

# RAPORTUL

## Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

tipul evaluării

**evaluare periodică domeniu de studii universitare de  
masterat**

domeniul de studii universitare de masterat evaluat:

**Informatică economică**

**Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj-Napoca**

## ► **CONSIDERAȚII GENERALE**

Prin cererea înregistrată la Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, cu nr. 1256, din data de 05.03.2018, **Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj-Napoca** solicită evaluarea externă periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INFORMATICĂ ECONOMICĂ**.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 3878 din data de 29.06.2018.

Programul de studii de masterat selectat a fi evaluat integral de ARACIS este: **E-Business**.

Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță și a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia de experți permanenți de specialitate – Științe Economice 2 – a Consiliului ARACIS.

Raport de autoevaluare pentru evaluarea externă periodică a DSUM a fost elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță ale ARACIS, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 1418 din 11/10/2006 și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.



**► REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE  
COMISIA DE EXPERTI PERMANENȚI DE SPECIALITATE**

**Sunt îndeplinite / sunt parțial îndeplinite/ nu sunt îndeplinite următoarele criterii, standarde și indicatori de performanță pentru evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat:**

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ			
A.1 – Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, ESG 1.2, ESG 1.3			
Nr. crt.	Cerințe	Constatările comisiei de experți permanenți de specialitate	Grad de îndeplinire (îndeplinit/ parțial îndeplinit/ neîndeplinit)
1.	Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii.	<p>În cadrul UBB, FSEGA, în domeniul Informatică Economică există 2 programe de studii universitare de master (<i>E-Business</i>, acreditat Nr. 7385/2011, conform Raportului Consiliului A.R.A.C.I.S. din 12.07.2011, masterat profesional, și <i>Modelarea afacerilor și calculul distribuit</i> – MACD, în limba engleză – Business Modelling and Distributed Computing, masterat profesional, acreditat (încadrare în domeniu) conform Raportului Consiliului A.R.A.C.I.S. din 23.06.2015).</p> <p>Misiunea programului de studiu <i>E-Business</i> este de a pregăti specialiști în domeniul numit de universitățile din străinătate Virtual Business sau eBusiness sau mBusiness, prin îmbinarea elementelor tehnice din prima parte a programului de studiu unde se abordează tematica deosebit de actuală a web-ului semantic, aducând studenților un plus de noutate în peisajul programelor de studii din România. Studenții vor avea cunoștințe puternice de managementul cunoștințelor, securitatea tranzacțiilor electronice, afaceri virtuale, afaceri mobile, ei abordând acest subiect în mod continuu pe parcursul a 2 ani de studii.</p> <p>Masteratul “Modelarea afacerilor și calcul distribuit” este un masterat care imprimă 2 direcții profunde de specializare: modelarea afacerilor utilizând instrumente formale din aria informaticii și calculul distribuit pentru a pregăti programatori care să știe fructifica avansul hardware realizat în zilele noastre. Misiunea lui este focalizată pe o serie de obiective specifice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să stimuleze atractivitatea pozițiilor de cercetare prin promovarea unor teme de actualitate ce oferă provocări de cercetare relevante la nivel internațional în domeniul informaticii economice;</li> <li>• Să îmbunătățească vizibilitatea și internaționalitatea ofertei de studiu a instituției-gazdă, atrăgând studenți străini doritori să ocupe poziții de cercetare;</li> <li>• Să formeze competențe de cercetare pentru a minimiza efortul curbei de învățare necesare la debutul unui program doctoral sau la debutul pe o poziție de cercetare;</li> <li>• Să formeze de timpuriu cunoștințe și abilități legate de tehnologii și paradigme de actualitate, care oferă provocări de cercetare relevante pentru comunități științifice internaționale dintr-o serie de arii precum: modelarea afacerilor,</li> </ul>	Îndeplinit

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INFORMATICĂ ECONOMICĂ**

Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj-Napoca

		<p>programarea în sisteme distribuite, inteligența artificială, analiza de conținut Web sau Big Data;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să formeze de timpuriu competențe necesare pentru ocuparea de poziții în proiectele de cercetare derulate în instituția gazdă, inclusiv în proiecte internaționale care au nevoie de o bună cunoaștere a mediului și a bunelor practici internaționale în ce privește derularea unui demers științific pe teme emergente de cercetare.</li> </ul> <p>Obiectivul principal al masteratelor aferente domeniului Informatică economică (IE) este pregătirea specialiștilor în Analiza proceselor de afaceri, Managementul cunoștințelor, Proiectarea și programarea aplicațiilor eBusiness, Programarea și managementul sistemelor distribuite, Analiza datelor financiare, Metode de analiză Big Data și de conținut Web, Securitatea tranzacțiilor electronice, Inteligența artificială. Competențele vizează o încadrare cât mai bună pe piața muncii extinzând competențele dobândite la nivel licență și diversificând abilitățile absolvenților astfel încât aceștia să poată ocupa o gamă largă de poziții, atât cu specific economic-financiar cât și cu specific informatic. În cadrul masteratului MACD are o pondere crescută dezvoltarea abilităților de cercetare care să permită absolvenților să devină foarte repede productivi pe poziții doctorale, în proiecte de cercetare sau în departamente orientate pe inovare. În cadrul masteratului EB au o pondere crescută disciplinele legate de proiectarea și programarea aplicațiilor distribuite pentru eBusiness.</p> <p>Atât misiunea cât și obiectivele celor 2 PSUM organizate în domeniul Informatică economică sunt în concordanță cu prevederile Cartei UBB, Planul strategic UBB 2016-2020 și Planul strategic FSEGA 2016-2020.</p> <p>Pentru cele 2 PSUM din cadrul domeniului de studii universitare de master evaluat, E-Business (EB), Modelarea afacerilor și calculul distribuit (MACD) sunt evidențiate competențele profesionale și cele transversale dobândite, precum și ocupațiile care pot fi practicate pe piața muncii, potrivit Clasificării Ocupațiilor din România (COR), informații disponibile și pe site-ul <a href="http://site.anc.dru.ro">http://site.anc.dru.ro</a>.</p>	
2.	Obiectivele declarate (competențe, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini) și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare, pentru toate programele de studii din cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat, sunt exprimate explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi.	Obiectivele declarate și rezultatele preconizate ale studenților, pentru programele de studii din cadrul domeniului, sunt diseminate și prin intermediul broșurii de promovare a programelor de studii ale FSEGA disponibilă și pe website-ul <a href="http://econ.ubbcluj.ro">http://econ.ubbcluj.ro</a> .	Îndeplinit
3.	Instituția coordonatoare a programelor de studii universitare de masterat din domeniul de masterat evaluat realizează consultări periodice, cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai	La nivelul FSEGA au fost realizate consultări, aferente PSUM din domeniul IE (E-Business (EB), Modelarea afacerilor și calculul distribuit (MACD)) atât cu reprezentanți ai mediului academic, cât și cu reprezentanți ai mediului socio-economic/pieței muncii (conform anexa A.1.DS. Consultare mediul Academic si Afaceri). Pentru MACD planul de învățământ a fost proiectat ținând cont de temele recente ale domeniului Business Information Systems din spațiul european – există dovezi ale consultării unor experți internaționali). La nivelul domeniului IE, există seria de workshopuri "De la student la angajat" ( <a href="https://econ.ubbcluj.ro/eveniment.php?id=725">https://econ.ubbcluj.ro/eveniment.php?id=725</a> ) pentru a stimula discuții ce implică deopotrivă studenți și reprezentanți ai mediului local de afaceri (Betfair, NTT Data etc.)	Îndeplinit

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INFORMATICĂ ECONOMICĂ**

Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj-Napoca

	mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc.	De asemenea, s-a realizat și consultarea masteranzilor și absolvenților de masterat privind procesul de admitere și conținutul și structura planurilor de învățământ ale programelor de studii de masterat ale FSEGA.							
4.	Fiecare program de studii din domeniul de studii universitare de masterat evaluat este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Absolvenții programelor de studii de masterat au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.	Fiecare program de studii din DSUM evaluat este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile CNC și RNCIS și în concordanță cu Standardele specifice evaluării programelor de studii universitare de master elaborate de comisiile ARACIS ”Științe economice”. Perspectivele de carieră sunt descrise și în broșura de promovare a programelor de studii ale FSEGA.	Îndeplinit						
5.	Denumirea fiecărui program de studii universitare de masterat este în strânsă corelare cu una sau mai multe calificări și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și standardele ocupaționale aferente sau cu calificări previzionate.	<p>Pentru ambele programe de studii universitare de masterat organizate în domeniul Informatică economică există o corelație strânsă între denumirea acestora și ocupațiile COR care pot fi practicate după absolvire, astfel:</p> <table><tr><td>Denumire masterat</td><td>Ocupațiile</td></tr><tr><td>E-Business (EB)</td><td>– Specialist Eafaceri – Proiectant Sisteme Informatică – Consultant în Informatică</td></tr><tr><td>Modelarea afacerilor și calculul distribuit (MACD)</td><td>– Cercetător în Informatică – Șef Laborator Informatică – Manager Îmbunătățire Procese</td></tr></table>	Denumire masterat	Ocupațiile	E-Business (EB)	– Specialist Eafaceri – Proiectant Sisteme Informatică – Consultant în Informatică	Modelarea afacerilor și calculul distribuit (MACD)	– Cercetător în Informatică – Șef Laborator Informatică – Manager Îmbunătățire Procese	Îndeplinit
Denumire masterat	Ocupațiile								
E-Business (EB)	– Specialist Eafaceri – Proiectant Sisteme Informatică – Consultant în Informatică								
Modelarea afacerilor și calculul distribuit (MACD)	– Cercetător în Informatică – Șef Laborator Informatică – Manager Îmbunătățire Procese								
6.	Programele de studii universitare de masterat profesional creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare.	Planurile de învățământ ale ambelor PSUM din domeniul Informatică economică au în structură disciplina obligatorie ”Cercetare științifică pentru elaborarea lucrării de disertație”, aceasta creând premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare.	Îndeplinit						
7.	Programele de studii universitare de masterat de cercetare oferă	Nu este cazul. Există 2 conducători de doctorat în domeniul Informatică economică, Prof. univ. dr. Gheorghe Silaghi, și Prof. univ. dr. Robert Buchmann, titulari ai unor discipline predate la programele de masterat în domeniul IE, dar care nu au	-						

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INFORMATICĂ ECONOMICĂ**

Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj-Napoca

	oportunități de continuare a studiilor în ciclul de studii de doctorat, prin recunoașterea unor module de studii din ciclul de masterat și stagii la universități partenere.	doctoranzi înmatriculați, Școala doctorală în domeniul IE în cadrul UBB fiind în curs de acreditare. Unele discipline din PSUM MACD, de <i>exemplu Metodologii de cercetare și scriere academică</i> , sau <i>Proiect de cercetare avansată</i> , ar putea fi recunoscute la nivelul ciclului III de studii.	
8.	Instituția de Învățământ Superior promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar.	UBB promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică și împotriva plagiatului, fraudei și a discriminării de orice fel. Atât carta universității, cât și planurile strategice al universității, respectiv facultății, includ integritatea academică și nediscriminarea printre principiile și valorile fundamentale ale universității, respectiv facultății. În privința protecției dreptului de autor, la nivelul UBB este constituit Oficiul de Management, Transfer Tehnologic și Cognitiv (OMTTC), printre responsabilitățile căruia se regăsește gestionarea activelor de proprietate intelectuală. Totodată, la nivelul UBB se aplică o politică privind proprietatea intelectuală, aprobată de Senatul universității.	Îndeplinit
<b>A2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de studiu și cercetare ESG 1.6</b>			
9.	Instituția de învățământ superior prezintă dovada privind deținerea sau închirierea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/laboratoare etc.	Dovada privind deținerea spațiilor FSEGA din care rezultă că UBB deține în proprietate clădirile în care se desfășoară activitățile specifice FSEGA și, implicit, PSUM în domeniul Informatică economică.	Îndeplinit
10.	Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare sau creație artistică și/sau a centrelor de cercetare corespunde misiunii și obiectivelor asumate prin programele de studii, tipului de masterat și specificului disciplinelor din planul de învățământ.	Lista laboratoarelor didactice și a sălilor de curs FSEGA, sălile, laboratoarele didactice sunt dotate corespunzător și corespund misiunii și obiectivelor asumate de PSUM din domeniul Informatică economică. Există săli dotate cu videoproiector și conexiune la internet, ceea ce permite utilizarea unor metode de predare moderne. Lista laboratoarelor didactice și a sălilor de curs FSEGA orele de seminar/laborator la disciplinele masteratelor din domeniul Informatică economică se derulează în laboratoarele dotate cu softuri specifice. Se urmărește lucrul cu licențe academice gratuite, disponibile pentru majoritatea disciplinelor și obținute individual de fiecare student pe baza contului de e-mail instituțional asigurat de serverul econ.ubbcluj.ro.	Îndeplinit
11.	Unitatea de învățământ supusă evaluării trebuie să dispună de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fond de carte, baze de date internaționale și periodice în domeniul specializării	Studentii înmatriculați la PSUM în domeniul IE au la dispoziție un fond de publicații pus la dispoziție de Biblioteca Centrală Universitară "Lucian Blaga" și de filialele acesteia. O filiala BCU activează în clădirea FSEGA – Biblioteca FSEGA "Aurel Negucioiu" – aceasta punând la dispoziția studenților trei săli de lectură. Există acces și la baze de date: cu informații despre companii și piețe: Thomson Reuters Eikon, Euromonitor International Passport și Statista. <a href="https://econ.ubbcluj.ro/stire.php?id=315">https://econ.ubbcluj.ro/stire.php?id=315</a>	Îndeplinit

