



**Investește în oameni!**

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

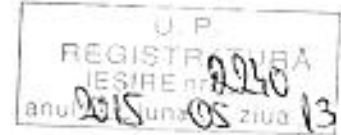
Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior”

Titlul proiectului „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”

Contract POSDRU/155/1.2/S/141894

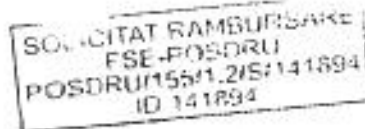
Nr.:  
Data:



Către

**AGENȚIA ROMÂNĂ DE EVALUARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR**

În atenția D-lui Președinte al A.R.A.C.I.S.  
Prof. univ. dr. ing. IORDAN PETRESCU



Stimate Domnule Președinte,

Vă transmitem răspunsul Universității din Petroșani la scrisoarea cu nr. 2939/29.04.2015, expediată de către instituția dvs. cu scopul comunicării concluziilor și recomandărilor formulate de către echipa de experți ai A.R.A.C.I.S., evaluatorul străin și studenții care au efectuat vizita de evaluare externă instituțională a Universității noastre în perioada 26-28 martie 2015.

Obiectivitatea și transparența care au însoțit derularea procesului de evaluare externă, precum și corectitudinea și calitatea concluziilor și recomandărilor care ne-au fost transmise ne determină să adresăm, atât dvs., cât și membrilor comisiei de evaluatori, mulțumirile cele mai sincere din partea întregii comunități academice din Petroșani. De asemenea, vă asigurăm că aprecierile primite din partea instituției dvs. vor constitui elementul de referință pentru demersurile viitoare de îmbunătățire a calității proceselor didactice și de cercetare desfășurate în Universitatea noastră. În acest scop, prezentul răspuns include acțiunile punctuale preconizate pe care le avem în vedere pentru integrarea în activitatea curentă, a recomandărilor și a observațiilor efectuate cu ocazia vizitei de evaluare instituțională externă.

Vă rugăm să primiți, Domnule Președinte, expresia înaltei noastre considerații!

RECTOR,

Prof. univ. dr. ing. POANTA ARON





I. În ceea ce privește aspectele evidențiate în scrisoarea Comisiei de experți ai ARACIS, vă comunicăm următoarele:

### **Recomandări cu privire la procesul didactic**

1. *Valorificarea oportunităților identificate, atât pentru îmbunătățirea calității programelor de studii care au potențial de dezvoltare, la acest moment, dar și pentru dezvoltarea (sub aspectul bazei materiale și al pregătirii resursei umane) acelor programe de studii pentru care există interes dar condițiile de derulare sunt, la acest moment, relativ limitate.*

**Răspuns:** În Universitatea din Petroșani, înființarea de noi programe de studii, precum și monitorizarea și evaluarea celor existente, se realizează în concordanță cu prevederile *Regulamentului privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii*. Facultățile își redefinesc anual oferta de programe de studii și pot propune specializări noi dacă constată existența unui segment consistent de cereri pe piața muncii arondat acestora, sau pot să lichideze alte specializări pentru care declinul numărului de candidați la examenele de admitere din anii precedenți a demonstrat că există un interes scăzut. Astfel, comparativ cu situația existentă la nivelul programelor de studii în anul 2009 (când a fost realizată evaluarea instituțională precedentă), s-a înregistrat o dinamică a curriculei universitare marcată de înființarea unor noi programe de studii de licență - *Ingineria securității în industrie, Inginerie economică în construcții, Matematică informatică* - și a unui program de masterat - *Contabilitate și audit*. În paralel, au fost desființate specializări mai puțin atractive: este vorba despre programele de studii de licență *Geologia resurselor miniere; Fizică; Informatică; Matematică; Inginerie economică în domeniul mecanic* și programul de studii de masterat *Sisteme informatice de gestiune*.

Prorectoratul pentru învățământ și Decanatele Facultăților stimulează dezvoltarea programelor de studii pentru care există o cerere ridicată din partea angajatorilor prin direcționarea cu prioritate a locurilor finanțate din bugetul MECS către acestea și alocarea judicioasă a resurselor materiale, umane și logistice disponibile la nivel de Universitate, astfel încât activitățile didactice și de cercetare desfășurate la programele din această categorie să se situeze la un nivel calitativ înalt.

Adaptarea permanentă a ofertei educaționale a Universității din Petroșani la dinamica pieței muncii reprezintă una dintre axele majore ale *Planului Strategic* elaborat pentru perioada 2013-2016, iar principalele modalități de realizare, temenele și responsabilitățile aferente sunt detaliate prin intermediul *planurilor operaționale anuale*.

2. *Revizuirea permanentă a planurilor de învățământ vizând: proporția disciplinelor fundamentale, de specialitate și complementare în conformitate cu standardele specifice (lista de discipline propusă de ARACIS); corelațiile intracurriculare; numărul de ore de activitate didactică, raportul cadre didactice/studenti în concordanță cu prevederile standardelor specifice ARACIS și cu bunele practici existente în Spațiul European al Învățământului Superior.*

**Răspuns:** Elaborarea planurilor de învățământ la programele de studii care fac parte din oferta noastră educațională a reprezentat o activitate care s-a raportat întotdeauna la *Standardele specifice ale comisiilor de specialitate* și a ținut cont în mod deosebit de listele de discipline propuse de către ARACIS, dar și de specificul derulării fiecărui programului de studii în Universitatea din Petroșani (lucru reflectat și prin competențele vizibile în *Grilele 1 bis* încărcate pe site-ul [www.ncis.ro](http://www.ncis.ro)). Alcătuirea planurilor de învățământ pe baza standardelor existente în domeniu a respectat atât cerințele de ordin structural (în sensul că ponderile alocate disciplinelor obligatorii, opționale și facultative s-au înscris în marjele admise), cât și pe cele de conținut (au fost incluse pachetele recomandate de discipline fundamentale, de specialitate, complementare). În proiectarea planurilor de învățământ au fost luate în considerare, de asemenea, aspecte referitoare la: posibilitățile de comasare a unor cursuri; corelațiile intracurriculare; numărul de ore de activitate didactică aferent fiecărui ciclu de studii; dimensiunile optime ale formațiilor de studii; raportul cadre didactice/studenti; calitatea resurselor umane implicate etc., respectându-se standardele de calitate ale ARACIS și bunele practici consacrate în Spațiul European al Învățământului Superior.



Analiza planurilor de învățământ ale programelor de studii de licență și masterat și revizuirea acestora în concordanță cu tendințele existente la nivel național și european reprezintă o preocupare permanentă a *Proectoratului pentru învățământ* și a *Decanatelor Facultăților*. De exemplu, avându-se în vedere publicarea pe site-ul [www.aracis.ro](http://www.aracis.ro), a noilor standarde specifice pentru *Comisia de Științe Economice*, care vor intra în vigoare începând cu 01.10.2015, conducerea Facultății de Științe a demarat activitățile de actualizare și revizuire a planurilor de învățământ pentru programele de studii *Management; Finanțe și Bănci; Contabilitate și informatică de gestiune; Economia comerțului, turismului și serviciilor*.

3. *Flexibilizarea curriculum-ului universitar și adaptarea acestuia la noile exigențe ale unei piețe dinamice a capitalului intelectual prin introducerea, la toate facultățile, a unui număr mai mare de discipline opționale și facultative.*

**Răspuns:** Până în prezent, cerința flexibilizării curriculumu-ului universitar la nivelul Universității din Petroșani a fost asigurată printr-o serie de acțiuni concertate: elaborarea/revizuirea planului de învățământ al unui program de studii de către un grup de cadre didactice cu experiență și viziune în domeniul în care este dezvoltat programul, secondat de reprezentanți alii studenților, invitați să-și exprime punctele de vedere în calitate de beneficiari ai serviciilor educaționale oferite; includerea în planurile de învățământ a unor discipline care generează competențe transversale programului de studii; implementarea unor proiecte cu finanțare POSDRU care vizează participarea studenților la programe de practică în cadrul unor firme cu reputație și experiență recunoscute în domeniul în care studiază; încheierea de acorduri pentru derularea unor programe de internship etc.

În ceea ce privește diversificarea pachetelor de discipline opționale și facultative, avem în vedere implementarea următoarei măsuri desprinse din studierea unor exemple de bună practică existente la nivel național: *includerea, în Regulamentul activității profesionale a studenților, a posibilității ca fiecare student, să-și aleagă, pe întreaga perioadă de derulare a programului de studii, în contul a 3 dintre cursurile opționale din planul de învățământ a specializării urmate, alte 3 cursuri din oferta de discipline obligatorii sau opționale ale altor planuri de învățământ din Universitate care funcționează în cadrul aceluiași ciclu de studii (licență sau master). Creditele alocate pentru aceste discipline, se vor echivala cu creditele fixate pentru disciplinele opționale pe care acestea le înlocuiesc.*

4. *Studierea posibilității de introducere în curricula Universității a unor discipline care să contribuie la creșterea capacității de comunicare a absolvenților, element considerat deficitar în cadrul întâlnirii cu angajatorii.*

**Răspuns:** În prezent, cursuri care au în vedere formarea și dezvoltarea abilităților de comunicare a studenților sunt predate la Facultatea de Științe, în cadrul programelor de studii de licență *Administrație publică, Sociologie, Asistență socială și Economia comerțului, turismului și serviciilor* și al programelor de studii de masterat *Managementul resurselor umane, Management financiar-bancar, Contabilitate și audit*. Având în vedere măsura propusă la punctul anterior și care privește flexibilizarea pachetelor de discipline opționale, vom urmări conștientizarea studenților/masteranzilor din cadrul celor trei Facultăți ale Universității cu privire la posibilitatea de a urma aceste cursuri și la importanța ce revine acestor abilități de comunicare în dezvoltarea unei cariere de succes, indiferent de domeniul/programul de studii absolvit.

5. *Promovarea unor programe de mobilitate intranațională, atât pentru studenți cât și pentru cadrele didactice.*

**Răspuns:** În perioada 2010-2015, unui număr important de studenți, masteranzi, doctoranzi, cadre didactice și personal administrativ care activează în cadrul Universității din Petroșani, a beneficiat de oportunitatea de a efectua mobilități sub forma stagiilor de practică și a schimburilor de experiență în Universități și instituții din state-membre ale Uniunii Europene, prin implementarea programelor LLP Erasmus și Erasmus+. Apreciem că bagajul de cunoștințe acumulate, precum și aprofundarea unor exemple de bună practică în cadrul mobilităților internaționale, s-a dovedit extrem de util din perspectiva identificării unor pârghii de îmbunătățire a activităților didactice și de cercetare din instituția noastră.



În același context, apreciem că recomandarea formulată de experții dvs. cu privire la dezvoltarea unor programe de mobilități intranaționale pentru studenți și cadrele didactice este de natură de a contribui, de asemenea, la declanșarea unor schimbări pozitive la nivelul culturii organizaționale și la adoptarea unor modele de bună practică ce și-au probat eficiența în interiorul unor Universități de prestigiu din România. De exemplu, pornind de la compatibilitatea dintre domeniile de studii și specializările tradiționale care funcționează în cadrul lor, Universitatea din Petroșani și Universitatea "Petrol și Gaze" din Ploiești au stabilit și dezvoltat, în timp, relații de colaborare extrem de productive pe diferite paliere ale activităților de învățământ și cercetare. Dorim să evidențiem însă în mod deosebit, în acest context, eforturile comune întreprinse în direcția desfășurării, în condiții de calitate, a studiilor universitare de doctorat în cadrul celor două instituții.

