

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior  
(ARACIS)

**ACADEMIA NAȚIONALĂ  
DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT  
DIN BUCUREȘTI**

Raport privind evaluarea externă a calității academice  
2010



## Cuprins

<b>I.</b>	<b>INTRODUCERE</b>	<b>5</b>
<b>II.</b>	<b>EVALUAREA EXTERNĂ A ACADEMIEI NAȚIONALE DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT DIN BUCUREȘTI LA NIVEL INSTITUȚIONAL</b>	<b>8</b>
II.1.	PREZENTAREA GENERALĂ A INSTITUȚIEI	8
II.2.	CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ A ACADEMIEI NAȚIONALE DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT DIN BUCUREȘTI	16
II.3.	EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ A ACADEMIEI NAȚIONALE DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT DIN BUCUREȘTI	20
II.3.1.	Conținutul programelor de studii	21
II.3.2.	Activitatea de cercetare științifică	23
II.3.3.	Activitatea financiară	24
II.4.	MANAGEMENTUL CALITĂȚII	24
II.4.1.	Strategii și proceduri pentru asigurarea calității	24
II.4.2.	Resurse de învățare și servicii studențești	26
II.4.3.	Transparența informațiilor de interes public	27
II.4.4.	Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației	27
<b>III.</b>	<b>EVALUAREA EXTERNĂ A ACADEMIEI NAȚIONALE DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT DIN BUCUREȘTI LA NIVELUL PROGRAMELOR DE STUDII</b>	<b>29</b>
III.1.	PROGRAME DE STUDII DE LICENȚĂ	29
<b>IV.</b>	<b>CONCLUZII</b>	<b>31</b>
<b>V.</b>	<b>RECOMANDĂRI</b>	<b>35</b>
<b>VI.</b>	<b>CALIFICATIV</b>	<b>36</b>
<b>VII.</b>	<b>ANEXE</b>	<b>37</b>
VII.1.	ANEXA A.1. - Raportul Consiliului ARACIS (Sinteză)	38
VII.2.	ANEXA A.2. - Raportul Departamentului de Asigurare a Calității al ARACIS	41
VII.3.	ANEXA A.3. - Scrisoarea de răspuns a Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București către ARACIS	53
VII.4.	ANEXA A.4. - Raportul de evaluare instituțională al studenților evaluatori la Academia Națională de Educație Fizică și Sport din București	58
VII.5.	ANEXA A.5. - Raport al expertului străin Ivan Zadori (în limba engleză)	68



## I. INTRODUCERE

**Scopul evaluării externe** a Academiei Naționale de Educație Fizică și Sport din București, numită în continuare și ANEFS, pentru care în perioada 21 – 23 octombrie 2009 s-a desfășurat vizita experților evaluatori ai ARACIS, a fost acela de a identifica și certifica măsura în care sunt respectate cerințele normative obligatorii, standardele și indicatorii de performanță privind calitatea procesului de predare-învățare, inclusiv contribuția cercetării științifice proprii, în vederea asigurării calității educației la nivel instituțional și de programe de studii evaluate.

**Obiectivele principale** pe care membrii Comisiei de evaluare și le-au propus, în concordanță cu prevederile Metodologiei ARACIS, au vizat următoarele aspecte:

- Să contribuie la promovarea și asigurarea unei înalte calități în procesul de predare-învățare din Academia Națională de Educație Fizică și Sport din București;
- Să asigure studenților, angajatorilor și publicului un acces cât mai larg și rapid la informații clare, de încredere și explicite despre modul în care Academia Națională de Educație Fizică și Sport din București oferă programe de studii, diplome și calificări care respectă cerințele naționale, în conformitate cu standardele academice europene și principiile de calitate;
- Să aplice mecanisme specifice de evaluare externă prin care sunt evaluate calitatea procesului de predare-învățare, transparența gestiunii și responsabilitatea publică a Academiei Naționale de Educație Fizică și Sport din București.

Pentru a răspunde scopului pentru care s-a realizat evaluarea externă, comisia de experți-evaluatori a urmărit câteva elemente principale, respectiv:

- Examinarea mecanismelor și procedeele de asigurare și ameliorare continuă a calității și a rezultatelor aplicării acestora la nivelul programelor de studii oferite de Academia Națională de Educație Fizică și Sport din București;

- Modul în care universitatea a aplicat referințele incluse în Metodologia ARACIS privind asigurarea calității;
- Modul în care Academia Națională de Educație Fizică și Sport din București formulează și operaționalizează strategiile de creștere a calității învățământului, cercetării științifice, structurilor instituționale și administrativ-manageriale.

### **Modul de organizare și realizare a evaluării instituționale externe**

Evaluarea instituțională externă s-a desfășurat conform prevederilor Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior Partea a III-a – Evaluarea externă a calității academice din instituțiile de învățământ superior acreditate (evaluarea externă instituțională)

Vizita prevăzută în cadrul procesului de evaluare instituțională externă s-a desfășurat în perioada 28 - 30 octombrie 2009, conform metodologiei ARACIS, la nivelul universității și pentru două programe de studii universitare de licență (Sport și Performanță Motrică și Kinoterapie și Motricitate Specială) acreditate, ca urmare a evaluărilor anterioare care fac parte din oferta educațională a Academiei Naționale de Educație Fizică și Sport din București.

Componența comisiei de evaluare externă a fost după cum urmează :

- Prof. univ. dr. Mihai Octavian Popescu, Universitatea Politehnica din București, director de misiune;
- Prof. univ. dr. Emil Scarlat, Academia de Studii Economice din București, coordonator al echipei de experți evaluatori;
- Prof. univ. dr. Zadori Ivan, Universitatea din Pecs, expert străin;
- Prof. univ. dr. Nicolae Iliăș, Universitatea din Petroșani, expert evaluare instituțională;
- Acad. Radu Voinea, expert al Comisiei Consultative;
- Prof. univ. dr. Mircea Neamțu, Universitatea „Transilvania“ din Brașov, evaluator program de studii *Sport și Performanță Motrică*;
- Prof. univ. dr. Mircea Dănoiu, Universitatea din Craiova, evaluator program de studii *Kinoterapie și Motricitate Specială*;

- Student Bogdan Cioban, Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași, ANOSR;
- Student Adrian Socaciu, Universitatea Politehnica din Timișoara, UNSR;
- Lect. Univ. dr. Flavia Anghel, Universitatea Româno-Americană din București, secretar științific al misiunii.

La evaluarea instituțională au participat și doi evaluatori studenți, Bogdan Ciobanu și Adrian Socaciu), care au elaborat o evaluare independentă.

Această broșură conține 5 anexe, în care sunt prezentate copiile xeroxate ale următoarelor documente: Raportul Consiliului ARACIS (Sinteză) (Anexa A.1), Raportul Departamentului de Asigurare a Calității al ARACIS (Anexa A.2), Scrisoarea de răspuns a Academiei Naționale de Educație Fizică și Sport din București către ARACIS (Anexa A.3), Raportul de evaluare instituțională al studenților evaluatori la Academiei Naționale de Educație Fizică și Sport din București (Anexa A.4) și Report of the Foreign Expert Ivan Zadori (Anexa A.5). În anexele A.4 și A.5 se găsesc, în detaliu, constatările, concluziile și recomandările formulate de către studenții evaluatori și, respectiv, de către expertul străin în cursul vizitei de evaluare externă la Academiei Naționale de Educație Fizică și Sport din București din perioada 21-23 octombrie 2009.

## II. EVALUAREA EXTERNĂ A ACADEMIEI NAȚIONALĂ DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT DIN BUCUREȘTI LA NIVEL INSTITUȚIONAL

### II.1. Prezentarea generală a instituției

Academia Națională de Educație Fizică și Sport (ANEFS) din București a luat ființă în anul 1922, fiind printre primele instituții de învățământ superior de acest gen din Europa. Ea este parte integrantă a sistemului național de învățământ și funcționează în baza prevederilor Constituției României, ale Legii Învățământului, Statutului Personalului Didactic și a propriei Carte, aprobată de Senatul Universității.

În prezent, în cadrul ANEFS își desfășoară activitatea două facultăți cu trei programe de studii de licență și șapte programe de masterat:

#### 1. Facultatea de Educație Fizică și Sport:

Domeniul: Educație Fizică și Sportivă, cu două programe de studii universitare de licență: Educație Fizică și Sportivă și Sport și Performanță Motrică. În cadrul facultății funcționează următoarele trei programe de masterat:



- *Performanța în sport;*
- *Activități fizice adaptate;*
- *Management și Marketing în structurile, activitățile și evenimentele sportive, organizate pentru absolvenții studiilor de licență cu durată de 3 ani, conform legii 288/2004;*

De asemenea, se organizează studii postuniversitare de specializare, cu durată de 1 an, cu frecvență, pentru programul *Preparatori fizici*, aprobat de Ministerul Educației, Cercetării și Inovării în anul 2009.

**2. Facultatea de Kinetoterapie:** Domeniul: Educație Fizică și Sport, programul de studii universitare de licență: *Kinetoterapie*. În cadrul facultății funcționează două programe de masterat:

- *Recuperare și reeducare motrică și somato-funcțională;*
- *Nutriție și remodelare corporală,* organizate pentru absolvenții studiilor de licență cu durată de 3 ani conform legii 288/2004.

ANEFS dispune și de o școală doctorală fiind IOSUD. ANEFS nu organizează cursuri la distanță.

Sediul ANEFS din București este în strada Constantin Noica, nr. 140, sector 6, București. Activitățile de învățământ se desfășoară în următoarele locații: Complex “Baza Didactică Stadion ANEFS”, str. Prașilei 47, București; Baza Didactică “Prof.univ.Virgil Teodorescu”-Parâng, Municipiul Pretroșani, județul Huedoara; Baza Didactică “Eforie-Nord”, str. Tudor Vladimirescu, nr. 17, oraș Eforie Nord, Județ Constanța (în curs de reabilitare); Complex Facultate Kinetoterapie, str. Boldești, nr. 7 și str.Verigei, nr. 7, București (în curs de amenajare). Toate spațiile de învățământ, inclusiv dotările existente sunt proprietatea universității.

Pentru desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ, instituția deține în patrimoniu următoarele baze sportive, aflate în afara sediului central : Stadionul ANEFS – dispune de două terenuri pentru fotbal (unul cu gazon și unul cu bitum) cu tribună acoperită, cabinet metodic, sală de forță, vestiare, sală de recuperare, o sală de curs și patru săli pentru lucrări practice. Baza didactică „Prof. Virgil Teodorescu” – Parâng (Petroșani) este alcătuită din: complex cazare, cantină, sală de mese, sală de sport multifuncțională, sală cursuri, laborator prelucrare film, sală recuperare, spații depozitare echipament schi, alte echipamente și aparate, spălătorie proprie, mijloace proprii de transport pe cablu. Baza didactică Eforie-Nord (în curs de reamenajare) este alcătuită dintr-un complex de cazare, cantină, sală cursuri, depozite și magazii, teren campare 20.000 mp. Baza Techirghiol (în curs de amenajare)





dispune de 14 camere pentru cazare și cantină. Dintre facilitățile asigurate studenților de către ANEFS, enumerăm pe cele mai importante: cămine (la sediul central – 182 locuri, mini-hotel – reabilitare, stadionul ANEFS Rocar – 37 locuri, sediul Progresul – 42 locuri, Baza didactică „Prof. Virgil Teodorescu” și Baza didactică Eforie Nord - Techirghiol), cantină, cabinet medical, spații suplimentare pentru studiu individual (sală de lectură), acces internet și acces în baza sportivă. Toate spațiile de învățământ, inclusiv dotările existente sunt proprietatea universității.

În final, menționăm continuarea acțiunilor de reabilitare și dezvoltare a tuturor bazelor didactice, cu acțiune prioritară asupra celor din Eforie Nord și Parâng.

Biblioteca ANEFS deține un fond de publicații, respectiv cărți românești, cărți străine, periodice, numărul total de înregistrări în baza de date fiind de 35.288.



ANEFS are asigurate spații de învățământ și cercetare precum și baze de antrenament proprii necesare desfășurării în condiții optime a activității la nivel de instituție și pentru fiecare program de studiu, conform standardelor ARACIS referitoare la suprafețe, volum și dotare, raportate la numărul de studenți și la specificul activității desfășurate. Normativele referitoare la suprafață și volum raportate la numărul cursanților, sunt îndeplinite, deși în ceea ce privește starea tehnică a unor baze de antrenament eforturile de amenajare și finalizare trebuie intensificate.

Pe lângă spațiile existente, ANEFS dispune de planuri de dezvoltare și de planuri de investiții realiste.



Numărul total de studenți la toate formele de învățământ în cadrul ANEFS este de 981, dintre care 572 studenți la ciclul I de licență, 293 la ciclul II de studii de masterat și 116 la ciclul III de studii de doctorat.

Personalul didactic titular din ANEFS este compus din 78 cadre didactice (dintre care 1 profesor consultant), structurat pe întreaga paletă a funcțiilor universitare, de la prof.univ. și prof.univ.consultant, la conf.univ., lector, asistent și preparator (tabel 1), respectând normele ARACIS cu privire la titlul de doctor în domeniul de știință și pregătirea pedagogică atestată.

**Situația posturilor didactice ocupate și vacante  
în anul universitar 2008-2009 (octombrie 2009)**

**Tabelul 1**

Nr. crt.	Facultatea/ Departamentul	Profesori		Conferențieri		Lectori		Asistenți		Preparatori		TOTAL	
		O	V	O	V	O	V	O	V	O	V	O	V
1.	F.E.F.S.	15	-	10	11	16	4	9	4	3	1	53	20
2.	KINETOTERAPIE	4	-	3	6	6	4	4	2	2	1	19	13
3.	D.P.P.D.	-	-	1	2	1	1	1	1	2	-	5	4
	TOTAL	19	-	14	19	23	9	14	7	7	2	77	37
	Profesor consult.	1	-										

O – Ocupate; V – Vacante

În tabelul 2 se prezintă gradul de ocupare al posturilor didactice la ANEFS, care respectă normativele ARACIS. Procentul total de ocupare a posturilor didactice este de 67%, în timp ce procentul de ocupare a posturilor de profesor și conferențiar este de 42%.

**Gradul de ocupare a posturilor didactice**

**Tabelul 2**

Facultatea	Total posturi	% posturi ocupate	% posturi de profesor și conferențiar ocupate
FEFS	73	73%	47%
KINETOTERAPIE	32	59%	37%
DPPD	9	56%	20%
ANEFS	114	67%	42%

Repertizarea cadrelor didactice din ANEFS pe categorii de vârstă se poate observa în tabelul 3. Datorită faptului că media de vârstă la nivelul ANEFS este de 45 de ani și că ponderea cea mai mare (32%) a cadrelor didactice se regăsește în intervalul 41 – 50 ani, considerăm că există premisele dezvoltării personale a fiecărui angajat, precum și a instituției în ansamblul său.

### Repertizarea cadrelor didactice pe categorii de vârstă

Tabelul 3

Categoria de vârstă	peste 60 ani	51 – 60 ani	41 – 50 ani	31 – 40 ani	20 – 30 ani
ANEFS	6 (8%)	21 (27%)	25 (32%)	16 (21%)	9 (12%)

Dintre cele 78 de cadre didactice cu norma de bază în ANEFS, 55 sunt doctori, 16 sunt doctoranzi și 7 nu sunt încă înscriși la doctorat (doi asistenți și cinci preparatori). Preparatorii și asistenții au pregătirea pedagogică atestată sau în curs de finalizare.

În anul universitar 2009-2010 în ANEFS își desfășoară activitatea 8 cadre didactice asociate care îndeplinesc condițiile legale pentru a ocupa funcțiile respective.

Conform Cartei Universitare, ANEFS București își asumă rolul de for metodologic care promovează valorile științei, cercetării și culturii universale, în general, și ale domeniului Educației Fizice și Sportului, în special. În acest sens, instituția dezvoltă învățământul și cercetarea în concordanță cu exigențele unei societăți bazate pe cunoaștere, educație continuă și integrare în circuitul de valori universale. Implicarea sa în realitate se realizează în consens cu necesitățile culturale, sociale și economice ale comunității.

În acord cu nivelul de competență și cu responsabilitățile asumate față de societatea românească, ANEFS își definește **misiunea** prin:

1. formarea și perfecționarea specialiștilor la standarde europene de calificare în educație fizică, sport, kinetoterapie și alte profesii conexe;

2. susținerea și dezvoltarea cercetării științifice în domeniul Educație Fizice și Sportului prin asigurarea climatului și a condițiilor materiale necesare valorizării creativității și potențialului profesional al cadrelor didactice și cercetătorilor săi;
3. dezvoltarea și aplicarea științei la domeniul său de activitate, la nivel național și internațional;
4. lărgirea și tezurizarea fondului de cunoștințe teoretice și practice, precum și a fondului de carte și documente din domeniile sale specifice;
5. promovarea valorilor științifice proprii și universale, a cunoștințelor metodice și practice moderne, a experienței și gândirii creatoare din domeniu;
6. dezvoltarea și afirmarea sportului românesc de performanță, prin asistență științifică, prin consiliere și participare la elaborarea de strategii, planificări sau soluții practice;
7. promovarea culturii fizice, a spiritului olimpic și a celui de fair-play la nivel național.

ANEFS are și o **misiune științifică și culturală**, produce noi cunoștințe științifice în urma cercetării desfășurate, le evaluează critic pe cele generale și creează opere intelectuale de valoare națională și internațională.

