

## Raport de evaluare instituțională al studenților Universitatea de Arhitectură „Ion Mincu” din București

Perioada evaluării : 04-06 Mai 2011

Studenți evaluatori:

Mărgineanu Anca - Universitatea din București, reprezentant ANOSR

Șerb Radu Nicolae – Universitatea Politehnică din București, reprezentant UNSR



Premise :

Acest raport a fost redactat în urma evaluării instituționale a Universității de Arhitectură 'Ion Mincu' din București. Toate informațiile prezentate sunt obținute în urma aplicării metodelor stabilite de comun acord de către studenții evaluatori și comisia ARACIS și luând în considerare prevederile *Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, standardelor de referință și listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior.*

Metode folosite:

1. Întâlniri cu studenți.
2. Întâlnirea cu absolvenți.
3. Întâlnirea cu angajatorii din mediul public și privat.
4. Întâlniri cu studenți reprezentanți și studenți din organizația studentască ASAUIM.
5. Analiza raportului de cercetare bazat pe nevoile sociale ale studenților implementat de ANOSR cu ajutorul ASAUIM în universitate.
6. Consultarea mai multor documente: rapoarte, bilanț contabil, regulamente, programe de studiu, ghidul studentului, metodologii etc.
7. Întâlniri cu conducerea universității, secretarul-șef, coordonatorul comisiei de asigurare a calității, responsabilul de servicii sociale.
8. Vizitarea spațiilor universității: săli de curs, săli de seminar, laboratoare,

biblioteca, săli de lectură, amfiteatre etc.

9. Aplicarea de chestionare studenților.

10. Analiza raportului de autoevaluare și cel al asociației ASAUIM.

## **A. Capacitate instituțională**

### **IP.A. 1.1.1. Misiune și obiective**

Universitatea are scopul și misiunea declarate atât în Carta Universității, cât și publicate pe site-ul universității. Aceasta își îndeplinește cu succes rolul și prioritizează învățământul centrat pe student. Un alt element al misiunii asumate și îndeplinite este de a fi un centru pentru dezvoltarea artei și culturii naționale. Prin acreditarea internațională RIBA, obiectivele însușite și modul de îndeplinire al acestora aceasta se individualizează în Spațiul European al Învățământului Superior.

### **IP.A. 1.1.2. Integritatea academică**

Universitatea dispune de un cod de etică - *Codul eticii și integrității academice* și de un raport de activitate al comisiei: *Raport Comisia de Etică a UAUIM*, disponibile pe site-ul universității. Această comisie are rolul de a asigura aplicarea codului, însă nu are în componență studenți și nu este vizibilă în rândul lor.

### **IP.A. 1.2.1. Sistem de conducere**

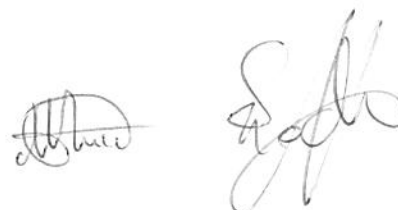
Universitatea are un *Regulament de organizare și funcționare al UAUIM*, precum și un *Regulament intern al UAUIM*, ambele respectând reglementările legale, iar echipa de conducere are o organigramă publicată. Există o lipsă a transparenței în deciziile luate în cadrul senatelor, consiliilor și comisiilor.

Studenții sunt reprezentați în senat, consilii și în cadrul comisiilor existente în proporție de cel puțin 25%. Organizația studențească delegă studenți reprezentanți atât în Senat, cât și în comisii și Biroul Executiv. Nu există un regulament oficial de alegere a studenților reprezentanți, mandatul studenților reprezentanți nu este reglementat prin cartă și nici mecanismul de alegere al studenților reprezentanți.

### **IP.A. 1.2.2. Management Strategic**

Instituția are un *Plan strategic UAUIM 2007-2012* și un *Plan operational UAUIM 2011*, ambele afișate pe site fiind, astfel, cunoscute întregii comunități academice.