De asemenea, se va continua tradiția colaborării, în principal în plan științific, cu unul dintre cele mai prestigioase institute de cercetare și dezvoltare tehnologică de pe plan național – S.C. INCD INSEMEX S.A. Petroșani.

*Prorectoratul pentru Cercetare și Managementul Proiectelor și Prorectoratul pentru Învățământ vor fi însărcinate cu identificarea unor oportunități de dezvoltare a programelor de mobilități intranaționale, în parteneriat cu instituții de cercetare și Universități de prestigiu din România.*

*6. Preocuparea permanentă pentru îmbunătățirea calității și relevanței programelor de practică pentru studenți, creșterea duratei acestora, mai buna implicare a specialiștilor din mediul economic și urmărirea transformării portofoliilor de practică în documente curriculare oficiale.*

**Răspuns:** Pentru buna desfășurare a activităților de practică incluse în planurile de învățământ ale studenților de la ciclul de licență, sunt încheiate convenții de practică cu companii, instituții publice, ONG-uri și alte organizații care activează în zona Văii Jiului: Societatea Complexul Energetic Hunedoara S.A., Societatea Națională de Închideri Mine Valea Jiului, INCD INSEMEX Petroșani, SC Termoficare SA Petroșani, Banca Transilvania, BRD-Groupe Société Générale, Bancpost S.A., Primăriile municipiilor și orașelor din Valea Jiului, Casa Policino Petroșani, Organizația Caritas, Organizația *Salvați Copiii!*, Asociația Reach etc. Portofoliile de practică sunt întocmite în cadrul fiecărei facultăți, ținând cont de specificul programelor de studii organizate în cadrul lor. După terminarea stagiului de practică, în conformitate cu cele specificate în programa analitică și portofoliul de practică, cadrul didactic responsabil cu această activitate și reprezentantul instituției organizatoare de practică realizează evaluarea cunoștințelor acumulate de student și îi acordă acestuia o notă care va fi consemnată în catalogul emis pentru disciplina respectivă.

Adesea, mediul economic își recrutează salariații din rândul absolvenților care, pe parcursul anilor de studii, au efectuat stagii de practică la firma angajatoare.

Conducerea Universității este preocupată în mod deosebit de îmbunătățirea activităților practice ale studenților, în ultimii ani fiind aduse la îndeplinire o serie de inițiative care sprijină realizarea acestui obiectiv. Astfel, Universitatea din Petroșani este partener principal în proiectul POSDRU "Practica nu-i efemeră, e un pas în carieră!", alături de Universitatea de Vest din Timișoara și Asociația Studenți și Profesioniști IT&C. Proiectul vizează, printre altele, obiectivul formării de competențe practice și aptitudini profesionale specifice pentru studenții din grupurile țintă, prin desfășurarea efectivă a programelor de pregătire practică.

De asemenea, recent a fost încheiat un acord cadru de colaborare privind efectuarea unor stagii de Internship pentru studenții Universității din Petroșani, având drept parteneri firmele *Elvetica IT* și *JV Sensor Ventures*. Pe durata Internship-ului și ulterior, studenții pot fi premiați financiar, pot participa la un interviu de angajare și pot să-și lanseze ideile și proiectele pe piață sub forma de StartUp-uri.

*7. Minimizarea ponderii pregătirii profesionale sumative a studenților, și creșterea ponderii celei formative (ceea ce poate contribui la mai rapida și deplina integrare a absolvenților pe piața forței de muncă).*

**Răspuns:** În Universitatea din Petroșani, funcționează *Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic*. În cadrul acestei structuri, cadrele didactice beneficiază de discuții și



consiliere din partea membrilor acestui Departament, cu privire la activitățile de predare, metodele de evaluare a studenților, modalitățile de elaborare a materialelor curriculare (fișe de disciplină, suporturi de curs, grile și instrumente de evaluare etc.). În cadrul programelor de studii din domeniul ingineriei, se încurajează învățarea prin proiecte, studenții fiind antrenați în rezolvarea unor teme de cercetare și implicați în activități administrative și tehnice. În acest fel, în ultimii ani a fost demarată tranziția de la pregătirea profesională tradițională de tip sumativ către cea preponderent formativă, procesul aflându-se încă în curs de derulare.

Ca un exemplu al preocupării de a acorda o mai mare importanță pregătirii de tip formativ, poate fi menționată implementarea, în cadrul Departamentului pentru Învățământul la Distanță, a proiectului POSDRU – *Dezvoltarea resurselor umane din învățământul superior pentru utilizarea sistemului e-Learning*, derulat în perioada 2010-2013. Beneficiind de acest program, cadrele didactice au fost instruite în vederea perfecționării procesului de elaborare a materialelor didactice în format specific e-Learning. În plus, Departamentul de Învățământ la Distanță pune la dispoziția tutorilor o serie de ghiduri și materiale de informare privind proiectarea resurselor de învățământ și instrumentele de evaluare utilizate în tehnologia ID.

De asemenea, în documentele Sistemului de Management al Calității elaborate pentru anul 2015 - *Obiectivele Calității și Planul de măsuri însoțitor, Asigurarea perfecționării procesului de pregătire a studenților* constituie una dintre direcțiile majore de îmbunătățire care se află în atenția Prorectoratului pentru Învățământ.

*8. Creșterea implicării cadrelor didactice dar și a studenților din anii mai mari sau de la programele de masterat în procesul de îndrumare la cerere a studenților din primul an de studii.*

**Răspuns:** Pentru fiecare program de studii care funcționează în cadrul Universității din Petroșani, există un coordonator și îndrumători de an. La începutul fiecărui an universitar, se organizează întâlniri între conducerea Facultăților și Departamentelor, respectiv studenți din anii superiori și reprezentanții organizațiilor studențești pe de o parte și studenții anului I pe de altă parte.

Prorectoratul pentru Învățământ va acționa în direcția menținerii acestei practici pentru toate programele de studii de licență care funcționează în Universitate.

*9. Elaborarea și implementarea unei politici de atragere și menținere în Universitate a tinerelor talente, concomitent cu promovarea practicii urmăririi de către toate cadrele didactice a unor planuri de dezvoltare a carierei personale.*

**Răspuns:** Derularea programelor de studii de licență și masterat din Universitatea Petroșani, este susținută de un corp profesoral competent care cuprinde 169 de cadre didactice cu norma de bază. În conținutul *Planului Strategic* elaborat pentru perioada 2012-2016, unul dintre scopurile majore propuse în domeniul educației este **"Implementarea unei politici de promovare a cadrelor didactice armonizată cu strategia din domeniul resurselor umane de la nivel de Universitate și bazată pe performanțele profesional-științifice și comportamentul etic al acestora"**. Această orientare strategică a fost materializată prin scoaterea la concurs a unui număr ridicat de posturi didactice în perioada 2012-2015, în pofida unor restricții de ordin financiar: 9 posturi în anul universitar 2012-2013, 15 posturi în anul universitar 2013-2014, 21 posturi în anul universitar 2014-2015. S-a urmărit prin organizarea acestor concursuri ca, să se obțină, concomitent cu creșterea calității și eficienței proceselor didactice, atragerea tinerilor valoroși spre cariera universitară și promovarea cadrelor didactice titulare, cu rezultate deosebite, către treptele superioare ale ierarhiei academice.

De asemenea, pentru a stimula implicarea cadrelor didactice în toate categoriile de activități ale carierei didactice, Senatul Universitar a elaborat un sistem de criterii și indicatori de performanță în vederea acordării gradajilor de merit pentru membrii corpului profesoral care obțin rezultate deosebite în activitatea desfășurată.

De asemenea, pe site-ul [www.upet.ro](http://www.upet.ro), este disponibil *Planul instituțional de dezvoltare profesională*, în structura căruia au fost considerate prioritare o serie de activități vizând dezvoltarea carierei profesionale a cadrelor didactice, iar Decanatele Facultăților și Consiliile Departamentelor vor avea în vedere permanentizarea practicii de elaborare de către cadrele didactice a unor planuri de dezvoltare a carierei personale.



10. *Organizarea și derularea unor programe de instruire pentru dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale personalului didactic și de cercetare și ale studenților.*

**Răspuns:** În prezent, disciplina de *Antreprenariat*, care în vedere formarea și dezvoltarea abilităților de antreprenoriale ale studenților, este predată la Facultatea de Științe, în cadrul programului de studii de licență *Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor* și a programelor de studii de masterat *Managementul strategic al afacerilor* și *Managementul resurselor umane*.

De asemenea, în cadrul Facultății de Științe, funcționează *Cercul științific studentesc de Antreprenariat și Turism*, în cadrul căruia, activitățile desfășurate urmăresc corelarea noțiunilor teoretice cu cele practice, dezbaterile unor teme de interes profesional și participarea la diferite competiții în domeniu. De exemplu, în anul 2013, echipa *Come True* a *Cercului științific studentesc de Antreprenariat și Turism* a obținut premiul pentru cel mai bun plan de afacere conceput pentru produsul *Smart Wash*, la cea de-a XI-a ediție a *Competiției Naționale de Antreprenariat "Compania Anului"*, secțiunea consacrată elevilor și studenților. De asemenea, studenții care activează în cadrul *Cercului* au participat la evenimentele *Business Days 2013 și 2014*, o platformă de networking dedicată antreprenorilor și managerilor, al cărei scop este acela de a crea o cultură antreprenorială sănătoasă și durabilă în România.

Existând deja un anumit nivel de experiență în desfășurarea cursurilor de *Antreprenariat*, *Prorectoratul pentru Învățământ* își propune promovarea acestui curs și în rândul studenților de la alte programe de studii, în același timp cu organizarea de seminarii axate pe tematici privind inițierea în afaceri cu participarea cadrelor didactice ale Universității din Petroșani.

11. *Promovarea unor măsuri care să conducă la consolidarea competențelor studenților în planul gândirii critice și creative, lucrului în echipe integrate și spiritului anticipativ.*

**Răspuns:** Așa cum rezultă din analiza competențelor conferite absolvenților de studii universitare de licență și masterat din Universitatea Petroșani, fiecare program de studii include discipline care susțin, pe lângă achiziția competențelor profesionale specifice, **formarea unor competențe transversale** care transcend programul de studii și au în vedere: capacitatea de integrare și lucrul în echipe multidisciplinare, responsabilitatea socială individuală, capacitatea creatoare, gândirea previzională etc.

De asemenea, în vederea stimulării potențialului creator și a gândirii critice a studenților, facultățile Universității din Petroșani au implementat deja o serie de inițiative care vin în întâmpinarea acestei cerințe:

- organizarea anuală, în cadrul fiecărei Facultăți, a sesiunilor de comunicări științifice studentești la care participă studenți ai Universității din Petroșani și din alte centre universitare, cele mai valoroase lucrări fiind premiate;
- studenții de la specializările cu profil economic ale Universității din Petroșani participă la rândul lor, la Olimpiadele Naționale Economistilor în Formare, care se desfășoară anual, pe domenii, în diferite centre universitare din țară;
- de asemenea, cadrele didactice și-au format o tradiție din coordonarea studenților și stimularea participării acestora la manifestări științifice studentești organizate în alte centre universitare: Universitatea din Oradea, Academia Forțelor Terestre din Sibiu, Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, Universitatea “Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu etc.;
- Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică a Universității din Petroșani a participat, în calitate de coorganizator, la edițiile din 2014 și 2015 ale concursului studentesc “Să cunoaștem Mechatronică și Robotică”, găzduit de Universitatea din Craiova;
- Universitatea din Petroșani a dezvoltat, începând cu anul 2015, un proiect de colaborare cu firma Elvetica IT pentru programe de Internship dedicate studenților de la toate programele de studii în vederea pregătirii acestora în tehnologii IT și a formării de echipe interdisciplinare pentru dezvoltarea de startup-uri;
- activitatea *Cercului științific studentesc de Antreprenariat și Turism* din Facultatea de Științe, reprezintă o altă modalitate prin care Universitatea demonstrează că a



creat cadrul necesar pentru dezvoltarea gândirii critice și creative a studenților și pentru stimularea muncii în echipă.