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INFORMATICĂ ECONOMICĂ**

Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj-Napoca

	în care se organizează învățământul la nivel de masterat.		
12.	Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină trebuie să existe într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ, din care cel puțin 50% să reprezinte titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional	<p>Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină există într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi disciplinele din planurile de învățământ ale PSUM din cadrul domeniului Informatică economică .</p> <p>Conform informațiilor furnizate, la nivelul BCU există un număr mare de volume aferente domeniului Informatică economică. De asemenea, în cadrul bibliotecii FSEGA sunt puse la dispoziția studenților lucrări de specialitate.</p> <p>Studenții și cadrele didactice ale facultății dispun de acces constant la biblioteci electronice și baze de date științifice internaționale, atât pentru literatura de specialitate, cât la pentru date despre companii și piețe.</p> <p>Accesibilitatea și gradul adecvat de actualitate al listei bibliografice obligatorii aferente fiecărei discipline incluse în planurile de învățământ ale programelor de studii din cadrul domeniului Informatică economică este evidențiată în anexa B123 Lista lucrărilor bibliografice, care cuprinde și detalii privind modalitatea de accesare de către studenți.</p> <p>Există și <i>Biblioteca Departamentului Informatică economică</i> .</p> <p>Disciplinele masteratelor din cadrul domeniului IE folosesc și documentații on-line, materiale tutoriale asociate produselor software folosite sau publicații în format electronic obținute prin abonamentul e-nformation asigurat de universitate, asigurând suportul necesar derulării activităților didactice din planul de învățământ.</p> <p>Din totalul de 232 titluri pentru PSUM EB, există 128 titluri din ultimii 10 ani, deci 55,17%. Pentru PSUM MACD, din 81 titluri, 65 sunt din ultimii 10 ani, deci 80,25%.</p>	Îndeplinit
13.	Stagiile de cercetare se pot efectua în laboratoarele și/sau în centrele de cercetare ale facultății/universității, cu condiția existenței unei dotări corespunzătoare.	În vederea realizării stagiilor de cercetare, studenții pot utiliza dotările puse la dispoziție de <i>Centrul de Cercetări în Informatică Economică</i> din cadrul FSEGA.	Îndeplinit
14.	Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate în cadrul programelor de studii de masterat de cercetare și permite și realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național și eventual internațional.	<p>Dotarea laboratoarelor FSEGA corespunde exigențelor temelor de cercetare abordate.</p> <p>Studenții și cadrele didactice ale facultății dispun de acces la date despre companii și piețe: Thomson Reuters Eikon, Euromonitor Passport și Statista.</p>	-
15.	Serviciile/Rețeaua ICT (Information and Communication Technology) sunt permanent actualizate, iar studenții au acces la aceasta fie individual, fie în grupuri	<p>Rețeaua UBBNet este integrată în rețeaua națională educațională RoEduNet.</p> <p>Direcția Tehnologiei Informației și Comunicațiilor (DTIC) din UBB asigură accesul la rețeaua ICT și asistență de specialitate pentru toate facultățile și structurile din cadrul UBB.</p> <p>Serviciile ICT oferite utilizatorilor, statutul și securitatea informațiilor și aplicațiilor informatice din UBB, precum și drepturile și obligațiile utilizatorilor sunt stipulate explicit în cadrul regulamentului DTIC.</p>	Îndeplinit

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INFORMATICĂ ECONOMICĂ**

Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj-Napoca

	organizate.	UBB oferă o serie de facilități IT studenților și angajaților, după cum urmează: MAIL.UBB ( <a href="http://mail.ubbcluj.ro/">http://mail.ubbcluj.ro/</a> ) - serviciul de mail oferit pentru angajații UBB; EDUROAM ( <a href="http://dtic.ubbcluj.ro/configurari-eduroam/">http://dtic.ubbcluj.ro/configurari-eduroam/</a> ) - acces la rețeaua EduRoam, prin intermediul rețelei UBBNet; MAIL PORTAL UBBONLINE ( <a href="https://webmail.ubbonline.ubbcluj.ro/owa">https://webmail.ubbonline.ubbcluj.ro/owa</a> ) - acces email oferit în cadrul portalului UbbOnline; PORTAL UBBONLINE ( <a href="https://portal.ubbcluj.ro/">https://portal.ubbcluj.ro/</a> ) - sistem e-learning, planuri de învățământ, cursuri, materiale didactice, email, pagina personală, grupuri de discuții, partajare de documente; PORTAL IDFR UBB ( <a href="https://portal.portalid.ubbcluj.ro/">https://portal.portalid.ubbcluj.ro/</a> ) - sistem e-learning pentru IDFR, planuri de învățământ, cursuri, materiale didactice, email, pagina personală; PORTAL NOU IDFR UBB ( <a href="http://cursuri.elearning.ubbcluj.ro/">http://cursuri.elearning.ubbcluj.ro/</a> ) - sistem e-learning pentru IDFR, planuri de învățământ, cursuri, materiale didactice, email, pagina personală; MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII ACADEMICE/ȘTIINȚIFICE UBB ( <a href="https://infocercetare.ubbcluj.ro/">https://infocercetare.ubbcluj.ro/</a> ) - management al activității academice/științifice din UBB; MANAGEASIST ( <a href="http://manageassist.ubbcluj.ro/">http://manageassist.ubbcluj.ro/</a> ) - managementul financiar al proiectelor instituționale; TRAIECTORIA ȘCOLARĂ ( <a href="https://academicinfo.ubbcluj.ro/Info/">https://academicinfo.ubbcluj.ro/Info/</a> ) - planuri de învățământ, evaluări, cataloage online, situații statistice; PLĂȚI ONLINE ( <a href="https://plati.ubbcluj.ro/">https://plati.ubbcluj.ro/</a> ) - serviciul de plată online, cu cardul, destinat organizării de evenimente.																					
16.	Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studiu realizate în limbile respective.	Există resurse de studiu adecvate pentru MACD, cu predare în limba engleză. Există și baze de date internaționale accesibile din cadrul rețelei de Internet a facultății.	Îndeplinit																				
A3. Resurse umane și capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției ESG 1.5																							
17.	Personalul didactic este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.	Există criteriile de recrutare proprii a personalului didactic, prevăzute în Metodologia privind ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante în Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca. Metodologia este aprobată de Senatul Universitar. Există o procedură operațională privind organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare. La nivelul FSEGA a fost instituit, prin hotărâre a Senatului UBB, un sistem de criterii minimale suplimentare pentru ocuparea posturilor didactice, specific științelor economice. Încadrarea personalului didactic asociat este reglementată printr-o hotărâre a Consiliului de Administrație a UBB.	Îndeplinit																				
18.	Cadrul didactic coordonator/responsabil al domeniului de masterat asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu.	Cadrul didactic coordonator al domeniului de masterat Informatică economică, lector univ.dr. Cristian Bologa are o experiență didactică și de cercetare de peste 20 de ani, și este directorul al departamentului de Informatică economică.	Îndeplinit																				
19.	Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențieri universitari, șefi de lucrări (lectori universitari) titulari sau asociați, sau specialiști reputați (maxim 20% din total cadre didactice implicate într-un program); titularii disciplinelor complementare trebuie să aibă titlul de doctor în	<p>Personalul didactic care predă la cele 2 PSUM ale domeniului Informatică economică este calificat, cu experiență în domeniu. Structura pe grade didactice este prezentată în tabelul următor. Toți, 100%, sunt doctori în domeniul disciplinelor predate</p> <table><tr><th>Programul de studii</th><th>Nr. titulari Prof. univ.</th><th>Nr. titulari Conf. univ.</th><th>Nr. titulari Lect. univ.</th><th>Nr. asociați/ specialiști în domeniu</th></tr><tr><td>E-Business</td><td>2 (13,33%)</td><td>6 (40,00%)</td><td>6 (40,00%)</td><td>1 (6,67%)</td></tr><tr><td>MACD</td><td>2 (22,22%)</td><td>2 (22,22%)</td><td>3 (33,33%)</td><td>2 (22,22%)</td></tr><tr><td>Domeniu IE</td><td>4 (18,18%)</td><td>7 (31,82%)</td><td>8 (36,36%)</td><td>3 (16,64%)</td></tr></table>	Programul de studii	Nr. titulari Prof. univ.	Nr. titulari Conf. univ.	Nr. titulari Lect. univ.	Nr. asociați/ specialiști în domeniu	E-Business	2 (13,33%)	6 (40,00%)	6 (40,00%)	1 (6,67%)	MACD	2 (22,22%)	2 (22,22%)	3 (33,33%)	2 (22,22%)	Domeniu IE	4 (18,18%)	7 (31,82%)	8 (36,36%)	3 (16,64%)	Îndeplinit
Programul de studii	Nr. titulari Prof. univ.	Nr. titulari Conf. univ.	Nr. titulari Lect. univ.	Nr. asociați/ specialiști în domeniu																			
E-Business	2 (13,33%)	6 (40,00%)	6 (40,00%)	1 (6,67%)																			
MACD	2 (22,22%)	2 (22,22%)	3 (33,33%)	2 (22,22%)																			
Domeniu IE	4 (18,18%)	7 (31,82%)	8 (36,36%)	3 (16,64%)																			



## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INFORMATICĂ ECONOMICĂ**

Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj-Napoca

	domeniul disciplinelor predate.																		
20.	Pentru acreditarea domeniilor și a programelor de studii universitare de masterat este necesară prezența la fiecare program de studii universitare de masterat a cel puțin unui cadru didactic cu titlul de profesor universitar și a unui conferențiar universitar, titulari în universitatea organizatoare, având pregătirea inițială sau doctoratul, abilitarea, conducere de doctorat și/sau rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care se încadrează domeniul de masterat evaluat.	Există 4 profesori (dintre care 2 abilitați), și 7 conferențieri. Pentru e-Business 8 din 15 conferențieri și profesori), pentru MACD 4 din 9.	Îndeplinit																
21.	Cel puțin 50% din cadrele care prestează activități didactice asistate integral trebuie să presteze aceste activități în calitate de titular în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat.	Ponderea titularilor este de 93,33% (14/15 cadre didactice) la EB și 77,77% la MACD (7 din 9 cadre didactice)	Îndeplinit																
22.	Cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar.	<p>11 din 19 (57,89%) sunt acoperite de profesori și conferențieri la EB, respectiv 11 din 16 (adică 68,75% la MACD):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Programul de studii</th><th>Nr. discipline cu titular Prof. univ.</th><th>Nr. discipline cu titular Conf. univ.</th><th>Nr. discipline cu titular Lect. univ.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>E-Business</td><td>5 (26,32%)</td><td>6 (31,58%)</td><td>8 (42,41%)</td></tr> <tr> <td>Modelarea afacerilor și calculul distribuit</td><td>7 (43,75%)</td><td>4 (25,00%)</td><td>5 (31,25%)</td></tr> <tr> <td>Domeniu IE</td><td>12 (34,29%)</td><td>10 (28,57%)</td><td>13 (37,14%)</td></tr> </tbody> </table>	Programul de studii	Nr. discipline cu titular Prof. univ.	Nr. discipline cu titular Conf. univ.	Nr. discipline cu titular Lect. univ.	E-Business	5 (26,32%)	6 (31,58%)	8 (42,41%)	Modelarea afacerilor și calculul distribuit	7 (43,75%)	4 (25,00%)	5 (31,25%)	Domeniu IE	12 (34,29%)	10 (28,57%)	13 (37,14%)	Îndeplinit
Programul de studii	Nr. discipline cu titular Prof. univ.	Nr. discipline cu titular Conf. univ.	Nr. discipline cu titular Lect. univ.																
E-Business	5 (26,32%)	6 (31,58%)	8 (42,41%)																
Modelarea afacerilor și calculul distribuit	7 (43,75%)	4 (25,00%)	5 (31,25%)																
Domeniu IE	12 (34,29%)	10 (28,57%)	13 (37,14%)																
23.	Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților	Există 3 laboranți și 2 analiști care deservesc laboratoarele de informatică în care se desfășoară activități practice la anumite discipline din planurile de învățământ ale PSUM din domeniul IE.	Îndeplinit																