Pentru îndeplinirea misiunii sale, ANEFS își propune următoarele obiective prioritare:

- organizarea predării și însușirii cunoștințelor profesional-științifice, în vederea formării de specialiști cu pregătire superioară pentru





învățământ, știință, cultură, activități sociale și economice, din domeniul său și pentru perfecționarea continuă a absolvenților, în spiritul progresului, cunoașterii și educației permanente;

- implicarea în cercetări științifice competitive, prin dezvoltarea de noi direcții, unități și centre proprii de cercetare, precum și prin participarea la realizarea de proiecte științifice de interes național și internațional;
- afirmarea constantă a prestigiului său internațional, pe plan științific, profesional, cultural, sportiv și artistic, prin editarea de reviste periodice, publicații neperiodice, monografii etc., incluse în schimburi naționale și internaționale, prin organizarea de simpozioane, conferințe, colocvii, expoziții, concursuri, spectacole etc., prin schimburi de experiență, proprietăți intelectuale și prin parteneriate;
- promovarea relațiilor de cooperare internațională și integrarea în sistemul european de învățământ superior, din punct de vedere structural, calitativ și al eficienței economice;
- promovarea pluralismului opțiunilor, a analizelor critice și constructive, a polemicii științifice, a simțului etic și civic, de apărare a cadrului democratic întemeiat pe respectarea drepturilor și libertăților fundamentale ale cetățeanului într-un stat de drept;
- asigurarea unei baze materiale moderne, corespunzătoare desfășurării tuturor activităților, precum și a condițiilor de muncă și viață adecvate pentru toți membrii comunității academice.

Organizarea activităților desfășurate în vederea îndeplinirii misiunii asumate și îndeplinirii obiectivelor propuse, se realizează în baza regulamentelor aprobate de Senat.



## II.2. Capacitatea instituțională a Academiei Naționale de Educație Fizică și Sport din București

La baza activității manageriale și financiare desfășurate de conducerea ANEFS se situează un *sistem de regulamente interne*, iar mecanismele și structurile de conducere sunt definite și ierarhizate de *Carta universitară*, concepută în spiritul tendințelor actuale și exigențelor la nivel european. Organizarea activității profesionale a studenților și evidența acesteia sunt în conformitate cu legislația aplicabilă în cadrul MEC.

Principalul mijloc de realizare a controlului asupra modului în care se îndeplinesc obiectivele stabilite îl constituie activitatea de auditare internă ce se desfășurată de către *Comisia de audit*, coordonată de Rectorul ANEFS, conform procedurilor specifice.

Alegerea organelor colective de conducere și a cadrelor de conducere s-a făcut respectând dispozițiile legale în spiritul democrației

și transparenței totale. Strategia privind managementul organizației este abordată în ANEFS în spiritul managementului calității, ca un proces de îmbunătățire continuă și de evaluare sistematică a procesului educațional în întregul său.

În baza *Ordonanței de urgență privind asigurarea calității educației nr. 75/2005*, aprobată prin Legea nr. 87/2006, s-a constituit în cadrul ANEFS **Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității** care planifică, organizează, monitorizează și analizează întreaga activitate desfășurată, în spiritul principiului calității totale. Aplicând acest principiu, ANEFS asigură centrarea pe student a întregii activități și un cadru democratic, transparent și nediscriminatoriu, în care studenții au dreptul de a reprezenta și de a fi reprezentați și participă activ la luarea deciziilor care îi privesc.

La nivelul ANEFS funcționează **Comisia de etică** constituită pentru aplicarea **Codului eticii universitare**, prin care se asigură respectarea și promovarea valorilor și principiilor fundamentale ale vieții academice. Comisia urmărește și controlează modul de implementare a principiilor eticii universitare la nivel de conducere în activitatea de cercetare științifică și în procesul didactic și prezintă rapoarte periodice Senatului universității. Numărul mediu semestrial de abateri de la codul eticii este un indicator folosit la evaluarea calității activității salariaților și studenților

Sistemul de conducere utilizează în mod curent în activitatea decizională sisteme informaționale și de comunicare de tip *Internet* și *Intranet*, care implică pe toți membrii comunității universitare, inclusiv studenții și care răspund intereselor publice prin informații complete asupra procesului de învățământ și prin disponibilitatea materialelor didactice accesibile liber. Sisteme informatice sunt integrate într-un sistem unitar care asigură evidențe automate ale datelor, departamentele funcționale ale ANEFS comunicând în sistem Intranet ([www.anefs-edu.ro](http://www.anefs-edu.ro)).

Universitatea își conduce activitatea după un plan de management strategic pe termen lung și mediu, defalcat anual prin planuri operaționale. Senatul ANEFS și Consiliile facultăților și-au fixat obiective strategice care orientează și prefigurează misiunea universității. Ele decurg din specificul activității instituției în procesul formării specialiștilor în domeniul sportiv și al kinetoterapiei. Administrarea universității se racordează principiilor calității totale, conform cărora calitatea serviciilor oferite comunității de

către universitate este asigurată numai cu participarea întregului personal. Personalul din serviciile administrative este calificat conform cerințelor posturilor și funcțiilor din organigrama universității, dimensionarea acestuia ajustându-se în funcție de evoluția universității ca instituție. Controlul proceselor se realizează prin auditurile planificate ale căror rezultate sunt analizate în Senatului ANEFS.

În ceea ce privește creșterea eficienței conducerii administrative, planul strategic și planurile operaționale elaborate structurează următoarele obiective specifice:

- dezvoltarea și eficientizarea activității de auditare internă privind domeniile de bază ale activității universitare, pentru respectarea riguroasă a angajamentelor, în condiții de deplină transparență;
- îmbunătățirea activității financiare și identificarea tuturor posibilităților de creștere a veniturilor proprii; întărirea disciplinei financiare privind gestionarea și protejarea patrimoniului instituției, constituirea și utilizarea cu eficiență a fondurilor;
- dezvoltarea și înnoirea infrastructurii universității, a bazei materiale, îmbunătățirea permanentă a serviciilor de învățământ oferite, în concordanță cu cele la nivel european.

ANEFS are asigurate spații de învățământ și cercetare precum și baze de antrenament *proprie* necesare desfășurării în condiții optime a activității la nivel de instituție și pentru fiecare program de studiu, conform standardelor ARACIS referitoare la suprafețe, volum și dotare, raportate la numărul de studenți și la specificul activității desfășurate. Normativele referitoare la suprafață și volum raportate la numărul cursanților, sunt îndeplinite, deși în ceea ce privește starea tehnică a unor baze de antrenament eforturile de amenajare și fianlizare trebuie intensificate.

Pe lângă spațiile existente, ANEFS dispune de planuri de dezvoltare și de planuri de investiții realiste.



Dotarea sălilor de curs/seminarii și a laboratoarelor didactice (de kinetoterapie) și de cercetare corespunde stadiului actual de dezvoltare a cunoașterii științifice și este comparabilă cu cea din alte universități dezvoltate și cu bunele practici internaționale. Sălile de predare-seminarizare sunt dotate cu table de conferință, mobilier modern și de calitate, videoproiectoare, acces Internet etc. Laboratoare de cercetare în domeniul sportiv sunt dotate cu aparatură de măsurare și înregistrare moderne, cu calculatoare și licențele soft aferente, laptop-uri și videoproiectoare.

Instituția are contabilitate proprie, întocmind anual bilanț contabil, contul rezultatului execuției bugetare, situația activelor imobilizate, raportul de gestiune din care rezultă că toate cheltuielile efectuate sunt în concordanță cu legislația în vigoare, veniturile încasate și destinația lor, precum și cu caracterul non-profit al instituției. Anual se realizează inventarierea patrimoniului, întocmindu-se Registrul inventar.

Taxele de școlarizare ale studenților sunt calculate ținând seama de costurile medii de școlarizare pe an universitar, în spiritul legilor și recomandărilor în vigoare.

Situația financiară a ANEFS este stabilă, existând rezerve financiare suficiente pentru desfășurarea activității în următorii 3-4 ani, iar modul de utilizare a resurselor financiare este prezentat periodic în ședințele de Senat și în cele ale Consiliului de Administrație. Studenții sunt informați și prin compartimentul de specialitate, atât în legătură cu asistența financiară care le poate fi acordată, cât și asupra modului de utilizare a taxelor. Bursele de merit și ajutoarele sociale sunt acordate în proporție de 100% din resurse proprii fiind, în general, în număr de 300 pe an.

Politicile de investiții și gestiune financiară sunt prefigurate de managementul la vârf al instituției în funcție de tendințele de dezvoltare corelate cu cele ale resurselor în mod riguros, fiind discutate și aprobate în forurile de conducere colective.

### II.3. Eficacitatea educațională a Academiei Naționale de Educație Fizică și Sport din București

Politica de admitere a studenților în ANEFS este conformă cu normele eticii universitare, respectând riguros egalitatea de șanse și principiile nediscriminatorii. Metodologia concursului de admitere a candidaților și numărul de locuri pentru fiecare domeniu de studii de licență sau masterat este comunicată public, cu cel puțin șase luni înainte de data organizării examenului, prin intermediul Portalului Universității, mass-mediei și a afișajului la sediul ANEFS. Seriile de curs și grupele de seminar ale studenților sunt dimensionate în conformitate cu prevederile legale în domeniu.

Recrutarea studenților se face prin procedura de admitere proprie, așa cum este ea reglementată de Regulamentele Universității, în baza Hotărârii Guvernului nr. 676/2007 privind organizarea studiilor universitare de licență și aprobarea listei domeniilor și specializărilor din cadrul acestora.

Candidații la concursul de admitere pot fi atât absolvenți de liceu cu diplomă de bacalaureat (sau echivalentă cu aceasta), cât și studenți sau absolvenți ai instituțiilor de învățământ superior. Nu constituie criterii de selecție a candidaților vârsta, sexul, etnia, religia, rasa, apartenența politică, apartenența la organizații legal constituite, bolile cronice care nu prezintă risc pentru colectivitate. Recrutarea și selecția studenților se face prin proceduri de admitere proprii, stabilite prin regulamente aprobate de senatul universității. Înscrierea la concursul de admitere se face *numai în baza diplomei de bacalaureat sau a altor acte de studii echivalente, recunoscute de MECI*. Admiterea în ciclul de studii universitare de masterat se face numai pe baza diplomei de studii precedente, în urma concursului de admitere. Admiterea în ciclul de studii universitare de doctorat se face numai pe baza diplomei de studii precedente, în urma concursului de admitere.

În conformitate cu hotărârea Senatului A.N.E.F.S., probele de concurs pentru admiterea în Ciclul I – Studii universitare de licență sunt: **A.** Proba de educație fizică – Eliminatoire – Candidații care nu obțin cel puțin nota 5 (cinci) la această probă, sunt eliminați din concurs. **B.** Proba scrisă, tip grilă – Biologie/Limba Română. Se poate urma și a doua specializare (*conform Ordinului M.Ed.C.T. nr. 3545/10.03.2005*) în anumite condiții legate de modul în care a fost urmată prima specializare. În baza

prevederilor legislative în vigoare și a autonomiei universitare, A.N.E.F.S. București permite înscrierea la cursurile de zi pe locurile de la bugetul de stat, fără concurs de admitere, a candidaților care îndeplinesc următoarele condiții: locurile I - VI la Jocurile Olimpice, Campionatele Mondiale și Campionatele Europene (seniori, tineret, juniori); locul I la Campionatele Naționale (seniori, tineret, juniori), Campionatele Balcanice (seniori, tineret, juniori); Locurile I – III la Olimpiada Națională de Pregătire Teoretică.

### **II.3.1. Conținutul programelor de studii**

Planurile de învățământ respectă standardele generale și specifice pentru domeniile de licență, respectiv de masterat în care pregătește universitatea, cuprinzând discipline fundamentale în domeniu și de specialitate și discipline complementare, acestea fiind prevăzute într-o succesiune logică.

Durata studiilor de licență este de șase semestre, fiecare semestru fiind de 14 săptămâni, iar numărul de ore săptămânal este de minim 20. Durata studiilor de masterat este de patru semestre de câte 14 săptămâni cu același număr de ore săptămânal.

În ANEFS se aplică sistemul de credite transferabile ECTS, pentru fiecare semestru fiind prevăzut un număr de 30 de credite.

În structura anilor de studiu ai programelor de licență sunt incluse stagii de practică de specialitate, cu un număr de 90 ore/semestru, la programele de masterat fiind alocat un stagiu de practică, în semestrul 2, cu un număr de 90 ore.

Fiecare programă analitică este structurată potrivit exigențelor pregătirii academice, ele cuprinzând obiectivele urmărite prin studierea disciplinei respective, temele de curs și de seminar, modalitățile de predare, seminarizare și de evaluare a cunoștințelor, bibliografia minimă obligatorie. Desfășurarea programului de studii este monitorizată în permanență de conducerea catedrei și a facultății căreia îi aparține, potrivit Regulamentului pentru inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii și Procedurilor de analiză a activității cunoașterii.

Catedra organizatoare a programului de studii analizează periodic, pe baza planului tematic stabilit la începutul anului universitar, problemele monitorizate, stabilind măsuri corespunzătoare pentru eliminarea eventualelor neajunsuri. Conducerea facultății monitorizează, la rândul ei, modul în care se acționează pentru îndeplinirea obiectivelor stabilite prin Planul strategic al Universității în legătură cu programele de studii, pentru asigurarea unei compatibilități între programele proprii și cele realizate de alte universități din țară și străinătate, pentru adaptarea în permanență a acestor programe la modificările ce apar în viața socială și în planul cunoașterii.

Fiecare titular de disciplină este preocupat ca prin prelegerile ținute să realizeze o deschidere amplă spre problematica domeniului și să contureze astfel direcțiile de cercetare în care se pot angaja și studenții. Toate programele de studii de licență și masterat includ cercetarea ca o componentă esențială a procesului de pregătire și formare profesională a studenților. Lucrările de evaluare finală, licența, respectiv dizertația se derulează începând cu cel puțin un an universitar înaintea absolvirii, oferind posibilitatea studentului să realizeze o documentare amplă și implicit o cercetare științifică proprie în procesul de elaborare a acestora. Astfel, examenele finale sunt sumative și certifică asimilarea competențelor cognitive și profesionale conform calificării.

Programele de studiu sunt unitare ca structură, diferențiindu-se în realizarea lor în funcție de forma de învățământ (ZI, IFR). Realizarea lor în formele specifice se monitorizează de colective de analiza și dezvoltare pedagogică formate din decanii facultăților, directorul DIDFR, coordonatorii de programe, care pun în discuție conținutul programelor, verificând măsura în care sunt respectate cerințele principiului diferențierii în realizare, pentru programe identice de la diferite forme de învățământ. Relevanța programelor de studiu este definită în funcție de ritmul dezvoltării cunoașterii. În acest cadru programele de studiu sunt revizuite periodic, în funcție și de cerințele pieței muncii și ale Cadrului Național al Calificărilor.

Această revizuire se realizează individual, dar și prin analiza colegială anuală a activității cunoașterii și schimbărilor din domeniul calificărilor. În acest cadru, reprezentanții studenților și cei ai comunității sunt consultați și contribuie la îmbunătățirea conținutului programelor de

studiu, prin analiza schimbărilor care se produc în profilurile calificărilor și impactul acestora asupra organizării programului de studiu.

### **II.3.2. Activitatea de cercetare științifică**

Activitatea de cercetare în ANEFS vizează întregul domeniu al Educației Fizice și Sportului, având atât elemente comune cu alte domenii, cât și note specifice, care îi conferă particularitate. Depășind cadrul de interes național, membrii colectivității academice implicați în cercetare au găsit resursele prin care să acceseze și să obțină fonduri europene acordate pentru teme de interes în domeniul nostru de activitate. Totodată, se consideră un avantaj faptul că cercetarea științifică beneficiază de coordonarea Centrului de Cercetări Interdisciplinare „Alexandru Partheniu” (CCI), acreditat de MEDC și CNCISIS în anul 2004. Obiectivele principale ale cercetării constau în relevarea soluțiilor de optimizare sau maximizare a potențialului biologic uman, în funcție de situațiile concrete în care se regăsește fiecare individ, de la cele ocupaționale, la cele de timp liber sau sport de performanță. Prin cercetarea desfășurată ANEFS oferă beneficiarilor consiliere, asistență științifică de specialitate și asigurarea de resurse pentru actualizarea și creșterea calității activității desfășurate.

ANEFS asigură valorificarea cercetării prin publicarea rezultatelor în revista „Discobolul”, revistă proprie de Cultură, Educație, Sport și Kinetoterapie, acreditată CNCISIS. De asemenea, demersurile științifice ale cadrelor didactice se pot concretiza sub diverse forme de publicare în cadrul colecțiilor editurii „Discobolul”, aparținând ANEFS. Editura „Discobolul” a fost înființată în anul 2009, derulează un parteneriat cu Editura Didactică și Pedagogică și urmează procedurile de acreditare CNCISIS. Prin editura proprie, ANEFS își propune să editeze notele de curs și cursurile universitare pentru disciplinele prevăzute în Planul de învățământ pentru toate programele de studii, venind în sprijinul studenților, cadrelor didactice și a tuturor celor interesați. Publicațiile valorifică rezultatele cercetărilor efectuate de autori, asigurând totodată aspectul de noutate impus de calitatea universitară din ANEFS. Alături de acestea, sunt publicate și cărți de concepție din domeniul Educație Fizică și Sport.