12. *Compatibilizarea curriculei programelor de studii universitare cu cele din cele mai performante universități din țările membre ale Uniunii Europene pentru a facilita mobilitatea interuniversitară, recunoașterea și echivalarea studiilor efectuate și transferabilitatea creditelor de studii.*

**Răspuns:** Elaborarea planurilor de învățământ la programele de studii universitare de licență și masterat din cadrul Universității din Petroșani a reprezentat un demers ce a utilizat drept elemente de referință atât standardele Comisiilor de Specialitate ale ARACIS, cât și exemplele de bune practici de la nivelul unor Universități din țările membre ale UE care au în structura lor domenii/programe de studii similare sau apropiate. Mobilitățile studentești de tip *outgoing* și *ingoing* care au fost derulate de Universitatea noastră în ultima perioadă s-au bazat pe principiul transferabilității creditelor de studii și pe echivalarea studiilor efectuate între universitățile partenere.

Actualizările și reviziile viitoare ale planurilor de învățământ la programele de studii din Universitate se vor derula sub coordonarea *Proectoratului pentru Învățământ* și se vor subordona aceluiași obiectiv al compatibilizării curriculei cu Universitățile performante din Uniunea Europeană.

*Termen: permanent*

#### **Recomandări cu privire la cercetarea științifică:**

1. *Elaborarea și implementarea unei politici proactive în materie de cercetare științifică, având obiective și ținte anuale, care să contribuie efectiv la sporirea cantitativă și mai ales calitativă a producției științifice a universității.*

**Răspuns:** Obiectivele politicii privind cercetarea științifică derivă din strategia națională de cercetare științifică în mediul universitar și se materializează prin *Strategia cercetării științifice elaborată pentru perioada 2013-2016* și prin *Planurile Operaționale* întocmite anual. Principalele repere care vor fi vizate din perspectiva abordării proactive a cercetării sunt: i) Stabilirea domeniilor și direcțiilor prioritare, în contextul general al Planului Național de Cercetare Dezvoltare și Inovare pe perioada 2014-2020 și al documentelor de politică a cercetării elaborate de Comisia Europeană, centrate pe realizarea Ariei Europene a Cercetării (ERA); ii) Trasarea domeniilor și direcțiilor prioritare de cercetare, în conformitate cu structura și specificul facultăților; iii) Integrarea cercetătorilor din Universitate în sistemul național, european și internațional al cercetării; iv) Dezvoltarea infrastructurii de cercetare.

Modalitățile concrete de operaționalizare a prevederilor politicii vor fi incluse, și în viitor, în planurile operaționale de cercetare, urmând a se monitoriza periodic gradul de materializare în fapt a principalelor ținte la nivelul facultăților, centrelor și departamentelor implicate în activitatea de cercetare.

2. *Crearea condițiilor optime pentru menținerea colectivelor de cercetare existente și consolidarea polilor de cercetare deja existenți.*

**Răspuns:** În vederea contracarării efectelor generate de subfinanțarea cercetării, Universitatea din Petroșani este preocupată și va adopta în viitor decizii privind susținerea centrelor și colectivelor de cercetare existente și consolidarea polilor de cercetare prin alocarea de resurse financiare, materiale și logistice. În același scop, se va sprijini autorizarea/acreditarea/reacreditarea de către organismele abilitate la nivel național a următoarelor laboratoare de cercetare: *Analize și Încercări în construcții* (acreditat gradul I de către Inspekția de Stat în Construcții); *Fizică nucleară* (autorizat de Comisia Națională pentru Controlul Activităților Nucleare - CNCAN); *Încercări pe materiale, elemente și structuri de construcții* (în curs de autorizare de către Inspekția de Stat în Construcții); *Geotehnică și Măsurări Electronice* (în curs de acreditare RENAR).

3. *Creșterea numărului de proiecte de cercetare realizate în parteneriat cu cercetători din alte state, fie în calitate de solicitant, de partener sau ca membri în echipele complexe de proiect internaționale.*

**Răspuns:** Conștientizând pe deplin importanța menținerii unei dinamici evolutive pozitive a proiectelor internaționale, Universitatea din Petroșani are ca obiectiv dezvoltarea



activităților de cercetare în parteneriat cu instituții și organisme naționale și internaționale. Dezvoltarea și stimularea spiritului antreprenorial în cercetare, în vederea integrării în Spațiul European al Cercetării, este o țintă realistă întrucât există un climat și o cultură academică centrate pe cercetare, atestate de numărul proiectelor și granturilor de cercetare, de publicații și de transferul cognitiv și tehnologic realizat prin activități de consultanță. Apartenența unor cadre didactice din Universitate la asociații profesionale și științifice de prestigiu la nivel internațional reprezintă o premisă solidă a deschiderii unor noi direcții de cercetare științifică în domenii prioritare în viziunea Uniunii Europene: energie, mediu, IT, dezvoltare durabilă, securitate și sănătate în muncă.

4. *Stimularea membrilor comunității universitare să participe la rețelele naționale și europene constituite pe problematica cercetării avansate și valorificarea în favoarea Universității a acestei apartenențe;*

**Răspuns:** Organizarea de către Universitatea din Petroșani a unor evenimente de înalt nivel științific, diseminarea prin campanii de prezentare a programelor și priorităților de cercetare europene, implicarea Universității în dezvoltarea cooperării științifice la nivel internațional, în cadrul domeniilor tradiționale legate de valorificarea resurselor minerale, încheierea de acorduri internaționale de cooperare și/sau de parteneriat vor rămâne și în viitor direcții de acțiune prioritare. Acestea vor constitui temelia pe care dorim să dezvoltăm performanța în domeniul cercetării avansate și să o valorificăm eficient în favoarea Universității.

5. *Alocarea unor fonduri speciale pentru premierea membrilor comunității universitare care brevetează invenții, realizează inovații cu valoare economică sau publică articolele în reviste cotate ISI, cu factor de impact și scor relativ de influență ridicate.*

**Răspuns:** Începând cu anul universitar 2013 – 2014, Universitatea din Petroșani a introdus un nou tip de fișă sintetică a activității de cercetare care acordă o importanță deosebită atât articolelor publicate în reviste cotate ISI cu factor de impact ridicat și scor relativ de influență, cât și lucrărilor științifice publicate în ISI Conference Proceeding Citation Index (CPCI). Această măsură a generat o tendință relevantă de creștere a acestor rezultate ale cercetării științifice. În vederea consolidării și accelerării acestei evoluții pozitive, se vor stimula membrii comunității universității prin majorarea punctajului atribuit în *Fișa de normare a activității de cercetare* acestor activități și brevetelor de invenții, precum și inovațiilor cu valoare economică atestată.

Stimularea cadrelor didactice se va realiza prin premierea, din fondurile proprii ale Universității și prin gradările de merit acordate în baza unei Metodologii aprobate de Senat.

Totodată, se va continua practica susținerii financiare, din fondurile proprii disponibile, a deplasărilor cadrelor tinere la manifestări științifice, la saloanele de inventică, precum și cea a sprijinului acordat pentru publicarea de cărți și materiale didactice la Atelierul de Tipografie și Editura Universitas.

6. *Urmărirea și evidențierea citărilor în reviste ISI a lucrărilor publicate de membrii comunității academice, creșterea relevanței internaționale a fiecărui cadru didactic;*

**Răspuns:** Citările în reviste cotate ISI și Proceedings indexate ISI vor fi incluse începând cu anul universitar 2015-2016 în *Fișa anuală individuală de raportare a rezultatelor cercetării*, rezultatele urmând a fi centralizate la nivel de departamente, Facultăți și Universitate și incluse în Raportul de activitate anual al *Departamentului de Cercetare, Managementul Proiectelor, Inovare și Transfer Tehnologic*.

Universitatea va iniția conceperea și realizarea unei baze de date centralizate privind cercetarea, care să includă obligatoriu și citările în publicații cotate sau indexate ISI, postată pe pagina web [www.upet.ro](http://www.upet.ro) și actualizată anual.

7. *Încercarea de dezvoltare a colaborărilor internaționale, inclusiv prin finalizarea acestora prin publicarea de articole de specialitate în calitate de coautor împreună cu cadre didactice de la universitățile partenere.*

**Răspuns:** Deschiderea și amplificarea colaborărilor internaționale este considerată de către conducerea Universității din Petroșani drept o prioritate din perspectiva necesității de integrare în Aria Europeană a Cercetării.





Bianual, în Universitatea din Petroșani se organizează Simpozionul internațional multidisciplinar „UNIVERSITARIA SIMPRO”, iar Universitatea este co-organizator al Simpozionului internațional „Continuous Surface Mining Petroșani” (ISCSM), al „Balkan Mineral Processing Conference” al Simpozionului Internațional „Securitate și Sănătate în muncă - SESAM ” etc., prilejuri cu care sunt create condițiile cele mai favorabile dezvoltării de relații internaționale cu cercetători de prestigiu din străinătate. De asemenea, un număr însemnat de cadre didactice ai Universității sunt membrii în comitetele științifice internaționale pentru organizarea unor manifestări științifice importante, editori/referenți în boardurile unor reviste de specialitate de largă circulație internațională etc.

Pentru publicarea unui număr mai mare de articole de specialitate în calitate de coautori împreună cu cadre didactice de la universitățile partenere, Universitatea va iniția construirea unui parteneriat pentru realizarea unei reviste cu caracter interdisciplinar din aria domeniilor arondate Panelului II- Științe Inginerești: Revista de Științe Inginerești Aplicate (Journal of Applied Engineering Sciences), cu susținerea financiară din bugetul consolidat al UP, prin colaborarea Facultății de Mine și a Facultății de Inginerie Mecanică și Electrică, cu apariție bianuală, care să vizeze o indexare internațională până în 2016-2017 în bazele de date internaționale recunoscute.

8. *Concretizarea mai amplă a acordurilor internaționale bilaterale prin proiecte comune;*

**Răspuns:** Universitatea din Petroșani a dezvoltat parteneriate externe multiple cu instituții științifice și de învățământ superior din state europene sau din afara spațiului european. În acest context, s-au încheiat acorduri cu organizații din 23 de țări: Austria, Belgia, Bulgaria, Canada, Cehia, China, Croația, Danemarca, Egipt, Franța, Georgia, Germania, Israel, Italia, Moldova, Namibia, Polonia, Rusia, Slovacia, Slovenia, SUA, Ucraina, Ungaria. Aceste acorduri urmează a fi concretizate prin proiectele comune care vor fi inițiate de Departamentul de Cercetare, Managementul Proiectelor, Inovare și Transfer Tehnologic și derulate cu sprijinul Centrului de Relații Internaționale. Identificarea oportunităților de finanțare nerambursabilă în context internațional și elaborarea unor proiecte viabile în contextul Strategiei Europene 2014-2020 vor constitui priorități ale perioadei imediat următoare (2015-2017).

