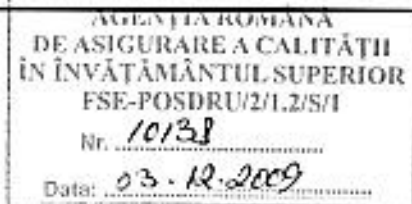




MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI INOVĂRII
UNIVERSITATEA MARITIMĂ DIN CONSTANȚA

900663, CONSTANȚA, str. Mircea cel Bătrân, nr. 104, ROMÂNIA
Fax: +40-241-617260, Tel: +40-241-664740,
E-mail: info@imc.ro, Web: www.cmu.edu.eu



Către,
Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior,

Ref. dvs. Nr. 10009 din 25.11.2009

În atenția Domnului Președinte, Profesor Universitar Dr. Ing. Ioan Curtu

Stimate Doamnă Președinte,

Permiteți-mi să încep prin a vă mulțumi pentru modul de organizare a vizitei de evaluare externă instituțională a comisiei ARACIS, care a avut loc în perioada 30 septembrie-02 octombrie 2009.

Consider că obiectivele fixate pentru verificare au fost realiste, iar prin concluziile și recomandările pe care Comisia le-a făcut pe parcursul vizitei, întregul colectiv al universității și-a văzut materializate eforturile atât în stadiul actual de dezvoltare, cât și în direcțiile ulterioare de evoluție.

În vederea elaborării Raportului final, avem rugămintea să analizați punctual o parte din observațiile cuprinse în scrisoarea dumneavoastră, coroborate cu Fișa Vizitei 'a) Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii pentru evaluare instituțională în vederea evaluării externe a calității educației' și 'b) Standarde și indicatori de performanță pentru evaluare instituțională în vederea evaluării externe a calității educației', completate la data vizitei, deoarece în urma analizei am observat câteva discrepante, la care vom face referire în cele ce urmează.

Capacitatea instituțională a Universității Maritime din Constanța.

„Carta Universității face referire la masterat, dar nu în contextul ciclului Bologna”.
Carta Universității valabilă pentru anul universitar 2009-2010, a fost completată cu modificările referitoare la studiile universitare de masterat organizate conform ciclului Bologna- <http://www.cmu-edu.eu/prezentare.html>. Universitatea a întreprins acțiunile necesare pentru acreditarea masteratelor în noul context, discutând în mai multe rânduri cu cadrele didactice și studenții referitor la domeniile de interes pentru aceștia. Astfel, pentru specializările acreditate Universitatea a propus următoarele masterate: Inginerie Navală și Navigație- Transport Maritim, Inginerie Navală și Navigație- Inginerie și Management în domeniul maritim și portuar, Inginerie electrică- Sisteme Electrice

Avansate, Inginerie Electrică- Tehnologii Avansate de Inginerie Electromecanică, care, în urma evaluării ARACIS au fost acreditate prin O.M.E.C.I. 4666 din 03 august 2009. Din experiența noastră, pentru specializările din domeniul maritim, interesul absolvenților pentru studii de masterat apare la un interval de câțiva ani de momentul absolvirii, adică la momentul la care aceștia obțin brevete manageriale. Acestui fapt se datorează neincluderea prevederilor referitoare la studiile de masterat pentru ciclul Bologna în Carta Universității din anul 2008-2009, când interesul absolvenților era încă focalizat pe studiile postuniversitare de masterat, și nu pe studiile universitare de masterat conform ciclului II Bologna. Pentru specializările autorizate provizoriu, *Tehnologii și Sisteme de Informații și Ingineria și Protecția Mediului în Industrie*, Universitatea a luat măsuri de organizare a acestor masterate în colaborare cu Universitatea Politehnică București pentru a veni în sprijinul absolvenților promoției 2009. Toate aceste prevederi sunt introduse în Carta Universității, aprobată în Ședința Senatului din 12 octombrie 2009 și este postată pe site-ul Universității la adresa <http://www.cmu-edu.eu/prezentare.html>.

