

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Investește în
OAMENI



RAPORT DE EVALUARE INSTITUȚIONALĂ ÎN VEDEREA EVALUĂRII EXTERNE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI ACADEMICE LA UNIVERSITATEA MARITIMĂ DIN CONSTANTA

Data vizitei: 30 sept. – 02 oct. 2009

Data raportului: 04 nov. 2009

Director de misiune:
Profesor universitar dr.ing. Mihai Octavian POPESCU

Coordonatorul echipei de experti:
Profesor universitar dr. ing. Marius BULGARU



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL NAȚIONAL
AL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
ȘI INOVĂRII

je

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
POSDRU
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
ȘI INOVĂRII



Investește în OAMENI

CUPRINS

I. INTRODUCERE	3
II. EVALUAREA EXTERNĂ A UNIVERSITĂȚII MARITIME DIN CONSTANTA LA NIVEL INSTITUTIONAL	7
II.1 Prezentarea generală a instituției	7
II.2 Capacitatea instituțională a Universității Maritime din Constanta.....	8
II.3 Eficacitatea educațională a Universității Maritime din Constanta	15
II.4 Managementul calității la Universitatea Maritime din Constanta.....	19
III. EVALUAREA EXTERNĂ A UNIVERSITĂȚII Maritime DIN CONSTANTA LA NIVELUL PROGRAMELOR DE STUDII	24
III.1 Programe de studii de licență	24
IV. CONCLUZII SI RECOMANDĂRI	29

Investește în OAMENI

I. INTRODUCERE

Prezentul raport s-a întocmit ca urmare a activității de evaluare instituțională externă la Universitatea Maritimă din Constanța, cu sediul în Constanța, strada Mircea cel Bătrân nr.104, cod poștal 300006, tel: +40-241-664740; fax: +40-241-617270; e-mail: info@umc.ro, de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS), în perioada 30 sept - 02 oct. 2009.

În cadrul raportului, Universitatea Maritimă din Constanța va fi referită în mod frecvent ca și Universitatea sau cu abrevierea UMC.

Scopul evaluării instituționale externe este acela de a identifica și certifica măsura în care Universitatea Maritimă din Constanța răspunde interesului public și se preocupă de creșterea calității, cu referire, mai ales, la următoarele componente ale activității academice:

- în procesul de predare-învățare, prin asigurarea unui nivel calitativ corespunzător al programelor de studii, în conformitate cu standardele academice ale Universității, elaborate în concordanță cu standardele și indicatorii de performanță ARACIS;
- în exercitarea dreptului legal de acordare a diplomelor și calificărilor.

Obiectivele evaluării instituționale externe sunt:

- să contribuie, alături de alte mecanisme, la promovarea și asigurarea unei înalte calități în procesul de predare-învățare în instituțiile de învățământ superior;
- să asigure studenților, angajatorilor și publicului un acces cât mai larg și rapid la informații clare, de încredere și explicite despre modul în care Universitatea Maritimă din Constanța oferă programe de studii, diplome și calificări ce respectă cerințele naționale, în conformitate cu standardele academice europene și principiile de calitate;
- să creeze premisele pentru inițierea acțiunilor de îmbunătățire, acolo unde acestea se impun;
- să aplice mecanisme de evaluare externă prin care sunt garantate calitatea procesului de predare-învățare, transparența gestiunii și responsabilitatea publică a Universității Maritime din Constanța.

Organizarea și desfășurarea evaluării instituționale la Universitatea Maritimă din Constanța s-a realizat cu respectarea tuturor prevederilor metodologice specifice ARACIS, pe baza unui program detaliat stabilit în colaborare cu instituția vizitată.

Evaluarea instituțională externă a avut în vedere, pe de o parte, **instituția în ansamblu**, iar pe de altă parte măsura în care mecanismele instituționale sunt implementare și funcționează la **nivelul programelor de studii**. În acest context, din totalul de 9 programe de studii de licență organizate de cele 2 facultăți și departamente independente, s-au



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL ÎNSUȘIRII
 ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ȘI
 CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
 ÎN DOMENIUL
 ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
 POR DRU
 2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
 2007-2013

 MINISTERUL ÎNSUȘIRII
 ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ȘI
 CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
 ÎN DOMENIUL
 ÎNVĂȚĂMÂNTULUI


Investește în OAMENI

selectat pentru evaluarea calității un număr de 2 programe: Navigație și Transport Maritim și Fluvial; Electrotehnica.

Comisia de evaluare instituțională externă a fost compusă din:

Director misiune:	Prof. univ. dr. ing. Mihai Octavian Popescu – Universitatea „Politehnica” din București
Coordonator misiune:	Prof. univ. dr. ing. Marius Bulgaru – Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
Secretar științific:	Conf. dr. ing. Ion Pană – Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
Expert străin	Thierry Malan
Expert Comisie Consultativă	Prof.univ.dr.Zoltan Rostas- Universitatea din București
Expert Comisie Instituțională	Prof. univ. dr. ing. Marian Gheorghe - Universitatea „Politehnica” din București
Expert program – Navigație și transport maritim și fluvial	Prof. univ. dr. ing. Dumitru Dragomir – Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
Expert program - Electrotehnica	Prof. univ. dr. ing. Mircea Covrig – Universitatea „Politehnica” din București
Student evaluator 1:	Ionut Moisa –UNSR- Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași
Student evaluator 2:	Melinda Szabo - Universitatea Babes Bolya din Cluj- Napoca

Din partea conducerii Universității Maritime din Constanța a participat, pe întreaga durată a vizitei de evaluare, Prof.univ.dr.ing. Cornel Panait rectorul universității. Ca persoană de contact a fost desemnată Conf. univ. dr. Violeta Ciucur, secretarul științific al universității.

Se apreciază buna colaborare a echipei de evaluare cu reprezentanții Universității – la nivel instituțional și al programelor de studii – atât în etapa de pregătire cât și în aceea de desfășurare a vizitei de evaluare. Universitatea a dovedit seriozitate și profesionalism în abordarea acestei activități, furnizând informații corecte, complete și cu maximă eficiență, asupra tuturor solicitărilor exprimate de evaluatorii externi.

Principalele aspecte vizate în cadrul vizitei de evaluare instituțională externă au fost următoarele:

- Statutul juridic și baza legală de funcționare a Universității Maritime din Constanța, ca instituție de învățământ superior, acreditată și recunoscută, respectiv misiunea declarată;



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL NAȚIONAL
AL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ȘI
AL RESEARCHULUI ȘTIINȚIFIC



FONDUL SOCIAL EUROPEAN
POSDRU
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
ȘI INOVĂRII



Investește în OAMENI

- Organizarea și funcționarea instituției și a organelor de conducere academice și administrative ale acesteia, în concordanță cu legislația în vigoare;
 - Verificarea tuturor aspectelor legale - profesionale, științifice și etice - privind recrutarea, selectarea, pregătirea și promovarea personalului didactic, de cercetare și administrativ, în vederea asigurării îndeplinirii misiunii instituției;
 - Examinarea mecanismelor de asigurare și îmbunătățire continuă a calității, respectiv a rezultatelor aplicării acestor mecanisme la nivel instituțional și la nivelul programelor de studii oferite de Universitate;
 - Modul în care Universitatea Maritimă din Constanța a utilizat referințele, recomandările și cerințele incluse în Metodologia și Standardele ARACIS privind asigurarea calității, precum și modul în care elaborează și aplică strategiile de creștere a calității procesului instructiv-educativ, cercetării științifice, structurilor instituționale de conducere academică și administrativă etc.;
 - Analiza îndeplinirii cerințelor care vizează Infrastructura și baza materială a instituției în vederea asigurării condițiilor optime de funcționare din toate punctele de vedere (proces didactic, cercetare științifică, dezvoltare, social, cultural-sportiv, servicii pentru studenți, cadre didactice, public și alte categorii etc.);
 - Analiza și evaluarea activității financiar-contabile a instituției, inclusiv preocupările pentru diversificarea surselor de finanțare proprii;
 - Aprecierea corpului profesoral al Universității cu privire la activitatea desfășurată de Universitate, la posibilitățile de dezvoltare personală, a modului și atmosferei de lucru etc.;
 - Modul de recrutare a studenților, la toate ciclurile de învățământ, precum și de urmărire a activității lor, pe toată durata studiilor, inclusiv de finalizare a acestora prin acordarea diplomelor corespunzătoare calificărilor obținute;
 - Aprecierea de către studenți și absolvenți a mediului de învățare oferit de Universitate, respectiv a nivelului de cunoștințe, abilități și competențe care să le permită o inserție profesională rapidă;
 - Aprecierea de către angajatori a nivelului de cunoștințe teoretice și practice, a absolvenților și a integrării acestora în societățile și instituțiile la care se angajează, precum și a modului în care beneficiarii principali sprijină Universitatea și colaborează cu aceasta.
- Toate aceste aspecte s-au analizat pe baza **Dosarului** de autoevaluare instituțional și a **Dosarelor** de autoevaluare a programelor de studii, elaborate de către Universitate, a **altor documente** puse la dispoziție în cursul vizitei de evaluare, a **Informațiilor publice** disponibile pe site-ul UMC, precum și în cursul **discuțiilor** purtate cu diverse grupuri țintă, în cadrul întâlnirilor organizate cu prilejul vizitei de evaluare:



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
ȘI INFORMATICE

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
POS DRU
2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013

 MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
ȘI INFORMATICE


Investește în OAMENI

- echipa de management a universității (membrii Biroului Senatului, decani ai facultăților, membrii ai Senatului);
- corpul profesoral, cercetători, doctoranzi, reprezentanți ai sindicatului cadrelor didactice;
- coordonatorii serviciilor universității: Secretarul șef, Serviciul Financiar-Contabil, Serviciul de Resurse Umane, Bibliotecă;
- membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității pe universitate;
- studenți;
- absolvenți;
- angajatori.

La întâlnirile cu studenții, absolvenții și angajatorii au participat inclusiv experții evaluatori ai programelor de studii, la celelalte întâlniri au fost prezenți doar membrii echipei instituționale, alături de expertul străin.

Modul de desfășurare a vizitei de evaluare instituțională externă a fost monitorizat, din partea ARACIS, de reprezentantul Comisiei consultative.

Constatările, concluziile și recomandările efectuate de către echipa de evaluare instituțională, în urma analizei documentelor de evaluare și a vizitei la Universitatea Maritimă din Constanța sunt prezentate în capitole următoare ale prezentului raport.