9. *Crearea și dezvoltarea unor structuri organizaționale care să sprijine și să promoveze transferul de tehnologie, de bune practici, de soluții inovative și să furnizeze consultanță și asistență inginerescă.*

**Răspuns:** În baza *Strategiei cercetării Universității din Petroșani* pe perioada 2013-2016 și a *Regulamentului activității de cercetare științifică* s-a constituit **Departamentul de Cercetare, Managementul Proiectelor, Inovare și Transfer Tehnologic**, care își desfășoară activitatea în baza unui regulament propriu. Principala sa misiune constă în promovarea transferului de tehnologie, de bune practici, de soluții inovative și furnizarea de consultanță și asistență inginerescă și tehnică partenerilor și beneficiarilor activității de cercetare științifică ai Universității, în sprijinirea integrării colectivelor de cercetare proprii în consorții naționale și internaționale de cercetare, în organizarea de evenimente în parteneriat cu mediul economic, cu instituții de cercetare și alte universități pentru promovarea și transferul tehnologic al rezultatelor cercetării fundamentale și aplicative.

*Termen: permanent*

10. *Crearea mecanismului reglementar suport și a suportului logistic adecvat pentru mai buna implicare a studenților în activitățile de cercetare.*

**Răspuns:** Prin intermediul celor șapte centre de cercetare acreditate instituțional (*Centrul de Evaluare a Riscurilor în Industrie; Centrul de Ingineria Rocilor, Substanțelor Minerale Utile și a Materialelor de Construcții; Centrul de Inginerie Minieră; Centrul de Inginerie Mecanică pentru Industria Extractivă; Centrul de Metode, tehnici și software pentru monitorizarea și controlul proceselor miniere; Centrul de Cercetări Economice și Sociale pentru Dezvoltare Regională*), a Școlii Doctorale și a Departamentului de Cercetare, Managementul Proiectelor, Inovare și Transfer Tehnologic, Universitatea din Petroșani asigură atât cadrul reglementar, cât și suportul logistic adecvat implicării reale, active și eficiente a studenților, masteranzilor și doctoranzilor în proiectele de cercetare – dezvoltare și în contractele de cercetare științifică derulate cu numeroși agenți economici din țară.



Rezultatele cercetării studențești se vor disemina în continuare în cadrul simpoziunelor dedicate studenților organizate în fiecare an de către cele trei facultăți din structura Universității, precum și prin participarea la manifestările științifice organizate în alte centre universitare. Lucrările elaborate de tinerii cercetători vor fi valorificate prin includerea comunicărilor în volume în format electronic cu cod ISSN, autorii celei mai valoroase lucrări fiind premiați.

### **Recomandări cu privire la relația cu studenții**

1. *Creșterea transparenței în relațiile cu studenții, minimizarea birocratismului care mai persistă pe alocuri și implicarea mai evidentă a comunității studenților, nu doar a reprezentanților acestora, în dezbaterile proiectelor de regulamente, metodologii și alte elemente de natura cadrului reglementar.*

Prin prevederile Cartei Universității, se asigură prezența studenților, în proporție de 25%, în Senatul Universității și Consiliile celor trei Facultăți, prin reprezentanții aleși de către studenți în cadrul scrutinului desfășurat cu prilejul alegerilor din 2012, iar după aceea prin alegeri în cadrul celor trei organizații studențești. Studenții sunt prezenți, implicit, în Comisiile Senatului și ale Consiliilor, în Comisia CEAC, în Consiliul de Administrație al Universității, și participă la dezbaterile care au loc și la luarea deciziilor.

Reprezentanții studenților, propuși de către organizațiile studențești, sunt membri în comisiile de acordare a burselor, a locurilor în cămine, a locurilor în taberele studențești etc.

În același timp, studenții, ca de altfel întreaga comunitate academică, au posibilitatea, prin intermediul accesării site-ului [www.upet.ro](http://www.upet.ro), parcurgerii formei electronice a Buletinului informativ al Universității din Petroșani, a utilizării Forumului de dezbateri, a cunoașterii deciziilor luate, a regulamentelor, metodologiilor și altor documente adoptate în cadrul structurilor de decizie ale Universității.

2. *Fidelizarea studenților în raport cu valorile referențiale pentru universitate concomitent cu promovarea unei culturi a apartenenței la comunitatea educațională în sens larg.*

Universitatea din Petroșani este cea mai reprezentativă instituție de învățământ superior din județul Hunedoara, cu o tradiție de 67 de ani, și, în același timp, cel mai important for cultural al regiunii, și toate aceste atribute îi incumbă și o evidentă misiune social-economică.

Universitatea s-a impus în regiune, dar și în țară și străinătate, prin pleiada de cadre didactice de elită, care au dezvoltat programe de studiu cu valoare de unicat: exploatarea miniere, prepararea substanțelor minerale utile, topografie minieră, electromecanică minieră etc., dar și toate programele care au format, în timp, curricula universitară, au deschis direcții de cercetare, dar au și pregătit generațiile de studenți, masteranzi și doctoranzi - care au venit la Petroșani, nu numai din Valea Jiului și județul Hunedoara, dar și din județele limitrofe, din zonele cu industrie extractivă, din Africa, Asia, America Latină, Republica Moldova și Ucraina - să facă performanță în societatea românească, dar și în străinătate.

În Universitate s-a creat în timp o cultură academică, caracterizată prin aplecarea spre muncă didactică, de cercetare și educativă, prin stimularea studenților să aprecieze valorile promovate de școală și să le disemineze, inclusiv prin prezența lor la diferite manifestări științifice, culturale, sportive, care se desfășoară în Universitate, în comunitatea social-economică și școlară a Văii Jiului, în alte centre universitare.

Studenții cu rezultate deosebite, mai ales la învățatură și în activitatea științifică, sunt stimulați prin acordarea de burse de performanță, prin suplimentarea fondului de burse de merit. A fost adoptat un regulament privind recunoașterea participării studenților în activități de voluntariat, atât în școală, cât și în cadrul diferitelor ONG-uri.

În noiembrie 2014 s-a încheiat un acord cu „The Weizmann Institute of Science” din Israel, pentru implementarea programului „PERACH” de dezvoltare a activităților de mentorat prin sistemul voluntariatului.

Începând cu anul universitar 2007-2008, anual un număr mediu de 40-45 studenți/masteranzi, cu rezultate meritorii au fost stimulați prin burse de mobilitate de 3-6 luni, să participe la programele LLP Erasmus și ERASMUS+, Universitatea din Petroșani având încheiate 19 acorduri cu Universități și organizații din 11 state europene.



Universitatea dispune de un patrimoniu bogat, constituit în timp, format din spații generoase de învățământ, de 109 laboratoare dotate cu instalații și aparatură moderne, care permit pregătirea practică a studenților, dar și desfășurarea activităților de cercetare, biblioteca centrală și ale Departamentelor, spații de petrecere a timpului liber, 610 locuri în cămine care asigură un confort sporit locatarilor lor, cantină, baza sportivă, Aula, săli de conferințe, și care toate sunt chemate să asigure studenților noștri, cadru prielnic pentru pregătirea profesională, dar și pentru formarea lor intelectuală și civică.

Prin toate aceste exemple am încercat să arătăm faptul că, Universitatea prin structurile sale, și prin condițiile create și asigurate, urmărește să-i facă pe studenții săi conștienți de apartenența la o familie academică de tradiție, aceștia putând fi, la rândul lor, un factor de propagandă pozitivă în rândul viitoarelor generații de studenți.

3. *Întreprinderea de demersuri coerente pentru înțelegerea de către toți membrii comunității universitare a noțiunii de învățământ centrat pe student.*

În cadrul Departamentelor se desfășoară periodic discuții/dezbateri/activități aplicative, care se concentrează pe găsirea metodelor cele mai adecvate pentru predarea și învățarea în cadrul diferitelor discipline; sunt de amintit teme ca: *Strategii de comunicare eficientă; Responsabilități, resurse și competențe în activitatea didactică universitară; Predarea și învățarea și responsabilitățile celor doi subiecți: cadrul didactic și studentul; Cum proiectăm activitățile în cadrul unei discipline; Tehnici de evaluare a muncii studenților.*

În Universitate este funcțională platforma de e-Learning Course Mill, prin intermediul căreia studenții de la forma de învățământ la distanță, dar și cei de la anumite programe ale învățământului cu frecvență, au posibilitatea să participe, în legătură directă cu cadrul didactic, la conceperea propriului traseu de dezvoltare profesională.

4. *Realizarea unei baze de date care să faciliteze legătura cu absolvenții și angajatorii, perfecționând astfel și sistemul de monitorizare a ratei de angajare a absolvenților.*

Încă din anul 2009, Universitatea a creat un sistem de monitorizare a ratei de angajare a absolvenților, atât de la nivelul de licență, cât și de la masterat, principalul instrument de culegere a datelor fiind un chestionar completat de către aceștia în momentul ridicării diplomei.

Această bază de date a fost actualizată și cu prilejul depunerii rapoartelor de autoevaluare în vederea acreditării sau reacreditării programelor de studii.

În anul 2014 a fost revizuită și aprobată forma nouă a documentelor pe care fiecare absolvent le completează în momentul în care solicită ridicarea diplomei: *Fișa absolventului și Chestionarul de evaluare a satisfacției absolventului.* Prin intermediul acestor documente fiecare beneficiar al serviciilor educaționale oferite de Universitate furnizează acesteia informații cu privire la: datele de contact, statutul actual pe piața muncii, programul de studii universitare absolvit, măsura în care cunoștințele acumulate pe băncile Universității se dovedesc utile în exercitarea atribuțiilor aferente locului de muncă ocupat etc. Modalitatea de completare și ținerea evidenței acestor documente au fost reglementate printr-o procedură de lucru distinctă, inclusă între anexele *Manualului Calității.*

Un alt instrument folosit în crearea bazei de date l-a reprezentat participarea Universității din Petroșani, în calitate de partener la „*Studiu național de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților Universității din Petroșani*”, promoția 2009, inițiat de UEFISCDI și cofinanțat din Fondul Social European prin POSDRU.

Există, mai ales pentru Valea Jiului și județul Hunedoara, dar și pentru companiile industriale din județul Gorj, un contact periodic cu angajatorii, mai ales că, o mare parte a conducătorilor și mulți dintre angajați sunt foști absolvenți ai celor trei cicluri de studii universitare de la Universitatea din Petroșani; de asemenea, sunt mulți angajați ai diferitelor întreprinderi sau instituții care sunt studenți, masteranzi sau doctoranzi la Petroșani. Sunt încheiate cu aceștia acorduri de colaborare, și pe baza acestora se organizează stagiile de practică ale studenților, inclusiv derularea programelor de internship, pregătirea lucrărilor de licență sau disertație, există un sprijin material sau logistic pentru finalizarea unor activități științifice, culturale, sportive desfășurate în Universitatea din Petroșani.

5. *Intensificarea eforturilor pentru creșterea vizibilității și atractivității programelor de studii din cadrul Universității, la nivel național și internațional.*



Pe baza semnalelor venite dinspre piața muncii, dar și al interesului manifestat de către absolvenții de liceu sau licențiați pentru programele de studii propuse de către Universitatea din Petroșani, există practica reactualizării anuale a ofertei de studii. Pentru ca oferta de studii a Universității să fie cunoscută s-au realizat, atât la nivelul Universității, cât și ale Facultăților o serie de materiale promoționale: postere, fleyere, bannere etc.

În fiecare an se realizează o broșură, intitulată „Ghidul candidatului la concursul de admitere”, în care sunt prezentate în detaliu: Universitatea, Facultățile, metodologia de admitere, programele de studiu, capacitatea de școlarizare și numărul de locuri bugetate și cu taxă, modelul de fișă de înscriere etc.

Toate aceste materiale de prezentare, alături de metodologia de admitere aprobată de Senatul Universității sunt disponibile și pe site-ul Universității [www.upet.ro](http://www.upet.ro).

