

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul
Superior

ARACIS

**ACADEMIA FORȚELOR AERIENE
„HENRI COANDĂ”
DIN BRAȘOV**

Raport privind evaluarea externă a calității academice

Cuprins

CUVÂNT ÎNAINTE	5
FOREWORD	6
I. RAPORT DE EVALUARE INSTITUȚIONALĂ EXTERNĂ	7
I.1. ELEMENTE GENERALE	7
II. ELEMENTE ORGANIZATORICE ALE ECHIBEI	9
III. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ	12
III.1. Structurile instituționale, administrative și manageriale	12
III.1.1. Misiune, obiective și integritate academică	12
III.1.2. Răspundere și responsabilitate publicăConducere și administrație	18
III.1.3. Sistem de conducere	18
III.1.4. Management strategic	20
III.1.5. Administrație efice	21
III.2. Baza materială (patrimoniu, dotare, resurse financiare)	22
III.2.1. Spații de învățământ, cercetare și pentru alte activități	22
III.2.2. Resurse financiare	26
IV. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ	27
IV.1. Conținutul programelor de studiu	27
IV.1.1. Principii ale politicii de admitere la programele de studiu oferite de instituție, practici de admitere	28
IV.2. Rezultatele învățării	29
IV.2.1. Valorificarea prin capacitatea de a se angaja pe piața muncii	30
IV.2.2. Valorificarea calificării prin continuarea studiilor universitare	30
IV.2.3. Nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de universitate, centrarea pe student a metodelor de învățare	30
IV.2.4. Orientarea în carieră a studenților	31
IV.3. Activitatea de cercetare	32
IV.3.1. Programarea cercetării	32
IV.3.2. Realizarea cercetării	34
IV.3.3. Valorificarea cercetării	34
IV.4. Activitatea financiară	35
IV.4.1. Bugetul de venituri și cheltuieli	35

IV.4.2. Auditare și răspundere publică	37
V. MANAGEMENTUL CALITĂȚII	37
V.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității	37
V.1.1. Organizarea sistemului de asigurare a calității	37
V.1.2. Politici și strategii pentru asigurarea calității	38
V.2. Proceduri privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate	39
V.2.1. Existența și aplicarea regulamentului privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu	39
V.2.2. Corespondența dintre diplome și calificări	40
V.3. Proceduri de evaluare obiectivă și transparentă a rezultatelor învățării	41
V.3.1. Academia are un regulament privind examinarea și notarea studenților care este aplicat în mod riguros și consecvent	41
V.4. Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral	41
V.4.1. Raportul dintre numărul de cadre didactice și studenți	41
V.4.2. Evaluarea colegială	42
V.4.3. Evaluarea personalului didactic de către studenți	43
V.4.4. Evaluarea de către managementul academiei	43
V.5. Accesibilitatea resurselor adecvate învățării	44
V.5.1. Disponibilitatea resurselor de învățare	44
V.5.2. Servicii studențești	46
V.6. Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității	46
V.6.1. Baze de date și informații	46
V.7. Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studiu și după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite.	47
V.7.1. Oferta de informații publice	47
V.8. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii	48
VI. CONCLUZII	49
VII. RECOMANDĂRI	56
VII.1. La nivel instituțional	56
VII.2. Privitor la programele de studii analizate	58
VIII. CALIFICATIVUL ACORDAT INSTITUȚIEI	60

CUVÂNT ÎNAINTE

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior derulează, începând cu anul 2009, proiectul „Asigurarea calității în învățământul superior din România în context european. Dezvoltarea managementului calității academice la nivel de sistem și instituțional” - Contract POSDRU/2/1.2/S/1. Proiectul este finanțat de Uniunea Europeană prin Fondul Social European, Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”, Domeniul major de intervenție 1.2. „Calitate în învățământul superior”.

Obiectivul general al proiectului este de a dezvolta o cultură a calității bazată pe o capacitate managerială competitivă pe plan european. La nivel de sistem, aceasta contribuie la proiectarea și aplicarea eficientă a politicilor privind calitatea academică, precum și la perfecționarea metodologiilor, instrumentelor, standardelor și tehnicilor de evaluare externă a calității. La nivel instituțional, ea contribuie la îmbunătățirea calității activității universitare, asigurând evaluatori de calitate, dezvoltarea personalului de conducere din universități, a decidenților și a persoanelor implicate în elaborarea de politici. În plus, prin proiect se dorește dezvoltarea și consolidarea unei orientări pozitive a comunității academice cu privire la procesul de asigurare a calității în învățământul superior (aspecte precum înțelegerea comună a conceptelor de bază, a valorilor, principiilor și mecanismelor etc.), mai ales din perspectiva contextului european extrem de prolific în acest domeniu. Proiectul urmărește, de asemenea, dezvoltarea aspectelor practice ale procesului de asigurare a calității, oferind instituțiilor de învățământ superior un sprijin real în elaborarea și implementarea unor sisteme interne eficiente de asigurare a calității, precum și stimulând cadrul extern de îndeplinire a unei cerințe continue – asigurarea calității la nivel sistemic.

FOREWORD

The Romanian Agency for Quality Assurance in Higher Education is carrying out, as of 2009, the project "Quality assurance in the Romanian higher education in European context. Development of academic quality management at system and institutional level" - Contract POSDRU/2/1.2/S/1. The project is funded by the European Union through the European Social Fund, Sectoral Operational Programme for Human Resources Development 2007 – 2013, Priority axis 1 "Education and training in support for economic growth and development of a knowledge based society", Key area of intervention 1.2. "Quality in higher education".

The project's general objective is to develop a quality culture based on competitive managerial capacity at European level. At system level, this contributes to the efficient design and application of policies on academic quality, as well as to the improvement of methodologies, instruments, standards and techniques of quality external evaluation. At institutional level, it contributes to the improvement of academic activity quality, assuring quality evaluators, the development of managing staff within universities, of decision makers and persons involved in policy-making. Moreover, the project aims at developing and strengthening a positive direction of the academic community with concern to the process of quality assurance in higher education (issues such as common understanding of basic concepts, of values, principles and mechanisms etc.), especially from the perspective of the European context which is extremely prolific in this field. The project also aims at developing practical matters of the quality assurance process, providing higher education institutions with a real support in the elaboration and implementation of efficient internal quality assurance systems, as well as stimulating the external framework of fulfilling a continuous requirement – quality assurance at system level.

I. RAPORT DE EVALUARE INSTITUȚIONALĂ EXTERNĂ

I.1. ELEMENTE GENERALE

Evaluarea instituțională externă a Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” de Consiliul A.R.A.C.I.S., compusă din:

Prof. univ. dr. ing. Mircea IVĂNESCU (Universitatea din Craiova)
- *Director de Misiune*;

Prof. univ. dr. ing. Anton HADĂR (Universitatea „Politehnica” din București) - *Coordonator Echipă Experți Evaluatori*;

Prof. univ. dr. Ioan LAZĂR (Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj-Napoca) - *Expert Comisie Instituțională*;

Prof. univ. dr. Gheorghe SOLOMON (Universitatea „Politehnica” din București) - *Expert Comisie Consultativă*;

Prof. univ. dr. Silviu CRIȘAN (Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu) - *Expert evaluator la programul de studii universitare de licență „Managementul organizației”*;

Prof. univ. dr. Victor MANOLE (Academia de Studii Economice din București) - *Expert evaluator la programul de studii universitare de licență „Management în aviație”*;

Prof. univ. dr. Alexandru DRAGALINA (Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța) - *Expert evaluator la programul de studii universitare de licență „Managementul traficului aerian”*;

Prof. univ. dr. Dan POSTOLEA (Academia Tehnică Militară din București) – *Expert militar*;

Șef lucr. ing. Sebastian RADU (Universitatea „Transilvania” din Brașov) - *Secretar tehnic*.

Comisia a verificat îndeplinirea cerințelor normative obligatorii la nivel instituțional, pentru programele de studii convenite de către universitate cu directorul de misiune și a evaluat gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță ai calității educației furnizate de această instituție.

Pe durata vizitei de evaluare, din partea Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov au participat: Rectorul, **Cdor. Prof. univ. dr. Florin MOISESCU**, Prorectorul, **Lt. col. conf. dr. ing. Marian PEARSICĂ**, persoana de contact, **Conf. dr. ing. Doru LUCULESCU**, precum și alți membri ai conducerii universității.

Din partea fiecărui program de studii evaluat a participat decanul facultății, coordonatorul programului de studii, numit de senat, precum și persoana responsabilă cu asigurarea calității din facultate.

La evaluarea instituțională a Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov au mai contribuit: expertul evaluator străin desemnat de A.R.A.C.I.S., **Prof. univ. dr. ing. Milan SOPOCI**, Slovacia, precum și studenții **Ilie Constantin SIMION** (Universitatea „Politehnica” din București) - delegat U.N.S.R. și **Alina GAVRA** (Universitatea de Vest Timișoara) - delegat A.N.O.S.R.

Programul vizitei de evaluare pentru perioada 23-25 iunie 2010, a inclus:

- Întâlnirea echipei de evaluatori cu conducerea Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov cu conducerea facultății și cu persoanele implicate în procesul de asigurare a calității din această academie;
- Ședința echipei de experți evaluatori pentru stabilirea obiectivelor vizitei și a procedurii de redactare a rapoartelor și fișelor de vizită;
- Activitatea experților evaluatori pentru fiecare program în parte, respectiv pentru analiza aspectelor instituționale;
- Vizite ale comisiei de evaluare în spațiile didactice și de cercetare ale academieii, în căminul studentesc, în cantină, în sala de sport etc.;
- Întâlnire cu reprezentanții studenților și ai absolvenților;
- Întâlnire cu reprezentanții angajatorilor absolvenților;
- Întâlnirea directorului de misiune și a echipei de evaluatori cu conducerea Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov, pentru predarea fișelor vizitei.

Fiecare expert evaluator de program a întocmit un raport asupra programului de studii de licență evaluat și a completat fișa vizitei a.2). Expertul comisiei de evaluare instituțională, împreună cu coordonatorul

echipei, au completat fișa vizitei a.1). Fișa vizitei b) a fost întocmită pe baza constatărilor tuturor membrilor echipei de evaluare.

Prezentul raport detaliază procesul de evaluare și concluziile comisiei de experți evaluatori asupra asigurării calității la nivel instituțional și la nivelul programelor de studii și a respectării standardelor de absolvire.

II. ELEMENTE ORGANIZATORICE ALE ECHIPEI

Obiectivul evaluării instituționale externe a Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov a fost calitatea procesului educativ, a cercetării științifice, a performanțelor academice ale academiei și a structurilor instituționale, administrative și manageriale.

Vizita pentru evaluarea externă instituțională a Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov s-a efectuat în perioada 23 - 25 iunie 2010 în vederea certificării acesteia ca instituție de învățământ superior și cercetare, integrată în spațiul european al învățământului superior și cercetării științifice.

În principal, s-a urmărit evaluarea modului în care Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov răspunde interesului public, respectă cerințele normative obligatorii privind asigurarea calității procesului de predare - învățare și de cercetare, în conformitate cu standardele academice de referință, pe care ea însăși le-a făcut publice și a modului în care această universitate își exercită dreptul legal de acordare a diplomelor și certificatelor de studii.

Procesul de evaluare instituțională externă s-a realizat în conformitate cu metodologia, standardele și indicatorii de calitate A.R.A.C.I.S. și a vizat calitatea procesului instructiv - educativ, respectiv, a programelor de studiu, a cercetării științifice, modul de funcționare a structurilor de conducere academică, mecanismele procedurale de natură instituțională, tehnică, administrativă și economică. S-a avut în vedere evidențierea principalelor realizări academice, științifice, profesionale, manageriale, sociale, cultural - artistice, sportive și de imagine, la nivel național, european și internațional, operaționale la nivelul Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov.



Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă”

Obiectivele generale ale evaluării instituționale, conform Metodologiei A.R.A.C.I.S., au fost:

1. Să analizeze modul în care are loc promovarea, creșterea și asigurarea unei înalte calități a procesului de predare - învățare, de cercetare și instituțional în Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov;
2. Să evalueze măsura în care studenții, absolvenții, angajatorii și orice alt public au un acces larg și rapid la informații clare, de încredere și explicite cu privire la programele de studii, diplomele și calificările oferite de Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov și la respectarea de către aceasta a standardelor academice naționale și a principiilor de calitate;
3. Să sugereze inițierea unor acțiuni de îmbunătățire a calității programelor de studii oferite de Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov, în situațiile în care se constată neîndeplinirea unor criterii;

4. Să aplice mecanisme specifice de evaluare externă prin care sunt garantate: calitatea procesului educațional și de cercetare, transparența gestiunii și responsabilitatea publică a Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov.

Pentru a răspunde acestor obiective, comisia de evaluare externă care a vizitat Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov a avut în vedere următoarele domenii principale de activitate:

1. Examinarea mecanismelor și a procedurilor de asigurare și îmbunătățire continuă a calității și a rezultatelor aplicării acestora la nivelul programelor de studiu oferite de Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov.
2. Modul în care Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov a utilizat referințele externe incluse în Metodologia privind asigurarea calității.
3. Modul în care Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov a utilizat Metodologia privind asigurarea calității.
4. Modul în care Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov a elaborat și a utilizat proceduri, mecanisme și strategii proprii de creștere a calității procesului educațional, a cercetării științifice, a structurilor instituționale și administrativ-manageriale.



Festivitatea de absolvire la Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă”

Au fost supuse evaluării comisiei A.R.A.C.I.S. trei programe de licență:

- „Managementul organizației”- program acreditat;
- „Management în aviație”- program autorizat să funcționeze provizoriu de A.R.A.C.I.S. în anul 2009;
- „Managementul traficului aerian”- program autorizat să funcționeze provizoriu de A.R.A.C.I.S. în anul 2009.

III. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ

III.1. Structurile instituționale, administrative și manageriale

III.1.1. Misiune, obiective și integritate academică

Instituția s-a înființat prin Înalțul Decret nr.1953 din 1912 ca Școală militară de pilotaj cu sediul la Cotroceni, ulterior la Tecuci (1920) și Boboc, jud. Buzău (1940).

Prin Decizia nr. 565/1939 s-a înființat la București Școala Militară de Ofițeri Activi de Artilerie contra Aeronavelor, mutată la Brașov la 01.09.1948 în spațiul actual al academiei, pe lângă care, în 1953 s-a alăturat Școala Militară de Ofițeri de Radiolocație.

Prin H.G. nr.190/12.03.1991, școlile militare de ofițeri devin instituții militare de învățământ superior.

Instituția a funcționat sub denumiri și structuri diferite, fiind reorganizată prin H.G. nr.616/1995 sub denumirea de Academia Aviației și Apărării Antiaeriene, iar prin Decretul prezidențial nr.71/1996 a primit denumirea patronimică „Henri Coandă”.

Începând cu anul 2000, instituția este denumită Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (AFAHC), potrivit Dispoziției Statului Major General nr. G 2/8 din 03.08.200 și a H.G.R. nr.696/17.08.2000.

În anul 1997 a fost autorizat provizoriu programul de studii de licență „Managementul organizației”, cu durata de 4 ani (H.G.R. nr. 94/16.06.1997), cu direcțiile de aprofundare: Aviație naviganți, Aviație nenaviganți, Rachete

și artilerie antiaeriană și Radiolocație. Acest program a fost acreditat în anul 2002 (H.G. nr.410/25.04.2002).



Aplicație militară utilizând tehnică de radiolocație

Din anul 2006 (H.G. nr. 769/2006) programul de studii de licență „Managementul organizației” a fost reorganizat pe 3 ani, în urma adoptării sistemului Bologna.

Prin H.G.nr.1093/2009 privind modificarea și completarea H.G.nr.749/2009 au fost autorizate să funcționeze provizoriu programele de studii de licență „Management în aviație” și „Managementul traficului aerian”, curs de zi, 3 ani.

În momentul de față în Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” funcționează Facultatea de Management Aeronautic, cu următoarele programe de studii, în domeniul „Științe militare și informații”:

1. „Managementul organizației” - cursuri zi, 3 ani, ACREDITAT;
2. „Management în aviație” - cursuri zi, 3 ani, AUTORIZAT PROVIZORIU;
3. „Managementul traficului aerian” - cursuri zi, 3 ani, AUTORIZAT PROVIZORIU.

În Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov nu funcționează specializări neautorizate.

În prezent în Academie nu funcționează programe de master.



Academia are Cartă universitară, elaborată și aprobată conform prevederilor legale, în care se fac referiri cu privire la: misiunea, obiectivele și strategia educațională a instituției, modul de organizare a învățământului și cercetării științifice, structurile/funcțiile de conducere și modul de desemnare a lor, componența comunității instituției (personalul de conducere, corpul didactic, studenții, personalul didactic auxiliar și cel nedidactic), procedurile de admitere și finalizare a studiilor, sistemul de asigurare a calității serviciilor educaționale, baza materială și finanțarea învățământului etc.

Academia are clar detaliate, în Carta universitară, misiunile didactică și științifică, atât la nivel de instituție cât și la nivelul facultății.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” este instituție militară de învățământ superior din cadrul Ministerului Apărării Naționale și are ca misiune fundamentală formarea ofițerilor licențiați în domeniul „Științe militare și informații”, pentru Statul Major al Forțelor Aeriene, pentru celelalte categorii de forțe armate, Ministerul Administrației și Internelor și alți beneficiari.

Misiunea de învățământ superior se îndeplinește prin activitățile didactice și de cercetare științifică, constând în activități de consultanță, expertiză, elaborare și evaluare de standarde militare cu elemente de specificitate, prezentate în Raportul de autoevaluare instituțională și în Carta universitară. Misiunea de învățământ este îndeplinită și prin faptul că academia oferă posibilitatea aprofundării cunoștințelor prin cursuri postuniversitare.



Instruirea practică a studenților de la specializarea Managementul în Aviație.

Misiunea Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” se individualizează prin contribuția specifică pe care aceasta și-o asumă privind dezvoltarea socio-economică și culturală a zonei aflate în partea centrală a țării, prin valorificarea specificului local și prin stabilirea unor relații structurale cu autorități publice din domeniul militar în general și din cel al aviației militare, în special.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” este instituție unicat ce pregătește, la solicitarea beneficiarilor, prin programele de licență „Managementul organizației”, „Management în aviație” și „Managementul traficului aerian”, specialiști licențiați pentru armele (direcțiile de aprofundare): Rachete și artilerie antiaeriană, Aviație naviganți, Radiolocație, Aviație nenaviganți și Război electronic în aviație și apărare antiaeriană.

Misiunea este specifică în context internațional prin pregătirea ofițerilor de aviație, artilerie și rachete antiaeriene și de radiolocație, care execută misiuni internaționale cu parteneri din statele membre NATO. AFAHC, prin misiunea și obiectivele stabilite s-a implicat în programe europene și s-a integrat în activități comune cu parteneri străini.

Carta Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov este elaborată în concordanță cu legislația în vigoare și armonizată cu principiile promovate în spațiul european pentru învățământul superior. Carta universitară este făcută public pe site-ul academiei și la bibliotecă, iar prevederile ei sunt aduse la cunoștință membrilor comunității academice. La începutul fiecărui an universitar prevederile Cartei universitare sunt prezentate studenților, în mod special.

Regulamentele și anexele specificate în Carta universitară sunt elaborate în conformitate cu reglementările legale în vigoare, corespund scopului pentru care au fost elaborate și sunt difuzate pe suport de hârtie și electronic pe site-ul academiei.

Academia are un Cod de etică și integritate și prin prevederile sale, apără valorile libertății academice, ale autonomiei universitare și ale integrității etice. Respectarea prevederilor sale este obligatorie pentru toți membrii comunității academice. Pentru aplicarea prevederilor Codului de etică și integritate, în academie funcționează Comisia de etică și integritate academică, care coordonează și controlează aplicarea normelor prevăzute de codul menționat.

Regulamentul intern al Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov există, este actualizat periodic și nu conține prevederi care nu sunt în conformitate cu reglementările legale în vigoare. Ultima versiune a Regulamentului de ordine interioară datează din 01.11.2008 când a fost aprobat în ședința Senatului AFAHC. Regulamentul se referă la relațiile de muncă din interiorul academiei sub toate aspectele: respectarea principiului nediscriminării, drepturile și îndatoririle angajatorului și angajaților, igiena și securitatea în muncă, organizarea muncii, recompense și sancțiuni, formarea profesională, prevederi specifice mediului militar etc.

Regulamentul pentru activitatea profesională a studenților, a fost aprobat de Senatul universitar în data de 30.01.2009. Acesta a fost elaborat în conformitate cu actele normative în vigoare privind învățământul superior și cu regulamentele militare, conținând prevederi privind înmatricularea și documentele studenților, drepturile și îndatoririle lor, frecvența la activitățile

prevăzute în planurile de învățământ, modalitățile de evaluare a pregătirii studenților și condițiile de promovare a anului universitar, recompense și sancțiuni. Prevederile Regulamentului sunt în conformitate cu prevederile legale în vigoare. Regulamentul pentru activitatea profesională a studenților face referire și la condițiile de utilizare a creditelor transferabile.

Comisia de evaluare a constatat, în urma analizei funcționale și de conținut a misiunii instituționale, că aceasta este formulată în acord cu Carta academei și cu tehnicile manageriale specifice, având obiective clare și o orientare axiologică și pragmatică, toate adaptate contextului socio-economic și militar național și local-regional de existență și funcționalitate a academei.

Evaluarea misiunii instituționale a evidențiat elementele de specificitate și de oportunitate în concordanță cu dezvoltarea regională, cu evoluțiile de pe piața forței de muncă și cu respectul pentru valorile eticii universitare. Domeniile în care academia pregătește specialiști, corespund cerințelor de dezvoltare a zonei în care își desfășoară activitatea, fiind în concordanță cu cadrul național al calificărilor și cu cerințele pieței. Pentru programul de licență „Managementul organizației” s-a elaborat documentația specifică solicitată de A.C.P.A.R.T. pentru înscrierea în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior.

Controlul activității didactice din academie se execută periodic de către persoane cu titluri didactice cel puțin egale celor care sunt controlate, nominalizate de prorectorul (locțiitorul comandantului pentru învățământ) pe baza unui plan ce conține indicatorii standardelor de performanță vizați. Controlul documentelor legate de învățământ se execută de către comisii sau de către persoane abilitate, la propunerea decanului și aprobate de către comandantul (rectorul) academei. Constatările se înscriu în actul de control și se prelucrează cu personalul didactic controlat, iar concluziile se prezintă Consiliului facultății și Senatului, în vederea adoptării măsurilor preventive și corective.

III.1.2. Răspundere și responsabilitate publică Conducere și administrație

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității universitare, pentru a se asigura că angajamentele pe care și le-a asumat sunt respectate riguros, în condiții de transparență publică.

În academie funcționează, pe baza unei metodologii proprii, aprobată de Senat, Comisia de audit intern universitar, care își desfășoară activitatea în mod permanent, conform planului de audit intern aprobat de comandant (rector) pe perioada unui an universitar. Comisia de audit intern universitar are un cod privind conduita etică a auditorilor interni a calității, pe care îl respectă.

Auditarea activităților financiar - contabile se realizează de către Secția Audit Intern din cadrul Ministerului Apărării Naționale. Auditul extern se face în fiecare an de către Curtea de Conturi, procesele verbale corespunzătoare acestei acțiuni existând la sediul academei.

Auditarea internă se realizează periodic pe baza reglementărilor interne, Raportul de audit intern universitar fiind dezbătut și aprobat de Consiliul facultății și Senatul academei, rezultând măsurile corective și preventive necesare creșterii calității educației.

Auditarea calității este coordonată la nivelul academei de Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității conform procedurilor cuprinse în manualul calității.

III.1.3. Sistem de conducere

Alegerile organelor colective și ale personalului cu funcții de conducere s-au realizat în conformitate cu metodologia cadru adoptată de MECS, cu metodologia proprie a academei de organizare și desfășurare a alegerilor academice, succesiv la nivelul catedrelor, facultății și al academei, fiind organizate de conducerea în exercițiu la nivelul respectiv, în condițiile dispozițiilor legale și cu respectarea Cartei universitare. Toate persoanele care exercită funcții de conducere la nivelul academei, facultății și departamentelor au funcția didactică de profesor sau conferențiar universitar și au norma de bază în Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă”. La două catedre (Catedra Electronică și Informatică și Catedra de

Specialitate și Instrucție Militară de Bază) funcțiile de șef de catedră sunt neocupate, fiind asigurate temporar de prorectorii academiei, prin ordinul comandantului (rectorului), la propunerea Senatului. Această situație se datorează faptului că, în cadrul catedrelor menționate nu există cadre didactice cu gradul didactic de conferențiar sau profesor, care nu ocupă alte funcții de conducere.

Comisia recomandă scoaterea la concurs a posturilor, astfel încât, funcțiile de șef de catedră să fie ocupate potrivit cerințelor legislative.

Valabilitatea mandatului organismelor de conducere alese este de 4 ani. Organele alese au fost confirmate de Senat, iar Rectorul actual a fost numit prin Ordin al ministrului apărării naționale nr. MP 822 din 21 august 2008. În același timp, comandantul academiei îndeplinește și funcția de rector, fiind ales de Senatul universitar, conform metodologiei proprii, respectând prevederile Cartei universitare și pe cele din Legea 128/1997 privind Statutul personalului didactic. Din punct de vedere militar, comandantul Academiei Forțelor Aeriene ”Henri Coandă” are competențele și atribuțiile care decurg din funcția sa, potrivit prevederilor regulamentelor, ordinelor și dispozițiilor militare.

Participarea studenților în organismele de conducere ale facultății și academiei este în procent de minimum 25%. Mecanismul de alegere este democratic și transparent și se respectă dreptul studenților de a reprezenta și de a fi reprezentați în structurile de conducere academică.

Hotărârile Senatului AFAHC și alte acțiuni decizionale de importanță pentru întreaga comunitate academică se publică pe site-ul academiei. Comisia recomandă ca, în cel mai scurt timp, comunicarea cu membrii comunității academice să se desfășoare prin sistemul de Intranet, încă nefinalizat. Toate informațiile de interes public sunt disponibile prin paginile de Internet ale AFAHC, existând și un serviciu informatizat de informare și comunicare cu publicul.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” are un sistem de conducere care respectă reglementările legale în vigoare, principiile managementului modern și bunele practici promovate în sistemele educaționale ale țărilor din Uniunea Europeană. Toate compartimentele de suport academic și serviciile administrative din cadrul AFAHC sunt încadrate cu personal corespunzător din punct de vedere al calificării profesionale și condițiilor cerute pentru ocuparea posturilor respective.

Regulamentul de ordine interioară al academei conține și prevederi specifice mediului militar, în baza regulamentelor militare generale, instrucțiunilor, dispozițiilor, ordinelor și precizărilor elaborate de eșaloanele superioare.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” are o organigramă încadrată cu personal propriu, existând Statul de organizare la nivel instituțional. În cadrul acestuia există Stat de funcțiuni pentru personalul didactic universitar (Anexa 80), pentru instructorii militari și Stat de funcțiuni pentru personalul administrativ (nedidactic), acesta din urmă nefiind prezentat în anexele din dosarul de evaluare, ci doar în Statul de organizare al academei.

III.1.4. Management strategic

Academia a adoptat Planul strategic pe perioada 2008-2012, pe baza acestuia fiind elaborate planurile operaționale, pentru fiecare an universitar. Planul strategic are ca obiectiv general proiectarea, organizarea și derularea proceselor educaționale în corelație cu nevoile și prioritățile de instruire ale structurilor operaționale din Forțele Aeriene, precum și ale celorlalți beneficiari. Planul strategic al academei a fost proiectat ținând cont și de Ordinul Șefului Statului Major al Forțelor Aeriene privind instrucția și învățământul în Forțele Aeriene în perioada 2007-2010.



Desfășurarea aplicațiilor practice de zbor pe IAR 316

Planul strategic este elaborat pe termen lung, mediu și scurt și a fost reactualizat pentru perioada 25.01.2010-30.12.2013.