### II.3.3. Activitatea financiară

Instituția are contabilitate proprie, întocmind anual bilanț contabil, contul rezultatului execuției bugetare, situația activelor imobilizate, raportul de gestiune din care rezultă că toate cheltuielile efectuate sunt în concordanță cu legislația în vigoare, veniturile încasate și destinația lor, precum și cu caracterul non-profit al instituției. Anual se realizează inventarierea patrimoniului, întocmindu-se Registrul inventar. Taxele de școlarizare ale studenților sunt calculate ținând seama de costurile medii de școlarizare pe an universitar, în spiritul legilor și recomandărilor în vigoare.

Situația financiară a ANEFS este stabilă, existând rezerve financiare suficiente pentru desfășurarea activității în următorii 3-4 ani, iar modul de utilizare a resurselor financiare este prezentat periodic în ședințele de Senat și în cele ale Consiliului de Administrație. Studenții sunt informați și prin compartimentul de specialitate, atât în legătură cu asistența financiară care le poate fi acordată, cât și asupra modului de utilizare a taxelor. Bursele de merit și ajutoarele sociale sunt acordate în proporție de 100% din resurse proprii fiind, în general, în număr de 300 pe an.

## II.4. Managementul calității

### II.4.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității

ANEFS dispune de structuri, strategii, politici și proceduri corespunzătoare pentru un management performant și asigurarea calității procesului didactic și de cercetare în toate componentele sale.

**Departamentul pentru managementul calității** din universitate funcționează în conformitate cu prevederile O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87/2006, iar procedurile și activitățile de evaluare privind calitatea educației, cuprinse în *Strategia de asigurare a calității educației și Regulamentul de funcționare a comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității educației*, au fost elaborate și aprobate de Senatul Universității. Departamentul elaborează *Raportul anual de evaluare internă a calității*, pe baza rapoartelor periodice întocmite de comisiile la nivel de facultate și a propriilor analize și constatări,

formulând propuneri de îmbunătățire a calității educației. Acest raport este făcut public, prin afișare pe site-ul Universității.

La nivelul Facultăților, s-au constituit **comisii pentru asigurarea calității cu rol de monitorizare și evaluare periodică a calității programelor și activităților specifice**. Ținând cont de specificul domeniului de activitate, ANEFS a elaborat standarde proprii de calitate care îi confera posibilitatea dezvoltării unui proces de calitate, competitiv pe plan intern și internațional.

Atât Departamentul cât și comisii pentru asigurarea calității promovează cultura calității, referitoare la valorile, normele și activitățile practicate în ANEFS, pentru inițierea, aprobarea, evaluarea și monitorizarea calității activităților didactice și de cercetare și își stabilește repere calitative și cantitative prin comparație cu alte universități din țară și din străinătate. Universitatea are un program de realizare a politicii calității (concretizată în scopurile, obiectivele calității și mijloacele de realizare a acestora), căruia îi corespunde strategia de realizare cu prevederi și termene concrete. În realizarea politicilor și strategiei calității sunt implicate toate cadrele didactice, precum și studenții.

Departamentul pentru Managementul Calității, împreună cu Comisiile pentru Asigurarea Calității, se ocupă de diseminarea standardelor și metodologiilor naționale de calitate în rândul personalului universității, elaborează proceduri interne cu scopul de a facilita implementarea standardelor naționale și internaționale de calitate în universitate. Structurile de calitate, în colaborare cu conducerea universității și a facultăților, se dovedesc a fi primele interesate de cunoașterea și valorificarea bunelor practici și a reperelor calitative promovate de alte universități din țară și din spațiul european.

Planul strategic de dezvoltare al ANEFS prefigurează politicile centrate pe calitate, fiecareia dintre acestea corespunzându-i strategii concrete de realizare. Politicile sunt activate în fiecare compartiment prin structurile operaționale de monitorizare și evaluare periodică a calității programelor și activităților la nivelul facultăților și programelor de studiu, care stimulează participarea cadrelor didactice și studenților. Periodic, aceste comisii se întrunesc și analizează respectarea politicii generale în domeniul calității la nivelele respective, așa cum rezultă din strategiile pe termen mediu și din planurile operaționale. Rezultatele acestor analize se constituie în rapoarte anuale înaintate consiliilor facultăților și senatului ANEFS.

## II.4.2. Resurse de învățare și servicii studentești

Politica de admitere a studenților în ANEFS este conformă cu normele eticii universitare, respectând riguros egalitatea de șanse și principiile nediscriminatorii. Metodologia concursului de admitere a candidaților și numărul de locuri pentru fiecare domeniu de studii de licență sau masterat este comunicată public, cu cel puțin șase luni înainte de data organizării examenului, prin intermediul Portalului Universității, mass-mediei și a afișajului la sediul ANEFS. Seriile de curs și grupele de seminar ale studenților sunt dimensionate în conformitate cu prevederile legale în domeniu.

Recrutarea studenților se face prin procedura de admitere proprie, așa cum este ea reglementată de Regulamentele Universității, în baza Hotărârii Guvernului nr. 676/2007 privind organizarea studiilor universitare de licență și aprobarea listei domeniilor și specializărilor din cadrul acestora.

Numărul total de studenți la toate formele de învățământ în cadrul ANEFS este de 981, dintre care 572 studenți la ciclul I de licență, 293 la ciclul II de studii de masterat și 116 la ciclul III de studii de doctorat.

Dotarea sălilor de curs/seminarii și a laboratoarelor didactice (de kinetoterapie) și de cercetare corespunde stadiului actual de dezvoltare a cunoașterii științifice și este comparabilă cu cea din alte universități dezvoltate și cu bunele practici internaționale. Sălile de predare-seminarizare sunt dotate cu table de conferință, mobilier modern și de calitate, videoproiectoare, acces Internet etc. Laboratoare de cercetare în domeniul sportiv sunt dotate cu aparatură de măsurare și înregistrare moderne, cu calculatoare și licențele soft aferente, laptop-uri și videoproiectoare.



### **II.4.3. Transparența informațiilor de interes public**

ANEFS publică informații prin intermediul site-ului propriu care poate fi accesat la adresa [www.anefs-edu.ro](http://www.anefs-edu.ro). *Raportul anual de evaluare internă a calității* și *Raportul de audit și planurile de ameliorare* sunt făcute publice, prin afișare, pe site-ul ANEFS.

### **II.4.4. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației**

Departamentul pentru managementul calității din universitate funcționează în conformitate cu prevederile O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87/2006, iar procedurile și activitățile de evaluare privind calitatea educației, cuprinse în Strategia de asigurare a calității educației și Regulamentul de funcționare a comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității educației, au fost elaborate și aprobate de Senatul Universității. Departamentul elaborează Raportul anual de evaluare internă a calității, pe baza rapoartelor periodice întocmite de comisiile la nivel de facultate și a propriilor analize și constatări, formulând propuneri de îmbunătățire a calității educației. Acest raport este făcut public, prin afișare pe site-ul Universității.

La nivelul Facultăților, s-au constituit comisii pentru asigurarea calității cu rol de monitorizare și evaluare periodică a calității programelor și activităților specifice. Ținând cont de specificul domeniului de activitate, ANEFS a elaborat standarde proprii de calitate care îi conferă posibilitatea dezvoltării unui proces de calitate, competitiv pe plan intern și internațional.

Atât Departamentul cât și comisiile pentru asigurarea calității promovează cultura calității, referitoare la valorile, normele și activitățile practicate în ANEFS, pentru inițierea, aprobarea, evaluarea și monitorizarea calității activităților didactice și de cercetare și își stabilește repere calitative și cantitative prin comparație cu alte universități din țară și din străinătate. Universitatea are un program de realizare a politicii calității (concretizată în scopurile, obiectivele calității și mijloacele de realizare a acestora), căruia îi corespunde strategia de realizare cu prevederi și termene concrete. În realizarea politicilor și strategiei calității sunt implicate toate cadrele didactice, precum și studenții.

Departamentul pentru Managementul Calității, împreună cu Comisiile pentru Asigurarea Calității, se ocupă de diseminarea standardelor și metodologiilor naționale de calitate în rândul personalului universității, elaborează proceduri interne cu scopul de a facilita implementarea standardelor naționale și internaționale de calitate în universitate. Structurile de calitate, în colaborare cu conducerea universității și a facultăților, se dovedesc a fi primele interesate de cunoașterea și valorificarea bunelor practici și a reperelor calitative promovate de alte universități din țară și din spațiul european.

### III. EVALUAREA EXTERNĂ A ACADEMIEI NAȚIONALE DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT DIN BUCUREȘTI LA NIVELUL PROGRAMELOR DE STUDII

#### III.1. Programe de studii de licență

Din cele trei fișe ale vizitei (fișa comisiei de evaluare instituțională și fișele specifice pentru fiecare program de studiu evaluat), coroborate cu rapoartele aferente întocmite de experți a rezultat că sunt îndeplinite toate criteriile, standardele și indicatorii de performanță, fie la valorile minime, fie la nivelul Ref.1/Ref.2.

Comisia de experți evaluatori	Calificativ propus	Observații
<b>Instituțională</b>	Grad de încredere ridicat	Din evaluarea instituțională și din evaluările pe programe a rezultat că sunt îndepliniți toți indicatorii cantitativi și calitativi aferenți infrastructurii academice, ceea ce demonstrează că ANEFS asigură corespunzător condițiile de calitate și standardele și, în acest temei, creează condiții pentru asigurarea viitoare a calității. Comisia de evaluare externă remarcă înaltul profesionalism, deschidere, disponibilitatea și angajamentul ANEFS de a continua aplicarea măsurilor necesare în vederea asigurării unui învățământ universitar în acord cu principiile moderne ale societății cunoașterii și cu exigențele Spațiului European al Învățământului Superior.

<b>Sport și performanță motrică</b>	Încredere	<p><i>Puncte tari:</i> cadrele didactice sunt foarte bine pregătite și au un contact permanent cu ultimele noutăți în domeniu; baza materială este în permanență modernizată, dotată cu materialele necesare unui proces didactic corespunzător și dinamic; preocuparea permanentă în domeniul cercetării științifice cu contribuții în evoluția domeniului Educației Fizice și Sportului și a ramurii de sport specifică specializării.</p> <p><i>Puncte slabe:</i> biblioteca instituției nu asigură condiții adecvate unei instituții academice; dispersia bazei materiale determină un orar foarte larg cu solicitări majore din partea cadrelor didactice.</p>
<b>Kinetoterapie și motricitate specială</b>	Încredere	<p><i>Puncte tari:</i> cadre didactice bine pregătite cu specializare concordantă cu profilul; aprecierile angajatorilor susțin pregătirea profesională foarte bună a absolvenților de Kinetoterapie; baza materială și existența contractelor de colaborare cu instituții de profil din București: IOMC, Școala specială nr. 10, Centrul Medsport.</p> <p><i>Puncte slabe:</i> planurile de învățământ să fie axate mai mult pe pregătirea de specialitate și mai puțin pe disciplinele din trunchiul comun (aproape doi ani); adaptarea calendarului de admitere la studiile universitare de masterat la sesiunile examenelor de licență ale celorlalte universități, în special UMF.</p>

## IV. CONCLUZII

ANEFS din București este înființată și funcționează conform legii, având la bază o **Cartă a Universității**, ale cărei prevederi sunt în concordanță cu legislația națională și cu principiile Spațiului European al Învățământului Superior, fiind cunoscute și aplicate de toți membrii comunității universitare. Misiunea și obiectivele asumate o individualizează între instituțiile similare prin seriozitatea abordării acestora, prin mobilitate și orientare evidentă spre cerințele pieței muncii în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor. ANEFS se bucură de un prestigiu de necontestat printre celelalte facultăți de profil din țară, printre sportivii de performanță, antrenorii și oamenii de sport fiind privită ca un adevărat model al învățământului din domeniul educației fizice și sportului la noi în țară.

ANEFS are un **Cod al eticii și integrității academice** și o **Comisie de etică** care, pe baza unui regulament de funcționare, aplică prevederile codului, prezentând periodic rapoarte în fața Senatului.

Controlul intern privind procesul instructiv - educativ în întregul său este asigurat prin activitatea de audit desfășurată de **Comisia de audit** care, anual, elaborează Raportul de audit și planurile de ameliorare, care se dezbat în Senat și se publică pe site-ul universității. Sistemul de conducere al universității este asigurat de organe de conducere colective, organizate conform legii, care funcționează după regulamente interne, cunoscute și respectate de comunitatea universitară. Toate aceste documente sunt afișate pe site-ul universității.

Managementul universității, la toate nivelele, pe orizontală și verticală, se bazează pe planurile strategice actualizate periodic, completate de planurile operaționale anuale.

Administrația universității este dimensionată în funcție de volumul de operații specific având un caracter flexibil, este încadrată cu persoane competente și eficiente și dispune de sistemul informatic necesar desfășurării unei activități de performanță.

Asigurarea bazei materiale a universității este o preocupare prioritară a conducerii universității, aceasta dispunând de spații proprii de învățământ, baze sportive și un centru de cercetare la nivelul cerințelor actuale pentru un învățământ de calitate, precum și de spații moderne și satisfăcătoare, destinate activităților sociale și culturale ale studenților. Dotarea cu echipamente tehnice de predare și învățare corespunde nivelului actual al cunoașterii și al altor universități din țară și străinătate, cu care universitatea este compatibilă.

În activitatea managerială și financiară desfășurată de echipa de conducere a ANEFS au fost remarcate următoarele **puncte tari**:

1. Universitatea dispune de o conducere și o administrație performante, care prin aplicarea unui management modern, transparent și orientat către obiective bine definite, reușește să atragă și să pună în valoare resursele materiale și umane de care dispune ANEFS în scopul dezvoltării și perfecționării activității educative;
2. Universitatea dispune de un corp profesoral propriu, marea majoritate doctori sau doctoranzi în domeniul disciplinelor din postul ocupat, cu experiență și pregătire corespunzătoare, selectat potrivit unor criterii riguroase;
3. Proiectarea unor planuri de învățământ moderne, cu orientare spre cerințe practice, adaptate periodic potrivit analizelor efectuate în urma consultărilor cu potențialii angajatori și cu studenții, a comparării cu universitățile consacrate din țară și din străinătate;
4. Menținerea concursului de admitere cu probe eliminatorii a determinat selectarea unor studenți care, în marea lor majoritate, prin aptitudinile fizice și cele intelectuale, fac față cu bine exigențelor deosebite pe care le ridică pregătirea de specialitate în cadrul ANEFS;
5. Baza materială destinată predării cât și cea pentru lecțiile practice, atât în domeniul educației fizice cât și al kinetoterapiei, este de bună calitate, demonstrând eforturile deosebite făcute pentru a amenaja și utiliza spațiile din proprietatea universității cu cele mai noi aparate și tehnologie necesare pentru pregătirea studenților;
6. Dezvoltarea de colaborări permanente cu facultăți și universități europene și din țară în vederea dezvoltării unor programe internaționale,

a realizării de mobilități pentru studenți și specializări pentru cadre didactice;

7. Multe cadre didactice din ANEFS au colaborări cu federațiile naționale pe ramuri sportive sau îndeplinesc funcții de decizie în diferite organisme ale mișcării sportive din țară, ceea ce asigură receptarea și încorporarea în procesul de pregătire a studenților a celor mai noi informații și cerințe care apar pe piața muncii și în domeniul activității practice;
8. Existența unui sistem informatic modern, funcțional, care asigură comunicarea managerială și academică la nivelul universității și legatura bidirecțională între toți membrii comunității academice;
9. Existența în proprietatea universității a unor baze sportive moderne, aflate în plin proces de modernizare și de aducerea a lor la standarde europene, asigură și în viitor buna desfășurarea a pregătirii de specialitate a studenților;
10. Preocuparea serioasă pentru implementarea culturii și a managementului calității la toate nivelele de conducere ale universității a dus la existența unui sistem funcțional și eficient în acest domeniu care sprijină prin constatările făcute deciziile luate la aceste nivele.

În același timp, au fost observate anumite aspecte care pot fi sintetizate în următoarele **puncte slabe** care au fost discutate cu conducerea universității în vederea remedierii:

1. Preocuparea insuficientă pentru valorificarea deplină a prestigiului sportiv acumulat de cadrele didactice și absolvenții ANEFS în vederea implicării mai puternice a universității în mișcarea sportivă din țara noastră;
2. Utilizarea mai puțin eficientă a relațiilor cu angajatorii de pe piața muncii în vederea creșterii gradului de valorificare a cunoștințelor acumulate de studenții ANEFS atât în locuri de muncă tradiționale (școli, echipe sportive, federații de sport, etc.), dar și în noi locuri de muncă apărute (pregătirea sportivă pentru acrobați, pregătirea sportivă a copiilor foarte mici etc.);
3. Lipsa unei „Asociații a absolvenților” (Alumni), având în vedere că mulți dintre absolvenți sunt sportivi renumiți în țară și peste hotare, privează universitatea de o componentă importantă a activității sale educative, și

anume cea de a oferi exemple vii, concludente ale rezultatelor pe care studenții săi le pot obține și datorită bunei pregătiri asigurate în timpul studiilor la ANEFS;

4. Lipsa unor fonduri suficiente pentru dotarea procesului didactic cu aparatură modernă a făcut ca unele aparate să nu fie încă utilizate, deși ele există fizic în săli;
5. Implicarea mai redusă a studenților ANEFS în competiții sportive universitare la nivel local sau național. Aceste competiții ar trebui să fie organizate din inițiativa ANEFS și chiar organizate și conduse de acei studenți care se pregătesc printr-un masterat chiar în domeniul Managementului și marketingului activităților sportive.

