

## Structura Raportului de evaluare externă de progres

**Instituția organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD):** Universitatea din București

**Școala / Școlile universitare de doctorat:** Școala Doctorală de Psihologie și Științe ale Educației, iar pentru tezele cu vocație interdisciplinară redactate în limbi de circulație internațională, de către Interdisciplinary School of Doctoral Studies, University of Bucharest / Domeniul de doctorat Psihologie

### I. Introducere<sup>1</sup>

Raportul de față este rezultatul evaluării externe de progres a DSUD în Psihologie de la Universitatea din București, ca urmare a examinării raportului de progres alcătuit de către UB și a implicat *evaluarea intermediară* a domeniului de studiu de doctorat Psihologie.

Componența echipei de experți evaluatori a fost alcătuită din:

Prof.univ.dr. Alin GAVRELIUC, Universitatea de Vest din Timișoara	Membru al echipei de evaluare intermediară, expert C5
Stud. Denisa Maria MĂLAN, Universitatea "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca	Membru al echipei de evaluare intermediară, expert reprezentant al studenților
Mihai MARCU, responsabil suport activitate C5	Membru al echipei de evaluare intermediară, expert din Direcția Asigurarea Calității

Persoana de contact UB: Prof.univ.dr. Dragoș ILIESCU

Domeniul de doctorat Psihologie de la UB este integrat în Școala Doctorală de Psihologie și Științe ale Educației (SDPSE), care administrează și domeniul de doctorat Științe ale Educației. În cadrul domeniului de doctorat Psihologie de la UB activează în prezent un număr de 13 coordonatori de doctorat, iar 76.92% dintre aceștia (10 din 13) îndeplinesc standardele minimale actuale pentru abilitare ale CNATDCU

Domeniul Psihologie este gestionat de Școala Doctorală de Psihologie și Științele Educației, iar tezele cu vocație interdisciplinară redactate în limbi de circulație internațională sunt gestionate de către *Interdisciplinary School of Doctoral Studies, University of Bucharest*, înființată în 2018.

Școala doctorală în Psihologie și Științele Educației din cadrul Universității din București (SDPSE UB) este dedicată pregătirii de cercetători, precum și dezvoltării cercetării avansate în cele două domenii de specializare:

<sup>1</sup> De fiecare dată când este aplicabil, informațiile vor fi prezentate și în funcție de gen.

Psihologie și Științele Educației (Pedagogie). Aceste două ramuri științifice, deși sunt strâns legate și colaborează intensiv în cadrul școlii doctorale, au fiecare căi de formare doctorală relativ separate: fiecare ramură este reprezentată de conducătorii săi doctorali, abilitați doar în acea știință, evaluarea pentru admitere se face în comisii separate, iar cursurile doctorale sunt separate. Școala doctorală formează aprox. 20-25 de studenți pe an în fiecare dintre cele două ramuri.

Școala doctorală este principalul centru de cercetare științifică al Facultății. Cercetarea științifică avansată este operaționalizată în cadrul SDPSE UB prin intermediul a doi indicatori calificați drept importanți de către echipa managerială a școlii. Primul indicator este acela care definește cercetarea avansată drept cercetare cu impact internațional, publicată în reviste științifice din fluxul principal internațional. Un al doilea indicator, important dar secundar și ulterior primului, este reflectarea cercetării în practică, prin intermediul unor politici publice, ghiduri de bună practică sau produse cu valoare socială sau comercială.

Domeniul de doctorat în Psihologie de la Universitatea din București este în acest moment implicat într-o construcție dificilă: școala era dedicată în mod tradițional preponderent practicii psihologice și educaționale. S-a remarcat printr-un număr impresionant de absolvenți care au ocupat și ocupă poziții importante în aceste două domenii și care au generat impact public semnificativ, prin contribuția la politici publice în interiorul profesiilor respective și la nivel național. S-a remarcat de asemenea printr-un număr foarte mare de studii naționale de tip cercetare-acțiune. Totuși, în lumina presiunii către publicații internaționale cu impact, școala doctorală își modifică în această perioadă focalizarea și se orientează mai hotărât către astfel de publicații. În acest context, au fost atrași coordonatori noi în școala doctorală, planurile de învățământ au fost și continuă să fie reorganizate pentru a pune mai mare accent pe domeniile cantitative și sprijinul statistic avansat, cu scopul de a genera cercetare publicată în reviste internaționale cu peer-review și factor semnificativ de impact.