Există o etapizare riguroasă a aplicării Planului strategic pe perioada propusă precum și a documentelor menționate, acestea actualizându-se periodic (sau ori de câte ori este necesar). Acesta este disponibil pe site-ul AFAHC, fiind aplicat și urmărit în mod riguros. Gradul de îndeplinire a acestor planuri (strategic și operaționale) reprezintă criteriu de apreciere în evaluarea performanțelor conducerii și administrației.

Pentru îndeplinirea obiectivelor strategice academia a implicat personalități prestigioase care activează în domeniul aviației militare, cum ar fi cele din Statul Major al Forțelor Aeriene. Acestea formulează propuneri privind dezvoltarea structurii academiei și a programelor de studii, domeniile de cercetare prioritare, diversificarea surselor de finanțare, îmbunătățirea managementului academic și administrativ, dezvoltarea și gestionarea patrimoniului.

III.1.5. Administrație efecace

Administrația AFAHC respectă reglementările legale în vigoare, având o activitate eficientă în ceea ce privește organizarea, numărul și calificarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, oferind cu rigurozitate servicii comunității academice. Administrația își controlează prin activitatea Senatului, a Comisiilor Senatului, a Biroului Senatului, propriile performanțe și propune măsuri de dezvoltare a acestora. Gradul de informatizare a activității administrative este conform cu cel din spațiul European. Conducerea academiei este preocupată de informatizarea serviciilor administrative, ca și a procesului didactic. Instituția utilizează rețele compatibile cu cele din Spațiul european (INTERNET, MILNET, Compartiment specializat în evidența și utilizarea documentelor NATO etc.).

Există mecanisme de control și de evaluare a activității administrative. Anual, personalul administrativ este supus evaluării cu consecințe asupra salarizării, urmată de participarea periodică la programe de formare continuă și dezvoltare a competențelor. Administrația academiei este dimensionată prin Statul de organizare aprobat de eșaloanele superioare din M.Ap.N., cu personal calificat (cel actual se aplică de la 01.09.2008).

Există planuri de control și registre în care se consemnează controalele efectuate în toate compartimentele administrației, cu măsurile corective impuse și cu termene precise de execuție.

Personalul administrativ al academiei se perfecționează continuu conform normativelor în vigoare (Ordinul ministrului apărării nr. M-76 privind participarea personalului din Armata României la cursuri de perfecționare). Cu ocazia vizitei comisia a constatat existența la biroul de resurse umane a programelor de formare continuă a personalului administrativ.

III.2. Baza materială (patrimoniu, dotare, resurse financiare)

III.2.1. Spații de învățământ, cercetare și pentru alte activități

AFAHC dispune de patrimoniul necesar desfășurării unui proces de învățământ de calitate, în concordanță cu planurile de învățământ și cu numărul de studenți.

Patrimoniul Academiei Forțelor Aeriene, înregistrat în registrul de inventar, aparține Ministerului Apărării Naționale și este dat în folosință și administrare academiei de Direcția Domenii și Infrastructuri a ministerului.

Academia dispune de săli de predare, laboratoare didactice și centre de cercetare în concordanță cu normele tehnice, de siguranță și igienico-sanitare în vigoare.

Academia Forțelor Aeriene dispune în locația sa de următoarele spații de învățământ:

- 8 săli de curs (o aulă cu 230 de locuri și 7 săli de curs cu minimum 46 de locuri fiecare);
- 10 săli de seminar, cu minimum 20 de locuri fiecare;
- 18 săli de laborator, cu minimum 14 de locuri fiecare;
- 16 săli de specialitate, cu minimum 20 de locuri fiecare;
- 8 săli de bibliotecă, din care două săli de lectură, cu 40 de locuri.



Laboratorul de tehnologia materialelor

Fiecare grupă de studenți dispune de sală de studiu proprie.

Rapoartele de evaluare a programelor de studii relevă faptul că numărul locurilor în sălile de curs, seminar și laborator prezentate mai sus este corelat cu formațiile de studiu și cu orarele acestora, asigurând desfășurarea activităților didactice în academie.

Există două laboratoare cu câte 14 calculatoare fiecare (sălile E44, E46), conectate în rețea, unde activitatea se desfășoară pe semigrupe. Printr-o planificare judicioasă a programului de activități didactice se asigură un calculator la cel mult 2 studenți.

Sălile de curs și seminar sunt dotate cu videoproiectoare, retroproiectoare, ecrane de proiecție și table interactive.

Dotarea laboratoarelor asigură aparatura funcțională pentru lucrările de laborator la disciplinele care au prevăzute această activitate. O serie de echipamente au fost achiziționate în ultimii ani, îndeosebi prin finanțările aferente granturilor și proiectelor de cercetare în care AFAHC a fost/este promotor sau partener, câștigate de cadrele didactice din academie, prin competiție.



Centru de pregătire a limbilor străine

AFAHC are în proprietate un număr de două simulatoare destinate procesului de învățământ și instruire în domeniul aviației.

Se impune completarea dotării laboratoarelor academei cu tehnică și aparatură modernă atât pentru îmbunătățirea actului didactic, cât și pentru creșterea calitativă a activității de cercetare științifică.



Laboratorul de motoare de aviație

Există planuri de dezvoltare a bazei materiale a învățământului din academie și de achiziție a soft-urilor educaționale. Planurile de investiții și dezvoltare sunt prevăzute și în planurile operaționale și în cel strategic ale academei.

Biblioteca academei are două săli de lectură, ambele asigurând un număr de 40 de locuri la 247 de studenți. Orarul bibliotecii asigură buna desfășurare a activității, informațiile și serviciile specifice solicitate de studenți fiind asigurate de cele două bibliotecare, cu studii de specialitate.

În perioada sesiunilor de examene programul bibliotecilor este flexibilizat, în funcție de necesitățile studenților.

Suprafața totală a bibliotecii este de 304 m² dintre care 224 m² sunt spații de depozitare a cărților și 80 m² reprezintă spațiul pentru cele două săli de lectură.

În perioada 2000-2010 fondul de carte a fost completat cu cărți, manuale etc. pe următoarele categorii de discipline,:

- discipline fundamentale: 1.456 titluri;
- discipline științe militare și manageriale: 3.476 titluri;
- discipline inginerie mecanică: 328 titluri;
- discipline inginerie electrică și electronică: 1.191 titluri;
- discipline de specialitate: 787 titluri;
- limbi străine: 424 titluri.

Academia are și bibliotecă cu documente militare clasificate la care au acces și studenții.



Sala de lectură din cadrul bibliotecii Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă”

Numărul abonamentelor la publicații și periodice românești și străine în perioada 2005-2010 a fost de 42. Comisia recomandă creșterea semnificativă a numărului de abonamente la reviste indexate în baze de date internaționale.

Comisia a constatat că soft-urile pentru sistemul de operare (Microsoft Office) și antivirus (NOD32) sunt cu licență, documentele găsindu-se la Compartimentul Comunicații și Informații din academie.

Soft-urile utilizate în procesul de învățământ sunt: ANSOFT MAXWELL Student version, ANSOFT SIMPLORER Student version, ANSOFT PEXPRT Student version, MATLAB & SIMULINK Student version, PSPICE 9.1 Student version, CDS ISIS 1.5., SOFTEDU- Mecanisme și organe de mașini.

Există solicitări înaintate eșaloanelor superioare cu privire la achiziționarea soft-urilor educaționale noi, cu licență, cuprinse în planurile de dezvoltare ale bazei materiale a învățământului din academie în anii 2010 și 2011. Structura care are competența de a achiziționa soft-uri este Direcția Comunicații și Informații din M.Ap.N.

Din rapoartele de evaluare a programelor de studii rezultă că orele de aplicații practice sunt realizate cu soft-uri proprii și comerciale pentru care există licență de utilizare.

Comisia recomandă achiziționarea unor soft-uri de specialitate utile în activitatea didactică și în cea de cercetare.

AFAHC are tipografie și editură proprie acreditată de CNCSIS (Editura Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă”).

Multiplicarea cursurilor, manualelor, îndrumarelor și a altor materiale necesare procesului de învățământ, elaborate de cadrele didactice se realizează la editura academiei în număr corespunzător, funcție de specialități (arme) și dinamica numărului de studenți.

Căminul studențesc dispune de condiții de cazare (2-3 studenți/cameră) fiind dotat cu mobilier nou, adecvat. Spațiile de cazare au fost renovate în mare parte în decursul anilor 2005-2009, urmând ca procesul de renovare să se încheie în acest an. Cantina academei oferă servicii foarte bune.

Academia dispune de o sală de sport modernă, cu o suprafață de 520 m², o sală de fitness dotată cu aparatură specifică, terenuri de sport și baze militare de antrenament.

III.2.2. Resurse financiare

Academia este ordonator terțiar de credite.

Proiectul de buget pe anul 2010 a fost întocmit având la bază notele de calcul și de fundamentare întocmite de catedrele și compartimentele de specialitate și a fost corelat cu proiectul anual de achiziții publice.

Academia dispune de buget propriu care este aprobat de Statul Major al Forțelor Aeriene, buget care, prin resursele financiare menționate, asigură îndeplinirea misiunii fundamentale, a obiectivelor generale și specifice ale instituției.

În perioada octombrie 2009-martie 2010 Academiei Forțelor Aeriene i-au fost repartizate fonduri în sumă de 5.743.680 lei.

Proiecția bugetară pe termen mediu asigură echilibrul venituri – cheltuieli și este actualizată periodic în funcție de situațiile concrete din anumite perioade de timp. Până în prezent academia nu a avut situații de exerciții financiare fără excedent.

Academia a încheiat un contract de prestări servicii școlarizare cu Ministerul Administrației și Internelor pentru școlarizarea unui număr de 13 studenți în perioada 01.10.2007-31.07.2010.

Academia mai dispune de fonduri obținute în urma derulării contractelor de cercetare menționate anterior, acestea fiind folosite la modernizarea laboratoarelor.

Senatul academei a aprobat Regulamentul de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenți. Statul Major al Forțelor Aeriene nu a alocat fonduri pentru burse. Toți studenții academei primesc ca formă de sprijin soldă, diferențiată funcție de anul de studiu și de funcția pe care studentul o îndeplinește pe linie militară.

AFAHC dispune de surse de finanțare și de resurse financiare suficiente, pe termen scurt (anual) și în perspectivă, alocate pentru realizarea în mod adecvat a misiunii și obiectivelor fixate. AFAHC are o politică financiară actualizată prin planurile de dezvoltare a bazei materiale și de investiții, susținute de existența unor rezerve financiare și a unor surse diversificate de finanțare. Planificarea și definirea politicilor de investiții și de gestiune financiară se face în mod riguros. Bugetul anual și bugetul previzionat pentru următorii ani cu referire la veniturile proprii și alocații de la buget, justifică politicile financiare pe termen scurt și mediu și demonstrează sustenabilitatea financiară a acestora.

IV. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ

IV.1. Conținutul programelor de studiu

Programele de studiu derulate în academie sunt incluse în domeniile și specializările aprobate la nivel național și dezvoltă competențe generale și specifice care definesc corect calificările oferite. În anul universitar 2009-2010, oferta educațională a Academiei Forțelor Aeriene “Henri Coandă” din Brașov a constat într-un singur program de licență (“Managementul organizației”- acreditat). Alte două programe (“Management în aviație” și “Managementul traficului aerian” - programe autorizate să funcționeze provizoriu de A.R.A.C.I.S. în anul 2009) vor școlariza începând cu anul universitar 2010-2011.

Pentru fiecare dintre programele evaluate membrii Comisiei au avut discuții cu studenții, cu angajatorii și cu absolvenții academiei.



Pregătirea practică a studenților de la programul de studii “Managementul organizației”

Reprezentanții angajatorilor prezenți au subliniat rolul Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă”, prin aportul adus de absolvenții săi la dezvoltarea strategică, economică și socială, la creșterea calitativă a vieții pentru locuitorii orașului, județului și regiunii.

Discuțiile distincte derulate cu absolvenții și cu angajatorii (beneficiarii) absolvenților s-au concentrat pe integrarea absolvenților în instituțiile din domeniul aviației militare, pe bunele practici deprinse de aceștia în timpul formării lor profesionale în cadrul academiei, pe latura informativă și formativă a programelor de studii și specializărilor ulterioare urmate de absolvenți. A fost apreciată pozitiv reușita academiei de a se adapta cererii de pe piața muncii și buna relație întreținută de aceasta cu absolvenții ei.

IV.1.1. Principii ale politicii de admitere la programele de studiu oferite de instituție, practici de admitere

Admiterea studenților se realizează transparent, acordându-se șanse egale tuturor candidaților, conform normelor legale în vigoare, respectiv Legea Învățământului, Instrucțiunile Direcției Management Resurse Umane și criteriilor proprii elaborate și aprobate de Senatul universitar, sub forma Metodologiei de organizare și desfășurare a concursului de admitere. Admiterea se bazează exclusiv pe competențele candidaților și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii, singurele criterii suplimentare de selecție fiind acelea impuse de condițiile de sănătate, dezvoltare fizică și abilitate psihică specifice sistemului militar.

Cu cel puțin șase luni înainte de desfășurarea admiterii sunt făcute publice (site-uri academie, M.Ap.N., S.M.F.A., birouri de recrutare județene, emisiuni radio-tv, postere, pliante etc.) datele privind numărul locurilor scoase la concurs pe programe de studii/arme și pe categorii de beneficiari, graficul organizării și desfășurării concursului și tematica admiterii.

La concursul de admitere participă doar absolvenții colegiilor/liceelor militare și civile, cu diplomă de bacalaureat. Media examenului de bacalaureat, are ponderea de 10% în media de admitere, conform Metodologiei organizării și desfășurării concursului de admitere în Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă”.

Selecția și înscrierea candidaților la concursul de admitere se efectuează prin Birourile informare-recrutare ale Centrelor Zonale de Selecție și Orientare ale Ministerului Apărării Naționale.

Concursul de admitere se desfășoară în Academia Forțelor Aeriene “Henri Coandă”, iar la acesta se prezintă numai candidații declarați „ADMIS” la fiecare din probele de selecție desfășurate în centrele zonale de selecție și orientare ale Ministerului Apărării Naționale.

Admiterea cuprinde o probă eliminatorie și o probă de verificare a cunoștințelor ce se susțin conform graficului organizării și desfășurării admiterii în academie, astfel:

- Proba I: Limba engleză (scris), probă eliminatorie, cu pondere de 15% în media de admitere;
- Proba a II-a: Matematică. Psihologie (scris), are ponderea de 75 % în media de admitere:
- în cadrul probei, subiectul la Matematică - test grilă, cu o pondere de 2/3;
- în cadrul probei, subiectul la Psihologie - test grilă, cu o pondere de 1/3.
- Media examenului de bacalaureat, are ponderea de 10 % în media de admitere.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” a școlarizat studenți din Republica Moldova, în perioada 2000-2007, cu respectarea dispozițiilor legale.

IV.2. Rezultatele învățării

Academia Forțelor Aeriene “Henri Coandă” din Brașov folosește mecanisme proprii de sondare a opiniei studenților cu privire la calitatea activităților profesionale și științifice. Din concluziile acestora și cu ocazia discuțiilor purtate de către experții din comisie cu reprezentanții studenților s-a desprins aprecierea pozitivă a studenților privind mediul de învățare și preocuparea membrilor corpului profesoral pentru utilizarea metodelor interactive de predare și pentru configurarea unei relații parteneriale între toți participanții la procesul educațional.

IV.2.1. Valorificarea prin capacitatea de a se angaja pe piața muncii

Pe baza rapoartelor de autoevaluare a programelor de studiu rezultă că 100% din absolvenții Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” se angajează la nivelul calificării obținute în academie.

IV.2.2. Valorificarea calificării prin continuarea studiilor universitare

Procentul absolvenților de studii universitare de licență care își continuă studiile a crescut în ultimii ani, acesta depășind 20%.

Academia va derula începând cu anul universitar 2011-2012 două programe de masterat (Securitatea spațiului aerian și Managementul sistemelor de luptă din forțele aeriene), existând posibilitatea ca cel puțin 50% dintre absolvenții academiei să fie admiși la studii universitare de masterat.

IV.2.3. Nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de universitate, centrarea pe student a metodelor de învățare

Conform analizei efectuate de Statul Major General la inspecția din data de 07.05.2010 a rezultat că mai mult de 50% dintre studenți apreciază pozitiv mediul de învățare/dezvoltare oferit de către academie și propriul lor traseu de învățare.



Au fost elaborate fișe pentru fiecare disciplină, care includ date de identificare a cursului și a titularului acestuia, prezentarea specificului și a competențelor asigurate, referințe bibliografice adecvate, metodologia didactică utilizată, cerințele și criteriile de evaluare pe parcurs și finală, materiale de studiu disponibile în format electronic.

Pe parcursul derulării procesului de predare, cadrele didactice încurajează comunicarea și transmiterea feedback-ului din partea studenților prin anunțarea și respectarea orelor de consultații și tutoriat, cât și prin trimiterea propunerilor studenților pe adresele de e-mail ale acestora.

Fișele disciplinelor, programele analitice, suporturile de curs, culegerile de probleme, îndrumările de laborator și de proiectare sunt accesibile, în bună parte, tuturor studenților pe pagina web a AFAHC.

Cadrele didactice au o pregătire corespunzătoare realizării activităților didactice la nivel universitar, atât din punct de vedere științific cât și metodic.

Nivelul predării este continuu îmbunătățit (dezvoltarea de metode interactive de predare în vederea învățării eficiente) fiind luate în considerare aplicații noi ale calculatoarelor și ale tehnologiei informației.

Programele de studii sunt integrate cu stagii de practică și cu implicarea studenților în teme de cercetare. Se utilizează metode interactive, procesul de predare fiind orientat după ritmul și modul de învățare al studenților.

Cadrul didactic orientează dezvoltarea intelectuală a studentului dându-i o dimensiune strategică, utilizând tehnici de simulare a unor acțiuni specifice aviației și apărării antiaeriene.

IV.2.4. Orientarea în carieră a studenților

Pentru o mai bună orientare profesională a studenților academiei, fiecare grupă de studenți are un tutore propriu care se ocupă de consilierea vocațională și profesională a studenților, de prezentarea oportunităților de care aceștia pot beneficia etc.

Din discuțiile purtate cu studenții a rezultat că există un program de consultații la nivelul fiecărei catedre, programe de tutoriat prin intermediul tutorilor, întâlniri periodice ale decanului cu studenții pe ani de studii, conform planificărilor lunare și alte activități conexe. Din discuțiile purtate

cu studenții a reieșit asigurarea permanenței din partea cadrelor didactice, fixată săptămânal, cu un orar stabilit de comun acord. Cadrele didactice mențin legătura cu studenții prin e-mail și au planificate ore de consultație săptămânal. În urma întâlnirilor, decanul prezintă rapoarte de informare în ședințele de lucru ale comandantului (rectorului). De asemenea, prin intermediul Centrului de Informare, Consiliere și Orientare în Carieră se asigură un tutoriat colegial al studenților din primii ani de studii. Acest centru se ocupă de consilierea vocațională și profesională a studenților și absolvenților, de prezentarea oportunităților de care aceștia pot beneficia.

Un rol major al Centrului de Informare, Consiliere și Orientare în Carieră este asistarea studenților în alegerea rutei de studii prin valorificarea optimală a conținutului informativ al „Ghidului Studentului”.

IV.3. Activitatea de cercetare

IV.3.1. Programarea cercetării

Misiunea academiei cuprinde o componentă de cercetare științifică, statuată prin Cartă.

Academia Forțelor Aeriene “Henri Coandă” din Brașov are capacitatea de a atrage și dezvolta proiecte științifice, proiecte structurale, proiecte educaționale și alte tipuri de proiecte de nivel regional, național și european. AFAHC a fost autorizată ca instituție de cercetare-dezvoltare conform deciziei ANCS nr. 9696 din 14.06.2008.

În Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” se desfășoară activități de cercetare științifică în domeniul misiunii asumate, după planuri de cercetare științifică la nivel de academie/facultate și respectiv catedre, planurile de cercetare științifică de perspectivă și respectiv anuale fiind aprobate de Senatul academiei.

Cercetarea științifică are caracteristici distincte, complementare procesului de învățământ, precum și activități de interes științific pentru Statul Major al Forțelor Aeriene.

Există „Planul de perspectivă al activității de cercetare științifică din Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă”, pentru perioada 2008-2012”, plan aprobat de Senatul academiei, care stă la baza planurilor anuale de cercetare.

Valorificarea cercetării științifice s-a făcut prin: resurse financiare atrase, modernizarea bazei materiale a învățământului și cercetării, valorificări prin publicații, teze de doctorat finalizate etc.

Documentele de planificare a cercetării menționează sursele de finanțare și modalitățile de valorificare a cercetării. În urma evaluării s-a constatat că activitatea de cercetare a fost derulată, la nivelul temelor abordate, în acord cu ariile științifice ale domeniilor de licență.

Planul activității de cercetare științifică pentru anul universitar 2009-2010 conține 62 de teme de cercetare în domeniile „Științe militare și informații”, „Științe inginerești” și „Științe socio-umane”.

Planul de cercetare științifică este corelat cu prioritățile Forțelor Aeriene, cu programele și subprogramele de dezvoltare ale învățământului universitar, inițiate și monitorizate de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

Activitatea de cercetare științifică este valorificată prin:

- participări la sesiuni de comunicări științifice interne, naționale și internaționale;
- tipărirea de lucrări la editura academiei sau la alte edituri recunoscute;
- publicarea de articole în publicațiile științifice interne și internaționale;
- încheierea unor contracte cu beneficiari din afara academiei;
- difuzarea, în întregime sau în extras, a realizărilor obținute către diverse structuri din Forțele Aeriene etc.

Academia a încheiat protocoale de colaborare în domeniul învățământului și cercetării științifice cu instituții/universități naționale similare sau apropiate ca profil (Universitatea „Transilvania” din Brașov, Institutul Național de Cercetare Aerospațială „Elie Carafoli”).

Academia este membru network la două proiecte internaționale.

Cadre didactice din academie fac parte din echipele unor proiecte internaționale.

Academia a încheiat protocoale de colaborare în domeniul învățământului și cercetării științifice cu universități/instituții din străinătate similare (Bloomfield College din New Jersey, USA, Academia Forțelor Armate “Gen. Milana Rastislava Stefanik” din Liptovsky Mikulas, Slovacia).

Rezultatele cercetărilor obținute au fost publicate în reviste cotate ISI și indexate în baze de date internaționale.

IV.3.2. Realizarea cercetării

Activitatea de cercetare științifică reprezintă o componentă principală a procesului de învățământ superior din academie.

Cercetarea din AFAHC dispune de resurse umane, financiare și logistice dimensionate la nivelul programelor de studii aflate în derulare și a numărului de studenți aferente acestora.

Obiectivele propuse în planurile de cercetare sunt realizate de cadrele didactice ale academei cu resursele financiare proprii și de la buget.

Din rezultatele obținute în domeniul cercetării științifice în perioada 2005-2010 se constată o creștere a calității activității de cercetare științifică desfășurată în ultimii ani, în academie.

Nu există școală doctorală în academie.

La baza activității de cercetare științifică din academie stau: Regulamentul activității de cercetare științifică din Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” și respectiv, Regulamentul de organizare și funcționare a Centrelor de Cercetare, activitatea de cercetare fiind monitorizată continuu de Consiliul științific al academei.

Fazele programate ale proiectelor de cercetare au fost realizate în totalitate, existând comisii interne de avizare a rezultatelor și comisii interne de audit, conform reglementărilor CNCSIS.

IV.3.3. Valorificarea cercetării

Rezultatele activităților de cercetare științifică în perioada 2005-2010 au fost valorificate prin:

- publicații în reviste de specialitate în țară și străinătate: 114;
- comunicări științifice la sesiuni naționale și internaționale: 260;
- manuale, cursuri, culegeri: 65;
- dintre publicațiile de mai sus, 43 articole sunt publicate în reviste ISI și în proceeding-uri ISI;
- contracte de cercetare/ proiecte: coordonator la două proiecte din PNCDI II câștigate prin competiție, membru network la două programe internaționale, coordonator la 62 de teme de cercetare în domeniile „Științe militare și informații”, „Științe ingineresti” și „Științe socio-umane”.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” a fost:

Editura Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” editează revista „Review of the Air Force Academy”, ISSN: 1842-9236, revistă cotate „B+” de C.N.C.S.I.S. și Buletinul științific al Academiei Forțelor Aeriene “Henri Coandă”, ISSN 2067-0850.

Fiecare cadru didactic are cel puțin o publicație sau o lucrare didactică sau științifică.

În perioada 2006-2010:

- lucrări cotate “ISI”: 43;
- lucrări cotate “B+”: 33;
- lucrări susținute la conferințe menționate în “BDI”: 92.

Numeroase lucrări ale cadrelor didactice din academie sunt citate în baze de date internaționale.

Sunt încheiate patru acorduri de colaborare cu instituții / universități / academii de profil din țară și străinătate în mod direct, având drept obiective: activități științifice și de cercetare comune, schimb de studenți, cadre didactice și cercetători, organizarea în comun de activități științifice (seminarii, colocvii etc.).

Comisia recomandă:

- creșterea numărului de lucrări publicate în reviste de prestigiu;
- participarea la competițiile de obținere a unor proiecte naționale/ internaționale;
- creșterea relevanței internaționale;
- evidențierea și creșterea numărului de citări în baze de date internaționale.

IV.4. Activitatea financiară

IV.4.1. Bugetul de venituri și cheltuieli

Academia dispune de buget propriu de venituri și cheltuieli pentru activitatea de învățământ superior, cod fiscal și cont la Trezoreria Brașov, fiind ordonator terțiar de credite. Academia are, prin Statul de organizare, un compartiment financiar-contabil, unde se găsesc documentele specifice: registru inventar, situații financiare, bilanț contabil, cont de execuție bugetară etc.

În perioada octombrie 2009 - martie 2010 Academiei Forțelor Aeriene i-au fost repartizate fonduri în sumă de 5.743.680 lei. În perioada 01.01.2009 - 31.12.2009 cheltuielile ocazionate cu plata salariilor au reprezentat 61,8% din totalul creditelor alocate academiei, iar în anul universitar 2009 - 2010 (01.10.2009-31.03.2010) acestea au reprezentat 64,3% din totalul creditelor deschise academiei.

Academia nu percepe taxe pentru școlarizare, studenții militari beneficiind de gratuitatea pregătirii, hrănirii, cazării, asistenței sociale și medicale.

Studenții au fost informați despre posibilitățile de asistență financiară din partea Ministerului Apărării Naționale, conform statutului pe care îl au, prevăzut la art.70 și 71 din Legea nr.466/2006 privind Pregătirea populației pentru apărare și din Anexa 4 din Legea nr.330/2009 privind Salarizarea unitară a personalului din fonduri publice, precum și despre modul de utilizare a taxelor pentru procesul de învățământ.

Patrimoniul Academiei Forțelor Aeriene, înregistrat în registrul de inventar, aparține Ministerului Apărării Naționale și este dat în folosință și administrare academiei de către Direcția Domenii și infrastructuri a ministerului, printr-un procesul verbal de predare-primire din data de 31.05.2007.

Academia are prin Statul de organizare Compartimentul financiar-contabil, încadrat cu personal calificat (6 persoane), unde se găsesc documentele specifice: registrul inventar, situații financiare, bilanț contabil, cont de execuție bugetară etc.



Pregătirea practică a studenților de la arma
Rachete și Artilerie Antiaeriană

În Compartimentul financiar-contabil, activitatea este informatizată, utilizându-se soft-uri specifice cu licență, bazele de date având caracter transparent în permanență. Activitatea de contabilitate este informatizată, existând 8 calculatoare, precum și sisteme software specializate, utilizându-se: “Programul de contabilitate financiară”, “Programul de salarii” și “Programul de gestiune materială” aprobate de Direcția Financiar Contabilă a M.Ap.N. Există, de asemenea, programe utilizate la nivel național pentru gestionarea taxelor, impozitelor, asigurărilor sociale și șomajului pe care academia le folosește.