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INFORMATICĂ ECONOMICĂ**

Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj-Napoca

	practice prevăzute în planul de învățământ.		
<b>B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ</b>			
<b>B.1 - Conținutul programelor de studii ESG 1.4</b>			
24.	Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare.	<p>În privința admiterii, atât regulamentul de admitere la nivel de universitate, cât și cel propriu al facultății pentru programele de studii de masterat sunt diseminate în mod public pe website-ul facultății (<a href="http://econ.ubbcluj.ro">http://econ.ubbcluj.ro</a>), în secțiunea ”Admitere”.</p> <p>Totodată, procedura și criteriile de admitere, pentru toate programele de studii, sunt diseminate prin broșuri și flyere, atât în format tipărit, cât și în format electronic pe website-ul facultății (<a href="http://econ.ubbcluj.ro">http://econ.ubbcluj.ro</a>) în secțiunea ”Admitere”.</p> <p>Totodată, în cadrul FSEGA a fost creat și activează Oficiul pentru Admitere și Ofertă Educațională, având drept rol principal susținerea procesului de admitere la studii nivel licență și masterat, precum și mediatizarea ofertei educaționale a facultății.</p> <p>La nivelul UBB, a fost stabilită o procedură privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la studii universitare de nivel licență și master.</p> <p>În ceea ce privește transferurile și mobilitățile studenților, acestea sunt permise în cadrul unor proceduri și cu anumite condiții, potrivit legislației în vigoare, acestea fiind prevăzute în Regulamentul privind activitatea profesională a studenților UBB în baza sistemului european de credite transferabile. Conform acestuia, studenților le sunt permise patru tipuri de mobilități: interne temporare, internaționale temporare, interne definitive și internaționale definitive. Acest regulament este diseminat în mod public atât pe website-ul universității (<a href="http://ubbcluj.ro">http://ubbcluj.ro</a>), cât și pe website-ul Consiliului Studenților din UBB (<a href="http://csubb.ro/">http://csubb.ro/</a>).</p> <p>În privința mobilităților internaționale temporare, UBB, în ansamblu, și FSEGA, în mod particular, oferă studenților proprii numeroase alternative și oportunități, beneficiind totodată de asistența Centrului de Cooperări Internaționale al UBB (<a href="http://cci.ubbcluj.ro/">http://cci.ubbcluj.ro/</a>) și a Oficiului pentru Relații Internaționale al FSEGA.</p>	Îndeplinit
25.	Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii.	În UBB și la FSEGA admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidaților, neexistând nicio formă de discriminare, criteriile de admitere fiind aceleași indiferent de forma de învățământ. Este obligatorie deținerea unui certificat de competență lingvistică, proba de admitere se va susține în limba română/limba maternă/limba de predare a programului de studii.	Îndeplinit
26.	La nivelul universității/ facultății există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca document distinct sau ca parte a unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate.	La nivelul UBB există Regulamentul de Admitere al Universității Babeș-Bolyai pentru anul universitar 2017/2018, iar la nivelul FSEGA există Regulamentul de organizare și desfășurare a concursului de admitere, nivel masterat, pentru anul universitar 2017-2018.	Îndeplinit
27.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat profesionale să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Masteratele domeniului IE înregistrează unele din cele mai mari proporții de absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat (EB 71,1%, MACD 52,9%).	Îndeplinit

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INFORMATICĂ ECONOMICĂ**

Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj-Napoca

28.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat de cercetare să fie absolvenți ai programelor de licență din domeniul fundamental din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Nu este cazul, ambele programe de masterat fiind profesionale.	Îndeplinit																				
29.	Gradul de promovare a studenților după primul an de studii confirmă adecvarea condițiilor de admitere (statistici din ultimele trei promoții).	<table><tr><td>Statistici privind promovabilitatea studenților</td></tr><tr><td><table><tr><th>Promoția</th><th>Program master</th><th>Gradul de promovabilitate după anul I</th></tr><tr><td rowspan="2">2016</td><td>EB</td><td>81,82% (27 studenți din 33)</td></tr><tr><td>MACD</td><td>-</td></tr><tr><td rowspan="2">2017</td><td>EB</td><td>80% (20 studenți din 25)</td></tr><tr><td>MACD</td><td>82,35% (14 studenți din 17)</td></tr><tr><td rowspan="2">2018</td><td>EB</td><td>82,14% (23 studenți din 28)</td></tr><tr><td>MACD</td><td>76,47% (13 studenți din 17)</td></tr></table></td></tr></table>	Statistici privind promovabilitatea studenților	<table><tr><th>Promoția</th><th>Program master</th><th>Gradul de promovabilitate după anul I</th></tr><tr><td rowspan="2">2016</td><td>EB</td><td>81,82% (27 studenți din 33)</td></tr><tr><td>MACD</td><td>-</td></tr><tr><td rowspan="2">2017</td><td>EB</td><td>80% (20 studenți din 25)</td></tr><tr><td>MACD</td><td>82,35% (14 studenți din 17)</td></tr><tr><td rowspan="2">2018</td><td>EB</td><td>82,14% (23 studenți din 28)</td></tr><tr><td>MACD</td><td>76,47% (13 studenți din 17)</td></tr></table>	Promoția	Program master	Gradul de promovabilitate după anul I	2016	EB	81,82% (27 studenți din 33)	MACD	-	2017	EB	80% (20 studenți din 25)	MACD	82,35% (14 studenți din 17)	2018	EB	82,14% (23 studenți din 28)	MACD	76,47% (13 studenți din 17)	Îndeplinit
Statistici privind promovabilitatea studenților																							
<table><tr><th>Promoția</th><th>Program master</th><th>Gradul de promovabilitate după anul I</th></tr><tr><td rowspan="2">2016</td><td>EB</td><td>81,82% (27 studenți din 33)</td></tr><tr><td>MACD</td><td>-</td></tr><tr><td rowspan="2">2017</td><td>EB</td><td>80% (20 studenți din 25)</td></tr><tr><td>MACD</td><td>82,35% (14 studenți din 17)</td></tr><tr><td rowspan="2">2018</td><td>EB</td><td>82,14% (23 studenți din 28)</td></tr><tr><td>MACD</td><td>76,47% (13 studenți din 17)</td></tr></table>	Promoția	Program master	Gradul de promovabilitate după anul I	2016	EB	81,82% (27 studenți din 33)	MACD	-	2017	EB	80% (20 studenți din 25)	MACD	82,35% (14 studenți din 17)	2018	EB	82,14% (23 studenți din 28)	MACD	76,47% (13 studenți din 17)					
Promoția	Program master	Gradul de promovabilitate după anul I																					
2016	EB	81,82% (27 studenți din 33)																					
	MACD	-																					
2017	EB	80% (20 studenți din 25)																					
	MACD	82,35% (14 studenți din 17)																					
2018	EB	82,14% (23 studenți din 28)																					
	MACD	76,47% (13 studenți din 17)																					
30.	Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent.	Admiterea/ transferul se fac în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent.	Îndeplinit																				
31.	Studenții înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	Studenții înmatriculați la programele de master au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	Îndeplinit																				
32.	Concepția planurilor de învățământ s-a realizat cu consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Se vor prezenta documente doveditoare ale consultărilor purtate.	Programele de studii universitare de masterat din domeniul IE sunt proiectate ca structură și conținut în concordanță cu CNC, prin raportare la Cadrul European al Calificărilor (CEC) și asigură atingerea obiectivelor și a rezultatelor declarate. Planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din domeniul IE sunt disponibile online pe site-ul FSEGA pentru toate programele de masterat (EB, MACD). Planurile de învățământ conțin informații relevante (cerințe pentru obținerea diplomei de master, modul de desfășurare a studiilor, numărul de ore pe săptămână, informații privind examenul de disertație, modul de alegere a disciplinelor opționale, universități europene de referință și tabelul disciplinelor) privind modul în care se are în vedere atingerea rezultatelor învățării declarate. Planurile de învățământ respectă standardele ARACIS și permit masteranzilor alegerea unui traseu flexibil / alternativ prin prezența disciplinelor opționale alături de cele obligatorii (fundamentale și de specialitate). De asemenea, sunt prevăzute discipline axate pe activitatea de cercetare științifică și elaborarea disertației (Cercetare științifică pentru elaborarea lucrării de disertație, Stagiul pentru elaborarea lucrării de disertație) pentru toate programele de masterat ale domeniului. S-au făcut consultări cu mediul de business și consultări cu mediul academic a se vedea anexa A.1.DS. Consultare mediul Academic si Afaceri, și respectiv masteranzi și absolvenți. La nivelul UBB, a fost creat și activează Centrul de Dezvoltare Universitara si Management al Calitatii (CDUMC) al UBB, acesta având printre obiective derularea de sondaje privind opinia	Îndeplinit																				

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INFORMATICĂ ECONOMICĂ**

Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj-Napoca

		<p>studenților, a absolvenților și a angajatorilor cu privire la studiile universitare.</p> <p>Prin structură și conținut, programele de studii asigură un parcurs adecvat, care conduce la dobândirea de competențe corespunzătoare obiectivelor declarate ale fiecărui program.</p> <p>În planul de învățământ al masteratului E-Business există și discipline cu profund caracter teoretic, care facilitează continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sisteme informatice pentru modelarea proceselor de afaceri</li><li>- Statistică inferențială pe calculator</li><li>- Managementul proiectelor informatice.</li></ul> <p>De asemenea, un grup de discipline cu dublu caracter teoretic și aplicativ permite dezvoltarea unor cunoștințe utile atât pentru continuarea studiilor la nivel doctoral, cât și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Medii de programare avansate</li><li>- Sisteme informatice pentru managementul cunoștințelor</li><li>- Sisteme distribuite</li><li>- Ingineria sistemelor informatice</li><li>- Metode computaționale inteligente</li><li>- Proiectare și programare în E-Business</li><li>- Tehnologii și aplicații de E-Business</li><li>- Elemente de M-Business</li><li>- Securitatea sistemelor de E-Business</li><li>- Afaceri virtuale.</li></ul>	
33.	Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare precum și cele de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate.	<p>În planul de învățământ al masteratului Modelarea afacerilor și calculul distribuit există și discipline profund caracter teoretic, care facilitează continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare. Acestea sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Modelarea proceselor de afaceri</li><li>- Programare paralelă</li><li>- Metodologii de cercetare și scriere academică</li><li>- Sisteme distribuite.</li></ul> <p>De asemenea, un grup de discipline cu dublu caracter teoretic și aplicativ permite dezvoltarea unor cunoștințe utile atât pentru continuarea studiilor la nivel doctoral, cât și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Metode de Data Science</li><li>- Agenți inteligenți și aspecte algoritmice ale teoriei jocurilor</li><li>- Big Data și aspecte computaționale în Web</li><li>- Managementul semantic al proceselor de afaceri</li><li>- Cloud și calcul de înaltă performanță</li><li>- Internet of Things.</li></ul> <p>Competențele dezvoltate prin cele două programe de masterat sunt specificate atât în suplimentele la diplomă, cât și în fișele disciplinelor, iar fișele disciplinelor conțin și obiectivele asumate</p>	Îndeplinit
34.	Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de	<p>Planurile de învățământ al programelor de masterat ale domeniului IE cuprind explicit activități practice de laborator la discipline precum:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sisteme informatice pentru modelarea proceselor de afaceri</li></ul>	Îndeplinit

