezentant studenți:	Diana Șandru – Univ. Politehnica din București (UNSR)
Expert program - <i>Calculatoare (IF)</i>	Prof. univ. dr. Vintan Lucian Nicolae – Univ. „Lucian Blaga” din Sibiu
Expert program - <i>Instalații pentru construcții (IF)</i>	Prof. univ. dr. Ivan Gabriel – Univ. Tehnică de Construcții din București
Experți program - <i>Inginerie civilă (în limba engleză) (IF)</i>	Prof. univ. dr. Teodor Eugen Man – Univ. Politehnica din Timișoara
Expert program - <i>Mașini și sisteme hidraulice și pneumatice (IF)</i>	Prof. univ. dr. Carp Ciocărdia Crăița – Univ. Politehnica din București
Expert program - <i>Inginerie economică în domeniul mecanic (IF)</i>	Prof. univ. dr. Doicin Cristian – Univ. Politehnica din București
Expert program - <i>Informatică aplicată în inginerie electrică (IF)</i>	Prof. univ. dr. Pentiu Ștefan-Gheorghe – Univ. „Ștefan cel Mare” din Suceava



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asesare a Calității în
Învățământul Superior

Expert program - <i>Amenajări și construcții hidrotehnice (IF)</i>	Prof. univ. dr. Omer Ichinur – Univ. „Ovidius” din Constanța
Expert program - <i>Îmbunătățiri funciare și dezvoltare rurală (IF)</i>	Prof. univ. dr. Guțiu Iuliu Ștefăniță – Univ. Tehnică din Cluj-Napoca
Expert program - <i>Mașini și instalații pentru agricultură și industrie alimentară (IF)</i>	Prof. univ. dr. Biriș Sorin – Univ. Politehnica din București
Expert program - <i>Robotică (IF)</i>	Prof. univ. dr. Mihai Ioan – Univ. „Ștefan cel Mare” din Suceava
Expert program - <i>Tehnologie chimică textilă (IF)</i>	Prof. univ. dr. Ionela Popovici – Univ. „Ovidius” din Constanța
Expert program - <i>Tehnologia și designul produselor textile (IF)</i>	Prof. univ. dr. Neagu Ioan – Univ. „Lucian Blaga” din Sibiu

Din partea conducerii Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași a fost desemnat ca persoană de contact **Prof. univ. dr. ing. Constantin Sărmășanu-Chihai**.

Întreaga echipă de evaluatori a apreciat foarte buna colaborare cu reprezentanții Universității atât în etapa de pregătire cât și în cea de desfășurare a vizitei de evaluare – atât la nivel instituțional cât și la cel al programelor de studii. Conducerea universității și cele ale facultăților, serviciile specializate dar și alte categorii de stakeholders, au dovedit preocupare pentru transparența informațiilor, diligență în raport cu solicitările justificate ale membrilor echipei de evaluare, seriozitate și implicare în abordarea acestei activități, furnizând informații corecte, complete și în timp real, cu privire la modul de îndeplinire a cerințelor aferente asigurării calității programelor de studii.

Pe baza **Raportului de autoevaluare instituțională**, a **Rapoartelor de autoevaluare aferente programelor de studii**, precum și pe baza **altor documente** cerute și puse la dispoziție pe parcursul vizitei de evaluare, echipa de evaluatori a urmărit și analizat următoarele aspecte principale:

- statutul juridic precum și baza legală în conformitate cu care funcționează TUIASI, ca instituție de învățământ superior, acreditată și recunoscută, respectiv misiunea declarată;
- concordanța dintre prevederile cuprinse în legislația în vigoare și modul în care Universitatea Tehnică „Gh. Asachi” din Iași este organizată, condusă, își gestionează activele patrimoniale și funcționează;
- aplicarea criteriilor legale, profesionale, științifice și etice în legătură cu recrutarea, selectarea, pregătirea și promovarea personalului didactic și de cercetare precum și a celui didactic auxiliar și nedidactic, în vederea îndeplinirii misiunii instituției, asumată și înscrisă în Carta Universitară;
- modul în care sunt elaborate, adoptate și aplicate regulamentele prevăzute în Cartă, metodologiile și procedurile proprii în vederea creșterii continue a calității la nivel instituțional și la nivelul programelor de studii oferite de TUIASI precum și modul în care sunt diseminate rezultatele evaluărilor periodice interne sau externe;
- nivelul de introducere la nivel instituțional și la cel al programelor de studii evaluate a referințelor, recomandărilor și cerințelor incluse în Metodologia și Standardele ARACIS privind asigurarea calității;



- modul în care Universitatea elaborează și aplică strategii de îmbunătățire permanentă a calității procesului instructiv-educativ, cercetării științifice, structurilor instituționale de conducere academică și administrativă etc.;
- modul în care sunt îndeplinite standardele și cerințele legate de baza materială și infrastructura metodică-didactică a Universității pentru asigurarea condițiilor de funcționare din punct de vedere al procesului formativ-educativ, al cercetării științifice, social, cultural și sportiv dar și paleta de servicii oferite pentru membrii comunității universitare;
- modul în care, personalul didactic și de cercetare din Universitate își desfășoară activitățile cuprinse în statele de funcțiuni și în fișele de post, relaționează la nivel local, național și internațional și oferă servicii pentru comunitatea locală. S-au evaluat stimulii și facilitățile oferite de către universitate pentru ca personalul didactic și de cercetare, dar și cel nedidactic, să își asigure dezvoltarea profesională și personală, să antameze relații partenoriale la toate nivelurile (în departamente, facultăți și la nivel de universitate) etc.;
- situația financiar-contabilă existentă la Universitate precum și preocupările legate de identificarea și diversificarea surselor proprii de finanțare;
- modalitățile și procedeele prin care Universitatea își recrutează studenții pentru toate ciclurile de studii universitare;
- modalitățile de urmărire a activităților studenților pe toată durata studiilor, fiind verificată procedura de acordare a diplomelor care consacră pachetul de competențe, aptitudini și abilități cognitive corespunzătoare calificărilor obținute;
- nivelul la care se situează aprecierea din partea studenților și a absolvenților pentru calitatea mediului de învățare oferit de Universitate, cu referire la nivelul de cunoștințe, abilități și competențe care să le permită, la finalizarea ciclurilor de studii, o inserție profesională cât mai rapidă și în concordanță cu specificul programului de studii absolvit;
- modul în care angajatorii apreciază colaborarea la care sunt invitați de către Universitate, implicarea în procesul de modernizare curriculară și nivelul de cunoștințe teoretice și practice dobândite de absolvenți pe parcursul ciclurilor de pregătire;
- modul în care reprezentanții principalilor angajatori colaborează cu Universitatea și o sprijină, prin diferite mijloace, să se deschidă către mediul extern acesteia.

Atingerea obiectivelor evaluării instituționale a fost posibilă ca urmare a unei serii de întâlniri avute pe parcursul vizitei cu:

- echipa de management a Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași;
- personalul didactic și de cercetare, cel didactic auxiliar și cel nedidactic (la nivelul programelor de studii);



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurarea și Controlul în
Educația Superioară

- coordonatori ai diferitelor servicii specializate sau departamente administrative ale Universității;
- președintele Comisiei de etică;
- reprezentanți ai studenților;
- reprezentanți ai absolvenților;
- reprezentanți ai principalilor angajatori.

În cadrul întâlnirilor cu studenții, absolvenții și angajatorii au fost prezenți și o parte dintre experții evaluatori ai programelor de studii, la celelalte întâlniri au fost prezenți prevalent membrii echipei de evaluare instituțională, expertul străin și studenții evaluatori.

Modul de desfășurare a vizitei de evaluare instituțională externă a fost monitorizat, din partea ARACIS, de reprezentantul Comisiei consultative.

În data de 07 Mai, ora 9, conform programului prestabilit echipa de evaluare instituțională s-a întâlnit cu conducerea Universității și cu reprezentanții desemnați ai conducerilor facultăților. Cu această ocazie s-au reamintit pe scurt scopul și obiectivele vizitei, s-a luat notă de unele întrebări formulate de unii dintre experții evaluatori și s-a constatat că sunt întrunite toate condițiile pentru începerea procesului de evaluare externă. În cadrul întâlnirii, rectorul Universității a făcut o succintă prezentare a acesteia și i-a asigurat pe membrii comisiei de evaluare de disponibilitatea pentru oferirea tuturor informațiilor necesare pentru conturarea celei mai veridice perspective asupra condițiilor cerute de procesul de asigurare a calității programelor de studii universitare.

După întâlnirea cu conducerea Universității Tehnice „Gheorghe Asachi”, din Iași, a avut loc o ședință tehnică a comisiei, în cadrul căreia s-a procedat la efectuarea unui instructaj general referitor la modul de desfășurare al evaluării, la conținutul acestuia și la documentele care urmează să fie întocmite cu respectarea „Metodologiei” elaborată de ARACIS.

Prezentul raport a fost realizat pe baza:

- a) documentației elaborate de Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași pentru evaluarea externă, la nivel instituțional și pentru cele 12 programe de studii;
- b) fișelor de evaluare și Rapoartelor sintetice întocmite de experții evaluatori;
- c) discuțiilor purtate în ședințele tehnice cu experții evaluatori;
- d) întâlnirilor echipei de experți cu studenții, absolvenții, angajatorii și cadrele didactice;
- e) documentelor suplimentare cerute de echipa de experți evaluatori și furnizate de către serviciile specializate ale universității;
- f) vizitelor efectuate de echipa de experți evaluatori în diferite compartimente ale Universității;
- g) informațiilor publice disponibile pe site-ul Universității – www.tuiasi.ro



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCĂȚĂRII
ȘTIINȚIFICE



Constatările și recomandările făcute de către echipa de evaluare instituțională, în urma analizei documentelor de evaluare și a vizitei la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași sunt prezentate în capitolele următoare ale prezentului raport.



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

II. Evaluarea externă a Universității Tehnice „Gheorghe Asachi”, din Iași, la nivel instituțional

II.1. Prezentarea generală a instituției

Evaluarea instituțională s-a făcut la o instituție de învățământ superior de stat, având o solidă tradiție în domeniul său de activitate principal și care se preocupă de internalizarea unor numeroase și complexe provocări derivate din schimbarea paradigmei tehnoidustriale, la nivel național și european. Din Raportul de autoevaluare se poate desprinde faptul că la data de 15 noiembrie 1813, a fost înființat un "clas de inginerie și de hotărnicie", considerat cea dintâi formă de învățământ superior tehnic în limba română din România. La data de 3 decembrie 1937 s-a înființat Școala Politehnică "Gheorghe Asachi" din Iași. De la înființarea sa, această prestigioasă entitate educațională a funcționat sub această denumire sau, conform Decretului-lege pentru reforma învățământului din 3 august 1948, sub denumirea de "Institut Politehnic Gh. Asachi. Prin HG nr.209 din 17 mai 1993 (Anexa 1.1.1. HG nr. 209 din 17 mai 1993 TUIASI și Anexa 1.1.2. Monitorul Oficial nr. 284 din 08.12.1937_TUIASI privind statutul juridic) universitatea evaluată a devenit Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași. *La momentul vizitei de evaluare, Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași avea în structura sa 11 facultăți și anume: Automatică și Calculatoare; Inginerie Chimică și Protecția Mediului; Construcții și Instalații; Construcții de Mașini și Management Industrial; Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației; Inginerie Electrică, Energetica și Informatica Aplicată; Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului; Mecanică; Știința și Ingineria Materialelor; Textile – Pielărie și Management Industrial; Arhitectură „G. M. Cantacuzino”.*

Specializările dezvoltate, misiunea și obiectivele conferă Universității Tehnice "Gheorghe Asachi" din Iași un statut bine conturat în spațiul învățământului românesc și o individualizează la nivel național și european. Încă de la începuturile sale, Universitatea a fost chemată să dezvolte specializări care pregătesc absolvenți pentru domenii de activitate esențiale pentru orice economie modernă. Astfel, Universitatea și-a adus, în decursul existenței sale, aportul la formare de specialiști care au contribuit, prin activitatea desfășurată, la dezvoltarea economică a țării. Revizuirea periodică și adaptarea programelor de studii la cerințele unei economii de piață funcționale a permis îmbogățirea peisajului curricular și orientarea unei universități strict specializate pe programe de învățământ dedicate exclusiv domeniului fundamental științe ingineresti către un profil mai larg specific unei universitate de tip comprehensiv, adaptată nevoilor societății, prin compatibilizarea curriculei și a traseelor de studiu cu practicile naționale și europene de referință.

Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași are asumată o misiune care se bazează pe generarea și transferul de cunoaștere către societate, în acord cu cerințele derivate din statutul României de stat membru



cu drepturi depline al Uniunii Europene. Misiunea declarată este cea de *universitate „de cercetare avansată și educație*. Pentru îndeplinirea acestei misiuni, universitatea desfășoară activități specifice de creare, valorificare inovatoare a cunoașterii și transfer către societate în domeniile fundamentale științe inginerești, arhitectură și urbanism. Comisia de evaluare instituțională apreciază că cele două componente ale misiunii universității, misiunea didactică și misiunea de cercetare sunt bine precizate fiind completate cu modalități echilibrate de realizare și asigurare a resurselor financiare și logistice necesare pentru transpunerea lor în practică. Misiunea sa didactică și de cercetare este susținută în elementele sale de specificitate și oportunitate prin misiunile didactice și de cercetarea ale celor: 62 programe de studii de licență (din care 58 în limba română și 4 în limba engleză); 82 programe de studii de master (din care 78 în limba română și 4 în limba engleză). La acestea se adaugă 10 școli doctorale, care acoperă 14 domenii de doctorat reglementate la nivel național în cadrul domeniilor fundamentale Științe inginerești și Științe exacte. Acestea sunt organizate la cele 10 facultăți care întrunesc cerințele reglementate aferente acestui proces (Anexa 1.1.4. Structura universității, Anexa B.3.1.2.b. Școala doctorală).

Toate programele de studii ale universității aflate în oferta educațională a Universității au fost acreditate/autorizate să funcționeze, fiind periodic supuse evaluării externe de către ARACIS, conform reglementărilor în vigoare. Toate programele de studii universitare cuprinse în oferta educațională sunt acreditate, se regăsesc în nr. HG 580 /2014 și se desfășoară în conformitate cu reglementările legale în vigoare.

În cadrul universității sunt acreditate 23 centre de cercetare/excelență (acreditate de CNCIS) și 9 colective de cercetare la nivelul facultăților precum și laboratoare performante concentrate pe cercetarea științifică, crearea și transferul de cunoaștere. Aceste centre și laboratoare de cercetare permit personalului de cercetare să candideze pentru obținerea de granturi naționale și internaționale de cercetare, contracte de cercetare cu industria sau cu organizații guvernamentale; de asemenea, sprijină programele de cercetare doctorale și post doctorale, activitatea lor plasând universitatea evaluată în topul românesc al cercetării științifice. Școala Iașeană de Inventică are o tradiție de 40 de ani la TUIASI și a creat cel puțin 65% dintre brevete la nivelul României în ultimii 12 ani. Ca urmare a acestui fapt, universitatea a câștigat Trofeul Creativității acordat de OSIM precum și multe premii în urma participării la saloane naționale și internaționale ale creativității. Toate acestea atestă o foarte bună reprezentare a activității de cercetare, dezvoltare și inovare în cadrul misiunii universității. În anul 2009 universitatea a fost acreditată ca instituție de interes pentru sistemul românesc de cercetare, drept recunoaștere a rezultatelor științifice obținute la nivel național pentru perioada 2003 – 2007, clasându-se, ca nivel de performanță, între primele cinci universități de cercetare din țară.



Analiza clasamentului Webometrics de vizibilitate a universităților din lume, din Europa și din România, în perioada de evaluare, confirmă poziția în Top 100 a Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași se găsesc în tabelul de mai jos:

Tabelul nr. 1. Poziția TUIASI în clasamentul Webometrics de vizibilitate

Poziția TUIASI în clasament	2010	2011	2012	2013	2014
În clasamentul universităților din lume: Top 12000	1262	1245	1248	1249	1251
În clasamentul universităților din Europa Centrală și de Est: Top 100	58	65	82	73	65

Sursa: *Regional and Global Ranking of world universities January 2009; July 2010; July 2011; January 2013; January 2014; January 2015*, <http://www.webometrics.info/en/Europe>

Cu ocazia vizitei de evaluare s-a luat notă de un impresionant portofoliu de lucrări de specialitate, comunicări științifice prezentate la sesiuni, simpozioane, seminarii din țară și/sau străinătate, contracte, activități de consultanță oferite pe bază de contracte încheiate cu parteneri din țară și/ sau străinătate, cu evaluare atestată de către comisii de specialitate etc. Contractele încheiate în țară cu instituții specializate, activitățile de consultanță sau contractele încheiate cu terți, sunt supuse unei analize de evaluare de către comisiile științifice ale facultăților, stabilite prin decizii ale Consiliilor Facultății. Numărul articolelor publicate de către cadrele didactice și cercetătorii TUIASI în reviste indexate ISI-Web of Science a crescut semnificativ în perioada supusă evaluării. Producția științifică a universității este prezentată sintetic în tabelul de mai jos:

Tabelul nr. 2. Dinamica activității de cercetare științifică

Rezultate		2010	2011	2012	2013	2014
Valoare contracte încasate pe plan național (RON)		13111094,93	17511477,49	13564885,72	10771960,40	10012995,68
Valoare contracte încasate pe plan internațional (RON)		2166235,49	2106384,77	5033442,37	21143791,69	7431633,40
Nr. Articole publicate	ISI și ISI	370	342	577	600	563
	Proceedings	136	171			
	Indexate BDI (inclusiv B+)	365	357	85 (fara B+)	126	138 (fără B+)
	Reviste românești recunoscute CNCISIS (cat.B)	145	112	315 (cat.B și B+)	322	225 (cat.B și B+)
Nr. cărți publicate	Pe plan național (recunoscute de CNCISIS – autor unic+coordonator)	157	83	89	169	147
	Pe plan internațional	21	28	23	46	20



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Investiții în Cercetare și
Dezvoltare

Centre de cercetare, din care de excelență	23/4	23/4	23/4	23/4	23/4
Laboratoare de cercetare recunoscute pe plan național	-	-	-	1	2
Cereri de brevet	77	54	50	45	47
Brevete acordate	4	8	9	11	16

Sediul administrativ al Universității se află în municipiul Iași, Str. Str. Prof.dr. doc. Dimitrie Mangeron, nr. 67. Universitatea este o instituție publică de învățământ superior cu personalitate juridică, deținând un patrimoniu propriu, care funcționează în baza autonomiei universitare, în conformitate cu legislația națională în vigoare. Activitatea instituției se desfășoară în campusul propriu care cuprinde mai multe corpuri de clădiri cu destinații precise: spații de învățământ, laboratoare didactice și de cercetare; cămine și cantină; baza sportivă; spațiile administrative etc. Toate spațiile destinate proceselor de educație și cercetare precum și cele aferente activităților, sociale, culturale și administrative se află în proprietatea universității. Verificarea efectuată a relevat existența documentelor legale atestatoare (acte de proprietate, extrase din Cartea funciară etc.). Campusul Universității grupează moderne spații de învățământ, la nivelul Universității Tehnice "Gheorghe Asachi" din Iași, spațiile alocate procesului de învățământ sunt: **87 săli de cursuri** (în suprafață desfășurată totală de 10620.56 m²; **100 de săli de seminar** (în suprafață desfășurată totală de 6643.66m²; **552 de laboratoare** (în suprafață desfășurată totală de 38.777.05 m²); **27 de săli de bibliotecă** (în suprafață desfășurată totală de 4.211.66 m²), Pe lângă aspectul cantitativ conform cu cerințele ARACIS, sunt de reamărcat, adecvabilitatea și calitatea spațiilor destinate procesului de formare profesională și de cercetare științifică. Formațiile de studiu, de predare și seminarizare sau laborator, pot fi considerate a fi compatibile cu spațiile unde se desfășoară activitățile ținându-se cont de această corelație la întocmirea orarelor (pe ani de studii, grupe și subgrupe), în conformitate cu normativele MECS și Legea Educației Naționale. Corelând baza materială dedicată procesului de educație și numărul de beneficiari ai programelor de studii universitare oferite, rezultă preocuparea principală a conducerii universității pentru asigurarea suportului logistic necesar unui învățământ universitar de înaltă calitate. Cu ocazia întâlnirii comisiei cu reprezentanții studenților s-a semnalat faptul că, la unele discipline, s-ar recomanda formații de seminarizare mai mici pentru a se putea optimiza calitatea procesului didactic. Se poate aprecia că baza materială a Universității este suportivă pentru un învățământ universitar și postuniversitar de calitate și corespunde standardelor naționale în domeniu. Din punct de vedere funcțional, spațiile de învățământ se prezintă într-o stare tehnică bună, fiind organizate și utilizate în funcție de programele de studii, de dimensiunea formațiilor de studenți și de echipamentele necesare desfășurării procesului didactic.

Comunitatea universitară a Universității este constituită din 762 de cadre didactice titulare și 42 de cadre didactice asociate și 13. 755 studenți înmatriculați la cele 3 cicluri de studii universitare (licență, masterat și



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asesurare a Calității în
Învățământul Superior

doctorat). Activitățile profesionale, științifice, administrative și funcționale sunt sprijinite de personalul administrativ și de întreținere aflat la dimensiunea și structura pe funcții conforme cu cerințele legislației muncii și cu exigențele asigurării sustenabilității financiare a activităților Universității. La momentul vizitei de evaluare externă, în structura personalului didactic și de cercetare se aflau 177 profesori (23,19%) și 190 conferențieri (24,90%) care cumulativ reprezintă un procent de 48,09% din totalul cadrelor didactice (Anexa 4.2. Lista personalului didactic cu norma de bază în universitate). În universitate sunt angajați și 25 asistenți pe perioadă determinată ceea ce creează premisele unei continuități tematice și posibilitatea înnoirii corpului profesoral. Totalul posturilor didactice la aceeași dată este 1071, deci procentul de acoperire cu titulari este 71,20%. Din cele 308 posturi vacante cea mai mare parte sunt acoperite de către cadrele didactice titulare în universitate. La acestea se adaugă 42 cadre didactice asociate provenind de la alte universități sau fiind specialiști în mediul economic. S-a luat notă de faptul că toate cadrele didactice asociate îndeplinesc cerințele legale pentru ocuparea posturilor (Anexa 4.6.1. Personal didactic asociat). Nu au fost identificate situații de personal titularizat în învățământul universitar care să desfășoare mai mult de 3 norme didactice (Anexa 4.3.1. Gradul de ocupare a personalului didactic)

Managementul Universității este structurat și se desfășoară pe baza legilor în vigoare și a Cartei Universității. Forul suprem de decizie în Universitate este Senatul Universității, care are în competență toate domeniile autonomiei universitare și stabilește strategia generală de dezvoltare a universității. Activitatea Senatului se desfășoară în plen și pe comisii de specialitate. Funcțiile de conducere sunt reprezentate prin rector, prorectori, decani, prodecani și directori de departamente. Echipa de conducere executivă este completată cu directorul general administrativ și cu reprezentantul studenților - desemnat prin alegeri desfășurate la nivelul comunității studențești. Elementele structurale componente ale Universității sunt cuprinse în organigramă, disponibilă pe site la adresa: <http://www.tuiasi.ro>

II.2. Capacitatea instituțională a Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași

Structuri instituționale, administrative și manageriale

Universitatea este persoană juridică publică, integrată în sistemul românesc de învățământ superior și își desfășoară activitatea în conformitate cu prevederile Constituției României, legislației din domeniul învățământului, Cartei universitare și a regulamentelor proprii, precum și cu principiile definitorii pentru Spațiul European al Învățământului Superior. Carta universitară în vigoare la data efectuării vizitei de evaluare instituțională este cea elaborată în anul 2011 și aprobată de către Senatul Universității în ședința sa din 30.09.2011, având avizul de legalitate nr. 52174 din 22.09.2011 din partea MCTS.