IV.4.2. Auditare și răspundere publică

Auditarea financiară a academiei s-a efectuat anual de către Direcția Audit Intern a Ministerului Apărării Naționale prin intermediul Secției V Audit Intern Brașov. Academia a fost controlată în anul 2008 de Curtea de Conturi și a primit descărcarea de gestiune pentru anul bugetar 2007. Rezultatele auditărilor au fost analizate de conducerea academiei și de structurile de conducere ale Ministerului Apărării Naționale, acestea fiind aduse la cunoștință întregului personal al academiei. În urma controalelor nu s-au constatat deficiențe majore, iar la cele constatate s-au întocmit planuri de măsuri cu activitățile necesare remedierii acestora.

Bugetul de venituri și cheltuieli a fost dezbătut în Senat.

V. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

V.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității

V.1.1. Organizarea sistemului de asigurare a calității

La nivelul academiei funcționează „Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității” (CEAC), pe baza unui regulament propriu, aprobat de Senat, la data 05.11.2008, formată din cinci membri, dintre care un student. Începând cu anul universitar 2010-2011, prin apariția a două noi programe de studii, se va înființa câte o comisie pentru fiecare program de studii.

În organigrama academiei a fost introdus un compartiment nou denumit „Compartimentul de Asigurare a Calității Educației și Informatizare Învățământ”. Personalului care încadrează acest compartiment i-au fost stabilite responsabilități și atribuțiuni clare pe linia evaluării și asigurării calității procesului educațional. Exista un Regulament de organizare și funcționare a Compartimentului de Asigurare a Calității Educației și Informatizare Învățământ.

Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității participă la implementarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației în Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă”, în concordanță cu standardele naționale / internaționale în domeniu.

Atribuțiile comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității sunt:

- coordonarea modului de aplicare a procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea academiei;
- elaborarea, anuală, a unui raport de evaluare internă privind calitatea educației în Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă”, având la dispoziție concluziile și propunerile comisiei de audit intern, precum și datele statistice prezentate de servicii de specialitate;
- formularea propunerilor de îmbunătățire a calității educației;
- constituirea de structuri operaționale de monitorizare și evaluare periodică a calității programelor de studii, validate de Senatul universitar sau, după caz, Biroul Senatului.

V.1.2. Politici și strategii pentru asigurarea calității

Există un Regulament pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, care stabilește etapele și documentele necesare pentru promovarea noilor programe de studiu precum și pentru monitorizarea și evaluarea periodică a celor existente.

Programul de politici ale academiei centrate pe calitate este alcătuit dintr-un pachet compact de strategii, reglementări, proceduri și instrumente care alcătuiesc Sistemul de Management al Calității (SMC).

Sinteza programului de politici centrate pe calitate este cuprinsă în Declarația Rectorului privind politica în domeniul calității. Anual se întocmește de către CEAC un Raport de evaluare internă privind calitatea

educației, pe baza căruia se elaborează un Plan de măsuri pentru îmbunătățirea calității educației în anul următor.

Dintre documentele cele mai importante ale Sistemul de Management al Calității menționăm: Regulamentul pentru asigurarea calității serviciilor educaționale în AFAHC, Manualul Calității împreună cu procedurile aferente etc.

AFAHC stabilește în fiecare an planuri operaționale în domeniul asigurării calității în care sunt precizate activitățile și termenele de realizat.

La nivelul fiecărui compartiment există un responsabil privind calitatea, cu atribuțiuni clare în domeniu.

Cadrele didactice și studenții participă la programului de politici al academiei privind calitatea.

V.2. Proceduri privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate

V.2.1. Existența și aplicarea regulamentului privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu

În urma adoptării Legii Calității în Învățământul Superior, s-a elaborat și s-a aplicat Regulamentul privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu. Acesta stabilește etapele și documentele necesare pentru promovarea unui nou program de studii, responsabilitatea principală revenind Consiliului facultății, iar aprobarea Senatului academiei.

Regulamentul conține dispoziții de monitorizare a derulării programelor de studii care se efectuează prin analize colegiale folosind bazele de date de la Secția Management Educațional, din rapoartele decanului privind rezultatele obținute la finalul sesiunilor de examene precum și din rezultatele obținute de cadrele didactice titulare în urma activității de evaluare.

Programele de studiu sunt monitorizate având la bază informațiile furnizate de catedre și beneficiari.

Semestrial este analizată activitatea de învățământ și de cercetare științifică, conform normelor interne și solicitărilor beneficiarilor.

Raportul de audit intern academic este dezbătut în Senatul academiei, rezultând măsurile corective și preventive necesare creșterii calității programelor de studiu.

V.2.2. Corespondența dintre diplome și calificări

Programele de studiu sunt elaborate, iar diplomele sunt emise în conformitate cu prevederile legale referitoare la domeniile și specializările privind studiile universitare de licență și la denumirile calificărilor și titlurile conferite absolvenților învățământului universitar de licență (HG 749/2009 Monitor Oficial nr. 465/6 iulie 2009 și HG nr. 890 din 20.08.2008).

Programul de studiu „Managementul organizației” este înregistrat de către A.C.P.A.R.T. în registrul calificărilor din învățământul superior.

Annual, funcție de cerințele beneficiarilor, cu participarea acestora, programele de studiu sunt revizuite prin actualizarea planurilor de învățământ și a fișelor disciplinelor.

Pentru adaptarea rapidă a programelor de studiu la cerințele beneficiarilor, AFAHC organizează întâlniri cu angajatorii și cu reprezentanți ai instituțiilor publice implicate în aviația militară. Ca urmare, pentru toate specializările de licență, după finalizarea unui ciclu de studii au fost revizuite toate planurile de învățământ și programele analitice, tocmai pentru a face față cerințelor de pe piața muncii.

În cadrul unor cercuri studențești, precum și la nivelul Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității la nivelul programelor de studiu sunt invitați angajatori și reprezentanți ai autorităților, studenții confruntându-se cu dezbaterile unor teme reale din domeniul aviației militare.

Academia aplică procedura de colectare și prelucrare a informațiilor curriculare de la mai multe universități din străinătate ce au specializări similare, în vederea efectuării unor comparații cu acestea, pentru stabilirea de repere calitative și cantitative. În dosarele de evaluare a tuturor programelor de studii au fost prezentate curriculumuri universitare de la mai multe specializări similare din universități europene și din SUA, comparația punând în evidență asemănarea cu planurile de învățământ și cu programele analitice ale AFAHC.

V.3. Proceduri de evaluare obiectivă și transparentă a rezultatelor învățării

V.3.1. Academia are un regulament privind examinarea și notarea studenților care este aplicat în mod riguros și consecvent

Desfășurarea evaluării studenților și modul de calcul a mediilor sunt prezentate în Metodologia de evaluare a cunoștințelor și competențelor dobândite de studenții Facultății de Management Aeronautic din Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă”.

Există un Regulament al activității profesionale a studenților, unde se fac precizări clare privind examinarea și notarea studenților.

Fiecare examen/colocviu este coordonat de titularul disciplinei și ajutat de un alt cadru didactic de specialitate.

Titularul de disciplină elaborează “Foaia probatorie” pentru examen/colocviu, document ce conține date organizatorice și indicații metodice, subiectele de examen/verificare, grila de corectare (evaluare). Modul și forma de examinare sunt aduse la cunoștința studenților de către fiecare titular de disciplină în prima oră de curs.

Regulamentul cuprinde metodele, tipurile, criteriile de evaluare, formele de examinare, notarea și modalitatea de promovare a studenților. Aceste documente care reglementează activitatea de evaluare în AFAHC sunt postate pe site-ul oficial al academei, putând fi consultat de toate părțile implicate.

V.4. Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral

V.4.1. Raportul dintre numărul de cadre didactice și studenți

Numărul de cadre didactice cu norma de bază în academie raportat la numărul de studenți este mai mare sau cel puțin egal cu 1/12, raport stabilit prin reglementări specifice domeniului militar.

Astfel:

- Pentru anul universitar 2009-2010:

$$\frac{\text{Numar cadre didactice titulare}}{\text{Numar studenti}} = \frac{33}{247} = \frac{1}{7,48} > \frac{1}{12}$$

- Pentru anul universitar 2010-2011:

$$\frac{\text{Numar cadre didactice titulare}}{\text{Numar studenti}} = \frac{35}{321} = \frac{1}{9,17} > \frac{1}{12}$$

Fiecare cadru didactic are norma de bază la o singură instituție de învățământ superior.

Fiecare cadru didactic desfășoară activitate de cercetare științifică în cuantumul de cel puțin patru ore pe săptămână, care se adaugă la norma didactică obligatorie.

V.4.2. Evaluarea colegială

Fiecare cadru didactic, indiferent de poziția pe care o are în facultate, academie sau în societate este evaluat anual de către șeful de catedră precum și de către colegii de catedră. În acest sens există Metodologia evaluării personalului didactic universitar în Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” adoptată de Senatul academiei.

Evaluarea colegială a cadrelor didactice este obligatorie și se efectuează anual, realizându-se conform metodologiei menționate. Această activitate este realizată pe formular tipizat.

Comisia de evaluare anuală a performanțelor cadrelor didactice, la nivel de catedră este constituită din membrii Biroului catedrei. Șeful de catedră prezintă în Consiliul facultății și Senat un raport anual privind calitatea personalului didactic din catedră.

Rezultatele obținute în urma evaluării colegiale sunt incluse în evaluarea efectuată de managementul academiei pentru fiecare cadru didactic civil și reprezintă criteriu de salarizare.

V.4.3. Evaluarea personalului didactic de către studenți

Există formular și metodologie de evaluare prezentate la vizită.

Chestionarul face referire la: actualitatea informațiilor prezentate, pregătirea cadrului didactic pentru îndeplinirea misiunii cerute de procesul educațional, îmbinarea armonioasă dintre teorie și aspectele practice ale disciplinei în procesul de transmitere a informațiilor, calitatea relațiilor interumane specifice relației student-cadru didactic, încurajarea creativității studenților, acceptarea abordărilor nonconformiste de către studenți, angrenarea studenților în rezolvarea unor probleme specifice disciplinei sau ridicate de cercetările contractuale ale catedrei sau facultății, obiectivitatea sistemului de evaluare și notare abordat de cadrul didactic, gradul de dăruire al cadrului didactic pentru misiunea aleasă etc.

Rezultatele procesului de evaluare a cadrului didactic de către studenți sunt confidențiale fiind accesibile doar decanului facultății și rectorului academiei și persoanei evaluate.

Evaluarea cadrului didactic de către studenți este obligatorie și confidențială, chestionarele fiind anonime.

Chestionarele sunt aplicate după sesiunea de evaluare și notare la disciplina predată de cadrul didactic evaluat, de către reprezentantul compartimentului specializat (Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic). Acesta prelucrează statistic informațiile obținute, după care sunt analizate în Consiliul facultății și Senat.

V.4.4. Evaluarea de către managementul academiei

Fiecare cadru didactic se autoevaluează și este evaluat anual de șeful de catedră.

Autoevaluarea se face cu referire la: actualitatea informațiilor transmise studenților, calitatea transmiterii informațiilor către studenți, gradul de antrenare al studenților în vehicularea informațiilor specifice disciplinei, încurajarea creativității studenților, calitatea relațiilor interumane specifice interacțiunii cadru didactic-student, obiectivității modului de evaluare al studenților, participării la orientarea profesională a studenților și pentru viață etc.

Evaluarea cadrului didactic de către șeful de catedră se face cu referire la modul de îndeplinire a obligațiilor cadrului didactic cuprinse în fișa postului dar și la calitatea relațiilor interumane specifice interacțiunii șef-subaltern, la gradul de implicare a cadrului didactic în activități ce nu sunt cuprinse în fișa postului, dar sunt reclamate de continua dezvoltare a catedrei și a facultății. Senatul academiei stabilește anual criteriile de departajare ale cadrelor didactice în urma proceselor de evaluare colegială, de către studenți și de către managementul academiei.

Fiecare cadru didactic cu norma de bază în academie se autoevaluează pe baza unui formular tipizat.

Există formular de evaluare anuală multicriterială a fiecărui cadru didactic și se aplică anual. Criteriile de evaluare a performanțelor profesionale individuale se aplică diferențiat în raport cu funcțiile didactice universitare.

Personalul didactic militar este evaluat suplimentar în cadrul aprecierilor anuale de serviciu iar managerii tuturor nivelelor ierarhice consemnează periodic aspecte și elemente ale activității salariaților civili din compartimentele pe care le conduc. Acestea fac obiectul stabilirii cuantumului salarizării lunare pentru anul următor. De asemenea, periodic, cadrele didactice sunt supuse testării psihologice și medicale care sunt utilizate în procesul de promovare a personalului și identificarea necesităților de perfecționare.

V.5. Accesibilitatea resurselor adecvate învățării

V.5.1. Disponibilitatea resurselor de învățare

Biblioteca deține în colecțiile sale publicații românești și străine în format tipărit și electronic, din domeniile: militar, științe exacte, științe inginerești, științe sociale și umaniste etc.

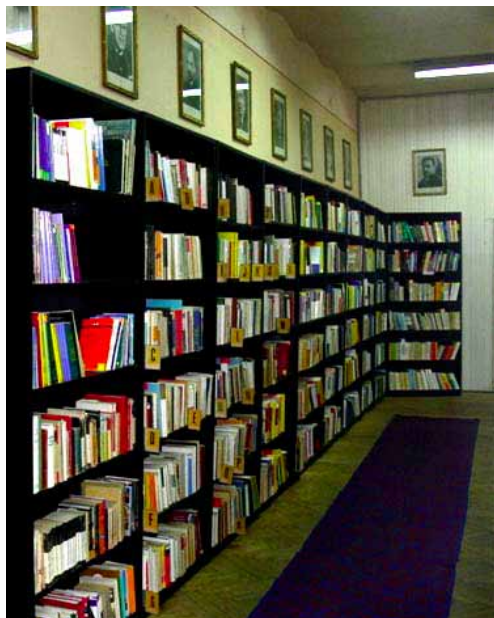
Colecțiile bibliotecii însumează:

- colecții științifice și cursuri universitare: 12.960 titluri;
- colecții militare neclasificate: 677 titluri;
- colecții militare clasificate: 288 titluri;
- literatură română și universală: 5.133 titluri.

În perioada 2005-2010 academia a avut 42 titluri abonamente la reviste de specialitate din țară și din străinătate.

În perioada 2000-2010 fondul de carte a fost completat cu cărți, manuale etc. pe următoarele categorii de discipline;

- discipline fundamentale: 1.456 titluri;
- discipline științe militare și manageriale: 3.476 titluri;
- discipline inginerie mecanică: 328 titluri;
- discipline inginerie electrică și electronică: 1.191 titluri;
- discipline de specialitate: 787 titluri;
- limbi străine: 424 titluri.



Biblioteca Academiei Forțelor Aeriene
„Henri Coandă”

Biblioteca are un program bine structurat și dispune de resurse de procurare a cărților și revistelor. Fiecare student are acces liber la orice resursă de învățare din academie.

Academia are și bibliotecă cu documente militare clasificate la care au acces și studenții.

Toți studenții au acces liber la orice resursă de învățare și cercetare. Cele mai multe cursuri pot fi consultate atât pe suport de hârtie cât și în format electronic la biblioteca academiei. Materialele didactice necesare studenților sunt postate și pe site-ul academiei.

V.5.2. Servicii studențești

Academia asigură spații de cazare pentru toți studenții.

Academia dispune de o sală de sport modernă, o sală de fitness dotată cu aparatură specifică, terenuri de sport și baze militare de antrenament.



Sala de sport a Academiei Forțelor Aeriene
„Henri Coandă”



Aula Academiei Forțelor Aeriene
„Henri Coandă”

Activitățile culturale și sociale se desfășoară în aula academiei și la Centrul militar cultural și de asistență socială Brașov.

Prin dotările de care dispune academia asigură condiții optime de viață pentru studenți și cadrele didactice, la nivelul standardelor învățământului militar, efectuându-se o monitorizare și o evaluare periodică a programelor și serviciilor oferite. Studenții participă bianual la concursuri sportive organizate la nivelul instituțiilor militare de învățământ.

V.6. Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

V.6.1. Baze de date și informații

AFAHC prezintă pe site-ul său, informații privind starea instituțională a calității, iar Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității se informează și analizează calitatea procesului educațional din universități partenere din Europa și din SUA, cu care se compară. Există la nivelul AFAHC o bază

de date centralizată și o structură creată pentru gestionarea școlarității, precum și preocupări pentru întregirea bazei de date cu informații privind locul de muncă al absolvenților AFAHC.

Colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor privind asigurarea calității este efectuată de Compartimentul Asigurarea Calității Educației și Informatizare Învățământ, care este organizat și funcționează conform unei metodologii proprii, aprobată de Senat.

V.7. Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studiu și după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite.

V.7.1. Oferta de informații publice

În urma discuțiilor purtate cu studenții, cu absolvenții și cu angajatorii s-a constatat faptul că AFAHC oferă informații și date cantitative și/sau calitative, actuale și corecte, despre calificările, programele de studiu, diplomele, personalul didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților și despre orice aspecte de interes pentru public, în general, și pentru studenți în special.

AFAHC dispune de o mare varietate de mijloace pentru disiparea de informații relevante legate de viața academei incluzând un Birou de Relații Publice și Secretariat cu procedurile aferente. Desigur, principala cale de informare este pagina web (www.afahc.ro), ușor de accesat. Informațiile cuprinse aici se adresează studenților și personalului din academie, candidaților la studenție, oricărui membru al publicului, din țară sau străinătate interesat în activitatea din AFAHC. În fiecare an se prezintă informații detaliate cu privire la concursul de admitere (specializări, metodologie, număr de locuri etc.); studenții academei sunt informați cu privire la regulamentele proprii (cămine-cantine), cu privire la drepturile și obligațiile lor. De asemenea, se prezintă date relevante privind activitatea de cercetare științifică din academie.



Acțiuni de promovare a Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă”

Sunt prezentate programele analitice corespunzătoare fiecărei specializări, astfel încât studenții să cunoască în detaliu programul de studiu. Trebuie de asemenea menționat că academia a redactat materiale scrise destinate în special difuzării în licee, pentru informarea viitorilor candidați la admiterea în AFAHC. În fiecare an se organizează atât la nivel de academie, o acțiune intitulată ”Ziua porților deschise”. Cu acest prilej, viitorii candidați la

admitere pot vizita spațiile de învățământ disponibile (laboratoare, dotări cu echipamente etc). Activitatea de informare a posibililor candidați la admitere în AFAHC se realizează și prin mijloace media (posturile locale de radio și televiziune, presa locală) precum și prin Centrele Zonale de Selecție și Orientare și prin Centrele Militare Județene pentru viitorii candidați la admitere.

V.8. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii

Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (C.E.A.C.) din academie este organizată și funcționează pe baza unui regulament propriu, aprobat de Senat, cu respectarea reglementărilor în vigoare.

Există responsabili cu asigurarea calității în învățământ, la nivelul compartimentelor din academie, stabilindu-se și atribuțiile acestora.

C.E.A.C. coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea academiei și de Senatul universitar.

Anual, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității a elaborat rapoarte de evaluare internă privind calitatea educației în Academia

Forțelor Aeriene „Henri Coandă”, având la dispoziție concluziile și propunerile comisiei de audit intern, precum și datele statistice prezentate de compartimentul de specialitate.

Pentru informarea comunității academice, dar și a celor interesați din exterior, rapoartele de evaluare internă au fost făcute publice, pe site-ul academiei și la avizierele din instituție. În rapoartele de evaluare internă membrii Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității au formulat propuneri de îmbunătățire a calității educației.

VI. CONCLUZII

Din cele patru fișe ale vizitei (una la nivel instituțional și trei la nivelul programelor de studii), din rapoartele aferente întocmite de experții evaluatori și, mai ales din cele constatate în timpul vizitei, a rezultat că toate cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite, atât pentru instituție, cât și pentru fiecare program evaluat, conform Fișei Vizitei, partea a) – „Verificarea Îndeplinirii Cerințelor Normative Obligatorii”. În același timp, s-a constatat că, indicatorii de performanță sunt îndepliniți, fie la valorile minime, fie la nivelul ref1/ref2, conform Fișei Vizitei, partea b), „Standarde și Indicatori de Performanță”.

Din evaluarea instituțională și din evaluările programelor de studii, a rezultat că sunt îndepliniți toți indicatorii cantitativi și calitativi aferenți infrastructurii academice. Aceasta demonstrează că academia poate să asigure derularea în condiții foarte bune a procesului educațional.

Comisia a confruntat declarațiile din rapoartele de autoevaluare cu privire la infrastructura academică cu datele din Compartimentul financiar-contabil și a constatat corectitudinea acestora.

Experții evaluatori implicați în procesul de evaluare au susținut în rapoartele lor individuale, cu argumente prezentate și în fișa vizitei, că, Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov asigură derularea tuturor activităților de educație și cercetare prin utilizarea celor mai „bune practici”, rezultate din propria experiență sau obținute pe baza schimburilor de experiență cu universități din Europa și din SUA.

Prezentăm în continuare câteva „bune practici” identificate de membrii comisiei, ce pot fi aplicate și la nivelul altor academii/universități din țară:

- Claritatea definirii atât a misiunii și obiectivului general al academei, cât și a obiectivelor strategice ale programelor de licență organizate de academie;
- Îmbunătățirea constantă a procesului de învățământ, a managementului universitar, a cercetării științifice precum și a activităților financiar-contabile;
- Planurile de învățământ ale programelor de studii evaluate sunt elaborate în concordanță cu standardele de calitate, cu indicatorii de performanță specifici învățământului universitar și, mai ales cu cerințele beneficiarilor;
- În stabilirea conținutului disciplinelor programului de studii s-a avut în vedere definirea și delimitarea precisă a competențelor generale și a celor de specialitate, compatibilitatea cu domeniul din care face parte specializarea, cu cadrul național al calificărilor, cu raportarea la planuri și programe de studii similare din țări membre UE și din SUA etc.;
- Creșterea nivelului aplicativ al procesului didactic, printr-o mai bună organizare a practicii de specialitate și prin actualizarea permanentă a conținutului disciplinelor din planurile de studii, în funcție de cerințele angajatorilor, în vederea asigurării unei bune compatibilități între învățământul românesc din domeniul aviației militare și cel similar din țări membre UE;
- Organizarea pregătirii teoretice a studenților în sistem modular, procedeu care permite organizarea în mod compact a practicii de specialitate;
- Menținerea examenului de admitere în vederea selecției noilor studenți ;
- Finalizarea studiilor prin susținerea a două probe: o probă scrisă și prezentarea lucrării de licență;
- Asigurarea stagiilor de practică pentru toți studenții, locurile în care studenții efectuează practica putând fi chiar viitoarele locuri de muncă ale acestora.

Comisia a apreciat modul exemplar în care gazdele s-au străduit să răspundă cu promptitudine tuturor solicitărilor, ocazie cu care a impresionat competența pe probleme de calitate a unui mare număr de cadre didactice, ceea ce arată preocupări instituționale constante pentru formarea și completarea unei culturi solide a calității.

Apreciem, de asemenea, impactul pozitiv pe care îl au reprezentații angajatorilor, precum și contactele constante pe care universitatea le menține cu absolvenții, în scopul identificării celor mai potrivite mijloace de a îmbunătăți calitatea programelor de studii, în special în ceea ce privește creșterea eficienței activităților practice.



Din discuțiile avute cu angajatorii absolvenților Academiei Aeriene „Henri Coandă” din Brașov au rezultat multe aprecieri, un mare număr de activități comune desfășurate de angajatori și de academie și unele propuneri de îmbunătățire a activităților desfășurate de academie:

- Între comandanții de unități de aviație și conducerea academiei există o strânsă colaborare în ceea ce privește planurile de învățământ, conținutul programelor de studii, desfășurarea practicii studenților etc.
- Sunt prevăzute periodic vizite de informare și de specializare a cadrelor didactice la unitățile din teritoriu;
- Academia urmărește modul în care absolvenții se adaptează la noile sarcini, în momentul în care sunt distribuiți la unitățile din teritoriu;

- Achiziția de tehnică militară nouă se face cu consultare bilaterală. Există un ordin al Ministerului Apărării Naționale care specifică faptul că, în momentul achiziției de tehnică militară nouă, aceasta să fie pusă și la dispoziția unităților de învățământ superior militar;
- Angajatorii susțin că se impune de urgență o dezvoltare și o modernizare a bazei materiale a academiei;
- Datorită complexității ridicate a sistemelor și echipamentelor de luptă, este necesară creșterea ponderii disciplinelor de specialitate și creșterea corpului profesoral;
- În ceea ce privește cooperarea internațională, angajatorii susțin că se urmărește lansarea unui program Erasmus cu specific militar, astfel încât să fie posibilă o armonizare a programelor de studii cu cele din academiile militare europene;
- În urma discuțiilor între studenți și angajatori s-a ajuns la concluzia că, programa de studii poate fi optimizată, în special cea referitoare la disciplinele fundamentale;
- Angajatorii au apreciat că absolvenții sunt pregătiți din punct de vedere al managementului militar.
- Din discuțiile avute cu studenții și cu absolvenții ai Academiei Aeriene „Henri Coandă” din Brașov au rezultat multe aprecieri, unele critici și câteva recomandări. Selectiv, prezentăm doar câteva aspecte rezultate în urma discuției cu aceștia:
- Absolvenții academiei consideră că pregătirea lor este bună la terminarea studiilor de licență, atât cea fundamentală cât și cea de specialitate. Aceștia au susținut că, chiar dacă în timpul anilor de studenție nu considerau că disciplinele de pregătire fundamentală sunt relevante în pregătirea lor profesională, ulterior și-au modificat punctul de vedere și au ajuns la concluzia că, pregătirea fundamentală este absolut necesară pentru a putea deveni buni specialiști;
- Nivelul profesional al absolvenților Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov este echivalent cu cel al absolvenților de academii similare din străinătate;

- Pentru a realiza o prezentare cât mai reală a cerințelor unităților de luptă în care vor activa, este recomandată realizarea excursiilor de studii la începutul anului universitar;
- Este necesară implicarea mai puternică a studenților în procesul de pregătire de specialitate;
- Se impune oferirea accesului la Internet a studenților ;
- Dotarea laboratoarelor de specialitate este deficitară și trebuie găsită de urgență o modalitate de a dota laboratoarele cu tehnică nouă;
- La arma Radiolocație, studenții au ridicat problema uzurii morale a echipamentelor (stații de radiolocație depășite), dotarea slabă a laboratoarelor, prea multe discipline fundamentale în programa analitică;
- Studenții au invocat că există puține discipline de management;
- problemă importantă a studenților o reprezintă faptul că, aceștia consideră că studiile din academie nu sunt suficiente pentru integrarea studenților în viața civilă după încetarea contractului militar;
- Deși există reprezentarea studenților în structurile de conducere ale AFAHC, aceștia au o implicare slabă în deciziile manageriale;
- Nu există o organizație studențească solidă care să îi reprezinte, există doar consilii studențești, de multe ori ineficiente;
- Din punct de vedere al vieții studențești, există un deficit de organizare în AFAHC. Este solicitată organizarea de activități extrașcolare, sportive și culturale la care să participe cât mai mulți studenți din academie.
- Este necesară o responsabilizare mai mare a studenților din AFAHC, în special a studenților din anul I, prin participarea la activități care să le dezvolte calitățile manageriale.

Compararea permanentă a programelor de învățământ și a performanțelor științifice cu cele ale universităților cu profil similar din Europa și din SUA, în cadrul unor parteneriate devenite obișnuite, constituie o garanție suplimentară a preocupărilor pentru asigurarea competitivității la nivel internațional, a calității absolvenților Academiei Forțelor Aeriene „Henri

Coandă” din Brașov, a cercetării științifice performante și a implementării acesteia în practică.