## V. RECOMANDĂRI

În discuțiile și concluziile formulate în final, membrii Comisiei de acreditare instituțională au făcut o serie de recomandări conducerii universității. Dintre acestea amintim următoarele:

- Constituirea unui Senat de Onoare, constituit din personalități recunoscute care au învățat la ANEFS, în scopul sprijinirii inițiativelor conducerii universității pentru dinamizarea vieții și mișcării sportive din țara noastră, inclusiv prin organizarea unei Conferințe Naționale a Sportului;
- Gândirea și legiferarea unor noi facilități pentru sportivii de înaltă performanță care să fie atrași fie la studii, fie alături de profesorii din ANEFS în activitățile didactice și de pregătire sportivă;
- Modernizarea în continuare a bazelor sportive de la munte și de la mare, având în vedere valoarea lor deosebită pentru ANEFS atât în pregătirea studenților, dar și ca surse suplimentare de fonduri destinate dezvoltării viitoare a universității;
- Realizarea de parteneriate cu conducerile administrative ale unor localități sau cu firme din domeniul privat pentru eficientizarea și folosirea în comun a unor baze sportive ce nu pot fi utilizate continuu pentru studenți;
- Creșterea receptivității și flexibilității la cererea ce se formează pe piața muncii pentru calificările furnizate de universitate, în vederea adaptării rapide a planurilor și programelor de învățământ la aceste noi oportunități;
- Creșterea preocupărilor pentru afirmarea internațională a universității prin publicarea în reviste de mare prestigiu a rezultatelor cercetărilor obținute de ANEFS în domeniul sportului și kinetoterapiei;
- Organizarea alternativă, în fiecare an, a unor Conferințe internaționale în domeniul Științelor sportului, respectiv Kinetoterapiei, cu participarea unor cadre didactice, specialiști și cercetători din alte țări.

## VI. CALIFICATIV

Concluzia experților evaluatori pe programele evaluate, care au primit în totalitate calificative “încredere”, și pe componenta instituțională a fost că **Academia Națională de Educație Fizică și Sport din București prezintă un grad de încredere ridicat** din punct de vedere al interesului public, precum și al măsurilor asigurate pentru creșterea calității în procesul de predare-învățare și în exercitarea dreptului legal de acordare a diplomelor și calificărilor.

## VII. ANEXE

VII.1. ANEXA A.1.	Raportul Consiliului ARACIS (Sinteză)	38
VII.2. ANEXA A.2.	Raportul Departamentului de Asigurare a Calității al ARACIS	41
VII.3. ANEXA A.3.	Scrisoarea de răspuns a Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București către ARACIS	53
ANEXA A.4.	Raportul de evaluare instituțională al studenților evaluatori la Academia Națională de Educație Fizică și Sport din București	58
VII.4. ANEXA A.5.	Raport al expertului străin Ivan Zadori (în limba engleză)	68

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Investește în  
**OAMENI**



## **RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**

**PRIVIND EVALUAREA EXTERNA A CALITĂȚII ACADEMICE**  
din  
**INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ACREDITATĂ**

**ACADEMIA NAȚIONALĂ DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT  
DIN BUCUREȘTI**

**BUCUREȘTI, 21 IANUARIE 2010**



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL NAȚIONAL  
AL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI  
INOVĂRII (ANEP)



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
POSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



UNIVERSITATEA DE PEDAGOGIE ȘI  
PSIHOPEDAGOGIE  
"TRAIU BRĂDULEȘTI" IAI



FONDUL SOCIAL EUROPEAN

## Investește în OAMENI

Universitatea s-a oferit să participe la procesul de evaluare externă a calității academice în cadrul programului finanțat din fonduri Europene (contract nr. POSDRU/2/1.2/S/1) „Asigurarea calității în învățământul superior din România în context european. Dezvoltarea managementului calității academice la nivel de sistem și instituțional” care se derulează începând cu 01.11.2008. Evaluarea a fost efectuată în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță susmenționate și a Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior.

### 1. Documentele analizate

Documentele care stau la baza *Raportului Consiliului ARACIS* privind evaluarea externă a calității academice din instituția de învățământ superior acreditată **Academia Națională de Educație Fizică și Sport din București** au fost discutate și aprobate în ședința Consiliului din **21 ianuarie 2010**.

În conformitate cu procedurile descrise în *Ghidul activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*, Consiliul a luat în discuție și a aprobat *Raportul Departamentului de evaluare a calității* privind evaluarea externă a calității academice din **Academia Națională de Educație Fizică și Sport din București**, în care se prezintă sinteza constatărilor și recomandărilor din:

- *Raportul de evaluare instituțională în vederea evaluării externe a calității educației academice* întocmit de Directorul de misiune dl. profesor universitar dr. Mihai Octavian Popescu, Universitatea Politehnică din București și de coordonatorul echipei care a realizat vizita, respectiv dl. profesor universitar dr. Emil Scarlat, Academia de Științe Economice din București;
- *Raportul evaluatorului extern*, domnul profesor universitar Ivan Zadori, Universitatea din Pecs, Ungaria;
- *Raportul întocmit de reprezentanții studenților* care au participat la vizită, Bogdan Ciobanu – Universitatea Tehnică „Gh. Asachi” din Iași și Adrian Socaciu – Universitatea „Politehnică” din Timișoara.

### 2. Constatări

1. Consiliul ARACIS a luat act de prezentarea *Departamentului de evaluare a calității* și a constatat că toate procedurile de evaluare stipulate în *Metodologia de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță* aprobate prin *HG nr. 1418/2006* și în *Ghidul activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior* au fost îndeplinite.



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL NAȚIONAL  
AL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE ȘI INOVĂRII



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
POS DRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE ȘI INOVĂRII  
ȘI AL SPORTULUI ȘI TURISMULUI



FONDUL SOCIAL EUROPEAN

## Investește în OAMENI

2. Consiliul a apreciat favorabil calitatea *Raportului de autoevaluare* întocmit de universitate și activitatea Comisiei de evaluatori în timpul vizitei în **Academia Națională de Educație Fizică și Sport din București** la care, din partea Comisiei Consultative și de Auditare a participat dl. acad. Radu Voinea - Academia de Științe Tehnice din România.
3. Consiliul a aprobat conținutul *Raportului Departamentului de evaluare a calității* și propunerile formulate.

Având în vedere totalitatea documentelor și informațiilor avute la dispoziție, Consiliul ARACIS acordă **Academiei Naționale de Educație Fizică și Sport din București** calificativul **Grad de încredere ridicat**.

4. Consiliul a aprobat publicarea *Raportul Consiliului* pe site-ul ARACIS ([www.aracis.ro](http://www.aracis.ro)) în cursul lunii februarie 2010, conform etapizării din *Ghidul activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*, partea a III-a. *Raportul Consiliului se publică împreună cu Documentele sale de referință*, care fac parte integrantă din Raport, respectiv:

- **Documentul de referință 1** - *Raportul Departamentului de evaluare a calității*
- **Documentul de referință 2** - *Raportul de evaluare instituțională în vederea evaluării externe a calității educației academice* întocmit de Directorul de misiune și de coordonatorul echipei care a realizat vizita;
- **Documentul de referință 3** - *Raportul întocmit de evaluatorul extern din străinătate*
- **Documentul de referință 4** - *Raportul întocmit de reprezentanții studenților*;
- **Documentele de referință 5 și 6** - Scrisoarea ARACIS către **Academia Națională de Educație Fizică și Sport din București** trimisă la data de 15.12.2009 cu nr. 10 381 și răspunsul instituției primit la data de 22.12.2009 cu nr. 10 529.

Prin publicarea integrală a acestor documente ca parte integrală a *Raportului* său, Consiliul asigură transparența procesului de evaluare și permite celor interesați să se familiarizeze cu procedurile ARACIS de evaluare a calității academice și cu concluziile evaluatorilor referitoare la modul în care este asigurată calitatea academică în universitate, fără a se relua în mod inutil prezentarea elementelor concrete cuprinse în documentele originale.

  
Presedinte,  
**Prof. univ. dr. ing. Ioan CURTU**



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL NAȚIONAL  
AL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE ȘI INOVĂRII



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
POSDRU  
2007-2013

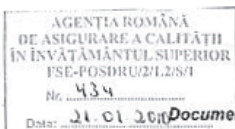


INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



INSTRUMENTE EDUCATIVE, CERCETARE ȘI  
INOVĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL ȘI ÎN  
CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ





**RAPORTUL DEPARTAMENTULUI DE EVALUARE A CALITĂȚII AI  
ARACIS  
PRIVIND EVALUAREA EXTERNĂ A CALITĂȚII ACADEMICE  
din  
INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ACREDITATĂ  
ACADEMIA NAȚIONALĂ DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI  
SPORT DIN BUCUREȘTI**

1. *Academia Națională de Educație Fizică și Sport din București* cu sediul în București, str. Constantin Noica nr. 140, Sector 6, denumită în continuare pe scurt ANEFS este o instituție de învățământ superior de stat.
2. Universitatea s-a oferit să participe la procesul de evaluare externă a calității academice în cadrul programului finanțat din fonduri Europene (contract nr. POSDRU/2/1.2/S/1) „Asigurarea calității în învățământul superior din România în context european. Dezvoltarea managementului calității academice la nivel de sistem și instituțional” care se derulează începând cu 01.11.2008. Evaluarea a fost efectuată în conformitate cu prevederile *Metodologiei de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță* susmenționate și a *Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*.
3. Principalele obiective ale evaluării externe a calității educației la ANEFS au fost următoarele:
  - a. Să contribuie la promovarea și asigurarea unei înalte calități în procesul de predare-învățare;
  - b. Să asigure studenților, angajatorilor și publicului larg un acces rapid la informații clare, de încredere și explicite despre modul în care ANEFS oferă programe de studii, diplome și calificări, care respectă cerințele naționale, în conformitate cu standardele academice europene și principiile de calitate;
  - c. Să asigure faptul că, în situațiile în care calitatea programelor de studii este deficitară, se creează premisele pentru inițierea acțiunilor de îmbunătățire a acestora;
  - d. Să asigure mecanisme prin care sunt garantate calitatea procesului de predare-învățare, transparența gestiunii și responsabilitatea publică a ANEFS ca instituție de învățământ superior.
4. În cadrul evaluării au fost cuprinse, pe lângă obiectivele urmărite la nivel instituțional, și un număr de două programe de studii acreditate, la nivelul ciclului I de studii universitare din totalul celor trei programe de studii de licență acreditate derulate în cadrul celor două facultăți
5. Comisia de experți evaluatori care a efectuat vizita în perioada 21-23.10.2009 a avut următoarea componență:

**Director de misiune:** Prof. univ. dr. ing. Mihai Octavian POPESCU - Universitatea Politehnica din București

**Coordonatorul echipei de experți:** Prof. univ. dr. Emil SCARLAT – Membru al Comisiei instituționale pentru activități manageriale și financiare – Academia de Studii Economice din București

**Expert comisie instituțională:** Prof. univ. dr. Nicolae ILIAS - Membru al Comisiei instituționale pentru activități manageriale și financiare - Universitatea din Petroșani

**Secretar științific al evaluării:** lect. univ. dr. Gabriela Flavia ANGHEL – Universitatea Româno-Americană din București

**Comisia pentru evaluarea programelor :**

Nr. crt.	Numele și prenumele	Programul evaluat	Observații
1	Prof. univ. dr. Mircea NEAMȚU	Sport și performanță motrică	Universitatea „Transilvania” din Brașov
2	Prof. univ. dr. Mircea DĂNOIU	Kinetoterapie și motricitate specială	Universitatea din Craiova

6. Reprezentanții studenților care au participat la vizită au fost Bogdan CIOBANU – Universitatea Tehnică „Gh. Asachi” din Iași și Adrian SOCACIU – Universitatea „Politehnica” din Timișoara. Raportul întocmit de aceștia a fost primit și înregistrat cu numărul 10 064 din data de 27.11.2009.
7. Din partea Comisiei consultative și de auditare a participat domnul acad. prof. univ. dr. Radu VOINEA – Academia de Științe Tehnice din România. Raportul întocmit a fost primit și înregistrat cu numărul 9346 din data de 27.10.2009.
8. La vizită a participat un evaluator expert din străinătate în persoana domnului profesor universitar Ivan ZADORI, Universitatea din Pecs, Ungaria. Raportul evaluatorului extern a fost primit și înregistrat cu numărul 9580 din data de 06.11.2009.
9. Scrisoarea ARACIS către ANEFS a fost trimisă la data de 15.12.2009 cu nr. 10 381, iar răspunsul instituției a fost primit la data de 22.12.2009 cu nr. 10 529.
10. Din analiza documentelor referitoare la procesul de evaluare externă și a altor date publice avute la dispoziție de ARACIS rezultă următoarele elemente principale:
  - 10.1. Din cele trei fișe ale vizitei (fișa comisiei de evaluare instituțională și fișele specifice pentru fiecare program de studiu evaluat), coroborate cu rapoartele aferente întocmite de experți a rezultat că sunt îndeplinite toate criteriile, standardele și indicatorii de performanță, fie la valorile minime, fie la nivelul Ref.1/Ref.2.

## Raport privind evaluarea externă a calității academice Academia Națională de Educație Fizică și Sport din București

Comisia de experți evaluatori	Calificativ propus	Observații
Instituțională	Grad de încredere ridicat	Din evaluarea instituțională și din evaluările pe programe a rezultat că sunt îndepliniți toți indicatorii cantitativi și calitativi aferenți infrastructurii academice, ceea ce demonstrează că ANEFS asigură corespunzător condițiile de calitate și standardele și, în acest temel, creează condiții pentru asigurarea viitoare a calității. Comisia de evaluare externă remarcă înaltul profesionalism, deschidere, disponibilitatea și angajamentul ANEFS de a continua aplicarea măsurilor necesare în vederea asigurării unui învățământ universitar în acord cu principiile moderne ale societății cunoașterii și cu exigențele Spațiului European al Învățământului Superior.
Sport și performanță motrică	Încredere	<i>Puncte tari:</i> cadrele didactice sunt foarte bine pregătite și au un contact permanent cu ultimele noutăți în domeniu; baza materială este în permanentă modernizată, dotată cu materialele necesare unui proces didactic corespunzător și dinamic; preocuparea permanentă în domeniul cercetării științifice cu contribuții în evoluția domeniului Educației Fizice și Sportului și a ramurii de sport specifică specializării.  <i>Puncte slabe:</i> biblioteca instituției nu asigură condiții adecvate unei instituții academice; dispersia bazei materiale determină un orar foarte larg cu solicitări majore din partea cadrelor didactice.
Kinetoterapie și motricitate specială	Încredere	<i>Puncte tari:</i> cadre didactice bine pregătite cu specializare concordantă cu profilul; aprecierile angajatorilor susțin pregătirea profesională foarte bună a absolvenților de Kinetoterapie; baza materială și existența contractelor de colaborare cu instituții de profil din București: IOMC, Școala specială nr. 10, Centrul Medsport.  <i>Puncte slabe:</i> planurile de învățământ să fie axate mai mult pe pregătirea de specialitate și mai puțin pe disciplinele din trunchiul comun (aproape doi ani); adaptarea calendarului de admitere la studiile universitare de masterat la sesiunile examenelor de licență ale celorlalte universități, în special UMF.

Concluzia experților evaluatori pe programele evaluate, care au primit în totalitate calificative "încredere", și pe componenta instituțională a fost că **Academia Națională de Educație Fizică și Sport din București prezintă un grad de încredere ridicat** din punct de vedere al interesului public, precum și al măsurilor asigurate pentru creșterea calității în procesul de predare-învățare și în exercitarea dreptului legal de acordare a diplomelor și calificărilor.

Din *Raportul preliminar al Directorului și Coordonatorului de misiune* rezultă următoarele:

#### Principalele constatări

##### Misiune, obiective și integritate academică

Academia Națională de Educație Fizică și Sport din București a luat ființă în anul 1922, fiind printre primele instituții de învățământ superior de acest gen din Europa. Ea este parte integrantă a sistemului național de învățământ și funcționează în baza prevederilor Constituției României, ale Legii Învățământului, Statutului Personalului Didactic și a propriei Carte, aprobată de Senatul Universității.

În prezent, în cadrul ANEFS își desfășoară activitatea două facultăți cu trei programe de studii de licență și șapte programe de masterat.

Conform Cartei Universitare, ANEFS își asumă rolul de for metodologic care promovează valorile științei, cercetării și culturii universale, în general, și ale domeniului Educației Fizice și Sportului, în special. În acest sens, instituția dezvoltă învățământul și cercetarea în concordanță cu exigențele unei societăți bazate pe cunoaștere, educație continuă și integrare în circuitul de valori universale. Implicarea sa în realitate se realizează în consens cu necesitățile culturale, sociale și economice ale comunității.

Organizarea activităților desfășurate în vederea îndeplinirii misiunii asumate și îndeplinirii obiectivelor propuse, se realizează în baza regulamentelor aprobate de Senat.

La nivelul ANEFS funcționează Comisia de etică constituită pentru aplicarea Codului eticii universitare, prin care se asigură respectarea și promovarea valorilor și principiilor fundamentale ale vieții academice. Comisia urmărește și controlează modul de implementare a principiilor eticii universitare la nivel de conducere în activitatea de cercetare științifică și în procesul didactic și prezintă rapoarte periodice Senatului universității. Numărul mediu semestrial de abateri de la codul eticii este un indicator folosit la evaluarea calității activității salariaților și studenților

##### Conducere și administrație

La baza activității manageriale și financiare desfășurate de conducerea ANEFS se situează un sistem de regulamente interne, iar mecanismele și structurile de conducere sunt definite și ierarhizate de Carta universitară, concepută în spiritul tendințelor actuale și exigențelor la nivel european. Organizarea activității profesionale a studenților și evidența acestora sunt în conformitate cu legislația aplicabilă în cadrul MEC.

