

RAPORTUL DEPARTAMENTULUI DE EVALUARE A CALITĂȚII al ARACIS
PRIVIND EVALUAREA EXTERNĂ A CALITĂȚII ACADEMICE
din
INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ACREDITATĂ
UNIVERSITATEA MARITIMĂ DIN CONSTANȚA

1. **Universitatea Maritimă din Constanța** cu sediul în str. Mircea cel Bătrân, nr. 104, Constanța, denumită în continuare pe scurt **Universitatea** sau **UMC** este o instituție de învățământ superior de stat.
2. Evaluarea a fost efectuată în conformitate cu prevederile *Metodologiei de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță* susmenționate, cu modificările și completările ulterioare, și a *Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*, cu modificările și completările ulterioare.
3. Trebuie precizat că în 17.12.2009, **Universitatea Maritimă din Constanța** a fost evaluată instituțional de către ARACIS, evaluare în urma căreia i s-a acordat calificativul **Incredere**.
4. Principalele obiective ale evaluării externe a calității educației la **Universitatea Maritimă din Constanța** au fost următoarele:
 - a. să evalueze măsura în care UMC promovează o cultură a calității și dezvoltă strategii care să garanteze aplicarea principiilor calității în procesele de predare-învățare, creație artistică și în cercetarea științifică în învățământul superior;
 - b. să aprecieze măsura în care studenții, angajatorii și publicul au acces la informații clare, de încredere și explicite despre modul în care **Universitatea Maritimă din Constanța** oferă programe de studii, diplome și calificări ce respectă cerințele naționale, în conformitate cu standardele academice naționale și europene și principiile de calitate;
 - c. să creeze premisele pentru inițierea acțiunilor de îmbunătățire, acolo unde acestea se impun.
5. În cadrul evaluării au fost cuprinse, pe lângă obiectivele urmărite la nivel instituțional, și două programe de studii universitare de licență acreditate.
6. Comisia de experți evaluatori care a efectuat vizita în perioada 03-05.06.2015 a avut următoarea componență:

Director de misiune: Prof. univ. dr. ing. Lucian GEORGESCU – Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați

Coordonatorul echipei de experți: Prof. univ. dr. ing. Nicolae SEGHEDEIN – Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași

Expert comisie instituțională: Prof. univ. dr. ing. Marius Gabriel PETRESCU – Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești

Secretar tehnic al evaluării: Carmen MIRIAN – ARACIS

Comisia pentru evaluarea programelor :

Nr. crt.	Numele și prenumele	Programul de licență evaluat	Instituția
1.	Prof.univ.dr. ing. Leonard DOMNIȘORU	Navigație și transport maritim fluvial	Universitatea Dunărea de Jos din Galați
2.	Prof. univ. dr. ing. Marian PEARSICA	Electrotehnică	Academia Fortelor Aeriene „Henri Coanda” din Brașov

7. Reprezentanții studenților care au participat la vizită au fost: Nicolae TUNSOIU, Universitatea „Politehnica” din București - delegat **UNSR** și Ionuț DUMITRAȘCU Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați - delegat **ANOSR**. Raportul întocmit de aceștia a fost primit și înregistrat cu numărul 5037 din data de 14.07.2015.

8. Din partea **Comisiei consultative și de auditare** a participat domnul Prof.univ.dr. Dinu AIRINEI – Universitatea „Al.I.Cuza” din Iași. Raportul întocmit a fost primit și înregistrat cu numărul 4099 din data de 08.06.2015.

9. La vizită a participat un evaluator **expert din străinătate** în persoana domnului Prof. univ. dr. Alain BUZELAI – Université de Lorraine, Franța. Raportul expertului străin a fost primit și înregistrat cu numărul 4258 din data de 12.06.2015.

10. Scrisoarea ARACIS către **Universitatea Maritimă din Constanța** a fost trimisă la data de 16.12.2015 cu nr. 7655, iar răspunsul instituției a fost primit la data de 25.01.2016 cu nr. 330.

11. Din analiza documentelor referitoare la procesul de evaluare externă și a altor date publice avute la dispoziție de ARACIS, rezultă următoarele elemente principale:

11.1. Din cele trei fișe ale vizitei (fișa comisiei de evaluare instituțională și fișele specifice pentru programele de studii universitare de licență evaluate), coroborate cu rapoartele aferente întocmite de experții evaluatori a rezultat că sunt îndeplinite toate criteriile, standardele și indicatorii de performanță la valorile minime sau ref1/ ref2, după caz.

Comisia de experți evaluatori	Calificativ propus – Capacitate de școlarizare pentru anul I de studii	Observații
Instituțională	Grad de încredere ridicat	<i>În urma analizei modului în care sunt îndeplinite cerințele normative obligatorii, standardele și indicatorii de calitate, comisia de evaluare instituțională a emis următoarele concluzii:</i> 1. Referitor la procesul educațional: - Facultatea de Navigație și Transport Naval s-a înființat odată cu Universitatea Maritimă din Constanța în anul 1990 și în cadrul ei a funcționat atunci o singură specializare „Navigație și Transport Maritim”. În anul 2009 programul de studii „Navigație și Transport Maritim” a fost evaluat de ARACIS și acreditat cu grad „Încredere” pentru o cifră de școlarizare de 225 de studenți. În anul 2012 Facultatea a lărgit domeniul programelor de studii, în Inginerie și management, astfel acreditând programul de studii „Inginerie economică” în domeniul transportului, program de studii cu frecvență, în limba română pentru un număr de 60 de studenți. - Facultatea de Electromecanică Navală s-a înființat odată cu Universitatea Maritimă din Constanța în anul 1990 și în cadrul ei au funcționat atunci două specializări „Electrotehnică” și „Electromecanică”. În anul 2009 a fost evaluat și acreditat de către ARACIS programul de studii „Electrotehnică” pentru un număr de 100 de studenți. „Electromecanică Navală”, program de studii licență cu frecvență în limba română, a fost evaluată și acreditată în anul 2011 pentru o capacitate de școlarizare de 200 de studenți. Facultatea a acreditat două programe de studii cu frecvență redusă în limba română, și anume: „Electromecanica Navala” pentru un număr de 100 de studenți și „Electrotehnică” pentru un număr de 100 de studenți. 2. Referitor la activitatea de cercetare științifică - Alături de activitatea didactică, misiunea universității este completată de activitatea de cercetare în parteneriat cu mediul economic, serviciile publice, sectorul privat și alte institute de cercetare sau centre universitare. Prin colaborarea cu autoritățile publice locale, UMC a contribuit la dezvoltarea economică regională. - S-a luat act de faptul că temele de cercetare cuprinse în planurile proprii de cercetare se înscriu în ariile științifice ale domeniilor de licență și/ sau masterat. - UMC are o strategie de cercetare pe termen lung și programe de cercetare pe termen mediu și scurt care se referă la obiectivele, proiectele și rezultatele așteptate ale cercetării, precum și la resursele de realizare. 3. Referitor la resursa umană - La momentul întocmirii raportului de autoevaluare, în instituție erau 106 cadre didactice titulare din care 15 profesori

		(14,15 %) și 23 conferențieri (21,7 %) care împreună reprezintă un procent de 35, 85.% din totalul cadrelor didactice. Totalul posturilor didactice este 206, 100 de posturi fiind vacante. Se poate adăuga faptul că, cea mai mare parte din posturile vacante sunt deținute de titulari ai universității, având gradele didactice și competențele necesare desfășurării activităților didactice. Nu au fost identificate situații de personal titularizat în învățământul universitar care să desfășoare mai mult de 3 norme didactice. Se constată o încărcare inegală a cadrelor didactice, unele fără nici o oră suplimentară, iar altele cu aproximativ două norme suplimentare. De asemenea, unele norme didactice sunt încărcate la maximum legal, rezultând un grad de încărcare ridicat, în medie pe universitate. Există un număr de 18 cadre didactice pensionate, care funcționează ca profesori asociați fără să depășească o normă didactică. • Totalul posturilor didactice este 206, dintre care un număr de 172,59 sunt acoperite cu titulari, ceea ce reprezintă 85,61%. Structura de personal pe grade didactice este următoarea: 106 cadre didactice, din care: 15 profesori, 23 conferențieri, 48 șefi de lucrări, 20 asistenți (RA, pag. 64). • În universitate lucrează și un număr de 46 cadre didactice asociate. Dintre acestea, un număr de 9 persoane sunt titularizate la alte universități, 16 sunt cadre didactice pensionare, iar 21 au norma de bază la diverse instituții. Din cele 46 cadre didactice asociate, un număr de 33 dețin diploma de doctor, iar unul este doctorand. Celelalte cadre didactice au fost angajate în baza Legii 1, art. 285 4. Referitor la studenți • Universitatea Maritimă din Constanța are propria sa politică de recrutare și admitere a studenților, aplicată în mod transparent și riguros, pe principiul egalității șanselor tuturor candidaților, fără nici o discriminare. Pe site-ul universității viitorii candidați la universitate pot accesa meniul "preadmitere" unde se pot genera teste de matematică (http://campus.e-shipping.ro/course/category.php?id=31). Comisia pentru probleme de învățământ pe universitate se ocupă de promovarea informațiilor referitoare la admitere prin diverse mijloace. • În anul 2013/ 2014 Universitatea a reacreditat cele două specializări în limba engleză Navigație și Transport Maritim și Fluvial și Electromecanică Navală pentru creșterea cifrei de școlarizare la câte 100 de studenți pentru fiecare program de studii. La aceste două programe de studii sunt înmatriculați, pe lângă studenți români, și studenți străini din țări terțe UE, în special cetățeni din Republica Federală Nigeria, care sunt finanțați în baza unui program guvernamental de pregătire a forței de muncă calificate în domeniu. 5. Referitor la baza materială • UMC dispune de o bază materială adecvată învățământului de marină, instituția depunând eforturi importante pentru achiziția
--	--	---

		de dotări la cele mai înalte standarde internaționale. - O caracteristică a dotării universității o reprezintă simulatoarele utilizate în procesul de învățământ. Astfel, simulatorul de situații de urgență PISCES II – Potential Incident Simulator Control and Evaluation System Simulatorul este produs de firma engleză TRANSAS, lider mondial pe piața dezvoltatorilor de software pentru simulatoare de aviație și transport maritim. Simulatorul pentru Situații de Urgență funcționează în universitate începând cu luna august 2008. Simulatorul PISCES II este singurul Simulator de acest tip din țară, și totodată singurul din țară conceput pentru a fi utilizat pentru scopuri didactice (training). 6. Referitor la relațiile internaționale - Numarul de studenți atrași în cadrul programului de mobilități Erasmus pe ani de studii a fost: 140 studenți (2010), 144 studenți (2011), 160 studenți (2012), 128 studenți (2013) și 140 studenți (2014)
Navigație și transport maritim și fluvial - IF	Încredere 225 studenți/an	Puncte tari: - Se pot mentiona urmatoarele dotari recente semnificative: E106 – Simulator Dynamic Positioning, Software Kongsberg Dynamic Positioning achizitie 2013; E107 – Simulator Navigatie si Manevra Navei, Software ECDIS TRANSAS NAVITRAINER 5000 achizitie 2014; E108 – Simulator Navigatie si Manevra Navei, Upgrade Software TRANSAS NAVITRAINER 5000 achizitie 2014; P007 – Centru instruire, Upgrade Software 2011; P009 – Sala Calculatoare II, Software Rules of the Road achizitie 2014; BN015 – Laborator Radiocomunicatii analogice de semnale si sisteme, Achizitie software 2012; BNE119 – Laborator aparate electrice navale, Achizitie software 2013; E120 – Laborator GMDSS, Upgrade software GMDSS Kongsberg 2013 - Angajatorii au apreciat ca fiind corespunzatoare, la standarde internationale, pregatirea studentilor de la UMC pentru navigatie.. Recomandări: - Majoritatea normelor de baza sunt incadrate la cuantumul maxim de 16 ore echivalente (conform Legii 1/2011). Se impune reducerea numarului de ore per norme de baza la cuantumul minim, asigurand astfel un bilant mai bun intre numarul de norme la program si numarul total de studenti la NTMF (1/10)
Electrotehnică - IF	Încredere 100 studenți/an	Puncte tari: - Baza materiala a universitatii este foarte buna, permitand atat desfasurarea activitatilor didactice la un nivel calitativ ridicat cat si efectuarea unor activitati de cercetare stiintifica performante - Angajatorii au apreciat ca fiind corespunzatoare, la standarde internationale, pregatirea studentilor de la UMC pentru navigatie - Se remarca legatura stransa dintre angajatori si conducerea universitatii, angajatorii fiind consultati permanent in legatura cu

		competențele pe care trebuie să le obțină absolvenții programului de studiu, cât și cu conținutul planurilor de învățământ • Personal didactic remarcabil, apreciat atât de studenți cât și de absolvenții programelor de studii • Toate spațiile de învățământ sunt proprietatea Universității Maritime din Constanța Puncte slabe: • Se constată o suprapunere a activității de practică ambarcată (facultativă) cu activitățile didactice obligatorii din planul de învățământ, ceea ce face dificilă recuperarea laboratoarelor cât și susținerea unor examene (UMC asigură posibilitatea sesiunii deschise de examene) • Documentele de analiză a programului (autoevaluare) conțin mai mult informații calitative și mai puțin date concrete • Un număr relativ mare de cadre didactice (9 c.d.) depășesc o normă universitară la programul de studii evaluat Recomandări: • Introducerea în planurile de învățământ atât a misiunii programului de studiu cât și a obiectivelor • Competențele profesionale și transversale pe care absolvenții programului trebuie să le obțină la finalizarea studiilor să fie identice cu cele din Grila 1L aprobată în consorțiul național organizat de ANC • Creșterea numărului de locuri în sălile de lectură, până la cel puțin 10% din numărul total de studenți
--	--	--

Pentru cele două programe de studii universitare de licență evaluate, concluzia experților evaluatori a fost acordarea calificativului **“încredere”**, iar pe componenta instituțională a fost că **Universitatea Maritimă din Constanța** prezintă un **grad de încredere ridicat** din punct de vedere al interesului public, al măsurilor adoptate pentru asigurarea calității procesului didactic și de cercetare științifică, precum și în exercitarea dreptului legal de acordare a diplomelor și calificărilor.

