

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior
(ARACIS)

**ACADEMIA NAVALĂ
„MIRCEA CEL BĂTRÂN”
DIN CONSTANȚA**

Raport privind evaluarea externă a calității academice
2010

Cuprins

CUVÂNT ÎNAINTE	5
FOREWORD	6
I. INTRODUCERE	7
I.1. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ	13
I.1.1. Structurile instituționale, administrative și manageriale	13
I.1.1.1. Misiune, obiective și integritate academică	13
I.1.1.2. Răspundere și responsabilitate publică	16
I.1.1.3. Sistem de conducere	17
I.1.1.4. Managementul strategic	18
I.1.1.5. Administrație eficace	18
I.1.2. Baza materială (patrimoniu, dotare, resurse financiare)	19
I.1.2.1. Spații de învățământ, cercetare și pentru alte activități	19
I.1.2.2. Resurse financiare	22
I.2. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ	25
I.2.1. Conținutul programelor de studiu	25
I.2.1.1. Principii ale politicii de admitere la programele de studiu oferite de instituție, practici de admitere	26
I.2.2. Rezultatele învățării	27
I.2.2.1. Valorificarea prin capacitatea de a se angaja pe piața muncii	27
I.2.2.2. Valorificarea calificării prin continuarea studiilor universitare	28
I.2.2.3. Nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de universitate, centrarea pe student a metodelor de învățare	28
I.2.2.4. Orientarea în carieră a studenților	30
I.2.3. Activitatea de cercetare	31
I.2.3.1. Programarea cercetării	31
I.2.3.2. Realizarea cercetării	32
I.2.3.3. Valorificarea cercetării	33
I.2.4. Activitatea financiară	34
I.2.4.1. Bugetul de venituri și cheltuieli	34
I.3. MANAGEMENTUL CALITĂȚII	37
I.3.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității	37
I.3.1.1. Organizarea sistemului de asigurare a calității	37
I.3.1.2. Politici și strategii pentru asigurarea calității	38

I.3.2. Proceduri privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate	39
I.3.2.1. Existența și aplicarea regulamentului privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu	39
I.3.2.2. Corespondența dintre diplome și calificări	39
I.3.3. Proceduri de evaluare obiectivă și transparentă a rezultatelor învățării	41
I.3.3.1. Academia are un regulament privind examinarea și notarea studenților care este aplicat în mod riguros și consecvent	41
I.3.4. Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral	42
I.3.4.1. Raportul dintre numărul de cadre didactice și studenți	42
I.3.4.2. Evaluarea colegială	43
I.3.4.3. Evaluarea personalului didactic de către studenți	44
I.3.4.4. Evaluarea de către managementul academei	44
I.3.5. Accesibilitatea resurselor adecvate învățării	45
I.3.5.1. Disponibilitatea resurselor de învățare	45
I.3.5.2. Servicii studentești	47
I.3.6. Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității	48
I.3.6.1. Baze de date și informații	48
I.3.7. Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studiu și după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite	48
I.3.7.1. Oferta de informații publice	48
I.3.8. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii	50
I.3.8.1. Comisia coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității	50
II. CONCLUZII	51
III. RECOMANDĂRI	58
IV. CALIFICATIV	60
V. ANEXE	61
V.1. ANEXA A1 - Raportul Consiliului ARACIS	62
V.2. ANEXA A2 - Raportul Departamentului de Evaluare a Calității al ARACIS	65
V.3. ANEXA A3 - Scrisoarea de răspuns a Academiei Navale „Mircea cel Bătrân“ din Constanța către ARACIS	83
V.4. ANEXA A4 - Raportul de evaluare instituțională al studenților evaluatori la Academia Navală „Mircea cel Bătrân“ din Constanța	86
V.5. ANEXA A5 - Raportul expertului străin	109

CUVÂNT ÎNAINTE

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior derulează, începând cu anul 2009, proiectul „Asigurarea calității în învățământul superior din România în context european. Dezvoltarea managementului calității academice la nivel de sistem și instituțional” - Contract POSDRU/2/1.2/S/1. Proiectul este finanțat de Uniunea Europeană prin Fondul Social European, Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”, Domeniul major de intervenție 1.2. „Calitate în învățământul superior”.

Obiectivul general al proiectului este de a dezvolta o cultură a calității bazată pe o capacitate managerială competitivă pe plan european. La nivel de sistem, aceasta contribuie la proiectarea și aplicarea eficientă a politicilor privind calitatea academică, precum și la perfecționarea metodologiilor, instrumentelor, standardelor și tehnicilor de evaluare externă a calității. La nivel instituțional, ea contribuie la îmbunătățirea calității activității universitare, asigurând evaluatori de calitate, dezvoltarea personalului de conducere din universități, a decidenților și a persoanelor implicate în elaborarea de politici. În plus, prin proiect se dorește dezvoltarea și consolidarea unei orientări pozitive a comunității academice cu privire la procesul de asigurare a calității în învățământul superior (aspecte precum înțelegerea comună a conceptelor de bază, a valorilor, principiilor și mecanismelor etc.), mai ales din perspectiva contextului european extrem de prolific în acest domeniu. Proiectul urmărește, de asemenea, dezvoltarea aspectelor practice ale procesului de asigurare a calității, oferind instituțiilor de învățământ superior un sprijin real în elaborarea și implementarea unor sisteme interne eficiente de asigurare a calității, precum și stimulând cadrul extern de îndeplinire a unei cerințe continue – asigurarea calității la nivel sistemic.

FOREWORD

The Romanian Agency for Quality Assurance in Higher Education is carrying out, as of 2009, the project "Quality assurance in the Romanian higher education in European context. Development of academic quality management at system and institutional level" - Contract POSDRU/2/1.2/S/1. The project is funded by the European Union through the European Social Fund, Sectoral Operational Programme for Human Resources Development 2007 – 2013, Priority axis 1 "Education and training in support for economic growth and development of a knowledge based society", Key area of intervention 1.2. "Quality in higher education".

The project's general objective is to develop a quality culture based on competitive managerial capacity at European level. At system level, this contributes to the efficient design and application of policies on academic quality, as well as to the improvement of methodologies, instruments, standards and techniques of quality external evaluation. At institutional level, it contributes to the improvement of academic activity quality, assuring quality evaluators, the development of managing staff within universities, of decision makers and persons involved in policy-making. Moreover, the project aims at developing and strengthening a positive direction of the academic community with concern to the process of quality assurance in higher education (issues such as common understanding of basic concepts, of values, principles and mechanisms etc.), especially from the perspective of the European context which is extremely prolific in this field. The project also aims at developing practical matters of the quality assurance process, providing higher education institutions with a real support in the elaboration and implementation of efficient internal quality assurance systems, as well as stimulating the external framework of fulfilling a continuous requirement – quality assurance at system level.

I. INTRODUCERE

Evaluarea instituțională externă a Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” din Constanța a fost efectuată de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS) în cadrul Proiectului: „Asigurarea calității în învățământul superior din România în context european. Dezvoltarea managementului calității academice la nivel de sistem și instituțional” – POSDRU/2/1.2/S/1 (Codul 3933), lansat cu ocazia Conferinței ARACIS din data de 10.02.2009.

Obiectivul evaluării externe instituționale a Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” din Constanța a fost calitatea procesului educativ, a cercetării științifice, a performanțelor academice ale academiei și a structurilor instituționale, administrative și manageriale.

Vizita pentru evaluarea externă instituțională a Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” din Constanța s-a efectuat în perioada 04 - 06 noiembrie 2009 în vederea certificării (reacreditării) acesteia ca instituție de învățământ superior și cercetare, integrată în spațiul european al învățământului superior și cercetării științifice.

În principal, s-a urmărit evaluarea măsurii în care Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța răspunde interesului public, respectă cerințele normative obligatorii privind asigurarea calității procesului de predare – învățare și de cercetare, în conformitate cu standardele academice de referință, pe care ea însăși le-a făcut publice și a modului în care Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța își exercită dreptul legal de acordare a diplomelor și certificatelor de studii.

Procesul de evaluare instituțională externă s-a realizat în conformitate cu metodologia, standardele și indicatorii de calitate A.R.A.C.I.S. și a vizat calitatea procesului instructiv – educativ, respectiv, a programelor de studiu, a cercetării științifice, modul de funcționare a structurilor de conducere academică, mecanismele procedurale de natură instituțională, tehnică, administrativă și economică. S-a avut în vedere evidențierea principalelor

realizări academice, științifice, profesionale, manageriale, sociale, cultural – artistice, sportive și de imagine, la nivel național, european și internațional, operaționale la nivelul Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” din Constanța.

De asemenea, această activitate a avut la bază „Ghidul activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior”, Partea I (Evaluarea externă în vederea acreditării programelor de studii) și Partea a III-a (Evaluarea externă instituțională), și „Codul de bune practici pentru Departamentele de asigurare a calității din instituțiile de învățământ superior din România”.

Ca urmare, prezenta broșură a fost elaborată pe baza „Raportului de autoevaluare instituțională a Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” din Constanța, „Raportului de autoevaluare instituțională întocmit de studenți”, Rapoartelor de autoevaluare ale specializărilor selectate pentru evaluarea calității, Rapoartelor experților evaluatori din cadrul comisiei de evaluare externă (numite de Departamentul de acreditare al ARACIS), întocmite în timpul vizitei de evaluare la Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța din perioada 04-06 noiembrie 2009, în care se includ: Raportul expertului Comisiei Consultative, Raportul expertului Comisiei Instituționale, Raportului expertului străin, prof. univ. dr. Petar Kolev, Universitatea Tehnică din Varna, Bulgaria, Raportul expertului militar, col.prof.univ.dr. Benone Sfârlog, Academia Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu” din Sibiu, Rapoartele celor doi experți de programe, la care se adaugă Raportul celor doi studenți evaluatori și Raportul de evaluare instituțională externă a calității educației la Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța, elaborat de directorul de misiune și coordonatorul de misiune. De asemenea, la baza elaborării prezentei broșuri se află, în ultimă instanță, Raportul Departamentului de Evaluare a Calității al ARACIS și Raportul Consiliului ARACIS privind evaluarea externă a calității academice din instituția de învățământ superior acreditată Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța.

Obiectivele generale ale evaluării instituționale, conform Metodologiei ARACIS, au fost:

1. Să contribuie, alături de alte mecanisme, la promovarea și asigurarea unei înalte calități a procesului de predare – învățare, de cercetare și instituțional în Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța;

2. Să evalueze măsura în care studenții, absolvenții, angajatorii și orice alt public au un acces larg și rapid la informații clare, de încredere și explicite cu privire la programele de studii, diplomele și calificările oferite de Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța și la respectarea de către aceasta a standardelor academice naționale și a principiilor de calitate;
3. Să sugereze inițierea unor acțiuni de îmbunătățire a calității programelor de studii oferite de Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța, în situațiile în care se constată neîndeplinirea unor criterii;
4. Să aplice mecanisme specifice de evaluare externă prin care sunt garantate calitatea procesului educațional, de cercetare, transparența gestiunii și responsabilitatea publică a Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” din Constanța.

Pentru a răspunde acestor obiective, comisia de evaluare externă care a vizitat Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța a avut în vedere următoarele domenii principale de activitate:

1. Examinarea mecanismelor și a procedurilor de asigurare și îmbunătățire continuă a calității și a rezultatelor aplicării acestora la nivelul programelor de studiu oferite de Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța.
2. Modul în care Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța a utilizat referințele externe incluse în Metodologia privind asigurarea calității.
3. Modul în care Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța a utilizat Metodologia privind asigurarea calității.
4. Modul în care Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța a elaborat și a utilizat proceduri, mecanisme și strategii proprii de creștere a calității procesului educațional, a cercetării științifice, a structurilor instituționale și administrativ-manageriale.

Dintre cele 9 programe de licență acreditate au fost selectate programele: *Navigație*, *Hidrografie și Echipamente Navale* respectiv *Navigație și Transport Maritim și Fluvial*.

Organizarea și desfășurarea evaluării instituționale la Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța s-a realizat cu respectarea tuturor prevederilor metodologice, specifice ARACIS, conform precizărilor de mai sus, pe baza unui program detaliat stabilit în colaborare cu instituția vizitată.

Evaluarea instituțională externă a avut în vedere, pe de o parte, **instituția în ansamblu**, iar pe de altă parte, măsura în care mecanismele instituționale sunt implementate și funcționează **la nivelul programelor de studii**.

Comisia de evaluare instituțională externă a avut următoarea componență:

Nr. crt.	Funcția evaluatorului	Numele și prenumele / Universitatea
1	Director Misiune	• Prof. univ. dr. Ștefan SZAMOSKOZI Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca
2	Coordonator Misiune	• Prof. univ. dr.ing. Anton HADĂR Universitatea Politehnică din București
3	Secretar Științific	• Lect. univ. dr. Georgiana Oana STĂNILĂ Academia de Studii Economice din București
4	Student evaluator 1	• Diana IABRAȘU Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași
5	Student evaluator 2	• Valentin OROS Universitatea Politehnică din Timișoara
6	Expert străin	• Prof.univ.dr. Petar KOLEV Universitatea Tehnică din Varna
7	Expert Comisie Consultativă	• Prof.univ.dr. Alexandru POPOVICI Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
8	Expert comisie instituțională	• Prof.univ.dr. Victor MUNTEANU Universitatea Româno-Americană din București

9	Expert militar	<ul style="list-style-type: none">• Col.Prof. univ.dr. Benone SFÂRLOG Academia Forțelor Terestre "Nicolae Bălcescu" din Sibiu
10	Expert program – Navigație, hidrografie și echipamente navale	<ul style="list-style-type: none">• Gl. mr. (r)prof. univ. dr. ing. Florentin MORARU Academia Tehnică Militară din București
11	Expert program – Navigație și transport maritim și fluvial	Prof. univ.dr.ing. Leonard DOMNIȘORU Universitatea Dunărea de Jos din Galați

Din partea instituției evaluate au participat **Contraamiral de flotilă Dan HĂULICĂ**, Comandant (Rector) al Academiei Navale "Mircea cel Bătrân" din Constanța, locțiitorul comandantului pentru cercetare științifică (prorector) **prof.univ.dr.ing. Gheorghe SAMOILESCU**, persoana de contact locțiitorul comandantului pentru învățământ (prorector) **cdor.prof. univ.dr.ing. Vergil CHIȚAC**, precum și responsabilii programelor de studii evaluate și alți colegi și colaboratori implicați în acțiune.

Evaluarea s-a realizat pe baza **Dosarului de autoevaluare instituțională** și a **Dosarelor de autoevaluare a programelor de studii**, elaborate de către instituție, a **altor documente** puse la dispoziție în cursul vizitei de evaluare, a **informațiilor publice** disponibile pe site-ul Academiei Navale "Mircea cel Bătrân" din Constanța, precum și a informațiilor culese în cursul **discuțiilor** purtate cu diverse grupuri țintă în cadrul întâlnirilor organizate cu prilejul vizitei de evaluare.

Modul de desfășurare a vizitei de evaluare instituțională externă a fost monitorizat, din partea ARACIS, de către reprezentantul Comisiei Consultative.

Constatările, concluziile și recomandările efectuate de către echipa de evaluare instituțională, în urma analizei documentelor de evaluare și a vizitei la Academia Navală "Mircea cel Bătrân" din Constanța sunt prezentare în capitolele următoare.

Această broșură conține 5 anexe, în care sunt prezentate copiile următoarelor documente: Raportul Consiliului ARACIS (Sinteză) (Anexa

A.1), Raportul Departamentului de Asigurare a Calității al ARACIS (Anexa A.2), Scrisoarea de răspuns a Academiei Navale "Mircea cel Bătrân" din Constanța către ARACIS (Anexa A.3), Raportul de evaluare instituțională al studenților evaluatori la Academia Navală "Mircea cel Bătrân" din Constanța (Anexa A.4) și Raportul expertului străin (Anexa A.5). În anexele A.4 și A.5 se găsesc, în detaliu, constatările, concluziile și recomandările formulate de către studenții evaluatori și, respectiv, de către expertul străin în cursul vizitei de evaluare externă la Academia Navală "Mircea cel Bătrân" din Constanța din perioada 04-06 noiembrie 2009.

II.1. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ

II.1.1. Structurile instituționale, administrative și manageriale

II.1.1.1. Misiune, obiective și integritate academică

Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța (ANMB) este o instituție de învățământ superior acreditată, rezultată în urma transformării Institutului de Marină „Mircea cel Bătrân” (înființat prin Decretul 502/29.08.1973) în Academia Navală „Mircea cel Bătrân” (H.G. 406/23.04.1990 și H.G. 551/17.05.1990).

Potrivit H.G. nr. 749/2009, Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța are în structura sa următoarele facultăți: Facultatea de Marină Militară (FMM) și Facultatea de Marină Civilă (FMC). În cadrul acestor două facultăți, în academie sunt oferite nouă programe de licență dintre care șase sunt acreditate (forma de învățământ „zi”) și trei au autorizare provizorie (forma de învățământ „frecvență redusă”). În Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța nu funcționează specializări neautorizate iar programele de master (trei programe acreditate conform OM nr. 4666/03.08.2009 și OM nr.5394-30.09.2009) sunt organizate numai în domenii pentru care există programe de licență acreditate.

Academia are clar detaliate, în **Carta universitară**, misiunile didactică și științifică, atât la nivel de instituție cât și la nivelul facultăților. Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța și-a asumat misiunea *„de a asigura formarea specialiștilor în domeniul fundamental al științelor ingineresti. Aceasta va însemna participarea academiei la promovarea și transmiterea științei, culturii, precum și crearea de noi cunoștințe prin cercetare științifică, dezvoltare și inovare”*.

Analizând misiunea Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” din Constanța, echipa de evaluatori a reținut angajarea publică a Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” din Constanța de a-și îndeplini misiunea prin realizarea următoarelor obiective specifice:

- a. Compatibilizarea învățământului cu orientările Naționale și euro-atlantice și adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței forței de muncă și ale beneficiarilor;

- b. Dezvoltarea activității de cercetare științifică și orientarea ei spre problemele militare, economice, sociale și culturale actuale;
- c. Întărirea încrederii în academie în ceea ce privește relația cu partenerii interni și externi;
- d. Implementarea și menținerea unui sistem de management al calității;
- e. Protejarea patrimoniului, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a învățământului, a cercetării științifice și a microproducției;
- f. Crearea unui mediu academic bazat pe un parteneriat responsabil cu studenții și cu întreg personalul academei;
- g. Dotarea cu tehnică de calcul a tuturor compartimentelor academei, crearea și dezvoltarea continuă a unui sistem informatic constituit din rețele interne și externe, conectat la rețelele de calculatoare naționale și internaționale care să asigure satisfacerea cerințelor legate de integrarea în societatea informațională.

Misiunea Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” din Constanța se individualizează prin contribuția specifică pe care aceasta și-o asumă privind dezvoltarea socio-economică și culturală a zonei Dobrogei, prin valorificarea specificului local și stabilirea unor relații structurale cu agenți economici, autorități publice, implicate în industria maritimă, în special. Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța este o instituție militară de învățământ superior și în același timp singura instituție care asigură formarea inițială și continuă a ofițerilor pentru Marina Militară. În același timp, prin Facultatea de Marină Civilă se implică în transportul maritim internațional, în condițiile în care în shipping-ul mondial este o lipsă de cca. 40.000 de brevetați (ofițeri).

Prin implicarea continuă în programele internaționale, Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța este capabilă să atragă interesul comunității academice internaționale și totodată să se integreze în activități comune cu parteneri străini, exemplu în acest sens fiind programul „Erasmus Militar” sau Romanian – Norwegian Maritime Project.

Misiunea academei este specifică în context internațional prin pregătirea ofițerilor de marină militară care execută misiuni internaționale cu parteneri din statele membre NATO.

Carta Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” din Constanța este elaborată în concordanță cu legislația în vigoare și armonizată cu principiile promovate în spațiul european pentru învățământul superior. Regulamentele și anexele specificate în Carta universitară sunt elaborate în conformitate cu reglementările legale în vigoare, corespund scopului pentru care au fost elaborate și sunt difuzate pe suport de hârtie și electronic pe site-ul academiei.

„**Codul de etică universitară**” apără valorile libertății academice, ale autonomiei universitare și integrității etice. Pentru aplicarea prevederilor Codului etic, în Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța există Comisia de etică universitară, a cărei funcționare este reglementată prin Statut propriu.

Regulamentul intern al Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” din Constanța există, este actualizat periodic și nu conține prevederi care *nu sunt* în conformitate cu reglementările legale în vigoare. Ultima versiune a Regulamentului Intern datează din 29.10.2008 când a fost aprobat în ședința Senatului ANMB. Regulamentul se referă la relațiile de muncă din interiorul academiei sub toate aspectele: respectarea principiului nediscriminării, drepturile și îndatoririle angajatorului și angajaților, igiena și securitatea în muncă, organizarea muncii, recompense și sancțiuni, formarea profesională.

Regulamentul activității universitare a studenților, modificat, aprobat de Senatul academiei în vigoare începând cu anul universitar 2009-2010 conține prevederi referitoare la toate aspectele privind activitatea studenților (înmatricularea și documentele studentului, drepturile și îndatoririle studentului, frecvența, evaluarea pregătirii studentului și promovarea anului universitar, recompense și sancțiuni, transferul de credite, statutul academic al studentului, modificarea ritmului studiilor, schimbarea curriculumului, continuarea și finalizarea studiilor, statutul financiar al studentului etc.). Prevederile Regulamentului sunt în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

În conformitate cu prevederile Regulamentului, Academia dispune de o metodologie proprie de admitere a studenților, conform căreia, la programele de studiu arondate FMC, admiterea se face în baza rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat și a celor obținute în anii de liceu. La

programele de studiu de la FMM există, etapa de testare a aptitudinilor fizice, medicale și psihologice precum și testarea la matematică sau fizică. La programele de studii masterale, admiterea se face pe baza rezultatelor obținute la examenul de licență și a celor obținute la interviu. Înscrierea candidaților se face numai pe baza diplomei de bacalaureat/licență sau a altor acte de studiu echivalente. Instituția a implementat și aplică sistemul ECTS. Se publică o metodologie de organizare și desfășurare a admiterii anunțată cu șase luni înainte. Evaluarea a evidențiat existența unei proceduri rigurose aplicate privind transferul studenților și echivalarea creditelor de studiu obținute la alte academii navale străine cu care academia are semnate acorduri de parteneriat prin Ministerul Apărării Naționale.

Comisia de evaluare a constatat, în urma analizei funcționale și de conținut a misiunii instituționale, că aceasta este formulată în acord cu Carta Academiei și cu tehnicile manageriale specifice, având obiective clare și o orientare axiologică și pragmatică, toate adaptate contextului socio-economic și militar național și local-regional de existență și funcționalitate a academiei.

Evaluarea misiunii instituționale a evidențiat elementele de specificitate și de oportunitate în concordanță cu dezvoltarea regională, cu evoluțiile de pe piața forței de muncă și cu respectul pentru valorile eticii universitare. Domeniile în care academia pregătește specialiști, corespund cerințelor de dezvoltare a zonei în care își desfășoară activitatea, fiind în concordanță cu cadrul național al calificărilor și cu cerințele pieței. Sunt de menționat în acest sens, domeniile: Inginerie Marină și Navigație, Inginerie Electrică și Inginerie și Management Naval și Portuar. Toate acestea individualizează academia prin modernismul ei regional.

II.1.1.2. Răspundere și responsabilitate publică

Academia Navală „Mircea cel Bătrân” dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității universitare, pentru a se asigura că angajamentele pe care și le-a asumat sunt respectate riguros, în condiții de transparență publică. La nivelul instituției există un compartiment de audit financiar intern, cu atribuții în controlul preventiv al modului cum se derulează execuția bugetară. Activitățile de secretariat (evidențe studenți, raportări către minister etc.) sunt și ele auditate permanent de către Secția Învățământ și Cercetare Științifică.

Auditul intern al activităților financiar – contabile se realizează de către Secția Audit Intern din cadrul Ministerului Apărării Naționale. Auditul extern se face în fiecare an de către Curtea de Conturi, procesele verbale corespunzătoare acestei acțiuni existând la sediul Academiei Navale din Constanța.

Auditarea calității este coordonată la nivelul academiei de Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității conform procedurilor cuprinse în manualul calității. Există un plan anual de audit care cuprinde principalele domenii de activitate și fiecare compartiment al academiei. Rezultatele și observațiile auditului academic se publică într-un *Raport anual de audit* și sunt luate în considerare și în analiza anuală asupra stării structurii ANMB. Rapoartele sunt urmate de planuri de ameliorare. Conducerea academiei analizează rezultatele auditării interne și externe și întocmește un Plan de Măsurii de Ameliorare. Academia are încheiate contracte de consultanță, de audit intern și certificare ISO 9001/2000 iar Sistemul de Managementul al Calității este certificat de Bureau Veritas Certification și supus anual auditării externe.

II.1.1.3. Sistem de conducere

Alegerile organelor colective și ale personalului cu funcții de conducere s-au realizat în conformitate cu metodologia cadru adoptată de MECI, cu metodologia proprie a Academiei de organizare și desfășurare a alegerilor academice, succesiv la nivelul catedrelor, facultăților și al academiei, fiind organizate de conducere în exercițiu la nivelul respectiv, în condițiile dispozițiilor legale și cu respectarea Cartei Universitare. Toate persoanele care exercită funcții de conducere la nivelul academiei, facultăților și departamentelor au funcția didactică de profesor sau conferențiar universitar și au norma de bază în Academia Navală „Mircea cel Bătrân”. Valabilitatea mandatului organismelor de conducere alese este de patru ani. Organele alese, cu excepția Rectorului, au fost confirmate de Senat iar Rectorul actual a fost numit prin ordin al ministrului apărării naționale nr. MP 677 din 06 iulie 2007.

Participarea studenților în organismele de conducere ale facultăților și academiei este în procent de alege și de a fi aleși, de a minimum 25%. Mecanismul de alegere este democratic și transparent și se respectă dreptul studenților de a reprezenta și de a fi reprezentați în structurile de conducere academică.

Hotărârile Senatului ANMB și alte acțiuni decizionale de importanță pentru întreaga comunitate academică se publică în Buletinul Informativ Universitar-INFONAV disponibile pe site-ul ANMB, iar comunicarea cu membrii comunității academice se desfășoară prin sistemul de Intranet. Toate informațiile de interes public sunt disponibile prin paginile de Internet ale ANMB, existând și un serviciu informatizat de informare și comunicare cu publicul.

Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța are un sistem de conducere care respectă reglementările legale în vigoare, principiile managementului modern și bunele practici promovate în sistemele educaționale ale țărilor din Uniunea Europeană. Toate compartimentele de suport academic și serviciile administrative din cadrul ANMB sunt încadrate cu personal corespunzător din punct de vedere al calificării profesionale și condițiilor cerute pentru ocuparea posturilor respective.

II.1.1.4. Management strategic

ANMB are un plan strategic de dezvoltare instituțională până în 2013 și de planuri operaționale anuale, actualizate în funcție de evoluția și contextul învățământului superior. Acestea sunt disponibile pe site-ul ANMB, fiind aplicate și urmărite în mod riguros. Gradul de îndeplinire a acestor planuri reprezintă criteriu de apreciere în evaluarea performanțelor conducerii și administrației.

Pentru îndeplinirea obiectivelor strategice ANMB a implicat personalități prestigioase care activează în industria maritimă în zona publică sau privată (Autoritatea Navală Română, Statul Major al Forțelor Navale, managerii unor firme de shipping și crewing) care formulează propuneri privind dezvoltarea structurii academiei și a programelor de studii, domeniile de cercetare prioritare, diversificarea surselor de finanțare, îmbunătățirea managementului academic și administrativ, dezvoltarea și gestionarea patrimoniului.

II.1.1.5. Administrație eficace

Administrația ANMB respectă reglementările legale în vigoare, având o activitate eficientă în ceea ce privește organizarea, numărul și calificarea personalului didactic, administrativ, nedidactic, didactic auxiliar

și oferă cu rigurozitate servicii comunității universitare. Administrația își controlează prin activitatea Senatului, a Comisiilor Senatului, a Biroului Senatului, propriile performanțe și propune măsuri de dezvoltare a acestora. Gradul de informatizare a activității administrative este conform cu cel din spațiul European. Conducerea academiei este preocupată de informatizarea serviciilor administrative, ca și a procesului didactic. În acest sens, în structura ANMB există un Centru de Tehnologii Informatice care are un plan anual de producție iar produsele informatice profesionalizează managementul tuturor activităților din academie.

Există mecanisme de control și evaluare a activității administrative. Anual, personalul administrativ este supus evaluării cu consecințe asupra salarizării, urmată de participarea periodică la programe de formare continuă și dezvoltare a competențelor. Cu ocazia vizitei comisia a constatat existența la biroul de resurse umane a programelor de formare continuă a personalului administrativ.