Principalul mijloc de realizare a controlului asupra modului în care se îndeplinesc obiectivele stabilite îl constituie activitatea de auditare internă ce se desfășurată de către Comisia de audit, coordonată de Rectorul ANEFS, conform procedurilor specifice.

Alegerea organelor colective de conducere și a cadrelor de conducere s-a făcut respectând dispozițiile legale în spiritul democrației și transparenței totale. Strategia privind managementul organizației este abordată în ANEFS în spiritul managementului calității, ca un proces de îmbunătățire continuă și de evaluare sistematică a procesului educațional în întregul său.

Sistemul de conducere utilizează în mod curent în activitatea decizională sisteme informaționale și de comunicare de tip Internet și Intranet, care implică pe toți membrii comunității universitare, inclusiv studenții și care răspund intereselor publice prin informații complete asupra procesului de învățământ și prin disponibilitatea materialelor

didactice accesibile liber. Sisteme informatice sunt integrate într-un sistem unitar care asigură evidențe automate ale datelor, departamentele funcționale ale ANEFS comunicând în sistem Intranet ([www.anefs-edu.ro](http://www.anefs-edu.ro)).

Universitatea își conduce activitatea după un plan de management strategic pe termen lung și mediu, de obicei anual prin planuri operaționale. Senatul ANEFS și Consiliile facultăților și-au fixat obiective strategice care orientează și prefigurează misiunea universității. Ele decurg din specificul activității instituției în procesul formării specialiștilor în domeniul sportiv și al kinezioterapie. Administrarea universității se racordează principiilor calității totale, conform cărora calitatea serviciilor oferite comunității de către universitate este asigurată numai cu participarea întregului personal. Personalul din serviciile administrative este calificat conform cerințelor posturilor și funcțiilor din organigrama universității, dimensionarea acestuia ajustându-se în funcție de evoluția universității ca instituție. Controlul proceselor se realizează prin auditerile planificate ale căror rezultate sunt analizate în Senatul ANEFS.

În ceea ce privește creșterea eficienței conducerii administrative, planul strategic și planurile operaționale elaborate structurează următoarele obiective specifice:

- dezvoltarea și eficientizarea activității de auditare internă privind domeniile de bază ale activității universitare, pentru respectarea riguroasă a angajamentelor, în condiții de deplină transparență;
- îmbunătățirea activității financiare și identificarea tuturor posibilităților de creștere a veniturilor proprii; întărirea disciplinei financiare privind gestionarea și protejarea patrimoniului instituției, constituirea și utilizarea cu eficiență a fondurilor;
- dezvoltarea și înnoirea infrastructurii universității, a bazei materiale, îmbunătățirea permanentă a serviciilor de învățământ oferite, în concordanță cu cele la nivel european.

#### **Patrimoniu, dotare, resurse financiare alocate**

Pentru desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ, instituția deține în patrimoniul următoarele baze sportive, aflate în afara sediului central: Stadionul ANEFS – dispune de două terenuri pentru fotbal (unul cu gazon și unul cu bitum) cu tribună acoperită, cabinet metodic, sală de forță, vestiare, sală de recuperare, o sală de curs și patru săli pentru lucrări practice. Baza didactică „Prof. Virgil Teodorescu” – Parâng (Petroșani) este alcătuită din: complex cazare, cantină, sală de mese, sală de sport multifuncțională, sală cursuri, laborator prelucrare film, sală recuperare, spații depozitare echipament schi, alte echipamente și aparate, spălătorie proprie, mijloace proprii de transport pe cablu. Baza didactică Eforie-Nord (în curs de reamenajare) este alcătuită dintr-un complex de cazare, cantină, sală cursuri, depozite și magazii, teren campare 20.000 mp. Baza Techirghiol (în curs de amenajare) dispune de 14 camere pentru cazare și cantină. Dintre facilitățile asigurate studenților de către ANEFS, enumerăm pe cele mai importante: cămine (la sediul central – 182 locuri, mini-hotel – reabilitare, stadionul ANEFS Rocar – 37 locuri, sediul Progresul – 42 locuri, Baza didactică „Prof. Virgil Teodorescu” și Baza didactică Eforie Nord - Techirghiol), cantină, cabinet medical, spații suplimentare pentru studiu individual (sală de lectură), acces internet și acces în baza sportivă. Toate spațiile de învățământ, inclusiv dotările existente sunt proprietatea universității.

În final, menționăm continuarea acțiunilor de reabilitare și dezvoltare a tuturor bazelor didactice, cu acțiune prioritară asupra celor din Eforie Nord și Parâng.

Biblioteca ANEFS deține un fond de publicații, respectiv cărți românești, cărți străine, periodice, numărul total de înregistrări în baza de date fiind de 35.268.

ANEFS are asigurate spații de învățământ și cercetare precum și baze de antrenament proprii necesare desfășurării în condiții optime a activității la nivel de instituție și pentru fiecare program de studiu, conform standardelor ARACIS referitoare la suprafețe, volum și dotare, raportate la numărul de studenți și la specificul activității desfășurate. Normativele referitoare la suprafață și volum raportate la numărul cursanților, sunt îndeplinite, deși în ceea ce privește starea tehnică a unor baze de antrenament eforturile de amenajare și finalizare trebuie intensificate.

Pe lângă spațiile existente, ANEFS dispune de planuri de dezvoltare și de planuri de investiții realiste.

Instituția are contabilitate proprie, întocmind anual bilanț contabil, contul rezultatului execuției bugetare, situația activelor imobilizate, raportul de gestiune din care rezultă că toate cheltuielile efectuate sunt în concordanță cu legislația în vigoare, veniturile încasate și destinația lor, precum și cu caracterul non-profit al instituției. Anual se realizează inventarierea patrimoniului, întocmindu-se Registrul inventar. Taxele de școlarizare ale studenților sunt calculate ținând seama de costurile medii de școlarizare pe an universitar, în spiritul legilor și recomandărilor în vigoare.

Situația financiară a ANEFS este stabilă, existând rezerve financiare suficiente pentru desfășurarea activității în următorii 3-4 ani, iar modul de utilizare a resurselor financiare este prezentat periodic în ședințele de Senat și în cele ale Consiliului de Administrație. Studenții sunt informați și prin compartimentul de specialitate, atât în legătură cu asistența financiară care le poate fi acordată, cât și asupra modului de utilizare a taxelor. Bursele de merit și ajutoarele sociale sunt acordate în proporție de 100% din resurse proprii fiind, în general, în număr de 300 pe an.

#### Conținutul programelor de studiu

Planurile de învățământ respectă standardele generale și specifice pentru domeniile de licență, respectiv de masterat în care pregătește universitatea, cuprinzând discipline fundamentale în domeniu și de specialitate și discipline complementare, acestea fiind prevăzute într-o succesiune logică.

Durata studiilor de licență este de șase semestre, fiecare semestru fiind de 14 săptămâni, iar numărul de ore săptămânal este de minim 20. Durata studiilor de masterat este de patru semestre de câte 14 săptămâni cu același număr de ore săptămânal.

În ANEFS se aplică sistemul de credite transferabile. În structura anilor de studiu ai programelor de licență sunt incluse stagii de practică de specialitate, cu un număr de 90 ore/semestru, la programele de masterat fiind alocat un stagiu de practică, în semestrul II, cu un număr de 90 ore.

Desfășurarea programului de studii este monitorizată în permanență de conducerea catedrei și a facultății căreia îi aparține, potrivit Regulamentului pentru inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii și Procedurilor de analiză a activității cunoașterii.

Catedra organizatoare a programului de studii analizează periodic, pe baza planului tematic stabilit la începutul anului universitar, problemele monitorizate, stabilind măsuri corespunzătoare pentru eliminarea eventualelor neajunsuri. Conducerea facultății monitorizează, la rândul ei, modul în care se acționează pentru îndeplinirea obiectivelor stabilite prin Planul strategic al Universității în legătură cu programele de studii, pentru asigurarea unei compatibilități între programele proprii și cele realizate de alte universități din țară și străinătate, pentru adaptarea în permanență a acestor programe la modificările ce apar în viața socială și în planul cunoașterii.

Relevanța programelor de studiu este definită în funcție de ritmul dezvoltării cunoașterii. În acest cadru programele de studiu sunt revizuite periodic, în funcție și de cerințele pieței muncii și ale Cadrului Național al Calificărilor.

## Activitatea de cercetare științifică

Activitatea de cercetare în ANEFS vizează întregul domeniu al Educației Fizice și Sportului, având atât elemente comune cu alte domenii, cât și note specifice, care îi conferă particularitate. Depășind cadrul de interes național, membrii colectivității academice implicați în cercetare au găsit resursele prin care să acceseze și să obțină fonduri europene acordate pentru teme de interes în domeniul nostru de activitate. Totodată, se consideră un avantaj faptul că cercetarea științifică beneficiază de coordonarea Centrului de Cercetări Interdisciplinare „Alexandru Partheniu” (CCI), acreditat de MEEdC și CNCISIS în anul 2004. Obiectivele principale ale cercetării constau în relevarea soluțiilor de optimizare sau maximizare a potențialului biologic uman, în funcție de situațiile concrete în care se regăsește fiecare individ, de la cele ocupaționale, la cele de timp liber sau sport de performanță. Prin cercetarea desfășurată ANEFS oferă beneficiarilor consiliere, asistență științifică de specialitate și asigurarea de resurse pentru actualizarea și creșterea calității activității desfășurate.

ANEFS asigură valorificarea cercetării prin publicarea rezultatelor în revista „Discobolul”, revistă proprie de Cultură, Educație, Sport și Kinetoterapie, acreditată CNCISIS. De asemenea, demersurile științifice ale cadrelor didactice se pot concretiza sub diverse forme de publicare în cadrul colecțiilor editurii „Discobolul”, aparținând ANEFS. Editura „Discobolul” a fost înființată în anul 2009, derulează un parteneriat cu Editura Didactică și Pedagogică și urmează procedurile de acreditare CNCISIS. Prin editura proprie, ANEFS își propune să editeze notele de curs și cursurile universitare pentru disciplinele prevăzute în Planul de învățământ pentru toate programele de studii, venind în sprijinul studenților, cadrelor didactice și a tuturor celor interesați. Publicațiile valorifică rezultatele cercetărilor efectuate de autori, asigurând totodată aspectul de noutate impus de calitatea universitară din ANEFS. Alături de acestea, sunt publicate și cărți de concepție din domeniul Educație Fizică și Sport.

## Calitatea personalului didactic și de cercetare

Personalul didactic titular din ANEFS este compus din 78 cadre didactice (dintre care un profesor consultant), structurat pe întreaga paletă a funcțiilor universitare, de la prof. univ. și prof. univ. consultant, la conf. univ., lector, asistent și preparator, respectând normele ARACIS cu privire la titlul de doctor în domeniul de știință și pregătirea pedagogică atestată.

Datorită faptului că media de vârstă la nivelul ANEFS este de 45 de ani și că ponderea cea mai mare (32%) a cadrelor didactice se regăsește în intervalul 41 – 50 ani, considerăm că există premisele dezvoltării personale a fiecărui angajat, precum și a instituției în ansamblul său.

Dintre cele 78 de cadre didactice cu norma de bază în ANEFS, 55 sunt doctori, 16 sunt doctoranzi și 7 nu sunt încă înscrși la doctorat (doi asistenți și cinci preparatori). Preparatorii și asistenții au pregătirea pedagogică atestată sau în curs de finalizare.

În anul universitar 2009-2010 în ANEFS își desfășoară activitatea opt cadre didactice asociate care îndeplinesc condițiile legale pentru a ocupa funcțiile respective.

#### Resurse de învățare și servicii studențești

Politica de admitere a studenților în ANEFS este conformă cu normele eticii universitare, respectând riguros egalitatea de șanse și principiile nediscriminatorii. Metodologia concursului de admitere a candidaților și numărul de locuri pentru fiecare domeniu de studii de licență sau masterat este comunicată public, cu cel puțin șase luni înainte de data organizării examenului, prin intermediul Portalului Universității, mass-mediei și a afișajului la sediul ANEFS. Seriiile de curs și grupele de seminar ale studenților sunt dimensionate în conformitate cu prevederile legale în domeniu.

Recrutarea studenților se face prin procedura de admitere proprie, așa cum este ea reglementată de Regulamentele Universității, în baza Hotărârii Guvernului nr. 676/2007 privind organizarea studiilor universitare de licență și aprobarea listei domeniilor și specializărilor din cadrul acestora.

Numărul total de studenți la toate formele de învățământ în cadrul ANEFS este de 981, dintre care 572 studenți la ciclul I de licență, 293 la ciclul II de studii de masterat și 116 la ciclul III de studii de doctorat.

Dotarea sălilor de curs/seminarii și a laboratoarelor didactice (de kinetoterapie) și de cercetare corespunde stadiului actual de dezvoltare a cunoașterii științifice și este comparabilă cu cea din alte universități dezvoltate și cu bunele practici internaționale. Sălile de predare-seminarizare sunt dotate cu table de conferință, mobilier modern și de calitate, videoproiectoare, acces Internet etc. Laboratoare de cercetare în domeniul sportiv sunt dotate cu aparatură de măsurare și înregistrare moderne, cu calculatoare și licențele soft aferente, laptop-uri și videoproiectoare.

#### Transparența informațiilor de interes public

ANEFS publică informații prin intermediul site-ului propriu care poate fi accesat la adresa [www.anefs-edu.ro](http://www.anefs-edu.ro). *Raportul anual de evaluare internă a calității și Raportul de audit și planurile de ameliorare* sunt făcut publice, prin afișare, pe site-ul ANEFS.

#### Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației

Departamentul pentru managementul calității din universitate funcționează în conformitate cu prevederile O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87/2006, iar procedurile și activitățile de evaluare privind calitatea educației, cuprinse în Strategia de asigurare a calității educației și Regulamentul de funcționare a comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității educației, au fost elaborate și aprobate de Senatul Universității. Departamentul elaborează Raportul anual de evaluare internă a calității, pe baza rapoartelor periodice întocmite de comisiile la nivel de facultate și a propriilor analize și constatări, formulând propuneri de îmbunătățire a calității educației. Acest raport este făcut public, prin afișare pe site-ul Universității.

La nivelul Facultăților, s-au constituit comisii pentru asigurarea calității cu rol de monitorizare și evaluare periodică a calității programelor și activităților specifice. Ținând cont de specificul domeniului de activitate, ANEFS a elaborat standarde proprii de calitate care îi conferă posibilitatea dezvoltării unui proces de calitate, competitiv pe plan intern și internațional.

Atât Departamentul cât și comisiile pentru asigurarea calității promovează cultura calității, referitoare la valorile, normele și activitățile practicate în ANEFS, pentru inițierea, aprobarea, evaluarea și monitorizarea calității activităților didactice și de cercetare și își stabilește repere calitative și cantitative prin comparație cu alte

universității din țară și din străinătate. Universitatea are un program de realizare a politicii calității (concretizată în scopurile, obiectivele calității și mijloacele de realizare a acestora), căruia îi corespunde strategia de realizare cu prevederi și termene concrete. În realizarea politicilor și strategiei calității sunt implicate toate cadrele didactice, precum și studenții.

Departamentul pentru Managementul Calității, împreună cu Comisiile pentru Asigurarea Calității, se ocupă de diseminarea standardelor și metodologiilor naționale de calitate în rândul personalului universității, elaborează proceduri interne cu scopul de a facilita implementarea standardelor naționale și internaționale de calitate în universitate. Structurile de calitate, în colaborare cu conducerea universității și a facultăților, se dovedesc a fi primele interesate de cunoașterea și valorificarea bunelor practici și a reperelor calitative promovate de alte universități din țară și din spațiul european.

#### **Recomandări:**

- Constituirea unui Senat de Onoare, constituit din personalități recunoscute care au învățat la ANEFS, în scopul sprijinirii inițiativelor conducerii universității pentru dinamizarea vieții și mișcării sportive din țara noastră, inclusiv prin organizarea unei Conferințe Naționale a Sportului;
- Gândirea și legiferarea unor noi facilități pentru sportivii de înaltă performanță care să fie atrași fie la studii, fie alături de profesorii din ANEFS în activitățile didactice și de pregătire sportivă;
- Modernizarea în continuare a bazelor sportive de la munte și de la mare, având în vedere valoarea lor deosebită pentru ANEFS atât în pregătirea studenților, dar și ca surse suplimentare de fonduri destinate dezvoltării viitoare a universității;
- Realizarea de parteneriate cu conducerile administrative ale unor localități sau cu firme din domeniul privat pentru eficientizarea și folosirea în comun a unor baze sportive ce nu pot fi utilizate continuu pentru studenți;
- Creșterea receptivității și flexibilității la cererea ce se formează pe piața muncii pentru calificările furnizate de universitate, în vederea adaptării rapide planurilor și programelor de învățământ la aceste noi oportunități;
- Intensificarea și punerea în aplicare a unor măsuri de creștere a competențelor cadrelor didactice și studenților în domeniul limbilor străine;
- Creșterea preocupărilor pentru dezvoltarea programelor de cercetare cu rezultate relevante pe plan internațional;
- Afirmarea internațională a universității prin publicarea în reviste de mare prestigiu a rezultatelor cercetărilor obținute de ANEFS în domeniul sportului și kinetoterapiei;
- Organizarea alternativă, în fiecare an, a unor Conferințe internaționale în domeniul științelor sportului, respectiv Kinetoterapiei, cu participarea unor cadre didactice, specialiști și cercetători din alte țări.