Din **Raportul preliminar al Directorului și Coordonatorului de misiune** rezultă următoarele:

Misiune, obiective și integritate academică

Universitatea Maritimă din Constanța este o instituție de învățământ superior de stat, înființată inițial sub denumirea de Institutul de Marină Civilă (Decretul Consiliului de Stat 38/ 04.02.1972 și Hotărârea Consiliului de Miniștri 120/ 07.02.1972). În 1973 Institutul s-a unit cu Școala Militară de Ofițeri Activi (D.C.S. 502/09.08.1973), formând Institutul de Marină “Mircea cel Bătrân”, în subordinea Ministerului Apărării Naționale. În 1990 s-a reînființat Institutul de Marină Civilă (H.G.R. 113/06.02.1990, H.G. 102/1992), prin desprinderea Facultății de Navigație și Facultății de Electromecanică și

trecerea acestora în subordinea Ministerului Învățământului. Instituția și-a schimbat denumirea în Universitatea Maritimă din Constanța prin H.G. 85/08.02.2000.

Misiunea Universității Maritime din Constanța asumată în Carta UMC are obiective clare și concise:

- de a pregăti specialiști necesari activităților de transport maritim precum și de a derula activități de cercetare în domenii științifice conexe, cu accent pe recunoașterea competiției ca factor de progres și pe managementul calității ca instrument al perfecționării continue a procesului de învățământ și de cercetare;
- de a promova educația și cercetarea în concordanță cu exigențele unei societăți bazate pe cunoaștere prin formarea inițială, educație continuă și integrare în circuitul valorilor universale;
- de a contribui la dezvoltarea locală, regională și națională prin implicarea membrilor comunității academice la nivel social, economic și cultural

Misiunea UMC conține elemente de:

- Specificitate prin pregătirea de specialiști necesari activităților de transport maritim;
- Oportunitate prin promovarea educației și cercetării în concordanță cu exigențele unei societăți bazate pe cunoaștere prin formarea inițială, educație continuă în domeniul maritim.

Misiunea și obiectivele instituției sunt adaptate cerințelor în domeniu. UMC este membru activ în IAMU având conducerea acestei organizații în perioada 2012/ 2014. Este membru IMO, membru fondator BSAMI (Black Sea Association Maritime Institutions). Universitatea Maritimă din Constanța prezintă, prin oferta educațională, programe de studii pentru pregătirea absolvenților în vederea obținerii brevetelor de ofițeri maritimi, în domeniul maritim comercial.

Facultatea de Navigație și Transport Naval s-a înființat odată cu Universitatea Maritimă din Constanța în anul 1990 și în cadrul ei a funcționat atunci o singură specializare „Navigație și Transport Maritim”. În urma procesului de evaluare academică de către Consiliul Național de Evaluare Academică și Acreditare, specializarea Navigație și Transport Maritim a fost reacreditată în anul 2002 după constatarea îndeplinirii standardelor de calitate obligatorii și criteriilor generale conform legii. Specializarea, care își propunea pregătirea ofițerilor maritimi de punte, își schimbă denumirea în „Navigație și Transport Maritim și Fluvial” în „Navigație și Transport Maritim și Fluvial”, fiind arondată domeniului „Inginerie Marină și Navigație” iar în anul 2009 programul de studii „Navigație și Transport Maritim” a fost evaluat de ARACIS și acreditat cu grad „Încredere” pentru o cifră de școlarizare de 225 de studenți.

Globalizarea activității de transport maritim, internaționalizarea și standardizarea limbajului de comunicare la bordul navelor în condițiile echipajelor multinaționale a condus la organizarea specializării „Navigație și Transport Maritim și Fluvial”- în limba engleză. Această specializare a fost acreditată conform Rapoartelor de validare de Consiliul ARACIS din 30.09.2010 pentru o cifră de școlarizare 60 de studenți și, ulterior, în anul 2014, specializarea a fost reacreditată pentru o cifră de școlarizare superioară și anume pentru un număr de 100 de studenți. În anul 2012 Facultatea a lărgit domeniul programelor de studii, în Inginerie și management, astfel acreditând programul de studii

„Inginerie economică” în domeniul transportului, program de studii cu frecvență, în limba română pentru un număr de 60 de studenți.

Facultatea de Navigație și Transport Naval și-a asumat misiunea de a promova un învățământ tehnic superior de profil larg, flexibil, interactiv și continuu, conform cu exigențele învățământului european și mondial, conservând tradițiile academice naționale.

Facultatea de Electromecanică Navală s-a înființat odată cu Universitatea Maritimă din Constanța în anul 1990 și în cadrul ei au funcționat atunci două specializări „Electrotehnică” și „Electromecanică”. În urma procesului de evaluare academică de către Consiliul Național de Evaluare Academică și Acreditare, specializările „Electromecanică” și „Electrotehnică” au fost reacreditate în anul 2002, după constatarea îndeplinirii standardelor de calitate obligatorii și criteriilor generale conform legii. În anul 2009 a fost evaluat și acreditat de către ARACIS programul de studii „Electrotehnică” pentru un număr de 100 de studenți.

„Electromecanică Navală”, program de studii licență cu frecvență în limba română, a fost evaluată și acreditată în anul 2011 pentru o capacitate de școlarizare de 200 de studenți. Facultatea a acreditat două programe de studii cu frecvență redusă în limba română, și anume: „Electromecanica Navala” pentru un număr de 100 de studenți și „Electrotehnică” pentru un număr de 100 de studenți.

„Electromecanică Navala” – program de studii licență cu frecvență în limba engleză a fost acreditată conform Rapoartelor de validare de Consiliul ARACIS din 2010 pentru un număr de 30 de studenți și apoi reacreditată cu scopul creșterii capacității școlare în anul 2014, pentru un număr de 100 de studenți.

În anul 2011 a fost acreditat programul de studii „Ingineria și protecția mediului în industrie”, cu frecvență, în limba română, pentru un număr de 90 de studenți, iar în anul 2014 a fost acreditat programul de studii „Tehnologii și sisteme de telecomunicații”, cu frecvență, în limba română pentru un număr de 50 de studenți.

Carta universității și regulamentele specifice

Carta UMC a fost adoptată în 2007 și modificată în 2011. Carta stipulează că UMC este o entitate cu personalitate juridică, caracter non-profit, de interes public, independentă de ideologii, religii și doctrine politice, atașată tradiției gândirii libere, libertății academice, recunoașterii drepturilor și libertăților fundamentale ale omului și principiului supremației legii.

Carta a fost aprobată de Senatul UMC în ședința din 06.07.2011 și avizată de MECTS cu adresa nr. 50102 Bis/ 27.01.2012.

Carta UMC este postată pe site-ul Universității, fiind cunoscută de toți membrii comunității academice (http://www.cmu-edu.eu/doc_reg.html).

Se confirmă existența regulamentelor și a tuturor anexelor specificate prin Carta universitară. În acord cu misiunea și obiectivele instituției, s-au elaborat regulamentele Universității (http://www.cmu-edu.eu/doc_reg.html).

În instituție există un Regulament de Ordine Internă și un Regulament de Organizare și Funcționare. Regulamentul de Ordine Internă, numit Regulament Intern, cuprinde elemente referitoare la disciplina muncii, precum și la procedurile și prescripțiile

cu caracter general după care se desfășoară activitatea în cadrul UMC. Regulamentul de Organizare și funcționare conține structura organizatorică a UMC, misiunea UMC, sistemul de management din UMC, organizarea administrativă etc..

S-a luat act de existența unui Regulament de activitate profesională a studenților, care respectă prevederile parag. 4.2 , subcap. 4, lit. a,b, g, h din Metodologia ARACIS. Procedura cuprinde aspecte legate de managementul activității profesionale privind admiterea, înmatricularea, exmatricularea, reînmatricularea, întreruperea studiilor și transferul studenților.

UMC are un cod al eticii și integrității academice – parte integrantă a Cartei universitare. Codul de etică precizează mecanismele și acțiunile prin care UMC apără valorile libertății academice, autonomiei universitare și integrității etice.

Universitatea face dovada aplicării codului de etică cu privire la activitățile derulate în UMC. Rapoartele Comisiei de etică sunt elaborate anual și postate pe site-ul universității; există un Regulament de funcționare al comisiei de etică și un formular pentru semnalarea neregularităților <http://www2.cmu-edu.eu/academic/>

Conducere și administrație

Din analiza situației prezentate la fața locului și din analiza documentației puse la dispoziție de către instituție a rezultat că au fost respectate dispozițiile legale pentru alegerea organelor colective de conducere (Consiliile Departamentelor, Consiliile Facultăților și Senat) precum și a funcțiilor/ cadrelor de conducere.

De asemenea, au fost respectate prevederile parag. 4.2 , subcap. 8, lit. a, din Metodologie.

Rectorul a fost confirmat de MCTS prin Ordinul Ministrului nr. 3548 / 15.03.2012.

În urma analizei listelor cu personalul de conducere al instituției (rector, prorector, decan, prodecan precum și șefii de departamente, a rezultat că acesta este format din cadre didactice titularizate în învățământul superior, cu norma de bază la instituție, respectiv structura internă de conducere la care funcționează, sunt profesori sau conferențieri universitari titulari și nu se află în condiții de rezervare a postului

UMC are un sistem de conducere și un Regulamentul de organizare și funcționare, care respectă reglementările legale în vigoare. Mecanismul de alegere a reprezentanților studenților în consilii, senat și alte structuri este clar descris în Carta Universitară și în regulamentele interne..

UMC deține un sistem de management al documentelor: <http://docman.cmu-edu.eu> și un sistem de management al proiectelor: <http://projman.cmu-edu.eu>. Personalul universității comunică prin intermediul adreselor de mail instituționale: <http://mail.cmu-edu.eu>.

Universitatea Maritimă din Constanța are un plan strategic corelat, la această dată, cu planul managerial 2012-2016 și planuri operaționale.

Universitatea dispune de o administrație eficientă și riguroasă în privința numărului, organizării și calificării personalului, precum și de structuri instituționale de asigurare a calității care asigură monitorizarea performanțelor proceselor.

Patrimoniu, dotare, resurse financiare alocate

La nivelul UMC, spațiile de învățământ sunt următoarele: spațiile de învățământ și sediile Universității – Sediul Central UMC, Sediul Lac Mamaia, Complex Universitar Sportiv „Neptun”, Căminele Universității, A2, FAR3 și Microcantina.

Sediul Central este situat în Constanța, pe strada Mircea cel Bătrân, nr.104, are o suprafață desfășurată de 9720 m.p. și o suprafață utilă de 4455 m.p. Spațiile de învățământ: 3 săli de conferințe, 6 săli de curs, 16 săli de seminar, 16 laboratoare moderne și 7 simulatoare de ultimă generație.

Sediul UMC-Lac Mamaia, amplasat pe malul Lacului Mamaia se întinde pe o suprafață de 11.750 m.p. și conține un modern laborator multifuncțional de echipamente electromecanice, săli de clasă, laboratoare dotate cu echipamente electronice, simulatoare de profil și un Cămin studentesc, dat în folosință în anul 2011.

O caracteristică a dotării universității o reprezintă simulatoarele utilizate în procesul de învățământ. Astfel, simulatorul de situații de urgență PISCES II – Potential Incident Simulator Control and Evaluation System Simulatorul este produs de firma engleză TRANSAS, lider mondial pe piața dezvoltatorilor de software pentru simulatoare de aviație și transport maritim. Simulatorul pentru Situații de Urgență funcționează în universitate începând cu luna august 2008. Simulatorul PISCES II este singurul Simulator de acest tip din țară, și totodată singurul din țară conceput pentru a fi utilizat pentru scopuri didactice (training).