### **IP.A. 1.2.3. Administrație eficientă**



Universitatea a inițiat utilizarea sistemului de evidență electronică în activitatea secretariatelor, iar personalul acestora beneficiază de cursuri de dezvoltare profesională. Partea administrativă a instituției prezintă deficiențe la nivelul comunicării cu studenții, în special datorită lipsei respectării unui program afișat de către secretariat.

#### **IP.A.2.1.1. Spații de învățământ, cercetare și pentru alte activități**

Universitatea dispune de numeroase facilități cum ar fi cabinetul medical, laboratoarele cu aparatură performantă și sala de sport, iar la subsolul universității există un bufet, librării, xeroxuri și alte utilități necesare studenților. Laboratoarele au un număr restrâns de locuri, o parte putând fi utilizate doar pentru cercetare sau de către un număr restrâns de studenți. Există internet wireless în incinta universității, dar acesta nu funcționează în toate încăperile. Studenții au acces la videoproiector, cursul fiind prezentat în general prin intermediul acestuia. Sălile rezervate actului educațional sunt considerate de către studenți ca fiind insuficiente.

Universitatea deține căminele C1, Carol C1 și Căminul E (303), taxele lunare fiind diferite în funcție de cămin. Din totalul de 685 solicitări de loc de cămin, s-au acordat 578 de locuri, astfel se acoperă majoritatea cererilor de cazare. Condițiile ar trebui îmbunătățite în căminele universității, studenții stând chiar și 5 în cameră. Aceștia nu beneficiază de internet gratuit.

Studenții pot mânca la o cantină care este gestionată de către o firmă, prețurile sunt accesibile, dar ei nu se declară mulțumiți de calitatea serviciilor oferite și de vizibilitatea acesteia.

Universitatea are și o bibliotecă cu săli de lectură, numărul de locuri fiind de 180, însă conform metodologiei ARACIS, numărul de locuri din sălile de lectură ar trebui să reprezinte 10% din numărul total al studenților.

#### **IP.A.2.1.4. Sistemul de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenți**

Universitatea dispune de un *Regulament privind acordarea burselor* care expune modul de acordare, precum și tipurile de burse și recompensele financiare pe care le oferă instituția.

Procedeele de acordare a burselor sunt transparente și cunoscute de către studenți.

Bursele sunt:

- burse de merit și de studiu pentru rezultate obținute la învățătură (și studenții de la taxă pot accesa aceste tipuri), precum și o bursă de merit pentru performanțe deosebite (cuantumul este dublu față de cea mai mică bursă)

burse de ajutor social (acordate studenților admiși pe locurile subvenționate, integraliști sau cu maximum o restanță). Bursele sociale nu ar trebui acordate pe baza criteriilor de medie, acestea trebuind acordate oricărui student care, din punct de vedere social are nevoie de aceste resurse. Pentru studenții orfani, pentru cei ce provin din casele de copii, precum și pentru studenții bolnavi se acordă bursa socială fără a se ține cont de restanțe. Se mai pot acorda burse de ajutor ocazional pentru îmbrăcăminte, de maternitate, în caz



de deces, acestea având cuantumul egal cu cel al bursei sociale.

Deși se specifică faptul că bursele ar trebui să acopere cheltuielile de cazare în cămin și masă, acestea nu îndeplinesc criteriile.

Cuantumul bursei:

-de merit 380 de lei/lună

-de studiu 280 de lei//lună

-de ajutor social 260 de lei/lună

În anul universitar 2010-2011 s-au acordat în total un număr de 607 de burse.

Există un mare risc de renunțare la facultate al studenților ce nu au un venit destul de mare, aceștia neavând timp să lucreze pentru a se întreține singuri, de aceea considerăm că acest cuantum al bursei sociale este prea mic și ar trebui majorat. De asemenea, în contextul Legii Educației Nr.1/2011, bursele sociale se pot cumula cu cele de studiu sau de merit.