Apreciem, în urma misiunii de evaluare externă la Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov, pe baza opiniilor experților evaluatori și a responsabililor implicați, după confruntarea informațiilor făcute publice pe diferite căi și a celor cuprinse în rapoartele de autoevaluare cu cele extrase din documentele în original, și, acolo unde a fost cazul, cu cele solicitate suplimentar, că există un nivel suficient de ridicat de credibilitate a informațiilor diseminate de academie pe diferite canale.

Comisia a constatat credibilitatea, acuratețea, integritatea, caracterul complet și corect al afirmațiilor cuprinse în Raportul de Autoevaluare Instituțională al Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov, precum și al informațiilor incluse în Rapoartele de autoevaluare ale programelor de studii: „Managementul organizației”, „Management în aviație” și „Managementul traficului aerian”.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov dispune de o logistică universitară aflată într-un dinamic proces de extindere și modernizare. Această arhitectură logistică oferă, pentru facultate și pentru fiecare program de studii, cât și pentru activitatea de cercetare științifică, respectiv pentru administrație, spațiile necesare desfășurării în bune condiții a activității, în conformitate cu standardele naționale. Toate spațiile de învățământ și de cercetare ale academei sunt în proprietatea acesteia.

În perioada 2000 – 2010, preocupările de natură strategică și organizatorică s-au remarcat prin extinderea și modernizarea dotărilor de laboratoare și a sălilor de seminar cu echipamente moderne, utile în activitățile didactice și în cele de cercetare științifică. Un rol important în acest proces l-a avut și obținerea unor granturi prin competiție de către diferitele structuri academice sau colective de cadre didactice și studenți.

O componentă importantă a procesului de modernizare este dezvoltarea infrastructurii de comunicații și de difuzare a informației, majoritatea acestora fiind conectate la Internet, iar la nivel de clădire fiind legate în rețea. S-au achiziționat numeroase echipamente și softuri pentru arhivarea informației în format electronic și s-a îmbogățit considerabil inventarul de echipamente electronice periferice performante (plottere, imprimante de înaltă performanță, scanere, videoproiectoare, camere foto și video etc.).



Laboratorul de Cunoaștere Radare și Punct de Comanda Didactic

Importante lucrări de modernizare și extindere au fost desfășurate în cazul mai multor clădiri ale academiei.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov are în derulare un plan de investiții, de modernizare și de reabilitare realist și axat îndeosebi pe modernizarea amfiteatrelor, sălilor de seminar și laboratoarelor.

Cei mai buni studenți sunt antrenați, împreună cu cadrele didactice și cu doctoranzii, în activități de cercetare științifică, ceea ce contribuie semnificativ la îmbunătățirea pregătirii lor profesionale, la cultivarea înclinației spre crearea de cunoaștere și la motivarea suplimentară a acestora.

La Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov există un sistem integrat de asigurare a calității la nivel de universitate dar și de facultate care dezvoltă activități de colaborare și informare despre cele mai bune practici în domeniu cu o serie de universități românești.

VII. RECOMANDĂRI

Comisia apreciază claritatea cu care sunt evidențiate în Carta universitară obiectivele strategice ale instituției de învățământ superior evaluate și remarcă preocupările deosebite în direcția cunoașterii „bunelor practici” în materie de calitate a programelor de studii.

Întrucât, un management universitar modern se bazează pe continuitatea, coerența și credibilitatea informațiilor privitoare la desfășurarea proceselor de educație și formare profesională, colectarea informațiilor necesare evaluării interne sau externe a calității trebuie să devină o componentă obligatorie din fiecare activitate desfășurată (didactică, de cercetare, administrativă etc.), astfel încât, măsurile de creștere a calității să fie temeinic și durabil fundamentate iar efectele lor să poată fi evaluate în mod obiectiv.

Pentru accentuarea bunelor rezultate menționate, experții echipei de evaluare recomandă următoarele:

VII.1. La nivel instituțional

- Continuarea dezvoltării rețelei de parteneriate internaționale cu academii similare din UE ori din țări membre NATO, la nivelul programelor de studii, care să prevadă chiar și acordarea unor diplome comune și derularea de programe de studii în co-tutelă;
- Creșterea semnificativă a numărului de mobilități ale cadrelor didactice și studenților;
- Ocuparea posturilor vacante din statele de funcțiuni ale academiei prin scoaterea la concurs a acestora (cazul celor două catedre la care șefi de catedră sunt prorectorii academiei);
- Includerea în strategia academiei ca obiectiv major, acela de înființare a unei școli doctorale și urmărirea acestui obiectiv în vederea îndeplinirii;
- Îmbunătățirea activității de comunicare între cadre didactice și studenți și dezvoltarea printre aceștia a sentimentului că sunt parteneri în procesul educațional;

- Îmbunătățirea activității îndrumătorilor de grupe și de an în procesul de consiliere a studenților;
- Diversificarea accesului membrilor comunității academice la un număr mai mare de baze de date internaționale, cu specific în domeniu;
- Creșterea numărului de lucrări publicate în reviste ISI ori la conferințe cu proceeding-uri ISI, și urmărirea și evidențierea acestora;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în modernizarea tehnicilor de predare și a sistemului de evaluare pe parcursul semestrului, cât și la evaluarea finală;
- Evaluarea continuă a activității cadrelor didactice, atât de către managementul universitar, cât și de către studenți și angajatori. Se va asigura astfel o corelație permanentă între cerințele angajatorilor, legislația în vigoare și calitatea actului didactic;
- Implicarea substanțială a personalului tânăr de la catedre și a viitorilor masteranzi în activitatea de cercetare, ceea ce le va permite și abordarea unor teme cu aplicativitate practică în cadrul lucrărilor de disertație și a tezelor de doctorat;
- Este strict necesară dezvoltarea și modernizarea dotării cabinetelor și laboratoarelor, inclusiv dotarea cu simulatoare, atât pentru creșterea eficienței formării deprinderilor practice ale studenților, cât și pentru efectuarea unor activități specifice de cercetare științifică;
- Efectuarea demersurilor necesare pentru dotarea laboratoarelor academiei cu tehnică și aparatură modernă atât pentru îmbunătățirea actului didactic, cât și pentru creșterea calitativă a activității de cercetare științifică;
- Îmbunătățirea vieții sociale pentru studenți (mai multe activități culturale, sportive etc.);
- Intensificarea parteneriatelor și pe linia de curriculă universitară;
- Se impune multiplicarea și diversificarea activităților de popularizare a instituției în scopul creșterii numărului și calității viitorilor candidați la admitere, mai ales acum când, academia va dezvolta noi programe de studii de licență și programe de master;

- Completarea bibliotecii digitale, prin creșterea numărului de cursuri și aplicații practice în format electronic din domeniul specializărilor academiei;
- Dezvoltarea unor proiecte și programe de cercetare în folosul beneficiarilor din cadrul Ministerului Apărării Naționale, prin asumarea unor teme din Planul Sectorial de Cercetare-Dezvoltare a ministerului;
- Participarea la competiții de obținere a unor proiecte, granturi etc. În vederea unei mai bune participări la proiectele finanțate din fonduri europene;
- Utilizarea pe scară mai largă a tehnologiei informaționale, ca suport al activității de asigurare a calității procesului de învățământ și de cercetare științifică;
- Îmbunătățirea calității sistemului de documentare în cadrul instituției, în vederea asigurării accesului la informații științifice valoroase;
- Finalizarea rețelei de comunicare Intranet;
- Identificarea soluțiilor privind accesul studenților la documentarea pe Internet, cu respectarea reglementărilor în vigoare privind securitatea informațiilor.

VII.2. Privitor la programele de studii analizate

- Reducerea numărului de ore dedicate exclusiv activității didactice;
- Unele discipline au un caracter aplicativ redus (sunt mai multe ore de curs decât cele aplicative);
- Optimizarea și armonizarea permanentă a conținutului planurilor de învățământ și a fișelor disciplinelor cu cerințele beneficiarilor și în acord deplin cu strategia învățământului superior militar;
- În situația actualizării planurilor învățământ, se impune asigurarea din punct de vedere al atribuirii creditelor, a unei mai bune corelări între disciplinele care se elimină și cele care se introduc în planul de învățământ;
- Se impune ca, pe parcursul derulării programelor de studii, să se asigure note de curs (în format clasic și/sau electronic) elaborate de titularii de curs, pentru toate disciplinele incluse în planul de învățământ;

- În ceea ce privește numărul disciplinelor fundamentale și de specialitate (management), din punct de vedere strict al specializării „Managementul organizației”, considerăm că ar fi necesară introducerea unor discipline cum ar fi: Management strategic, Management comparat, Management internațional, Comportament organizațional ș.a. Studenții trebuie să-și însușească mai multe cunoștințe transversale
- Este necesară o corelare corespunzătoare a competențelor dobândite la licență cu cele care urmează să fie realizate prin programele de masterat, care sunt preconizate să fie promovate în cadrul academiei;
- Îmbunătățirea structurii fișelor disciplinelor, astfel încât:
 - să fie mai bine evidențiate competențele, respectiv cele de cunoaștere și înțelegere, de explicare și interpretare, instrumental-aplicative și cele atitudinale;
 - efortul de pregătire necesar pentru obținerea numărului de credite alocat unei discipline să fie cât mai corect și exact cuantificat, atât în ceea ce privește pregătirea comună la cursuri, seminarii, laboratoare, cât și pregătirea realizată prin studiu individual și orele de studiu individual;
- Creșterea semnificativă a numărului de proiecte de cercetare câștigate prin concurs;
- Completarea bibliotecii digitale, prin creșterea numărului de cursuri și aplicații practice în format electronic din domeniul managementului;
- Mărirea referințelor bibliografice aferente programelor analitice;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în activitatea de cercetare științifică și, eventual, stimularea financiară de către universitate a cadrelor didactice cu rezultate remarcabile în cercetare;
- Creșterea numărului de studenți participanți la activitățile de cercetare științifică;
- Mărirea numărului de lucrări de specialitate și de abonamente la reviste în limbi străine, specifice programelor de studii ale academiei.

VIII. Calificativul acordat instituției

Având în vedere totalitatea documentelor și informațiilor avute la dispoziție, Consiliul ARACIS acordă Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov calificativul Grad de încredere ridicat.

ANEXA A1
Raportul Consiliului ARACIS



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI
INOVĂȚII



Ministerul Educației
Cercetării și Inovării



Ministerul Educației
Cercetării și Inovării



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
ȘI INOVĂȚII



AGENȚIA ROMÂNĂ
DE ASIGURARE A
CALITĂȚII ÎN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Investește în oameni!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013
Axa prioritară: 1

Domeniul major de intervenție: 1.2 „Calitate în învățământul superior”

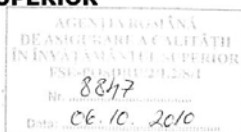
Titlul proiectului: Asigurarea calității în învățământul superior din România în context european. Dezvoltarea managementului calității academice la nivel de sistem și instituțional

Cod Contract: POSDRU/2/1.2/S/1

Beneficiar: Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

**PRIVIND EVALUAREA EXTERNA A CALITĂȚII
ACADEMICE
din
INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR
ACREDITATĂ**



**ACADEMIA FORȚELOR AERIENE „HENRI
COANDĂ” DIN BRAȘOV**

București, 30 septembrie 2010

Report privind evaluarea externă a calității academice Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSTRUMENTE ȘI PROIECTE SOCIALE
ERASMUS



Fondul Social European
PROIECTE 2007-2013



Ministerul Educației
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSTRUMENTE
SOCIALE
ERASMUS



ACADEMIA ROMÂNĂ
DE ȘTIINȚE ȘI LINGVISTICĂ
CALITATE ÎN
INȘĂȘI

Universitatea s-a oferit să participe la procesul de evaluare externă a calității academice în cadrul programului finanțat din fonduri Europene (contract nr. POSDRU/2/1.2/S/1) „Asigurarea calității în învățământul superior din România în context european. Dezvoltarea managementului calității academice la nivel de sistem și instituțional” care se derulează începând cu 01.11.2008. Evaluarea a fost efectuată în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță susmenționate și a Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior.

1. Documentele analizate

Documentele care stau la baza *Raportului Consiliului ARACIS* privind evaluarea externă a calității academice din instituția de învățământ superior acreditată *Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov* au fost discutate și aprobate în ședința Consiliului din **30 septembrie**.

În conformitate cu procedurile descrise în *Ghidul activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*, Consiliul a luat în discuție și a aprobat *Raportul Departamentului de evaluare a calității* privind evaluarea externă a calității academice din *Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov* în care se prezintă sinteza constatărilor și recomandărilor din:

- *Raportul de evaluare instituțională în vederea evaluării externe a calității educației academice* întocmit de Directorul de misiune dl. Profesor universitar dr. **Mircea IVĂNESCU**, Universitatea din Craiova și de coordonatorul echipei care a realizat vizita, respectiv dl. Profesor universitar dr. **Anton HADĂR**, Universitatea Politehnică din București;
- *Raportul evaluatorului extern*, domnul Profesor universitar **Milan SOPOCI**, Slovacia;
- *Raportul întocmit de reprezentanții studenților* care au participat la vizită, **Ilie Constantin SIMION** – Universitatea Politehnică din București și **Alina GAVRA** - Universitatea de Vest Timișoara.

2. Constatări

1. Consiliul ARACIS a luat act de prezentarea *Departamentului de evaluare a calității* și a constatat că toate procedurile de evaluare stipulate în *Metodologia de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță* aprobate prin HG nr. 1418/2006 și în *Ghidul activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior* au fost îndeplinite.
2. Consiliul a apreciat favorabil calitatea *Raportului de autoevaluare* întocmit de universitate și activitatea Comisiei de evaluatori în timpul vizitei în *Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov* la care din partea Comisiei Consultative și de Auditare a participat domnul





UNIONE EUROPEANA



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
ȘI INOVĂRII



Ministerul Educației
și Cercetării Științifice
și Inovării



Ministerul Educației
și Cercetării Științifice
și Inovării



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE
ȘI INOVĂRII



AGENȚIA ROMÂNĂ
DE ASIGURARE A
CALITĂȚII ÎN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL ȘI ÎN
INOVAREA ȘTIINȚIFICĂ

Prof.univ.dr. Gheorghe SOLOMON - Universitatea „Politehnica” din București.

3. Consiliul a aprobat conținutul *Raportului Departamentului de evaluare a calității* și propunerile formulate.

Având în vedere totalitatea documentelor și informațiilor avute la dispoziție, Consiliul ARACIS acordă *Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov* calificativul *Grad de încredere ridicat*.

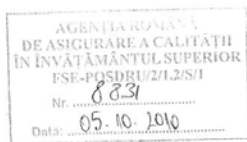
4. Consiliul a aprobat publicarea *Raportul Consiliului* pe site-ul ARACIS (www.aracis.ro) în cursul lunii **octombrie 2010**, conform etapizării din *Ghidul activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*, partea a III-a. *Raportul Consiliului se publică* împreună cu *Documentele sale de referință*, care fac parte integrantă din Raport, respectiv:

- *Documentul de referință 1 - Raportul Departamentului de evaluare a calității;*
- *Documentul de referință 2 - Raportul de evaluare instituțională în vederea evaluării externe a calității educației academice întocmit de Directorul de misiune și de coordonatorul echipei care a realizat vizita;*
- *Documentul de referință 3 - Raportul întocmit de evaluatorul extern din străinătate;*
- *Documentul de referință 4 - Raportul întocmit de reprezentanții studenților;*
- *Documentele de referință 5 și 6 - Scrisoarea ARACIS către universitate, trimisă la data de 10.08.2010 cu nr. 8098 și răspunsul instituției primit la data de 26.08.2010 cu nr. 8226.*

Prin publicarea integrală a acestor documente ca parte integrală a *Raportului* său, Consiliul asigură transparența procesului de evaluare și permite celor interesați să se familiarizeze cu procedurile ARACIS de evaluare a calității academice și cu concluziile evaluatorilor referitoare la modul în care este asigurată calitatea academică în universitate, fără a se relua în mod inutil prezentarea elementelor concrete cuprinse în documentele originale.

Președinte,
Prof.univ.dr.ing. Ioan CURTU

ANEXA A2
Raportul Departamentului de Evaluare a Calității
al ARACIS



Documentul de referință 1

**RAPORTUL DEPARTAMENTULUI DE EVALUARE A CALITĂȚII al
ARACIS
PRIVIND EVALUAREA EXTERNĂ A CALITĂȚII ACADEMICE
din
INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ACREDITATĂ
ACADEMIA FORȚELOR AERIENE „HENRI
COANDĂ” DIN BRAȘOV**

1. **Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov** cu sediul în Brașov, Str. Mihai Viteazul nr. 160 denumită în continuare pe scurt **AVA** sau **Academia** este o instituție de învățământ superior de stat cu specific militar.
 2. Universitatea s-a oferit să participe la procesul de evaluare externă a calității academice în cadrul programului finanțat din fonduri Europene (contract nr. POSDRU/2/I.2/S/I) „Asigurarea calității în învățământul superior din România în context european. Dezvoltarea managementului calității academice la nivel de sistem și instituțional” care se derulează începând cu 01.11.2008. Evaluarea a fost efectuată în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță susmenționate și a Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior.
 3. Principalele obiective ale evaluării externe a calității educației la **Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov** au fost următoarele:
 - a. Să contribuie la promovarea și asigurarea unei înalte calități în procesul de predare-învățare;
 - b. Să asigure studenților, angajatorilor și publicului larg un acces rapid la informații clare, de încredere și explicite despre modul în care **Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov** oferă programe de studii, diplome și calificări, care respectă cerințele naționale, în conformitate cu standardele academice europene și principiile de calitate;
 - c. Să asigure faptul că, în situațiile în care calitatea programelor de studii este deficitară, se creează premisele pentru inițierea acțiunilor de îmbunătățire a acestora;
 - d. Să asigure mecanisme prin care sunt garantate calitatea procesului de predare-învățare, transparența gestiunii și responsabilitatea publică a **Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov** ca instituție de învățământ superior.
 4. În cadrul evaluării au fost cuprinse, pe lângă obiectivele urmărite la nivel instituțional, și un program de studii la nivelul ciclului I de studii universitare, din totalul celor trei programe de studii universitare de licență derulate în cadrul singurei facultăți existente în structură.
 5. Comisia de experți evaluatori care a efectuat vizita în perioada 23-25.06.2010 a avut următoarea componență:
- Director de misiune: Prof. univ. dr. IVĂNESCU Mircea – membru al Consiliului ARACIS - Universitatea din Craiova

Raport privind evaluarea externă a calității academice Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov

Coordonatorul echipei de experți: prof. univ. dr. HADĂR ANTON – Membru al Comisiei instituționale pentru activități manageriale și financiare – Universitatea Politehnică din București

Expert comisie instituțională: Prof. univ. dr. LAZĂR Ioan - Membru al Comisiei instituționale pentru activități manageriale și financiare - Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

Secretar științific al evaluării: Șef lucr. ing. RADU Sebastian – Universitatea „Transilvania din Brașov

Comisia pentru evaluarea programelor :

Nr. crt.	Numele și prenumele	Programul evaluat	Observații
1	Prof. univ. dr. CRIȘAN Silviu	Managementul organizației	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
2	Prof. univ. dr. MANOLE Victor	Management în aviație	Academia de Studii Economice din București
3	Prof. univ. dr. DRAGALINA Alexandru	Managementul traficului aerian	Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța
4	Prof.univ.dr. POSTOLEA Dan	aspecte militare	ATM din București

6. Reprezentanții studenților care au participat la vizită au fost **SIMION Ilie Constantin – Universitatea „Politehnică” din București** și **GAVRA Alina Universitatea de Vest Timișoara**. Raportul întocmit de aceștia a fost primit și înregistrat cu numărul 7028 din data de 30.06.2010.
7. Din partea Comisiei consultative și de auditare a participat domnul **Prof. univ. dr. SOLOMON Gheorghe - Universitatea „Politehnică” din București**. Raportul întocmit a fost primit și înregistrat cu numărul 6988 din data de 29.06.2010.
8. La vizită a participat un evaluator expert din străinătate în persoana domnului profesor universitar **Prof. univ. dr. SOPOCI Milan**, Slovacia. Raportul evaluatorului extern a fost primit și înregistrat cu numărul 6963 din data de 29.06.2010.
9. Scrisoarea ARACIS către **AFA** a fost trimisă la data de 10.08.2010 cu nr. 8098, iar răspunsul instituției a fost primit la data de 26.08.2010 cu nr. 8226.
10. Din analiza documentelor referitoare la procesul de evaluare externă și a altor date publice avute la dispoziție de ARACIS rezultă următoarele elemente principale :
 - 10.1. Din cele trei fișe ale vizitei (fișa comisiei de evaluare instituțională și fișele specifice pentru programul de studii evaluat, fișa aspectelor militare), coroborate cu rapoartele aferente întocmite de experți a rezultat că sunt îndeplinite toate criteriile, standardele și indicatorii de performanță, fie la valorile minime, fie la nivelul Ref.1/Ref.2.

Comisia de experți evaluatori	Calificativ propus	Observații
Instituțională	Grad de încredere ridicat	Din evaluarea instituțională și din evaluările pe programe a rezultat că sunt îndepliniți toți indicatorii cantitativi și calitativi aferenți infrastructurii academice, ceea ce demonstrează că universitatea poate să asigure derularea în condiții normale a procesului de predare-învățare. Declarațiile din rapoartele de autoevaluare cu privire la infrastructura academică au fost confruntate cu datele din Compartimentul financiar-contabilitate, probate cu documente justificative corespunzătoare.
Managementul organizației	Încredere	Puncte tari: - cadrele didactice se constituie în una dintre structurile remarcabile ale programului supus evaluării; - menținerea examenului de admitere, ca și componentă a procesului de selecție; - asigurarea pentru toți studenții a stațiilor de practică; - organizarea pregătirii teoretice în sistem modular. Puncte slabe: - neconturarea unei concordanțe corespunzătoare în ceea ce privește raportul dintre orele alocate exclusiv activității didactice și orele rezervate pentru activități practice; - o manifestare insuficientă a mobilităților studenților, ceea ce înseamnă absența programelor de tip ERASMUS, ceea ce are drept consecință imposibilitatea participării studenților într-un anumit ciclu de pregătire.
Management în aviație*	Încredere	Puncte tari: - după terminarea studiilor absolvenții primesc repartiție în unități de profil; - existența unui parteneriat solid între universitate și angajatori; - bazele de practică sunt corespunzătoare atât sub aspectul pregătirii cât și al dotării. Puncte slabe: - laboratoare cu aparatură relativ învechită; - mobilitatea de studii pentru studenți este foarte redusă; - biblioteca este în curs de informatizare.
Managementul traficului aerian*	Încredere	Puncte tari: - bază materială adecvată și un valoros colectiv de cadre didactice; - competențele profesionale sunt în concordanță cu cerințele beneficiarilor; Puncte slabe: - laboratoare cu aparatură relativ învechită; - mobilitatea de studii pentru studenți este foarte redusă;
aspecte militare	Încredere	Recomandări: - optimizarea și armonizarea permanentă a conținutului planurilor de învățământ și a fișelor disciplinelor cu cerințele beneficiarilor; - identificarea modalităților concrete de încheiere a unor parteneriate cu instituții de învățământ superior din străinătate, inclusiv din cadrul programului european ERASMUS – LLP; - dezvoltarea unor proiecte și programe de cercetare în folosul beneficiarilor din cadrul Ministerului Apărării Naționale, prin asumarea unor teme din Planul Sectorial de Cercetare-Dezvoltare a Ministerului

Raport privind evaluarea externă a calității academice Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov

		Apărării Naționale; - implicarea structurilor abilitate din cadrul Ministerului Apărării Naționale privind asigurarea cofinanțării și a suportului decontării taxei pe valoare adăugată; - implementarea soluțiilor moderne de învățare centrată pe student; - identificarea soluțiilor privind accesul studenților la documentarea pe Internet, cu respectarea reglementărilor în vigoare privind securitatea informațiilor.
--	--	--

Concluzia experților evaluatori pe programele evaluate, care au primit în totalitate calificative „încredere”, și pe componenta instituțională a fost că **AFA** prezintă un **grad de încredere ridicat** din punct de vedere al interesului public, precum și al măsurilor asigurate pentru creșterea calității în procesul de predare-învățare și în exercitarea dreptului legal de acordare a diplomelor și calificărilor.

Din **Raportul preliminar al Directorului și Coordonatorului de misiune** rezultă următoarele:

Principalele constatări

Cadrul juridic de organizare și funcționare a instituției, misiune, obiective și integritate academică

Prin Decizia nr. 565/1939 s-a înființat la București Școala Militară de Ofițeri Activi de Artilerie contra Aeronavelor, mutată la Brașov la 01.09.1948 în spațiul actual al academiei, pe lângă care, în 1953 s-a alăturat Școala Militară de Ofițeri de Radiolocație.

Prin H.G. nr.190/12.03.1991, școlile militare de ofițeri devin instituții militare de învățământ superior.

Instituția a funcționat sub denumiri și structuri diferite, fiind reorganizată prin H.G. nr.616/1995 sub denumirea de Academia Aviației și Apărării Antiaeriene, iar prin Decretul prezidențial nr.71/1996 a primit denumirea patronimică „Henri Coandă”.

Începând cu anul 2000, instituția este denumită Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (AFAHC), potrivit Dispoziției Statului Major General nr.G 2/8 din 03.08.200 și a H.G.R. nr.696/17.08.2000.

În anul 1997 a fost autorizat provizoriu programul de studii de licență „Managementul organizației”, cu durata de 4 ani (H.G.R. nr. 94/16.06.1997), cu direcțiile de aprofundare: Aviație naviganți, Aviație nenaviganți, Rachete și artilerie antiaeriană și Radiolocație. Acest program a fost acreditat în anul 2002 (H.G. nr.410/25.04.2002).

Din anul 2006 (H.G. nr. 769/2006) programul de studii de licență „Managementul organizației” a fost reorganizat pe 3 ani, în urma adoptării sistemului Bologna.

Prin H.G.nr.1093/2009 privind modificarea și completarea H.G.nr.749/2009 au fost autorizate să funcționeze provizoriu programele de studii de licență „Management în aviație” și „Managementul traficului aerian”, curs de zi, 3 ani.

În prezent în Academie nu funcționează programe de master.

Academia are un Cod de etică și integritate și prin prevederile sale, apără valorile libertății academice, ale autonomiei universitare și ale integrității etice. Respectarea prevederilor sale este obligatorie pentru toți membrii comunității academice. Pentru aplicarea prevederilor Codului de etică și integritate, în academie funcționează Comisia de etică și integritate academică, care coordonează și controlează aplicarea normelor prevăzute de codul menționat.

Conducere și administrație

Alegerile organelor colective și ale personalului cu funcții de conducere s-au realizat în conformitate cu metodologia cadru adoptată de MECTS, cu metodologia proprie a academiilor de organizare și desfășurare a alegerilor academice, succesiv la nivelul catedrelor, facultății și al academiilor, fiind organizate de conducerea în exercițiu la nivelul respectiv, în condițiile dispozițiilor legale și cu respectarea Cartei universitare. Toate persoanele care exercită funcții de conducere la nivelul academiilor, facultății și departamentelor au funcția didactică de profesor sau conferențiar universitar și au norma de bază în Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă”. La două catedre (Catedra Electronică și Informatică și Catedra de Specialitate și Instrucție Militară de Bază) funcțiile de șef de catedră sunt neocupate, fiind asigurate temporar de prorectorii academiilor, prin ordinul comandantului (rectorului), la propunerea Senatului. Această situație se datorează faptului că, în cadrul catedrelor menționate nu există cadre didactice cu gradul didactic de conferențiar sau profesor, care nu ocupă alte funcții de conducere.