Apreciem că acest document reglementar esențial conține toate cerințele minimale prevăzute de Legea Educației Naționale nr.1/2011. În Cartă se regăsesc corect și detaliat reflectate: elementele de identitate ale



universității, misiunea și mijloacele de îndeplinire a misiunii, norme privind viața comunității universitare, elementele definitorii pentru libertatea academică, autonomia universitară, promovarea calității în universitate, etica universitară, principiile de organizare și funcționare, obiectivele strategice, structurile academice și decizionale ale universității, administrația universității, patrimoniul universității, finanțarea universității, relațiile internaționale, etc. Regulamentele, metodologiile, procedurile și anexele specificate în Carta Universității, sunt elaborate și există în formă redactată și accesabilă pentru membrii comunității universitare în *Manualul procedurilor* (<http://www.calitate.tuiasi.ro/Mamualul%20procedurilor.htm>, *Anexa 2.1.1. Manualul procedurilor*). Nu au fost semnalate prevederi ale regulamentului care să fie neconforme cu reglementările legale în vigoare. Analiza documentelor arată că prevederile conținute de acestea sunt în deplină conformitate cu legislația referitoare la modul de organizare și funcționare instituțională (la nivel de universitate, facultate, departament și servicii administrative). Sunt prezentate, de asemenea, reguli privind actul decizional și executiv în conformitate cu structura organizatorică cuprinsă în organigramă (*Anexa 3.2.1. Organigrama universității*). Regulamentele nominalizate în Carta Universitară există, sunt elaborate conform prevederilor legale în vigoare, sunt aprobate de Senat și sunt prezentate în anexe la Raportul de autoevaluare, precum și pe site-ul universității (www.tuiasi.ro).

Universitatea are asumată o misiune care se bazează pe generarea și transferul de cunoaștere către societate, în acord cu cerințele derivate din statutul României de stat membru cu drepturi depline al Uniunii Europene. Datele referitoare la misiunea didactică și de cercetare a programelor de studii oferite în *Anexa 1.2.2. Misiunea didactică și de cercetare programe de studii se confirmă. Ciclurile universitare de Masterat și Doctorat sunt organizate exclusiv la facultățile care oferă programe de licență și masterat acreditate* (*Anexa 1.1.3. Carta TUIASI 30.09. 2011, Anexa 2.3.2. Organizarea activității didactice pentru studiile universitare de master, Anexa 2.3.5. Organizarea și desfășurarea admiterii în ciclul de studii universitare de doctorat*). Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași și-a declarat misiunea de universitate „de cercetare avansată și educație”. Pentru îndeplinirea acestei misiuni, universitatea desfășoară activități specifice de creare, valorificare inovatoare a cunoașterii și transfer către societate în domeniile fundamentale științe ingineresti, arhitectură și urbanism. Considerăm că cele două componente ale misiunii universității, misiunea didactică și misiunea de cercetare sunt bine precizate fiind completate cu modalități echilibrate de realizare și asigurare a resurselor financiare și logistice necesare pentru transpunerea lor în practică (*Anexa 1.2.1. Misiunea și obiectivele universității*). Misiunea sa didactică și de cercetare este susținută în elementele sale de specificitate și oportunitate prin misiunile didactice și de cercetarea ale celor: 62 programe de studii de licență (din care 58 în limba română și 4 în limba engleză); 82 programe de studii de master (din care 78 în limba română și 4 în limba engleză). La acestea se adaugă 10 școli doctorale, care acoperă 14 domenii de doctorat reglementate la nivel național în cadrul domeniilor fundamentale Științe ingineresti și Științe



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Inovare și Cercetare în
Educația Superioară

exacte. Acestea sunt organizate la cele 10 facultăți care întrunesc cerințele reglementate aferente acestui proces (Anexa 1.1.4. Structura universității, Anexa B.3.1.2.b. Școala doctorală).

Comisia de evaluare instituțională a luat notă de asumarea, la nivelul universității și la cel al celor 11 facultăți, a valorilor Procesului Bologna, a vectorilor educaționali derivați din creșterea economică inteligentă, sustenabilă și inclusivă social și a celor conecși cu învățământul universitar centrat pe student. Structurile legislative și funcțiile de conducere executivă ale Universității sunt alese la intervale de 4 ani, în conformitate cu legislația în domeniul învățământului universitar, procedurile fiind stabilite prin regulamentele și metodologiile de alegere a structurilor și funcțiilor de conducere. Începând cu anul 2011, prin noua Lege a învățământului, întreaga comunitate academică a beneficiat de cadrul legal în alegerea structurilor de management. Toți membrii din structurile manageriale ale universității au fost desemnați prin procese de tip piramidal. Pentru aceasta, în acord cu Legea Educației naționale nr 1/2011 și în conformitate cu prevederile Metodologiei alegerilor pentru structurile de conducere ale Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași s-au organizat alegeri succesive la nivel de departament/facultate/universitate. Senatul și-a ales președintele, precum și președinții comisiilor de specialitate ale acestui for deliberativ, prin vot democratic, universal și secret. În baza Metodologiei alegerilor pentru structurile de conducere ale Universității și a Referendumului organizat în Universitate, Rectorul a fost ales de către întreaga comunitate academică. Pentru legislatura 2012-2016 Rectorul a fost confirmat prin Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului și Sportului nr. 3986 / 12.03.2012 (Anexa 3.1.1. Organizarea și desfășurarea alegerilor conducerilor academice pentru legislatura 2012 – 2016, Anexa 3.1.2. Confirmarea de către MEC a alegerii Rectorului)

Pentru completarea structurilor de conducere s-a făcut nominalizarea prorectorilor de către Rector și, prin concurs, în baza unei metodologii aprobate de către Senatul universității, dintre candidații validați de către consiliile facultăților, a fost desemnat decanul pentru fiecare facultate. După confirmarea de către rector, decanii facultăților și-au nominalizat prodecanii. Organismele de conducere ale Universității se compun, la toate nivelurile (instituțional, facultăți, departamente, colective) din cadre didactice titularizate în învățământul superior având, ca regulă, funcție didactică de profesor universitar sau conferențiar universitar cu norma de bază în universitate. S-a luat notă de faptul că 4 din 34 prodecani și 4 din cei 40 de directori de departament au gradul didactic de șef de lucrări (Anexa 3.1.4. Structura conducerii universității 2012 – 2016).

În toate structurile de conducere universitară, la care se impune prin lege acest lucru, studenții sunt reprezentați în proporție de minimum 25%. Cu ocazia evaluării instituționale, prin compararea ofertei educaționale și a situației de facto privind programele de studii organizate corelat cu prevederile hotărârilor



de guvern și ale ordinelor de ministru, nu s-a constatat funcționarea unor programe de studii care să nu fi fost autorizate provizoriu sau acreditate de către ARACIS.

În Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași a fost adoptat Codul de etică și deontologie profesională universitară (Anexa A.1.1.2.a. Codul de etică și deontologie profesională universitară.) întemeiat pe următoarele valori: libertatea academică, autonomia personală, dreptatea și echitatea, meritul, profesionalismul, încrederea academică și corectitudinea intelectuală, transparența, responsabilitatea personală, profesională și socială, respectul și toleranța, bunăvoința și grija. Codul a fost actualizat în 2011. Structura instituțională însărcinată cu supravegherea aplicării și respectării dispozițiilor acestui cod este Comisia de etică universitară - structură independentă în raport cu Senatul și Rectoratul, care funcționează în baza prevederilor Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și ale Legii nr. 206/2004 privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare, cu modificările și completările ulterioare. Desfășurarea acțiunilor de analiză a sesizărilor primite de Comisie se face în conformitate cu Regulamentul de organizare și funcționare al comisiei de etică universitară (Anexa A.1.1.2.b. Regulament privind funcționarea Comisiei de etică universitară). Senatul universitar urmărește modul în care se respectă prevederile din Carta cu privire la etica și deontologia universitară și poate face dovada aplicării acestora prin deciziile adoptate, ca urmare a propunerilor Comisiei de Etică a universității și în conformitate cu procedurile și prevederile legale. Rapoartele anuale ale Comisiei de Etică Universitară sunt făcute publice pe site-ul www.tuiasi.ro.

Cu ocazia evaluării instituționale s-a discutat cu președintele Comisiei de etică, a fost consultat registrul acestei comisii și s-a luat notă de faptul că, în situația constatării încălcării principiilor Codului de etică, comisia propune măsuri corective și pe durata analizei dosarului asigură păstrarea confidențialității asupra aspectelor în litigiu. Comisia de etică a Universității face dovada unei activități desfășurate în conformitate cu legislația în vigoare. Cazurile cu care a fost notificată Comisia de etică au fost în număr de 6 în anul 2014 și de 7 în primele 4 luni din anul 2015. Raportul Comisiei de etică este parte componentă a Raportului Rectorului, care se publică anual pe pagina de web a instituției. În Universitate este asigurată transparența deciziilor și a activităților desfășurate și este respectată libertatea academică a personalului didactic, didactic auxiliar și de cercetare precum și drepturile și libertățile studenților. Cea mai mare parte dintre deciziile emise de conducerea Universității sunt postate pe site-ul universității și pe paginile web ale facultăților.

Toate activitățile din Universitate se desfășoară pe baza legilor în vigoare, cu respectarea hotărârilor Senatului universitar și a deciziilor Consiliului de administrație respectiv ale Rectorului. Forul suprem de decizie este **Senatul universitar**, a cărui activitate este reglementată prin *Regulamentul de funcționare a Senatului universitar*.



Senatul universității este format din reprezentanți aleși în mod democratic din fiecare facultate și departament, decide asupra problemelor majore privind activitățile academice și politicile Universității, finanțarea, selecția și promovarea personalului academic și administrativ, admiterea studenților, dezvoltarea de servicii pentru societate.

Managementul operativ este asigurat de **Consiliul de Administrație** care include în structura sa rectorul, prorectorii, decanii, directorul general administrativ al universității, și reprezentantul studenților, fiecare membru fiind responsabil pentru activitățile sale manageriale specifice, în concordanță cu strategia Universității și organigrama acesteia. S-a luat notă de urmărirea consecventă a dimensiunii strategice a procesului de guvernare academică. Planul Strategic al Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași pentru intervalul de timp 2012-2016 (*Anexa A.1.2.2.a. Planul strategic 2012 - 2016*), își propune un set de 6 obiective strategice: componente:

1. **Obiective academice ale universității** (Obiective generale, Obiective privind procesul de învățământ, Abordarea bazată pe proces a activității didactice, Orientarea pe nevoile studentului a proiectării programelor de studii, Obiective privind asigurarea calității procesului didactic)

2. **Obiective de cercetare** (Revizuirea Regulamentului de Cercetare științifică a TUIASI, Completarea Procedurilor de evaluare academică cu indicatori care consideră rezultatele activităților de cercetare-dezvoltare-inovare, Investiția în cercetare pentru susținerea centrelor de cercetare/laboratoarelor performante, Focalizarea în activitatea de cercetare științifică și în evaluarea academică pe rezultatele cercetării/dezvoltării/inovării).

3. **Obiective referitoare la imaginea Universității și la cooperarea cu instituții similare din țară și străinătate** (Internaționalizarea cursurilor, promovarea imaginii universității, Inițierea, dezvoltarea și menținerea relațiilor de colaborare academică, Elaborarea de materiale de prezentare tipărite, Elaborarea de materiale de prezentare tipărite, Colaborarea cu British Romanian Educational Exchange).

4. **Obiectivele și strategiile privind problemele studențești** (Monitorizarea problemelor studențești, Coordonarea Proiectului „Reabilitarea și modernizarea Campusului „Tudor Vladimirescu”, Coordonarea serviciilor direct răspunzătoare de rezolvarea problemelor studențești - Direcția Servicii Studențești, Coordonarea Comisiei sociale a studenților).

5. **Obiective și strategii privind informatizarea universității** (crearea, dezvoltarea și întreținerea sistemului informatic, Crearea unei platforme de management și gestiune a situației școlare, Crearea unei biblioteci online, Încurajarea utilizării platformelor de E-Learning, Implementarea unui sistem de admitere online, Management informatic și securitatea informațiilor).

6. **Obiective și strategii administrative** (Obiective și strategii manageriale și de asigurare a calității. Obiective și strategii economico-financiare, Obiective și strategii de resurse umane, formare continuă și protecție socială a salariaților, Obiective și strategii privind protecția socială a studenților și doctoranzilor, Obiective și strategii economice și de dezvoltare a bazei materiale, Obiective și strategii privind activitatea



bibliotecii, Obiective privind securitatea și sănătatea muncii, protecția mediului și prevenirea și stingerea incendiilor, Obiective privind securitatea și sănătatea muncii, Obiective privind protecția mediului, Obiective privind prevenirea și stingerea incendiilor. Obiective privind activitatea de audit public intern, Obiective privind activitățile autofinanțate) Obiectivele planului strategie sunt actualizate și adaptate anual. Direcțiile strategice de acțiune sunt traduse la începutul fiecărui an calendaristic în planuri operaționale, la nivel de universitate și la nivel de facultăți (*Anexa A.1.2.2.b. Planul operațional 2012, Anexa A.1.2.2.c. Planul operațional 2013, Anexa A.1.2.2.d. Planul operațional 2014*)

Conducerea universității, cele ale facultăților și departamentelor urmăresc permanent îndeplinirea obiectivelor stabilite în planurile operaționale și actualizează anual planul strategic. Comisia de evaluare instituțională a constatat că Universitatea dispune de un set de linii directoare strategice cu privire la dimensiunea financiară urmărindu-se racordarea cât mai completă a acestora la exigențele Spațiului european al învățământului superior, și evoluția învățământului superior.

Managementul operațional este asigurat de către structurile și funcțiile de conducere executive de la nivelul Universității respectiv al facultăților. Dimensiunile strategice dar și cele operative ale managementului se realizează în conformitate cu provocările cărora trebuie să le facă față universitatea în plan educațional, științific, logistic, financiar și cultural.

Universitatea a adoptat și operaționalizează două documente reglementare intitulate - *Regulament intern al Universității Tehnice "Gheorghe Asachi" din Iași* și *Regulament de organizare și funcționare al Universității Tehnice "Gheorghe Asachi" din Iași*. Analiza acestor documente nu ne-a relevat existența unor prevederi care să nu fie în conformitate cu reglementările legale în vigoare (*Anexa 2.2.1. Regulamentul intern al Universității Tehnice "Gheorghe Asachi" din Iași, Anexa 2.2.2. Regulamentul de organizare și funcționare al Universității Tehnice "Gheorghe Asachi" din Iași*).

Prin aceste două documente se reglementează raporturile de muncă dintre Universitate, în calitate de angajator, și salariați: personal didactic și de cercetare, personal didactic auxiliar și nedidactic, indiferent dacă aceștia sunt angajați pe perioadă nedeterminată sau pe perioadă determinată. Apreciem că documentele menționate respectă reglementările legale în vigoare, precum și Carta Universității și prevederile Contractului colectiv de muncă conținând prevederi referitoare la drepturile și obligațiile angajaților, organizarea timpului de muncă, protecția, igiena și securitatea în muncă, precum și pentru disciplina în muncă și de o administrație compusă din personal bine pregătit profesional care se organizează și acționează în conformitate cu organigramele elaborate în conformitate cu normele managementului academic în care sunt clar precizate ierarhiile între departamentele și serviciile universității. Administrația are o organigramă proprie iar serviciile componente dispun de proceduri specifice de organizare și funcționare. Personalul didactic auxiliar și cel administrativ este calificat conform cerințelor postului ocupat și este dimensionat corespunzător asigurării unor servicii de calitate în comunitatea universitară.

Fiind o entitate publică, universitatea își desfășoară activitățile de audit după cum urmează:



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Națională de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

- *La nivel intern* – de către Compartimentul de Audit Intern al universității. Rapoartele anuale ale Compartimentul de Audit Intern se desfășoară după un program intern, anual și multianual, prestabilit.
 - *La nivel extern* – de către Curtea de Conturi. Rapoartele Curții de Conturi au fost dezbătute în cadrul forurilor deliberative ale universității, au fost aduse la cunoștința membrilor comunității universitare și s-au elaborat și implementat programe de remediere a celor constatate cu ocazia misiunilor de audit extern

Universitatea nu a efectuat o auditare a situațiilor sale financiare de către o societate de audit autonomă, selectată pe baze competiționale și cu care să se fi încheiat un contract de prestări de astfel de servicii.

Personalul didactic

Atât din analiza documentelor atașate raportului de evaluare internă cât și din verificările din timpul vizitei de evaluare externă, s-a luat nota de ocuparea prin concurs a tuturor posturilor didactice și de cercetare, respectându-se cerințele cu privire la publicarea acestora și respectarea principiului transparenței în toate etapele procesului competițional. Ocuparea posturilor didactice se face prin concurs, cu respectarea unei proceduri interne de concurs în conformitate cu prevederile cuprinse în Legea Educației Naționale, nr. 1/2011. S-a putut constata că personalul didactic și de cercetare de care dispune universitatea corespunde din punct de vedere al calificării profesionale. Analiza efectuată cu privire la modul în care sunt respectate principiile eticii și deontologiei universitare nu au relevat situații în care să se fi încălcat principiile transparenței și corectitudinii la nivelul procesului de ocupare a posturilor didactice și de cercetare. În urma verificării prin sondaj a dosarelor personale ale cadrelor didactice și din documentele incluse în raportul de evaluare internă s-a constatat că personalul care desfășoară activități didactice sau de cercetare îndeplinește condițiile legale de ocupare a posturilor (cei mai mulți dintre asistenți au modulul de pregătire pedagogică sau sunt în curs de finalizare a acestuia, iar lectorii/sefii de lucrări sunt doctori sau doctoranzi cu limită de timp pentru doctoranzi, pentru a-și susține doctoratul în 3 ani).

La momentul vizitei de evaluare externă, în instituție erau 763 cadre didactice din care 177 profesori (23,19%) și 190 conferențieri (24,90%) care cumulativ reprezintă 48,09% din totalul cadrelor didactice (*Anexa 4.2. Lista personalului didactic cu norma de bază în universitate*). În universitate sunt angajați și 25 asistenți pe perioadă determinată ceea ce creează premisele unei continuități tematice și posibilitatea înnoirii corpului profesoral. Totalul posturilor didactice la aceeași dată este de 1071, deci procentul de acoperire cu titulari este 71,20%. Din cele 308 posturi vacante cea mai mare parte sunt acoperite de către cadrele didactice titulare în universitate. La acestea se adaugă 42 cadre didactice asociate provenind de la alte universități sau fiind specialiști în mediul economic. S-a luat notă de faptul că toate cadrele didactice asociate îndeplinesc cerințele legale pentru ocuparea posturilor (*Anexa 4.6.1. Personal didactic asociat*). Nu au fost identificate situații de personal titularizat în învățământul universitar care să desfășoare mai mult de 3 norme didactice. Nu există cadre didactice pensionate pentru limită de vârstă, care



desfășoară activități didactice, care să depășească o normă didactică. S-a constatat un echilibru operațional între gradele didactice universitare ceafalt în conformitate cu cerințele metodologiei ARACIS.

Detalierea acestor proporții pe fiecare dintre programele de studii universitare se găsește în fișele de evaluare și în rapoartele elaborate de către evaluatorii pe programe, anexe la prezentul document. Personalul didactic asociat, care nu este titularizat în învățământul superior și ocupă temporar un post vacant în Universitate, satisface cerințele legale de pregătire, vechime, pentru ocuparea postului respectiv, conform LEGII Nr.1/2011. S-au verificat prin sondaj o parte dintre dosarele de concurs ale cadrelor didactice asociate și **s-a constatat îndeplinirea integrală a cerințelor metodologice aferente**. Există fișe ale posturilor didactice ale căror prevederi sunt respectate. S-a luat notă de corelația adecvată între norma didactică și cea de cercetare. Personalul didactic titularizat are funcția de bază numai la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași.

Ocuparea posturilor vacante de către cadrele didactice asociate se face în baza unor concursuri organizate la nivelul departamentelor. Posturile vacante împreună cu cerințele minimale care trebuie îndeplinite pentru depunerea candidaturilor se publică pe site-ul universității și se solicită depunerea unor dosare de candidatură. Cvasitotalitatea posturilor didactice vacante sunt ocupate cu cadre didactice titulare în învățământ aparținând universității evaluate. Politica universității este una de încurajare a aducerii în fața studenților a unor specialiști din mediul de afaceri, social sau cultural. S-a luat notă de faptul că, anual, la nivelul fiecărui departament, se evaluează măsura în care titularii de disciplină au elaborat cursuri și alte lucrări necesare procesului educațional modern. Am verificat, prin sondaj, conținutul unor fișe de disciplină și am luat notă de preocuparea în ce privește îndeplinirea cerinței privind menținerea capacităților necesare titularizării la disciplinele predate. Toți titularii de disciplină dețin titlul științific de doctor în domeniul disciplinelor cuprinse în posturile ocupate. Asistenții care susțin activități didactice (aplicații) au pregătire pedagogică atestată.

S-a luat notă de faptul că, periodic, la nivelul fiecărui departament, se evaluează măsura în care titularii de disciplină au elaborat cursuri și alte lucrări necesare procesului educațional modern. Am verificat, prin sondaj, conținutul unor fișe de disciplină și am luat notă de preocuparea structurilor de conducere din universitate în ce privește îndeplinirea cerinței privind menținerea capacităților necesare titularizării la disciplinele predate (*Anexa 4.10. Cursuri și lucrări elaborate de către titularii de discipline*). Acest fapt a fost confirmat de evaluatorii celor 12 programe de studiu aflate în panelul de evaluare instituțională. Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași asigură acoperirea pe cel puțin un ciclu de licență activitățile prevăzute la disciplinele din planul de învățământ, cu cadre didactice competente. Universitatea face dovada unei înalte calități în ce privește preocupările în materie de asigurare a acoperirii cu cadre didactice competente a tuturor programelor de studii oferite.



Baza materială

Universitatea dispune de o sustenabilă bază materială menită să asigure un înalt nivel de calitate la nivelul programelor de studii oferite (100% din spațiile de învățământ se află în proprietatea universității). Campusul Universității grupează moderne spații de învățământ, la nivelul Universității Tehnice "Gheorghe Asachi" din Iași, spațiile alocate procesului de învățământ sunt: 87 săli de cursuri (în suprafață desfășurată totală de 10620.56 m²; 100 de săli de seminar (în suprafață desfășurată totală de 6643.66m²; 552 de laboratoare (în suprafață desfășurată totală de 38.777.05 m²); 27 de săli de bibliotecă (în suprafață desfășurată totală de 4.211.66 m²). Pe lângă aspectul cantitativ conform cu cerințele ARACIS, sunt de reamărcat, adecvabilitatea și calitatea spațiilor destinate procesului de formare profesională și de cercetare științifică. Formațiile de studiu, de predare și seminarizare sau laborator, pot fi considerate a fi compatibile cu spațiile unde se desfășoară activitățile ținându-se cont de această corelație la întocmirea orarelor (pe ani de studii, grupe și subgrupe), în conformitate cu normativele MECS și Legea Educației Naționale. La dispoziția studenților înmatriculați la cele 11 de facultăți se află 44 de amfiteatre (>101 locuri), 43 de săli de curs (51-100 locuri), 100 săli seminar (<50 locuri), 552 laboratoare, o bibliotecă centrală și 7 biblioteci specializate (filiale) și 27 săli de lectură totalizând o suprafață de 60.252, 93 mp de spații didactice (Anexa 5.1.3. Capacitatea spațiilor de învățământ, Anexa 2). Cvasitotalitatea spațiilor care deservește activitatea de laborator sunt dotate cu tehnică de calcul așa încât există un calculator la cel mult 2 studenți. Detalii cu privire la îndeplinirea acestui criteriu, la nivelul fiecărui program de studii, se află în fișele de evaluare întocmite de experții evaluatori ai fiecărui program de studii și sunt prezentate în anexă la prezenta fișă. Toate rapoartele de evaluare a programelor de studii relevă faptul că numărul de locuri în sălile de curs, seminar și laborator este corelat cu mărimea formațiilor de studii (serii, grupe, subgrupe etc.) conform normativelor MECS. Verificarea registrului de inventar existent la Serviciul Financiar Contabil ne-a confirmat faptul că Universitatea dispune de patrimoniul necesar pentru desfășurarea unui proces didactic de calitate. Trebuie menționată continuitatea la nivelul preocupărilor direcționate către asigurarea celei mai adecvate componente logistice pentru un învățământ universitar de calitate.