## **B. Eficacitate Educațională**

### **IP.B. 1.1.1. Admiterea studentilor**

Politica de recrutare și admitere a universității este transparentă, însă detaliile privind admiterea au fost anunțate cu doar 4 luni înaintea admiterii propriu-zise. Admiterea se bazează pe competențe academice și există regulamente de admitere făcute publice pentru fiecare specializare și ciclu în parte.

### **IP.B. 1.1.2. Practici de admitere**

Admiterea la studiile universitare de licență se realizează pe bază de examen la desen, unde se urmăresc aptitudinile profesionale, cultura generală de specialitate, capacitatea de reprezentare geometrică, și pe baza mediei de la bacalaureat.

Media finală se calculează astfel:  $(4 \times \text{notă probă DESEN} + \text{media bacalaureat}) : 5$

Pentru ca un candidat să poată fi declarat admis, media finală astfel calculată trebuie să fie minimum 6.

Pentru cetățenii Republicii Moldova sunt scoase la concurs 2 locuri subvenționate și unul pentru un candidat de etnie rromă.

Candidații care au obținut premii la olimpiadele naționale de arte, vizuale sau design, organizate de M.E.C.Ț.S. sau la concursurile internaționale, pot fi admiși fără examen pe locuri subvenționate, însă nu mai mult de un loc pentru fiecare program de studii.

Nu există locuri rezervate special pentru studenții proveniți din medii dezavantajate.

### **S.B.1.2.1. Structura și prezentarea programelor de studiu**



Fiind un învățământ vocațional ce necesită existența a numeroase activități practice, nu există forme de învățământ la distanță sau cu frecvență redusă.

Din discuțiile cu studenții am putut deduce faptul că majoritatea cadrelor didactice își fac cunoscută programa la începutul semestrului, menționând relevanța materiei pentru domeniul respectiv, competențele ce urmează să fie dobândite în urma studierii disciplinei, metoda de evaluare etc.

Structura programelor de studiu este publică, fiind afișată pe site-ul universității și cuprinde majoritatea informațiilor necesare precum obiectivele generale și specifice ale programului, planul de învățământ cu repartitia creditelor ECTS aferente materiilor și fișele disciplinelor. Programele de studiu sunt revizuite periodic, iar din partea studenților s-au cerut în repetate rânduri informații și sugestii privind reînnoirea lor. Uneori se observă din partea studenților o lipsă de reflectare a acestei reînnoiri în cadrul materiei prezentate la cursuri, unele fiind neactualizate.

Studenții nu cunosc ce reprezintă sistemul de credite transferabile (ECTS)

În urma discuțiilor cu studenții am putut observa faptul că mobilitatea externă este foarte dezvoltată și promovată, astfel încât un număr foarte mare de studenți beneficiază de asemenea programe. Mobilitatea internă este slab dezvoltată.

Studenții au o mare diversitate în a-și alege disciplinele opționale, dar ponderea acestora nu este de 30%, în anii 3 și 4 existând doar o disciplină liber aleasă pe semestru, iar în anul 5, două discipline.

### **IP.B. 1.2.3 Relevanța programelor de studiu**

În cadrul întâlnirii cu absolvenții universității și angajatorii s-a observat o strânsă legătură între aceștia și universitate, au existat actualizări ale curriculei în conformitate cu cerințele pieței muncii, s-au realizat chiar întâlniri oficiale și conferințe în acest sens. Mulți dintre absolvenți devin angajatori ai viitorilor absolvenți, iar cei mai buni au oportunitatea de a deveni cadre didactice în cadrul acestei universități. De asemenea, s-a înființat *Asociația Alumni* care, deși are o activitate scăzută, se află într-un trend ascendent.

Absorbția studenților pe piața muncii din România, cât și internațională este foarte bună. Întâlnirea de anul trecut cu angajatorii a avut efect în ceea ce privește atenția acordată conținutului materiilor.