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INFORMATICĂ ECONOMICĂ**

Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj-Napoca

	<p>practică, activități de creație și performanță, internship etc.) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Managementul proiectelor informatice</li><li>- Medii de programare avansate</li><li>- Sisteme informatice pentru managementul cunoștințelor</li><li>- Sisteme distribuite</li><li>- Ingineria sistemelor informatice</li><li>- Metode computaționale inteligente</li><li>- Proiectare și programare în E-Business</li><li>- Tehnologii și aplicații de E-Business</li><li>- Elemente de M-Business</li><li>- Securitatea sistemelor de E-Business</li><li>- Afaceri virtuale.</li><li>- Modelarea proceselor de afaceri</li><li>- Programare paralelă</li><li>- Metodologii de cercetare și scriere academică</li><li>- Sisteme distribuite.</li><li>- Metode de Data Science</li><li>- Agenți inteligenți și aspecte algoritmice ale teoriei jocurilor</li><li>- Big Data și aspecte computaționale în Web</li><li>- Managementul semantic al proceselor de afaceri</li><li>- Cloud și calcul de înaltă performanță</li><li>- Internet of Things.</li><li>- Proiect de cercetare avansată în informatică</li><li>- Practică în modelarea afacerilor</li><li>- Cercetare științifică pentru elaborarea lucrării de disertație</li><li>- Stagiul pentru elaborarea lucrării de disertație.</li></ul> <p>Lucrările de dizertație elaborate de către masteranzi respectă standardele academice privind originalitatea, specificarea temei de cercetare și a aportului personal al masterandului, ipotezele de lucru, metodologia de cercetare, interpretarea rezultatelor, etc.</p>	
35.	<p>Conceperea curriculumului reflectă centrarea pe student a procesului de învățare și predare, permițând alegerea unor trasee de învățare flexibile, prin discipline opționale și facultative și încurajează astfel studenții să aibă un rol activ în procesul de învățare.</p>	<p>Planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din domeniul IE reflectă centrarea pe student a procesului de predare, învățare și evaluare încurajând trasee de învățare flexibile.</p> <p>Curriculum-ul programelor de studii universitare de masterat ale domeniului IE prevede discipline opționale care asigură flexibilitate în pregătirea profesională a masteranzilor și le oferă acestora posibilitatea de aprofundare a cunoștințelor de strictă specialitate, dar și în alte domenii economico-sociale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Interacțiunea om-calculator</li><li>- Programare paralela</li><li>- Optimizarea siteurilor web</li><li>- Inteligența colectivă și rețele sociale</li><li>- Asigurarea calității software</li><li>- Teoria jocurilor cu aplicații</li><li>- Tehnici avansate de cautare și optimizare</li></ul>	Îndeplinit

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INFORMATICĂ ECONOMICĂ**

Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj-Napoca

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sisteme integrate avansate pentru afaceri</li> <li>- Proiectarea și implementarea instrumentelor de modelare a întreprinderii</li> <li>- Tehnici avansate de căutare și optimizare</li> <li>- Analiza rețelelor sociale</li> <li>- Algoritmi paraleli avansați</li> <li>- Comunicare interculturală în afaceri (engleză/franceză/germana/spaniola/italiana)</li> </ul> <p>Studentii programelor de studii universitare de masterat din domeniul IE sunt încurajați să aibă un rol activ în procesul de învățare atât prin feedback-ul continuu care le este solicitat în timpul orelor de curs / seminar / laborator cât și prin elaborarea de proiecte de specialitate, studii de caz în care sunt implicați, simulări, etc. În planurile de învățământ ale celor două programe de studii de masterat există câte două pachete de discipline opționale</p>	
36.	Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic și modificate atunci când este cazul.	<p>Evaluarea modului de organizare a procesului de predare și învățare și a metodelor pedagogice folosite se realizează semestrial. Pe de o parte, are loc o evaluare a prestației didactice de către studenți, prin intermediul platformei informatice a universității (<a href="http://academicinfo.ubbcluj.ro/info/">http://academicinfo.ubbcluj.ro/info/</a>), în baza unei proceduri specifice, și a unui chestionar standard pus la dispoziția studenților în limbile română, maghiară, germană și engleză. Rezultatele evaluărilor prestației didactice de către studenți sunt făcute publice pe website-ul universității, la <a href="http://qa.ubbcluj.ro/">http://qa.ubbcluj.ro/</a>.</p> <p>Pe de altă parte, are loc semestrial și evaluarea activității cadrelor didactice de către colegi, în baza unei proceduri specifice, inclusiv prin observarea predării.</p>	Îndeplinit
37.	Structura programelor de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților.	<p>Programele de studiu ale domeniului <i>Informatică Economică</i> încurajează interdisciplinaritatea, atât prin includerea în curriculum a unui pachet de discipline opționale, cât și prin stagiul de practică, propunând discipline care să acopere următoarele direcții principale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelarea și analiza afacerilor din perspectivă conceptuală sau managerială (modelarea proceselor de afaceri, managementul proiectelor, managementul cunoștințelor)</li> <li>- Modelarea și analiza afacerilor din perspectivă computațională (analiza datelor financiare, statistică, machine learning);</li> <li>- Proiectarea, programarea și managementul sistemelor distribuite (eBusiness și mBusiness, arhitecturi orientate spre servicii, baze de date SQL și NoSQL)</li> <li>- Discipline ce stimulează cercetarea științifică în vederea elaborării disertației.</li> </ul> <p>Pentru elaborarea planurilor de învățământ, pe lângă studiul planurilor similare de la universități europene de prestigiu, s-a consultat și opinia specialiștilor din mediul academic intern, mediul de afaceri și a studenților. Specialiștii din mediul de afaceri consultați sunt dintre principalii angajatori ai absolvenților domeniului, iar specialiștii din mediul academic sunt cadre didactice care predau discipline din domeniul Informatică Economică la diferite universități din țară, în special la formațiuni de studiu din domeniu (anexa A.1.DS. Consultare mediul Academic și Afaceri).</p> <p>Studentii masteranzi și absolvenții din toate domeniile sunt consultați printr-un chestionar administrat de FSEGA.</p> <p>La nivelul UBB, a fost creat și activează Centrul de Dezvoltare Universitară și Management al Calității (CDUMC) al UBB, acesta având printre obiective derularea de sondaje privind opinia studenților, a absolvenților și a angajatorilor cu privire la studiile universitare.</p>	Îndeplinit
38.	Conținutul programelor de studii de masterat de cercetare constituie o bază efectivă pentru studiile doctorale în domeniul	<p>Deși ambele masterate din domeniu sunt profesionale, în toate planurile de învățământ ale programelor de studiu din domeniu este inclusă disciplina obligatorie <i>"Cercetare științifică pentru elaborarea lucrării de disertație"</i>, aceasta creând premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare. Masteratul MACD de cercetare oferă studii în limba engleză și include un curs "Research Methods and Academic Writing" (Metodologii de cercetare și scriere academică) care</p>	Îndeplinit

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INFORMATICĂ ECONOMICĂ**

Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj-Napoca

	evaluat.	dezvoltă abilitățile de scriere, prezentare și diseminare a rezultatelor de cercetare conform standardelor academice internaționale. În cadrul cursului respectiv se acoperă aspecte de formă (șabloane de formatare Springer, IEEE, AIS etc.), stil/structură (structurarea unei prezentări și a unui raport științific pentru o comunicare eficientă a rezultatelor) și metode de cercetare (subordonate domeniului Business Information Systems, de exemplu metodologia Design Science).	
39.	Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, includ activități didactice și specifice studiului individual, precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală.	Planurile de învățământ ale programelor de masterat includ discipline fundamentale și de specialitate care asigură o temeinică pregătire teoretică și practică și oferă perspective de cercetare științifică prin raportarea la cele mai recente studii și inovații ale domeniului și prin deprinderea masteranzilor cu utilizarea programelor și softurilor de specialitate. În conținutul Fișelor disciplinelor sunt prezentate componente ale procesului de învățare-predare centrate pe student, de utilizare a studiului individual și ponderea acestora în procesul de evaluare finală.	Îndeplinit
40.	Fișele disciplinelor pentru programele de studii de masterat de cercetare științifică sunt proiectate astfel încât să asigure studenților abilități practice/de cercetare, care să le permită realizarea/ conducerea unor lucrări/proiecte de cercetare.	Deși ambele masterate din domeniu sunt profesionale, fișele disciplinelor prevăd, pe lângă activitățile de curs care sunt detaliate săptămânal, activități de seminar/laborator menite să asigure abilități practice și de cercetare. Laboratoarele se desfășoară în săli dotate cu calculatoare și softuri de specialitate care permit elaborarea proiectelor de cercetare aplicată. Este încurajată participarea masteranzilor la olimpiade de specialitate și sunt organizate periodic workshopuri la care aceștia participă pentru a se familiariza cu activitatea de cercetare.	Îndeplinit
41.	Pentru toate programele din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor.	În cadrul programelor de masterat ale domeniului IE, procesul didactic este organizat în concordanță cu misiunea și obiectivele declarate. Programele respectă prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC), Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și Standardele specifice elaborate de ARACIS. Obiectivele generale ale programelor de masterat, precum și obiectivele specifice disciplinelor studiate sunt exprimate explicit în prezentarea programelor și în fișele de disciplină. Planurile de învățământ sunt astfel structurate încât să permită dobândirea cunoștințelor de specialitate și dezvoltarea competențelor specificate în perioada de derulare a studiilor de masterat (2 ani pentru toate programele de masterat ale domeniului IE)	Îndeplinit
42.	Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.	Timpul alocat fiecărei discipline este prevăzut în planul de învățământ și în fișa disciplinei, fiind specificate distinct orele de activități didactice și orele de studiu individual (documentare și pregătire a referatelor, portofoliilor, etc.). Orele de studiu individual sunt corelate cu numărul de credite alocate disciplinei respective. Metodele de predare precum prelegerea, expunerea, exemplificarea, studiul de caz, simularea, dezbaterile, aplicațiile, utilizarea softurilor de specialitate sunt fundamentate pe principiile psiho-pedagogiei adulților și sunt centrate pe nevoile de formare ale masteranzilor în domeniul informaticii economice.	Îndeplinit