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași dispune de o bibliotecă centrală universitară impresionantă din punct de vedere arhitectonic. Pe lângă bibliotecă centrală, studenții universității evaluate beneficiază de serviciile oferite de: Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu”, Biblioteca Județeană „Gheorghe Asachi” Iași, Biblioteca Academiei Române - Iași, British Council Library Iași. La toate aceste facilități educaționale, studenții au acces pe bază de abonament. Pe lângă bibliotecile filiale ale Bibliotecii centrale funcționează și bibliotecile organizate în cadrul fiecărui departament și ale centrelor de cercetare, diverse publicații fiind achiziționate, în principal, din fonduri extrabugetare ale departamentelor sau centrelor respective. Biblioteca Centrală a Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, deține un fond documentar de aproximativ 1.000.000 volume, din care: peste 520.000 volume de cărți, peste 130.000 periodice tipărite, peste 300.000 de volume de standarde și fond special. Inafara publicațiilor pe



suport de hârtie, biblioteca oferă acces la baza de date InfoStandard, care conține colecții de standarde full-text, precum și la 7 colecții cu 233 de cărți electronice full-text de la Editura Elsevier iar în cadrul proiectul ANELIS PLUS, utilizatorii bibliotecii au acces la bazele de date de periodice full-text, cât și la bazele de date bibliografice și bibliometrice: Science Direct; SpringerLink; Willy; ProQuest; Thomson Web of Science; Scopus; (Anexa 5.3. *Prezentarea generală a Bibliotecii, Anexa 5.5.1. Abonamente periodice, baze de date, Anexa 5.5.2. Schimb internațional de publicații*).

Numai în sălile de lectură ale bibliotecii centrale și filialelor acesteia există un număr de 485 locuri, adică pentru 3,52 % din numărul de studenți. Spațiul destinat studiului individual în bibliotecile departamentelor și centrelor de cercetare și în sălile de lectură ale căminelor studențești, are o suprafață de 1944 mp, distribuit în 61 săli (49 în departamente și centre de cercetare și 12 în camine) dispune de 1257 locuri (pentru 9,12 % din numărul de studenți). Spațiul destinat studiului individual în bibliotecile departamentelor și centrelor de cercetare și în sălile de lectură ale căminelor studențești, are o suprafață de 1944 mp, distribuit în 61 săli (49 în departamente și centre de cercetare și 12 în camine) dispune de 1257 locuri (pentru 9,12 % din numărul de studenți). În sălile de lectură ale bibliotecii centrale și filialelor acesteia, în bibliotecile departamentelor și centrelor de cercetare, precum și în sălile de lectură ale căminelor studențești, există un număr de locuri cel puțin pentru 10% din numărul total al studenților.

Corelând baza materială dedicată procesului de educație și numărul de beneficiari ai programelor de studii universitare oferite, rezultă preocuparea principală a conducerii universității pentru asigurarea suportului logistic necesar unui învățământ universitar de înaltă calitate. *Cu ocazia întâlnirii comisiei cu reprezentanții studenților s-a semnalat faptul că, la unele discipline, s-ar recomanda formații de seminarizare mai mici pentru a se putea optimiza calitatea procesului didactic.*

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași deține soft-uri specifice disciplinelor din planurile de învățământ (licență și masterat). Politica de achiziționare a licențelor a fost orientată pe licențe multi-user pentru software de largă utilizare. Achiziționarea soft-urilor necesare laboratoarelor de informatică specializate și a celor dedicate laboratoarelor diverselor discipline tehnice se face de către facultăți (Anexa 5.7. *Dotarea cu software*).

Se poate aprecia că baza materială a Universității este suportivă pentru un învățământ universitar și postuniversitar de calitate și corespunde standardelor naționale în domeniu. Din punct de vedere funcțional, spațiile de învățământ se prezintă într-o stare tehnică bună, fiind organizate și utilizate în funcție de programele de studii, de dimensiunea formațiilor de studenți și de echipamentele necesare desfășurării procesului didactic.

Activitatea financiară

Cu ocazia vizitei de evaluare instituțională s-a verificat respectarea cerințelor normative în materie și s-a constatat că sunt respectate condițiile legale pentru încadrarea tuturor posturilor din compartimentul financiar – contabil cu personal corespunzător calificat. Activitatea financiară a Universității este organizată



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Acreditare a Calității în
Învățământul Superior

în concordanță cu legislația națională în domeniu și cu regulamentele proprii aprobate de Senat. Fiind o persoană juridică de drept public, universitatea îndeplinește toate exigențele statutare aferente. Ca atare, în urma verificării, s-a constatat că aceasta elaborează anual și pune în aplicare un buget propriu, în strictă conformitate cu exigențele legislației în domeniul gestiunii finanțelor publice. Universitatea are cont la bancă și cod fiscal propriu și dispune de un adecvat compartiment financiar-contabil, are organizată contabilitate proprie, întocmește bilanț contabil, cont de execuție bugetară și raport de gestiune, din care rezultă încadrarea în cheltuielile prognozate conform legii.

Situațiile financiare au fost întocmite în conformitate cu prevederile Legii contabilității nr. 87/1991 republicată, cu modificările și completările ulterioare, precum și cu prevederile Ordinului Ministrului Finanțelor Publice nr. 1917/2005 – pentru aprobarea Normelor metodologice privind organizare și conducere contabilității instituțiilor publice și Planul de conturi pentru instituțiile publice și instrucțiunile de aplicare a acestuia, cu modificările și completările ulterioare.

Cheltuielile ocazionate de plata salariilor nu depășesc 60% din totalul cheltuielilor ceea ce relevă *îndeplinirea cerinței normative aferente. Evaluarea a atestat efectuarea cheltuielilor în conformitate cu legislația finanțelor publice, respectându-se destinația sumelor alocate și caracterul non-profit al organizației.*

În conformitate cu prevederile legale în vigoare, TUIASI acordă anumite forme de asistență financiară studenților provenind din familii cu venituri mici. Condițiile de acordare a burselor sociale se stabilesc pe baza *Regulamentului de acordare a burselor*, fiind cuprinse și categoriile de burse speciale, bursele de performanță și alte forme de sprijin pentru studenți. Universitatea a elaborat și pune în aplicare un „*Regulament de acordare a burselor pentru studenții români, din uniunea europeană, spațiul economic european și confederația elvețiană, cursuri cu frecvență, cu și fără taxă, ciclurile de studii licență și masterat*”, care este rezultatul unei largi consultări a membrilor comunității universitare, îndeosebi a studenților. Acest document reglementar, este publicat pe site-ul universității/facultăților și la afișierele tuturor facultatilor. Acest regulament, împreună cu cel aferent taxelor școlare, informează studenții cu privire la facilitățile de care pot beneficia în ce privește plata taxelor, de diverse tipuri de burse și de alte forme de sprijin financiar (*Anexa 7.5. Regulament de acordare burse*). Studenții sunt informați cu privire la posibilitățile de asistență financiară din partea instituției prin intermediul site-ului www.tuiasi.ro, ale avizierelor Decanatelor și al secretariatelor Facultăților. Studenții reprezentanți în consiliile facultăților și în senatul universitar participă la procesul de stabilire și aprobare a cuantumului taxelor și sunt informați (și prin intermediul lor ceilalți membri ai comunității studențești) de modul de utilizare a taxelor. Taxele școlare anuale pentru programe de nivel licență și master se situează între 2000-4000 lei (*Anexa 7.4. Taxe școlare*). S-au verificat calculațiile, pe elemente de cost, ale taxelor de școlarizare și s-a constatat echilibrul dinamic al acestora. Taxele se calculează diferențiat pentru fiecare facultate. Facultățile fac propuneri care sunt aprobate de Consiliul de Administrație și de Senat. Taxele cuprind cheltuielile medii realizate cu



școlarizarea la care se adaugă cheltuielile cu încălzire și alte utilități. Stabilirea finală a nivelului taxei trebuie să aibă în vedere pentru o specializare nivelul de la alte unități de învățământ apropiate sau de la nivel național. Nivelul taxelor de studii se înscrie în contractele de studii pe care le încheie studenții cu universitatea.

II.3. Eficacitatea educațională a Universității Tehnice „Gheorghe Asachi„ din Iași

Admitere

Admiterea la ciclurile de studii universitare de licență sau de masterat se organizează numai pentru programele de studii universitare pentru care s-a obținut acreditarea sau autorizarea de funcționare provizorie. În cadrul autonomiei universitare, fiecare facultate organizează concursul de admitere propriu, dosarul de înscriere la admitere putând cuprinde diploma de bacalaureat sau adeverință eliberată de liceul pe care candidatul l-a absolvit. În conformitate cu prevederile Legii Educației Naționale privind criteriile generale de organizare și desfășurare a admiterii, înscrierea în ciclul de studii universitare de licență, de master și de doctorat se face prin concurs. Potrivit principiului autonomiei universitare, reglementarea admiterii este de competența Senatului Universității. În acest sens, anual sunt elaborate sau amendate metodologii proprii privind admiterea la studiile universitare de licență, masterat sau doctorat. Verificarea efectuată cu ocazia misiunii de evaluare externă a relevat faptul că nu au fost oferite și nu s-a organizat admitere la nici-un program de studii necuprins în Hotărârea de Guvern care reglementează structura universităților și programele de studii ale acestora. Admiterea la studiile universitare de doctorat se face prin concurs organizat anual de Universitate înainte de începutul anului universitar (*Anexa 2.3.3. Organizarea și desfășurarea admiterii în ciclul de studii universitare de licență, Anexa 2.3.4. Organizarea și desfășurarea admiterii în ciclul de studii universitare de master, Anexa 2.3.5. Organizarea și desfășurarea admiterii în ciclul de studii universitare de doctorat*).

Comisia de evaluare a procedat la verificarea, prin sondaj, a dosarelor studenților înmatriculați la universitate și nu au fost identificați studenți care să nu fi obținut în prealabil diploma de bacalaureat, respectiv de licență, în cazul studenților înmatriculați la ciclul de studii universitare de masterat.

Activitatea profesională a studenților

S-a luat notă de faptul că, activitatea profesională a studenților se desfășoară în conformitate cu prevederile legislației naționale în domeniul învățământului superior și a Cartei Universității.

TUIASI dispune de și operaționalizează mai multe Regulamente privind activitatea profesională a studenților pentru studiile de licență și master (*Anexa 2.3.1 Organizarea activității didactice pentru studiile universitare de licență, Anexa 2.3.2. Organizarea activității didactice pentru studiile universitare de master*) în care se reglementează aspectele esențiale ale activității academice a studenților: admiterea și înmatricularea studenților; regimul studiilor și contractele de studii; drepturile și obligațiile studenților;



modalitatea de aplicare a sistemului creditelor transferabile; organizarea procesului de învățământ; evaluarea cunoștințelor; promovarea anului universitar; finalizarea studiilor; transferurile, continuările de studii, intreruperile de studii, reinmatriculările; recompense și sancțiuni.

Din analizele efectuate, la nivelul programelor de studii evaluate și din discuțiile purtate cu persoanele care răspund de problemele studențești, de cele didactice și cele de relații internaționale, s-a constatat că transferurile s-au efectuat în conformitate cu regulamentele interne, nu s-au efectuat în anul I și nu s-au efectuat pe parcursul anului de învățământ (*Anexa 8.2. Transferuri*). Am recomandat reanalizarea prevederii regulamentare cu privire la condiționarea transferurilor de dovedirea unor motive temeinic justificate. Școlarizarea studenților străini se face cu respectarea dispozițiilor legale în vigoare. În cadrul TUIASI studiază un număr mare de studenți ceea ce atestă preocupările conducerii universității în direcția elaborării și implementării unei strategii proprii de internaționalizare a ofertei educaționale. Rezultatele obținute de studenți pe parcursul școlarizării sunt consemnate, pentru fiecare disciplină de studiu, de către cadrul didactic titular, în cataloage, iar rezultatele pe ani de studii sunt trecute inițial în *centralizator* și ulterior în *Registrul matricol*. Forma de examinare se aprobă de către Consiliul facultății înainte de începerea anului universitar. Promovarea studenților dintr-un an de studiu în altul se bazează pe o procedură care respectă reglementările la nivel național. Evaluarea periodică a studenților se face prin examen scris sau oral. Examinarea și notarea studenților se realizează la sfârșitul semestrului, dar studenții sunt evaluați și pe parcursul semestrului în cadrul activităților de seminar și de laborator. Forma de evaluare, obligațiile profesionale, modalitatea de notare și condițiile pentru promovarea unei discipline sunt stabilite prin programa analitică, cadrul didactic prezentând aceste informații la începutul cursului. Formele de verificare a cunoștințelor dobândite de studenți la disciplinele de studiu din planul de învățământ sunt **examenul (E)**, **verificarea pe parcurs (V)** și **colocviul (C)**. Modul de susținere a examenelor – probă scrisă, probă orală, respectiv probă scrisă și orală – se stabilește pentru fiecare disciplină în parte prin Fișa disciplinei și se comunică studenților de către titularul acesteia la începutul semestrului în care este programat procesul de instruire la disciplina respectivă.

După susținerea examenului de licență/disertație se eliberează actele legale de studii, respectiv, diploma de licență / master și suplimentul la diplomă, de către Biroul Diplome/Acte de studii, care gestionează actele de studii în conformitate cu normele legale în vigoare. Universitatea eliberează, gratuit Suplimentul la Diplomă. La momentul vizitei, universitatea eliberase toate diplomele solicitate aferente absolvenților promoției 2013 și era avansată în procesul de eliberare a diplomelor de absolvire pentru absolvenții promoției 2014.

Rezultatele învățării

Din evidențele Universității și din discuția pe care comisia de evaluare instituțională a purtat-o cu reprezentanții angajatorilor, a rezultat că absolvenții specializărilor din cadrul Universității sunt solicitați pe piața forței de muncă, cei mai mulți dintre aceștia fiind recrutați pe posturi corespunzătoare calificărilor



dobândite. S-a luat notă de faptul că cel puțin 50% dintre absolvenții programelor de studii oferite de Universitate sunt angajați în termen de doi ani de la data absolvirii la nivelul calificării universitare, diferențiat pe programe de studii. Din dosarele celor 12 programe de studiu evaluate a rezultat o creștere semnificativă a ratei de succes la angajare a absolvenților. Rezultatul unui sondaj realizat prin interviu direct cu absolvenții promoției 2012, arată că din totalul de 1923 de absolvenți 89,66% sunt angajați. Aceste rezultate sunt confirmate și de către sondajul realizat de către Trendence Barometer. Trendence Graduate Barometer, cel mai cuprinzător studiu pe teme privind cariera, educația și angajatorii din Europa, la ultima ediție a intervievat online 343,796 studenți din 950 instituții din 24 de țări UE. Dintre aceștia, 44,6% au fost studenți sau absolvenți ai Universității Tehnice Gheorghe Asachi din Iași. A rezultat că 40,9% dintre studenții TUIASI au afirmat că universitatea îi pregătește în mod optim pentru cariera profesională, 45,9% au frecventat târgurile de cariere organizate de universitate, 70,6% preferă un loc de muncă în țară. Angajatorii care recrutează susținut studenți sunt Continental (51,4%), Delphi (34,6%) și Renault (13,8%), companii care se află în primele 10 în topul celor mai atractivi angajatori pentru studenții TUIASI, iar 60% dintre repondenți s-au angajat în urma prezentărilor organizate de companii la universitate, mult peste media UE, de 40% (*Anexa B.1.1.1. Raportul de activitate al Centrului de Orientare Profesională, Anexa B.2.1.1.a. Angajabilitatea la doi ani de la absolvire, Anexa B.2.1.1.b. Rezultate Trendence Barometer*). Consultarea documentelor curriculare a relevat faptul că peste 20% dintre absolvenții ultimelor două promoții ale studiilor universitare de licență sunt admiși la studii universitare de masterat diferențiat pe programe de studii. Mai multe detalii în acest sens se regăsesc în fișele de evaluare pe programe anexate la prezenta. Mai exact, la nivelul Universității, procentul mediu de continuare a studiilor prin programe de studii de master în ultimii doi 75.41% (*Anexa B.2.1.2. Continuarea studiilor prin masterat*) Fiecare facultate efectuează anual, pe baza unor chestionare, sondaje de stabilire a procentajului studenților care apreciază pozitiv mediul de învățare/ dezvoltare oferit de către universitate și propriul lor traseu de învățare. În urma evaluărilor interne și externe, ale programelor de studii, inclusiv a celor 12 supuse evaluării în acest demers, pe baza datelor disponibile la nivelul universității, facultăților și catedrelor, a rezultat că acest procentaj este îndeplinit. Din sondajele efectuate în cadrul facultăților din universitate a rezultat că un procent de 74.82% din studenții chestionați apreciază mediul de învățare cu **nota 4 = mulțumit** (testul presupunea nivele între 0 și 5). La nivelul universității există o structură pentru orientarea studenților la alegerea cursurilor și a carierei, iar corespondenți cadre didactice la nivelul fiecărei facultăți (*Anexa B.1.1.1. Raportul de activitate al Centrului de Orientare Profesională, Anexa B.2.1.5. Tutoriat, orientare în carieră, consultații*).

În Universitate se desfășoară o activitate continuă de identificare, dezvoltare, testare, implementare și evaluare a unor noi metode formative, fiind evidentă preocuparea de trecere de la predare la învățare, de la comunicare de informații la interactivitate. Programele de studii sunt integrate cu stagii de practică, plasament și internship și cu implicarea studenților în proiecte de cercetare. La fiecare program de studii



sunt prevăzute, în planurile de învățământ, perioade de practică de specialitate normate (90 - 120 ore/an universitar). În Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași există un sistem de tutoriat care presupune câte un tutore pentru fiecare program de studiu, acesta menținând legătura cu studenții prin e-mail sau telefon și organizând cu aceștia întâlniri periodice și ocazionale ([\s\l\l\User\RAPORT EVALUARE INSTITUTIONALA_ROMANA\ANEXE SPECIFICE\Anexa B.1.1.1. Raportul de activitate al Centrului de Orientare Profesionala.pdf\Anexa B.2.1.5. Tutoriat, orientare în carieră, consultații](#)).

Relația dintre student și profesor este una de parteneriat, în care fiecare își asumă responsabilitatea atingerii rezultatelor învățării. Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor. Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii: e-mail, pagina personală de web pentru tematică, bibliografie, pagini de Facebook ale Universității/Facultăților, resurse în format electronic, materiale auxiliare și practică dialogul cu studenții. În procesul didactic, sunt utilizate tehnologiile moderne de instruire. Amfiteatrele mari și laboratoarele de informatică sunt dotate cu tehnologii moderne multimedia. Personalul didactic și de cercetare are prevăzute ore de consultații la dispoziția studenților și personalizează îndrumarea la cererea studentului. Există coordonatori de program de studii și/sau titori de an. Prin funcționarea, în ultima perioadă, a Centrului de informare, Consiliere și Orientare în Carieră, Universitatea asigură servicii de informare, consiliere și orientare în carieră a studenților în vederea integrării acestora pe piața forței de muncă. Din discuțiile cu studenții a rezultat că se fac eforturi pentru creșterea operaționalității acestui nucleu organizațional dar activitatea acestuia nu poate fi apreciat ca suficient de consistentă pentru a beneficia de aceasta majoritatea studenților.

Activitatea de cercetare științifică

Pe lângă misiunea de învățământ, foarte bine reflectată în Carta universitară, în acest document este reflectată relevant și misiunea de cercetare. Pentru transpunerea în practică a acestei componente definitorii pentru o universitate având statutul de **cercetare avansată și educație**, aceasta dispune de planuri de cercetare proprii alături de planuri strategice de cercetare (pe termen mediu și lung) (*Anexa 1.2.3. Strategia de cercetare TUIASI*). Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași dispune de o Strategie proprie în materie de cercetare științifică pentru perioada 2012-2016 care este conexă cu Strategia Națională a Cercetării Științifice 2007-2013, cu Strategia Europa 2020 și cu Programul Cadru al Uniunii Europene pentru perioada 2014-2020 (*Anexa 1.2.3. Strategia de cercetare TUIASI, Anexa 9.1.2. Raportul de autoevaluare a activității de cercetare științifică*). Din Strategia Universității rezultă că, în întreaga activitate academică se urmărește „Definirea direcțiilor strategice prioritare pentru cercetarea științifică...considerând domeniile științifice prioritare la nivel internațional/național, precum și rezultatele anterioare ale evaluării și ierarhizării domeniilor de studiu (MECTS, 2011) și a rezultatelor cercetării științifice (ENEC, 2011)”

Planurile de cercetare elaborate la nivel de universitate se inspiră din și se completează cu planurile de



cercetare elaborate și aplicate la nivelul facultăților și departamentelor (*Anexa A.1.2.2.a. Planul strategic 2012 - 2016, Anexa 9.1.1. Planuri de cercetare proprii, pe domenii, Teme de cercetare*). Universitatea dispune de 23 de centre de cercetare certificate dintre care 4 centre de excelență, 8 colective de cercetare și două laboratoare de cercetare, care funcționează în cadrul facultăților sau desfășoară o activitate autonomă, (*Anexa B.3.1.2.c. Centre de cercetare/ excelență*). Evaluarea efectuată a relevat faptul că, baza materială destinată activităților de cercetare științifică, oferă suportul logistic pentru realizarea axelor strategice în domeniu și a obiectivelor propuse. Cvasitotalitatea problematicii de cercetare se înscrie în ariile științifice ale domeniilor de licență, masterat și doctorat. Tematica de cercetare se află în congruență cu direcțiile majore strategice în materie de cercetare, dezvoltare inovare, prevalente la nivel național și european. Unele dintre temele de cercetare au un înalt nivel de inovativitate și creează premisele pentru deplina valorificare a potențialului material și uman de care dispune universitatea (*Anexa 9.1.1. Planuri de cercetare proprii, pe domenii, Teme de cercetare*).