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
ȘI INOVĂRII

fe

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
POSDRU
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
ȘI INOVĂRII



Investește în OAMENI

II. EVALUAREA EXTERNĂ A UNIVERSITĂȚII MARITIME DIN CONSTANTA LA NIVEL INSTITUTIONAL

II.1 Prezentarea generală a instituției

Universitatea Maritimă din Constanța este o instituție de învățământ superior de stat, înființată inițial sub denumirea de Institutul de Marină Civilă (D.C.S. 38/04.02.1972 i H.C.M. 120/07.02.1972). În 1973, Institutul se unește cu școala Militară de Ofițeri Activi (D.C.S. 502/09.08.1973), formând Institutul de Marină Mircea cel Bătrân, în subordinea Ministerului Apărării Naționale. În anul 1990, se reînființează Institutul de Marină Civilă (H.G.R. 113/06.02.1990, H.G. 102/1992), prin desprinderea componentelor de marină comercială din cadrul Facultății de Navigație și Facultății de Electromecanică și trecerea acestora în subordinea Ministerului Învățământului. Prin H.G. 85/ 08.02.200 instituția și-a schimbat denumirea în Universitatea Maritimă din Constanța. Universitatea a devenit instituție organizatoare de doctorat în 2001 (O.M.Ed.C.4225/02.08.2001) și are dreptul de a organiza studii universitare de doctorat în domeniul Inginerie Mecanică, în conformitate cu O.M.Ed.C.T. 4843/01.08.2006. Acreditarea universității a fost reconfirmată prin H.G. 749/24.06.2009.

Universitatea este afiliată la: Consiliul Național al Rectorilor din România (CNR).

Universitatea este o componentă activă a comunității academice europene, împărțind aceleași valori morale și academice, fapt dovedit prin afilierea la asociații internaționale de profil, cum ar fi IAMU - International Association of Maritime Universities din anul 2000; IMO - International Maritime Organization; BSUN - Black Sea Universities Network din 1999; IMLA – International Maritime Lecturers' Association din 2000; IAU- International Association of Universities din 2007.

Ca unitate de învățământ superior public de stat, Universitatea Maritima din Constanta este persoană juridică și dispune de autonomie universitară în spiritul și litera Legii Învățământului și a Cartei Universitare proprii. În relațiile sale cu societatea, Universitatea se identifică prin: nume, sigiliu, siglă și drapel, stabilite prin hotărâre de Senat, și este prezentată în imagine publică pe Internet prin site-ul www.cmu-edu.eu.

Comunitatea universitară a UMC este constituită din cadre didactice cu funcție de bază, asociate sau invitate, profesori consultanți, personal de cercetare cu studii superioare, studenți ai tuturor ciclurilor de studii universitare și participanți la studii postuniversitare, precum și din cadre didactice onorifice și Doctori Honoris Causa. Ea este sprijinită în activitatea sa de personalul administrativ și de întreținere.

Managementul Universității se desfășoară pe baza legilor în vigoare și a Cartei



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL MUNCII,
FAMILIEI ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
ROMÂNIEI

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PROIECTE
2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013

 MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII ȘI INOVĂRII
ROMÂNIEI


Investește în OAMENI

Universității. Forul suprem de decizie în Universitate este Senatul Universității, ce are în competență toate domeniile autonomiei universitare și stabilește strategia generală de dezvoltare a universității. Activitatea Senatului se desfășoară în plen și pe comisii.

Conducerea operativă a universității este asigurată de Biroul Executiv al Senatului alcătuit din rector, prorectori, secretar științific, director general administrativ și reprezentantul organizațiilor studențești legal constituite la nivel de universitate. Președintele Biroului Senatului este Rectorul Universității.

La data evaluării instituționale externe, în cadrul UMC (Organigrama Index7 A1) funcționează următoarele 2 facultăți: Facultatea de Navigație și Transport Naval și Facultatea de Electromecanică Navală care au în subordine un număr de 4 catedre: Catedra de matematică și științe umaniste; Catedra de Navigație; Catedra de Electrotehnică, electronica și informatică; Catedra de inginerie mecanică. Funcție de specificul activităților didactice personalul didactic este împărțit în 12 departamente. La nivelul rectoratului sunt active un număr de 12 compartimente/comisii care au responsabilități în cercetare, asigurarea calității și educație. Administrația este condusă de un director administrativ având în subordine serviciile administrative conform reglementarilor în vigoare.

În universitate se desfășoară activități didactice în toate cele trei sisteme: licență, master și doctorat fiind înmatriculați un număr de 5477 studenți dintre care 3150 studenți cu frecvență și aproximativ 2304 de studenți cu frecvență redusă. Universitatea are acreditate 2 programe de licență și autorizate provizoriu un număr de 7 programe (HG..635 din 2008). Toate programele cu frecvență redusă (3) sunt autorizate provizoriu. La master sunt înscriși un număr de 341 studenți fiind autorizate provizoriu de către ARACIS două programe (OM 4666 din 2009), un număr de două programe fiind autorizate intern și alte două programe sunt susținute de Universitatea Politehnică din București. La programul doctoral în domeniul Inginerie mecanică participa 25 de studenți aflați în diferite faze de pregătire.

II.2 Capacitatea instituțională a Universității Maritime din Constanța

Structuri instituționale, administrative și manageriale

Universitatea Maritimă din Constanța este o instituție de învățământ superior înființată și funcțională conform legii. Instituția are o Cartă Universitară ale cărei prevederi sunt concordante cu legislația națională și cu principiile Spațiului European al Învățământului Superior și sunt cunoscute de membrii comunității universitare.



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL EDUCAȚIEI
 ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
 AL ROMÂNIEI

f e

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
 PROIECTU
 2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
 2007-2013

 MINISTERUL EDUCAȚIEI
 ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
 AL ROMÂNIEI


Investește în OAMENI

Misiunile universității (didactică și de cercetare) definite prin Carta Universitară (Index 11 A1) sunt:

- a promova educația și cercetarea în concordanță cu exigențele unei societăți bazate pe cunoaștere prin formarea inițială, educație continuă și integrare în circuitul valorilor universale;
- a contribui la dezvoltarea locală, regională și națională prin implicarea membrilor comunității academice la nivel social, economic și cultural”.

În Planul strategic (Index 3 A1) apare o altă misiune asemănătoare cu cea din carta dar centrată numai pe navigație: „de a pregăti specialiști necesari activităților de transport maritim precum și de a derula activități de cercetare în domenii științifice conexe, cu accent pe recunoașterea competiției ca factor de progres și pe managementul calității ca instrument al perfecționării continue a procesului de învățământ și de cercetare” din care rezultă o preocupare sporită pentru specializările "de apă" în dauna celor „de uscat”.

Carta universității face referire la masterat dar nu în contextul ciclului Bologna. (Ex. Paragraful 1.2 *Ciclul de studii postuniversitare de masterat Studiile postuniversitare de masterat pot fi urmate de absolvenții cu diplomă obținută la finalizarea studiilor universitare de lungă durată, indiferent de profil sau de specializare*). Din documentele prezentate nu rezultă că în Universitate s-a înființat și funcționează IOSUM sau IOSUD conform reglementarilor actuale. Doctoratul funcționează în domeniul Inginerie mecanică deși universitatea nu are acreditată nici o specializare de licență sau masterat în acest domeniu. Universitatea a început să întreprindă demersurile pentru remedierea acestei situații dar există riscul ca la Comisia de atestare a diplomelor absolvenților de studii doctorale să nu le fie recunoscut titlul de doctor datorită lipsurilor menționate.

Carta universității face referire la un număr de 12 anexe (regulamente) dar pe site sunt publicate doar 10. Toate documentele prezentate nu sunt semnate, ștampilate și nu număr de înregistrare. O parte din prevederile cuprinse în carta se regăsesc și-n regulamente. De exemplu cele referitoare la management sunt comune cartei (Cap II Structura, Cap III Conducerea academică, Cap IV Conducerea administrativă) și Regulamentul de organizare și funcționare a Universității Maritime din Constanța (Titlul II Sistemul de management al UMC, Titlul II Managementul superior).

Universitatea are un Cod de etică (Index 4 A1) în care sunt definite principiile care stau la baza activităților din universitate, și un Regulament de funcționare a Comisiei de etică (Index 5 A1), care cuprinde inclusiv sancțiunile pe care le pot primi membrii comunității din universitate. Până la data vizitei Comisia de etică nu a fost sesizată.



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL ÎNĂLȚĂRII
 ÎNĂLȚĂRII ȘI ÎNĂLȚĂRII
 ÎNĂLȚĂRII

f e

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
 POSDRU
 2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
 2007-2013

 MINISTERUL EDUCAȚIEI,
 CERCETĂRII ȘI ÎNĂLȚĂRII
 ÎNĂLȚĂRII


Investește în OAMENI

Relațiile de muncă dintre universitate și angajați sunt definite printr-un Regulament de ordine interioară (Index 10 A1), și relațiile profesionale dintre universitate și studenți prin Regulamentul de activitate didactică pe bază de ECTS (Index 12 A1, Index 19 A1).

Alegerea organelor de conducere s-a efectuat legal fapt dovedit prin confirmarea primită de la Ministerul Educației, Cercetării și Inovării prin OM nr 3435 din 12.03.2008 (Index 8 A1), și lipsa contestațiilor. Alegerile s-au desfășurat pe baza Regulamentului de organizare și desfășurare a alegerilor organelor de conducere (Index 14 A1) toate persoanele alese în funcții de conducere îndeplinesc condițiile legale având norma de bază în universitate și funcția de profesor sau conferențiar. Studenții au fost aleși în mod democratic prin alegeri organizate de Liga studenților, ei ocupând 25% din locurile de senator sau de membru în Consiliile Profesoriale a facultăților. Studenții au un reprezentant în Biroul Senatului. Regulamentele sunt comunicate în mod transparent pe site și se cunosc în universitate.

Ocuparea posturilor se face prin concurs cu respectarea dispozițiilor legale cuprinse în Regulamentul pentru ocuparea posturilor didactice (Index 16 A1, Index 11 B1). Dosarele sunt verificate de secretariatul rectoratului și au viza Oficiului juridic. Prin sondaj au fost verificate 4 dosare, 2 de profesor și 2 de șef de lucrări constatându-se că sunt îndeplinite cerințele legale și de calitate referitoare la angajarea și promovarea personalului didactic.

În universitate își desfășoară activitatea un număr de 92 cadre didactice (Index 10 B1) repartizate astfel: Catedra de matematică și științe umaniste 24 grad de ocupare 75%; Catedra de Navigație 26 grad de ocupare 61,9%; Catedra de Electrotehnică, electronică și informatică 23 grad de ocupare 69,69%; Catedra de inginerie mecanică 19 grad de ocupare 76%. Gradul mediu de ocupare pe universitate este de 70,64%. Datele de mai sus au rezultat din Statele de funcții puse la dispoziție de conducerea universității dar este de remarcat că în statele prezentate nu era normată activitatea de la master, și nici cea de la Învățământul cu Frecvență Redusă IFR. Dacă s-ar efectua o normare centralizată pentru toate activitățile didactice se poate estima că gradul de ocupare ar fi în jur de 40-45%.