Obiectivele de cercetare asumate de către domeniul de doctorat Psihologie în cadrul Școlii doctorale de Psihologie și Științe ale Educației de la UB sunt atinse prin activitatea *centrelor de cercetare în domeniul psihologie* și indexate în [www.erris.gov.ro](http://www.erris.gov.ro)), care include nouă centre și laboratoare de cercetare, în cadrul cărora studenții doctoranzi sunt implicați în proiecte comune de cercetare, în funcție de tematica tezei de doctorat și de competențele fiecărui doctorand.

## **II. Aprecieri asupra implementării recomandărilor formulate în cadrul REE**

Recomandările formulate în cadrul vizitei anterioare de evaluare externă (22-26.11.2021) au fost implementate echilibrat și bine dozate, iar în urma acestui proces de optimizare organizațională putem considera că domeniul de doctorat Psihologie din UB se dovedește a fi unul bine structurat, performant și de calitate. Cea mai importantă modificare produsă în perioada de la ultima procedură de evaluare externă este legată de intrarea în vigoare a Legii învățământului superior nr. 199/2023, respectiv a Regulamentului-cadru privind studiile universitare de doctorat aprobat prin O.M.E. nr. 3020/8 ianuarie 2024. Acestea au adus schimbări majore în modul de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat, în particular în durata stagiului doctoral, care s-a modificat de la 3 la 4 ani, și în modul de constituire a comisiilor de îndrumare și integritate academică, respectiv a comisiilor de susținere publică a tezelor de doctorat. Aceste schimbări legislative au impus elaborarea unor regulamente noi ale studiilor universitare de doctorat atât la nivelul UB

cât și la nivelul școlilor doctorale. La nivelul UB a fost redactat Regulamentul de organizare și desfășurarea a programelor de studii universitare de doctorat în Universitatea din București, aprobat prin decizia Senatului UB din 17.07.2024, regulamentele proprii ale școlilor doctorale, inclusiv cel al ȘDF, fiind în curs de elaborare. Multe alte metodologii importante pentru organizarea și desfășurarea studiilor universitare de doctorat în UB sunt de asemenea în curs de finalizare pentru a răspunde noilor cerințe legislative. Toate aceste restructurări organizatorice atestă caracterul funcțional și eficace al administrării domeniului de doctorat în Psihologie de la UB.

### III. Concluzii și recomandări

*Recomandările de la vizita de evaluare externă anterioară au fost implementate pentru toți indicatorii analizați, la care au fost semnalate ca necesare îmbunătățiri/ajustări.*

Nr. crt.	Indicator de performanță	Recomandare	Implementarea recomandărilor
1	<p>A.1.1.1. Existența regulamentelor specifice și aplicarea acestora la nivelul școlii doctorale din care face parte domeniul de studii universitare de doctorat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) regulamentul școlii doctorale;</li> <li>b) metodologia de desfășurare a alegerilor pentru funcția de director al Consiliului Școlii Doctorale (CSD), precum și a alegerii de către studenți a reprezentantului în CSD, și dovezi ale derulării acestora;</li> <li>c) metodologii de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat (de admitere a studenților doctoranzi, de finalizare a studiilor de doctorat);</li> <li>d) existența mecanismelor de recunoaștere a calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în alte state;</li> <li>e) structuri de conducere funcționale (Consiliul școlii doctorale), dovedind</li> </ul>	<p><i>Reconsiderarea sistemului școlilor doctorale din România, în general, și a școlii doctorale în Psihologie și Științele educației din UB, în particular, regândind excesul de reglementare, care să permită o reconfigurare în raport cu o serie de repere care analizează procesul calitativ al dezvoltării acestora.</i></p>	<p><i>Implementată</i></p>