De asemenea, o parte a acestor materiale sunt publicate și în paginile unor publicații din Valea Jiului și județul Hunedoara, sunt diseminate în întreprinderile și firme cu profil economic, instituțiile administrative, la bănci și firme de asigurări, iar cadre de conducere de la nivelul Universității și ale facultăților, participă la emisiune de radio și televiziune, în scopul promovării acestei oferte educaționale.

În același timp, pe baza unui calendar stabilit la începutul fiecărui an universitar, o parte a cadrelor noastre didactice, reprezentând toate facultățile, sunt cuprinse în echipe care prezintă oferta educațională a Universității elevilor din clasele XI-XII din liceele din Valea Jiului și județele Hunedoara și Gorj, dar și la anumite licee din județele Vâlcea, Mehedinți, Alba.

Ne bazăm în acest proces și pe sprijinul studenților basarabeni care transmit acasă informații despre școala universitară de la Petroșani și participă în fiecare vară la târgul de promovare care are loc la Chișinău. De un real sprijin sunt și absolvenții noștri, realitatea arătându-ne că, mai ales pentru specializările tehnice, dar nu numai, sunt mulți studenți care continuă o tradiție de familie.

6. *Sporirea gradului de eficientizare a stagiilor de practică pentru studenți, lucru solicitat și de studenții care au participat la discuții.*

Universitatea din Petroșani, prin acordurile de parteneriat, dar mai ales prin convențiile de practică încheiate în fiecare an cu firme din domeniul industrial și de cercetare, din administrația publică, bănci și firme de asigurări, firme din domeniul serviciilor, ONG-uri din domeniul asistenței sociale etc., are posibilitatea să asigure tuturor studenților condiții pentru efectuarea practicii semestriale sau de vară, a practicii de proiect, așa cum această activitate este prevăzută prin planurile de învățământ.

În același timp s-au încheiat acorduri pentru derularea practicii în sistemul internship, și se află în derulare un proiect POSDRU, cu titlul „Practica nu-i efemeră, e un pas în carieră”, care cuprinde un număr de 50 de studenți de la specializări tehnice și economice din programe de licență.

Sigur că, pe baza practicii dobândite, vom căuta, în continuare noi modalități și noi parteneri pentru a putea asigura o mai mare atractivitate acestei activități parte a curriculei universitare.

#### **Recomandări cu privire la sursele de finanțare:**

1. *Promovarea spiritului anticipativ și a valorilor proactivității la nivelul actului managerial, avansarea în direcția descentralizării financiare și a managementului pe bază de proiecte sau pe bază de bugete.*

**Răspuns:** Având în vedere prevederile *Planului Strategic al Universității din Petroșani 2013-2016*, unul din obiectivele strategice ale instituției noastre îl constituie descentralizarea funcțională a Universității prin asigurarea autonomiei funcționale și financiare a facultăților și departamentelor, prin consolidarea răspunderii pentru performanțele și bugetele proprii.

În vederea promovării spiritului anticipativ și a valorii proactivității la nivelul actului managerial, s-au stabilit o serie de indicatori cum ar fi: gradul de descentralizare a veniturilor la nivelul departamentelor; gradul de realizare a bugetelor de venituri și cheltuieli pe categorii și programe; identificarea unor noi surse de dezvoltare a infrastructurii; diversificarea bazei de



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



Agenda Națională de  
Programe și Cămine

finanțare prin atragerea fonduri externe, prin ofertarea de programe educaționale performante, cercetare, consultanță și servicii.

Toate aceste măsuri au fost luate în calcul la întocmirea bugetului de venituri și cheltuieli ale Universității din Petroșani, iar prin execuția bugetară a rezultat că au fost îndeplinite cerințele unui management financiar eficient.

*2. Intensificarea eforturilor de diversificarea a surselor de finanțare îndeosebi prin creșterea ponderii fondurilor atrase ca urmare a activității de cercetare și consultanță, cu preocupare continuă de obținere de finanțări nerambursabile prin accesarea fondurilor structurale.*

**Răspuns:** În condițiile actuale, atragerea și diversificarea resurselor financiare este unul din obiectivele majore ale managementului financiar la nivelul instituției noastre. Pe lângă sursele de finanțare clasice, obținute din alocațiile bugetare în baza contractului instituțional și complementar, instituția noastră mai obține venituri din taxe de școlarizare, donații și sponsorizări, cercetare științifică, fonduri structurale și cămine-cantine.

Fondurile obținute din activitățile de cercetare au avut o dinamică pozitivă în ultimi ani, aceasta evoluție fiind strâns legată de situația economiei naționale: 2012 – 290.660 lei – 2% din buget; 2013 – 801.452 lei – 3% din buget; 2014 – 426.966 lei – 2% din buget. Aceste fonduri reprezintă o medie de 2,3% din bugetul pe ultimi 3 ani, permițând structurilor care au beneficiat de aceste resurse să se dezvolte mai bine prin investițiile în personal și dotarea centrelor de cercetare.

În ceea ce privește fondurile structurale, evoluția acestora este următoarea: 2012 796.485 lei – 4% din buget; 2013 – 5.972.005 lei – 22% din buget; 2014 – 1.271.646 lei – 6% din buget. Resursele din această categorie reprezintă o medie de 10,67% din bugetul pe ultimi 3 ani, ceea ce a dus la posibilitatea înființării și/sau dotării unor laboratoare la standarde europene din punctul de vedere al amenajării și aparaturii.

#### **Recomandări cu privire la cooperarea intranațională și internațională:**

*1. Transformarea universității în integratorul eforturilor de relansare a regiunii Valea Jiului prin coagularea, în jurul proiectelor lansate din mediul universitar, a tuturor energiilor latente ale regiunii.*

**Răspuns:** Universitatea din Petroșani a contribuit de-a lungul celor 67 de ani de existență și contribuie și în prezent la dezvoltarea social-economică și culturală, în principal a Văii Jiului. Să exemplificăm numai prin faptul că majoritatea cadrelor de specializare tehnică care au lucrat în activitatea productivă și de cercetare din Valea Jiului sunt absolvenți ai Institutului de Mine/Universității din Petroșani, iar astăzi acest trend se păstrează, și în plus, sunt și alte domenii de activitate pentru care Universitatea a pregătit specialiști.

În același timp, prin proiectele de cercetare pe care și le-a asumat, Universitatea din Petroșani a contribuit la dezvoltarea social-economică și culturală a regiunii.

Universitatea este prezentă și în comunitate, și asigură, prin cei care lucrează sau învață aici efecte pozitive prin intermediul stocului de cunoștințe transmise și oferite societății, dublat de un consum de resurse de asemenea benefice pentru economia regiunii.

În același timp, a existat un efort al celor care lucrează în Universitate de a menține școala superioară la Petroșani, chiar în condițiile nu tocmai prielnice de după 1990.

Am prezentat contribuția și posibilitățile Universității, dar din păcate, viitorul regiunii este indisolubil legat de decizii politice și de tipul de economie concurențială de piață implementat.

*2. Elaborarea și implementarea cu succes a unei politici de internaționalizare, focalizată către mai buna plasare a UPET în Spațiul European al Învățământului Superior.*

**Răspuns:** Conducerea Universității din Petroșani conștientizează existența unui cumul de factori din mediul extern care exercită o presiune constantă în direcția amplificării dimensiunii internaționale a activităților desfășurate: globalizarea și migrația forței de muncă, fenomene care impun universităților necesitatea de a pregăti absolvenți pentru a fi capabili să-și desfășoare activitatea în context internațional; coagularea unei piețe a muncii internaționale care este extrem de competitivă; integrarea constantă a informațiilor și tehnologiilor de comunicare în procesul de predare, învățare și cercetare; necesitatea diversificării surselor de



finanțare pe fondul reducerii fondurilor publice alocate învățământului superior; redefinirea rolului educației ca motor al bunăstării economice, sociale și culturale a societății.

În Planul Strategic elaborat pentru perioada 2013-2016, au fost incluse o serie de obiective strategice care au avut în vedere anumite dimensiuni ale internaționalizării Universității din Petroșani: dezvoltarea marketingului academic și promovarea peste hotare a ofertei educaționale; inițierea unei reforme curriculare întreprinse în sensul includerii în conținutul și/sau modalitatea de derulare a unui program de studii universitare a unui element de internaționalitate; creșterea mobilităților fizice peste frontierele naționale ale studenților și cadrelor didactice. Deși o parte dintre aceste ținte au fost atinse în principal prin derularea unui număr mare de mobilități ale cadrelor didactice și studenților în cadrul unor universități și instituții partenere din Uniunea Europeană (Spania, Italia, Franța, Germania, Cehia, Grecia, Malta, Turcia etc.), respectiv prin implementarea proiectului internațional "Cross-european Blended Learning of Part-time Students", suntem de acord că este necesară o viziune unitară și o coerență mai ridicată în ceea ce privește problematica internaționalizării Universității. De aceea, Prorectoratul pentru Învățământ și Relații Internaționale împreună cu Prorectoratul pentru Management Academic, Administrativ și Financiar se vor ocupa de elaborarea unei strategii de internaționalizare a Universității din Petroșani, care să țină cont de rolul pe care instituția noastră îl poate juca în Spațiul European al Învățământului Superior.

3. *Valorificarea mai bună a calității de membru al asociațiilor naționale și internaționale specializate din care Universitatea face parte.*

**Răspuns:** Există, la nivelul conducerii Universității preocuparea privind creșterea numărului de afilieri la organizații cu profil academic și / sau societăți științifice naționale și internaționale ori asociații de profil. Așa cum rezultă din anexele *Raportului de autoevaluare instituțională a Universității din Petroșani*, un număr important dintre cele 169 de cadre didactice ale Universității sunt membre ale unor organizații profesionale naționale și internaționale, iar 12 dintre aceștia dețin și funcții executive în unele dintre acestea.

Pornind de la aceste coordonate, Universitatea din Petroșani va iniția acțiuni pentru intensificarea cooperării cu asociațiile naționale și internaționale prin intermediul unor proiecte elaborate în comun.

4. *Alegerea cu și mai mare grijă a partenerilor locali, naționali și internaționali, creșterea numărului de acorduri de parteneriat, îmbunătățirea conținuturilor curriculare prin luarea în considerare a celor mai bune practici în materie.*

**Răspuns:** Acordurile de cooperare vor fi analizate și reevaluate pentru a stabili care dintre acestea au avut rezultate favorabile în sistemul educațional și în segmentul de cercetare. În cadrul acordurilor selectate se va urmări în mod activ punerea în aplicare a prevederilor stipulate în cadrul convențiilor de colaborare încheiate.

În cazul noilor cooperări, atenția se va focaliza spre stabilirea unor parteneriate care pot contribui la atingerea obiectivelor strategiei de internaționalizare a Universității din Petroșani.

5. *Încercarea de încadrare în echipe internaționale de proiect, fie la nivel instituțional, fie și numai la nivel de persoane pentru perceperea corectă a dimensiunii activităților actuale desfășurate în Spațiul European al Învățământului Superior și al Cercetării Științifice.*

**Răspuns:** Universitatea urmărește și sprijină implicarea cadrelor didactice în proiecte internaționale de cercetare științifică, implicare vizibilă în creșterea numărului de proiecte, dintre care amintim: *European Cooperation in Science and Technology - COST 281/2009 Brussels*, *Action IS0905: The Emergence of Southern Multinationals and their Impact on Europe 2010-2014*; *Acțiunea ISCH COST Action IS 1204, 4139/12, Brussels, 2012-2016 Tourism, Wellbeing and Ecosystem Services (TOBEWELL)*; *Cross-European Blended Learning of Part-time Students*, în creșterea numărului de publicații și de citări în reviste cotate ISI sau BDI etc.