II.1.2. Baza materială (patrimoniu, dotare, resurse financiare)

II.1.2.1. Spații de învățământ, cercetare și pentru alte activități

ANMB dispune de patrimoniul necesar desfășurării unui proces de învățământ de calitate, în concordanță cu planurile de învățământ și numărul de studenți. ANMB are în proprietate un număr de 48 clădiri, din care 20 destinate activităților de învățare și cercetare, cinci cămine și o cantină, o formațiune medicală și o spălătorie. Suprafața totală a acestora este de aproximativ 29.000 m², dispunând de: 33 săli de curs și amfiteatre cu o suprafață de 3524 m² și o capacitate totală de 2063 locuri; 53 săli pentru seminarii, cu o capacitate de 2228 locuri; 59 laboratoare de specialitate. ANMB dispune de o editură proprie acreditată CNCSIS și de o tipografie pentru multiplicarea materialelor didactice elaborate de cadrele didactice. ANMB are în proprietate un număr de opt simulatoare destinate procesului de învățământ și instruire în domeniul ingineriei marine și navigației. La dotările existente trebuie adăugate laboratoarele, calculatoarele și echipamentele de cercetare care vor fi achiziționate prin grantul româno – norvegian ”RoNoMar”. Pentru unele dintre repere se derulează licitația electronică

(laborator didactic în domeniul ingineriei electrice și electronice, laborator didactic și de cercetare în domeniul mașinilor electrice, laborator didactic și de cercetare în domeniul științei materialelor, laborator didactic și de cercetare în domeniul mecanicii, laborator didactic și de cercetare în domeniul combustibililor motoarelor navale, laborator mobil hidroacustic). ANMB dispune de un divizion de nave școală alcătuit din NS



Laborator GMDSS

„Mircea”, NS „Albatros”, două cutere, o șalupă de salvare și remorcaj. ANMB dispune de un centru de pregătire marinărească și sporturi nautice cu o suprafață de șase ha, dotat cu un număr de nouă ambarcațiuni cu rame, patru yole turistice, 27 de ambarcațiuni cu vele, 29 de ambarcațiuni sportive, patru șalupe. ANMB are o bază sportivă alcătuită din patru săli de sport, un bazin olimpic, un stadion și 15 terenuri de sport în aer liber.

ANMB are un plan de investiții important axat și pe modernizarea laboratoarelor. O parte importantă a resurselor financiare din contractele de cercetare științifică ale ANMB sunt utilizate pentru dotarea laboratoarelor academiei, pentru dezvoltarea cercetării fundamentale și aplicative, prin care ANMB își consolidează reputația și prestigiul științific și își mărește vizibilitatea. Achizițiile în dotări realizate pentru activitatea de cercetare sunt utilizate și pentru activitatea didactică, în special pentru elaborarea lucrărilor de diplomă și de disertație. ANMB dispune de planuri de dezvoltare și de investiții realiste, pe baza veniturilor previzionate. În anul 2009 ANMB a realizat un program de investiții pentru achiziția de simulatoare moderne (PROTEUS, TERMA) în valoare de aprox. 6 mil. EURO, iar pentru anul 2010 este aprobată linia de finanțare pentru un *Simulator integrat de punte și mașini navale* în valoare de 2 mil. EURO, ceea ce înseamnă extinderea și ridicarea gradului de performanță a bazei materiale.

În ANMB, sălile de predare/seminarizare, laboratoarele didactice și de cercetare dispun de echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea



Simulator integrat de navigație

studentului, precum și derularea activităților de cercetare. Amfiteatrele sunt dotate cu tehnică de proiecție video. S-au extins laboratoarele computerizate multifuncționale și multimedia, înzestrate cu *soft-uri* moderne necesare unei instruirii de înalt nivel calitativ. Pe baza rapoartelor de evaluare a programelor de studii și a evaluării la fața locului, de către experții evaluatori, s-a constatat

că desfășurarea activităților aplicative la disciplinele de specialitate are loc în laboratoare dotate cu tehnică de calcul și cu sisteme multimedia de învățare interactivă. Corelat cu orariile activităților studenților, numărul de calculatoare deținute de academie – 293 - destinate activității didactice și de cercetare (conform Statisticului 2008-2009) asigură îndeplinirea cerinței de a avea un calculator la doi studenți la licență și un student la masterat. ANMB dispune de un complex de simulare format din 8 simulatoare destinate procesului de învățământ și instruire în domeniul ingineriei marine și navigației. ANMB dispune de două nave școală destinate activităților de laborator și instruire practică (NS „Mircea” și NS „Albatros”).

Din baza materială a Academiei aflată la dispoziția studenților, fac parte și Biblioteca universitară „Comandor Eugeniu Botez” care funcționează în baza prevederilor din Regulamentul-cadru de funcționare a bibliotecilor universitare din sistemul național, aprobat prin Ordinul M.Ed.C. nr.3944 din 09.05.2003 și în concordanță cu Legea bibliotecilor nr.334/2002, precum și cu celelalte reglementări generale în vigoare. Biblioteca dispune de colecții enciclopedice și/sau specializate de publicații cu caracter științific și



Practica pe NS „Albatros”

de înaltă valoare culturală și dispune de un fond de carte de peste 300.100 de volume respectiv peste 90.000 titluri, 227 volume sunt pe CD-ROM-uri, 628 de STAS-uri și o colecție de periodice de 21 abonamente (10 românești și 11 străine). Biblioteca funcționează într-o clădire amenajată modern, care dispune de un sistem informatizat, baza de date putând fi consultată atât în rețeaua internă – pe calculatoarele puse la dispoziția utilizatorilor – cât și *on line*. Pe lângă împrumutul la domiciliu, biblioteca dispune de o *sală de lectură specializată la sediul central cu acces liber la raft și 28 de săli anexă la facultăți*. Accesul la colecțiile Bibliotecii se face în baza *legitimației* de acces. În total, numărul de locuri la care studenții au acces este de 788, ceea ce înseamnă 42,09 % din totalul numărului de 1872 studenți la ciclurile de licență și masterat.

ANMB are tipografie și editură proprie acreditate de CNCIS. Acestea asigură multiplicarea cursurilor și a celorlalte materiale necesare procesului de învățământ și de cercetare. Cursurile elaborate de cadrele didactice sunt puse la dispoziția studenților în bibliotecă, atât pe suport de hârtie cât și în format electronic.

ANMB are organizată contabilitate proprie, serviciul fiind încadrat cu un număr de 11 persoane corespunzătoare din punct de vedere al pregătirii profesionale. Activitatea de contabilitate este informatizată utilizându-se: “Programul de contabilitate financiară”, “Programul de salarii” și “Programul de gestiune materială AXEL” comune tuturor instituțiilor de învățământ superior militar aprobat de Direcția Financiar Contabilă a MAPN. Există de asemenea programe utilizate la nivel național pentru gestionarea taxelor, impozitelor, asigurărilor sociale și șomajului. Activitatea este coordonată de un contabil șef, care are studii superioare economice. Întreg personalul administrativ al academiei este încadrat pe funcții conform pregătirii necesare.

II.1.2.2. Resurse financiare

ANMB dispune de surse de finanțare și de resurse financiare suficiente, pe termen scurt (anual) și în perspectivă, alocate pentru realizarea în mod adecvat a misiunii și obiectivelor fixate. ANMB are o politică financiară actualizată prin planurile de dezvoltare a bazei materiale și de investiții susținute de existența unor rezerve financiare și a unor surse diversificate de finanțare. Planificarea și definirea politicilor de investiții și

de gestiune financiară se face în mod riguros. Bugetul anual și bugetul previzionat pentru următorii ani cu referire la veniturile proprii și alocații de la buget, justifică politicile financiare pe termen scurt și mediu și demonstrează sustenabilitatea financiară a acestora.

În tabelul următor sunt prezentate resursele financiare, pe baza cărora s-au realizat investițiile și dotările, în anul 2008.

Resurse financiare	Valoare (lei)	Procent din total resurse
Credite bugetare	101 000	0,5%
Venituri proprii	894 000	14,0%
Contracte de cercetare	309 000	17,83%

Pentru exercițiul financiar 2008, Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța a beneficiat de 28.323.234 lei, dintre care alocații bugetare în valoare de 20.395.234 lei, venituri din cercetare în valoare de 1.733.000 lei și venituri proprii de 6.195.000 lei.

În anul bugetar 2009, prin finanțare de la bugetul de stat au fost achiziționate două simulatoare (PROTEUS și TERMA) în valoare de aproximativ șase milioane EURO iar pentru anul 2010 este semnat contractul de achiziționare a unui simulator integrat de punte și mașini navale (model TRANSAS 5000) în valoare de aproximativ două milioane EURO, având ca termen de recepție aprilie 2010.

ANMB acordă burse de studiu din venituri proprii studenților de la Facultatea de Marină Civilă. Acestea sunt acordate pe baza mediei la admitere pentru studenții anului I și pe criteriile de performanță stabilite de Senatul universitar începând din anul al II-lea de studiu. Studenții au fost informați despre posibilitățile de asistență financiară conform Legii bursei private existând situații când studenți ai ANMB au beneficiat de prevederile acestei legi. Senatul acordă din venituri proprii, ajutoare studenților, constând în scutirea parțială sau integrală de la plata taxelor de studii (ceea ce echivalează cu o bursă de studii sau socială). Procentul studenților bursieri din veniturile proprii la Facultatea de Marină Civilă în ultimii trei ani, conform datelor înaintate la Institutul Național de Statistică SC.6.1, raportat la numărul total de studenți ai facultății a fost de 21,09% în condițiile în

care ANMB nu primește fonduri bugetare pentru asigurarea de burse așa cum sunt prevăzute în HG 457/1997 privind stabilirea criteriilor generale de acordare a burselor. Studenții Facultății de Marină Militară beneficiază în totalitate de burse care acoperă școlarizarea și toate serviciile sociale.

Taxele de școlarizare sunt corelate cu costurile medii marginale pe student. Pentru anul universitar 2009-2010, taxele anuale de școlarizare sunt cuprinse între 2.550-2.950 lei la ciclul licență, cursuri de zi, 2.400-2.500 lei la ciclul licență cursuri frecvență redusă și 2900 lei la ciclul masterat. Studenții cunosc taxele de școlarizare acestea fiind afișate pe site-ul academiei, în materialele publicitare ale admiterii, ele fiind menționate și în contractele de studii.

II.2. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ

II.2.1. Conținutul programelor de studiu

Programele de studiu derulate în academie sunt incluse în domeniile și specializările aprobate la nivel național și dezvoltă competențe generale și specializate care definesc corect calificările oferite. În anul universitar 2009-2010, oferta educațională a Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” din Constanța constă în nouă programe de licență (dintre care șase sunt acreditate), trei programe de master acreditate tip Bologna, și un program de studii de masterat cf. Legii 84/1995 (aflat în lichidare). Din totalul programelor de studii desfășurate în facultățile Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” din Constanța au fost selectate pentru evaluare două programe de licență acreditate respectiv: Navigație, Hidrografie și Echipamente Navale și Navigație și Transport Maritim și Fluvial.



Pentru fiecare din programele evaluate membrii Comisiei au avut discuții cu studenții, cu angajatorii, cu autoritățile locale, cu absolvenții de la specializările evaluate și cu reprezentanții ALUMNI.

Reprezentanții angajatorilor prezenți au subliniat rolul Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” din Constanța, prin aportul adus de absolvenții săi la dezvoltarea strategică, economică și socială, la creșterea calitativă

a vieții pentru locuitorii orașului, județului și regiunii, în condițiile în care majoritatea specialiștilor din autoritățile de reglementare și supraveghere în domeniul naval și portuar, din firmele private de shipping și crewing și o parte însemnată a specialiștilor din învățământul superior din zonă, sunt absolvenții academiei. De asemenea toți ofițerii din Marina Militară sunt absolvenți ai Academiei și își desfășoară activitatea în unități militare, la bordul navelor militare în teatrele de operații, în comandamente ale NATO, UE sau la reprezentanțele militare și diplomatice ale României din străinătate.

Discuția distinctă cu absolvenții și reprezentanții Asociației absolvenților „ALUMNI” s-a concentrat pe integrarea absolvenților în comunitatea locală și regională, bunele practici deprinse de aceștia în timpul formării lor profesionale în cadrul academiei, latura informativă și formativă a programelor de studii și specializărilor ulterioare (master, cursuri postuniversitare) urmate de absolvenți la Academia Navală. A fost apreciată pozitiv reușita academiei de a se adapta cererii de pe piața muncii și buna relație întreținută de aceasta cu absolvenții ei.



II.2.1.1. Principii ale politicii de admitere la programele de studiu oferite de instituție, practici de admitere

ANMB are propria sa politică de recrutare și admitere a studenților, aplicată în mod transparent și riguros, pe principiul egalității șanselor tuturor candidaților, fără nici o discriminare, în afara celor impuse de reglementările militare, anunțată public cu cel puțin șase luni înainte de aplicare.

ANMB face publică oferta programelor sale educaționale, condițiile și domeniile de admitere prin: mass-media (radio, TV și presă scrisă), internet, prezentări în liceele din județ și județele limitrofe (prin acțiunea “Prezentarea ofertei educaționale”), târguri și expoziții educaționale, Centrele Zonale de Selecție și Orientare, Centrele Militare Județene. Admiterea la studii în ANMB se face prin proceduri de admitere proprii, pe baza diplomei de studii precedente

și ținând cont de ordinea ierarhică a mediilor. Înscrierea la concursul de admitere a absolvenților de liceu la ciclul de studii de licență se face numai pe baza diplomei de bacalaureat. Pentru admiterea la ciclul de studii de masterat, **înscrierea la concursul de admitere se face numai pe baza diplomei de licență. Admiterea în fiecare program de studii universitare de licență se bazează pe un set de criterii aprobat de Senatul academiei.** La programele de studii de licență la care concursul se organizează numai pe bază de dosar, admiterea se face pe baza mediei generale a examenului de bacalaureat și a mediei multianuale din liceu, la disciplinele matematică și fizică. La programele de studii de licență la care concursul cuprinde și o probă scrisă, nota la această probă deține o pondere mai mare decât media la bacalaureat. Studiile de masterat au durată de 1,5 ani și pot fi urmate de absolvenții studiilor universitare de lungă durată cu diploma de inginer, sau absolvenții studiilor universitare de licență tip „Bologna” indiferent de specializarea absolvită. Admiterea în învățământul universitar de masterat se face pe bază de concurs în care ponderea o deține interviul. Pentru fiecare program de studiu, criteriile de admitere sunt stabilite de Consiliul Facultății, aprobate de Senat și sunt afișate pe pagina de internet a academiei. Concursul de admitere la masterat este organizat de către Secția Învățământ și Cercetare Științifică.

II.2.2. Rezultatele învățării

Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța folosește mecanisme proprii de sondare a opiniei studenților cu privire la calitatea activităților profesionale și științifice. Din concluziile acestora și cu ocazia discuțiilor purtate de către experții din comisie cu reprezentanții studenților s-a desprins aprecierea pozitivă a studenților privind mediul de învățare și preocuparea membrilor corpului profesoral pentru utilizarea metodelor interactive de predare și pentru configurarea unei relații parteneriale între toți participanții la procesul educațional.

II.2.2.1. Valorificarea prin capacitatea de a se angaja pe piața muncii

Studiul cu privire la inserția pe piața muncii a absolvenților ANMB, are la bază analiza statistică a chestionarelor completate de absolvenți odată cu ridicarea diplomelor de licență de la secretariatul rectoratului. Au fost chestionați peste 50% din numărul total de absolvenți din ultimii doi

ani. Există o Asociație a absolvenților ALUMNI-ANMB care oferă condițiile necesare urmăririi continue și sistematice a evoluției absolvenților. Pentru analiza gradului de angajare ANMB și-a propus următoarele criterii: procent de angajare mai mare decât 70%, procent de continuare a studiilor mai mare decât 20%. Cum absolvenții Facultății de Marină Militară (FMM) sunt angajați integral la absolvire iar absolvenții Facultății de Marină Civilă (FMC) în proporție foarte mare, datorită lipsei de forță de muncă calificată în shipping-ul mondial (în anul 2009 s-a raportat un deficit de 40.000 de ofițeri de marină civilă pe plan mondial), rezultă un procent de peste 90% de angajare pe piața muncii în domeniul studiilor absolvite pentru absolvenții ANMB.

II.2.2.2. Valorificarea calificării prin continuarea studiilor universitare

În ceea ce privește procentul absolvenților de studii universitare de licență care își continuă studiile, acest procent a crescut în ultimii ani cu precădere începând cu promoția care a absolvit în anul 2009, datorită celor trei programe de studii universitare de masterat tip Bologna acreditate la care au acces absolvenții FMC. Anul acesta s-au înscris la masterat 134 studenți. Dacă raportăm această cifră la totalul de 529 absolvenți în 2009 rezultă un procent de 25,33%, însă trebuie remarcat că un număr mic de absolvenți care urmează programele masterale nu sunt absolvenți ai ANMB cum la fel de adevărat este că sunt absolvenți ai ANMB care urmează programe masterale la alte universități. În ceea ce privește continuarea studiilor absolvenților FMM, promoția Bologna 2005-2009 în întregime continuă studiile în Școala de Aplicație a Forțelor Navale urmând „Cursul de bază”, în conformitate cu Ordinul Ministrului Apărării Naționale. Din totalul de 261 absolvenți aferenți seriei 2005-2009 (Bologna) un număr de 134 (51,34%) urmează studii masterale.

II.2.2.3. Nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de universitate, centrarea pe student a metodelor de învățare

Din analizele realizate de către studenți, conform „Raportului de autoevaluare a activității universitare din ANMB” și a rapoartelor anuale de autoevaluare internă a calității educației rezultă că mai mult de 50% dintre studenți apreciază pozitiv mediul de învățare/dezvoltare oferit de către academie și propriul lor traseu de învățare.

Au fost elaborate fișe de disciplină și programe analitice pentru fiecare disciplină, care includ date de identificare a cursului și a titularului acestuia, prezentarea specificului și a competențelor asigurate, referințe bibliografice adecvate, metodologia didactică utilizată, cerințele și criteriile de evaluare pe parcurs și finale, materiale de studiu disponibile în format electronic. Pe parcursul derulării procesului de predare cadrele didactice încurajează comunicarea și transmiterea feedback-ului din partea studenților prin anunțarea și respectarea orelor de consultații și tutoriat, cât și prin trimiterea propunerilor studenților pe adresele de e-mail ale acestora. Fișele disciplinelor, programele analitice, suporturile de curs, culegerile de probleme, îndrumările de laborator și de proiectare sunt accesibile, pe bază de parolă, tuturor studenților pe pagina web a ANMB în cadrul platformei e-learning de învățare. Cadrele didactice mențin legătura cu studenții pe pagina web personală.

Cadrele didactice au o pregătire corespunzătoare realizării activităților didactice la nivel universitar, atât din punct de vedere științific cât și metodic. Nivelul predării este continuu îmbunătățit (dezvoltarea de metode interactive de predare în vederea învățării eficiente) fiind considerate aplicații noi ale calculatoarelor și ale tehnologiei informației. Programele de studii sunt integrate cu stagii de practică și implicarea studenților în proiecte de cercetare. Se utilizează metode interactive, procesul de predare fiind orientat după ritmul și modul de învățare al studenților. Academia are în derulare, cu termen de finalizare în aprilie 2011, procesul de acreditare a Departamentului de Formare Continuă și Transfer Tehnologic ca parte a programului româno – norvegian RoNoMar, în care se vor desfășura și activități de învățământ la distanță (ADL) destinat în special studenților care execută stagii de pregătire pe mare, fiind îmbarcați la bordul navelor ca ofițeri aspiranți.



Practica pe NS „Bricul Mircea”

Cadrele didactice orientează dezvoltarea intelectuală a studentului dându-i o dimensiune strategică, utilizând tehnici de simulare a unor acțiuni specifice transportului maritim și acțiunilor de luptă pe mare.

II.2.2.4. Orientarea în carieră a studenților

Din discuțiile purtate cu studenții a rezultat că există un program de consultații la nivelul fiecărei catedre, programe de tutoriat prin intermediul îndrumătorilor de an și al îndrumătorilor de grupe, întâlniri periodice ale decanilor facultăților cu studenții pe ani de studii, conform planificărilor lunare și alte activități conexe. Din discuțiile purtate cu studenții a reieșit asigurarea permanenței din partea cadrelor didactice, fixată săptămânal, cu un orar stabilit de comun acord. Cadrele didactice mențin legătura cu studenții prin e-mail și au planificate ore de consultație săptămânal. În urma întâlnirilor, decanii prezintă rapoarte de informare în ședințele de lucru ale comandantului (rectorului). De asemenea, prin intermediul Centrului de Informare a studenților se asigură un tutoriat colegial al studenților din primii ani de studii.

Pentru o mai bună orientare profesională a studenților săi, ANMB are în componența sa și un Centru de Informare Consiliere și Orientare în Carieră (CICOC) care se ocupă de consilierea vocațională și profesională a studenților, masteranzilor sau absolvenților, de prezentarea oportunităților de care aceștia pot beneficia (burse Erasmus, stagii de practică etc.). Un rol major al Centrului de Informare Consiliere și Orientare în Carieră este asistarea studenților în alegerea rutei de studii prin valorificarea optimală a conținutului informativ al „*Ghidului Studentului*”.

Importanța pregătirii practice a viitorilor specialiști reprezintă o prioritate a politicii educaționale a academei, din perspectiva integrării absolvenților pe piața muncii. În acest sens, prin programul Erasmus (Students Placements) studenții Facultății de Marină Civilă care îndeplinesc condițiile de performanță stabilite de Senatul ANMB efectuează stagii de practică la bordul navelor aparținând unor companii de shipping din UE și vor avea posibilitatea de a-și alege lucrări de licență și disertație cu profund caracter practic. Studenții Facultății de Marină Militară efectuează anual stagii de practică în unități din Marina Militară.

II.2.3. Activitatea de cercetare

II.2.3.1. Programarea cercetării

Misiunea Academiei cuprinde o componentă de cercetare științifică, statuată prin Cartă la art.1 și art. 2. Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța are capacitatea de a atrage și dezvolta proiecte științifice, proiecte structurale, proiecte educaționale și alte tipuri de proiecte de nivel regional, național și european. Comisia a verificat planurile de cercetare pe domenii de studii și pe domenii de cercetare și a constatat corelarea acestora cu Strategia de cercetare științifică atât la nivelul academiei, cât și la nivelul facultăților, evidențiindu-se modalitățile de alocare a fondurilor și valorificarea cercetării științifice. ANMB a fost autorizată ca instituție de cercetare-dezvoltare conform deciziei ANCS nr. 9673 din 17.06.2008.

Documentele de planificare a cercetării (Strategia cercetării și Planul de cercetare) menționează sursele de finanțare și modalitățile de valorificare a cercetării. În urma evaluării s-a constatat că activitatea de cercetare a fost derulată, la nivelul temelor abordate, în acord cu ariile științifice ale domeniilor de licență și masterat.

În urma evaluării s-a constatat că activitatea de cercetare a fost derulată, la nivelul temelor abordate, în acord cu ariile științifice ale domeniilor de licență și masterat. Academia desfășoară activități de cercetare pentru mediul economic de afaceri și ministerul apărării. Există două centre de cercetare, acreditate CNCISIS (Optimizarea funcționării mașinilor și instalațiilor navale și portuare în contextul prevenirii poluării mediului marin și Sisteme integrate electroenergetice, de armament, de navigație și comunicații navale). Valorificarea cercetării științifice s-a făcut prin: resurse financiare atrase, modernizarea bazei de cercetare, valorificări prin publicații; teze de doctorat finalizate, valorificări în mediul socio-economic. În ultimii 5 ani rezultatele cercetării au fost valorificate prin publicarea în reviste recunoscute CNCISIS a unui număr de aproximativ 107 de articole, în reviste și proceeding-uri ISI a unui număr de 53 articole.

Începând cu anul 2005, strategia academiei a vizat și în bună măsură a realizat raportarea cercetării la cadrul european și global.

Ca urmare, a crescut prezența cadrelor didactice și cercetătorilor la conferințe internaționale de prestigiu, în reviste și publicații cotate ISI și în baze de date internaționale. Academia a participat în calitate de partener în trei proiecte finanțate din fonduri europene.

II.2.3.2. Realizarea cercetării

Cercetarea din ANMB dispune de resurse umane, financiare și logistice dimensionate la nivelul programelor de studii aflate în derulare și a numărului de studenți aferente acestora. Managementul operativ al activităților de cercetare a fost asigurat prin Consiliul Științific al ANMB, fiind coordonat de prorectorul responsabil cu activitatea de cercetare științifică. Sinteza raportărilor anuale prezentate în Senatul ANMB consemnează realizarea obiectivelor din planurile operaționale anuale și a temelor de cercetare cuprinse în planurile de cercetare pe termen mediu care reflectă participarea la activitățile de cercetare. Raportul pe perioada 2007 - 2009 față de cel pe 2005 - 2007 relevă creșteri cantitative și calitative ale cercetării întreprinse. Comisiile de avizare internă pe domeniile stabilite, au contribuit la îmbunătățirea prezentării rapoartelor de cercetare în cadrul etapelor derulate din contractele de cercetare, iar Comisia pentru verificarea documentelor justificative, încasarea veniturilor și efectuarea cheltuielilor aferente contractelor de cercetare a urmărit în permanență actualizarea rezultatelor cercetării științifice în catalogul special din evidența bibliotecii universitare. Comisia de Cercetare Științifică a Senatului a contribuit la coagularea activităților de cercetare și orientarea către cercetări pluridisciplinare și, îndeosebi, interdisciplinare și transdisciplinare, prin reorientarea direcțiilor prioritare de cercetare și adaptarea temelor de cercetare pe termen mediu pe aceste direcții.

Trebuie să menționăm rolul stimulator avut de inițiativa Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității de introducere a „*Regulamentului de Evaluare a cadrelor didactice*” care consfințește evaluarea anuală a cadrelor didactice pe următoarele patru paliere: autoevaluarea, evaluarea colegială, evaluarea de către studenți și evaluarea de către managementul academiei, care a permis evaluarea obiectivă și orientarea activității de cercetare științifică a membrilor comunității academice către rezultate care au contribuit la creșterea prestigiului ANMB pe plan național și internațional.

Există o permanentă evidență a rezultatelor cercetării prin intermediul softului DACERS realizat de către Centrul de Tehnologii Informatice al ANMB.

II.2.3.3. Valorificarea cercetării

Academia desfășoară activități de cercetare pentru mediul economic, de afaceri și ministerul apărării, existând în ultimii cinci ani un număr de 55 contracte de cercetare naționale/internaționale, având drept rezultate la nivel național și internațional următoarele: un brevet de invenție, un premiu al CNCSIS, 53 de articole, în reviste și proceeding-uri ISI, cinci participări la salonul cercetării și expoziții de tehnică militară (EXPOMIL), obținerea a trei diplome de excelență, participarea în cadrul a două colective de redactare a standardelor NATO, un număr 40 de modelele fizice, experimentale, prototipuri, normative, proceduri, metodologii, reglementări și planuri tehnice noi. Colectivele de cercetare au câștigat 27 granturi de cercetare finanțate prin competiție (PNCD, CNCSIS, Academia Romană etc.), trei proiecte finanțate din fonduri europene, 23 de proiecte din planul sectorial al ministerului apărării naționale, două contracte cu mediul privat însumând în total 3.024.040,57 RON și 736.904 EURO până la această dată.

Instituția a participat în calitate de promotor sau partener la implementarea a patru proiecte internaționale finanțate prin competiție. S-a înregistrat o creștere semnificativă a nivelului angrenării cadrelor didactice în cercetarea științifică pe bază de contracte (0,319 contracte/cadru didactic în 2007 și 0,219 contracte/cadru didactic în 2008) și a resurselor tot mai mari atrase prin activitățile de cercetare, în valoare de 1.710.000 lei în 2007, 1.733.000 în 2008, estimând o creștere cu 15,5 % în 2009. Sunt încheiate un număr de peste 15 acorduri de colaborare cu instituții/universități/academii navale din țară și străinătate, în mod direct sau prin ministerul apărării naționale, având drept obiective: activități științifice și de cercetare comune, schimb de studenți, cadre didactice și cercetători, organizarea în comun de activități științifice (seminarii, colocvii etc.).

Cadrele didactice au participat la un număr de peste 594 de conferințe internaționale cu recenzori (comitet de program). Au fost tipărite 99 de cărți în edituri recunoscute CNCSIS însumând 20362 pagini.

În ultimii cinci ani au fost organizate 18 manifestări științifice dintre care opt internaționale și 10 manifestări naționale. De menționat, în acest an sunt/au fost organizate: Conferința Balcanica de Cercetări Operaționale (The 9th Balkan Conference on Operational Research), Conferința Internațională de Matematici Aplicate și Industriale –CAIM 2009, precum și Sesiunea cu participare internațională organizată periodic de instituție ”NAV-MAR-EDU 2009”. Anual se organizează sesiuni științifice ale studenților din ciclul de licență și master, pe domenii de specializare.

În anul 2008 ANMB a fost atestată ca instituție de cercetare conform Deciziei ANCS nr. 9673/17.06.2008.

II.2.4. Activitatea financiară

ANMB are organizată contabilitate proprie, serviciul fiind încadrat cu un număr de 11 persoane corespunzătoare din punct de vedere al pregătirii profesionale. Activitatea de contabilitate este informatizată utilizându-se: “Programul de contabilitate financiară”, “Programul de salarii” și “Programul de gestiune materială AXEL” comune tuturor instituțiilor de învățământ superior militar aprobat de Direcția Financiar Contabilă a MAPN. Există de asemenea programe utilizate la nivel național pentru gestionarea taxelor, impozitelor, asigurărilor sociale și șomajului. Activitatea este coordonată de un contabil șef, care are studii superioare economice. Întreg personalul administrativ al academiei este încadrat pe funcții conform pregătirii necesare.