### **IP.B. 2.1.1 Valorificarea prin capacitatea de a se angaja**

La întâlnirea cu angajatorii au participat reprezentanți ai mediului public și privat care s-au arătat încântați de colaborarea cu universitatea. Aceștia au apreciat pozitiv studenții și absolvenții Universității, alături de care au colaborat, fie prin intermediul stagiilor de practică de specialitate, fie prin angajare. Discuțiile cu absolvenții au putut evidenția mulțumiri care vizează o bună încadrare a acestora pe piața muncii.

### **IP.B. 2.1.3 Nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională**



## **și personală**

Mai mult de 50% dintre studenți apreciază pozitiv spațiul de învățare, atât cel oferit de universitate, cât și traseul propriu. Există o satisfacție generală în rândul studenților privind perspectivele personale și profesionale, cât și oportunitățile concrete oferite în urma studiului în această universitate.

### **I.P.B.2.1.4. Centrarea pe student a metodelor de învățare**

Profesorii au experiență în domeniu și sunt apreciați de către studenți. Unele cadre didactice interacționează cu studenții în timpul cursurilor, aceștia punând întrebări în sală. Chiar dacă studenții consideră că numărul cadrelor didactice nu este suficient în momentul de față, numărul studenților crescând în ultimul timp, aceștia resimt în mare parte o relație de parteneriat cu profesorii.

Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii și materiale auxiliare moderne. În câteva cazuri, metodele de predare sunt în continuare învechite.

Rezultatele învățării sunt explicate la începutul semestrului, integrate în programa analitică odată cu prezentarea obiectivelor cursului și ale materiei, cât și importanța studierii acesteia.

### **IP.B. 2.1.5 Orientarea în carieră a studenților**

Cadrele didactice au competențe de consiliere, iar marea majoritate au adrese de e-mail accesibile și pot fi contactați de către studenți în afara orelor de curs și/sau seminar. Totuși, nu există un orar stabilit și afișat cu intervale orare în care studentul poate beneficia de consilierea profesorilor în afara orelor de predare.

Tutoriatul în rândul studenților se practică, dar nu în mod centralizat în momentul de față.

Centrul de orientare în carieră nu are o activitate susținută și nu este promovat în rândul studenților. Nu există un raport public care să consemneze activitatea lui sau informații despre acesta.

## **Criteriul B.3 Activitatea de cercetare științifică**

### **IP.B. 3.1.1 Programarea cercetării**

Universitatea are o putere mare de cercetare, realizată atât de studenți, cât și de profesori, existând o cultură academică ce se axează pe cercetare, implicând și studenți în diferite activități, atât la nivel național, cât și la nivel internațional.



Există un *Consiliu al cercetării științifice UAUIM*, o *Strategie a cercetării UAUIM*, precum și un plan de cercetare.

### **IP.B. 3.1.3 Valorificarea cercetării**

Cercetarea realizată este relevantă la nivel național, dar și internațional, lucru atestat prin numărul mare de granturi de cercetare și publicații. Cercetarea se face în centre de cercetare și în programe-proiecte de cercetare. Majoritatea lucrărilor de cercetare sunt publicate de către editura universității, dar și de revista Arhitext, iar aceasta are suport financiar și logistic. Studenții sunt impulsionați să se implice în aceste activități.

## **C - Managementul calității**

### **IP.C.1.1.1 Organizarea sistemului de asigurare a calității**

Există o *Comisie de Evaluare și Asigurare a Calității în Universitate* care funcționează conform regulamentului. Din componența acestei structuri fac parte și doi reprezentanți ai studenților.

CEAC are o activitate intensă și transparentă, are componența afișată pe site, precum și alte proceduri și regulamente ce țin de aceasta - sistemul intern de funcționare, statutul comisiei, procedurile de monitorizare a cadrelor didactice și rapoartele de evaluare internă a calității.

### **IP.C.3.1.1. Universitatea are un regulament privind examinarea și notarea studenților**

Cadrele didactice prezintă informațiile ce țin de evaluarea studenților încă de la începutul cursului. Învățarea creativă este stimulată și se pune accentul pe elaborarea lucrărilor independente. Se cuantifică în notare punerea în practică a cunoștințelor acumulate.

