

**Proiectul EACEA IMPALA, cu sprijinul Programului de Invatare pe Tot Parcursul Vietii al Uniunii Europene
Atelier IMPALA de lucru/formare regional Europa de Est**

**“Analiza impactului asigurarii calitatii in institutiile de invatamant superior: Teorie, practica si perspective
de politici”**

Bucuresti, 19 Septembrie 2016

Chestionarele online din cadrul proiectului IMPALA



Proiectul EACEA IMPALA, cu sprijinul Programului de Invatare pe Tot Parcursul Vietii al Uniunii Europene
Atelier IMPALA de lucru/formare regional Europa de Est

“Analiza impactului asigurarii calitatii in institutiile de invatamant superior: Teorie, practica si perspective
de politici”

Bucuresti, 19 Septembrie 2016

Calendarul desfasurarii studiilor:

- Evaluare institutionala externa a UTCB de catre EUA
- **Chestionar initial – Octombrie 2014**
- Evaluare institutionala externa a UTCB de catre ARACIS
- Oct.2014 – July 2015 (synergy of funding: *project QUALITAS*” - POSDRU/155/1.2/S/141894)
- **Chestionar intermediar – Decembrie 2015**
- **Chestionar final – Mai 2016**



TECHNICAL UNIVERSITY OF
CIVIL ENGINEERING BUCHAREST

**Proiectul EACEA IMPALA, cu sprijinul Programului de Invatare pe Tot Parcursul Vietii al Uniunii Europene
Atelier IMPALA de lucru/formare regional Europa de Est**

**“Analiza impactului asigurarii calitatii in institutiile de invatamant superior: Teorie, practica si perspective
de politici”**

Bucuresti, 19 Septembrie 2016

Respondenti:

Studenti

Personal academic

Personal asigurarea calitatii

Manageri institutie



**TECHNICAL UNIVERSITY OF
CIVIL ENGINEERING BUCHAREST**

**Proiectul EACEA IMPALA, cu sprijinul Programului de Invatare pe Tot Parcursul Vietii al Uniunii Europene
Atelier IMPALA de lucru/formare regional Europa de Est**

**“Analiza impactului asigurarii calitatii in institutiile de invatamant superior: Teorie, practica si perspective
de politici”**

Bucuresti, 19 Septembrie 2016

- **Subiecte comune abordate**

- ✓ Tipurile de cursuri din cadrul programelor de studiu
- ✓ Instrumentele de asigurare a calitatii utilizate
- ✓ Corespondenta dintre examinari si obiectivele de invatare
- ✓ Frecventa discutiilor referitoare la dezvoltarea programelor de studiu
- ✓ Observabilitatea efectelor asigurarii calitatii
- ✓ Gradul de transparenta a responsabilitatilor
- ✓ Atitudinea respondentilor fata de asigurarea interna a calitatii
- ✓ Atitudinea respondentilor fata de asigurarea externa a calitatii
- ✓ Perceptia asupra atitudinii conducerii fata de asigurarea calitatii
- ✓ Analiza raportului cost/beneficiu in ceea ce priveste asigurarea calitatii
- ✓ Planuri pentru schimbari majore in programele de studiu
- ✓ Sugestii pentru imbunatatirea asigurarii calitatii

- **Subiecte individuale in functie de tipul de respondent**



Continutul chestionarelor – intrebari comune

❖ **Ati participat la precedentul studiu IMPALA?**

a) Da; b) Nu; c) Nu raspund

❖ **Carui grup de parti interesate apartineti?**

a) Studenti; b) Profesori; c) Personal asigurarea calitatii; d) Management; e) Nu raspund

❖ **Sunteti membru al comisiei responsabile pentru proiectarea/derularea programului/-elor de studii?**

a) Da; b) Nu; c) Nu raspund

❖ **Ce tipuri de cursuri sunt utilizate in cadrul programului dumneavoastra de studii?**

a) In principal; b) Partial; c) Deloc; d) Nu raspund

5 optiuni

Predare frontal (ex: prelegeri)

Cursuri interactive(ex: seminarii bazate pe prezentarile studentilor)

Cursuri cu elemente de practica(ex: stagii in facultate, stagii in companii)

Cursuri bazate pe proiecte (ex: seminarii, proiecte)