**10.2. Din Raportul studenților rezultă următoarele:**

**Puncte tari**

- Rezultatele studenților și absolvenților ANEFS la campionatele europene, mondiale și olimpiade sportive;
- Relația student-profesor;
- Deschiderea conducerii privind problemele studențești;
- ANEFS investește în infrastructură și în dezvoltarea acesteia.

**Puncte slabe**

- Implicarea studenților în actul decizional și în structurile organizatorice din cadrul ANEFS;
- Lipsa unei Organizații Studențești.

În final, studenții fac următoarele recomandări, bazate pe punctele slabe identificate și menționate în raportul acestora:

- Considerăm că orice problemă din mediul universitar vizează studentul și dezvoltarea personală și profesională a acestuia și propunem ca în Comisia de etică universitară să fie implicați și studenții;
- Recomandăm universității să susțină și să acorde sprijin oricărei inițiative de a înființa o organizație studențească;
- Încurajăm conducerea universității să consulte și studenții în structurarea programelor de studiu, specificând acest lucru în regulamentul de aplicare;
- Promovarea în rândul studenților a informațiilor referitoare la ECTS (prin ghidul studentului, pagina web a Universității, prin intermediul studenților reprezentanți etc.);
- Recomandăm o implicare cât mai mare a coordonatorilor pentru motivarea studenților pentru a se implica în număr cât mai mare în proiecte de voluntariat și introducerea concretă în mediul ONG studențesc local și național;
- Completarea informațiilor existente în prezent pe site-ul ANEFS.

Studenții nu au propus un calificativ.

**10.3. Din Raportul evaluatorului extern din străinătate rezultă următoarele:**

**Conclusion**

On the whole ANEFS develops its activity within a competition market including service offers for education, research and consulting and meet the individual's educational and professional training specific standards, as well as the community social and economic development standards and European standards of education and scientific research. I recommend the high level of confidence rate for the university with emphasizing the following:

- I suggest developing more international links and collaborations to support international research activities and encourage students and staff members taking part in exchange and mobility programs.

- ANEFS should continue to invest in the physical infrastructure and facilities when own resources, state support or any other funds allow.
- The maintenance of the present favourable situation and competitiveness is an important challenge and appears the key element of the sustainable future of ANEFS.

#### Concluzii

În general, ANEFS își desfășoară activitatea pe o piață concurențială de servicii educaționale, cercetare și consultanță și îndeplinește standardele educaționale specifice, precum și cerințele sociale și economice ale comunității și standardele europene de educație și cercetare științifică. Recomand acordarea gradului de încredere ridicat, menționând următoarele:

- Sugerez dezvoltarea mai multor legături și colaborări internaționale pentru a sprijini activitatea de cercetare și pentru a încuraja studenții și cadrele didactice să ia parte în programele de schimburi și mobilități;
- ANEFS trebuie să continue să investească în infrastructura fizică existentă, folosind resursele proprii sau pe cele bugetare;
- Menținerea situației pozitive și a actualului nivel de competitivitate reprezintă o provocare importantă și constituie elementul cheie al dezvoltării sustenabile a ANEFS.

Evaluatorul străin a propus calificativul „Grad de încredere ridicat”.

11. În baza celor de mai sus, Departamentul de evaluare externă a calității propune Consiliului ARACIS sa ia act de următoarele :

- conform Cartei Universitare, ANEFS își asumă rolul de for metodologic care „promovează valorile științei, cercetării și culturii universale, în general, și ale domeniului Educației Fizice și Sportului, în special”, ceea ce conferă universității un rol aparte în vătmântul superior din România;
- universitatea a dovedit că este preocupată de îndeplinirea misiunii sale și de asigurarea internă a calității educației; în universitate a fost organizat și funcționează structura pentru asigurarea calității prevăzută de reglementările în vigoare; prin Regulamentul privind organizarea Sistemului pentru Asigurarea Calității sunt stabilite responsabilitățile tuturor verigilor implicate în calitate.
- universitatea și programele sale respectă Cerințele normative obligatorii stabilite de Metodologie; la toate programele de studiu evaluatorii au propus calificativul „Încredere”;
- universitatea este atestată ANCS prin Decizia nr. 9789/10.11.2008;
- universitatea respectă criteriile, standardele și indicatorii de performanță prevăzuți de reglementări, la nivelele Min., Ref.1, Ref.2 sau superior; se are în vedere ridicarea nivelului calității prin trecerea a cât mai multor indicatori de performanță de la nivelul de bază la nivelul Ref.1 sau Ref.2;
- din răspunsul universității la observațiile ARACIS în urma vizitei rezultă că aceasta acceptă concluziile și observațiile rezultate în urma evaluării și că înțelege să acționeze pentru eliminarea problemelor semnalate;
- este de remarcat impactul pozitiv pe care îl au în evaluarea internă reprezentanții angajaților absolvenților Academiei Naționale de Educație Fizică și Sport din București, precum și legătura pe care universitatea o menține cu absolvenții, în scopul identificării celor mai potrivite căi de a îmbunătăți programele de studii, în special în ceea ce privește sporirea eficienței activităților practice.

Având în vedere totalitatea documentelor și informațiilor avute la dispoziție, *Departamentul pentru evaluarea externă a calității* supune Consiliului ARACIS propunerea de acordare a calificativului **Grad de încredere ridicat**.

După discutarea în plenul Consiliului ARACIS, Raportul Consiliului va fi publicat pe site-ul ARACIS ([www.aracis.ro](http://www.aracis.ro)) în cursul lunii februarie 2010, conform etapizării din Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior, partea a III-a.

DATA: 20.01.2010

#### SEMNĂTURILE

Departamentul pentru evaluare externă a calității al ARACIS

Prof. univ. dr. ing. Radu Mircea DAMIAN – Director Departament Evaluare Externă a Calității 

Prof.univ.dr. ing. Adrian LUNGU – Membru

Prof.univ.dr. Șerban AGACHI – Membru

Prof.univ.dr. Ștefan SZAMOSKOZI – Membru 

Prof.univ.dr. Romița IUCU – Membru 

Prof. univ. dr. Doinița ARITON - Membru 



ROMÂNIA  
MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI INOVĂRII  
UNIVERSITATEA NAȚIONALĂ DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT  
BUCUREȘTI  
060057 București, Str. Constantin Noica, nr. 140, sector 6,  
Tel. centrală: (00.40.21) 316.41.07, Rectorat: (00.40.21) 316.41.08, fax: (00.40.21) 312.04.00,  
<http://www.anefs.edu.ro>

AGENZIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR FSE-POSDRU2/1.2/S/1 Nr. <u>10-520</u> Data: <u>22.12.2009</u>
---

Nr. 4137 / 12.12.2009

În atenția Domnului Președinte al ARACIS, Prof.Univ.Dr. Ing. IOAN CURTU

Stimate Doamnă Președinte IOAN CURTU

Răspundem adresei dvs. nr. 10381 / 15.12.2009 privind vizita comisiei ARACIS pentru evaluarea externă a instituției noastre.

Vă mulțumim în primul rând pentru permisiunea acordată instituției noastre de a face parte dintre universitățile implicate în proiectul *Asigurarea calității în învățământul superior din România în context european. Dezvoltarea managementului calității academice la nivel de sistem și instituțional*, fapt ce a permis desfășurarea procesului de evaluare externă.

Totodată, ne exprimăm deplina apreciere față de membri comisiei de evaluare, care au demonstrat profesionalism și competență în derularea activităților specifice evaluării instituționale.

Deplina imparțialitate a evaluatorilor și intenția dumnealor de a sprijini permanenta dezvoltare a universităților din învățământul românesc rezultă și din aprecierile și recomandările formulate la finalul vizitei.

Cu privire la recomandările comisiei de evaluare, pe care le considerăm corecte, oportune și benefice pentru creșterea calității activității în universitatea noastră precum și a calității învățământului românesc în general, menționăm următoarele:

1. Înființarea și funcționarea unui Senat de Onoare, sau a unei structuri similare, precum și a unei asociații a absolvenților universității noastre, se au în vedere până la începutul anului 2012, an în care, în luna iulie, UNEFS va sărbători nouă decenii de existență.
2. Facilitățile privind sportivii de înaltă performanță care își desfășoară studiile în universitatea noastră vor continua să se concretizeze și sub alte forme decât cele existente în prezent, precum acordarea de locuri în căminele

studentești subvenționate din surse extrabugetare, acordarea de burse sportive pentru rezultate deosebite în activitatea sportivă, participarea la activitatea competițională în echipe ale universității înscrise în campionatele naționale etc. Acestea sunt prevăzute în planurile de dezvoltare începând cu anul universitar 2010-2011.

3. Modernizarea bazei sportive rămâne prioritară pentru managementul universității pe tot parcursul mandatului. Din nefericire, acest aspect este condiționat în foarte mare măsură de evoluția financiară a țării noastre, a învățământului românesc, și nu în ultimul rând dependent de situația partenerilor economici și sociali ai universității noastre.
4. Încă din acest final de an au fost inițiate demersurile necesare dezvoltării și utilizării bazei sportive prin parteneriate cu administrațiile locale din Petroșani și Eforie Nord (pentru baza didactică *Virgil Teodorescu* din Parâng și baza didactică *Eforie Nord*), ceea ce ar conduce la câștiguri importante pentru calitatea activității studenților, precum și pentru membrii comunității locale.
5. Cercetarea științifică și diseminarea activității de cercetare desfășurată de membrii comunității academice, individual sau în colectivele unor grant-uri interne sau internaționale, reprezintă principalul aspect urmărit de managementul instituției pentru anul universitar 2009-2010. Sunt prevăzute în acest sens măsuri de asistență pentru participarea cadrelor didactice la sesiuni și conferințe internaționale înalt cotate, precum și susținerea celor mai valoroase lucrări, articole și cercetări pentru a fi înscrise în baze de date internaționale și publicate în reviste cotate ISI.
6. Calendarul conferințelor științifice internaționale în Științele sportului este unul bogat, universitatea noastră fiind prezentă și în momentul de față cu cele mai multe manifestări pe tematică diversă, la nivel de universitate, facultăți, DPPD și Centru de cercetări științifice. Desigur, participarea internațională reprezintă un aspect ce trebuie continuu avut în vedere, ca element de creștere a recunoașterii internaționale a cercetării desfășurate în UNEFS.

Față de raportul evaluatorului străin din comisia ARACIS, Conf.Univ.Dr. IVAN ZADORI, de la Universitatea din Pecs – Ungaria, ne exprimăm deplinul acord și apreciem modul în care a surprins aspectele particulare ale învățământului românesc și pe cele definitorii ale domeniului *Educație Fizică și Sport*. Ne permitem în cele ce urmează câteva mențiuni:

1. Dezvoltarea relațiilor cu universități partenere din spațiul european continuă să reprezinte un punct de referință în politicile manageriale ale conducerii universității. În acest an universitar colaborările vor avea în vedere cercetarea științifică, componentă prioritară în planul operațional pentru anul 2010. Desigur, mobilitățile cadrelor didactice și studenților se vor extinde în

limita posibilităților oferite de programul *Erasmus*, dar și în afara acestuia prin parteneriate cu acorduri bilaterale de susținere financiară și logistică. Drept exemplu, vă expunem situația programului de master *Activități fizice adaptate*, care începând cu anul universitar 2009-2010 se desfășoară în colaborare cu Universitatea Sophia Antipolis din Nice, absolvenții urmând să primească și diploma universității partenere.

2. Dezvoltarea, amenajarea și dotarea bazei materiale continuă să reprezinte o prioritate, după cum am menționat și anterior, condiționată în foarte mare măsură de factori ce nu pot fi influențați de propriile demersuri.
3. Competiția la nivelul universității noastre este susținută prin prevederile ce evidențiază accesul prin concurs la posturile didactice, prin reperate stabilite pentru aprecierea activității didactice, de cercetare și a celei desfășurate în sprijinul dezvoltării universitare. Totodată, strategia de susținere și promovare a celor mai valoroase realizări științifice ale cadrelor didactice și studenților, considerăm că reprezintă o formă de motivare importantă, căreia i se vor adăuga desigur noi modalități de menținere la nivel ridicat a competiției profesionale, emblematică atât pentru universitatea noastră, cât și pentru domeniul de activitate.

Cu privire la recomandările formulate de membri studenți ai comisiei de evaluare, menționăm următoarele:

1. Comisia de etică universitară apelează la analiza și părerile studenților doar în cazul în care speța analizată impune acest lucru. Argumentul ar putea fi implicarea relativ superficială a studenților în toate problemele vieții universitare, ceea ce poate conduce la vicierea analizei și soluționării propuse. Pe măsură ce prezența și implicarea studenților în activitățile specifice universității vor fi tot mai susținute, fără îndoială că prezența reprezentanților acestora în tot mai multe comisii se va impune.
2. Ca urmare a propunerilor înaintate de membrii comisiei la sfârșitul vizitei de evaluare, au fost grăbite demersurile aflate în desfășurare la momentul respectiv, privind înființarea unei asociații studențești. Suntem în măsură să vă aducem la cunoștință faptul că în momentul de față *Asociația studenților din UNEFS* a deșus actele de înființare la organisme abilitate, după cum se poate observa și din xerocopiile atașate. Înființarea organizației studențești a fost în întregime susținută sub aspectul consultanței, financiar și logistic de managementul universității.
3. Imaginea universității noastre, de multe ori promovată prin intermediul personalităților din lumea sportivă ce ocupă funcții reprezentative la nivel local sau național, reprezintă un aspect de mare importanță, privit cu mare seriozitate de echipa managerială. După cum s-a remarcat, a fost constituit un departament cu atribuții speciale în această direcție, care a prevăzut pentru perioada 2010-2012 o strategie de marketing universitar, a cărei

eficiență sperăm să se dovedească în cel mai scurt timp, atât la nivel național cât și internațional. Totodată, menționăm faptul că au fost angajate discuțiile privind realizarea unui nou site, bilingv (română / engleză), care să conțină toată paleta de informații necesare celor interesați de universitatea noastră și care urmează să fie funcțional și complet până la finalul anului universitar 2009-2010.

În încheiere, dorim să ne manifestăm încă o dată deplina satisfacție pentru modul în care evaluatorii desemnați de organizația pe care cu distincție o reprezentați, au îndeplinit sarcinile ce le reveneau, pentru oportunitatea aprecierilor și justețea recomandărilor formulate, pe care le considerăm în folosul universității noastre.

Față de toate cele menționate, vă mulțumim pentru colaborare, stimate Domnule Președinte, și vă asigurăm de întreaga noastră considerație.

RECTOR UNEFS

Prof.Univ.Dr. COJOCARU VIOREL





DEPARTAMENTUL PENTRU COMUNICARE SI RELATII PUBLICE

DOVADA DISPONIBILITATII DENUMIRII

1. Solicitantul :

Numele /denumirea : CATANA AURELIAN

Domiciliul/sediul : GALATI, STR. MACEDONĂ, NR. 1, BL. F1, AP. 5, JUD. GALATI

2. Data inregistrarii cererii 30.11.2009

3. Categoria de persoana juridica fara scop patrimonial (asociatie, fundatie, federatie) pentru care s-a efectuat verificarea disponibilitatii de denumire ASOCIATIE

4. Denumire propusa ASOCIATIA STUDENTILOR DIN UNIVERSITATEA NATIONALĂ DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT (AS - UNEFS)

Este disponibila

Nu este disponibila

a. a fost inscrisa o alta ASOCIATIE , sub nr. din Registrul National

b. a fost anterior rezervata pana la data de

5. Denumiri asemanatoare

ASOCIATIA STUDENȚILOR FACULTĂȚII DE EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI KINETOTERAPIE

6. Numarul 79141 si data eliberarii dovezii 02.12.2009

7. Rezervarea este valabila pana la data de 02.03.2010

8. Semnatura si stampila emitentului :

9. Rezervarea denumirii se prelungeste pana la data de

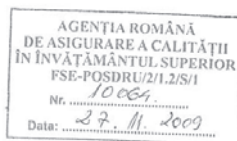
Sef serviciu,

Stampila



Data

04.12.09



**Raport de evaluare instituțională al studenților evaluatori**  
**Academia Națională de Educație Fizică și Sport, București**  
**21-23 octombrie 2009**

#### Introducere

Acest raport a fost întocmit în cadrul procesului de evaluare externă realizat de către ARACIS, în urma vizitei de evaluare desfășurate la Academia Națională de Educație Fizică și Sport (ANEFS) București în perioada 21-23 octombrie 2009. Este realizat de către Adrian Socaci, student la Facultatea de Construcții din cadrul Universității Politehnice Timișoara și Bogdan Ciobanu, student la Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologie Informației din cadrul Universității Tehnice, "Gh. Asachi" Iași, în calitatea lor de membri ai comisiei de evaluare instituțională.

Conținutul acestui raport are la bază raportul de autoevaluare al ANEFS și este realizat în urma consultării documentelor universității, vizite în spațiile de învățământ, întâlniri cu studenți, cadre didactice și persoane din conducerea universității dar și cu absolvenți sau reprezentanți ai angajatorilor.

Noi, Adrian Socaci și Bogdan Ciobanu, ca membri ai comisiei ARACIS de evaluare externă, am participat la toate etapele procesului de evaluare instituțională externă a calității educației în Academia Națională de Educație Fizică și Sport din București. Astfel, subscriem la cele prezentate în raportul comisiei și alături de acestea dorim să reținem următoarele informații. Pentru acestea aducem observația faptului că am recurs la analiza indicatorilor de performanță puși la dispoziție în "Metodologia de evaluare externă a Agenției de Asigurare a Calității Învățământului Superior" abordând doar acei indicatori considerați în domeniul nostru de expertiză și interes.