În universitate nu există personal didactic pensionat la limită de vârstă, care să desfășoare activități didactice în calitate de cadru didactic asociat. Conform Fișelor de vizită pe programe de studiu și ca rezultat al analizei Statelor de Funcțiuni ale personalului didactic rezultă ocuparea posturilor în proporție de 70,27% la specializarea Electrotehnică și 79,18% pentru specializarea Navigație. Numărul posturilor de profesori 16/0 (ocupate/vacante) și conferențiar 16/1 (ocupate/vacante) conduce la un procent de 31,65%/ 2,63%% (ocupate/vacante). Ponderea profesorilor și conferențiarilor pe programe de studii și pe total universitate se încadrează în limitele 25 – 50% din total cadre didactice titularizate. Procentul profesorilor și-a conferențiarilor la cele două programe evaluate este



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII ȘI INOVĂRII

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
POS-ERU
2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013

 MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII ȘI INOVĂRII


Investește în OAMENI

de 44,85% pentru programul Electrotehnic și 25% pentru programul Navigație. Cadrele didactice asociate au depuse la Departamentul de Resurse Umane adeverințe semnate de conducătorul instituției la care au funcția de bază prin care se certifică desfășurarea de activități didactice la UMC. Prin sondaj au fost verificate două dosare (Merla Viorica Ani, Stroe Teodora). Universitatea îndeplinește în proporție de 96,87% criteriile în cea ce privește titularii de disciplină care au titlul științific de doctor sau sunt doctoranzi în domeniul disciplinelor predate. Conform Statelor de funcții din 64 titulari de disciplina doar doi nu îndeplinesc acest criteriu. (Anexa 10B), procentul doctoranzilor fiind de 14,51%. Din Fișa vizitei pentru fiecare program de studiu evaluat a rezultat că titularii de cursuri au elaborat cursuri și/sau lucrări în formă tipărită sau on-line și că universitatea are asigurate condițiile pentru desfășurarea activităților pe cel puțin un ciclu de licență cu cadre didactice competente. Este de semnalat că există o lipsă de cadre didactice tinere cea ce produce o încărcare a celorlalți.

Universitatea încearcă să aplice un management strategic dar are dezvoltate prea multe planuri strategice (unul pentru didactic, altul pentru cercetare, altul pentru investiții șamd) care numai enumeră niște obiective, de multe ori prea generale fără a stabili ce activități trebuie întreprinse, cine sunt responsabilii, ce fonduri alocă și care sunt țintele care trebuie atinse. Situația este similară în ce privește planul operațional pentru anul 2008 cu excepția celui de cercetare.

Baza materială

Universitatea dispune de spații de învățământ adecvate pentru diferitele forme de învățământ și pentru cercetare, de cămine, și de complex sportiv, oferind spațiu ligi studentești. Toate spațiile de învățământ, cercetare, sociale, sportive ș.a. sunt amenajate și mobilate corespunzător și sunt dotate cu echipamente moderne. Spațiile respective respectă normele tehnice de siguranță și igienico-sanitare în vigoare. Universitatea gestionează o suprafață totală de 6139 m² împărțită în 6 săli de curs + aula cu o suprafață de 1424 m², 20 de laboratoare cu o suprafață de 1558 m², 5 simulatoare cu o suprafață de 577 m², 8 săli de seminar cu o suprafață de 530 m², o sala de sport cu o suprafață de 102 m², o aula cu o suprafață de 300 m², o bibliotecă cu o suprafața de 205 m², 2 terenuri de sport cu o suprafața de 1743 m² (Index 4 A2). Din documentele prezentate rezultă că universitatea dispune de spații insuficiente pentru numărul de studenți înmatriculați. Specializările Navigație, Electrotehnică, Electromecanică sunt împărțite în două serii (în total 4x2x3=24 serii) și cele 6 sali de curs + aula sunt încărcate la maxim conform orarului (Index 4 B1). Nu rezultă unde și când își pot desfășura activitatea celelalte trei specializări Management, Mediu, și Electronică care formează alte 12 serii.



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL EDUCAȚIEI
 ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
 AMPROEDU

je

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
 POS DRU
 2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
 2007-2013

 MINISTERUL EDUCAȚIEI
 ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
 AMPROEDU


Investește în OAMENI

Din documentele puse la dispoziție rezulta că universitatea dispune și are drept de administrare pentru 4 clădiri. Situația patrimonială este:

- baza nautică în proprietate CF 124865
- spații de învățământ, str. Mircea cel Bătrân 104, drept de administrare, CF 132532
- cămin studentesc A2, str. Mircea cel Bătrân 104, drept de administrare CF 132532
- cămin studentesc Far 3, drept de administrare CF 112967

Universitatea a fost înființată în anul 1990 sub actuala denumire, ca parte a Ministerului Educației Cercetării și Tineretului. La data evaluării au fost parcurse mai mult de trei cicluri de școlarizare. Procedând la verificarea situației patrimoniale prin intermediul documentelor justificative din Contabilitate și s-a constatat că universitatea nu dispune în proprietate de 70% din spațiile de învățământ deoarece acestea aparțin Ministerului Educației Cercetării și Inovării care prin ordine a dat dreptul de administrare și folosință UMC.

Universitatea dispune de planuri de dezvoltare și de investiții, o parte din lucrările realizate fiind realizate din venituri proprii (Index 5 A2). În ultimii 5 ani a existat ca prioritate dezvoltarea și întreținerea patrimoniului; astfel, au fost reabilitate clădiri de facultăți, cămine, a fost dezvoltată baza sportivă etc.

Se remarcă dotările spațiilor de predare/seminarizare care dispun de echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui student. O parte din sălile de curs sunt multifuncționale destinate cursurilor și/sau conferințelor. Universitatea dispune de amfiteatre, noi sau modernizate, bine dotate. Este remarcabilă dotarea cu aparate și echipamente a laboratoarelor precum și calitatea noulor amenajări sportive, unele fiind unice în sistemul educațional (de exemplu baza nautică recent amenajată și dată în funcțiune, cu acces gratuit pentru studenții angajații și foștii angajați ai universității).

Prin dotarea cu tehnică de calcul constând în peste 250 de calculatoare de mare performanță, repartizate în cantități semnificative fiecărei facultăți, au fost create premisele utilizării calculatorului pe scară largă, în cadrul a cât mai multor discipline - mai ales pentru proiectarea asistată de calculator, dar și pentru prelucrarea datelor experimentale, efectuarea de simulări, întocmirea de referate, prezentări, etc., utilizare a cărei promovare a fost asumată drept una din prioritățile managementului la vârf. În UMC, la nivelul unei formații de studiu există câte un calculator la cel mult 2 studenți pentru ciclul de licență și câte un calculator pentru fiecare student de la ciclul de masterat.

Prin dotarea cu simulatoare performante universitatea asigură o pregătire de specialitate la standarde înalte. Sunt folosite cele mai noi tehnici de realitate virtuală fiind simulate



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL EDUCAȚIEI
CERCETĂRII ȘI INOVĂRII
AMPODDEU

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
POS DRU
2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013

 MINISTERUL EDUCAȚIEI
CERCETĂRII ȘI INOVĂRII
AMPODDEU


Investește în OAMENI

diverse situații cu grad de risc de la mediu la mare care pot să apară în conducerea și exploatarea anvelor. Simulatoarele permit atât aplicarea practică a cunoștințelor teoretice cât și dezvoltarea de competențe transversale necesare absolvenților.

Biblioteca UMC este organizată ca o entitate centrală dispunând de o sală de lectură și fond de carte propriu. Fondul de carte existent în bibliotecă este de aproximativ 35000 unități de înregistrare, o colecție de norme tehnice (STAS), peste 65.000 brevete de invenție iar colecția de periodice cuprinde peste 3.000 de titluri. La aceasta se adaugă un număr de 4 biblioteci de catedră. Fondul de carte și documentație tehnică acoperă necesarul de suport pentru disciplinele din planurile de învățământ. Dar cu un spațiu de depozitare insuficient, o sala de lectură de 520 m² și un program zilnic de numai 8 ore biblioteca nu satisface cerința de-a asigura spațiu de studiu pentru 10% dintre studenții universității (0,26 m²/student). Pentru a remedia această situație universitatea are semnat un protocol de colaborare cu Biblioteca Județeană care asigură acces suplimentar la documentația și spațiul necesar învățării (71000 de volume). Universitatea prin bibliotecile de catedră asigură accesul on-line la documentația elaborată de responsabili de disciplină. Pe site-ul Universității, la meniul Campus Virtual, sunt postate toate cursurile și programele de seminar și laboratoare unde fiecare student se identifică cu o parolă personală și își poate accesa materialul necesar. Activitatea bibliotecii nu este informatizată nu există un catalog on-line al publicațiilor aflate în inventarul universității. Accesul la periodice este insuficient. În anul 2008 au fost achiziționate numai 11 titluri (Index 4 A2).

Universitatea dispune de o editură proprie și un atelier de multiplicat aflate, conform organigramei, în subordinea bibliotecii și care asigură tipărirea cursurilor și-a îndrumătoarelor de laborator necesare studenților. Editura este recunoscuta CNCIS www.cncis.ro. În perioada 2002-2008 au fost publicate un număr de 101 titluri și 11 reviste (Index 4 A2) dintre care 30 în anul 2008.

Universitatea dispune de servicii sociale, culturale și sportive bune pentru studenți, cazarea se face în 2 cămine moderne care asigură 508 locuri; universitatea dispune de un complex sportive foarte bine organizat și dotat, alte spații pentru activități cultural-artistice sunt la dispoziția studenților. Se oferă servicii variate studenților și există programe speciale pentru asigurarea unei vieți studențești de calitate, monitorizate și evaluate periodic.

Activitatea financiară

UMC dispune de un buget anual de venituri și cheltuieli (Index 7 A2), aprobat de Senat care este respectat în mod riguros. Serviciul contabilitate întocmește toate actele financiar-contabile specifice unei instituții de învățământ superior. UMC este instituție non-profit care



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL EDUCAȚIEI
 ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
 AMPLASCRU

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
 POS DRU
 2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
 2007-2013

 MINISTERUL EDUCAȚIEI
 ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
 AMPLASCRU


Investește în OAMENI

are organizat un compartiment financiar-contabil distinct, întocmește bilanț contabil și cont de execuție bugetară propriu din care rezultă că efectuarea cheltuielilor este în concordanță cu legislația în vigoare, iar veniturile încasate sunt evidențiate pe surse și destinația acestora. Activitatea de contabilitate este informatizată fiind utilizate programe comune sistemului educațional național.

Periodic UMC este controlată de către Curtea de Conturi a României, ultimul control a fost în iulie 2008 finalizat cu Procesul verbal de control și Decizia nr. 45 din 17.07.2008. Universitatea are în structura un Compartiment de Audit Public Intern care efectuează și controale financiare

UMC dispune de mai multe categorii de surse de finanțare, (Index 7 A2): de la buget (finanțarea de bază) 12,91%, din taxele de studiu ale studenților 33,83%; din cercetare pe bază de granturi naționale și internaționale și din contracte de cercetare și de asistență tehnică cu firme 1,92%, alocații de la buget cu destinație specială 45,55%. Politicile financiare vizează sustenabilitatea tuturor proceselor de bază din universitate pe termen scurt, mediu și lung. Universitatea Maritimă din Constanța întocmește toate situațiile financiare specifice instituțiilor de învățământ superior de stat. Nu există un raport de gestiune în sensul strict al cuvântului deoarece acesta este specific societăților comerciale. Taxele școlare sunt stabilite prin raportare la nivelul practicat pe piața educațională din Constanța Pe baza datelor din contabilitate a rezultat un cost mediu/student de 2900 lei/student pentru specializarea Navigație, și 2400 lei/student pentru celelalte specializări. Cuantumul taxelor școlare se stabilește ținând cont de reglementările legale și regulamentele interne ale UCM. (hotărâri de Senat) fiind publice. Regimul taxelor se aprobă la începutul fiecărui an universitar de către Senatul Universității Maritime din Constanța. Pentru un număr de 5 studenți pentru fiecare specializare universitatea subvenționează studiile studenților din venituri proprii.