Spațiile dedicate activităților de predare, cercetare, aplicații practice și evaluare funcționează în concordanță cu legislația aplicabilă. Patrimoniul imobiliar al UMC are în componență:

a) Sediul Central al UMC(Spații de învățământ și de cazare - Cămin studentesc A2), Clădire S+P+7E, Constanța str. Mircea cel Bătrân, nr. 104, S.C.=2.419 mp., teren: S=2.500 mp.

b) Sediul Lac Mamaia al UMC, Constanța, str. Cuarțului nr. 2 (Spații de învățământ, Cămin studentesc Lac Mamaia și Baza de activități nautice și practică marinărească); Clădire corp A – parter, corp B- P + 1E, SC= 1.673mp; Clădire P+2E, Sc = 3.817 mp., Teren = 11.742 mp.

c) Cămin studentesc Far3, Constanța, Aleea Timonei, nr. 6 (Spații de cazare) Clădire P+3E; S.C.=840,96 mp. Teren: S=995 mp.

d) Complex Sportiv Universitar NEPTUN, Constanța, b-dul Aurel Vlaicu, nr. 123: Sală jocuri (sport) cu tribune – S.C. = 1926mp., Vila 1- spațiu cazare, D+ P, S.C.= 252 mp., Vila 2 – birouri, S.C. = 75 mp., Vila 3- birouri, S.C.= 160 mp.

Formațiile de studiu, de predare și seminarizare sau laborator, sunt în corelație cu spațiile unde se desfășoară activitățile și se ține cont de această corelație la întocmirea orarelor (pe ani de studii, grupe și subgrupe), în conformitate cu normativele MEN și Legea Educației Naționale.

Instituția de învățământ superior dispune de buget propriu de venituri și cheltuieli pentru activitatea de învățământ superior, cod fiscal și cont la bancă .

Bugetul de venituri și cheltuieli pe anul 2014 a fost aprobat în ședința Senatului din 17 noiembrie 2014. Ponderea cheltuielilor de pers./ venituri încasate este în medie de 49% pe ultimii 5 ani. Investițiile în baza materială proprie au depășit procentul de 30% în anii 2010/ 2011, perioadă în care s-a realizat dezvoltarea bazei materiale a universității. Taxele școlare ale studenților sunt calculate în concordanță cu costurile medii de școlarizare pe an universitar din învățământul public finanțat de la buget la studiile universitare de licență, masterat sau doctorat similare și sunt aduse la cunoștința studenților prin diferite mijloace de comunicare. În calculul taxelor școlare s-au luat în calcul tipurile de cheltuieli specifice și raportate la un număr de studenți estimat de 4000 de studenți. Astfel, a reieșit un cost al taxei de școlarizare de 4274 lei. În ședința

senatului UMC din 19.01.2015 s-a stabilit cuantumul taxelor de școlarizare, după cum urmează: 3300 lei la programele de studii din domeniul naval, 3000 lei la programele de studii din domeniile conexe, 4500 la programul de studii navigație în limba engleza, 3800 lei la programul de studii Electromecanică în limba engleza

UMC și-a organizat contabilitate proprie, întocmește bilanț contabil, cont de execuție bugetară și raport de gestiune propriu din care rezultă că cheltuielile efectuate sunt în concordanță cu legislația în vigoare, veniturile încasate și destinația lor, precum și caracterul non-profit al instituției.

Contabilul-șef este economist, absolvent al Universității din Craiova. Cei 4 administratori financiari au studii de specialitate, fiind absolvenți ai ASE București și Universității „Spiru Haret” din București.

Universitatea Maritimă din Constanța acordă, în condițiile legii, următoarele categorii de burse: burse de merit, burse de studiu, burse de ajutor social, burse speciale. Instituția acordă sprijin material pentru studenți din alocații de la bugetul de stat și din resurse proprii, în proporție de 20%.

Universitatea nu a efectuat o auditare a situațiilor sale financiare de către o societate de audit autonomă, selectată pe baze competiționale și cu care să se fi încheiat un contract de prestări de astfel de servicii. Fiind o entitate publică, universitatea își desfășoară activitățile de audit după cum urmează:

- La nivel intern – de către Biroul de Audit al universității. Rapoartele Biroului de Audit se desfășoară după un program intern, anual, prestabilit. Rezultatele evaluării sistemului contabil sunt consemnate în Raportul de audit public intern nr. 4150/18.07.2014. Auditorul intern consideră că rezultatele evaluării sistemului contabil se înscriu în parametri normali pentru această perioadă de implementare a funcției de audit intern în entitățile publice;

- La nivel extern – de către Curtea de Conturi. Curtea de Conturi, prin Camera de Conturi a Județului Constanța a efectuat misiunea de audit cu tema “Controlul modului de constituire și utilizare a resurselor publice acordate unităților de învățământ superior și a veniturilor proprii realizate de aceștia în anii 2011-2012” elaborând Raportul de controlul din 22.02.2013. Raportul Curții de conturi reprezintă o sinteză a principalelor constatări. Recomandările Curții de conturi au fost implementate pe perioada derulării misiunii

Conținutul programelor de studii

Comisiile de evaluare nu au constatat omisiuni, inadvertențe sau deficiențe majore în raportul de autoevaluare față de situația reală, observată la fața locului. Au fost vizitate amfiteatre, săli de seminar, laboratoare didactice și de cercetare, simulatoare etc.. Comisiile au consemnat faptul că, în general, sunt îndeplinite cerințele normative obligatorii, precum și standardele și indicatorii generali și specifici. Au fost consemnate aspectele pozitive și negative ale programelor de studii, făcându-se și o serie de recomandări care vizează activitatea didactică și de cercetare, practica, legătura cu piața muncii etc., precum:

- La Programul de studii universitare de licență Navigație și Transport Maritim și Fluvial:
 - Majoritatea normelor de bază sunt încadrate la cuantumul maxim de 16 ore echivalente (conform Legii 1/ 2011). *Se impune reducerea numărului de ore per norme de bază la cuantumul minim, asigurând astfel un bilanț mai bun între numărul de norme la program și numărul total de studenți la NTMF (1/ 10);*
- La Programul de studii universitare de licență Electrotehnică:

- Se constată o suprapunere a activității de practică ambarcată (facultativă) cu activitățile didactice obligatorii din planul de învățământ, ceea ce face dificilă atât recuperarea laboratoarelor, cât și susținerea unor examene (UMC asigură posibilitatea sesiunii deschise de examene);
- Documentele de analiză a programului (raportul de autoevaluare) conțin mai mult informații calitative și mai puțin date concrete;
- Un număr relativ mare de cadre didactice (9 c.d.) depășesc o normă universitară la programul de studii evaluat;
- *Introducerea în planurile de învățământ atât a misiunii programului de studiu, cât și a obiectivelor didactice și științifice;*
- Competențele profesionale și transversale pe care absolvenții programului trebuie să le obțină la finalizarea studiilor să fie identice cu cele din Grila 1L aprobată în consorțiul național organizat de ANC;
- *Creșterea numărului de locuri în sălile de lectură, până la cel puțin 10% din numărul total de studenți la programul evaluat.*

Rezultatele învățării

În anul universitar 2014/ 2015, în UMC sunt 3948 studenți la studii de licență și 620 studenți la studii master.

Universitatea Maritimă din Constanța are propria sa politică de recrutare și admitere a studenților, aplicată în mod transparent și riguros, pe principiul egalității șanselor tuturor candidaților, fără nici o discriminare. Pe site-ul universității viitorii candidați la universitate pot accesa meniul "preadmitere" unde se pot genera teste de matematică (<http://campus.e-shipping.ro/course/category.php?id=31>) . Comisia pentru probleme de învățământ pe universitate se ocupă de promovarea informațiilor referitoare la admitere prin diverse mijloace.

Universitatea Maritimă din Constanța organizează în fiecare an examen de admitere pentru ocuparea locurilor, media generală de admitere fiind o medie ponderată a notei obținute la test și a mediei generale de la examenul de bacalaureat. Recrutarea studenților se face pe domenii, în conformitate cu procedurile proprii menționate în regulamentul de admitere.

Transferul studenților (stipulat în Regulament de activitate didactică) poate fi efectuat de la o formă de învățământ la alta, de la un domeniu de licență la altul, de la o facultate la alta, de la o instituție de învățământ superior la alta, aplicând sistemul european de credite transferabile, ținându-se cont de: (a)compatibilitatea specializărilor și a planurilor de învățământ; (b) criteriile de performanță profesională stabilite de universitate și de fiecare facultate în parte; (c) situații sociale deosebite.

Absolvenții care au promovat examenul de finalizare a studiilor primesc diplomă de studii universitare de licență/ masterat, însoțită de suplimentul la diplomă, în care se consemnează specializarea sau specializările urmate, precum și alte detalii privind activitatea didactică depusă de student pe parcursul anilor de studiu, conform formatului european standard Suplimentul la diplomă se eliberează automat, gratuit și bilingv (română - engleză) fiecărui absolvent.

Activitatea artistică și de cercetare științifică

UMC are o strategie de cercetare pe termen lung și programe de cercetare pe

termen mediu și scurt care se referă la obiectivele, proiectele și rezultatele așteptate ale cercetării, precum și la resursele de realizare. Cercetarea este programată la nivel instituțional, realizându-se în cadrul unor centre de cercetare acreditate și fiind relevantă în cadrul național, în privința programării, competitivității și valorificării. Cercetarea este relevantă pe plan european și internațional. Centrele de cercetare care funcționează în cadrul UMC, în prezent, sunt:

1. Centrul de Cercetare pentru Inginerie Mecanică Navală;
2. Centrul de Cercetare pentru Inginerie Electrică Navală;
3. Centrul de Formare și Cercetare „Riscuri Hidro-Meteorologice”.

Rezultatele cercetării sunt apreciate la nivel național și internațional. Universitatea organizează anual sesiuni de comunicări științifice a studenților și manifestări internaționale: ATOM-N, WSEAS, Mod Tech.

Activitatea de cercetare dispune de resurse financiare, logistice și umane suficiente și adecvate realizării obiectivelor propuse. Resursele financiare sunt evidențiate în bilanțe contabile distincte pe fiecare proiect în parte, având lunar execuție bugetară distinctă.

Fiecare cadru didactic și cercetător are anual cel puțin o publicație sau o realizare didactică sau științifică, iar în anumite domenii se dezvoltă anual noi produse, se participă la lucrări de dezvoltare a infrastructurii sau pentru protecția mediului. Școala doctorală este organizată în Consorțiu cu UPB, domeniul de doctorat Inginerie mecanică..

Bilanțul activității de publicare pentru perioada 2008-2013 este prezentat în tabelul următor:

Lucrări publicate în reviste cu factor de impact calculat și scor relativ de influență cumulat					
2008	2009	2010	2011	2012	2013
8	8	5	8	4	1
Lucrări publicate în reviste fără factor de impact calculat (Science și Social Science)					
2008	2009	2010	2011	2012	2013
1	2	2	2	2	1
Lucrări publicate în volume ale conferințelor indexate (ISI Proceedings)					
2008	2009	2010	2011	2012	2013
15	78	79	40	17	23
Articole publicate în reviste indexate BDI (CNCSIS)					
2008	2009	2010	2011	2012	2013
33	82	83	55	80	84
Cărți, de unic autor sau coordonate, publicate la edituri CNCSIS					
2008	2009	2010	2011	2012	2013
23	16	26	22	20	7
Capitole de carte publicate la edituri internaționale					
2008	2009	2010	2011	2012	2013
2	8	5	5	1	0

Pe plan internațional, universitatea colaborează cu universități de marină membre IAMU și desfășoară proiecte pentru pregătirea personalului navigant atrăgând fonduri suplimentare: Enhancing Management Capacity of the Maritime Industry Personnel FY IAMU 2013, Enhancing Management Capacity of the Maritime Industry

Personnel FY IAMU 2012.

Școala doctorală constituie o sursă importantă pentru producția științifică prin numărul de teze de doctorat susținute (2010 - 4; 2011 - 2; 2012 - 2; 2013 - 8; 2014 - 4) și prin numărul de doctoranzi (2010/ 2011 - 12; 2011/ 2012 - 25; 2012/ 2013 - 25; 2013/ 2014 - 21; 2014/ 2015 - 27).

Cercetarea este valorificată prin: publicații pentru scopuri didactice, publicații științifice, transfer tehnologic prin centre de consultanță, parcuri științifice sau alte structuri de valorificare, realizarea unor produse noi etc.

Universitatea are o procedură prin care subvenționează (400 euro) participarea cadrelor didactice la conferințe internaționale sau care publică articole în reviste cotate ISI.

Revista științifică "Analele Universității Maritime din Constanța" a fost indexată în mai multe baze de date: Proquest Aquatic Science Journals, Proquest Illustrata, Technology Journals, Proquest Natural Science Journals, Proquest Scitech Journals, Genamics Journalseek, Ebsco Publishing, Index Copernicus, Ulrich's, Zentral Blatt Math, Chemical Abstracts Society, Transportation Research Board.

Revista se difuzează în țară și străinătate prin schimb cu alte reviste de specialitate. Este dedicată publicării rezultatelor cercetării științifice în domeniile specifice ale universității în cadrul a 5 secții de specialitate, având 2 apariții pe an (<http://www2.cmu-edu.eu/cercetare/reviste/>).

Revista Journal of Marine Technology & Environment – ISSN 1844-6116, categoria BDI, <http://www2.cmu-edu.eu/jmte> este un jurnal cu apariție bianuală destinată publicării articolelor din domeniul tehnologiei marine și protecției/ ingineriei mediului.