În majoritatea cazurilor se ține cont de participarea la cursuri/seminarii, de lucrările și proiectele realizate pe parcursul semestrului, cât și de examenul final. Există discipline care nu reglementează o metodă clară de evaluare

Nu există programe de recuperare a activităților didactice. De asemenea, nu există practici de afișare clară a baremelor privind notarea studenților în cadrul evaluărilor, lucru care ar putea stimula autoevaluarea și ar evita neînțelegerile și demotivarea studenților

Reglementarea evaluării și promovării studenților se regăsește în cadrul *Regulamentului general privind activitatea profesională a studenților*. Studenții s-au declarat nemulțumiți de modalitatea în care se pot face contestațiile - numai în prima zi de la aflarea rezultatelor, aceștia fiind uneori în vacanță și nu reușesc să ajungă la timp sau nu află în ziua respectivă nota și pierd șansa de a depune contestație. Recomandăm mărirea numărului de zile lăsate la dispoziție pentru a depune contestația.



### **I.P.C.4.1.3 Evaluarea personalului didactic de către studenți**

Se realizează evaluarea cadrelor didactice de către studenți, un număr mare de studenți completând chestionare de evaluare. Nu se cunoaște finalitatea acelor chestionare sau dacă acestea influențează îmbunătățirea cursului prin feedback-ul primit.

Se încearcă realizarea unui chestionar sub formă digitală, care ar trebui să faciliteze colectarea, prelucrarea și analiza datelor, însă ar fi de recomandat ca acesta să fie dublat și de un chestionar completat fizic.

Perioada de completare a chestionarelor este planificată înainte de sesiune, acest lucru riscând să ducă la influențarea notelor. Studenții nu au observat schimbări la nivel de comportament al cadrului didactic evaluat în urma acestui proces, motiv pentru care își pierd încrederea în faptul că punctul lor de vedere ar conta.

Există un chestionar standard de evaluare a cadrelor didactice, proceduri de evaluare anuală a cadrelor didactice, precum și proceduri de evaluare a disciplinelor de către studenți.

### **I.P.C.5.1.1. Disponibilitatea resurselor de învățare**

În bibliotecă se găsesc foarte multe titluri de cărți actualizate. Un interes deosebit al universității este acela de a avea acces la toate revistele din domeniu, reviste atât de la nivel național, cât și internațional.

Accesul la bibliotecă este limitat de taxa pentru viză, iar studenții nu au acces la lucrările de diplomă decât în anul 6, deși ele conțin informații importante și necesare lor.

Biblioteca de cursuri, majoritatea învechite, nu face față cererii. Studenții își doresc o prelungire a orelor de funcționare a bibliotecii după ora 18:00, cât și în weekend. De asemenea, ei se declară nemulțumiți de faptul că nu se acordă împrumuturi la domiciliu, accesul la cărți fiind permis numai în interiorul bibliotecii. Biblioteca oferă și acces electronic la raft și are un program de monitorizare și procurare a cărților și revistelor.

### **I.P.C.5.1.2 Predarea ca sursă a învățării**

Din discuțiile cu studenții, putem concluziona că predarea se realizează, în majoritatea cazurilor, prin mijloace moderne – laptop, proiector, smartboard, prezentări PowerPoint etc. Cursurile și seminariile sunt interactive, implicând studentul și promovează comunicarea bidirecțională.

### **I.P.C.5.1.3. Programe de stimulare și recuperare**



Universitatea dispune de programe de stimulare a studenților cu performanțe înalte prin acordarea unor burse de merit pentru performanțe deosebite, prin decontarea anumitor deplasări pentru conferințe sau concursuri internaționale.

Studenții sunt impulsionați să participe la diferite activități extrașcolare, la concursuri, proiecte, conferințe, workshopuri, unele dintre activități fiind realizate de către universitate și asociația studențească.