În scrisoare se menționează: 'Carta universității face referire la 12 anexe (regulamente) dar pe site-ul Universității sunt publicate doar 10.

Acest lucru se datorează faptului că, la data evaluării Universității, Regulamentul de organizare și funcționare a bibliotecii UMC se afla la adresa <http://www.cmu-edu.eu/biblioteca.html>, iar la adresa http://www.cmu-edu.eu/admitere_dr.html, este prezentat Regulamentul de desfășurare a studiilor de doctorat. Au fost completate și făcute link-uri către pagina care centralizează aceste regulamente www.cmu-edu.eu/doc-reg.html.

Referitor la observația Comisiei că: „nu toate documentele prezentate sunt semnate, ștampilate și cu număr de înregistrare”, facem mențiunea că toate documentele prezentate pe suport de hârtie la momentul vizitei ARACIS erau ștampilate și aveau număr de înregistrare, iar cele postate pe site includeau numai referiri la momentul aprobării acestora. Conform prevederilor Cartei Universității 2009-2010, toate documentele vor fi date, semnate și ștampilate în conformitate cu procedura „Controlul documentelor” și „Controlul înregistrărilor”, din Manualul Calității, acreditat de Bureau Veritas în anul 2006.

În ceea ce privește faptul că: „există anumite prevederi din Cartă care nu se regăsesc în mod expres în regulamente” - în urma unei verificări comparative, aceste neconcordanțe urmeză a fi discutate în Ședința de Senat din luna decembrie, pentru validarea modificărilor aduse Regulamentelor în conformitate cu Carta.

Cu privire la **Doctorat** trebuie menționat că în anul 2001, universitatea a primit calitatea de I.O.D în domeniul Inginerie mecanică (pe baza îndeplinirii criteriilor cerute de O.M. 4939/ 1999), deoarece la acea dată nu se organizau studii postuniversitare de doctorat în domeniul Navigație, iar domeniul respectiv era cel mai apropiat de competențele conducătorilor noștri de doctorat. La nivelul anului 2004, universitatea a făcut demersuri de organizare a astfel de studii cu World Maritime University, dar în conformitate cu Legea 112, conducătorii respectivi de doctorat nu puteau funcționa în universitate, fiind cetățeni străini. În anul 2006 (O.M. 4843/2006) s-a introdus ca domeniu de doctorat, domeniul „Inginerie navală și navigație”, fapt ce a rezolvat problema numai în mod formal, deoarece, la distanță de trei ani, universitatea nu a putut identifica conducători de doctorat confirmați care să poată fi, eventual, afiliați unui I.O.S.U.D. din universitate, sau cărora, cadrele didactice din universitate să li se poată adresa pentru conducere științifică.

Prin Hotărârea de Guvern 749/2009, specializarea Electromecanică navală a trecut din domeniul „Inginerie Electrică” în domeniul „Inginerie Marină și Navigație”, ceea ce are un efect benefic asupra compatibilizării programului de studiu cu cerințele impuse de reglementările internaționale în domeniu (codul STCW). Astfel, Universitatea Maritimă a

făcut demersuri de schimbare a domeniului de studii universitare de doctorat din domeniul Inginerie Mecanică, în domeniul Inginerie Marină și Navigație.

Calitatea personalului didactic

Comisia a făcut observația: [...] „datele de mai sus au rezultat din Statele de funcții puse la dispoziție de conducerea universității, dar este de remarcat că în ștatele prezentate nu era normată activitatea de la master, și nici cea de la *Învățământul cu Frecvență Redusă*, IFR. Dacă s-ar efectua o normare centralizată pentru toate activitățile didactice se poate estima că gradul de ocupare ar fi în jur de 40-45%.”