II.2.4.1. Bugetul de venituri și cheltuieli

Academia dispune de un buget anual de venituri și cheltuieli, elaborat de Serviciul Financiar-contabil și Compartimentul de Planificare Logistică, aprobat de Senat și Statul Major al Forțelor Navale. Pentru gestionarea financiară a activității de învățământ superior



Simulator tactic Proteus

și cercetare, ANMB dispune de cod fiscal și cont la bancă. Cheltuielile cu salariile asigură academei o funcționare sustenabilă. Spre exemplu, în anul 2008, aceste cheltuieli au fost de 18,09 milioane lei, adică 63,87% din totalul resurselor pentru activitatea de învățământ.

Ponderea investițiilor a fost peste 30% din total venituri obținute. Numai în anul 2009 au fost achiziționate două simulatoare (PROTEUS și TERMA) în valoare de 6.225.000 EURO iar pentru anul 2010 este semnat contractul de achiziție a „Simulatorului integrat pentru conducerea navei” în valoare de 2.094.000 EURO (termen de finalizare a achiziției: aprilie 2010).

Taxele de școlarizare sunt corelate cu costurile medii marginale pe student. Pentru anul universitar 2009-2010, taxele anuale de școlarizare sunt cuprinse între 2.550-2.950 la ciclul licență, cursuri de zi, 2.400-2.500 la ciclul licență cursuri frecvență redusă și 2900 la ciclul masterat. Studenții cunosc taxele de școlarizare acestea fiind afișate pe site-ul academei, în materialele publicitare ale admiterii, ele fiind menționate și în contractele de studii.

ANMB dispune de spații de învățământ cu toate dotările necesare, în proprietate, în proporție de 100%.

Serviciul de contabilitate al Academiei Navale funcționează în conformitate cu Legea contabilității 82/1991, republicată și Legea 500/2002 a Finanțelor Publice și utilizează toate documentele și înregistrările prevăzute de reglementările naționale în domeniu: registrul inventar, bilanțul contabil, contul de execuție bugetară al Academiei Navale în care se evidențiază sursele și destinația veniturilor. Bilanțul contabil și contul de execuție bugetară sunt făcute publice în urma analizei de către Senat. Din aceste documente rezultă că efectuarea cheltuielilor în concordanță cu legislația în vigoare, cu veniturile încasate și destinația lor se evidențiază caracterul non-profit al ANMB.

Activitatea de contabilitate este informatizată, existând 12 calculatoare precum și sisteme software specializate utilizându-se: “Programul de contabilitate financiară”, “ Programul de salarii” și “Programul de gestiune materială AXEL” comune tuturor instituțiilor de învățământ superior militar aprobat de Direcția Financiar Contabilă a MApN. Există de asemenea programe utilizate la nivel național pentru gestionarea taxelor, impozitelor, asigurărilor sociale și șomajului. Academia dispune

de un soft specializat, realizat de Centrul de Tehnologii Informatice, care permite urmărirea zilnică de către conducere a încasărilor taxelor școlare a studenților integrat cu softul specific activității de secretariat.

II.B.4.2. Auditare și răspundere publică

La Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța se practică auditul intern al activităților financiar - contabile de către Secția Audit Intern din cadrul Ministerului Apărării Naționale. Auditul extern se face în fiecare an de către Curtea de Conturi, procesele verbale corespunzătoare acestei acțiuni existând la sediul Academiei Navale din Constanța. Comanda academiei analizează rezultatele auditării interne și externe și întocmește un Plan de Măsuri de Ameliorare. Academia are încheiat contract de audit intern și certificare ISO cu Bureau Veritas Certification. Anual se desfășoară de către Bureau Veritas Certification audituri de supraveghere.

II.3. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

II.3.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității

II.3.1.1. Organizarea sistemului de asigurare a calității

În ANMB există o comisie centrală pentru asigurarea calității și comisii pe programe de studii care lucrează în mod integrat, promovând o cultură a calității în instituție. Sistemul de Management al Calității (SMC) este structurat pe două niveluri: Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității la nivel instituțional (CEAC) și Comisii pentru evaluarea și asigurarea calității pe programe de studii.

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității a întreprins acțiuni menite să îmbunătățească cultura calității prin organizarea de training-uri și cursuri de specializare în domeniul managementului calității. Au fost instruite un număr de 10 cadre didactice care încadrează Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, Comisiile de asigurare a calității pe programe de studii precum și un număr de 3 reprezentanți ai managementului academiei în problematica legată de Standardul ISO 9001/2000 (Sisteme de Management al Calității) și Standardul ISO 19011/2002 (Linii directoare pentru auditarea sistemelor de management al calității), de către Goofers Training Constanța.

Comisia dezvoltă activități de stabilire de repere calitative și cantitative (benchmarking) prin comparație cu alte universități din țară (Univ. Politehnica din București, Academia Tehnică Militară din București, Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, Universitatea „Ovidius” din Constanța) și străinătate (L'Ecole Navale din Brest, Alesund University) pentru evaluarea și monitorizarea calității.

Implementarea și dezvoltarea unui Sistem de Management al Calității (SMC) la ANMB a constituit o preocupare prioritară a conducerii ANMB, îndeosebi cu începere din anul 2003 când a fost implementat și certificat SMC conform standardului ISO 9001/2000 și recertificat în anul 2007. SMC este compatibil cu standardul ISO 9001/2000 și cu indicatorii de calitate ai ARACIS și este supus anual auditării externe de către Burea

Veritas Certification. În anul 2005 ANMB a fost auditată de European Maritime Safety Agency pe segmentul de formare a ofițerilor de Marină Civilă iar rezultatele auditului nu au reliefat neconformități majore, fapt consemnat și în raportul de audit. În prezent, ANMB are un corp de 10 auditori interni specializați în Managementul Calității.

II.3.1.2. Politici și strategii pentru asigurarea calității

Există un Regulament pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, care stabilește etapele și documentele necesare pentru promovarea noilor programe de studiu precum și pentru monitorizarea și evaluarea periodică a celor existente. Programul de politici ale academiei centrate pe calitate este alcătuit dintr-un pachet compact de strategii, reglementări, proceduri și instrumente care alcătuiesc Sistemul de Management al Calității (SMC). Sinteza programului de politici centrate pe calitate este cuprinsă în *Declarația Rectorului privind politica în domeniul calității și obiectivele generale ale ANMB în domeniul calității*. Anual se întocmește de către CEAC un *Raport de evaluare internă privind calitatea educației*, pe baza căruia se elaborează un *Plan de măsuri pentru îmbunătățirea calității educației* în anul următor. Dintre documentele cele mai importante ale Sistemul de Management al Calității menționăm: Regulamentul pentru asigurarea calității serviciilor educaționale în ANMB, Manualul Calității împreună cu procedurile aferente. ANMB stabilește în fiecare an planuri operaționale în domeniul asigurării calității în care sunt precizate activitățile și termenele de realizat.

Comisiile de evaluare și asigurare a calității pe programe de studii și responsabilii cu asigurarea calității de la nivelul compartimentelor și serviciilor administrative implementează liniile de acțiune precizate în planurile operaționale angrenând participarea fiecărui membru al corpului didactic/administrativ precum și a studenților.

Academia aplică șase proceduri de sistem, 18 proceduri operaționale și patru instrucțiuni de lucru, un manual al calității la nivel ANMB intitulat Manualul Calității revizuit periodic.

II.3.2. Proceduri privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate

II.3.2.1. Existența și aplicarea regulamentului privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu

În urma adoptării Legii Calității în Învățământul Superior, s-a elaborat un Regulament pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, care stabilește etapele și documentele necesare pentru promovarea unui nou program de studii, responsabilitatea principală revenind Consiliului facultății promoțoare, iar aprobarea Senatului Academiei.

Regulamentul conține dispoziții de monitorizare a derulării programelor de studii care se efectuează prin analize colegiale folosind bazele de date de la secretariate, din rapoartele decanilor privind rezultatele obținute la finalul sesiunilor de examene precum și din rezultatele obținute de cadrele didactice titulare în urma activității de evaluare.

În anul universitar 2008 – 2009 pentru toate programele de studii s-a făcut autoevaluarea iar rezultatele au fost aprobate de Senatul ANMB, dosarele fiind ulterior înaintate la ARACIS în vederea evaluării externe. La nivelul tuturor structurilor de învățământ și compartimentelor administrative se efectuează anual audituri interne în domeniul asigurării calității rezultatele fiind consemnate în rapoartele de audit conform procedurii.

II.3.2.2. Corespondența dintre diplome și calificări

Programele de studii sunt elaborate iar diplomele sunt emise în conformitate cu prevederile legale referitoare la domeniile și specializările privind studiile universitare de licență și la denumirile calificărilor și titlurile conferite absolvenților învățământului universitar de licență (HG 749/2009 Monitor Oficial nr. 465/6 iulie 2009 și HG nr. 890 din 20.08.2008). Toate programele de licență ale academiei sunt înregistrate de către ACPART în registrul calificărilor din învățământul superior. ANMB are patru cadre

didactice titulare care sunt evaluatori pe termen scurt atestați de ACPART și care lucrează împreună cu alți evaluatori în cadrul programului DOCIS.

Pentru adaptarea rapidă a programelor de studii la dinamica pieței muncii, astfel încât acestea să asigure flexibilitatea necesară pentru a corespunde cerințelor beneficiarilor, ANMB organizează întâlniri cu angajatorii și reprezentanți ai instituțiilor publice

implicate în industria maritimă. Ca urmare, pentru toate specializările de licență, după finalizarea unui ciclu de studii (2005 - 2009) au fost revizuite toate planurile de învățământ și programele analitice, tocmai pentru a face față cerințelor de pe piața muncii. În cadrul unor cercuri studențești, precum și la nivelul comisiei de evaluare și asigurare a calității la nivelul programelor de studii sunt invitați angajatori și reprezentanți ai autorităților (SMFN, ANR, APC, Sindicatul Liber al Navigatorilor din România etc.) studenții confruntându-se cu dezbaterile unor teme reale de pe piața muncii.

Academia aplică procedura de colectare și prelucrare a informațiilor curriculare de la mai multe universități din țară și din străinătate ce au specializări similare, în vederea efectuării unor comparații cu acestea, pentru stabilirea de repere calitative și cantitative. În dosarele de evaluare a tuturor programelor de studii au fost prezentate curricule universitare de la mai multe specializări similare din universități europene și nu numai, comparația punând în evidență asemănarea cu planurile de învățământ și cu programele analitice ale ANMB.

ANMB este parteneră în Romanian – Norwegian Maritime Project cu Universitatea din Allesund Norvegia și cu Universitatea Maritimă din Constanța, având ca obiectiv, printre altele, elaborarea și acreditarea a două programe de studii universitare de masterat în domeniul ingineriei marine și navigației (Navigație și transport maritim respectiv, Electromecanică navală) care vor îmbunătăți curriculumul masteratelor deja existente.



Festivitate de absolvire

II.3.3. Proceduri de evaluare obiectivă și transparentă a rezultatelor învățării

II.3.3.1. Academia are un regulament privind examinarea și notarea studenților care este aplicat în mod riguros și consecvent

Activitățile de examinare și notare a studenților sunt reglementate de „Regulamentul Activității Universitare a Studenților” și de Instrucțiunea de lucru IL 7.5-02, „Examinarea și notarea studenților”. Instrucțiunea de lucru face parte din *Sistemul de Management al Calității (SMC)*. Potrivit acestui document, nivelul și calitatea pregătirii studenților se determină prin *sistemul de evaluare a performanțelor profesionale ale studenților*, în baza obiectivelor și conținutului disciplinelor de învățământ și a cerințelor generale de performanță specifice învățământului superior. Sistemul de evaluare are la principiile unanim acceptate de examinare în învățământul superior: evaluarea studenților pe parcursul semestrului și luarea în considerare a notei obținute la evaluarea pe parcurs (nota profesională) la stabilirea notei finale, participarea la examen a titularului de disciplină și a încă unui cadru didactic de specialitate.

Regulamentul și Instrucțiunea de lucru cuprind metodele tipurile, criteriile de evaluare, formele de examinare, notarea și modalitatea de promovare în cazul studenților. Aceste documente care reglementează activitatea de evaluare în ANMB sunt postate pe site-ul oficial al ANMB, putând fi consultat de toate părțile implicate.

Deși nu este stipulat în mod special în Metodologia de finalizare a studiilor și în Regulamentul privind practica studenților, în comisiile de evaluare participă și un examinator extern din mediul academic sau socio-economic cu titlul științific de doctor, pentru examenul de finalizare a studiilor, respectiv un examinator de la locul de desfășurare a practicii (dosare suplimentare, licență, practică)

II.3.4. Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral

II.3.4.1. Raportul dintre numărul de cadre didactice și studenți

La programele de studii oferite de Academia Navală "Mircea cel Bătrân" din Constanța sunt înmatriculați 1872 studenți, dintre care: 1714 studenți la programele de licență (1128 studenți la forma de învățământ "zi" și 586 studenți la forma de învățământ „frecvență redusă”), 27 studenți la studii postuniversitare de master cf. legii 84/1995 și 134 studenți la programele de master cf. legii 288/2004.

Pentru anul universitar 2009-2010, la nivelul ANMB, raportul posturi didactice/număr de studenți echivalenți este 1/14,53, raportul cadru didactic titular/număr de studenți echivalenți este 1/25,43, raportul cadru didactic titular/număr de studenți fizici este 1/23,4 iar raportul cadru didactic titular/număr de studenți fizici forma de învățământ „zi” este de 1/16,075 ceea ce oferă premisele unei activități academice eficiente, atât în ceea ce privește derularea cursurilor cât și a lucrărilor practice de laborator, a proiectelor și a seminariilor.

În anul universitar 2009-2010 se derulează 143 de norme didactice din care 113 norme didactice sunt acoperite cu titularii din academie, reprezentând un procent de 79,02%. La programele de studii din ciclul de licență, cursuri de zi se derulează 111 norme didactice (discipline obligatorii, opționale și facultative) din care 79 de norme didactice (71,17%) sunt ocupate de cadre didactice titularizate în învățământul superior luate în considerare cu o singură normă didactică, cu norma de bază în academie, dintre care 25 (31,64%) sunt profesori și conferențieri universitari. Din analiza rapoartelor de evaluare a programelor de studiu aflate în evaluare sau care au fost evaluate de ARACIS, a rezultat că cerințele impuse prin normativele ARACIS sunt respectate.

Începând cu anul universitar 2007-2008 politica ANMB a fost de scădere a numărului de locuri la admitere, reducându-se substanțial numărul de norme. Faptul că simultan cu acest proces, participarea cadrelor didactice ale academei la activitatea de cercetare științifică a cunoscut o creștere deosebită, înseamnă că ANMB este pe un drum

corect. Se intenționează ca prin numărul locurilor scoase la concursul de admitere, rapoartele mai sus menționate să se amelioreze, în sensul creșterii calității activităților de învățământ și cercetare. S-a avut în vedere și sustenabilitatea bugetului propriu de venituri și cheltuieli ținând cont de faptul că activitățile din Facultatea de Marină Civilă sunt finanțate integral din fonduri proprii fără a implica în nici un fel bugetul de stat.

În stabilirea rapoartelor au fost avute în vedere niveluri superioare ale calității predării, învățării și cercetării, prin comparație cu universități performante din țară și din străinătate. S-au comparat valorile acestor rapoarte cu cele similare ale unor universități din țară: Universitatea „1 Decembrie” din Alba Iulia, Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, Universitatea Maritimă din Constanța ș.a.

II.3.4.2. Evaluarea colegială

În Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța, pentru fiecare cadru didactic se realizează anual o evaluare colegială. În acest scop, s-au elaborat “Chestionare de evaluare colegială” care pot avea structuri diferite datorită specificului catedrelor dar care trebuie să aibă un trunchi comun în proporție de (75-80)% din volumul chestionarului, aprobat de Senatul academiei. Chestionarul conține indicatori de performanță privind activitățile didactice, de cercetare și în folosul comunității academice. Un criteriu de evaluare colegială se referă la implicarea în activitățile catedrei/facultății/academiei care nu sunt cuprinse în normele didactice, calitatea de a forma și lucra în echipă, contribuția și implicarea în atingerea obiectivelor catedrei. El reprezintă criteriul la care opinia colegilor este cea mai importantă. Evaluările sunt discutate de către colegi în cadrul catedrei, apoi se definitivează de către Biroul Catedrei. La întocmirea evaluărilor colegiale, se utilizează și informațiile din Fișa de autoevaluare a activității științifice și didactice, completată de fiecare cadru didactic. Evaluarea colegială utilizează un număr de nouă criterii de performanță, pentru fiecare acordându-se punctaje de la unu la cinci, calculându-se în final un total general care poate fi utilizat, alături de celelalte sisteme de evaluare care se vor prezenta în continuare, ca un element important în stabilirea politicii catedrei privind promovarea, și acordarea salariilor de merit etc.

La nivelul catedrelor au fost înființate comisii de evaluare anuală a performanțelor didactice și de cercetare, care elaborează un raport anual care include și o secțiune dedicată evaluării colegiale.

Rezultatele obținute în urma evaluării colegiale sunt incluse în evaluarea efectuată de managementul academiei pentru fiecare cadru didactic și reprezintă criteriu de salarizare.

II.3.4.3. Evaluarea personalului didactic de către studenți

Evaluarea de către studenți face parte din Sistemul de Management al Calității (SMC) și este reglementată, inclusiv sub aspectul procedurii și instrumentelor, prin *Regulamentul de Evaluare a Cadrelor Didactice*, aprobat de Senat și existent pe rețeaua INTRANET. Instrumentul de lucru constă într-un *Chestionar de evaluare a cadrului didactic de către studenți a activității didactice*, structurată pe criterii și care folosește o scală nominală cantitativă pe o scară de la unu (insuficient) la cinci (excelent).

Evaluarea de către studenți este o componentă a sistemului de evaluare a personalului didactic, fiind obligatorie. Prelucrarea statistică a datelor rezultate din evaluarea de către studenți se asigură de către șefii de catedre. Rezultatele evaluării studenților sunt discutate și analizate individual fiind prelucrate statistic la nivel de catedre, facultăți și academie. Analiza lor este efectuată la nivel de facultate și academie. Rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți sunt confidențiale și au fost prezentate în rapoartele de autoevaluare a programelor de studii.

II.3.4.4. Evaluarea de către managementul academiei

Încă din anul 2002, academia a întocmit formulare de evaluare anuală multicriterială a fiecărui cadru didactic. Aceste formulare au fost realizate ținând cont de caracterul heterogen al ANMB, caracterizând cât mai complet domeniile acoperite de cadrele didactice din ANMB (tehnic, umanist, economic, sportiv). În etapa actuală, rezultatele evaluării sunt confidențiale, nefăcându-se publice punctajele obținute de fiecare cadru didactic. La nivel de academie, rezultatele obținute pe anul 2008 au fost centralizate pe grade didactice și la nivel de catedră/facultate.

Fiecare catedră și facultate a făcut o analiză a acestor evaluări, iar în Senat s-a prezentat o informare privind rezultatele obținute la nivelul academiei centralizate pe programe de studii (dosare de autoevaluare programe de studii).

Există o bază de date pentru evaluarea multicriterială a fiecărui cadru didactic. Aceasta permite clasificarea performanțelor în predare, cercetare și servicii ale cadrelor didactice. Rezultatele evaluării multicriteriale (care includ *evaluarea colegială* și *evaluarea de către studenți*, *autoevaluarea* și *evaluarea de către managementul academiei*) sunt principalele repere de promovare a personalului didactic. În acest sens, sunt stabilite niveluri minime ale standardelor de performanță pe funcții didactice, precum și coeficienții de performanță luați în considerare la diferențierea salariilor. Rezultatele evaluărilor sunt confidențiale, nefăcându-se publice rezultatele fiecărui cadru didactic.

Personalul didactic militar este evaluat suplimentar în cadrul aprecierilor anuale de serviciu iar managerii tuturor nivelelor ierarhice consemnează periodic aspecte și elemente ale activității salariaților civili din compartimentele pe care le conduc. Acestea fac obiectul stabilirii cuantumului salarizării lunare pentru anul următor. De asemenea, periodic, cadrele didactice sunt supuse testării psihologice și medicale care sunt utilizate în procesul de promovare a personalului și identificarea necesităților de perfecționare.

II.3.5. Accesibilitatea resurselor adecvate învățării

II.3.5.1. Disponibilitatea resurselor de învățare

Biblioteca deține în colecțiile sale publicații românești și străine în format tipărit și electronic, din domeniile științelor exacte, științelor ingineresti, științelor sociale și umaniste. Colecțiile bibliotecii însumează peste 90.000 de titluri, reprezentând 300100 volume; dintre acestea, 21 de titluri sunt reviste românești și străine, 227 volume sunt CD-ROM-uri și 628 volume STAS-uri. Resursele Bibliotecii sunt catalogate electronic din 2004. Ca urmare, utilizatorii au acces la colecțiile bibliotecii folosind atât cele 6 cataloage tradiționale cât și accesând catalogul online, regăsit pe pagina

web a Academiei Navale: <http://www.anmb.ro> –Biblioteca-Catalog online. Catalogarea documentelor se realizează conform normelor standard și internaționale ISBD (International Standard Bibliographic Description). Aceasta presupune analiza documentelor provenite de la compartimentul achiziție și evidență cărți și periodice, în vederea stabilirii tuturor elementelor descrierii bibliografice / vizualizarea CD-ROM-urilor pentru stabilirea tipului de informație conținut în vederea completării acestor date în înregistrare.



Simulator integrat de navigație

Oficiul de informatizare dispune de două P.C. pe care a fost instalat softul integrat pentru bibliotecă, ALICE, dezvoltat integral pentru platforme de lucru de 32 biți, fiind optimizat pentru sistemele de operare Microsoft Windows 95/98/2000 NT și pentru noile funcții incluse în procesoarele Pentium. Softul integrat de bibliotecă ALICE conține modulele Management – Circulație – Interogare – Periodice și indexare articole. ALICE a fost instalat în rețea, pentru această variantă, stațiile de lucru ce se pot instala sunt în număr nelimitat. De asemenea, numărul resurselor ce pot fi catalogate este practic nelimitat, depinzând doar de spațiul de hard disk disponibil. Modulul Interogare pe Web face posibilă vizualizarea catalogului bibliotecii pe Internet, modalitate prin care, informațiile referitoare la colecțiile bibliotecii devin instantaneu accesibile publicului.

Toți studenții au acces liber la orice resursă de învățare și cercetare. Cursurile pot fi consultate atât pe suport de hârtie cât și în format electronic la biblioteca centrală a academeiei. Există o platformă e-learning pe care sunt postate materialele didactice necesare studenților.

Din resursele de învățare destinate studenților face parte și fondul de carte special cu specific forțelor navale NATO. Fondul de carte se află în biblioteca secretă a instituției, accesul realizându-se pe bază de permis și nivel de acces.

II.3.5.2. Servicii studentești

Studenții ANMB beneficiază de cazare în cămine, numărul locurilor de cazare fiind mai mare decât numărul studenților de la cursuri de zi care nu au domiciliul în orașul Constanța. Căminele sunt prevăzute cu săli de lectură, conexiune la Internet și cablu TV. De asemenea există cantine pentru toți studenții cazați în căminele ANMB și un serviciu medical. ANMB dispune de un centru de pregătire marinărească și sporturi nautice cu o suprafață de șase ha, dotat cu un număr de nouă ambarcațiuni cu rame, patru yole turistice, 27 de ambarcațiuni cu vele, 29 de ambarcațiuni sportive, patru șalupe. ANMB are o bază sportivă alcătuită din patru săli de sport, un bazin olimpic, un stadion, 15 terenuri de sport în aer liber.

În ANMB există un club sportiv în care activează studenți practicanți ai sporturilor individuale (atletism, înot, judo, baschet etc.) și de echipă care reprezintă ANMB cu foarte bune rezultate la concursurile aplicativ militare naționale sau la alte concursuri sportive naționale și internaționale (titluri de campion european și mondial la navomodele).

Anual, echipajele de studenți ale bricului „Mircea” sunt invitate să participe la regatele internaționale obținând rezultate deosebite - (Tall Ships Races 2005, Tall Ships Races 2007 Mediterana, Tall Ships Atlantic Challenge 2009 – ocazie cu care nava a ocupat locul 3 în cursa Hamilton (Insulele Bermude) – Charleston (SUA) și locul 2 în cursa Charleston (SUA) - Boston(SUA).



Bazinul de înot

II.3.6. Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

II.3.6.1. Baze de date și informații

ANMB prezintă pe site-ul său, informații privind starea instituțională a calității, iar Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității se informează și analizează calitatea procesului educațional din universități partenere din Franța, Grecia, Turcia etc., cu care se compară. Există la nivelul ANMB o bază de date centralizată și o structură creată pentru gestionarea școlarității, precum și preocupări pentru întregirea bazei de date cu informații privind locul de muncă al absolvenților facultăților din ANMB. Pe site-ul său ANMB prezintă informații privind starea instituțională a calității, iar Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității se informează și analizează calitatea procesului educațional din universități partenere din Franța, Grecia, Turcia, etc. cu care se compară. Academia utilizează o bază de date completată on-line pentru analiza și prelucrarea datelor privind activitatea de cercetare științifică a cadrelor didactice și cercetătorilor, denumită DACERS.

II.3.7. Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studiu și după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite

II.3.7.1. Oferta de informații publice

În urma discuțiilor purtate în ziua de 04.11.2009 cu mediul de afaceri, cu comunitatea locală, cu studenții și angajatorii s-a constatat faptul că ANMB și toate facultățile oferă informații și date cantitative și/sau calitative, actuale și corecte, despre calificările, programele de studiu, diplomele, personalul didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților și despre orice aspecte de interes pentru public, în general, și pentru studenți în special.

ANMB dispune de o mare varietate de mijloace pentru disiparea de informații relevante legate de viața academiei incluzând un Birou de Relații Publice și Secretariat cu procedurile aferente. Desigur, principala

cale de informare este pagina web (www.anmb.ro), ușor de accesat. Informațiile cuprinse aici se adresează studenților și personalului din academie, candidaților la studenție, oricărui membru al publicului, din țară sau străinătate interesat în activitatea din ANMB. În fiecare an se prezintă informații detaliate cu privire la concursul de admitere (specializări, metodologie, număr de locuri etc.); studenții Academiei sunt informați cu privire la regulamentele proprii (cămine-cantine), cu privire la drepturile și obligațiile lor. De asemenea, se prezintă date relevante privind activitatea de cercetare științifică din academie. Fiecare facultate are propria sa pagină web, <http://fmc.anmb.ro/>, <http://fmm.anmb.ro/>.

Sunt prezentate programele analitice corespunzătoare fiecărei specializări, astfel încât studenții să cunoască în detaliu programul de studiu. În facultăți paginile proprii cuprind orarele la zi, ca și numeroase cursuri scrise în format electronic, redactate de către cadrele didactice din respectiva facultate. Trebuie de asemenea menționat că toate facultățile au redactat materiale scrise (broșuri, leaflet-uri) destinate în special difuzării în licee, pentru informarea viitorilor candidați la admiterea în ANMB. În fiecare an se organizează atât la nivel de academie cât și pe fiecare facultate în parte, o acțiune intitulată ”Ziua porților deschise”. Cu acest prilej, elevii din liceele și colegiile din Constanța și zonele limitrofe pot lua cunoștință de conținutul procesului de învățământ organizat în ANMB. De asemenea, cu prilejul organizării acestei acțiuni la nivel de facultate, viitorii candidați la admitere pot vizita spațiile de învățământ disponibile (laboratoare, dotări cu echipamente etc.).

Activitatea de informare a posibililor candidați la admitere în ANMB se realizează și prin mijloace media (posturile locale de radio și televiziune, presa locală) precum și prin Centrele Zonale de Selecție și Orientare și prin Centrele Militare Județene pentru viitorii candidați la admitere în Facultatea de Marină Militară. De câțiva ani, activitatea de informare a viitorilor candidați



Bazinul de înot

la admitere în ANMB a fost extinsă și la nivelul județului Tulcea, cadrele didactice făcând vizite de informare în liceele din aceste județe. Informația oferită de pagina web a ANMB este comparabilă cu cea a universităților din România dar și din comunitatea europeană.

II.3.8. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii

II.3.8.1. Comisia coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității

Comisia de evaluare și asigurare a calității constituită conform legii și aprobată de Senatul ANMB elaborează raportul anual de evaluare internă, pe care îl face public prin afișarea pe site-ul ANMB, și propune măsuri de îmbunătățire a calității. Parteneriatele ANMB cu angajatorii absolvenților (comandanți de unități de nave militare, firme de shipping, crewing, operatori portuari, administrații implicate în reglementarea domeniului maritim etc.) și cu furnizorii de candidați (liceele și colegiile din Constanța și din alte localități din județele limitrofe) generează informații de care se ține seama în planificarea, organizarea și desfășurarea procesului didactic și de cercetare Absolvenții completează un chestionar din care rezultă câți dintre aceștia sunt angajați în domeniul absolvit.

Prin activitățile comune cu alte universități din țară și străinătate (vizite de informare, mobilități în cadrul programului „Erasmus Militar”, contracte de cercetare) ANMB identifică și adoptă „bune practici” în domeniul procesului de învățământ, administrație și cercetare. Măsurile de îmbunătățire a calității cuprinse în programele de ameliorare a calității sunt urmărite permanent și analizate periodic. Academia are și un corp de 10 auditori interni specializați în domeniul managementului calității.

