

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Investește în
OAMENI

AGENȚIA ROMÂNĂ
DE ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
FSE-POSDRU/2/1.2/S/1
Nr. *0176*
Data: *24.06.2009*

RAPORT DE EVALUARE INSTITUȚIONALĂ ÎN VEDEREA EVALUĂRII EXTERNE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI ACADEMICE LA UNIVERSITATEA „BIOTERRA” DIN BUCUREȘTI

Data vizitei: 20-22.05.2009

Data raportului: 23.06.2009

Director de misiune:
Profesor universitar dr.ing. Adrian LUNGU

Coordonatorul echipei de experti:
Profesor universitar dr. ing. Marius BULGARU



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL ÎNĂLȚII
ȘCOLII ȘI ÎNTELECTULUI ȘI ȘTIINȚELOR
REPUBLICII ROMÂNIA

fe

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
POS DRU
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
REPUBLICII ROMÂNIA



Investește în OAMENI

Cuprins

Preambul	3
1. Prezentarea Universității „Bioterra” din București	4
1.1 Scurt istoric	4
1.2 Cea mai recentă evaluare a calității	4
2. Evaluarea Universității „Bioterra” București	5
2.1 Identitate și misiune	5
2.2 Managementul universității	6
2.3 Educația și cercetarea	8
2.3.1 Educația	8
2.3.2 Cercetarea	12
2.4 Baza materială și activitatea financiară	14
2.5 Studenții	20
2.6 Managementul calității	21
3. Concluzii	23
4. Recomandări	24
5. Anexa 1	27

Investește în OAMENI

Preambul

În perioada 20-22.05.2009, la Universitatea „Bioterra” din București s-a desfășurat evaluarea externă a calității la nivelul instituțional, conform metodologiei ARACIS, precum și pentru un număr de două programe de studii de licență, „Drept”, respectiv „Inginerie și management în alimentația publică și agro-turism”. Evaluarea s-a efectuat pe baza raportului de evaluare instituțională internă și a rapoartelor de evaluare a programelor de studii întocmite de universitate, dar și pe baza numeroaselor materiale solicitate de către membrii comisiei în timpul vizitei (Carta universitară, planuri strategice și operaționale, regulamente și proceduri, ordine și hotărâri ale organelor de conducere de la diferite niveluri, note de comandă, state de funcțiuni, programe analitice, programe orare, planificarea activităților și a examenelor, publicații diverse, acte contabile justificative etc).

Procesul de evaluare externă a urmărit nu numai cuantificarea capacității instituției de a derula programele de studii angajate, ci și analizarea modului în care se asigură un nivel de calitate corespunzător, la nivelul fiecărui program și pe ansamblul universității. Echipa de evaluare instituțională a fost formată din: prof.univ.dr.ing Adrian Lungu - Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, director de misiune, prof.univ.dr.ing. Marius Bulgaru - Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, coordonatorul echipei de experți, conf.univ.dr. Dana Mihaela Gheorghe - Universitatea „Transilvania” Brașov, expert Comisie Consultativă, prof.univ.dr.ing Anton Hadar - Universitatea „Politehnica” București, expert Comisie Instituțională, cărora li s-au adăugat, în calitate de experți evaluatori, prof.univ.dr.ing. Petru Alexe - Universitatea „Dunărea de Jos” Galați, prof.univ.dr.ing Aurel Chiran - USAMV „Ion Ionescu de la Brad” Iași, prof.univ.dr. Dan Claudiu Dănișor, Universitatea din Craiova; prof.univ.dr. Emil Gheorghe Moroianu - Institutul de Cercetări Juridice al Academiei Române.



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL ÎNSUȘIRII
 ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
 APROFEDRU

f e

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
 PREGĂTIREA
 2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
 2007-2013

 MINISTERUL ÎNSUȘIRII
 ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
 APROFEDRU


Investește în OAMENI

La evaluare au mai participat, în calitate de expert străin, prof.univ.dr.ing. Liviu Masalar - Université de Liège, Belgia, precum și doi studenți evaluatori: Irina Matetovici, masterand, Facultatea de Biologie și Geologie a Universității „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca, și Bogdan Ciobanu, student la Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației din cadrul Universității Tehnice „Gh. Asachi” din Iași. Secretarul științific al misiunii a fost lector.dr. Riana Nicolae de la Universitatea „Artifex” București.

1. PREZENTAREA UNIVERSITĂȚII „BIOTERRA” DIN BUCUREȘTI

1.1 Scurt istoric

Universitatea „Bioterra” face parte din categoria instituțiilor tinere care activează în spațiul învățământului superior românesc, fiind înființată prin Legea 480 /2002, publicată în Monitorul Oficial al României nr.512, din data de 17 iulie 2002. La data efectuării vizitei de evaluare, din documentele puse la dispoziție de instituție a rezultat că Universitatea „Bioterra” funcționează cu patru facultăți în București, la care se adaugă cinci extensii - în Slobozia (două facultăți), în Alexandria (două facultăți) și în Focșani (o facultate), toate certificate prin HG nr.635/2008. Universitatea are înmatriculați aproximativ 6700 de studenți la programele de licență și de masterat, la formele de învățământ zi și frecvență redusă. În cadrul universității funcționează patru specializări în sistem Bologna: „Inginerie și Management în Alimentație Publică și Agroturism”, „Controlul și Expertiza Produselor Alimentare”, „Ingineria Produselor Alimentare” și „Drept”.

1.2 Cea mai recentă evaluare a calității

Universitatea a respectat legislația în vigoare după 1994 privind evaluarea periodică a programelor de studii. În urma evaluării efectuate de CNEAA prin HG 294/1997 a fost autorizată să funcționeze provizoriu specializarea „Inginerie și management agroturistic”. Specializările care au apărut pe parcursul anilor, începând de la autorizarea provizorie până la acreditare, au fost prezentate în Hotărârile de Guvern care reglementau aceste aspecte: H.G.535/1999, H.G.379/2000, H.G. nr. 916/2005, H.G. 676/2007. Ultimele autorizări provizorii



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL NAȚIONAL
AL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
ȘI INOVĂRII

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
POSDRU
2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013

 MINISTERUL NAȚIONAL
AL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
ȘI INOVĂRII


Investește în OAMENI

și/sau acreditări sunt prezentate în HG nr. 635/2008, publicată în M.O.R. partea I, nr. 834/11 decembrie 2008.

2. EVALUAREA UNIVERSITĂȚII „BIOTERRA” BUCUREȘTI

2.1 Identitate și misiune

Universitatea „Bioterra” București a luat ființă ca o componentă a Fundației „Bioterra” București, fiind legalizată, conform procedurilor, prin Sentința Civilă nr. 88 din 19 mai 1994 a Judecătorei Sectorului I București, dosarul nr. 96/P.J./1994. Conform Legii 480/2002, Art. 1, universitatea este „Instituție de învățământ superior, persoană juridică de drept privat și de utilitate publică, parte a sistemului național de învățământ”, având sediul în București, str., Gârlei, nr. 81, Sect. I. La acea dată, în componența universității intra o singură facultate, „Facultatea de inginerie și management agroturistic”. Ulterior au fost înființate un număr de șase facultăți (trei în București, și câte una în Alexandria, Focșani și Slobozia). Înființarea facultăților nu este documentată prin Hotărâri ale Senatului Universității, dar a fost legalizată prin HG 635 din 2008.

Misiunile universității (didactică și de cercetare) sunt definite prin „Carta Universitară” (Cap.I, art.6). Astfel, misiunea didactică „este centrată pe pregătirea unor specialiști cu o înaltă competență profesională în domeniile acreditate, care să le permită integrarea în activitatea productivă economico-financiară și socială”. Misiunea de cercetare științifică constă în „organizarea și desfășurarea activităților de cercetare științifică, cu obținerea de rezultate care să fie valorificate prin lucrări de consultanță științifică, expertiză, publicații, etc”.

Cu o astfel de formulare a misiunii, care nu precizează în vreun fel valorile promovate, universitatea nu se individualizează în spațiul universitar românesc sau european. Misiunea este prezentată doar pe site-ul universității și pare să nu fie cunoscută și asumată de membrii comunității sale academice, fapt dovedit prin slabele rezultate obținute în cercetare.