De asemenea, Universitatea din Petroșani a fost reprezentată la lucrările Forumului Mondial al Universităților de Resurse asupra Sustenabilității concentrat pe crearea și dezvoltarea de grupuri de inițiativă și de lucru pentru Educația în domeniul Resurselor Minerale, din perspectiva rezultatelor învățării, al mobilităților și networking-ului (<http://wffurs.unileoben.ac.at/de/4152/>).



6. *Atragerea studenților, masteranzilor și doctoranzilor străini, corelat cu o eventuală dezvoltare a ofertei educaționale a Universității cu programe la care predarea să fie realizată în limbi de circulație internațională.*

**Răspuns:** Există o tradiție a prezenței studenților străini în Universitatea din Petroșani, la studii de licență și masterat și, sporadic, la studii de doctorat. Înainte de 1989 au învățat la Petroșani tineri din Africa, Asia și Cuba, iar după 1990 și la specializările tehnice, dar mai ales la specializările economice și de științe sociale, atât la licență cât și la masterat au venit la studii tineri din Republica Moldova și Ucraina, numărul lor astăzi fiind de 255. De asemenea, din anul universitar 2015-2016, vor studia la Universitatea din Petroșani, la Facultatea de Mine, tineri din Turkmenistan, în baza programului inter-ministerial româno-turkmen.

Există disponibilitatea didactică și de logistică a Universității de a primi un număr mai mare de tineri din Republica Moldova și din diaspora, dar suntem încorsetați de alocația bugetară a Ministerului Educației și Cercetării Științifice.

Recomandarea privind dezvoltarea unor programe în limba engleză este pertinentă și, vom căuta pe viitor, funcție și de rezultatele unui studiu de piață, să demarăm asemenea programe, în domeniile la care deja avem programe acreditate.

#### **Recomandări cu privire la activitatea instituțională:**

1. *Implementarea cu și mai mare intensitate a valorilor definitorii pentru guvernarea universitară modernă.*

**Răspuns:** În Carta Universității din Petroșani sunt menționate și explicitate pe larg principalele valori promovate de Universitate, acestea constituind rezultanta acumulărilor calitative care au marcat dezvoltarea instituției noastre de-a lungul existenței sale: a). *libertatea academică*; b). *autonomia profesională*; c). *dreptatea și echitatea*; d). *meritul*; e). *profesionalismul*; f). *onestitatea și corectitudinea intelectuală*; g). *transparența*; h). *respectul și toleranța*; i). *responsabilitatea*; j). *bunavoința și grija*.

Conducerea Universității din Petroșani aplică și promovează valorile asumate în fiecare acțiune realizată, iar *Comisiile Senatului Universității din Petroșani, Consiliile Facultăților și Departamentelor* urmăresc implementarea lor în toate domeniile activității universitare. Creșterea importanței acordate valorilor definitorii pentru guvernarea universitară modernă va fi urmărită în continuare atât la nivelul structurilor manageriale executive ale Universității, cât și la nivelul Senatului.

2. *Întărirea parteneriatului cu actorii relevanți ai mediului economic, instituțional și social pentru creșterea eficienței procesului de integrare a absolvenților pe piața capitalului uman.*

**Răspuns:** Parteneriatul cu actorii relevanți din mediul economic, instituțional și social se realizează prin mai multe pârghii, cele mai importante fiind: încheierea unor contracte de cercetare cu organizațiile și instituțiile economice din regiune, ca de exemplu Complexul Energetic Hunedoara, INCD INSEMEX SA, Complexul Energetic Oltenia SA, cu care Universitatea din Petroșani are relații de colaborare tradiționale; organizarea unor manifestări științifice prin antrenarea factorilor din mediul economic în sprijinirea, prin contribuții științifice și elemente de ordin logistic; realizarea unor acțiuni comune între Universitate și administrația publică locală și județeană; crearea condițiilor pentru realizarea practicii de specialitate a studenților; participarea la acțiuni sociale și culturale inițiate de organizațiile non-profit etc.

Prin participarea la aceste activități, cadrele didactice din universitate și structurile executive au posibilitatea de a culege informații și de a realiza un feed-back eficient cu privire la procesul de integrare al absolvenților Universității și creșterea eficienței acestui proces. În același cadru de interes, Universitatea din Petroșani a fost parteneră a proiectului POSDRU nr.86/1.2/S/52422 – *Managementul corelării sistemului de învățământ cu piața muncii* care a urmărit formarea unei platforme de cooperare între învățământul universitar și structurile relevante pentru piața muncii.

3. *Crearea, la nivelul Universității dar și al facultăților, a unor mecanisme pro-active de informare a studenților și a absolvenților cu privire la oportunitățile de angajare.*

**Răspuns:** Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră are rolul de a informa studenții și masteranzii cu privire la piața muncii și oportunitățile de angajare a acestora. În acest sens,



periodic au loc acțiuni de informare a studenților și masteranzilor cu privire la locurile de muncă din diverse domenii de activitate, acțiuni la care sunt invitați reprezentanții AJOFM Hunedoara, respectiv agenția Petroșani.

O altă acțiune specifică o constituie informarea studenților privind posibilitatea participării la internship-uri organizate de agenții economici din zonă și nu numai, aceste acțiuni dovedindu-se a fi un mecanism important spre angajarea studenților în entitatea economică respectivă. Evident, că astfel de mecanisme de informare a studenților pot fi identificate și cu ocazia altor acțiuni, ca de exemplu cele organizate de Cercul de Antreprenoriat și Turism unde frecvent sunt invitați reprezentanți ai agenților economici sau implicarea Asociației Absolvenților Alunni în identificarea și comunicarea oportunităților de angajare existente pe piața muncii.

*4. Transformarea asociației absolvenților într-un vector dinamic al relaționării Universității cu mediul său extern și într-o cale de obținere a feed-back-ului, valoros pentru noua configurație a programelor de studii oferite.*

**Răspuns:** Asociația Absolvenților Universității din Petroșani s-a dovedit a fi, încă de la înființare în anul 2009, o asociație dinamică ce asigură o punte de legătură între generațiile de studenți și absolvenți. Relația cu absolvenții este un feed-back important atât pentru modul în care specialiștii absolvenți ai universității noastre s-au integrat pe piața muncii, cât și din punct de vedere al opiniilor acestora asupra portofoliului de discipline studiate în cadrul unui program de studii și a programelor de studii pe care Universitatea noastră le organizează.

*5. Utilizarea rezultatelor evaluărilor multicriteriale necesar a fi dezvoltate în cadrul Universității pentru motivarea personalului didactic, atât pentru activitățile didactice, cât și pentru cele legate de cercetare.*

**Răspuns:** Evaluarea multicriterială a cadrelor didactice este o componentă a sistemului de asigurare a calității din universitate, având la baza standardele de referință și indicatorii de performanță adoptați de Senatul Universității. Rezultatele procesului de evaluare sunt făcute cunoscute membrilor departamentului și reprezintă un instrument de motivare a personalului didactic dar totodată și un instrument de perfecționare în cazul în care punctajele obținute sunt sub nivelul punctajului mediu calculat la nivel de Departament.

Principalele modalități prin care rezultatele evaluărilor multicriteriale contribuie la motivarea personalului didactic din Universitatea din Petroșani sunt: posibilitatea de a obține o gradăție de merit; participarea la concursul de promovare pe un grad didactic superior; menținerea calității de titular pentru cei care au atins vârsta de pensionare; oportunitatea de a fi selectat pentru obținerea burselor de formare ERASMUS+ etc.

*6. Perfecționarea bazată pe managementul îmbunătățirilor continue a formularelor de evaluare colegială, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, de autoevaluare și evaluare de către managementul facultății.*

**Răspuns:** În cadrul Universității din Petroșani, evaluarea cadrelor didactice se face prin completarea următoarelor formulare: *Chestionar de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, Chestionar de autoevaluare, Chestionar de evaluare de către management, Chestionar de evaluare colegială.* Comisia de Evaluare a Calității de la nivel de Universitate, în colaborare cu comisiile similare de la facultăți, analizează anual procesul de evaluare a cadrelor didactice, în vederea îmbunătățirii permanente a acestuia.

Unul dintre instrumentele de implementare a managementului îmbunătățirii continue îl reprezintă actualizarea permanentă a acestor chestionare. De exemplu, actualul *Regulament de evaluare periodică a calității cadrelor didactice* a fost adoptat de Senat în iulie 2013, iar prevederile sale au permis reconceperea tuturor chestionarelor de evaluare, ținând cont de criteriile specifice domeniului în care activează cadrul didactic, dar și în funcție de specificul activităților din departamentele în care se aplică. De exemplu, pentru Departamentul de Învățământ la Distanță și pentru Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic, chestionarul de evaluare care se întocmește de către studenți conține criterii de evaluare diferite celor de la învățământul de licență și master derulate la forma de învățământ cu frecvență.

În mod corespunzător, au fost revizuite procedurile de lucru ale Manualului Calității care se referă la activitatea de evaluare multicriterială a cadrelor didactice.



### **Recomandări cu privire la asigurarea calității:**

1. *Creșterea importanței activităților privind asigurarea calității la nivelul instituției prin dezvoltarea și implementarea unor strategii cu obiective clare și feed-back adecvat.*

**Răspuns:** Politica de Asigurare a Calității în Universitatea din Petroșani, elaborată de Rectorul Universității demonstrează locul central al calității în strategia Universității și implicarea managementului de toate nivelurile la realizarea obiectivelor privind calitatea. Sunt precizate cele 4 axe principale care vizează asigurarea internă și externă a calității activităților desfășurate în cadrul Universității din Petroșani: *calitatea procesului de învățământ; calitatea activității de cercetare științifică; calitatea relațiilor Universității cu mediul economico-social în care activează; calitatea ca dimensiune organizațională.* De asemenea, *Planul Strategic elaborat pentru perioada 2013-2016 și Planurile operaționale anuale* specifică acțiunile preconizate pentru aducerea la îndeplinire a obiectivelor asumate în domeniul asigurării calității.

*Prorectoratul pentru Învățământ și Departamentul de Calitate și Admitere vor urmări nivelul realizării obiectivelor stabilite în sfera calității și elementele de feed-back ce asigură revizuirea și actualizarea permanentă a politicilor și strategiilor de calitate.*

2. *Creșterea rolului CEAC în dezvoltarea și implementarea politicilor la nivelul instituției.*

**Răspuns:** Membrii Comisiei CEAC posedă expertiza necesară pentru a-și asuma rolul de catalizatori ai culturii calității la nivel de instituție, ținând cont de faptul că aceștia fac parte din *Registrul Național de Evaluatori* și au participat la o serie de traininguri și programe de formare on-line dedicate evaluatorilor interni și organizate de către ARACIS.

Prin activitatea desfășurată până în prezent, Comisia CEAC a asigurat implicarea largă, în cadru organizat, a cadrelor didactice și a studenților la acțiunile desfășurate pentru asigurarea, evaluarea și îmbunătățirea calității programelor de studiu.

