

INTERACȚIUNI ÎNTRE CADRE DIACTICE ȘI STUDENȚI ÎN MEDIUL DE LUCRU ONLINE

Tip	Moduri de organizare	Mijloace tehnice	Resurse de învățare	Procesul didactic	Cerințe pentru profesori/cursanți	Rezultate așteptate	Riscuri potențiale
Instruire sincronă online	Predare în direct prin video - conferință	Platforme informatice de video - conferință	Cursuri sau note de curs existente	Predare față în față	Cadrele didactice pot utiliza platformele de videoconferință. Cursanții vor fi concentrați în fața ecranului pentru o perioadă lungă de timp	Predare direct ca în sala de curs	Necesită o rețea de calculatoare cu o lățime de banda bună.
	Predare online prin resurse de autoinstruire cu interacțiuni în timp real	Platforme și software de interacțiune cu clasa	Note de curs, aplicații și întrebări de control transmise cursanților pentru interactivitate online	Predarea se rezumă la punctarea ideilor principale	Profesorul trebuie să poată organiza și coordona interacțiunea online. Studentii vor comunica activ online cu profesorul.	Discuții interactive față în față	Comunicarea online în timp real profesor – student poate fi redusă.
Instruire asincronă online	Autoinstruire și sesiuni online în timp real de întrebări și răspunsuri	Platforme online de tip eLearning cu facilități de sesiuni interactive în timp real	Cursuri de autoinstruire realizate în format specific educației la distanță	Învățare prin resurse de autoinstruire completate cu activități de învățare și autoevaluare	Profesorul trebuie să poată realiza resurse de învățare specifice educației la distanță. Cursantul trebuie să fie motivat și să dispună de abilități de autoinstruire.	Îmbunătățirea abilităților cursanților pentru autoinstruire și autotestare	Cursanților le lipsește sentimentul de apartenență la un colectiv. Cei cu capacități reduse de învățare prin autoinstruire rămân ușor în urmă.
	Învățare online prin activități colaborative în grup coordonată de profesor	Platforme de învățare colaborativă online	Pagini web și site-uri recomandate, acces la baze de date, facilități de analiză	Activități și sarcini de învățare individuale și în grup	Profesorul trebuie să fie capabil ca pe baza analizei de rezultate să coordoneze grupul sau individual pe fiecare cursant. Cursanții colaborează între ei și determină ritmul autoinstruirii.	Îmbunătățirea capacității cursanților de a învăța colaborativ	Există o mare diferență a rezultatelor învățării între diferite grupuri. Unii cursanți nu participă activ la activitățile grupurilor.