Studenții sunt informați prin anunțuri la avizare, și prin site-ul UMC cu privire la regimul burselor, posibilitățile de asistență financiară oferite de UMC, utilizarea taxelor,

Bursele studenților se acordă în baza unui regulament specific elaborat la nivelul Universității (Index 8 A2). Sunt alocate de la bugetul de stat și din resurse proprii: burse de merit, burse de studiu, burse de ajutor social, burse speciale. Există preocuparea pentru obținerea de sponsorizări din partea companiilor pentru studenții cu rezultate foarte bune.

Persoanele fizice sau juridice pot acorda burse nominale, pe bază de contract direct cu studenții și personalități și fundații naționale sau internaționale pot acorda, pe bază de concurs, burse care să le poarte numele. Universitatea Maritimă din Constanța a încheiat în anul 2006 un Protocol de colaborare cu firma japoneză de crewing NYK SHIPMANAGEMENT PTE LTD, în vederea asigurării practicii ambarcate la bordul navelor.



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL MUNCII,
FAMILIEI ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
ROMÂNIA

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
POS EDU
2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013

 MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII ȘI INOVĂRII
ROMÂNIA


Investește în OAMENI

Compania japoneză oferă burse de studii pentru toate specializările maritime, începând cu anul I de studii.

De asemenea, UMC acordă scutiri sau reduceri de taxe de școlarizare, regiei de cămin ș.a. precum și diferite ajutoare, studenților cu rezultate bune și posibilități financiare reduse

II.3 Eficacitatea educațională a Universității Maritime din Constanța

Admiterea

La nivelul instituției există o politică de recrutare și admitere a studenților clară, ce poate fi urmărită pe numeroși ani universitari consecutivi. Admiterea studenților la Universitatea Maritimă din Constanța se desfășoară în baza unui regulament propriu (Index 1 B1) cu metodologii diferențiate pentru ciclul licență (Index 1 B1), master (Index 2 B1) și doctorat (Index 3 B1). Admiterea pentru ciclul de studii de licență prevede pentru candidații pentru locurile bugetate participarea la un concurs pe bază de grila având ca probe de concurs Algebra și Elemente de analiza matematică. și ține cont de nota de la bacalaureat, Rezultatul final se exprimă printr-o medie ponderată 70% media examen + 30% media bacalaureat.. Pentru locurile cu taxă concursul de admitere constă într-un "concurs de dosare". Repartizarea pe specializări se face în ordinea mediilor pe baza primei opțiuni a candidatului.

Admiterea la master se face pe baza unui "Regulament propriu privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la studii de masterat sesiunile septembrie 2009" (Index 24 A1). Probele de admitere nu fac parte din regulament, ele au rămas să fie stabilite la nivel de facultate. Din documentele aflate la dispoziția evaluatorilor nu se poate deduce modul de desfășurare a concursului de admitere pentru master.

Admiterea la doctorat constă într-un examen de competență lingvistică și un interviu în conformitate cu "Organizarea și desfășurarea concursului de admitere la doctorat" (Index 17 A1) un document propus de universitate ca regulament.

Activitatea profesională a studenților

Activitatea profesională a studenților este reglementată de mai multe acte normative: Regulamentul de organizare a activității didactice pe baza sistemului de credite transferabile (ECTS) în Universitatea Maritimă din Constanța (Index 12 A1), Regulament privind organizarea și desfășurarea examenului de finalizare a studiilor în universitatea maritimă din Constanța în anul universitar 2008-2009, (Index 13 A1), Regulament de organizare a procesului de învățământ în universitatea maritimă din Constanța și a activității profesionale a studenților (Index 19 A1). Regulamentele nu fac referire la studenții



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL ÎNĂLȚĂII
 ÎNVĂȚĂMĂNTULUI ȘI
 CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
 POS DRU
 2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
 2007-2013

 MINISTERUL EDUCAȚIEI
 ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
 ÎNVĂȚĂMĂNTULUI


Investește în OAMENI

Înscriși în programe de master, sau doctorat, impresia fiind că acestea nu au fost revizuite în concordanță cu exigențele procesului Bologna.

Regulamentele stipulează că transferul studenților între instituții, facultăți și specializări se poate efectua numai după încheierea situației școlare a anului de studii în care a fost înscris cu mențiunea „promovat” sau „promovat condițional”. Se pot transfera numai studenții anilor 2, 3.

Documentele de absolvire sunt conforate cu respectarea condițiilor stabilite de lege. Rezultatele obținute de studenți sunt specificate în Suplimentul la Diplomă al cărui mod de completare este specificat (Index 25 B2).. Există un program informatic prin care se gestionează completarea, eliberarea și gestiunea numerelor la diplome și suplimente. Documentele sunt emise de Secretariatul Rectoratului, și sunt semnate de persoanele autorizate prin lege.

Activitatea profesională a studenților este împiedicată să se desfășoare corespunzător datorită nerespectării Statutului Cadrelor Didactice care prevede la art 84 alin 5 paragraful a) „în învățământul universitar grupa de studii cuprinde în medie 20 de studenți dar nu mai puțin de 13 și nu mai mult de 25; semigrupa pentru aplicați și lucrări practice cuprinde în medie 10 studenți dar nu mai puțin de 7 și nu mai mult de 13”. Din datele avute la dispoziție rezultă pentru specializarea Navigație că formația minima de studiu care desfășoara aplicații și lucrări practice este: la anul I 23,7 studenți; la anul II 20,5 studenți; la anul III 22,17 studenți; la anul IV 21,16 studenți. La specializarea Eletrotehnica avem: la anul I 25 studenți; la anul II 17,25 studenți; la anul III 14,75 studenți; la anul IV 17,75 studenți mult mai mare decât cea prevăzută în lege.

Universitatea asigură mobilitatea internațională a studenților având încheiate un număr de 6 contracte bilaterale cu: Maine Maritime Academy, USA Maritime Faculty of Istanbul, Technical University, Turcia, Arab Academy for Science&Technology, Alexandria, Egypt, Academia Navală Nicola Vaptsarov, Varna, Bulgaria, Academia Maritimă de Stat din Odesa, Ucraina

Rezultatele învățării

Universitatea dispune de înregistrări care dovedesc un grad ridicat de angajare a absolvenților, în general de peste 50 %. Problema este urmărită de conducerea universității (Index 18 B2). În domeniul naval la specializările „de apă” respectiv Navigație și Electromecanic naval conducerea universității raportează un procent mediu de angajare de 87%%. Totuși aceasta nu poate justifica numărul mare de locuri cu taxă scoase la admitere deoarece în perioada 2005-2007 numărul de absolvenți a crescut de la 130 la 155. Pentru anul 2012 se poate estima o creștere exponențială a numărului de absolvenți.



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INOVATIVE

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
POS DRU
2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013

 MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INOVATIVE


Investește în OAMENI

Conducerea universității pune la dispoziția evaluatorilor documente care atestă ca în perioada 2005-2008 la master s-au scos la concurs și ocupat un procent de aproximativ 53% din numărul absolvenților. Având în vedere numărul mare de absolvenți care au obținut brevetul de navigator (155) și s-au angajat este de presupus că dintre aceștia marea majoritate au dorit să-și continue studiile dar în același timp și să muncească. Datorită specificului activităților navale care presupune deplasări de durată mare se pune întrebarea căți dintre cei înscriși au reușit să absolve programele de master la forma de învățământ zi și care a fost calitatea competențele acumulate în perioada studiului.

Din rezultatele evaluărilor activității didactice de către studenți, coroborate cu discuțiile purtate cu studenții în cursul vizitei de evaluare, rezultă că aceștia apreciază, în general, ca favorabil mediul de învățare. Totuși procentul studenților cu rezultate bune la învățătură care au reușit să obțină o bursă de performanță de merit sau studiu este foarte mic 5%. Universitatea este preocupată de utilizarea corectă a metodelor de învățare centrate pe student, gradul de implementare depinzând de mărimea formațiunilor de studiu. Regulamentele universității stimulează, deopotrivă, responsabilitatea cadrelor didactice și a studenților. Este stimulată în diferite moduri, folosirea noilor tehnologii pentru a eficientiza relația cadru didactic – student. Sălile de curs și de laborator sunt dotate, într-o măsură foarte mare, cu echipamente media care permit implementarea tehnologiilor moderne de predare.

Studenții pot interacționa cu cadrele didactice ca urmare a faptului că în toate căminele există conexiune internet. Stilurile de predare sunt diferite, la multe discipline încercându-se predarea bazate pe un studiu anticipat.

Există preocupare pentru monitorizarea și actualizarea periodică a programelor de studii în funcție de evoluția domeniului și de cerințele identificate pe piața muncii. Universitatea are relații de colaborare cu Autoritatea Navala Română împreună cu care efectuează monitorizarea programelor legate de navigație. Deși nu există un cadru instituțional se organizează periodic întâlniri cu angajatorii care-si exprimă părerea privind calitatea programelor educaționale

În general, cadrele didactice au prevăzute ore de consultații. Se înregistrează însă și situații în care orele de consultații nu sunt periodice și nu sunt afișate, ele desfășurându-se în funcție de disponibilitatea cadrului didactic. Există decani de an și tatori.

Activitatea de cercetare științifică

UMC are o strategie de cercetare, adoptate, de către Senat și de către Consiliile facultăților, în prezent implementându-se la nivel de universitate programul pentru intervalul 2008-2013 (Index 27 B3). Programele prevăd o diversitate de posibilități de



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CĂLĂTORIILOR ȘI TURISMULUI
ROMÂNIA

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
POS DRU
2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013

 MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CĂLĂTORIILOR ȘI TURISMULUI
ROMÂNIA


Investește în OAMENI

obținere a resurselor materiale și modalități de valorificare.

În acest moment există un climat academic orientat pe cercetare, considerându-se importantă atât cercetarea fundamentală cât și cercetarea aplicativă. Proiectele de cercetare sunt urmărite prin autoevaluări interne, raportări în cadrul departamentelor, analize la nivel de Senat universitar, avizare internă a rezultatelor obținute.

Universitatea stimulează, prin perceperea unor regii minimale, atragerea de contracte, directorii de programe de cercetare dispunând de autonomie în ceea ce privește utilizarea fondurilor. O bună parte din fonduri sunt folosite pentru participare la manifestări internaționale și câștigare de vizibilitate.