*Prorectoratul pentru Învățământ și Departamentul de Calitate și Admitere vor acorda atenție în continuare rolului major ce revine comisiei CEAC în dezvoltarea și implementarea strategiilor și politicilor de calitate adoptate de către Universitatea din Petroșani.*

## **RAPORTUL STUDENȚILOR**

### **I.P.A.1.1.2. Integritate academică**

**Recomandare:** *Informarea studenților din Comisia de Etică și CEAC despre momentul în care vor avea loc ședințele, cu cel puțin 24 de ore în prealabil. De asemenea, se recomandă consemnarea în procesele verbale a pozițiilor active ale studenților.*

**Răspuns:** Studenții Universității din Petroșani sunt reprezentați atât în Comisia de Etică, ce se subordonează Senatului Universitar, cât și în Comisia CEAC-U constituită la nivelul Universității și subordonată Prorectorului cu Învățământul și în comisii CEAC-F constituite la nivelul celor trei Facultăți. Având în vedere faptul că studenții au absentat la câteva dintre ședințe, se va acorda atenție sporită atât comunicării la timp a detaliilor legate de organizarea ședințelor, cât și identificării unor soluții concrete de creștere a gradului de implicare și antrenare a studenților în dezbaterile problemelor specifice discutate în cadrul celor două Comisii și adoptarea deciziilor considerate cele mai adecvate.

### **I.P.A.1.2.1. Sistemul de conducere**

**Recomandare:** *Se recomandă organizațiilor studențești – să organizeze alegeri sau numirea studenților reprezentanți ori de câte ori se constată incapacitatea studentului reprezentant de a-și exercita atribuțiile.*

**Răspuns:** Există un feed-back rezultat din desfășurarea, în conformitate cu reglementările specifice, a activității diferitelor organisme care funcționează în Universitate: Senat, Consilii, CEAC, comisii pentru acordarea burselor, comisii pentru acordarea locurilor în tabere etc., în care prezența reprezentanților studenților se impune, și atunci când se observă absența din varii motive a studenților: terminarea studiilor, refuzul de a mai activa etc., se cere înlocuirea acestora.

Pe de altă parte, este de amintit, că, îndeplinirea rolului asumat de către organizațiile studențești în cadrul structurilor de conducere din Universitate este o atribuție care ține exclusiv



de modul în care acestea înțeleg să se implice în viața școlii și să se mobilizeze pentru a apăra interesele comunității studențești.

*Recomandare:*

*Se recomandă UPET să devină obiectivă în modul de colaborare cu ambele organizații studențești.*

**Răspuns:** În primul rând este de menționat că în Universitate își desfășoară activitatea trei organizații studențești: *Liga Studenților Universității din Petroșani; University of Petroșani Students Union; Asociația Studenților Basarabeni.*

Considerăm că această recomandare nu are suport real, în condițiile în care, conducerile Universității și ale Facultăților au înțeles să nu facă nici o discriminare, și să accepte prezența reprezentanților studenților din toate cele trei organizații în toate organismele în care acest lucru se impune.

În organizarea diferitelor manifestări educative, științifice, culturale și sportive pe care Universitatea le-a desfășurat, a fost solicitat sprijinul nediscriminatoriu al tuturor organizațiilor studențești, prezența fiind funcție de modul în care organizațiile studențești au înțeles să se implice.

În același timp este de spus că, s-a manifestat permanent solitudinea din partea conducerii Universității pentru sprijinirea nediscriminatorie a tuturor inițiativelor educaționale, științifice, culturale, sportive ale celor trei organizații studențești.

#### **I.P.A.1.2.2. Eficacitatea administrativă**

*Recomandare: Dotarea oficiilor pentru prepararea hranei din cadrul căminelor cu echipament corespunzător.*

**Răspuns:** Ulterior vizitei comisiei ARACIS, în cadrul căminelor studențești s-au realizat următoarele dotări:

- în căminele nr. 2 și nr. 3, oficiile existente pentru prepararea hranei de pe fiecare palier, s-au mobilat cu dulapuri cu câte 3 sau 6 compartimente și plite electrice;
- în căminul nr. 1, la etajul 3, s-a amenajat un oficiu pentru prepararea hranei, dotat cu dulapuri și plite electrice;
- în căminul nr. 1, la etajul 2, există module (fiecare cameră este dotată cu bucătărie amenajată), în consecință, la acest etaj este necesară amenajarea unui spațiu de preparare a hranei la capătul palierului;
- în căminele nr. 4 și nr. 5 există garsoniere, care au bucătărie proprie, amenajată.

#### **I.P.A.2.1.4. Sistemul de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenți**

*Recomandare: Prolungirea termenului de afișare a burselor. Transparentizarea criteriilor de alocare a burselor.*

**Răspuns:** Afișarea burselor obținute de către studenți se efectuează la avizierul facultăților. Se va lua în considerare prelungirea termenului de afișare la aviziere.

În ceea ce privește creșterea transparenței criteriilor de acordare a burselor, Universitatea din Petroșani are un regulament propriu - *Regulament privind acordarea burselor pentru studenții de la licență și master din Universitatea din Petroșani*, care este avizat de Consiliul de Administrație și aprobat de Senat. Acest regulament este postat pe site-ul universității (<http://www.upet.ro/documente/2014/Regulament%20acordare%20burse.pdf>) și afișat la avizierele facultăților. Cuantumul burselor se aprobă de Consiliul de Administrație pentru cele trei facultăți, pe baza numărului de studenți bugetați și se afișează la avizierele facultăților. În funcție de cunanturile acordate facultăților, se stabilește numărul de burse pe fiecare categorie în parte (cu excepția burselor de performanță), se avizează de către Consiliul Facultății și se aprobă de către Consiliul de Administrație al Universității. Lista beneficiarilor burselor de merit și a burselor sociale, care se acordă pe baza cererii înregistrate la secretariatul Facultății, este afișată la avizier.



### S.B.1.1. Admiterea studenților

**Recomandare:** Elaborarea unui ghid al studentului de anul I, disponibil on line pe site-ul UPET.

**Răspuns:** În fiecare an, Universitatea editează *Ghidul candidatului la examenul de admitere*, care este disponibil atât în format tipărit, cât și pe site-ul [www.upet.ro](http://www.upet.ro).

Apreclem că *Ghidul Studentului* ar reprezenta, într-adevăr, un instrument util care să vină în întâmpinarea studenților din anul I de la programele de studii de licență, pentru a-i ajuta să se acomodeze cu noul lor statut. *Proectoratul pentru Învățământ* va elabora *Ghidul Studentului de Anul I din Universitatea Petroșani*, ce va fi disponibil pentru cei interesați atât în format tipărit, cât și în format electronic și va include un calup de informații cu privire la: baza materială a Universității, sistemul creditelor transferabile ECTS, structura anului universitar, Biblioteca Universitară, campusul studentesc, asociațiile studențești, burse, mobilități de studiu și practică în țări din Uniunea Europeană, tabere pentru studenți, activități de voluntariat, servicii pentru studenți, activități sportive, alte modalități de petrecere a timpului liber în zona Văii Jiului și în Județul Hunedoara.

#### I.P.B.1.2.1. Structura programelor de studiu

**Recomandări:**

- Diversificarea opțiunilor cu privire la disciplinele opționale și facultative;
- Introducerea în programă a unei ore de antreprenoriat.

**Răspuns:** După cum am menționat deja, în vederea flexibilizării curriculum-ului programelor de studii universitare de licență și masterat, prin diversificarea pachetelor de discipline opționale și facultative, intenționăm să includem, în *Regulamentul activității profesionale a studenților*, posibilitatea ca fiecare student, să-și aleagă, pe întreaga perioadă a programului de studii până la 3 cursuri din oferta de discipline obligatorii sau opționale ale altor planuri de învățământ din Universitate care funcționează în cadrul aceluiasi ciclul de studii (licență sau master), în locul unor discipline din planul de învățământ al programului de studii urmat.

În ceea ce privește disciplina de *Antreprenoriat*, aceasta este predată la Facultatea de Științe, în cadrul programului de studii de licență *Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor* și a programelor de studii de masterat *Managementul strategic al afacerilor și Managementul resurselor umane*. Tot în cadrul Facultății de Științe, funcționează *Cercul științific studentesc de Antreprenoriat și Turism*, în cadrul căruia, activitățile desfășurate umăresc corelarea noțiunilor teoretice cu cele practice, dezbaterăa unor teme de interes profesional și participarea la diferite competiții în domeniu. Conducerea Universității va urmări în continuare atât lărgirea interesului pentru activitatea desfășurată de *Cercul științific studentesc de Antreprenoriat și Turism* în rândul unei mase cât mai largi de studenți (inclusiv a celor care urmează specializări din domeniul ingineriei), precum și intensificarea eforturilor de comunicare cu privire la posibilitatea frecventării cursurilor de *Antreprenoriat* organizate la Facultatea de Științe.

#### S.B.2.1. Valorificarea calificării universitare obținute

**Recomandări:**

1. *Atragerea unor parteneri din domeniul Resurselor Umane pentru a încerca actualizarea strategiei UPET în ceea ce privește elaborarea planurilor de învățământ pentru a încerca flexibilizarea traseului de învățare și pentru a spori adaptabilitatea absolvenților pe piața muncii.*

După cum s-a menționat anterior, la proiectarea planurilor de învățământ au fost luate în considerare, aspecte referitoare la: *Standardele specifice ale comisiilor de specialitate* ale ARACIS; bunele practici consacrate în Spațiul European al Învățământului Superior; particularitățile desfășurării programului de studii în Universitatea din Petroșani; calitatea resurselor umane implicate; corelațiile intracurriculare; numărul optim de ore de activitate didactică aferent fiecărui ciclu de studii; dimensiunile adecvate ale formațiilor de studii; raportul cadre didactice/studenți etc. Revizia și actualizarea periodică a planurilor de învățământ va fi în continuare subordonată aceluiași obiective ale constituirii unor trasee flexibile de învățare cu scopul creșterii șanselor de integrare a absolvenților pe piața muncii.



## **2. Introducerea unui program periodic de întâlnire cu angajatorii și instituțiile publice.**

La întâlnirea cu stakeholderii, organizată de către Universitate cu ocazia vizitei de evaluare, s-a demonstrat existența unei legături reale între instituția noastră și agenții economici/instituțiile publice care activează pe teritoriul județului Hunedoara. Conducerea Universității va avea în vedere în continuare menținerea și, în măsura posibilităților, întărirea legăturilor cu stakeholderii, inclusiv prin instituirea unui program periodic de întâlniri între cadre didactice, studenți și angajatori.

### **I.P.B.2.1.1. Valorificarea prin capacitatea de a se angaja pe piața muncii**

*Recomandare:* Actualizarea ofertei de studii la cerințele pieței.

**Răspuns:** Conducerea Universității din Petroșani a fost preocupată în permanență de obiectivul adaptării ofertei educaționale la dinamica pieței muncii. După cum am menționat deja, comparativ cu situația existentă la nivelul programelor de studii în anul 2009, au fost înființate trei noi programe de studii de licență - *Ingineria securității în industrie, Ingineria economică în construcții, Matematică Informatică* - și un program de masterat - *Contabilitate și audit*. În paralel, au fost lichidate alte programe pentru care a existat o tendință de reducere a cererii de absolvenți pe piața muncii: este vorba despre programele de studii de licență *Geologia resurselor miniere; Fizică; Informatică; Matematică; Inginerie economică în domeniul mecanic* și programul de studii de masterat *Sisteme informatice de gestiune*. Având în vedere faptul că angajabilitatea absolvenților constituie unul dintre *indicatorii de tip outcome* considerați extrem de importanți pentru a reflecta calitatea activităților desfășurate în învățământul superior, este firesc ca managementul superior al Universității să acorde în continuare o importanță deosebită asigurării corelației dintre oferta educațională și cerințele pieței muncii.

### **I.P.B.2.1.3. Nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de Universitate**

*Recomandare:* Excluderea din Fișa Disciplinei a prevederilor care fac referire la telefonul mobil în cadrul punctului 5 și a celor care fac referire la condițiile de desfășurare a cursului sau seminarului.