Au fost observate diverse distincții și premii importante pe care studenții le-au obținut participând la activități desfășurate la nivel național și internațional.

Nu există programe de recuperare a activităților didactice.

#### **I.P.C.5.1.4 Servicii studențești**

În anul universitar precedent au fost soluționate peste 80% din totalul cererilor de cazare depuse.

Din discuțiile purtate cu studenții, consemnăm faptul că tarifele practicate pentru căminele studențești sunt destul de ridicate raportat la condițiile oferite. Cantina este o variantă puțin preferată de către studenți.

Studenților li se pune la dispoziție o bază sportivă echipată pe care o pot frecventa în regim gratuit.

#### **I.P.C.7.1.1 Oferta de informații publice**

O mare parte din informațiile de interes public se află pe site-ul universității [www.uauim.ro](http://www.uauim.ro).

O altă sursă de informații o reprezintă secretariatul facultăților.

Studentii nu au pagini personale, nu există platforme de comunicare cu profesorii și nu toți profesorii au pagini personale unde să pună la dispoziție informațiile necesare studenților.

Recomandăm Departamentului IT să actualizeze site-ul universității cu informații mai complexe și noi, să realizeze câte un site al fiecărei facultăți din cadrul universității pentru a facilita o informare și comunicare mai bună și să instituiască un newsletter săptămânal al universității care să fie distribuit online tuturor studenților.

De asemenea, recomandăm afișarea pe site-ul universității a contactelor studenților reprezentanți și datele de contact ale asociației.


Un alt lucru benefic ar fi ca toate cadrele didactice să aibă propria pagină web, pe care studenții să găsească cursurile în format electronic, bibliografie și surse de documentare.

Studenții își doresc realizarea ghidului studentului și în format fizic, nu doar online.

#### **Analiza SWOT:**

##### **Puncte tari :**

- Studenții sunt impulsionați să se implice în cercetare, în diverse activități extrașcolare și să participe la concursuri



Obținerea de către studenți a unor distincții și premii importante la nivel național și internațional  
Acreditarea internațională RIBA, prezența în comisia de diplome a unor personalități din afara țării din lumea arhitecturii și urbanismului  
Studenții și asociația studențească sunt reprezentați în senat, consilii și în cadrul comisiilor existente în proporție de cel puțin 25%  
Comisia de asigurare a calității are o activitate intensă  
Absorbția studenților pe piața muncii din România și din afara țării  
Universitatea păstrează o relație apropiată cu mediul privat, mulți dintre angajatori sunt absolvenții acestei instituții, oferind chiar și sponsorizări stagii de practică  
Programul de mobilitate internațională IAESTE  
Existența unui ghid al studentului în format digital  
Numărul foarte ridicat de reviste din domeniu chiar și de la nivel internațional  
Învățământul centrat pe student este o prioritate pentru cadrele didactice  
Acoperirea unui procent ridicat din cererile de cazare depuse  
Diversitatea din care studenții își pot alege disciplinele opționale  
Activitatea de reprezentare și numărul de activități și proiecte realizate de către ASAUM  
Percepția generală a studenților vis-a-vis de serviciile și oferta educațională oferite de către universitate

#### **Puncte slabe:**

- Condiții din căminele universității
- Lipsa internetului gratuit  
Calitatea serviciilor oferite de cantină  
Lipsa de transparență în luarea deciziilor în cadrul ședințelor structurilor de decizie  
Inexistența unui regulament de alegere al studenților reprezentanți  
Perioada de desfășurare a practicii de specialitate în primii ani de studiu  
Insuficiența spațiilor de desfășurare a activităților didactice  
Echipamentul și mobilierul învechit al bufetului  
Insuficiența informațiilor puse la dispoziție pe site-ul universității  
Numărul și quantumul scăzut al burselor sociale  
Ponderea de 30% a disciplinelor liber alese din totalul cursurilor nu este intrunită  
Neprecizarea unei metode clare de evaluare în cadrul unor discipline  
Absența sancțiunilor pentru profesorii care nu respectă regulamentele de evaluare și cele interne  
Lipsa programelor de recuperare a activităților didactice  
Costurile ridicate ale materialelor de lucru ce trebuie achiziționate
- Biblioteca de cursuri, majoritatea învechite, nu este destul de cuprinzătoare
  - Activitatea relativ scăzută a centrului de orientare în carieră și a comisiei de etică, dar și insuficienta promovare a acestora în rândul studenților

