



Număr înregistrare: 5568/11.10.2021

RAPORTUL DE EVALUARE EXTERNĂ
INSTITUTIONALĂ AL STUDENȚILOR
PENTRU ACADEMIA FORTELOR
AERIENE „HENRI COANDĂ” , BRAȘOV

Perioada vizitei

18-21 MAI 2021

Studenti evaluatori

Teodor-Radu Iancu, delegat ANOSR

Ștefan-Gabriel Costea, delegat UNSR



Cuprins

| | |
|--|-----------|
| I. Introducere..... | 3 |
| II. Metode utilizate..... | 4 |
| III. Analiza indicatorilor de performanță ARACIS..... | 5 |
| Domeniul A: Capacitate instituțională..... | 5 |
| Domeniul B: Eficacitate educațională..... | 10 |
| Domeniul C: Managementul calității..... | 16 |
| IV. Analiza SWOT..... | 24 |
| V. Recomandări..... | 26 |



I. Introducere

Prezentul raport de evaluare externă a Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” Brașov (denumită în continuare **AFAHC**) a fost realizat ca urmare a vizitei de evaluare externă instituțională derulată de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS), în modul mixt (conform Ghidului privind evaluarea externă la nivel instituțional în modul de lucru mixt, aprobat în ședința de Consiliu ARACIS din 24.09.2020), în perioada 18-21 mai 2021.

Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” a fost înființată în baza H.G. nr. 616/1995. AFAHC este amplasată într-un singur campus universitar, în orașul Brașov. Instituția de învățământ superior are în componența sa 2 facultăți:

- Facultatea de sisteme de securitate antiaeriană;
- Facultatea de management aeronautic.

În cadrul acestora sunt organizate 5 programe de studii de Licență (Management în aviație, Managementul traficului aerian, Managementul sistemului de supraveghere aeriană, Managementul sistemelor de rachete și artilerie antiaeriene, Management Aeronautic) și 3 programe de studii de Master (Securitatea spațiului aerian, Managementul sistemelor de luptă din forțele aeriene, Sisteme de securitate).

Raportul studenților evaluatori a fost redactat în baza prevederilor Legii Educației Naționale nr. 1/2011, Ordonanței de Urgență nr. 75/2005, Hotărârii Guvernului nr. 1418/2006, cu modificările efectuate prin Hotărârea Guvernului nr. 915/2017, Ordinului Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 3666/2012. Actele normative care au stat la baza raportului sau la care se face referire de-a lungul acestuia au fost analizate în forma în vigoare la momentul redactării documentului (luna iunie, anul 2021).

II. Metode utilizate

În vederea realizării acestui raport au fost folosite următoarele instrumente:

1. Întâlniri și discuții cu:
 - Studenți;
 - Studenți membri în Senat sau Consiliul Facultății;
 - Studenți cazați în căminele academei;
 - Absolvenți;
 - Angajatori;
 - Conducerea academei.

2. Consultarea documentelor transmise de AFAHC împreună cu raportul de autoevaluare realizat de instituție, a Cartei, a regulamentelor și rapoartelor specifice și a altor informații aflate pe pagina web a academei – <https://www.afahc.ro/>

3. Vizite pentru observarea dotării bazei materiale a academei:
 - Săli de curs, săli de seminar;
 - Laboratoare (Informatica, Microunde, Navigație și Meteorologie, Fizică, Mecanisme și Organe de Mașini, Măsurări Electrice și Electronice, Dispozitive Electronice);
 - Tabăra de instrucție de la Târlungeni (spații de cazare, spații pentru servirea mesei, spații pentru antrenament și instrucție militară, spații pentru petrecerea timpului liber);
 - Biblioteca;
 - Camine;
 - Cantina;
 - Sala de sport;
 - Terenul de sport.

4. Aplicarea unui chestionar în rândul studenților academei. La sondaj au participat 161 de studenți, majoritatea din anul I de studii Licență.

III. Analiza indicatorilor de performanță ARACIS

Domeniul A: Capacitate instituțională

Criteriul A.1. – Structurile instituționale, administrative și manageriale

S.A.1.1. Misiune, obiective și integritate academică

IP.A.1.1.1. Misiune și obiective

Conform Cartei universitare ce poate fi consultată pe site-ul instituției, Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” Brașov este o instituție de învățământ superior militar a cărei misiune este formarea ofițerilor licențiați în domeniul „Științe militare, informații și ordine publică” și în domenii conexe, în beneficiul Forțelor Aeriene, dar și pentru alți potențiali angajatori (interni sau externi), organizarea și elaborarea de studii științifice și activități de cercetare științifică, continuarea implementării standardelor, procedurilor și tehnologiilor de instruire și evaluare ale armatelor partenere de Alianță, devansarea prin aria curriculară a transformărilor și schimbărilor care se produc la nivelul structurilor operaționale ale Forțelor Aeriene, într-un mediu și printr-un proces educațional cât mai deplin integrat spațiului educațional național, european și euro-atlantic.

Cât despre obiectivele academiei aflăm că acestea sunt axate pe proiectarea, organizarea și derularea proceselor educaționale în corelație cu nevoile și prioritățile de instruire ale structurilor operaționale din Forțele Aeriene, precum și ale celorlalți beneficiari care au personal la pregătire, cu încadrarea strictă în prevederile actelor normative în vigoare, precum și în standardele stabilite pe plan național. De asemenea, acestea sunt detaliate, la nivel de domeniu de studii, la nivel program de studii, dar și în privința activității de cercetare științifică.

Membrii comunității academice respectă valorile fundamentale ale instituției, o parte dintre aceste valori fiind specifice mediului militar.

IP.A.1.1.2. Integritate academică

Academia prezintă pe site-ul web Codul de etică și deontologie profesională (anexă la Carta universitară), cât și alte informații legate de Comisia de Etică și activitatea acesteia. În cadrul acestui regulament sunt precizate măsuri active pentru prevenirea și eliminarea oricăror forme de plagiat:

- la nivel educațional → solicitarea imperativă din partea cadrelor didactice pentru asumarea originalității lucrărilor, aprofundarea normelor europene în materie de drepturi de autor și respectarea cerințelor și normelor privind originalitatea referatelor,



lucrărilor și tezelor realizate, indiferent dacă este vorba despre studii de licență, master sau doctorat.

- La nivel administrativ → includerea în documentele elaborate la nivelul academiei a imperativului asigurării originalității lucrărilor științifice; întocmirea anuală a listei de teme propuse pentru lucrările de licență, disertație, doctorat și stabilirea bibliografiei minime a acestora; stabilirea unui număr maxim de lucrări de finalizare a studiilor pe care un cadru didactic le poate coordona la fiecare ciclu de studii.
- La nivel tehnic → academia se obligă să pună la dispoziție instrumente necesare pentru a verifica plagiatul lucrărilor de licență, disertație, doctorat, articolelor științifice sau altor lucrări cu caracter științific; atașarea declarației pe proprie răspundere a fiecărui absolvent, indiferent de ciclul de studii urmat la lucrarea de finalizare a studiilor; elaborarea unor ghiduri de evaluare a lucrărilor de finalizare a studiilor în cadrul regulamentelor și metodologiilor academiei.