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INFORMATICĂ ECONOMICĂ**

Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj-Napoca

43.	Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă	Disciplinele din planurile de învățământ ale programelor de masterat din domeniul IE prevăd evaluarea pe parcurs a performanțelor masteranzilor prin elaborarea și prezentarea unor proiecte de specialitate realizate individual sau în echipă și menite să asigure însușirea cunoștințelor specifice domeniului și dezvoltarea competențelor necesare experților în domeniul Informatică economică. Orele de studiu individual sunt corelate cu numărul de credite alocate disciplinei respective.	Îndeplinit
44.	Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și evaluării studenților confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate.	Biroul departamentului organizează întâlniri periodice cu cadrele didactice titulare ale disciplinelor obligatorii și opționale pentru a analiza conținutul programelor analitice și structura cursurilor prevăzute în planurile de învățământ. Evaluarea cadrelor didactice de către conducerea facultății se desfășoară anual, fiind utilizat un instrument de evaluare multicriterială, evaluarea activității didactice, a activității de cercetare și a celei administrative. Evaluarea prestației didactice de către studenți se realizează semestrial, rezultatele evaluării precum și datele privind numărul de studenților care au realizat evaluarea, numărul disciplinelor și al cadrelor didactice evaluate fiind accesibile atât cadrelor didactice cât și studenților. Evaluarea semestrială a prestației didactice de către studenți, în baza unei proceduri specifice face referire la eficacitatea evaluării cunoștințelor/abilităților. Cadrele didactice sunt evaluate și colegial (o dată la doi ani) pentru a se asigura calitatea actului didactic și adecvarea metodelor de predare și evaluare a studenților	Îndeplinit
45.	Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți sunt explicit incluse în fișele disciplinelor și sunt adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.	Fișele disciplinelor cuprind metode și criterii de evaluare a competențelor dobândite de studenți, adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.	Îndeplinit
46.	Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților sunt publice și oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă.	Atât Regulamentul privind activitatea profesională a studenților UBB în baza sistemului european de credite transferabile, cât și Statutul studentului UBB, prevăd dreptul, respectiv mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților, oferind garanții studenților privind o reevaluare obiectivă. Ambele documente sunt diseminate în mod public atât pe website-ul universității ( <a href="http://ubbccluj.ro">http://ubbccluj.ro</a> ), cât și pe website-ul Consiliului Studenților din UBB ( <a href="http://csubb.ro/">http://csubb.ro/</a> ).	Îndeplinit
47.	În procesul de evaluare a activității de practică/ creație artistică/ cercetare științifică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/ îndrumătorului științific din entitatea/ organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate.	Activitatea de practică a studenților se derulează în baza unei proceduri generale la nivelul universității și cu respectarea unei proceduri la nivelul facultății. În procesul de evaluare a activității de practică, cadrul didactic supervizor, responsabil cu urmărirea derulării stagiului de practică, ține cont de aprecierile tutorelui din organizația în care s-a desfășurat stagiul, aceste aprecieri fiind luate în considerare pentru evaluare, alături de documentația pregătită de student în urma stagiului de practică și, respectiv, de modul de susținere a acestuia în cadrul colocviului de practică.	Îndeplinit
48.	Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) poate conține subiecte	Finalizarea studiilor se realizează în conformitate cu regulamentul aferent la nivel de universitate și în baza procedurii stabilite la nivel de facultate. Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor nu este restrictivă, putând conține subiecte propuse și / sau	Îndeplinit



**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INFORMATICĂ ECONOMICĂ**

Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj-Napoca

	proapse și/sau formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural.	formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural, studenților punându-li-se la dispoziție un ghid adecvat pentru elaborare, la nivel de facultate.														
49.	Eficacitatea evaluării cunoștințelor/ abilităților și legătura cu rezultatele declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate și evaluate.	<p>Evaluarea semestrială a prestației didactice de către studenți, în baza unei proceduri specifice face referire la eficacitatea evaluării cunoștințelor/abilităților. Astfel, chestionarul standard de evaluare a prestației didactice include întrebări specifice în acest sens ("Formulează cu claritate responsabilitățile studenților (sarcini, criterii de evaluare, etc." și "Oferă feedback util cu privire la prestația noastră"). Rezultatele recente ale evaluărilor prestației didactice de către studenți evidențiază percepții pozitive din acest punct de vedere.</p> <p>Evaluarea periodică a prestației didactice de către colegi, în baza procedurii specifice face de asemenea referire la eficacitatea evaluării cunoștințelor/ abilităților, procedura și criteriile de evaluare a studenților fiind unul dintre principalele aspecte evaluate în acest sens.</p>	Îndeplinit													
50.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc.	<p>La nivelul UBB, a fost stabilită o procedură privind monitorizarea populației de studenți aflați în risc de abandon școlar. Consiliul Studenților din UBB, cu sprijinul și finanțarea UBB, publică anual un ghid al studentului. La nivelul UBB, toate cadrele didactice sunt obligate să stabilească un program săptămânal de consultații, pe care să-l disemineze prin afișare la aviziere.</p> <p>La nivelul FSEGA, sunt prevăzute în orarul studenților (atât la nivel de licență, cât și la nivel de masterat) activități de mentorat, la fiecare două săptămâni, fiecare program de studii având desemnat un tutore în acest sens.</p> <p>La nivelul FSEGA orarul activităților didactice este stabilit în baza unei proceduri care ține cont de condițiile specifice ale studenților înmatriculați la programele de masterat, o mare parte dintre aceștia fiind absorbiți de piața forței de muncă încă din timpul studiilor. Astfel, se urmărește, în măsura posibilului, continuitatea activității studenților în săli, precum și evitarea prevederii de activități didactice la programele de masterat înaintea orei 15:40.</p> <p>La nivelul universității, se acordă burse de ajutor social atât din fonduri bugetare, cât și extrabugetare, studenților orfani, cu probleme medicale sau a căror familii realizează venituri reduse.</p> <p>Nu în ultimul rând, în cadrul UBB funcționează un Birou pentru Studenți cu Dizabilități (BSD), care facilitează și sprijină includerea studenților cu nevoi diverse de învățare în viața universitară, identificarea acestor nevoi, precum și informarea cadrelor didactice cu privire la nevoile de învățare ale studenților cu dizabilități. Printre atribuțiile BSD se numără facilitarea accesului studenților cu dizabilități la procesul de predare-învățare, oferirea de servicii în scopul soluționării dificultăților care pot să apară în contextul dizabilității, precum și oferirea de informații și formarea cadrelor didactice universitare cu privire la nevoile diverse de învățare. BSD dispune de un birou și are acces la un spațiu de organizare de activități (workshop, seminar, team-building) pentru grupuri. Mai multe informații despre BSD se regăsesc la: <a href="http://bsd.centre.ubbcluj.ro/">http://bsd.centre.ubbcluj.ro/</a></p>	Îndeplinit													
51.	Rata de absolvire cu diplomă de master a programelor de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare. (Statistici din ultimele trei promotii).	<p>Statistici privind absolvirea domeniului de studii (anexa A.10.DS. Situatii suplimentare-Informatica economica)</p> <table><tr><td>Promoția</td><td>Program master</td><td>Rata absolvire diplomă master</td></tr><tr><td rowspan="2">2016</td><td>EB</td><td>30,30% (10 studenți din 33)</td></tr><tr><td>MACD</td><td>-</td></tr><tr><td rowspan="2">2017</td><td>EB</td><td>48,00% (12 studenți din 25)</td></tr><tr><td>MACD</td><td>41,18% (7 studenți din 17)</td></tr></table>	Promoția	Program master	Rata absolvire diplomă master	2016	EB	30,30% (10 studenți din 33)	MACD	-	2017	EB	48,00% (12 studenți din 25)	MACD	41,18% (7 studenți din 17)	Îndeplinit
Promoția	Program master	Rata absolvire diplomă master														
2016	EB	30,30% (10 studenți din 33)														
	MACD	-														
2017	EB	48,00% (12 studenți din 25)														
	MACD	41,18% (7 studenți din 17)														

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INFORMATICĂ ECONOMICĂ**

Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj-Napoca

		2018	EB	67,86% (19 studenți din 28)	
			MACD	37,50% (6 studenți din 16)	
<b>B2. Accesibilitatea resurselor educaționale ESG 1.6</b>					
52.	Instituția/facultatea supusă evaluării trebuie să dispună de bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat, în format fizic și/sau electronic (acces la baze de date academice online).	<p>Studenții domeniului de studiu de masterat evaluat au la dispoziție un fond de publicații pus la dispoziție de Biblioteca Centrală Universitară ”Lucian Blaga”(BCU) și de filialele acesteia. Una dintre cele mai mari filiale ale BCU activează chiar în incinta clădirii FSEGA – Biblioteca FSEGA ”Aurel Negucioiu”. Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină există într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ ale programelor de studii din cadrul domeniului evaluat.</p> <p>De asemenea, studenții de la masteratele EB și MACD au acces la Biblioteca departamentului IE.</p>			Îndeplinit
53.	Disciplinele din planul de învățământ trebuie să fie acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite.	<p>Accesibilitatea și gradul adecvat de actualitate al listei bibliografice obligatorii aferente fiecărei discipline incluse în planurile de învățământ ale programelor de studii din cadrul domeniului evaluat se pot verifica în anexa, care cuprinde și detalii privind modalitatea de accesare de către studenți. Toate disciplinele din planul de învățământ sunt acoperite cu bibliografia didactică necesară (suporturi de curs în format electronic), care se distribuie tuturor studenților prin intermediul unei platforme de e-Learning bazate pe Moodle, fiecare student având acces pe bază de user și parolă. Platforma este populată cu resurse educaționale și oferă fiecărui utilizator un spațiu propriu în care acesta să își poată păstra și organiza documente personale sau materialele de autoinstruire - <a href="http://bis.econ.ubbcluj.ro/moodle/">http://bis.econ.ubbcluj.ro/moodle/</a></p>			Îndeplinit
54.	Universitatea/facultatea care organizează programele de studii universitare de masterat asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat.	<p>Studenții și cadrele didactice ale facultății dispun de acces constant la biblioteci electronice și baze de date științifice internaționale, atât pentru literatura de specialitate (a se vedea anexa A.3.DS. Resurse Biblioteca centrala univ 2018), cât și la date despre companii și piețe prin trei servicii esențiale: Thomson Reuters Eikon, Euromonitor Passport și Statista.</p>			Îndeplinit
55.	Stagiile de practică/cercetare/creație se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici, instituții, organizații non-profit cu activități de producție, proiectare, cercetare, și creație cultural-artistică, după caz, relevante pentru domeniul de	<p>Activitatea de practică a studenților se derulează în baza unei proceduri generale la nivelul universității și cu respectarea unei proceduri la nivelul facultății.</p> <p>Stagiile de practică se desfășoară în unități economice reprezentative pentru domeniul de studii. S-a plecat de la acordurile și convențiile de practică încheiate între UBB și respectivele entități economice.</p>			Îndeplinit

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INFORMATICĂ ECONOMICĂ**

Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj-Napoca

	studii universitare de masterat.		
56.	Pentru programele de studii universitare de masterat cu predare în limbi de străine, universitatea / facultatea pune la dispoziția studenților resurse de studiu și materiale relevante în limba de predare.	Există resurse de studiu adecvate pentru programele de studii cu predare în limbi străine, realizate în limbile respective, după cum se poate verifica în lista lucrurilor bibliografice, care cuprinde și detalii privind modalitatea de accesare de către studenți. De asemenea, prin bazele de date internaționale accesibile din cadrul rețelei de Internet a facultății, există acces atât la literatură de specialitate, cât și la date despre companii și piețe, în limbi de circulație internațională.	Îndeplinit
57.	Instituția de învățământ superior oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc.	Consiliul Studenților din UBB, cu sprijinul și finanțarea UBB, publică anual un ghid al studentului. La nivelul UBB, toate cadrele didactice sunt obligate să stabilească un program săptămânal de consultații, pe care să-l disemineze prin afișare la aviziere. La nivelul FSEGA, sunt prevăzute în orarul studenților (atât la nivel de licență, cât și la nivel de masterat) activități de mentorat, la fiecare două săptămâni, fiecare program de studii având desemnat un tutore în acest sens. La nivelul universității, se acordă burse de ajutor social atât din fonduri bugetare, cât și extrabugetare, studenților orfani, cu probleme medicale sau a căror familii realizează venituri reduse. Atât la nivel de universitate, cât și la nivel de facultate există centre dedicate studenților pentru consiliere în carieră, consultanță și asistență psihologică și educațională. Detalii despre aceste centre se regăsesc la <a href="http://cariera.centre.ubbcluj.ro/">http://cariera.centre.ubbcluj.ro/</a> și la <a href="https://econ.ubbcluj.ro/procariera/">https://econ.ubbcluj.ro/procariera/</a>	Îndeplinit
58.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate.	În Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca există o procedură privind monitorizarea populației de studenți aflați în risc de abandon școlar (a se vedea anexa C.1 - 23 Procedura monitorizare studenți cu risc de abandon școlar UBB ). Biroul pentru Studenți cu Dizabilități (BSD) facilitează și sprijină includerea studenților cu nevoi diverse de învățare în viața universitară, identificarea acestor nevoi, precum și informarea cadrelor didactice cu privire la nevoile de învățare ale studenților cu dizabilități. Printre atribuțiile BSD se numără facilitarea accesului studenților cu dizabilități la procesul de predare-învățare, oferirea de servicii în scopul soluționării dificultăților care pot să apară în contextul dizabilității, precum și oferirea de informații și formarea cadrelor didactice universitare cu privire la nevoile diverse de învățare ( <a href="http://bsd.centre.ubbcluj.ro/">http://bsd.centre.ubbcluj.ro/</a> ).	Îndeplinit
59.	Există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforme e-Learning	La nivelul universității este funcțională o platformă de e-Learning ( <a href="https://portal.portalid.ubbcluj.ro/">https://portal.portalid.ubbcluj.ro/</a> ), precum și activități de suport online. De asemenea, sunt puse la dispoziția studenților, în special a celor înmatriculați la formele de învățământ IDFR, resurse educaționale digitale. Mai mult decât atât, cadrele didactice implicate în activități IDFR sunt stimulate să participe semestrial la o competiție cu premii acordate pentru îmbunătățirea și modernizarea suporturilor de curs digitale.	Îndeplinit
<b>B3. Rezultatele învățării ESG 1.3</b>			
60.	Cunoașterea științifică generată în cadrul programelor de studii de masterat în ultimii 5 ani se evaluează luându-se în considerare, după caz: a) publicațiile studenților în reviste relevante domeniului;	Rezultatele studiilor și cercetărilor studenților masteranzi sunt valorificate prin deferite publicații la simpozioane, conferințe și în reviste relevante domeniului. Astfel, cunoașterea științifică generată în cadrul programelor de studii de masterat în ultimii 5 ani se reflecta prin publicații ale studenților împreună cu cadre didactice.Ex: - Harkai A., Cinpoeru M., Buchmann RA. (2018) "Repurposing Zachman Framework Principles for Enterprise Model-Driven Engineering.", In Proceedings of the 20th International Conference on Enterprise Information Systems (ICEIS 2018), - Volume 2, March 21-24, Funchal, Madeira, Portugal, 2018, (pp. 682-689), ISBN: 978-989-758-298-1. - Buchmann RA., Cinpoeru M., Harkai A., Karagiannis, D. (2018) "Model-Aware Software Engineering - A Knowledge-based	Îndeplinit