Comisia de Evaluare și de Asigurare a Calității este responsabilă de menținerea certificării Sistemului de Management al Calității conform standardului internațional ISO 9001/2000. În paralel, academia respectă standardele de calitate impuse de către European Maritime Safety Agency pe segmentul de formare a ofițerilor de Marină Civilă.

III. CONCLUZII

În urma analizei modului în care îndeplinește cerințele normative, standardele și indicatorii de calitate, comisia a stabilit că Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din **Constanța deține:**

1. *Resurse umane suficiente și bine pregătite profesional:* cadre didactice titulare (80 din care 1 post rezervat) și personal didactic auxiliar și nedidactic (246). În anul universitar 2009-2010 se derulează 143 de norme didactice din care 113 norme didactice sunt acoperite cu titularii din academie, reprezentând un procent de 79,02%. La programele de studii din ciclul de licență, cursuri de zi se derulează 111 norme didactice (discipline obligatorii, opționale și facultative) din care 79 de norme didactice (71,17%) sunt ocupate de cadre didactice titularizate în învățământul superior luate în considerare cu o singură normă didactică, cu norma de bază în academie, dintre care 25 (31,64%) sunt profesori și conferențieri universitari. Cadrele didactice din academie au experiență în activitatea de cercetare, fiind angrenate într-un număr mare de granturi și proiecte; vizibilitatea rezultatelor cercetării este sprijinită de monografiile și articolele în publicații de înaltă (ISI, BDI). Colectivele de cercetare au câștigat 27 granturi de cercetare finanțate prin competiție (PNCD, CNCSIS, Academia Romană), trei proiecte finanțate din fonduri europene, 23 de proiecte din planul sectorial al ministerului apărării naționale, două contracte cu mediul privat însumând în total 3.024.040,57 RON și 736.904 EURO până la aceasta dată. Instituția a participat în calitate de promotor sau partener la implementarea a patru proiecte internaționale finanțate prin competiție. S-a înregistrat o creștere semnificativă a nivelului angrenării cadrelor didactice în cercetarea științifică pe bază de contracte (0,319 contracte/cadru didactic în 2007 și 0,219 contracte/cadru didactic în 2008) și a resurselor tot mai mari atrase prin activitățile de cercetare, în valoare de 1.710.000 lei în 2007, 1.733.000 în 2008, estimând o creștere cu 15,5% în 2009. Sunt încheiate un număr de peste 15 acorduri de colaborare cu instituții/universități/academii navale din țară și străinătate în mod direct

sau prin ministerul apărării naționale având drept obiective: activități științifice și de cercetare comune, schimb de studenți, cadre didactice și cercetători, organizarea în comun de activități științifice (seminarii, colocvii, etc.). Colaborarea la nivel național și internațional, schimbul de experiență și activitățile de (auto)finanțare sunt permanente ale activității cadrelor didactice din academie.

- 2. Resursele educaționale dezvoltate în concordanță cu politicile actuale ale învățământului superior european și internațional în domeniu (conformitatea cu standardele I.M.O. – International Maritime Organisation-S.T.C.W. – Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers), oferă celor 1872 studenți (dintre care: 1714 studenți la programele de licență (1128 studenți la forma de învățământ "zi" și 586 studenți la forma de învățământ „frecvență redusă”), 27 studenți la studii postuniversitare de master cf. legii 84/1995 și 134 studenți la programele de master cf. legii 288/2004), următoarele: programe de studii dezvoltate pe trasee integrate de educație (licență și masterat), care valorifică rezultatele cercetării științifice și ale colaborărilor naționale și internaționale în domeniu; deschidere către mediul economic și socio-cultural prin derularea în comun a programelor de practică, programe de cercetare care implică studenți și masteranzi; bază materială didactică și de cercetare științifică modernă, având la bază un complex de simulatoare (format din 8 simulatoare destinate procesului de învățământ, cercetare și instruire în domeniul fundamental al științelor ingineresti); nave școlă (NS „Mircea” și NS „Albatros” destinate activităților de laborator, cercetare și instruire practică); stațiune de pregătire marinăreasca unicat în domeniu (S.P.M. Palazu Mare); laboratoare, săli de curs dotate cu mijloace multimedia utilizate de cadrele didactice și de studenți; resurse de informare-documentare realizate prin contribuția cadrelor didactice care asigură instrumentele de învățare pentru marea majoritate a disciplinelor predate (platformă e-learning ce conține cursuri, îndrumare de lucrări practice și de proiectare, culegeri de probleme tipărite sau în format electronic, programe analitice și fișele disciplinelor); perioade de studiu în străinătate asigurate prin proiecte europene de educație și acorduri de colaborare bilaterale cu academiile navale similare ale statelor membre NATO.*

3. *Resurse de cercetare științifică, atrase în proporție de 51,5% din contracte la nivel european, având la bază instrumente și standarde tot mai ridicate:* strategia pe termen lung structurată pe patru direcții strategice de acțiune care se ramifică în cele 17 direcții prioritare de cercetare științifică pentru valorificarea resurselor (umane, materiale) existente/în dezvoltare și atingerea excelenței în domenii specifice; planuri de cercetare cu orizont mediu și planuri operaționale anuale; instrumente de sprijinire, consultanță, monitorizare în etapele de propunere, derulare și finalizare a proiectelor și granturilor; existența parteneriatelor cu alte universități, centre de cercetare, companii, firme etc. pentru abordarea de teme complexe și pentru creșterea vizibilității pe plan național și internațional; publicarea anual în reviste cotate A (ISI), B și B+, a rezultatelor obținute de membrii academiei sau de cercetători din afara ei și consemnarea acestora în baza de date proprie aferentă cercetării (DACERS). Editura Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” (acreditată CNCISIS) asigură publicarea lucrărilor cadrelor didactice din academie și a specialiștilor din afară; organizarea anuală a evenimente științifice internaționale și naționale; Departamentul de Formare Continuă și Transfer Tehnologic în curs de acreditare va permite transferul tehnologic rapid al rezultatelor cercetării și valorificarea spiritului antreprenorial al studenților academiei.
4. *Baza materială suficientă și modernă situată la nivelul exigențelor europene în domeniu:* spații și dotări didactice complexe, constând dintr-un număr de 48 clădiri, din care 20 destinate activităților de învățare și cercetare, ce cuprind 33 săli de curs și amfiteatre cu o suprafață de 3524 m² și o capacitate totală de 2063 locuri; 53 săli pentru seminarii, cu o capacitate de 2228 locuri; 51 laboratoare de specialitate și cercetare și care dispun de infrastructură permanent îmbogățită prin granturi, proiecte și din fonduri proprii ale academiei și 8 simulatoare integrate în cadrul unui complex aferent; divizion de nave școală alcătuit din NS „Mircea”, NS „Albatros”, două cutere, o șalupă de salvare și remorcaj ; centru de pregătire marinărească și sporturi nautice cu o suprafață de șase ha, dotat cu un număr de nouă ambarcațiuni cu rame, patru yole turistice, 27 de ambarcațiuni cu vele, 29 de ambarcațiuni sportive, patru șalupe; bază sportivă alcătuită din patru săli de sport, un bazin olimpic, un stadion 15 terenuri de sport în aer liber, spații de cazare și servire

a mesei destinate studenților, Academia dispunând de cinci cămine cu 898 de locuri de cazare și două cantine cu o capacitate de 600 studenți pe serie, acoperind integral cererea studenților. Între 2007-2009, trei cămine au fost modernizate, iar unul va fi modernizat în 2010.

5. *Resurse de documentare suficiente și de bună calitate, spații de lectură și studiu ce acoperă toate nevoile studenților:* fondul de carte din biblioteca academiei cuprinde: peste 300.000 de volume, respectiv peste 90.000 titluri, 227 volume sunt CD-ROM-uri, 628 de STAS-uri, și o colecție de periodice de 21 abonamente (10 românești și 11 străine). Acest fond este permanent îmbogățit atât prin includerea volumelor publicate de cadrele didactice, cât și prin achiziția de cărți de referință pentru toate domeniile de studiu; abonamente în jurnale și reviste de specialitate; accesul online la baze de referință bibliografice, în prezent ANMB aflându-se în stadiul de realocare a fondurilor pentru accesul la bazele Springer și SCOPUS. Biblioteca dispune de o sală de lectură specializată la sediul central (100 locuri) cu acces liber la raft, internet (20 posturi), biblioteca virtuală și 28 de săli anexă la facultăți (688 locuri). Resursele Bibliotecii sunt catalogate electronic din 2004, utilizatorii având acces la colecțiile bibliotecii folosind atât cele șase cataloage tradiționale cât și accesând catalogul online. În total numărul de locuri la care studenții au acces este de 788, ceea ce înseamnă 42,09 % din totalul numărului de 1872 studenți la ciclurile de licență și masterat.
6. *Resurse manageriale orientate către asigurarea calității proceselor didactice și de cercetare științifică:* o structură modernă și flexibilă, permițând adaptarea rapidă la cerințele pieței forței de muncă, armonizarea cu practicile și standardele europene și internaționale (I.M.O., S.T.C.W pentru studenții Facultății de Marină Civilă și standardele NATO pentru studenții Facultății de Marină Militară) și asigurarea calității serviciilor educaționale și de cercetare; structuri înființate pentru a monitoriza activitățile specifice și de a sintetiza informațiile legate de gestiunea procesului didactic, formare continuă, pregătirea pedagogică, cercetare, legătura cu mediul economic și socio-cultural; un sistem de management statuat prin Carta universității și derulat pe baza unui plan strategic (pe șase ani) și prin planuri operaționale anuale. Întregul sistemul din ANMB cuprinde mecanisme de monitorizare și evaluare internă și externă care funcționează cu respectarea principiilor eticii

și libertății academice, în condiții de transparență, asigurate de fluxul decizional și de instrumentele de diseminare a deciziilor și activităților (site-ul academiei, Hotărârile Senatului și Biroului de Senat transmise către întreaga comunitate din academie prin cele două rețele proprii etc.).

7. *Sistemul de Management al Calității ce are la bază promovarea în instituție a culturii calității și asigurarea conformității cu standardele internaționale și auditarea externă a acestuia prin:* implementarea, extinderea și îmbunătățirea continuă a unui Sistem de Management al Calității (SMC), ca o preocupare prioritară a conducerii ANMB, îndeosebi cu începere din anul 2003 când a fost implementat și certificat SMC conform standardului ISO 9001/2000 și recertificat în anul 2007; dezvoltarea activității de stabilire de repere calitative și cantitative (benchmarking) pentru evaluarea și monitorizarea calității prin comparație cu alte universități din țară (Univ. Politehnica din București, Academia Tehnică Militară din București, Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, Universitatea „Ovidius” din Constanța) și străinătate (L’Ecole Navale din Brest, Alesund University) de către Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, precum și Comisiile de asigurare a calității pe programe de studii; compatibilizarea SMC cu standardul ISO 9001/2000 și cu indicatorii de calitate ai ARACIS și supunerea anuală a acestuia auditării externe de către Bureau Veritas Certification. În anul 2005 ANMB a fost auditată de European Maritime Safety Agency pe segmentul de formare a ofițerilor de marină civilă iar rezultatele auditului nu au reliefat neconformități majore, fapt consemnat și în raportul de audit. Au fost instruite un număr de 10 cadre didactice care încadrează Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, precum și Comisiile de asigurare a calității pe programe de studii ca și un număr de trei reprezentanți ai managementului academiei în problematica legată de Standardul ISO 9001/2000 (Sisteme de Management al Calității) și Standardul ISO 19011/2002 (Linii directoare pentru auditarea sistemelor de management al calității), de către Goofers Training Constanța.
8. *Comunicare și flux decizional performant:* un sistem rapid, eficient și sigur de comunicare, dublat în permanență pentru asigurarea transmiterii informației necesare principalelor fluxuri decizionale (Senat/Birou de Senat, Consiliul/Biroul Consiliului Facultății – Catedre/ Birou catedre) constând în structuri specializate (Secția învățământ și

cercetare științifică) și Centru de Tehnologii Informatice și susținut prin instrumente de diseminare a deciziilor (site-ul academiei, doua rețele proprii (INTRANET militar și civil), buletine de informare - INFONAV). Structurile de management academic cuprind reprezentanți aleși ai cadrelor didactice și ai studenților.

9. *Servicii bune pentru studenți sociale, culturale și sportive astfel:* prin cele cinci cămine, academia acoperă integral cererea de cazare; prin Centru de Informare Consiliere și Orientare în Carieră (C.I.C.O.C.) se asigură consilierea vocațională și profesională a studenților și masteranzilor, prezentarea oportunităților de care aceștia pot beneficia (burse Erasmus, stagii de practică etc.); acordă burse studenților academiei în conformitate cu reglementările în vigoare și cu statutul de instituție militară de învățământ superior (studenții Facultății de Marină Militară beneficiază în totalitate de burse care acoperă școlarizarea și toate serviciile sociale, iar studenților de la Facultatea de Marină Civilă li se asigură burse de studiu din venituri proprii, într-un procent de 21,09% în ultimii trei ani care au acoperit integral cheltuielile de școlarizare); asigură servitul mesei la preturi sociale; organizează activități de petrecere a timpului liber prin participări la expoziții de carte, pictura, cercuri și formații artistice, organizează și participă la competiții sportive la nivel național între instituțiile militare de învățământ superior cu utilizarea facilităților care le oferă instituția (patru săli de sport, un bazin olimpic, 1 stadion 15 terenuri de sport în aer liber) și internațional. De exemplu bricul „Mircea” este invitat an de an să participe (Tall Ships Races 2005, Tall Ships Races 2007 Mediterana, Tall Ships Atlantic Challenge 2009 – ocazie cu care nava a ocupat locul trei în cursa Hamilton (Insulele Bermude) – Charleston (SUA) și locul doi în cursa Charleston (SUA) – Boston(SUA) iar lotul sportiv al ANMB participă anual la competiția internațională între academiile navale organizată de Academia Navală a Turciei de la Tuzla.

Din cele trei fișe ale vizitei (una la nivel instituțional și două la programele de studii) coroborate cu rapoartele aferente întocmite a rezultat că toate cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite atât pentru instituție, cât și pentru fiecare program evaluat, conform Fișei Vizitei, partea a), „Verificarea Îndeplinirii Cerințelor Normative Obligatorii”. Totodată, s-a constatat că indicatorii de performanță sunt îndepliniți, majoritatea la nivelul ref. 2 uneori și ref. 3, conform Fișei Vizitei, partea b), „Standarde și Indicatori de Performanță”.

Din evaluarea instituțională și din evaluările pe programe, a rezultat că sunt îndepliniți toți indicatorii cantitativi și calitativi aferenți infrastructurii academice, ceea ce demonstrează că academia poate să asigure derularea în condiții normale a procesului de predare-învățare. Facem precizarea că declarațiile din rapoartele de autoevaluare cu privire la infrastructura academică au fost confruntate cu datele din Compartimentul financiar-contabil, probate cu documente justificative corespunzătoare.

Experții evaluatori implicați în procesul de evaluare pe parcursul vizitei au susținut în rapoartele lor individuale cu argumente enumerate în fișa vizitei că Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța asigură derularea tuturor activităților de educație și cercetare prin apelarea la cele mai bune practici rezultate din propria experiență sau obținute pe baza schimburilor de experiență cu Universități și Academii navale similare din lume.

În același timp, echipa de evaluatori externi a apreciat modul în care reprezentanții academiei au răspuns cu promptitudine tuturor solicitărilor de informații suplimentare. Apreciem de asemenea, impactul pozitiv pe care experții independenți l-au avut la evaluarea internă a calității, reprezentați de angajatorii absolvenților Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” din Constanța, precum și contactele constante pe care Academia le menține cu absolvenții, în scopul identificării celor mai potrivite mijloace de a îmbunătăți calitatea programelor de studii, în special în ceea ce privește creșterea eficienței activităților practice.

Compararea permanentă a programelor de învățământ și a performanțelor științifice cu cele ale academiilor cu profil similar din Europa și nu numai, în cadrul unor parteneriate devenite obișnuite, supunerea anuală auditării externe a Sistemului de Management al Calității de către Bureau Veritas Certification, precum și auditarea periodică de către European Maritime Safety Agency pe segmentul de formare a ofițerilor de Marină Civilă, constituie o garanție suplimentară a reușitei preocupărilor pentru asigurarea competitivității la nivel internațional a calității absolvenților Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” din Constanța, a cercetării științifice și a implementării acestora în practica industrială, militară și economică.

IV. RECOMANDĂRI

La nivel instituțional, se fac următoarele **recomandări** pentru îmbunătățirea continuă a calității tuturor activităților desfășurate:

- Continuarea dezvoltării rețelei de parteneriate internaționale la nivelul programelor de studii, care să prevadă acordarea unor diplome comune și derularea de programe de studii în co-tutelă, creșterea numărului de mobilități ale cadrelor didactice și studenților;
- Ocuparea posturilor vacante din statele de funcțiuni ale Academiei Navale prin scoaterea la concurs a acestora;
- Îmbunătățirea activității de parteneriat cu firmele de shipping și crewing pentru facilitarea accesului studenților la voiaje internaționale în vederea dezvoltării aptitudinilor practice ale acestora;
- Pentru eficientizarea activității Departamentului IFR, indicăm evidențierea unui capitol distinct în bugetul academiei care să permită dezvoltarea și susținerea financiară a programelor de studiu care înregistrează fluctuații, precum și investiții specifice acestor programe de studii;
- Îmbunătățirea condițiilor de cazare a studenților prin realizarea de investiții în infrastructura specifică;
- Includerea în strategia academiei ca obiectiv major, acela de înființare a unei școli doctorale și urmărirea acestui obiectiv în vederea îndeplinirii;
- Acordarea unei atenții mai mari studenților de la specializarea „Inginerie și Management Naval și Portuar” pentru a nu se crea în rândul acestora un sentiment de izolare în raport cu celelalte specializări;
- Îmbunătățirea activității de comunicare între cadrele didactice și studenți și dezvoltarea printre aceștia a sentimentului că sunt parteneri în procesul educațional.
- Îmbunătățirea activității îndrumătorilor de grupe și de an în procesul de consiliere a studenților;

- Diversificarea accesului membrilor comunității academice la un număr mai mare de baze de date internaționale cu specific în domeniu;
- Creșterea numărului de lucrări publicate în reviste ISI ori la conferințe cu proceedings-uri ISI;
- Urmărirea și evidențierea citărilor în reviste ISI a lucrărilor publicate de membrii comunității academice;
- Implicarea cadrelor didactice în modernizarea tehnicilor de predare și a sistemului de evaluare pe parcursul semestrului, cât și la evaluarea finală;
- Evaluarea continuă a activității cadrelor didactice, atât de către managementul universitar, cât și de către studenți și partenerii economici. Se va asigura astfel o corelație permanentă între cerințele angajatorilor, legislația în vigoare și calitatea actului didactic;
- Diversificarea disciplinelor facultative astfel încât să se poată include, suplimentar și item-urile specifice brevetării personalului navigant;
- Întrucât nu există locuri bugetate la Marina Civilă iar costurile necesare pregătirii academice sunt ridicate (școlarizare, obținere brevet etc.), academia va trebui să depună eforturi pentru a obține burse de școlarizare de la mediul economic și locuri bugetate de la MECI;
- Implicarea personalului tânăr de la catedre și a masteranzilor în activitatea de cercetare, ceea ce le va permite și abordarea unor teme cu aplicativitate practică în cadrul tezelor de doctorat;
- Continuarea dezvoltării bazei materiale (upgrade de softuri și echipamente), astfel încât standardul actual de calitate să poată fi menținut;
- Găsirea unor soluții privind suportul financiar pentru studenți, mai ales în ceea ce privește asigurarea și facilitarea stagiului de 12 luni la bordul unei nave, stagiul absolut necesar obținerii brevetului;
- Îmbunătățirea vieții sociale pentru studenții care sunt cazați în căminele academiei (mai multe activități culturale, sportive etc.);

Notă. Recomandările, in extenso, ale studenților evaluatori se află în raportul acestora, care este prezentat în Anexa A.4 (*Raportul de evaluare instituțională al studenților evaluatori la Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța*), iar recomandările expertului străin se găsesc în cuprinsul raportului său (*Raportul expertului străin*) din Anexa A.5.

V. CALIFICATIV

În urma vizitei de evaluare din 04-06 noiembrie 2009, pe baza propunerii Comisiei de evaluare instituțională externă a **Academiei Navale „Mircea cel Bătrân“ din Constanța**, a documentelor de autoevaluare ale instituției și a constatărilor din timpul vizitei, Consiliul ARACIS concluzionează că **Academia Navală „Mircea cel Bătrân“ din Constanța este o instituție de învățământ superior de prestigiu** care asigură în mod corespunzător condițiile de calitate și standardele și, în acest temei, creează condiții și pentru asigurarea viitoare a calității.

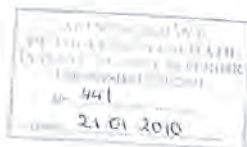
Având în vedere totalitatea documentelor și informațiilor avute la dispoziție, Consiliul ARACIS acordă **Academiei Navale „Mircea cel Bătrân“ din Constanța** calificativul **Grad de încredere ridicat**.

VI. ANEXE

VI.1. ANEXA A1	Raportul Consiliului ARACIS	62
VI.2. ANEXA A2	Raportul Departamentului de Evaluare a Calității al ARACIS	65
VI.3. ANEXA A3	Scrisoarea de răspuns a Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” din Constanța către ARACIS	83
VI.4. ANEXA A4	Raportul de evaluare instituțională al studenților evaluatori la Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța	86
VI.5. ANEXA A5	Raportul expertului străin	109

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Investește în
OAMENI



RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

**PRIVIND EVALUAREA EXTERNA A CALITĂȚII ACADEMICE
DIN
INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ACREDITATĂ**

**ACADEMIA NAVALĂ „MIRCEA CEL BĂTRÂN DIN
CONSTANȚA“**

BUCUREȘTI, 24 IANUARIE 2010



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CĂMINUL ȘI SPORTULUI ȘI TURISMULUI
ROMÂNIA



FONDUL SOCIAL EUROPEAN
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CĂMINUL ȘI SPORTULUI ȘI TURISMULUI
ROMÂNIA



FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Investește în OAMENI

Universitatea s-a oferit să participe la procesul de evaluare externă a calității academice în cadrul programului finanțat din fonduri Europene (contract nr. POSDRU/2/1.2/S/1) „Asigurarea calității în învățământul superior din România în context european. Dezvoltarea managementului calității academice la nivel de sistem și instituțional” care se derulează începând cu 01.11.2008. Evaluarea a fost efectuată în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță susmenționate și a Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior.

1. Documentele analizate

Documentele care stau la baza *Raportului Consiliului ARACIS* privind evaluarea externă a calității academice din instituția de învățământ superior acreditată **Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța** au fost discutate și aprobate în ședința Consiliului din **21 ianuarie 2010**.

În conformitate cu procedurile descrise în *Ghidul activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*, Consiliul a luat în discuție și a aprobat *Raportul Departamentului de evaluare a calității* privind evaluarea externă a calității academice din **Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța**, în care se prezintă sinteza constatărilor și recomandărilor din:

- *Raportul de evaluare instituțională în vederea evaluării externe a calității educației academice* întocmit de Directorul de misiune dl. profesor universitar dr. Ștefan Szamoskozy, Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca și de coordonatorul echipei care a realizat vizita, respectiv dl. profesor universitar dr. Anton Hadăr, Universitatea Politehnică din București;
- *Raportul evaluatorului extern*, domnul profesor universitar Petar Kolev, Universitatea Tehnică din Varna, Bulgaria;
- *Raportul întocmit de reprezentanții studenților* care au participat la vizită, Diana Ibrașu – Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași și Valentin Oros – Universitatea „Politehnică” din Timișoara.

2. Constatări

1. Consiliul ARACIS a luat act de prezentarea *Departamentului de evaluare a calității* și a constatat că toate procedurile de evaluare stipulate în *Metodologia de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță* aprobate prin HG nr. 1418/2006 și în *Ghidul activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior* au fost îndeplinite.



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL NAȚIONAL AL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



FONDUL SOCIAL EUROPEAN
POSDRU



MINISTERUL DEZVOLTĂRII TERITORIALE ȘI INFRASTRUCTURII



UNIVERSITATEA NAȚIONALĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR



FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Investește în OAMENI

2. Consiliul a apreciat favorabil calitatea *Raportului de autoevaluare* întocmit de universitate și activitatea Comisiei de evaluatori în timpul vizitei în *Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța* la care, din partea Comisiei Consultative și de Auditare a participat dl. prof. univ. dr. Zoltan Rostas - Universitatea din București.
3. Consiliul a aprobat conținutul *Raportului Departamentului de evaluare a calității* și propunerile formulate.

Având în vedere totalitatea documentelor și informațiilor avute la dispoziție, Consiliul ARACIS acordă *Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” din Constanța* calificativul *Grad de încredere ridicat*.

4. Consiliul a aprobat publicarea *Raportului Consiliului* pe site-ul ARACIS (www.aracis.ro) în cursul lunii februarie 2010, conform etapizării din *Ghidul activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*; partea a III-a. *Raportul Consiliului se publică împreună cu Documentele sale de referință*, care fac parte integrantă din Raport, respectiv:

- *Documentul de referință 1 - Raportul Departamentului de evaluare a calității*
- *Documentul de referință 2 - Raportul de evaluare instituțională în vederea evaluării externe a calității educației academice* întocmit de Directorul de misiune și de coordonatorul echipei care a realizat vizita;
- *Documentul de referință 3 - Raportul întocmit de evaluatorul extern din străinătate*
- *Documentul de referință 4 - Raportul întocmit de reprezentanții studenților;*
- *Documentele de referință 5 și 6 - Scrisoarea ARACIS către Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța* trimisă la data de 15.12.2009 cu nr. 10380 și răspunsul instituției primit la data de 11.01.2010 cu nr. 143.

Prin publicarea integrală a acestor documente ca parte integrală a *Raportului* său, Consiliul asigură transparența procesului de evaluare și permite celor interesați să se familiarizeze cu procedurile ARACIS de evaluare a calității academice și cu concluziile evaluatorilor referitoare la modul în care este asigurată calitatea academică în universitate, fără a se relua în mod inutil prezentarea elementelor concrete cuprinse în documentele originale.



Președinte,
Prof.univ.dr.ing. Ioan CURTU



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE ȘI
INOVĂRII



FONDUL SOCIAL EUROPEAN
2007-2013



MINISTERUL INFRASTRUCTURII
2007-2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE ȘI
INOVĂRII





Documentul de referință 1

**RAPORTUL DEPARTAMENTULUI DE EVALUARE A CALITĂȚII al
ARACIS
PRIVIND EVALUAREA EXTERNĂ A CALITĂȚII ACADEMICE
din
INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÎNT SUPERIOR ACREDITATĂ
ACADEMIA NAVALĂ „MIRCEA CEL BĂTRÂN” DIN
CONSTANȚA**

1. *Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța* cu sediul în Constanța, Str. Fulgerului nr. 1, denumită în continuare pe scurt *Academia* sau *ANMB* este o instituție de învățământ superior de stat.
2. Universitatea s-a oferit să participe la procesul de evaluare externă a calității academice în cadrul programului finanțat din fonduri Europene (contract nr. POSDRU/2/1.2/S/1) „Asigurarea calității în învățământul superior din România în context european. Dezvoltarea managementului calității academice la nivel de sistem și instituțional” care se derulează începând cu 01.11.2008. Evaluarea a fost efectuată în conformitate cu prevederile *Metodologiei de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță* susmenționate și a *Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*.
3. Principalele obiective ale evaluării externe a calității educației la *Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța* au fost următoarele:
 - a. Să contribuie la promovarea și asigurarea unei înalte calități în procesul de predare-învățare;
 - b. Să asigure studenților, angajatorilor și publicului larg un acces rapid la informații clare, de încredere și explicite despre modul în care *Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța* oferă programe de studii, diplome și calificări, care respectă cerințele naționale, în conformitate cu standardele academice europene și principiile de calitate;
 - c. Să asigure faptul că, în situațiile în care calitatea programelor de studii este deficitară, se creează premisele pentru inițierea acțiunilor de îmbunătățire a acestora;
 - d. Să asigure mecanisme prin care sunt garantate calitatea procesului de predare-învățare, transparența gestiunii și responsabilitatea publică a *Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” din Constanța* ca instituție de învățământ superior.
4. În cadrul evaluării au fost cuprinse, pe lângă obiectivele urmărite la nivel instituțional, și un număr de două programe de studii acreditate la nivelul ciclului I de studii universitare din totalul celor șapte programe de studii de licență acreditate derulate în cadrul celor două facultăți.
5. Comisia de experți evaluatori care a efectuat vizita în perioada 14-16.10.2009 a avut următoarea componență :

Director de misiune: prof. univ. dr. Ștefan Szamoskozy - Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

Coordonatorul echipei de experți: prof. univ. dr. Anton Hadăr – Membru al Comisiei instituționale pentru activități manageriale și financiare - Universitatea Politehnică din București

Expert comisie instituțională: prof.univ. dr. Munteanu Victor – Membru al Comisiei instituționale pentru activități manageriale și financiare – Universitatea „Româno-Americană” din București

Expert militar: prof. univ. dr. Benone Sfârlog – Academia Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu” din Sibiu

Secretar științific al evaluării: lect. univ. dr. Oana Stănilă – Academia de Studii Economice din București

Comisia pentru evaluarea programelor :

Nr. crt.	Numele și prenumele	Programul evaluat	Observații
1	Prof. univ. dr. Florentin Moraru	Navigația, hidrografie și echipamente navale	Academia Tehnică Militară din București
2	Prof. univ. dr. Leonard Domnișoru	Navigație și transport maritim și fluvial	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați

6. Reprezentanții studenților care au participat la vizită au fost Diana Iabrușu – Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași și Valentin Oros – Universitatea „Politehnică” din Timișoara. Raportul întocmit de aceștia a fost primit și înregistrat cu numărul 9369 din data de 28.10.2009.
7. Din partea Comisiei consultative și de auditare a participat domnul prof. univ. dr. Zoltan ROSTAS – Universitatea din București. Raportul întocmit a fost primit și înregistrat cu numărul 9932 din data de 23.11.2009.
8. La vizită a participat un evaluator expert din străinătate în persoana domnului profesor universitar Petar Kolev, Universitatea Tehnică din Varna, Bulgaria. Raportul evaluatorului extern a fost primit și înregistrat cu numărul 9777 din data de 18.11.2009.
9. Scrisoarea ARACIS către Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța a fost trimisă la data de 15.12.2009 cu nr. 10380, iar răspunsul instituției a fost primit la data de 11.01.2010 cu nr. 143.
10. Din analiza documentelor referitoare la procesul de evaluare externă și a altor date publice avute la dispoziție de ARACIS rezultă următoarele elemente principale:
 - 10.1. Din cele patru fișe ale vizitei (fișa comisiei de evaluare instituțională, fișa standardelor specifice învățământului militar și fișele specifice pentru fiecare

Raport privind evaluarea externă a calității academice Academia Navală „MIRCEA CEL BĂTRÂN” din Constanța

(program de studiu evaluat), coroborate cu rapoartele aferente întocmite de experți a rezultat că sunt îndeplinite toate criteriile, standardele și indicatorii de performanță, fie la valorile minime, fie la nivelul Ref.1/Ref.2.