	<p>inclusiv regularitatea convocării ședințelor;</p> <p>f) contractul de studii universitare de doctorat;</p> <p>g) proceduri interne de analiză și aprobare a propunerilor privind tematica programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate.</p>		
	<p>A.1.1.2. Regulamentul școlii doctorale include criteriile, proceduri și standarde obligatorii pentru aspectele specificate în art. 17, alin. (5) din Hotărârea Guvernului nr. 681/2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, cu modificările și completările ulterioare.</p>	<p><i>Consolidarea demersurilor de suport instituțional acordate doctoranzilor care să vizeze cultivarea eticii și integrității cercetării științifice.</i></p>	<p><i>Implementată</i></p>
2	<p>A.1.3.1. Existența a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane în implementare la momentul depunerii dosarului de autoevaluare, per domeniu de studii doctorale sau existența a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane per domeniu de studii doctorale obținute de conducătorii de doctorat din domeniul evaluat în ultimii 5 ani. Granturile abordează teme relevante pentru domeniul respectiv și, de regulă, se desfășoară cu implicarea studenților doctoranzi.</p>	<p><i>Accesarea mai consistentă a granturilor de cercetare, îndeosebi în cadrul unor competiții internaționale, în dauna celor de dezvoltare instituțională / resurse umane. Este important să se găsească mijloacele necesare pentru creșterea numărului investigatorilor principali în cadrul granturilor de cercetare câștigate de membrii SDPSE / Psihologie din UB.</i></p>	<p><i>Implementată</i></p>
3	<p>A.1.3.2. Proporția studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării, care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, prin burse acordate de persoane fizice sau juridice sau sunt susținuți financiar prin granturi de</p>	<p><i>Se recomandă sporirea și diversificarea surselor de finanțare adițională, în completarea celor din finanțarea guvernamentală, pentru studenții doctoranzi din SDPSE / domeniul Psihologie din UB. Este necesar să se regândească sistemul de finanțare al activității</i></p>	<p><i>Implementată</i></p>

	<p>cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane, este cel puțin 20%.</p>	<p><i>studenților doctoranzi, pentru a realiza o balanță echilibrată între încărcarea didactică și activitatea de cercetare propriu-zisă. Transformarea școlii doctorale într-o unitate de cost, care să gestioneze autonom fondurile atrase și alocate activităților doctorale, ar putea reprezenta o soluție organizațională eficientă, care să remedieze durabil starea de fapt constatată.</i></p>	
4	<p>A.1.3.3. Cel puțin 10% din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).</p>	<p><i>Adoptarea unei decizii formale la nivel de IOSUD / UB care să vizeze calibrarea adecvată, operațională, constantă a sumelor care vor fi direcționate către formarea profesională a doctoranzilor, provenite din alocări de la bugetul de stat sau din taxe, peste pragul de minim 10% din volumul total al acestor resurse. De asemenea, transformarea școlii doctorale într-o unitate de cost, care să gestioneze autonom fondurile atrase și alocate activităților doctorale, ar putea reprezenta o soluție organizațională eficientă, care să remedieze durabil starea de fapt constatată.</i></p>	Implementată
5	<p>A.2.1.1. Spațiile și dotarea materială a școlii doctorale permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul evaluat, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific, aparatură, echipamente de laborator, bibliotecă, acces la baze de date internaționale etc.). Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare sunt</p>	<p><i>îmbunătățirea continuă a infrastructurii de cercetare avansată, în vederea asigurării condițiilor organizării unor studii complexe, cu impact internațional, pentru a optimiza resursele atrase și a spori capacitatea de cercetare concentrată pe topici mai clar definite. Regândirea rațiunilor pentru care sunt încurajate atât de</i></p>	Implementată