Trebuie precizat faptul că în universitate își desfășoară activitatea un număr mai mare de cadre didactice decât cel din raport. Din nefericire, datorită unei înțelegeri eronate, ele nu au fost introduse în documentul respectiv, deoarece există cadre didactice care își desfășoară activitatea la studiile de masterat sau la celelalte specializări care nu au fost supuse evaluării. Mai mult, la specializările autorizate provizoriu (*Ingineria și protecția mediului în industrie, Inginerie economică în transporturi și Tehnologii și sisteme de telecomunicații*, precum și la specializările organizate la forma de învățământ cu frecvență redusă) există acoperire cu cadre didactice a tuturor posturilor, în limitele legale.

În scrisoare se menționează că: 'dacă s-ar efectua o normare centralizată pentru toate activitățile didactice se poate estima că gradul de ocupare ar fi în jur de 40-45%'.

În Fișa vizitei A, capitolul 4.3, se menționează că 'Centralizat, gradul de ocupare a posturilor este de 68,94%.' Conform capitolului 4.9 din Fișa vizitei A, rezultă că 'ocuparea posturilor este de 100% la specializarea Electrotehnică și 79,18% pentru specializarea Navigație.'

Universitatea a desfășurat activitate de recrutare de personal didactic în regim de 'cadre didactice asociate' și o parte dintre aceste cadre didactice și-au declarat intenția de a participa la concursurile didactice. Din nefericire, anul 2009 s-a dovedit neprielnic pentru politica de angajare de noi cadre didactice, deoarece, așa cum cunoașteți, toate posturile au fost blocate.

Management strategic.

În scrisoarea dvs se face precizarea: 'Universitatea încearcă să aplice un management strategic dar are dezvoltate prea multe planuri strategice (unul pentru didactic, altul pentru cercetare, altul pentru investiții etc.) care numai enumeră niște obiective, de cele mai multe ori generale, fără a stabili ce activități trebuie întreprinse, cine sunt responsabilii, ce fonduri alocă și care sunt țintele care trebuie atinse.'

Conform fișei vizitei B, capitolul A.1.2. se menționează : 'Planul strategic pentru perioada 2009-2013 este completat de planurile strategice pe componente instituționale (facultăți și departament de cercetare) precum și de planuri operaționale.'

După cum știți, Universitatea Maritimă se adresează cu precădere unui domeniu de nișă și această adresabilitate creează marele grad de atractivitate pe care Universitatea o are în rândul tinerilor. În consecință, planul strategic al universității și-a propus să cuprindă criteriile de dezvoltare strategică pentru învățământul superior din România, cu aplicabilitate la acest domeniu de nișă.

Planurile operaționale care sunt întocmite la nivelul facultăților creează condițiile materializării obiectivelor strategice într-o perioadă scurtă de timp, de un an, cu toate criteriile impuse de Organizația Maritimă Internațională (IMO). Planurile operaționale includ activități concrete și specifice, fiind precizate și țintele.

Considerăm că printr-o asemenea abordare Universitatea a putut să își structureze corect prioritățile și să își propună acțiuni corespunzătoare. La analiza semestrială a modului de realizare a acestor obiective a rezultat un grad de îndeplinire de 95-100%.

Universitatea va analiza oportunitatea elaborării unei strategii și a unui plan operațional unic care să cuprindă toate aspectele vieții din Universitate.

Baza materială.

În scrisoarea dvs se menționează: 'Din documentele prezentate rezultă că universitatea dispune de spații insuficiente pentru numărul de studenți înmatriculați. Specializările Navigație, Electronică, Electromecanică sunt împărțite în două serii (în total $4 \times 2 \times 3 = 24$ serii) și cele șase săli de curs + aula sunt încărcate la maxim conform orarului. Nu rezultă însă unde și când își pot desfășura activitatea celelate trei specializări Management, Mediu și Electronică care formează alte 12 serii'.

Conform Fișei vizitei 'b) Standarde și indicatori de performanță', punctul A.2.1 "Toate activitățile didactice sunt planificate și se desfășoară în spații care respectă normativele în vigoare." Similar, conform fișei vizitei 'a) Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii', punctul 5.1 "Numărul de locuri în sălile de curs, seminar și laborator este corelat cu mărimea formațiilor de lucru".