#### **Recomandări:**

- Publicarea rezultatelor evaluării corpului profesoral de către studenți
- Revizuirea regulamentului de acordare a burselor, astfel încât acordarea burselor sociale să nu țină cont de criterii de medie  
Conceperea unui regulament de alegere a studenților reprezentanți în care să se



menționeze faptul că statutul de student reprezentant nu poate fi condiționat de rezultatele școlare

Reglementarea în cartă a mandatului studenților reprezentanți din cadrul tuturor structurilor decizionale

Specificarea în cartă a principalelor metode de reprezentare și a legăturii universității cu organizația studențească ASAUIM

- Transparentizarea deciziilor forurilor decizionale
- Creșterea perioadei acordate efectuării stagiaturii de practică de specialitate

Mărirea numărului de săli și acordarea accesului la laboratoare studenților, chiar și în afara orelor de studiu pentru a facilita procesul de învățare

Dat fiind faptul că materialele pentru realizarea temelor/proiectelor au prețuri foarte ridicate, iar bursa socială nu reușește să acopere nici măcar costurile de masă și cazare pe parcursul unei luni, recomandăm majorarea cuantumurilor acestora și acordarea a cel puțin 20% din veniturile proprii ale universității burselor studenților, în principal către cele sociale

Găsirea unei firme mai competente care să gestioneze cantina, sau chiar mutarea acesteia la subsolul universității unde există un bar și alte câteva spații care ar putea fi utile. Aceasta este o problemă emergentă având în vedere faptul că studenții petrec uneori până la 10 ore în universitate

Îmbunătățirea condițiilor din cămine, scăderea numărului de studenți dintr-o camera  
Afișarea listei cu venituri/cheltuieli cămin la avizierele căminelor și pe site pentru un grad mai ridicat de transparentizare în cazul acestora

Oferirea de sfaturi și meditații online liceenilor care nu pot beneficia de acestea din partea unui profesor ar putea fi binevenită și necesară pentru a oferi echitate în acces  
Suplimentarea locurilor bugetate destinate studenților proveniți din medii dezavantajate  
Participarea studenților în luarea tuturor deciziilor privind revizuirea programelor de studiu, cât și consultare absolvenților și a angajatorilor în acest sens

Mărirea ponderii de cursuri opționale din totalul de cursuri necesare

Diversificarea paletei de activități sportive pentru care studenții pot opta (înot, dans sportiv etc)

Suplimentarea numărului de cadre didactice

Intensificarea activității Centrului de Orientare și Consiliere în Carieră și promovarea mai ridicată a acestuia în rândul studenților

Realizarea unor programe de recuperare a activităților educaționale la sfârșitul semestrului sau anului universitar

Echivalarea notelor la anumite cursuri în cazul în care studentul lucrează la un proiect de cercetare asemănător cursului respectiv

Realizarea unei campanii ample de stimulare și cooptare a studenților în centre și proiecte de cercetare încă de la începutul anului universitar.

Sprrijinirea asociației studențești în activități, atât logistic, financiar, cât și prin promovarea posibilităților pe care aceasta le oferă studenților la cursuri sau pe site-ul universității

Promovarea posibilității de acordare a unui număr de credite ETCS pentru activitățile de voluntariat întreprinse, cât și reglementarea acestor aspecte în regulamentele universității

Micșorarea taxei pentru restante

Eliminarea taxei de bibliotecă

Eliminarea taxei pentru adeverințe, conform LEN Nr. 1/2011