



**Raport de evaluare externă a calității, Universitatea  
“Bioterra” din București, 25-27 mai 2011  
Raportul studenților**

## **Cuprins**

Raport de evaluare externă a calității, Universitatea “Bioterra” din București, 25-27 mai 2011	
Raportul studenților.....	1
Cuprins.....	2
Abstract.....	3
Misiune și obiective.....	3
Baza materială .....	4
Dimensiunea socială.....	6
Flexibilitatea programelor de studii .....	7
Planificarea, organizarea și derularea activităților didactice.....	8
Angajabilitate.....	9
Reprezentarea studenților.....	10
Relația student-profesor.....	11
Analiza SWOT.....	12
Puncte tari.....	12
Puncte slabe.....	12
Oportunități.....	13
Riscuri.....	13
Concluzii.....	13

## ***Abstract***

Prezentul raport a fost încheiat cu prilejul vizitei de reevaluare instituțională a Universității “Bioterra” din București. În cadrul echipei de evaluare, studenții participanți au fost Smărăndoiu Virgil, student masterand în cadrul Facultății de Studii Europene, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca și Băltărețu Marius Cătălin, student al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea din București.

În realizarea raportului, am ținut cont de documentele puse la dispoziție de conducerea instituției de învățământ cuprinse în raportul de autoevaluare, recomandările echipei de evaluare a Universității “Bioterra” din București și de constatările pe care le-am avut în timpul vizitei de evaluare.

În întocmirea raportului, am urmărit analizarea aspectelor ce țin de calitatea actului educațional, baza materială, activitatea didactică și managementul instituțional din Universitatea “Bioterra” din București.

Noi, studenții Virgil Smărăndoiu și Băltărețu Marius Cătălin, în calitate de membri ai comisiei A.R.A.C.I.S. de evaluare externă a calității, am participat la toate etapele prevăzute în programul vizitei de evaluare externă a calității în Universitatea “Bioterra” din București. Subscriem la cele prezentate în raportul comisiei și alături de acestea dorim să prezentăm aspectele precizate mai jos.

Conținutul acestui document este realizat ținând cont de informații obținute în urma analizei raportului de evaluare externă a calității din anul 2009, din informații obținute în urma analizei documentelor puse la dispoziție de conducerea universității, din vizitele realizate în spațiile instituției, din discuțiile cu studenții, cadrele didactice și absolvenții universității, dar și în urma întâlnirilor pe care le-am avut cu actori externi, cum ar fi reprezentanții angajatorilor. Drept urmare, am considerat oportun să notăm aspectele prezentate detaliat mai jos.

## ***Misiune și obiective***

Universitatea “Bioterra” din București a fost înființată prin legea 480 publicată în Monitorul Oficial al României, partea întâi, numărul 518 din 17.07.2002, modificată prin Legea 480 din

19 decembrie 2006. Această instituție de învățământ a fost înființată cu respectarea prevederilor legale în vigoare.

Misiunea Universității este de a pregăti specialiști cu o înaltă competență profesională în domeniile, care să le permită integrarea în activitatea productivă ,economico-financiară și socială.

O altă componentă a misiunii instituției se referă la cercetare. În urma analizei pe care am desfășurat-o la nivelul universității, am aflat că în acest domeniu studenții instituției sunt extrem de puțin implicați. Recomandăm instituției o creștere a importanței cercetării, în concordanță cu misiunea asumată, atât în ceea ce privește cadrele didactice, însa mai ales prin implicarea studenților în proiectele de cercetare pe care universitatea le desfășoară.

Pe de altă parte, suntem de părere că instituția poate să își desfășoare activitatea de predare și fără să își asume componenta de cercetare. În aceste condiții, recomandăm instituției să nu își asume dezvoltarea de programe universitare la nivel de master și doctorat.

### ***Baza materială***

Instituția dispune de 20 de clădiri. O parte dintre acestea au drept scop desfășurarea activității didactice, o altă categorie de clădiri este destinată managementului instituțional, în timp ce 4 clădiri au ca scop desfășurarea stagiilor de practică profesională pentru studenții din universitate.

Din punct de vedere al dotărilor , sălile de curs sunt prevăzute cu sisteme de video-proiecție, whiteboard-uri și echipamente moderne ce facilitează desfășurarea activității didactice în condiții optime.

În perioada desfășurării vizitei de evaluare, am avut posibilitatea de a analiza o serie de laboratoare de specialitate din cadrul instituției evaluate. Dintre acestea, amintim:laboratorul de zootehnie dotat cu aparatură de specialitate cu o capacitate de 16 locuri, laboratoare de informatică dotate cu computere pentru fiecare student în parte , capacitatea acestora fiind de 30 respectiv 52 de locuri. În ceea ce privește laboratoarele de specialitate pentru specializările CEPA și IPA am constat că acestea erau pregătite cu dotări corespunzătoare pentru desfășurarea activității didactice. Dintre acestea laboratorul de determinări fizico-chimice și de cel de chimie analitică aveau o capacitate maximă de 15 locuri. Pe lângă acestea , laboratorul de cromatografie are o capacitate de 8 locuri, iar cel de spectrometrie nu avea locuri. Apreciem efortul depus de instituție cu privire la dotările din laboratoare, însă

considerăm oportună extinderea spațiului destinat pentru laboratoarele de cromatografie și spectrometrie.

Universitatea a încheiat un contract cu o bază sportivă pentru realizarea cursurilor de educație fizică. Din discuțiile purtate cu studenții instituției , a reieșit faptul că aceștia își desfășoară activități sportive în incinta complexului sportiv anterior menționat.

Pentru cazarea studenților ,Universitatea Bioterra din București dispune de 4 cămine studentești.Numărul de locuri de cazare este de 430 .Conform precizărilor oferite de serviciul social, aproximativ jumătate dintre acestea sunt ocupate. Cel mai mare dintre cămine are o capacitate de 288 de locuri și cuprinde în componența sa și restaurantul studentesc.

Restaurantul studentesc se află la parterul căminului în proximitatea clădirilor în care se desfășoară activitatea didactică. Menționăm că prețurile sunt accesibile studenților, dar oferta acestui local cuprinde și băuturi alcoolice. Cu privire la acest aspect recomandarea noastră este aceea de a nu se consuma băuturi alcoolice în incinta spațiilor instituției.Spațiul alocat pentru restaurant are o capacitate de 60 de locuri în interiorul acestuia și 44 de locuri la terasa. Programul restaurantului este cuprins în intervalul orar de luni –vineri , orele 8:00-20:00 și sâmbătă între orele 8:00-14:00. Apreciem orarul, meniul diversificat, dar și prețurile accesibile ale restaurantului studentesc. Mai mult decât atât, precizăm faptul că pe terasa restaurantului există și o piscină unde studenții au acces liber. Din discuțiile pe care le-am purtat cu studenții universității, aceștia s-au declarat mulțumiți de serviciile oferite de restaurantul studentesc.

Universitatea deține o bibliotecă în București cât și în fiecare extensie. Numărul total al titlurilor pe care biblioteca le deține este de 7749 cuprinse în 33.730 de volume. În cadrul bibliotecii există o sală de lectură ce cuprinde aproximativ 30 de locuri. Pe lângă acestea există și 4 posturi de calculatoare conectate la baza de date ce cuprinde pentru anul 2011 treizeci și șase de publicații naționale și douăzeci de publicații internaționale. Mai mult, la nivelul bibliotecii există o serie de suporturi de curs în format electronic care pot fi accesate de studenții din universitate. Menționăm faptul că baza de date a syllabusurilor nu cuprinde toate cursurile. Majoritatea dintre acestea sunt de la Facultatea de Drept. Recomandăm ca în viitor să existe suporturi de curs pentru fiecare materie studiată la nivelul programelor din universitate.

Deși în raportul de evaluare externă a calității realizat în anul 2009 de colegii noștri există recomandarea ca biblioteca să își mărească fondul de carte și să-și diversifice volumele, totuși trebuie să menționăm faptul că nu s-a ținut cont de această recomandare. Astfel,

subliniem faptul că este impetuos necesară o îmbunătățire a fondului de carte disponibil la nivelul bibliotecii.

## ***Dimensiunea socială***

Instituția de învățământ superior a adoptat o serie de măsuri menite să încurajeze participarea studenților la procesul academic prin realizarea și implementarea unor politici sociale. Dintre acestea, noi, studenții evaluatori, am identificat existența unui regulament de acordare a burselor sociale și de studii. Modalitatea de acordare a burselor de studii prevăzută în Regulamentul de acordare a burselor este diferită de situația practică de conducerea universității. Din discuțiile pe care le-am purtat cu studenții reiese faptul că toți studenții care au medie de promovare a examenelor semestriale mai mare de 9.50 beneficiază de bursa de studiu. Aceasta înseamnă deducerea de plată a taxei de școlarizare pentru perioada în care studentul primește bursa. În regulamentul de acordare a burselor cuprins în raportul de autoevaluare al universității este specificat faptul că studenții cu media de peste 9.00 sunt considerați bursieri. Considerăm oportună o ajustare a regulamentelor instituției în concordanță cu modalitatea reală de acordare a burselor de studii.

Pe lângă bursa de studiu, universitatea susține studenții care au situații financiare deosebite prin acordarea de burse sociale. Această bursă presupune diminuarea cuantumului taxei de școlarizare cu 50 %.

Am avut posibilitatea de a vizita căminul studentesc din clădirea E a universității. Acesta cuprinde camere cât și apartamente pentru cazarea studenților. În acest cămin studenții se pot caza în condiții de 2 în cameră, iar în apartamente aceștia sunt cazați câte 3 în cameră.

În timpul vizitei efectuate în căminul studentesc din corpul E, am constatat că există acces al studenților la internet, în regim contra cost. De asemenea, în urma discuțiilor purtate cu studenții, am aflat faptul că universitatea are un contract cu o firmă de protecție și pază pentru asigurarea securității studenților cazați în cămin. Menționăm faptul că o metodă suplimentară de securitate în cămin este reprezentată și de existența unui sistem de monitorizare video la nivelul întregului cămin.

Din documentele prezentate de universitate reiese faptul că în căminul din corpul E numărul total al locurilor de cazare este de 228. În urma vizitei efectuate în respectivul cămin am aflat faptul că numărul studenților cazați era jumătate din capacitatea maximă a căminului.

Regia de cămin pe care studenții trebuie să o achite lunar diferă în funcție de numărul de student cazați într-o cameră. Astfel, cuantumul minim pentru plata regiei de cămin este de

160 lei în condiții de 4 studenți în cameră, în timp ce suma maximă pe care studenții trebuie să o plătească lunar se ridică la 300 lei pentru cei care locuiesc în apartamente – 3 persoane cazate într-un apartament.

Este remarcabil faptul că instituția dispune de cămin studentesc propriu. Din discuțiile pe care le-am purtat cu studenții a reieșit faptul că aceștia sunt mulțumiți de condițiile oferite de universitate din punct de vedere al condițiilor de cazare.

### ***Flexibilitatea programelor de studii***

În urma analizei planului de învățământ, am constatat faptul că programa analitică propusă de instituție conține cursuri fundamentale și din domeniul de specialitate în conformitate cu prevederile legale aflate în vigoare.

Oferta de cursuri opționale pentru care studenții pot opta cuprinde materii din domeniul studiat. Există posibilitatea studenților de a opta pentru aceeași materie opțională atât în primul semestru, cât și în cel de-al doilea. Un exemplu în acest sens este reprezentat de materia informatică de la Facultatea de Drept. Deși este o materie ce poate fi studiată în primul sau în al doilea semestru, totuși numărul de credite transferabile alocat pentru respectiva materie este unul substanțial diferit. Astfel, în primul semestru materia opțională informatică are alocat un număr de 5 credite ECTS, în vreme ce aceeași materie opțională în semestrul al doilea cuprinde un număr de două credite transferabile.

Conducerea Universității a prezentat o serie de documente prin care se arată faptul că instituția are semnate câteva parteneriate cu instituții de învățământ superior atât din țară, cât și de peste hotare. Totuși, trebuie precizat faptul că studenții Universității Bioterra nu au fost incluși în niciun program de mobilitate. Considerăm impetuos necesar ca instituția să își dezvolte o serie de politici educaționale pentru a oferi studenților posibilitatea de a accesa programe de mobilități interne, cât și internaționale. Suntem de părere că instituția trebuie să își asume statutul de universitate în spațiul european și să ofere studenților posibilitatea de a învăța pentru o perioadă de cel puțin un semestru într-o altă instituție de învățământ.

Din punct de vedere al cursurilor opționale, oferta universității conține câte două materii opționale pentru fiecare specializare. Oferta de cursuri facultative cuprinde câte un curs în fiecare semestru.

Recomandarea noastră în ceea ce privește programa școlară este aceea de a flexibiliza curriculumul universitar prin introducerea posibilității studenților de a opta pentru un curs opțional din lista de materii obligatorii de la alte specializări. Această recomandare a mai fost făcută conducerii instituției în raportul de evaluare externă a calității realizat în anul 2009, însă nu s-a ținut cont de ea.

## ***Planificarea, organizarea și derularea activităților didactice***

În cadrul Regulamentului de activitate profesională a studenților se regăsește definirea sistemului de credite transferabile ECTS. Totuși, în urma analizei pe care am realizat-o asupra planului de învățământ de la Facultatea de Drept, am sesizat o ușoară disproporționalitate în distribuirea numărului de credite transferabile pentru unele materii. Astfel, materia drept roman și materia drept administrativ conțin un număr de credite transferabile egal cu cel al materiei de educație fizică. Volumul de muncă depus de studenți pentru dobândirea competențelor necesare promovării acestor materii este, evident, diferit. În consecință, recomandăm o ajustare a numărului de credite ECTS în concordanță cu volumul de muncă depus de studenți pentru însușirea materiei. Din discuțiile pe care le-am avut cu studenții, menționăm faptul că aceștia nu sunt informați în legătură cu modalitatea de acordare și recunoaștere a creditelor ECTS.

Un alt aspect ce necesită a fi punctat se referă la diferența dintre numărul studenților ce urmează cursurile la zi ale Universității Bioterra și numărul celor care urmează o formă de învățământ cu frecvență redusă din cadrul aceleiași instituții. Din discuțiile pe care le-am purtat cu absolvenții a reieșit faptul că mulți dintre studenții ce urmează cursuri la forma de învățământ frecvență redusă sunt deja angajați și le este practic imposibil să urmeze cursurile la zi ale aceleiași specializări.

În cadrul programului de drept, în anii terminali, am observat că numărul studenților de la frecvență redusă poate fi și de peste 10 ori mai mare decât numărul celor care urmează cursurile la zi în cadrul aceleiași facultăți. În aceste condiții, recomandăm o corelare a numărului de studenți de la forma de învățământ frecvență redusă cu numărul aprobat în autorizarea sau acreditarea programelor de studii în cauză.

În cadrul Universității "Bioterra" din București, evaluarea studenților se face preponderent la finalul semestrului. Totodată, din discuțiile pe care le-am avut cu studenții a reieșit faptul că aceștia au posibilitatea de a primi un punct sau două în plus la nota finală în condițiile în

care au fost prezenți fizic la orele de curs. Suntem de părere că este nevoie de o motivare a studenților pentru a veni la cursuri, însă nu considerăm ca fiind oportun faptul că studenții care participă fizic la cursuri ar trebui să atragă puncte în plus în cadrul evaluării materiei studiate. Recomandarea noastră în această privință este aceea de a puncta participarea activă a studenților în cadrul orelor de curs și de seminar.

În condițiile promovării unui învățământ centrat pe student, recomandăm ca în viitor evaluarea studenților să se facă pe tot parcursul semestrului, folosind metode diferite de evaluare- prezentări orale, recenzii asupra surselor bibliografice, realizarea de proiecte specifice materiilor studiate, examen scris, jocuri de rol în cadrul seminariilor, experimente în cadrul orelor de laborator, sau orice alte forme de evaluare a competențelor studenților.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți a cunoscut o îmbunătățire față de situația prezentată în raportul de evaluare instituțională realizat în anul 2009. Astfel, în momentul vizitei, am observat faptul că studenții își evaluează cadrele didactice și materiile pe care acestea le predau după ce au parcurs materia.

## **Angajabilitate**

Profilul celor patru facultati din cadrul Universitatii Bioterra din Bucuresti îi ajută pe absolvenți în găsirea unui loc de muncă în domeniul în care și-au terminat studiile. Pe lângă acest aspect, trebuie precizat faptul că un număr semnificativ de studenți ai universității sunt deja angajați în perioada în care își desfășoară studiile. Instituția nu dispune de un sistem complet de track and trace. Totuși, la întâlnirea cu angajatorii, unul dintre participanți ne-a pus la dispoziție o cercetare realizată în urma efectuării stagiului de practică de către studenți. Astfel, dintre cei 1000 de studenți chestionați, 595 erau deja angajați la finalizarea stagiului de practică. Perioada în care s-a realizat cercetarea ne arată cu certitudine faptul mulți studenți ai universității sunt deja angajați în timpul studiilor. În urma respectivei cercetări nu putem afirma în ce măsură le sunt folositoare studenților angajați cursurile predate în cadrul instituției.

Trebuie spus faptul că în cadrul întâlnirii cu angajatorii, importanța practicii profesionale a avut un rol central. Majoritatea angajatorilor erau de parere ca este nevoie de o prelungire a stagiilor de practica profesională. Aceștia au prezentat o serie de exemple de bună practică din spațiul european în ceea ce privește importanța respectivelor stagii de practică.

În cadrul întâlnirii cu absolvenții instituției am aflat faptul că aceștia nu întâmpină dificultăți în a-și găsi un loc de muncă. Este nevoie să precizăm faptul că dintre absolvenții facultății de

Drept ce au participat la întrunire, aproape toți erau angajați în cadrul Ministerului Administrației și Internelor. În urma discuțiilor pe care le-am avut cu aceștia, am aflat faptul că înainte de a fi studenți ai Universității Bioterra, aceștia au urmat cursurile unor școli de subofițeri de poliție.

## ***Reprezentarea studenților***

În cadrul instituției, studenții au pus bazele unei asociații studențești cu scop de reprezentare a intereselor studenților din Universitatea Bioterra. Dat fiind faptul că numărul studenților la zi din instituție este unul redus, activitatea Ligii studenților are drept priorități concursuri sportive și activități de divertisment pentru studenți.

Din discuțiile purtate cu studenții a reieșit faptul că la nivel reprezentativ în Senatul Universității Bioterra, reprezentanții sunt aleși într-un consiliu pe baza următoarelor criterii: studentul candidat trebuie să aibă performanțe academice deosebite în anul universitar anterior, iar după ce este propus, se organizează votul unde pot lua parte toți studenții de la specializarea respectivă, și în cazul în care candidatul întrunește numărul de voturi necesar pentru a ajunge în Senat, este numit ca reprezentant.

Atragem atenția asupra faptului că situația școlară a studenților nu trebuie să reprezinte un criteriu de eligibilitate în alegerea studenților reprezentanți. Totodată, recomandăm conducerii instituției să nu se implice sub nicio formă în alegerea reprezentanților studenților în consiliile profesoriale și Senat.

Un alt aspect ce merită punctat este reprezentat de faptul că, în urma discuțiilor cu președintele Ligii Studenților, am aflat că Senatul instituției votează propunerile de studenți senatori făcute de reprezentanții studenților. Suntem de părere că acest lucru reprezintă o implicare a conducerii universității în procesul de alegere a studenților reprezentanți. Recomandăm ca în viitor reprezentanții studenților în senat să fie aleși de studenții din instituție fără implicarea conducerii universității.

Menționăm faptul că numărul total al reprezentanților studenților din Senatul Universității Bioterra este de 10 studenți, aceștia fiind în special studenți din anii terminali.

În ceea ce privește reprezentativitatea la nivelul Ligii Studenților din Universitatea Bioterra București, din consiliul director fac parte șefii de departamente, secretarul general, vicepreședintele și președintele Ligii. Președintele Ligii este ales de Consiliul Director dintre membrii acestuia cu majoritate absolută de voturi. Departamentele Ligii sunt următoarele: departamentul social, departamentul de relații publice, departamentul de cultură, educație,

departamentul financiar. Am observat faptul că în rândul studenților ce fac parte din Liga, există o preocupare pentru activități de educație fizică și sport (participarea la diverse competiții și programe educaționale în cadrul Ligii Studenților).

## ***Relația student-profesor***

Relația dintre student și profesor permite desfășurarea procesului instructiv-educativ la nivel academic în bune condiții, profesorul empatizând cu studenții, lucru ce reiese din conversațiile purtate cu aceștia. Studenții au afirmat faptul că profesorii îi încurajează, îi stimulează printr-o atitudine receptivă la ideile pe care le au și încearcă să îi motiveze prin mijloace, metode și strategii didactice alternative, ce le dezvoltă din punct de vedere cognitiv capacitatea de gândire critică și creativitatea.

Este de menționat faptul că în cazul în care studenții nu au luat parte la derularea procesului educațional de-a lungul semestrului, aceștia au posibilitatea de a recupera materia pierdută în ultima săptămână de studiu, înainte de sesiune și de a rămâne după cursuri/seminarii pentru a reface anumite lucrări practice la care nu au putut lua parte fiind coordonați de cadrele didactice responsabile. Analizând aceste aspecte sesizate în rândul studenților se poate spune că actul educațional cuprinde elemente de flexibilitate, în concordanță cu particularitățile și nevoile socio-profesionale ale studentului.

Conducerea instituției este în permanent dialog cu studenții. În ceea ce privește cabinetul rectorului și al președintelui instituției, am aflat faptul că studenții pot oricând să meargă în audiențe, fără a se stabili programări în prealabil. Astfel, atât rectorul cât și președintele universității nu au program fix de întâlniri cu studenții. Suntem de părere că acest aspect este unul de apreciat pentru modul în care managerul instituției școlare răspunde solicitărilor studenților.

Totuși, în cadrul Universității Bioterra, numărul studenților la frecvență redusă este de opt ori mai mare decât numărul studenților la zi. În aceste condiții nu putem vorbi despre un parteneriat direct și continuu între studenți și profesori la nivelul întregii instituții, mai ales în condițiile în care raportul dintre profesori și studenți este de 1 la 80. Considerăm impetuos necesar ca instituția să își asume un număr de studenți școlarizați în concordanță cu capacitatea de școlarizare a instituției. Suntem de părere că trebuie respectat numărul de studenți maxim admis în autorizarea sau acreditarea programelor de studii. Un exemplu

concret în acest sens îl reprezintă facultatea de Drept unde, în anul trei de studii sunt școlarizați mai puțin de 70 de studenți la zi și peste 600 de studenți la frecvența redusă.

În urma analizei SWOT pe care am realizat-o la nivelul instituției, considerăm oportun să prezentăm punctele tari și cele slabe pe care Universitatea Bioterra din București le are. Suntem de părere că institutia trebuie să țină cont atât de recomandările realizate în raportul de evaluare externă realizat în anul 2009, cât și de elementele pe care comisia de reevaluare instituțională le-a punctat în rapoartele realizate.

## ***Analiza SWOT***

### **Puncte tari**

- Din punct de vedere al bazei materiale a instituției, sălile de curs sunt dotate cu mijloace moderne de predare;
- Instituția are posibilitatea de a caza studenții în propriile cămine studentești;
- Existența centrelor de practică în patrimoniul instituției;
- Locațiile și dotările centrelor de practică;
- Dotările anumitor laboratoare de specialitate;
- Dialogul deschis și permanent dintre conducerea instituției și studenți;
- Existența restaurantului studentesc și serviciile oferite de acesta;
- Stagiile de practică profesională ale studenților sunt realizate în concordanță cu domeniul în care aceștia studiază;
- Existența burselor de studii și a celor sociale pe care studenții pot să le acceseze;

### **Puncte slabe**

- Dotarea bibliotecii instituției;
- Structura planurilor de învățământ și consistența surselor bibliografice pentru materiile din oferta educațională;
- Condițiile de eligibilitate impuse candidaților în procesul de alegere a studenților reprezentanți;

- Implementarea deficitară a sistemului de credite transferabile;
- Imposibilitatea studenților de a accesa programe de mobilități;
- Numărul studenților de la frecvență redusă raportat la capacitatea de școlarizare a instituției;
- Numărul total al studenților raportat la numărul total de cadre didactice;
- Spațiul alocat laboratoarelor de cromatografie și spectrometrie.

## **Oportunități**

- Posibilitatea de a accesa fonduri structurale;
- Posibilitatea de a realiza parteneriate cu alte instituții de învățământ superior în vederea îmbunătățirii activității academice;
- Realizarea unor programe de mobilități pentru studenți și cadre didactice;
- Posibilitatea de a colabora cu reprezentanți ai angajatorilor în vederea realizării planurilor de învățământ;
- Posibilitatea studenților de a-și alege cursuri opționale din materii obligatorii predate în cadrul altor programe de studii existente la nivelul universității;
- Dezvoltarea unor noi proiecte de cercetare în care să fie incluși și studenții;

## **Riscuri**

- Concurența cu alte instituții de învățământ ce desfășoară programe de studii similare;
- Diminuarea calității procesului educațional în ceea ce privește învățământul la frecvență redusă datorită numărului prea mare de studenți la această formă de învățământ;

## **Concluzii**

Procesul de asigurare a calității într-o instituție de învățământ superior este unul complex și continuu. În acest sens, universitățile din România trebuie să își realizeze o cultură proprie de asigurare a calității. Această cultură trebuie să fie una în concordanță cu direcțiile impuse

la nivel național, însă va trebui să țină seama și de recomandările cuprinse în Spațiul European al Învățământului Superior. Din acest punct de vedere, Universitatea "Bioterra" din București se află încă la început de drum. Deși instituția a înregistrat progrese remarcabile în ceea ce privește baza materială și accesul candidaților la o formă de învățământ superior, trebuie menționat faptul că instituția nu și-a dezvoltat o cultură a calității.

Încă există o serie de domenii în care Universitatea Bioterra nu și-a dezvoltat politici educaționale. Învățarea pe tot parcursul vieții, mobilitate și studii în co-tutelă sunt exemple concrete de dimensiuni extrem de relevante pe care instituția nu le atinge prin activitatea pe care o desfășoară.

Noi, studenții evaluatori, suntem de părere că este impetuos necesar ca universitatea să-și asume strategii care să contribuie semnificativ la realizarea unei culturi proprii de asigurare a calității. Considerăm că instituția trebuie să își stabilească în termen foarte scurt un nou plan strategic care să cuprindă și direcțiile în care instituția nu a realizat progrese. Conducerea instituției trebuie să acționeze matur și să își asume într-un mod real recomandările facute de echipa de vizită. Subliniem faptul că nu este suficientă o modificare a regulamentelor și a documentelor instituției. Este nevoie de o reformă care să cuprindă întreaga comunitate academică din instituție.

În calitate de membri ai echipei de evaluare instituțională, noi, studenții evaluatori nu propunem un calificativ. Totuși, ținând cont de situația reală pe care am observat-o în timpul vizitei de evaluare, dar și de recomandările cuprinse în cadrul acestui raport, nu putem fi sub nicio formă de acord cu calificativul "grad de încredere ridicat".

Studenți evaluatori

Virgil Smărăndoiu



Băltărețu Marius - Cătălin