Cercetarea științifică desfășurată de cadrele didactice din UMC este valorificată prin: cărți publicate în edituri locale, naționale și internaționale, tratate și monografii, articole publicate în reviste de prestigiu cotate național sau internațional, lucrări prezentate la manifestări științifice naționale și/sau internaționale,

Totuși rezultatele cercetării în UMC sunt modeste, cercetarea nu este relevantă la nivel național, acest lucru rezultând din analiza rezultatelor obținute. La nivelul perioadei 2005-2007 sunt raportate la un număr de aproximativ 90 cadre didactice (Raport CNCSIS):

- 2 lucrări științifice cotate ISI;
- 1 brevet de invenție;
- 24 de lucrări științifice publicate în reviste de specialitate indexate;
- 109 lucrări științifice prezentate la conferințe internaționale;
- 5 membrii în comisiile de recenzie;
- 5 conducători de doctorat;
- 38 doctori;

Pentru 2008 situația este mai bună (raport intern UMC):

- 14 lucrări științifice cotate ISI;
- 80 lucrări științifice publicate în reviste de specialitate indexate;
- 98 lucrări științifice prezentate la conferințe internaționale;
- 15 granturi și contracte de cercetare.

Îmbunătățirea situației în 2008 se datorează managementului universității care a introdus în Planurile operaționale indicatori țintă minimi obligatorii pentru toate cadrele didactice. Unele din țintele fixate sunt false (Conferințe internaționale organizate în România) și nu pot contribui la îmbunătățirea rezultatelor. O țintă reală, valoarea veniturilor atrase din cercetare pentru anul 2008 a fost de numai 559208 lei revenind suma de 6087 lei/cadru didactic. Această situație se poate datora și numărului prea mare de direcții de cercetare comparativ cu potențialul resurselor umane de care dispune universitatea și cu cererea insuficientă a mediului economic.



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL ÎNȘĂĂRII
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
ȘI ÎNTELECI



FONDUL SOCIAL EUROPEAN
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013



MINISTERUL ÎNȘĂĂRII
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
ȘI ÎNTELECI



Investește în OAMENI

II.4 Managementul calității la Universitatea Maritimă din Constanța

Strategii și proceduri pentru asigurarea calității

În instituție există o Comisie de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC), (Index 1 C1), și Comisii la nivel de specializare subordonate Consiliului facultății. Din Organigramă (Index 7 A1) rezultă că în universitate există și un Compartiment cu asigurarea calității, dar alte documente privind existența compartimentului nu există.

Atribuțiile CEAC sunt de a:

- a) coordona aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea Universității, conform domeniilor și criteriilor;*
- b) elabora anual un raport de evaluare internă privind calitatea educației în organizația respectivă. Raportul este adus la cunoștință tuturor beneficiarilor prin publicare pe site-ul Universității;*
- c) formula propuneri de îmbunătățire a calității educației.*

Pentru toate procesele desfășurate în Universitate se folosesc, în primul rând, repere naționale (standarde ARACIS). Pentru diferite aspecte din domeniul didactic, al cercetării științifice prin programe europene, organizarea de manifestări științifice etc, se folosesc și repere internaționale (ISO 9000)

Sistemul de organizare a calității are o structură cuprinzătoare, de la nivel de universitate, până la nivel de departament/ catedră, incluzând alături de procesul de învățământ și procesele de cercetare și sociale. Sistemul de asigurare a calității este descris într-un regulament (Index 6 C1) și cuprinde responsabilități pentru activitatea didactică cât și pentru administrație. În documentele mai sus menționate nu este precizat cine se ocupă de partea de elaborarea și revizuirea procedurilor.

Universitatea are un ansamblu de politici centrate pe calitate precum și strategii și mijloace corespunzătoare de realizare a obiectivelor propuse. În implementarea lor sunt implicate, în diferite forme, toate cadrele didactice și mai puțin studenții. Grilele de evaluare a activității științifice au fost modificate astfel încât să fie stimulată vizibilitatea internațională.

Din discuția cu membrii CEAC a rezultat că activitatea legată de sistemul de calitate este benevolă și neremunerată.

Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate

Universitatea are un regulament de inițiere, aprobare și monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii. El reunește un ansamblu de reglementări verificate în



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL ÎNȘĂCĂRII,
 FAMILIEI ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
 ARHOS (ERU)

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
 POS DRU
 2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
 2007-2013

 MINISTERUL ÎNȘĂCĂRII,
 FAMILIEI ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
 ARHOS (ERU)


Investește în OAMENI

practică (Index 10 C2)

Monitorizarea programelor de studii se realizează sub diverse forme, la nivelul facultăților, prin intermediul CEAC și a structurilor de asigurare a calității, cât și prin discuții anuale cu angajatorii (Index 11 C2). Un accent deosebit s-a pus asupra proiectării programelor de studii plecând de la competențe, structurile responsabile fiind conducerile facultăților. Programele de studii sunt revizuite în urma întâlnirilor anuale cu angajatorii și-n urma auditului efectuat de „Agenția Europeană de Siguranță Maritimă (EMSA)”, (Index 12 C1). Elaborarea conținuturilor programelor de studii se realizează și prin cooperare cu universități europene care au aceleași specializări, (Index 14 C1) consultarea unor firme cu extensie europeană și mondială, fapt rezultat și din discuția cu angajatorii. Toate programele de studii în sistem Bologna au fost proiectate pornind de la competențele ce trebuie asigurate. Diplomele emise reflectă calificările obținute. Specificațiile care stau la baza programelor de studii prevăd ca obligatorie raportarea la practica europeană și mondială. În general, se ține seama de recomandările, standardele și indicatorii ARACIS; totuși, cu ocazia evaluării externe ale celor 2 programe de studii s-au constatat și unele inadvertențe cu privire la caracterul și ponderea disciplinelor din planul de învățământ, care nu corespunde în totalitate cu prevederile standardelor specifice ARACIS pentru domeniul "Științe Inginerești".

Trebuie precizat că universitatea acordă o importanță deosebită compatibilizării programelor de studiu cu specific de transport maritim cu programele internaționale, cea ce asigură absolvenților un loc de muncă atractiv imediat după finalizarea studiilor.

Proceduri și obiective transparente de evaluare a rezultatelor învățării

Universitatea are un regulament privind examinarea și notarea studenților care este aplicat în mod riguros și consecvent (Index 16 C3) și o procedură de examinare a studenților (Index 22 C3) cu aceleași prevederi. Informațiile privind acest aspect sunt publice. Conform reglementărilor, la examinare participă minim două persoane.

Regulamentul privind examinarea și notarea studenților conține prevederi clare care dau studenților posibilitatea de a contesta evaluările, dacă este cazul.

Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral

Raportul între numărul cadrelor didactice titulare cu normă de bază în universitate și numărul total de studenți este pentru programul de licență de 1/44. Din punct de vedere financiar acest raport este foarte bun pentru o instituție de învățământ superior tehnic. Universitatea are probleme cu resursele umane la specializarea Navigație unde numărul profesorilor și conferențiarilor este insuficient, precum și cu cadrele didactice tinere a căror



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII ȘI INOVĂRII

fe

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
POSDRU
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII ȘI INOVĂRII



Investește în OAMENI

număr este insuficient. Universitatea este preocupată de atragere de resursă umană formată în cadrul ciclului doctoral.

Evaluarea colegială este organizată periodic, de regulă anual, pe baza unui chestionar de evaluare colegială (Index 24 C4). Aceasta se realizează la nivel de catedră. În facultăți există comisii de evaluare colegială numite de decani care anual își desfășoară activitatea cu prilejul acordării gradajilor de merit, salariilor de merit. Aceste comisii întocmesc rapoarte anuale privind calitatea personalului didactic și/sau de cercetare (Index 24 C4)

Universitatea dispune de formulare de evaluare care se aplică, de mai mulți ani, în vederea evaluării de către studenți a cadrelor didactice, pe tot parcursul anului universitar (Index 25 C4). Potrivit regulamentului de aplicare (Index 26 C4), rezultatele sunt confidențiale și accesibile decanului, rectorului și persoanei evaluate. Ultima evaluare realizată a fost realizată în intervalul martie-aprilie 2009. Rezultatele evaluării sunt prelucrate statistic, la toate nivelurile și analizate în Consiliile Facultăților și Senat, discutate individual cu cadrele didactice. Rezultatele și statisticile procesului de evaluare de către studenți, atât pe discipline cât și pe cadre didactice este arhivat de decanul facultății în custodia cărui rămâne.

În UMC cadrele didactice se autoevaluează iar evaluările sunt utilizate pentru evaluarea anuală a șefului de catedră (Index 26 C4). Autoevaluarea globală anuală se realizează pe formulare specifice UMC, care includ rezultatele obținute în predare, cercetare științifică și servicii aduse instituției și comunității. Promovarea personalului didactic depinde de rezultatele evaluării, în care sunt avute în vedere și rezultatele evaluării colegiale și ale celei efectuate de studenți.

Accesibilitatea resurselor adecvate învățării

UMC asigură prin bibliotecă și on-line (gratuit) și prin editura Nautica (contra-cost) resurse de învățare (manuale, tratate, referințe bibliografice etc.) pentru fiecare program de studii, în format clasic sau electronic. Biblioteca universității dispune, pe lângă accesul electronic, de un număr corespunzător de volume din țară și străinătate și de abonamente la principalele reviste de specialitate din țară și străinătate pentru disciplinele care definesc programele de studii. Biblioteca Universității Maritime din Constanța este o bibliotecă specializată care pune accentul, în completare pe cele trei domenii de specialitate: Navigație Maritimă și Transport Naval, Electromecanică Navală, Electrotehnică fiind aici implicată și partea legislativă a navigației (Drept maritim, Drept maritim și fluvial, Drept portuar, Dreptul Mării, etc) și la care s-au adăugat achiziționarea cărților din domeniile Electronică și Telecomunicații, Ingineria și Protecția Mediului în Industrie, specializări înființate în ultimii ani în cadrul universității. Toți studenții au acces liber la resursele de



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL
 EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
 ANDREI D. BĂLĂȘTEANU

f e

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
 POS DRU
 2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE F
 2007-2013

 MINISTERUL
 EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
 ANDREI D. BĂLĂȘTEANU


Investește în OAMENI

învățare conform obiectivelor și cerințelor programelor de studii. UMC a organizat în 2008 un audit intern pe tema stării și disponibilității resurselor de învățare.

Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

1. Serviciul de *contabilitate* dispune de un sistem informatic de gestiune a resurselor financiar contabile dezvoltat la cerere de către o companie de profil (www.multisoft.ro). Aplicația software "Multi-Buget" funcționează în rețea și oferă gestionarea centralizată a resurselor financiare, dezvoltarea operațiunilor pe surse de finanțare, raportări complexe a datelor financiare;
2. Serviciul de *resurse umane* dispune de un sistem specializat de managementul resurselor umane "Multi-Sal" dezvoltat în conformitate cu normativele în vigoare de www.multisoft.ro. Acest program asigură managementul salarizării și managementul angajărilor de personal;
3. Compartimentul *secretariat* dispune de un *sistem de gestiune a școlarității* denumit GISC, dezvoltat împreună cu Universitatea Politehnica din Timișoara. Sistemul permite gestiunea completă a tuturor activităților de înregistrare, prelucrare și raportare a situației școlarizării pe ani de studiu, discipline, sesiuni de examinare.
4. *Biblioteca* UMC dispune de o aplicație proprie de evidență a volumelor din patrimoniu. Pot fi căutate informații după criterii diverse, cum ar fi: domeniu de specializare, denumire parțială a cărții sau al autorului
5. La nivel de *Decanat* se folosește un program care asistă personalul în *activitatea de elaborare a orarului* pe baza unei interfețe ușor de utilizat.
6. Universitatea Maritimă dispune de un sistem modern de management de *corespondență electronică* și de planificare a activității personale (www.zimbra.org)

Transparența informațiilor de interes public

La nivelul UMC și a tuturor facultăților din structura acesteia se oferă informații și date, cantitative și/sau calitative, actuale și corecte, despre calificările, programele de studiu, diplomele, personalul didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților și despre orice aspecte de interes pentru public, în general, iar pentru studenți, în special. Informația de interes public este disponibilă, în cantitate și nivel de detaliere semnificative, pe site-ul UMC.

Totuși dintre informațiile importante lipsesc Planurile de Invatamint pentru fiecare specialitate, Fisa disciplinelor și a laboratoarelor astfel încât studenții să aibă o imagine asupra traseului educațional. Deși funcționează un Departament de Promovare-Brevetare care are un rol important în orientarea în carieră a absolvenților, informațiile referitoare la



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL MUNCII,
FAMILIEI ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AJUZZORU

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
POLIARU
2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013

 MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
ȘI INOVĂRII


Investește în OAMENI

oferta locurilor de practică pe nave nu pare să fie transparentă.

Campusul virtual (<http://campus.e-shipping.ro>) asigură servicii de livrare de cursuri, laboratoare virtuale, teme electronice, resurse bibliografice, teste și evaluări. Numărul total de studenți înscriși în campus este de 3772. Testele de licență și pregătirea în vederea susținerii acestor teste se face în cadrul campusului virtual din 2006.

Forumul UMC (<http://forum.universitateamaritima.ro>) A fost înființat în 2006 pentru a oferi un cadru modern în care toți cei implicați în învățământul de marină românesc să poată interacționa on-line. La ora actuală are 1060 membri și 3850 articole publicate.

Site-ul UMC este conceput pe principiul portalurilor europene de învățământ superior. Arhitectura se constituie într-un gateway către principalele tipuri de activități desfășurate în universitate. Sunt disponibile atât detalii din domeniul managerial cât și didactic. Se pot regăsi detalii privind rezultatele sesiunilor studentești, regulamente de admitere, relații internaționale, evenimente, practică studentească, publicare în Analele UMC, activități cercetare, cursuri IMO on-line, campus virtual, forum.

Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii

În UMC procedurile și activitățile de evaluare privind calitatea educației au fost elaborate și aprobate de Senatul universitar. Comisia de Asigurare și Evaluare a Calității (CEAC) a UMC elaborează anual un raport de evaluare internă, raport care este public, afișat pe site-ul UMC. CEAC are structuri la nivelul facultăților și formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației. Din CEAC fac parte și studenți, implicați în mod activ în activitățile desfășurate. Totodată, în componența CEAC există un reprezentant al angajatorilor; din discuțiile purtate în cursul vizitei de evaluare rezultă că acesta participa la întâlnirile comisiei și contribuie la activități legate de calitatea programelor de studii, dezvoltare de proceduri, etc.

UMC implementează măsurile de îmbunătățire a calității educației propuse de CEAC, are în permanență ca referință realizări de la universități din țară și din străinătate. Calitatea educației reprezintă un domeniu de cooperare națională și internațională, prin participarea la diverse proiecte privind această problemă.

CEAC coordonează audituri pe probleme majore din universitate (programe de studii, cercetare, management, burse, condiții de studiu, cămine etc.). Temele sunt selectate în concordanță cu indicatorii de performanță promovați de ARACIS.

Universitatea dispune de un Birou de audit intern, practici de auditare internă pentru toate procesele de bază din universitate: didactic, de cercetare, administrație, condiții oferite studenților și are o procedură de sistem privind auditul intern, planuri anuale de audit și proceduri de audit în toate domeniile de activitate.



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL EDUCAȚIEI
 CERCETĂRII ȘI INOVĂRII
 REPUBLICII ROMÂNIA

f e

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
 POS DRU
 2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
 2007-2013

 MINISTERUL EDUCAȚIEI
 CERCETĂRII ȘI INOVĂRII
 REPUBLICII ROMÂNIA


Investește în OAMENI

RAPORTUL vizitei de evaluare a programului de licență ELECTROTEHNICĂ propus de Facultatea Electromecanică Navală, Universitatea Maritimă din Constanța

- Vizita a fost efectuată în zilele 30 septembrie – 02 octombrie 2009 la sediul Facultății Electromecanică Navală din Constanța.
- S-au analizat împreună cu reprezentanții facultății documentația depusă, s-au efectuat vizite de documentare în laboratoare, s-a organizat o întâlnire cu absolvenții și angajatorii, s-au întocmit rapoartele de evaluare.
- În urma analizelor efectuate privind specializarea s-au constatat:

Puncte tari:

- dotarea corespunzătoare a laboratoarelor didactice; se remarcă utilizarea unor simulatoare care asigură o pregătire de specialitate în condiții deosebite studenților.
- organizarea a două laboratoare de cercetare, pe direcții de cercetare aferente specializării, cu echipamente performante: microunde și comunicații navale;
- organizarea cu participare internațională a Sesiunii anuale Științifice Studențești;
- facultatea organizează o conferință internațională bienală de profil;
- metode de predare moderne; existența unui site în care sunt postate notițe de curs, îndrumare de laborator și teste;
- facultatea organizează o practică ambracată pentru studenți, disciplina facultativă în planul de învățământ, necesară obținerii brevetului de ofițer electrician, ceea ce crează un avantaj la angajare studenților;
- este asigurată pregătirea în continoare a studenților prin programul de masterat în domeniul specializării.

Puncte slabe:

- facultatea asigură cadre didactice pentru un ciclu de studiu, dar se remarcă numărul mic de cadre didactice tinere și gradul redus de absorbție al masteranzilor;
- este necesar ca în următoarea perioadă să se înlocuiască programele analitice cu fișele disciplinelor care permit o prezentare mai completă a disciplinei și o analiză mai detaliată a activităților desfășurate de cadrul didactic;



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL ÎNȘĂĂRII
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
AMPOCCEP

f e

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
POS DRU
2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013

 MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII ȘI INOVAȚIEI
OPROSCU


Investește în OAMENI

- până la o nouă evaluare periodică ar fi utilă o reanalizare a planului de învățământ în scopul eliminării suprapunerilor și simplificării planului, eventual prin mutarea unor capitole sau discipline la programul de masterat;
 - trebuie acordată atenție organizării unei scoli doctorale în domeniu prin acreditarea unor conducători de doctorat proprii;
 - la nivelul facultății este necesară o reanalizare a notelor de curs, existente în format electronic, în scopul unei prezentări mai clare și a transformării lor într-un manual.
- Activitatea de cercetare în domeniul specializării este structurată pe două direcții principale – vezi Anexa 4 vizită. Tematica acestor direcții asigură dezvoltarea și în anii următori ai domeniului.
- Competențele absolvenților ciclului de licență sunt apreciate de angajatori internaționali în domeniul resurselor umane specializate în exploatarea navelor
- În ziua de 30. 09. 2009 a avut loc o întâlnire cu absolvenții și angajatorii la sediul facultății. Am remarcat atitudinea deschisă pe care au avut-o studenții. S-au exprimat opinii diverse:
- au fost apreciate metodele de predare folosite în facultate;
 - s-a apreciat faptul că universitatea se ocupă cu organizarea practicii ambarcate care oferă șanse suplimentare la angajare;
 - studenții își evaluează profesorii;
 - mai există unele deficiențe de comunicare între cadrele didactice și studenți;
 - angajatorii au fost mulțumiți de performanțele obținute de absolvenți evaluate prin examenul de obținere a brevetului de ofițer electrician;
 - angajatorii au subliniat existența unui parteneriat dintre Universitate (facultate) și angajatori în scopul adaptării permanente a pregătirii absolvenților la cerințele impuse.

Pe baza constatrilor făcute, apreciez specializarea **ELECTROTEHNICĂ** cu calificativul **ÎNCREDERE**.

02. 10. 2009

Expert

Prof. Dr. Ing. Mircea Covrig



Investește în OAMENI

RAPORT SINTETIC

Privind rezultatele vizitei de evaluare externă la programul
NAVIGAȚIE ȘI TRANSPORT MARITIM ȘI FLUVIAL
de la Facultatea de Navigație și Transport Naval
din Universitatea Maritimă din Constanța

Vizita a fost efectuată în perioada 30 Septembrie – 2 Octombrie 2009, persoana de contact fiind Decanul Facultății de Navigație și Transport Naval, domnul Conf. dr. Ing. Gheorghe Bătrînca.

În faza anterioară vizitei au fost semnalate o serie de deficiențe de formă și conținut. În timpul vizitei au fost analizate soluțiile de remediere adoptate de către Facultate. O serie dintre aceste soluții au fost acceptate iar pentru altele au fost făcute ajustările convenite, pentru care Facultatea și-a asumat răspunderea implementării. Modificările operate au vizat îndeosebi structura planului de învățământ și unele probleme metodologice.

Au fost verificate și confruntate cu realitatea documentele referitoare la amenajarea și dotarea spațiilor de învățământ (săli de curs și laborator) și a spațiilor sociale (cantină și sală de forță de la Baza Nautică).

S-a discutat cu conducerea Facultății (Decan, șefi de Catedre), cu reprezentanți ai angajatorilor și ai Autorității Navale Române care a acreditat UMC pe linie de calitate și atestare a personalului navigant, cu absolvenți și studenți ai Facultății și specializării.

Situația faptică a fost consemnată în Fișa vizitei, iar acolo unde a fost necesar au fost operate rectificările posibile.

ASPECTE SEMNIFICATIVE OBSERVAȚII ȘI RECOMANDĂRI

Aspecte pozitive:

1. Conducerea actuală a demonstrat dinamism și competență atât pe linia managerială cât și pe linie didactică.
2. S-a constatat un nivel calitativ ridicat al activităților de învățământ, atât prin contribuția științifică personală a cadrelor didactice (elaborare de cursuri, îndrumare de laborator, lucrări științifice și de cercetare contractuală) cât și prin efortul comun concertat de dotare a laboratoarelor la cel mai înalt și modern nivel.
3. Facultatea și Universitatea au organizat și susținut competiția valorică a studenților în cadrul unor competiții profesionale și științifice studențești internaționale.
4. Facultatea și Universitatea susțin editarea de publicații de specialitate în cadrul editurii proprii Nautica.
5. A fost asigurată practica de specialitate pe unități de navigație internaționale în funcționare normală.