„Carta Universitară”, documentul care trebuie să stea la baza activităților academice din Universitatea „Bioterra”, există. Ea a fost aprobată în ședința Senatului din 22.03.2007. Conform Ordinul Ministrului 3284 din 25.02.2008, doamna prof dr.ing. Floarea Nicolae este



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL EDUCAȚIEI,
 CERCETĂRII ȘI ACTIVITĂȚII SOCIALE
 REPUBLICII ROMÂNIA

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
 POSDRU
 2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
 2007-2013

 MINISTERUL EDUCAȚIEI,
 CERCETĂRII ȘI ACTIVITĂȚII SOCIALE
 REPUBLICII ROMÂNIA


Investește în OAMENI

desemnată rector și ordonator de credit. Carta încalcă acest ordin, întrucât ca ordonator de credit este prevăzut președintele universității (art.38 „Dacă președintele fundației este în viață, acesta ca fondator și susținător direct al Universității, este de drept președintele Universității, managerul general și ordonatorul de credite”).

Carta universității „Bioterra” nu are actualizată organigrama - facultățile din Alexandria, Focșani și Slobozia nefiind menționate. Carta nu are anexe și nici nu face referire la regulamente care să fie cuprinse în ea. Raporturile de muncă între angajați și angajatori sunt reglementate de „Regulamentul de ordine interioară”, care se aplică tuturor categoriilor de salariați, permanenți sau temporari (cu contracte de munca pe o perioadă determinată), indiferent de funcțiile și atribuțiile pe care le îndeplinesc. Universitatea dispune de un cod etic care-și propune să reprezinte un ghid de comportament și de conduită morală pentru fiecare membru al comunității academice. Deși există o comisie de etică, ce cuprinde cadre didactice și studenți, în ultimii doi ani problemele de etică nu au fost tratate prin această comisie, ci pe cale administrativă, în ciuda procedurilor de rezolvare a sesizărilor.

2.2 Managementul universității

Conducerea universității este stabilită printr-o metodologie (Metodologia organizării și desfășurării alegerilor pentru structurile și funcțiile de conducere academică), aprobată de Senatul Universității „Bioterra” în 16.11.2007. Metodologia respectă majoritatea reglementărilor în vigoare. Senatul este alcătuit dintr-un număr de 33 de persoane, dintre care 8 studenți. Alegerile se fac în mod democratic, prin vot secret, la alegeri având dreptul să participe numai membrii corpului academic. Funcțiile de conducere la nivel de catedră, facultate, universitate pot fi ocupate numai de profesori sau conferențieri, șefi de lucrări cu doctorat, titulari în universitate.

Nu același lucru se poate spune despre alegerea studenților în Senat și în consiliile profesionale ale facultăților. Carta universității nu prevede în mod clar că studenții sunt aleși în Senat. La art.46, lit. d se menționează că studenții au dreptul „să fie desemnați ca reprezentanți ai studenților în organele de conducere, consiliile facultății și în senat”, dar la



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL NAȚIONALEI
 EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
 ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
 POR DRU
 2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
 2007-2013

 MINISTERUL NAȚIONALEI
 EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
 ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE


Investește în OAMENI

art. 80 se prevede înlocuirea studenților reprezentanți în Senat, considerați demisionari după același criteriu, care nu au fost înlocuiți de către reprezentanți ai studenților, prin studenți desemnați de decanii facultății respective, din primii 5 (cinci) la învățătură, fiind necesară confirmarea lor de către Președintele universității.

Metodologia de alegeri nu respectă în totalitate prevederile legale deoarece prevede că "o persoană nu poate ocupa funcția de rector mai mult de două mandate succesive, cu excepția rectorului fondator . Aceeași prevedere se aplică și pentru funcția de decan sau șef de catedră, care sunt membrii fundației" (Cap.1 Dispoziții generale). De asemenea, între metodologie și "Carta universitară" există neconcordanțe în cea ce privește conducerea operativă. Conform metodologiei, "conducerea operativă a universității, este asigurată de către Biroul Senatului, alcătuit din: rector - în calitate de președinte, prorector(i), cancelar șef (secretar științific), director general administrativ și un reprezentant al studenților, membru al Senatului" (Cap. 2. 2. Structura catedrelor, consiliilor facultăților și senatului).

"Carta universității" prevede două tipuri de conducere: 1) "La nivelul Universității, conducerea globală revine Președintelui de Universitate, care, de fapt, este managerul general al instituției de drept privat și utilitate publică. Acesta este numit de Consiliul Director al Fundației Universitare "Bioterra", la propunerea președintelui fundației sau a înlocuitorului desemnat" (Art 37 alin c). 2) "Conducerea operativă academică a universității este asigurată de Președintele universității, împreună cu Biroul Senatului, alcătuit din: Rector, Prorectori, cancelar general, director general administrativ și un reprezentant al studenților" (art 82 alin. l).

Conducerea universității încearcă să realizeze managementul academic folosind un "Plan strategic". În acesta sunt stabilite doar obiectivele, nefiind precizate activitățile principale, termenele, responsabilii, resursele materiale, indicatorii măsurabili. Planul strategic nu permite evaluarea calității managementului și nici îmbunătățirea continuă a calității acestuia. Planul operațional anual este superficial, neputând fi utilizat eficient. Planul de ameliorare a activității academice este formal și nu poate fi aplicat.



Investește în OAMENI

Universitatea are o organigramă pentru structura academică (facultăți și catedre) și pentru structura administrativă din București. În organigrama universității nu figurează facultățile, catedrele și structura administrativă din afara capitalei.

Fiecare catedră are un Stat de funcții pentru personalul didactic. În statele de funcții nu este prevăzută încărcarea săptămânală la specializările cu frecvență redusă. Deși vizita de evaluare a avut loc la sediul rectoratului unde își desfășoară activitatea și serviciul „Resurse umane”, nu au fost prezentate comisiei de experți Statele de funcții de la facultățile din Alexandria, Slobozia, și Focșani.

Administrația este organizată pe 3 servicii și 3 direcții conduse de un director general administrativ. Pentru personalul administrativ nu există un stat de funcții. Încadrarea funcțiilor de conducere administrative cu personal de specialitate nu este în toate cazurile corespunzătoare. De exemplu, contabilă șefă nu are studii economice așa cum prevede legislația, aceasta fiind de profesie inginer. În discuțiile cu reprezentanții administrației s-a constatat disponibilitatea pentru dezvoltarea performanțelor instituționale ale administrației.

Pentru comunicarea deciziilor, efectuarea și comunicarea raportărilor, universitatea are la dispoziție un sistem informațional și de comunicare modern și funcțional.

2.3 Educația și cercetarea

2.3.1 Educația

În universitate, la București, funcționează 12 programe de studii de licență tip Bologna (4 la zi, acreditate, și 3 cu frecvență redusă, autorizate provizoriu). În celelalte locații funcționează: la Slobozia - 2 programe la zi, autorizate provizoriu, la Alexandria - 2 programe la zi, autorizate provizoriu, la Focșani - 1 program la zi, autorizat provizoriu, Tab.1.

În cadrul universității nu funcționează programe de studii care să nu fie autorizate în conformitate cu reglementările în vigoare. La data efectuării vizitei, pe site-ul universității și la afișierul universității erau promovate un număr de 6 programe de masterat (tip Bologna), neacreditate (5 zi și unul la ID).