Rezultatele activităților de cercetare științifică desfășurate de către membrii comunității universitare sunt valorificate prin publicarea acestora în reviste de specialitate naționale sau internaționale cotate în prestigioase baze de date. Lucrările cu destinație profesională și științifică sunt publicate în edituri din țară recunoscute de CNCSIS (inclusiv editura POLITEHNIUM a universității) sau din străinătate. Cu ocazia vizitei de evaluare a luat notă de un impresionant portofoliu de lucrări de specialitate, comunicări științifice prezentate la sesiuni, simpozioane, seminarii din țară și/sau străinătate, contracte, activități de consultanță oferite pe bază de contracte încheiate cu parteneri din țară și/ sau străinătate, cu evaluare atestată de către comisii de specialitate etc. Contractele încheiate în țară cu instituții specializate, activitățile de consultanță sau contractele încheiate cu terții, sunt supuse unei analize de evaluare de către comisii științifice ale facultăților, stabilite prin decizii ale Consiliilor Facultății. Numărul articolelor publicate de către cadrele didactice și cercetătorii TUIASI în reviste indexate ISI-Web of Science a crescut semnificativ în perioada supusă evaluării. Producția științifică a universității este prezentată sintetic în tabelul de mai jos:

Tabelul 3.2. Dinamica activității de cercetare științifică

Rezultate		2010	2011	2012	2013	2014
Valoare contracte încasate pe plan național (RON)		13111094,93	17511477,49	13564885,72	10771960,40	10012995,68
Valoare contracte încasate pe plan internațional (RON)		2166235,49	2106384,77	5033442,37	21143791,69	7431633,40
Nr. Articole publicate	ISI și ISI Proceedings	370	342	577	600	563
	Indexate BDI (inclusiv B+)	136	171			
	Reviste românești recunoscute CNCSIS (cat.B)	365	357	85 (fara B+)	126	138 (fără B+)
		145	112	315 (cat.B și B+)	322	225 (cat.B și B+)



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurarea a Calității în
Învățământul Superior

Nr. cărți publicate	Pe plan național (recunoscute de CNCIS – autor unic+coordonator)	157	83	89	169	147
	Pe plan internațional	21	28	23	46	20
Centre de cercetare, din care de excelență		23/4	23/4	23/4	23/4	23/4
Laboratoare de cercetare recunoscute pe plan național		-	-	-	1	2
Cereri de brevet		77	54	50	45	47
Brevete acordate		4	8	9	11	16

Performanța științifică a cercetătorilor Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași este vizibilă prin proiectele de cercetare câștigate, premiile naționale și internaționale, articole publicate în reviste de prestigiu, brevete, etc. S-a luat notă de creștere, în raport perioada anterioară de evaluare, a ponderii programelor cu finanțare internațională valoarea încasată a acestora crescând față de anul 2012, cu 420% în 2013 și cu 47 % în 2014. Trebuie relevată cultura cercetării de calitate consacrată prin Școala Ieșeană de Inventică cu o tradiție de 40 de ani la TUIASI în care s-au creat cel puțin 65% dintre brevetele la nivelul României în ultimii 12 ani. Ca urmare a acestui fapt, universitatea a câștigat Trofeul Creativității acordat de OSIM precum și multe premii în urma participării la saloane naționale și internaționale ale creativității. (*Raport de evaluare internă, pag. 7*).

Apreciem că sunt respectate integral criteriile cuprinse în Metodologia ARACIS. Diseminarea rezultatelor cercetării este încurajată și prin intermediul publicațiilor și a manifestărilor științifice. În universitate există 10 reviste științifice sub sigla BULETINULUI INSTITUTULUI POLITEHNIC DIN IAȘI acreditate CNCIS, 6 dintre ele fiind în categoria B+ și o revistă indexată ISI-Web of Science. (*Anexa 9.1.2. Raportul de autoevaluare a activității de cercetare științifică, Anexa 9.3.1. Buletinul IPI, Anexa 9.3.2. Editura POLITEHNIUM*).

II.4. Managementul calității la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași

Strategii și proceduri pentru asigurarea calității

Cu ocazia evaluării efectuate s-a putut lua notă de existența la nivelul universității, facultăților și departamentelor, precum și la cel al majorității membrilor comunității facultății, a elementelor definitorii pentru o solidă cultură a calității. În universitate este organizată și funcționează *Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC)* care gestionează Manualul procedurilor, document care conține toate documentele în vigoare cu privire la asigurarea calității (*Anexa 2.1.1. Manualul procedurilor*). Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității supervizează întregul proces de evaluare internă a programelor de studii



(Anexa C.1.1.1.a. Procedura privind organizarea și funcționarea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității CEAC. Anexa C.1.1.1.b. Decizie privind aprobarea componenței nominale a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității CEAC). În conformitate cu regulamentul propriu de organizare și funcționare, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității este structura care are misiunea de reglementare și monitorizare a programelor de studii, în acord cu strategia dezvoltării Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași și cu exigențele acreditărilor externe - naționale și internaționale. *(Anexa C.1.1.1.a. Procedura privind organizarea și funcționarea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității CEAC).* Aceasta se realizează în primul rând prin evaluarea și aprobarea planurilor de învățământ pentru fiecare specializare, cu respectarea actelor normative în vigoare, prin verificarea dosarelor de autorizare sau acreditare a specializărilor, iar, în funcție de calitatea acestora, avizarea pentru înaintarea lor în vederea acreditării externe. CEAC colaborează cu Comisia Senatului TUIAȘI pentru programe de studii, evaluarea și asigurarea calității pentru garantarea fundamentelor vectoriale ale culturii calității la nivelul tuturor nivelurilor și structurilor academice. Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași are un Manual al procedurilor care conține proceduri referitoare la activitățile universitare importante *(Anexa 2.1.1. Manualul procedurilor)*. Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași a participat la proiecte comune în care s-au identificat noi metodologii, standarde și indicatori pentru evaluarea și asigurarea calității, membrii CEAC și evaluatori ARACIS participă la manifestări științifice internaționale în domeniul calității și instruirii programatice *(Anexa C.1.1.1.e. Participări la activități în domeniul asigurării calității)*. Există o Politică a Calității în Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași *(Anexa C.1.1.2.a. Politica în domeniul calității, Anexa C.1.1.2.b. Declarația Rectorului în domeniul calității)* și anual sunt stabilite obiective în domeniul calității la nivel de universitate și la nivel de facultăți.

Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate

Inițierea unor noi programe de studii, planificarea, monitorizarea și evaluarea periodică a calității programelor derulate în universitate se realizează în mod sistematic, cu respectarea unor reguli unitare, definite prin regulamente și proceduri specifice. Monitorizarea și evaluarea programelor de studii se realizează pe baza Procedurii de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii *(Anexa C.2.1.1.a. Procedura de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii)*. Pentru fiecare program de studii de licență, master sau program postuniversitar de dezvoltare continuă se elaborează un dosar de autoevaluare pentru acreditare/ evaluare periodică, după un model adoptat la nivel de universitate, pe baza metodologiei ARACIS. După rezolvarea eventualelor neconformități sesizate de către comisia de evaluare internă, se constituie raportul de evaluare internă, ca document intern de monitorizare a programului de studii, sau pentru transmiterea la ARACIS pentru



evaluare externă.

Se poate aprecia că programele de studiu oferite de Universitate sunt dezvoltate în funcție de cerințele calificării universitare și au la bază Nomenclatorul MECS privind domeniile de studiu și specializările în vigoare. Diplomele oferite absolvenților sunt în concordanță cu calificările universitare, iar suplimentele la diplome conțin competențele profesionale și transversale aferente programului de studii, așa cum au fost acestea formulate în *Grila 1* și *Grila 1 bis*. Gestionarea actelor de studii și a documentelor de evidență școlară reprezintă activități care sunt reglementate printr-un Regulament distinct, aprobat de Senatul Universitar. Comisia de evaluare a verificat la fața locului modul de organizare și funcționare a competențelor care se ocupă de completarea și eliberarea actelor de studii. Merită apreciate demersurile conducerii universității întreprinse pentru ca oferta de programe de studii și curricula să se reînnoiască permanent în vederea asigurării flexibilității și a adaptării corespunzătoare la dinamica pieței muncii și la evoluțiile înregistrate pe piața calificărilor universitare și profesionale. Prin prevederile Strategiei proprii, Universitatea susține o politică de internaționalizare care vizează deschiderea către experiența europeană prin derularea unor programe intense de mobilități și schimburi de cadre didactice și studenți în cadrul axei ERASMUS + . Aceste programe de schimburi au facilitat cunoașterea și înțelegerea, de către cadrele didactice și studenții Universității din Petroșani, a unor exemple de bune practici în ceea ce privește conținuturile programelor de studii, metodele de predare, dar mai ales modalitățile de desfășurare a stagiilor de practică în cadrul unor instituții de profil.

Se pot aprecia eforturile depuse la nivelul facultăților și al departamentelor pentru: armonizarea și compatibilizarea programelor de studiu cu practica europeană și cu cerințele de dezvoltare socio-economică și culturală a României; armonizarea strategiilor și politicilor de asigurare a calității, în acord cu viziunea, misiunea și politica TUIASI; crearea și monitorizarea cadrului de desfășurare a programelor de postuniversitare sau de formare continuă. S-a constatat că programele de studii sunt elaborate și actele de studii sunt emise în conformitate cu reglementările legale în vigoare. Prevederile documentelor menționate se aplică în toate facultățile și la toate programele de studii ori de câte ori se solicită modificări la nivelul planurilor de învățământ. Actualizarea periodică a planurilor de învățământ este concepută astfel încât să maximizeze șansele absolvenților de a accede pe piața muncii și să contribuie la și mai bună percepție de care se bucură aceștia. Cu ocazia întâlnirilor pe care comisia de evaluare le-a avut cu **reprezentanții absolvenților și cu cei ai angajatorilor**, s-a luat notă de **implicarea acestora** în procesele de adoptare și îmbunătățire a cadrului calificărilor oferite de programele de studii ale Universității și în cele vizând modificarea periodică a design-urilor curriculare.



Proceduri și obiective transparente de evaluare a rezultatelor învățării

Examinarea și notarea studenților în cadrul Universității se face ținând cont de *Procedura privind examinarea și notarea studenților* (Anexa B.1.2.b. *Procedura de examinare și notare a studenților*). Modalitățile de examinare sunt menționate în regulamentele de organizare a activității didactice a studenților (Anexa 2.3.1 *Organizarea activității didactice pentru studiile universitare de licență*, Anexa 2.3.2. *Organizarea activității didactice pentru studiile universitare de master*), se comunică de către fiecare cadru didactic la începutul cursului și sunt descrise explicit în *Fișa disciplinei* ce se publică pe site-ul facultății. Consiliile Facultăților stabilesc exigențele generale pentru promovarea disciplinelor, cu luarea în considerare a standardelor de asigurare a calității privind evaluarea activității studenților adoptate la nivelul Universității sau care corespund mediului profesional aferent specializării. Formele de verificare prevăzute de Regulamentul privind activitatea profesională a studenților (nivel licență și master) din UBB în baza Sistemului european de credite transferabile (ECTS) (examen, colocviu și verificare pe parcurs) **se regăsesc în planurile de învățământ** ale programelor de studiu de la nivelurile licență, master, doctorat, fapt ce realizează **integrarea examinării în proiectarea predării și învățării pentru programele de studiu**. Prezentarea procedurilor de evaluare este obligatorie a fi comunicată studenților la primul curs. Ultimul capitol al Fișei disciplinei se referă la evaluarea studenților și conține criteriile și metodele de evaluare pe fiecare tip de activitate didactică, ponderea acestora în nota finală și standardul minim de performanță. La nivelul Universității se urmărește modul în care se desfășoară examenele și prin compartimentele specializate se elaborează studii privind corectitudinea la examene, ale caror rezultate sunt aduse la cunoștința personalului didactic.

Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral

Conducerea Universității și conducerile facultăților urmăresc realizarea unui raport cât mai corect între numărul cadrelor didactice titulare și numărul de studenți înmatriculați, armonizare realizată prin stabilirea cifrei de școlarizare, politica de ocupare a posturilor vacante și strategia de pregătire a personalului didactic conform criteriilor impuse de legislația în vigoare. Raportul dintre numărul de cadre didactice și numărul de studenți este fixat în funcție de calitatea predării și învățării și în funcție de calitatea cercetării. La nivelul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași raportul dintre numărul de cadre didactice și numărul de studenți este de 1/18 (0.055). Raportul variază de la o specializare la alta, luând valori de la 1/6,... (la unele programe de studii) la 1/25,4 la DPPD (Anexa C.4.1.1.b. *Raportul dintre numărul de cadre didactice și studenți*), marea majoritate a programelor de studii situându-se în jurul unui raport cuprins între 1/12 și 1/15. Comisia de evaluare constată totuși marea variabilitate a indicatorului de la un program de studii la altul.



Evaluarea periodică, promovarea didactică și compunerea normelor didactice și de cercetare, ia în considerare performanțele științifice ale personalului didactic și de cercetare.

La Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași evaluarea cadrelor didactice este obligatorie. Datele obținute sunt analizate statistic în departamente și în consiliile facultăților iar rezultatele ce se abat cu mult de la medie sau unele elemente sesizate constant de mai mulți studenți sunt discutate individual. Ideea generală este conștientizarea în rândul studenților a importanței evaluării cadrelor didactice cu care au colaborat un semestru și găsirea mijloacelor pentru a obține o rată de răspuns cât mai mare. Universitatea dispune de o Procedura de evaluare a cadrelor didactice de către structurile de management în baza unui instrument standard multicriterial de evaluare (<http://www.calitate.tuiasi.ro/TUIASI.POB.12-A1-Criterii%20de%20evaluare.pdf>). Pe baza acestuia fiecare cadru didactic se autoevaluează (<http://www.calitate.tuiasi.ro/TUIASI.POB.12-F1-Fisa%20autoevaluare.doc>), autoevaluarea fiind ulterior analizată și confirmată de către consiliul departamentului (sau CA), rezultatele finale fiind consemnate în fișa centralizatoare (<http://www.calitate.tuiasi.ro/TUIASI.POB.12-F2-Fisa%20centralizatoare.doc>) Aprecierea anuală și promovarea personalului didactic depind de rezultatele evaluării de către structurile de management.

Evaluarea colegială se realizează periodic, fiind organizată de departamente conform unei proceduri stabilite la nivel de universitate (*Anexa C.4.1.2. Procedura de evaluare colegială*), folosind un chestionar specific. Acest, exercițiu relevant pentru asigurarea calității procesului didactic, se efectuează anual în cadrul departamentelor iar rezultatele obținute sunt analizate global în cadrul departamentelor și în consiliile facultăților vizând învățămintele care pot servi la perfecționarea activității didactice.

Evaluarea de către studenți a tuturor cadrelor didactice se realizează pe baza Procedurii de evaluare de către studenți a cadrelor didactice (*Anexa C.4.1.3. Procedura de evaluare cadre didactice de către studenți*). Rezultatele individuale sunt puse la dispoziția celui evaluat, decanului, directorului de departament și decanului.

Rezultatele sunt confidențiale, fiind accesibile doar Directorului de Departament, Decanului, Rectorului și persoanei evaluate.

Accesibilitatea resurselor adecvate învățării

Toate rapoartele individuale de evaluare la nivelul fiecărui program de studiu evaluat în conformitate cu procedurile de evaluare externă instituțională, atestă îndeplinirea acestei cerințe metodologice. TUIASI asigură pentru studenții de la toate ciclurile de studii universitare suficiente resurse de învățare (manuale, tratate, referințe bibliografice, crestomatii, antologii etc), pentru fiecare program de studiu, prin rețeaua specifică de biblioteci. Biblioteca Centrală a Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, deține un fond documentar de aproximativ 1.000.000 volume, din care: peste 520.000 volume de cărți, peste 130.000



periodice tipărite, peste 300.000 de volume de standarde și fond special. Inafara publicațiilor pe suport de hârtie, biblioteca oferă acces la baza de date InfoStandard, care conține colecții de standarde full-text, precum și la 7 colecții cu 233 de cărți electronice full-text de la Editura Elsevier iar în cadrul proiectul ANELIS PLUS, utilizatorii bibliotecii au acces la bazele de date de periodice full-text, cât și la bazele de date bibliografice și bibliometrice: Science Direct; SpringerLink; Willy; ProQuest; Thomson Web of Science; Scopus; (Anexa 5.3. *Prezentarea generală a Bibliotecii, Anexa 5.5.1. Abonamente periodice, baze de date, Anexa 5.5.2. Schimb internațional de publicații*). Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași deține soft-uri specifice disciplinelor din planurile de învățământ (licență și masterat). Politica de achiziționare a licențelor a fost orientată pe licențe multi-user pentru software de largă utilizare. Achiziționarea soft-urilor necesare laboratoarelor de informatică specializate și a celor dedicate laboratoarelor diverselor discipline tehnice se face de către facultăți (Anexa 5.7. *Dotarea cu software*). Conducerea universității asigură multiplicarea cursurilor și celorlalte lucrări necesare procesului de învățământ, elaborate de cadrele didactice, și punerea lor la dispoziția studenților într-un număr corespunzător. Astfel numai în anul 2014, la Editura Politehnică a universității s-au editat 97 titluri, 35 dintre acestea fiind cărți tehnice (Anexa 5.8. *Cursuri și lucrări multiplicare*). Cu ocazia vizitării spațiilor de învățământ și pe baza fișelor de evaluare întocmite de experții evaluatori pentru fiecare dintre programele de studii universitare, aflate în panelul de evaluare, s-a constatat că laboratoarele sunt dotate astfel încât să asigure nivelul dorit de calitate pentru disciplinele cuprinse în programele curriculare. Universitatea dispune de numeroase laboratoare specializate, dotate la nivelul cerințelor aferente unui învățământ universitar modern. S-a luat notă de preocupările conducerii universității și ale facultăților pentru creșterea accesului studenților la resursele de învățare. Bibliotecile filiale au fost reorganizate în sistem de acces liber la raft. Pe lângă Biblioteca centrală a Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași și filialele acesteia studenții universității evaluate beneficiază de serviciile oferite de: Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu”, Biblioteca Județeană „Gheorghe Asachi” Iași, Biblioteca Academiei Române - Iasi, British Council Library Iasi. La toate aceste facilități educaționale, studenții au acces pe bază de abonament. Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași dispune de spații de cazare, biblioteci și săli de lectură și baze de agrement, spații pentru activități culturale și sportive și spații pentru servirea mesei. Studenților de la nivel licență, masterat și doctorat care urmează studiile la forma de învățământ cu frecvență, li se oferă peste 8000 de locuri în 22 cămine studențești, din care doar 7244 locuri sunt ocupate în anul universitar 2014/2015, ceea ce permite organizarea activităților de modernizare succesivă anuală (Anexa 5.1.1. *Patrimoniul imobiliar al universității*). Peste 50% dintre studenții Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași sunt cazați în cele 22 de cămine studențești din care mare parte modernizate. Baza materială din campusul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași cuprinde și o serie de alte facilități acordate studenților și cadrelor didactice: o sala de sport modernizată cu o suprafață de 1296 mp, două terenuri de sport multifuncționale cu o suprafață de 3498 + 891 mp, o cantină studențească cu o suprafață de 1020 mp



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Națională de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

și un complex comercial cu suprafața de 7119 mp (*Anexa 5.1.1. Patrimoniul imobiliar al universității*). Studenții beneficiază de orientare în carieră, facilități IT și acces la Internet, formații artistice, mobilități studentești, certificarea competențelor lingvistice. Studenții Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași pot face propuneri și ridica probleme prin reprezentanții lor în fiecare Ședință de Senat. Conducerea Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași răspunde doleanțelor studenților și încearcă să le soluționeze.

Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași dispune de un sistem informatic integrat, dezvoltat în cadrul Departamentului de Managementul Informatizării propriu (*Anexa C.6.1.1. - Departamentul de Managementul Informatizării*). Evidența financiar-contabilă se realizează prin sisteme informatice dedicate: SICOB, EMSYS, MENTOR (*Raport de evaluare internă, pag. 27*). Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se realizează pe un sistem informatic dedicat dezvoltat de către Departamentul de Managementul Informatizării completarea chestionarelor, prelucrarea automată a datelor și ridicarea rapoartelor cu rezultate. CEAC monitorizează permanent poziția Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași în raport cu alte universități, urmărind clasamentele naționale și internaționale relevante și recomandă conducerii universității măsuri pentru îmbunătățirea poziției în aceste ierarhizări. De asemenea membrii conducerii universității, ai CEAC și ai subcomisiilor de la nivelul facultății precum și evaluatorii ARACIS din cadrul universității au colaborat și au participat la acțiuni și programe comune cu problematică direcționată pe analiza și monitorizarea calității, cu alte universități și organizații din țară și din străinătate (*Anexa C.1.1.1.e. Participări la activități în domeniul asigurării calitatii*). Universitatea urmărește periodic evoluția planurilor de învățământ de la programele de studii pe diferite domenii efectuând comparația cu programe similare din țară și străinătate, în scopul îmbunătățirii continue a activității desfășurate.

Transparența informațiilor de interes public

Universitatea promovează o politică de informare a publicului asupra tuturor datelor relevante privind activitatea sa. Transparența informațiilor cu privire la serviciile oferite de universitate și calitatea acestora se asigură pe diverse căi, prin acțiuni coordonate la nivel instituțional, mai importante fiind: actualizarea paginii web a universității, structurată pe facultăți și departamente, care prezintă informații referitoare la programele de studii, resursele umane, facilitățile oferite studenților, orare, alte aspecte de interes pentru public, în general, și pentru studenți, în special; editarea de monografii și broșuri de prezentare a Universității sau a unor structuri din cadrul acesteia; pagina de Facebook a Universității; organizarea anuală a unor manifestări de promovare a serviciilor educaționale pentru informarea studenților potențiali;



publicarea rapoartelor de evaluare instituțională și a programelor de studiu; alte acțiuni de promovare prin mass media a imaginii și serviciilor universității, desfășurate atât de conducerea universității cât și de membrii comunității academice - cadre didactice și studenți. Site-ul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași și cele ale facultăților conțin informații actuale și corecte despre admitere, programe de studiu, cadre didactice, cercetare, facilități oferite studenților, asigurarea calității, posturi didactice și nedidactice scoase la concurs, burse, cazare, regulamente, structura anului universitar, planuri de învățământ, syllabus-uri, suporturi de curs etc.

Apreciem că în acest mod este asigurată transparența în luarea deciziilor, membrii comunității academice fiind înștiințați asupra tuturor deciziilor conducerii. Universitatea, oferă un set de informații relevante privind învățământul și pentru mediul social și economic (admitere, perioada studiilor, absolvenți, cercetare, situațiile financiare).

Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii

Cu ocazia vizitei s-a putut constata că procedurile și activitățile de evaluare privind calitatea programelor de studii au fost atent elaborate, dezbătute cu membrii comunității universitare și aprobate de Senatul universitar. Sistemul de management al calității din universitate cuprinde structuri și instrumente de asigurare și evaluare a calității adaptate la cerințele legislației naționale, care au fost aprobate de Senatul universității și/sau Consiliul de Administrație. Manualul Procedurilor, obiectivele anuale în domeniul calității, structurile implicate în realizarea lor, precum și componența acestora au fost aprobate de către Senatul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași și aduse la cunoștința celor interesați prin intermediul site-ului Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC) (<http://www.tuiasi.ro/descopera-tuiasi/managementul-calitatii>) și prin alte mijloace. Comisia elaborează raportul anual de evaluare internă și îl face public prin afișare sau publicare, inclusiv în format electronic (*Anexa C.8.1.1.a. Raportul anual 2010 privind calitatea, Anexa C.8.1.1.b. Raportul anual 2011 privind calitatea, Anexa C.8.1.1.c. Raportul anual 2012 privind calitatea, Anexa C.8.1.1.d. Raportul anual 2013 privind calitatea, <http://www.tuiasi.ro/descopera-tuiasi/managementul-calitatii>*

Universitatea implementează permanent măsuri de îmbunătățire și colaborează cu alte universități pentru identificarea și adoptarea celor mai bune practici. Au fost remarcate demersurile articulate la nivelul facultăților direcționate spre cunoașterea de către studenți a procedurilor și etapelor procesului de asigurare a calității. Practic în toate structurile definitorii pentru asigurarea calității, participă reprezentanții comunității studențești din Universitate. Procesul de asigurare și garantare a asigurării calității este unul de permanență și se bazează pe valorile parteneriatului la nivel național și internațional.