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
444/2006/20

fe

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
POS DRU
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
444/2006/20



Investește în OAMENI

6. Prin conținutul său și datorită recunoașterii preferențiale de către Autoritatea Navală Română și angajatori (firmele de crewing – recrutare de personal navigant) specializarea în evaluare exercită o mare atractivitate și asigură un plasament excelent pe piața muncii.

Aspecte deficitare și recomandări.

1. Deși planul de învățământ este relativ bine echilibrat între pregătirea cu caracter ingineresc general și cea necesară navigatorului, o serie de condiționări impuse de către Autoritatea Navală Română în calitate de for de acreditare de navigație, produc efecte asupra planului de învățământ și a compatibilității acestuia cu condițiile impuse de ARACIS.

Astfel, există condiția de a se efectua practică la bordul navei în timpul semestrului 7, ca o cerință indispensabilă obținerii ulterioare a brevetului de navigație. Această practică efectuată sub îndrumarea personalului de comandă de la bordul navelor nu este normată și în consecință nu este luată în considerare în bilanțul general de ore astfel încât, pentru a se compensa deficitul de ore, numărul de ore săptămânal în celelalte semestre este suplimentat până la 30 în loc de maximum de 28 stabilit de standardele ARACIS.

Asupra acestui aspect cred că trebuie deliberat cu flexibilitate, deoarece o decizie de eliminare a practicii la bordul navei pe durata studiilor ar desființa principalul element de atractivitate și potențialul de dezvoltare ulterioară a programului. Personal cred că putem fi de acord cu structura adoptată de către UMC deoarece efortul suplimentar care revine studentului prin cele 2 ore suplimentare săptămânale este rezonabil iar studenții îl acceptă conștienți de avantajele incomparabile pe care le au în raport cu studenții altor programe în ce privește perspectivele după absolvire.

2. A fost constatată renunțarea la proiectul de licență. Am considerat că efectuarea unui proiect de licență este o etapă integratoare indispensabilă în pregătirea unui inginer, etapă în care viitorul inginer integrează activitățile de documentare, analiză, sinteză și creație. Ca urmare am cerut și obținut reintroducerea în planul de învățământ a proiectului de licență.

3. Am constatat neuniformitatea procedurii de admitere la programul în evaluare, existând posibilitatea interpretării acestor proceduri ca fiind discriminatorii și am cerut revenirea la uniformitate (mai exact la aplicarea unei singure proceduri de clasificare a candidaților la admitere).

4. Am constatat neîndeplinirea indicațiilor de proporționalitate număr norme didactice/număr studenți $> 1/14$ și număr cadre didactice/număr studenți $> 1/10$ nu pot fi îndeplinite deoarece, datorită atractivității programului, numărul de studenți cu taxă este foarte mare. Asistăm deci la o situație contradictorie: succes atracțional versus insucces criterial (criterii minimale ARACIS). Situația nu poate fi remediată decât fie prin reducerea



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL EDUCAȚIEI,
 CERCETĂRII ȘI INOVĂRII
 ÎNȘIȘTIȘTE

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
 POS-ERU
 2014-2020

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
 2014-2020

 MINISTERUL EDUCAȚIEI,
 CERCETĂRII ȘI INOVĂRII
 ÎNȘIȘTIȘTE


Investește în OAMENI

locurilor cu taxă pentru a se asigura o calitate mai bună actului didactic fie prin angajarea de cadre didactice suplimentare, cu același efect.

5. Am constatat și semnalat inițial o slabă acoperire cu cadre didactice cu calificare superioară (profesori și conferențieri) la anul terminal. Situația a fost parțial remediată prin redistribuire în statele de funcțiuni, dar remedierea ei completă trebuie făcută prin promovarea pe titulaturi superioare a șefilor de lucrări ceea ce am și recomandat.

Aprecierea finală:

Având în vedere totalitatea aspectelor pozitive mai sus analizate constat că programul analizat, în contextul managerial și calitativ constat, manifestă potențial de dezvoltare și resursele umane și materiale necesare.

Așadar, punând în balanță atât aspectele pozitive cât și pe cele deficitare precum și recomandările făcute, propun acordarea calificativului **ÎNCREDERE**.

Expert evaluator

Prof. dr. ing. Dumitru Dragomir

02. 10. 2009



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
AL ROMÂNIEI



FONDUL SOCIAL EUROPEAN
POS DRU
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
AL ROMÂNIEI



Investește în OAMENI

IV. CONCLUZII SI RECOMANDĂRI

Din analiza Dosarului de autoevaluare instituțional și a Dosarelor de autoevaluare a programelor de studii, elaborate de către UMC, a altor documente puse la dispoziție în cursul vizitei de evaluare, a informațiilor publice disponibile pe site-ul UMC, precum și în cursul discuțiilor purtate cu diverse grupuri țintă, în cadrul întâlnirilor organizate cu prilejul vizitei de evaluare, membrii echipei de evaluare instituțională a constatat că există concordanță între declarațiile și documentele din rapoartele de autoevaluare și documentele originale, respectiv situația existentă la fața locului. Acolo unde a fost cazul au fost solicitate documente și explicații suplimentare, care au clarificat aspectele semnalate.

Din cele 2 fise ale vizitei, coroborate cu rapoartele aferente întocmite de experții evaluatori, a rezultat în unanimitate că sunt îndeplinite standardele și indicatorii de performanță la valorile minime sau ref1/ ref2, după caz.

Concluzia fiecărui expert evaluator pe programul de studii evaluat și pe componenta instituțională a fost că *Universitatea Maritimă din Constanța prezintă grad de încredere din punct de vedere a interesului public, precum și a măsurilor puse la dispoziție pentru asigurarea calității procesului didactic și de cercetare științifică, precum și în exercitarea dreptului legal de acordare a diplomelor și calificărilor.*

În urma vizitei de evaluare instituțională externă, pe baza opiniilor experților evaluatori și a responsabililor implicați, inclusiv prin discuțiile separate ale echipei de evaluatori cu studenți, absolvenți și cu reprezentanți ai angajatorilor, cu alte grupuri țintă (echipa de management a universității - membrii Biroului Senatului, decani ai facultăților, membrii ai Senatului; corp profesoral, cercetători, doctoranzi, reprezentanți ai sindicatului cadrelor didactice; reprezentanți ai departamentelor Universității; membrii ai Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, după confruntarea informațiilor făcute publice pe diferite căi și a celor cuprinse în rapoartele de autoevaluare cu cele extrase de pe documentele în original, cu cele solicitate suplimentar, acolo unde a fost cazul, că există o credibilitate mare a informațiilor diseminate de Universitate pe diferite canale.

Experții evaluatori implicați în procesul de evaluare pe parcursul vizitei au susținut în rapoartele lor individuale cu argumente enumerate în fisa vizitei că Universitatea asigură derularea tuturor activităților de educație și cercetare științifică prin apelarea la cele mai bune practici rezultate din propria experiență sau sistematizate pe baza schimburilor de experiență cu universități similare din țară și străinătate.

Se apreciază buna colaborare a echipei de evaluare cu reprezentanții Universității – la nivel instituțional și al programelor de studii – atât în etapa de pregătire cât și în aceea de



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
AL ROMÂNIEI

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
POSDRU
2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013

 MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
AL ROMÂNIEI


Investește în OAMENI

desfășurare a vizitei de evaluare. Universitatea a dovedit seriozitate și profesionalism în abordarea acestei activități, furnizând informații corecte, complete și cu maximă eficiență, asupra tuturor solicitărilor exprimate de evaluatorii externi.

Se remarcă tradiția, bogata experiență și continuitate în formarea inginerilor navali într-o paletă largă de domenii, cu un nivel ridicat, cunoscut și recunoscut la nivel național și internațional. Toate programele de studii, la nivel de licență și master, derulate în Universitate, sunt acreditate/ autorizate, fapt ce confirmă nivelul, respectiv calitatea corespunzătoare a acestora.

Universitatea dispune de un valoros corp de cadre didactice, cunoscute și recunoscute ca atare, care acoperă, practic, toate activitățile didactice pentru toate programele de studii. Raportul între numărul cadrelor didactice titulare, cu funcția de bază în universitate și numărul total de studenți, ce asigură un nivel calitativ corespunzător pentru programei de studii evaluate.

În Universitate se desfășoară o activitate de cercetare științifică, se derulează proiecte de cercetare științifică naționale și internaționale, contracte de cercetare cu terți, materializate în anul 2008 printr-o producție științifică importantă.

Există o foarte bună colaborare cu companiile de shipping, majoritatea reprezentanților acestora în relația cu Universitatea sunt absolvenți ai UMC și sunt mândri de această calitate. Colaborarea cu mediul economic se realizează pe mai multe planuri: practica studenților, proiecte de licență, colaborări ale cadrelor didactice în proiecte de cercetare-dezvoltare ale firmei, participarea la dezvoltarea de laboratoare dotate cu echipamente moderne, precum și reprezentarea în cadrul CEAC.

UMC dispune de o infrastructură de calitate, constând din spații în clădiri reabilitate și foarte bine dotate, bază de cercetare, aparatură și echipamente moderne, complexe pentru activități sociale, culturale și sportive, bibliotecă și editură proprie.

Universitatea are un sistem de management academic și administrativ la toate nivelurile, în permanență monitorizat și perfecționat. Există un sistem informatic, conexiune internet și intranet în întreaga instituție, fapt ce asigură buna comunicare în cadrul tuturor proceselor dezvoltate în Universitate.

Pe lângă aspectele pozitive menționate există și o serie de deficiențe dintre care cele mai semnificative sunt:

1. Universitatea are o strategie a admiterii deficitara care nu tine cont de volumul redus al resursei umane, de spatiile si dotările insuficiente de care dispune:



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL EDUCAȚIEI,
 CERCETĂRII ȘI INOVĂRII
 UNIVERSITĂȚII

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
 POSDRU
 2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
 2007-2013

 MINISTERUL EDUCAȚIEI,
 CERCETĂRII ȘI INOVĂRII


Investește în OAMENI

Tab.1 Situația locurilor bugetate și a locurilor cu taxă pentru anul I:

	Admitere 2009 Sursa (pliant admitere)				Locuri ocupate în urma concursului de admitere (sursa: site-ul UMC)			
	Total	La zi		FR	TOTAL	La zi		FR
		Buget	Taxa	Taxa		Buget + Taxa	Taxa	
Licență	1033	123	550	360	1027	541	486	

Locurile bugetate sunt în conformitate cu OM 3328 din 04.03.2009 pentru anul univ 2009-2010. Se observă că există un număr foarte mare de studenți cu taxa: La 123 locuri bugetate universitatea înmatriculează 904 studenți cu taxa. Situația este identică și-n anii 2,3 și 4. Pentru toți anii de studiu din documentele puse la dispoziția Comisiei rezultă că numărul de studenți înmatriculați este:

Tab. 2 Situația studenților înmatriculați la Universitatea Maritimă din Constanța

Program	La zi	FR – Frecvența redusă
Licenta	2807	2304
Master	341	0
Doctorat	25	0

În total în momentul efectuării vizitei de evaluare universitatea avea înmatriculați 5487 studenți și trendul este crescător.