**Răspuns:** În cadrul Departamentelor, va întreprinde a acțiune de revizuire a fișelor de disciplină ale programelor de studii de licență și masterat, înainte de momentul începerii noului an universitar 2015-2016. În cadrul acestui demers, se va recomanda Departamentelor, relaxarea cerințelor cu privire la condițiile de desfășurare a activităților didactice, incluse la punctul 5 din fișa disciplinei.

### **I.P.B.2.1.4. Centrarea pe student a metodelor de învățare**

**Afirmatii din raport studenților:** *"În urma analizei pe baza chestionarelor oferite studenților, am observat că studenții sunt în mare parte satisfăcuți de metodele de învățare oferite de către cadrele didactice, acestea, tratându-i cu respect și acordându-le sprijin în cadrul procesului de învățare și de aprofundare a informațiilor.*

*În urma întâlnirilor cu studenții, aceștia s-au declarat parțial mulțumiți de modul de desfășurare a orelor de curs și de seminar. Doar o mică parte din cadrele didactice folosesc resurse noi, tehnologii, comunicând și transmițând resursele necesare învățării".*

*Recomandare:* Implementarea unor metode de predare moderne care îi vor ajuta pe studenți să perceapă mai corect anumite informații.

**Răspuns:** Atragem atenția asupra contradicției evidente dintre cele două paragrafe menționate succesiv în raport. Considerăm că în Universitate, cea mai mare parte a cadrelor didactice folosesc, funcție de specificul fiecărei discipline, resursele noilor tehnologii în activitatea de predare. Acest lucru a rezultat în urma analizei chestionarelor de evaluare a activității cadrelor didactice de către studenți, dar și în urma participării Universității din Petroșani, la evaluarea de tip U-MultiRank a universităților.

Este vorba despre o evaluare comparativă a peste 850 de instituții de învățământ superior, 1200 de facultăți și 5000 de programe de studii din 70 de țări; clasificarea este realizată la nivel european pe baza unor chestionare completate on-line de către studenți. Universitatea din Petroșani a participat la acest exercițiu de clasificare și **a obținut scoruri bune și foarte bune pentru o serie de indicatori privind educația:** organizarea programelor



de studii; calitatea cursurilor și a predării; relația studenți-cadre didactice; infrastructura didactică (bibliotecă, dotare IT, laboratoare); oportunități de internship-uri etc.

#### **I.P.B.2.1.5. Orientarea în carieră a studenților**

*Recomandări:*

- Creșterea vizibilității CCOC în rândul studenților prin organizarea de workshopuri specifice și lipirea de afișe în puncte cheie din Universitate;
- Amplasarea CCOC într-o zonă mai vizibilă și ușor accesibilă pentru studenți.

*Răspuns:*

În luna aprilie 2015, a fost reorganizat Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) cu atribuții specifice evidențiate în *Metodologia de organizare și funcționare a Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră*.

Noua conducere a Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră va elabora și implementa un plan strategic de acțiune ce va fi fundamentat pe următoarele direcții de acțiune: a) informarea, orientarea și consilierea studenților / elevilor de liceu; b) acțiuni legate de creșterea gradului de inserție pe piața muncii a absolvenților; c) informarea și consilierea elevilor asupra rutelor educaționale și ocupaționale; d) informarea și consilierea studenților și a absolvenților asupra rutelor educaționale și ocupaționale din cadrul instituțiilor de învățământ superior, pentru ciclurile de învățământ superioare. Planul strategic va fi promovat și mediatizat pe [www.upet.ro](http://www.upet.ro). Planul strategic va include activități diversificate axate pe nevoile studenților și orientarea în carieră a acestora, încorporând sesiuni de informare referitoare la carieră, workshopuri interactive de consiliere vocațională, activități de consiliere individuală și de grup, cât și alte activități specifice. De asemenea, CCOC va avea un program de activitate mai extins în funcție de numărul de persoane care vor deservi CCOC.

Referitor la promovarea activităților CCOC, aceasta se va realiza prin distribuirea de pliante informaționale în rândul studenților și prin afișarea unor postere de prezentare CCOC în puncte cheie în Universitate, în acest mod crescându-se vizibilitatea centrului în rândul studenților.

În ceea ce privește amplasarea Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră, noua conducere a acestei structuri a înaintat deja Consiliului de Administrație o solicitare în cadrul căreia este prevăzută regândirea și reamenajarea locației Centrului, astfel încât numărul studenților care beneficiază de serviciile sale să sporească sensibil. *Prorectoratul pentru Management Academic, Administrativ și Financiar* va identifica soluția cea mai fezabilă pentru asigurarea amplasamentului și suportului logistic adecvat activităților derulate la nivelul CCOC, în vederea eficientizării acestora.

#### **I.P.C.4.1.3. Evaluarea personalului didactic de către studenți**

*Recomandări:*

- Informarea studenților cu privire la importanța completării adecvate a fișelor de evaluare;
- Crearea unui program fix pentru completarea fișelor de evaluare sau implementarea unor soluții on line pentru o mai ușoară centralizare;

*Răspuns:* În conformitate cu cele prevăzute în *Procedura de lucru pentru evaluarea activității cadrelor didactice de către studenți*, care constituie una dintre anexele la *Manualul Calității (PL-18)*, persoanele responsabile numite de către Consiliul Departamentului sau Prodecanul cu activitatea de învățământ este persoana care aplică chestionarul de evaluare și oferă studenților toate informațiile necesare cu privire la modalitatea de completare a fișelor de evaluare și la importanța care trebuie acordată acestei acțiuni.

Suntem de acord că identificarea unei soluții de completare on-line a chestionarelor de evaluare a cadrelor didactice de către studenți este de natură să ușureze considerabil procesul de colectare și prelucrare a informațiilor. Din acest motiv, *Prorectoratul pentru Învățământ și Prorectoratul pentru Management Academic, Administrativ și Financiar* vor implementa această măsură până la sfârșitul anului universitar 2015-2016.

#### **I.P.C.6.1. Sisteme de informații**

*Recomandare:* Introducerea unui motor de căutare pe site-ul [www.upet.ro](http://www.upet.ro), care să îmbunătățească experiența de navigare și să asigure un acces mai rapid la informații.



**Răspuns:** La momentul în care a fost proiectat site-ul Universității, nu a fost luată în calcul necesitatea introducerii unui motor de căutare în cadrul acestuia, deoarece site-ul [www.upet.ro](http://www.upet.ro) este indexat în alte motoare cunoscute, cum ar *Google Search*. Pentru a veni în sprijinul studenților și a ușura procesului de identificare rapidă de către aceștia a informațiilor căutate, *Compartimentul de Informatizare* analizează posibilitatea de a pune în practică această recomandare, în cursul anului universitar 2015-2016.

## **RAPORTUL EVALUATORULUI STRĂIN**

### *Recomandări:*

1. *Includerea (atât formal, cât și non-formal), a alumni și a altor parteneri sociali în structura diferitelor organisme de conducere și planificare din Universitate. De asemenea, este foarte important ca Universitatea să întreprindă eforturi permanente pentru a menține contactul cu membrii Alumni marcantți, a folosi poveștile lor de succes ca un exemplu inspirațional pentru studenți și societate, și a-i sprijini în carieră, în concordanță cu necesitățile acestora.*

**Răspuns:** Consiliul Director al ALUMNI va căuta să atragă noi membri, și, în același timp, să-și lărgescă sfera de preocupări, prin organizarea unor manifestări științifice care să adune laolaltă absolvenți ai Universității, dar și factori politici, economici și culturali, cu rol important în susținerea comunității, dar și a Universității.

O acțiune meritorie a reprezentat-o și realizarea în anul 2014 – ultima ediție data din anul 1988 - a *Monografiei Universității din Petroșani*, în care s-a reușit trecerea în revistă a tuturor dascălilor Universității, dar și a generațiilor de absolvenți de la studiile de licență, masterat, doctorat, din 1949 și până astăzi.

Este în curs de publicare o carte despre destinele școlii, intitulată *Academia sufletului*, un remember ai celor 65 de ani ai școlii superioare de la Petroșani.

Au loc, de asemenea, în Universitate întâlniri aniversare ale diferitelor generații de absolvenți, prilej de întâlnire, inclusiv cu conducerea Universității și ale Facultăților, dar și cu cadre didactice.

Curcările studențești, și aici am aminti cercul *„Antreprenoriat și turism”*, organizează periodic întâlniri ale studenților economiști cu conducători sau angajați ale unor firme din domeniul turismului și serviciilor etc.

2. *În cadrul întâlnirii cu studenții, a reieșit faptul că sistemul reprezentării studenților în diferite organisme manageriale ar putea fi eficientizat. Universitatea ar trebui să-și amplifice eforturile pentru a-i conștientiza pe studenți legat de modul în care sunt reprezentați în diferite structuri de conducere și de persoanele care îi reprezintă efectiv.*

**Răspuns:** Există o reprezentare adecvată a studenților în organismele de conducere din Universitate, și care respectă prevederile Legii Educației Naționale și ale Cartei Universității, iar studenții sunt implicați în luarea deciziilor.

Există pe site-ul Universității componenta diferitelor organisme și în care este reflectată și reprezentarea studenților.

Există, de asemenea, un forum de dezbateri pe platforma de învățământ electronic *Course Mill*, în cadrul căruia studenții pot să comunice rapid între ei și cu cadrele didactice, cu privire la diferite probleme de interes comun. De asemenea, *Liga Studenților din Universitatea Petroșani* a dezvoltat un forum de discuții prin intermediul căruia sunt comunicate studenților toate activitățile educative, științifice, culturale etc. desfășurate de această organizație studențească și de Universitatea din Petroșani.

Sigur că, va trebui să amplificăm în viitor preocuparea de a stimula o prezență activă a studenților în cadrul acestor organisme, cât și analiza periodică a propunerilor constructive care rezultă din discuțiile care au loc pe Forum.

3. *În scopul atragerii unui număr mai mare de candidați la admitere, Universitatea poate analiza posibilitatea de a-și lărgi spectrul programelor de studii oferite, prin asimilarea unor domenii noi precum studii politice, științe umaniste, drept, arte etc. De asemenea, consider că Universitatea ar putea beneficia de noi avantaje prin introducerea unor programe de studii în limba engleză și atragerea de studenți străini.*



**Răspuns:** Universitatea face eforturi, prin formele de promovare pe care le dezvoltă de a atrage un număr important de studenți, în special din bazinul său tradițional. O direcție constantă o reprezintă menținerea prezenței studenților basarabeni la Universitatea din Petroșani, dar și încercarea de a atrage studenți din diaspora.

Există în intenția Departamentelor și ale Consiliilor Facultăților demararea unor noi programe de studiu de licență și masterat. Desigur că, acest lucru ține, în principal de pregătirea didactică și științifică a cadrelor didactice și de cerințele pieței. Universitatea din Petroșani, care este o universitate comprehensivă, a dezvoltat, în timp, programe în domeniul tehnic, al științelor economice, științelor sociale și științelor exacte și considerăm că, resursele noastre ne pot permite să menținem acest trend și în viitor.

Recomandarea privind dezvoltarea unor programe în limba engleză este pertinentă și, vom căuta pe viitor, funcție și de rezultatele unui studiu de piață, să demarăm asemenea programe, în domeniile la care deja avem programe acreditate.

Vă asigurăm, Stimate Doamnă Președinte, că în cursul anului universitar următor vom da curs recomandărilor formulate de evaluatorii ARACIS și vă mulțumim pentru colaborarea rodnică pe care am dezvoltat-o, în decursul anilor, cu instituția dvs.

Cu deosebită considerație,

RECTOR  
Prof. univ. dr. ing. Aron POANTA