	<p>prezentate public prin intermediul unei platforme de profil. Se va evidenția, în mod distinct, infrastructura de cercetare descrisă mai sus, achiziționată și dezvoltată în ultimii 5 ani.</p>	<p><i>multe laboratoare de cercetare o sugerăm ca o opțiune organizațională oportună, însoțită de reconsiderarea misiunii acestora, care se impune a fi integrată într-o abordare de ansamblu a misiunii școlii mai coerentă, capabilă să asigure o dezvoltare sustenabilă a domeniului de doctorat Psihologie din UB.</i></p>	
6	<p>A.3.1.1. În cadrul domeniului de doctorat își desfășoară activitatea minimum trei conducători de doctorat și cel puțin 50% dintre aceștia (dar nu mai puțin de trei) îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare.</p>	<p><i>În vederea consolidării școlii doctorale, atragerea, pe termen mediu, în interiorul SDPSE / Psihologie din UB a unui număr semnificativ de noi coordonatori de doctorat, cu performanțe probate remarcabile în cercetarea avansată (care îndeplinesc integral standardele minimale CNATDCU în vigoare pentru abilitare).</i></p>	Implementată
7	<p>A.3.1.4. Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent mai mult de 8 studenți doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat, nu depășește 20%.</p>	<p><i>Se recomandă distribuirea echilibrată a doctoranzilor în coordonarea conducătorilor de doctorat, în așa fel încât să se ajusteze numărul candidaților la studii doctorale la aria de expertiză a coordonatorilor de doctorat, precum și la capacitățile globale de cercetare ale SDPSE / Psihologie din UB. Recomandăm, totodată, ca și coordonatorii de doctorat seniori (precum profesorii emerți), dacă nu îndeplinesc criteriile actuale CNATDCU pentru postul de profesor, să nu mai primească doctoranzi noi în anii universitari următori.</i></p>	Implementată
	<p>A.3.2.1. Cel puțin 50% dintre</p>	<p><i>Creșterea numărului de publicații ISI</i></p>	Implementată

	<p>conducătorii de doctorat din domeniul supus evaluării prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact sau alte realizări, cu semnificație relevantă pentru domeniul respectiv în care se regăsesc contribuții de nivel internațional ce relevă un progres în cercetarea științifică – dezvoltare – inovare pentru domeniul evaluat. Conducătorii de doctorat menționați au vizibilitate internațională în ultimii cinci ani, constând în: calitatea de membru în comitetele științifice ale publicațiilor și conferințelor internaționale; calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale internaționale; calitatea de invitat în cadrul conferințelor sau grupurilor de experți desfășurate în străinătate sau calitatea de membru al unor comisii de susținere a unor teze de doctorat la universități din străinătate sau în cotutelă cu o universitate din străinătate. Pentru ramurile de știință Arte și Știința sportului și educației fizice, conducătorii de doctorat vor proba vizibilitatea internațională în ultimii cinci ani prin calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale, prin calitatea de membru în comitetele de organizare a evenimentelor artistice și competițiilor internaționale, respectiv prin calitatea de membru în jurii sau echipe de arbitraj în cadrul evenimentelor artistice sau competițiilor internaționale</p>	<p><i>WoS, care ar putea asigura o sporire a vizibilității și relevanței internaționale a publicațiilor coordonatorilor de doctorat arondați domeniului Psihologie, îndeosebi în publicații din quartilele Q1 și Q2 din aria Psihologie.</i></p>	
	<p>B.1.1.1. Raportul dintre numărul absolvenților la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ superior</p>	<p><i>Extinderea constantă a bazei de recrutare a absolvenților programelor de master care se</i></p>	<p><i>Implementată</i></p>

	<p>din țară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 0,2 sau raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 1,2.</p>	<p><i>înscriu la studiile doctorale la SDPSE / Psihologie din UB, prin lărgirea recrutării absolvenților din afara UB. Pentru a înmatricula candidați din alte instituții sunt necesare o serie de schimbări în procesul de selecție și admitere la doctorat, îndeosebi în registrul unei mai bune diseminări a ofertei de studii doctorale în Psihologie la UB. De asemenea, școala doctorală ar trebui să fie mai larg deschisă în a folosi limba engleză, ca una din limbile curente de lucru în interacțiunea cu studenții, pentru a atrage mai mulți candidați internaționali.</i></p>	
	<p>B.1.2.1. Admiterea la programele de studii de doctorat se face în baza unor criterii de selecție care includ: performanța academică, de cercetare și profesională a candidaților, un interes al acestora pentru cercetarea științifică sau artistică/sportivă, publicații în domeniu și o propunere de temă de cercetare. Un interviu cu solicitantul este parte obligatorie a procedurii de admitere.</p>	<p><i>Regândirea criteriilor de admitere la doctorat, prin sporirea permisivității accesului la studiile doctorale, care trebuie realizat decisiv prin propunerea de proiect doctoral al candidatului, și nu atât prin contribuții științifice anterioare admiterii.</i></p>	<p><i>Implementată</i></p>
	<p>B.2.1.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, dintre care cel puțin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării și / sau prelucrării statistice a datelor.</p>	<p><i>În vederea pregătirii studenților doctoranzi pentru trasee profesionale viitoare care nu sunt exclusiv academice, ar fi binevenită o regândire a planului de învățământ al programului de studii avansate (din anul 1), pentru a lărgi oferta de cursuri, în vederea asigurării unor competențe și abilități mai largi, transversale (ex. competențe antreprenoriale, dezvoltare de produs, etc) care să</i></p>	<p><i>Implementată</i></p>

		<p><i>asigure opțiuni profesionale viitoare mai diverse decât cele (predominant) de cercetători sau cadre didactice universitare. La nivel național, în general, dar și la nivelul școlii, în particular, sugerăm regândirea studiilor doctorale prin definirea mai clară a rolurilor și responsabilităților asumate de către diversele structuri organizaționale (de exemplu, școală doctorală vs. domeniu de doctorat vs. program de studiu), pentru a elimina suprapunerile și confuziile.</i></p>	
	<p>B.2.1.3. IOSUD are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului evaluat, vizează „rezultatele învățării”, precizând cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea și autonomia pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de cercetare</p>	<p><i>Se recomandă diversificarea metodelor de predare prezentate în fișele disciplinelor și proiectarea activităților didactice, astfel încât să dezvolte în mai mare măsură abilitățile de muncă în echipă ale doctoranzilor, iar rezultatele așteptate ale învățării să fie în mai mare măsură specifice ciclului trei de studii universitare (de doctorat). De asemenea, se recomandă dezvoltarea abilității studenților-doctoranzi de a transpune rezultatele cercetării într-un limbaj accesibil publicului din afara mediului academic (ex: client, angajator etc.). Totodată, întărirea legăturii dintre reprezentanții domeniului de doctorat Psihologie UB și angajatori, care să ajute la identificarea unor teme de cercetare cu relevanță pentru unele domenii aplicative, cum ar fi, spre exemplu, domeniul securității naționale, s-ar putea dovedi utilă.</i></p> <p><i>Este necesară calibrarea adecvată a încărcării cu activități didactice a</i></p>	<p>Implementată</p>

		<i>doctoranzilor, pentru a păstra un dozaj specific al setului de activități asumate de către doctoranzi pe perioada stagiului, cu asigurarea volumului de muncă cel mai consistent pentru activitatea doctorală.</i>	
	B.2.1.4. Pe întreaga durată a stagiului de pregătire doctorală, studenții doctoranzi din domeniu beneficiază de consilierea / îndrumarea unor comisii de îndrumare funcționale, aspect reflectat prin îndrumare și puncte de vedere exprimate în scris sau întâlniri regulate.	<i>Proiectarea și implementarea unor sesiuni de consiliere/mentorat care să vizeze managementul timpului studenților în timpul stagiului doctoral. Scopul unor astfel de întâlniri ar fi ca doctoranzii să învețe cum să își organizeze activitatea de cercetare în mod eficient. De asemenea, se recomandă abordarea dimensiunii birocratice a procesului de finanțare în cadrul sesiunilor de consiliere cu îndrumătorii de doctorat, astfel încât doctoranzii să învețe mai multe despre ceea ce presupune accesarea unor granturi specifice.</i>	Implementată
	B.3.1.1. Pentru domeniul evaluat există minimum un articol sau o altă contribuție relevantă per student doctorand care a obținut titlul de doctor în ultimii 5 ani. Din această listă, membrii comisiei de evaluare selectează pentru analiză, aleatoriu, 5 astfel de articole/contribuții relevante per domeniu de studii universitare de doctorat. Cel puțin 3 dintre articolele selectate prezintă contribuții originale semnificative în domeniul vizat.	<i>O analiză comparativă cu alte domenii de știință în privința exigențelor specifice (îndeosebi în registrul publicațiilor științifice) privite ca "ținte" obligatorii pentru acceptarea susținerii publice a tezei ar fi dezirabilă, căci există mari discrepanțe interdomeniale în felul în care se construiesc condițiile de eligibilitate pentru susținerea publică a unei teze. O echilibrare între domenii (inclusiv în cazul unor domenii învecinate, precum Sociologia sau Științele politice) este necesară în acest registru (nu se pot fixa exigențe radical diferite pentru</i>	Implementată