#### Metode folosite

1. Consultarea raportului de autoevaluare, a anexelor și a documentelor aferente
2. Consultarea informațiilor disponibile pe sit-ul web al ANEFS ([www.anefs-edu.ro](http://www.anefs-edu.ro))
3. Întâlniri cu
  - o studenții și studenții reprezentanți
  - o absolvenții
  - o angajatorii
4. Aplicare chestionare
5. Vizită la bazele ANEFS, în sălile de curs și seminarii, laboratoare, bibliotecă, cămin, săli de lectură, cantina studențească

Pentru structura raportului am decurs la analiza indicatorilor de performanță puși la dispoziție în "Metodologia de evaluare externă a Agenției de Asigurare a Calității Învățământului Superior". În analiza fiecărui indicator ne-am folosit de informațiile aflate în raportul de autoevaluare inclusiv anexe (metodologii, regulamente) și de informațiile obținute în urma vizitei la care am adăugat posibile îmbunătățiri sau recomandări.

## **Analiza indicatorilor**

### ***Indicatori de performanță***

#### **Domeniul A : Capacitate Instituțională**

##### *IP.A.1.1.1. Misiune și obiective*

ANEFȘ București este o instituție publică de învățământ superior, cu personalitate juridică, ce funcționează în baza Constituției României din 1991, a Legii Învățământului nr. 84/1995 republicată, a Statutului Personalului Didactic nr. 128/1997 și a Legii nr. 288/2004, ea desfășurându-și activitatea conform Cartei ANEFȘ și regulamentelor proprii (*conform Carta Universitară, anexa 1.2*). Misiunea, obiectivele, structurile academice, principiile după care își desfășoară activitatea membrii comunității universitare cât și modul de alegere a organismelor de conducere la nivelul Universității Bioterra sunt stipulate în *Carta Universitară - anexa 1.2*, prezentă în raportul de autoevaluare.

##### *IP.A.1.1.2. Integritate Academică*

ANEFȘ București prezintă un cod al Eticii Profesionale (*anexa 1.3*) cu proceduri foarte bine definite și reglementate în ceea ce privește observațiile legate de etică universitară (libertate academică, autonomie personală, prevenirea și combaterea corupției, plagiatul, hărțuirea sexuală și altele). La nivelul Universității este prezentă o Comisie de etică universitară care are definit un regulament de organizare și funcționare (*anexa 3.2.9*) și este responsabilă de aplicarea Codului de etică.

În cadrul acestei comisii nu sunt prezenți și reprezentanți ai studenților. Considerăm că orice problemă din mediul universitar vizează studentul și dezvoltarea personală și profesională a acestuia și propunem ca în această comisie să fie implicați și studenții.

##### *IP.A.1.2.1. Sistem de Conducere*

Studenții sunt reprezentați în forurile decizionale ale universității (Consiliul Facultății și Senat) în proporție de 25%. Alegerea reprezentanților studenților în structurile de conducere este responsabilitatea studenților. Astfel sunt responsabili de alegerea datei, orei și locului în care se vor desfășura alegerile iar reprezentanții studenților sunt aleși pe baza voturilor ce sunt

consemnate într-un proces verbal (*anexa 3.2.22, capitolul III*). Din discuțiile cu studenții reprezentanți și pe baza chestionarelor am observat o lipsă de implicare a studenților în structurile de conducere și o lipsă de susținere a studenților reprezentanți din partea masei studentești ai ANEFS. La ultimele alegeri, conform procesului verbal, s-au consemnat un număr total de 40 de voturi și 3 abțineri ceea ce nu apreciem a fi îndeajuns de concludent. Propunerea noastră către conducerea Universității în această privință este de a se oferi stimulente studenților reprezentanți pentru a se putea crea un mediu concurențial în care sunt atrași cât mai mulți studenți.

La nivelul ANEFS nu activează o organizație studențească. În perspectiva înființării unei organizații studentești recomandăm universității să susțină și să acorde sprijin oricărei inițiative de acest tip din partea studenților.

#### *IP.A.2.1.1. Spații de Învățământ, Cercetare și pentru alte activități*

ANEFS asigură spații de învățământ în Sediul Central, stadionul ANEFS, baza didactică Eforie Nord, baza didactică „Prof. Virgil Teodorescu”, Parâng.

Sediul Central găzduiește săli de curs și seminar, amfiteatre, sală de conferințe, laboratoare, cabinete metodice, săli pentru lucrări practice, teren central, un centru de cercetări interdisciplinare "Alexandru Partheniu". Tot aici se află biblioteca, editură/tipografie, audio-video și cine-foto, muzeu. Sălile de curs, laboratoarele, sălile de lectură reușesc să atingă un grad ridicat pentru desfășurarea activităților didactice conform procesului optim de predare – învățare - studiu individual raportat la numărul de studenți. Un mare avantaj pentru studenți este tipografia care permite cadrelor didactice să tipărească gratuit cursurile sau materialele complementare cursurilor. Din păcate timpul nu ne-a permis și vizita bazelor de la Parâng și Eforie Nord însă, pe baza discuțiilor cu studenții și pe baza chestionarelor, putem trage câteva concluzii generale. Punctul 1 din chestionar: "Universitatea, ca mediu de învățare în care facilitățile, resursele și spațiile de învățare oferite sunt importante în atingerea obiectivelor educaționale" a fost apreciată cu o notă medie de peste 8 iar opinia generală despre bibliotecă este una mulțumitoare. Singurele sesizări făcute de o bună parte dintre studenți au fost făcute în legătură cu bazele de la Parâng și Eforie care au nevoie de reparații (se dorește a se rezolva cel puțin problemele cu apa caldă și încălzirea la baza din Parâng) și care sunt într-un proces de renovare capitală.

Sediul Central dispune de spații de cazare pentru studenți, cantină și cabinet medical. Pe baza chestionarelor, vizitei și discuțiilor cu studenții cazați la cămin putem aprecia printr-un grad de mulțumire a acestora în ceea ce privește condițiile de cazare și cele de la cantină. Nemulțumirile studenților sunt legate prețul mare al meniului în cadrul cantinei. Recomandări

În acest sens ar fi crearea unui meniu studențesc special sau discuții cu managerului cantinei pentru a coborî prețurile la nivelul cantinelor studențești.

#### *IP.A.2.1.2. Dotare*

În urma vizitelor desfășurate și a discuțiilor purtate cu studenții și profesori ai ANEFS s-a constatat că se dispune de săli de curs și laboratoare ce dispun de echipamentele necesare efectuării lucrărilor specifice. Sălile de cursuri sunt dotate cu video-proiectorare și instalații de amplificare audio, laboratoarele dispun de instalații noi și de software licențiat. Un avantaj pentru studenți este faptul că aproximativ 80% din activitatea didactică se desfășoară în sediul central, în cadrul căruia se află și căminele studențești.

*IP.A.2.1.4. Sistemul de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenții ANEFS are stipulat modul de acordare a burselor în Criteriile și Metodologia de acordare a burselor (anexa 3, 3.7). Astfel studenții ANEFS pot primi bursă dacă îndeplinesc condiția de a fi integrați. Există burse de merit, burse de studii și burse sociale.*

*Situația burselor din perioada 2005-2009 este prezentată grafic în raportul de autoevaluare instituțională la pagina 32.*

#### Domeniul B : Eficacitate educațională

##### *IP.B.1.1.1. Principii ale politicii de admitere la programele de studii oferite de instituție*

În cadrul ANEFS admiterea se face pe bază de concurs. Metodologia de admitere este prezentată în anexa 14.2 pentru toate formele de învățământ: licență, master, doctorat. Pentru studiile de licență concursul constă în 2 probe: proba de educație fizică și proba scrisă (grilă, la alegere dintre limba română și biologie), pentru studiile de master o probă de competență lingvistică (eliminativă) și probă scrisă din cunoștințe fundamentale ale domeniului iar pentru studiile doctorale o probă de competență lingvistică (eliminativă) și probă orală din cunoștințele specifice domeniului Educație Fizică și Sport. Faptul că s-au păstrat formele de admitere putem aprecia ca fiind un punct tare ținând cont mai ales de domeniul special pe care îl are ANEFS. Informațiile privind numărul de locuri de studenți admiși sunt stipulate în anexa 14.4.1.

##### *IP.B.1.2.1. Structura programelor de studii*

Sistemul de învățământ are la bază Sistemul European de Credite Transferabile. Fiecare disciplină are definit un număr de credite ce definește volumul de muncă deus la disciplină respectivă. Regulamentul de aplicare a sistemului european de credite transferabile este definit în anexa 3.2.13. În acest regulament nu se precizează dacă studenții sunt consultați în

cea ce privește împărțirea numărului de credite pe materii iar aproximativ jumătate din studenții care au răspuns la chestionare nu cunosc acest sistem.

Încurajăm conducerea universității să consulte și studenții specificând acest lucru în regulamentul de aplicare și să aducă un plus în promovarea în rândul studenților a informațiile referitoare la ECTS (prin ghid ul studentului, pagina web a Universității, prin intermediul studenților reprezentanți etc.).

Planurilor de învățământ sunt definite în *anexele 5.11*. Opinia generală a studenților în ceea ce privește relevanța și utilitatea cursurilor urmate la specializarea aleasă este în procent de peste 80%. În urma chestionarelor am putut observa câteva opinii prin care se dorește mai multe ore practice. Aceste opinii pot fi puse în evidență tocmai prin atragerea studenților spre a fi implicați în structurile de conducere și prin a-și susține prin vot colegii reprezentanți. Din discuțiile cu studenții am observat că materiile nu oferă o mare flexibilitate însă studenții pot discuta cu profesorii și își pot exprima opiniile și propunerile pe baza programelor de studii.

#### *IP.B.2.1.1. Valorificarea prin capacitatea de a se angaja pe piața muncii*

În urma chestionarelor am constatat o încredere a studenților în faptul că diploma obținută la terminarea facultății va fi garanția unor competențe profesionale valoroase pe piața muncii și în viață. În urma discuțiilor cu absolvenții și angajatorii am notat faptul că cea mai mare parte a absolvenților lucrează în domeniul în care s-au pregătit în facultate. Absolvenții sunt destul de mulțumiți de pregătirea primită pe parcursul studiilor și propun mai multe intershipuri la firme și instituțiile de profil sportiv pentru a minimiza cât mai mult dificultățile pe care le întâmpină absolvenții odată cu intrarea pe piața muncii. În acest sens angajatorii (fedații de sport, firme și cabinete pe profil de recuperare medicală, etc.) sunt dispuși să ofere stagii de practică la care să aplice studenții încă din perioada studiilor de licență.

Un punct tare al ANEFS îl reprezintă numărul mare de absolvenți ce au reușit performanțe la campionatele sportive mondiale și europene. Aceștia reprezintă un atu în prestigiul facultății prin faptul că reprezintă dovada clară a potențialului pe care îl are ANEFS și aduce un plus în motivarea profesorilor și a studenților.

În urma discuțiilor cu conducerea universității și pe baza raportului de autoevaluare am aflat de existența unui sistem de tracking al absolvenților. Pe baza informațiilor centralizate de la firmele angajatoare și din discuțiile cu absolvenții s-au conturat domeniile de încadrare al studenților (*raport de autoevaluare instituțională, pagina 42*). Venim aici și cu aprecieri privind inițiativele de creare de grupurilor de discuții online precum pagina de facebook al absolvenților ANEFS (<http://www.facebook.com/group.php?gid=27964991155>).

### *IP.B.2.1.3. Nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de Universitate*

Conform chestionarelor, mai mult de 80% dintre cei interogați au fost mulțumiți și apreciază pozitiv mediul de învățare/dezvoltare oferit de ANEFS.

### *IP.B.2.1.4. Centrarea pe student a metodelor de predare*

În ceea ce privește metodele de predare – învățare am aflat, din discuțiile cu studenții și profesorii și participarea la curs, că pe lângă cursurile clasice de predare se desfășoară și cursuri într-o formă interactivă utilizând proiector, stație amplificare, imagini și planșe. Studenților le sunt puse la dispoziție suporturi de curs și li se cer diverse teme pentru acasă (ex: prezentări interactive - powerpoint - pe diferite teme, realizarea de planșe, etc.).

În urma discuțiilor purtate cu studenții am putut remarca o foarte bună colaborare între cadrele didactice și studenți. Studenții se arată satisfăcuți de abilitatea profesorilor de a-și adapta metodele de predare la nevoile lor iar orele practice le oferă posibilitatea de a crea relații strânse cu profesorii lor.

ANEFS este un exemplu de bună practică în ceea ce privește relația dintre studenți și profesori și implicarea fiecăruia dintre ei.

### *IP.B.2.1.5. Orientarea în carieră a studenților*

În cadrul ANEFS funcționează Centrul de Consiliere și Orientare în Cariera Profesională iar regulamentul este prezent la *anexa 3.2.11*. Din discuțiile avute cu coordonatorul centrului și conducerea universității am aflat că acest centru a fost inițial conceput ca parte în cadrul Departamentului de pregătire al cadrului didactic, pentru ca apoi să devină parte distinctă din structura organizatorică a ANEFS. Elevii, studenții și absolvenții au astfel șansa să primească consultanță de la cadre specializate (psihologi).

Una din atribuțiile centrului de consiliere și orientare în carieră este acela de a furniza informații privind posibilitățile de voluntariat și mediul ONG studentesc. Recomandăm o implicare cât mai mare a coordonatorilor pentru motivarea studenților pentru a se implica în număr cât mai mare în proiecte de voluntariat și introducerea concretă în mediul ONG studentesc local și național.

## Domeniul C : Managementul calității

### *IP.C.1.1.1. Organizarea sistemului de management al calității*

Evaluarea și asigurarea calității educației în cadrul ANEFS este responsabilitatea Departamentului pentru Managementul Calității ce funcționează pe baza regulamentului

prezentat la anexa 3.2.23. În conducerea acestui departament fac parte pe lângă cadre didactice și studenți împreună cu reprezentanți ai absolvenților și ai angajatorilor.

La întâlnirea comisiei de evaluare cu reprezentanții Departamentului de Management al Calității nu au fost prezenți și reprezentanți ai studenților. Propunem în acest sens motivarea spre o implicare activă a studenților în toate activitățile departamentului.

*IP.C.3.1.1. Universitatea are un regulament privind examinarea și notarea studenților care este aplicat în mod riguros și consecvent*

ANEFS are un regulament privind metodologia examinării și notarea studenților (anexele 3.2.14 – 3.2.16) care este cunoscut de studenți în mare măsură. Conform chestionarelor marea majoritate a studenților au apreciat aceste evaluări ca fiind corecte și obiective.

*IP.C.4.1.3. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți*

Din discuțiile cu membrii Departamentului pentru Managementul Calității am aflat că evaluarea cadrelor didactice s-a realizat pentru prima dată la sfârșitul anului universitar precedent printr-un studiu pilot bazat pe chestionar. O primă centralizare a informațiilor este în curs de procesare iar pe baza acestui proces de evaluare se va putea realiza un regulament coerent de organizare a acestor evaluări. La această întâlnire ne-au fost prezentate și documentele centralizate în urma acestei evaluări precum și un chestionar ce a fost dat studenților de anul I la începutul anului universitar. Dorim să salutăm această inițiativă prin care se dorește cunoașterea noilor absolvenți prin colectarea diverselor informații privind cultura generală și obișnuințele fiecărui student și totodată dorim să propunem o mică modificare a chestionarului de evaluare al cadrelor didactice prin adăugarea unui câmp deschis în care studenții să-și poată exprima părerile și în scris, nu doar prin alegerea unor opțiuni prestabilite.

*IP.C.5.1.1. Disponibilitatea resurselor de învățare*

O recomandare privind disponibilitatea și accesibilitatea surselor de învățare ar fi instalarea unui sistem wireless pentru acces internet în cadrul sediului central mai ales că infrastructura permite. Din discuțiile avute la nivelul conducerii ANEFS am aflat că se dorește investirea de fonduri pentru dezvoltarea și realizarea unei biblioteci informatizate, inițiativă de lăudat.

*IP.C.5.1.2. Predarea ca sursă a învățării*

Una dintre cele mai importante surse ale învățării o constituie în mod cert, predarea. Studenții ANEFS se arată mulțumiți atât de dotarea sălilor de curs și a laboratoarelor - ca surse catalizatoare a furnizării de informații - cât și de capacitatea profesorilor de a-și racorda metodele de predare la nevoile studenților.

#### *IP.C.5.1.4. Servicii Studențești*

În urma chestionarelor și a discuțiilor cu studenții am remarcat faptul că aceștia se arată mulțumiți de serviciile ce le sunt puse la dispoziție. În cadrul ANEFS funcționează un centru de consiliere în carieră. Recomandăm o mai bună promovare a acestuia în rândul studenților.

La nivelul universității nu există o organizație studențească și există o lipsă de interes din partea majorității de a se implica în activități de voluntariat. Chiar dacă nu au o organizație, studenții au reușit totuși să organizeze Balul Bobocilor, "Festivalul sportului" și competiții sportive la care participă și universități din străinătate. Recomandăm universității susținerea în continuare a oricărei inițiative studențești și oferirea de suport material/financiar pentru crearea unei organizații studențești la nivelul universității pe urma căreia se pot atrage studenții să se implice în proiecte de voluntariat prin care se pot atrage fonduri ce aduc un plus în promovarea ANEFS. Pe lângă aceasta un ONG studențesc oferă numeroase alte avantaje privind dezvoltarea profesională a studenților.