Valabilitatea mandatului organismelor de conducere alese este de 4 ani. Organele alese au fost confirmate de Senat, iar Rectorul actual a fost numit prin Ordin al ministrului apărării naționale nr. MP 822 din 21 august 2008. În același timp, comandantul academiilor îndeplinește și funcția de rector, fiind ales de Senatul universitar, conform metodologiei proprii, respectând prevederile Cartei universitare și pe cele din Legea 128/1997 privind Statutul personalului didactic. Din punct de vedere militar, comandantul Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” are competențele și atribuțiile care decurg din funcția sa, potrivit prevederilor regulamentelor, ordinelor și dispozițiilor militare.

Participarea studenților în organismele de conducere ale facultății și academiilor este în procent de minimum 25%. Mecanismul de alegere este democratic și transparent și se respectă dreptul studenților de a reprezenta și de a fi reprezentați în structurile de conducere academică.

Hotărârile Senatului AFA și alte acțiuni decizionale de importanță pentru întreaga comunitate academică se publică pe site-ul academiilor. Comisia recomandă ca, în cel mai scurt timp, comunicarea cu membrii comunității academice să se desfășoare prin sistemul de Intranet, încă nefinalizat. Toate informațiile de interes public sunt disponibile prin paginile de Internet ale AFA, existând și un serviciu informatizat de informare și comunicare cu publicul.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” are un sistem de conducere care respectă reglementările legale în vigoare, principiile managementului modern și bunele practici promovate în sistemele educaționale ale țărilor din Uniunea Europeană. Toate compartimentele de suport academic și serviciile administrative din cadrul AFA sunt încadrate cu personal corespunzător din punct de vedere al calificării profesionale și condițiilor cerute pentru ocuparea posturilor respective.

Regulamentul de ordine interioară al academiilor conține și prevederi specifice mediului militar, în baza regulamentelor militare generale, instrucțiunilor, dispozițiilor, ordinelor și precizărilor elaborate de eșaloanele superioare.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” are o organizare încadrată cu personal propriu, existând Statul de organizare la nivel instituțional. În cadrul acestuia există Stat de funcțiuni pentru personalul didactic universitar, pentru instructorii militari și Stat de funcțiuni pentru personalul administrativ (nedidactic), acesta din urmă nefiind prezentat în anexele din dosarul de evaluare, ci doar în Statul de organizare al academiilor.

Personalul didactic

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” are o organigramă încadrată cu personal propriu, existând Statul de organizare la nivel instituțional. În cadrul acestuia există Stat de funcțiuni pentru personalul didactic universitar, pentru instructorii militari și Stat de funcțiuni pentru personalul administrativ (nedidactic), acesta din urmă nefiind prezentat în anexele din dosarul de evaluare, ci doar în Statul de organizare al academiei.

Pentru îndeplinirea obiectivelor strategice academia a implicat personalități prestigioase care activează în domeniul aviației militare, cum ar fi cele din Statul Major al Forțelor Aeriene. Acestea formulează propuneri privind dezvoltarea structurii academiei și a programelor de studii, domeniile de cercetare prioritare, diversificarea surselor de finanțare, îmbunătățirea managementului academic și administrativ, dezvoltarea și gestionarea patrimoniului.

Numărul de cadre didactice cu norma de bază în academie raportat la numărul de studenți este mai mare sau cel puțin egal cu 1/12, raport stabilit prin reglementări specifice domeniului militar.

Fiecare cadru didactic are norma de bază la o singură instituție de învățământ superior și desfășoară activitate de cercetare științifică în cuantum de cel puțin patru ore pe săptămână, care se adaugă la norma didactică obligatorie.

Patrimoniu, dotare, resurse financiare alocate

AFA dispune de patrimoniul necesar desfășurării unui proces de învățământ de calitate, în concordanță cu planurile de învățământ și cu numărul de studenți.

Patrimoniul Academiei Forțelor Aeriene, înregistrat în registrul de inventar, aparține Ministerului Apărării Naționale și este dat în folosință și administrare academiei de Direcția Domenii și Infrastructură a ministerului.

Academia dispune de săli de predare, laboratoare didactice și centre de cercetare în concordanță cu normele tehnice, de siguranță și igienico-sanitare în vigoare.

Fiecare grupă de studenți dispune de sală de studiu proprie.

Rapoartele de evaluare a programelor de studii relevă faptul că numărul locurilor în sălile de curs, seminar și laborator prezentate mai sus este corelat cu formațiile de studiu și cu orarele acestora, asigurând desfășurarea activităților didactice în academie.

Există două laboratoare cu câte 14 calculatoare fiecare (sălile E44, E46), conectate în rețea, unde activitatea se desfășoară pe semigrupe. Printr-o planificare judicioasă a programului de activități didactice se asigură un calculator la cel mult doi studenți.

Sălile de curs și seminar sunt dotate cu videoproiectoare, retroproiectoare, ecrane de proiecție și table interactive.

Dotarea laboratoarelor asigură aparatura funcțională pentru lucrările de laborator la disciplinele care au prevăzute această activitate. O serie de echipamente au fost achiziționate în ultimii ani, îndeosebi prin finanțările aferente granturilor și proiectelor de cercetare în care AFA a fost/este promotor sau partener, câștigate de cadrele didactice din academie, prin competiție.

AFA are în proprietate un număr de două simulatoare destinate procesului de învățământ și instruire în domeniul aviației.

Există planuri de dezvoltare a bazei materiale a învățământului din academie și de achiziție a soft-urilor educaționale. Planurile de investiții și dezvoltare sunt prevăzute și în planurile operaționale și în cel strategic ale academiei.

Biblioteca academiei are două săli de lectură, ambele asigurând un număr de 40 de locuri la 247 de studenți. Orarul bibliotecii asigură buna desfășurare a activității,

informațiile și serviciile specifice solicitate de studenți fiind asigurate de cele două biblioteci, cu studii de specialitate.

În perioada sesiunilor de examene programul bibliotecilor este flexibilizat, în funcție de necesitățile studenților.

Suprafața totală a bibliotecii este de 304 m² dintre care 224 m² sunt spații de depozitare a cărților și 80 m² reprezintă spațiul pentru cele două săli de lectură.

În perioada 2000-2010 fondul de carte a fost completat semnificativ cu cărți, manuale etc. pentru toate categoriile de discipline.

Academia are și bibliotecă cu documente militare clasificate la care au acces și studenții.

Numărul abonamentelor la publicații și periodice românești și străine în perioada 2005-2010 a fost de 42. Comisia recomandă creșterea semnificativă a numărului de abonamente la reviste indexate în baze de date internaționale.

AFA are tipografie și editură proprie acreditată de CNCIS (Editura Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă”).

Academia este ordonator terțiar de credite.

Proiectul de buget pe anul 2010 a fost întocmit având la bază notele de calcul și de fundamentare întocmite de catedrele și compartimentele de specialitate și a fost corelat cu proiectul anual de achiziții publice.

Academia dispune de buget propriu care este aprobat de Statul Major al Forțelor Aeriene, buget care, prin resursele financiare menționate, asigură îndeplinirea misiunii fundamentale, a obiectivelor generale și specifice ale instituției.

În perioada octombrie 2009-martie 2010 Academiei Forțelor Aeriene i-au fost repartizate fonduri în sumă de 5.743.680 lei.

Proiecția bugetară pe termen mediu asigură echilibrul venituri – cheltuieli și este actualizată periodic în funcție de situațiile concrete din anumite perioade de timp. Până în prezent academia nu a avut situații de exerciții financiare fără excedent.

Academia a încheiat un contract de prestări servicii școlare cu Ministerul Administrației și Internelor pentru școlarizarea unui număr de 13 studenți în perioada 01.10.2007-31.07.2010.

Academia mai dispune de fonduri obținute în urma derulării contractelor de cercetare menționate anterior, acestea fiind folosite la modernizarea laboratoarelor.

AFA dispune de surse de finanțare și de resurse financiare suficiente, pe termen scurt (anual) și în perspectivă, alocate pentru realizarea în mod adecvat a misiunii și obiectivelor fixate. AFA are o politică financiară actualizată prin planurile de dezvoltare a bazei materiale și de investiții, susținute de existența unor rezerve financiare și a unor surse diversificate de finanțare. Planificarea și definirea politicilor de investiții și de gestiune financiară se face în mod riguros. Bugetul anual și bugetul previzionat pentru următorii ani cu referire la veniturile proprii și alocații de la buget, justifică politicile financiare pe termen scurt și mediu și demonstrează sustenabilitatea financiară a acestora.

Conținutul programelor de studiu

Principii ale politicii de admitere la programele de studiu oferite

Admiterea studenților se realizează transparent, acordându-se șanse egale tuturor candidaților, conform normelor legale în vigoare, respectiv Legea Învățământului, Instrucțiunile Direcției Management Resurse Umane și criteriilor proprii elaborate și aprobate de Senatul universitar, sub forma Metodologiei de organizare și desfășurare a concursului de admitere. Admiterea se bazează exclusiv pe competențele candidaților și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii, singurele criterii suplimentare de selecție

fiind acelea impuse de condițiile de sănătate, dezvoltare fizică și abilitate psihică specifice sistemului militar.

Practici de admitere

Cu cel puțin șase luni înainte de desfășurarea admiterii sunt făcute publice (site-uri academice, M.Ap.N., S.M.F.A., birouri de recrutare județene, emisiuni radio-tv, postere, pliante etc.) datele privind numărul locurilor scoase la concurs pe programe de studii/arme și pe categorii de beneficiari, graficul organizării și desfășurării concursului și tematica admiterii.

La concursul de admitere participă doar absolvenții colegiilor/liceelor militare și civile, cu diplomă de bacalaureat. Media examenului de bacalaureat, are ponderea de 10% în media de admitere, conform Metodologiei organizării și desfășurării concursului de admitere în Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă”.

Selecția și înscrierea candidaților la concursul de admitere se efectuează prin Birourile informare-recrutare ale Centrelor Zonale de Selecție și Orientare ale Ministerului Apărării Naționale.

Concursul de admitere se desfășoară în Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă”, iar la acesta se prezintă numai candidații declarați „ADMIS” la fiecare din probele de selecție desfășurate în centrele zonale de selecție și orientare ale Ministerului Apărării Naționale.

Rezultatele învățării

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov folosește mecanisme proprii de sondare a opiniei studenților cu privire la calitatea activităților profesionale și științifice. Din concluziile acestora și cu ocazia discuțiilor purtate de către experții din comisie cu reprezentanții studenților s-a desprins apreciere pozitivă a studenților privind mediul de învățare și preocuparea membrilor corpului profesional pentru utilizarea metodelor interactive de predare și pentru configurarea unei relații parteneriale între toți participanții la procesul educațional.

Valorificarea prin capacitatea de a se angaja pe piața muncii

Pe baza rapoartelor de autoevaluare a programelor de studiu rezultă că 100% din absolvenții Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” se angajează la nivelul calificării obținute în academie.

Valorificarea calificării prin continuarea studiilor universitare

Procentul absolvenților de studii universitare de licență care își continuă studiile a crescut în ultimii ani, acesta depășind 20%.

Academia va derula începând cu anul universitar 2011-2012 două programe de masterat (*Securitatea spațiului aerian* și *Managementul sistemelor de luptă din forțele aeriene*), existând posibilitatea ca cel puțin 50% dintre absolvenții academiei să fie admiși la studii universitare de masterat.

Nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de universitate, centrarea pe student a metodelor de învățare

Conform analizei efectuate de Statul Major General la inspecția din data de 07.05.2010 a rezultat că mai mult de 50% dintre studenți apreciază pozitiv mediul de învățare/dezvoltare oferit de către academie și propriul lor traseu de învățare.

Au fost elaborate fișe pentru fiecare disciplină, care includ date de identificare a cursului și a titularului acestuia, prezentarea specificului și a competențelor asigurate, referințe bibliografice adecvate, metodologia didactică utilizată, cerințele și criteriile de evaluare pe parcurs și finală, materiale de studiu disponibile în format electronic.

Pe parcursul derulării procesului de predare, cadrele didactice încurajează comunicarea și transmiterea feedback-ului din partea studenților prin anunțarea și

respectarea orelor de consultații și tutoriat, cât și prin trimiterea propunerilor studenților pe adresele de e-mail ale acestora.

Fișele disciplinelor, programele analitice, suporturile de curs, culegerile de probleme, îndrumările de laborator și de proiectare sunt accesibile, în bună parte, tuturor studenților pe pagina web a AFAHC.

Cadrele didactice au o pregătire corespunzătoare realizării activităților didactice la nivel universitar, atât din punct de vedere științific cât și metodic.

Nivelul predării este continuu îmbunătățit (dezvoltarea de metode interactive de predare în vederea învățării eficiente) fiind luate în considerare aplicații noi ale calculatoarelor și ale tehnologiei informației.

Programele de studii sunt integrate cu stagii de practică și cu implicarea studenților în teme de cercetare. Se utilizează metode interactive, procesul de predare fiind orientat după ritmul și modul de învățare al studenților.

Cadrul didactic orientează dezvoltarea intelectuală a studentului dându-i o dimensiune strategică, utilizând tehnici de simulare a unor acțiuni specifice aviației și apărării aeriene.

Orientarea în carieră a studenților

Pentru o mai bună orientare profesională a studenților academiei, fiecare grupă de studenți are un tutorat propriu care se ocupă de consilierea vocațională și profesională a studenților, de prezentarea oportunităților de care aceștia pot beneficia etc.

Din discuțiile purtate cu studenții a rezultat că există un program de consultații la nivelul fiecărei catedre, programe de tutoriat prin intermediul tutorilor, întâlniri periodice ale decanului cu studenții pe ani de studii, conform planificărilor lunare și alte activități conexe. Din discuțiile purtate cu studenții a reieșit asigurarea permanenței din partea cadrelor didactice, fixată săptămânal, cu un orar stabilit de comun acord. Cadrele didactice mențin legătura cu studenții prin e-mail și au planificate ore de consultație săptămânal. În urma întâlnirilor, decanul prezintă rapoarte de informare în ședințele de lucru ale comandantului (rectorului). De asemenea, prin intermediul Centrului de Informare, Consiliere și Orientare în Carieră se asigură un tutoriat colegial al studenților din primii ani de studii. Acest centru se ocupă de consilierea vocațională și profesională a studenților și absolvenților, de prezentarea oportunităților de care aceștia pot beneficia.

Un rol major al Centrului de Informare, Consiliere și Orientare în Carieră este asistarea studenților în alegerea rutei de studii prin valorificarea optimă a conținutului informativ al „Ghidului Studentului”.

Activitatea de cercetare științifică

Misiunea academiei cuprinde o componentă de cercetare științifică, statuată prin Cartă.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov are capacitatea de a atrage și dezvolta proiecte științifice, proiecte structurale, proiecte educaționale și alte tipuri de proiecte de nivel regional, național și european. AFA a fost autorizată ca instituție de cercetare-dezvoltare conform deciziei ANCS nr. 9696 din 14.06.2008.

În Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” se desfășoară activități de cercetare științifică în domeniul misiunii asumate, după planuri de cercetare științifică la nivel de academie/facultate și respectiv catedre, planurile de cercetare științifică de perspectivă și respectiv anuale fiind aprobate de Senatul academiei.

Planul activității de cercetare științifică pentru anul universitar 2009-2010 conține 62 de teme de cercetare în domeniile „Științe militare și informații”, „Științe ingineresti” și „Științe socio-umane”.

Report privind evaluarea externă a calității academice Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov

Planul de cercetare științifică este corelat cu prioritățile Forțelor Aeriene, cu programele și subprogramele de dezvoltare ale învățământului universitar, inițiate și monitorizate de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

Rezultatele activităților de cercetare științifică în perioada 2005-2010 au fost valorificate prin:

- publicații în reviste de specialitate în țară și străinătate: 114;
- comunicări științifice la sesiuni naționale și internaționale: 260;
- manuale, cursuri, culegeri: 65;
- dintre publicațiile de mai sus, 43 articole sunt publicate în reviste ISI și în proceeding-uri ISI;

- contracte de cercetare/ proiecte: coordonator la două proiecte din PNCDI II câștigate prin competiție, membru network la două programe internaționale, coordonator la 62 de teme de cercetare în domeniile „Științe militare și informații”, „Științe inginerești” și „Științe socio-umane”. Academia a încheiat protocoale de colaborare în domeniul învățământului și cercetării științifice cu instituții/universități naționale similare sau apropiate ca profil (Universitatea „Transilvania” din Brașov, Institutul Național de Cercetare Aerospațială „Elie Carafoli”).

Academia este membru network la două proiecte internaționale.

Cadre didactice din academie fac parte din echipele unor proiecte internaționale.

Academia a încheiat protocoale de colaborare în domeniul învățământului și cercetării științifice cu universități/instituții din străinătate similare (Bloomfield College din New Jersey, USA, Academia Forțelor Armate “Gen. Milana Rastislava Stefanik” din Liptovsky Mikulas, Slovacia).

Rezultatele cercetărilor obținute au fost publicate în reviste cotate ISI și indexate în baze de date internaționale.

Transparența informațiilor de interes public

Oferta de informații publice

În urma discuțiilor purtate cu studenții, cu absolvenții și cu angajatorii s-a constatat faptul că AFAHC oferă informații și date cantitative și/sau calitative, actuale și corecte, despre calificările, programele de studiu, diplomele, personalul didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților și despre orice aspecte de interes pentru public, în general, și pentru studenți în special.

AFA dispune de o mare varietate de mijloace pentru disiparea de informații relevante legate de viața academei incluzând un Birou de Relații Publice și Secretariat cu procedurile aferente. Desigur, principala cale de informare este pagina web (www.afahc.ro), ușor de accesat. Informațiile cuprinse aici se adresează studenților și personalului din academie, candidaților la studenție, oricărui membru al publicului, din țară sau străinătate interesat în activitatea din AFA. În fiecare an se prezintă informații detaliate cu privire la concursul de admitere (specializări, metodologie, număr de locuri etc.); studenții academei sunt informați cu privire la regulamentele proprii (câmine-cantine), cu privire la drepturile și obligațiile lor. De asemenea, se prezintă date relevante privind activitatea de cercetare științifică din academie.

Sunt prezentate programele analitice corespunzătoare fiecărei specializări, astfel încât studenții să cunoască în detaliu programul de studiu. Trebuie de asemenea menționat că academea a redactat materiale scrise destinate în special difuzării în licee, pentru informarea viitorilor candidați la admiterea în AFAHC. În fiecare an se organizează atât la nivel de academie, o acțiune intitulată “Ziua porților deschise”. Cu acest prilej, viitorii candidați la admitere pot vizita spațiile de învățământ disponibile (laboratoare, dotări cu echipamente etc). Activitatea de informare a posibilibor candidați la admitere în AFAHC se realizează și prin mijloace media (posturile locale de radio și

televiziune, presa locală precum și prin Centrele Zonale de Selecție și Orientare și prin Centrele Militare Județene pentru viitorii candidați la admitere.

Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației

La nivelul academiei funcționează „Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității” (CEAC), pe baza unui regulament propriu, aprobat de Senat, la data 05.11.2008, formată din cinci membri, dintre care un student. Începând cu anul universitar 2010-2011, prin apariția a două noi programe de studii, se va înființa câte o comisie pentru fiecare program de studii.

Există un Regulament pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, care stabilește etapele și documentele necesare pentru promovarea noilor programe de studiu precum și pentru monitorizarea și evaluarea periodică a celor existente.

Programul de politici ale academiei centrate pe calitate este alcătuit dintr-un pachet compact de strategii, reglementări, proceduri și instrumente care alcătuiesc Sistemul de Management al Calității (SMC).

Dintre documentele cele mai importante ale Sistemul de Management al Calității menționăm: Regulamentul pentru asigurarea calității serviciilor educaționale în AFA, Manualul Calității împreună cu procedurile aferente etc.

În organigrama academiei a fost introdus un compartiment nou denumit „Compartimentul de Asigurare a Calității Educației și Informatizare Învățământ”. Personalului care încadrează acest compartiment i-au fost stabilite responsabilități și atribuțiuni clare pe linia evaluării și asigurării calității procesului educațional. Există un Regulament de organizare și funcționare a Compartimentului de Asigurare a Calității Educației și Informatizare Învățământ.

Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității participă la implementarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației în Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă”, în concordanță cu standardele naționale / internaționale în domeniu. Există responsabili cu asigurarea calității în învățământ, la nivelul compartimentelor din academie, stabilindu-se și atribuțiile acestora.

C.E.A.C. coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea academiei și de Senatul universitar.

Annual, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității a elaborat rapoarte de evaluare internă privind calitatea educației în Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă”, având la dispoziție concluziile și propunerile comisiei de audit intern, precum și datele statistice prezentate de compartimentul de specialitate.

Pentru informarea comunității academice, dar și a celor interesați din exterior, rapoartele de evaluare internă au fost făcute publice, pe site-ul academiei și la avizierile din instituție. În rapoartele de evaluare internă membrii Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității au formulat propuneri de îmbunătățire a calității educației.

Recomandări

În vederea îmbunătățirii politicilor instituționale de asigurare a calității educației și de creștere a performanței manageriale și educaționale, facem următoarele recomandări:

1. La nivel instituțional

- Continuarea dezvoltării rețelei de parteneriate internaționale cu academii similare din UE ori din țări membre NATO, la nivelul programelor de studii, care să prevadă chiar și acordarea unor diplome comune și derularea de programe de studii în co-tutelă;

- Creșterea semnificativă a numărului de mobilități ale cadrelor didactice și studenților;
- Ocuparea posturilor vacante din statele de funcțiuni ale academei prin scoaterea la concurs a acestora (cazul celor două catedre la care șefi de catedră sunt prorectorii academei);
- Includerea în strategia academei ca obiectiv major, acela de înființare a unei școli doctorale și urmărirea acestui obiectiv în vederea completării pregătirii universitare prin asigurarea celor trei cicluri: licență, masterat, doctorat;
- Îmbunătățirea activității de comunicare între cadre didactice și studenți și dezvoltarea printre aceștia a sentimentului că sunt parteneri în procesul educațional pentru a crește astfel satisfacția studenților care urmează cursurile acestei universități;
- Îmbunătățirea activității îndrumătorilor de grupe și de an în procesul de consiliere a studenților;
- Diversificarea accesului membrilor comunității academice la un număr mai mare de baze de date internaționale, cu respectarea regulilor militare;
- Creșterea numărului de lucrări publicate în reviste ISI ori la conferințe cu proceedings-uri ISI și urmărirea și evidențierea acestora;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în modernizarea tehnicilor de predare și a sistemului de evaluare pe parcursul semestrului, cât și la evaluarea finală;
- Evaluarea continuă a activității cadrelor didactice, atât de către managementul universitar, cât și de către studenți și angajatori. Se va asigura astfel o corelație permanentă între cerințele angajatorilor, legislația în vigoare și calitatea actului didactic;
- Implicarea substanțială a personalului tânăr de la catedre și a viitorilor masteranzi în activitatea de cercetare;
- Este strict necesară dezvoltarea și modernizarea dotării cabinetelor și laboratoarelor, inclusiv dotarea cu simulatoare, atât pentru creșterea eficienței formării deprinderilor practice ale studenților, cât și pentru efectuarea unor activități specifice de cercetare științifică;
- Efectuarea demersurilor necesare pentru dotarea laboratoarelor academei cu tehnică și aparatură modernă atât pentru îmbunătățirea actului didactic, cât și pentru creșterea calitativă a activității de cercetare științifică;
- Îmbunătățirea vieții sociale pentru studenți (mai multe activități culturale, sportive etc.) și colaborarea cu alte instituții de învățământ superior;
- Intensificarea parteneriatelor și pe linia de curriculum universitară;
- Se impune multiplicarea și diversificarea activităților de popularizare a instituției;
- Completarea bibliotecii digitale, prin creșterea numărului de cursuri și aplicații practice în format electronic din domeniul specializărilor academei;
- Dezvoltarea unor proiecte și programe de cercetare în folosul beneficiarilor din cadrul Ministerului Apărării Naționale și ai altor beneficiari, prin asumarea unor teme din Planul Sectorial de Cercetare-Dezvoltare al ministerului;
- Participarea la competiții de obținere a unor proiecte, granturi etc. În vederea unei mai bune participări la proiectele finanțate din fonduri europene;
- Utilizarea pe scară mai largă a tehnologiei informaționale, ca suport al activității de asigurare a calității procesului de învățământ și de cercetare științifică;
- Îmbunătățirea calității sistemului de documentare în cadrul instituției, în vederea asigurării accesului la informații științifice valoroase;
- Finalizarea rețelei de comunicare Intranet;

- Identificarea soluțiilor privind accesul studenților la documentarea pe Internet, cu respectarea reglementărilor în vigoare privind securitatea informațiilor.

2. Privitor la programele de studii analizate

- Reducerea numărului de ore dedicate exclusiv activității didactice;
- Unele discipline au un caracter aplicativ redus (sunt mai multe ore de curs decât cele aplicative);
- Optimizarea și armonizarea permanentă a conținutului planurilor de învățământ și a fișelor disciplinelor cu cerințele beneficiarilor și în acord deplin cu strategia învățământului superior militar;
- În situația actualizării planurilor de învățământ, se impune asigurarea din punct de vedere al atribuirii creditelor, la fiecare disciplină în funcție de importanța ei;
- Se impune ca, pe parcursul derulării programelor de studii, să se asigure note de curs (în format clasic și/sau electronic) elaborate de titularii de curs, pentru toate disciplinele incluse în planul de învățământ;
- În ceea ce privește numărul disciplinelor fundamentale și de specialitate (management), din punct de vedere strict al specializării „Management organizației”, considerăm că ar fi necesară introducerea unor discipline cum ar fi: Management strategic, Management comparat, Management internațional, Comportament organizațional ș.a. Studenții trebuie să-și însușească mai multe cunoștințe transversale;
- Este necesară o corelare corespunzătoare a competențelor dobândite la licență cu cele care urmează a fi realizate prin programele de masterat, care sunt preconizate a fi promovate în cadrul academiei;
- Îmbunătățirea structurii fișelor disciplinelor, astfel încât:
 - să fie mai bine evidențiate competențele, respectiv cele de cunoaștere și înțelegere, de explicare și interpretare, instrumental-aplicative și cele atitudinale;
 - efortul de pregătire necesar pentru obținerea numărului de credite alocate unei discipline să fie cât mai corect și exact cuantificat, atât în ceea ce privește pregătirea comună la cursuri, seminarii, laboratoare, cât și pregătirea realizată prin studiu individual și orele de studiu individual;
- Creșterea semnificativă a numărului de proiecte de cercetare câștigate prin concurs;
- Mărirea referințelor bibliografice aferente programelor analitice, în special cu literatură străină;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în activitatea de cercetare științifică și, eventual, stimularea financiară de către universitate a cadrelor didactice cu rezultate remarcabile în cercetare;
- Creșterea numărului de studenți participanți la activitățile de cercetare științifică;
- Mărirea numărului de lucrări de specialitate și de abonamente la reviste în limbi străine, specifice programelor de studii ale academiei;
- Luarea unor măsuri preventive pentru a evita plagiatul la studenți și cadre didactice.

10.2. Din Raportul studenților rezultă următoarele:

În urma programului de evaluare, se consideră următoarele puncte tari ale AFA:

- Academia dispune de o serie de documente – metodologii și regulamente – clar elaborate și riguros implementate;
- În limitele reglementărilor militare, informațiile legate de Academie sunt transparente și publice;
- Studenții sunt implicați corespunzător în forurile decizionale și comisiile de lucru ale Academiei;
- Există o relație deschisă și de colaborare între membrii comunității academice;
- Studenții sunt încurajați spre implicare în activități științifice;
- Infrastructura și serviciile Academiei sunt adecvate;
- Asigurarea mesei, cazării, educației și echipamentului pentru studenți în mod gratuit, alături de acordarea unei solde lunare;
- Posibilitatea de a urma unele cursuri în mod gratuit (ex. CISCO, pentru obținerea permisului de conducere categoriile B, C, C+E);
- Angajabilitate în proporție de 100% a studenților.