Sancțiunile în privința abaterilor sunt de asemenea precizate în regulament. Ele sunt propuse de comisia de etică în urma unei analize. Studenții sunt reprezentați în cadrul Comisiei de Etică, având un reprezentant, iar studenții știu atât despre existența unei astfel de comisii, cât și despre mecanismele prin care funcționează. Peste 60% dintre studenții respondenți (peste 100 din 160) au spus că sunt familiarizați cu activitatea comisiei de etică.

Rapoartele comisiei de etică din ultimii 3 ani sunt publicate pe site-ul instituției. De asemenea, regulamentul de funcționare, hotărârile, componența și date de contact pentru eventuale sesizări sunt publicate pe site.

Punct forte: Studenții sunt informați cu privire la activitatea comisiei de etică și numărul cazurilor aduse în atenția acestei comisii este unul foarte mic.

IP.A.1.1.3. Răspundere și responsabilitate publică

Raportul de audit intern privind calitatea procesului educațional se regăsește pe site-ul instituției, iar din Comisia de Audit face parte și un student. O parte dintre nevoile identificate în finalul raportului sunt unele reale, identificate de asemenea și în discuțiile cu studenții sau absolvenții.

Auditarea părții administrative este prezentă în raportul mai sus menționat, sistemul de conducere din cadrul academiei respectă legislația în vigoare, iar carta universitară și regulamentul de ordine interioară sunt actualizate și publicate pe site-ul instituției.

De asemenea, raportul de audit intern analizează și aspectele ce țin de partea didactică și de cercetare, dar vizează de asemenea și studenții. Astfel, apreciem derularea procesului de

evaluare a cadrelor didactice de către studenți, dar încurajăm publicarea rezultatelor acestor evaluări măcar pe o platformă internă.



Punct slab: Lipsa rezultatelor procesului de evaluare a cadrelor didactice de pe site-ul instituției.

Recomandare: Publicarea unui raport cu privire la rezultatele evaluării cadrelor didactice; Publicarea unui set de măsuri care să ajute la rezolvarea problemelor identificate prin raportul de audit intern.

S.A.1.2. Conducere și administrație

IP.A.1.2.1. Sistemul de conducere

Structurile de conducere și regulamentele interne ale academiei sunt în concordanță cu prevederile legale. Carta universitară prevede reprezentarea studenților în cadrul structurilor de conducere într-o proporție de cel puțin 25%. Acest aspect este respectat și în realitate, studenții având reprezentanți în toate structurile de conducere într-o proporție de cel puțin 25%. Peste 80% dintre studenții respondenți la chestionarul diseminat au spus că sunt mulțumiți sau foarte mulțumiți de activitatea studenților reprezentanți.

Universitatea prezintă de asemenea pe site o metodologie clară de desfășurare a alegerilor pentru reprezentanții studenților în structurile de conducere.

Punct Forte: În urma discuțiilor cu studenții am aflat că procentul de participare a studenților la procesul de vot pentru alegerea reprezentanților în cadrul structurilor de conducere a fost de peste 90%, acest lucru fiind influențat și de organizarea procesului în mediul online.

IP.A.1.2.2. Management strategic

Planurile strategice ale academiei sunt publicate pe site-ul instituției. De asemenea, planurile operaționale anuale ale instituției sunt publicate pe site. Din discuțiile cu reprezentanții universității am putut afla că majoritatea proiectelor descrise în planurile publicate sunt în derulare. De asemenea, studenții au confirmat progresul realizat în ultimii ani în cadrul academiei în ce privește infrastructura și partea educațională.

IP.A.1.2.3. Administrație eficientă

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” Brașov se bucură de un sistem administrativ eficient și foarte riguros. Are mecanisme de control și îmbunătățire a rezultatelor administrației, organizate cu respectarea prevederilor legale.



Instituția dispune de o rețea de computer cu conexiune la internet, ce poate fi utilizată pentru accesarea bazelor de date naționale și internaționale, respectând regulile interne ale academiei în privința utilizării internetului.

Criteriul A.2. – Baza materială

S.A.2.1. Patrimoniu, dotare, resurse financiare alocate, sprijin pentru studenți

IP.A.2.1.1. Spații de învățământ, cercetare și pentru alte activități

Spațiile de învățământ corespund așteptărilor și nevoilor studenților academiei și au fost apreciate de aceștia în cadrul discuțiilor. Acest lucru a fost confirmat și în urma vizitei, spațiile de învățământ fiind într-adevăr o resursă extrem de valoroasă și care poate asigura studenților o pregătire corectă.

Confortul în spațiile de cazare este apreciat în mod diferit de studenți, chiar aceștia concluzionând că este un element privit cu subiectivitate de studenții academiei. Totuși, în urma vizitei concluzia este că se pot aduce unele îmbunătățiri pentru sporirea confortului.

Spațiile de relaxare sau cele pentru realizarea activităților culturale, sportive sunt apreciate de studenții academiei. De asemenea, academia a finalizat recent un nou teren de sport așteptat cu nerăbdare de studenți.

Am vizitat de asemenea o tabără de instrucție în care desfășurau un stagiu studenții anului I licență, iar condițiile de antrenament și cazare au fost apreciate în mod pozitiv de către studenții prezenți acolo cu care am discutat.

Prin specificul militar al instituției, persoanele cu dizabilități nu pot fi studenți în cadrul academiei, așadar nevoia facilitării accesului de acest tip în cadrul clădirilor dispare.

IP.A.2.1.2. Dotare

Spațiile de învățământ vizitate sunt dotate cu aparatură de specialitate, cu ajutorul căreia studenții academiei se pot pregăti pentru viitoarea carieră. De asemenea, academia are simulatoare pe care studenții se pot pregăti.

Punct forte: Există investiții pentru dotarea laboratoarelor. Aparatura este la un nivel destul de înalt.

IP.A.2.1.3. Resurse financiare adecvate pentru activitățile de învățare și predare, servicii de sprijin adecvate și ușor accesibile pentru studenți



Academia dispune de buget propriu de venituri și cheltuieli pentru activitatea de învățământ superior. Sumele alocate de Ministerul Apărării Naționale sunt utilizate pentru asigurarea desfășurării procesului de învățământ, cazării, hrănirii și echipării studenților. Creditele bugetare repartizate sunt angajate și utilizate în conformitate cu prevederile clasificăției economice și funcționale a cheltuielilor.