Strategii și proceduri pentru asigurarea calității

La nivelul universității există: Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității. La nivelul fiecărei facultăți există Comisii de Asigurare a Calității. Componenta CEAC nu a fost stabilită prin mecanismul votului secret exercitat de către Senat. CEAC a fost numită prin decizia Rectorului. CEAC la nivelul UMC s-a constituit prin cumularea CEAC la nivelul facultăților.

Comisia promovează o cultură a calității, realizează activitățile de asigurare a calității în universitate/ facultate, monitorizează calitatea programelor de studii, elaborează anual Raportul de evaluare internă privind calitatea educației și asistă, în facultate, la evaluările externe.

Implementarea strategiei de asigurare a calității se face cu sprijinul structurilor de conducere, administrative și suport create în universitate, care furnizează instrumentele necesare pentru monitorizarea, analiza, evaluarea internă a activităților desfășurate și armonizarea acestora cu Planul Strategic și Planurile Operaționale ale Universității.

Politicii în domeniul calității îi corespund strategii de realizare, cu prevederi și termene concrete. Pentru menținerea și dezvoltarea unui management al calității educaționale, printr-un proces continuu de planificare, organizare, desfășurare, verificare și îmbunătățire a activităților de învățământ în UMC s-au permanentizat câteva direcții stabile și practici de asigurare a calității. Rectorul este puternic angajat în promovarea sistemului intern de calitate pentru a monitoriza și pentru a îmbunătăți performanțele instituției.

Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii și activităților desfășurate

În UMC există un regulament privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a fiecărui program de studiu și a diplomelor emise, iar acesta este aplicat în mod riguros și consecvent. Monitorizarea programelor de studiu se face pe baza informațiilor și datelor din dosarele de autoevaluare propuse spre analiză Comisiei de învățământ, recunoaștere și echivalare studii și Comisiei de asigurare a calității. Regulamentului și monitorizării li se asociază evaluări periodice anuale ale calității pe fiecare program de studiu și pe instituție.

Acordarea diplomelor se face în baza legislației în vigoare din România, sub egida Ministerului Educației și Cercetării Științifice. Programele de studiu și diplomele sunt elaborate și emise în funcție de cerințele calificării universitare.

Programele de studii sunt revizuite periodic pentru a corespunde dinamicii pieței calificărilor universitare și profesionale, prin proceduri de acreditare și reevaluare. Datele sunt colectate, analizate în Consiliile facultăților și raportate prin structura academic și comunicate Senatului.

Calitatea personalului didactic și de cercetare

În instituție există prevederi în ceea ce privește concursurile didactice, cuprinse în Regulamentul de ordine internă. Acesta este structurat în consonanță cu prevederile legale cu privire la ocuparea prin concurs a posturilor didactice pe perioadă determinată și neterminată. S-a constatat că au fost respectate condițiile legale pentru publicarea și ocuparea prin concurs a posturilor didactice. De asemenea, posturile sunt încadrate cu personal propriu care corespunde din punct de vedere al calificării profesionale condițiilor cerute pentru ocuparea posturilor prevăzute în statele de funcțiuni.

Verificarea făcută de comisia de evaluare instituțională a avut în vedere dosarele personale ale membrilor comunității academice. S-a putut constata că personalul care desfășoară activități didactice sau de cercetare îndeplinește condițiile legale de ocupare a posturilor (au modulul de pregătire pedagogică, iar lectorii sunt doctori sau doctoranzi cu limită de timp pentru doctoranzi, pentru a-și susține doctoratul în 3 ani).

La momentul întocmirii raportului de autoevaluare, în instituție erau **106 cadre didactice titulare** din care **15 profesori** (14,15 %) și **23 conferențieri** (21,7 %) care împreună reprezintă un procent de **35, 85.%** din totalul cadrelor didactice. Totalul posturilor didactice este **206**, **100 de posturi fiind vacante**. ***Se poate adăuga faptul că, cea mai mare parte din posturile vacante sunt deținute de titulari ai universității***, având gradele didactice și competențele necesare desfășurării activităților didactice. Nu au fost identificate situații de personal titularizat în învățământul universitar care să desfășoare mai mult de 3 norme didactice. Se constată o încărcare inegală a cadrelor didactice, unele fără nici o oră suplimentară, iar altele cu aproximativ două norme suplimentare. De asemenea, unele norme didactice sunt încărcate la maximum legal, rezultând un grad de încărcare ridicat, în medie pe universitate (Anexa VI. Gradul de ocupare a personalului didactic titular). Există un număr de 16 cadre didactice pensionate, care funcționează ca profesori asociați fără să depășească o normă didactică.

Totalul posturilor didactice este **206**, **dintre care un număr de 172,59 sunt acoperite cu titulari, ceea ce reprezintă 85,61%**. Structura de personal pe grade didactice este următoarea: 106 cadre didactice, din care: 15 profesori, 23 conferențieri, 48 șefi de lucrări, 20 asistenți.

În universitate lucrează și un număr de **46 cadre didactice asociate**. Dintre acestea, un număr de 9 persoane sunt titularizate la alte universități (care au acordul instituției de a desfășura activități didactice prin asociere la UMC), 16 sunt cadre didactice pensionare, iar 21 au norma de bază la diverse instituții. Din cele 46 cadre didactice asociate, un număr de 33 dețin diploma de doctor, iar unul este doctorand. Celelalte cadre didactice au fost angajate în baza Legii 1, art. 285. Au fost analizate toate dosarele cadrelor didactice asociate și s-a constatat satisfacerea condițiilor legale pentru ocuparea posturilor de către personalul didactic asociat care nu este titularizat în învățământul superior

S-a luat act de faptul că titularii de disciplină au titlul științific de doctor sau sunt doctoranzi în domeniul disciplinelor din postul ocupat și, de asemenea, au pregătirea inițială și competențe în domeniul disciplinei predate.

În universitate există un număr de 19 asistenți universitari titulari, dintre care un număr de 18 au pregătire pedagogică atestată. Asistentul care nu are atestat de pregătire pedagogică are contractul de muncă suspendat.

S-a constatat că titularii de disciplină au elaborat cursuri și alte lucrări necesare procesului de învățământ care acoperă problematica disciplinei respective, prevăzută în fișa disciplinei. Din analiza CV-urilor și listelor de lucrări ale titularilor rezultă că instituția dispune de un material didactic propriu, care atestă pregătirea de specialitate a titularilor. S-a luat act de faptul că instituția asigură acoperirea pe cel puțin un ciclu de licență activitățile prevăzute la disciplinele din planul de învățământ, cu cadre didactice competente.

Resurse de învățare și servicii studențești

Universitatea asigură resurse de învățare – manuale, tratate, referințe, grafice, periodice etc.-pentru fiecare program de studiu în biblioteci, centre de resurse etc., în format clasic sau electronic. Biblioteca conține o structură enciclopedică a colecțiilor răspunzând unei bune documentări generale, dar și specializate a utilizatorilor. Căutarea publicațiilor existente în cadrul bibliotecii se poate face cu ajutorul cataloagelor alfabetic și sistematic, iar pentru publicațiile intrate în bibliotecă începând cu anii 1990 căutarea se poate face consultând catalogul on-line.

La sfârșitul anului 2014 în bibliotecă erau aproximativ 40.000 titluri de cărți și se oferea acces la bazele de date: ProQuest, Thomson ISI - Web of Science, IEEE/IET Electronic Library (IEL) și SpringerLink.

În cadrul schimbului de publicații cu alte biblioteci exista un număr de 14 parteneri din România și peste 15 parteneri din străinătate. De la aceștia se primesc peste 8 titluri din România și 15 titluri din străinătate.

Biblioteca dispune de un spațiu total de aprox. 700 mp cu o Sală de lectură cu acces liber la raft și cu 20 de locuri, 4 săli de lectură în cămin Far 3 și 2 săli de lectură la căminul de la sediul Lac Mamaia, o sală modernă de reviste. De asemenea, există și 7 biblioteci de departamente. Colecția de periodice cuprinde un număr de 4000 de titluri.

Sălile de lectură din bibliotecă, din campusul universitar și din Biblioteca județeană oferă condiții de studiu pentru aproximativ 500 de studenți, ceea ce reprezintă peste 10% din totalul numărului de studenți.

Studenții de la toate formele de studii IF și IFR au acces la toate resursele de învățare conforme cu planurile de învățământ puse la dispoziție de cadrele didactice de pe platforma <http://campus.cmu-edu.eu/>.

Campusul Virtual este o platformă specifică activității de studiu în mediul online, în care lecțiile, testarea și evaluarea cunoștințelor, precum și susținerea unor aplicații se

fac cu preponderență la o distanță fizică, semnificativă, între student și profesor, cursant și instructor/ formator etc.

UMC a permis crearea unui flux comunicațional permanent între studenți, profesori și mediul economic și alte măsuri specifice (programe de consultații, programe de tutoriat, programe de consiliere, întâlniri periodice cu decanii și angajatorii, organizarea de testări și interviuri pentru pregătirea plasării pe piața forței de muncă).

Universitatea gestionează un număr de 3 camine studentești:

1. Căminului Studentesc A2, Constanța, str. Mircea cel Bătrân, nr. 104 cu o capacitate de cazare de 132 de locuri;
2. Căminului Studentesc Far 3, Constanța, Aleea Timonei, nr. 6 cu o capacitate de cazare de 278 de locuri;
3. Căminului Studentesc Lac Mamaia, Constanța, str. Cuartului nr. 2 cu o capacitate de cazare 80 de locuri.

- Toate unitățile de cazare sunt dotate cu băi proprii, mobilier actual și dedicat activității de cazare a studenților și au acces la serviciile de internet și cablu TV.

- Căminele sunt prevăzute cu instalații de alarmare la incendiu și efracție, accesul în camine este monitorizat permanent prin agenți de pază și în toate caminele gestionate de universitate sunt organizate spălătorii dotate cu echipamente specifice.

Instituția pune la dispoziția studenților Complex sportiv universitar Neptun cu săli de sport unde se organizează, anual, Campionate de fotbal, baschet, volei, șah (Anexa C.5.1.7. Campionate sportive).

Centrul de pregătire marinărească și sporturi nautice, sediu Lac Mamaia asigură inițierea marinărească a peste 200 de studenți din anul I, în perioada de practică și petrecere a timpului liber.

UMC acordă burse studenților în conformitate cu reglementările în vigoare, încercând astfel să stimuleze performanța și să sprijine studenții cu probleme sociale. La 1 iulie, în fiecare an se organizează concursul Regata Universităților din Constanța, o întrecere pe lacul Mamaia cu canoe și veliere.

Pentru integrarea profesională a studenților, un rol important îl deține Comisia de orientare a studenților din care fac parte prodecanii, responsabilul Erasmus pe universitate și membrii departamentului IMO, care reușesc să îndrume studenții asupra evaluărilor personalității, aptitudinilor, asupra strategiilor pentru cautarea unui loc de muncă, asupra modului de completare a unui CV sau a unei scrisori de intenție.

Liga studenților din UMC organizează activități cu caracter social, cultural, educativ, artistic și sportiv, beneficiază de o bază sportivă a studenților unde desfășoară activități recreative și de divertisment.

Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

UMC prezintă pe site-ul său www.cmu-edu.eu informații privind starea instituțională a calității. CEAC se informează și analizează calitatea procesului educațional din universități partenere din Turcia, Bulgaria, Polonia, Spania etc. cu care se compară.

Pentru întregirea bazei de date cu informații s-au dezvoltat:

- eMail institutional: <http://mail.cmu-edu.eu>
- Campus Virtual: <http://campus.cmu-edu.eu>
- Acces baze de date bibliografice si bibliometrice (Thomson ISI – Web of Science, SpringerLink, IEEE/IET Electronic Library (IEL))
- Sistem de management al documentelor: <http://docman.cmu-edu.eu>
- Sistem de management al proiectelor: <http://projman.cmu-edu.eu>.
- Sistemul de management al documentelor este utilizat în cadrul activităților CEAC pentru controlul versiunilor documentelor.

Transparența informațiilor de interes public

Comunicarea cu membrii comunității academice se desfășoară informatizat, cu mare rapiditate și acuratețe, prin Intranet/ Internet și prin intermediul serviciului de poștă electronică info@imc.ro.

Toate informațiile de interes public sunt disponibile pe paginile de Internet ale UMC, existând un serviciu informatizat de informare și comunicare cu publicul și un Birou pentru Comunicare și Secretariat.

Web site-ul universității este îmbunătățit în mod constant, și oferă nu numai informații actualizate pentru comunitatea universitară și extrauniversitară, ci și noi posibilități de interacțiune între studenți și cadre didactice, noi modalități de informare cu privire la publicații, lucrări, conferințe și simpozioane naționale și internaționale.

Transparența publică a datelor și informațiilor, în formă tipărită și în forma electronică, în limba română și limba engleză, despre toate calificările și programele de studiu, actualitatea, corectitudinea și validitatea acestor informații, sunt demonstrate permanent. Toate facultățile oferă informații și date, cantitative și/ sau calitative, actuale și corecte despre calificările, programele de studiu, diplomele, personalul didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților și despre orice aspecte de interes pentru public, în general, și pentru studenți, în special. Informația oferită public de universitate este comparabilă, cantitativ și calitativ, cu cea oferită de universitățile din Spațiul European al Învățământului Superior.

Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii

Obiective referitoare la calitate, pentru toate unitățile funcționale, de care sunt responsabili prorectorul, decanii, directorii de departamente, împreună cu toți angajații, sunt stabilite de către managementul de la cel mai înalt nivel. Planificarea SMC (<http://www2.cmu-edu.eu/calitate/>) este efectuată în scopul îndeplinirii cerințelor legate de managementul proceselor și a obiectivelor calității precum și pentru integrarea SMC în sistemul de management strategic al universității.

Procedurile privind calitatea educației au fost elaborate și aprobate de Senatul universitar. CEAC elaborează raportul anual de evaluare internă care este prezentat în cadrul Analizei efectuată de management.

CEAC utilizează un sistem de management electronic integrat care gestionează, accesul, versionarea și diseminarea documentației specifice (<http://docman.cmu-edu.eu>)

Toate planificările sunt analizate în CEAC și supuse spre aprobare Senatului Universitar. Principalele acțiuni vizează:

- Planificarea actualizării documentelor SMC;
- Planificarea evaluării domeniilor de licență și disciplinelor universitare;
- Planificarea analizelor SMC efectuată de management.

Responsabilitățile referitoare la coordonarea activităților sunt stabilite în Carta Universitară, Regulamentul de organizare și funcționare și Fișele posturilor.

Analiza recomandărilor făcute la ultima evaluare instituțională a Universității Maritime din Constanța

În urma procesului de evaluare instituțională desfășurat în anul 2009, a fost emisă, de către ARACIS, scrisoarea nr.10009/ 25.11.2009, care conținea un număr de 27 de recomandări.

La solicitarea echipei de evaluare externă, se prezintă, în continuare, modul în care au fost soluționate, în viziunea UMC, aceste recomandări. De asemenea, au fost intercalate și recomandările EUA, de la evaluarea din anul 2014, pe diverse domenii de activitate.

Recomandarea 1.

Revizuirea planurilor de învățământ cu privire la numărul de ore de activitate didactică la caracterul și ponderea disciplinelor în concordanță cu prevederile standardelor specifice ARACIS pentru domeniul Științe ingineresti și asigurarea pregătirii de specialitate corespunzătoare prin discipline obligatorii (la programele de studii care nu îndeplinesc aceste cerințe).

Planurile de învățământ au fost actualizate, cea mai mare dinamică fiind specifică disciplinelor de specialitate. Începând cu luna iunie 2010 s-a demarat o acțiune de analiză și revizuire a planurilor de învățământ la toate programele de studii acreditate din Universitate.

Planul strategic al Universității a continuat o măsură care se referă la Compatibilizarea învățământului și cercetării cu orientările europene și adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței forței de muncă.

Planul operațional 2010/ 2011, în cadrul Obiectivului 2. **Compatibilizarea învățământului și cercetării cu orientările europene și adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței forței de muncă**, a conținut ca activitate impusă *Revizuirea planurilor de învățământ cu privire la numărul de ore de activitate didactică la caracterul și ponderea disciplinelor în concordanță cu prevederile standardelor specifice ARACIS pentru domeniul Științe ingineresti și asigurarea pregătirii de specialitate corespunzătoare prin discipline obligatorii.* Termen: august-septembrie 2010; Responsabili: Decani, Directori de studii.

Planurile de învățământ al tuturor programelor de studii din oferta educațională a Universității respectă în totalitate cerințele ARACIS pentru domeniul Științe ingineresti. În prezent, Universitatea are toate programele de studii de licență și masterat acreditate cu calificativul "Încredere", ceea ce dovedește îndeplinirea standardelor ARACIS.

Recomandarea 2.

Modificarea modului de proiectare a planurilor de învățământ astfel încât să îmbine mai eficient competențele ingineresti cu cele de navigator sau mecanic de nave. Oricât de atractiv pare salariul unui navigator, marea majoritate a absolvenților rămân pe uscat și numai competențele în exploatarea echipamentelor navale nu sunt suficiente. Ar trebuie mărită ponderea disciplinelor de proiectare asistată la toate specializările și dezvoltate abilitățile în proiectare.

La toate programele de studii de licență și masterat a fost introdusă disciplina „Grafică asistată pe calculator”, pentru ca studenții să poată acumula elementele de bază în reprezentarea bidimensională și tridimensională a reperelor și ansamblurilor mecanice și electrice prin tehnici interactive și generative. Ponderea cea mai mare a orelor de GAC este la Facultatea de Electromecanică, studenții având la dispoziție 28 de

ore de curs și 28 ore de laborator pentru a dobândi abilitatea de creare, generare automată a documentației grafice pentru execuție, utilizând pachete software de profil disponibile. S-au făcut investiții în achiziționarea atât a celor mai răspândite și utilizate pachete de proiectare de pe piață, și anume AutoCAD/ Inventor Autodesk și NX/ Femap Siemens, cât și a dotării hardware pentru o cât mai bună funcționare. Pe lângă orele din programa analitică, studenții au posibilitatea să-și aprofundeze noțiunile dobândite cu ajutorul unor cursuri suplimentare, gratuite, în cadrul UMC, prin proiecte tip POSDRU. Exemplu, proiectul PLM Adaptor, durata de desfășurare 2009-2012.

În cadrul orelor de proiectare asistată de calculator desfășurate în UMC, atât pentru studenți, cât și pentru masteranzi se urmărește formarea unor specialiști pentru concepție și execuție, mai precis pentru proiectarea și mentenanța produselor, a tehnologiilor de fabricație sau a echipamentelor tehnologice, cu capacitate de conducere și monitorizare a activităților din șantierele navale, de pe platformele maritime, precum și din companiile ce deservește sectoarele offshore și onshore, precum și a proceselor de execuție moderne, informatizate în special, la un nivel compatibil cu cerințele de pe plan mondial.

Recomandarea 3.

Reanalizarea planului de învățământ în cea ce privește practica din semestrul șapte de la specializările legate de navigație. Soluția actuală este temporară și avantajează numai o parte din studenți. O soluție poate fi introducerea de discipline opționale sau facultative.

Pentru studenții care nu efectuează practica ambarcătă se organizează activități de practică desfășurate la agenții economici portuari. Studenții respectivi prezintă Adeverințele de efectuare a practicii, eliberate de Agenții economici portuari, pentru o perioadă de 3 luni. Perioada de practică poate fi realizată prin stagii de practică cumulate. Activitatea de evaluare pentru acești studenți constă într-un test grilă în format electronic susținut în cadrul Departamentelor didactice cu o comisie de cadre didactice și/ sau specialiști/ ofițeri breveți. Testul grilă este elaborat în conformitate cu competențele dobândite pe perioada stagiului de practică, conforme cu standardul de pregătire profesională și curriculumul aprobat prin OMECT (Procedura de evaluare practică ambarcătă- SMC <http://www2.cmu-edu.eu/calitate/proceduri-ale-proceselor-didactice/>).

Recomandarea 4.

Introducerea în Planurile de Învățământ a disciplinelor opționale și respectarea alegerii studenților cu privire la disciplinele opționale.

Planurile de învățământ ale tuturor specializărilor de licență din Universitate, acreditate ARACIS, conțin discipline opționale și facultative.

Ponderele disciplinelor opționale, care pot fi alese, reprezintă minimum 10% din numărul total de ore al disciplinelor obligatorii din planul de învățământ.

În luna mai, în decanatele Facultăților de Navigație și Transport Maritim și Fluvial și, respectiv, Electromecanică Navală, studenții optează pentru disciplinele opționale din planurile de învățământ pentru anul de studiu următor. Anunțul pentru declanșarea aceluși proces se postează pe site-ul universității și la Avizierele electronice ale facultăților (<http://www2.cmu-edu.eu/studenti/avizier/>).

Fiecare student are obligația de a alege un număr bine precizat din totalul de discipline opționale existente în planul de învățământ, astfel încât, în fiecare semestru, disciplinele obligatorii (impuse și opționale alese) să realizeze 30 de credite.

Recomandarea 5.

Utilizarea Fișei Disciplinei și a Fișei Laboratorului de către fiecare responsabil de disciplină în detrimentul Programei Analitice pentru o descriere detaliată a conținutului

cursului și aplicațiilor precum și prezentarea acestora pe site-ul universității sub forma unui Ghid al Studentului.

Prin activitățile didactice, întregul corp didactic a elaborat Fișa disciplinei și Fișa laboratorului, descriind detaliat conținutul cursului și aplicațiilor, respectând UMC_PD_05_3-Procedura de elaborare a fișei disciplinei.

Pentru toate programele de studii s-a adoptat o fișă a disciplinei unică pe universitate în concordanță cu modelul de fișă de disciplină din OM 5703/2011 (UMC_PD_05_F13- Fișa disciplinei).

Pe site-ul Universității Maritime sunt prezentate Ghidul studiilor de licență, Ghidul studiilor de master și Ghidul studiilor de doctorat, care cuprind informații despre disciplinele studiate conform planurilor de învățământ.

Recomandarea 6.

Elaborarea de către toți titularii de discipline a materialelor pentru toate activitățile didactice (curs și aplicații), nu numai pe suport electronic, ci și tipărit.

Tipografia Universității Maritime din Constanța dispune de personal calificat și de echipamentele necesare pentru a elabora lucrări de cea mai bună calitate. Cadrele didactice au elaborat cursuri/ culegeri de aplicații/ îndrumare de laborator conform cu fișele de disciplină. În perioada 2009/ 2014 au fost tipărite 184 de cărți tehnice (titluri) elaborate de cadrele didactice titulare ale Universității. Consiliul Departamentului a introdus ca primă cerință în fișele de evaluare ale personalului didactic "Deținerea suportului de curs, seminar, îndrumar de laborator și de proiectare pentru disciplinele la care este titular", astfel încât fiecare cadru didactic titular este evaluat la această activitate anual.

Recomandarea 7.

Concentrarea eforturilor Universității pentru găsirea unei soluții care să corespundă standardelor ARACIS în ceea ce privește biblioteca universității și dotarea cu lucrări recente și în număr suficient de reviste, în domeniile în care se înregistrează lipsuri (în special pentru specializările care au fost autorizate provizoriu).

S-au amenajat 4 săli de lectură în cămin Far 3, cu un număr de 200 locuri, 2 săli de lectură la căminul de la sediul lac Mamaia (dat în folosință în anul 2012), cu un număr de 100 de locuri, o sală modernă de reviste cu un număr de 40 locuri și 20 locuri în sala de Internet. Pe baza Protocolului încheiat cu Consiliul Județean Constanța (nr 6406/20.06.2007) s-a suplimentat accesul studenților în sălile Științe sociale un număr de 38 de locuri, Presa cu un număr de 12 locuri, Legislație cu un număr de 12 locuri și Literatura cu un număr de 38 de locuri.

Sălile de lectură din bibliotecă, din campusul universitar și din Biblioteca județeană oferă condiții de studiu pentru aproximativ 500 de studenți, ceea ce reprezintă peste 10% din totalul numărului de studenți din universitate.

Colecția de periodice și reviste de specialitate cuprinde un număr de 400 titluri.

Recomandarea 8.

Continuarea politicii stabilite prin noua strategie de cercetare care începe să-și arate rezultatele.

În planul operațional 2010/ 2011 a fost stabilit ca obiectiv principal "Reorganizarea Departamentului de Cercetare, Dezvoltare, Inovare", iar ca activitate principală "Determinarea unor direcții majore de cercetare științifică corespunzătoare programelor de studiu, ca secțiuni ale departamentului". Aceste acțiuni s-au materializat, în fiecare an, prin stabilirea Planului de cercetare pentru fiecare program de studii, în care s-au specificat direcții de cercetare și, anual, s-au contorizat articolele științifice elaborate de cadre didactice și conferințele unde s-au susținut. Planurile de cercetare au fost prezentate și aprobate anual în ședințele Consiliilor facultăților.

Recomandarea 9.

Eliminarea indicatorilor mai puțin relevanți (lucrări științifice prezentate la Conferințe internaționale organizate în România) și adoptarea numai a rezultatelor relevante în plasarea universității pe primele locuri în clasamentele naționale (lucrări științifice cotate ISI, creșterea gradului de citare și recunoaștere internațională).

Pentru a impulsiona activitatea de cercetare științifică și diseminarea rezultatelor obținute, Universitatea Maritimă din Constanța a acordat suport financiar pentru publicarea unei lucrări într-o revistă ISI, cu factor de impact calculat sau pentru publicarea lucrărilor în reviste indexate în alte baze de date internaționale relevante pentru domeniul lucrării, conform criteriilor de acordare a gradelor didactice, în vigoare la nivel național, numai dacă pentru domeniul respectiv nu există reviste indexate ISI: Scopus, IEEE Xplore, Science Direct, Elsevier, Wiley, ACM, DBLP, Springerlink, Engineering Village, Cabi, Emerald, CSA, Compendex, INSPEC, Referativnai Jurnal, Google Scholar, John Wiley & Sons, McGraw Hill, CRC Press, Francis & Taylor, Oxford University Press, Cambridge University Press, Academic Press, Kluwer Academic Publishers, ProQuest, Indexcopernicus, EBSCO, EconLit, REPEC, DOAJ, Cabells, JSTOR, INFOSCI. (UMC_CI_01-Procedura de evaluare sponsorizare pentru acordarea suportului financiar în vederea diseminării rezultatelor cercetării individuale).