# **RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INFORMATICĂ ECONOMICĂ**

Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj-Napoca

	<p>b) comunicări științifice, participări artistice sau sportive la manifestări naționale și internaționale;</p> <p>c) alte rezultate ale studiilor relevante domeniului (proponeri de brevete, studii de caz, patente, produse și servicii, studii parametrice de optimizare, produse culturale, produse artistice, competiții sportive etc.);</p> <p>d) contribuții la cercetarea integrată în rețele de cercetare națională sau internațională;</p> <p>e) comunicări științifice ale studenților realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători.</p>	<p>Approach to Model-Driven Software Engineering", In Proceedings of the 13th International Conference on Evaluation of Novel Approaches to Software Engineering (ENASE 2018), March 23-24, Funchal, Madeira, Portugal, 2018 (pp. 233-240), ISBN: 978-989-758-300-1.</p> <p>- Chis-Ratiu A., Buchmann RA. (2018), Design and implementation of a diagrammatic tool for creating RDF graphs, in 2nd ProSe workshop at PoEM 2018, Vienna, Austria, CEUR-WS 2238, p. 37-48</p> <p>- Mocean L.,Harkai A.(2018) "A Modeling Language for Mind Mapping in a Project Management Context", In Proceedings of the 31st International Business Information Management Association (IBIMA) Conference, April 25-26, Milan, Italy, 2018 (pp. 3233-3244), ISBN: 978-0-9998551-0-2</p> <p>- Harkai A.(2017) "A Comparative Survey of Prominent Enterprise Modeling Methods". In Proceedings of the 16th International Conference on Informatics in Economy (IE), Bucharest, Romania, May 4-7, 2017, (pp. 194-199). ISSN 2284-7472.</p> <p>- Harkai A., Cinpoeru M., Buchmann RA.(2018) "The "What" Facet of the Zachman Framework – a Linked Data-driven Interpretation", Enterprise Modeling Workshop at CAiSE, Tallinn, Estonia, Springer 2018</p> <p>- Cinpoeru M.,Harkai A., Buchmann RA.(2018) "Using semantically enriched geographic representations in a business oriented scenario", In Proceedings of the 16th International Conference on Informatics in Economy (IE), May 17th, Iasi, Romania, 2018 (pp. 201-206), ISSN: 2284-7472</p> <p>- participare la școli de vară internaționale în domeniul Modelării Întreprinderii (au participat la NEMO Summer School Alisa Harkai și Carmen Terec).</p>																			
61.	Existența/Crearea progresivă a unei baze de date cu disertațiile susținute în ultimii ani. Lucrările prezentate sunt /vor fi stocate în extenso, în baza de date cel puțin 5 ani de la absolvire.	În conformitate cu procedura privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor la nivelul FSEGA, în maxim 48 de ore de la afișarea rezultatelor examenului de susținere a lucrărilor de disertație, se constituie la nivelul departamentelor câte o comisie de arhivare fizică și electronică a lucrărilor. Conform procedurii, arhivarea lucrărilor în format electronic se face pe cel puțin două medii de stocare, iar lucrările în format tipărit se arhivează în varianta legată cu spirală / compactată. Comisia întocmește un proces verbal de arhivare a lucrărilor, iar procesul verbal împreună cu mediile electronice de arhivare este predat pe bază de semnătură la secretariatul departamentului, pentru arhivare finală. Lucrările în extenso sunt menținute în arhivă cel puțin 5 ani, FSEGA deținând și administrând un spațiu dedicat arhivării lucrărilor de finalizare a studiilor, la subsolul clădirii.	Îndeplinit																		
62.	Statistici privind angajarea în domeniul evaluat sau în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții:  a) în momentul înmatriculării, ponderea studenților masteranzi angajați;  b) la un an de la absolvire, ponderea studenților masteranzi angajați	<p>Statistici privind angajarea absolvenților:</p> <p>Pentru anul 2017, statistica angajării este în curs de finalizare, nefiind încă disponibilă. Programul de studii MACD a avut prima promoție de absolvenți în 2017, nefiind încă disponibile statistici privind angajabilitatea. La întâlnirea cu studenții celor două masterate, toți participanții au declarat că sunt angajați.</p> <table><tr><th>Promoția/program de studii</th><th>Angajați în momentul înmatriculării</th><th>Angajați la un an de la absolvire</th></tr><tr><td>2014</td><td></td><td></td></tr><tr><td>EB</td><td>Nu este cazul</td><td>100%</td></tr><tr><td>MACD</td><td></td><td>-</td></tr><tr><td>2015</td><td></td><td></td></tr><tr><td>EB</td><td>Nu este cazul</td><td>100%</td></tr></table>	Promoția/program de studii	Angajați în momentul înmatriculării	Angajați la un an de la absolvire	2014			EB	Nu este cazul	100%	MACD		-	2015			EB	Nu este cazul	100%	Îndeplinit
Promoția/program de studii	Angajați în momentul înmatriculării	Angajați la un an de la absolvire																			
2014																					
EB	Nu este cazul	100%																			
MACD		-																			
2015																					
EB	Nu este cazul	100%																			

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INFORMATICĂ ECONOMICĂ**

Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj-Napoca

		MACD		-		
		2016				
		EB MACD	Nu este cazul	100%	-	
63.	Pentru programele de studii de masterat de cercetare din domeniul evaluat ponderea absolvenților din ultimele 5 promoții, care își continuă studiile la programele de doctorat (proprie sau externe instituției absolvite) să fie de peste 10%.	Deși programele de masterat din domeniul Informatică Economică sunt profesionale, există absolvenți care urmează studiile doctorale. De asemenea, se preconizează autorizarea domeniului de doctorat Informatică Economică, pentru care sunt abilitați deja doi dintre titularii de cursuri din domeniul „Informatică Economică”.				Îndeplinit
64.	Instituția de învățământ superior a definit standarde de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație, pe care le operaționalizează periodic și le face publice.	La nivelul Facultății de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor există un ghid pentru elaborarea lucrării de licență/disertație (aprobat în ședința Consiliului Facultății din data de 04.10.2018) în care sunt precizate cerințe care pot asigura un anumit nivel calitativ al lucrării. Ghidul este disponibil pe pagina web a facultății: <a href="https://econ.ubbcluj.ro/n1.php?id_m=14&amp;m=Examen%20finalizare%20studii">https://econ.ubbcluj.ro/n1.php?id_m=14&amp;m=Examen%20finalizare%20studii</a>				Îndeplinit
B4. Activitatea de cercetare științifică (Criteriu aplicabil programelor se studii universitare de masterat de cercetare)						
65.	Există planuri de cercetare la nivelul facultăților/departamentelor coordonatoare ale programelor din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, ce includ teme de cercetare relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	Există o strategie de cercetare bine conturată atât la nivel de universitate, cât și la nivel de facultate. La nivelul UBB a fost constituit și activează Institutul de Studii Avansate în Știință și Tehnologie STAR-UBB, a cărui misiune este asigurarea excelenței și competitivității academice internaționale a UBB și a definirii acesteia ca universitate de anvergură internațională. Mai multe detalii despre acest institut se regăsesc la <a href="http://starubb.institute.ubbcluj.ro/">http://starubb.institute.ubbcluj.ro/</a> . UBB a instituit, începând cu 2017, un sistem de stimulare și recompensare a performanței în cercetarea științifică prin granturi de susținere a competitivității. La nivelul FSEGA este constituită Comisia de Cercetare și Concursuri Didactice care are rolul de a evalua și monitoriza activitatea științifică din facultate și de a contribui la dezvoltarea și elaborarea de politici privind stimularea cercetării științifice. Cele 2 programe de masterat ale domeniului sunt patronate de către Departamentul de Informatică Economică, având un plan de cercetare bine conturat.				Îndeplinit
66.	În domeniul de studii universitare de masterat supus evaluării se organizează periodic de către instituție sesiuni științifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă și studenții, iar	UBB a instituit, începând cu 2016, un sistem de stimulare prin granturi a organizării de conferințe/ cursuri avansate/ cercetări, sub denumirea generică de ”Advanced Fellowships”, sub coordonarea Institutului de Studii Avansate în Știință și Tehnologie STAR-UBB. La nivelul facultății se organizează anual numeroase evenimente relevante de natura sesiunilor științifice, simpozioanelor, conferințelor etc. la care participă și studenții, în special masteranzi și doctoranzi. S-au organizat de asemenea în domeniul Informatică economică în perioada 2015-2018 următoarele conferințe cu tematici specifice: - 12th International Conference on Economics of Grids, Clouds, Systems and Services -GECON 2015, 15-17 septembrie 2015				Îndeplinit