Recomandări:

- *Publicarea bugetului de venituri și cheltuieli pe pagina web a instituției, în loc accesibil;*
- *Realizarea previziunii bugetare pe termen mediu și lung (4-10 ani), în vederea asigurării unei consistențe în ceea ce privește veniturile și cheltuielile.*

IP.A.2.1.4. Sistemul de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenți

Regulamentul de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenți este publicat pe site-ul instituției. Din păcate, în urma discuțiilor atât cu reprezentanții instituției, cât și din discuțiile cu studenții am aflat că studenții nu beneficiază în mod real de burse, din lipsă de fonduri.

Punct slab: *În realitate, în afara soldei, studenții academiei nu beneficiază de burse de merit sau performanță.*

Recomandare: *În ciuda faptului că este o instituție militară, iar studenții beneficiază de soldă, aceștia au de cele mai multe ori rezultate școlare deosebite. Astfel, recomandăm conducerii academiei să încerce să realizeze demersuri prin care să obțină în viitor fonduri pentru burse.*

IP.A.2.1.5. Personalul administrativ al serviciilor de sprijin pentru studenți

Componenta de consiliere și orientare în carieră se realizează cu succes, persoana responsabilă cu acest aspect din cadrul academiei având întâlniri regulate cu studenții din toți anii de studiu.

Activitatea de tutorat de asemenea există, iar din discuțiile cu studenții a reieșit faptul că aceștia au o relație bună cu tutorii.



Secretariatul există la nivel de universitate, iar studenții pot apela pentru diverse solicitări la serviciile acestuia.

Personalul este calificat, iar procesul de angajare este unul transparent. De asemenea, programul de lucru sau modalitățile de contactare sunt disponibile pe site-ul academiei.

Punct slab: *Studenții nu sunt chestionați cu privire la nivelul de satisfacție în legătură cu aceste servicii.*

Recomandări:

- *Implementarea unui mecanism de evaluare din partea studenților cu privire la aceste servicii.*

- *Înființarea unor secretariate și la nivelul facultăților.*

Domeniul B: Eficacitate educațională

Criteriul B.1. – Conținutul programelor de studii

S.B.1.1. Admiterea studenților

IP.B.1.1.1. Principii ale politicii de admitere la programele de studii oferite de instituție

AFAHC organizează admiterea la ciclul Licență conform Metodologiei de organizare și desfășurare a concursului de admitere, disponibile pe site-ul instituției de învățământ. Metodologia este conformă cu legislația în vigoare și este adusă la cunoștința candidaților prin publicare. Furnizorul de educație oferă acestora posibilitatea de a se documenta nu doar cu privire la admitere, ci și cu privire la celelalte etape ale vieții de student (ex: se oferă date privind examenul de finalizare a studiilor de licență). Admiterea la AFAHC poate fi condiționată de starea fizică și starea psihică ale candidaților. În măsura în care acestea se aplică fără discriminare, ele sunt necesare și juste în învățământul cu specific militar. Instituția aplică o politică transparentă privind admiterea, aceasta fiind disponibilă pentru verificare de către orice persoană interesată. Metodologia de organizare a admiterii a fost aprobată pe 25.03.2021.

Data fiind data concursului de admitere (23.07.2021), se constată nerespectarea termenului de 6 luni în care aceasta ar fi trebuit adoptată, ea fiind publicată cu 3 luni înaintea admiterii efective. Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidaților.

Cu excepția termenului de 6 luni, AFAHC îndeplinește indicatorul minimal IP.B.1.1.1.

Puncte tari: *publicarea modelelor de subiecte și bareme, a subiectelor din anii anteriori, posibilitatea depunerii dosarului de admitere în sistem online;*



Punct slab: nerespectarea termenului de 6 luni de publicare a metodologiei de admitere;

Recomandare: adoptarea metodologiei de admitere cu cel puțin 6 luni înainte de concurs, conturarea unei politici de marketing menite să atragă și mai mulți studenți către AFAHC.

IP.B.1.1.2. Practici de admitere

Admiterea la AFAHC se face exclusiv pe baza unui concurs de admitere la 3 probe: matematică, informatică și limba engleză pentru candidații care dețin diploma de bacalaureat, indiferent dacă sunt absolvenți ai unui liceu cu profilul civil sau militar.

Nu există detalii privind proceduri de admitere a studenților în caz de mobilitate sau dizabilități; dat fiind profilul militar, cel puțin cu privire la primii dintre ei ar putea fi, într-adevăr, dificil de găsit o soluție adaptată.

AFAHC îndeplinește indicatorul minimal IP.B.1.1.2., îndeplinește indicatorii de performanță Ref. 1 și Ref. 2 și nu îndeplinește indicatorii de performanță Ref. 3 și Ref. 4.

Punct tare: organizarea unui proces temeinic de admitere, axat pe cunoștințe academice din spectre diverse;

Punct slab: lipsa de accesibilitate a candidaților cu dizabilități;

Recomandare: cercetarea unor soluții privind posibilitatea de a integra acei studenți cu dizabilități care ar putea să se adapteze cerințelor programelor de studii ale AFAHC.

S.B.1.2. Structura și prezentarea programelor de studii

IP.B.1.2.1. Structura programelor de studii

Sunt disponibile structurile programelor de studii pentru 5 programe de licență: Managementul traficului aerian, Managementul în aviație, Managementul sistemelor de supraveghere aeriană, Managementul sistemelor de rachete și artilerie antiaeriene, Management aeronautic și pentru 3 programe de Master: Securitatea spațiului aerian, Managementul sistemelor de luptă din forțele aeriene, Sisteme de securitate. Programele includ legătura dintre rezultatele așteptate ale procesului didactic și calificări.

Sunt prezentate obiectivele programelor, planul de învățământ detaliat, cu ponderile specifice și modalitatea de finalizare a studiilor.

Nu sunt detaliate fișele disciplinelor, iar modalitatea de examinare este menționată doar ca formă (ex: oral/scris), nefiind relatat modul concret de efectuare (ex: 50 de grile/2 subiecte de teorie etc.).



Având în vedere specificul instituției, o componentă importantă a programelor de învățământ este reprezentată de activitatea practică.

AFAHC îndeplinește indicatorul minimal IP.B.1.2.1., îndeplinește indicatorii de performanță Ref. 1, Ref. 2 și Ref. 3

***Recomandări:** Creionarea unui proces continuu care să aibă ca obiectiv analiza competențelor pe care programele de studii le dezvoltă și a modului în care acestea pot fi exploatare din ce în ce mai divers, analiza modului în care studenții își pot alege un traseu propriu de învățare, o mare atenție acordată competențelor cognitive și afectiv-valorice.*

IP.B.1.2.2. Diferențiere în realizarea programelor de studii

AFAHC organizează doar învățământ în format cu frecvență. AFAHC are proceduri de analiză internă constantă a tehnicilor pedagogice folosite. Conținutul programelor este actualizat constant în funcție de necesități.

AFAHC îndeplinește indicatorul minimal IP.B.1.2.2., îndeplinește parțial indicatorii de performanță Ref. 1 și Ref. 2 și nu îndeplinește indicatorul de performanță Ref. 3.

***Recomandări:** Asigurarea unui mecanism de introducere în programele de studii a cunoștințelor rezultate din cercetarea proprie, stabilirea unei proceduri de adaptare a studenților în instituție.*

IP.B.1.2.3. Relevanța programelor de studii

Având în vedere specificul domeniului, din întâlnirile cu angajatorii a rezultat faptul că există o preocupare profundă și un interes constant și ridicat pentru asigurarea unei legături permanente între nevoile efective din domeniu și actul de predare. Normele legale referitoare la previzibilitatea contractului de studii sunt respectate. Consultările externe prezintă mare interes pentru instituție.

AFAHC îndeplinește indicatorul minimal IP.B.1.2.3., îndeplinește parțial indicatorii de performanță Ref. 1 și Ref. 3 și nu îndeplinește indicatorul de performanță Ref. 2.

***Puncte tari:** Legătura bine consolidată între viitorii angajatori și mediul universitar.*

***Recomandări:** O adaptare mai rapidă la evoluția tehnologiei din domeniu (din discuțiile cu studenții a relevat faptul că baza materială utilizată este deseori uzată moral), o deschidere mai largă spre dezbateri alături de studenți a modului de îmbunătățire a programelor de studii.*



Criteriul B.2. – Rezultatele învățării

S.B.2.1. Valorificarea calificării universitare obținute

IP.B.2.1.1. Valorificarea prin capacitatea de a se angaja pe piața muncii

Toți absolvenții AFAHC sunt automat angajați.

AFAHC îndeplinește indicatorul minimal IP.B.2.1.1. și îndeplinește indicatorul de performanță Ref. 1.

Puncte tari: Absorbția integrală pe piața muncii datorată specificului militar.

IP.B.2.1.2. Valorificarea calificării prin continuarea studiilor universitare

Din discuțiile cu studenții și absolvenții, mai mult de jumătate dintre cei care au finalizat studiile de Licență la AFAHC urmează și un program de master.

AFAHC îndeplinește indicatorul minimal IP.B.2.1.2. și îndeplinește indicatorul de performanță Ref. 1.

Recomandări: Analizarea continuă a modului în care programele de studii de Licență și Master converg către o formare continuă și multilaterală a studenților.

IP.B.2.1.3. Nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de universitate

Conform chestionarului aplicat în timpul vizitei instituționale, precum și din discuții, studenții sunt în general mulțumiți de mediul de învățare, observațiile acestora fiind mai degrabă punctuale. Nu există o reglementare clară privind sondarea continuă a gradului de satisfacție.

AFAHC îndeplinește majoritar indicatorul minimal IP.B.2.1.3. și îndeplinește indicatorul de performanță Ref. 1.

Recomandări: Reglementarea unei proceduri de consultare periodică a gradului de satisfacție.

IP.B.2.1.4. Centrarea pe student a metodelor de învățare

Centrarea pe student a procesului de predare întrunește standarde minimale, studenții fiind în general mulțumiți de acest aspect. Cadrele didactice sunt reprezentate de profesioniști în domeniu, iar dimensiunea practică este accentuată, conform specificului de studiu. Conform chestionarului aplicat și discuțiilor cu studenții, procesul de evaluare este unul obiectiv, pe baza unor criterii clar stabilite. Nu există date privind o activitate constantă de consiliere sau de

dezvoltare a unor tehnici inovative de învățare. Conform chestionarului aplicat, procesul de predare se desfășoară într-o manieră interactivă, menită să asigure dezvoltarea cunoștințelor studenților în mod temeinic.

AFAHC îndeplinește indicatorul minimal IP.B.2.1.4. și îndeplinește parțial indicatorii de performanță Ref. 1 și Ref. 2.

***Recomandări:** O atenție mai ridicată și constantă acordată utilizării noilor tehnologii de predare, accentuarea componentei de consiliere a studenților, organizarea dezvoltării intelectuale a studenților ca dimensiune strategică.*

IP.B.2.1.5. Orientarea în carieră a studenților

Există interes pentru orientarea în carieră a studenților, rezultatele chestionarelor indicând însă o dorință de a fi îmbunătățită această componentă.

AFAHC îndeplinește indicatorul minimal IP.B.2.1.5. și îndeplinește parțial indicatorul de performanță Ref. 1.

***Recomandări:** Redactarea și publicarea unui raport de activitate privind activitatea de orientare în carieră, practicarea tutoriatului colegial, clarificarea modalității concrete de exercitare a consilierii.*

Criteriul B.3. – Activitatea de cercetare științifică

S.B.3.1. Programe de cercetare

IP.B.3.1.1. Programarea cercetării

Academia a publicat strategia de cercetare pentru perioada 2021-2025. Această strategie conține obiective specifice foarte bine definite, iar fiecare obiectiv poate fi măsurat și progresul realizării acestuia poate fi urmărit cu ajutorul indicatorilor. Activitatea studenților în cadrul cercetării științifice este încurajată prin definirea unor obiective specifice în acest sens.

IP.B.3.1.2. Realizarea cercetării

Prin Codul de Etică și Deontologie profesională anexat cartei universitare, academia își asigură membrii comunității de protecție și sprijin în ce privește proprietatea intelectuală. Sunt precizate mecanismele și sancțiunile aplicabile prin Comisia de Etică sau alte organisme interne ale instituției.

În cadrul academiei nu există o școală doctorală pentru pregătirea tinerilor cercetători, din păcate. Numărul cadrelor didactice fiind unul mic coroborat cu mediul militar, responsabilitățile acestora sunt numeroase, astfel că mediul universitar din cadrul academiei nu este foarte puternic concentrat pe cercetare.



Punct slab: Lipsa unei școli doctorale și a unui centru de cercetare dedicat exclusiv acestei activități.

Punct forte: Se observă o creștere a componentei de cercetare științifică de la ultima evaluare și până în prezent.

Recomandare: Continuarea demersurilor din partea conducerii academiei pentru susținerea activităților de cercetare științifică și continuarea încurajării implicării studenților în activitatea de cercetare.

IP.B.3.1.3. Valorificarea cercetării

Rezultatele din cadrul unor proiecte de cercetare științifică au putut fi observate în timpul vizitei, unele dintre resursele de învățare (simulatoare, aparatură de specialitate în cadrul laboratoarelor etc.) fiind obținute în cadrul unor proiecte de cercetare din cadrul academiei.

Nu toate cadrele didactice au, anual, cel puțin un articol publicat sau o realizare în domeniul științific. Totuși, conform Anexei A4 pusă la dispoziție de către academie, se poate observa o evoluție în privința articolelor ISI în ultimii ani.

Punct slab: Lipsa a cel puțin un articol publicat/realizare științifică pentru fiecare cadru didactic din cadrul instituției.

Recomandare: Continuarea încurajării activității de cercetare științifică.

Criteriul B.4. – Activitatea financiară a organizației

S.B.4.1. Buget și contabilitate

IP.B.4.1.1. Bugetul de venituri și cheltuieli

AFAHC dispune de un buget anual de venituri și cheltuieli, aprobat de Senat. Dat fiind caracterul clasificat al bugetului de venituri și cheltuieli, nu se poate stabili cu exactitate gradul de rigurozitate cu care acesta este respectat și, în general, nu pot fi verificate, din punctul de vedere al evaluatorilor externi, respectarea indicatorului referitor la buget. Conform raportului de autoevaluare, cheltuielile cu plata salariilor nu au depășit 65%, cu toate că sunt într-o constantă creștere în ultimii 5 ani. Pentru ciclul de studii Licență nu se percep taxe de școlarizare, în timp ce taxa de școlarizare pentru Master, deși nu face referire la o anumită formulă specifică de calcul al costului mediu, este relativ redusă raportat la media taxelor practicate de instituțiile de învățământ superior din România și la realitatea socio-economică.

Nu au fost identificate referiri la strategii bugetare pe termen lung. În urma discuțiilor cu studenții și a chestionarului aplicat s-a putut o identifica o finanțare corespunzătoare a serviciilor studentești, cu mențiunea că o parte dintre acestea pot fi substanțial îmbunătățite



(ex: cantina universității). De asemenea, întâlnirile cu studenții au relevat și o nevoie de a fi sprijinită într-o manieră aparte performanța academică.

Din cauza caracterului clasificat al informațiilor, nu se poate stabili cu exactitate îndeplinirea de către AFAHC a indicatorului minimal IPB.4.1.1., AFAHC îndeplinește parțial indicatorul de performanță Ref. 1.

***Puncte tari:** Finanțarea corespunzătoare a serviciilor studentești, lipsa taxelor de școlarizare/cuantumul relativ redus al acestora, acolo unde este cazul;*

***Puncte slabe:** Lipsa transparenței financiare, cauzată de specificul instituției.*

***Recomandări:** Găsirea unor soluții pentru asigurarea transparenței financiare, în procesul de evaluare externă a calității, acordarea unei atenții sporite creșterii ponderii cheltuielilor salariale în cheltuielile totale, sedimentarea unei strategii bugetare pe termen mediu și lung, acordarea unei finanțări mai ridicate serviciilor studentești care sunt identificate cu un nivel mai scăzut al calității (ex: cantina), acordarea unor forme de susținere studenților cu performanțe academice notabile.*

IP.B.4.1.2. Contabilitate

Activitatea de contabilitate se desfășoară cu respectarea prevederilor legale.

AFAHC îndeplinește indicatorul minimal IP.B.4.1.2. și îndeplinește parțial indicatorul de performanță Ref. 1.

***Recomandări:** O mai bună transparență din punct de vedere contabil.*

IP.B.4.1.3. Auditare și răspundere publică

Procedura de audit implică exclusiv o componentă internă, iar nu și una externă. Nu există o publicare a constatărilor efectuate de Senat în urma analizei datelor financiare.

AFAHC îndeplinește parțial indicatorul minimal IP.B.4.1.3.

***Recomandări:** Implementarea unei proceduri externe de audit, efectuarea unei analize a Senatului asupra datelor contabile, publicarea acestora, alături de concluziile Senatului.*

Domeniul C: Managementul calității

Criteriul C.1. – Strategii și proceduri pentru asigurarea calității

S.C.1.1.1. Structuri și politici pentru asigurarea calității



Evaluarea programelor de studii se face la nivelul fiecărui program, rezultatele fiind dezbătute în cadrul Consiliului Facultății/Senatului, conform Regulamentului pentru evaluarea programelor de studii, adoptat de Senat. AFAHC are o politică organizată în sensul asigurării calității, studenții fiind implicați în acest proces prin reprezentantul în CEAC. Din punctul de vedere al culturii calității, instituția are potențialul de a evolua, unele deficiențe ale procesului de asigurare a calității fiind vizibile – raportul de autoevaluare instituțională trimis către ARACIS, elaborat după structura standardelor prevăzute de H.G. nr. 915/2017, prezintă multiple necorelări (ex: indicii referitori la buget și auditare sunt la secțiunea B.4. în actul normativ, în timp ce în raport sunt la secțiunea A.5). Nu sunt disponibile date privind un sistem de benchmarking prin raportare la alte ÎÎS.

AFAHC îndeplinește majoritar indicatorul minimal IP.C.1.1.1., îndeplinește majoritar indicatorul de performanță Ref. 1 și nu îndeplinește indicatorul de performanță Ref. 2.

***Puncte tari:** Interesul vizibil prezentat în timpul vizitei pentru îmbunătățirea culturii calității.*

***Puncte slabe:** Lipsa unor rezultate cuantificabile ale procesului de asigurare a calității.*

***Recomandări:** Înființarea unui departament de asigurare a calității, distinct de CEAC, cu rol permanent în rezolvarea problemelor de această natură, inclusiv din perspectiva adaptării programelor de studii.*

IP.C.1.1.2. Politici și strategii pentru asigurarea calității

Există politici și strategii de asigurare a calității și de implicare a cadrelor didactice în proces. Cu toate acestea, nu sunt exprimate orizonturi de timp concrete și nu se face referire la analize SWOT.

***Recomandări:** Întocmirea unui plan operativ în zona asigurării calității, cu obiective de termen scurt, mediu și lung, corelate cu deadline-uri fixe, care să fie evaluate la nivelul întregii comunități universitare prin rapoarte publice care să fie dezbătute și ale căror concluzii să fie urmate în continuare.*

Criteriul C.2. – Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate

S.C.2.1. Aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii și diplomelor ce corespund calificărilor

IP.C.2.1.1. Existența și aplicarea regulamentului privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii



Există un Regulament de inițiere, aprobare, monitorizare și aprobare a programelor de studii ce descrie procesul prin care acestea sunt evaluate constant la nivel intern. Nu se face referire expresă la implicarea studenților în proces. Sistemul de monitorizare este cel puțin anual și include o serie diversă de componente.

AFAHC îndeplinește majoritar indicatorul minimal IP.C.2.1.1., îndeplinește majoritar indicatorii de performanță Ref. 1 și Ref. 2.

Recomandări: Includerea unor referințe clare privind rolul studenților în proces, publicarea rezultatelor evaluărilor și a măsurilor care vor fi luate pe baza acestora.

IP.C.2.1.2. Corespondența dintre diplome și calificări

Raportul dintre diploma și calificări este în concordanță cu specificul militar și cu particularitățile domeniului. Nu se face referire expresă la implicarea studenților în revizuirea periodică a programelor sau la standardele europene luate în considerare în cadrul acestui proces.

AFAHC îndeplinește indicatorul minimal IP.C.2.1.2., îndeplinește majoritar indicatorul de performanță Ref. 1 și nu îndeplinește indicatorul de performanță Ref. 2.

Criteriul C.3. – Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării

S.C.3.1. Evaluarea studenților

IP.C.3.1.1. IIS are un regulament privind examinarea și notarea studenților, care este aplicat în mod riguros și consecvent

Din discuții și din chestionarul aplicat a rezultat faptul că studenții sunt mulțumiți de formele de evaluare; procedeele sunt obiective și există posibilități de contestare a rezultatelor. Nu se face referire la prezența unui alt cadru didactic.

AFAHC îndeplinește indicatorul minimal IP.C.3.1.1., îndeplinește indicatorul de performanță Ref. 1 și nu îndeplinește Ref. 2.

Recomandări: Evaluarea continuă a procedurilor de examinare astfel încât acestea să nu reflecte strict capacitatea de memorare a informațiilor de către studenți, ci mai ales asimilarea profundă a materiei, abilitățile dezvoltate pe baza cunoștințelor teoretice.

IP.C.3.1.2. Integrarea examinării în proiectarea predării și învățării, pe cursuri și programe de studii



Procesul de evaluare este unul transparent, anunțat și detaliat din timp, iar studenților le sunt oferite suficiente informații despre acesta. Nu există date privind accesul pus pe componenta creativă.

Recomandări: *Asigurarea unui echilibru în cadrul fiecărei materii între evaluarea pe parcurs și evaluarea finală, încurajarea unei evaluări care să pună în valoare componentele de creativitate, gândire analitică și critică.*

Criteriul C.4. – Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral

S.C.4.1. Calitatea personalului didactic și de cercetare

IP.C.4.1.1. Competența cadrelor didactice și raportul dintre numărul de cadre didactice și studenți

Organizarea și desfășurarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice se efectuează în acord cu reglementările naționale în vigoare.

În cadrul instituției observăm că există 34 de cadre didactice titulare, 8 cadre didactice asociate, titularizate în învățământul superior și alte 8 cadre didactice asociate, netitularizate în învățământul superior (conform Anexei A1, situație corespunzătoare anului universitar 2020-2021).

Din analiza Anexei A3 rezultă că, în anul universitar 2020-2021, în cadrul programelor de studii universitare de licență sunt înmatriculați 533 de studenți, în cadrul programelor de studii universitare de masterat sunt înmatriculați 166 de studenți, în total, și niciun student înmatriculat în cazul programelor de studii universitare de doctorat.

AFAHC îndeplinește indicatorul minimal IP.C.4.1.1., îndeplinește indicatorul de performanță Ref. 1 și nu îndeplinește Ref. 2.

Recomandări: *Consolidarea unui proces constant de recrutare de cadre didactice cu înalte competențe în domeniu, pe de o parte, și oferirea de oportunități de formare și dezvoltare cadrelor didactice actuale, asigurarea ideii că politica amintită face parte din strategia de termen mediu și lung a universității, preluarea de bune practici de la alte instituții de învățământ superior.*

IP.C.4.1.2. Evaluarea colegială

Potrivit celor prezentate cu ocazia vizitei de evaluare, precum și ținând seama de precizările din raportul de autoevaluare, fiecare cadru didactic al AFAHC este evaluat anual de către directorul departamentului căruia îi aparține și de către celelalte cadre didactice din departamentul în cauză. Întregul proces este reglementat în Metodologia evaluării personalului



didactic (anexa 46). Există o comisie cu această atribuție la nivelul fiecărui departament, fiind redactat anual un raport ce include constatările evaluărilor.

AFAHC îndeplinește indicatorul minimal IP.C.4.1.2. și îndeplinește indicatorul de performanță Ref. 1.

IP.C.4.1.3. Evaluarea personalului didactic de către studenți

Din chestionarul aplicat și din discuțiile cu studenții rezultă faptul că există un proces temeinic de evaluare a cadrelor didactice și că rezultatele acestuia sunt folosite de CEAC.

AFAHC îndeplinește indicatorul minimal IP.C.4.1.3. și îndeplinește indicatorul de performanță Ref. 1.

***Recomandări:** Publicarea rezultatelor evaluărilor cadrelor didactice, în acord cu prevederile LEN nr. 1/2011, art. 303 alin. (2) și OMECTS nr. 3666/2012, art. 3666 art. 11 alin. (2) lit. d.*

IP.C.4.1.4. Evaluarea de către managementul universității

Din documentația pusă la dispoziție rezultă că fiecare cadru didactic se autoevaluează anual, însă nu a fost identificat un formular de evaluare anuală multicriterială a fiecărui cadru didactic și nici un sistem de clasificare a performanțelor în predare, cercetare și serviciilor aduse instituției.

AFAHC îndeplinește indicatorul minimal IP.C.4.1.4. și îndeplinește minoritar indicatorul de performanță Ref. 1

***Recomandări:** Stabilirea unei legături clare între rezultatele tuturor formelor de evaluare a cadrelor didactice și procesul de promovare a acestora.*

IP.C.4.1.5. Condițiile pentru buna desfășurare a activității cadrelor didactice

AFAHC sprijină și promovează dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar prin intermediul cursurilor de formare continuă. În egală măsură, de principiu, instituția susține mobilitățile cadrelor didactice – derulează, în colaborare cu universități europene, perioade de predare în respectivele universități.

AFAHC îndeplinește indicatorul minimal IP.C.4.1.5 și, îndeplinește parțial indicatorii de performanță Ref. 1 și Ref. 2.



Recomandări: O mai mare atenție acordată promovării oportunităților de dezvoltare profesională puse la dispoziția cadrelor didactice, stabilirea unui cadru bine definit pentru desfășurarea mobilităților, înglobarea acestor aspecte în strategia și planul operațional al instituției, cu indicatori de referință și deadline-uri clare.

Criteriul C.5. – Accesibilitatea resurselor adecvate învățării

S.C.5.1. Resurse de învățare și servicii studentești

IP.C.5.1.1. Disponibilitatea resurselor de învățare

Din discuțiile cu studenții și din vizita efectuată, am putut concluziona că resursele de învățare sunt adecvate pentru o instituție de învățământ superior. Totuși, o parte dintre studenți și absolvenți ne-au transmis că ar fi extrem de util ca numărul de aparate de zbor/simulatoare să crească pentru a mări și capacitatea pregătirii în acest sens.

Studenții apreciază în mod pozitiv resursele puse la dispoziție atât de profesori, cât și cele existente în bibliotecă. Biblioteca are un număr de volume suficient de mare. Din păcate, nu dispune și de o platformă electronică.

O nevoie reieșită atât din discuțiile cu studenții, cât și din cele cu absolvenții ar fi aceea a creșterii numărului de simulatoare sau aparate de zbor pe care studenții se pot pregăti. Din păcate, costurile pentru astfel de echipamente sunt foarte mari.

Recomandare: În urma discuțiilor cu studenții și absolvenții a fost identificată o nevoie de a avea la dispoziție mai multe aparate de zbor sau simulatoare specifice pentru a permite pregătirea simultană a mai multor studenți. Recomandăm discuții cu beneficiarii și cu ministerul de resort în vederea găsirii unor soluții.

IP.C.5.1.2. Predarea ca sursă a învățării

Conform raportului de audit intern privind calitatea procesului educațional în cadrul academiei, cadrele didactice au un grad ridicat de adaptabilitate și de asemenea folosesc metode diversificate de predare. Din discuțiile cu studenții lucrurile acestea au fost confirmate, ei fiind mulțumiți de modul în care informațiile le sunt prezentate.

Punct slab: Universitatea nu dispune de un laborator de analiză, cercetare și formulare de strategii novatoare de predare/învățare, care implică personalul didactic și studenții.

Recomandare: Realizarea unui laborator de analiză, cercetare și formulare de strategii novatoare de predare/învățare.

IP.C.5.1.3. Programe de stimulare și recuperare

Activitățile de stimulare specifice învățământului militar există, iar în rândul studenților există o competiție benefică datorită acestor recompense. (scrisori de felicitare adresate părinților, fotografii lângă drapelul de luptă desfășurat al academiei, plachete etc.). Pentru



studenții cu dificultăți de învățare, singurele activități de recuperare sunt orele de consultații realizate de profesori.

Punct slab: Lipsa unor programe de recuperare pentru studenții cu dificultăți de învățare.

Recomandare: Implementarea unor proiecte/programe adresate studenților din categorii vulnerabile și/sau care au dificultăți de învățare.

IP.C.5.1.4. Servicii studentești

Spațiile de cazare, sălile de fitness și de sport, aula academiei și clubul studenților sunt cele mai relevante exemple de servicii puse la dispoziția studenților. Studenții ne-au confirmat că aceste servicii au fost îmbunătățite în ultimii ani și că au fost informați cu privire la intenția academiei de a dezvolta în continuare baza materială din aria serviciilor studentești.

Spațiile de cazare asigură cazarea pentru toți studenții academiei. Studenții sunt informați cu privire la toate aceste servicii de care pot beneficia.

Punct forte: Considerând specificul militar al instituției, resursele din aria pregătirii fizice și sportive sunt foarte importante, iar universitatea s-a preocupat ca nevoile studenților să fie satisfăcute într-o proporție cât mai mare în această privință.

Recomandare: Continuarea investițiilor în facilitățile ce susțin serviciile destinate studenților.

Criteriul C.6. – Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

S.C.6.1. Sisteme de informații

IP.C.6.1.1. Baze de date și informații

Instituția dispune de un sistem informatic care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante pentru evaluarea și asigurarea instituțională a calității, acesta fiind gestionat de Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

Criteriul C.7. – Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite

S.C.7.1. Informație publică

IP.C.7.1.1. Oferta de informații publice

Date și informații legate de instituție, programele de studiu, facilitățile oferite studenților și altele se pot găsi pe site-ul Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” - www.afahc.ro



Studentii beneficiază de un ghid al studentului cu toate informațiile relevante despre parcursul lor academic, activitățile extracurriculare și serviciile disponibile, drepturile lor și oportunitățile care le sunt oferite.

Recomandare: O interfață mai prietenoasă cu utilizatorul pentru site-ul instituției și o organizare simplificată și mai logică pentru a ușura accesul la informație.

Criteriul C.8. – Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii

S.C.8.1. Structura instituțională de asigurare a calității educației este conformă prevederilor legale și își desfășoară activitatea permanent

IP.C.8.1.1. Comisia coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității este singurul mecanism existent în acest domeniu în cadrul academei. Această comisie funcționează în baza unui regulament aprobat de Senat și care este publicat pe site. De asemenea, studenții sunt reprezentați în cadrul acestei comisii.

Rapoartele comisiei sunt de asemenea publicate pe site-ul Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” Brașov.

Criteriul C.9. – Asigurarea externă a calității în mod periodic

S.C.9.1. Instituțiile se supun periodic asigurării externe a calității în conformitate cu ESG

IP.C.9.1.1. IIS acreditate și/sau structurile lor participă la asigurarea externă a calității în mod ciclic, conform prevederilor legislative în vigoare. Asigurarea externă a calității poate lua diferite forme și se poate concentra pe diferite niveluri de organizare, respectiv program de studii, domeniu de masterat, școală doctorală, domeniu de doctorat sau instituție

Conform reglementărilor de la nivel național privind ciclicitatea evaluării externe a calității instituțiilor de învățământ superior care au obținut calificativul „Grad de încredere ridicat” din partea Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, AFAHC respectă această periodicitate de 5 ani atât pentru instituția în ansamblu, cât și pentru programele de studii și domeniile de masterat.

IV. Analiza SWOT

| <u>Puncte tari:</u> | <u>Puncte slabe:</u> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bază materială extrem de bine pusă la punct; ❖ În conformitate cu specificul militar, studenților le sunt puse la dispoziție toate facilitățile (cazare, masă, spații de studiu, asistență medicală, facilități sportive etc.) în mod gratuit; ❖ Un proces de admitere riguros, ce îmbină preselecția specific militară cu componenta teoretică care, la rândul ei, presupune cunoașterea limbii engleze; ❖ În ciuda filierei militare, reprezentarea studenților în procesul decizional și în structurile administrative ale AFAHC respectă prevederile legale (25% Senat, Consiliul Facultății), membru student în CEAC, CE; ❖ Procentul de studenți care se angajează ulterior este constant de 100%; ❖ Existența resurselor de învățare (ex: suport de curs) pentru toate disciplinele; ❖ Existența unui proces de evaluare a cadrelor didactice; ❖ Lipsa unor plângeri din partea studenților cu privire la eventuale comportamente neadecvate ale personalului AFAHC; ❖ Un grad de satisfacție general relativ ridicat al studenților descoperit atât în urma întâlnirilor din cadrul vizitei, cât și din chestionarul gestionat de studenții evaluatori, completat de 157 de studenți. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Probleme sesizate de majoritatea studenților în legătură cu serviciul de masă pus la dispoziție de AFAHC, în sensul unei calități scăzute a mâncării și o lipsă a diversității în meniu; ❖ Rezultatele evaluării cadrelor didactice nu sunt publicate pe site; ❖ Lipsa unor forme de motivare a studenților cu rezultate academice foarte bune (ex: burse de merit/performanță); ❖ O slabă promovare a serviciilor de orientare în carieră coroborată, la rândul său, cu nevoile semnalate ale unor studenți de a fi îndrumați din punct de vedere profesional; ❖ Lipsa de actualitate a anumitor materii din planul de învățământ în perspectiva unei cariere militare; ❖ Studenții nu sunt chestionați cu privire la nivelul de satisfacție în legătură cu serviciile personalului administrativ și de sprijin pentru studenți; ❖ Lipsa unei școli doctorale și a unui centru de cercetare dedicat exclusiv acestei activități; ❖ Lipsa a cel puțin un articol publicat/realizare științifică pentru fiecare cadru didactic din cadrul instituției; ❖ Universitatea nu dispune de un laborator de analiză, cercetare și formulare de strategii novatoare de predare/învățare, care implică personalul didactic și studenții. |



Oportunități:

- ❖ Caracterul unic în mediul învățământului superior din România din perspectiva domeniului de studiu;
- ❖ Investițiile constante;
- ❖ Caracterul strategic al instituției.

Amenințări:

- ❖ Dată fiind imposibilitatea obiectivă ca unele rezultate ale universității să scadă (ex: angajabilitatea), există riscul acordării unui interes mai scăzut culturii calității.

V. Recomandări

- ❖ *Publicarea unui raport cu privire la rezultatele evaluării cadrelor didactice;*
- ❖ *În ciuda faptului că este o instituție militară, iar studenții beneficiază de soldă, aceștia au de cele mai multe ori rezultate școlare deosebite. Astfel, recomandăm conducerii academiei să încerce să realizeze demersuri prin care să obțină în viitor fonduri pentru burse;*
- ❖ *Implementarea unui mecanism de evaluare din partea studenților cu privire la aceste servicii;*
- ❖ *Înființarea unor secretariate și la nivelul facultăților;*
- ❖ *Continuarea demersurilor din partea conducerii academiei pentru susținerea activităților de cercetare științifică și continuarea încurajării implicării studenților în activitatea de cercetare;*
- ❖ *În urma discuțiilor cu studenții și absolvenții a fost identificată o nevoie de a avea la dispoziție mai multe aparate de zbor sau simulatoare specifice pentru a permite pregătirea simultană a mai multor studenți. Recomandăm discuții cu beneficiarii și cu ministerul de resort în vederea găsirii unor soluții;*
- ❖ *Realizarea unui laborator de analiză, cercetare și formulare de strategii novatoare de predare/învățare;*
- ❖ *Implementarea unor proiecte/programe adresate studenților din categorii vulnerabile și/sau care au dificultăți de învățare;*
- ❖ *O interfață mai prietenoasă cu utilizatorul pentru site-ul instituției și o organizare simplificată și mai logică pentru a ușura accesul la informație;*
- ❖ *Respectarea tuturor termenelor legale de recomandare privind adoptarea sau publicarea unor documente (ex: termenul de 6 luni de publicare a metodologiei de admitere);*
- ❖ *cercetarea unor soluții privind posibilitatea de a integra acei studenți cu dizabilități care ar putea să se adapteze cerințelor programelor de studii ale AFAHC;*
- ❖ *Creionarea unui proces continuu care să aibă ca obiectiv analiza competențelor pe care programele de studii le dezvoltă și a modului în care acestea pot fi exploatare din ce în ce mai divers, analiza modului în care studenții își pot alege un traseu propriu de învățare, o mare atenție acordată competențelor cognitive și afectiv-valorice;*
- ❖ *Asigurarea unui mecanism de introducere în programele de studii a cunoștințelor rezultate din cercetarea proprie, stabilirea unei proceduri de adaptare a studenților în instituție;*
- ❖ *O adaptare mai rapidă la evoluția tehnologiei din domeniu (din discuțiile cu studenții a relevat faptul că baza materială utilizată este deseori uzată moral), o deschidere mai largă spre dezbateri alături de studenți a modului de îmbunătățire a programelor de studii;*
- ❖ *Analizarea continuă a modului în care programele de studii de Licență și Master converg către o formare continuă și multilaterală a studenților;*
- ❖ *Reglementarea unei proceduri de consultare periodică a gradului de satisfacție;*



- ❖ *O atenție mai ridicată și constantă acordată utilizării noilor tehnologii de predare, accentuarea componentei de consiliere a studenților, organizarea dezvoltării intelectuale a studenților ca dimensiune strategică;*
- ❖ *Redactarea și publicarea unui raport de activitate privind activitatea de orientare în carieră, practicarea tutoriatului colegial, clarificarea modalității concrete de exercitare a consilierii;*
- ❖ *Continuarea demersurilor din partea conducerii academiei pentru susținerea activităților de cercetare științifică și continuarea încurajării implicării studenților în activitatea de cercetare;*
- ❖ *Găsirea unor soluții pentru asigurarea transparenței financiare, în procesul de evaluare externă a calității, acordarea unei atenții sporite creșterii ponderii cheltuielilor salariale în cheltuielile totale, sedimentarea unei strategii bugetare pe termen mediu și lung, acordarea unei finanțări mai ridicate serviciilor studențești care sunt identificate cu un nivel mai scăzut al calității (ex: cantina), acordarea unor forme de susținere studenților cu performanțe academice notabile;*
- ❖ *Implementarea unei proceduri externe de audit, efectuarea unei analize a Senatului asupra datelor contabile, publicarea acestora, alături de concluziile Senatului;*
- ❖ *Înființarea unui departament de asigurare a calității, distinct de CEAC, cu rol permanent în rezolvarea problemelor de această natură, inclusiv din perspectiva adaptării programelor de studii;*
- ❖ *Includerea unor referințe clare privind rolul studenților în proces, publicarea rezultatelor evaluărilor și a măsurilor care vor fi luate pe baza acestora;*
- ❖ *Evaluarea continuă a procedurilor de examinare astfel încât acestea să nu reflecte strict capacitatea de memorare a informațiilor de către studenți, ci mai ales asimilarea profundă a materiei, abilitățile dezvoltate pe baza cunoștințelor teoretice;*
- ❖ *O mai mare atenție acordată promovării oportunităților de dezvoltare profesională puse la dispoziția cadrelor didactice, stabilirea unui cadru bine definit pentru desfășurarea mobilităților, înglobarea acestor aspecte în strategia și planul operațional al instituției, cu indicatori de referință și deadline-uri clare;*
- ❖ *Întocmirea unui plan operativ în zona asigurării calității, cu obiective de termen scurt, mediu și lung, corelate cu deadline-uri fixe, care să fie evaluate la nivelul întregii comunități universitare prin rapoarte publice care să fie dezbătute și ale căror concluzii să fie urmate în continuare.*



VI. Concluzii generale

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă”, Brașov este o instituție de învățământ superior care, prin educația furnizată și activitățile de instrucție militară realizate, răspunde specificităților pieței muncii din domeniul în care activează. Pe parcursul vizitei s-au apreciat spațiile adecvate de pregătire tehnică și militară, respectiv planurile de modernizare și renovare existente.

Studentii reprezentanți din comisia de evaluare externă a calității la nivel instituțional apreciază faptul că, deși există o serie de aspecte negative în ceea ce privește realizarea procedurilor de la nivel instituțional în ceea ce privește asigurarea și evaluarea internă a calității, acestea pot fi îmbunătățite, conducerea universității asumându-și diligențele necesare pentru a asigura acest lucru.



VII. Anexe

Anexa 1 – Programul vizitei - <https://bit.ly/3xy9jva>

Anexa 2 – Chestionarul aplicat studenților - <https://bit.ly/35xymma>