Comisia de experți evaluatori	Calificativ propus	Observații
Instituțională	Grad de încredere ridicat	Din evaluarea instituțională și din evaluările pe program s-a rezultat că sunt îndepliniți toți indicatorii cantitativi și calitativi aferenți infrastructurii academice, ceea ce demonstrează că Universitatea asigură corespunzător condițiile de calitate și standardele și, în acest fel, creează condiții pentru asigurarea viitoare a calității.
Navigație, hidrografie și echipamente navale	Încredere	<p><i>Puncte tari:</i> personalul didactic al ANMBC este reprezentat de cadre didactice recunoscute în domeniu; conținutul programului de studiu respectă standardele și indicatorii de performanță; gradul de angajabilitate al absolvenților al programului este de 100%; ANMBC dispune de o bază materială la standarde internaționale.</p> <p><i>Recomandări:</i> implicarea cadrelor didactice în modernizarea tehnicilor de predare; aplicarea permanentă a sistemului de evaluare colegială și de către studenți.</p>
Navigație și transport maritim și fluvial	Încetare	<p><i>Puncte tari:</i> personalul didactic asigură o pregătire de calitate în domeniul Inginerie maritimă și navigație; planul de învățământ, programele analitice sunt în concordanță cu misiunea, obiectivele, competențele generale și specifice asumate în pregătirea specialiștilor, studenții apreciază pozitiv mediul academic al ANMBC și riguroasa pregătire într-o instituție având profil militar; studenții participă în sistemul de mobilități Erasmus; prin investițiile din ultimii ani, ANMBC oferă un mediu universitar la standarde internaționale; pregătirea absolvenților de la ANMBC este certificată de către ANR și alte organisme internaționale, fiind aprobată de către companiile de shipping și crewing.</p> <p><i>Puncte slabe:</i> nu există locuri bugetate.</p> <p><i>Recomandări:</i> se impune implicarea cadrelor didactice în modernizarea tehnicilor de predare și a sistemului de evaluare pe parcursul semestrului, cât și la evaluarea finală; se impune o evaluare continuă a cadrelor didactice, atât de către managementul universitar, cât și de către studenți și partenerii economici; prin diversificarea disciplinelor facultative se pot include suplimentar și domeniile specifice pregătirea personalului navigant, este necesar găsirea unor soluții privind suportul financiar al studenților; sistemul de evaluare colegială și de către studenți trebuie aplicat permanent.</p>

Concluzia experților evaluatori pe programele evaluate, care au primit în totalitate calificativul "încredere", și pe componenta instituțională a fost că *Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța prezintă un grad de încredere ridicat* din punct de vedere al interesului public, precum și al măsurilor asigurate pentru creșterea calității în procesul de predare-învățare și în exercitarea dreptului legal de acordare a diplomelor și calificărilor.

Din *Raportul preliminar al Directorului și Coordonatorului de misiune* rezultă următoarele :

Principalele constatări

Misiune, obiective și integritate academică

Academia Navală "Mircea cel Bătrân" din Constanța (ANMB) este o instituție de învățământ superior acreditată, rezultată în urma transformării Institutului de Marină „Mircea cel Bătrân” (înființat prin Decretul 502/29.08.1973) în Academia Navală "Mircea cel Bătrân" (H.G. 406/23.04.1990 și H.G. 551/17.05.1990).

Potrivit H.G. nr. 749/2009, Academia Navală "Mircea cel Bătrân" din Constanța are în structura sa următoarele facultăți: Facultatea de Marină Militară (FMM) și Facultatea de Marină Civilă (FMC). În cadrul acestor două facultăți, în academie sunt oferite nouă programe de licență dintre care șase sunt acreditate (forma de învățământ „zi”) și trei au autorizare de funcționare provizorie (forma de învățământ „frecvență redusă”). În Academia Navală "Mircea cel Bătrân" din Constanța nu funcționează specializări neautorizate iar programele de masterat (trei programe acreditate conform OM nr. 4666/03.08.2009 și OM nr.5394-30.09.2009) sunt organizate numai în domenii pentru care există programe de licență acreditate.

Academia Navală "Mircea cel Bătrân" din Constanța și-a asumat misiunea *„de a asigura formarea specialiștilor în domeniul fundamental al științelor ingineresti. Aceasta va însemna participarea academei la promovarea și transmiterea științei, culturii, precum și crearea de noi cunoștințe prin cercetare științifică, dezvoltare și inovare”*. Misiunea academei este specifică în context internațional prin pregătirea ofițerilor de marină militară care execută misiuni internaționale cu parteneri din statele membre NATO.

Carta Academiei Navale "Mircea cel Bătrân" din Constanța este elaborată în concordanță cu legislația în vigoare și armonizată cu principiile promovate în spațiul european pentru învățământul superior. Regulamentele și anexele specificate în Carta universitară sunt elaborate în conformitate cu reglementările legale în vigoare, corespund scopului pentru care au fost elaborate și sunt difuzate pe suport de hârtie și electronic pe site-ul academei.

„*Codul de etică universitară*” apără valorile libertății academice, ale autonomiei universitare și integrității etice. Pentru aplicarea prevederilor Codului etic, în Academia Navală "Mircea cel Bătrân" din Constanța există Comisia de etică universitară, a cărei funcționare este reglementată prin Statul propriu.

Conducere și administrație

Alegerile organelor colective și ale personalului cu funcții de conducere s-au realizat în conformitate cu metodologia cadru adoptată de MECI, cu metodologia proprie a academiei de organizare și desfășurare a alegerilor academice, succesiv la nivelul cadrelor, facultăților și al academiei, fiind organizate de conducerea în exercițiu la nivelul respectiv, în condițiile dispozițiilor legale și cu respectarea Cartei Universitare. Toate persoanele care exercită funcții de conducere la nivelul academiei, facultăților și departamentelor au funcția didactică de profesor sau conferențiar universitar și au norma de bază în Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța. Valabilitatea mandatului organismelor de conducere alese este de patru ani. Organele alese, au fost confirmate de Senat iar Rectorul actual a fost numit prin ordin al ministrului apărării naționale nr. MP 677 din 06 Iulie 2007.

Participarea studenților în organismele de conducere ale facultăților și academiei este în procent de alegeri și de a fi aleși, de a minimum 25%. Mecanismul de alegere este democratic și transparent și se respectă dreptul studenților de a reprezenta și de a fi reprezentați în structurile de conducere academică.

Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța are un sistem de conducere care respectă reglementările legale în vigoare, principiile managementului modern și bunele practici promovate în sistemele educaționale ale țărilor din Uniunea Europeană. Toate compartimentele de suport academic și serviciile administrative din cadrul ANMB sunt încadrate cu personal corespunzător din punct de vedere al calificării profesionale și condițiilor cerute pentru ocuparea posturilor respective.

Administrația ANMB respectă reglementările legale în vigoare, având o activitate eficientă în ceea ce privește organizarea, numărul și calificarea personalului didactic, administrativ, nedidactic, didactic auxiliar și oferă cu rigurozitate servicii comunității universitare. Administrația își controlează prin activitatea Senatului, a Comisiilor Senatului, a Biroului Senatului, propriile performanțe și propune măsuri de dezvoltare a acestora. Gradul de informatizare a activității administrative este conform cu cel din spațiul European. Conducerea academiei este preocupată de informatizarea serviciilor administrative, ca și a procesului didactic. În acest sens, în structura ANMB există un Centru de Tehnologii Informatice care are un plan anual de producție iar produsele informatice profesionalizează managementul tuturor activităților din Academie.

Există mecanisme de control și evaluare a activității administrative. Anual, personalul administrativ este supus evaluării cu consecința asupra salarizării, urmată de participarea periodică la programe de formare continuă și dezvoltare a competențelor. Cu ocazia vizitei comisiei a constatat existența la biroul de resurse umane a programelor de formare continuă a personalului administrativ.

Patrimoniul, dotare, resurse financiare alocate

Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța dispune de patrimoniul necesar desfășurării unui proces de învățământ de calitate, în concordanță cu planurile de învățământ și numărul de studenți. ANMB are în proprietate un număr de 45 clădiri, din care 20 destinate activităților de învățare și cercetare, cinci cămine, cantină, formațiune medicală și spălătorie. Suprafața totală a acestora este de aproximativ 29.000 m².

dispunând de: 33 săli de curs și amfiteatre cu o suprafață de 3524 m² și o capacitate totală de 2063 locuri; 53 săli pentru seminarii, cu o capacitate de 2228 locuri; 59 laboratoare de specialitate. ANMB dispune de o editură proprie acreditată CNCIS și de o tipografie pentru multiplicarea materialelor didactice elaborate de cadrele didactice. ANMB are în proprietate un număr de opt simulatoare destinate procesului de învățământ și instruire în domeniul ingineriei marine și navigației. La dotările existente trebuie adăugate laboratoarele, calculatoarele și echipamentele de cercetare care vor fi achiziționate prin grantul român – norvegian "RoNoMar". Pentru unele dintre repere se derulează licitația electronică (laborator didactic în domeniul ingineriei electrice și electronice, laborator didactic și de cercetare în domeniul mașinilor electrice, laborator didactic și de cercetare în domeniul științei materialelor, laborator didactic și de cercetare în domeniul mecanicii, laborator didactic și de cercetare în domeniul combustibililor motoarelor navale, laborator mobil hidroacustic). ANMB dispune de un divizion de nave școlă alcătuit din NS „Mircea”, NS „Albatros”, două cutere, o șalupă de salvare și remorcaj. ANMB dispune de un centru de pregătire marinărească și sporturi nautice cu o suprafață de șase ha, dotat cu un număr de nouă ambarcațiuni cu rame, patru yole tunisice, 27 de ambarcațiuni cu vele, 29 de ambarcațiuni sportive, patru șalupe. ANMB are o bază sportivă alcătuită din patru săli de sport, un bazin olimpic, un stadion 15 terenuri de sport în aer liber.

Din baza materială a academiei aflată la dispoziția studenților, fac parte și Biblioteca universitară „Comandor Eugeniu Botez” care funcționează în baza prevederilor din Regulamentul-cadru de funcționare a bibliotecilor universitare din sistemul național, aprobat prin Ordinul M.Ed.C. nr.3944 din 09.05.2003 și în concordanță cu Legea bibliotecilor nr.334/2002, precum și cu celelalte reglementări generale în vigoare. Biblioteca dispune de colecții enciclopedice și/sau specializate de publicații cu caracter științific și de înaltă valoare culturală și dispune de un fond de carte de peste 300.100 de volume respectiv peste 90.000 titluri, 227 volume sunt pe CD-ROM-uri, 628 de STAS-uri și o colecție de periodice de 21 abonamente (10 românești și 11 străine). Biblioteca funcționează într-o clădire amenajată modern, care dispune de un sistem informatizat, baza de date putând fi consultată atât în rețeaua internă – pe calculatoarele puse la dispoziția utilizatorilor – cât și *on line*. Pe lângă împrumutul la domiciliu, biblioteca dispune de o *sală de lectură specializată la sediul central cu acces liber la raft și 28 de săli anexă la facultăți*. Accesul la colecțiile Bibliotecii se face în baza *legitimației de acces*. În total, numărul de locuri la care studenții au acces este de 788, ceea ce înseamnă 42,09 % din totalul numărului de 1872 studenți la ciclurile de licență și masterat.

ANMB dispune de surse de finanțare și de resurse financiare suficiente, pe termen scurt (anual) și în perspectivă, alocate pentru realizarea în mod adecvat a misiunii și obiectivelor fixate. ANMB are o politică financiară actualizată prin planurile de dezvoltare a bazei materiale și de investiții susținute de existența unor rezerve financiare și a unor surse diversificate de finanțare. Planificarea și definirea politicilor de investiții și de gestiune financiară se face în mod riguros. Bugetul anual și bugetul previzionat pentru următorii ani – cu referire la veniturile proprii și alocații de la buget, justifică politicile financiare pe termen scurt și mediu și demonstrează sustenabilitatea financiară a acestora.

ANMB are organizată contabilitate proprie, serviciul fiind încadrat cu un număr de 11 persoane corespunzătoare din punct de vedere al pregătirii profesionale. Activitatea de contabilitate este informatizată utilizându-se: "Programul de contabilitate financiară", "Programul de salarii" și "Programul de gestiune materială AXEL" comune tuturor instituțiilor de învățământ superior militar aprobat de Direcția Financiar Contabilă a MAPN. Există de asemenea programe utilizate la nivel național pentru gestionarea taxelor, impozitelor, asigurărilor sociale și șomajului. Activitatea este coordonată de un contabil șef, care are studii superioare economice. Întreg personalul administrativ al academiei este încadrat pe funcții conform pregătirii necesare.

La Academia Navală "Mircea cel Bătrân" din Constanța se practică auditul intern al activităților financiar - contabile de către Secția Audit Intern din cadrul Ministerului Apărării Naționale. Auditul extern se face în fiecare an de către Curtea de Conturi, procesele verbale corespunzătoare acestei acțiuni existând la sediul Academiei Navale din Constanța. Comanda academiei analizează rezultatele auditării interne și externe și întocmește un Plan de Măsură de Ameliorare. Academia are încheiat contract de audit intern și certificare ISO cu Bureau Veritas Certification. Anual se desfășoară de către Bureau Veritas Certification audituri de supraveghere.

Conținutul programelor de studiu

Programele de studiu derulate în academie sunt incluse în domeniile și specializările aprobate la nivel național și dezvoltă competențe generale și specializate care definesc corect calificările oferite. În anul universitar 2009-2010, oferta educațională a Academiei Navale "Mircea cel Bătrân" din Constanța constă în nouă programe de licență (dintre care șase sunt acreditate), trei programe de masterat acreditate tip Bologna, și un program de studii de masterat cf. Legii 84/1995 (aflat în lichidare). Din totalul programelor de studii desfășurate în facultățile Academiei Navale "Mircea cel Bătrân" din Constanța au fost selectate pentru evaluare două programe de licență acreditate respectiv Navigație, Hidrografie și Echipamente Navale și Navigație și Transport Maritim și Fluvial.

Pentru fiecare din programele evaluate membrii Comisiei au avut discuții cu studenții, cu angajatorii, cu autoritățile locale, cu absolvenții de la specializările evaluate și cu reprezentanții ALUMNI.

Reprezentanții angajatorilor prezenți au subliniat rolul Academiei Navale "Mircea cel Bătrân" din Constanța, prin aportul adus de absolvenții săi la dezvoltarea strategică, economică și socială, la creșterea calitativă a vieții pentru locuitorii orașului, județului și regiunii, în condițiile în care majoritatea specialiștilor din autoritățile de reglementare și supraveghere în domeniul naval și portuar, din firmele private de shipping și crewing și o parte însemnată a specialiștilor din învățământul superior din zonă, sunt absolvenții academiei. De asemenea toți ofițerii din Marina Militară sunt absolvenții academiei desfășurându-și activitatea în unități militare, la bordul navelor militare în teatrele de operații, în comandamente ale NATO, UE sau la reprezentanțele militare și diplomatice ale României din străinătate.

Discuția distinctă cu absolvenții și reprezentanții Asociației absolvenților „ALUMNI” s-a concentrat pe integrarea absolvenților în comunitatea locală și regională, bunele practici deprinse de aceștia în timpul formării lor profesionale în cadrul academiei, latura informativă și formativă a programelor de studii și specializărilor ulterioare (master, cursuri postuniversitare) urmate de absolvenții la Academia Navală. A fost apreciată pozitiv reușita academiei de a se adapta cererii de pe piața muncii și buna relație întreținută de aceasta cu absolvenții ei.

Studiul cu privire la inserția pe piața muncii a absolvenților ANMB, are la bază analiza statistică a chestionarelor completate de absolvenți odată cu ridicarea diplomelor de licență de la secretariatul rectoratului. Au fost chestionați peste 50% din numărul total de absolvenți din ultimii doi ani. Există o Asociație a absolvenților ALUMNI-ANMB care oferă condițiile necesare urmăririi continue și sistematice a evoluției absolvenților. Pentru analiza gradului de angajare ANMB și-a propus următoarele criterii: procent de angajare mai mare decât 70%, procent de continuare a studiilor mai mare decât 20%. Cum absolvenții Facultății de Marină Militară (FMM) sunt angajați integral la absolvire iar absolvenții Facultății de Marină Civilă (FMC) în proporție foarte mare, datorită lipsei de forță de muncă calificată în shippingul mondial (în anul 2009 s-a raportat un deficit de 40.000 de ofițeri de marină civilă pe plan mondial), rezultă un procent de peste 90% de angajare pe piața muncii în domeniul studiilor absolvite pentru absolvenții ANMB.

În ceea ce privește procentul absolvenților de studii universitare de licență care își continuă studiile, acest procent a crescut în ultimii ani cu precădere începând cu promoția care a absolvit în anul 2009, datorită celor trei programe de studii universitare de masterat tip Bologna acreditate la care au acces absolvenții FMC. Anul acesta s-au înscris la masterat 134 studenți. Dacă raportăm această cifră la totalul de 529 absolvenți în 2009 rezultă un procent de 25,33%, însă trebuie remarcat că un număr mic de absolvenți care urmează programele masterale nu sunt absolvenți ai ANMB cum la fel de adevărat este că sunt absolvenți ai ANMB care urmează programele masterale la alte universități. În ceea ce privește continuarea studiilor absolvenților FMM, promoția Bologna 2005-2009 în continuă înțelegere studiile în Școala de Aplicație a Forțelor Navale urmând „Cursul de bază”, în conformitate cu Ordinul Ministrului Apărării Naționale. Din totalul de 261 absolvenți aferenți seriei 2005-2009 (Bologna) un număr de 134 (51,34%) urmează studii masterale.

Rezultatele învățării

Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța folosește mecanismul propriu de sondare a opiniei studenților cu privire la calitatea activităților profesionale și științifice. Din concluziile acestora și cu ocazia discuțiilor purtate de către experți din comisii cu reprezentanții studenților s-a desprins aprecierea pozitivă a studenților privind mediul de învățare și preocuparea membrilor corpului profesoral pentru utilizarea metodelor interactive de predare și pentru configurarea unei relații parteneriale între toți participanții la procesul educațional.

Activitatea de cercetare științifică

Misiunea Academiei cuprinde o componentă de cercetare științifică, statuată prin Cărtă la art.1 și art. 2. Academia Navală "Mircea cel Bătrân" din Constanța are capacitatea de a atrage și dezvolta proiecte științifice, proiecte structurale, proiecte educaționale și alte tipuri de proiecte de nivel regional, național și european. Comisia a verificat planurile de cercetare pe domenii de studii și pe domenii de cercetare și a constatat corelarea acestora cu Strategia de cercetare științifică atât la nivelul academiei, cât și la nivelul facultăților, evidențiindu-se modalitățile de alocare a fondurilor și valorificarea cercetării științifice. ANMB a fost autorizată ca instituție de cercetare-dezvoltare conform deciziei ANCS nr. 9673 din 17.06.2008.

Documentele de planificare a cercetării (Strategia cercetării și Planul de cercetare) menționează sursele de finanțare și modalitățile de valorificare a cercetării. În urma evaluării s-a constatat că activitatea de cercetare a fost derulată, la nivelul temelor abordate, în acord cu anile științifice ale domeniilor de licență și masterat.

Cercetarea din ANMB dispune de resurse umane, financiare și logistice dimensionate la nivelul programelor de studii alătate în derulare și a numărului de studenți aferenți acestora. Managementul operativ al activităților de cercetare a fost asigurat prin Consiliul Științific al ANMB, fiind coordonat de proctorul responsabil cu activitatea de cercetare științifică. Sinteza rapoartărilor anuale prezentate în Senatul ANMB consemnează realizarea obiectivelor din planurile operaționale anuale și a temelor de cercetare cuprinse în planurile de cercetare pe termen mediu care reflectă participarea la activitățile de cercetare. Raportul pe perioada 2007 - 2009 față de cel pe 2005 - 2007 relevă creșteri cantitative și calitative ale cercetării întreprinse. Comisiile de avizare internă, pe domeniile stabilite, au contribuit la îmbunătățirea prezentării rapoartelor de cercetare în cadrul etapelor derulate din contractele de cercetare iar Comisia pentru verificarea documentelor justificative, încasarea veniturilor și efectuarea cheltuielilor aferente contractelor de cercetare a urmărit în permanență actualizarea rezultatelor cercetării științifice în catalogul special din evidența bibliotecii universitare. Comisia de Cercetare Științifică a Senatului a contribuit la coagularea activităților de cercetare și orientarea către cercetări pluridisciplinare și, îndeosebi, interdisciplinare și transdisciplinare, prin reorientarea direcțiilor prioritare de cercetare și adaptarea temelor de cercetare pe termen mediu pe aceste direcții.

Academia desfășoară activități de cercetare pentru mediul economic, de afaceri și ministerul apărării, existând în ultimii cinci ani un număr de 55 contracte de cercetare naționale/internaționale, având drept rezultate la nivel național și internațional următoarele: un brevet de invenție, un premiu al CNCSIS, 53 de articole, în reviste și proceeding-uri ISI, cinci participări la salonul cercetării și expoziții de tehnică militară (EXPOMIL), obținerea a trei diplome de excelență, participarea în cadrul a două colective de redactare a standardelor NATO, un număr 40 de modele fizice, experimentale, prototipuri, normative, proceduri, metodologii, reglementări și planuri tehnice noi. Colectivele de cercetare au câștigat 27 granturi de cercetare finanțate prin competiție (PNCD, CNCSIS, Academia Română etc.), trei proiecte finanțate din fonduri europene, 23 de proiecte din planul sectorial al ministerului apărării naționale, două contracte cu mediul privat însumând în total 3.024.040,57 RON și 736.904 până la această dată.

Calitatea personalului didactic și de cercetare

Pentru anul universitar 2009-2010, la nivelul ANMB, raportul posturi didactice/număr de studenți echivalenți este 1/14,53, raportul cadru didactic titular/număr de studenți echivalenți este 1/25,43, raportul cadru didactic titular/număr de studenți fizici este 1/23,4 iar raportul cadru didactic titular/număr de studenți fizici forma de învățământ „zi” este de 1/16,075 ceea ce oferă premisele unei activități academice eficiente, atât în ceea ce privește derularea cursurilor cât și a lucrărilor practice de laborator, a proiectelor și a seminariilor.

În anul universitar 2009-2010 se derulează 143 de norme didactice din care 113 norme didactice sunt acoperite cu titlarii din academie, reprezentând un procent de 79,02%. La programele de studii din ciclul de licență, cursuri de zi se derulează 111 norme didactice (discipline obligatorii, opționale și facultative) din care 79 de norme didactice (71,17%) sunt ocupate de cadre didactice titularizate în învățământul superior luate în considerare cu o singură normă didactică, cu norma de bază în academie, dintre care 25 (31,64%) sunt profesori și conferențieri universitari. Din analiza rapoartelor de evaluare a programelor de studii aflate în evaluare sau care au fost evaluate de ARACIS, a rezultat că cerințele impuse prin normativele ARACIS sunt respectate.

Resurse de învățare și servicii studențești

Biblioteca deține în colecțiile sale publicații românești și străine în format tipărit și electronic, din domeniile științelor exacte, științelor ingineresti, științelor sociale și umaniste. Colecțiile bibliotecii însumează peste 90.000 de titluri, reprezentând 300100 volume, dintre acestea, 21 de titluri sunt reviste românești și străine, 227 volume sunt CD-ROM-uri și 628 volume STAS-uri. Resursele Bibliotecii sunt catalogate electronic din 2004. Ca urmare, utilizatorii au acces la colecțiile bibliotecii folosind atât cele 6 cataloage tradiționale cât și accesând catalogul online, regăsit pe pagina web a Academiei Navale: <http://www.anmb.ro> – Biblioteca-Catalog online. Catalogarea documentelor se realizează conform normelor standard și internaționale ISBD (International Standard Bibliographic Description). Aceasta presupune analiza documentelor provenite de la compartimentul achiziție și evidență cărți și periodice, în vederea stabilirii tuturor elementelor descrierii bibliografice / vizualizarea CD-ROM-urilor pentru stabilirea tipului de informație conținut în vederea completării acestor date în înregistrare.

Oficiul de informatizare dispune de două calculatoare pe care a fost instalat softul integrat pentru bibliotecă ALICE, dezvoltat integral pentru platforme de lucru de 32 biți, fiind optimizat pentru sistemele de operare Microsoft Windows 95/98/2000 NT și pentru noile funcții incluse în procesoarele Pentium. Softul integrat de bibliotecă ALICE conține modulele Management – Circulație – Interogare – Periodice și indexare articole. ALICE a fost instalat în rețea, pentru această variantă, stațiile de lucru ce se pot instala sunt în număr nelimitat. De asemenea, numărul resurselor ce pot fi catalogate este practic nelimitat, depinzând doar de spațiul de hard disk disponibil. Modulul Interogare pe Web face posibilă vizualizarea catalogului bibliotecii pe Internet, modalitate prin care, informațiile referitoare la colecțiile bibliotecii devin instantaneu accesibile publicului.

Toți studenții au acces liber la orice resursă de învățare și cercetare. Cursurile pot fi consultate atât pe suport de hârtie cât și în format electronic la biblioteca centrală a academiei. Există o platformă e-learning pe care sunt postate materialele didactice necesare studenților.

Din resursele de învățare destinate studenților face parte și fondul de carte special cu specific forțelor navale NATO. Fondul de carte se află în biblioteca secretă a instituției, accesul realizându-se pe bază de permis și nivel de acces.

Studenții ANMB beneficiază de cazare în cămine, numărul locurilor de cazare fiind mai mare decât numărul studenților de la cursuri de zi care nu au domiciliul în orașul Constanța. Căminele sunt prevăzute cu săli de lectură, conexiune la Internet și cablu TV. De asemenea există cantine pentru toți studenții cazați în căminele ANMB și un serviciu medical. ANMB dispune de un centru de pregătire marinărească și sporturi nautice cu o suprafață de șase ha, dotat cu un număr de nouă ambarcațiuni cu rame, patru yole turistice, 27 de ambarcațiuni cu vele, 29 de ambarcațiuni sportive și patru șalupe. ANMB are o bază sportivă alcătuită din patru săli de sport, un bazin olimpic, un stadion și 15 terenuri de sport în aer liber.

În ANMB există un club sportiv în care activează studenți practicanți ai sporturilor individuale (atletism, înot, judo, baschet etc.) și de echipă care reprezintă ANMB cu foarte bune rezultate la concursurile aplicativ militare naționale sau la alte concursuri sportive naționale și internaționale (titluri de campion european și mondial la navomodele).

Anual, echipajele de studenți ale bricului „Mircea” sunt invitate să participe la regatele internaționale obținând rezultate deosebite - (Tall Ships Races 2005, Tall Ships Races 2007 Mediterana, Tall Ships Atlantic Challenge 2009 – ocazie cu care nava a ocupat locul trei în cursa Hamilton (Insulele Bermude) – Charleston (S.U.A.) și locul doi în cursa Charleston (S.U.A.) – Boston (S.U.A.).

Transparența informațiilor de interes public

ANMB și toate facultățile oferă informații și date cantitative și/sau calitative, actuale și corecte, despre calificările, programele de studiu, diplomele, personalul didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților și despre orice aspecte de interes pentru public, în general, și pentru studenți în special.