Universitatea are numai 92 de cadre didactice ceea ce înseamnă un raport de 5462/92 (fără doctoranzi) = 59 studenți la un cadru didactic. Cifra optimă în Europa 22 studenți la un cadru didactic, în România 16-17 studenți la un cadru didactic. Consecințe:

- activitatea de cercetare lasă mult de dorit în ce privește rezultatele
- supraîncărcarea cadrelor didactice - nu există timp pentru pregătirea și desfășurarea activităților educative, deoarece învățământul la zi are loc în perioada luni-vineri; învățământul cu frecvență redusă: vineri-sâmbăta-duminica cu același personal.
- spațiu insuficient. Conform orarelor vineri este o densitate foarte mare de studenți: cei de la învățământul la zi + învățământul cu frecvență redusă + master.

2. Universitatea nu respectă în totalitate legislația în vigoare

2.1 Statutului Cadrelor Didactice prevede la art 84 alin 5 paragraful a) „în învățământul universitar grupa de studii cuprinde în medie 20 de studenți dar nu mai puțin de 13 și nu mai mult de 25; semigrupa pentru aplicații și lucrări practice cuprinde în medie 10 studenți dar nu mai puțin de 7 și nu mai mult de 13”. Din datele avute la dispoziție rezultă pentru specializarea Navigație că formația minimă de studiu (semigrupa) care desfășoară aplicații și lucrări practice este: la anul I 20,3 studenți; la anul II 20,5 studenți; la anul III 22,17 studenți; la anul IV 21,16 studenți. La specializarea Electrotehnică sunt înmatriculați: la anul I 25 studenți; la anul II 17,25 studenți; la anul III 14,75 studenți; la anul IV 17,75



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
ȘI INFORMATICE

FE

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
POSDRU
2007-2013



MINISTERUL DEZVOLTĂRII REGIONALE ȘI INFRASTRUCTURII
2007-2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE ȘI INFORMATICE



Investește în OAMENI

studenți, formația de studiu pentru aplicații fiind mult mai mare decât cea prevăzută în lege. Aceasta împărțire a studenților care afectează calitatea educației pleacă din anul I în care mărimea semigrului este de 20 studenți, și se datorează lipsei de spațiu și cadre didactice competente;

2.2 Documentele importante (Carta, plan strategic, diverse regulamente) nu au fost actualizate pentru trecerea în totalitate la sistemul Bologna. Marea majoritate a documentelor puse la dispoziția comisiei **nu sunt semnate, ștampilate și nu au număr de înregistrare** ceea ce denotă și nerespectarea propriilor proceduri;

2.3 Deși în universitate sunt organizate cursuri de master și doctorat universitatea **nu are organizată o Instituție Organizatoare de Studii Universitare de Master - IOSUM în conformitate cu HG 404/2006, și nici o Instituție Organizatoare de Studii Universitare de Doctorat IOSUD, în conformitate cu HG 567/2005**

3. Activitatea de cercetare nu se ridică la standarde normale, producția științifică a corpului academic a universității pentru perioada ultimilor trei ani nu demonstrează un climat propice acestei activități. (2 lucrări cotate ISI și un brevet de invenție pentru perioada 2005-2007 sunt menționate într-un raport CNCIS). Atragerea și condițiile oferite studenților de licență și master pentru activitățile de master sunt insuficiente;

4. Spațiile destinate învățământului sunt insuficiente. În sala de lectură sunt disponibile doar 20 de locuri.

5. Universitatea **nu are o structură permanentă** care să se ocupe de problemele de calitate (departament sau oficiu) încadrată cu personal de specialitate ci numai o comisie.

Pe baza celor constatate de echipa de evaluare instituțională și prezentate în prezentul raport, se apreciază că Universitatea Maritimă din Constanța este o instituție de învățământ superior ce prezintă „grad de încredere” cu privire la calitatea educației.

Ca urmare a procesului de evaluare externă la nivelul instituției și a programelor de studii, echipa de evaluare formulează următoarele **recomandări**:

- **cu privire la procesul didactic:**

- Revizuirea planurilor de învățământ cu privire la numărul de ore de activitate didactică, la caracterul și ponderea disciplinelor, în concordanță cu prevederile standardelor specifice ARACIS pentru domeniul "Științe Inginerești" și asigurarea pregătirii de specialitate corespunzătoare prin discipline obligatorii (la programele de studii care nu îndeplinesc aceste cerințe);

- O modificare a modului de proiectare a planurilor de învățământ astfel încât să îmbine mai eficient competențele ingineresti cu cele de navigator sau mecanic de nave. Oricât de atractiv pare salariul unui navigator marea majoritate a absolvenților rămân pe uscat și



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL MUNCII,
FAMILIEI ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
MFP/0124/0

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
POS/ERU
2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013

 MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
MNE/0124/0


Investește în OAMENI

numai competențele în exploatarea echipamentelor navale nu sunt suficiente. Ar trebuie mărită ponderea disciplinelor de proiectare asistată la toate specializările și dezvoltate abilitățile în proiectare;

- Reanalizarea planului de învățământ în cea ce privește practica din semestrul 7 de la specializările legate de navigație. Soluția actuală este temporară și avantajează numai o parte din studenți. O soluție poate fi introducerea de discipline opționale sau facultative;
- Introducerea în Planurile de Învățământ a disciplinelor opționale și respectarea alegerii studenților cu privire la disciplinele opționale;
- Utilizarea Fisei disciplinei și Fisa laboratorului de către fiecare responsabil de disciplină în detrimentul Programei analitice pentru o descriere detaliată a conținutului cursului și aplicațiilor precum și prezentarea acestora pe site-ul universității sub forma unui Ghid al studentului;
- Elaborarea de către toți titularii de discipline a materialelor pentru toate activitățile didactice (curs și aplicații), nu numai pe suport electronic, ci și tipărit;
- Concentrarea eforturilor Universității pentru găsirea unei soluții care să corespundă standardelor ARACIS în cea ce privește biblioteca universității și dotarea cu lucrări recente și în număr suficient de reviste, în domeniile în care se înregistrează lipsuri (în special pentru specializările autorizate provizoriu);
- **cu privire la cercetarea științifică:**
 - Continuarea politicii stabilite prin noua strategie de cercetare care începe să-și arate rezultatele;
 - Eliminarea indicatorilor mai puțin relevanți (lucrări științifice prezentate la Conferințe internaționale organizate în România) și adoptarea numai a rezultatelor relevante în plasarea universității pe primele locuri în clasamentele naționale (lucrări științifice cotate ISI, creșterea gradului de citare și recunoaștere internațională);
 - Concentrarea resurselor materiale și umane în centre de cercetare, coordonate de persoane cu competența și rezultate în cercetare. Creșterea numărului conducătorilor de doctorat și-a doctoranzilor;
 - Realizarea demersurilor pentru acreditarea Centrelor de cercetare în cadrul facultăților care nu au, în prezent, astfel de structuri acreditate;
 - Atragerea studenților de la master și a doctoranzilor în activitatea de cercetare și permanentizarea organizării unor manifestări științifice pentru studenți și cadre didactice.
- **cu privire la relația cu studenții:**
 - Mai multă transparență în relația cu studenții prin prezentarea informațiilor legate de Programul de învățământ sub forma unui Ghid de studii pentru toate cele trei cicluri, și prezentarea ofertei pentru locurile de practică și de mobilitate;



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CĂLĂTORIILOR ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMP/CCCRU

f e

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
POSDRU
2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013

 MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CĂLĂTORIILOR ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMP/CCCRU


Investește în OAMENI

- Organizarea unor întâlniri între studenți și cadrele didactice pentru dezbaterile problemelor ridicate de implementarea procesului Bologna;
- Elaborarea de rapoarte periodice ale ligii studenților și prezentarea lor în Senat și Consiliul Facultății, cu privire la activitate și rezultate;
- Realizarea unei organizații Alunni care să faciliteze legătura cu absolvenții și cu angajatorii.
- **cu privire la managementul calității:**
 - Reanalizarea și completarea regulamentelor în conformitate cu ciclul Bologna evidențiind acolo unde este cazul nivelul de studiu: licență, master, doctorat. Evidențierea unei misiuni unice în toate documentele și popularizarea în universitate și pe site. Elaborarea unei strategii și-a unui plan operațional unic care să cuprindă toate aspectele vieții din universitate. Toate documentele vor fi datate, semnate, ștampilate și înregistrate în conformitate cu procedura „Controlul documentelor” „Controlul înregistrărilor” din Manualul calității acreditat de Bureau Veritas în anul 2006;
 - Înființarea IOSUM și a IOSUD, crearea și aplicarea regulamentelor de funcționare și aplicarea dispozițiilor legale legate de acestea. Modificarea domeniului de specialitate pentru studiile doctorale în concordanță cu domeniile programelor de licență și master;
 - Înființarea unui Departament pentru asigurarea calității cu personal angajat care să aplice strategia universității în domeniul calității (editarea regulamentelor și-a procedurilor de lucru);
 - Instruirea corpului academic și-a personalului universității în domeniul calității cu accent pe cerințele ARACIS, EUA și prezentarea experiențelor pozitive din universități europene;
 - Analiza modului în care sunt respectate prevederile legale (conform Statutului personalului didactic) cu privire la dimensionarea grupelor și subgrupelor de studiu;
 - Analizarea disponibilului de resurse umane și a bazei materiale și dimensionarea numărului de locuri la admitere funcție de acesta;
- **cu privire la sursele de finanțare:**
 - Dezvoltarea finanțării prin surse de finanțare alternative, în special prin proiecte accesate la nivel național (de exemplu POSDRU) și, mai ales, internațional;
 - Continuarea eforturilor pentru dotarea tuturor laboratoarelor didactice și de cercetare cu aparatură modernă;
 - Atragerea fondurilor necesare definitivării modernizării spațiilor de învățământ prin sponsorizări de la angajatorii universității;
- **cu privire la cooperarea internațională:**
 - Creșterea eforturilor pentru internaționalizare, prin organizarea de programe de studii în limbi străine sau în colaborare cu universități europene;



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL EDUCAȚIEI
 ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
 ȘI INOVĂRII

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
 POS DRU
 2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE
 2007-2013

 MINISTERUL EDUCAȚIEI
 ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
 ȘI INOVĂRII


Investește în
OAMENI

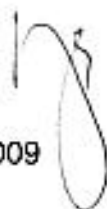
– Atragerea unui număr mai mare de studenți în cadrul programului de mobilități Erasmus.

NOTĂ: Concluziile expertului evaluator străin și respectiv ale studenților sunt în acest moment exprimate separat și deci necunoscute directorului și coordonatorului de misiune.

Prof. univ. dr. ing. Mihai Octavian POPESCU,
Directorul misiunii de evaluare

Prof. univ. dr. ing. Marius BULGARU,
Coordonatorul echipei de experți
evaluatori

București, 04 nov. 2009



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
AMPOCERU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN
POSDRU
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
AMPOCERU