Investește în
OAMENI

Tab.1

Facultatea de management agroturistic - București	Inginerie și management	Inginerie și Management în Alimentație Publică și Agroturism	ZI/FR
Facultatea de management agroturistic - Alexandria	Inginerie și management	Inginerie și Management în Alimentație Publică și Agroturism	ZI
Facultatea de management agroturistic - Focșani	Inginerie și management	Inginerie și Management în Alimentație Publică și Agroturism	ZI
Facultatea de management agroturistic - Slobozia	Inginerie și management	Inginerie și Management în Alimentație Publică și Agroturism	ZI
Facultatea de controlul și experiza produselor alimentare - București	Ingineria produselor alimentare	Controlul și Expertiza Produselor Alimentare	ZI/FR
Facultatea de controlul și experiza produselor alimentare – Alexandria	Ingineria produselor alimentare	Controlul și Expertiza Produselor Alimentare	ZI
Facultatea de controlul și experiza produselor alimentare - Slobozia	Ingineria produselor alimentare	Controlul și Expertiza Produselor Alimentare	ZI
Facultatea de ingineria produselor alimentare - București	Ingineria produselor alimentare	Ingineria Produselor Alimentare	ZI
Facultatea de drept - București	Drept	Drept	ZI/FR

Din documentele prezentate (State de funcții) rezultă că în universitate există un număr de 125 cadre didactice dintre care 71 titularizate, ceea ce reprezintă 56,8%. Pe posturi situația se prezintă astfel:

Profesori: 20, din care titulari 14, ceea ce reprezintă 70%

Conferențieri: 22, din care titulari 16, ceea ce reprezintă 72,72%

Lectori: 50, din care titulari 20, ceea ce reprezintă 40%

Asistenți: 27, din care titulari 17, ceea ce reprezintă 62,96%

Preparatori: 6 din care titulari 4, ceea ce reprezintă 66,66%

Situația prezentată se referă numai la facultățile din București, pentru cele din provincie nu au fost puse la dispoziția comisiei informațiile necesare pentru a determina indicatorii referitori la situația acoperirii numărului de posturi.



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL ÎNĂLȚII
 FAMILIEI ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
 AMPRODORU

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
 POS DRU
 2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
 2007-2013

 MINISTERUL EDUCAȚIEI,
 CERCETĂRII ȘI INOVAȚIEI
 UEFRODORU


Investește în OAMENI

În „Raportul de autoevaluare”, cap. C4, pag.36 se menționează că

- programa MAPA are 1/13,93 CD/studenti la București, la zi;
- programul Drept are 1/16,21 CD/studenti la București, la zi;
- programul IPA și CEPA are 1/17,37 CD/studenti la București, la zi.

La universitatea „Bioterra” există un număr de 122 cadre didactice la un număr de 6734 studenți (Anexa 1), rezultând un procent de 1/56,19 cadre didactice / studenți. Defalcăt pe forme de învățământ, rezultă următoarea situație:

- la zi 1/27,22 CD/studenti București;
- la FR 1/40,37 CD/studenti București.

Cadrele didactice au ocupat posturile prin concurs. Condițiile de concurs au fost respectate, cu excepția vizei oficiului juridic, care lipsește. Personalul didactic care s-a prezentat la concurs a îndeplinit cerințele legale pentru ocuparea posturilor. În anul universitar 2008-2009 au fost scoase la concurs un număr de total de 39 de posturi din care 2 de profesor și 8 de conferențiar. Dintre acestea au fost confirmate de MECI un număr de 6 posturi (1 de profesor și 5 de conferențieri).

Personalul didactic titularizat în universitate acoperă un număr mai mic de trei norme, cu excepția a patru persoane. Există un număr de 29 cadre didactice asociate, dintre care două acoperă câte 3 norme. În universitate există trei persoane care au depășit limita de vârstă, dar ele îndeplinesc cerințele legale, având doar o singură normă didactică.

În universitate își desfășoară activitatea un număr de 27 cadre didactice asociate, din care 20 nu sunt titularizate în învățământul superior. Dintre acestea, unul este profesor și 4 sunt conferențieri. Nu există și nu se aplică nici o procedură de scoatere și ocupare prin concurs a posturilor didactice asociate. Din cele 27 cadre didactice asociate, 12 au prezentat o adeverință din care rezultă că au anunțat instituția unde au funcția de bază și au primit aprobarea acesteia. Dosarele prezentate sunt incomplete și nu există un sistem de evaluare a competențelor cadrelor didactice asociate. Titularii de disciplină au titlul științific de doctor sau sunt doctoranzi și au competențe în domeniul disciplinelor predate. Instituția a probat



Investește în OAMENI

faptul că titularii de disciplină au elaborat suporturi de curs și aplicații aferente disciplinelor predate, acoperind problematica disciplinei. Marea majoritate a celor care ocupă posturi de preparator sau asistent au pregătire pedagogică atestată, cu excepția a șase persoane. Pentru programele de studii evaluate, s-a constatat că universitatea asigură acoperirea cu cadre didactice a activităților educaționale, pentru cel puțin un ciclu de licență.

La evaluarea programului de studii de licență „Drept” au fost identificate o serie de probleme cum ar fi: insuficiența personalului didactic cu norma de bază (numai 30,2% din totalul posturilor), ignorarea normativelor în vigoare la normarea posturilor din statele de funcții, neprecizarea dimensiunii formațiilor de studii în raportul de autoevaluare, întocmirea și semnarea documentelor referitoare la alegerile pe facultate, de abia la data efectuării vizitei de evaluare, neîntreținerea calității de titular în facultate, în cazul unui șef de catedră și al unui prodecan, lipsa normării unor ore din planurile de învățământ (ex. programul cu frecvență redusă), lipsa unui fond suficient de cărți de drept în bibliotecă, lipsa unor abonamente la publicații de specialitate din străinătate, lipsa unui software specializat de legislație și jurisprudență, accesibil studenților, etc.

La programul de studii de licență „Inginerie și management în alimentația publică și agroturism” au fost identificate următoarele probleme:

- absența din planurile de învățământ a unor discipline fundamentale și în consecință, neîndeplinirea procentului minim de 17% prevăzut de standardele specifice (procent realizat – 11.9%);
- neîndeplinirea condiției referitoare la numărul minim de ore din planul de învățământ (3048 de ore față de un minim reglementat de 3152 de ore);
- derularea semestrului al VIII-lea pe parcursul a doar opt săptămâni față de cele 14 impuse prin reglementările legale în vigoare;
- lipsa unor dovezi care să ateste faptul că personalul didactic implicat în procesul de învățământ nu acoperă mai mult de trei norme în învățământul superior;
- lipsa unor state de funcții pentru sarcinile didactice de la programul de frecvență redusă, unde sunt înmatriculați 999 de studenți;



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL MUNCII,
FAMILIEI ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
MĂDĂRARU

f e

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PROIECT
2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013

 MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII ȘI INOVĂRII
BUCUREȘTI


Investește în OAMENI

- transferul studenților de la o formă de învățământ la alta neconform cu reglementările în vigoare, etc.

Un exemplu pentru aceasta ultimă problemă ar fi următorul: în anul universitar 2006-2007, la 1 octombrie au fost înscriși 58 de studenți în anul V - programul IMAPA, iar la examenul de finalizare a studiilor au fost înscriși 214 studenți. Situația nu este singulară, ea regăsindu-se și în anii universitari 2005-2006 și 2007-2008. Motivația instituției a fost aceea că excedentul de absolvenți se datorază transferurilor în anul terminal de la programul FR la programul de zi, lucru care a permis scurtarea traiectului curricular al studenților.

Nu trim sperața ca Universitatea „Bioterra”, luând act de constatările comisiei de vizită va întreprinde toate demersurile necesare remedierii neconformităților enumerate.

2..3.2 Cercetarea

Așa cum s-a amintit mai sus, misiunea asumată de universitate este una dublă: de învățământ și de cercetare, așa cum rezultă din Cap.II al „Cartei Universitare”. Declarativ, misiunea didactică este centrală pe “pregătirea unor specialiști cu o înaltă competență profesională în domeniile acreditate, așa încât integrarea în activitatea productivă, economico-financiară și socială să fie garantată”. La nivelul programelor de studii oferite, misiunile didactică și de cercetare sunt suficient de clar enunțate, așa cum reiese din „Carta Universitară”, din „Planul strategic” și din „Planul operațional anual 2008-2009”, prezentate în Anexa raportului de autoevaluare, dar acestea ar trebui ajustate periodic, pentru o definire mai corectă a identității instituției și pentru o corelare mai bună cu cerințele naționale. Tot declarativ, misiunea de cercetare științifică constă în “organizarea și desfășurarea activităților de cercetare științifică cu obținerea de rezultate valorificabile prin lucrări de consultanță științifică, expertiză, publicații etc.”.