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

III. EVALUAREA EXTERNĂ A UNIVERSITĂȚII TEHNICE „GHEORGHE ASACHII DIN IAȘI LA NIVELUL PROGRAMELOR DE STUDII

III.1 Programe de studii de licență

Pornind de la ideea că evaluarea instituțională externă are în vedere, pe de o parte, **instituția în ansamblu**, iar, pe de altă parte, măsura în care mecanismele instituționale sunt implementate și funcționează **la nivelul programelor de studii**, s-au selectat pentru evaluarea calității un număr de 12 programe de licență și anume: *Calculatoare (IF)*, *Instalații pentru construcții (IF)*, *Inginerie civilă (în limba engleză) (IF)*, *Mașini și sisteme hidraulice și pneumatice (IF)*, *Inginerie economică în domeniul mecanic (IF)*, *Informatică aplicată în inginerie electrică (IF)*, *Amenajări și construcții hidrotehnice (IF)*, *Îmbunătățiri funciare și dezvoltare rurală (IF)*, *Mașini și instalații pentru agricultură și industrie alimentară (IF)*, *Robotică (IF)*, *Tehnologie chimică textilă (IF)*, *Tehnologia și designul produselor textile (IF)...*

Rezultatele procesului de evaluare externă a programelor de studii s-au consemnat în fișa vizitei și s-au sintetizat în rapoartele de evaluare întocmite de experții evaluatori, care includ și observații formulate în urma întâlnirilor cu studenții, absolvenții și angajatorii, identificarea aspectelor pozitive și negative ale programului de studii și recomandări pentru îmbunătățirea calității. Situația programelor de studii evaluate se regăsește detaliat în rapoartele fiecărui expert evaluator care fac parte din și sunt anexate la prezentul document.

IV. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

Din analiza Dosarului de autoevaluare instituțională și a Dosarelor de autoevaluare a programelor de studii, elaborate de către TUIASI, a altor documente puse la dispoziție în cursul vizitei de evaluare, a informațiilor publice disponibile pe site-ul Universității, precum și în cursul discuțiilor purtate cu diverse structuri reprezentative, în cadrul întâlnirilor organizate cu prilejul vizitei de evaluare, membrii echipei de evaluare instituțională au constatat realitatea declarațiilor și documentelor din rapoartele de autoevaluare și documentele originale, respectiv au realizat o completă radiografiere a situației existente. Acolo unde a fost cazul au fost solicitate documente și explicații suplimentare, care au contribuit la înțelegerea și clarificarea anumitor aspecte semnalate sau identificate.

Din cele 14 fișe ale vizitei (12 ale programelor de studii și 2 la nivel instituțional), coroborate cu rapoartele aferente întocmite de experții evaluatori, a rezultat modul în care sunt îndeplinite standardele și indicatorii de performanță (minime sau ref1/ ref2, după caz). Concluzia fiecărui expert evaluator pe programul de studii evaluat s-a materializat în acordarea unui calificativ. Pentru toate cele 12 programe de studii evaluate în cursul vizitei instituționale, calificativul propus a fost **"încredere"**.



În urma vizitei de evaluare instituțională externă, pe baza opiniilor experților evaluatori și a responsabililor implicați, inclusiv prin discuțiile separate ale echipei de evaluatori cu reprezentanții studenților, absolvenților și ai angajatorilor, după confruntarea informațiilor făcute publice pe diferite canale comunicaționale și a celor cuprinse în rapoartele de autoevaluare cu cele extrase de pe documentele în original, cu cele solicitate suplimentar, acolo unde a fost cazul, s-a constatat că există o deplină credibilitate a informațiilor diseminate de Universitate.

Experții evaluatori implicați în procesul de evaluare pe parcursul vizitei au susținut în rapoartele lor individuale cu argumente enumerate în Fișa vizitei că Universitatea asigură derularea tuturor activităților de educație și cercetare științifică prin apelarea la bune practici rezultate din propria experiență sau sistematizate pe baza schimburilor de experiență cu universități similare din țară și străinătate. Toate programele de studii, la nivel de licență și master, derulate în Universitate, sunt acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu, universitatea neoferind programe de studii neacreditate sau neautorizate să funcționeze provizoriu, fapt ce confirmă nivelul, respectiv calitatea corespunzătoare a acestora.

Universitatea dispune de un colectiv valoros de cadre didactice, care acoperă toate activitățile didactice pentru toate programele de studii. La nivelul universității, cu unele diferențieri în funcție de specificul unora dintre programele de studii, există un raport corespunzător între numărul cadrelor didactice titulare, cu funcția de bază în universitate și numărul total de studenți, fapt ce asigură un nivel calitativ foarte bun al tuturor programelor de studii.

Există o bună colaborare a universității cu potențialii angajatori, fapt relevat și cu ocazia întâlnirii avute de comisia de evaluare externă cu reprezentanții angajatorilor. Colaborarea cu mediul economic se realizează pe mai multe planuri: invitarea specialiștilor din diverse domenii de activitate să desfășoare activități didactice, invitarea membrilor personalului didactic și de cercetare al universității să ofere soluții pentru problemele cu care se confruntă autoritățile locale, organizarea în parteneriat a practicii de specialitate a studenților, propunerea tematicilor și coordonarea lucrărilor de licență sau a dizertațiilor de masterat, colaborări ale cadrelor didactice în proiecte de cercetare-dezvoltare la nivel de organizație.

TUIASI dispune de o infrastructură educațională sustenabilă, constând din spații bine dotate, aparatură și echipamente moderne, complexe deosebite pentru activități sociale, culturale și sportive și de o remarcabilă bibliotecă. Universitatea are un sistem de management academic și administrativ performant, la toate nivelurile, monitorizat multicriterial și perfecționat continuu. Există un sistem informatic complex, conexiune Internet și Intranet în întreaga instituție, fapt ce asigură buna comunicare în cadrul tuturor proceselor dezvoltate în Universitate.

Din evaluarea instituțională și din evaluările pe programe a rezultat că sunt îndepliniți indicatorii cantitativi și calitativi aferenți infrastructurii academice, ceea ce demonstrează că Universitatea poate să asigure derularea în condiții normale a procesului de predare-învățare și cercetare. Ca urmare a procesului



de evaluare externă la nivelul instituției și al programelor de studii, echipa de evaluare formulează următoarele **recomandări**:

▪ **cu privire la procesul didactic:**

- valorificarea oportunităților identificate, atât pentru îmbunătățirea calității programelor de studii care au potențial de dezvoltare, la acest moment, dar și pentru dezvoltarea (sub aspectul bazei materiale și al pregătirii resursei umane) a acelor programe de studii care se dovedesc sustenabile pe termen mediu și lung;
- revizuirea permanentă a planurilor de învățământ vizând: proporția disciplinelor fundamentale, de specialitate și complementare în conformitate cu standardele specifice (lista de discipline propusă de ARACIS); corelațiile intracurriculare; numărul de ore de activitate didactică, raportul cadre didactice/studenți în concordanță cu prevederile standardelor specifice ARACIS și cu bunele practici existente în Spațiul European al Învățământului Superior;
- flexibilizarea curriculum-ului universitar și adaptarea acestuia la noile exigențe ale unei piețe dinamice a capitalului intelectual prin introducerea, la toate facultățile, a unui număr mai mare de discipline opționale și facultative;
- studierea posibilității de introducere în curricula Universității a unor discipline care să contribuie la creșterea capacității de comunicare a absolvenților, element considerat deficitar în cadrul întâlnirii cu angajatorii;
- promovarea unor programe de mobilitate intranațională, atât pentru studenți cât și pentru cadrele didactice;
- preocupare permanentă pentru îmbunătățirea calității și relevanței programelor de practică pentru studenți, creșterea duratei acestora, mai buna implicare a specialiștilor din mediul economic și urmărirea transformării portofoliilor de practică în documente curriculare oficiale;
- minimizarea ponderii pregătirii profesionale sumative a studenților, și creșterea ponderii celei formative (ceea ce poate contribui la mai rapida și deplina integrare a absolvenților pe piața forței de muncă);
- creșterea implicării cadrelor didactice dar și a studenților din anii mai mari sau de la programele de masterat în procesul de îndrumare la cerere a studenților din primul an de studii;
- elaborarea și implementarea unei politici de atragere și menținere în Universitate a tinerelor talente, concomitent cu promovarea practicii urmăririi de către toate cadrele didactice a unor planuri de dezvoltare a carierei personale;



Agencia Română de
Inovare și Calitate în
Educație

- organizarea și derularea unor programe de instruire pentru dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale personalului didactic și de cercetare și ale studenților;
- promovarea unor măsuri care să conducă la consolidarea competențelor studenților în planul gândirii critice și creative, lucrului în echipe integrate și spiritului anticipativ;
- compatibilizarea curriculei programelor de studii universitare cu cele din cele mai performante universități din țările membre ale Uniunii Europene pentru a facilita mobilitatea interuniversitară, recunoașterea și echivalarea studiilor efectuate și transferabilitatea creditelor de studii.

▪ **cu privire la cercetarea științifică:**

- elaborarea și implementarea unei politici proactive în materie de cercetare științifică, având obiective și ținte anuale, care să contribuie efectiv la sporirea cantitativă și mai ales calitativă a producției științifice a universității;
- crearea condițiilor optime pentru menținerea colectivelor de cercetare existente și consolidarea polilor de cercetare deja existenți;
- creșterea numărului de proiecte de cercetare realizate în parteneriat cu cercetători din alte state, fie în calitate de solicitant, de partener sau ca membri în echipele complexe de proiect internaționale;
- stimularea membrilor comunității universitare să participe la rețelele naționale și europene constituite pe problematica cercetării avansate și valorificarea în favoarea Universității a acestei apartenențe;
- Alocarea unor fonduri speciale pentru premierea membrilor comunității universitare care brevetează invenții, realizează inovații cu valoare economică sau publică articolele în reviste cotate în bazele internaționale de date, cu factor de impact și scor relativ de influență ridicate;
- urmărirea și evidențierea citărilor în reviste ISI a lucrărilor publicate de membrii comunității academice și accentuarea preocupării ca fiecare cadru didactic este animat de dorința de creștere a relevanței internaționale a preocupărilor sale profesionale și științifice;
- intensificarea acțiunilor care țin de colaborarea internațională care să se finalizeze prin publicarea de articole de specialitate în calitate de coautor împreună cu cadre didactice de la universitățile partenere;
- concretizarea mai amplă a acordurilor internaționale bilaterale prin proiecte comune;
- crearea și dezvoltarea unor structuri organizaționale care să sprijine și să promoveze transferul de tehnologie, de bune practici, de soluții inovative și să furnizeze consultanță și asistență inginerască;



- crearea mecanismului reglementar suportiv și a suportului logistic adecvat pentru mai buna implicare a studenților în activitățile de cercetare.

▪ **cu privire la relația cu studenții:**

- creșterea transparenței în relațiile cu studenții, minimizarea birocratismului și implicarea mai evidentă a comunității studenților, nu doar a reprezentanților acestora, în dezbaterile proiectelor de regulamente, metodologii și alte elemente de natura cadrului reglementar;
- fidelizarea studenților în raport cu valorile referențiale pentru universitate concomitent cu promovarea unei culturi a apartenenței la comunitatea educațională în sens larg;
- întreprinderea de demersuri coerente pentru înțelegerea de către toți membrii comunității universitare a noțiunii de învățământ centrat pe student;
- completarea permanentă a bazei de date care să faciliteze legătura cu absolvenții și angajatorii, perfecționând astfel și sistemul de monitorizare a ratei de angajare a absolvenților;
- intensificarea eforturilor pentru creșterea vizibilității și atractivității programelor de studii din cadrul Universității, la nivel național și internațional;
- sporirea gradului de eficientizare a stagiilor de practică pentru studenți, lucru solicitat și de studenții care au participat la discuții.

▪ **cu privire la sursele de finanțare:**

- promovarea spiritului anticipativ și a valorilor proactivității la nivelul actului managerial, avansarea în direcția descentralizării financiare și a managementului pe bază de proiecte sau pe bază de bugete;
- intensificarea eforturilor de diversificare a surselor de finanțare îndeosebi prin creșterea ponderii fondurilor atrase ca urmare a activității de cercetare și consultanță, cu preocupare continuă de obținere de finanțări nerambursabile prin accesarea fondurilor structurale;
- promovarea centrelor de cost ca instrument al managementului modern al resurselor de care dispune universitatea.

▪ **cu privire la cooperarea intranațională și internațională:**

- transformarea universității în integratorul eforturilor de relansare a regiunii în care este plasată prin coagularea, în jurul proiectelor lansate din mediul universitar, a tuturor energiilor latente ale acesteia;
- elaborarea și implementarea cu succes a unei politici de internaționalizare, focalizată către mai buna plasare a TUIASI în Spațiul European a Învățământului Superior;



- valorificarea mai bună a calității de membru al asociațiilor naționale și internaționale specializate din care Universitatea face parte;
- alegerea cu și mai mare grijă a partenerilor locali, naționali și internaționali, creșterea numărului de acorduri de parteneriat, îmbunătățirea conținuturilor curriculare prin luarea în considerare a celor mai bune practici în materie;
- încercarea de încadrare în echipe internaționale de proiect, fie la nivel instituțional, fie și numai la nivel de persoane pentru perceperea corectă a dimensiunii activităților actuale desfășurate în Spațiul European al Învățământului Superior și al Cercetării Științifice;
- atragerea studenților, masteranzilor și doctoranzilor străini, corelat cu o eventuală dezvoltare a ofertei educaționale a Universității cu programe la care predarea să fie realizată în limbi de circulație internațională.

▪ **cu privire la activitatea instituțională:**

- implementarea cu și mai mare intensitate a valorilor definitorii pentru guvernanța universitară modernă;
- întărirea parteneriatului cu actorii relevanți ai mediului economic, instituțional și social pentru creșterea eficienței procesului de integrare a absolvenților pe piața capitalului uman;
- crearea, la nivelul Universității dar și al facultăților, a unor mecanisme proactive de informare a studenților și a absolvenților cu privire la oportunitățile de angajare;
- transformarea asociației absolvenților într-un vector dinamic al relaționării Universității cu mediul său extern și într-o cale de obținere a feed back-ului, valoros pentru noua configurație a programelor de studii oferite;
- utilizarea rezultatelor evaluărilor multicriteriale necesar a fi dezvoltate în cadrul Universității pentru motivarea personalului didactic, atât pentru activitățile didactice, cât și pentru cele legate de cercetare;
- perfecționarea bazată pe managementul îmbunătățirilor continue a formularelor de evaluare colegială, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, de autoevaluare și evaluare de către managementul facultății.

NOTĂ: Concluziile expertului evaluator străin și respectiv ale studenților sunt în acest moment exprimate separat și deci necunoscute directorului și coordonatorului de misiune.



În urma vizitei din perioada 07-09 Mai 2015, Comisia de evaluare instituțională externă a calității proceselor educaționale și de cercetare, în baza documentelor de autoevaluare ale instituției și a constatărilor din timpul vizitei, concluzionează că *Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași* asigură corespunzător condițiile de calitate și standardele și, în acest temei, creează condiții și pentru asigurarea viitoare a calității.

Prin urmare, pe baza aspectelor menționate în cadrul prezentului Raport și a Fișelor vizitei întocmite pe parcursul evaluării, Comisia de evaluare instituțională externă propune acordarea calificativului *“grad de încredere ridicat”* *Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași*, în ceea ce privește managementul instituției, în materie de asigurare a calității programelor de studii și de respectare a standardelor academice de acordare a diplomelor de absolvire.

Prof. univ. dr. Luca Iamandi,
Director de misiune

Prof. univ. dr. Dumitru Miron,
Coordonator echipă de experți evaluatori

București, 24.06.2015



Anexa 7

Investește în oameni!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013
Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior”

Titlul proiectului „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”

Contract POSDRU/155/1.2/S/141894



RAPORTUL studenților privind asigurarea calității în Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași

SOLICITAT RAMBURSARE
FSE-POSDRU
POSDRU/155/1.2/S/141894
ID 141894

Data: 7-9 Mai 2015

ETS - Studenți evaluatori:
Robert Kristof
Elena-Diana Șandru

Semnătura



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurarea a Calității în
Învățământul Superior



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurarea a Calității în
Învățământul Superior

Premise:

Raportul a fost întocmit în urma vizitei de evaluare instituțională în cadrul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași în perioada 7-9 Mai 2015. Conținutul raportului este bazat pe documentele oferite de către universitatea evaluată, precum și pe informațiile primite în urma vizitelor și întâlnirilor.

Am analizat indicatorii de performanță din „Metodologia de evaluare externă a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior”, abordând doar acei indicatori relevanți domeniului de expertiză și interes, astfel încât recomandările să constituie un fundament solid pentru îmbunătățirile viitoare ale Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași.

Robert KRISTOF

2

Elena-Diana SANDRU



Cuprins

I. Metode folosite în cadrul evaluării instituționale	4
II. Analiza indicatorilor de performanță.....	5
III. Puncte tari și slabe	25
IV. Chestionar și centralizator privind gradul de satisfacție al studeșilor.	27

Robert KRISTOF



Elena-Diana SANDRU





I. Metode folosite în cadrul evaluării instituționale

În cadrul acestui raport metodele de folosite pentru a verifica indicatorii de performanță au fost:

1. Întâlniri și discuții cu:
 - Conducerea universității
 - Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
 - Comisia de Etică
 - Studenți
 - Absolvenți
 - Reprezentanți ai studenților
 - Reprezentanți ai asociațiilor studențești
 - Întâlnirea cu angajatorii din mediul privat și de stat
2. Consultarea raportului de autoevaluare, a regulamentelor universității precum și a altor informații aflate pe site-ul TUIAȘI (www.tuiasi.ro)
3. Chestionare implementate în rândul studenților
4. Analiza documentelor solicitate în timpul evaluării
5. Deplasarea în vederea observării dotărilor în:
 - facultăți
 - săli de curs și de seminar
 - laboratoare
 - amfiteatre

Robert KRISTOF

Elena-Diana SANDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCĂȚĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Susținere și Calitate în
Investigarea Științifică



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCĂȚĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Susținere și Calitate în
Investigarea Științifică

II. Analiza indicatorilor de performanță

IP.A.1.1.1. Misiune și obiective

Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași este o universitate de stat, integrată în sistemul național de învățământ, înființată conform legii și care funcționează respectând prevederile legale în vigoare la nivel național și european, fiind înființată în temeiul MO din 08.12.1937 și HG 209 din MO din 17.05.1990. Instituția are o Cartă Universitară ale cărei prevederi sunt concordante cu legislația națională și cu principiile Spațiului European al Învățământului Superior și sunt cunoscute de membrii întregii comunități universitare.

Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași este o universitate de cercetare avansată și educație, a cărei misiune este să desfășoare activități specifice de creare, valorificare inovatoare a cunoașterii și transfer către societate în domeniile fundamentale Științe Inginerești, Arhitectură și urbanism, precum și în domenii interdisciplinare și complementare, în comunitatea locală, la nivel regional, național și internațional. Obiectivele universității sunt prezentate clar și cuprind aspecte privind procesul de învățământ, asigurarea calității procesului didactic, cercetarea, imaginea universității și la cooperarea cu instituții similare din țară și străinătate, problemele studențești, probleme administrative, situația economico-financiară, baza materială, protecția socială a studenților și doctoranzilor, activitatea bibliotecii, securitatea și sănătatea muncii, protecția mediului și prevenirea și stingerea incendiilor, activitatea de audit public intern și autofinanțarea.

IP.A.1.1.2. Integritate academică

Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași are o comisie de etică universitară, constituită la propunerea Consiliului de administrație, avizată de Senatul univeritar și aprobată de Rector și care funcționează în baza regulamentului de funcționare a comisiei de etică (Anexa A.1.1.2.b). Totodată universitatea deține și un Cod de etică și deontologie profesională (Anexa A.1.1.2.a.) care are rolul de a preciza principiile, responsabilitățile și procedurile în ceea ce privește cercetarea științifică, transferul tehnologic și inovarea.

Comisia de etică este formată din 4-5 cadre didactice din facultăți/departamente distincte, 1-2 persoane din cadrul personalul didactic auxiliar și/sau administrativ, din compartimente distincte, 1-2 studenți.

În anul universitar curent au fost 5 cazuri pe care comisia de etică le-a analizat și a întocmit un raport pentru fiecare caz. Toate rapoartele sunt trimise spre avizare juristului. Au existat cazuri în care s-au înregistrat discuțiile scopul fiind ca în eventualitatea unui proces acestea să consituie probe.

Puncte slabe:

- Nu este reglementat în niciun document modalitatea de selecția a studentului din comisia de etică. Studenții reprezentanți nu cunosc nici ei modalitatea prin care se alege acest student;
- În urma discuțiilor cu președintele comisiei de etică constatăm că studentul este ales pe

Robert KRISTOF

5

Elena-Diana SANDRU

Sandru



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



baza unei cutume doar dintr-o anumită facultate;

Recomandări:

- Specificarea clară, în regulamentul de funcționare a comisiei de etică, a modalității de selecție a studentului din comisia de etică, care să nu fie restrictivă în niciun fel permițând oricărui student să-și exprime intenția de a face parte din această comisie;
- Reglementarea mandatului studentului în comisia de etică la a un număr de ani mai mic decât cel al celorlalți membri ai comisiei întrucât există posibilitatea ca, în momentul de față, în decursul a 4 ani studentul să termine un ciclu de studii astfel pierzând calitatea de student, pierde și funcția.

IP.A.1.1.3. Răspundere și responsabilitate publică

și

IP.B.4.1.3. Auditare și răspundere publică

Universitatea deține un plan intern de audit pentru anul 2015 precum și o strategie de audit intern pentru 3 ani, 2015 – 2017. Responsabilitatea realizării auditului intern revine compartimentului Audit Public Intern, care se află în directă subordonare a rectorului.

Rolul și scopul auditului intern fiind de asigurare și consilier concepută să adauge valoare și să îmbunătățească activitățile universității; ajută la îndeplinirea obiectivelor printr-o abordare sistematică și metodică, evaluează și îmbunătățește eficiența și eficacitatea managementului riscului, controlului și proceselor de guvernare prin efectuarea unei activități funcțional-independentă și obiectivă.

IP.A.1.2.1. Sistemul de conducere

Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași are un sistem de conducere și un regulament de funcționare internă care respectă reglementările legale în vigoare.

Studentii sunt reprezentați în consiliile facultăților și senatul universității în proporție de 25% conform legii. Organizarea alegerilor revine studenților membri în consiliul în exercițiu, care se constituie în comisii electorale, fără participarea studenților care candidează pentru un loc în consiliul facultății, respectiv în senatul universității. Dacă în acest fel numărul membrilor comisiei este mai mic decât numărul domeniilor de studii din facultate plus un președinte și un secretar, comisia se completează cu studenții cu cea mai bună situație școlară din ultimul an de studii de licență de la domeniile de studii neacoperite. Comisia de alegeri este validată de către biroul consiliului facultății.