Cursuri online



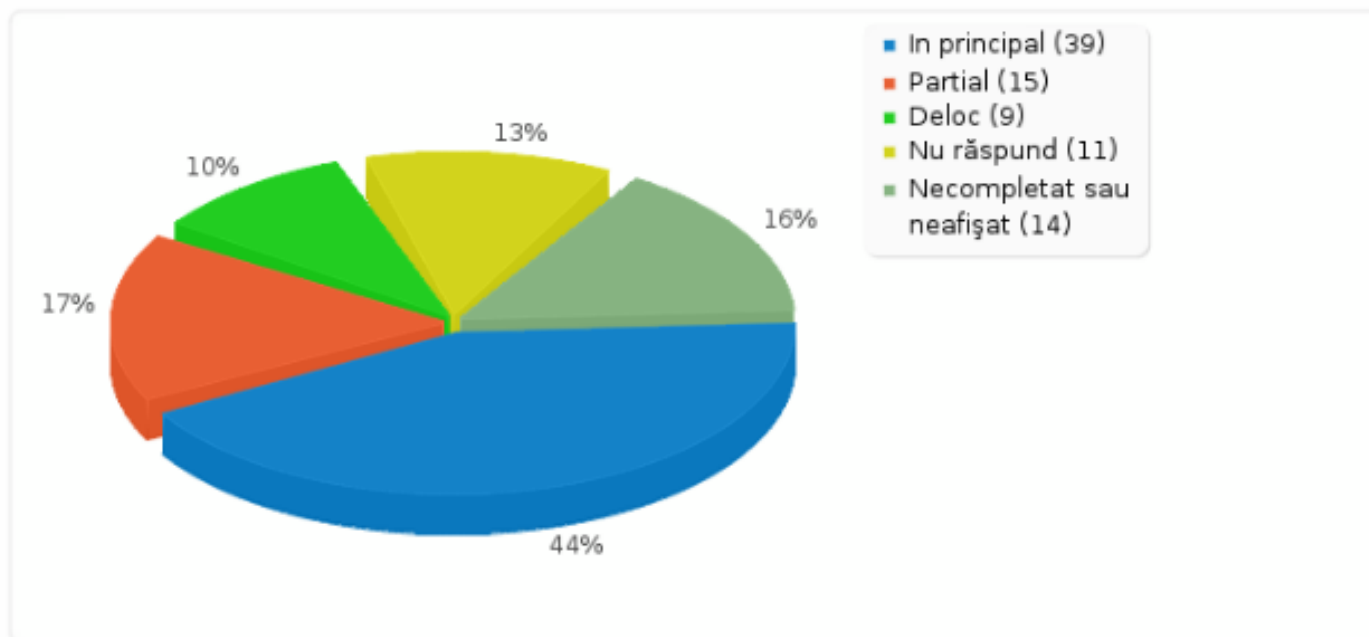
TECHNICAL UNIVERSITY OF
CIVIL ENGINEERING BUCHAREST

Continutul chestionarelor – intrebari comune

Rezumatul câmpului pentru QStu1(V21eSTUa)

Ce tipuri de predare/cursuri sunt utilizate in cadrul programului dumneavoastra de studii?
[Predare frontala (de exemplu, prelegeri)]

Răspuns	Numara	Procentaj
In principal (3)	39	44.32%
Partial (2)	15	17.05%
Deloc (1)	9	10.23%
Nu răspund	11	12.50%
Necompletat sau neafișat	14	15.91%



Continutul chestionarelor – intrebari comune

❖ **Ati observat, in ultimul an, schimbari in ceea ce priveste tipurile de predare/cursuri utilizate?**

a) Da; b) Nu; c) Nu raspund

❖ **Ce fel de schimbari ati observat, in ultimul an, in ceea ce priveste tipurile de predare/cursuri utilizate?**

a) Cresterea ponderii in curriculum; b) Scaderea ponderii in curriculum; c) Nicio schimbare; d) Nu raspund

5 optiuni

Predare frontal (ex: prelegeri)

Cursuri interactive(ex: seminarii bazate pe prezentarile studentilor)

Cursuri cu elemente de practica(ex: stagii in facultate, stagii in companii)

Cursuri bazate pe proiecte (ex: seminarii, proiecte)

Cursuri online

❖ **Cine sau ce a initiat aceste schimbari?**

a) In principal; b) Partial; c) Deloc; d) Nu raspund

8 optiuni

Initiative ale studentilor

Initiative ale profesorilor

Initiative ale managementului

Asigurarea externa a calitatii

Asigurarea interna a calitatii

Solicitari legale

Parti interesate din exteriorul institutiei

Altele

Continutul chestionarelor – intrebari comune

❖ **Ce instrumente de asigurare a calitatii sunt utilizate in cadrul programului dumneavoastra de studii?**

a) Regulat; b) Ocazional; c) Niciodata; d) Nu raspund

↓
7 optiuni

Chestionare in randul studentilor
Chestionare in randul profesorilor
Intalniri cu tema asigurarea
calitatii si dezvoltarea calitatii (ex:
consilii ale facultatilor)

Chestionare in randul angajatorilor
Observarea indicatorilor de performanta
Rapoarte scrise
Altele