Din punctul de vedere al performanței certificate instituțional, cercetarea științifică nu plasează Universitatea „Bioterra” pe un loc relevant între instituțiile de profil din România. Universitatea nu s-a supus auditării ca instituție de cercetare-dezvoltare, componentă a sistemului de interes național, conform H.G. nr. 551/2007. Universitatea susține că cercetarea



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL EDUCAȚIEI,
 CERCETĂRII ȘI INOVĂRII
 ÎNȘCOLIRII

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
 PREGĂTIRII
 2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
 2007-2013

 MINISTERUL EDUCAȚIEI,
 CERCETĂRII ȘI INOVĂRII
 ÎNȘCOLIRII


Investește în OAMENI

științifică reprezintă o preocupare importantă a cadrelor didactice și a cercetătorilor săi. Lipsa unei evaluări instituționale a potențialului științific de care dispune instituția, nu o poate îndreptăți să susțină misiunea declarată prin „Carta Universitară”. Rezultatele cercetării se reflectă îndeosebi în teme autofinanțate, la nivel de instituție neexistând o cultură a competiției pentru atragerea de fonduri de cercetare CNCSIS, ANCSI, AR, sau FP5-FP6 etc. Nu există centre de cercetare acreditate de CNCSIS sau acreditate internațional. Deși în universitate există un compartiment de inventică, dotat cu un spațiu propriu și cu unele dotări mai mult sau mai puțin adecvate, la vizită nu a rezultat foarte clar nici care sunt activitățile care se desfășoară în acest compartiment, și nici rezultatele (măcar cele notabile) obținute. **Recomandăm conducerii universității înființarea prin hotărâre a Senatului Universitar a unor centre de cercetare organizate în jurul persoanelor cu preocupări în domeniu.**

Deși procesul de cercetare este reglementat de un regulament privind organizarea, desfășurarea și finanțarea cercetării științifice, adoptat în Senatul universității, strategiile pe termen lung și programele operaționale pe termen mediu și scurt privind activitatea de cercetare nu se regăsesc în realizările instituției. Capacitatea și dotările spațiilor de cercetare sunt încă sub nivelul standardelor și al normativelor în vigoare. Există aparatură de laborator, însă aceasta nu este la nivelul de performanță impus de standardele minimale, fie ele și de nivel național. Nu există laboratoare certificate național. **Universitatea nu are consemnată nicio participare în cadrul vreunui consorțiu internațional, nici vreun program finanțat la nivel european, câștigat prin competiție. Universitatea are propria revistă științifică, dar nu este evaluată și cotate CNCSIS.**

În universitate nu este organizată activitatea de conducere de doctorat într-un IOSUD, chiar dacă există cadre didactice care au calitatea de conducător de doctorat, aprobată de către CNATDCU. La nivelul universității nu sunt constituite comisii de avizare internă a fazelor de realizare a obiectivelor programelor de cercetare. Nu există cadre didactice care să aibă calitatea de evaluatori pentru programe europene de cercetare.

Pentru verificarea modului de valorificare a rezultatelor activității de cercetare științifică desfășurate de personalul didactic și de cercetare, în reviste de specialitate sau la edituri din

Investește în OAMENI

țară, recunoscute de CNCSIS, sau din străinătate, prin comunicări științifice prezentate la sesiuni, simpozioane, seminarii din țară și/sau străinătate, prin contracte, activități de expertiză, consultanță etc. pe bază de contracte sau convenții încheiate cu parteneri din țară și/sau străinătate, cu evaluare atestată de către comisii de specialitate etc., comisia de evaluare a solicitat universității:

- 1) lista cu lucrările științifice publicate în reviste de specialitate cu și fără cotație ISI;
- 2) lista cu citirile de brevete în sistemul ISI;
- 3) lista cu lucrările științifice prezentate la conferințe internaționale cu comitet de program;
- 4) lista cu modele fizice, modele experimentale, modele funcționale, prototipuri, normative, proceduri, metodologii, reglementări și planuri tehnice noi sau perfecționate, realizate în cadrul programelor naționale sau comandate de beneficiar, așa cum sunt solicitate prin documentația de evaluare a CNCSIS.

Până la data încheierii vizitei, universitatea a pus la dispoziție aceste liste, din care rezultă că vizibilitatea științifică internațională a universității este una modestă, întrucât nu există niciun articol publicat în reviste referențiate ISI sau inclus în baze de date internaționale, nici citiri de brevete în sistemul ISI. Cadrele didactice au publicat în ultimii doi ani 37 de articole la conferințe internaționale (0.25 lucrări/persoană și an) și 102 lucrări în țară (0.69 lucrări/persoană și an). Există însă un cadru didactic care a publicat în doi ani un număr de 24 de articole științifice în țară și 5 în străinătate, ceea ce înseamnă o medie de mai mult de două articole publicate într-o lună. Este greu de acceptat în condițiile respectării unor standarde minimale privind calitatea în cercetare!

2.4 Baza materială și activitatea financiară

Din punctul de vedere al spațiilor, Universitatea „Bioterra” din București dispune de un patrimoniu suficient desfășurării unui proces de învățământ corespunzător, suprafața totală a spațiilor de învățământ fiind de 8.217 mp, distribuită în zece imobile diferite, cel mai mare dintre ele având o suprafață de 3.100 mp. În opinia membrilor comisiei de vizită, pentru îmbunătățirea accesibilității unor spații academice s-ar putea recomanda unele ajustări



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII ȘI INOVĂRII
AMPDCCRU

fe

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PROIECT
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII ȘI INOVĂRII
AMPDCCRU



Investește în OAMENI

constructiv-funcționale, îndeosebi la corpurile de clădire mai vechi, unde dimensiunea căilor de acces pare a fi insuficientă în raport cu standardele impuse de siguranța în exploatare. Membrii comisiei de vizită au remarcat originalitatea manierei de decorare a spațiilor de utilitate comună, stilul și varietatea uneori surprinzătoare a acestora reușind cu brio să individualizeze instituția vizitată în raport cu celelalte instituții de învățământ superior din țară.

După cum rezultă din raportul de autoevaluare, Universitatea „Bioterra” dispune de spații de învățământ și în localitățile Alexandria (spațiu cu S+P+M în blocul E, cu o suprafață neprecizată), Slobozia (clădire hotel S+P+M+3 cu 117 camere, având o suprafață totală de 2063,7 mp) și Focșani (imobil compus din patru camere și spații anexe, totalizând 602mp). Din cauza lipsei de timp, comisia de evaluare nu a putut vizita și spațiile sus-menționate, motiv pentru care nu se poate aprecia nivelul de adecvare a acestora la cerințele impuse unor spații de învățământ. În plus, universitatea deține proprietăți în Bușteni (imobil D+P+1E compus din 10 camere, cu o suprafață totală de 480 mp), Predeal (cabana „Trei Brazi”, suprafață totală de 720 mp), Neptun (baza turistică „Comorova”), Tulcea (locuință plus două magazine) și Nürnberg - Germania. Acestea, cu excepția proprietății din Germania, al cărei statut nu pare avea legătură cu activitățile academice desfășurate de universitate, toate celelalte sunt declarate ca baze de practică. Comisia de evaluare a putut vizita, prin doi dintre membrii ei, baza de la Comorova.

În raportul de evaluare, universitatea afirmă că „numărul de locuri în sălile de curs (1mp/student), seminar (1,4 mp/student) și laborator (4 mp/student), este corelat cu mărimea formațiilor de studiu (serii, grupe, subgrupe) conform normativelor Ministrului Învățământului”. Acest lucru nu a putut fi verificat de comisia de evaluare, câtă vreme instituția nu dispune sau nu a putut să pună la dispoziția evaluatorilor informațiile legate de dimensiunea formațiilor de studii. În Universitatea „Bioterra” nu există obișnuița elaborării notelor de comandă, motiv pentru care nu a putut fi verificată nici acoperirea tuturor orelor din planurile de învățământ, nici programarea acestora în orar, și prin urmare nici corelarea dimensiunii spațiilor de învățământ cu dimensiunea formațiilor de studii.