Cu două săptămâni înainte de de alegere se postează la avizier și pe rețele de socializare documentele necesare pentru candidatură, criteriile de eligibilitate precum și calendarul alegerilor. Documentele necesare sunt CV, adeverință de la facultate prin care să rezulte calitatea de student, plan de activitate, copie după cartea de identitate. Urmează o perioadă de 5 zile pentru depunerea candidaturilor la secretariat urmată apoi de verificarea dosarelor de către comisia de alegeri și finalizată prin afișarea candidaților eligibili.

Robert KRISZOF

6

Elena-Diana SANDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCĂȚĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



je

Facultatea de Medicină
URMĂRIRE ȘI EVALUARE



Facultatea de Medicină
URMĂRIRE ȘI EVALUARE



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCĂȚĂRII
ȘTIINȚIFICE

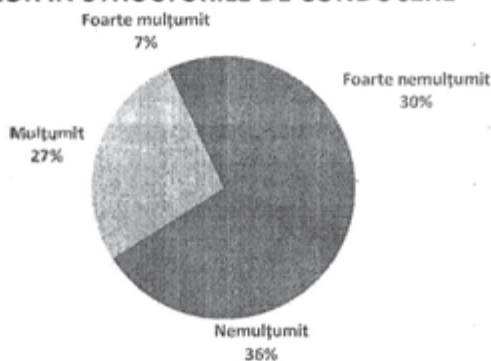


Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

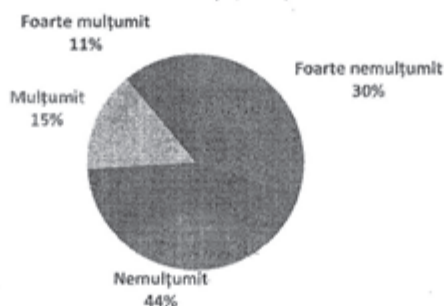
În fiecare facultate se amenajează cabine și urne de vot, programul de alegeri fiind stabilit de către comisia de alegeri. Votarea se face pe bază de carte de identitate sau carnet de student vizat la zi. În cazul în care nu s-a întrunit numărul minim de 50% din persoanele cu drept de vot din facultate se reiau alegerile, calendarul fiind realizat de către comisia de alegeri. La numărarea voturilor pot participa și candidații care pot formula contestații în maxim 48 de ore de la afișarea rezultatelor, la comisia de alegeri.

Interogând listele de prezență aferente ședințelor de Senat se observă că prezența celor 16 studenți senatori este destul de ridicată (cel puțin 14 studenți la fiecare ședință).

REPREZENTANȚII STUDENȚILOR ȘI ACTIVITATEA LOR ÎN STRUCTURILE DE CONDUCERE



SISTEMUL DE REPREZENTARE AL STUDENȚILOR (ALEGEREA REPREZENTANȚILOR, INFORMAREA ȘI COMUNICAREA ÎNTRE REPREZENTANȚI ȘI STUDENȚI)



Robert CRISTOF

Elena-Diana SANDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

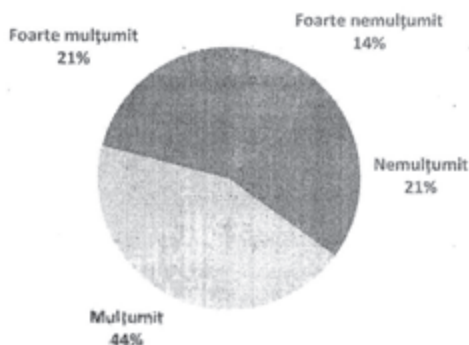
Puncte slabe:

- Conform Anexei 3.1.1. Procedura privind organizarea și desfășurarea alegerilor conducerilor academice pentru legislatura 2012-2016, Art. 6, alin. (1), „Reprezentanții studenților în consiliile facultăților și în senat trebuie să aibă rezultate bune la învățătură (să fie integraliști și să aibă media ponderată pe ultimul an universitar de cel puțin 8,00), preocupări colaterale privind pregătirea inginerescă (participări la cercurile științifice studențești, la concursuri profesionale ș.a.), prestigiu moral în colectivele din care fac parte.” astfel universitatea condiționează statutul de student reprezentant;
- Peste 65% dintre studenții chestionați sunt nemulțumiți de studenții reprezentanți și de activitatea acestora precum și de sistemul de reprezentare a studenților.

Recomandări:

- Conform LEN nr.1/2011, Art. 203, Alin.(4) „Statutul de student reprezentant nu poate fi condiționat de către conducerea universității”, astfel recomandăm eliminarea oricăror bariere pentru a candida ca student reprezentant, dând posibilitatea oricărui student, de orice naționalitate, religie, cu orice medie, etc., de a candida pentru un post de reprezentare studențească;
- Realizarea unui Regulament de alegere a studenților reprezentanți în care să fie detaliat modul de alegere a studenților din toate funcțiile de reprezentare: senat universitar, consiliul facultății, comisia de etică, comisia de calitate, comisia de tabere, etc;
- Consultarea activă a studenților de către reprezentanții acestora prin organizarea unor întâlniri frecvente cu aceștia precum și prezentarea rapoartelor de activitate a studenților reprezentanți.

SOLUȚIONAREA PROBLEMELOR (CÂT TIMP DUREAZĂ, EFICIENȚA PROCEDURILOR/BIROCRAȚIA, TIMPUL DE ĂSPUNS LA CERERI, AMABILITATEA ACESTORA)



Robert KRISTOF

Elena-Diana SANDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Punct tare:

- Majoritatea studenților sunt mulțumiți de felul în care se rezolvă problemele acestora.

IP.A.1.2.2. Management strategic

Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași are un plan strategic cu un orizont de cel puțin patru ani și planuri operaționale anuale.

Planurile operaționale sunt corelate cu cel strategic și vizează inclusiv problematica studențească.

IP.A.2.1.1. Spații de învățământ, cercetare și pentru alte activități și

IP.C.5.1.4 Servicii studențești

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași deține:

- 36 corpuri de clădire;
- 21 cămine studențești cu o capacitate totală de aprox. 8000 locuri de cazare;
- 1 cantină universitară;
- 1 bibliotecă centrală și biblioteci filiale în cadrul facultăților
- Amfiteatre, săli de seminar și laboratoare;
- 1 sală de sport;
- 2 terenuri de sport.

Căminele au camere între 2 și 4 locuri, cu grupuri sanitare la comun sau individual în cameră. Unele cămine au bucătărie și spălătorie. Campusul "Tudor Vladimirescu" practică tarife de la 150 RON (pentru căminele cu 2 locuri de cazare în cameră) respectiv 120 RON (în căminele cu 4 locuri de cazare în cameră), în luna ianuarie, până la 110 RON respectiv 80 RON în luna mai pentru aceleași condiții de confort amintite mai sus.

Fiecare cămin are un comitet de cămin ales de către studenții din căminul respectiv. Comitetul este responsabil cu gestionarea problemelor studenților din cămin iar toate achizițiile se realizează cu semnătura președintelui de cămin și a Prodecanului responsabil cu Problemele Studențești.

Pentru închirierea bazei sportive studenții trebuie să achite taxa de 60 lei/h, programul de închiriere fiind de la 20:00 – 00:00.

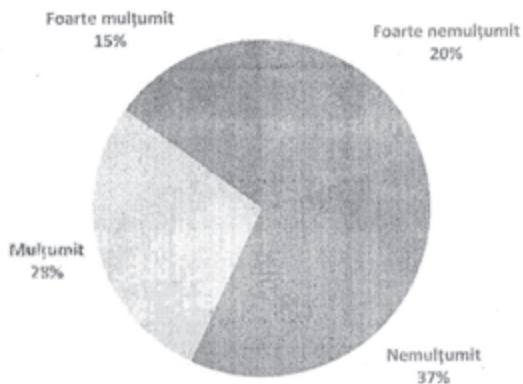
Studenții pot servi masa la cantina Universității Tehnice "Gheorghe Asachi" din Iași, care are o capacitate de 200 de locuri și funcționează de luni până vineri în intervalul orar 12:00-20:00. Universitatea acordă o atenție sporită studenților și angajaților, aceștia având prețuri preferențiale pentru servirea mesei la cantină. Programul cantinei este luni până vineri, în intervalul 12:00 - 20:00 iar prețurile practicate de cantină se actualizează zilnic pe site-ul <http://dss.tuiasi.ro>.

În anul 2013-2014 în baza programului Erasmus au fost 166 studenți outgoing și 56 incoming, 135 cadre didactice outgoing și 30 incoming și 7 personal didactic auxiliar outgoing și 4 incoming.

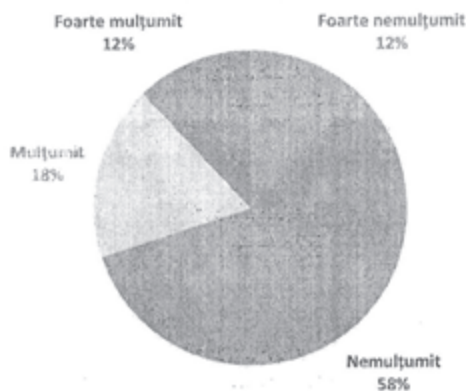
Robert KRISTOF

Elena-Diana SANDRU

SPAȚIILE SANITARE DIN UNIVERSITATE



SĂLILE DE CLASĂ/AMFITEATRU (DOTĂRI, CONFORT, ADECVARE, FUNCȚIONALITATE)



Puncte tari:

- Campusul Universitar Tudor Vladimirescu deține o centrală care produce atât agent termic cât și energie electrică;
- Prețurile la cantină se actualizează electronic, zilnic, pe site-ul Direcției Servicii Studențești;
- Se oferă burse de tip internship în valoare de 400 lei/lună studenților care doresc să ajute în cadrul cantinei;
- Personalul didactic auxiliar participă în programul Erasmus.

Puncte slabe:

- Nu există un regulament clar prin care să fie menționată modalitatea și procedura de alegere a comitetelor de cămin;

Robert KRISTOF

10

Elena-Diana ȘANDRU



- Peste 50% din studenții chestionați consideră spațiile sanitare ca inacceptabile iar 70% dintre aceștia considera spațiile de învățare ca neadecvate;
- În alegerea membrilor comitetelor de cămin se ține cont de medie.

Recomandări:

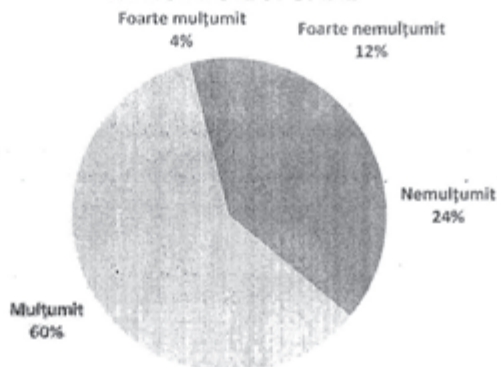
- Conform LEN nr.1/2011, Art. 203, Alin.(4) „Statutul de student reprezentant nu poate fi condiționat de către conducerea universității”, astfel recomandăm eliminarea oricăror bariere pentru a candida ca student reprezentant în comitetul de cămin, dând posibilitatea oricărui student, de orice naționalitate, religie, cu orice medie, etc., de a candida pentru un post de reprezentare studențească;
- Reglementarea clară a procedurii prin care sunt alese comitetele de cămin.

IP.A.2.1.2. Dotare

Sălile de predare/ seminarizare dispun de echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui student; laboratoarele de cercetare dispun de echipamente și mijloace de funcționare corespunzătoare exigențelor minime.

Laboratoarele sunt dotate cu echipamente de tehnică de calcul necesare, raportul echipamente/studenți fiind de 1 - 1,5 în majoritatea laboratoarelor.

**DOTAREA CU RESURSE MODERNE -
VIDEOPROIECTOARE**



IP.A.2.1.3. Resurse financiare

Universitatea are un buget de venituri și cheltuieli previzionat până în anul 2018, în care sunt incluse sume considerabile în vederea derulării unor proiecte cu finanțare din fonduri

Robert KRISTOF

Elena-Diana SANDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Investiții în Cercetare și Dezvoltare Științifică



Facultatea de
Medicină



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Investiții în Cercetare și Dezvoltare Științifică

europene.

Constatăm că există sume de bani prevăzute pentru investiții în camine și în spații de învățământ.

Punct tare:

Universitatea acordă, din venituri proprii, organizațiilor studențești anual 15.000 euro printr-un concurs de proiecte, și încă 15.000 euro pentru tabere în străinătate.

IP.A.2.1.4. Sistemul de acordare a bursei și altor forme de sprijin material pentru studenți

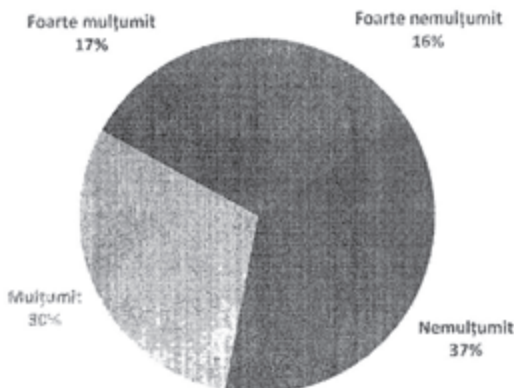
Bursele acordate de Universitatea „Gheorghe Asachi” din Iași sunt următoarele:

- Burse de performanță
- Burse de merit
- Burse de studiu
- Burse de ajutor social
- Burse speciale

Comisia de acordare a bursei este formată din:

- Decanul / Prodecanul cu probleme studențești - președinte,
- Secretarul șef al facultății - membru,
- Studentul / studenții din Consiliul Profesorat / senatori al facultății - membri.

SISTEMUL DE BURSE



Punct slab:

- În urma implementării chestionarelor, constatăm că mai mult de 50% dintre studenți sunt nemulțumiți sau foarte nemulțumiți de sistemul de burse.

Recomandare:

- Consultarea studenților în ceea ce privește sistemul de burse în vederea identificării lucrurilor care îi nemulțumesc.

Robert KRISTOF

Elena-Diana SANDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCĂȚĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCĂȚĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

IP.B.1.1.1. Principii ale politicii de admitere la programele de studiu oferite de instituție

Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași deține o procedură privind admiterea studenților.

Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași aplică o politică transparentă a recrutării și admiterii studenților, anunțată public cu cel puțin 6 luni înainte de aplicare, în mediile offline și online (site-ul www.tuiasi.ro).

Marketingul universitar promovează informații reale și corecte, indicând posibilități de verificare și confirmare. Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică nici un fel de criterii discriminatorii.

La nivelul universității și facultăților se desfășoară activități de promovare a imaginii universității în licee. Se organizează caravane de promovare, vizite în licee, acțiuni comune cu elevii de liceu, Zilele Porților Deschise, în vederea corectei informări a acestora asupra posibilităților de studiu în universitate.

IP.B.1.1.2. Practici de admitere

Admiterea într-un ciclu de studii universitare se face pe de-o parte, pe baza diplomei de studii precedente, ținând cont de ordinea ierarhică a mediilor de absolvire precum și pe baza unui set de criterii combinate, în care rezultatele la examenul de admitere dețin o pondere mai mare. Universitatea oferă elevilor o carte cu subiecte similare pentru examenul de admitere la facultate.

Punct tare:

- În urma discuțiilor cu studenții reprezentanți constatăm că universitatea face pregătiri suplimentare gratuite pentru absolvenții de liceu, în semestrul II.

IP.B.1.2.1. Structura programelor de studiu

Universitatea are o procedură privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu conform căruia, anual, la nivel de facultate / departament și apoi la nivel de universitate, pe baza Rapoartelor de evaluare internă, realizate atât conform sistemului intern al calității cât și în scopul evaluării externe, se elaborează rapoarte privind asigurarea calității, conform legislației în vigoare.

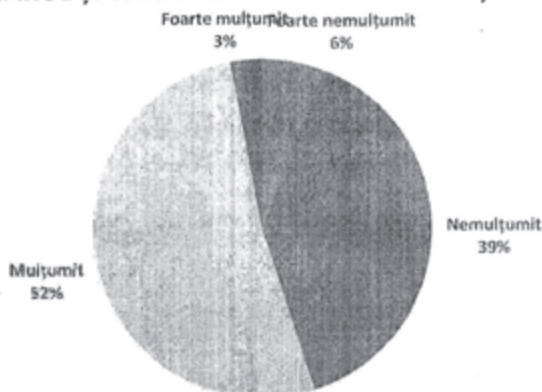
În urma discuțiilor cu studeții constatăm ca majoritatea cadrelor didactice prezintă syllabus-ul, competențele și modalitatea de notare la începutul cursului.

Robert KRISTOF

13

Elena-Diana SANDRU

NUMĂRUL ȘI VARIETATEA CURSURILOR OPȚIONALE



Punct slab:

- În urma discuțiilor cu studenții constatăm că unele opționale se impun, studenții neputând să aleagă disciplina opțională.

Recomandări:

- Considerăm opțiunea studenților importantă și recomandăm consultarea acestora atunci când se stabilesc disciplinele opționale.

IP.B.1.2.2. Diferențiere în realizarea programelor de studiu

Programele de studiu sunt unitare ca structură, indiferent de forma de învățământ (la zi, la seral, cu frecvență redusă și la distanță), dar se diferențiază în realizare în funcție de mijloacele utilizate în forma de învățământ. În universitate, în afara formei de învățământ la zi, mai există un program de licență care are forma dublă zi/ seral, neexistând diferențe de conținut între structurile celor două forme de învățământ.

IP.B.1.2.3. Relevanța programelor de studiu

și

IP.C.2.1.1 Existența și aplicarea regulamentului privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu

Universitatea are o Procedură privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu conform căreia programele de studiu de licență sau de master sunt evaluate de către un colectiv de evaluare, aprobată de Consiliul Facultății.

Anual, la nivel de facultate / departament și apoi la nivel de universitate, pe baza Rapoartelor de evaluare internă, realizate atât conform sistemului intern al calității cât și în scopul evaluării externe, se elaborează rapoarte privind asigurarea calității, conform legislației în

Robert KRISTOF

Elena-Diana SANDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCĂȚĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCĂȚĂRII
ȘTIINȚIFICE

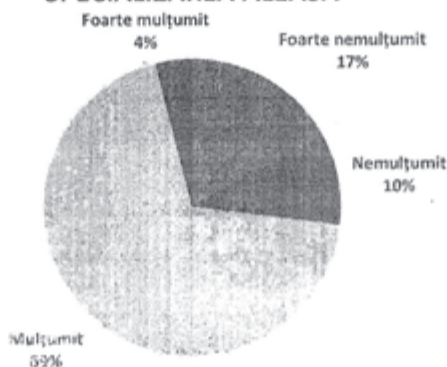


Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

vigoare.

La nivelul fiecărui program de studii, prin intermediul coordonatorilor de programe de studii, numiți de Consiliile facultăților, se realizează o monitorizare permanentă a relevanței programelor de studii. În acest sens, se desfășoară analize în cadrul catedrelor și la nivelul facultăților, în cadrul comisiilor didactice, care au ca rol verificarea intercorelațiilor dintre discipline și relevanța acestora în cadrul programului de studii.

RELEVANȚA ȘI UTILITATEA CURSURILOR PENTRU SPECIALIZAREA ALEASĂ



Punct tare:

- Peste 70% dintre studenții chestionați sunt mulțumiți de relevanța cursurilor și utilitatea acestora;

Punct slab:

- În urma discuțiilor cu angajatorii constatăm că universitatea nu consultă mediul privat atunci când revizuieste planurile de învățământ.

Recomandare:

- Realizarea unei comisii pentru revizuirea planurilor de învățământ din care să facă parte: reprezentanți ai mediului privat, reprezentanți ai studenților și reprezentanți ai facultăților, în vederea stabilirii unor planuri de învățământ solicitate pe piața muncii.

IP.B.2.1.1 Valorificarea prin capacitatea de a se angaja pe piața muncii

În urma discuțiilor avute cu studenții și absolvenții, am observat că mai mult de 50% dintre absolvenți sunt angajați în termen de doi ani de la data absolvirii la nivelul calificării universitare, uneori aceste procente depășind chiar 75%.

La nivelul Universității, procentul de continuare a studiilor prin programe de studii de master în 2014 75.41%.

Robert KRISTOF

15

Elena-Diana SANDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



MINISTERUL
EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



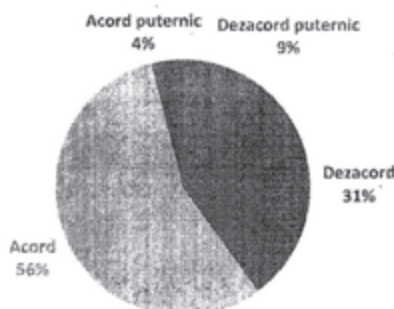
Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

Marea majoritate a studenților și absolvenților apreciază pozitiv mediul de învățare/ dezvoltare oferit de către universitate și propriul lor traseu de învățare.

Fiecare facultate pe baza unor chestionare a inițiat, anual, sondaje de stabilire a procentajului studenților care apreciază pozitiv mediul de învățare/ dezvoltare oferit de către universitate și propriul lor traseu de învățare. În urma evaluărilor interne și externe, ale programelor de studii, inclusiv a celor 12 supuse evaluării în acest demers, pe baza datelor disponibile la nivelul universității, facultăților și catedrelor, a rezultat că acest procentaj este îndeplinit.

IP B2.1.3 Nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de universitate.

ÎN GENERAL SUNT SATISFĂCUT DE MEDIUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ȘI PERSONALĂ OFERIT DE UNIVERSITATE



Majoritatea studenților consideră că au făcut o decizie bună atunci când au ales Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași, universitate care îi ajută să intre pe piața muncii destul de ușor.

IP B2.1.4 Centrarea pe student a metodelor de învățare

Universitatea are o procedură de tutoriat, orientare în carieră și consultații, astfel fiecare formațiune de studiu are un tutore. Fiecare cadru didactic are stabilit un program săptămânal de consultații de câte două ore, program care este afișat la fiecare sală în parte. Din discuțiile cu studenții constatăm că majoritatea profesorilor consideră studenții parteneri și răspund oricărei solicitări ale acestora privind activitatea didactică și în afara orelor de consultații. Tutorii sunt votați în consiliul facultății.

Majoritatea profesilor au cursuri moderne și folosesc mijloace moderne de predare, cu videoproiector, laptop, etc. Cursurile sunt oferite studenților și pe suport electronic atunci când se solicită acest lucru.

Robert KRISTOF

16

Elena-Diana SANDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCĂȚĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



7e

Proiectul Național de Cercetare Științifică



Ministerul Educației
Nationale și Cercetării Științifice



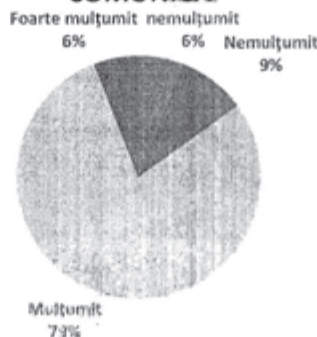
MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCĂȚĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

Jumătate din studenții prezenți la întâlnire își cunosc tutorele, aceștia precizând că tutorii se implică mai mult în anul I.

ABILITATEA CADRELOR DIDACTICE DE A COMUNICA



Punct tare:

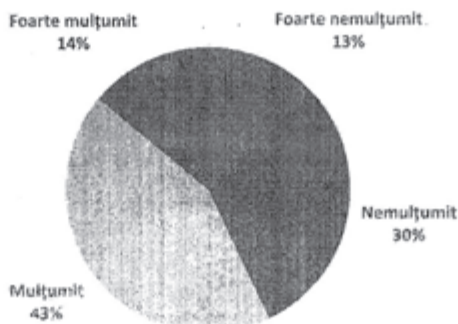
- 85% dintre studenții chestionați sunt mulțumiți și foarte mulțumiți de abilitatea de comunicare a cadrelor didactice.