Privind baza sportivă, ANEFS nu dispune de un bazin de înot propriu care să poată fi accesat de studenți și în afara orelor. Un bazin este disponibil pentru orele de curs pe baza unui contract de închiriere. Studenții și-au exprimat dorința de a se amenaja în cadrul ANEFS a unui bazin propriu. Totodată și-ar mai dori și acces gratuit la o sală de fitness/gimnastică. Din discuțiile pe care le-am avut cu studenții am constatat la aceștia o mulțumire față de noua conducere a Universității despre care, spun ei: „sunt mai deschiși și lucrurile au început să se miște”.

#### *IP.C.7.1.1. Oferta de informații publice*

ANEFS oferă informațiile de interes public prin secretariat, afișierul de la secretariat, alte afișiere din cadrul sediului și de la bibliotecă, prin intermediul sit-ului de internet și prin campanii de promovare.

Cele mai multe recomandări ale studenților ANEFS au fost privind sit-ul web al universității care se dorește a fi completat cu toate informațiile cu un caracter public necesare studenților. În analiza sit-ului am observat multe din linkurile de la pagina pentru studenți ca fiind invalide și invităm responsabilii cu administrarea sit-ului să corecteze aceste greșeli și să completeze informațiile. Recomandăm totodată oferirea de către Universitate și de către fiecare facultate în parte a informațiilor ce se adresează publicului și mai ales studenților. Se poate crea eventual și un câmp de feedback online prin care studenții să-și poată exprima nevoile privitoare la informarea prin intermediul sit-ului web al ANEFS.

Salutăm inițiativa ANEFS de a-și promova oferta universitară prin intermediul unei caravane formate din echipe de cadre didactice ce a vizitat un număr de 60 de licee. Aceste prezentări

s-au materializat atât prin prezentare powerpoint cât și prin broșuri, flayere, afișe. Singura propunere pentru aceste activități ar fi să fie implicați și studenți prin crearea de echipe mixte.

#### Concluzii

Am putea trage câteva concluzii finale prin notarea câtorva dintre punctele tari și a câtorva punctele care credem că pot fi îmbunătățite:

#### Puncte tari:

- o Rezultatele studenților și absolvenților ANEFS la campionatele europene, mondiale și olimpiade sportive
- o Relația student-profesor
- o Deschiderea conducerii privind problemele studențești
- o ANEFS investește în infrastructură și în dezvoltarea acesteia

#### Puncte vulnerabile:

- o Implicarea studenților în actul decizional și în structurile organizatorice din cadrul ANEFS
- o Lipsa unei Organizații Studențești
- o Imaginea

#### Anexe:

Copie după chestionarul acordat studenților pe perioada vizitei de evaluare.

Ciobanu Bogdan



Socaciu Adrian



### Chestionar

1. Universitatea este un mediu de învățare în care facilitățile, resursele și spațiile de învățare oferite sunt importante în atingerea obiectivelor educaționale. Indica nivelul tău de satisfacție. (de la 1 la 10)

.....

2. Cum apreciați dotarea și calitatea serviciilor de la biblioteca universității?

Nesatisfacator      Satisfacator      Multumit      Foarte multumit

3. Cum apreciați condițiile din cămine și cantina universității?

Nesatisfacator      Satisfacator      Multumit      Foarte multumit

4. În ce procent găsiți că fiind relevante și utile cursurile pentru specializarea aleasă?

.....

5. Cunoașteți Sistemul de Credite Transferabile?

DA      NU

6. Dacă va doriți, credeți că aveți posibilitatea de a beneficia de mobilități internaționale? Unde?

.....

.....

7. Cum consideri oferta universității în ceea ce privește posibilitățile de practică?

.....

.....

8. Cunoașteți existența unui Centru de Consiliere în Carieră în cadrul UAGE? Care sunt serviciile acestuia? Când ați apelat la serviciile acestuia?

.....

.....

.....

9. Am încredere că diploma pe care o voi obține va fi garanția unor competențe profesionale valoroase pe piața muncii și în viața.

Dezacord      Acord      Acord total

10. Crezi că studenții au o influență în luarea deciziilor în universitate? (răspuns multiplu)

- NU
- Da, când este vorba de procesul educațional și planuri de învățământ
- Da, în probleme legate de cămine
- Da, în probleme legate de baza sportivă

11. Li cunosti pe reprezentanții studenților? Care sunt aceștia?

.....

.....



**NATIONAL ACADEMY OF PHYSICAL EDUCATION AND  
SPORTS BUCHAREST  
EXTERNAL INSTITUTIONAL EVALUATION REPORT  
2009**

### **Introduction**

I was invited to join to the evaluation team of the institutional evaluation process of the National Academy of Physical Education and Sports, Bucharest (ANEFS) as an external evaluator for the Romanian Agency for Quality Assurance in Higher Education (ARACIS). The evaluation took place between Wednesday 21 October and Friday 23 October 2009. In this process as a foreign expert evaluator I was responsible for establishing an overview of ANEFS focusing on the main points of continuous improvement of quality and future development aspects with outlining the main dimensions of present and future challenges of the university. Before the three day long visit I received the self-evaluation report of ANEFS and the guidelines of external institutional evaluation from ARACIS. During my stay in Bucharest with the help of the colleagues of the university I had the possibility to insight all the documentations and annexes of the evaluation process and collect every useful and important information about ANEFS. My report is roughly following the structure of the self evaluation report of the institution.

### **Background**

The National Academy of Education and Sports with its almost 90 year old tradition has a significant role in Romania focusing its activity on the science of physical education and sports. There are several institutions, faculties offering different kinds of educational programs in connection with physical education and sports in the country but the tradition, the experience, the prestige and the competences of ANEFS show the importance of the institution in the internal and international environment. ANEFS has an important role in training and improving the students on European standards of qualification in physical education, sports, kinesitherapy and other connected

professions, and also support and develop scientific research activities both national and international level. On the whole the institution meets the cultural, social and economic needs of the community.

#### **The leadership of the institution and the managerial structures**

According to the information and written documents the academic and the administrative leadership of ANEFS have the appropriate competencies to do their work correctly. The managerial structures of the two faculties of the university (Faculty of Physical Education and Sports and Faculty of Kinesitherapy), the departments, centers and other organizational units of the institute have a transparent, logical structure and it is suited for the correct management of the organization. The operation of the institution rely on a system of regulations, procedures and tools covering the whole set of university life parallel with the permanent evaluation of the different types of programs, the teaching staff and the other personnel of the university.

#### **The ANEFS teaching staff**

The titular teaching staff in ANEFS has proper competencies, qualifications, and academic degrees which results a good level of performance in education and training processes. The average age of the titular teaching staff is 45 and the greatest share (32%) of the teaching staff is in the age interval 41-50. Because of this favorable situation new generations of teachers could 'grow up' including the realistic possibility of the personal development of employees.

According to the self evaluation documentation of the institution and personal field experiences the scientific potential and quality of human resources of ANEFS seems to be on a good level. University has now a highly qualified staff. Beyond the professional competences it is important to point out that the language skills of the staff (including not just the titular teaching staff but even the administrative and other employees) expressly good, most of the colleagues have fluent French and/or English. It is also important to point out that the teaching staff from ANEFS enjoys a large national and international

recognition and appreciation, which is leading to their presence in specialized bodies and committees in the country and abroad.

For 5 years, ANEFS has implemented the Bologna Process principles, by adopting the "LMD": License University Studies, Master's University Studies, and Doctoral University Studies. There is a room for debate in connection with this process like everywhere where the Bologna Process has been started but on the whole the first experiences of ANEFS are not that 'bad'.

#### **Material resources**

The education activities take place in the ANEFS headquarters, ANEFS Stadium (Football Field), "Prof. Virgil Teodorescu" Parang didactic base and Eforie Nord-Techirghiol didactic base. On these locations, different types of activities are carried out according to the academic structure and to ANEFS schedule. The headquarter consists of amphitheatres, lecture and seminar rooms, conference halls, equipped laboratories, and other spaces, methodical rooms, halls for practical works, and also multifunctional sports ground.

The complementary spaces like library, publishing and printing house, computerized workshops, museum, and other workshops are also important parts of the university processes. In connection with library the development has already started, but in this field further and permanent development is needed in the future, especially in the field of digitalization. The publishing house "Discobolul", founded in 2009 is also a relevant advantage for ANEFS.

According to the data I have received the didactic base "Prof. Virgil Teodorescu"-Parang (Petrosani), and the Eforie-Nord didactic base (seaside location of the university) ensure good possibilities and provide good conditions for students and for staff members, too. These locations could play a very significant role in the future development and diversification of the university services. The rehabilitation and development of these places seems to be continuous process. Among the students'

facilities, ANEFS maintains hostels, canteen, and consulting room, supplementary spaces for individual study, internet access and sports base access.

The General Manager and the Vice-rector of ANEFS is responsible for the permanent monitoring and activity efficiency. The increased efficiency results extra-budget incomes which role increases permanently.

The equipments and installations in connection with the educational process is seems to be an important priority and supply the demands of students quite well. On the other hand besides the above mentioned priority there are certain dimensions where further investment and development is needed: for example some parts of the visited headquarter (offices, exteriors and interiors of some buildings, etc.) are not in a very good state of repair. The present processes despite of the permanently changing financial conditions seem to be promising. These investments and developments are financed from the State budget or financed through the institution's own sources.

On the whole the university meets the demands of European standards but it is important to continue the work to invest permanently to its physical infrastructure.

#### **Financial activity**

Every year, the Senate of ANEFS approves of the income and expenses budget set up, in conformity with the legal provisions. Within the institutional structure the economic department-accountancy office is responsible for the financial activities. After reviewing the main documents of the financial activities and after consultations with the chief-accountant and general director of the university the financial activities – incomes and expenses of ANEFS are relatively well-balanced. It is important to point out that the state support, due to the changing priorities, low budget of the state and because of negative effects of the financial crisis has changed notably to this year, the 2009 state support is only around the two-third of 2008 state support. If we compare the total income of 2008 with the estimated income of 2009, the estimated income in optimal case would be only the three-fourth of the total income of 2008. This means that the university, parallel with the decreasing state support has been forced to find other outside resources, extra

budget incomes. This activity seems to be successful while the 2009 rate of the own incomes in total income (20%) is expectedly grow to 32% this year. I think that this could be a new strategic orientation: instead of less secure level of state support the university has to find the ways to realize more own, extra budget incomes to maintain and finance its activities in a reasonable level and quality. Right now there are lot of signs of this change of way of thinking: there are plans to utilize the available resources and find also new directions to make extra money (rent of different properties, possessions and patrimonies like students' hostels, canteen; permanent development of the seaside location and Parang mountains with offering different types of services in the future; development of a conference hall at headquarters which would be used for own and outside programs exploit the sports fields; search for grants and other outside resources, donations, etc.)

#### Students

I consider as a remarkable issue the implementation of Bologna Process with the three levels of License University Studies, Master's University Studies, and Doctoral University Studies at ANEFS which allows the institute to connect to the European Higher Education Area. In Hungary there is also a possibility for a two-year long advanced vocational program (at ISCED level 5B) which is available on an optional basis prior to first cycle (License University Studies) programs leading to advanced vocational qualifications. Such programs can count towards any ISCED 5A programs up to a maximum of 60 credit points. As I have experienced (if my information are correct) these types of vocational programs are not existed at ANEFS (and probably missing from the Romanian higher education). Maybe in the future that would be a kind of diversification to organize such programs like sports communicators which already exists in the Hungarian system. I think there is also a possibility to organize professional higher education training programs at ANEFS in the future (at ISCED level 5A) which can follow any Bachelor's or Master's degree and they involve specialization in a field of study and with a certificate at the end, but do not lead to another degree.

It is favorable process that growing number of students participates in master programs of the university (which is especially remarkable in the field of kinesitherapy) and doctoral programs. It is also important point that ANEFS uses procedures to monitor the graduates' professional evolution. This process must be a permanent and continuous following of students. This information is a very important feedback for the university. Data show the main direction of the graduates' employment on the labor market in the education system (schools, high schools, sports clubs, etc.), in medical units (especially graduates who are specialized in kinesitherapy), and in private societies focused on performance sports and leisure activities (especially graduates who are specialized in physical education and sports). Although these processes seem to be good, and most of the students are able to find their place at work, some of the students (like top performance athletes) leave the country for good – sooner or later. (I guess this is a very typical problem everywhere in Central-Eastern Europe).

It is important to point out that from 2006 there is a Center of Counseling and Orientation in the Professional Career (CCOPC), which helps the students with consulting, in order to orient them in their professional career.

ANEFS offers a wide range of social, cultural and sports services for students (dwelling spaces with Internet and TV cable, canteen, ceremony hall, lecture hall within the library, cultural services, programs, etc.).

There are several bilateral agreements within the framework of Socrates-Erasmus programs. The main directions of these connections are with universities of France, Italy, Spain and recent past with a university from Denmark. There are also incoming students (not just within Socrates-Erasmus programs), for example in 2008 from Tunisia (8), and from Portugal (5). In the earlier years there were incoming students from Iran, Syria, Macedonia, Albania, Moldavia, and Ukraine. In the last few years the number of incoming students is usually less than the number of the outgoing students. According to the 2009 data, the effects of the financial crisis would reduce the numbers of incoming and outgoing students. Parallel with the student mobility there is also teacher mobility in

the university within the framework of Erasmus (this usually means a two week long period to different European destinations) with the same main directions like student mobility. Although these connections are operating quite well, it is recommended to enter into more bilateral contracts with European and also with non-European universities (for example with universities from the United States) and increase the number of students and staff members taking part in mobility activities.

The public information can be found on the ANEFS site, which is one of the most important parts of the communication with the external environment including correct information about the main aspects of the education process in Romanian and English language, but in connection with English language information further development is recommended on ANEFS site. Of course there are many other possibilities to give information about the offered programs from Open Days to the guides for Romanian and foreign students. All these activities of ANEFS are coordinated by the Department of Communication and External Relations.

During my visit I had the possibility to meet with some students of ANEFS and I found them very open minded, energetic and intelligent. They seem to be very loyal to their university and pay a lot of attention to their studies. I have also experienced that the students I met speak very good English.

#### **Research activities of ANEFS**

ANEFS plays a very important role in scientific research, with promoting the enrichment of knowledge in different fields. The importance of research activities seems to be significant in the university and the results of these activities are apparently integrated to the educational process. In ANEFS, just like everywhere in the recently joined European countries of Central-Eastern Europe, the European resources become more and more important in financing the different kinds of research activities.

In consideration of the institution prestige, ANEFS yearly organizes the International Scientific Conference, which joins together with the other events organized by faculties

of the same type in the country. The presence of "Alexandru Partheniu" Interdisciplinary Research Centre is also an important advantage for the scientific research activity in the university.

### **Conclusion**

My report is based on what I have experienced; what I have seen, what I have read and have heard before and during my visit. I hope that some of my comments will help the university management in the process of permanent improvement. On the whole ANEFS develops its activity within a competition market including service offers for education, research and consulting and meet the individual's educational and professional training specific standards, as well as the community social and economic development standards and European standards of education and scientific research. I recommend the high level of confidence rate for the university with emphasizing the following:

- I suggest developing more international links and collaborations to support international research activities and encourage students and staff members taking part in exchange and mobility programs.
- ANEFS should continue to invest in the physical infrastructure and facilities when own resources, state support or any other funds allow.
- The maintenance of the present favourable situation and competitiveness is an important challenge and appears the key element of the sustainable future of ANEFS.

Finally I would like to thank to the Rector, Vice Rectors, Deans and all the University staff for the pleasant atmosphere and the support during my stay in Bucharest. At least but not last special thanks to ARACIS for giving me the opportunity to participate in this evaluation process in Romania.

Pécs, 10-30-2009



Iván Zádori PhD  
Assistant Professor  
University of Pécs  
Hungary



În cadrul proiectului „Asigurarea calității în învățământul superior din România în context european. Dezvoltarea managementului calității academice la nivel de sistem și instituțional” au fost publicate următoarele lucrări:

Nr. 1/2009 - Indicatori primari și secundari pentru evaluarea calității

Nr. 2/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.  
Universitatea „Politehnica” din Timișoara

Nr. 3/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.  
Universitatea din Pitești

Nr. 4/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.  
Universitatea „Athenaeum” din București

Nr. 5/2009 - Primary and secondary indicators for quality evaluation

Nr. 6/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.  
Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

Nr. 7/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.  
Universitatea din București

Nr. 8/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.  
Universitatea din Craiova

Nr. 9/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.  
Universitatea „Valahia” din Târgoviște

Nr. 10/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.  
Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

Nr. 11/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.  
Universitatea „Bioterra” din București

Nr. 12/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.  
Academia de Poliție „Alexandru Ioan Cuza” din București

Nr. 13/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.  
Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova

Nr. 14/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.  
Universitatea Tehnică de Construcții din București

- Nr. 15/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.  
Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
- Nr. 16/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.  
Universitatea Ecologică din București
- Nr. 17/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.  
Universitatea de Nord din Baia Mare
- Nr. 18/2010 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.  
Universitatea „Artifex” din București
- Nr. 19/2010 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.  
Universitatea „Danubius” din Galați
- Nr. 20/2010 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.  
Universitatea „Mihail Kogălniceanu” din Iași
- Nr. 21/2010 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.  
Universitatea Maritimă din Constanța
- Nr. 22/2010 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.  
Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța
- Nr. 23/2010 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.  
Academia Tehnică Militară din București
- Nr. 24/2010 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.  
Academia Națională de Educație Fizică și Sport din București