Recomandarea 10.

Concentrarea resurselor materiale și umane în centre de cercetare, coordonate de persoane cu competență și rezultate în cercetare. Creșterea numărului conducătorilor de doctorat și al doctoranzilor.

Înființarea Departamentului de cercetare științifică sub directa îndrumare a Prorectorului cu activitatea de cercetare și inovare științifică a însemnat implicarea și sprijinirea personalului tânăr de la departamente și a doctoranzilor în activitatea de cercetare științifică prin abordarea unor teme de cercetare cu aplicativitate practică în cadrul proiectelor de diplomă/ disertație și a tezelor de doctorat. Printre temele de cercetare abordate - cu precădere din domeniul naval- putem enumera: Motoare cu ardere internă, Sisteme de propulsie navală, Vibrații și noxe, Generatoare de abur, Turbine cu abur și gaze, Tehnologie marină, Poluare marină, Mecanica fluidelor, mașini hidraulice și pneumatice, Tehnologia materialelor, Roboți industriali, Ingineria valorii, Managementul calității, Fiabilitatea și disponibilitatea elementelor și sistemelor, Organizarea activității de mentenanță în sistemele energetice, Optimizarea disponibilității grupurilor energetice, Arhitectură navală, Navigație.

În conformitate cu Contractul de parteneriat pentru constituirea Consorțiului între Universitatea "Politehnica" din București și Universitatea Maritimă din Constanța din 20.05.2011, s-a semnat Anexa referitoare la Școlile Doctorale (27.12.2011) prin care IOSUD UPB și IOSUD UMC formează IOSUD Consorțiu în acord cu art. 6(1) din Codul studiilor universitare de doctorat.

Recomandările EUA referitoare la capitolul Cercetare au fost următoarele: to develop a research policy and strategy and to focus on applied research that is most relevant for CMU's form of education.

Încurajarea cercetării multidisciplinare și interdisciplinare este o preocupare continuă a Universității, manifestată prin încurajarea propunerilor de proiecte pentru competiții naționale și internaționale, care au la bază colective de cercetare de la cele două facultăți (exemplu: "Enhancing Management Capacity of the Maritime Industry Personnel"- FY IAMU 2013, "Enhancing Management Capacity of the Maritime Industry Personnel"- FY IAMU 2012, "Proiect RO-BG "Green energy cluster - Constanta-Dobrich"- 2(4i)-2.1-3/MIS-ETC Code 328 Nr. 4714/26.06.2014 "Formarea continuă a profesorilor de Științe tehnologice în societatea cunoașterii"- POSDRU/87/1.3/S/ 62647 – 2010, "Specializarea personalului didactic universitar pentru funcția de "Cadru didactic

supervizor" de practică tehnologică și de cercetare"- POSDRU57/1.3/S/ 17884 – 2010 etc.).

Direcțiile de cercetare sunt clar enunțate în Strategia cercetării UMC, dar și în Strategia cercetării la facultatea de Navigație și Transport Naval și Strategia Facultății de Electromecanică navală. Anual se revizuiesc direcțiile de cercetare la nivelul facultăților pentru a se susține includerea acestora în planurile operaționale.

Recomandarea 11.

Realizarea demersurilor pentru acreditarea Centrelor de cercetare în cadrul Facultăților care nu au, în prezent, astfel de structuri acreditate.

Centrul de Cercetare pentru Inginerie Electrică Navală (CCIEN) a încheiat Protocol internațional de colaborare pentru cercetare cu Institute Polytechnique de Grenoble (Grenoble INP) – Franța (2009) și Protocoale naționale de colaborare pentru cercetare cu Centrul de Cercetare pentru Comunicații și Prelucrarea Semnalelor (3CPS) – Universitatea "Politehnica" din București și Centrul de Cercetare pentru Optoelectronică – Universitatea "Politehnica" din București.

Centrul de cercetare pentru inginerie mecanică navală a fost declarat eligibil de CNCSIS, evaluat favorabil în 2002 și acreditat în același an.

Cadrele didactice care își desfășoară activitatea în cadrul acestor centre de cercetare sunt cadre didactice titulare ale instituției, angajate pe perioadă nedeterminată, excepție făcând studenții înmatriculați la studii de doctorat și masteranzii, angajați pe perioadă determinată.

În perioada 2010/ 2015 s-au îmbunătățit continuu și considerabil laboratoarele de cercetare ale Universității, prin achiziționarea echipamentelor de cercetare și a soft-urilor specifice fiecărui domeniu de studii.

Recomandarea 12.

Atragerea studenților de la master și a doctoranzilor în activitatea de cercetare și permanentizarea organizării unor manifestări științifice pentru studenți și cadre didactice.

S-au acreditat programe de studii de master pentru a asigura pregătirea tuturor absolvenților universității de la studiile universitare de licență; Fiecare program de studii de licență acreditat are cel puțin un program de studii de master acreditat, prin urmare, numărul de studenți participanți la activitățile de cercetare științifică a crescut. Au fost abordate ca teme pentru disertație teme de cercetare specifice domeniilor universității. În fiecare an, în perioada mai-iunie, Universitatea organizează *Sesiunea de comunicări științifice a studenților*, cu participare internațională. Se acordă, pe fiecare secțiune, câte 4 premii. În medie, sunt 6 secțiuni cuprinzând toate domeniile de studiu ale Universității.

Recomandarea 13.

Mai multă transparență în relația cu studenții prin prezentarea informațiilor legate de Programul de Învățământ sub forma unui Ghid de Studii pentru toate cele trei cicluri, și prezentarea ofertei pentru locurile de practică și de mobilitate.

În Universitatea Maritimă din Constanța s-a înființat Departamentul Comunicare, în care s-au angajat doi membrii noi ai comunității academice, informaticieni, care au atribuiții la conceperea structurii de principiu a conținutului site-ului www.cmu-edu.eu, asigurarea variantei optime de marketing, de servicii universitare pentru studenți, participarea cu standuri la târguri, manifestări, expoziții cu prezentare de servicii online în scopuri de marketing educațional, monitorizarea reacțiilor publicului țintă referitoare la mesajele emise privind promovarea universității și propune conducerii măsurile care trebuie adoptate.

Se ofera informații în formă tipărită și în format electronic, despre toate calificările și programele de studiu, (<http://www2.cmu-edu.eu/facultatea-de-navigatie/oferta-educationala-facultatea-de-navigatie/>), (<http://www2.cmu-edu.eu/facultatea-de-electromecanica/oferta-educationala-facultatea-de-electromecanica/>), iar la meniul

Studentii sunt oferite informații despre Structură an universitar, Ghid de studii, Tabel taxe școlare, Sesiune deschisă, Consiliere profesională, Tabere Studentești, Burse, Facilități, Practică, Grupe, Bibliotecă, Manifestări studentești etc.

S-au elaborat Ghidurile de studii pentru toate cele 3 cicluri de studii. (<http://www2.cmu-edu.eu/studenti/ghid-de-studii/>).

Recomandarea 14.

Organizarea unor întâlniri între studenți și cadrele didactice pentru dezbaterile problemelor ridicate de implementarea procesului Bologna.

În Universitatea Maritimă din Constanța au avut loc întâlniri între reprezentanții studenților de la fiecare dintre programele de studii și cadre didactice pentru dezbaterile problemelor ridicate de implementarea procesului Bologna. Problemele dezbătute au fost: utilizarea platformei virtuale <http://campus.cmu-edu.eu> pentru activitatea de evaluare periodică a studenților, consultații pe discipline, recunoașterea creditelor transferabile în promovarea anilor de studii oferind, în același timp, o mobilitate largă studenților, modalitatea alegerii disciplinelor opționale din planurile de învățământ, organizarea eficientă a practicii inginerești, propuneri asupra agenților economici parteneri în desfășurarea activității de practică, desfășurarea sesiunilor deschise de examene pentru studenții care efectuează practica ambarcătă în timpul studiilor, transferul studenților între facultăți, criteriile de obținere a acordului de a studia doi ani universitari într-un an de studii, importanța continuării studiilor de licență prin frecventarea cursurilor de masterat pentru programe de studii oferite de universitate în același domeniu sau domenii de studiu apropiate.

În urma acestor întâlniri s-a constatat o îmbunătățire a activității de colaborare între cadrele didactice și studenți, deoarece s-au conștientizat acțiunile care permit o dezvoltare efectivă a studenților.

Recomandarea 15.

Elaborarea de rapoarte periodice ale Ligii Studenților și prezentarea lor în Senat și Consiliul Facultății, cu privire la activitate și rezultate.

Liga studenților din Universitatea Maritimă din Constanța elaborează anual un raport privind respectarea prevederilor Codului Universitar al Drepturilor și Obligațiilor Studenților din Universitatea Maritimă Constanța. Raportul se face public înainte de începerea fiecărui an universitar pe site-ul universității <http://lsumc.ro/>.

Recomandarea 16.

Realizarea unei organizații Alumni (a absolvenților) care să faciliteze legătura cu absolvenții și cu angajatorii.

În luna august 2010 s-a înființat "Asociația absolvenților Universității Maritime din Constanța", care are sediul în Universitate. Statutul Asociației Absolvenților Universității Maritime din Constanța a fost înregistrat și autentificat la nr. 254 din 21.04.2010.

Printre activitățile desfășurate de asociație amintim: Dezbateri între armatori, reprezentanți firme crewing, reprezentanți agenți economici și studenți UMC, întâlniri dintre seniori și membrii Ligii UMC privind acțiunile LSUMC pe plan național și internațional (<http://www2.cmu-edu.eu/home/despre-noi/ALUMNI>).

Recomandarea 17.

Reanalizarea și completarea regulamentelor în conformitate cu ciclul Bologna evidențiind, acolo unde este cazul, nivelul de studiu: licență, master, doctorat. Evidențierea unei misiuni unice în toate documentele și popularizarea în universitate și pe site. Elaborarea unei strategii și a unui plan operațional unic care să cuprindă toate aspectele vieții din universitate. Toate documentele vor fi date, semnate, stampilate și înregistrate în conformitate cu procedura „Controlul documentelor”, „Controlul înregistrărilor” din Manualul calității acreditat de Bureau Veritas în anul 2006.

Toate regulamentele Universității Maritime din Constanța elaborate conform legislației în vigoare au fost reanalizate, revizuite și aprobate în Senatul Universității.

Au fost elaborate regulamente și proceduri pentru toate activitățile specifice acolo unde este cazul pe nivel de studii: Regulament organizarea activitate studii licență, Regulament organizarea activitate studii master, Regulament admitere studii licență etc.

Pe site-ul UMC sunt prezentate Planul strategic, care cuprinde toate aspectele vieții din universitate, și Planurile operaționale pe ani universitari; paginile facultăților cuprind informații despre Planul strategic al facultății, Planurile operaționale ale facultăților pe ani universitari corelate cu misiunea Universității Maritime din Constanța.

Toate documentele sunt date, semnate, ștampilate și înregistrate în conformitate cu procedura „Controlul documentelor” , „Controlul înregistrărilor” din Manualul calității acreditat de Bureau Veritas. S-a creat sistemul de management al documentelor: <http://docman.cmu-edu.eu>.

Recomandarea 18.

Înființarea IOSUM și a IOSUD, crearea și aplicarea regulamentelor de funcționare și aplicarea dispozițiilor legale legate de acestea. Modificarea domeniului de specialitate pentru studiile doctorale în concordanță cu domeniile programelor de licență și master.

În perioada 2010/ 2015 s-au acreditat programe de studii de master pentru toate domeniile în care existau acreditate programe de studii de licență, astfel studenții au posibilitatea de a-și continua pregătirea în ciclul de studii universitare următor - sistem integrat licență-master-doctor (HG 582/ 2014 privind domeniile de studii universitare de master acreditate, programele de studii și numărul maxim de studenți ce pot fi școlarizați în anul universitar 2014 - 2015) (<http://www2.cmu-edu.eu/academic/master/>).

Domeniile de doctorat acreditate în cadrul IOSUD Universitatea Maritimă din Constanța sunt Inginerie Mecanică din 2001 și Inginerie Navală și Navigație din 2010. În urma constituirii Consorțiului cu Universitatea POLITEHNICA din București, s-a format IOSUD Consorțiu din 20.05.2011. Regulamentul de funcționare a IOSUD Consorțiu este Regulamentul privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de doctorat din Universitatea POLITEHNICA din București. Conducătorii de doctorat din UMC își desfășoară activitatea în cadrul Școlii doctorale a Facultății de Inginerie Mecanică și Mecatronică, în conformitate cu Regulamentul privind organizarea Școlilor doctorale din Universitatea POLITEHNICA din București.

Recomandarea 19.