Trebuie să punctăm că în calculul pe care l-ați făcut s-au strecurat două erori : numai la specializarea Navigație studenții sunt împărțiți în două serii de predare, specializarea Electromecanică și Electrotehnică au o singură serie pe un an universitar. Astfel, numărul total al seriilor navale este de 16, iar celelate trei specializări Management, Mediu și Electronică formează alte 11 serii (domeniul Management are numai anii I, II, III). Având în vedere numărul redus de studenți de la aceste specializări, cursurile se desfășoară în săli dedicate.

În plus, la începutul anului universitar 2009-2010 a fost introdusă în circuitul Universității încă o sală de curs cu 70 de locuri.

Un calcul general demonstrează faptul că numărul de săli nu este încărcat la maxim ci într-o proporție de 71%.

Astfel, avem $(16 \text{ serii}) \times (8 \text{ ședințe de curs pe săptămână}) = 128 \text{ de ședințe de curs.}$

Capacitatea totală de încărcare este:

$(6 \text{ săli de curs}) \times (6 \text{ ședințe de curs pe zi}) \times (5 \text{ zile pe săptămână}) = 180 \text{ de ședințe de curs.}$

Mai mult decât atât, nu toate seriile de predare folosesc sălile mari, de curs.

Universitatea practică un management eficient al resurselor sale, de aceea nu și-a propus o dezvoltare exagerată a spațiilor, ceea ce ar fi extrem de costisitor în condițiile actuale, ci o utilizare rațională a spațiilor existente, materializată prin orar, care permite desfășurarea activităților didactice, de cercetare și a cercurilor științifice studențești în spațiile existente.

De asemenea, dorim să vă informăm că universitatea are aprobată o investiție într-un nou corp de clădire situat în locația Bazei Nautice, care va dispune de săli pentru activități didactice estimate la o suprafață desfășurată de aproximativ 2000 mp, la care se adaugă o suprafață echivalentă pentru spații de cazare.

În concluzie, putea afirma că spațiile de învățământ sunt suficiente pentru numărul de studenți înmatriculați la ora actuală.

Biblioteca UMC.

În scrisoarea dvs se face mențiunea că: „[...] cu un spațiu de depozitare insuficient, o sală de lectură de 520mp și un program zilnic de numai opt ore, biblioteca nu satisface cerința de a asigura spațiu de studiu pentru 10% dintre studenții universității ”,

Conform cu Fișa vizitei A, capitolul 5.4 rezultă că: 'din fișele de vizită la programele de studiu se constată că este îndeplinită cerința pe student', iar conform fișei vizitei, capitolul C5.1 Ref2 'Universitatea are o editură, NAUTICA, acreditată CNCISIS, precum și o tipografie. În anul 2008 au fost editate 112 titluri.'

Trebuie remarcat faptul că în completarea facilităților pe care biblioteca universității le oferă studenților, aceștia beneficiază și de următoarele : documentații în format electronic (gratuit) distribuite atât de către centrele de resurse, cât și de profesori. În căminele studențești sunt prevăzute spații de studiu la fiecare etaj; este asigurat accesul gratuit la Internet, atât la cămine, cât și în spațiile de învățământ.

În condițiile tehnologice actuale, suntem convinși că accesul la documentații electronice oferă o alternativă modernă și cu baze reale la bibliotecile unde informația este arhivată.

Rezultatele învățării.

Cităm din scrisoare : 'Universitatea dispune de înregistrări care dovedesc un grad ridicat de angajare a absolvenților, în general de peste 50%. Problema este urmărită de conducerea universității. În domeniul naval la specializările „de apă” respective Navigație și Electromecanic naval conducerea universității raportează un procent mediu de angajare de 87%. Totuși, aceasta nu poate justifica numărul mare de locuri cu taxă scoase la admitere deoarece în perioada 2005-2007 numărul de absolvenți a crescut de la 130 la 155.'