❖ **Cum se raporteaza examenele la obiectivele de invatare precizate in descrierea programului dumneavoastra de studii?**

- a) Examenele corespund pe deplin obiectivelor de invatare ale disciplinelor
- b) Examenele corespund partial obiectivelor de invatare ale disciplinelor
- c) Examenele reflecta putin obiectivele de invatare ale disciplinelor din planul de invatamant
- d) Nu raspund



Continutul chestionarelor – intrebari comune

❖ **In general, care este atitudinea dumneavoastra fata de asigurarea calitatii si dezvoltarea calitatii in procesul de invatare si predare?**

a) Pozitiva b) Neutra; c) Negativa; d) Nu raspund

❖ **Atitudinea dumneavoastra fata de asigurarea calitatii si dezvoltarea calitatii in invatare si predare s-a schimbat in ultimul an?**

a) Da, intr-o directie pozitiva; b) Da, intr-o directie negativa; c) Nu, nicio schimbare in atitudinea mea; d) Nu raspund

❖ **Ce a schimbat atitudinea dumneavoastra fata de asigurarea calitatii si dezvoltarea calitatii?**

a) In principal; b) Partial; c) Deloc; d) Nu raspund

4 optiuni



Experienta cu procedurile interne de asigurare a calitatii (ex: analizele/evaluarile de program de studiu, de curs etc)

Experienta cu procedurile externe de asigurare a calitatii (ex: scrierea rapoartelor de autoevaluare; evaluari la fata locului etc., in acreditari)

Analiza/studiul rapoartelor de evaluare intocmite de experti/student

Altele



TECHNICAL UNIVERSITY OF
CIVIL ENGINEERING BUCHAREST

Continutul chestionarelor – intrebari comune

❖ **Procedurile de asigurare a calitatii si dezvoltare a calitatii in invatare si predare (de exemplu, evaluarile cursurilor, evaluarile programelor de studii, difuzarea unor chestionare in randul studentilor etc.) care se realizeaza in institutia dumneavoastra de invatamant superior, au avut efecte observabile pentru dumneavoastra?**

a) Da; b) Nu; c) Nu raspund

❖ **Din punctul dumneavoastra de vedere, aceste efecte s-au schimbat in ultimul an?**

a) Da, intr-o directie pozitiva; b) Da, intr-o directie negativa; c) Nu, nicio schimbare; d) Nu raspund

❖ **Aveti sugestii pentru imbunatatirea procedurilor de asigurare a calitatii si dezvoltare a calitatii la Universitatea Tehnica de Constructii Bucuresti?**



TECHNICAL UNIVERSITY OF
CIVIL ENGINEERING BUCHAREST

Continutul chestionarelor – particularitati profesori

❖ **S-a schimbat, in ultimul an, raportul dintre examene si obiectivele de invatare precizate in descrierea programului de studii la care predate?**

- a) Da, examenele sunt acum mai puternic orientate catre realizarea obiectivelor de invatare
- b) Da, examenele sunt acum mai slab orientate catre realizarea obiectivelor de invatare
- c) Nu, nicio schimbare
- d) Nu raspund

❖ **Cine sau ce a initiat schimbarea?**

- a) In principal; b) Partial; c) Deloc; d) Nu raspund

8 optiuni

Initiative ale studentilor
Initiative ale profesorilor
Initiative ale managementului
Asigurarea externa a calitatii

Asigurarea interna a calitatii
Solicitari legale
Parti interesate din exteriorul institutiei
Altele



Continutul chestionarelor – particularitati profesori

❖ **Cat de des se intalnesc profesorii din cadrul programului de studii la care predati, pentru a discuta imbunatatirea permanenta a programului de studii?**a

- a) Cel putin o data la trei luni; b) Cel putin o data pe an; c) Mai putin de o data pe an;
- d) Nu raspund

❖ **Ati observat, in ultimul an, vreo schimbare cu privire la frecventa intalnirilor dintre profesori pentru imbunatatirea permanenta a programului de studii?**

- a) Da, intalnirile au devenit mai frecvente; b) Da, intalnirile au devenit mai putin frecvente; c) Nou, nicio schimbare; d) Nu raspund

❖ **Cine sau ce a initiat schimbarea?**

- a) In principal; b) Partial; c) Deloc; d) Nu raspund

8 optiuni

Initiative ale studentilor
Initiative ale profesorilor
Initiative ale managementului
Asigurarea externa a calitatii

Asigurarea interna a calitatii
Solicitari legale
Parti interesate din exteriorul institutiei
Altele