ANMB dispune de o mare varietate de mijloace pentru difuzarea de informații relevante legate de viața academiei incluzând un Birou de Relații Publice și Secretariat cu procedurile aferente. Desigur, principala cale de informare este pagina web (www.anmb.ro), ușor de accesat. Informațiile cuprinse aici se adresează studenților și personalului din academie, candidaților la studenție, oricărui membru al publicului, din țară sau străinătate interesat în activitatea din ANMB. În fiecare an se prezintă informații detaliate cu privire la concursul de admitere (specializări, metodologie, număr de locuri etc.); studenții academiei sunt informați cu privire la regulamentele proprii (cămine-cantine), cu privire la drepturile și obligațiile lor. De asemenea, se prezintă date

relevante privind activitatea de cercetare științifică din academie. Fiecare facultate are propria sa pagină web.

Sunt prezentate programele analitice corespunzătoare fiecărei specializării, astfel încât studenții să cunoască în detaliu programul de studiu. În facultăți paginile proprii cuprind orarele la zi, ca și numeroase cursuri scrise în format electronic, redactate de către cadrele didactice din respectiva facultate. Trebuie de asemenea menționat că toate facultățile au redactat materiale scrise (broșuri, leaflet-uri) destinate în special difuzării în licee, pentru informarea viitorilor candidați la admiterea în ANMB. În fiecare an se organizează atât la nivel de academie cât și pe fiecare facultate în parte, o acțiune intitulată "Ziua porților deschise". Cu acest prilej, elevii din liceele și colegiile din Constanța și zonele limitrofe pot lua cunoștință de conținutul procesului de învățământ organizat în ANMB. De asemenea, cu prilejul organizării acestei acțiuni la nivel de facultate, viitorii candidați la admitere pot vizita spațiile de învățământ disponibile (laboratoare, dotări cu echipamente etc). Activitatea de informare a posizibililor candidați la admitere în ANMB se realizează și prin mijloace media (posturile locale de radio și televiziune, presa locală) precum și prin Centrele Zonale de Selecție și Orientare și prin Centrele Militare Județene pentru viitorii candidați la admitere în Facultatea de Marină Militară. De câțiva ani, activitatea de informare a viitorilor candidați la admitere în ANMB a fost extinsă și la nivelul județului Tulcea, cadrele didactice făcând vizite de informare în liceele din acest județ. Informația oferită de pagina web a ANMB este comparabilă cu cea a universităților din România dar și din comunitatea europeană.

Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației

Comisia de evaluare și asigurare a calității constituită conform legii și aprobată de Senatul ANMB elaborează raportul anual de evaluare internă, pe care îl face public prin alifșarea pe șite-ul ANMB, și propune măsuri de îmbunătățire a calității. Parteneriatele ANMB cu angajatori absolvenților (comandanți de unități de nave militare, firme de shipping, crewing, operatori portuari, administrații implicate în reglementarea domeniului maritim etc.) și cu furnizorii de candidați (liceele și colegiile din Constanța și din alte localități din județele limitrofe) generează informații de care se ține seama în planificarea, organizarea și desfășurarea procesului didactic și de cercetare. Absolvenții completează un chestionar din care rezultă câți dintre aceștia sunt angajați în domeniul absolvit.

Prin activitățile comune cu alte universități din țară și străinătate (vizite de informare, mobilități în cadrul programului „Erasmus Militar”, contracte de cercetare) ANMB identifică și adoptă "bune practici" în domeniul procesului de învățământ, administrație și cercetare. Măsurile de îmbunătățire a calității cuprinse în programele de ameliorare a calității sunt urmăriți permanent și analizate periodic. Academia are și un corp de 10 auditori interni specializați în domeniul managementului calității.

Comisia de Evaluare și de Asigurare a Calității este responsabilă de menținerea certificării Sistemului de Management al Calității conform standardului internațional ISO 9001/2000. În paralel, academia respectă standardele de calitate impuse de către European Maritime Safety Agency pe segmentul de formare a ofițerilor de Marină Civilă.

Existența site-ului propriu al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) oferă posibilitatea accesării informațiilor privind managementul calității în ANMB (http://www.anmb.ro/ro/files/manaq_calitati/manaq_calitati.html).

Recomandări

- Continuarea dezvoltării rețelei de parteneriate internaționale la nivelul programelor de studii, care să prevadă acordarea unor diplome comune și derularea de programe de studii în co-lutelă, creșterea numărului de mobilități ale cadrelor didactice și studenților;
- Ocuparea posturilor vacante din statele de funcțiuni ale Academiei Navale prin scoaterea la concurs a acestora;
- Îmbunătățirea activității de parteneriat cu firmele de shipping și crewing pentru facilitarea accesului studenților la voaje internaționale în vederea dezvoltării aptitudinilor practice ale acestora;
- Pentru eficientizarea activității Departamentului IFR, indicăm evidențierea unui capitol distinct în bugetul academiei care să permită dezvoltarea și susținerea financiară a programelor de studiu care înregistrează fluctuații, precum și investiții specifice acestor programe de studii;
- Îmbunătățirea condițiilor de cazare a studenților prin realizarea de investiții în infrastructura specifică;
- Includerea în strategia academiei ca obiectiv major acela de înființare a unei școli doctorale și urmărirea acestui obiectiv în vederea îndeplinirii;
- Acordarea unei atenții mai mari studenților de la specializarea „Inginerie și Management Naval și Portuar” pentru a nu se creeze în rândul acestora un sentiment de izolare în raport cu celelalte specializări;
- Îmbunătățirea activității de comunicare între cadrele didactice și studenți și dezvoltarea printru aceștia a sentimentului că sunt parteneri în procesul educațional;
- Îmbunătățirea activității îndrumătorilor de grupe și de an în procesul de consiliere a studenților;
- Diversificarea accesului membrilor comunității academice la un număr mai mare de baze de date internaționale cu specific în domeniu;
- Creșterea numărului de lucrări publicate în reviste ISI ori la conferințe cu proceedings-uri ISI;
- Urmărirea și evidențierea citărilor în reviste ISI a lucrărilor publicate de membrii comunității academice;

- Implicarea cadrelor didactice în modernizarea tehnicilor de predare și a sistemului de evaluare pe parcursul semestrului, cât și la evaluarea finală;
- Evaluarea continuă a activității cadrelor didactice, atât de către managementul universitar, cât și de către studenți și partenerii economici. Se va asigura astfel o corelație permanentă între cerințele angajatorilor, legislația în vigoare și calitatea actului didactic;
- Diversificarea disciplinelor facultative astfel încât să se poată include, suplimentar și item-urile specifice brevetării personalului navigant;
- Întrucât nu există locuri bugetate la Marina Civilă iar costurile necesare pregătirii academice sunt ridicate (școlarizare, obținere brevet etc.), academia va trebui să depona eforturi pentru a obține burse de școlarizare de la mediul economic și locuri bugetate de la MEC;
- Implicarea personalului tânăr de la catedre și a masteranzilor în activitatea de cercetare, ceea ce le va permite și abordarea unor teme cu aplicativitate practică în cadrul tezelor de doctorat;
- Continuarea dezvoltării bazei materiale (upgrade de softuri și echipamente), astfel încât standardul actual de calitate să poată fi menținut;
- Găsirea unor soluții privind suportul financiar pentru studenți, mai ales în ceea ce privește asigurarea și facilitarea stagiului de 12 luni la bordul unei nave, stagiul absolut necesar obținerii brevetului;
- Îmbunătățirea vieții sociale pentru studenții care sunt cazați în căminiele academiei (mai multe activități culturale, sportive etc.).

10.2. Din Raportul studenților rezultă următoarele:

În urma programului de evaluare, se consideră următoarele puncte tari ale Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” din Constanța:

- îndrumătorii de grupă sun și tutori pentru studenți;
- activitatea Centrului de Informare, Consiliere și Orientare în Carieră (CICOC) de consiliere preliminară plecărilor în voiaje;
- eforturile Academiei pentru finanțarea studiilor studenților cu probleme financiare;
- gradul ridicat de apreciere al absolvenților pe plan internațional, împreună cu gradul ridicat de angajabilitate al acestora;
- prezența pe International Whilist în domeniul învățământului de marină;
- mecanisme clare, bazate pe standarde internaționale de asigurare a calității;
- parteneriatele încheiate de ANMB prin intermediul Centrului de Informare, Consiliere și Orientare în Carieră cu companiile de crewing prin care sunt ajutați studenții pentru voiajul de 1 an necesar obținerii brevetului de ofiter;
- desfășurarea cursurilor IMO (International Maritime Organisation) în cadrul Academiei;

- acreditarea periodică de către Autoritatea Navală Română, Statul Major Militar sau organisme similare europene a programelor de studiu din cadrul ANMB Constanța.

Puncte slabe

- Centrul de Carieră și Consiliere Profesională nu este suficient promovat în rândul studenților;
- număr relativ mic de studenți plecați în programe de mobilitate;
- distribuția slabă a oportunităților de practică în Universitate la diverse specializări;
- Academia nu oferă burse de performanță și de merit pentru studenții aflați la programe de studii cu taxă;
- profesorii beneficiază de plată, într-un anumit procent, din programările de reexaminare;
- lipsa unor responsabili remunerați pentru Centrul de Informare, Consiliere și Orientare în Carieră, fapt ce poate duce la lipsa motivării responsabililor de acesta.

În final, studenții fac următoarele recomandări, bazate pe punctele slabe identificate și menționate în raportul acestora:

- Alegerea reprezentanților studenților din CEAC sau Comisia de Etică să fie realizată tot de către studenți, conform prevederilor regulamentelor Academiei;
- Să se evalueze programul de funcționare al bazinului de înot, care să fie realizat în funcție de orarul studenților și să se revizuiască programul de acces la bazin al studenților de la Facultatea de Marină Civilă;
- Să se găsească soluții pentru a facilita accesul studenților la internet în fiecare cameră de cămin, fără costuri suplimentare, în afara taxei de cazare;
- Să se extindă și mai mult programul de găsire de fonduri pentru taxele studenților ce nu dispun de resurse financiare suficiente pentru continuarea studiilor;
- Admiterea să fie realizată pe bază de probă eliminatorie pentru toate programele de studii de licență și masterat din Academie, realizându-se astfel un nivel mai ridicat al pregătirii celor admiși în ANMB Constanța;
- Universitatea să organizeze întâlniri în mod frecvent între absolvenți și studenți, pentru ca cei din urmă să fie permanent informați despre cerințele pieței muncii și tendințele din domeniul lor de studii;
- Să se revizuiască regulamentul privind studiul la clasă pentru studenții militari, deoarece randamentul studenților poate fi diminuat de numărul mare de persoane din spațiul destinat învățării. Acest lucru nu reprezintă o certitudine că informațiile au fost asimilate și ar fi benefic pentru studenți să își poată alege modul de acumulare de cunoștințe și spațiul desfășurării acestei activități, având în vedere diversitatea formelor de studiu și capacitățile fiecăruia de reținere a materiei;
- Promovarea unei atitudini de parteneriat din partea fiecărui cadru didactic pentru ca pe viitor să se ajungă la o adevărată cultură a învățământului centrat pe student;

- O mai bună informare a studenților asupra activităților CICOC, deoarece o mare parte dintre aceștia își găsesc posturi de navigație individual, fără a mai apela la serviciile CICOC. Astfel, o mediatizare în rândul studenților a activităților CICOC ar fi foarte benefică;

- Extinderea activităților Centrului de Informare a Studenților pentru a dezvolta componentele sociale, recreative sau educaționale ale studenților.

- Să se utilizeze forumul pentru a fi de real folos studenților, transformându-se într-o platformă online de comunicare și socializare între studenții Academiei și cadre didactice.

Studenții nu au recomandat acordarea unui calificativ.

10.3. Din Raportul evaluatorului extern din străinătate rezultă următoarele:

Conclusion

I strongly recommend the institutional re-accreditation of Mircea cel Batran Naval Academy based on what I have seen, read and heard.

I emphasize the following:

- Mircea cel Batran Naval Academy is acting in accordance with Bologna process requirements and European standards in high education;
- The Academy successfully combines education of cadets for navy and students for merchant fleet. The collaboration with leading officers and managers from maritime industry supports essentially educational process;
- Despite the limited budget credits the Academy successfully renovate its facilities and builds new laboratory for the modern training simulator;
- Future improvement of educational process could be directed in reducing the overloading of the cadets and increasing the navigation training practices of the students for merchant fleet, introducing for them some elements of military education;
- The staff statistics shows that there are some job vacancies in the faculties, hence in the next period MBNA could see that these vacancies are filled;
- International links and collaborations support effectively the international activities of the cadets but it could be suggested and encourage the students from Merchant Marine Faculty to activate their participation in exchange and mobility programs;

Concluzie

Recomand cu încredere re-acreditarea instituțională a Academiei Navale "Mircea cel Bătrân" din Constanța, în baza a ceea ce am văzut, citit și auzit.

Subliniez următoarele:

- Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța acționează în conformitate cu cerințele procesului Bologna și standardele europene în învățământul superior;
- Academia realizează cu succes educația cadetilor din Marina Militară și a studenților de la Marină Comercială. Colaborarea cu ofițerii aflați în funcții de conducere și manageri din industria maritimă susțin în mod esențial procesul de educație;
- În ciuda creditelor bugetare limitate, Academia a reușit să renoveze facilitățile sale cu succes și construiește noi laboratoare pentru o instruire modernă;
- Îmbunătățirile viitoare ale procesului de educație pot fi direcționate spre reducerea suprasolicității cadetilor și a creșterii pregătirii practice maritime a studenților din cadrul marinei comerciale, introducându-se și elemente de educație militară;
- Statistica cadrelor didactice arată că există posturi vacante în cadrul facultăților, așadar, în perioada imediat următoare ANMB ar putea să se asigure că aceste posturi vor fi ocupate;
- Legăturile internaționale și colaborările susțin eficient activitățile cadetilor, însă ar putea sugera și încuraja studenții de la Facultatea de Marină Comercială să aibă o participare mai activă în programele de schimb și mobilitate.

11. În baza celor de mai sus, Departamentul de evaluare externă a calității propune Consiliului ARACIS să ia act de următoarele:

- misiunea asumată de universitate este „do a asigura formarea specialiștilor în domeniul fundamental al științelor ingineresti. Aceasta va însemna participarea academiilor la promovarea și transmiterea științei, culturii, precum și crearea de noi cunoștințe prin cercetarea științifică, dezvoltare și inovare”. Misiunea academiilor este specifică în context internațional prin pregătirea ofițerilor de marină militară care execută misiuni internaționale cu parteneri din statele membre NATO;

- universitatea a dovedit că este preocupată de asigurarea internă a calității educației. În universitate a fost organizat și funcționează structura pentru asigurarea calității prevăzută de reglementările în vigoare; prin Regulamentul privind organizarea Sistemului pentru Asigurarea Calității sunt stabilite responsabilitățile tuturor verigilor implicate în calitate.

- universitatea și programele sale respectă Cerințele normative obligatorii stabilite de Metodologie; la toate programele de studiu evaluatorii au propus calificativul „încredere”;

- universitatea este atestată ANCS prin Decizia 9673/17.06.2008;

- universitatea respectă criteriile, standardele și indicatorii de performanță prevăzuți de reglementări, la nivelele Min., Ref.1, Ref.2 sau superior; se are în vedere ridicarea nivelului calității prin trecerea a cât mai multor indicatori de performanță de la nivelul de bază la nivelul Ref.1 sau Ref.2;

- din răspunsul universității la observațiile ARACIS în urma vizitei rezultă că aceasta acceptă concluziile și observațiile rezultate în urma evaluării și că înțelege să acționeze pentru eliminarea problemelor semnalate, prezentând un plan de măsuri în acest sens ce va fi completat în perioada imediat următoare;

- este de remarcat impactul pozitiv pe care îl au în evaluarea internă reprezentanții angajatorilor absolvenților *Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” din Constanța*, precum și legătura pe care universitatea o menține cu absolvenții, în scopul identificării celor mai potrivite căi de a îmbunătăți programele de studii, în special în ceea ce privește sporirea eficienței activităților practice.


Având în vedere totalitatea documentelor și informațiilor avute la dispoziție și în urma discuțiilor purtate în cadrul ședinței din 20.01.2010, cu participarea Directorului de misiune și a Secretarului științific al misiunii, *Departamentul pentru evaluarea externă a calității* supune Consiliului ARACIS propunerea de acordare a calificativului **Grad de încredere ridicat**.

După discutarea în plenum Consiliului ARACIS, Raportul Consiliului va fi publicat pe site-ul ARACIS (www.aracis.ro) în cursul lunii februarie 2010, conform etapizării din *Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*, partea a III-a.

DATA: 20.01.2010

SEMNĂTURILE

Departamentul pentru evaluare externă a calității al ARACIS

Prof. univ. dr. ing. Radu Mircea DAMIAN – Director Departament Evaluare Externă a Calității 

Prof.univ.dr. ing. Adrian LUNGU – Membru

Prof.univ.dr. Șerban AGACHI – Membru

Prof.univ.dr. Ștefan SZAMOSKOZI – Membru 

Prof.univ.dr. Romiță IUCU – Membru 

Prof. univ. dr. Dolnița ARITON - Membru 

Ex. 1



ACADEMIA NAVALĂ „MIRCEA CEL BĂTRÂN”

Adresa: Constanța 900218, Str. Fulgerului nr. 1

Nr. telefon/fax: +40241 643096 / +40241 643096

E-mail: relpub@anmb.ro

NR. A-118/08.01.2010



Către,

Agencia Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

Domnului Președinte, Prof. Univ. Dr. Ing. Ioan CURTU

Stimate Doamnă Președinte,

Cu numărul de înregistrare 10380 din 15.12.2009 am primit scrisoarea de informare privind conținutul raportului de evaluare externă a calității la Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța, în urma vizitei experților ARACIS desfășurată în perioada 04 – 06 noiembrie 2009. Vă mulțumesc atât personal cât și în numele întregii comunități academice care, prin aprecierile făcute de membrii comisiei, își vede răsplătit efortul.

Activitatea de evaluare s-a desfășurat în cele mai bune condiții, cu respectarea Metodologiei de evaluare externă a ARACIS. Membrii echipei de evaluare au dat dovadă de un înalt profesionalism, de cunoașterea procedurilor de evaluare externă și au respectat în totalitate codul de etică profesională, propriu acestei activități. Colaborarea dintre membrii echipei de evaluare și colegii noștri care au asigurat desfășurarea vizitei a fost excelentă. În toată această perioadă nu am avut sentimentul că suntem „controlați” ci foarte atent evaluați de cadre didactice competente, în toate aspectele vieții universitare din instituția noastră. Prezența domnului **Profesor Petar Kolev** de la Universitatea Tehnică din Varna, colaborator al mai multor universități internaționale și personalitate marcantă a școlii navale europene, ne-a oferit posibilitatea să ne raportăm la sistemul de învățământ european, constatând diferențe nesemnificative în problematica asigurării calității serviciilor educaționale.

Consecventă cu istoria și tradiția sa, conștientă de misiunea și obiectivele propuse, înscrisă în cartea universitară și în planul strategic de dezvoltare instituțională, academia a pregătit

minuțios activitatea de evaluare externă a calității instituționale, atât în ceea ce privește redactarea rapoartelor de evaluare cât și din punct de vedere organizatoric. Începând cu vizita preliminară din data de 23.06.2009 am fost foarte atent supravegheați de directorul de misiune, **Domnul Prof. Univ. Dr. Ștefan SZAMOSKOZI**, de coordonatorul misiunii **Domnul Prof. Univ. Dr. Ing. Anton HADĂR**, cât și de membrii secretariatului.

Am studiat cu atenție raportul comisiei de evaluare externă a calității, raportul evaluatorului străin precum și raportul studenților evaluatori **Diana IABRAȘU** și **Valentin OROS** pe care le considerăm obiective, conținând aprecieri care ne onorează și ne stimulează în activitatea viitoare.

Am fost foarte atenți la recomandările făcute, pe care le considerăm incluse corect în raport, constructive, colegiale, redactate cu profesionalism și cu dorința sinceră ca activitatea noastră să se perfecționeze continuu. Ne declarăm acordul deplin cu acestea, cu atât mai mult cu cât unele dintre ele se referă la aspecte care trebuie permanent ameliorate: continuarea dezvoltării rețelei de parteneriate internaționale la nivelul programelor de studii și creșterea numărului de mobilități a studenților și cadrelor didactice (așa cum rezultă și din raportul evaluatorului străin), implicarea personalului tânăr de la catedre în activitatea de cercetare, îmbunătățirea activității de parteneriat cu firmele de shipping și crewing pentru facilitarea accesului studenților la voiaje internaționale în vederea dezvoltării aptitudinilor practice ale acestora, îmbunătățirea activității de comunicare între cadrele didactice și studenți și dezvoltarea printr-o astfel de relație a sentimentului că sunt parteneri în procesul educațional, îmbunătățirea condițiilor de cazare a studenților prin realizarea de investiții în infrastructura specifică, continuarea dezvoltării bazei materiale astfel încât standardul actual să fie menținut, îmbunătățirea vieții sociale pentru studenții care sunt cazați în căminele academiilor.

Pe de altă parte, aceste recomandări sunt permanente în atenția conducerii instituției, fiind obiective înscrise în strategia de dezvoltare instituțională, în planurile operaționale și în planurile de îmbunătățire continuă a calității, cu măsuri asociate pentru îndeplinirea lor. Ele arată tocmai efectul benefic al evaluării externe a calității în Academia Navală „Mircea cel Bătrân” și vor constitui o prioritate în activitatea viitoare.

Stimate Doamnă Președinte, constat cu satisfacție că din serisoarea trimisă rezultă conformitatea sistemului de management al calității din Academia Navală „Mircea cel Bătrân” cu standardele și indicatorii de performanță ai ARACIS, ceea ce asigură desfășurarea în condiții optime a tuturor proceselor din academie (incluzând procesul didactic și procesul de cercetare științifică) și îmbunătățirea continuă a derulării acestora. Așa cum membrii comisiei de evaluare au putut constata, încă din anul 2003 sistemul de management al calității este în conformitate și cu cerințele standardului internațional ISO 9001:2000, certificatul de conformitate fiind acordat de către Bureau Veritas Certification – organism internațional de

certificare, fapt ce reprezintă o cerință a Organizației Maritime Internaționale (IMO) pentru toți formatorii de personal navigant maritim. În conformitate cu strategia noastră funcționalitatea sistemului de management al calității, menținerea acestuia la nivelul standardelor naționale și internaționale în domeniu și dezvoltarea unei culturi instituționale a calității reprezintă una din politicile prioritare ale managementului.

În anul 2008 conducerea academiilor și Senatul au luat decizia de a invita ARACIS pentru evaluarea tuturor programelor de studii de licență existente, în vederea „menținerii acreditării” acestora și evaluarea în vederea acreditării a unor noi programe de studii masterale. Această activitate intensă s-a desfășurat în anul 2009 și a cuprins un număr de 9 programe de studii (6 programe de studii universitare de licență și 3 programe de studii universitare de masterat). Absolut toate programele supuse evaluării s-au bucurat de succes, fapt ce ne-a stimulat să întreprindem toate măsurile pentru a fi incluși în programul pilot de evaluare instituțională. Suntem convingeți de importanța evaluării externe instituționale a tuturor universităților din România conform metodologiei ARACIS. Odată ce matricea standardelor și a indicatorilor de performanță ai ARACIS va constitui un sistem de referință comun de apreciere a activității tuturor universităților, se va asigura un cadru echitabil de funcționare, o coerență și o predictibilitate întregului sistem de învățământ superior românesc.

Așteptăm, Doamnă Președinte, ca acțiunea de evaluare externă a calității instituționale din Academia Navală „Mircea cel Bătrân” să fie finalizată, prin publicarea raportului consiliului ARACIS, urmând ca pe baza observațiilor cuprinse în rapoartele întocmite cu ocazia auditării, să constituim un plan de măsuri de îmbunătățire a calității. Acest plan de măsuri va cuprinde comentariile noastre (dacă este cazul), acțiuni ce vor fi întreprinse, termene, responsabilități și va fi trimis la ARACIS în termen de cel mult o lună de la primirea răspunsului final.

Fiți încredințat Doamnă Președinte de considerația noastră deosebită.

COMANDANT (RECTOR)


 **Contraamiral de flotilă Dan HĂULICĂ**



**Raport de evaluare instituțională al studenților evaluatori
Academia Navală "Mircea cel Bătrân" din Constanța**

Studenți evaluatori:

Valentin OROS - Universitatea "Politehnica" din Timișoara (reprezentant ANOSR)

Diana IABRAȘU - Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași (reprezentant UNSR)

Raportul de evaluare instituțională al studenților evaluatori la Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța

Raport de evaluare instituțională al studenților evaluatori
Academia Navală "Mircea cel Bătrân" din Constanța

Studenți evaluatori:

Valeriu OROS - Universitatea "Politehnica" din Timișoara (reprezentant ANOSR)

Diana IABRAȘU - Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași (reprezentant UNSR)

Raportul este întocmit în cadrul evaluării instituționale a Academiei Navale "Mircea cel Bătrân" din Constanța (ANMB Constanța), în urma vizitei din perioada 4-6 noiembrie 2009. Toate informațiile utilizate sunt obținute în urma aplicării metodelor stabilite de comun acord între cei doi studenți evaluatori, fiind corelate cu "Metodologia de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior".

Cuprins:


- Metode folosite în evaluare
- Analiza indicatorilor de performanță
- Analiza SWOT
- Anexe

Metode folosite în evaluare:

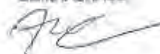
- întâlnirea cu studenții;
- întâlnirea cu reprezentanții studenților;
- întâlnirea cu conducerea Academiei;
- întâlnirea cu absolvenții;
- întâlnirea cu angajații;
- aplicarea și centralizarea chestionarului de evaluare a satisfacției studenților (în anexa 1);
- consultarea raportului de autoevaluare instituțională împreună cu anexele sale și a mai multor documente în timpul vizitei;
- deplasarea în diverse locații ale universității: săli de curs și de seminar, laboratoare, bibliotecă, cămine, cantină, bază sportivă;

2

Valeriu OROS



Diana IABRASU



Raportul de evaluare instituțională al studenților evaluatori la Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța

- interviuri cu studenții, cu reprezentanții studenților, cu membrii conducerii ANMB Constanța, cu membrii Centrului de Informare pentru Studenți (CIS), Centrului de Informare pentru Studenți, de Consiliere și Orientare în Carieră (CICOC), cu membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC).

Analiza indicatorilor de performanță

A. Capacitate instituțională

IP.A.1.1.1. *Misiune și obiective*

Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța este înființată și funcționează conform legii. Carta Universitară cuprinde prevederi concordante cu legislația națională și cu principiile Spațiului European al Învățământului Superior. În plus, aceasta cuprinde prevederi corespunzătoare normativelor militare naționale, europene și ale NATO. Carta Universitară este disponibilă tuturor membrilor comunității academice prin intermediul site-ului www.anmb.ro.

IP.A.1.1.2. *Integritate academică*

În cadrul Academiei există o comisie de etică universitară, a cărei funcționare este reglementată formal de un regulament făcut public. De asemenea raportul acestei comisii este la dispoziția membrilor comunității academice prin intermediul paginii web a instituției. Comisia de etică are în componența sa studenți în proporție de 33%.

IP.A.1.2.1. *Sistemul de conducere*

La nivel formal, instituția are precizat în cadrul Cartei Universitare și a Regulamentului Activității Studenților un mecanism de alegere al studenților reprezentanți din cadrul organismelor de conducere; procedul de alegere este organizat de către studenți fără implicarea personalului didactic. Sistemul de reprezentare studențească ales este piramidal, studenții prezenți în organismele de conducere fiind aleși de către reprezentanții de an care, la rândul lor, sunt aleși de toți studenții. Am sesizat prezența efectivă a studenților în structurile decizionale, precum Senatul Universitar sau Consiliile Facultăților, respectând-se procentul legal de 25 % de reprezentativitate a studenților în componența forurilor de decizie. În Senat și în Consiliile Facultății, studenții se bucură de aceleași drepturi ca profesorii. Alegerea

Valentin OROS



Diana IABRAȘU

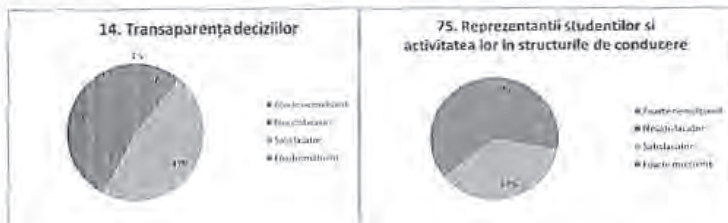


Reportul de evaluare instituțională al studenților evaluatori la Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța

reprezentantului studenților în cadrul CEAC este realizată de către personalul didactic prin membrii comisiei, criteriul de alegere fiind anul de studiu și media la învățătură.

În urma chestionării studenților instituției, gradul de mulțumire al acestora este în mare măsură satisfăcător, dar se declară și foarte mulțumiți de gradul de transparență al deciziilor luate în ANMB Constanța.

De asemenea, gradul de satisfacție al studenților referitor la studenții reprezentanți este pozitiv, 35% dintre respondenți fiind foarte mulțumiți de activitatea reprezentanților în forurile decizionale.



Recomandări:

1. Ar fi indicat ca alegerea reprezentanților studenților din CEAC sau Comisia de Etică să fie realizată tot de către studenți, conform prevederilor regulamentelor Academiei pentru alegerea studenților reprezentanți.

2. De asemenea, prezența unui criteriu ca media anuală la învățătură în mecanismele de alegere este recomandat spre a fi eliminată, punându-se accentul pe competențele studenților de a fi reprezentanți în structurile decizionale ale instituției și nu pe performanțele școlare.