Înființarea unui Departament pentru Asigurarea Calității cu personal angajat care să aplice strategia universității în domeniul calității (editarea regulamentelor și a procedurilor de lucru).

Această recomandare se regăsește și în cele formulate de E.U.A. Astfel, în Organigrama Universității Maritime din Constanța este constituit un Departament de asigurare a calității subordonat direct Rectorului Universității, condus de un director de departament în persoana președintelui Comisiei de evaluare și asigurare a calității. Prin înființarea acestui Departament s-a încercat desfășurarea unui proces de re-inventariere a proceselor desfășurate pentru asigurarea calității activităților din Universitate, în vederea realizării unui sistem informatic integrat de management al documentelor implementând și dezvoltând platformele: eMail instituțional: <http://mail.cmu-edu.eu>; Campus Virtual: <http://campus.cmu-edu.eu>; Acces baze de date bibliografice și bibliometrice (Thomson ISI – Web of Science, SpringerLink, IEEE/IET Electronic Library (IEL)); Sistem de management al documentelor: <http://docman.cmu-edu.eu>; Sistem de management al proiectelor: <http://projman.cmu-edu.eu>.

Pe pagina web a universității se pot accesa regulamentele Departamentului de asigurare a calității : Regulamentul pentru evaluarea și asigurarea calității, Regulamentul

de funcționare al Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calitatii, Proceduri ale proceselor didactice, Proceduri ale proceselor suport, Proceduri de sistem, Proceduri manageriale. Comisia de evaluare și asigurare a calității coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea U.M.C. în calitate de organizație furnizoare de educație și elaborează anual un raport de evaluare internă privind calitatea educației în U.M.C. adus la cunoștință tuturor beneficiarilor prin afișare (<http://www2.cmu-edu.eu/calitate/rapoarte-anuale-privind-calitatea-academica/>). Rapoartele conțin măsuri pentru îmbunătățirea calității și a indicatorilor de performanță în UMC. În planurile operaționale anuale sunt considerate obiectivele *Implementarea unui sistem de management al calității, prin includerea activă a studenților, cadrelor didactice, absolvenților și angajatorilor în comisii constituie pentru evaluarea și asigurarea calității. În acest scop, este necesară definirea domeniilor de asigurare a calității pe baza cărora se vor stabili strategiile și politicile de dezvoltare și Organizarea activității de utilizare a platformei virtuale de către toate cadrele didactice și extinderea comunicării în predare*

Recomandarea 20.

Instruirea corpului academic și a personalului universității în domeniul calității cu accent pe cerințele ARACIS, EUA și prezentarea experiențelor pozitive din universități europene.

Universitatea s-a ocupat de instruirea corpului academic și a personalului universității în domeniul calității prin participarea cadrelor didactice la instruirile ARACIS (program de instruire și formare a competențelor în managementul și în tehnologia ID și IFR-Cluj Napoca decembrie 2013) și au fost organizate acțiuni de instruire a personalului din universitate în evaluarea și asigurarea calității: instruiți ale coordonatorilor programelor de studii supuse evaluărilor ARACIS pe ani universitari, instruiți pentru elaborarea și actualizarea procedurilor operaționale, instruiți pentru revizuirea regulamentelor și metodologiilor, instruiți privind cerințele standardelor SR EN ISO 9001: 2008, SR EN ISO 14001: 2005 BUREAU VERITAS și a metodologiilor de evaluare ARACIS, EUA, EMSA pentru DGA, Secretariatele facultăților, Financiar-contabilitate, Serviciul Resurse Umane, Bibliotecă, Tipografie, Editură, instruiți privind controlul documentelor și înregistrărilor, instruiți pe linia situațiilor de urgență, instruiți privind sănătatea și securitatea muncii (<http://www2.cmu-edu.eu/calitate/rapoarte-de-activitate-ceac/>).

Recomandarea 21.

Analiza modului în care sunt respectate prevederile legale (conform Statutului personalului didactic) cu privire la dimensionarea grupelor și subgrupelor de studiu.

Începând cu anul universitar 2011/ 2012, în Sistemul de management al calității, în cadrul procedurilor procesului didactic, s-au elaborat: Procedura de repartizare a studenților pe grupe, Procedura de repartizare a masteranzilor pe grupe, Procedura de elaborare orar, Procedura de repartizare a îndrumătorilor pe an, cu respectarea cerințelor conform Statutului personalului didactic (<http://www2.cmu-edu.eu/calitate/structura-sistem/>).

Recomandarea 22.

Analizarea disponibilului de resurse umane și a bazei materiale și dimensionarea numărului de locuri la admitere funcție de acesta.

Conform *Strategiei de dezvoltare a resurselor umane la Universitatea Maritimă din Constanța* (<http://www2.cmu-edu.eu/calitate/>- Strategiei de dezvoltare a resurselor umane la UMC) la baza politicii de personal din Universitatea Maritimă din Constanța se află deziderate îndrăznețe formulate în planul său strategic și anume: *Îmbunătățirea și Însănătoșirea mediului universitar maritim corelat cu situarea pe poziția de vârf a universității între instituțiile de învățământ superior din România, dar și a universităților*

de marină din Europa Centrală sau de Sud-Est. Elaborarea unei strategii a resurselor umane în UMC este o întreprindere dificilă, datorită lipsei unui precedent în materie în ultima jumătate de secol, singurele linii directoare fiindu-ne oferite de strategiile realizate în domeniu de prestigioase universități maritime din lume. În al doilea rând, dificultatea derivă din variația permanentă a elementelor și factorilor luați în considerare (număr studenți diferit de la un an la altul, sursele de finanțare, politicile educaționale aflate în metamorfoză continuă etc.).

Astfel, pentru învățământul universitar din România, riscurile provin din accentuarea declinului demografic (cu reducerea semnificativă a populației tinere, principala grupă de vârstă cu nevoi educaționale și formare profesională) și implementarea deplină a sistemului Bologna. Pentru UMC apreciem că aceste riscuri pot fi contrabalansate de aplicarea următoarelor măsuri:

- introducerea de noi specializări, din domeniul ingineresc, ce vor lărgi mult spectrul opțiunilor viitorilor candidați;
- creșterea atractivității față de calitatea ofertei educaționale a UMC; afirmarea învățământului netraditional;
- generalizarea masteratelor de 2 ani;
- fortificarea statutului extensiilor ca entități universitare individualizate;
- deschiderea spre piața internațională a cererii de profil;
- extinderea studiilor doctorale (creșterea numărului de îndrumători, diversificarea domeniilor, instituirea de noi IOD-uri, facilități oferite doctoranzilor, atragerea de doctoranzi străini).

Ca urmare, cifra de aproximativ 5000 studenți, cu care se va opera în strategia de față în estimarea numărului posturilor didactice, a gradului lor de ocupare, a raportului cadru didactic/ studenți, a capacității de finanțare ni se pare fezabilă pentru o instituție cu tradiția și resursele umane și materiale precum UMC.

Strategia de dezvoltare a resurselor umane în cadrul Universității Maritime din Constanța are în matricea sa obiective strategice de maximă rezonanță, în cadrul cărora se individualizează direcții de dezvoltare ce conduc spre formularea unor obiective specifice (măsuri și soluții) menite a înlătura disfuncțiile și a optimiza întreaga activitate a instituției.

Recomandarea 23.

Dezvoltarea finanțării prin surse de finanțare alternative, în special prin proiecte accesate la nivel național (de exemplu POSDRU) și mai ales internațional.

UMC a depus eforturi susținute în vederea finanțării prin surse alternative, în perioada următoare recomandărilor ARACIS fiind derulate proiecte în cadrul unor programe cu finanțare națională și internațională, valoarea cumulată a finanțărilor depășind 9.000.000 EURO.

Din punct de vedere al cuantumului finanțării, se pot cita programe precum Innovation Norway (~4.000.000 EURO), POSCCE și POSDRU (~3.000.000 EURO), Leonardo, Erasmus (~1.600.000 EURO), Tempus, Transfrontaliere Ro-Bg, Cooperare Ro-Fr (~650.000 EURO). Putem cita proiecte care s-au adresat unor probleme sistemice ale dezvoltării educației precum: *Romanian-Norwegian Maritime Project*, *Dezvoltarea și implementarea unui sistem calitativ de formare inițială și continuă a cadrelor didactice din învățământul superior de marină și furnizarea de programe de perfecționare în conformitate cu cerințele industriei maritime*, *Creșterea capacității de CD din cadru UMC prin achiziționarea de software-uri performante*, *Modernizarea educației academice prin introducerea unui sistem informatic pentru managementul universităților românești*, *Specializarea personalului didactic universitar pentru funcția de "Cadru didactic*

supervizor" de practică tehnologică și de cercetare, Modele matematice în abordări interdomenii cu aplicații în inginerie și economie.

Promovarea competențelor absolvenților în domeniul maritim: oportunități de lucru în industria maritimă europeană, Dezvoltarea de cariere științifice competitive prin programe de burse doctorale, Formarea continuă a profesorilor de Științe tehnologice în societate în societatea cunoașterii, Valorificarea capitalului uman din cercetare prin burse doctorale, Promotion of Tourism through Flexible Business Support, European Seas and Territorial Development, Opportunities and Risks, Modernizing and harmonizing maritime education in Montenegro and Albania, Creation of interuniversity centre for risk management and assessment for prevention of ecological and technological risks in the Black Sea, Enhancing Safety Awareness of the Maritime Personnel (IAMU), Creșterea calitatii in invatamantul superior de marina prin imbunatatirea programelor de studii conform conventiei internationale STCW (Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers), cu amendamentele de la Manilla, în vederea corelării competențelor absolvenților cu nevoile angajatorilor pieței mondiale a muncii, Facilitarea inserției elevilor și studenților pe piața muncii, prin consiliere și parteneriate pentru practica în industria navală, Tratament și prevenție a Biofoulingului cu ajutorul plasmelor non-termice la presiune atmosferică, Green energy cluster - Constanta-Dobrich.

Recomandarea 24.

Continuarea eforturilor pentru dotarea tuturor laboratoarelor didactice și de cercetare cu aparatură modernă.

Universitatea și-a arătat, de-a lungul anilor, disponibilitatea de a îmbunătăți mediul de învățare, obiectivul fiind aducerea acestuia la un nivel comparativ cu standardele europene.

În anul 2012 s-a dat în folosință la sediul Lac Mamaia o construcție complet nouă dotată cu Săli de curs/ seminar/ laboratoare la parter și cămin pentru studenți.

Din evidențele contabile, totalul investițiilor în baza materială proprie a fost, în medie, de 36% pe perioada 2010/ 2015. S-au achiziționat, printre altele: Software academic de achiziție date, măsură și control "ACADEMIC LabVIEW Core Teaching", Autodesk Product Design Suite Ultimate Education –AUTOCAD 2016, Licența MATLAB, Licența Rule Master ProLAN Server-Colreg, Stand acționări electrice și mașini electrice compus din: Modul de bază pentru testarea mașinilor electrice, Simulator pentru studiul mașinii de curent continuu, Simulator pentru studiul mașinilor asincrone de curent alternativ trifazat, Simulator pentru studiul mașinii sincrone, Simulator de defecte în motorul electric, Simulator pentru studiul protecțiilor motorului electric, Simulator de experimentare circuite de comandă a motoarelor electrice trifazate, Simulator pentru studiul acționării cu motor asincron și convertor cu tiristoare, Osciloscop digital Ox 7204CSD.

S-au organizat laboratoare de cercetare pentru specializarea Tehnologiei și sisteme de telecomunicații: Laborator multifuncțional interactiv de radiocomunicații, Laborator pentru simularea transmisiilor de televiziune, Software academic de achiziție date, măsură și control ACADEMIC LabVIEW Core Teaching, Laborator arhitectura sistemelor de calcul, Laborator automate programabile (PLC), Laborator microcontrolere.

Pentru specializările din domeniul inginerie marină și navigație, preponderent în universitate s-au modernizat sau s-au achiziționat noi simulatoare. De exemplu: s-a efectuat up-grade la Simulatorul compartiment mașină. Modernizarea simulatorului a vizat creșterea gradului de complexitate al pregătirii și antrenării studenților. Îmbunătățirea performanțelor simulatorului este realizată atât prin instalarea unei versiuni software cu performanțe superioare celei existente, cât și prin instalarea de noi

module hardware , astfel încât structura obținută să permită o clasificare de tip "Full Mission Class A". În contextul utilizării cu precădere la bordul navelor moderne a hărților electronice de navigație, în octombrie 2014 s-a achiziționat un Complex de simulare ECDIS – Electronic Chart Display and Information System. S-a asigurat, pe această cale, baza materială necesară dobândirii de către studenți a cunoștințelor, competențelor și experienței în utilizarea hărților electronice pentru creșterea siguranței navigației. Sesiunile de instruire practică permit studenților să aplice cunoștințele teoretice pentru conducerea diferitor tipuri de nave în diferite zone de navigație ce pot fi selectate din baza de date a Complexului de simulare ECDIS. De asemenea, în vederea însușirii abilităților de a face față diverselor situații pe mare, Complexul de simulare ECDIS permite instructorului adaptarea gradului de dificultate a scenariului de navigație.