Continutul chestionarelor – particularitati profesori

❖ **In general, care este atitudinea dumneavoastra fata de asigurarea externa a calitatii si dezvoltarea calitatii in invatare si predare?**

a) Pozitiva; b) Neutra; c) Negativa; d) Nu raspund

❖ **Atitudinea dumneavoastra fata de asigurarea externa a calitatii si dezvoltarea calitatii in invatare si predare s-a schimbat in ultimul an?**

a) Da, intr-o directie pozitiva; b) Da, intr-o directie negativa; c) Nu, nicio schimbare in atitudinea mea; d) Nu raspund

❖ **Ce a schimbat atitudinea dumneavoastra fata de asigurarea externa a calitatii?**

a) In principal; b) Partial; c) Deloc; d) Nu raspund

4 optiuni

Experienta cu procedurile interne de asigurare a calitatii (ex: analizele/evaluarile de program de studiu, de curs etc)

Experienta cu procedurile externe de asigurare a calitatii (ex: scrierea rapoartelor de autoevaluare; evaluari la fata locului etc., in acreditari)

Analiza/studiul rapoartelor de evaluare intocmite de experti/student

Altele



Continutul chestionarelor – particularitati profesori

❖ **In general, care este atitudinea dumneavoastra fata de asigurarea interna a calitatii si dezvoltarea calitatii in invatare si predare?**

a) Pozitiva; b) Neutra; c) Negativa; d) Nu raspund

❖ **Atitudinea dumneavoastra fata de asigurarea interna a calitatii si dezvoltarea calitatii in invatare si predare s-a schimbat in ultimul an?**

a) Da, intr-o directie pozitiva; b) Da, intr-o directie negativa; c) Nu, nicio schimbare in atitudinea mea; d) Nu raspund

❖ **Ce a schimbat atitudinea dumneavoastra fata de asigurarea interna a calitatii?**

a) In principal; b) Partial; c) Deloc; d) Nu raspund

4 optiuni

Experienta cu procedurile interne de asigurare a calitatii (ex: analizele/evaluarile de program de studiu, de curs etc)

Experienta cu procedurile externe de asigurare a calitatii (ex: scrierea rapoartelor de autoevaluare; evaluari la fata locului etc., in acreditari)

Analiza/studiul rapoartelor de evaluare intocmite de experti/student

Altele



Continutul chestionarelor – particularitati profesori

❖ **Cum apreciati cheltuielile si beneficiile asigurarii calitatii si dezvoltarii calitatii?**

a) Foarte scazut; b) Scazut; c) Ridicat; d) Foarte ridicat; e) Nu raspund



❖ **Cum apreciati atitudinea conducerii institutiei de invatamant superior fata de asigurarea calitatii in invatare si predare?**

a) Conducerea institutiei sprijina activ asigurarea calitatii

b) Conducerea institutiei sprijina asigurarea calitatii

c) Conducerea institutiei este neutra fata de asigurarea calitatii

d) Conducerea institutiei are o atitudine nefavorabila fata de asigurarea calitatii

e) Nu raspund



Continutul chestionarelor – particularitati profesori

- ❖ **Ati observat, in ultimul an, o schimbare in atitudinea conducerii institutiei de invatamant superior fata de asigurarea calitatii?**
a) Da, mai mult sprijin; b) Da, mai putin sprijin; c) Nicio schimbare; d) Nu raspund
- ❖ **Responsabilitatile (persoanelor si colectivelor) in procesele de asigurare a calitatii sunt transparente la Universitatea Tehnica de Constructii Bucuresti?**
a) Da; b) Nu; c) Nu raspund
- ❖ **Planificati, in prezent, schimbari majore in programul de studii la care predati?**
a) Da; b) Nu; c) Nu raspund
- ❖ **Ce fel de schimbari sunt planificate?**
- ❖ **Aveti sugestii pentru imbunatatirea procedurilor de asigurare a calitatii si de dezvoltare a calitatii la Universitatea Tehnica de Constructii Bucuresti?**



Continutul chestionarelor – particularitati personal din domeniul asigurarii calitatii

- ❖ **Ce afirmatie descrie atitudinea dumneavoastra fata de procedurile externe de dezvoltare a calitatii in invatare si predare?**
 - a) Atitudine foarte pozitiva: Consider astfel de proceduri ca fiind foarte utile in raport cu resursele utilizate (timp/ bani)
 - b) In general, atitudine pozitiva: Consider astfel de proceduri ca fiind utile
 - c) Neutra: Nu am nici o atitudine pozitiva, nici una negativa fata de astfel de procedure
 - d) In general, atitudine negativa: Consider astfel de proceduri ca nefiind foarte utile
 - e) Atitudine foarte negativa: Consider astfel de proceduri ca fiind o pierdere de resurse (timp/ bani)
 - f) Nu raspund