În mod efectiv, gradul de angajare pentru specializările acreditate este de 87%, conform documentelor supuse evaluării și confirmate de Autoritatea Navală Română.

Trebuie subliniat din nou faptul că există un deficit mare de forță de muncă pe plan internațional, chiar și în condițiile actuale de criză, aspect amintit în raportul evaluatorului extern cât și de angajatorii și foștii absolvenți ai Universității.

În domeniul maritim există țări care sunt în mod tradițional mari furnizoare de forță de muncă, iar în condițiile noii construcții europene, mobilitatea forței de muncă este unul dintre pilonii principali ai dezvoltării economico-sociale a unei țări. Din acest punct de vedere, universitatea răspunde unei comenzi sociale, fructificând oportunitățile internaționale pe care le pune la dispoziția absolvenților săi, pentru următoarele decade.

Obținerea brevetului de ofițer maritim este condiționată de o perioadă de practică ambarcată care variază de la 6 la 12 luni, practică ce poate fi efectuată numai parțial pe parcursul anilor de studiu. În foarte multe cazuri, studenții nu susțin examenul de licență înainte de îndeplinirea tuturor criteriilor pentru susținerea examenului de brevet, deși acest lucru este în fapt, posibil. Studenții care au îndeplinit în totalitate sarcinile didactice și nu susțin examenul de licență până la îndeplinirea criteriilor de susținerea a examenului de brevet, au în continuare suportul Universității pentru:

- acces la baza de informare;
- cazare în cămin;
- activități de orientare profesională (companii de navigație);
- ședințe de lucru (antrenamente) gratuite pe simulatoarele Universității.

În condițiile prezentate anterior, traseul profesional al studenților trebuie să ia în considerare multe condiții specifice. Creșterea cererii de forță de muncă calificată în domeniul maritim a cunoscut un salt consistent începând cu anul 2005, iar Universitatea și-a dimensionat eforturile în concordanță cu cererea pieței.

Referirea din raport la „creșterea numărului de absolvenți în perioada 2005-2007 de la 130 la 155”, nu are nici o legătură cu dinamica dezvoltării începând cu anul 2005, deoarece absolvenții respectivi au fost înmatriculați în perioada 2001-2003.

'Din rezultatele evaluărilor activității didactice de către studenți, coroborate cu discuțiile purtate cu studenții în cursul vizitei de evaluare, rezultă că aceștia apreciază, în general, ca favorabil mediul de învățare. Totuși, procentul studenților cu rezultate bune la învățatură care au reușit să obțină o bursă de performanță de merit sau de studiu este foarte mic 5%', se spune în scrisoare.

Facem precizarea că în anul universitar trecut Universitatea a acordat 215 de burse de studiu și de merit dintr-un număr total de studenți eligibili de 2722 (cursuri de zi, studii universitare de licență), adică 7,9 %. Acestea, au fost completate de alte tipuri de burse, facilități și forme de sprijin oferite:

- companiile de navigație acordă burse private studenților pe toată perioada școlarizării. Aceste burse sunt câștigate tot pe baza unor criterii de performanță: selecția se face pe baza situației școlare, după care, studenții aplicanți susțin un examen de cunoștințe generale și de specialitate în limba engleză, precum și un examen de limbă engleză maritimă de tip CESS sau MARLINS, teste practicate de toate companiile importante, cu

recunoaștere internațională. Un exemplu de acest gen îl constituie firma japoneză de crewing, NYK Shipmanagement, care acordă în prezent un număr total de 147 de burse, - tot în aceeași categorie se încadrează bursele obținute de studenți prin intermediul plasamentelor ERASMUS - au beneficiat de burse de acest tip un număr total de 271 studenți.