I.P.A.1.2.2 Management strategic

Instituția dispune de un plan strategic cu un orizont de 6 ani corelat cu strategiile învățământului superior din România și cu cele ale Ministerului Apărării Naționale. Considerăm aspecte benefice ale acestui plan strategic înființarea unei școli doctorale în cadrul ANMB Constanța, cât și extinderea activității de cercetare a instituției.

I.P.A.2.1.1 Spații de învățământ, cercetare și pentru alte activități

ANMB Constanța pune la dispoziția studenților spații de învățământ care satisfac nevoile studenților privind desfășurarea procesului educațional.

Valentin DROS

4

Diana IABRĂȘU

Raportul de evaluare instituțională al studenților evaluatori la Academia Navală „Mihail Kogălniceanu” din Constanța

Instituția dispune de:

- cămine în concordanță cu normele igienico-sanitare și cu o suprafață satisfăcătoare în raport cu numărul de studenți, împărțite în funcție de profilul studenților (militar sau civil); un punct slab este dat de faptul că doar cele destinate studenților militari sunt renovate recent.

- acces la internet în sălile de lectură, aflate la fiecare etaj în căminele studențești;
- laboratoare didactice, săli de seminar și amfiteatre;
- bază sportivă (terenuri de sport în aer liber și în interior, bazin de înot);
- bază materială pentru practică;
- sală pentru spectacole;

Un punct tare este dat de faptul că ANMB Constanța a început atât extinderea și renovarea unui nou corp al universității, cât și construirea și amenajarea unui nou laborator de simulare de dimensiuni foarte mari.

Pentru ultima parte a anului, Academia are în vedere demararea a două proiecte de îmbunătățire a condițiilor din cămine:

1. instalarea unei rețele de internet în cămine, cu ajutorul unei companii private, însă doar pentru acei studenți care solicită acest lucru și este contra cost.
2. schimbarea tâmplăriei la geamurile căminelor Facultății de Marină Civilă.

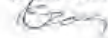
Recomandări:

1. Ar fi util să se evalueze programul de funcționare a bazinului de înot, care să fie realizat în funcție de orarul studenților și să se revizuiască programul de acces la bazin al studenților de la Facultatea de Marină Civilă.
2. Ar fi indicat să se găsească soluții pentru a facilita accesul studenților la internet în fiecare cameră de cămin, fără costuri suplimentare, în afara taxei de cazare.

I.P.A.2.1.2. Dotare

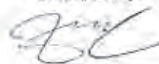
Dotarea sălilor de predare/seminarizare sau a laboratoarelor este la un nivel acceptabil. Se observă o diferență între laboratoarele studenților militari și cele ale studenților civili. Aceștia din urmă își desfășoară o serie din orele de laborator cu echipamente învechite la nivelul anilor '70-'80. Este un punct forte utilizarea sălilor aferente materiilor specializate, care conțin aparatură de ultimă generație conform stadarilor dezvoltării științifice actuale. Apreciem proiectul derulat de Academia privind dezvoltarea simulatorului naval, care va fi unul dintre cele mai performante din Europa. Studenții instituției utilizează echipamentele prezente în sălile de laborator și sunt mulțumiți de dotarea acestora.

Valentin DRĂG

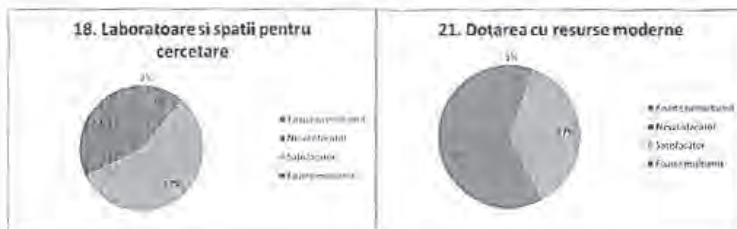


5

Diana IABRASU



Reportul de evaluare instituțională al studenților evaluatori la Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța



Recomandări:

Utilizarea laboratoarelor învechite cu aparatură didactică actuală care să permită o mai bună dezvoltare a activităților practice ale studenților.

1.P.A.2.1.4. Sistemul de acordare a burselor și altor forme de sprijin material pentru studenți

Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța intră sub incidența Ministerului Apărării Naționale, deci, conform legislației în vigoare, nu mai poate primi fonduri și de la Ministerul Educației, Cercetării și Inovării. Astfel, fondurile pentru burse acordate studenților civili sunt inexistente. Totuși, instituția întreprinde activități de atragere de fonduri din sectorul privat pentru sprijinul studenților cu venituri reduse, prin finanțarea taxei de studiu a acestora din respectivele fonduri. Acest fapt îl considerăm un punct tare deoarece ANMB Constanța a căutat și a găsit alternative pentru o situație complet nefavorabilă studenților.

În cazul studenților militari lucrurile stau mai bine, în sensul în care aceștia fiind militari în termen, au acoperite cheltuielile de cazare, masă și școlarizare; în plus aceștia primesc o remunerație anuală sub forma soldei militare.

Recomandări:

Ar fi indicat să se extindă și mai mult programul de găsire de fonduri pentru taxele studenților ce nu dispun de resurse financiare suficiente pentru continuarea studiilor.

B. Eficacitate educațională

1.P.B.1.1.1. Principii ale politicii de admitere la programele de studiu oferite de instituție

Politica de admitere ale Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” din Constanța sunt transparente și făcute publice cu cel puțin 6 luni înainte de desfășurarea probelor. Baza

Valentin OROS

6

Diana IABRAȘU

Raportul de evaluare instituțională al studenților evaluatori în Academia Navată „Mircza cel Bătrân” din Constanța

procesului de admitere o constituie pregătirea academică a candidaților și este permis accesul la procedeele de admitere fara a fi aplicat vreun criteriu discriminatoriu.

I.P.B.1.1.2. Practici de admitere

În cadrul ANMB Constanța admiterea viitorilor studenți este de două tipuri: pe baza concursului de dosare sau pe baza unui examen de admitere. Existența unui procedeu cum este cel din urmă constituie un punct tare deoarece sunt evaluate strict competențele candidaților, ponderea probei susținute fiind de 100%, nota de la bacalaureat fiind folosită doar în caz de departajare. Acest mecanism de admitere este folosit însă doar în cadrul Facultății de Marină Militară. Facultatea de Marină Civilă admite studenții pe baza unui concurs de dosare, la ciclul licență; în cadrul masteratului, studenții sunt admiși pe baza unor criterii combinate.

Recomandări:

Admiterea să fie realizată pe bază de probă eliminatorie în cadrul tuturor programelor de studii de licență și masterat din Academie, astfel realizându-se un nivel mai ridicat al admișiilor în ANMB Constanța.

I.P.B.1.2.1 Structura programelor de studiu

Programele de studiu existente în ANMB Constanța sunt adecvat structurate; acestea sunt prezentate sub forma unui pachet ce conține syllabusuri, obiective generale și specifice, cât și ponderile exprimate în credite ECTS. Toate aceste informații sunt disponibile studenților prin intermediul ghidului studentului oferit în fiecare an bobocilor, sau prin platforma on-line de sharing al conținutului academic (www.anmb.ro/student/cursuri.php), care conține fișa fiecărei materii de studiu din cadrul unui program.

Studenții își aleg anual materiile opționale, care le permit să își aleagă un traseu propriu de învățare. În urma chestionării acestora a reieșit că totuși flexibilitatea în alegerea materiilor opționale este la nivel satisfăcător spre nemulțumitor; 40% dintre respondenți sunt satisfăcuți de gradul de libertate în alegerea opționalelor, în schimb ce un procent de 46% sunt ori nesatisfăcuți, ori foarte nemulțumiți

33. Gradul de libertate în a îți alege cursurile în acord cu propriile interese și abilități



■ Foarte nemulțumit
■ Nesatisfăcut
■ Satisfăcut
■ Foarte mulțumit

Valentin CRON

7

Diana IABRAȘU

Reportul de evaluare instituțională al studenților evaluatori la Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța

de acesta. Aceștia doresc și posibilitatea echivalării studiilor la nivelul celor două facultăți.

Tot din rândul studenților a apărut nemulțumirea relativ la conținutul programelor de studiu de navigație care sunt prea inginereste și nu pun accentul foarte mult pe specializare. Totuși s-a realizat un prim pas în soluționarea acesteia, prin împărțirea ingineriei navale și navigației în arhitectură navală și inginerie maritimă și navigație.

Recomandări:

Ar fi necesară o adaptarea a materiei printr-un accent pus pe materiile specializate, în special în anii III și IV.

I.P.B.1.2.3. Relevanța programelor de studiu

Din discuțiile avute cu angajatorii sau cu absolvenții am ajuns la concluzia că programele de studiu oferite de Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța sunt actuale și în pas cu ritmul dezvoltării domeniului. Conducerea instituției poartă discuții cu angajatorii și cu autoritățile în domeniu pentru o corelare a ofertei educaționale cu cerințele actuale. Faptul că programele de studiu sunt avizate periodic de Statul Major Militar (cele militare) sau de Autoritatea Navală Română (cele civile) este un punct forte, deoarece aceasta constituie un alt mijloc de actualizare și reinnoire a ofertei educaționale oferite în ANMB Constanța.

Planul de învățământ este actualizat anual de angajatori în funcție de cerințele pieței în vederea conturării modelului studentului, aceștia afirmând că absolvenții Academiei au o cultură europeană și din acest motiv sunt preferați de angajatorii europeni. Studenții sunt în general

satisfăcuți sau foarte mulțumiți de relevanța cursurilor pentru specializarea urmată în instituție.

Recomandări:

Ar fi benefică menținerea dialogului cu angajatorii și cu autoritățile în domeniu. Ar fi totuși de dorit o implicare mai mare și continuă a studenților în procesele de actualizare a programelor de studiu.

29. Relevanța și utilitatea cursurilor pentru specializarea aleasă



- Foarte util/foarte satisfăcutor
- Satisfăcător
- Satisfăcător
- Foarte puțin util

Valentin GROS

8

Diana IABRAȘU

Raportul de evaluare instituțională al studenților evaluatori la Academia Navale „Mircea cel Bătrân” din Constanța

I.P.B.2.1.1. Valorificarea prin capacitatea de a se angaja pe piața muncii

La întâlnirea cu absolvenții toți dintre cei prezenți erau angajați în domeniul studiat. Dată fiind cererea mare de personal în domeniul navigației maritime și pregătirea superioară a absolvenților români, absorbția absolvenților ANMB Constanța pe piața muncii este una ridicată, fiind de peste 90%. Instituția are un sistem de follow-up al absolvenților funcțional. Studenții din Academie au avut ca principal motiv de alegere al domeniului de studii universitare faptul că angajabilitatea absolvenților instituției este una foarte mare.

Conform angajatorilor și absolvenților, deși în urma studiilor se obține o specializare dublă (Ingineri și navigatori), absolvenții sunt în proporție de 90% navigatori. Totuși pregătirea de inginer s-a dovedit a fi folositoare și în cadrul navigației și ajută la imaginea bună pe care o au navigatorii români pe plan mondial.

În ceea ce privește studenții militari, aceștia au chiar obligația de a lucra în Marina Militară timp de 8 ani după finalizarea studiilor, beneficiind de învățământ gratuit. Un aspect forte este practica studenților la bordul navelor, însă absolvenții au precizat că este necesar să se pună și mai mult accentul pe acest aspect. Angajatorii recomandă organizarea unei caravane de promovare a Academiei în țară, pentru a crește notorietatea acestei instituții de învățământ și a maximiza interesul viitorilor studenți de a opta pentru ANMB Constanța.

84. Am încredere ca diploma pe care o voi obține va fi garanția unor competențe profesionale valoroase pe piața muncii și în viață



Recomandări:

1. Ar fi util ca în cadrul întâlnirilor cu studenții să fie cuprinse și explicații cu privire la utilitatea specializării duble a absolvenților.

Valentin OROS

9

Diana IABRASU

Raportul de evaluare instituțională al studenților evoluționi la Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța

2. Ar fi indicat ca universitatea să organizeze întâlniri în mod frecvent între absolvenți și studenți, pentru ca cei din urmă să fie permanent actualizați cu cerințele pieței și cu tendințele din domeniul lor de studiu.

I.P.B.2.1.2. Valorificarea calificării prin continuarea studiilor universitare

Numărul de înscriși la studiile masterale ale ANMB Constanța nu este atât de ridicat, însă aceasta se datorează și faptului că absolvenții se angajează imediat după finalizarea studiilor. Totuși, numărul masteranzilor raportat la cel al absolvenților este în proporție de 25,33%.

I.P.B.2.1.3. Nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurate de universitate

Conform sondajului realizat în rândul studenților, aceștia s-au declarat mulțumiți de dezvoltarea profesională și personală oferită de către ANMB Constanța, un sfert dintre studenții chestionați se declară foarte mulțumiți de acest nivel, iar 68% dintre aceștia consideră nivelul de satisfacție ca fiind unul satisfăcător.



Cei mai mulți dintre studenții militari sunt nemulțumiți că sunt obligați prin regulament să învețe în formație și nu li se permite să studieze în camere sau în sălile de lectură, după terminarea cursurilor. Aceleași reguli sunt valabile și în perioada de sesiune, adunându-se în număr de aproximativ 25 de persoane, într-o sală.

Recomandări:

1. Ar fi util să se revizuiască regulamentul privind studiul la clasă pentru studenții militari, deoarece randamentul studenților poate fi diminuat de numărul mare de persoane din spațiul destinat învățării. Acest lucru nu reprezintă o certitudine că informațiile au fost asimilate și ar fi benefic pentru studenți să își poată alege modul de acumulare de cunoștințe și spațiul

Valeriu OROS

10

Diana IABRAȘU

Raportul de evaluare instituțională al studenților evaluatori la Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța

desfășurării acestei activități, având în vedere diversitatea formelor de studiu și capacitățile fiecărui de reținere a materiei.

I.P.B.2.1.4. Centrarea pe studenți a metodelor de învățare

Din prisma noilor tehnologii folosite pentru susținerea procesului de predare, instituția are un punct forte datorită platformei web care conține materialele necesare procesului de învățare aferente fiecărei materii cu caracter nesecret; de asemenea există materiale auxiliare (cum ar fi proiectoare) procesului de predare. Platforma on-line este utilizată de către toți studenții, aceștia menționând că este de real folos. Există totuși probleme la nivelul studenților militari; aceștia, în anul I, nu au toți PC, iar accesul la bibliotecă la este limitat foarte mult de programul încărcat. De asemenea, neavând acces liber la internet, decât în sălile de lectură din cămine, studenții militari au aceeași problemă cu programul prea încărcat de a mai accesa resursele on-line de învățare.

În ceea ce privește relația student-profesor, aceasta este de 2 tipuri: există profesori care au o relație strânsă de parteneriat cu studenții, caz în care aceștia sunt apreciați de către studenți; însă răversul medaliei este reprezentat de cadrele didactice care adoptă o relație rigidă cu studenții.

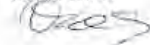
Recomandări:

Ar fi indicată promovarea unei atitudini de parteneriat din partea fiecărui cadru didactic pentru ca pe viitor să se ajungă la o adevărată cultură a învățământului centrat pe student.

I.P.B. 2.1.5. Orientarea în carieră a studenților

În Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța există o structură funcțională de consiliere și orientare în carieră a studenților - Centrul de Informare, Orientare și Consiliere în Carieră (CICOC). Structura acestuia este conform structurii instituției. Astfel, la nivel local este coordonată de către decanul, conține în organizarea sa pe direcționarii programelor de studii, iar la nivele de bază pe îndrumătorii de grupă. În structură este prezent și un psiholog. Considerăm un punct forte structura îndrumătorilor de grupă care au o activitate vizibilă și folositoare în rândul studenților. Fiecare îndrumător se ocupă de aproximativ 40 de studenți și organizează întâlniri cu aceștia de până la două ori pe lună, în care identifică și rezolvă problemele studenților. CICOC se ocupă de încheierea de parteneriate între companiile de profil și Academie, anul acesta existând 20 de protocoale prin care absolvenții pot pleca în voiaj. Decanul și prodecanul Facultății de Marină Civilă, în cadrul atribuțiilor pe care le dețin în CICOC, se consultă cu fiecare student înaintea plecării acestuia în voiajul necesar pentru obținerea brevetului de ofițer. Este de asemenea un punct forte faptul că personalul didactic este

Valentin CROS



11

Diana IABRAȘU



Reportul de evaluare instituțională al studenților evaluatori la Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța

remunerat pentru activitățile de tutoriat fiind prevăzute în statele de plată 2 ore/săptămână. O problemă apare din faptul că studenții nu îl consideră centrul vizibil.

Recomandări:

Ar fi utilă o mai bună informare a studenților asupra activităților CICOC, deoarece o mare parte dintre aceștia își găsesc posturi de navigație individual, fără a mai apela la serviciile CICOC. Astfel, o mediatizare în rândul studenților a activităților CICOC ar fi foarte benefică.

C. Managementul calității

I.P.C.1.1.1 Organizarea sistemului de asigurare a calității

Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța are în structura sa o Comisie de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC), care are subcomisii pe cele două facultăți. Din componența CEAC face parte și un student, ales de către restul comisiei având ca principal criteriu media multianuală a acestuia. Din punctul nostru de vedere, acest fapt constituie un punct slab. Un punct forte este reprezentat de existența unui sistem clar de asigurare a calității bazat pe o serie de standarde din domeniul marinei de la nivel internațional, aplicat în cadrul instituției.

Recomandări:

Ar fi benefic să se relaxe mecanismul de alegere a studentului din cadrul CEAC, fiind indicat ca acesta să fie ales de către studenți, pe baza unor criterii relevante activității desfășurate în cadrul comisiei, nu performanțele școlare.

I.P.C.1.1.2 Politici și strategii pentru asigurarea calității

CEAC dezvoltă strategia de asigurare a calității la nivelul Academiei. Aceasta conține proceduri standardizate comparabile cu cele la nivel internațional ale marinei. Considerăm ca punct forte, pregătirea membrilor comisiei în utilizarea standardelor ISO folosite în asigurarea calității la nivelul instituției și validarea sistemului de management al calității de către Veritas Accreditation. De asemenea este de remarcat faptul că Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța se găsește pe internațional whitelist la nivel de studii de marină.

I.P.C.2.1.2 Corespondența dintre diplome și calificări

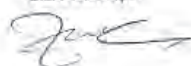
ANMB Constanța emite diplome ale programelor de studiu elaborate conform cerințelor calificării universitare. Revizuirea periodică a programelor de studiu este realizată și datorită necesității aprobării periodice de către Autoritatea Navală Română sau de Statul Major Militar.

Valentin OROS



19

Diana IABRAȘU



Raportul de evaluare instituțională al studenților evaluatori la Academia Navată „Mircea cel Bătrân” din Constanța

De asemenea, datorită strânselor legături a instituției cu angajatorii, programele de studiu sunt revizuite permanent. Datorită pregătirii ofițerilor de marină (atât civilă, cât și militară) pentru a-și dobândi brevetul de ofițer, aceștia desfășoară cursuri de pregătire conform IMO (International Maritime Organisation). Este un punct tare că aceste cursuri se desfășoară în cadrul Academiei și astfel studenții nu sunt nevoiți să le parcurgă în cadrul altor instituții.

I.P.C. 3.1.1 Universitatea are un regulament privind examinarea și notarea studenților care este aplicat în mod riguros și consecvent

Există la nivelul universității un regulament privind evaluarea și notarea studenților. Acesta este cunoscut de membrii comunității academice fiind făcut public pe site-ul instituției. Din chestionarea studenților, am aflat că aceștia sunt mulțumiți de obiectivitatea și corectitudinea notării.



I.P.C.4.1.1. Raportul dintre numărul de cadre didactice și studenți

În cadrul Academiei, sunt 111 cadre didactice, dintre care 88 sunt profesori, iar ceilalți, colaboratori externi. Prin urmare, în raport cu numărul de studenți înmatriculați, se obține un optim pentru obiectivele și nivelul propriu al calității academice, de un cadru didactic la cel mult 20 de studenți. Suntem de părere că aceasta reprezintă un punct forte, deoarece constituie premisa ca parteneriatul dintre student și profesor să fie unul strâns.

Valeriu DRĂȘ

13

Diana IABRASU

Raportul de evaluare instituțională al studenților evaluatori la Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța

I.P.C.4.1.3. Evaluarea personalului didactic de către studenți

În cadrul procesului de evaluare al cadrelor didactice, o componentă este reprezentată de evaluarea realizată de către studenți. Aceștia completează anonim un chestionar distribuit de șeful de grupă și predat ulterior decanului în plic sigilat. Un punct forte este constituit de faptul că această evaluare se realizează cu o periodicitate de un an de zile pentru fiecare cadru didactic. Până în anul trecut universităților această evaluare a personalului didactic de către studenți se efectua la sfârșitul sesiunii. Pentru a ajunge la rezultate mai concludente, CEAC a hotărât ca evaluarea să fie realizată în toamnă, la începutul anului universitar, pentru disciplinele studiate cu un an anterior. S-a constatat de către membrii comisiei că studenții, în multe cazuri, nu completează responsabil acele chestionare. O altă noutate ce se vrea a fi introdusă este chestionarea on-line, însă aceasta este încă în faza de implementare. Fiecărui cadru didactic evaluat i se întocmește o fișă, al cărei corespondent îl știe doar conducerea facultății.

Recomandări:

Datorită lipsei de responsabilitate anunțată anterior, recomandăm ca CEAC să realizeze o informare atentă a studenților cu privire la finalitatea și importanța evaluării realizate de aceștia.

I.P.C.5.1.1. Disponibilitatea resurselor de învățare

ANMB Constanța asigură resursele de învățare corespunzătoare fiecărui program de studiu, care se găsesc în bibliotecă, atât în format clasic, cât și electronic, în mod gratuit. Mai mult decât atât, toate cursurile se găsesc pe platforma web, fiind accesibile fiecărui student al Academiei.

Existența resurselor de învățare în cele două medii constituie un punct forte. Potrivit chestionarelor aplicate studenților, aceștia consideră că programul bibliotecii nu este suficient de lung, iar numărul de PC-uri din bibliotecă nu este suficient, raportat la numărul de studenți.



Valentin OROS

14

Diana IABRAȘU

Reportul de evaluare instituțională al studenților evaluatori la Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța

Recomandări:

Ar fi indicată dotarea bibliotecii cu mai multe PC-uri și mărirea programului de activitate al acesteia.

I.P.C.5.1.3. Programe de stimulare și recuperare

Universitatea nu dispune de fonduri pentru acordarea de burse sau a altor tipuri de premii, pentru a răsplăti performanțele obținute de studenți, însă de apreciat este că ANMB Constanța a apelat la metode alternative de stimulare și de recompensare a studenților precum înmânări de diplome, laudatio la scenă deschisă sau acordarea de privilegii privind învoirea, în cazul studenților militari.

Recomandări:

Ar fi indicat să se obțină fonduri din sponsorizări sau de la alți parteneri la educație, pentru a putea fi folosite în achiziționarea de cărți, reviste de specialitate sau acordarea de premii în bani pentru recompensa studenților.

I.P.C.5.1.4. Servicii studentești

ANMB Constanța dispune de servicii sociale, culturale, sportive pentru studenți precum spații de cazare pentru aproximativ 90% din studenții care solicită un loc de cazare, bază sportivă modernă, sală de spectacole. În cazul studenților de la Marină Civilă accesul la bazin este limitat la orele de încl. desfășurate în primii ani de studiu. Un element forte privind informarea studenților este inițiativa studenților din Facultatea de Marină Civilă, de a constitui un grup informal, sub denumirea Centrului de Informare pentru Studenți, pentru a veni în sprijinul tuturor studenților cu informații actualizate privind regulamentele universității, serviciilor studentești, etc. Acesta a ajuns să fie cunoscut majorității studenților și vine în ajutorul acestora mai ales în relația cu forurile de conducere din Academie.

Recomandări:

Ar fi benefică extinderea activităților Centrului de Informare a Studenților pentru a dezvolta componentele sociale, recreative sau educaționale ale studenților. Constituirea ca și organizație neguvernamentală ar fi nimerită.

I.P.C.7.1.1. Oferta de informații publice

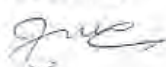
Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța, împreună cu cele două facultăți oferă informații și date actualizate, corecte despre orar, personal didactic, facilități pentru studenți, oferte ale companiilor de crewing, syllabusuri, diplome, examene și cursuri. De

Valentin OROS



15

Diana IABRASU



Reportul de evaluare instituțională al studenților evaluatori la Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța

remarcat este că studenții sunt informați de toate schimbările sau noutățile din universitate prin diverse forme: site-ul universității, permanent updatat, activitățile Centrului de Informare pentru Studenți, avizierele care sunt actualizate tot timpul de reprezentanții studenților sau la Facultatea de Marină Militară este raportul companiei, în care se notează orice element nou și important pentru studenți. Există și un forum al studenților Academiei, dar care este încă în stadiul de implementare.

Recomandări:

Ar fi benefic să se utilizeze forumul pentru a fi de real folos studenților, transformându-se într-o platformă online de comunicare și socializare între studenții Academiei și cadre didactice.

Analiza SWOT

Puncte tari:

- Îndrumătorii de grupă ca tatori pentru studenți
- Activitatea de consiliere a CICOC dinaintea plecărilor în voiaje
- Activitățile de găsire de surso de finanțare a studiilor studenților cu nevoi financiare de către Academie
- Gradul ridicat de apreciere al absolvenților pe plan internațional, împreună cu gradul ridicat de angajabilitate al acestora
- Prezența pe International Whitelist în domeniul învățămîntului de marină
- Mecanisme clare, bazate pe standarde internaționale de asigurare a calității
- Parteneriatele încheiate de ANMB prin intermediul CICOC cu companiile de crewing prin care sunt ajutați studenții să își îndeplinească voiajul de 1 an necesar pentru brevetul de ofițer
- Desfășurarea cursurilor IMO (International Maritime Organisation) în cadrul Academiei
- AcREDITAREA PERIODICĂ DE CĂTRE Autoritatea Navală Română, Statul Major Militar sau organisme similare europene a programelor de studiu din cadrul ANMB Constanța

Puncte slabe:

- Lipsa finanțării pentru studenții de la Facultatea de Marină Civilă
- Gradul scăzut de informare al studenților cu privire la CICOC
- Mecanismul de alegere al studentului din CEAC pe baza performanțelor academice

Valentin CRON



16

Diana IABRAȘU



Raportul de evaluare instituțională al studenților evaluatori la Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța

- Criteriile de performanță academică în alegerea studenților reprezentanți
- Programul prea încărcat al studenților militari
- Accesul dificil la bazin în afara orelor de sport pentru studenții civili

Oportunități:

- Dezvoltarea Centrului de Informare pentru Studenți ca structură reprezentativă pentru studenții din ANMB Constanța
- Platforma on-line de sharing a materialelor de curs care se poate dezvolta și ca platforma de comunicare
- Dezvoltarea simulatorului naval de dimensiuni rebord
- Programele de mobilități externe, cum ar fi Erasmus, Erasmus militar, protocoalele încheiate cu instituții de profil din țări precum Norvegia sau SUA

Amenințări:

- Obligativitatea studenților militari de a executa orele de studiu în sălile de seminar după încheierea activităților academice prevăzute în orar
- Conținutul ridicat de noțiuni teoretice inginerești în cadrul programelor de navigație

Valentin OROS



17

Diana IABRAȘU



Report privind evaluarea externă a calității academice Academia Navală „MIRCEA CEL BĂTRÂN” din Constanța

Reportul de evaluare instituțională al studenților evaluatori la Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța

Anexa 1

Acest chestionar este realizat pentru a evalua percepția studenților privind calitatea serviciilor oferite de Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța. Acesta va fi util pentru înțelegerea și a altă gradul de satisfacție al studenților. Chestionarul este aplicat în cadrul vizitei de evaluare de către Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ARACIS

Chestionarul este ANONIM, dar te rugăm să completezi următoarele date:

Facultatea.....

Anul de studiu.....

Metodologia ARACIS, indicatorul de performanță B2.1.3:

IP B2.1.3 Nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de universitate.