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL MUNCII,
FAMILIEI ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
POS DRU
2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013

 MINISTERUL EDUCAȚIEI
CERCETĂRII ȘI INOVĂRII
DRUCE


Investește în OAMENI

Din consultarea inventarelor puse la dispoziția comisiei, a rezultat că nivelul dotărilor laboratoarelor este unul care răspunde doar parțial cerințelor minimale impuse de standardele în vigoare. Din documentele existente la dosarul de autoevaluare nu rezultă numărul, valoarea și nici data achiziției echipamentelor existente. Din acest punct de vedere, este foarte greu de apreciat dacă dotările sunt în număr suficient și au un nivel de performanță care să susțină afirmația făcută la pag.13 a raportului de autoevaluare, par.3-5. Comisia de evaluare externă a solicitat date suplimentare pentru aprecierea măsurii în care standardele în vigoare sunt îndeplinite, date care însă nu au fost furnizate decât în parte și ulterior efectuării vizitei, astfel încât verificarea lor pe teren nu a putut fi posibilă.

Din vizitarea spațiilor de învățământ, nu a rezultat clar dacă toate sălile de curs, de seminar și laboratoarele dispun de echipamentele necesare pentru conectarea la Internet (chiar dacă universitatea dispune de o conexiune LAN la biblioteca și la laboratoarele de informatică, precum și de două rețele wireless), nu au fost identificate accesorii moderne care să susțină procesul didactic (table inteligente, videoproiectoare într-un număr suficient, flip-chart-uri) sau soft-uri educaționale.

Au fost sesizate unele neconcordanțe între dotările existente în laboratoare și programele analitice ale disciplinelor din planurile de învățământ (ex. lab. energetică, lab. informatică, etc.). Universitatea are o dotare corespunzătoare în ce privește tehnica de calcul, dar insuficientă în ceea ce privește aparatura de laborator. În sprijinul afirmației de mai sus stă „Bugetul de venituri și cheltuieli pe anul 2008”, potrivit căruia în anul 2008 cheltuielile cu echipamente pentru cercetare-dezvoltare s-au ridicat la 20000 lei, față de 130000 lei alocați pentru tehnică de calcul sau 150000 pentru mijloace de transport. Lucrul acesta a fost evidențiat în raportul lor și de către studenții evaluatori: “În urma vizitei efectuate în sălile de curs și laboratoare am constatat o echipare necorespunzătoare în cazul unora dintre laboratoare, neconcordanță între dotarea laboratorului și denumirea acestuia, capacitatea mică a sălilor de seminar și a unor amfiteatre. De menționat faptul că, în urma discuțiilor cu studenții și profesorii, am constatat că pentru o bună desfășurare a orelor de laborator și a seminariilor, acestea se efectuează cu grupe și semi-grupe de studenți în număr

Investește în OAMENI

corespunzător spațiului și dotărilor, iar amfiteatrele sunt îndeajuns de încăpătoare pentru prezența studenților la cursuri”.

Chiar dacă ulterior vizitei universitatea a transmis comisiei de evaluare facturi de achiziție a unor produse software, acestea par a fi puțin credibile câtă vreme nu au fost transmise și copilele licențelor pentru produsele respective. Din verificările întreprinse de comisia de evaluare, a rezultat că emitenții facturilor sunt societăți comerciale care activează în domeniul produselor textile (Tekado Grup SRL – de la care s-au achiziționat produsele MathLab și AutoCad sau Seda Konfekt SRL de la care s-a achiziționat produsul CorelDraw) sau în domeniul creației și interpretării artistice și literare (Occidental Consulting, de la care s-a achiziționat MathCad network), fapt care poate să confirme afirmația făcută mai sus. Universitatea dispune de un număr de patru laboratoare dotate cu calculatoare. Dotarea asigură respectarea standardelor minimale de un calculator la doi studenți pentru programul de licență. Universitatea nu are acreditat niciun program de masterat de tip Bologna, prin urmare respectarea standardului referitor la numărul de calculatoare raportat la numărul de studenți la nivelul acestui tip de programe nu a putut fi verificată. Chiar dacă nu există programe de masterat acreditate, la data efectuării vizitei, instituția avea popularizată pe site-ul web organizarea admiterii la șase masterate (cinci la forma de învățământ zi și unul la ID), așa cum rezultă din figura de mai jos, care reprezintă o copie a paginii Web a universității.



UNIUNEA EUROPEANĂ

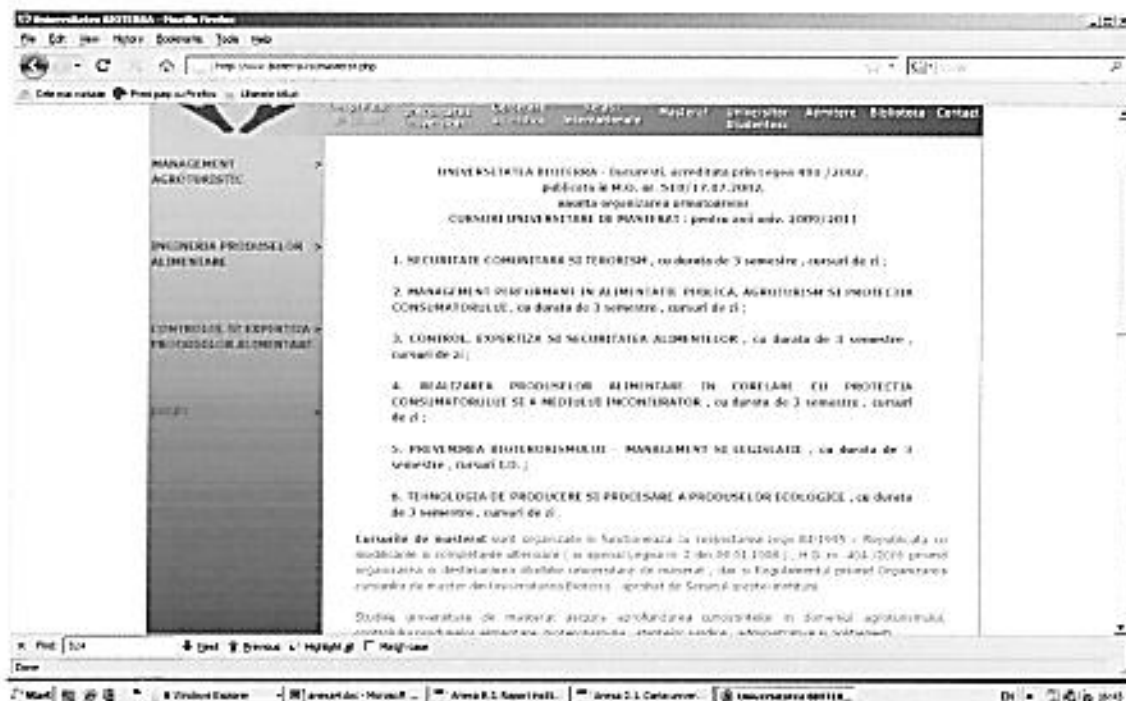

 MINISTERUL MUNCII,
FAMILIEI ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
ROMÂNIEI

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
POSDRU
2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013

 MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII ȘI INOVAȚIEI
ROMÂNIEI


Investește în OAMENI



Universitatea dispune de tipografie proprie, unde se asigură multiplicarea cursurilor și a celorlalte lucrări necesare procesului de învățământ, dar nu dispune de editură proprie, acreditată CNCSIS. Biblioteca Universității „Bioterra” este dotată cu patru săli de lectură având în total circa 400 locuri și fond de carte propriu (3196 titluri de carte, cu 20.547 volume), 42 de abonamente la publicații și periodice, cu câte 5 abonări în medie la fiecare abonament. Considerăm că fondul de carte este insuficient, din punctul de vedere al numărului de titluri, dar și al celui al numărului de exemplare, dat fiind numărul mare de studenți înmatriculați la formele de studiu ID și FR. Considerăm, de asemenea că numărul locurilor în sălile de lectură este insuficient și recomandăm instituției să aloce spații suplimentare pentru această activitate. Punctul de vedere al comisiei de evaluare este convergent cu cel al studenților evaluatori, care consemnează în raportul lor: "Biblioteca Universității este din păcate foarte slab dotată din punctul de vedere al volumelor disponibile, iar sălile de lectură nu sunt suficiente. Recomandarea noastră este în primul rând aceea de a se investi în creșterea numărului și în diversificarea volumelor disponibile, oferirea pentru

Investește în OAMENI

RO34RNCB0091005030980001 și că acesta diferă de cele ale fundației universitare „Bioterra”. Universitatea și-a organizat contabilitatea proprie, întocmește bilanț contabil (Anexa 6.3), cont de execuție bugetară (Anexa 5.4) și raport de gestiune financiară (Anexa B6). Cu ocazia vizitei, comisia a constatat că serviciul contabilitate este condus de ing. Gabriela Păcurar, iar director economic este ing. Lavinia Tănase, ceea ce a condus la concluzia că nu este respectată cerința din Metodologie, care prevede că posturile sus-menționate trebuie ocupate de personal cu studii economice de specialitate.

Universitatea „Bioterra” a fost auditată de firma S.C. MAN CO SRL din București, care a întocmit „Raportul auditorului independent” (Anexa 6.6) și „Raportul auditorului financiar” (Anexa 7.1). Ambele documente au fost discutate și aprobate în ședința Senatului din data de 07.04.2009.

2.5 Studenții

Activitatea studenților este reglementată prin „Regulamentul privind activitatea profesională a studenților” din 10.06.2008, adoptat de Senatul UBB. Regulamentul este unitar cuprinzând toate drepturile, obligațiile, activitățile și situațiile în care se poate afla un student. Recrutarea și admiterea studenților se face printr-o politică transparentă, candidații fiind înștiințați cu șase luni în avans de condițiile și numărul de locuri disponibile. Admiterea se face prin concurs de dosare, media de la bacalaureat constituind singurul criteriu de departajare. Comisia de evaluare externă nu a constatat existența unor criterii discriminatorii la admitere.

Evaluarea studenților în timpul anului se face pe baza unui regulament aplicat uniform în universitate, de către responsabilul de disciplină asistat de un coleg, de regulă cadru didactic de specialitate. Condițiile de examinare sunt prevăzute în „Fișa disciplinei”. Finalizarea studiilor se realizează conform legislației în vigoare, studenții beneficiind la absolvire de „Diploma de licență” și de „Suplimentul la diplomă”. Procentul numărului de studenți care din diverse motive renunță la studii este de 25-26%.



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
ȘI INOVĂRII

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
POSDRU
2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013

 MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
ȘI INOVĂRII


Investește în OAMENI

Universitatea „Bioterra” are stipulată în „Regulamentul de burse”, o procedură transparentă de acordare a burselor, cunoscută de către studenți. Universitatea acordă din venituri proprii:

- burse de merit (echivalente cu scutirea plății taxei de studiu),
- burse sociale (pentru studenții orfani, șomeri, bolnavi etc. care poate fi egală cu taxa de studii).

Orientarea în carieră a studenților nu este instituționalizată, fiind efectuată sporadic de tutorii de an. Lipsa unui centru de orientare în carieră îi privează studenții de informațiile necesare optării pentru un loc de practică, sau a gășirii unui loc de muncă după finalizarea studiilor. Conducerea universității se arată a fi preocupată de aspectele sociale ale vieții studenților. Aceștia au la dispoziție cămine, cantină și o bază sportivă. Declarativ, conducerea universității cooperează eficient cu singura organizație studențească „Liga Studenților”, implicându-se în organizarea în comun a diverse activități extrașcolare, gen „Balul bobocilor”.

2.6 Managementul calității

În cadrul Universității „Bioterra” este constituit un sistem de management al calității, reprezentat la nivelul rectoratului printr-o „Comisie de Evaluare Internă și Asigurarea Calității”, condusă de rectorul universității. În fiecare facultate de la sediul central din București există o comisie condusă de un prodecan. Sistemul calității nu are componente la nivelul filialelor din provincie și nici la nivelul serviciilor administrative. În „Raportul de evaluare internă” se declară că activitatea de asigurare a calității este derulată de un departament care apare în organigrama universității. Din documentele aflate la dosarul de autoevaluare precum și din discuțiile avute cu membrii corpului academic nu rezultă că un astfel de departament există și funcționează.

Universitatea a adoptat un document numit „Program de politici privind calitatea” și un „Regulament privind evaluarea și asigurarea calității educației”, care din păcate se constituie dintr-o o înșiruire de principii generale, universal valabile. Politica privind calitatea nu este aplicată prin planul strategic deoarece din acest document lipsesc activitățile care urmează să



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL MUNCII,
FAMILIEI ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
ARHISDARU

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
POSDRU
2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013

 MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INOVACIILOR


Investește în OAMENI

fie realizate, resursele alocate, responsabilii și termenele la care obiectivele trebuie atinse. Până în anul 2008 lipsesc, de asemenea, „Planurile operaționale anuale” care ar fi trebuit să conducă la atingerea obiectivelor planificate. Pentru anul universitar 2008-2009 a fost elaborat un astfel de plan operațional, dar printre obiectivele acestuia nu se numără calitatea. Sunt prevăzute doar trei activități mai mult formale, nici una în responsabilitatea rectorului universității.

La Universitatea „Bioterra” nu se poate semnala aplicarea principiului îmbunătățiri continue. Dintre documentele anexate la „Raportul de evaluare internă” lipsesc rapoarte care să ateste o evaluare periodică a managementului universității și propuneri de îmbunătățire. Nu au fost găsite dovezi care să ateste că în ședințele de Senat sau în Consiliile profesionale sunt prezentate stadiul de implementare a reformei, analiza calității sau rezultatele cercetării. Acest fapt a fost confirmat și din discuțiile cu membrii comunității academice.

Pentru inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii din Universitatea „Bioterra” București există un regulament dedicat. Nu s-a putut evidenția punerea acestuia în practică prin consultări periodice cu mediul economic. Universitatea nu are organizată o organizație a foștilor absolvenți, impresia acestora privind calitatea programelor de studii nu este solicitată. Singurii intervievați sunt studenții care pot să-și exprime părerea prin completarea unor chestionare de evaluare a modului de desfășurare a activităților didactice. Din discuțiile avute, a reieșit că modificarea planurilor de învățământ se efectuează sporadic, pe baza experienței cadrelor didactice, și în urma unor schimburi de experiență cu cadre didactice din țară sau străinătate.

Declarativ, în universitate există mai multe sisteme de evaluare a activității cadrelor didactice: 1) autoevaluarea, 2) evaluarea de către studenți a cadrelor didactice, 3) evaluarea colegială 4) evaluarea managementului. Toate sisteme de evaluare pot fi aplicate deoarece există regulamente și proceduri. Din păcate, deși au fost solicitate de mai multe ori dovezi care să ateste utilizarea periodică a acestor sisteme de evaluare, ele nu au fost prezentate comisiei de experți



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL ÎNĂLȚII
 ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ȘI
 CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE ȘI
 ÎNVIETĂRII

f e

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
 POR DNU
 2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
 2007-2013

 MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
 CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE ȘI
 ÎNVIETĂRII


Investește în OAMENI

3. CONCLUZII:

Aprecierile conținute în prezentul raport sunt rezultatul procesului de auditare a calității, care a avut la bază raportul de autoevaluare a universității. Conținutul acestui document este raportat și la alte informații obținute în urma analizei documentelor universității, a vizitelor efectuate în spațiile universității, a întâlnirilor cu studenții, cadrele didactice și cu persoanele din conducerea universității, dar și cu actorii externi (absolvenți ai universității sau reprezentanți ai angajatorilor acestora). Toate activitățile de evaluare externă s-au desfășurat strict în termenii legali și conform procedurilor prevăzute în Metodologie și în Ghidul ARACIS.