- în fiecare an universitar, studenții din rândul celor înmatriculați la forma cu taxă, care au obținut mediile cele mai mari pe fiecare specializare sunt sponsorizați de către Universitate prin scutirea de taxa de școlarizare. Au beneficiat de această facilitate 112 studenți, fapt consemnat și în Fișa vizitei 'b) Standarde și indicatori de performanță', punctul A.2.4, Ref1. În opinia noastră, diversificarea formelor de sprijin financiar a studenților, care în unele cazuri este cumulată, constituie un mijloc eficient de mobilizare a acestora pentru derularea activităților de studiu și practică.

Universitatea și-a arătat de-a lungul anilor disponibilitatea de a îmbunătăți mediul de învățare, obiectivul fiind aducerea acestuia la un nivel comparativ cu standardele europene. Gradul ridicat de angajare al absolvenților universității confirmă ca pregătirea lor se face la un nivel calitativ corespunzător cerințelor internaționale.

Din raportul studenților evaluatori reiese că: *'Din informațiile furnizate de către studenții intervievați am constatat faptul că sunt mulțumiți de felul în care se face predarea. Profesorii și-au îmbunătățit metoda de predare, având cursuri în format electronic, folosind în predare video-proiector, astfel venind în ajutorul studenților pentru o acumulare mai ușoară de informații. Ca urmare a noilor dotări a laboratoarelor cu simulatoare și echipamente din domeniul tehnic se realizează într-o formă mult mai eficientă acumulare de competențe practice în domeniul de studiu.'*

Activitatea de cercetare științifică.

În scrisoare se face precizarea că: [...] 'Totuși rezultatele cercetării în UMC sunt modeste, cercetarea nu este relevantă la nivel național, acest lucru rezultând din analiza rezultatelor obținute'.

Universitatea Maritimă din Constanța a întreprins o serie de acțiuni pentru creșterea și îmbunătățirea activității de cercetare. Analiza prezentată la momentul vizitei a fost făcută pentru perioada 2005-2007. Datorită măsurilor întreprinse, în perioada 2005-2009, rezultatele s-au îmbunătățit continuu.

Corespunzător acestei perioade, tabloul prezentat cuprinde următoarele rezultate:

- numărul total de articole ISI, și indexate ISI Web of Knowledge : 83;
- numărul total de articole în reviste BDI și CNCSIS B-B+ : 132;
- numărul total de articole publicate în reviste : 244;
- numărul total de lucrări prezentate la conferințe internaționale în țară : 205;
- numărul total de lucrări prezentate la conferințe internaționale în străinătate : 157.

Strategii și proceduri pentru asigurarea calității

În scrisoare este cuprinsă observația dvs : " din Organigramă rezultă că în universitate există și un Compartiment cu asigurarea calității, dar alte documente privind existența compartimentului nu există' .

Precizam ca în UMC există un compartiment pentru asigurarea calității, menționat în organigramă, <http://www.cmu-edu.eu/organigrama.html>. Compartimentul de asigurare a calității are prezentate pe site, http://www.cmu-edu.eu/sis_calitate.html, *Regulamentul comisiei de evaluare și asigurare a calității, Raportul de audit intern, Politici de asigurare a calității, CMU Audit Report - Bureau Veritas, Manual de Management Integrat al Calității, etc.* documente care atestă funcționarea acestuia după regulile bine stabilite introduse prin regulamentul de funcționare al CEAC. De asemenea, prin grija compartimentului se

Întocmesc rapoarte de evaluare pentru fiecare specializare în parte, acestea fiind de asemenea prezentate pe site, la adresa http://www.cmu-edu.eu/sis_calitate.html.

În cadrul aceluiași capitol faceți precizarea: 'Universitatea are probleme cu resursele umane la specializarea Navigație unde numărul profesorilor și conferențiarilor este insuficient, precum și cu cadrele didactice tinere al căror număr este, de asemenea, insuficient, fapt care ridică semne de întrebare pentru perspectiva desfășurării în continuare a programului de studii'.

Conform fișei vizitei 'a) Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii', punctul 4.5, "[...] rezultă ocuparea posturilor în proporție de 79,18% la specializarea Navigație [...] și 25% ponderea profesorilor și conferențiarilor [...]"

Conform fișei vizitei 'b) Standarde și indicatori de performanță', punctul C.4.1 "Procentul normelor acoperite de cadrele didactice din Universitate depășește 70% pentru toate programele de studii."

Asigurarea resurselor umane suficiente constituie una din prioritățile noastre: atractivitatea uriașă a meseriei precum și remunerarea corespunzătoare a absolvenților angajați în industria de shipping, a făcut ca numărul de tineri ce au putut fi reținuți la catedră să fie în general mic. Putem observa că, odată cu creșterea numărului de absolvenți, o parte dintre aceștia, după o experiență pe mare de câțiva ani, aleg să renunțe la cariera pe mare și se orientează către ocupații "la uscat", iar una dintre primele lor opțiuni o reprezintă activitatea educațională. Din punct de vedere profesional, în baza reglementărilor Organizației Maritime Internaționale (IMO), o asemenea experiență este absolut necesară și benefică atât pentru studenți cât și pentru cadrele didactice tinere.

Activitatea de recrutare a personalului tânăr va continua și în anii următori, varianta angajării acestora prin concurs fiind validă la momentul deblocării posturilor.

În același timp, universitatea se confruntă cu o problemă legală care induce dificultăți în angajarea personalului cu experiență deosebită în domeniu pentru desfășurarea de activități didactice, și ne referim aici la posesorii de brevete manageriale- comandanți de navă. Așa cum am motivat și mai sus, în sistemul românesc de învățământ superior nu a existat domeniul de doctorat pentru Navigație, și, în consecință, nu există soluția angajării acestora în condiții legale pe o funcție didactică superioară, corespunzătoare pregătirii și competențelor pe care aceștia le au. Precizăm încă odată: în prezent, universitatea face eforturi serioase pentru dezvoltarea unei școli doctorale pentru domeniul Navigație.

Transparența informațiilor de interes public.

Faceți remarca: [...] 'Totuși dintre informațiile importante lipsesc Planurile de învățământ pentru fiecare specializare, Fișa disciplinelor și a laboratoarelor astfel încât studenții să aibă o imagine asupra traseului educațional'.

Planurile de învățământ pentru fiecare specializare, fișa disciplinelor și a laboratoarelor pentru anul universitar 2009-2010 au fost postate pe site la adresa <http://www.cmu-edu.eu/facultati.html>, după vizarea acestora de către Autoritatea Navală Română, ca autoritate de certificare a pregătirii de specialitate a studenților.

În acest an, datorită introducerii unor noi reglementări internaționale, vizarea acestor documente a întârziat și acestea nu au putut fi postate înainte de 01 octombrie. Universitatea are în acest moment aprobarea Autorității Navale Române pentru desfășurarea de activități educaționale specifice la cele 3 specializări navale existente în curiculă. Certificatele pot fi vizualizate la aceeași adresă de web.

Studenții au informații asupra traseului educațional, deoarece pot accesa ghidul studentului, <http://www.cmu-edu.eu/studenti/ghid%20student%201.pdf>, unde sunt informații despre curricula programului de studiu, desfășurarea pregătirii IMO, descrierea laboratoarelor, modalitatea de evaluare, modalitatea de alegere a disciplinelor opționale,

condițiile de promovare dintr-un an de studii în altul, alegerea temelor de licență, modalitatea de desfășurare a examenului de licență, etc.