		Foarte nemulțumit	Mulțumit	Satis-foarte	Satis-foarte
1. Facilități studentesti / servicii administrative					
a) Serviciile studentesti joacă și ele un rol important în atingerea obiectivelor educaționale. Te rugăm să evaluezi următoarele aspecte ale serviciilor oferite studenților: 3					
1	condițiile de cazare				
2	Cantine				
3	sistemul de burse				
4	secretariat (ore de funcționare, amabilitatea personalului, timpul de așteptare)				
5	soluționarea problemelor (cat timp durează, eficiența procedurilor/birocrația, timpul de răspuns la cereri, pregătirea personalului care se ocupă de cererile studenților, disponibilitatea și amabilitatea acestora)				
6	taxe percepute de universitate				
7	spațiile sanitare din camine și din universitate				
8	baze sportive și de recreere (acces, taxe, varietate)				
9	calitatea sistemului informatic (usurinta de a accesa un computer, întreținerea computerelor, a softwareului și a rețelei informatice)				
10	calitatea conexiunii la Internet (viteza, întreruperi, restricții)				
11	calitatea informațiilor disponibile (pe web, în broșuri, ghiduri ale studenților, ghidul bobocului etc)				
12	sistemul informatic (evidența notelor, etc)				
13	calitatea informațiilor primite din partea personalului universității				
14	transparența deciziilor, disponibilitatea regulamentelor pe site-ul instituției, publicarea proceselor verbale ale ședințelor și a hotărârilor structurilor de conducere				
15	calitatea site-ului web al instituției (accesibilitate, disponibilitatea informațiilor necesare, prezentare)				
16	existența și calitatea informațiilor privind diverse proceduri în universitate				

18

Valentin OROS



Diana IABRAȘU



Raportul de evaluare instituțională al studenților evaluatori la Academia Navă, "Mircea cel Bătrân" din Constanța

2. Resurse și spații de învățare Universitatea este un mediu de învățare în care facilitățile, resursele și spațiile de învățare oferite sunt importante în atingerea obiectivelor educaționale. Indica nivelul tău de satisfacție în privința următoarelor:		Foarte nemulțumit	Mediocr	Satisfăcător	Foarte mulțumit
17	săli de clasă / amfiteatre (dotări, confort, adecvare, funcționalitate)				
18	laboratoare și spații pentru cercetare (dotări, program, acces)				
19	spații de învățare / săli de lectură (confort, liniște, locuri suficiente, funcționalitate, orar)				
20	tehnica de calcul / internet (orar, funcționarea calculatoarelor, acces etc, software)				
21	dotarea cu resurse moderne - videoproiectoare, simulatoare, cursuri înregistrate				
22	software educațional				
23	dotarea bibliotecilor				
24	amabilitatea personalului bibliotecilor				
25	orele de program ale bibliotecilor				
26	centre de multiplicare				
27	Librării				

3. Program de studii, curricula, oferta de cursuri Indicați, nivelul de satisfacție în privința următoarelor:		Foarte nemulțumit	Mediocr	Satisfăcător	Foarte mulțumit
28	tematica abordată de cursuri				
29	relevanța și utilitatea cursurilor pentru specializarea aleasă				
30	numărul și varietatea cursurilor optionale				
31	numărul și varietatea cursurilor facultative / oferta universității destule materii optionale?				
32	complementaritatea și relaționarea între cursuri				
33	gradul de libertate în a-ți alege cursurile în acord cu propriile interese și abilități				
34	Universitățile pot oferi, alături de cursurile cu relevanță profesională, cursuri care te provoacă, te fascinează și te stimulează intelectual. Cât de mulțumit ești de oferta universității în privința acestor cursuri?				
	Formarea ta profesională trebuie să cuprindă și competente generale dezvoltate transversal de-a lungul întregului program de studii, la				

Valentin OROS

19

Diana IABRAȘU

Raport privind evaluarea externă a calității academice Academia Navală „MIRCEA CEL BĂTRÂN” din Constanța

Raportul de evaluare instituțională și studenților evaluatori la Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța

majoritatea cursurilor. Indica nivelul tau de satisfacție fata de:				
35	dezvoltarea în universitate a abilității tale de a lucra în echipă			
36	Dezvoltarea în universitate a abilităților de comunicare (comunicare interpersonală, realizarea de prezentări, discurs public, exprimare în scris)			
37	Dezvoltarea în universitate a abilității de a învăța și înțelege lucruri noi			
38	Dezvoltarea în universitate a abilităților de a lucra cu calculatorul			
39	Dezvoltarea în universitate a altor abilități de care consideri că vei avea nevoie (ex: leadership, rezolvarea de probleme, spirit critic, creativitate)			

40. În general, cursurile sunt interesante, utile și îți satisfac așteptările ?
dezacord puternic / dezacord / acord / acord puternic

4. Program, flexibilitate					
Indica nivelul tau de satisfacție în privința modului în care programul și cerințele universității pot fi îmbinate cu alte activități/preocupări ale vieții tale:		Foarte nemulțumit	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Foarte mulțumit
40	adecvarea programului la nevoile și ritmul meu personal				
41	volumul de muncă necesar și cu repartizarea acestuia în timpul anului				
42	programul săptămânal				
43	flexibilitatea traseului de învățare (posibilitatea de a întrerupe și a relua, de a promova mai devreme sau mai târziu anumite discipline)				

5. Eficiența și eficacitatea metodelor de predare-învățare, profesori					
Indică nivelul tau de satisfacție în privința următoarelor:		Foarte nemulțumit	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Foarte mulțumit
44	abilitatea cadrelor didactice de a comunica				
45	folosirea eficientă a noilor tehnologii (e-mail, site-ul cursului, suport de curs în format electronic, videoproietor, simulări, echipamente multimedia)				
46	Prezentarea la începutul primului curs a rezultatelor învățării, utilitatea și importanța cursului, discutarea metodelor de predare-învățare				
47	entuziasmul cadrelor didactice				
48	calitățile de facilitatori ale cadrelor didactice				
49	disponibilitatea cadrelor didactice (de ex: pt a răspunde la întrebări, a oferi consultanță, etc)				
50	abordabilitatea cadrelor didactice				

Vălențin OROS

20

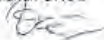
Diana IABRAȘU

Raportul de evaluare instituțională al studenților evaluatoin la Academia Navoia „Mircea cel Bătrân” din Constanța

51	modul în care cadrele didactice motivează, susțin și încurajează studenții în învățare				
52	numărul suficient de cadre didactice				
53	atitudinea generală a cadrelor didactice față de ține și de colegii tăi				
54	calitatea oportunităților de a pune în practică în situații cât mai aproape de realitate ceea ce înveți (ex: proiecte în companii, internshipuri, practică)				
55	cât de bine îți ating scopul (eficacitatea) activitățile de învățare propuse (lucrări de laborator, seminarii, referate, simulări, studii de caz, exerciții, proiecte)				
56	cât de eficient e folosit timpul în activitățile de învățare (ex: laboratoare, seminariilor, teme pt acasa)				
57	adecvarea metodelor de predare/învățare față de propriul tău stil de învățare				
58	existența materialelor auxiliare (ex: suport de curs, tutoriale)				
59	metodele de predare-învățare în general				

6. Evaluarea studenților		Foarte nemulțumit	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Foarte mulțumit
Te rugăm să indicii nivelul tău de satisfacție cu privire la următoarele aspecte ale evaluării:					
60	obiectivitatea și corectitudinea evaluării și notării				
61	relevanța evaluărilor				
62	Feedback-ului oferit de profesor în scop formativ				
63	procedeele de contestare / reevaluare / mariri de note				
64	echilibrul dintre evaluarea continuă și examinarea finală				

Vălențin OROS



21

Diana IABRAȘU



Raport privind evaluarea externă a calității academice Academia Navală „MIRCEA CEL BĂTRÂN” din Constanța

70. Oportunitățile de învățare extracurriculare la Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța		Foarte nemulțumit	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Foarte mulțumit
Indica nivelul tău de satisfacție în privința următoarelor oportunități extracurriculare:					
65	Mediul asociativ studentesc (organizații studentesti, cluburi sportive studentesti)				
66	Practica în societăți comerciale, internship-uri				
67	Oportunitățile de implicare în proiecte de cercetare				
68	Alte oportunități extracurriculare (conferințe, dezbateri, cluburi, concursuri, comunicări științifice, școli de vară)				
69	Viata culturală din universitate				
70	Sprijinul și implicarea universității în susținerea diverselor activități proprii ale studenților (participarea la concursuri și conferințe internaționale, aplicarea la proiecte proprii de cercetare sau de altă natură)				
71	Parteneriatul între universitate și mediul exterior (firme, instituții, ONG-uri)				

B. Comunitatea academică:		Foarte nemulțumit	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Foarte mulțumit
72	mediul asociativ studentesc ca parte a comunității academice (proiectele și activitățile lor, oportunități de implicare, comunicarea cu organizațiile studentesti)				
73	oportunitățile de a interacționa cu ceilalți studenți pe teme profesionale în afara orelor de curs.(cercuri , cluburi, dezbateri)				
74	informarea cu privire la deciziile luate în universitate				
75	reprezentanții studenților și activitatea lor în structurile de conducere				
76	sistemul de reprezentare al studenților (alegera reprezentanților, informarea și comunicarea între reprezentanți și studenți)				
77	influența studenților în luarea deciziilor în universitate				
78	Implicarea ta în deciziile care se iau în universitate / facultate				
79	Obiceiuri, tradiții, instrumente de comunicare în cadrul comunității (ex: întâlniri, dezbateri, forumuri on-line, sedințe, festivități de absolvire, baluri de boboci etc)				
80	Sentimentul de comunitate (studenți și profesori)				

81. Măsura în care te identificeți cu universitatea în care studiezi (cultură, valori, simboluri)

deloc, mică măsura, mă identific oarecum, mă identific deplin

82. Sunt mandru că sunt student la această universitate și că fac parte din această comunitate de studenți și profesori; (acord ->dezacord)

22

Valeriu OROS



Diana IABRAȘU



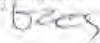
Raportul de evaluare instituțională al studenților evaluatori la Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța

Dezacord puternic / dezacord / acord / acord puternic

9. Întrebări generale despre universitate:		Dezacord puternic	Dezacord	Acord	Acord puternic
Te rugăm să indicii măsura în care ești de acord cu următoarele afirmații:					
83	În general sunt satisfăcut de mediul de dezvoltare profesională și personală oferit de universitate.				
84	Am încredere că diploma pe care o voi obține va fi garanția unor competențe profesionale valoroase pe piața muncii și în viață.				
85	Datorită experiențelor din universitate, am mai multă încredere în viitorul meu.				
86	Dacă ar fi să aleg din nou, aș alege tot această universitate.				
87	Aș recomanda această universitate și altora.				
88	Această universitate mă ajută să îmi ating obiectivele în viață.				
89	Experițele avute aici m-au pregătit să fac față posibilelor schimbări în carieră.				
90	Experițele din această universitate m-au motivat să fac ceva cu viața mea.				
91	Sunt mandru de realizările mele din această universitate.				
92	Această universitate este deschisă să primească feedback din partea studenților pentru a se îmbunătăți				

Observații calitative pe care ai vrea să le oferi:

Valentin OROS



23

Diana IABRAȘU



Prof. Dr. Sc. Petar Kolev
Technical University – Varna
Naval Architecture department
"Studentska" 1
9010 Varna, Bulgaria
Foreign Short-Term Expert-Institutional Evaluator



**EXTERNAL EVALUATOR'S REPORT FOR ARACIS
OF THE MIRCEA CEL BATRAN NAVAL ACADEMY,
CONSTANTA, ROMANIA
November 2009**

Introduction

I was appointed as a Foreign External Evaluator for the Romanian Agency for Quality Assurance in Higher Education (ARACIS) and I was consequently invited to join the evaluation team for the institutional accreditation process of "MIRCEA CEL BATRAN NAVAL ACADEMY" (MBNA) in Constanta, Romania. I received from ARACIS in advance by Internet the "Report on Institutional Self-Assessment" prepared by MBNA (in English) which contained 33 pages and which gave me necessary preliminary information for institution. I arrived in Constanta 3rd November 2009 where the Vice-Rector MBNA Prof. University Dr. Captain Vergil CHITAC met me.

The audit took place between Wednesday 4th November and Friday 6th November 2009. The evaluation team consisted of the following members:

- Prof. PhD Stefan Szamoskozi – Babes-Bolyai University of Cluj-Napoca – Mission Director
- Prof. PhD Anton Hadar – Polytechnic University of Bucharest – Evaluators' Coordinator
- Lecturer PhD Oana Stănilă – Economic Sciences Academy Bucharest – Scientific Secretary
- Prof. PhD Petar Kolev – Technical University of Varna, Bulgaria – Foreign Expert
- Prof. PhD Alexandru Popovici – Petroleum and Natural Gas University of Ploiesti – Consulting Commission Expert
- Prof. PhD Victor Munteanu – Romanian-American University of Bucharest – Institutional Commission Expert
- Prof. PhD Benone Sfarlog – Land forces Academy of Sibiu – Military Expert
- Prof. PhD Florentin Moraru – Military Technical Academy of Bucharest – Expert for the Programme of Studies: Navigation, Hydrography and Naval Equipment
- Prof. PhD Leonard Domnisoru – „Lower Danube” University of Galati - Expert for the Programme of Studies: Navigation and Maritime&River Transportation
- Diana Iabrașu – Evaluator Student – "Alexandru Ioan Cuza" University of Iași
- Valentin Oros - Evaluator Student - Polytechnic University of Timisoara
- Lecturer PhD Oana Stănilă – Scientific secretary, ARACIS representative - Economic Sciences Academy Bucharest

The "MIRCEA CEL BATRAN NAVAL ACADEMY" (MBNA) was represented by the Rector Rear Admiral (LH) Dan HAULICA. The Vice-Rector Prof. University Dr. Captain Vergil CHITAC was the local coordinator and the contact person to the team of evaluators.

Except the main "Report on Institutional Self-Assessment" the MIRCEA CEL BATRAN NAVAL ACADEMY has prepared 174 annexes which could be used by Commission.

The evaluation process began on Wednesday the 4th November at 9 AM in the Senate room of the Naval Academy in participation of the mission members and leaders of MBNA. The meeting started with introductory statements of the mission from Prof. PhD Anton Hadar who also asked the members of the evaluation team to introduce themselves. Then Rear Admiral (LH) Dan HAULICA the Rector of Mircea cel Batran Naval Academy welcomed the evaluation team and asked the colleagues of the university management to introduce themselves too. Between 10,00 AM and 1,00 PM. the group of experts was working on different aspects of the accreditation. In my role as Foreign Expert Evaluator, I was responsible for establishing an overview of the whole university. I was allowed to move freely, talking to members of staff and students of the university.

The same day between 2,30 PM and 5,30 PM a tour of the Academy and its facilities followed. We could see the main teaching facilities, laboratories and library and discussed with the corresponding leading lecturers. At 5.30 PM we had a meeting with a group of about 150 former students graduated of the Mircea cel Batran Naval Academy. My main impression was that the former students had a good realisation in Navy and Maritime industry and they were satisfied by there employments. Between 18,30 and 21,00 we had next meeting with about 30 leading navy officers and managers from maritime industry graduated also by MBNA. I am impressed by the existing close contacts between them and academic body of the Naval Academy. They activity discussed the problems and the future development of MBNA.

The evaluator team continued the evaluation process on Thursday the 5th November starting at 09,00 until 13,00 with meeting with more then 300 students from Navy faculty and Merchant Marine faculty. The students discussed the education process in MBNA and answered to questions of mission members. I could ask my questions in English and the students demonstrated good knowledge of the language. The same day afternoon I continue my work with discussion on curriculum and study programs with the professors of Naval Academy. Additionally I received essential help from responsible vice rectors discussing many items described in the "Report on Institutional Self-assessment" of MBNA.

The evaluation process continued on Friday the 6th November with a visit of the frigate "King Ferdinand", navy submarine and training vessel "Mircea" specialized for training of Naval Academy cadets. We received detail information for interaction between Navy and Academy. At last the team of experts prepared the draft report of the institutional evaluation. The entire evaluation process was supported in collegial manner and open and friendly help from MBNA staff.

General Statements

Mircea cel Bătrân Naval Academy is an accredited state institution of higher education and scientific research which undertakes the mission to train specialists within the fundamental domains of engineering sciences mainly connected with navy and maritime industry. The MBNA operates according to the Romanian Constitution and the laws that govern the higher education system in Romania and Ministry of Defence requirements.

MBNA originates in the Flotilla School, founded in Galați following the Resolution No.11 issued by the Ministry of War in November 17, 1872. The last documents for legalization the name and activities of Mircea cel Bătrân Naval Academy are H.G. 406/23.04.1990 and H.G. 551/17.05.1990.

Within MBNA there are 2 faculties and 2 departments (DFL and DPTE) as follows:

NAVY FACULTY

Chairs/ Departments	Domains	Specializations
<ul style="list-style-type: none"> Mathematics, Informatics and Basic Technical Sciences Electrotechnics, Naval Weaponry and Communication Nautical Sciences 	<ul style="list-style-type: none"> Maritime Engineering and Navigation Naval Engineering and Navigation Electrical Engineering 	<ul style="list-style-type: none"> Navigation, Hydrograph and Naval Equipment Naval Electro-Mechanics Electro-Mechanics

MERCHANT MARINE FACULTY

Chairs/ Departments	Domains	Specializations
<ul style="list-style-type: none"> Naval Architecture, Naval and Port Architecture Naval Installations and Equipment Humanities and Behavioral Sciences 	<ul style="list-style-type: none"> Maritime Engineering and Navigation Electrical Engineering Engineering and Management 	<ul style="list-style-type: none"> Navigation and Marine & River Transportation Naval Electro-Mechanics Electro-Mechanics Engineering and Naval & Port Management Port Management

DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES (DFL)

DEPARTMENT FOR PART TIME EDUCATION PROGRAMS (DPTE)

Management and Administration

The management system of the Mircea cel Bătrân Naval Academy is organised in accordance with Romanian laws, Ministry of Defence requirements and with the University Charter. MBNA is lead by the Academy Senate elected on the basis of the Rules of Internal Order. The students' association elects their representatives (which are 25% of the Senate members) by casting votes. The decisions of the Naval Academy Senate are published in the Academic Informative Bulletin INFONAV available on the Naval Academy's website. The candidates for the position of dean have to publicly present and defend a management plan by stating their strategic objectives.

Management system is based on the information systems that provide data records trough intranet. MBNA has a strategic program of institutional development till 2013 and annual operational programs. Both of them could be updated in accordance with the context and development of the higher education system.

MBNA is permanently examined by the Internal Audit Department of the Ministry of Defense and this activity is in accordance with audit regulations and with some specific procedures of the internal audit. The internal audit is based on an annual audit plan, As far

as the academic integrity, teaching, assessment and research are concerned, the audit is done by the Assessment and Quality Assurance Board in accordance with its regulations and the annual plan.

Teaching Staff

The lecturers and scientific potential at Naval Academy seems to be on a good level. The teaching staff involves 80 members employed full-time - 10 professors, 15 associate professors, 30 lecturers, 17 junior lecturers, 8 assistants and additionally 42 associated lectures.

Beside the teaching activities, the scientific research involves all departments or accredited research centers. By tackling fundamental and applied research topics, the teaching staff of MBNA takes part in the scientific research related to the specific features of the departments and the available teaching and research laboratories.

For the academic year 2009-2010, within MBNA, the ratio teaching positions/number of students is of 1/14,53 and the ratio tenure teachers/ number of students is of 1/25,4. The staff statistics shows that there are job vacancies in the faculties, hence in the next period MBNA have to see that these vacancies are filled.

The ongoing training programs shall vary as part of the Romanian-Norwegian grant "Romanian - Norwegian Maritime Project", due in May 2011.

Facilities

MBNA has at its disposal the adequate equipments for carrying out a successful teaching process. The Academy owns 100% of the teaching facilities with all the necessary equipment in accordance with Law No. 84/2005.

The library has 29 reading rooms with enough seats for all the students. One of the main objectives of the Academy is to provide free access to the electronic learning resources available in the library of the Academy. The library contains more than 90,000 titles, representing 300,100 volumes; out of these 10 Romanian and 11 foreign magazines, 227 are CD-ROMs, and 628 STAS volumes.

The accommodation areas, the mess hall and leisure areas of "Mircea cel Bătrân" Naval Academy include 5 student hostels, a mess hall, a chapel for students, two gymnasiums, one Sick Call, and an Olympic-size swimming pool within the university campus.

The investment programs started in the last couple of years by the Academy has brought up the accommodation to European standards. There are 888 accommodation places. The mess hall has a capacity of 1400 seats. The Sick Call provides students with professional medical services through its specialized personnel and equipment. There is also a chapel functioning within the Academy. All cadets from the Navy Faculty are accommodated according to their status of military students. The Academy also has areas for social, cultural or sports activities for students. In the last 3 years the majority of the teaching areas and accommodation have been rehabilitated. The student hostels accommodate reading rooms, fitness halls and spaces equipped with washing machines, Internet connection and TV cable (all these services are available free of charge for the

Navy students while for the students in the Merchant Marine Faculty these services are provided in exchange of a small fee set by the service providers).

MBNA has an investment plan which also includes the modernization of laboratories. An important part of the financial resources coming from MBNA scientific research agreements are used for the laboratories equipment of the Academy, for the development of fundamental and applied research through which MBNA consolidates its reputation and scientific prestige at the academic level. Purchases for equipments used with scientific research purposes are also used for teaching and learning activities, especially for the elaboration of theses and dissertations.

The educational spaces fulfil the European standards (conference whiteboards, air conditioning, smoke sensors, modern quality furniture, projecting systems, internet access etc.).

Financial resources

MBNA budget is composed from budget credits, own incomes and payment for research agreements. The Naval Academy receives budgets credits mainly for Navy Faculty only. The 2008 budget is more than 28 million lei. The personal costs and goods and service costs are about 88 %. The research costs are 5,24 % but practically without money from the budget credits. On base of its own incomes MBNA provides a financial policy and development plans of facilities. The following table presents the distribution of the financial resources in 2008 for investments and equipment.

Financial sources	Value	Percentage of total sources
Budgetary credits	101 000	0,5%
Own income	894 000	14,0%
Research agreements	309 000	17,83%
Total	1 484 000	

The extension of MBNA activities is foreseen in the projects of RoNoMar (Romanian – Norwegian Maritime Project), due in May 2011.

Comment: *At the meeting with navy officers and managers from maritime industry they seemed pleased with those students who graduated from MBNA, but they found that state budget credits are very limited for effective and modern education.*

Students

Student's admission is based exclusively on the candidate's academic competences and there are no discriminating criteria. The 2 faculties within MBNA are attended by 1286 cadets and students (218 cadets and 1068 students) in the full time education program and 586 students in the part-time education programs. Mircea cel Bătrân Naval Academy organizes through its two faculties the following study programs:

- Undergraduate studies in three domains and eight study programs respectively;
- Postgraduate studies (Master's degree) - one closing down study program and three according to Bologna process.

MBNA organizes bachelors and masters education:

- 4-year study program that has 240 credits and leads to a bachelor's degree
- 1,5 - year study program (after the 4-year study) that has 90 credits and leads to a master's degree.

This year 134 students have registered for the master's degree studies - this figure compared with the total 529 bachelors graduates in 2009 is 25.33%. Small number of students who attend the master's degree studies are not MBNA graduates

MBNA also organizes postgraduate courses at continuing education and job retraining.

The activity within BMNA is student centered. BMNA provides accommodation for 888 students, in the 5 hostels of the academy. BMNA students benefit from scholarships granted in accordance with the status of higher education military institution. BMNA is working to be an integral part of the international academic community. The international exchange program of BMNA contributes to its development in accordance with the European and world practices and competences in the academic field. The Academy students participate in European programs, such as ERASMUS or EXCHANGE THE MILITARY YOUNG OFFICERS (INSPIRED BY ERASMUS). Similarly, BMNA takes part in international projects such as Lifelong Learning under the European Union, Phare, Erasmus, Norwegian Cooperation Programs for Economic Growth and Sustainable Development in Romania, etc.

During the meeting with the students and my discussions with them, I found them very open, minded and intelligent. They seem to be very loyal to their university. I was facilitated because the students could speak English at good level.

My impression is that for cadets there are enough opportunities for international contacts but for merchant fleet students a few bilateral agreements only within the framework of SOCRATES - ERASMUS programs.

Comment: *It is recommended to enter into more bilateral contracts and increase the number of students taking part in mobility activities. It is necessary to inspire the students to study one semester abroad in accordance with EU recommendations.*

Research activities

Research activities are one of the main component part of the activity which give the Naval Academy its national and international recognition. The research – development – innovation activities of the Academy are subordinated to national thematic priorities and target ammunition systems engineering. "Mircea cel Bătrân" Naval Academy of Constanta disseminates the results of its research activity by ISI magazines, international database magazines, CNCSIS magazines as well as by scientific conferences within the country or abroad. The scientific research is turned to account by achieving projects financed by European or national funds:

The student's scientific research activity is part of the entire educational process which takes place within MBNA with the help of the teaching staff. They attract students by participating in scientific workshops related to scientific research agreements and by disseminating the results within students' scientific conferences.

Research activities within MBNA have at its disposal human resources with the teaching staff of 80 members (within the 7 Chairs and the 2 certified CNCISIS research centers) and corresponding students. They have notable progress growing resources acquired through research activities, amounting to 1.733.000 in 2008 and estimating a 15,5% growth in 2009 through financing obtained within the RoNoMar International contract (Romanian – Norwegian Maritime Project).

The annual reports presented in MBNA Senate shows the participation in research activities such as: the number and value of grants and projects developed, the number of papers published in ISI certified magazines, participations in joint programs, scientific activities. The research analysis based on these quality indicators had motivating effects.

Comment: *The main financial resources in 2008 for investments and equipment in the Naval Academy are coming as percentage from the amounts for research agreements. Very encouraging is the signed international contract RoNoMar.*

Quality Management

The implementation and development of an MBNA Quality Management System (QMS) has started with 2003, when the QMS certificate has been implemented according to the ISO 9001/2000 standard and adapted in 2007. It is established a committee to ensure quality based on comparison with other universities in Romania (Polytechnics University of Bucharest, the Military Technical Academy of Bucharest, "Dunărea de Jos" University of Galați, „Ovidius” University of Constanța) and abroad (L'École Navale din Brest, Alesund University) in order to evaluate and monitor quality. The periodical assessment of the study program is done by the Faculty Board, at least once every 4 years for the first level of study (graduation examination) and every two years for the 2nd level of study (master's degree).

Periodical meetings of the teaching staff have been organized together with specialists, beneficiaries of the syllabus, in order to implement the QMS, having as a result the elaboration and re-examination of the documents required by the standards for the system to function well. A number of ten teachers have been also trained from the Quality Assessment and Assurance Committee, as well as the Committees to insure syllabus quality, as well as a number of three representatives of MBNA management for the ISO 9001/2000 Standard (QMS) and ISO 19011/2002 Standard (Main principles for the QMS audit) by Constanța Goofers Training.

Among the most important documents that found the QMS in MBNA are MBNA Regulation to insure educational quality services and the Quality Manual together with the associated procedures.

The Permanent Education and Technologic Transfer Department will be accredited by the Permanent Training and Distance Learning Department (PTDLD) of the Ministry of Education, Research and Innovation. This department will manage the permanent training courses usually initiated on request of some economic actors, agencies or ministries with a great flexibility to meet the immediate needs of the beneficiaries

Comment: *The quality management and Quality Management System in MBNA are controlled by Academy specialized department, Ministry of Education, Research and Innovation, Ministry of Defence, Bureau Veritas (for ISO standards).*

Conclusion

I strongly recommend the institutional re-accreditation of Mircea cel Bătrân Naval Academy based on what I have seen, read and heard. I hope that some of the comments which I made will help the Academy management in the process of continual improvement.

I emphasize the following:

- Mircea cel Bătrân Naval Academy is acting in accordance with Bologna process requirements and European standards in high education.
- The Academy successfully combines education of cadets for navy and students for merchant fleet. The collaboration with leading officers and managers from maritime industry supports essentially educational process.
- Despite the limited budget credits the Academy successfully renovate its facilities and builds new laboratory for the modern training simulator.
- Future improvement of educational process could be directed in reducing the overloading of the cadets and increasing the navigation training practices of the students for merchant fleet, introducing for them some elements of military education.
- The staff statistics shows that there are some job vacancies in the faculties, hence in the next period MBNA could see that these vacancies are filled.
- International links and collaborations support effectively the international activities of the cadets but it could be suggested and encourage the students from Merchant Marine Faculty to activate their participation in exchange and mobility programs.


Acknowledgements

I would like to express my special thanks to ARACIS for the trust and the opportunity to participate in this institutional evaluation process in Romania. Personally for me it was very fruitful to compare Mircea cel Bătrân Naval Academy activities with those of Bulgarian Naval Academy in Varna in which institutional evaluation I participated also.

I would like also to express my thanks to the Rector, Vice Rectors, Deans and the entire staff of Mircea cel Bătrân Naval Academy for the pleasant and open atmosphere and the kind support during my visit in Constanta.

Also much gratitude to my colleagues from the evaluation team for their professional, open and gentle way in which the audit was conducted.

Varna, 10 November 2009


Foreign Short -Term Expert - Institutional Evaluator:
Prof. Dr. Șc. Petar Kolev
Technical University of Varna, Bulgaria

În cadrul proiectului „Asigurarea calității în învățământul superior din România în context european. Dezvoltarea managementului calității academice la nivel de sistem și instituțional” au fost publicate următoarele lucrări:

- Nr. 1/2009 - Indicatori primari și secundari pentru evaluarea calității
- Nr. 2/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea „Politehnica” din Timișoara
- Nr. 3/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea din Pitești
- Nr. 4/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea „Athenaeum” din București
- Nr. 5/2009 - Primary and secondary indicators for quality evaluation
- Nr. 6/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
- Nr. 7/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea din București
- Nr. 8/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea din Craiova
- Nr. 9/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea „Valahia” din Târgoviște
- Nr. 10/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca
- Nr. 11/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea „Bioterra” din București
- Nr. 12/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Academia de Poliție „Alexandru Ioan Cuza” din București
- Nr. 13/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova
- Nr. 14/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea Tehnică de Construcții din București

- Nr. 15/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
- Nr. 16/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea Ecologică din București
- Nr. 17/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea de Nord din Baia Mare
- Nr. 18/2010 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea „Artifex” din București
- Nr. 19/2010 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea „Danubius” din Galați
- Nr. 20/2010 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea „Mihail Kogălniceanu” din Iași
- Nr. 21/2010 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea Maritimă din Constanța
- Nr. 22/2010 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța

