



Aprobat în Consiliul ARACIS 13/07/2020

STANDARDE SPECIFICE

PRIVIND EVALUAREA EXTERNĂ A CALITĂȚII ACADEMICE A PROGRAMELOR DE STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT DIN DOMENIUL: ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI – MASTER DIDACTIC

AFERENTE

COMISIEI DE SPECIALITATE NR. 5 ȘTIINȚE ADMINISTRATIVE, ALE EDUCAȚIEI ȘI PSIHOLOGIE

PARTEA a II-A

CONȚINUT:

0	INTRODUCERE	2
1	DOMENIUL DE MASTERAT: ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI - MASTER DIDACTIC	4
1.1	Misiune și obiective	4
1.2	Structura organizatorică instituțională	4
1.3	Organizarea procesului de învățământ	5
1.4	Planul cadru și denumirea disciplinelor de învățământ	7
1.4.1	Tipologia disciplinelor	7
1.4.2	Tematica recomandată pentru disciplinele din aria psihopedagogică de competență..	8
1.4.3	Practică pedagogică	11
1.5	Criteriile de evaluare	12
1.5.1	Personalul didactic	12
1.5.2	Resurse materiale	13
1.5.3	Practica pedagogică	14
1.5.4	Elaborarea lucrării de finalizare a studiilor	15
1.5.5	Managementul calității	16
1.5.6	Cercetare științifică.....	16
1.6	Documente prezentate de instituția de învățământ superior	17

0 INTRODUCERE

A. Cadrul legal

- a) *Legea Educației Naționale Nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare*
- b) *Legea 288/24.06.2004 privind organizarea studiilor universitare, modificată prin OUG nr. 78/2005 și Legea nr. 49/2013*
- c) *HG 404/29.03.2006 privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de masterat*
- d) *Ordine ale ministerului de resort privind aprobarea standardelor minimale necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice din învățământul superior și a gradelor profesionale de cercetare-dezvoltare.*
- e) *Hotărâri anuale ale Guvernului privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior;*
- f) *Hotărârea Guvernului nr. 915 din 14 decembrie 2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1418/2006 pentru aprobarea Metodologie de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior;*
- g) *OM 4524/2020 Metodologia pentru înființarea și organizarea programelor de master didactic, din 12.06.2020*

B. Scopul standardelor specifice programelor de studii de masterat didactic

Programul de studii de masterat didactic cu durata de doi ani pregătește cadre didactice pentru disciplinele prevăzute în planurile-cadru din învățământul preuniversitar și vizează următoarele competențe didactice ale absolvenților:

- a) transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă;
- b) identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora;
- c) aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive;
- d) comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale;
- e) angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară¹.

Scopul general al prezentelor standarde specifice la constă în completarea cadrului legal și a legislației în vigoare, menționate anterior la secțiunea **A**, pentru procesul de evaluare externă a calității educației în instituțiile de învățământ superior, având în **vedere specificul programelor de studii universitare de masterat didactic**. Aceste se organizează numai la forma de Învățământ cu frecvență (IF).

Scopul particular al standardelor specifice Masteratului didactic este de a prezenta un cadru minim de referință pentru practicile de organizare și funcționare a programelor de studii

¹ Art. 2. - Metodologia pentru înființarea și organizarea programelor de master didactic, din 12.06.2020

B-dul Mărăști nr. 59, sect. 1, București, tel. 021.206.76.00, fax 021.312.71.35

Email: secretariat@aracis.ro, www.aracis.ro



universitare de masterat didactic pentru a asigura *o evaluare externă a calității într-un mod unitar.*

C. Abrevierile utilizate

Abreviere	Semnificație
ANC	Autoritatea Națională a Calificărilor
C	Activități de predare/ Curs
Clv	Colocviu
CNCIS	Cadrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior
DC	Disciplină complementară
DM	Disciplină de profil didactică și metodică
E	Examen
ECST	Sistemul European de Credite de Transfer și Acumulare
IF	Învățământ cu frecvență
IIS	Instituție de Învățământ Superior
IOSUM	Instituție Organizatoare de Studii Universitare de Masterat
ISCED	Standardul Internațional de Clasificare al Educației
L	Laborator/Lucrări practice
MEC	Ministerul Educației și Cercetării
PP	Disciplina din profilul psihopedagogie
RNCIS	Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior
S	Activități de seminar
SS	Disciplină de specialitate (poate fi disciplină de aprofundare/cunoaștere avansată, respectiv de sinteză);
SSP	Disciplină de specialitate principală
SSS	Disciplină de specialitate secundară
TIC	Tehnologia informației și a comunicațiilor

1 DOMENIUL DE MASTERAT: ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI - MASTER DIDACTIC

1.1 Misiune și obiective

În procesul de evaluare academică în vederea acreditării/evaluării periodice a programelor de studii universitare de masterat, IIS trebuie să demonstreze că:

1. Programele de studii universitare de masterat didactic sunt proiectate și implementate într-o abordare și coordonare unitară la nivelul fiecărei universități, au ca misiune creșterea calității și a performanței profesorilor, în vederea îmbunătățirii calității învățării la elevi.
2. Programele de studii universitare de masterat didactic se acreditează/evaluatează periodic în domeniul de masterat ”*Științe ale educației*”.
3. Misiunea de formare și de cercetare asumată de programul de studii universitare de masterat didactic vizează în mod integrat cele trei componente esențiale ale profesionalizării carierei didactice: pregătire avansată psihopedagogică, didactică și de specialitate.
4. Programul de studii universitare de masterat didactic este elaborat pe baza standardelor profesionale pentru funcțiile didactice.
5. Curriculum-ul programului de studii de master didactic asigură competențele profesionale psihopedagogice, didactice, de specialitate, digitale, manageriale și de cercetare necesare exercitării funcțiilor didactice din învățământ.
6. Descrierea calificării asigurate prin programul de studii de master didactic se realizează conform Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS).

Programele de studii universitar de master didactic au o natură interdisciplinară, fiind evaluate de comisii mixte în componența cărora intră experți evaluatori din științele educației, didacticieni, experți evaluatori din domenii cu specializarea/specializările propuse de programul supus evaluării și un reprezentant al studenților.

1.2 Structura organizatorică instituțională

1. Masterul didactic se organizează în cadrul instituțiilor de învățământ superior care, potrivit reglementărilor în vigoare, sunt abilitate pentru a organiza studii universitare de masterat.
2. Misiunea asumată de instituția de învățământ superior prin Carta universitară vizează și formarea inițială și continuă a personalului didactic.
3. Universitățile pot organiza programe de studii universitare de masterat didactic în domeniul ”*Științe ale educației*” pentru acele domenii de licență în care au programe acreditate. Pot solicita acreditarea/evaluarea periodică unor astfel de programe în instituțiile de învățământ superior care au obținut aprobarea MEC cu privire la oferta educațională propusă.
4. În instituția de învățământ superior funcționează un departament / o structură de specialitate cu profil psihopedagogic care gestionează academic programele de studii universitare de masterat didactic. Pentru aceste programe de master se constituie un Consiliu director, coordonat de directorul departamentului / structurii de specialitate cu profil psihopedagogic, alături de reprezentanți din fiecare domeniu în care se organizează programe de master didactic, cu următoarele atribuții principale:

- proiectează și organizează activități didactice și de cercetare privind formarea inițială și continuă a personalului didactic;
- proiectează, organizează și coordonează masteratele didactice în domeniile în care instituția de învățământ superior are programe acreditate;
- colaborează cu instituțiile și cadre didactice din învățământul preuniversitar pentru organizarea activităților și a stagiilor de practică profesional-didactică.

Consiliul director își îndeplinește atribuțiile sub coordonarea academică și administrativă a structurilor manageriale interne (facultăți de științe ale educației, facultăți din care fac parte departamentele / structurile psihopedagogice, rectorat etc.), decise conform autonomiei universitare, în concordanță cu reglementările și cu prevederile cartei fiecărei universități.

Departamentele/structurile responsabile vor elabora o metodologie proprie pentru inițierea, implementarea și programelor de master didactic, aprobată de Senatul universitar.

1.3 Organizarea procesului de învățământ

Tabelul 1. Centralizator al indicatorilor privind organizarea procesului de învățământ la programele de studii de master didactic

Indicator	Nivel
1. Durata programelor de master	2 ani = 4 semestre
2. Numărul minim total de credite obligatorii	120 ECTS
3. Durata unui semestru privind activitatea didactică	14 săptămâni*
4. Numărul de ore pe săptămână	Conform OM în vigoare
5. Numărul de ore didactice pentru întregul ciclu al studiilor	Conform OM în vigoare
6. Numărul de discipline pe semestru	min. 4 - max 8
7. Numărul minim de credite pe semestru	30 ECTS
8. Durata practicii pentru elaborarea lucrării de disertație	Conform OM în vigoare
9. Numărul de credite alocate pentru promovarea lucrării de disertație (suplimentar celor 120 credite obligatorii)	minim 10 ECTS
10. Raportul dintre numărul orelor aplicative și cele de curs	Conform OM în vigoare
11. Ponderea examenelor în total evaluări finale	aprox. 60%
12. Numărul de săptămâni pentru sesiunile de examene pe semestru	3 - 4 săpt.
13. Numărul de săptămâni pentru sesiunile de restanțe	min. 1 săpt.
14. Numărul maxim de studenți pe serie	75
15. Numărul maxim de studenți pe grupă	25 - 30
16. Raportul dintre număr studenți și total cadre didactice **	Aproximativ 15/1

* Acestea cuprind și practica și elaborarea lucrării de disertație.

** Se calculează prin raportare la capacitatea de școlarizare (conform Hotărâri Consiliului ARACIS nr. 70/22.04.2019).

OM privind înființarea și organizarea programelor de master didactic

Cerințe și indicatori:

1. Programul de studii universitare de master didactic se organizează exclusiv la forma învățământ cu frecvență.

2. Programul de studii universitare de master didactic are durata de 2 ani și este prevăzut cu 120 de credite transferabile.
3. Universitatea aplică o politică transparentă a recrutării și admiterii studenților, anunțată public cu cel puțin 6 luni înainte de aplicare. Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică nici un fel de criterii discriminatorii.
4. La concursul de admitere la masterul didactic se pot înscrie numai absolvenții cu diplomă de licență sau echivalentă, care doresc să se orienteze către cariera didactică.
5. Absolvenții cu diplomă de licență sau echivalentă se pot înscrie la masterul didactic din același domeniu fundamental, corespunzător specializării dobândite prin studiile de licență.
6. Admiterea la programul de masterat didactic se realizează prin concurs și se face conform metodologiilor proprii instituțiilor de învățământ superior și poate include o varietate de instrumente de evaluare dintre următoarele: media de la studiile de licență, scrisoare de intenție, eseu argumentativ pe o temă legată de școală, interviu, probe practice, probe de evaluare a unor competențe specifice (necesare pentru a lucra în învățământul primar și preșcolar), astfel încât să se asigure selecția unor studenți cu potențial și cu motivație ridicată pentru cariera didactică.
7. Absolvenților masterului didactic li se eliberează diplome de master în domeniul **Științe ale Educației**, însoțită de Suplimentul la diploma de master.
8. În vederea realizării pregătirii practice din cadrul masterului didactic instituția de învățământ încheie acorduri-cadru cu inspectoratele școlare, alte universități, unități de învățământ și instituții din sistemul de învățământ preuniversitar, MEC, autorități locale, mediul de afaceri, organizații neguvernamentale în condiții stabilite prin OM 4524/12.06.2020
9. Pe baza acestor acorduri-cadru, unitățile/instituțiile de învățământ care organizează masterat didactic încheie contracte de colaborare cu durata de 1 - 4 ani școlari cu unitățile de învățământ din rețeaua de practică pedagogică pentru stabilirea condițiilor de organizare și desfășurare a stagiilor practice.
10. Pregătirea practică din cadrul masterului didactic se poate derula sub forma unei perioade de stagiu în străinătate în cadrul unui program al Uniunii Europene - componenta dedicată formării inițiale a profesorilor - perioadă certificată prin documentul Europass Mobilitate.
11. Lista disciplinelor, ponderea diferitelor categorii de discipline, numărul de ore și credite ECTS alocat, formele de verificare sunt prevăzute în planul cadru aprobat prin OM privind înființarea și organizarea programelor de master didactic
12. Procesul de evaluare al studenților este parte integrantă a procesului educațional și este centrat pe rezultatele anticipate ale învățării, fiind astfel proiectat încât să demonstreze calitatea acestora.
13. Raportul dintre numărul de ore de curs și cel de activități aplicative rezultă din planul de învățământ cadru aprobat la nivel național prin OM privind înființarea și organizarea programelor de master didactic
14. Se asigură succesiunea logică și coerența pe orizontală și pe verticală a disciplinelor din planul de învățământ.
15. Absolvenții specializărilor de licență din domeniul Științe ale Educației – Pedagogie, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Psihopedagogie specială – își completează formarea pentru cariera didactică dobândită prin studiile de licență prin parcurgerea unui

program de master în domeniul Științe ale Educației (orice program, altul decât cel de master didactic).

1.4 Planul cadru și denumirea disciplinelor de învățământ

1. Planul cadru de învățământ este stabilit prin ordin de ministru și oferă o varietate de opțiuni la nivelul cursurilor și aplicațiilor; planul cadru poate fi structurat și în sistem modular, astfel încât să ofere oportunități privind implicarea în evoluția procesului didactic la clasă, într-o perioadă continuă și participarea la stagii în străinătate prin programe de mobilitate.
2. Creditele obținute la modulul de pregătire psihopedagogică de nivelul I pot fi recunoscute în baza hotărârilor senatului universitar în cazul continuării studiilor la masterul didactic.

1.4.1 Tipologia disciplinelor

Potrivit Metodologiei pentru înființarea și organizarea programelor de master didactic, din 12.06.2020, discipline prevăzute în planurile de învățământ cadru sunt:

Tabelul 2. Discipline obligatorii (conform OM 4524/2020²)

a) Pregătire psihopedagogică, managerială și cercetare educațională	b) Pregătire de specialitate, didactica specialității și practică pedagogică
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pedagogie: teorii și practici <input type="checkbox"/> Psihologia educației (I. Procese cognitive și dezvoltare umană; II. Psihologia învățării și dezvoltare personală) <input type="checkbox"/> Curriculum școlar și dezvoltare curriculară <input type="checkbox"/> Etică și integritate academică <input type="checkbox"/> Designul instruirii și teoriile învățării <input type="checkbox"/> Managementul clasei <input type="checkbox"/> Cercetare educațională I (cercetare observațională de teren, studii de caz etc.) <input type="checkbox"/> Evaluare și testare în educație <input type="checkbox"/> Educație incluzivă <input type="checkbox"/> Comunicare eficientă și managementul emoțiilor <input type="checkbox"/> Cercetare educațională II (cercetare acțiune) <input type="checkbox"/> Medii virtuale de învățare <input type="checkbox"/> Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de disertație (cotutelă) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Disciplină de specialitate (specializare principală) <input type="checkbox"/> Didactica de specialitate (principală) <input type="checkbox"/> Didactica domeniului (abordare integrată a curriculumului școlar) <input type="checkbox"/> Practică pedagogică I (pedagogie) <input type="checkbox"/> Practică pedagogică II (specialitate) <input type="checkbox"/> Practică pedagogică III (specialitate) <input type="checkbox"/> Practică pedagogică IV (specialitate)

Discipline opționale și facultative (sugestii conform OM 4524/2020)

- Discipline facultative la latitudinea universității, centrate pe domeniile transversale de competență (peste cele 30 de credite obligatorii)
- Disciplină opțională psihopedagogică/de specialitate la latitudinea universității (cu centrare pe domeniile transversale de competență)

² Sau a reglementării în vigoare la momentul evaluării

- Disciplină opțională de specialitate la latitudinea universității (cu centrare pe domeniile transversale de competență)

Exemple de discipline opționale (semestrele II, IV)

- Politici educaționale și management strategic: sistemul educațional și organizația școlară
- Educație și comunitate / Educație nonformală / Proiectarea activităților educaționale extrașcolare
- Educație interculturală / Educație pentru diversitate
- Sociologia educației
- Pedagogii alternative
- Științe cognitive: aplicații în predare și învățare
- Pedagogie remedială
- Medii virtuale de învățare și RED (resurse educaționale deschise)
- Abilități de formare, coaching și mentorat
- Profesia didactică: formare și dezvoltare în carieră
- Educație și stare de bine
- Consiliere și orientare școlară
- Gândirea critică pentru științele educației
- Alte discipline psihopedagogice
- Discipline opționale de specialitate care evidențiază caracterul aplicativ al științelor
- Etc.

Exemple de discipline facultative (semestrele I, II, III și IV)

- Pedagogie socială
- Învățare prin cooperare
- Educația adulților
- Alte discipline psihopedagogice
- Discipline facultative de specialitate care evidențiază caracterul aplicativ al științei
- Etc.

1.4.2 Tematica recomandată pentru disciplinele din aria psihopedagogică de competență**Pedagogie: teorii și practici (semestrul I)**

- Fundamente și determinări ale educației;
- Curente / Paradigme educaționale (perspectivă istorică și pedagogii alternative);
- Complementaritatea formelor educației;
- Componentele / Domeniile educației - abordări specifice și integrative;
- Practici educaționale contemporane - abordări comparative;
- Sistemul de învățământ și legislația educațională din România.

Psihologia educației (semestrul I)***Psihologie: procese cognitive și dezvoltarea umană***

- Procese cognitive fundamentale (percepție, atenție, reprezentare, memorie, categorizare): modele descriptiv-explicative și modalități de optimizare;
- Dezvoltarea în copilăria de mijloc: caracteristici fizice/motorii, cognitive și socio-emoționale;
- Dezvoltarea în adolescență: caracteristici fizice/motorii, cognitive și socio-emoționale;
- Dezvoltarea funcțiilor executive și performanța școlară (academică);

- Determinanți genetici și educaționali în dezvoltarea personalității elevului;
- Particularități ale personalității copilului și adolescentului.

Psihologia educației

- Studiul mecanismelor cognitive și comportamentale ale învățării;
- Învățarea autoreglată: modele și intervenții educaționale;
- Motivația autonomă și controlată;
- Diversitatea în populația școlară: inteligența, creativitatea, stilurile cognitive etc.
- Dezvoltare personală:
 - a) autoreglare, autoeficacitate și autonomie;
 - b) managementul resurselor personale (cognitive, emoționale etc.) și de timp.

Curriculum școlar și dezvoltare curriculară (semestrul I)

- Elemente structurale ale curriculumului;
- Proiectarea curriculară - etape, strategii;
- Dezvoltare curriculară: modele de dezvoltare curriculară, curriculum nucleu și curriculum la decizia școlii;
- Implementarea curriculumului: curriculum oficial, curriculum realizat, curriculum ascuns;
- Evaluarea și inovarea curriculară;
- Produsele și documentele curriculare: plan de învățământ, programe școlare, manuale și resurse auxiliare pentru predare și învățare.
-

Designul instruirii și teoriile învățării (semestrul al II-lea)

- Normativitatea pedagogică;
- Procesul de predare-învățare-evaluare;
- Modele de design la instruire / Modele de instruire;
- Finalități macro- și microstructurale;
- Metode de instruire - clasificare și aplicații;
- Teorii ale învățării - aplicații ale neuroștiințelor cognitive în învățare;
- Microproiectarea activităților didactice.

Managementul clasei (semestrul al II-lea)- Modele ale managementului clasei de elevi;

- Managementul comportamentului și al comunicării în context educațional (reguli, rutine, interacțiuni);
- Mediul educațional și climatul clasei: dezvoltare emoțională și well-being;
- Managementul sarcinilor și al resurselor educaționale;
- Influențe ale ergonomiei școlare (culoare, sunet, dispunere);
- Managementul grupurilor educaționale și al conflictelor din clasă (strategii de negociere și mediere școlară);
- Determinanți ai managementului clasei: atenție, motivație, coping, reziliență, așteptări și feedback;
- Cooperare și competiție; autonomie și responsabilitate.

Evaluare și testare în educație³ (semestrul al III-lea)

- Evaluarea școlară - statut și funcționalitate;
- Modele și forme ale evaluării;

³ Necesită adaptarea pe specialitate

- Strategii, metode și instrumente de evaluare și notare;
- Testarea educațională/testul de evaluare - proiectare, elaborare, aplicare/cuantificare;
- Evaluarea progresului și a randamentului școlar;
- Evaluarea programelor educaționale.

Educație incluzivă⁴ (semestrul al III-lea)

- Școala incluzivă și incluziunea școlară a copiilor cu dizabilități și/sau CES: practici, modele și forme de realizare a educației incluzive;
- Particularități ale proceselor psihice și educaționale la copiii cu dizabilități și/sau CES;
- Evaluarea psihopedagogică și educațională a copiilor cu dizabilități și/sau CES;
- Sisteme de suport și intervenție în contextul CES;
- Intervenții pentru asistarea dificultăților de învățare. Pedagogia remedială;
- Supradotare și talent.

Comunicare eficientă și managementul emoțiilor (semestrul al III-lea)

- Comunicare educațională - elemente componente, forme, blocaje;
- Dimensiuni ale comunicării nonverbale în relație cu cea verbală;
- Tehnici de optimizare a comunicării în context educațional;
- Metode și instrumente de identificare a problemelor / provocărilor psihoafective din mediul educațional;
- Eficientizarea strategiilor de relaționare: cadru didactic - elev - părinte;
- Strategii de intervenție primară (preventiv-corective) în managementul emoțiilor și comportamentelor din mediul educațional.

Medii virtuale de învățare (semestrul al III-lea)

- Particularități, principii și condiții minime în utilizarea educațională a noilor tehnologii;
- Fundamente psihopedagogice în implementarea TIC la clasă;
- Competențele digitale ale cadrelor didactice;
- Designul instrucțional și învățarea cu ajutorul calculatorului;
- E-Learning, Web-based learning și Blended learning;
- Utilizarea platformelor online în învățare. Clase virtuale. Resurse educaționale deschise;
- Proiectarea și generarea conținuturilor / suporturilor digitale;
- "Gamificare", realitate virtuală, laboratoare virtuale;
- Securitatea în spațiul virtual (antivirus, identități false, cyber-bullying).

Cercetare educațională (semestrele II, III și IV)

<i>Semestrul</i>	<i>Conținut/ activități</i>
Semestrul al II-lea	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Metodologia cercetării în științele educației (sociale): metode, tehnici, designul cercetării; <input type="checkbox"/> Colectarea, analiza și interpretarea datelor în contextul cercetărilor cantitative și calitative; <input type="checkbox"/> Procesarea datelor; utilizarea evidențelor pentru îmbunătățirea proceselor/practicilor educaționale; <input type="checkbox"/> Cercetare observațională de teren; <input type="checkbox"/> Studiile de caz.

⁴ Se va corela cu necesitatea de lărgire a spectrului categoriilor CES + minorități etnice, status socioeconomic, refugiați etc

<i>Semestrul</i>	<i>Conținut/ activități</i>
Semestrul al III-lea	<input type="checkbox"/> Cercetarea-acțiune în context educațional; <input type="checkbox"/> Evaluarea / Verificarea științifică a eficienței practicilor de predare identificate în cadrul practicii reflectivă; <input type="checkbox"/> Cercetare de teren.
Semestrul al IV-lea - pentru elaborarea lucrării de disertație (cotutelă)	<input type="checkbox"/> Conceperea și scrierea unei lucrări științifice; <input type="checkbox"/> Cercetare de teren; <input type="checkbox"/> Proiect de cercetare aplicată; <input type="checkbox"/> Pregătirea lucrării de disertație (obligatoriu în cotutelă, coordonator din domeniul psihopedagogie și coordonator din domeniul de specialitate); <input type="checkbox"/> Evaluarea va consta în presusținerea lucrării de disertație; <input type="checkbox"/> Lucrarea de disertație este una tip didactic - metodic, bazată pe o cercetare acțiuni, care presupune, în mod obligatoriu, testarea eficienței unei / unor practici didactice propuse de către studentul masterand.

1.4.3 Practică pedagogică

Practică pedagogică⁵ are loc în fiecare semestru

Se recomandă dubla coordonare a practicii, psihopedagogică și de specialitate.

<i>Semestrul</i>	<i>Conținut/ activități</i>
Semestrul I	<input type="checkbox"/> Observare directă a mediului școlar și a clasei de elevi; <input type="checkbox"/> Observare indirectă, în laboratorul de didactică, prin vizionarea de filme sau exemple de bună practică; <input type="checkbox"/> Observarea trebuie să cuprindă situații educaționale diverse (obiecte de studiu diverse din aria de competență, clase diferite, nivele diferite); <input type="checkbox"/> Îndeplinirea (monitorizată) a unor roluri în școală (altele decât asociate activităților de predare propriu-zise), de exemplu profesor de serviciu pe școală etc.; <input type="checkbox"/> Practica reflectivă se finalizează cu un portofoliu de lucrări ale studentului realizate în acest semestru.
Semestrul al II-lea⁶	<input type="checkbox"/> Îndeplinirea (monitorizată) a unor roluri în școală (altele decât asociate activităților de predare propriu-zise), de exemplu profesor de serviciu pe școală etc.; <input type="checkbox"/> Observare directă a mediului școlar și a clasei de elevi; <input type="checkbox"/> Observare de lecții și susținerea de secvențe de lecții sub monitorizare; - Analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate; <input type="checkbox"/> Practica reflectivă se finalizează cu un portofoliu de lucrări ale studentului realizate în acest semestru prezentat în cadrul unui colocviu.
Semestrul al III-lea⁷	<input type="checkbox"/> Predarea de secvențe de lecții, apoi de lecții întregi sub supervizarea mentorului și a profesorului de didactică sau din domeniul psihopedagogic;

⁵ Orientarea reflectivă va reieși din descrierea disciplinei

⁶ Tematica prevăzută pentru semestrele II, III și IV se va și în organizarea practicii pedagogice pentru specializarea secundară

⁷ Tematica prevăzută pentru semestrele II, III și IV se va utiliza și în organizarea practicii pedagogice pentru specializarea secundară

	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lecțiile se vor desfășura obligatoriu la mai multe discipline din aria de competență (unde este cazul), la mai multe clase din gimnaziu și liceu;<input type="checkbox"/> Nota va reprezenta media dintre nota acordată de mentor și cea acordată de profesorul de didactică.
Semestrul al IV-lea⁸	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Predarea de secvențe de lecții, apoi de lecții întregi sub supervizarea mentorului și a profesorului de didactică sau din domeniul psihopedagogic;<input type="checkbox"/> Lecțiile se vor desfășura obligatoriu la mai multe discipline din aria de competență (unde este cazul), la mai multe clase din gimnaziu și liceu;<input type="checkbox"/> Nota va reprezenta media dintre nota acordată de mentor și cea acordată de profesorul de didactică.

1.5 Criteriile de evaluare

1.5.1 Personalul didactic

1. Toate posturile didactice din statul de funcții al programului de studii universitare de masterat didactic sunt constituite conform normelor legale și vor fi acoperite de cadre didactice titularizate în învățământul superior potrivit legii, având gradul de profesor universitar, conferențiar universitar sau lector/șef de lucrări, cu titlul științific de doctor în domeniul disciplinelor din postul ocupat, din care cel puțin 70 % din posturi/fracțiuni de posturi să fie angajați cu norme de bază. Instituția de învățământ dispune de cadre didactice titulare proprii, cu gradul didactic de profesor sau conferențiar, pentru cel puțin jumătate din disciplinele aferente programului.
2. Personalul didactic implicat în realizarea masteratului didactic cuprinde specialiști în: pedagogie, psihopedagogie specială, psihologie, didactica specialității, specializările în care universitatea organizează mastere didactice și alte specializări determinate prin raportare la misiunea și obiectivele masteratului.
3. Titularii de disciplină trebuie să aibă titlul științific de doctor în domeniul disciplinelor din postul ocupat, pregătirea inițială și competențe în domeniul disciplinei predate. Titularii disciplinelor psihopedagogice au specialitatea și titlul științific de doctor în Științe ale Educației, respectiv în Psihologie.
4. Personalul didactic asociat care nu este titularizat în învățământul superior poate desfășura activități din statul de funcții al masteratului didactic numai dacă satisface cerințele legale pentru ocuparea postului respectiv. În situații speciale, în cadrul masteratelor profesionale, se pot accepta colaborări cu profesioniști cu o largă recunoaștere în domeniu, care nu au titlul de doctor în științe (nu mai mult de 20% din volumul de activități directe cu studenții, respectiv din posturi/fracțiuni de posturi).
5. Disciplinele din categoria didactica specialității vor fi acoperite cu cadre didactice care dețin titlul științific de doctor și care fac dovada îndeplinirii cumulative a următoarelor condiții:
 - a) au absolvit programe de formare inițială în domeniul specialității;

⁸ Tematica prevăzută pentru semestrele II, III și IV se va utiliza și în organizarea practicii pedagogice pentru specializarea secundară

- b) au experiență în predarea didacticii și/sau de formare inițială sau continuă în domeniul științelor educației, îndeplinind cel puțin una dintre următoarele condiții:
- b.1) formare inițială în domeniul Științe ale Educației;
 - b.2) formare continuă în domeniul științelor educației/didacticii specialității prin programe certificate conform reglementărilor în vigoare;
 - b.3) minimum 3 ani experiență de predare a didacticii specialității în sistemul de învățământ universitar.
6. Practica pedagogică este acoperită de cadre didactice din universitate (tutori), în colaborare cu profesori din școala de aplicație (mentori).
7. Cadrele didactice cu gradul de profesor universitar, specialiști de înaltă clasă într-un anumit domeniu, care au depășit vârsta de pensionare, nu acoperă mai mult de 20 % din numărul total de posturi din statul de funcții.

1.5.2 Resurse materiale

3. Baza materială trebuie să corespundă obiectivelor procesului de învățământ și cercetare științifică, precum și numărului de cadre didactice și de studenți pentru specializarea supusă evaluării.
4. Instituția de învățământ superior dispune de laboratoare proprii în domeniul Științe ale educației și al specialității vizate de masterul didactic supus evaluării. Dotarea laboratoarelor trebuie să asigure desfășurarea procesului de învățământ în acord cu prevederile fișelor disciplinelor, precum și desfășurarea activităților de cercetare științifică;
5. Baza materială corespunde specificului tematicii abordate în masterul didactic, iar tipurile de laboratoare și dotarea lor respectă standardele generale ARACIS: laborator didactic, laborator de instruire asistată de calculator, laborator multimedia și centru de documentare psihopedagogică și didactică; dotare minimală:
 - Sistem audio-video; Copiator; Videoproiector; conexiune Internet
 - Seturi de materiale didactice demonstrative (legislație școlară, documente curriculare, studii de caz, lecții înregistrate, mape tematice, proiecte de lecții, filme didactice, portofolii, probe de evaluare etc.);
 - Seturi de teste (de personalitate, de aptitudini, de interese ș.a.);
 - Calculatoare și softuri educaționale corespunzătoare disciplinelor din planul de învățământ.
6. Unitatea de învățământ trebuie să dispună de sisteme informatice și sisteme de comunicații (rețele de calculatoare, acces la Internet etc.) la dispoziția cadrelor didactice și studenților. În sălile și laboratoarele pentru disciplinele care presupun utilizarea de programe informatice trebuie să se asigure la fiecare post de lucru câte un calculator, la care poate un singur student.
7. Pentru disciplinele din planul de învățământ trebuie să se asigure în bibliotecile proprii cursuri și îndrumare de laborator / proiect, sau documentații accesibile în format electronic. Dacă materialul didactic respectiv este disponibil și în format electronic, el trebuie să fie accesibil pe internet sau la calculatoarele din laborator / bibliotecă.

8. Instituția de învățământ superior face dovada că: dispune de bibliotecă informatizată, are acces la baze internaționale de informare, este dotată cu sală de lectură și fond de carte propriu, corespunzător disciplinelor prevăzute în planurile de învățământ.
9. Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină (prevăzută și în bibliografia fișei disciplinelor) există într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planul de învățământ, cel puțin 50% reprezentând titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul Științe ale Educației și didacticilor speciale.
10. Bibliotecile instituției de învățământ asigură un număr suficient de abonamente la publicații și periodice românești și străine, corespunzător misiunii masteratului didactic. Se va evidenția existența colecțiilor de specialitate și abonamentele la baze de date.

1.5.3 Practica pedagogică

1. Universitățile care organizează programe de master didactic au încheiate convenții/contracte cu școlile de aplicație, ISJ, profesorii mentori și au aprobat un regulament pentru practica pedagogică în care sunt prevăzute condițiile de organizare și desfășurare a practicii pedagogice pentru student, atribuțiile și responsabilitățile factorilor implicați, modalitățile contractuale de colaborare cu mentorii și unitățile de practică/ISJ.
2. Disciplina Practica pedagogică este normată explicit în posturile didactice din statul de funcții, ca disciplină de sine stătătoare.
3. Practica se realizează sub coordonarea unui cadru didactic din universitate (tutore) care colaborează cu un profesor din școala de aplicație (mentor), pe baza unor convenții/contracte de practică și potrivit prevederilor din fișa disciplinei.
4. Ponderea stagiilor de practică raportat la numărul total al orelor alocate programului este conformă OM aflat în vigoare la data evaluării.
5. În vederea realizării pregătirii practice de tip practică pedagogică din cadrul programului de studii universitare de master didactic se constituie o rețea de unități de învățământ preuniversitar, denumite școli de aplicație, selectate de către universitate, pe baza criteriilor specifice proprii și care întrunesc condițiile de asigurare de contexte practice diverse: diferite niveluri de învățământ, diferite tipuri de comunități școlare (rural-urban, centru-periferie), alternative educaționale recunoscute de MEC și diverse modalități de organizare a procesului de învățământ (învățământ simultan, școlarizarea în grupe/clase în spitale, inclusiv învățare la distanță, în sistem on-line).
6. Selecția școlilor de aplicație are în vedere ca în școala respectivă să existe profesori mentori și/sau profesori cu experiență didactică și cu activitate metodică, precum și resurse materiale necesare organizării și desfășurării practicii pedagogice, dotare și accesibilitate la mijloacele educaționale.
7. Pregătirea practică din cadrul masterului didactic se cuantifică în ore de practică, se realizează ca practică pedagogică la discipline de studiu cuprinse în planul-cadru de învățământ și include: observarea unor activități didactice/extrașcolare/de consiliere; predarea la clasă asistată de un profesor mentor, predare la clasă în echipă cu un coleg, în școala de aplicație; discuții cu caracter didactic, în școala de aplicație, înainte/după orele observate/predate la clasă; proiecte dezvoltate ca urmare a unor teme de curs și derulate în școală; prezentări în cadrul comisiilor metodice și al unor sesiuni științifice la nivel de universitate.

8. Există un parteneriat universitate-școală de aplicație concretizat în conferințe pe teme de didactică, activități comune și dialog activ între profesorii din învățământul universitar și profesorii mentori, realizarea unor cercetări comune între tutorii din universitate și profesorii mentori din școlile de aplicație.
9. Pregătirea practică din cadrul masterului didactic se poate derula și sub forma unui stagiu internațional, în cadrul unui program al Uniunii Europene - componenta dedicată formării inițiale a profesorilor -, perioadă care este certificată prin documentul Europass Mobilitate. Studenții care beneficiază de stagii în străinătate prin programe de mobilitate sunt degrevați de activitățile corespondente din curriculumul masterului didactic, prin recunoașterea creditelor transferabile obținute prin activități prestate în cadrul mobilității.

1.5.4 Elaborarea lucrării de finalizare a studiilor

1. La elaborarea lucrării de disertație se aplică standardele generale prevăzute în metodologiile proprii ale instituției. Programul de studii universitare de master didactic se finalizează printr-o lucrare de disertație. Pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor de master, planul de învățământ trebuie să cuprindă, în semestrul IV, o disciplină care se referă la cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de disertație.
2. Lucrarea de disertație cuprinde un proiect de cercetare educațională care vizează disciplina/disciplinele pe care absolvenții urmează să le predea și va reflecta activități de cercetare și activități de predare-învățare-evaluare din cadrul unităților de învățământ preuniversitar.

Tema disertației se stabilește de către conducătorii lucrării de disertație împreună cu masterandul și se corelează cu programul de pregătire universitară de masterat și cu domeniul de competență al conducătorului de disertație. Tema disertației se aprobă de conducerea facultății sau departamentului în care se desfășoară studiile universitare de masterat.

3. Disertația trebuie să demonstreze cunoașterea aprofundată a aspectelor didactice și psihopedagogice relevante și cunoașterea științifică avansată a temei abordate, să conțină elemente de originalitate în dezvoltarea sau soluționarea temei, precum și modalități de validare științifică a acestora. Prin conținutul său tematic, obiective, metodologie și conținut aplicativ, lucrarea de disertație trebuie să reprezinte un progres semnificativ în raport cu cerințele academice existente față de o lucrare de licență. Suportul bibliografic al lucrării de disertație trebuie să facă dovada că autorul acesteia a parcurs principalele lucrări de referință ale domeniului, din ultimii ani, atât din literatura de specialitate internațională cât și din cea autohtonă.
4. Universitățile au regulamente și proceduri clare pentru verificarea originalității lucrărilor de disertație.
5. *În cazul lucrării de disertație a unui absolvent de master didactic:*
 - a) obiectivele lucrării de disertație trebuie să aibă în vedere investigarea unei teme specifice disciplinei / disciplinelor școlare care urmează a fi predate după absolvire;
 - b) lucrarea de disertație trebuie să probeze capacitatea masterandului de a desfășura independent o cercetare în domeniul educațional, în concordanță cu specificul disciplinei / disciplinelor ce urmează a fi predate după absolvire.

6. Pentru elaborarea, susținerea și promovarea examenului de disertație se acordă minimum 10 ETCS peste cele aferente programului de studii.
7. Lucrările de disertație respectă standardele academice: temă de cercetare relevantă pentru domeniu, acuratețe în redactare, aspecte teoretice definitorii, ipoteze de lucru și instrumente de cercetare, utilizarea corectă a aparatului critic, bibliografia adecvată temei și domeniului.
8. Coordonarea lucrărilor de disertație se asigură numai de cadre didactice titularizate în învățământul superior, cu doctorat și care au gradul didactic de profesor, conferențiar sau lector universitar.
9. Comisiile de examinare la finalizarea studiilor sunt alcătuite din specialiști / cercetători din profilul probelor de examen, iar președintele comisiei este profesor sau conferențiar universitar.

1.5.5 Managementul calității

1. Se aplică procedurile de asigurarea calității și de audit intern stabilite la nivel instituțional și se asigură urmărirea eficienței procedurilor și strategiilor de asigurare a calității. Anual, se elaborează raportul de evaluare a calității programului de studii.
2. Programul de studii de universitare de masterat didactic vizează formarea competențelor profesionale definitorii pentru asigurarea unui proces educațional de calitate, centrat pe elev, care răspunde nevoilor generale ale învățământului românesc, dar și celor specifice ale comunității școlare respective. Prin absolvirea programului de master didactic se formează cadre didactice capabile să asigure un parcurs educațional relevant și de calitate tuturor elevilor, în vederea formării profesionale a acestora și a formării lor ca cetățeni europeni.
3. Structura instituțională care coordonează programele de studii de universitare de masterat didactic asigură un management participativ al acestora, prin implicarea directă a membrilor Consiliului și a reprezentanților școlilor de aplicație din învățământul preuniversitar.

1.5.6 Cercetare științifică

1. Modelul teoretic care stă la baza programului de formare a viitoarelor cadre didactice prin master didactic are o componentă semnificativă de formare prin cercetare (*research-based teacher education*). Acest aspect va fi ilustrat și operaționalizat atât la nivelul practicilor de formare (utilizarea cercetării ca metodă de formare și utilizare rezultatelor cercetării pentru formarea viitorilor profesori), cât și la nivelul programelor de cercetare ale departamentului / facultății care coordonează programele de master didactic la nivelul unei universități.
2. Facultatea / departamentul care coordonează programele de master didactic are un plan de cercetare a cărui tematică vizează prioritar cercetări fundamentale și aplicative orientate spre asigurarea calității procesului educațional, profesionalizarea și evoluția în carieră a personalului didactic, procesele de predare, învățare și evaluare.
3. Personalul didactic și de cercetare este implicat în granturi de cercetare naționale și internaționale și în contracte instituționale cu mediul educațional și socio-economic, cu scopul de a produce și de a utiliza date / evidențe care să conducă la analiza și îmbunătățirea continuă a bazei de cunoaștere pentru profesia didactică.

4. Rezultatele cercetării științifice sunt valorificate prin lucrări științifice publicate și prin activități de comunicare a științei către cei direct interesați.
5. Instituția organizează periodic cu cadrele didactice, cercetătorii, studenții și absolvenții sesiuni științifice, simpozioane, conferințe naționale / internaționale, mese rotunde cu impact educațional dovedit, contribuind la constituirea unei comunități de practicieni reflexive și centrate pe performanță.
6. Specificul proiectelor de cercetare/dezvoltare asociate programelor de master didactic au un pronunțat caracter interdisciplinar, reunind eforturile și preocupările specialiștilor în diverse discipline și pe cele ale specialiștilor în științele educației și în psihologie.
7. Planul de cercetare științifică propriu domeniului este inclus în planul strategic al facultății și, respectiv, în cel al instituției.
8. Demersurile de cercetare vor include în mod sistematic participarea echipei academice din universitate, a studenților și a profesorilor mentori din învățământul preuniversitar.
9. Lucrarea de disertație presupune realizarea unui proiect de cercetare educațională vizând disciplina/ disciplinele pe care viitorul absolvent urmează să le predea. Aceasta se realizează în cotutelă, sub coordonarea unui profesor de specialitate și a unui profesor specialist în științele educației.
10. Absolvenții programelor de studii universitare de masterat didactic vor deține competențe solide de cercetare aplicată și vor avea capacitatea de a utiliza cercetarea pentru îmbunătățirea propriilor practici profesionale.

1.6 Documente prezentate de instituția de învățământ superior

Extras din: *Proceduri privind evaluarea domeniilor de master-modificat 1 iunie_2017*⁹

II. Procedura de evaluare externă în vederea acreditării unui domeniu nou de studii universitare de master

- Art.II.1. Instituțiile de învățământ superior acreditate, care doresc să organizeze programe de studii universitare de masterat într-un domeniu nou de studii universitare de master, trebuie să obțină acreditarea respectivului domeniu. Aceasta se obține prin evaluarea externă și acreditarea a cel puțin unui program de studii universitare de masterat în acel domeniu.
- Art.II.2. Evaluarea externă a programelor universitare de master în vederea acreditării se realizează de către ARACIS, în baza Hotărârii Guvernului nr. 1418 din 11/10/2006 privind aprobarea Metodologiei de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță a ARACIS.
- Art.II.3. În urma evaluării externe și acreditării a cel puțin unui program de studii universitare de masterat, domeniul de studii universitare de master respectiv se consideră acreditat pentru instituția de învățământ superior.
- Art.II.4. Pentru începerea procedurii de evaluare externă în vederea acreditării unui nou domeniu de studii universitare de master, instituția de învățământ superior depune la ARACIS o cerere și unul sau mai multe *Rapoarte de autoevaluare* pentru programul sau

⁹ Conform procedură evaluare domenii de master https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2019/07/Proceduri_privind_evaluarea_domeniilor_de_master_-_modificat_1_iunie_2017_-_de_afisat_pe_site.pdf

programele de studii universitare de master încadrate în domeniul de studii universitare de master vizat și achită taxa prevăzută pentru evaluare.

Art.II.5. Fiecare raport de autoevaluare cuprinde obligatoriu și macheta suplimentului la diplomă completat.

Art.II.6. Urmare a evaluării externe și acreditării programului/programelor de studii universitare de master se stabilește și numărul maxim al studenților care pot fi școlarizați în respectivul domeniu.

Art.II.7. Dacă niciunul dintre programele de studii universitare de master evaluate nu este acreditat, noul domeniu de studii universitare de master este neacreditat și nu primește capacitate de școlarizare.

III. Procedura de evaluare externă în vederea încadrării unui program nou de studii universitare de master într-un domeniu de studii universitare de master acreditat

Art.III.1. În cadrul unui domeniu de studii universitare de master acreditat, programele de studii universitare de master promovate de către o instituție de învățământ superior sunt stabilite anual de către Senatul Universitar și/sau de către Consiliul de Administrație, fără modificarea capacității de școlarizare a domeniului de studii universitare de master vizat.

Art. III.1.1 Prin excepție de la prevederile Art. III.1., în situații bine documentate, în care capacitatea de școlarizare a unor programe de studii universitare de masterat dintr-un domeniu de master acreditat nu poate fi mărită până la capacitatea maximă prevăzută de legislația în vigoare, o instituție de învățământ superior poate solicita modificarea capacității de școlarizare a unor programe de studii universitare de masterat și implicit a domeniului de master din care acestea fac parte.

Art.III.2. Pentru începerea procedurilor de evaluare, instituția de învățământ superior depune, la ARACIS, o cerere și un **Dosar de încadrare în domeniu** pentru un nou program de studii universitare de masterat, într-un domeniu de studii universitare de master acreditat.

Art.III.3. Instituțiile de învățământ superior sunt direct responsabile de încadrarea corectă a programelor noi de studii universitare de master în domeniile de studii universitare de master pentru care instituția este acreditată.

Art.III.4. Dosarul de încadrare a unui nou program de studii universitare într-un domeniu de masterat acreditat va cuprinde:

- a) aprobarea Senatului Universității sau, după caz, a Consiliului de administrație, de înființare a unui nou program de studii universitare de masterat într-un domeniu de studii universitare de master acreditat;
- b) analiza privind oportunitatea înființării unui nou program de studii universitare de masterat, din punct de vedere al corelației cu cerințele pieței muncii. Este necesar avizul ANC pentru înscrierea programului de master didactic în RNCIS;
- c) în cazul în care se solicită modificarea capacității de școlarizare a unor programe dintr-un domeniu de master acreditat se va prezenta situația înmatriculărilor din ultimii 3 ani la toate programele de studii universitare de master din respectivul domeniu și justificarea



- documentată a existenței resurselor, umane și materiale, corespunzătoare noii capacități solicitate;
- d) suplimentul la diplomă pentru programul de studii universitare de master propus. Pentru programele de studii universitare de master cu predare în mai multe limbi, la fiecare disciplină din planul de învățământ se va preciza limba de predare;
 - e) planul de învățământ al programului de studii universitare de master, care va respecta structura planului cadru aprobat la nivel național prin OM. În cazul în care programul de studii de master prevede mai multe limbi de predare, pentru fiecare disciplină din planul de învățământ se va preciza explicit limba de predare;
 - f) fișele disciplinelor din planul de învățământ vor fi prezentate atât în limba română cât și în limba de predare a disciplinei;
 - g) lista cadrelor didactice care vor acoperi activitățile didactice și de cercetare. În cazul în care programul de studii de master prevede mai multe limbi de predare, pentru fiecare cadru didactic de predare într-o limbă străină se vor prezenta documente care un atestă competențe lingvistice pentru limba de predare;
 - h) în cazul în care programul de studii universitare de master prevede mai multe limbi de predare, regulamentul de admitere a studenților la Ciclul II aprobat de Senatul universității prevede, ca o condiție obligatorie de participare la concursul de admitere, cunoașterea limbilor de predare;

Art.III.5. *Evaluarea Dosarului de încadrare în domeniu* se face fără vizită și nu se percep taxe de evaluare.

Președinte Comisie,
Prof. univ. dr. Lucian Ion CIOLAN

Secretar Comisie,
Prof. univ. dr. Luminița POPESCU

Data: 13 IULIE 2020