Din raportul de evaluare instituțională al studenților evaluatori cităm 'Oferta de informații publice: Pe website-ul Universității <http://cmu-edu.eu/> se află o serie de documente în format electronic legate de politicile de calitate ale actului academic, planurile strategice și operaționale ale universității și facultăților, calificările, programele de studiu, diplomele, personalul didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților. **Este de apreciat informarea prin site-ul instituției a membrilor și a hotărârilor ședințelor de senat și a biroului de senat pentru ca membrii comunității academice să fie informați la timp asupra deciziilor luate de conducere.'**

Similar, la Capitolul „Administrația eficientă” studenții evaluatori apreciază relația de colaborare construită între reprezentanții studenților Universității Maritime din Constanța și conducerea acestei instituții. Atât declarațiile ligii studenților, cât și cele ale conducerii ne-au transmis faptul că **relația este una de parteneriat și de colaborare**. Multe din acțiunile întreprinse de Liga Studenților privind obținerea diferitelor facilități pentru studenți (cămine/cantine) au fost susținute de conducerea instituției. (**„Suntem parteneri de decizii în forumurile decizionale ale Facultăților și Universității” – Anexa Raport de evaluare a UMC din perspectiva Ligii Studenților**).

Recomandări

Din analiza recomandărilor făcute de Comisie în timpul vizitei și prin intermediul scrisorii transmise, Universitatea Maritime își va configura direcțiile de acțiune pentru perioada următoare.

- *„ar trebui mărită ponderea disciplinelor de proiectare asistată la toate specializările și dezvoltate abilitățile în proiectare”*

Din analiza noastră, un număr mic de absolvenți renunță la activitatea ambarcată. Dezvoltarea abilităților în proiectare este unul din domeniile prioritare în configurarea planurilor de învățământ din universitate. O soluție de realizare a acestui obiectiv este participarea studenților la activitățile proiectului 'PLM Adaptor' cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013 în care cel puțin 100 de studenți vor fi pregătiți gratuit pe parcursul a patru programe: 1 CAD; 2 Analiză (FEM); 3 CAM; 4 PLM. În urma cursului rămân toate documentațiile și aplicațiile software necesare pentru continuarea acestor cursuri. În continuare se vor dezvolta programe specifice de pregătire a studenților în domeniul proiectării asistate de calculator, ca o continuare firească a cursului de Grafică asistată, deja introdus în programă.

- *„numai competențele în exploatarea echipamentelor navale nu sunt suficiente”*

Atât absolvenții Universității care aleg cariera maritimă pentru o perioadă de timp cât și cei care aleg o activitate inginerescă în condiții tradiționale sunt apreciați pentru:

- competențe profesionale datorate: componente electrice/electronice din pregătirea acestora; gamei largi de echipamente de la bord pe care trebuie să le exploateze; similarității navei cu ansambluri tehnice on-shore (de ex. termocentrală);
- abilitatea de a comunica fluent în cel puțin o limbă străină, abilitate specifică personalului navigant;
- capacitatea de a reacționa rapid la schimbarea condițiilor de exploatare, abilitate strict necesară ofițerilor maritimi pentru a evita pagubele și dezastrelor;
- adaptarea acestora la standarde internaționale privind calitatea activității pe care o desfășoară;
- disciplina muncii, fără de care ar fi debarcați de urgență de pe nave.

- O parte a recomandărilor referitoare la planurile de învățământ au fost deja materializate prin introducerea unor discipline opționale în planurile de învățământ în perioada de practică a semestrului 7 la specializarea Navigație pentru studenții care nu doresc să navighe.

- Prin activitățile ulterioare, întregul corp didactic va încerca o utilizare mai bună a Fișei disciplinei și a Fișei laboratorului pentru o descriere detaliată a conținutului cursului și aplicațiilor. Ghidul studentului va fi completat cu aceste informații până la începutul semestrului 2 al anului universitar 2009-2010.

- În măsura în care cadrul legislativ va permite, universitatea își propune angajarea de personal suplimentar în cadrul departamentului pentru asigurarea calității care să urmărească aplicarea riguroasă a strategiei Universității în acest domeniu.

Stimate domnule Președinte,

Considerăm că observațiile și recomandările făcute de Comisie trebuie să constituie repere în scopul perfecționării activității noastre.

Permiteți-mi de asemenea, să mulțumesc echipei de evaluare pentru dialogul sincer și exigent pe tot parcursul vizitei.

Rector,
Prof.dr.ing. Cornel PANAIT