Puncte slabe:

- Programul zilnic al studenților prea încărcat pentru dezvoltarea armonioasă a acestora;
- Lipsa de internet în cămin;
- Lipsa mobilităților studențești;
- Unele dotări sunt învechite.

Recomandări:

- Intocmirea unui regulament distinct de alegere a studenților reprezentanți în structurile academice;
- Finalizarea realizării conexiunii la Internet a tuturor camerelor din căminul Academiei, cu respectarea vigorilor militare referitoare la securitate, eventual prin asociere cu Academia CISCO din incintă, care ar putea asigura consultanță de natură tehnică pentru protejarea și filtrarea datelor;
- Pentru a compensa lipsa unei remunerații financiare survenite în urma unor performanțe academice deosebite, comunitatea Academiei poate să propună un alt sistem de recompensare a acestor reușite în vederea valorificării și stimulării acestora. Totodată, recomandăm sporirea fondurilor proprii ale instituției prin elaborarea și adoptarea unor politici și acțiuni de atragere de fonduri prin intermediul unor parteneriate realizate cu actori din sectorul privat;
- Elaborarea notelor/ suportului de curs pentru fiecare disciplină și punerea acestora la dispoziția studenților atât în format fizic, cât și electronic;
- Utilizarea întâlnirilor bianuale între conducerea Academiei și reprezentanți ai angajatorului în vederea discutării acestor aspecte legate de ponderea între disciplinele de specialitate – tehnice – de management;
- Eliminarea apelului de seară sau prelungirea acestuia până la ora 22:00;
- Acordarea permisivilor - deplasare din cadrul Academiei pentru maximum 48 de ore în vederea participării studenților militari la unele activități culturale, sociale și extracurriculare atât de importante pentru dezvoltarea armonioasă a acestora;
- Accelerarea creșterii numărului de proiecte științifice realizate, și implicit a numărului de studenți implicați, prin crearea unor legături mai solide cu Academii asemănătoare și cu Universități civile;
- Crearea și implementarea unei biblioteci virtuale, care să poată fi accesată din camerele studenților, postat pe rețeaua locală, precum și facilitarea accesului la Internet, cu respectarea prevederilor regulamentelor militare.

Studenții nu au propus un calificativ.

10.3 Din Raportul evaluatorului extern din străinătate rezultă următoarele recomandări:

- „Developing the educational offer, by initiating legal proceedings for the organization of two masters programmes "Airspace security" and "Management of Air Force Combat Systems", both for the Romanian and foreign military environment as well as for the civilian environment."

Dezvoltarea ofertei educaționale, prin inițierea de proceduri juridice pentru organizarea a două programe de masterat "Securitatea spațiului aerian" și "Managementul sistemelor de luptă din Forțelor Aeriene", atât pentru mediul militar român și străini, precum și pentru mediul civil.

„Make available internet network for students in free time (in area of accommodation)"

Disponibilitatea rețelei de internet pentru studenți, în timpul liber (în zona de cazare).

„Interconnection academic library with other high school libraries by information network"

Întărirea legăturilor bibliotecii cu alte biblioteci academice printr-o rețea de informații.

„Participation to program Erasmus and extend mobility of students and teachers (establish teaching some subjects in English language foreign teachers)"

Participarea la programul Erasmus și extinderea mobilității studenților și a cadrelor didactice (de predare a unor subiecte în limba engleză de către profesorii străini).

„Involvement, to a greater extent, of the teaching staff and the students, in scientific research projects and programmes, funded by national and international funds"

Implicarea, într-o măsură mai mare, a cadrelor didactice și studenților, în proiecte de cercetare științifică și programe finanțate din fonduri naționale și internaționale.

„Modernize education – training base , equipment and weapons systems with collaboration Ministry of Defence and General Staff"

Modernizarea procesului didactic, bazelor de pregătire, echipamentelor și sistemelor de armament colaborare cu Ministerul Apărării și Statul Major.

Evaluatorul a propus acordarea calificativului full confidence – Grad de încredere ridicat

11. În baza celor de mai sus, **Departamentul de evaluare externă a calității** propune Consiliului ARACIS sa ia act de următoarele:

- universitatea a dovedit că este preocupată de asigurarea internă a calității educației ; în universitate a fost organizat și funcționează structura pentru asigurarea calității prevăzută de reglementările în vigoare; prin Regulamentul privind organizarea Sistemului pentru Asigurarea Calității sunt stabilite responsabilitățile tuturor verigilor implicate în calitate.

- universitatea și programele sale respectă Cerințele normative obligatorii stabilite de Metodologie; la toate programele de studiu evaluatorii au propus calificativul „încredere”;

- universitatea este acreditată **Decizia ANCS nr. 9696 din 14.06.2008**;

- universitatea respectă criteriile, standardele și indicatorii de performanță prevăzuți de reglementări, la nivelele Min., Ref.1, Ref.2 sau superior; se are în vedere ridicarea nivelului calității prin trecerea a cât mai multor indicatori de performanță de la nivelul de bază la nivelul Ref.1 sau Ref.2;

- din răspunsul universității la observațiile ARACIS în urma vizitei rezultă că aceasta acceptă concluziile și observațiile rezultate în urma evaluării și că înțelege să acționeze pentru eliminarea problemelor semnalate elaborând în acest sens un plan de măsuri cu termene bine stabilite.

Având în vedere totalitatea documentelor și informațiilor avute la dispoziție, *Departamentul pentru evaluarea externă a calității* supune Consiliului ARACIS propunerea de acordare a calificativului **Grad de încredere ridicat**.

După discutarea în plenul Consiliului ARACIS, Raportul Consiliului va fi publicat pe site-ul ARACIS (www.aracis.ro) în cursul lunii octombrie 2010, conform etapizării din *Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*, partea a III-a.

DATA: 29.09.2010

SEMNATURILE

Departamentul pentru evaluare externă a calității al ARACIS

Prof. univ. dr. ing. Radu Mircea DAMIAN – Director Departament Evaluare Externă a Calității

Prof.univ.dr. ing. Adrian LUNGU – Membru

Prof.univ.dr. Șerban AGACHI – Membru

Prof.univ.dr. Ștefan SZAMOSKOZI – Membru

Prof.univ.dr. Romița IUCU – Membru

Prof. univ. dr. Doinița ARITON - Membru

ANEXA A3
Scrisoarea de răspuns a
„Universității Bogdan Vodă” din Cluj - Napoca
către A.R.A.C.I.S

Report privind evaluarea externă a calității academice Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov

ROMÂNIA
MINISTERUL APĂRĂRII NAȚIONALE
ACADEMIA FORȚELOR AERIENE
„HENRI COANDĂ” BRAȘOV



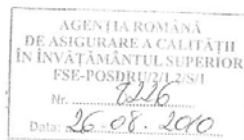
Nr. A-1875 din 26.08.2010

Către,

AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

În atenția Domnului Președinte
Prof. univ. dr. ing. Ioan CURTU

Stimate Domnule Președinte,



Urmare scrisorii, cu nr. 8098/10.08.2010, înregistrată la Academia Forțelor Aeriene "Henri Coandă" cu nr. A.1823/16.08.2010, privind informarea universității asupra conținutului raportului de evaluare externă a calității la Academia Forțelor Aeriene "Henri Coandă" din Brașov, la recomandările făcute vă răspundem următoarele:

I. Recomandările comisiei:

1. La nivel instituțional:

- pe lângă parteneriatele încheiate și menționate în raport, Academia Forțelor Aeriene "Henri Coandă" a demarat și urmează să semneze astfel de noi parteneriate cu: Academia Forțelor Terestre "Nicolae Bălcescu" din Sibiu (septembrie 2010), Universitatea Națională de Apărare a Ungariei, „Zryni Myklos” din Budapesta (septembrie 2010), Universitatea „Alexander Dubcek” din Trencin, Slovacia, Universitatea Națională de Aviație din Kiev, Ucraina și Universitatea Națională de Apărare a Cehiei din Brno; aceste parteneriate urmăresc și linia curriculară universitară;
- acordurile de colaborare încheiate, sau care vor fi încheiate, cu universități similare prevăd și mobilități ale cadrelor didactice și studenților;
- academia a făcut demersurile necesare pentru scoaterea la concurs și ocuparea posturilor vacante universitare militare începând cu semestrul II al anului universitar 2010-2011, iar pentru cele civile în momentul în care vor fi deblocate;
- academia are în vedere înființarea unei școli doctorale, primul pas făcut fiind cele două programe de masterat începând cu anul universitar 2011-2012;
- activitatea de comunicare între cadrele didactice și studenți este în atenția tuturor celor responsabili prin participarea alături de studenți la sesiuni științifice în alte centre universitare, participarea la balul bobocilor și alte manifestări culturale și științifice;
- toți fiind în aceeași curte, îndrumătorii de grupă și de an se întâlnesc bilunar cu studenții (în anumite perioade săptămânal) și discută problemele ridicate de aceștia;
- senatul academiei sprijină eforturile membrilor comunității academice de a fi cuprinși în baze de date internaționale;

- în ultimii ani un număr tot mai mare de cadre didactice au publicat lucrări cotate ISI; consiliul științific acordă consultanță și îi îndrumă pe cei care doresc să publice lucrări cotate ISI;
- consiliul facultății și senatul universitar vor acționa în direcția implicării tuturor cadrelor didactice, cu toate că sunt unii "conservatori", în modernizarea tehnicilor de predare și a sistemului de evaluare;
- din anul 2000 în academie se realizează evaluarea cadrelor didactice de către managementul universitar, de către colegi și de către studenți, evaluare care se discută și se aprobă la nivelul senatului;
- în proporție de 95% personalul tânăr din catedre este implicat în activitatea de cercetare științifică prin temele tezelor de doctorat; odată cu derularea programelor de masterat vor fi implicați și cursanții acestora;
- academia face în permanență demersurile necesare pentru dotarea laboratoarelor cu tehnică și aparatură modernă pentru îmbunătățirea actului didactic și pentru creșterea calității activității de cercetare științifică; cu toate că nu au existat fonduri suficiente, din granturile câștigate prin competiție s-a reușit achiziționarea unor aparate în laboratoare;
- viața socială a studenților este în atenția tutorilor și managementului academic; studenții participă la toate spartachiadele organizate la nivelul ministerului;
- anual membrii comunității academice merg aproape în toate județele țării pentru a prezenta oferta educațională a academei;
- în ultima ședință a sa, senatul a transmis ca sarcină tuturor cadrelor didactice ca la începutul anului universitar 2010-2011 să depună la biblioteca universitară materialele didactice (cursuri, culegeri de probleme, îndrumare de laborator, culegeri de texte) în format electronic;
- ori de câte ori au fost solicitate, cadrele didactice au participat la programele și temele de cercetare solicitate de către Ministerul Apărării Naționale; în iulie 2010 academei i-au fost repartizate 3 teme de cercetare de către Direcția Tehnică și Programe de Înzestrare din cadrul Departamentului pentru Armamente al Ministerului Apărării Naționale;
- consiliul științific are în vedere două teme de proiect (grant) pentru a fi depuse la competiție, în vederea atragerii de fonduri europene;
- privitor la rețeaua intranet, vă informăm că proiectul este finalizat și așteptăm fondurile necesare pentru realizarea rețelei; după realizarea rețelei și accesul studenților la documentare va fi mult mai ușor de realizat.

2. Privitor la programele de studii analizate:

- prin noile programe de studiu vom căuta soluțiile necesare pentru reducerea numărului de ore dedicate exclusiv activității didactice teoretice; termen: 15 septembrie 2010;
- vor fi analizate disciplinele care au un număr redus de ore de aplicații; termen: 15 septembrie 2010
- anual, în luna mai, are loc întâlnirea reprezentanților academei, școlii de aplicație și beneficiarilor pentru optimizarea și armonizarea conținuturilor planurilor de învățământ și a fișelor disciplinelor în acord cu strategia învățământului superior militar și normelor impuse de ARACIS; la prima întâlnire va fi discutat și modul de atribuire a creditelor funcție de importanța disciplinei; termen: mai 2011
- academia va ține cont de recomandarea făcută de către comisia de evaluare ca în cadrul disciplinelor fundamentale și de specialitate să fie introduse discipline ca: Management strategic, Management comparat, Management internațional, pentru ca studenții să dobândească mai multe cunoștințe transversale - termen: iunie 2011; în legătură cu disciplina Comportament organizațional, va precizăm că în vechile planuri de învățământ figura sub denumirea de Comportament organizațional militar;
- la întocmirea planurilor de învățământ pentru masterat vom căuta să realizăm corelarea competențelor dobândite la licență cu cele de la masterat; termen: februarie 2011

- până la începutul noului an universitar 2010-2011 (începând cu anul universitar 2010-2011) vom reanaliza structura fișelor disciplinelor pentru evidențierea competențelor formate și efortului de pregătire necesar pentru obținerea numărului de credite; de asemenea vom fi mai atenți cu numărul și calitatea referințelor bibliografice (românești și străine) recomandate studenților; termen: 4 octombrie 2010
- majoritatea cadrelor didactice participă la activitatea de cercetare științifică, dar, deocamdată, stimularea financiară nu este posibilă; într-un anumit mod sunt recompensate cadrele didactice cuprinse în colectivele granturilor câștigate prin competiție;
- în derularea granturilor, studenții participă la rezolvarea temelor proiectelor; odată cu creșterea numărului de studenți va crește și numărul acestora implicați în activitatea de cercetare științifică;
- funcție de fondurile alocate vom căuta să îmbunătățim numărul și valoarea lucrărilor de specialitate, abonamentelor și revistelor în limba română și în limbi străine;
- consiliul științific al academiei are în permanență în atenție problema plagiatului la cadre didactice și studenți.

II. Observațiile evaluatorului străin:

- în cadrul celor două programe de masterat, care se vor derula începând cu anul universitar 2011-2012, vom căuta să pregătim personal atât pentru mediul militar cât și pentru cel civil;
- sperăm ca, începând cu anul universitar 2010-2011, să funcționeze internetul și în garsonierele studenților;
- academia face demersurile necesare pentru interconectarea bibliotecii universitare cu altele similare; termen: februarie 2011;
- academia participă deja la programul Erasmus militar și vom face demersurile necesare pentru ca începând din anul 2011 academia să fie acceptată și în programul Erasmus civil; în anul 2009 academia a depus formularul pentru Erasmus civil, dar comisia de la Bruxelles a făcut unele observații de care vom ține cont anul viitor;
- acordurile de cooperare încheiate de către academie cu instituții similare stipulează și derularea unor granturi sau proiecte de cercetare comune;
- academia are promisiuni de la Statul Major al Forțelor Aeriene și de la Ministerul Apărării că vor fi aduse echipamente și tehnică modernă pentru pregătirea viitorilor ofițeri.

III. Observațiile studenților:

- în baza planului strategic 2008-2011 sunt întocmite planurile operaționale anuale; planul strategic al academiei este actualizat anual;
- există planul și proiectul pentru conexiunea la internet a tuturor camerelor din căminul studențesc și se așteaptă fondurile necesare pentru conectare;
- regulamentele militare nu permit, deocamdată, sisteme de recompensare financiară pentru studenții cu realizări deosebite; studenții sunt recompensați prin permisi, învoiri etc.; se are în vedere ca odată cu obținerea unor finanțări proprii o parte din acestea să fie alocate ca burse pentru studenții cu rezultate deosebite;
- marea majoritate a cadrelor didactice au elaborat suportul fizic pentru materialul didactic utilizat; în ultima sa ședință, senatul academiei a transmis ca sarcină tuturor cadrelor didactice ca la începutul anului universitar 2010-2011 să depună la biblioteca universitară materialele didactice (cursuri, culegeri de probleme, îndrumare de laborator, culegeri de texte) în format electronic;
- există ghidul studentului pentru fiecare program de studiu; la începutul anului universitar 2010-2011 va fi actualizat ghidul studentului; menționăm că, lunar sau ori de câte ori

este nevoie, conducerea facultății și conducerea academiei au întâlniri cu studenți pe diferite probleme;

- noile planuri de învățământ prevăd mai multe discipline opționale care pot fi alese de către studenți;
- la întâlnirea reprezentanților academiei, școlii de aplicație și beneficiarilor pentru optimizarea și armonizarea conținuturilor planurilor de învățământ și a fișelor disciplinelor sunt discutate aspecte legate de ponderea în tre disciplinele fundamentale-tehnice-de management; la prima întâlnire care va avea loc în mai 2010 vor fi discutate aceste probleme și normele impuse de către ARACIS; la aceste întâlniri sunt prezenți în majoritate absolvenții ai academiei;
- în limitele prevăzute de regulamentele militare în vigoare, senatul academiei va analiza posibilitatea eliminării apelului de seară sau efectuarea acestuia la orele 22⁰⁰; de asemenea va fi analizată posibilitatea acordării de permisiu pentru ca studenții să participe la activități culturale, sociale, extracurriculare;
- studenții participă la rezolvarea temelor proiectelor, granturilor; odată cu creșterea numărului de studenți va crește și numărul acestora implicați în activitatea de cercetare științifică;
- academia va cuprinde în viitorul plan strategic și elemente care să reliefeze gradul de satisfacție al studenților față de academie;
- studenții au posibilitatea de a accesa materialele didactice postate pe site-ul academiei (cursuri, culegeri de probleme, îndrumare de laborator etc.); odată cu realizarea locală a internetului studenții vor putea să acceseze mai rapid materialele didactice elaborate de către cadrele didactice titulare;
- funcție de prevederile regulamentelor militare, la începutul anului universitar 2010-2011, consiliul facultății va analiza și va supune spre aprobare senatului constituirea unei organizații neguvernamentale studențești în cadrul academiei.

Sperăm ca răspunsul nostru să întărească elementele privitoare la concluziile comisiei de evaluare.

Mulțumindu-vă pentru modul în care a fost făcută evaluarea și pentru colaborare, primiți stimate domnule președinte, cele mai alese gânduri și considerația noastră.

Cu deosebită stimă,

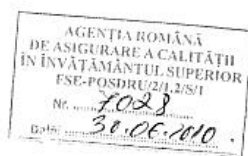
Comandantul (Rectorul) Academiei Forțelor Aeriene "Henri Coandă"

LOCUITOR
C-dor prof. univ. dr.



Gabriel - Florin MOISESCU
Mircea VODI 19.08.2010

ANEXA A4
Raportul de evaluare instituțională al studenților
evaluatori la Universitatea „Bogdan Vodă”
din Cluj - Napoca



Raport de evaluare instituțională al Academiei Forțelor Aeriene Henri Coandă, Brașov

Studenți evaluatori:

Alina C. Gavra - Universitatea de Vest, Timișoara

Ilie Costin Simion – Universitatea Politehnica, București

Perioada : 23 – 25 Iunie, 2010

Acest raport este întocmit în urma evaluării instituționale a Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov. Toate informațiile din acest raport sunt obținute în urma aplicării metodelor stabilite de comun acord de către comisia de evaluare alcătuită din studenți.

Alina C. GAVRA

Ilie Costin SIMION

Cuprins

- Prezentarea modului de lucru a studenților evaluatori
- Analiza indicatorilor de performanță
- Analiza SWOT
- Anexe: programul vizitei de studiu de la Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă”, modelul chestionarului de evaluare a satisfacției studenților

Metode folosite:

I. Întâlniri cu:

- 1) studenții Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” Brașov
 - 2) absolvenții Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” Brașov
 - 3) angajatorii Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” Brașov
 - 4) membrii Comisiei de Etică
 - 5) membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității
 - 6) reprezentanții studenților din Consiliul Facultății de Managementul Organizației
 - 7) membrii Consiliului Studenților
 - 8) reprezentanți ai Centrelor de Cercetare
 - 9) angajatul Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră
2. Aplicarea și centralizarea chestionarelor de măsurare a gradului de satisfacție al studenților .
 3. Consultarea documentelor: regulamente, rapoarte, metodologii, coduri, Carta Universitară și alte documente relevante, precum și informații disponibile pe pagina de internet a Academiei (www.afahc.ro).
 4. Deplasarea și analiza infrastructurii corpurilor și domeniilor ce țin de Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă”: săli de curs și de seminar, laboratoare, bibliotecă, sală de sport, cămin, Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră.

Alina C. GAVRA



Ilie Costin SIMION



Am recurs la analiza indicatorilor de performanță din “Metodologia de evaluare externă a Agenției Române de Asigurare a Calității Învățământului Superior”, abordând acei indicatori considerați în domeniul nostru de expertiză și interes, așa încât concluziile acestui raport să constituie o bază de încredere pentru îmbunătățirile ulterioare aduse Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov.

Indicatori de performanță analizați

Domeniul A : Capacitate Instituțională

IP.A.1.1.1. Misiune și obiective

În ceea ce privește misiunea Academiei, ca și Instituție de Învățământ Superior din cadrul Ministerului Apărării Naționale, aceasta se referă la formarea ofițerilor licențiați în domeniul Științe militare și informații pentru Statul Major al Forțelor Aeriene, Ministerul Administrației și Internelor și pentru alți beneficiari.

Misiunea de Învățământ Superior se îndeplinește prin activitățile didactice și de cercetare științifică, fiindu-le oferite studenților studii de licență și, începând cu anul universitar 2011-2012, două programe masterale (*Securitatea Spațiului Aerian și Managementul Sistemelor de luptă din Forțele Aeriene*) concepute pentru a forma o bază teoretică, de abilități și competențe practice solide.

Misiunea apărută în Carta Universitară este una clar formulată, existând o concordanță reală între ceea ce Academia își propune declarativ și ceea ce realizează efectiv.

IP.A.1.1.2. Integritate Academică

Universitatea dispune de un cod de etică – *Codul de Etică și Integritate Academică* – în care sunt specificate norme legate de activitatea profesională și educațională a membrilor comunității Academiei. Codul de Etică și Integritate Academică apără valorile asumate de instituție.

Alina C. GAVRA



Ilie Costin SIMION



Comisia de Etică are în componență 5 membrii, dintre care unul este student și este implicat activ în acțiunile desfășurate de comisie.

Rezultatul final al comisiei se concretizează într-un raport anual prezentat în cadrul Senatului Academiei.

IP.A.1.1.3. Răspundere și responsabilitate publică

Academia dispune de o Comisie de Audit Intern, precum și de o metodologie de realizare a auditului – *Metodologia Auditării Interne a calității procesului educațional* – aceasta fiind publică pe pagina de internet a Academiei www.afabc.ro. Conform rapoartelor procesului de audit, acesta se realizează anual și vizează domenii precum cel financiar – contabil, integrității academice, cercetare etc.

IP.A.1.2.1. Sistem de Conducere

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” deține un regulament separat privind alegerea membrilor comunității academice în structurile de conducere – *Metodologia de organizare și desfășurare a alegerilor organelor de conducere academică în Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă”*. În cadrul forurilor decizionale – Birou Senat, Senat, Consiliul Facultății – studenții sunt reprezentați în proporție de 25 % astfel încât regăsim reprezentanți ai studenților în număr de 4 în cadrul Senatului din totalul de 16 membrii (Anexa 2), precum și 6 studenți din totalul de 23 de membrii ai Consiliului Facultății (Anexa 2).

Conform procedurii de alegere la nivelul subunităților de studenți (*Metodologia de organizare și desfășurare a alegerilor organelor de conducere academice*, Cap. II.) aceștia vor fi aleși în plenul adunării studenților din anii I, II și III.

În concluzie, procesul de alegere a studenților în forurile decizionale ale Academiei este unul democratic, transparent și nediscriminatoriu.

De asemenea, în ceea ce privește implicarea studenților în alte structuri de lucru ale Academiei, am constatat prezența studenților în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității și în Comisia de Etică, fiind implicați în mod activ în activitățile acestora.

IP.A.1.2.2. Management Strategic

Remarcăm existența unui plan de management pentru o perioadă de 4 ani (*Plan Managerial 2006- 2010*) având în conținut analiza situației instituției din anul 2006 și a serie de

Alina C. GAVRA



Ilie Costin SIMION



obiective de realizat pe arile academice, educație, cercetare, administrativ, bază materială ș.a.m.d. până în anul 2010.

Recomandare: Pentru monitorizarea evoluției activităților întreprinse în acest sens, recomandăm întocmirea unor planuri operaționale anuale.

IP.A.2.1.1. Spații de învățământ, Cercetare și pentru alte activități

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” asigură spații de învățământ (săli de curs, laboratoare, săli de lectură) corespunzătoare desfășurării procesului de predare-învățare.

Studentii au apreciat existența multor săli de lectură și de asemenea posibilitatea de a studia individual în cameră. Studiul se poate de asemenea realiza și în cele două săli ale bibliotecii Academiei. Biblioteca funcționează după un program adecvat, care permite studenților accesul și după ora finalizării cursurilor.

IP.A.2.1.2. Dotare

În urma vizitelor desfășurate de studenții evaluatori și a discuțiilor purtate cu studenții ai Academiei, constatăm faptul că Universitatea beneficiază de o bază materială corespunzătoare desfășurării în condiții bune a procesului de educație.

Sălile de curs și seminar sunt dotate cu proiector, calculator, iar unele dintre ele prezintă tehnologii de învățare interactivă: tablă inteligentă, sistem sonor individual pentru învățarea limbilor străine.

În general studenții sunt mulțumiți de dotarea laboratoarelor, însă atât ei, cât și profesorii admit că este loc pentru îmbunătățirea aparaturii. Este percepută de către studenți voința conducerii și a profesorilor de a moderniza sistemele din laboratoare.

În ceea ce privește baza sportivă, Academia dispune de sală de sport, sală de fitness, precum și de sală de recreere, acestea corespunzând cu standardele impuse. De asemenea studenții apreciază faptul că au acces oricând la aceste spații.

Academia dispune de o cantină (popota) suficient de mare pentru a servi toți studenții. Studenții servesc 4 mese pe zi, gratuit. Nu am sesizat plângeri semnificative la adresa calității sau cantității mâncării.

Alina C. GAVRA



Ilie Costin SIMION



Toți studenții beneficiază de cazare gratuită în căminul aflat în incinta Academiei, condițiile din cămin fiind satisfăcătoare. Însă studenții au sesizat lipsa unor mașini de spălat și a unor spații special amenajate pentru uscarea hainelor.

Din discuțiile cu studenții a reieșit faptul că accesul la Internet în incinta Academiei este restrâns doar la câteva săli din Facultate, rețeaua din cămin fiind inactivă din motive de securitate militară. Conform studenților, a fost realizat proiectul pentru conectarea căminului la Internet, însă a fost blocat din cauza prevederilor regulamentelor militare în vigoare.

Recomandare: Finalizarea realizării conexiunii la Internet a tuturor camerelor din căminul Academiei, cu respectarea vigoarelor militare referitoare la securitate, eventual prin asociere cu Academia CISCO din incintă, care ar putea asigura consultanță de natură tehnică pentru protejarea și filtrarea datelor.

IP.A.2.1.4. Sistemul de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenți

Academia are un regulament scris de acordare al burselor, disponibil pe site-ul Universității. Cu toate acestea, Academia nu acordă nicio bursă de studiu, performanță ori socială, datorită carenței unor fondurilor proprii ale Instituției. De menționat însă că datorită specificului militar al Academiei, studenții nu plătesc taxe de școlarizare – exceptând cea de înscriere și pentru examenele de re-verificare, având totodată o soldă lunară stabilită conform reglementărilor militare, în funcție de anul de studiu și funcției ocupate de student.

Recomandare : Pentru a compensa lipsa unei remunerații financiare survenite în urma unor performanțe academice deosebite, comunitatea Academiei poate să propună un alt sistem de recompensare a acestor reușite în vederea valorificării și stimulării acestora. Totodată, recomandăm sporirea fondurilor proprii ale instituției prin elaborarea și adoptarea unor politici și acțiuni de atragere de fonduri prin intermediul unor parteneriate realizate cu actori din sectorul privat.