Programul de evaluare s-a desfășurat conform calendarului convenit cu Universitatea „Bioterra”, în ciuda dificultăților pe care membrii comisiei le-au întâmpinat în privința corelării datelor din raport cu cele de la fața locului. S-au constatat o serie de inconsecvențe în raportarea documentelor legate de programele de studii (număr de studenți, formații de lucru, normarea orelor în statele de funcții) și s-au cerut precizări suplimentare reprezentanților universității. Informațiile solicitate au fost furnizate cu întârziere, uneori incomplet, iar altele nu au fost furnizate. Atmosfera în care s-a desfășurat vizita de evaluare a fost destul de tensionată, ca urmare a unei presiuni nejustificate exercitate asupra unora dintre membrii comisiei de către președintele universității.

Coroborând rapoartele de autoevaluare și fișele vizitelor, a rezultat că în cadrul Universității „Bioterra” București criteriile și indicatorii de performanță în ceea ce privește baza materială sunt îndeplinite doar din punctul de vedere al infrastructurii, rămânând ca pe viitor instituția să își reconsidere politica de dotare cu aparatură adecvată a spațiilor de învățământ și de cercetare. În ceea ce privește procesul didactic, resursele umane și conținutul procesului de învățământ, se poate aprecia că acestea sunt îndeplinite la nivel minimal. Cercetarea științifică din universitate este încă departe de standardele minime pe care o instituție de învățământ superior, care își asumă misiunea de educație și cercetare, ar trebui să le îndeplinească.



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL EDUCAȚIEI
 ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
 AMP/SEDFU

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
 POS DR4
 2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
 2007-2013

 MINISTERUL EDUCAȚIEI
 ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
 ARACIS


Investește în OAMENI

4. RECOMANDĂRI

În baza celor prezentate anterior, dar și a rapoartelor experților evaluatori se impun a fi făcute următoarele recomandări:

1. Intensificarea eforturilor pentru dezvoltarea în Universitatea „Bioterra” a unei veritabile culturi a calității prin angrenarea fiecărui membru al comunității academice în aplicarea procedurilor și mecanismelor interne de asigurare a calității, astfel încât indicatorii de performanță să se ridice la niveluri de referință superioare celor minimale;
2. Consolidarea programelor de studii existente pentru atingerea unui nivel de calitate corespunzător măcar unei recunoașteri naționale;
3. Intrarea de urgență în legalitate cu programele de masterat de tip Bologna, prin acreditarea lor și numai după aceea organizarea admiterii;
4. Creșterea gradului de vizibilitate al instituției prin actualizarea informațiilor postate pe site-ul universității și verificarea accesibilității on-line a tuturor regulamentelor, deciziilor Senatului, rapoartelor anuale precum și a ofertei educaționale pentru studenți, cadre didactice, angajatori și alte categorii de public.
5. Corelarea „Cartei Universitare” cu prevederile legale în vigoare (Legi, Hotărâri de Guvern, Ordine ale Ministrului etc.)
6. Menționarea explicită în „Carta Universitară” a tuturor regulamentelor folosite în instituție, precum și completarea acestora cu toate datele cu relevanță practică, referitoare la organizarea și funcționarea departamentelor și a compartimentelor auxiliare;
7. Remedierea tuturor deficiențelor legate de normarea orelor din toate planurile de învățământ;
8. Angajarea, pe posturile vacante existente în statele de funcții ale universității, a necesarului de personal didactic cu pregătire adecvată și



Investește în OAMENI

certificată, în vederea îndeplinirii standardelor minime privind acoperirea orelor din statele de funcții;

9. Renunțarea la transferurile studenților înmatriculați în anii terminali;
10. Auditarea activității de cercetare din universitate în conformitate cu prevederile H.G. nr. 551/2007.
11. Inițierea unor măsuri urgente la nivel instituțional în vederea cotării CNCSIS și a ridicării nivelului științific și al vizibilității revistelor științifice ale universității;
12. Agrenarea studenților în activitatea de cercetare contractuală a instituției;
13. Angajarea unui absolvent cu studii superioare economice pe postul de contabil șef (director economic)
14. Revizuirea politicii de investiții, prin alocarea unor resurse financiare semnificative pentru dotările laboratoarelor didactice și de cercetare;
15. Întrucât sistemul de tutoriat este unul dintre factorii cheie în realizarea unui mediu coerent de învățare centrat pe student, recomandăm implementarea acestui sistem, definirea clară a atribuțiilor tutorilor în fișele postului și eventuala remunerare a activităților de tutoriat;
16. Ameliorarea comunicării cu studenții a unora dintre secretariatele de facultate, creșterea numărului de secretare la facultățile cu un număr mare de studenți;
17. Înstituirea unui cadru de formare permanentă pentru personalul administrativ;
18. Înstituirea unei politici instituționale de dialog cu terții. Sugerăm universității acceptarea necondiționată a dreptului la opinie, a dialogului constructiv și, de ce nu, a eleganței academice în comunicare.

Din analiza datelor conținute în „Fișa vizitei pentru evaluarea instituțională” și a rapoartelor înaintate de către evaluatorii programelor de studii, rezultă că universitatea mai are încă suficient de multe lucruri de perfecționat pentru a putea atinge nivelul exigențelor



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL EDUCAȚIEI,
 CERCETĂRII ȘI INOVĂRII
 AMP/OCSE/RU

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
 POS DRU
 2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
 2007-2013

 MINISTERUL EDUCAȚIEI,
 CERCETĂRII ȘI INOVĂRII
 AMP/OCSE/RU


Investește în OAMENI

naționale, calitatea ridicată a logisticii universitare, dimensiunea strategică a activităților didactice și de cercetare.

În consecință, pe baza celor constatate de noi și prezentate în prezentul raport, considerăm că Universitatea Bioterra din București prezintă un grad limitat de încredere în ceea ce privește calitatea activităților derulate în planul educației și în domeniul cercetării științifice, fiind necesare măsuri ferme de remediere a tuturor deficiențelor constatate.

Remarcând disponibilitatea și angajamentul Universității „Bioterra” de a iniția și apoi aplica reformele necesare în vederea asigurării unui învățământ universitar modern, care să corespundă exigențelor naționale și europene în acest domeniu, comisia de evaluatori își exprimă convingerea că recomandările cuprinse în prezentul raport vor fi analizate și operaționalizate în cel mai scurt timp.

Director de misiune: **Prof.univ.dr.ing. Adrian LUNGU**

Coordonator echipă experți evaluatori: **Prof.univ.dr.ing. Marius BULGARU**



23 iunie 2009



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL PUBLIC
ADMINISTRAȚIEI ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
ANP/OSDRU

je

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
POS DRU
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
UNIVERSITARE



Investește în OAMENI

5. ANEXA 1

În urma analizei rezultatelor de audit, s-a constatat că o serie de indicatori nu îndeplinesc deloc sau măcar în parte minimul prevăzut de standardele în vigoare. Aceștia sunt:

S.A.1.1. MISIUNE, OBIECTIVE ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ		
1. Misiune și obiective	Min: Instituția este înființată și funcționează conform legii. Instituția are o Cartă Universitară ale cărei prevederi sunt concordante cu legislația națională și cu principiile Spațiului European al Învățământului Superior și sunt cunoscute de membrii comunității universitare. Misiunea și obiectivele asumate de instituție o individualizează în sistemul național de învățământ superior prin claritate, distincție și specificitate.	<p>1) Carta încalcă Ordinul Ministrului 3284 din 25.02 2008 care o desemnează ca rector și ordonator de credit pe doamna prof dr.ing. Floarea Nicolae în timp ce în Carta ordonatorul de credite este prevăzut președintele universității (art.38 „președintele fundației este în viață, acesta ca fondator și susținător direct al Universității, este de drept președintele Universității, managerul general și ordonatorul de credite”</p> <p>2) Carta nu este actualizată în ceea ce privește organigrama, facultățile din Alexandria, Focșani și Slobozia nu figurează în Carta și nici în organigrama.</p> <p>3) Carta nu face referire la Spațiul European al cunoașterii sau la Spațiul european al cercetării. Misiunea și obiectivele sunt comune cu ale altor universități din România fără a o individualiza. Misiunea și obiectivele sunt prezentate pe site-ul universității.</p>
	Min: Instituția are un cod al eticii și integrității academice prin care apără valorile libertății academice, autonomiei universitare și integrității etice și dispune de practici și mecanisme clare pentru aplicarea codului.	In ultimi doi ani problemele de etică nu au fost tratate prin comisia de etică ci pe cale administrativă deși are definite proceduri de rezolvare a sesizărilor.
S.A.1.2. CONDUCERE ȘI ADMINISTRATIE		
Sistemul de conducere	Min: Instituția are un sistem de conducere și un regulament de funcționare internă care respectă reglementările legale în vigoare. Mecanismul de alegere a reprezentanților studenților în consilii, senat și alte structuri este clar descris în Carta Universitară și în regulamentele interne.	Alegerea studenților în Senat nu se face democratic. Studenții sunt desemnați nu aleși. Carta prevede la art.46 lit d: studentii au dreptul „să fie desemnați ca reprezentanți ai studenților în organele de