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INFORMATICĂ ECONOMICĂ**

Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj-Napoca

	contribuțiile acestora sunt diseminate în publicații relevante.	( <a href="http://2015.gecon-conference.org/">http://2015.gecon-conference.org/</a> ) - Conferința internațională ” 15th International Conference on Informatics in Economy (IE), Cluj Napoca” (ediția 15), 2-5 iunie 2016, precum și o serie de workshop-uri cu caracter local, sau organizate în cadrul unor conferințe internaționale prestigioase, precum BIS - International Conference on Business Information Systems, ultimele ediții.	
67.	Instituția de învățământ superior face dovada existenței unor parteneriate reale cu mediul economic, social și cultural în domeniul de studii universitare de masterat evaluat, care asigură cadrul de dezvoltare și realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative.	La nivelul UBB, Institutul de Studii Avansate în Știință și Tehnologie STAR-UBB promovează în permanență parteneriate cu mediul de afaceri în vederea derulării unor cercetări fundamentale sau aplicative, fiind elocvente în acest sens parteneriatele cu AEGON (studiu privind definirea mecanismelor psihoculturale ale românilor față de asumarea de asigurări), EON Reality (aplicații de realitate virtuală pentru modificarea distorsiunilor cognitive implicate în sănătatea mintală) sau NTT Data (studiu privind profilul psihosocial al IT-istului). Mai multe detalii despre acest tip de activități ale institutului se regăsesc la <a href="http://starubb.institute.ubbcluj.ro/">http://starubb.institute.ubbcluj.ro/</a> În cadrul FSEGA, parteneriatele cu mediul economic se derulează în baza unei proceduri specifice. Procedura este implementată prin Oficiul pentru Dezvoltarea Educației Executive din FSEGA, acesta având rolul de a gestiona parteneriatele cu mediul de afaceri. FSEGA a încheiat o serie de parteneriate relevante cu mediul de afaceri, multe dintre acestea implicând și realizarea unor cercetări fundamentale sau aplicative sau organizarea de evenimente științifice. În privința parteneriatelor cu alte instituții de învățământ, pe lângă strânsele legături pe care UBB le are cu celelalte universități din consorțiul Universitaria (Universitatea din București, Univ. Al. I. Cuza din Iași, Universitatea de Vest din Timișoara și ASE), FSEGA are colaborări consistente cu celelalte facultăți din Asociația Facultăților de Economie din România (AFER). UBB, în ansamblu, și FSEGA, în mod special, are numeroase acorduri inter-instituționale de tip Erasmus cu universități din străinătate, toate acestea oferind posibilitatea derulării de mobilități în vederea proiectării și derulării unor cercetări științifice. Totodată, UBB-FSEGA a încheiat în ultimii ani o serie de acorduri inter-instituționale (altele decât Erasmus) în vederea colaborării în domeniul cercetării cu universități de prestigiu din SUA (University of North Carolina at Chapel Hill, Grand Valley State University), China (Beijing Institute of Technology, Zhejiang University of Science and Technology, Hebei University of Economics and Business), Coreea (Dongguk University of Seoul, Seoul National University) ș.a.	Îndeplinit
68.	Studentii sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și ale codurilor de etică și deontologie în cercetare.	Studentii sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și a codurilor de etică și deontologie în cercetare, prevederi și referiri explicite la aceste aspecte regăsindu-se atât în Codul de etică și deontologie profesională al UBB, cât și în Regulamentul privind activitatea profesională a studenților UBB în baza sistemului european de credite transferabile, ambele documente fiind diseminate în mod public atât pe website-ul universității <a href="http://ubbcluj.ro">http://ubbcluj.ro</a> , cât și pe website-ul Consiliului Studenților din UBB <a href="http://csubb.ro/">http://csubb.ro/</a> În toate planurile de învățământ ale programelor de studiu din domeniu este inclusă disciplina obligatorie ”Cercetare științifică pentru elaborarea lucrării de disertație”, aceasta având prevăzute activități didactice referitoare la etică și integritate academică.	Îndeplinit
B5. Activitatea financiară a organizației			



**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INFORMATICĂ ECONOMICĂ**

Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj-Napoca

69.	Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate.	Organizarea programelor de studii din Facultatea de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor se realizează în condițiile asigurării de către departamentele academice a sustenabilității financiare a acestor programe (a se vedea anexa B.5 - 3 Analiza sustenabilitate financiară programe master FSEGA). Situația financiară a Universitatea ”Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca (informații disponibile la <a href="https://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/documente_publice/surse_financiar_bugetate">https://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/documente_publice/surse_financiar_bugetate</a> ) arată disponibilitatea resurselor financiare la nivelul instituției. Pentru stabilirea programelor de studii masterat care se organizează în urma sesiunilor de admitere, Consiliul Facultății de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor a adoptat hotărârea nr. 711/23.05.2017 prin care s-a stabilit o metodologie de calcul a pragului reprezentând numărul minim de studenți / program de studii necesar (B.5 - 3 Analiza sustenabilitate financiară programe master FSEGA). Metodologia de calcul ia în considerare cheltuielile salariale implicate de funcționarea programelor de studii de masterat.	Îndeplinit
70.	Instituția/facultatea/departamentul asigură suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor prevăzute în curriculumul programelor de studii universitare de masterat de cercetare din domeniul de masterat evaluat.	În vederea asigurării sustenabilității financiare pentru programele de studii nivel masterat, la nivelul FSEGA a fost concepută o metodologie de calcul prin care s-a determinat un prag specific (de acoperire a costurilor, exprimat în număr de studenți înmatriculați), la nivelul fiecărui program de studii de masterat, respectiv la nivelul grupurilor de programe de studii de masterat gestionate de către fiecare departament. Totodată, în vederea asigurării sustenabilității financiare pentru toate programele de studii (licență și masterat), la nivel FSEGA norma didactică de bază a fost redimensionată.	Îndeplinit
71.	Instituția de învățământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică.	La nivelul Universității ”Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca există un Birou de Audit Public Intern ( <a href="https://www.ubbcluj.ro/ro/structura/unitati/unitati_administrative_dga#biroul_audit">https://www.ubbcluj.ro/ro/structura/unitati/unitati_administrative_dga#biroul_audit</a> ) care își desfășoară activitatea conform Cartei auditului intern.	Îndeplinit
<b>C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII</b>			
<b>C1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității <b>ESG 1.1</b></b>			
72.	Instituția de învățământ superior aplică politica asumată privind asigurarea calității și dovedește existența și funcționarea structurilor și mecanismelor de asigurare a calității.	Atât la nivelul Universității ”Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, cât și la nivelul Facultății de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor se elaborează și evaluează, anual, Programul de Asigurare a Calității, în baza unor proceduri specifice. Aplicarea politicii privind asigurarea calității, la nivelul Universității ”Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca este realizată de Centrul de Dezvoltare Universitară și Management al Calității, respectiv website-ul <a href="http://qa.ubbcluj.ro/">http://qa.ubbcluj.ro/</a> și, respectiv, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității. Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității din cadrul Universității ”Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca verifică modul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță pentru activitățile desfășurate în universitate. La nivelul Facultății de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor, activitatea de evaluare și asigurare a calității este realizată prin Comisia proprie.	Îndeplinit
73.	Programele de studii universitare de masterat sunt evaluate periodic intern privind următoarele aspecte: a) nevoi și obiective identificate pe piața muncii,	Centrul de Dezvoltare Universitară și Management al Calității are atribuții legate de coordonarea programelor de calitate din facultăți și a autoevaluării acestora, elaborarea documentației cu privire la managementul calității, coordonarea evaluării cursurilor de către studenți, a evaluării activităților educaționale de către colegi, la care se adaugă demersurile necesare în vederea desfășurării auditului intern la nivelul facultăților. Semestrial, sunt realizate rapoarte privind rezultatele evaluării cursurilor de către studenți, anual este realizat raportul privind evaluarea activității cadrelor didactice de către colegi (interevaluarea) în Universitatea Babeș-Bolyai, raportul de evaluare internă privind calitatea educației în Universitatea Babeș-	Îndeplinit

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INFORMATICĂ ECONOMICĂ**

Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj-Napoca

	<p>b) procese de predare-învățare-evaluare,</p> <p>c) resurse materiale, financiare și umane,</p> <p>d) concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora,</p> <p>e) rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților,</p> <p>f) rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat,</p> <p>g) existența unui sistem de management al calității în scopul asigurării continuității și relevanței.</p>	<p>Bolyai și raportul de evaluare a satisfacției studenților (documentele sunt disponibile pe pagina web a Centrului <a href="http://qa.ubbcluj.ro/index.php">http://qa.ubbcluj.ro/index.php</a> Pe pagina web a Centrului de Dezvoltare Universitară și Management al Calității sunt disponibile procedurile de evaluare, inclusiv formularele privind interevaluarea și evaluarea de către conducere și chestionarele pentru evaluarea de către studenți a cursurilor / seminariilor / disciplinelor), documente prezentate și în raportul de autoevaluare. La nivelul FSEGA, Consiliul Facultății a adoptat o procedură proprie de evaluare a personalului didactic și de cercetare.</p> <p>Evaluarea periodică a domeniilor de studii de masterat din Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca se realizează după o procedură specifică.</p> <p>La nivelul Facultății de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor existența unor structuri cu rol consultativ, inclusiv în privința programelor de studii organizate de facultate (Consiliul Consultativ al Mediului de Afaceri, format din reprezentanți ai mediului economic, care au statutul de parteneri pentru facultate, respectiv Consiliul Consultativ Internațional, format din personalități ale mediului academic, cultural și profesional internațional) creează premisele corelării programelor de studii universitare de masterat cu nevoile și obiectivele identificate pe piața muncii.</p> <p>Din raportul Decanului privind starea Facultății - <a href="https://econ.ubbcluj.ro/documente2018/FSEGA%20Raport%20de%20activitate%20Decan%20pentru%20anul%202016.pdf">https://econ.ubbcluj.ro/documente2018/FSEGA%20Raport%20de%20activitate%20Decan%20pentru%20anul%202016.pdf</a>) reiese că sunt realizate analize privind procesul de predare-învățare, făcându-se recomandări referitoare la îmbunătățirea metodelor specifice procesului didactic (de exemplu, prin utilizarea sistemului IT în activitățile educaționale).</p> <p>Urmărirea traseului profesional al absolvenților se realizează prin colectarea de informații privind inserția pe piața muncii și prelucrarea acestora. Informațiile sunt colectate prin completarea de către absolvenți (în momentul eliberării actelor de studii) a unui chestionar ai cărui itemi, grupați în patru categorii, se referă la: programul de studii universitare absolvit, situația absolvenților după absolvirea studiilor nivel licență și primul lor loc de muncă, statutul absolvenților pe piața muncii în momentul completării chestionarului și caracteristici socio-demografice.</p> <p>Situația inserției profesionale a absolvenților din promoțiile precedente arată că, pentru promoția 2015, în primele 12 luni după absolvirea masteratului, 53,7% dintre absolvenții care au avut un loc de muncă, permanent sau în majoritatea timpului, pe perioada studiilor masterale și-au continuat activitatea la locul de muncă pe care îl aveau deja. Mai mult de jumătate dintre absolvenții angajați consideră că primul loc de muncă după absolvirea masteratului corespunde cu specializarea absolvită.</p> <p>Resursele materiale, financiare și umane necesare funcționării programelor de studii de masterat din domeniul evaluat sunt analizate în fiecare an (B.5 - 3 Analiza sustenabilitate financiară programe master FSEGA).</p> <p>La nivelul FSEGA au fost realizate consultări, aferente PSUM din domeniul IE (E-Business (EB), Modelarea afacerilor și calculul distribuit (MACD)) atât cu reprezentanți ai mediului academic, cât și cu reprezentanți ai mediului socio-economic/piaței muncii. Pentru MACD planul de învățământ a fost proiectat ținând cont de temele recente ale domeniului Business Information Systems din spațiul european – există dovezi ale consultării unor experți internaționali). De asemenea, s-a realizat și consultarea masteranzilor și absolvenților de masterat privind procesul de admitere și conținutul și structura planurilor de învățământ ale programelor de studii de masterat ale FSEGA.</p>	
74.	<p>Procesul de monitorizare a opiniei studenților este adecvat din punctul de vedere al relevanței informației colectate, al ratei de răspuns precum și al măsurilor de îmbunătățire (identificate și</p>	<p>Monitorizarea opiniei studenților se realizează la nivelul Centrului de Dezvoltare Universitară și Management al Calității, care urmărește identificarea perspectivei studenților cu privire la:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ariile pe care aceștia le apreciază favorabil și la punctele slabe ale serviciilor și facilităților oferite studenților în cadrul universității;</li><li>2. ariile pe care studenții le consideră a fi importante pentru satisfacția lor, în ceea ce privește viața de student la UBB.</li></ol> <p>Rezultatele obținute reprezintă un input pentru elaborarea strategiei de dezvoltare a universității, prin orientarea acțiunilor</p>	Îndeplinit