IP B2.1.5 Orientarea în cariera a studenților

Centru de Consultanță în Orientarea Pro și Post Universitară se ocupă de consilierea și orientarea în carieră a studenților. Centrul oferă studenților oferte de locuri de muncă și practică, în urma discuțiilor avute cu companiile. Majoritatea studenților chestionați se declară mulțumiți de ofertele de practică.

Centrul are un singur angajat.

PRACTICĂ



Robert KRISTOF

17

Elena-Diana SANDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

Puncte slabe:

- Centrul nu are un regulament sau o metodologie privind orientarea în carieră și consilierea studenților;
- Personal insuficient al centrului pentru realizarea obiectivelor propuse;

Recomandări:

- Implementarea unei metodologii privind funcționarea centrului, obligatoriu conform Art. 10 „In maximum 6 luni de la publicarea prezentei metodologii-cadru in *Monitorul Oficial al Romaniei, Partea I, fiecare institutie de invatamant superior acreditata va elabora propria metodologie de aplicare, aprobata de catre senatul universitatii, cu respectarea prevederilor prezentei metodologii-cadru*” din Ordinul 650/2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind organizarea și funcționarea centrelor de consiliere și orientare în cariera în sistemul de învățământ superior din România;
- Angajarea a minim 5 persoane în cadrul centrului conform Art. 5 (2) „Numarul angajatilor din cadrul CCOC se stabileste pornind de la numarul de studenti inmatriculati in cele trei cicluri de studiu. Raportul minim acceptat este de cel puțin 1 consilier de cariera/psiholog/2.000 de studenti inmatriculati.”, universitatea având 13755 studeți în anul universitar curent.

IP.B.3.1.1 Programarea cercetării

Universitatea are o strategie de cercetare care este stabilită atât pe termen scurt și mediu cât și pe termen lung. Totodată, strategie de cercetare este prevăzută și în planul strategic pe 2012-2016.

La nivel de universitate sunt 23 de centre de cercetare, în unele fiind implicați și studenți. Studenții de la ciclul de studii master și doctorat se implică mai mult în cercetare, iar cei de la ciclul licență mai puțin. Universitatea le dă posibilitatea să publice lucrări în *Buletinul Politehnicii* sau în sesiuni de cercuri studențești.

IP.B.3.1.3 Valorificarea cercetării

Universitatea Tehnică “Gheorghe Asachi” din Iași a desfășurat în anul 2014 un număr de 121 de contracte de cercetare, cuantum total al proiectelor fiind de 10.012.995,68 lei.

Coordonarea acestor activități este asigurată de Proectoratul Cercetare Științifică și se derulează prin Centrul de Cercetare și Transfer Tehnologic Polytech (CCTT Polytech). Structura centrelor de cercetare, a colectivelor și a laboratoarelor din universitate este prezentată în Anexa B.3.1.2.c.

Studenții de la ciclul licență pot desfășura activități de cercetare în laboratoare, în afara orelor de curs, cu supravegherea cadrelor didactice, însă aceștia reclamă faptul că au prea puține ore în care au activități practice, lucru semnalat și la întâlnirea cu absolvenții și angajatorii. Totodată există ore special destinate pentru consultații dar și ore destinate proiectului de diplomă.

În anul 2014 rezultatele cercetării sunt:
- 563 articole ISI și ISI Proceedings;

Robert KRISTOF

18

Elena-Diana ANDRIU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



Ministerul Educației
Nationale și Cercetării
Științifice



Ministerul Educației
Nationale și Cercetării
Științifice



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

- 138 articole indexate BDI;
- 225 articole indexate în reviste românești recunoscute de CNCIS;
- 147 cărți publicate pe plan național;
- 20 cărți publicate pe plan internațional;
- 37 cereri de brevet din care 16 acordate;
- 13 manifestări științifice organizate.

Punct slab:

- Studenții și angajatorii consideră că sunt prea puține activități practice.

Recomandare:

- Consultarea studenților și angajatorilor cu privire la activitățile practice.

IP.B.4.1.1. Bugetul de venituri și cheltuieli

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași are un buget de venituri și cheltuieli aprobat pentru anul universitar în curs, precum și un buget de venituri și cheltuieli preconizat pentru 2015-2018.

Taxele de școlarizare sunt publice, pe site-ul universității, taxele fiind între 2000 și 3000 lei.

IP.C.1.1.1 Organizarea sistemului de asigurare a calității

Universitatea are o Comisie de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) formată din:

- a) președintele comisiei;
- b) trei reprezentanți ai corpului profesoral, care îndeplinesc criteriile pentru obținerea titlului de conferențiar universitar, stabilite prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, conform art. 219 al.(1) din Legea educației naționale nr.1/ 2011, aleși prin vot secret majoritar de către Senatul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași;
- c) un reprezentant al sindicatului reprezentativ, desemnat de acesta;
- d) un reprezentant al studenților, desemnat de organizația studențească;
- e) un reprezentant al angajatorilor.

De asemenea există subcomisii de evaluare și asigurare a calității la nivelul fiecărei facultăți din care fac parte studenții.

Punct slab:

- Deși în regulamentul scrie că studentul din CEAC este desemnat de organizația studențească, la întâlnirea cu aceștia constatăm că nu știau că este desemnat acel student și nici cine este.

Recomandare:

- Stabilirea clară a criteriilor prin care este ales membrul în CEAC precum și realizarea unor alegeri transparente.

Robert KRISTOF

19

Elena-Diana SANDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



Facultatea de Medicină
"Carol Davila" București



Facultatea de Medicină
"Carol Davila" București



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

IP.C.1.1.2 Politici și strategii pentru asigurarea calității

Există politici privind calitatea, universitatea se poate mândri că este printre primele universități care au început să dezvolte proceduri, astfel fiind cultivată o cultură a calității. Majoritatea membrilor din comunitatea academică sunt la curent cu cultura calității impusă de universitate.

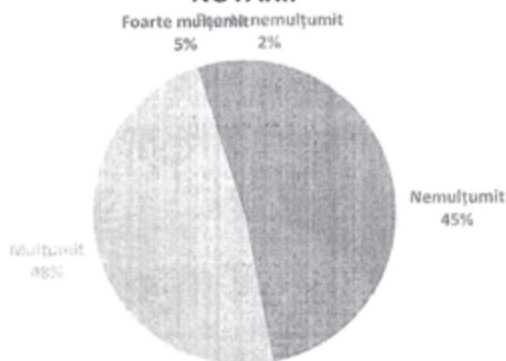
S.C.3.1 Evaluarea studenților

Universitatea deține o Procedură de examinare și notare a studenților conform căreia studenții pot fi evaluați prin probă orală, probă scrisă și probă practică.

Studenții cunosc faptul că pot contesta notele obținute la examen, întâi la cadrul didactic iar apoi la o comisie specială. Examenele sunt orientate în general pentru gândire dar mai există și situații în care studenții sunt puși să reproducă materia. Există două sesiuni de examinare iar mărirea notei este gratuită și se poate încerca de oricâte ori. În general baremul este prezentat de către cadrul didactic studenților.

Taxa pentru reexaminare este de 20Ron/probă.

OBIECTIVITATEA ȘI CORECTITUDINEA EVALUĂRII ȘI NOTĂRII



Robert KRISTOF

20

Elena-Diana SANDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCĂȚĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



7e

Proiectul Național
POSDRU 2007-2013

7e

Proiectul Național
POSDRU 2007-2013

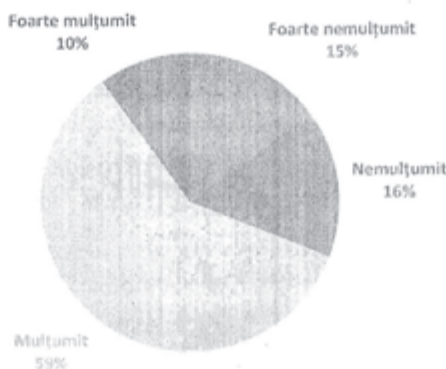


MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCĂȚĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

PROCEDEELE DE CONTESTAȚIE/REEVALUARE/MĂRIRI DE NOTE



Punct tare:

- Majoritatea studenților chestionați sunt mulțumiți de procedeele de contestație, mărire sau reevaluare a notei.

IP.C.4.1.2 Evaluarea colegială

Universitatea are o Procedură de evaluare colegială, aceasta fiind realizată anual, sub condiții de anonim.

Evaluarea colegială este organizată și coordonată de către șeful de catedră / directorul departamentului. Directorul departamentului este membru al departamentului și se supune evaluării colegiale. Nu participă la evaluarea colegială personalul didactic cu o vechime mai mică de un an în departament, de asemenea membrii departamentului care au lipsit mai mult de 6 luni pe parcursul anului de la activitățile curente ale departamentului.

Evaluarea se realizează pe baza unui chestionar tipizat și urmărește criterii precum cercetarea, activitatea didactică, etc. Rezultatele evaluării sunt comparate statistic în raport cu cel mai bun, astfel dacă sunt rezultate negative, se discută în departament și se face un raport către Consiliul de Administrație.

IP.C.4.1.3 Evaluarea personalului didactic de către studenți

Universitatea deține o Procedură privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți în care se menționează că acest demers se realizează anual, sub anonim de către toți studenții doritori, care au frecventat minim 40% din activitățile didactice realizate de un cadru didactic evaluat.

Evaluarea se face ori pe bază de chestionar, ori electronic, în unele săli fiind amenajate calculatoare unde studenții pot participa la evaluarea cadrelor didactice.

Robert KRISTOF

21

Elena-Diana SANDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

Punct slab:

- Rezultatele evaluărilor nu sunt publice, fapt pentru care studenții au o urmă de îndoială în ceea ce privește măsurile luate de universitate.

Recomandare:

- Recomandăm publicarea rezultatelor evaluării cadrelor didactice de către studenți precum și promovarea măsurilor luate, în caz că există rezultate negative.

IP.C.4.1.4 Evaluarea de către managementul universității

Evaluarea de către managementul universității se realizează în baza procedurii de evaluare ale cadrelor didactice de către management și include atât autoevaluarea cât și evaluarea de către directorul de departament.

Această evaluarea se realizează în baza unui formular de evaluare, implementat anual.

Punct tare:

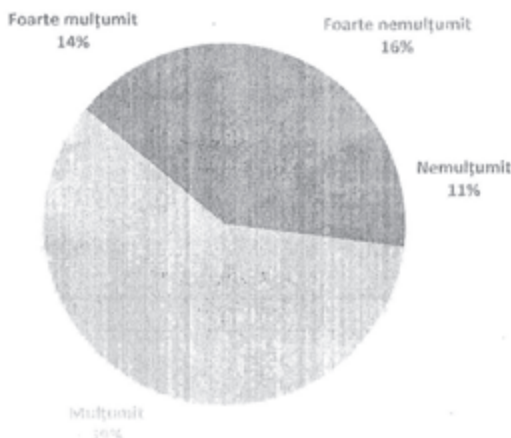
- Promovarea personalului didactic depinde de rezultatele evaluării în care sunt avute în vedere și rezultatele evaluării colegiale și ale celei realizate de către studenți.

IP.C.5.1.1 Disponibilitatea resurselor de învățare

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași are o Bibliotecă Centrală care funcționează pe baza unui regulament de funcționare.

Fondul de publicații are aprox. 1.000.000 de volume, din care peste 520.000 de volume de cărți românești și straine, peste 130.000 de volume de periodice românești și străine și peste 300.000 de volume de standarde și fond special.

AMABILITATEA PERSONALULUI BIBLIOTECII



Robert KRISTOF

Elena-Diana SANDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



je

Proiect Serviciu de
Asistență 2017-2018



Ministerul Educației
Nationale și
Cercetării Științifice



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

Punct tare:

- Biblioteca are un catalog online de unde se pot accesa cărțile;
- Peste 70% dintre studenții chestionați consideră personalul bibliotecii ca fiind amabil.

Punct slab:

- Din discuțiile cu studenții constatăm că aceștia reclamă faptul că programul la Bibliotecă este insuficient, întrucât aceasta are un program de luni până vineri, între orele 8:00 - 15:00, astfel dacă acești au cursuri după-masa, nu mai pot accesa biblioteca.

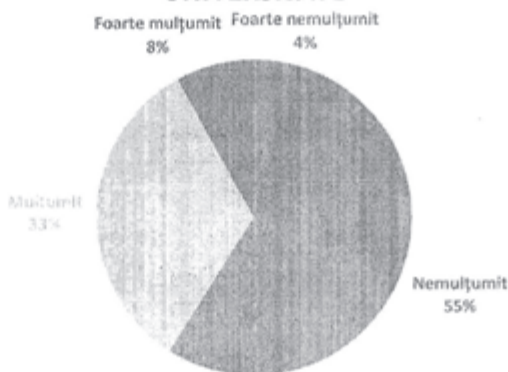
Recomandare:

- Recomandăm prelungirea programului Bibliotecii, până la finalizarea ultimei activități didactice din fiecare zi.

S.C.6.1 Sisteme de informații

Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași are un sistem informatic care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante pentru evaluarea și asigurarea instituțională a calității.

INFORMAREA CU PRIVIRE LA DECIZIILE LUATE ÎN UNIVERSITATE



Punct slab:

- Peste 50% dintre studenții chestionați nu sunt mulțumiți cu privire la informarea deciziilor luate în universitate.

Recomandare:

- Publicarea constată pe calea oficiale de comunicare, a deciziilor luate de către forurile de conducere a universității, precum și pe site-ul universității.

Robert KRISOF

23

Elena-Diana SANDRU



S.C.7.1 Informație publică

Toate informațiile de interes general sunt publicate pe site-ul universității precum și pe site-urile facultăților, de unde studenții află majoritatea anunțurilor.

Universitatea deține un Compartiment de Informare Publică unde există acces public pentru toate persoanele interesate, programul audiențelor fiind Marți - orele 10.00-11.30 și Joi - orele 09.00-10.30

Robert KRISTOF

Elena-Diana SANDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Susținere a Cercetării și
Dezvoltării Științifice



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Susținere a Cercetării și
Dezvoltării Științifice

III. Puncte tari și slabe

Puncte tari:

- Campusul Universitar Tudor Vladimirescu deține o centrală care produce atât agent termic cât și energie electrică;
- Prețurile la cantină se actualizează electronic, zilnic, pe site-ul Direcției Servicii Studentești;
- Majoritatea studenților chestionați sunt mulțumiți de procedeele de contestație, mărire sau reevaluare a notei;
- Peste 70% dintre studenții chestionați consideră personalul bibliotecii ca fiind amabil;
- Peste 70% dintre studenții chestionați sunt mulțumiți de relevanța cursurilor și utilitatea acestora;
- Se oferă burse de tip internship în valoare de 400 lei/lună studenților care doresc să ajute în cadrul cantinei;
- Personalul didactic auxiliar participă în programul Erasmus;
- Universitatea acordă, din venituri proprii, organizațiilor studentești anual 15.000 euro printr-un concurs de proiecte, și încă 15.000 euro pentru tabere în străinătate;
- În urma discuțiilor cu studenții reprezentanți constatăm că universitatea face pregătiri suplimentare gratuite pentru absolvenții de liceu, în semestrul II;
- Promovarea personalului didactic depinde de rezultatele evaluării în care sunt avute în vedere și rezultatele evaluării colegiale și ale celei realizate de către studenți;
- Biblioteca are un catalog online de unde se pot accesa cărțile;
- Promovarea și adoptarea de către Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității și subcomisiile pe facultăți a unei abordări bazate pe proces (PDCA) în dezvoltarea implementarea și îmbunătățirea eficacității sistemului de management al calității;
- Exsistă o colaborare bună între cadre didactice și studenți, inclusiv în cadrul funcțiilor de conducere;
- Majoritatea studenților sunt mulțumiți de felul în care se rezolvă problemele acestora;
- 85% dintre studenții chestionați sunt mulțumiți și foarte mulțumiți de abilitatea de comunicare a cadrelor didactice.

Puncte slabe:

- Nu este reglementat în niciun document modalitatea de selecția a studentului din comisia de etică. Studenții reprezentanți nu cunosc nici ei modalitatea prin care se alege acest student;
- În urma discuțiilor cu președintele comisiei de etică constatăm că studentul este ales pe baza unei cutume doar dintr-o anumită facultate;
- Conform Anexei 3.1.1. Procedura privind organizarea și desfășurarea alegerilor conducerilor academice pentru legislatura 2012-2016, Art. 6, alin. (1), *„Reprezentanții studenților în consiliile facultăților și în senat trebuie să aibă rezultate bune la învățătură (să fie integraliști și să aibă media ponderată pe ultimul an universitar de cel puțin 8,00), preocupări colaterale privind pregătirea inginerescă (participări la cercurile științifice studentești, la concursuri profesionale ș.a.), prestigiu moral în colectivele din care fac parte.”* astfel universitatea condiționează statutul de student reprezentant;
- Nu există un regulament clar prin care să fie menționată modalitatea și procedura de alegere a comitetelor de cămin;
- Peste 50% din studenții chestionați consideră spațiile sanitare ca inacceptabile, iar 70%

Robert KIMPTOF

Elena-Diana ȘANDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Investiții în Cercetare și
Inovare



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Investiții în Cercetare și
Inovare

- dintre aceștia considera spațiile de învățare ca neadecvate;
- În alegerea membrilor comitetelor de cămin se ține cont de medie;
 - În urma discuțiilor cu studenții constatăm că unele opțiuni se impun, studenții neputând să aleagă disciplina opțională;
 - Peste 65% dintre studenții chestionați sunt nemulțumiți de studenții reprezentanți și de activitatea acestora precum și de sistemul de reprezentare a studenților.
 - Peste 50% dintre studenții chestionați nu sunt mulțumiți cu privire la informarea deciziilor luate în universitate;
 - În urma discuțiilor cu angajatorii constatăm că universitatea nu consultă mediul privat atunci când revizuieste planurile de învățământ;
 - Centrul nu are un regulament sau o metodologie privind orientarea în carieră și consilierea studenților;
 - În urma implementării chestionarelor, constatăm că mai mult de 50% dintre studenți sunt nemulțumiți sau foarte nemulțumiți de sistemul de burse;
 - Personal insuficient al centrului pentru realizarea obiectivelor propuse;
 - Studenții și angajatorii consideră că sunt prea puține activități practice
 - Deși în regulament scrie că studentul din CEAC este desemnat de organizația studențească, la întâlnirea cu aceștia constatăm că nu știau cu este desemnat acel student și nici cine este;
 - Rezultatele evaluărilor nu sunt publice, fapt pentru care studenții au o urmă de îndoială în ceea ce privește măsurile luate de universitate;
 - Din discuțiile cu studenții constatăm că aceștia reclamă faptul că programul la Bibliotecă este insuficient, întrucât aceasta are un program de luni până vineri, între orele 8:00 - 15:00, astfel dacă acești au cursuri după-masa, nu mai pot accesa biblioteca;
 - Consultarea studenților și angajatorilor cu privire la activitățile practice.

Robert CRISTOF

26

Elena-Diana SANDRU

Sandru



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

IV. Chestionar și centralizator privind gradul de satisfacție al studeștilor.

		Foarte nemulțumit	Mulțumit	Nemulțumit	Foarte mulțumit
	1. Facilități studențești/servicii administrative Serviciile studențești joacă și ele un rol important în atingerea obiectivelor educaționale. Te rugăm să evaluezi următoarele aspecte ale serviciilor oferite studenților:				
1	Sistemul de burse				
2	Secretariat (ore de funcționare, amabilitate personal, timpul de așteptare)				
3	Soluționarea problemelor (cât timp durează, eficiența procedurilor/birocrația, timpul de răspuns la cereri, amabilitatea acestora)				
4	Taxe percepute de universitate				
5	Spațiile sanitare din universitate				
6	Calitatea informațiilor disponibile (pe web, în broșuri, ghiduri ale studenților)				
7	Calitatea informării primite din partea personalului universitar				
	2. Resurse și spații de învățare Universitatea este un mediu de învățare în care facilitățile, resursele și spațiile de învățare oferite sunt importante în atingerea obiectivelor educaționale. Indică nivelul tău de satisfacție în privința următoarelor:				
8	Săli de clasă/amfiteatru (dotări, confort, adecvare, funcționalitate)				
9	Laboratoare și spații de cercetare (dotări, program, acces)				
10	Spații de învățare/ săli de lectură (confort, liniște, locuri suficiente, orar)				
11	Dotarea cu resurse moderne – videoproiectoare				
12	Dotarea bibliotecii				
13	Amabilitatea personalului bibliotecii				
14	Orele de program la bibliotecă				
	3. Programul de studii, curricula, oferta de cursuri Indică nivelul tău de satisfacție în privința următoarelor:				
15	Tematica abordată de cursuri				
16	Relevanța și utilitatea cursurilor pentru specializarea aleasă				
17	Numărul și varietatea cursurilor opționale				
18	Numărul și varietatea cursurilor facultative				
19	Gradul de libertate în a-ți alege cursurile în acord cu propriile interese și abilități				
	4. Program, flexibilitate Indică nivelul tău de satisfacție în privința modului în care cerințele și programele universității pot fi îmbinate cu alte activități/preocupări ale vieții tale:				
20	Adecvarea programului la nevoile și ritmului tău de viață				
21	Volumul de muncă necesar și cu repartizarea acestuia în timpul anului				
22	Programul săptămânal				
23	Flexibilitatea traseului de învățare (posibilitatea de a întrerupe și de a relua, de a promova mai devreme sau mai târziu anumite discipline)				
	5. Eficiența și eficacitatea metodelor de predare – învățare, profesorii. Indică nivelul tău de satisfacție față de:				
24	Abilitatea cadrelor didactice de a comunica				
25	Folosirea eficientă a noilor tehnologii (e-mail, suport de curs în format				

Robert KRISTOF

Elena-Diana SANDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Nacional de
Evaluación e Calidad de
Evaluación Superior



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Nacional de
Evaluación e Calidad de
Evaluación Superior

	electronic, videorproiector,etc.)				
26	Prezentarea la începutul primului curs a rezultatelor învățării, utilitatea și importanța cursului, discutarea metodelor de predare – învățare				
27	Entuziasmul cadrelor didactice				
28	Disponibilitatea cadrelor didactice(ex: pentru a răspunde la întrebări, a oferi consultații,etc.)				
29	Modul în care cadrele didactice motivează, susțin și încurajează studenții în învățare				
30	Cât de bine își ating scopul (eficacitatea) activitățile de învățare propuse (lucrări de laborator, seminarii, referate, simulări, studii de caz, exerciții, proiecte)				
31	Existența materialelor auxiliare (suport de curs)				
	6. Evaluarea studenților				
	Indică nivelul tău de satisfacție cu privire la următoarele aspecte ale evaluării:				
32	Obiectivitatea și corectitudinea evaluării și notării				
33	Relevanța evaluărilor				
34	Procedeele de contestație/reevaluare/măriri de note				
	7. Oportunități de învățare extracurriculare				
	Indică nivelul tău de satisfacție în privința următoarelor oportunități extracurriculare:				
35	Practică în societățile comerciale ?				
36	Alte oportunități extracurriculare (conferințe, dezbateri , cluburi, concursuri, comunicări științifice)				
37	Parteneriatul între universitate și mediul exterior (firme, instituții, ONG-uri)				
	8. Comunitatea academică				
38	Oportunitățile de a interacționa cu ceilalți studenți pe teme profesionale în afara orelor de curs (cercuri, cluburi, dezbateri)				
39	Informarea cu privire la deciziile luate în Universitate				
40	Reprezentanții studenților și activitatea lor în structurile de conducere				
41	Sistemul de reprezentare al studenților (alegerea reprezentanților, informarea și comunicarea între reprezentanți și studenți)				
42	Influența studenților în luarea deciziilor în Universitate				
43	Implicarea ta în deciziile care se iau în Universitate/Facultate				
44	Obiceiuri, tradiții, instrumente de comunicare în cadrul comunității				
	Întrebări generale despre Universitate.				
		Dezaccord puternic	Dezaccord	Acord	Acord puternic
45	În general sunt satisfăcut de mediul de dezvoltare profesională și personală oferit de universitate				
46	Am încredere că diploma pe care o voi obține va fi garanția unor competențe profesionale valoroase pe piața muncii și în viață				
47	Datorită experiențelor din Universitate, am mai multă încredere în viitorul meu				
48	Dacă ar fi să aleg din nou, aș alege tot această universitate				
49	Aș recomanda această universitate și altora				

Robert KRISTOF

Elena-Diana SANDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



7^o

7^o



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

50	Această Universitate mă ajută să îmi ating obiectivele în viață				
51	Experiențele din această Universitate m-au motivat să fac ceva cu viața mea				

Chestionarele au fost aplicate în mod aleatoriu.