Alina C. GAVRA



Ilie Costin SIMION



Domeniul B: Conținutul programelor de studiu

IP.B.1.1.1. Principii ale politicii de admitere la programele de studiu oferite de instituție

În cadrul Academiei „Henri Coandă”, admiterea se face pe baza unor probe scrise de admitere, la care se adaugă și media de la examenul de Bacalaureat, ținându-se cont de ordinea ierarhică a mediilor.

Astfel studenții declarați „admiși” la probele sportive și psihologice organizate și coordonate de Ministerul Apărării Naționale, susțin, pe rând examene scrise la Limba Engleză – probă eliminatorie cu o pondere de 15% din medie, la Matematică și Psihologie – probă având ponderea 75% din media finală, împărțită astfel: Matematica 50%, Psihologie 25%. De asemenea media de la examenul de Bacalaureat este luată în considerare cu ponderea de 10%.

Concursul de admitere se realizează în mod transparent, acordând șanse egale tuturor candidaților, conform normelor în vigoare, norme ce să referă și la numărul de băieți și fete, calculat anual în funcție de necesitățile beneficiarului.

Informațiile privitoare la modul de admitere sunt făcute publice pe site-ul Universității cu cel puțin 6 luni.

IP.B.1.2.1. Structura programelor de studiu

Conform Procesului Bologna, fiecare program de studiu trebuie să se bazeze pe corespondența dintre rezultatele în învățare, calificare universitară și cercetare. Aceste competențe dobândite se traduc în fișa analitică a disciplinei.

În cadrul Academiei Forțelor Aeriene constatăm existența fișelor analitice pentru fiecare disciplină, realizate în mod corespunzător incluzând obiectivele generale și specifice ale programului; planul de învățământ cu ponderile disciplinelor exprimate prin credite de studiu ECTS (European Credit and Transfer System) și cu disciplinele ordonate succesiv în timpul de studiu; programele tematice sau fișele disciplinelor incluse în planul de învățământ, respectiv rezultatele în învățare exprimate în forma competențelor cognitive, tehnice sau profesionale și specifice militare care sunt realizate de o disciplină – fapt de apreciat.

Fișa disciplinei este un instrument prețios în orientarea și înțelegerea relevanței unei materii către student, însă informațiile prezente în aceste documente sunt insuficiente în lipsa notelor de curs aflate în permanență la dispoziția studentului atât în format fizic, cât și electronic.

Alina C. GAVRA



Ilie Costin SIMION



Recomandare: elaborarea notelor/ suportului de curs pentru fiecare disciplină și punerea acestora la dispoziția studenților atât în format fizic, cât și electronic.

Cu toate că Academia de Forțe Aeriene are un regulament de aplicare a sistemului ECTS – *Metodologia de acordare a creditelor de studii transferabile* – aplicabilitatea acestuia în cadrul instituției este una limitată. Mai exact, fiecărei discipline îi este acordat un număr de credite, însă acest lucru nu este folosit în vederea alegerii unor materii opționale.

Cu toate acestea, studenții nu percep în mod corect sensul creditelor, mai concret posibilitatea de transfer a acestora, văzută ca o oportunitate de contrare proprie a traseului educațional individual. Totodată, studenții nu consideră că au cu adevărat posibilitatea de a alege între disciplinele opționale, deși la modul formal, acestea sunt reglementate.

Systemul European de Credite Transferabile nu se referă doar la posibilitatea transferului acestora în cazul transferului interinstituțional, ci și intra-instituțional și în cazul mobilităților studenților.

În ceea ce privește acest ultim aspect referitor la posibilitatea de mobilitate studențească, deocamdată acestea sunt practic inexistente în cadrul instituției. În urma întâlnirii cu angajatorii însă, s-a constatat că începând cu anul 2008 s-a luat inițiativă pentru definirea și demararea unor programe de Erasmus militar, astfel în momentul actual se lucrează la definirea cadrului legal și la dezvoltarea ECTS comune cu alte Academii europene și internaționale.

Pentru remedierea acestor lipsuri **recomandăm:**

- Informarea corectă și completă a studenților referitoare la ECTS (printr-un ghid al studentului, informații pe pagina web a universității ș.a.)
- Lărgirea paletelor de cursuri opționale din cadrul facultății
- Introducerea posibilității de a alege opționalul din cadrul altei specializări (bineînțeles, având calificări comune/ corespondente cu acelea ale disciplinei inițiale)
- Implicarea activă a unor reprezentanți ai Academiei în cadrul structurilor responsabile cu definirea și elaborarea competențelor cheie și a calificărilor astfel încât acestea să fie compatibile cu cele definite la nivel european și internațional în domeniu, în vederea demarării ulterioare a unor programe de mobilitate .

IP.B.1.2.3. Relevanța programelor de studiu

În urma discuțiilor purtate cu absolvenții reiese faptul că aceștia nu au întâmpinat probleme legate de importanța ulterioară în carieră a informațiilor primite în Academie, punându-

Alina C. GAVRA



Ilie Costin SIMION



se accent pe raportul obiectelor de studiu de natură tehnică în defavoarea celor de natură generală. Acesta este principalul inconvenient menționat de studenți, în viziunea cărora un rol mai important o au materiile de specialitate și cele tehnice în cazul studenților de la armele Navigantă (Managementul Aviației), Radiolocație și Managementul Traficului Aerian.

Studenții de la armele de Artilerie și Rachete Antiaeriene (specializarea Managementul Organizației) consideră că ar trebui să se acorde o importanță crescută materiilor de management și leadership având în vedere specificul armei lor.

Recomandare: Utilizarea acelor întâlniri bianuale între conducerea Academiei și reprezentanții ai angajatorului în vederea discutării acestor aspecte legate de ponderea între disciplinele de specialitate – tehnice – de management.

Totodată, recomandăm implicarea studenților din cadrul unui ciclu de studiu superior (pe viitor) și a unor absolvenți în cadrul întâlnirilor anuale de discuție pe programă , cu un rol consultativ.

IP.B.2.1.1. Valorificarea prin capacitatea de a se angaja pe piața muncii

În urma datelor din raportul de autoevaluare al Universității și a declarațiilor angajatorilor constatăm faptul că toți studenții sunt încadrați în unități militare la finalizarea activităților din Academic, în funcție de specializare (armă) unde vor urma activități practice, cât și teoretice.

Astfel, toți studenții vor participa la Școala de Aplicații Militare timp de 6-9 luni, în urma căreia, pe baza unui regulament clar de repartizare, în funcție de rezultatele obținute și de aptitudinile dovedite la arma la care sunt specializați, vor fi încadrați la unități din întreaga țară.

Academia dispune de un sistem funcțional de monitorizare al absolvenților, prin care se asigură colaborarea, cât și, de asemenea, un feedback periodic menit a îmbunătăți activitatea unității de învățământ, precum și a relațiilor dintre aceasta și angajator.

IP.B.2.1.3. Nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de Universitate

Conform chestionarelor noastre și a discuțiilor directe cu studenții, o mare parte din studenți se arată satisfăcuți de dezvoltarea diverselor abilități și competențe obținute în cadrul Academiei.

Alina C. GAVRA



Ilie Costin SIMION



În ceea ce privește dezvoltarea personală în cadrul instituției, studenții se arată mulțumiți de partea de consiliere și orientare psihologică și de colaborarea bună cu profesorii, cadrele didactice.

În ceea ce privește programul zilnic al studenților, acesta este reglementat de norme militare.

(secțiunea 5 ROI/2008, programul zilnic)

Conform Art. 62, Art. 63, programul studenților în cadrul Academiei este următorul: ora 6:00 deșteptarea, 6:10 înviorare, 6:30 realizare sectoare individuale, 6:40 igiena personală, 7:10 micul dejun; 7:30 adunare pe platou, efectuarea inspecției de dimineață, 7:45 ridicare drapelului și cântare imn, 8:00- 11:10 ore de curs și laboratoare, 11:10- 11:50 luare gustării, 11:50- 15:00 ore de curs și laboratoare, 15:10 raportul companiei, 15:20 servirea mesei, 16:00 – 20:00 timp studiu individual, excepție joi când în acest interval orar se desfășoară activități specific militare : sectoare exterioare și interioare, curățare armament. În unele cazuri, în funcție de planificare orară, se desfășoară ore de după-amiază (16:50- 18:20), lăsând astfel loc unui interval foarte limitat pentru studiu, și cu atât mai puțin când vine vorba de timpul personal. La ora 20:05 apel de seară, coborâre drapel, iar la ora 20:10 servire masă, 20:30 (cu excepția zilei de joi) executare sectoare exterioare și interioare individuale, iar în final la ora 22:00 se dă stingerea.

O parte dintre studenți acuză programul militar prea încălecat care nu le permite studiul aprofundat, precum nici socializarea sau întreprinderea unor activități extracurriculare, atât de importante în dezvoltarea personală.

Este evident că programul zilnic este unul supraaglomerat, lăsând foarte puțin loc pentru studiu individual și angajarea în activități extracurriculare. Acordarea unui grad de libertate în ceea ce privește gestionarea propriului timp studentului nu este doar o dovadă de încredere în capacitatea acestuia de a discerne între ce e bine și rău pentru dezvoltarea personală, profesională și academică a acestuia, ci și un semn de responsabilizare a studentului văzut ca un tânăr adult matur, și nu ca un individ incapabil de a lua decizii conștiente și cu simț de răspundere.

Trebuie avut în vedere faptul că Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă”, cu toate particularitățile datorate caracterului său militar, este o Instituție de Învățământ Superior încadrată în Spațiul European al Învățământului Superior supunându-se astfel cerințelor impuse de Procesul de la Bologna. Dintre liniile prioritare ale acestuia, trecerea la paradigma Învățământului Centrat pe Student (ÎCS) reprezintă o prioritate asumată de toți semnatarii procesului Bologna – printre care se înscrie și țara noastră. ÎCS presupune nu doar adaptarea metodelor de predare – învățare către nevoile studenților, ci și crearea unui cadru oportun de

Alina C. GAVRA



Ilie Costin SIMION



învățare și dezvoltare personală, profesională și academică fiecărui student în funcție de nevoile acestuia.

Recomandare: În vederea încadrării Academiei Forțelor Aeriene în rândul altor instituții de învățământ Superior românești și europene, cât și în vederea creării unui spațiu adecvat de învățare și dezvoltare pentru studenții săi, fără a ignora specificul militar al instituției, studenții evaluatori recomandă:

- Eliminarea apelului de seară sau prelungirea acestuia până la ora 22:00.
- Acordarea permisiilor - deplasare din cadrul Academiei pentru maximum 48 de ore în vederea participării studenților militari la unele activități culturale, sociale și extracurriculare atât de importante pentru dezvoltarea armonioasă a acestora.

IP.B.2.1.4. Centrarea pe student a metodelor de predare

În urma discuțiilor purtate cu studenții și în urma concluziilor chestionarelor aplicate atât pe aceștia, cât și pe profesori, remarcăm o foarte bună colaborare între cadre didactice - studenți în Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă”.

Studenții se arată satisfăcuți în mare parte de abilitatea cadrelor didactice de a comunica cu ei, de atitudinea generală și de posibilitatea discutării metodelor de predare cu aceștia. Pe lângă aceasta studenții sunt foarte mulțumiți de utilizarea noilor tehnologii interactive utilizate de profesori în predare și testare.

IP.B.2.1.5. Orientarea în carieră a studenților

În ceea ce privește orientarea și consilierea academică a studenților, aceștia au acces la informații de specialitate oferite de cadre didactice, profesorii manifestând disponibilitate și când vine vorba de susținerea studenților în dezvoltarea lor academică.

Când vine vorba de oferirea de consiliere și orientare în carieră profesională, Academia dispune de servicii psihologice complete, lucru perceput într-un mod foarte pozitiv și de către studenți.

IP.B.3.1.3. Valorificarea cercetării

Academia dispune de 3 centre de cercetare înființate, a căror activitate a fost confirmată și de către studenți. Conform concluziilor extrase din discuțiile cu prorectorul responsabil de

Alina C. GAVRA



Ilie Costin SIMION



cercetare și a unor membri ai acestor centre, Academia dorește obținerea acreditării pentru toate cele 3 centre, însă din cauza resurselor insuficiente se concentrează pe acreditarea, ca prim pas, a unui singur centru, simultan urmărindu-se dezvoltarea susținută și a celorlalte două centre. Se încearcă prin acesta metodă obținerea unor graturi de cercetare, ce ar permite accelerarea dezvoltării, precum și implicarea unui număr mai mare de studenți în astfel de activități.

Exista studenți care desfășoară activități de cercetare în aceste centre, pentru realizarea proiectelor de licență sau a altor proiecte, în echipa sau individual, în colaborare cu un cadru didactic.

Conform rezultatelor chestionarelor oferite studenților, implicarea acestora în cercetare este percepută ca fiind destul de satisfăcătoare, însă se dorește implicarea mai mare în competiții științifice naționale și internaționale.

Recomandare: Accelerarea creșterii numărului de proiecte științifice realizate, și implicit a numărului de studenți implicați, prin crearea unor legături mai solide cu Academii asemănătoare și cu Universități civile.

Domeniul C: Managementul calității

IP.C.1.1.1. Organizarea sistemului de management al calității

În cadrul Academiei Forțelor Aeriene există un departament de evaluare și asigurare a calității care are ca obiectiv proiectarea, derularea și monitorizarea sistemului de management al calității.

Activitatea comisiei de asigurare a calității este reglementată la nivel formal printr-un document: *Regulament pentru organizarea și funcționarea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității*. S-a constatat prezența unui student reprezentant la nivelul acestui departament - lucru foarte bun, care trebuie menținut și fructificat la maximum , prin implicarea acestuia în toate activitățile departamentului.

Recomandare: În vederea îndeplinirii tuturor activităților propuse, sugerăm realizarea și respectarea unei planificări anuale a obiectivelor la nivelul acestui departament. Totodată, salutăm ideea consensării și publicării unor rapoarte de activitate.

Alina C. GAVRA



Ilie Costin SIMION



IP.C. 1.1.2. Politici și strategii pentru evaluare și asigurarea calității

Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității au întâlniri semestriale în care abordează problemele ce țin de monitorizarea și creșterea calității per ansamblu în Academie.

Cu toate acestea nu s-a constatat existența niciunui document strategie sau care să conțină elaborarea și adoptarea unor politici coerente de creare în cadrul Academiei a unei reale culturi a calității.

Totodată s-a constatat, ca deși CEAC a desfășurat o serie de activități, niciuna dintre acestea nu au vizat gradul de satisfacție a studenților vis-a-vis de procesul educațional din cadrul Academiei. Măsurarea acestui aspect ar oferi Universității un feedback viabil față de activitățile sale educaționale, oferind astfel posibilitatea unei autoanalize realiste urmate de aplicarea măsurilor de corecție și îmbunătățire adiacente.

Recomandare : Elaborarea și urmarea unor planuri strategice în ceea ce privește creșterea managementului calității în cadrul Academiei, care să includă și măsurarea unor aspecte esențiale precum satisfacția studenților față de propria Universitate.

IP.C.3.1.1. Universitatea are un regulament privind examinarea și notarea studenților care este aplicat în mod riguros și consecvent

Într-adevăr, Academia are un regulament privind metodologia examinării și notare a studenților (*Metodologia de evaluare a cunoștințelor și competențelor dobândite de studenți*), iar conform studenților nu am sesizat abateri de la acesta. Documentul este publicat pe site-ul oficial al instituției, putând fi accesat de către orice student.

IP.C.3.1.2. Integrarea examinării în proiectarea predării și învățării, pe cursuri și programe de studiu

În urma discuțiilor purtate cu studenții și a rezultatelor chestionarelor administrate acestora, majoritatea se arată satisfăcuți de procesul de examinare continuă pe durata întregului semestru, de relevanța și corectitudinea evaluărilor și de faptul că rezultatele le sunt comunicate în scurt timp.

Alina C. GAVRA



Ilie Costin SIMION



Modalitatea de evaluare este discutată și hotărâtă de către profesor și studenți la începutul semestrului, fapt apreciat de aceștia din urmă, care punctează de asemenea și existența unui feedback la fiecare evaluare.

Se apreciază și echilibrul dintre evaluarea continuă și cea finală, însă studenții susțin că procedeele de reevaluare sunt totuși limitate.

IP.C.4.1.3. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți

S-a constatat existența unui chestionar de evaluare de către studenți a activității de predare a cadrelor didactice, chestionar care conform spuselor studenților, este completat semestrial de către toată comunitatea studențească a Academiei.

Chestionarul este realizat de Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) , care are și rolul de a centraliza datele obținute, a le interpreta și a le trimite pentru analiza conducerii Universității, tuturor cadrelor didactice angajate, precum și Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității care funcționează în această unitate.

Cadrelor didactice ale instituției au apreciat drept pozitive calitatea și relevanța acestor chestionare, cât și a întregului demers de feedback, considerându-l un bun instrument pentru adaptarea metodelor de predare, a atitudinii și a comportamentului personal la necesitățile și cerințele studenților.

IP.C.5.1.1. Disponibilitatea resurselor de învățare

În urma constatărilor comisiei de evaluatori, Academia dispune de un fond de carte consistent caracterizat prin numărul și diversitatea cărților în special pe domeniile tehnic, militar și managerial, ce împreună cu programul extins al bibliotecii, asigură o disponibilitate mare a resurselor de învățare și un acces facil la ele.

În ceea ce privește materialele complementare celor existente în încălț, se constată că accesul la acestea este constrâns, în principal din cauza normelor de securitate ce nu permit acces la Internet decât în anumite condiții, și într-un interval de timp restrâns.

Recomandare: Crearea și implementarea unei biblioteci virtuale, care să poată fi accesată din camerele studenților, postat pe rețeaua locală, precum și facilitarea accesului la Internet, cu respectarea prevederilor regulamentelor militare.

IP.C.5.1.2. Predarea ca sursă a învățării

Alina C. GAVRA



Ilie Costin SIMION



Studentii Academiei Forțelor Aeriene se arată mulțumiți de capacitatea majorității profesorilor de a-și racorda metodele de predare la nevoile studenților. Aceștia punctează folosirea noilor tehnologii interactive de predare, utilizate de către profesorii lor, ca fiind benefică, alături de capacitatea de inter-relaționare și comunicare a profesorilor.

IP.C.5.1.4. Servicii Studențești

În urma discuțiilor cu studenții, concludem faptul că aceștia se arată mulțumiți de calitatea și varietatea serviciilor studențești, reamintind faptul că unitatea dispune de o baza sportivă modernă cuprinzând sala de sport, sala de fitness, și terenuri exterioare, o cantina cu capacitate peste numărul total al comunității academice, la care studenții servesc 4 mese pe zi, precum și de spații de recreere și învățare.

În ceea ce privește modul de organizare al studenților, aceștia sunt constituiți în așa numitul Consiliu al Studenților, structură lipsită de personalitate juridică. Deși studenții se arată relativ mulțumiți de această formă de organizare, aceștia și-au exprimat dorința de a avea un cadru de constituire care să le permită derularea unor activități care să vină în sprijinul dezvoltării personale și profesionale a studenților Academiei.

Recomandare: Studenții salută ideea constituirii unei organizații neguvernamentale studențești în cadrul Academiei. Aceasta poate aduce o serie de beneficii atât studenților, cât și întregii comunități a Academiei prin desfășurarea unor activități prin intermediul acestora ce ar duce la creșterea notorietății Instituției.

Pentru a rezuma cele menționate mai sus, vom recurge la analiza SWOT.

Puncte tari:

- Academia dispune de o serie de documente – metodologii și regulamente – clar elaborate și riguros implementate
- În limitele reglementărilor militare, informațiile legate de Academie sunt transparente și publice
- Studenții sunt implicați corespunzător în forurile decizionale și comisiile de lucru ale Academiei
- Există o relație deschisă și de colaborare între membrii comunității academice
- Studenții sunt încurajați spre implicare în activități științifice
- Infrastructura și serviciile Academiei sunt adecvate
- Asigurarea mesei, cazării, educației și echipamentului pentru studenți în mod gratuit, alături de acordarea unei solde lunare

Alina C. GAVRA



Ilie Costin SIMION



- Posibilitatea de a urma unele cursuri în mod gratuit (ex. CISCO, pentru obținerea permisului de conducere categoriile B, C, C+E)
- Angajabilitate în proporție de 100% a studenților

Puncte Slabe:

- Programul zilnic al studenților prea încărcat pentru dezvoltarea armonioasă a acestora
- Lipsa de internet în cămin
- Lipsa mobilităților studențești
- Unele dotări sunt învechite

Oportunități:

- Organizarea studiilor masterale (în curs) și de doctorat (pe viitor)
- Dezvoltarea cadrului legal pentru colabourările și schimburile de experiență pe domeniul la nivel internațional
- Posibilitatea organizării studenților într-un mediu asociativ
- Creșterea numărului de candidați , oferind instituției posibilitatea de a-și selecta studenții

Amenințări:

- Posibilele pierderi din sistem

Raport încheiat la data de 30. 06. 2010

Alina C. GAVRA



Ilie Costin SIMION



**ANEXA I. PROGRAMUL VIZITEI DE EVALUARE EXTERNĂ INSTITUȚIONALĂ A
ACADEMIEI FORȚELOR AERIENE „HENRI COANDĂ” DIN BRAȘOV
23 – 25 Iunie 2010**

- programul vizitei comisiei de evaluare -

Miercuri – 23 iunie 2010

- 09.00-10.00 – Întâlnirea plenului echipei de evaluatori la Rectoratul ACADEMIEI FORȚELOR AERIENE „HENRI COANDĂ” DIN BRAȘOV cu conducerea universității, cu persoana de contact și cu reprezentanții Departamentului de Calitate.
- 10.00-10.30 – Întâlnirea de lucru a echipei de evaluare. Stabilirea obiectivelor vizitei și a procedurii de redactare a rapoartelor experților evaluatori.
- 10.30-11.30 – Vizita bazei tehnico-materiale a ACADEMIEI FORȚELOR AERIENE „HENRI COANDĂ” DIN BRAȘOV
- 11.30-13.30 – Activitatea echipei pe grupuri de experți:
- instituțional
 - pe programe de studii
 - Întâlnirea Comisia de calitate și Comisia de etică
- 13.30-15.00 – Pauză de masă.
- 15.00-18.00 – Continuarea activităților de evaluare a programelor de studii și a aspectelor instituționale.
- 18.00-19.00 – Întâlnire cu studenții.

Joi – 24 iunie 2010

- 9.00 - 9.30 – Întâlnirea echipei de evaluare.
- 9.30 -11.30 – Evaluarea programelor de studii și a aspectelor instituționale: Întâlnire Centru Cercetare
- 11.30-12.30 – Întâlnire cu angajatorii absolvenților ACADEMIEI FORȚELOR AERIENE „HENRI COANDĂ” DIN BRAȘOV.
- 12.30-13.30 – Întâlnire cu absolvenții.

Alina C. GAVRA



Ilie Costin SIMION



Raport privind evaluarea externă a calității academice Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov

- 13.30-15.00 – Pauză de masă.
- 15.00-19.00 – Evaluarea programelor de studii și a aspectelor instituționale:
Întâlnire Studenți reprezentanți(16:00)
Consiliul Studenților (17:00)
Psihologul Academiei

Vineri – 25 iunie 2010

- 9.00 -11.00 – Întâlnirea în plen a echipei de evaluare pentru prezentarea de către experții evaluatori pe programe a documentelor de evaluare.
- 11.00-12.00 – Finalizarea activităților de evaluare a programelor de studii și a aspectelor instituționale.
- 12.00-13.00 – Întâlnirea echipei de evaluatori cu conducerea ACADEMIEI FORTELOR AERIENE „HENRI COANDĂ” DIN BRAȘOV.

Alina C. GĂVRA



Ilie Costin SIMION



**ANEXA I. CHESTIONAR APLICAT STUDENȚILOR ÎN CADRUL VIZITEI DE
EVALUARE EXTERNĂ INSTITUȚIONALĂ A
ACADEMIEI FORȚELOR AERIENE „HENRI COANDĂ” DIN BRAȘOV
23 – 25 Iunie 2010**

Acest chestionar este realizat pentru a evalua percepția studenților privind calitatea serviciilor oferite de Academia Forțelor Aeriene Henri Coandă. Acesta va fi util pentru a încerca să se afle gradul de satisfacție al studenților. Chestionarul este aplicat în cadrul vizitei de evaluare a Academiei de către Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior.

Chestionarul este ANONIM, dar te rugăm să completezi următoarele date:

Specializarea

Anul de studiu

Tipul de liceu absolvit militar civil

Metodologia ARACIS, indicatorul de performanță B2.1.3:

IP B2.1.3 Nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de universitate.

1. Facilități studentesti / servicii administrative	Foarte nemulțumit	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Foarte mulțumit
a) Serviciile studentesti joacă și ele un rol important în atingerea obiectivelor educaționale. Te rugăm să evaluezi următoarele aspecte ale serviciilor oferite studenților: 3				
soluționarea problemelor (cât timp durează, eficiența procedurilor/birocrația, timpul de răspuns la cereri, pregătirea personalului care se ocupă de cererile studenților, disponibilitatea și amabilitatea acestora)				
baze sportive și de recreere (acces, varietate)				
calitatea informațiilor disponibile (pe web, în broșuri, ghiduri ale studenților, ghidul bobocului etc)				
calitatea informațiilor primite din partea personalului universității				
transparența deciziilor, disponibilitatea regulamentelor pe site-ul instituției, publicarea proceselor verbale ale ședințelor și a hotărârilor structurilor de conducere				

2. Resurse și spații de învățare	Foarte	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Foarte mulțumit
Universitatea este un mediu de învățare în care facilitățile, resursele și spațiile de învățare oferite sunt importante în atingerea obiectivelor educaționale. Indica nivelul tău de satisfacție în privința următoarelor:				
săli de clasă / amfiteatre (dotări, confort, adecvare, funcționalitate)				

Alina C. GAVRA



Ilie Costin SIMION



Raport privind evaluarea externă a calității academice Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov

laboratoare și spații pentru cercetare (dotări, program, acces)				
spații de învățare / săli de lectură (confort, liniște, locuri suficiente, funcționalitate, orar)				
tehnica de calcul / internet (orar, funcționarea calculatoarelor, acces etc, software)				
dotarea bibliotecilor				
orele de program ale bibliotecilor				

3. Program de studii, curricula, oferta de cursuri Indicați, nivelul de satisfacție în privința următoarelor:	Foarte	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Foarte multumit
relevanța și utilitatea cursurilor pentru specializarea aleasă				
numărul și varietatea cursurilor optionale				
gradul de libertate în a-ți alege cursurile în acord cu propriile interese și abilități				
Universitățile pot oferi, alături de cursurile cu relevanță profesională, cursuri care te provoacă, te fascinează și te stimulează intelectual. Cât de multumit ești de oferta universității în privința acestor cursuri?				