Investește în
OAMENI

		conducere, consiliile facultății și în senat” și la art. 80 „Studentii reprezentanți în Senat, considerați demisionari după același criteriu, care nu au fost înlocuiți de către reprezentanții studenților, vor fi înlocuiți prin studenți desemnați de decanii facultății respective din primii 5 (cinci) la învățătură și care trebuie confirmați de Președintele universității.
2. Management strategic	Min: Instituția are un plan strategic cu un orizont de cel puțin patru ani și planuri operaționale anuale	Instituția are definit un plan strategic la care sunt stabilite numai obiectivele. Nu sunt precizate: activitățile principale, termene, responsabili, indicatori măsurabili. Planul strategic nu permite evaluarea calitatii managementului și nici îmbunătățirea continuă a calitatii acestuia. Planul operational anual nu este fezabil neputind fi utilizat eficient
3. Administrație eficace	Min: Universitatea dispune de o administrație care respectă reglementările legale în vigoare, este eficace în privința organizării, numărului și calificării personalului și funcționează riguros prin serviciile oferite comunității universitare	Nu toate funcțiile sunt ocupate de personal de specialitate calificat. De exemplu contabilul șef este inginer.
S.B.2.1 – VALORIFICAREA CALIFICĂRII UNIVERSITARE OBTINUTE		
1. Valorificarea prin capacitatea de a se angaja pe piața muncii	Min: Cel puțin 50% dintre absolvenți sunt angajați în termen de doi ani de la data absolvirii la nivelul calificării universitare.	Nu exista nici o statistica și în universitate nu funcționează nici o organizație a absolvenților, dar din declarația cadrelor didactice și din întâlnirea cu angajatorii rezulta că există un procent de absolvenți angajați la nivelul calificării universitare. Procentul nu este cunoscut și nu este prevăzut ca indicator în planul strategic sau în cel operational.
6. Orientarea în cariera a studenților	Min: Profesorii au ore de permanență la dispoziția studenților și personalizează îndrumarea la cererea studentului. Există îndrumători sau tutori de an sau alte forme de asociere între un profesor și un grup de studenți	Cadrele didactice au prevăzut în Contractul de munca obligativitatea acordării de consultatii. La întâlnirea cu studenții aceștia au arătat că profesorii își oferă disponibilitatea să-i ajute și să-i îndrume. Există și îndrumatori de an dar întâlnirile cu studenții sunt sporadice și nu au o tematică prestabilită
S.B.3.1.PROGRAME DE CERCETARE		



Investește în OAMENI

1. Programarea cercetării	Min: Strategia pe termen lung și programele pe termen mediu și scurt privind cercetarea sunt adoptate de Senat și Consiliile facultăților, odată cu specificarea practicilor de obținere și de alocare ale resurselor de realizare și a modalităților de valorificare	Exista obiective în cercetare sintetizate într-un material definit ca strategie în domeniul cercetării. Nu există o metodologie clară de alocare a resurselor. Cercetarea nu este structurată pe domenii
2. Realizarea cercetării	Min: Cercetarea dispune de resurse financiare, logistice și umane suficiente pentru a realiza obiectivele propuse	Exista un număr foarte mic de proiecte de cercetare, granturi finanțate. Universitatea a atras foarte puține resurse materiale destinate cercetării. La un număr de 125 cadre didactice, susținerea financiară a cercetării în perioada supusă evaluării a fost realizată prin intermediul a patru granturi în care universitatea a avut calitatea de contractor (1) și de partener (3).
3. Valorificarea cercetării	Min: Cercetarea este valorificată prin: publicații pentru scopuri didactice, publicații științifice, transfer tehnologic prin centre de consultanță, parcuri științifice sau alte structuri de valorificare, realizarea unor produse noi etc. Fiecare cadru didactic și cercetător are anual cel puțin o publicație sau o realizare didactică sau științifică.	Numărul de publicații este foarte mic. Nu fiecare cadru didactic are anual o lucrare publicată.
S.C.1.1. STRUCTURI ȘI POLITICI PENTRU ASIGURAREA CALITĂȚII		
1. Organizarea sistemului de asigurare a calității	Min: În instituție există o comisie centrală și comisii pe programe de studii care lucrează în mod integrat	În universitate există o Comisie centrală pentru asigurarea calității și Comisii pentru fiecare program de studii. Nu există dovezi că aceste comisii lucrează independent sau integrat
2. Politici și strategii pentru asigurarea calității	Min: Există un program de politici ale universității centrate pe calitate și sunt precizate mijloacele de realizare.	Există un plan strategic în domeniul managementului calității care prevede obiective cu caracter general dar care trebuie substanțial îmbunătățit precizându-se activități, responsabilități, termene, resurse materiale și indicatori măsurabili pentru a constata atingerea obiectivelor
S.C.2.1. APROBAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PERIODICĂ A PROGRAMELOR DE STUDIU ȘI DIPLOMELOR CE CORESPUND CALIFICĂRIILOR		
1. Existența și aplicarea regulamentului privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și	Min: Regulamentul există și se aplică.	Există un Regulament de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii dar nu există dovezi că acesta se aplică



Investește în
OAMENI

evaluarea periodică a programelor de studiu		
S.C.4.1. CALITATEA PERSONALULUI DIDACTIC ȘI DE CERCETARE		
3. Evaluarea personalului didactic de către studenți	Min.: Există un formular de evaluare de către studenți a tuturor cadrelor didactice, aprobat de Senat, care se aplică opțional după fiecare ciclu semestrial de instruire și ale cărui rezultate sunt confidențiale, fiind accesibil doar decanului, rectorului și persoanei evaluate.	Exista un formular de evaluare de catre studenti a activitatilor didactice și un Regulament de evaluare de catre studentii. Nu au fost puse la dispozitia Comisiei dovezi ca evaluarea se aplica periodic.
S.C.7.1. INFORMAȚIE PUBLICĂ		
1. Oferta de informații publice	Min: Universitatea și toate facultățile ei trebuie să ofere informații și date, cantitative și/sau calitative, actuale și corecte, despre calificările, programele de studiu, diplomele, personalul didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților și despre orice aspecte de interes pentru public, în general, și pentru studenți, în special.	Pe site-ul universității sunt oferite informații care vizează prezentarea universitatii și admiterea. Nu se regasesc acolo informații referitoare la, programele de studiu, diplomele obținute, personalul didactic și de cercetare.
S.C.8.1. STRUCTURA INSTITUȚIONALĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI ESTE CONFORMĂ PREVEDERILOR LEGALE ȘI ÎȘI DESFĂȘOARĂ ACTIVITATEA PERMANENT		
1. Comisia coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității	Min: Procedurile și activitățile de evaluare privind calitatea educației au fost elaborate și aprobate de Senatul universitar. Comisia elaborează raportul anual de evaluare internă și îl face public prin afișare sau publicare, inclusiv în format electronic, și formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației	Exista o comisie care ar trebui sa evalueze calitatea. Nu exista rapoarte anuale de evaluare a calitatii și nici planuri de imbunătățire a calității