Pentru a accesa toate informațiile colectate din chestionarele privind gradul de satisfacție al studenților precum și interpretările grafice ale acestora, accesați :

http://lsfimt.ro/Centralizare_TUIASI.pdf

În decursul vizitei, personalul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași a fost primitor și amabil și a pus la dispoziție toate documentele necesare.

Robert KRISTOF

29

Elena-Diana SANDRU



Anexa 8



Proiect cofinanțat din

Axa prioritară

Domeniul major de intervenție
Titlul proiectului

Contract

Investește în oameni!

Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

1.2 „Calitate în învățământul superior”

„Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”

POSDRU/155/1.2/S/141894



Report

of the foreign evaluator for
Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași



ETS – FOREIGN EVALUATOR EXPERT

Date:May 2015.....

Name:Patrick GERLIER.....

Signature:.....

PARTENER



CENTRAL AND EASTERN EUROPEAN
NETWORK OF QUALITY ASSURANCE AGENCIES
IN HIGHER EDUCATION

1/8



Foreword

At the beginning of November 2014, I received notice from CEENQA¹ of a call for experts on a QUALITAS project for institutional evaluation of higher education institutions (HEI) in Romania. I applied and my candidature was retained. My name was passed to ARACIS and I was formally nominated at the beginning of February 2015. ARACIS appointed me on the Iași Technical University evaluation.

ARACIS sent me on April 7th a link to a document describing the work expected from the evaluation team and the Romanian regulator context.

Confirmation of the dates for the visit of the university was given only after insistent follow-up messages. I then obtained a link and a key to the evaluation documents, namely the self-evaluation report in English language. I downloaded them immediately as the date (April 17th) left only less than a month to read through and analyse the university report.

Recommendation for ARACIS: *set time-frame objectives to report transmission so that experts can have sufficient time to thoroughly read the report.*

As is customary with institutional ARACIS evaluation, the foreign expert participates in the activities of the institutional group whereas the programme group is composed exclusively from Romanian auditors.

Language was not an issue as many professors spoke French or English. This was the same with students or invited business partners. Moreover, the University dedicated a French-language professor to translate the speakers address during the introductory and interview sessions. I only regret that the session dedicated to ethics was held in Romanian (since such a commission does not exist in France, understanding what is at stake in practice would give arguments in the debate about the opportunity of introducing it).

Personal background

I have been a full member of the French accreditation agency for engineering programmes, Commission des Titres d'Ingénieurs – CTI, for two 4-year mandates (which cannot be extended) and am now an “expert” to CTI, participating in CTI international promotion and helping the full members during the evaluation visits.

I occasionally collaborate with foreign accreditation agencies. My most recent participations were with Belgian AEQES² (2012-2013, global evaluation of all engineering programmes in French-speaking universities) and with Croatian AZVO³ (2013, institutional evaluation of a HEI).

Two decades ago, I was quality manager in a telecommunications company and charged with ISO-9001 certification.

- 1 Central and Eastern European Network of Quality Assurance Agencies in Higher Education
- 2 Agence pour l'Évaluation de la Qualité dans l'Enseignement Supérieur, agency for quality evaluation in higher education
- 3 Agencija za Znanost i Visoko Obrazovanje, agency for science and higher education

PARTENER



CENTRAL AND EASTERN EUROPEAN
NETWORK OF QUALITY ASSURANCE AGENCIES
IN HIGHER EDUCATION

2/8



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

Considering this background, I focused my attention on the normative quality aspects present in the Iași technical university.

Preliminary work

This part began as soon as I downloaded the self-evaluation report.

The [English] university self-evaluation report is an 83-pages document structured in seven short chapters. It follows an ARACIS outline and addresses all the relevant items one would expect to find in an institutional evaluation. It exposes facts or asserts opinions which are proven (in the Quality sense of the word) by reference to extensive explanations in 134 annexes (unfortunately for me written in Romanian, out of which I painfully extract the general idea).

The report is concise, yet fully informative and already gives an in-depth view of the proposed programmes and the way they are taught.

Emphasis is put on quality demonstrating that the recommendations stemming from the European Standard Guidelines (ESG) are already in practice in day-to-day management of the University.

The self-evaluation report ends with a strengths/weaknesses/opportunities/threats (SWOT) analysis. As far as I can judge, this SWOT seems to be realistic, showing that the University has a clear and objective knowledge of its state and (legal, academic, economic, social, ...) environment.

The outcome of this reading was the a set of notes and questions about Romanian peculiarities (regulation, procedures, ...) and items needing further explanations from the University.

General presentation

It should be noted that the rector did not paraphrase the report, which would have taken hours, but was able to highlight in a quarter of an hour the important points of his institution and synthetically present the financial situation.

“Strategy statement”

I did not read in the report any statement expressing goals or ambitions for mid-term evolution of the University. In his introductory address, the Rector did not mention either any commitment on future orientations.

The report perfectly defines the mission of the University (e.g. in I.2 or in III.10) but these sections reflect a legal or generic definition which could be used for any university with a name change.

In my expectation, a *strategy statement*, approved by the board of directors and the senate (Senatul), gives internal and external goals which serve as references for the definition of daily management actions. Goals can be qualitative or quantitative and are associated with a deadline. Their achievement is measured with indicators.

Such a strategy statement helps people feel they share objectives and makes them actors of the institution development. This document is also the backbone of the quality policy as the basis from



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

which everything is derived.

Annex A.1.2.2.a Planul strategic pentru 2012-2016 does not correspond to a “top management-level” statement. It is too long, exhibits too many objectives, going into details. In my opinion, it is already an operative-level document which can hardly be traced back to some other higher order declaration of intent.

External goals are related to the university “environment”: its rank among national universities, its distinctive programmes, its international attraction, the number of articles in peer-reviewed journals, etc.

Internal goals are for some of them akin to quality, others are relate to training efficiency improvement and outcome, such as student failure ratio or number of defended theses.

The closest document to such internal goals is annex 1.2.1 *Misiunea și obiectivele universității Tehnice “Gheorghe Asachi” din Iași* but no deadline is given, nor indicators defined apart from financial objectives.

In his opening address, the Rector summarised the essential elements of the self-evaluation report but did not take this opportunity to touch on the future of the university..

Recommendation: *TUIași should be encouraged to write a short (1-2 pages) strategic statement as a roadmap defining mid-term evolution objectives.*

Partnerships

Employers

Company representatives were invited to show their satisfaction about the training provided. They find graduates can adapt quickly to new situations and are fit to work in companies. But, they think the student ability in foreign languages or in management could be improved.

Companies are willing, at least those present, to offer internships at various moments in the programme.

Feedback about company needs is collected through various channels: alumni association, direct contact with professors, “job days”, ... However, I have not understood if company representatives had seats in the different boards, at least with consultative status. If this is not the case, the information collection circuit should be formalised to give it an official status. Section B.1.2.3 alludes to meetings with employers and alumni without details.

Recommendation: *clarify relations with socio-economic world to build an effective feedback loop between needs and programme contents.*

Meeting so many employers in a amphitheater is not favourable to a dialog between them and the evaluation team. Some topics would have been worth a debate. I did not participate in programme evaluation but I understand that the equivalent meeting in each programme was held at a much reduced scale allowing for more effective bilateral communication.



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

Research

TUIași is firmly built upon research laboratories. The laboratories cover a very wide spectrum of sciences and are used both for research and teaching (practical application of courses). They seem to be up-to-date with current state-of-the-art. They even deal with topics neglected in Western Europe such as adverse fluid interactions in plumbing systems (faculty of Civil Engineering and Building Services).

During the visit, professors cited their cooperation with renowned French laboratories (since I am French). The list shows that research at TUIași has at least the same level and quality as in those laboratories. This is also demonstrated by the number of articles accepted by international peer-reviewed journals.

International

TUIași has implemented the Bologna process. This has allowed to sign numerous agreements for the benefit of students and teaching staff. The agreements provide mobility opportunities through Erasmus, Leonardo da Vinci and other programmes.

However, in-bound statistics show that TUIași is still in a “vicinity process” where the majority of students come from Moldova and Ukraine (issue with language and cost of living?). No out-bound information is given in the report.

Recommendation: *TUIași should strive to promote more diversity in student exchange.*

Resources

Teaching staff

Permanent teaching staff leads to a supervision ration of 13 to 18 students per professor. The lower figure is achieved with the officially authorised number of professors (which gives a fair supervision ration according to Western European standards), while the higher figure is obtained with the occupied teaching positions (such a ratio automatically results in a recommendation).

Recommendation: *the Ministry for Higher Education should allocate resources so that a better supervision ratio can be attained.*

Teaching staff qualification is set by regulations. Most professors are PhD and active researchers. This gives assurance to students for state-of-the-art teaching and higher level education.

Equipment

Visit of the facilities showed laboratories are numerous and seem to be adapted to programme objectives. Number of students per “booth” is fair enough to achieve efficiency.

As is common today, simulation is also heavily used. Program evaluation teams should check that care is taken to prepare students to face perturbation phenomena in real systems such as noise, quantification in time and space, bandpass limitations, ...



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

Employers complain that equipment is not at latest generation standard, but university role is to give graduate a sound method to adapt to existing company devices, not to train for a specific one.

Budget

Budget is under close management. Applying “rules of thumbs” to correct cost of living, available amount per student compares with West European universities budget.

Enrollment

Student enrollment is described in detailed procedures. It is based on a file containing previously obtained diplomas (baccalaureate, bachelor or master) and marks. The applicant must pass a qualifying exam which insures student quality. Moreover, foreign candidates must prove fluency in Romanian language.

Employability

Company representatives and graduates have asserted the good and quick adaptability to enterprise jobs. As expected, the former estimate the time needed to one year while the latter talk about six months.

A key factor for success in our global economic world is language mastery. Though employers complained about average student level in English, I found students could understand and answer rather fluently my questions, even those in first years. They could give their opinion with nuances.

A fellow team member suggested that the student sample, consisting of delegates, was biased because education success was a condition to be maintained as a delegate. Anyway, when I asked for direction in the corridors, I always got correct information without difficulty.

Student life

TUIași offers a high accommodation capacity (for about 60% of students). Catering is available on the campus. The university is totally integrated in the city with ample cultural and leisure activities.

TUIași also has an extensive scholarship awarding system whose rules are publicly available.

Programmes

Programmes are advertised in the public part of the web site. However, faculties provide different levels of detail. Some are minimally described as a set of knowledges or courses. At the opposite, Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației (FETTI) has the best ESG-compliant information: every course is described in a synthetic form where learning outcomes are expressed in terms of competences (both generic and specific) in addition to knowledge.

PARTENER



CENTRAL AND EASTERN EUROPEAN
NETWORK OF QUALITY ASSURANCE AGENCIES
IN HIGHER EDUCATION

6/8



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Investigări și Cercetări în
Ingineria Superioară



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Investigări și Cercetări în
Ingineria Superioară

Recommendation: *faculties should be encouraged to present their programmes like FETTI.*

Teaching modules receive ECTS quotation. Credits are allocated based on a generally accepted ratio of 1 credit for 15-20 student work hours (including academic face-to-face time and personal work).

As is usual, by their interview answers, students underestimate the necessary personal effort to master the taught topics.

Teaching is based on a traditional model: lecture, seminar, lab session. Students would prefer to spend more time in lab where they are confronted to real systems

Student evaluation of programmes

This evaluation is carried out according to a procedure. Data are transmitted to selected faculty members having the capacity to take decisions. Evaluation follow-up seems efficient and effective. However, students receive no feed back on the reason that nominal confidential data might be released.

Recommendation: *to encourage participation, find a way to return a "neutral" synthesis to students*

Diploma

Presentation of the diploma itself is ruled by national regulations. The diploma supplement complies with the European guidelines except on a minor item. The curriculum summary shows the modules list with capitalised credits and national mark. The bottom line bears the national average mark instead of the gaussian European mark A-E.

Universities all over Europe are reluctant to throw up their traditional mark system since the European mark is relative to a year and does not allow comparison between years. The traditional mark system is an internal tool to assess credit acquisition. In academic exchange or job application, only credits are relevant since marking system varies from country to country or even from university to university.

Recommendation: *qualify the global student success with the ECTS mark A-E instead of the average mark in the national notation system*

As far as I understand the Romanian higher education system, the term *engineer* (which is not defined by the Bologna process anyway) carries a different meaning than in other countries. Since the meaning varies according to country culture or history, there would be advantage to clarify the term for European comparison and equivalence. Here, I take it as granted to a Bachelor graduate in engineering.



Quality management

This is a well developed topic in TUIași. Procedures are well written and rather short (which encourages people to read them). The whole quality system relies on a dedicated organisation supported by the top management. Quality meeting are regularly held.

The quality team is composed of enthusiast members who are aware of the psychological limitations to quality penetration. They proceed at a pace avoiding rejection by unprepared faculty members. They prefer to consolidate the existing benefits before extending the quality perimeter.

Presently, 30+ procedures are officially approved, covering both selected administrative and academic processes.

SWOT

Surprisingly, the Department of Teacher Education and Training (*Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic*) has not been identified as a strength and an opportunity. Besides its legal mission, this department hosts professors in human sciences, among which psychologists. The department could explore new directions in the science of teaching to improve education efficiency. It could be an invaluable tool for professors to adapt to new audiences. The department could also pave the way for newer teaching methods such as “project-based/problem-based learning” by preparing professorial teams to face such challenges.

Conclusion

TUIași has all resources needed to face its missions. Professorial staff is highly skilled and its diversity encompasses a wide scientific spectrum allowing to cover all offered specialties. They behave very professionally.

Equipment is adapted to research and programmes, in number and quality.

Quality management has already reached an impressive degree of achievement. It is headed by a wise and careful team, skilled enough to avoid traditional doctrinal pitfalls.

TUIași has knitted a large network of relations with other institutions, both for research and academic purposes. Its reputation is growing.

In my opinion, TUIași deserves a **high degree of confidence** rating.



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

Anexa 9



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

Investește în oameni!

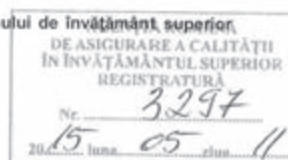
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior”

Titlul proiectului „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”

Contract POSDRU/155/1.2/S/141894



RAPORT al reprezentantului Comisiei Consultative ARACIS

Vizita de evaluare instituțională în vederea evaluării externe a calității la UNIVERSITATEA TEHNICĂ „GHEORGHE ASACHI” DIN IAȘI

7-9.05.2015



1. Activități preliminare vizitei

1. Evaluarea externă a calității la nivel instituțional pentru Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași se realizează în cadrul proiectului „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”. Universitatea este una din cele 20 de instituții de învățământ superior selectate pentru a fi evaluate. Procesul de evaluare se desfășoară conform metodologiilor și procedurilor ARACIS aflate în vigoare la acest moment, iar rezultatele obținute, alături de cele obținute de la celelalte instituții de învățământ superior ce vor fi, de asemenea evaluate, vor constitui elementul principal în atingerea unora dintre cele mai importante obiective ale proiectului, și anume:

- Evaluarea stării calității sistemului național de învățământ superior în vederea fundamentării pe baze empirice valide a propunerilor de ajustare a politicilor și metodologiilor de evaluare și asigurare a calității;
- Dezvoltarea continuă a unei baze relevante de indicatori de măsurare a calității învățământului superior, diferențiați pe tipuri de universități, dar și pe domenii de programe de studii în vederea diversificării instituționale a învățământului superior.

2. Selectarea celor 20 de universități a fost făcută de o Comisie de selecție pe baza unei proceduri operaționale pentru selectarea a minim 20 de instituții de învățământ superior sprijinite prin proiectul „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”, activitatea PL II – „Evaluare a calității și acreditate”. Lista universităților selectate a fost aprobată și făcută publică la data de 01.09.2014.

3. În ședința Consiliului ARACIS din data de 18.09.2014 a fost desemnată ca secretar tehnic doamna inspector Doina Stanciu, iar în data de 26.03.2015 a fost desemnat ca Director de misiune domnul Prof. univ. dr. Luca Iamandi de la Universitatea „Danubius” din Galați.

4. Protocolul dintre ARACIS și Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași a fost semnat în data de 14.10.2014, când au fost stabilite și programele ce urmează a fi evaluate în cadrul evaluării instituționale, precum și calendarul întregului proces de evaluare. Vizita de evaluare a fost stabilită pentru perioada 7-9.05.2015. Experții evaluatori studenți au fost propuși de cele două asociații studențești partener, ANOSR și UNSR, expertul străin a fost selectat de



Proiect de Evaluare
POSDRU 2007-2013



Universitatea Bucuresti
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calitatii în
Învățământul Superior



Proiect de Evaluare
POSDRU 2007-2013



Universitatea Bucuresti
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calitatii în
Învățământul Superior

Biroul Executiv al ARACIS în urma propunerilor partenerului de proiect, CEENQA, iar ceilalți experți au fost nominalizați conform procedurilor ARACIS în vigoare.

5. Universitatea a depus rapoartele de autoevaluare (un raport de autoevaluare la nivel instituțional în limba română și o traducere a acestuia în limba engleză, un raport de autoevaluare elaborat de studenții universității și cele 12 rapoarte de autoevaluare aferente programelor selectate prin protocolul semnat) la data de 20.03.2015.

6. Analiza efectuată asupra formei și conținutului dosarelor de autoevaluare a demonstrat că acestea sunt conforme metodologiilor ARACIS privind asigurarea calității și desfășurarea proceselor de evaluare externă. Informațiile oferite sunt complexe și ușor accesibile.

7. Biroul Executiv al ARACIS a aprobat componența echipei de vizită la data de 01.04.2015.

8. Programul vizitei evaluare externă a UTGA Iasi a fost stabilit de coordonatorul echipei de experți, domnul prof. univ. dr. Dumitru Miron împreună cu persoana de contact din partea universității, prof. univ. dr. ing. Constantin Sârmașanu-Chihai în data de 15.04.2015.

2. Desfășurarea vizitei de evaluare

2.1. Echipa de evaluatori formată din 20 persoane și-a început activitatea în ziua de 7.05.2015 la sediul universității din strada Prof. dr. doc. D. Mangeron.

2.2. Remarc faptul că vizita de evaluare s-a desfășurat conform procedurilor și metodologiilor de evaluare a ARACIS.

2.3. Evaluarea la nivel instituțional a fost realizată de Prof. univ. dr. Dumitru Miron – coordonatorul echipei de experți evaluatori de la Academia de Științe Economice din București și de Prof. univ. dr. Eugeniu Țurlea – expert al Comisiei instituționale de la Academia de Științe Economice din București, care au întocmit Fișele de evaluare în conformitate cu cerințele ARACIS. În timpul vizitei au fost solicitate mai multe documente suplimentare care se regăsesc în anexele la fișa vizitei.

2.4. Întâlnirile cu studenții, absolvenții și angajatorii Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași au fost relevante și menite să conducă la completarea unei imagini de ansamblu asupra UTGA. Meritul pentru reușita acestor întâlniri aparține întregii echipe, cât și condițiilor asigurate de universitate.

2.5. Vizitele pe programe de studii s-au desfășurat în zilele de 7 și 8.05.2015, concluziile fiind trase în data de 9.05.2015.

2.6. În condițiile accesului neîngrădit la informații privind toate activitățile din UTGA, echipa de vizită a asigurat independența în acțiunile de evaluare ale expertului străin și a evaluatorilor studenți. Astfel, evaluatorul străin Prof. univ. dr. Patrick Gerlier de la Ecole Nationale Supérieure de Techniques Avancées (ENSTA – ParisTech), Franța, întocmește un raport separat, în timp ce studenții evaluatori Robert Kristof de la Universitatea Politehnica din Timișoara, reprezentant ANOSR și Diana Șandru de la Universitatea Politehnica din București, reprezentant UNSR, au completat o fișă de vizită pe baza căreia în perioada imediat următoare vor întocmi un raport.

În același timp, expertul străin și studenții evaluatori au participat la toate activitățile comune ale echipei de vizită menționate la punctul 2.4.

2.7. Toate activitățile coordonate cu profesionalism și competență de domnul profesor univ. Luca Iamandi (directorul de misiune) și domnul prof. univ. dr. Dumitru Miron (coordonatorul echipei de experți) s-au desfășurat în termenii legali și potrivit procedurilor prevăzute în GHIDUL ACTIVITĂȚILOR DE EVALUARE A CALITĂȚII PROGRAMELOR DE STUDII UNIVERSITARE ȘI A INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR, PARTEA A III A, EVALUAREA EXTERNĂ A CALITĂȚII ACADEMICE DIN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ACREDITATE (EVALUAREA EXTERNĂ INSTITUȚIONALĂ).



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agenția Națională de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



FNEC

Fondul Național de Cercetare
Economică - FNEC



Ministerul Educației
Naționale și Cercetării
Științifice



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agenția Națională de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

De asemenea, evaluatorii pentru cele patru programe de studii de licență și-au îndeplinit obligațiile care decurg din Metodologia ARACIS și din Ghidul menționat la paragraful anterior.

2.8. Am remarcat organizarea minuțioasă a tuturor aspectelor vizitei datorată doamnei Doina Stanciucare a asigurat secretariatul tehnic.

2.9. Coordonatorul echipei de experți, Prof. univ. dr. Dumitru Miron și expertul Comisiei instituționale, Prof. univ. dr. Eugeniu Țurlea au întocmit fișele de vizită pe baza cărora au schițat raportul de evaluare instituțională la nivelul întregii instituții, urmând ca acesta să fie definitivat și depus la ARACIS. Au fost luate în considerare informațiile cuprinse în dosarul de autoevaluare, cât și informațiile solicitate suplimentar în cadrul vizitei de evaluare.

2.10. În ultima zi a vizitei de evaluare a avut loc ședința echipei de vizită în care a fost trecută în revistă o sinteză a constatărilor și unele concluzii din proiectul de raport. În încheiere a avut loc întâlnirea cu conducerea universității, care a fost informată cu privire la modul de desfășurare a evaluării și au fost prezentate unele observații ce vor fi menționate sub formă de recomandări în raportul de evaluare.

În concluzie, nu am semnalat încălcări ale procedurilor și prevederilor Metodologiilor ARACIS iar vizita s-a desfășurat în bune condiții.

Data: 09.05.2015

Prof.univ.dr. Mircea Ivănescu

ETS - REPREZENTANT COMISIE CONSULTATIVĂ ARACIS