4. Program, flexibilitate Indica nivelul tău de satisfacție în privința modului în care programul și cerințele universității pot fi îmbinate cu alte activități/preocupări ale vieții tale:	F. nemulțumit	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Foarte multumit
adekvarea programului la nevoile și ritmul meu personal				
volumul de muncă necesar și cu repartizarea acestuia în timpul anului				
programul săptămânal				

5. Eficiența și eficacitatea metodelor de predare-învățare, profesori Indica nivelul tău de satisfacție în privința următoarelor:	F. nemulțumit	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Foarte multumit
abilitatea cadrelor didactice de a comunica				
folosirea eficientă a noilor tehnologii (e-mail, site-ul cursului, suport de curs în				

Alina C. GAVRA



Ilie Costin SIMION



format electronic, videoprojector, simulări, echipamente multimedia)				
Prezentarea la începutul primului curs a rezultatelor învățării, utilitatea și importanța cursului, discutarea metodei de predare-învățare				
numărul suficient de cadre didactice				
atitudinea generală a cadrelor didactice față de tine și de colegii tăi				
metodele de predare-învățare în general				

6. Evaluarea studenților Te rugăm să indicii nivelul tău de satisfacție cu privire la următoarele aspecte ale evaluării:	Foarte	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Foarte multumit
obiectivitatea și corectitudinea evaluării și notării				
relevanța evaluărilor				
feedback-ului oferit de profesor în scop formativ				
procedeele de contestatic / reevaluare / mariri de note				
echilibrul dintre evaluarea continuă și examinarea finală				

7. Oportunități de învățare extracurriculare Indica nivelul tău de satisfacție în privința următoarelor oportunități extracurriculare:	Foarte	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Foarte multumit
Oportunitățile de implicare în proiecte de cercetare				
Alte oportunități extracurriculare (conferințe, dezbateri, cluburi, concursuri, comunicări științifice, școli de vară)				
Sprejini și implicarea universității în susținerea diverselor activități proprii ale studenților (participarea la concursuri și conferințe internaționale, aplicarea la proiecte proprii de cercetare sau de altă natură)				

9. Comunitatea academică:	F. nemulțumit	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Foarte multumit

Alina C. GAVRA



Ilie Costin SIMION



Raport privind evaluarea externă a calității academice Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov

informarea cu privire la deciziile luate in universitate					
reprezentantii studentilor si activitatea lor in structurile de conducere					
sistemul de reprezentare al studentilor (alegerea reprezentantilor, informarea si comunicarea intre reprezentanti si studenti)					
influenta studentilor in luarea deciziilor in universitate					
Implicarea ta in deciziile care se iau in universitate / facultate					
Obiceiuri, traditii, instrumente de comunicare in cadrul comunitatii (ex: intalniri, dezbateri, forumuri on-line, sedinte, festivitati de absolvire, baluri de boboci etc)					

Măsura în care te identificezi cu universitatea în care studiezi (cultura, valori, simboluri)

deloc, mica masura, ma identifice oarecum, ma identifice deplin

Sunt mandru ca sunt student la aceasta univerritate si ca fac parte din aceasta comunitate de studenti si profesori. (acord ->dezacord)

Dezacord puternic / dezacord / acord / acord puternic

10. Intrebări generale despre universitate:				
Te rugam sa indici masura in care esti de acord cu urmatoarele afirmatii:	Dezacord	Dezacord	Acord	Acord puternic
In general sunt satisfacut de mediul de dezvoltare profesionala si personala oferit de universitate.				
Daca ar fi sa aleg din nou, as alege tot aceasta universitate.				
Accasta universitate este deschisa sa primeasca feedback din partea studentilor pentru a se imbunati				

Alte informații pe care vrei să ni le transmiți:

Alina C. GAVRA



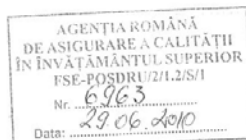
Ilie Costin SIMION



ANEXA A5

Raportul expertului străin

Prof. Eng. Milan SOPOCI, PhD.
Armed Forces Academy of gen. M.R.Stefanik
Demanova 393
03101 Liptovsky Mikulas
Slovak Republic
Foreign Short-Term Expert – Institutional Evaluator



**EXTERNAL EVALUATOR'S REPORT FOR ARACIS
OF THE „HENRI COANDA” AIR FORCE ACADEMY BRASOV, ROMANIA
June 2010**

Introduction

I was appointed as Foreign External Evaluator of the Romanian Agency for Quality Assurance in Higher Education (hereon referred to as ARACIS) and I was subsequently invited to join the evaluation team for the institutional accreditation process of HENRI COANDA” AIR FORCE ACADEMY (hereon referred to as Academy) in Brasov – Romania, held between 23 and 25 June, 2010. I received from ARACIS in advance via Internet the "Internal Institutional Evaluation Report", a self-assessment prepared by AFA in English, containing 60 pages and 92 Annexes; it gave me necessary preliminary information about the military institution. I arrived in Brasov on the 22. of June 2010 where I was met with other members of ARACIS team.

The auditing took place between Wednesday, the 23th of June, and Friday, the 25th of June, 2010. The evaluation team consisted of the following members:

- **Prof. IVĂNESCU Mircea, PhD.** – Craiova University – Mission Director
- **Prof. Hadăr Anton, PhD.** – Bucharest Technical University – Mission Coordinator
- **Lect. Radu Sebastian, PhD.** – Brașov „Transilvania” University– Scientific Secretary
- **Prof. Lazăr Ioan, PhD.** – Cluj Babes Bolyai University – Institutional Commission Expert
- **Prof. Solomon Gheorghe, PhD.** – Bucharest Technical University – Consulting Commission Expert
- **Prof. Postolea Dan, PhD.** – Bucharest Military Technical Academy – Military Expert

- **Prof. Eng. Sopóci Milan PhD.**– Armed Forces Academy Liptovsky Mikulas Slovakia – Foreign Expert
- **Prof. Crișan Silviu PhD.** – Sibiu „Lucian Blaga” University – Study Programme “Organization Management” – Study Programme Expert
- **Prof. Manole Victor, PhD.** – Bucharest Academy of Economy Studies – Study Programme “Aviation Management” - AP – Study Programme Expert
- **Prof. Dragalina Alexandru, PhD.** – Constanța Navy Academy Study Programme “Air Traffic Management” – AP – Study Programme Expert
- **Gavra Alina** – Timisoara West University – Student Evaluator
- **Simion Ilic Constantin** – Bucharest Technical University– Student Evaluator

The "HENRI COANDA" AIR FORCES ACADEMY was represented by the Commandant - Rector Cdr Prof. **Gabriel-Florin MOISESCU**, PhD., the Vice-Rector for Academics, LtCol. Prof. Eng. **Marian PEARSICA**, PhD., the Vice-Rector for Science, Cpt. cdr. Prof. Eng. **Mircea BOSCOIANU**, PhD., the Dean Of the Aeronautical Management Faculty, Assoc. Prof. Eng. **Doru LUCULESCU**, PhD., the local coordinator and the contact person for the team of evaluators, the Scientific Secretary of the Senate, Prof. Eng. **Ion DINESCU**, PhD. and the Scientific Secretary of the Faculty, Assoc. Prof. Eng. **Lavinia Gavrila**, PhD. also participated.

The evaluation process began on **Wednesday**, the 23rd of June at 9 AM. The Commandant – Rector of the Academy introduced to mission members the Academy leaders, the study programme representatives and the student representatives. The meeting continued with introductory statements of the mission from Prof. **HADAR Anton**, PhD who also introduced the members of the evaluation team. Then, the Commandant – Rector of the Academy welcomed the evaluation team and in presentation introduced Air Force Academy – education, science activity, management AFA and other important activity. Between 10.00 and 10.30 the group of experts received organizational details. After that we started with the partial visit of the Academy’s campus. The library, multimedia room, faculty auditorium, sports centre, mess hall, student accommodation. We had the chance to see the main teaching facilities, laboratories for military sciences, military instructors, management, language training centre, improvement of organizational capacities, stability and support, public administration, management of technical systems, electro techniques, mechanical engineering, weapon systems, informatics, military communication, computer centre, and we can occasion to discuss with teachers and instructors about their scientific and pedagogical achievement. I recognized that teachers are genuine professionals in their branches. On the other hand I could

compare military laboratories AFA with laboratory in others military academies and I can confirm that they are very similar, with same equipment.

From 15.30 to 18,00 I participated in the evaluation of the study programme „Organization Management” with other experts. It was very interesting for me , because my Management department , Armed Forces Academy covers the study program with same name „Management of military organization”. I recognized that contents these programs is different no more than 10 % and it is full convenient for introduced specializations Air Forces.

At 6,00 PM we had the last meeting of the first day with all students of AFA. The interactive discussion concerned personal activities of students outside of daily military routine, voluntary activities in the Academy structures, like the Senate or the Council. The discussion was open and critical with recommendations to improvement. The students discussed the educational process in the Academy and answered questions of the mission members. I was able to ask my questions in English and the students demonstrated good knowledge of the language. I was satisfied with the reaction and answers of the students where I could see future leaders. My main impression was very positive.

The evaluation team continued the evaluation process on **Thursday**, the 24th of June from 09.00 until 11.30 in order to work on different aspects of the study programme evaluation and institutional evaluation with study programme guarantees and students. As Foreign Expert Evaluator, I was responsible for establishing an overview of the whole University. I was allowed to move freely around the campus, to talk to personnel members and students of the University.

From 11,30 until 13,30 evaluated team participated on meeting with the employers of the graduates of the „Henri Coanda” Air Force Academy from Brasov. I was impressed by the existing close efforts between the employers and the top academic management. Participation two generals, some colonels was surprise for me. The top management of General Staff and units actively discussed the problems and opportunities of the Academy’s future development. The employers stated that the Bachelor study programmes determined demands of military units according to modules. Generally theoretical fields of the academic education correspond to the civilian higher education. The Chief of the Educational Department within the MND underlined the meaning of unit commanders, the fact that the present academic educational system is good because the quality of students is getting better every year. According with my survey and personal feelings, I would like to stress the fact that the Academy keeps an extremely good level of quality regarding the university education and military training tradition, combining both theoretical university education and military demands for skill and behaviour. From 13,30 to 14,30 evaluated team participated on meeting with students who graduated in last 10 years. The discussion was very similar the first and confirmed previous conclusions and opinions.

The same day, in the afternoon, I continued my work with discussions on the "Internal Institutional Evaluation Report" with the professors of the Academy. Additionally, I received essential help from the responsible Vice-Rectors discussing many items described in the "Internal Institutional Evaluation Report" of the Academy.

The evaluation process continued on **Friday**, the 25th of June with handling and checking out draft reports for the preparation of official reports – Synthetic report of the study programmes including SWOT analysis with recommendations prepared during students meeting and synthesized by ARACIS team with regard on weaknesses, strengths, opportunities and threats. At last the team of experts prepared the draft report on the institutional evaluation. The entire evaluation process was supported in a collegial, open and friendly manner and help from the Academy's personnel.

The final directorial meeting with the expert evaluation team, the Academy's leading staff and student representatives were held on Friday between 12,00 and 13,30. The director of the mission stated that all activities of the evaluating programme were successfully accomplished with very good results, on schedule, with openly performed discussions of the Academy's personnel and students in both areas of institutional and programme study evaluation. He checked evaluators according to their tasks. Evaluating activities were already finished at this point and there are very good reported.

The evaluators presented that the curriculum is very efficiently effected and shaped with complexity between study programmes and military teaching. In the institutional evaluation all activities of top management and employers considered all managing aspects with appropriate quality culture and contribution for academic progress. The evaluation of students' activities showed broad opportunities allowing full engagement. Scientific laboratories are at an excellent didactical level and have logistic support. The Academy has good conditions with clear perspectives concerning the military part of study, created by instructors, in the present extent of 40% of the study programme. The internal report of the Academy was appreciated from correct and validated data that allowed the positive work of the commission and checked progress in the Academy. In power of the Academy mainly quality performance improvement in education helped to keep the reached level. I would like to mention that the scientific quality of papers enhanced via innovative measures taken in the period 2008-2009 and it was very effective. I found the merging proposal interesting and I consider that the implementation of ECTS will be effective for the military training programme and important for the exchange of students. The director of the commission thanked for the good work regarding the evaluation.

The Commandant - Rector of the Academy stressed that the main task, to build up officers with university education is considered and he welcomes the recommendations evaluation team.

General Statements

The “Henri Coandă” Air Force Academy is an accredited military institution, a legal entity with juridical personality, which functions in compliance with the provisions of the Romanian Constitution, the Education Law, the Teaching Staff Statute, the Romanian Government Decisions, the Orders of the Ministry of Education, Research, Youth and Sport, the Orders of the Ministry of National Defence, the University Charter, as well as the stipulations of the Bologna Convention.

The „Henri Coandă” Air Force Academy is a higher education institution of the Ministry of National Defence, whose **fundamental mission** is to train licentiate officers in the field of „*Military Sciences and Intelligence*” for the Air Force Staff, other branches of the Armed Forces, the Ministry of the Administration and Interior, as well as other beneficiaries.

The Academy’s mission of higher education is carried out by means of didactic and scientific research activities, the specific components being detailed in the institutional self assessment report.

In relation to the international background, the Academy’s mission is to train Air Force and Army officers that will participate in international missions carried out in cooperation with NATO member states.

Academy got its legal status as Higher Education Institution through the foundation documents Government Decision no 616 issued on 11th August 1995 under the name of the Aviation and Air Defence Academy, and receiving the patronymic of “Henri Coandă” on 22nd April 1996 on the basis of the Presidential Decree no 71.

Since August 2000, the institution has been referred to as the „Henri Coandă” Air Force Academy following the Government Decision no 696 issued on 17th August 2000, based on the General Staff Decision no G2/8 issued on 3rd August 2000 regarding the structure of the Romanian Armed Forces in peace time.

In compliance with the Government Decision no 1093 issued on 30th September 2009, on the modification and completion of the Government Decision no 749/2009, the three-year licentiate study programmes „Aviation Management” and „Air Traffic Management” (180 CST) were granted temporary authorization.

In 2006 (G.D. no 1175 /2006) the “Organization Management” study programme was reorganized as a full-time three-year programme (180 CST) as a result of implementing the “Bologna system”.

Presently, within the Aeronautic Management Faculty of the “Henri Coandă” Air Force Academy, the following licentiate study programmes related to the field of “Military Sciences and Intelligence” are coordinated:

1. „Organization Management”- full-time studies, three years, ACCREDITED, 180 CST;

2. „Aviation Management” - full-time studies, three years, TEMPORARILY AUTHORIZED, 180 CST;
3. „Air Traffic Management” - full-time studies, three years, TEMPORARILY AUTHORIZED, 180 CST.

Management and Administration

The positions of the “Henri Coandă” Air Force Academy organizational chart are filled with personnel that professionally correspond to the requirements of the various job descriptions. The institution provides the frame for the 4 departments of the Aeronautical Management Faculty (Department of Fundamentals, Department of Electronics and Informatics, Department of Military and Management Science, Department of Specialized and Basic Military Training), the Department for Educational Science, the Academy Publishing House, the Academy Library, and the students’ Battalion. Also, within the structure of the “Henri Coandă” Air Force Academy there are 3 Centres of scientific research subordinated to the Vice-Rector (the commander’s representative for scientific research).

The “Henri Coandă” Air Force Academy is lead by the Academy’s Senate, and the Aeronautical Management Faculty is headed by the Faculty’s Council. The two bodies represent academic leadership according to legal stipulations.

The personnel fulfilling positions of leadership (Academy Senate, Faculty Council and department office) are elected through secret vote according to the law and the University Charter. The methodology for organizing the election of academic leaders in the “Henri Coandă” Air Force Academy refers to these matters.

The leader of academic and administrative activities within the institution is Commander Professor Gabriel-Florin MOISESCU PhD., appointed by the Defence Ministry’s Decree 822/21.08.2008. The academic rank of professor allows the commander of the Academy to fill in the position of the Rector and there are elected by the Senate of the university according to its methodology.

Teaching Staff

The situation of the teaching positions of “Henri Coandă” Air Force Academy, for the academic year 2009-2010 including all specialties, is shown statistically as follows:

The total number of teaching positions: 59 (45 university teaching positions: 8 - professors, 8 - associate professor, 15 - lecturers / paper coordinators, 14 - assistant professors and 14 military instructors), representing 100%.

Facilities

The assets for the teaching process, scientific and military research (classrooms and their fittings, living quarters, mess halls, instruction fields, etc.) belong to the Ministry of National Defence and are submitted for use and administration to the Academy by the Ministry's Properties and Infrastructure Board through the transfer protocol. The "Henri Coandă" Air Force Academy has a modern plenary hall corresponding to present standards. It is 450 square meters and has room for 230 seats. The "Henri Coandă" Air Force Academy is equipped with 33 laboratories fitted with equipment specific of the specialized subjects where laboratory activity is carried out for the subjects and specialized courses present in the syllabus. Laboratory practice is carried out based on instructions on individual work stands available for each student to complete the required tasks and experiments. The two laboratories where applications of the particular subjects are carried out in the field of Informatics are both fitted. Specialized training (flying) for the students in Aviation trained for the Air Force General Staff is carried out on IAK 52 airplanes and the training for the students in Aviation trained for the Internal Affairs Ministry is accomplished on IAR 316 B helicopters. Students specializing in Antiaircraft Missiles and Artillery - to be commissioned by the Air Force and the Land Force - are trained on equipment belonging to the Academy which consists of automatic antiaircraft guns with calibres of 30 and 57 mm and the radio-technical fire unit.

A part of the practice classes take place in the military unit UM 01700 Brasov where training is carried out on modern equipment like Oerlikon and CA 95.

The library of the Academy is a structure specialized in conveying scientific and cultural information contributing to the instruction, education and formation process as well as the process of scientific research within the Academy. The surface of the library is 274 square meters of which 224 represents storage space for the books and 80 square meters is allotted for the two reading rooms. The structure of the library holdings is presented in tables 1.

The Academy can offer high standard accommodation for 420 cadets, in an adequate, newly furnished hostel. This cadet accommodation facility is to be found within the Academy. It was largely renovated throughout the years 2005-2009. The renovation process is still going on and it will be over this year.

Table 1. The development of the library holdings.

Name of collection	Existing holdings on 01.01.1999 [No. of copies]	Expansion of holdings in 2000-2010 [No. of copies]	Eliminated documents in 2000-2010 [No. of copies]	Existing holdings in April 2010 [No. of copies]
Scientific collections and university text books	26.297	31.946	16.899	41.344
Unclassified military collections	7.080	20.288	21.452	5.916
Classified military collections	7.526	8.514	11.627	4.413
Romanian and world literature	16.985	984	497	17.472
TOTAL	57.888	61.732	50.475	69.145

Another facility of "Henri Coandă" Air Force Academy is the mess hall. The mess hall is equipped and framed according to the requirements. It includes two meal serving halls that seat up to 500 people. The mess hall provides meals for the students of the Academy and of the Main Foreign Language Learning Centre, the Academic Staff and other categories of personnel. The sports base of "Henri Coandă" Air Force Academy ensures the progress of physical training classes for students and military personnel, which are scheduled according to the job description and training plans, as well as the progress of leisure sport activities. The sports base consists in the following characteristics and equipment: one 520 m² gymnasium, which provides optimum conditions for playing handball, basketball, volleyball, and tennis, one 84 m² fitness centre, with modern equipment, and fields for lawn tennis, handball and soccer. Martial arts initiation and skill development activities also take place in the gym hall. For the basic military training of the future officers, "Henri Coandă" Air Force Academy is authorised to use the military camp at Târlungeni, in the county of Brasov. The military camp is the property of the Ministry of Defence and offers 45 training sites and accommodation in Târlungeni.

The situation summary on rooms available for educational purposes on the premises of "Henri Coandă" Air Force Academy is as follows:

- Lecture rooms (number / total area) = 8 / 952 m²

- Seminar rooms (number / total area) = 10 / 366 m²
- Laboratories and specialized rooms (number / total area) = 34 / 1610 m²
- Library rooms (number / total area) = 8 / 304 m²
- Sport halls (number / total area) = 2 / 604 m²

Financial resources

The Academy has its own income and expense budget for higher education. The money allocated by the Ministry of Defence is used for ensuring the development of the educational process as well as for accommodation, rations, and students' equipment. The budgetary credits assigned are employed according to the provisions regarding the economic and functional classification of expenses. By account of the decisions made in the commander's (rector's) work meetings, there is a constant cooperation among the departments of the Academy in order to ensure the most effective use of material assets and funds.

Cadets

The cadets of „Henri Coandă” Air Force Academy are young (boys and girls) enrolled in the Academy by legal provisions. The training and military education students costs. are supported by the Romanian state.

Selection and registration of candidates to the admission contest are made through information- recruitment Offices of the Selection and Guidance Zonal Centres of the Ministry of National Defence. Admission exam takes place in the Air Force Academy, and only the candidates that got “ACCEPTED” at the preliminary selection tests conducted in regional centres for selection and guidance of the Ministry of National Defence participate.

Admission includes an eliminatory stage and a knowledge test, sustained in accordance with the acceptance strategy in the Academy, as follows:

- *Stage I: English Language (written)*, eliminatory stage, with 15% share in the average admission grade;
- *Stage II: Mathematics. Psychology (written)*, has a share of 75% in the average admission grade.

Academy students can graduate in one academic year a single year of study.

Students pass the academic year if they have the school situation completed in all subjects and obtain at least 5 (five) at the exams, colloquia and at least 7 (seven) to "Soldierly Behaviour".

Research activities

In the "Henri Coandă" Air Force Academy, scientific research activities are performed following the research plans at academy / faculty level and departments, the research plans for a year ahead and the annual ones being adopted by the Faculty Council and the University Senate, scientific research activity has distinct characteristics, but complementary to educational process and activities of scientific interest for the Air Force General Staff.

The University Senate examined and adopted the "Perspective plan of scientific research of the "Henri Coandă" Air Force Academy for 2008-2013.

The Academy published the scientific research results through the publication, „Review of the Air Force Academy”, ISSN: 1842-9236, in English language. The scientific magazine is issued at the Air Force Academy Publishing House, which is accredited by CNCIS, code 288. Currently the classification level of the „Review of the Air Force Academy” scientific magazine is „B+” magazine indexed in international databases.

In the publishing house of this institution, is also issued the Air Force Academy Scientific Bulletin, ISSN 2067-0850, which started its annual appearance in since 1998, until 2006. Starting with 2009, the Scientific Bulletin appeared in a new format that meets the current standards (papers published in English, international scientific committee, census work of specialists in the field).

Scientific research is organized and conducted by projects and assignments, funded or unfunded, included in research plans of the academy, faculty, departments, research centres, etc... Scientific and technological research conducted in the academy fit in the following categories:

- a) fundamental research;
- b) applied research;
- c) technological development, composed of pre-competitive research and competitive research;
- d) innovation;
- e) testing and assessment development;
- f) development of operational systems.

Annually, the Academy organizes national scientific sessions of students "AFASTUD" and international scientific conference "AFASES .

Quality management

Quality assurance system of educational services in the Air Force Academy represents all university policies and strategies, procedures, powers and responsibilities, adopted by the academic senate and applied by the ones involved.

The "Henri Coandă" Air Force Academy politics of ensuring a high quality educational process in the institution, aims to focus synergistic effect of all human resources - managerial and teaching staff, auxiliary teaching staff, and administrative - to develop a culture of quality in planning, organizing, conducting, controlling and guiding, as appropriate, all activities, at the reference standards, performance indicators and indicators of excellence.

In accordance with laws and regulations in force, and military regulations, in the Academy it was established the Committee for Quality Evaluation and Assurance (CEAC) whose membership was discussed and approved by the Senate.

CONCLUSIONS

The "Henri Coandă" Air Force Academy, unique by its identity, by training graduate officers in the field of "Military Sciences and Information", the specialties of " Organization Management ", "Aviation Management" and "Air Traffic Management", proves good functionality, being focused on concrete specific and general objectives.

I appreciate that the educational spaces of "Henri Coandă" Air Force Academy - lecture rooms, seminar rooms and specialized rooms, laboratories, library rooms - meet the standards for developing a high quality formative-instructive and educational process, according to the higher education requirements level. There is constant concern with materials development, in accordance with the modernization of laboratory equipment, by efficiently placing the appropriations for education.

The academic teaching staff, the military trainers, as well as the material and financial resources of "Henri Coandă" Air Force Academy ensure the running of the three programs of licence studies at a high quality level. There is further the possibility to hire other academic teaching staff and to develop the necessary logistics.

"Henri Coandă" Air Force Academy sustains long-term cooperation with universities and military academies of Romania and abroad, in the fields of education, scientific research, improvement of teacher training and student mobility.

In order to increase the quality level of the educational process, "Henri Coandă" Air Force Academy aims I recommend to develop next following objectives:

- developing the educational offer, by initiating legal proceedings for the organization of two masters programmes "*Airspace security*" and "*Management of Air Force Combat Systems*", both for the Romanian and foreign military environment as well as for the civilian environment,
- developing of education for other components state and public sphere,

- make available internet network for students in free time (in area of accommodation),
- interconnection academic library with other high school libraries by information network,
- participation to program Erasmus and extend mobility of students and teachers (establish teaching some subjects in English language foreign teachers),
- involvement, to a greater extent, of the teaching staff and the students, in scientific research projects and programmes, funded by national and international funds,
- modernize education – training base , equipment and weapons systems with collaboration Ministry of Defence and General Staff.

Based on the facts of Internal Evaluation Report and my personal observation, I highlight that the Air Forces Academy is able to adequately perform the university education and military tasks.


I recommend to accord the qualifier: full confidence

Acknowledgements

I would like to express my special thanks to ARACIS for the trust and the opportunity to participate in this institutional evaluation process in Romania. Personally for me it was very fruitful to compare activities with those of the Armed Forces Academy, in which institutional accreditation I have participated. Also much gratitude to my colleagues from the evaluation team for their professional, open and gentle way in which the audit was conducted.

I would like also to express my thanks to the Rector, Vice-Rectors, Dean and the entire staff of Air Forces Academy for the pleasant and open atmosphere and the kind support during my visit in Brasov.

Brasov 25. June 2010


prof. Eng. Milan SOPOCI, PhD.
Foreign Short-Term Expert

În cadrul proiectului „Asigurarea calității în învățământul superior din România în context european. Dezvoltarea managementului calității academice la nivel de sistem și instituțional” au fost publicate următoarele lucrări:

- Nr. 1/2009 - Indicatori primari și secundari pentru evaluarea calității
- Nr. 2/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea „Politehnica” din Timișoara
- Nr. 3/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea din Pitești
- Nr. 4/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea „Athenaeum” din București
- Nr. 5/2009 - Primary and secondary indicators for quality evaluation
- Nr. 6/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
- Nr. 7/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea din București
- Nr. 8/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea din Craiova
- Nr. 9/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea „Valahia” din Târgoviște
- Nr. 10/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca
- Nr. 11/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea „Bioterra” din București
- Nr. 12/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Academia de Poliție „Alexandru Ioan Cuza” din București
- Nr. 13/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova
- Nr. 14/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea Tehnică de Construcții din București

- Nr. 15/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
- Nr. 16/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea Ecologică din București
- Nr. 17/2009 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea de Nord din Baia Mare
- Nr. 18/2010 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea „Artifex” din București
- Nr. 19/2010 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea „Danubius” din Galați
- Nr. 20/2010 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea „Mihail Kogălniceanu” din Iași
- Nr. 21/2010 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea Maritimă din Constanța
- Nr. 22/2010 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța
- Nr. 23/2010 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Academia Tehnică Militară din București
- Nr. 24/2010 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Academia Națională de Educație Fizică și Sport din București
- Nr. 25/2010 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea Ovidius din Constanța
- Nr. 26/2010 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea de Medicină și Farmacie “Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca
- Nr. 27/2010 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea „Petru Maior” din Târgu Mureș
- Nr. 28/2010 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
- Nr. 29/2010 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea de Artă și Design din Cluj-Napoca

- Nr. 30/2010 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea de Artă Teatrală din Târgu Mureș
- Nr. 31/2010 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea de Arte „George Enescu” din Iași
- Nr. 32/2010 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea din Petroșani
- Nr. 33/2010 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea „Emanuel” din Oradea
- Nr. 34/2010 - Raport privind evaluarea externă a calității academice.
Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară
Cluj-Napoca
- Nr. 35/2010 - Raport privind evaluarea externă a calității academice
Școala Națională de Studii Politice și Administrative din București
- Nr. 36/2011 - Raport privind evaluarea externă a calității academice
Academia Națională de Informații „Mihai Viteazul”
din București
- Nr. 37/2011 - Raport privind evaluarea externă a calității academice
Universitatea de Medicină și Farmacie „Carol Davila”
din București
- Nr. 38/2011 - Raport privind evaluarea externă a calității academice
Universitatea „Bogdan Vodă”
din Cluj - Napoca
- Nr. 39/2011 - Raport privind evaluarea externă a calității academice
Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă”
din Brașov