**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INFORMATICĂ ECONOMICĂ**

Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj-Napoca

	implementate).	asupra aspectelor deficitare, semnalate de către studenți, în cadrul fiecărei facultăți. În plus, feedbackul obținut din partea studenților reprezintă un element important pentru evaluarea internă a activităților universității. Instrumentul de evaluare a satisfacției studenților este un chestionar cu 42 de itemi, 28 dintre aceștia fiind grupați în trei dimensiuni-1) predare-învățare, 2) baza materială și 3) facilități și servicii <a href="http://qa.ubbcluj.ro/satisfactia_studentilor.php">http://qa.ubbcluj.ro/satisfactia_studentilor.php</a> Potrivit raportului asupra rezultatelor anchetei privind satisfacția studenților din Universitatea Babeș-Bolyai ( <a href="http://qa.ubbcluj.ro/documents/satisfactia_studentilor/raport_satisfactia_studentilor_2017.pdf">http://qa.ubbcluj.ro/documents/satisfactia_studentilor/raport_satisfactia_studentilor_2017.pdf</a> ) rata de răspuns este de circa 8%. Procesul de monitorizare a opiniei studenților se finalizează cu un set de recomandări realizate în concordanță cu rezultatele analizei prelucrării chestionarelor.	
75.	Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	La nivelul FSEGA există preocupări pentru cunoașterea ratei de angajabilitate pentru fiecare program de studii de masterat. Pe baza datelor furnizate de Centrul de Dezvoltare Universitară și Management al Calității din Universitatea Babeș-Bolyai, se realizează raportul privind inserția pe piața muncii a absolvenților programelor de masterat ale Facultății de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor. La nivelul Facultății de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor se derulează periodic consultări în rândul masteranzilor și absolvenților de master cu privire la procesul de admitere și la conținutul planurilor de învățământ	Îndeplinit
76.	Rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Reprezentanții angajatorilor sunt consultați cu privire la adecvarea și corelarea programelor de studii de masterat la cerințele pieței muncii. Chestionarele au fost aplicate în anul 2018, urmând ca rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor să fie utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Îndeplinit
77.	Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite.	Potrivit raportului asupra rezultatelor anchetei privind satisfacția studenților din Universitatea Babeș-Bolyai ( <a href="http://qa.ubbcluj.ro/documents/satisfactia_studentilor/raport_satisfactia_studentilor_2017.pdf">http://qa.ubbcluj.ro/documents/satisfactia_studentilor/raport_satisfactia_studentilor_2017.pdf</a> ), mediile totale obținute în 2015 la evaluare (cu note între 1 și 5) au aceeași valoare la nivel licență ca și la nivel master - aceasta fiind 3.5 - precum și mediile pentru cele trei dimensiuni evaluate (3.5 pentru predare-învățare, 3.7 pentru baza materială și 3.4 pentru facilități și servicii). Variația înregistrată în 2017 are valori nesemnificative, scorurile acordate de către studenții de nivel master fiind, în general, foarte ușor mai ridicate decât cele acordate de studenții de nivel licență, comparativ cu situația înregistrată în 2015.	Îndeplinit
78.	Instituțiile de învățământ superior/Facultățile organizatoare a programelor din domeniul de studii universitare de masterat oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile, asupra: a) obiectivelor programelor de studii și curriculumul, b) calificările și ocupațiile vizate,	Informațiile despre programele din domeniul de studii universitare de masterat evaluat sunt disponibile pe pagina web a Facultății de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor ( <a href="http://econ.ubbcluj.ro">http://econ.ubbcluj.ro</a> ). În secțiunea <u>Ofertă educațională sunt prezentate programele de studii de masterat (obiective, conținut și structură, competențe și abilități și perspective de angajare), precum și planurile de învățământ și fișele disciplinelor. Programele de studii de masterat din cadrul domeniului evaluat sunt înregistrate în RNCIS.</u> Fișele disciplinelor cuprind informații despre competențele specifice acumulate, obiective, conținuturi, metode de predare, criterii și metode de evaluare și standarde minime de performanță. Fișele disciplinelor includ informații despre resursele de învățare (materiale didactice disponibile în bibliotecile Universității "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca, Facultății de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor și Departamentului Informatică Economică și baze de date cu acces la literatură și la date). Catalogul resurselor bibliotecilor care deservește Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca este disponibil la <a href="https://www.bcucluj.ro/">https://www.bcucluj.ro/</a> .	Îndeplinit

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INFORMATICĂ ECONOMICĂ**

Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj-Napoca

<p>c) politicile de predare-învățare și evaluare, d) resursele de studiu existente, e) rezultatele obținute de studenți/absolvenți, f) sistemul de management a calității.</p>	<p>Facultatea de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor oferă acces on-line la rezultatele examenelor de finalizare a studiilor <a href="https://econ.ubbcluj.ro/n2.php?id_c=146&amp;id_m=14">https://econ.ubbcluj.ro/n2.php?id_c=146&amp;id_m=14</a> Pentru menținerea legăturii cu absolvenții, pe pagina web a Facultății de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor există o secțiune Alumni, în cadrul căreia se încurajează promovarea modelelor și exemplelor de bune practici oferite de absolvenții de succes ai facultății.</p> <p>Informațiile referitoare la sistemului de management a calității din Universitatea ”Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca sunt disponibile la <a href="http://qa.ubbcluj.ro/">http://qa.ubbcluj.ro/</a>, fiind gestionate de Centrul de Dezvoltare Universitară și Management al Calității. Astfel, pot fi consultate informații despre documentația cu privire la managementul calității (inclusiv <i>Manualul calității în Universitatea Babeș-Bolyai</i>, <i>Codul etic al Universității Babeș-Bolyai</i>, <i>Principii, criterii și indicatori ai asigurării calității în Universitatea Babeș-Bolyai</i>, <i>Sistemul de standarde de referință și indicatori pentru asigurarea calității în Universitatea Babeș-Bolyai</i>, <i>programele și strategiile privind asigurarea calității</i>, <i>rapoarte de evaluare internă și rezultatele evaluărilor activităților didactice din universitate</i>.</p> <p>Pe pagina web a Universității ”Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca pot fi consultate strategiile de dezvoltare și asigurare a calității: <a href="https://www.ubbcluj.ro/ro/despre/prezentare/strategii_de_dezvoltare_si_asigurarea_calitatii">https://www.ubbcluj.ro/ro/despre/prezentare/strategii_de_dezvoltare_si_asigurarea_calitatii</a></p>	
--	--	--

## ► **PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE**

Propunerea Comisiei de experți permanenți de specialitate – Științe Economice 2, adoptată în ședința din data de 23.05.2019 a fost: **Menținerea acreditării domeniului de studii universitare de masterat INFORMATICĂ ECONOMICĂ**, cu o capacitatea de școlarizare de 125 studenți școlarizați în primul an de studiu, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei și Fișelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 362 din 23.05.2019.

**Structura domeniului de masterat evaluat este următoarea:**

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/profesional/didactic)
1.	E-Business	Cluj-Napoca	Română	Învățământ cu frecvență	120	profesional
2.	Modelarea afacerilor și calculul distribuit - (în limba engleză - Business modeling and distributed computing)	Cluj-Napoca	Română	Învățământ cu frecvență	120	profesional

## ► **EVALUAREA ÎN CONSILIU ȘI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS**

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfășurat conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă, a Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia de experți permanenți de specialitate și a avizului Directorului Departamentului de Acreditare privind respectarea procedurilor, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior a constatat că:

Domeniul de studii universitare de masterat **Informatică economică** cu structura menționată mai sus **satisface cerințele normative obligatorii, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.**

**► AVIZUL CONSILIULUI ARACIS**

În Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, elaborat și aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, se propune:

⇒ **Menținerea acreditării domeniului de studii universitare de masterat – INFORMATICĂ ECONOMICĂ**; având următoarea structură:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/ profesional/ didactic)
1.	E-Business	Cluj-Napoca	Română	IF	120	profesional
2.	Modelarea afacerilor și calculul distribuit - (în limba engleză - Business modeling and distributed computing)	Cluj-Napoca	Română	IF	120	profesional

⇒ din cadrul **Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj-Napoca**;

⇒ capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: **125 de studenți**.

⇒ Prezentarea sintetică a rezultatelor evaluării domeniului de studii universitare de masterat analizat se regăsește în anexa prezentului raport.

Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și soluția propusă au fost discutate și aprobate de Consiliul ARACIS la data de 27.05.2019.

**Biroul Executiv al Consiliului ARACIS**

Președinte Prof. univ. dr. Iordan PETRESCU

Vicepreședinte Prof. univ. dr. Cristina GHIȚULICĂ

Secretar general Prof. univ. dr. Dorian COJOCARU

Director Departament de evaluare externă Conf. univ. dr. Mădălin BUNOIU

Director Departament de acreditare Prof. univ. dr. Simona LACHE

**Acest aviz este valabil până la data de 27.05.2024 (cinci ani de la Ședința Consiliului ARACIS de avizare). Cererea de evaluare periodică se va depune cu trei luni înainte de expirarea termenului de valabilitate sub sancțiunea intrării în lichidare a domeniului de studii universitare de masterat.**

**Acest aviz se transmite Ministerului Educației Naționale în vederea elaborării Hotărârii de Guvern și spre luare la cunoștință Universității „Babeș Bolyai” din Cluj-Napoca.**

București, mai, 2019  
S020/ 362 MA

SL/MB

**Anexă**

	Denumire /Indicatori	Observații
1.	Instituția de învățământ superior (denumire în limba română și în engleză)	Universitatea Babeș-Bolyai / Babeș-Bolyai University
2.	Domeniul de studii universitare de masterat evaluat (denumire în limba română și în engleză)	Informatică Economică / Business Information Systems
3.	Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniu (denumire în limba română și în engleză)	E-Business / E-Business (în limba română) Modelarea Afacerilor și Calculul Distribuit / Business Modelling and Distributed Computing (în limba engleză)
4.	Numărul de studenți înmatriculați la programele de studii de masterat din domeniu	1.E-Business: 48studenți (25 în anul I, 23 în anul II) 2. Modelarea Afacerilor și Calculul Distribuit: 30 studenți (14 în anul I, 16 în anul II)
5.	Numărul de cadre didactice care predau la programele de studii de masterat din domeniu, din care titulari	1. E-Business: 15 cadre didactice, din care 14 titulari 2. Modelarea Afacerilor și Calculul Distribuit: 9 cadre didactice, din care 7 titulari
6.	Diplomă eliberată	Diplomă de master
7.	Nivelul de calificare conform CNC	7
8.	Obiectivele comune ale programelor de studii de masterat din domeniu	Cele 2 programe de studii universitare de master organizate în Domeniul Informatică Economică (E-Business și MACD) au ca misiune formarea de specialiști care să poată acoperi aspectele importante într-o piață a muncii dinamică și eterogenă, caracterizată de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• multiple paliere (local, european, global/on-line),</li> <li>• multiple modele de business (start-up, outsourcing IT sau de proces, dezvoltare de produs software, transfer tehnologic),</li> </ul>

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INFORMATICĂ ECONOMICĂ**

Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj-Napoca

		<ul style="list-style-type: none"><li>multiple nivele de competență (nu doar poziții entry-level ci și poziții manageriale, de analist, arhitect sau înaltă specializare tehnologică).</li></ul> <p>În acest sens se urmărește alinierea cu domeniul numit de universitățile din străinătate Business Information Systems, Virtual Business, eBusiness sau mBusiness, punând accent pe (a) modelarea și analiza afacerilor utilizând metode formale (conceptuale sau statistice, orientate pe procese, pe arhitectura întreprinderii sau arhitectura IT) precum și (b) pe lucrul în sisteme distribuite pentru eBusiness (acoperind atât perspectiva utilizatorului cât și a arhitectului/proiectantului de sistem sau a programatorului care dorește să fructifice resurse hardware distribuite de mare putere).</p>
9.	Durata de școlarizare (exprimată în număr de semestre)	1. E-Business: 4 semestre 2. Modelarea Afacerilor și Calculul Distribuit: 4 semestre
10.	Numărul total de credite ECTS	1. E-Business: 120 credite 2. Modelarea Afacerilor și Calculul Distribuit: 120 credite
11.	Scurtă descriere a calificărilor vizate pe domeniu	1. E-Business: Specialist Eafaceri, Proiectant Sisteme Informatice, Consultant in Informatică 2. Modelarea Afacerilor și Calculul Distribuit: Cercetător în Informatică, Șef Laborator Informatică, Manager Îmbunătățire Procese
12.	Verdict - Menținerea acreditării / neacreditare (în limba română și în engleză)	Menținerea acreditării / Maintaining accreditation
13.	Modificări solicitate în vederea reanalizării domeniului	Nu este cazul
14.	Acreditat de ARACIS la data de:	1. E-Business: 2006 2. Modelarea Afacerilor și Calculul Distribuit: 2015 – încadrare în domeniu
15.	Echipa de evaluatori ARACIS:	Prof. univ. dr. Ovidiu Stoica Conf. univ. dr. Amelia Bădică Student indisponibil
16.	Perioada vizitei de evaluare	17 -19 aprilie 2019