S-au achiziționat noi puncte de lucru pentru Simulatorul de manevra navei, Simulator de navigație radar. S-a achiziționat Simulatorul Dynamic Positioning: poziționarea dinamică a navei (DP) este realizată de un sistem automat de control asupra poziționării și direcționării navei, prin integrarea mai multor sisteme de la bord, în vederea menținerii navei pe o poziție și orientare dorite.

Sistemul de poziționare dinamică este utilizat pe scară largă pentru diferite tipuri de nave care efectuează o serie de operațiuni speciale, precum: dispunerea cablurilor și conductelor submarine, construcții hidrografice, nave de stocare și prelucrare combustibili, lucrări foraj, operațiuni cu scafandri, lucrări de dragare.

Gradul ridicat de angajare a absolvenților universității confirmă că pregătirea lor se face la un nivel calitativ corespunzător cerințelor internaționale.

Recomandarea 25.

Atragerea fondurilor necesare definitivării modernizării spațiilor de învățământ prin sponsorizări de la angajatorii universității.

Universitatea nu a avut sponsorizări de la angajatori pentru dezvoltarea spațiilor de învățământ.

S-au atras fonduri pentru definitivarea spațiilor de învățământ, altele decât cele de la finanțarea de bază în proiectul RoNoMAR – Romanian-Norwegian Maritime Project desfășurat în perioada 01.05.2009 – 31.12.2012, care a avut ca obiectiv general dezvoltarea socială și economică în România în sectorul maritim global și care a creat activități în relație cu producția și proiectarea de nave specializate și managementul produselor și serviciilor sofisticate care sunt legate de industria maritimă.

Există și acum colaborări internaționale cu CMACGM, Peter Dohle, BARCLAV, NYK, IMRA (Norvegia) în domeniul asigurării pregătirii de specialitate a ofițerilor de marină.

Recomandarea 26.

Creșterea eforturilor pentru internaționalizare, prin organizarea de programe de studii în limbi străine sau în colaborare cu universități europene (care este și recomandare EUA).

Globalizarea activității de transport maritim, internaționalizarea și standardizarea limbajului de comunicare la bordul navelor în condițiile echipajelor multinaționale a condus la nevoia de organizare a specializărilor Navigație și Transport Maritim și Fluvial și Electromecanică Navală în limba engleză. În anul 2010 Universitatea a acreditat două specializări cu predare completă în limba engleză Navigație și Transport Maritim și Fluvial pentru un număr de 60 de studenți și Electromecanică Navală pentru un număr de 30 de studenți.

În anul 2012 Universitatea Maritimă din Constanța a deschis o filială în cadrul Caspian State University of Technologies and Engineering "Shahmardan Esenovici Esenov" și a acreditat două programe de studii în limba engleză Navigație și Transport Maritim și Fluvial și Electromecanică Navală pentru o cifră de școlarizare de 50 de

studenți pentru fiecare dintre cele două programe de studii. Din nefericire, activitatea s-a desfășurat doar pe parcursul anului universitar 2012/ 2013.

În anul 2013/ 2014 Universitatea a reacreditat cele două specializări în limba engleza Navigație și Transport Maritim și Fluvial și Electromecanică Navală pentru creșterea cifrei de școlarizare la câte 100 de studenți pentru fiecare program de studii. La aceste două programe de studii sunt înmatriculați, pe lângă studenți români, și studenți străini din țări terțe UE, în special cetățeni din Republica Federală Nigeria, care sunt finanțați în baza unui program guvernamental de pregătire a forței de muncă calificate în domeniu. Această activitate de educare și formare de competențe pentru tinerii din țări terțe UE vine și ca răspuns la recomandarea EUA " more efforts should be deployed to deliver services and to collaborate with local and national authorities, organisations and industries".

Există contracte de plasament pentru studenți și cadre didactice cu un număr de 28 de studenți din Europa.

Recomandarea 27.

Atragerea unui număr mai mare de studenți în cadrul programului de mobilități Erasmus.

Proiectele comunitare derulate în UMC au fost cu preponderență orientate către parteneriate europene, cu scopul îmbunătățirii calității învățământului european, prin schimbul de experiență și prin mobilitate. Strategia pentru Programul ERASMUS 2007-2013, respectiv ERASMUS+ 2014-2020, în UMC urmărește dezvoltarea desfășurării de mobilități de practică și studiu pentru beneficiari ERASMUS în fiecare an universitar, precum și creșterea numărului de mobilități pentru cadre didactice din UMC. Numărul de studenți atrași în cadrul programului de mobilități Erasmus pe ani de studii a fost: 140 studenți (2010), 144 studenți (2011), 160 studenți (2012), 128 studenți (2013) și 140 studenți (2014).

Recomandare EUA: *In view of recent the recent corruption charge, the leadership should take an active role in preventing future misconduct, for instance, by integrating better the university through a quality culture.*

Universitatea a luat măsuri imediate: a fost suspendat contractul de muncă pentru cadrul didactic Costache Emilian Anatolie (respectând legislația în vigoare) și au fost exmatriculați toți studenții care au adus un prejudiciu imaginii Universității (conform Regulamentului de activitate profesională a studenților în UMC).

S-au adaptat procedurile privind activitatea didactică în UMC la „Examinare și notarea studenților” cu aplicare clară asupra activității de evaluare a studenților (<http://www2.cmu-edu.eu/calitate/structura-sistem/>).

În urma vizitei din 03-05.06.2015, Comisia de evaluare instituțională externă a Universității Maritime din Constanța, în baza documentelor de autoevaluare ale instituției și a constatărilor din timpul vizitei, concluzionează că Universitatea Maritimă din Constanța îndeplinește cerințele normative obligatorii și standardele și indicatorii de performanță conform Metodologiei ARACIS și, în acest temei, creează condiții pentru asigurarea calității activității academice din universitate.

Recomandări

Ca urmare a procesului de evaluare externă la nivelul instituției și a programelor de studii, echipa de evaluare formulează unele **recomandări**, după cum urmează:

1. Consemnarea tuturor acțiunilor derulate în instituție cu privire la îmbunătățirea continuă a calității, în așa fel încât să rezulte modul de funcționare a mecanismelor specifice managementului calității în învățământul superior;
2. Toate procedurile, metodologiile, regulamentele etc., trebuie elaborate într-un format unitar, care să conțină rubrici precum „revizia nr.”, „elaborat”, „întocmit”, „avizat”, „aprobat”, „adoptat” etc.;
3. Includerea CEAC în organigrama universității;
4. Restructurarea și lărgirea CEAC, în conformitate cu prevederile legale;
5. Înființarea unui Departament de Asigurare a Calității. La acest moment, CEAC asigură și componenta tehnică și executivă a procesului de asigurare a calității, fapt care excede atribuțiile legale ale comisiei;
6. Trecerea Departamentului IFR în subordinea prorectoratului didactic;
7. Nu este elaborată Grila de Evaluare Profesională, care este invocată în diverse proceduri și metodologii;
8. Regulamentul pentru ocuparea prin concurs a posturilor didactice este parte integrantă din Regulamentul intern al universității. Se recomandă disocierea celor două regulamente;
9. Comisia de Orientare Profesională trebuie să fie structurată conform prevederilor legale;
10. Creșterea numărului de cadre didactice titulare, în corelație cu numărul de studenți, pentru diminuarea raportului studenți/ cadre didactice titulare;
11. Creșterea numărului de lucrări științifice cu vizibilitate internațională;
12. Creșterea numărului de contracte/ proiecte de cercetare câștigate prin competiție;
13. Creșterea numărului de contracte de cercetare/ proiectare/ consultanță încheiate cu mediul de afaceri;
14. Creșterea numărului de conducători de doctorat, în perspectiva înființării Școlii Doctorale în instituție;
15. Creșterea ponderii aspectelor internaționale în ansamblul activităților didactice și de cercetare științifică, prin creșterea mobilităților studenților, cadrelor didactice și personalului administrativ;
16. Inițierea demersurilor pentru înființarea unei biblioteci proprii.

11.2. Din Raportul studenților rezultă următoarele:

Puncte tari:

- Universitatea este dotată cu simulatoare de ultimă generație, iar laboratoarele sunt echipate corespunzător pentru activitățile practice.

- Asigură solicitările de cazare în procent de 100%.
- Studenții au posibilitatea și sunt încurajați să participe în număr mare la mobilități de practică sau de studiu ERASMUS.
- Integrarea studenților din Nigeria în mediul universitar și cultural românesc, prin acțiunile derulate împreună cu LSUMC.
- Reprezentarea studențească la nivel înalt.
- Utilarea Complexului Sediul Lac Mamaia, astfel încât studenții să deprindă bazele navigației.
- Accesul la bibliotecă și la bază sportivă pentru studenți este gratuit.
- Universitatea acordă burse de ajutor ocazional pentru studenți și locuri subvenționate.

Puncte slabe:

- Universitatea nu publică balanța de venituri și cheltuieli pentru fiecare cămin în parte.
- Regia de cămin de la Căminul Sediul Lac Mamaia nu este justificată.
- Numărul mic de locuri de practică (cadetie) asigurate prin acorduri de colaborare de către universitate.
- Lipsă unui Centru de Orientare și Consiliere în Carieră destinat studenților de la specializări ne-navigabile.
- Baza sportivă aflată într-o stare precară.
- Lipsa unei săli de lectură la bibliotecă și imposibilitatea de a prelungi programul pentru student.
- Universitatea nu dispune de cantină.
- Studenții nu cunosc despre existența dispensarului medical.

RECOMANDĂRI:

- Încheierea de acorduri de colaborare cu un număr cât mai mare de companii de crewing.
- Renovarea sălii sportive.
- Desfășurarea de activități specifice, astfel încât fiecare cadru didactic să înțeleagă pe deplin principiile învățământului centrat pe student, pentru o derulare optimă a procesului de predare - învățare.
- Publicarea pe site-ul propriu a rezultatelor evaluării cadrelor didactice de către studenți.
- Informarea studenților despre existența cabinetului medical și promovarea serviciilor oferite de acesta

Studenții nu au recomandat acordarea unui calificativ.

11.3. Din Raportul evaluatorului extern din străinătate rezultă următoarele recomandări:

- „Améliorer impérativement le taux d'encadrement des étudiants” - *Ameliorarea ratei de încadrare a studenților (raportul număr profesori la număr studenți)*
- „Réguler le nombre de diplômes en étant plus exigeant pour les examens” – *Reglementarea numărului de absolvenți (diplome) fiind mai exigenți la examene*
- „Revoir certaines spécialisations et en introduire d'autres” – *Revizuirea anumitor specializări și introducerea altora noi*
- „Alléger les coûts et augmenter l'efficience en mutualisant certains cours avec l'université concurrente, c'est-à-dire l'Académie Navale Mircea cel Bătrân – en dépit des obstacles institutionnels et « culturels »” – *Atenuarea costurilor și creșterea eficienței unind anumite cursuri cu universitatea concurentă, adică Academia Navală „Mircea cel Bătrân” în ciuda obstacolelor instituționale și „culturale”*

Evaluatorului extern din străinătate a recomandat acordarea calificativului Încredere

12. În baza celor de mai sus, Departamentul de evaluare externă a calității propune Consiliului ARACIS să ia act de următoarele:

- UMC rămâne una dintre instituțiile de referință ale învățământului superior din România;
- UMC și programele sale respectă Cerințele normative obligatorii stabilite de Metodologie, iar cea mai mare parte a indicatorilor de performanță depășește nivelul minim; pentru toate programele de studii universitare de licență evaluatorii au propus acordarea calificativului „Încredere”.
- Din răspunsul Universității la observațiile ARACIS în urma vizitei reiese că aceasta acceptă concluziile și observațiile rezultate în urma evaluării și că înțelege să acționeze pentru eliminarea problemelor semnalate, prezentând un plan de măsuri realist pentru următorii ani, plan de măsuri ce răspunde punctual recomandărilor echipei de evaluare ARACIS.

Având în vedere totalitatea documentelor și informațiilor avute la dispoziție și în urma discuțiilor purtate în cadrul ședinței din 28.01.2016, cu participarea Directorului de misiune, Departamentul pentru evaluarea externă a calității supune Consiliului ARACIS propunerea de acordare a calificativului „Grad de încredere ridicat”.

După discutarea în plenul Consiliului ARACIS, Raportul Consiliului va fi publicat pe site-ul ARACIS (www.aracis.ro), conform etapizării din *Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*, partea a III-a.

DATA: 28.01.2016

SEMNĂTURILE

Departamentul pentru evaluare externă a calității al ARACIS

Prof. univ. dr. Ion POPA – Director Departament Evaluare Externă a Calității

Conf. univ. dr. Octavian Mădălin BUNOIU – Membru

Prof. univ. dr. ing. Dorian COJOCARU – Membru

Prof. univ. dr. ing. Lucian GEORGESCU – Membru

Prof. univ. dr. Ioan IANOS – Membru

Prof. univ. dr. Ioan LASCĂR – Membru

Prof. univ. dr. Iamandi LUCA – Membru

Prof. univ. dr. Nicolae Adrian OPRE – Membru

Student Vlad Dan CHERECHEȘ – Membru