		<i>domenii de știință similare în finalizarea cu succes a unei teze de doctorat).</i>	
	B.3.2.1. Numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD evaluată, nu trebuie să depășească două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an.	<i>Distribuirea mai echilibrată a numărului de teze de doctorat alocate referenților provenind din alte instituții de învățământ superior, pentru a nu mai exista situații în care un referent să examineze mai mult de două teze de doctorat ale aceluiași coordonator, într-un an universitar.</i>	Implementată
	C.1.1.2. Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate mecanisme de evaluare care vizează identificarea nevoilor, precum și nivelul general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat, ale studenților doctoranzi, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor academice și administrative. În urma analizei rezultatelor obținute, se dovedește elaborarea și implementarea unui plan de măsuri.	<i>Realizarea unei proceduri transparente și eficiente prin care toți studenții doctoranzi să fie implicați în oferirea unui feedback, pentru a indica nevoile acestora, precum și nivelul lor general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat. De asemenea, se recomandă diseminarea rezultatelor procesului de sondare a satisfacției studenților în rândul doctoranzilor de la domeniul Psihologie (ex: publicarea raportului de evaluare pe site-ul școlii doctorale).</i>	Implementată
	C.2.1.1. IOSUD publică, pe website-ul instituției de învățământ superior, cu respectarea reglementărilor în vigoare cu privire la protecția datelor, informații precum: a) regulamentul școlii doctorale; b) regulamentul de admitere; c) contractul de studii doctorale; d) regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere	<i>Se recomandă crearea versiunii în limba engleză a website-ului IOSUD UB / SDPSE.</i>	Implementată

	<p>publică a tezei;</p> <p>e) conținutul programelor de pregătire bazate pe studii universitare avansate;</p> <p>f) profilul științific și științific, ariile tematice / temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora;</p> <p>g) lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării; conducător);</p> <p>h) informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat;</p> <p>i) link-uri către rezumatele tezelor de doctorat care urmează a fi susținute public, precum și data, ora, locul unde vor fi susținute acestea, cu cel puțin 20 de zile înaintea susținerii.</p>		
	<p>C.2.2.2. Fiecare student doctorand are acces, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente.</p>	<p><i>Se recomandă continuarea demersurilor de familiarizare a tuturor studenților-doctoranzi cu programele electronice de verificare a gradului de similitudine a lucrărilor științifice ale școlii doctorale. Un prim pas în această direcție ar putea fi informarea tuturor studenților-doctoranzi încă din primele săptămâni ale studiilor universitare de doctorat cu privire la posibilitatea accesării resurselor electronice, prin accesarea cererii tipizate de pe pagina web a școlii doctorale.</i></p>	<p><i>Implementată</i></p>
	<p>C.2.2.3. Toți studenții doctoranzi au acces la laboratoarele de cercetare științifică sau alte facilități în funcție de specificul domeniului / domeniilor din cadrul școlii doctorale, conform unor reglementări interne.</p>	<p><i>Continua dezvoltare pe termen mediu și lung a laboratoarelor de cercetare științifică gestionate de domeniul Psihologie din UB, în acord cu cele mai inovatoare și recente resurse logistice necesare</i></p>	<p><i>Implementată</i></p>

		<p><i>cercetărilor calitative și cantitative avansate din Psihologie.</i></p> <p><i>Se recomandă dezvoltarea colaborărilor și atragerea finanțărilor în vederea facilitării accesului doctoranzilor la subiecții selectați pentru a fi incluși în cadrul cercetărilor doctorale (ex: semnarea unor protocoale de colaborare cu instituții relevante din domeniu).</i></p>	
	<p>C.3.1.1. IOSUD, pentru domeniul de studii evaluat, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale). Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale. IOSUD elaborează și implementează politici și planuri de măsuri care vizează creșterea numărului de studenți doctoranzi care participă la stagiile de pregătire în străinătate, până la cel puțin 20%, care este ținta la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior.</p>	<p><i>Continua extindere a mobilității studenților doctoranzi în mediul academic european reprezintă o opțiune dezirabilă (inclusiv stagii pe perioade mai scurte în laboratoare/centre de cercetare relevante din străinătate).</i></p>	<p><i>Implementată</i></p>
	<p>C.3.1.2. În cadrul domeniului de studii evaluat este sprijinită, inclusiv financiar, organizarea unor doctorate în cotutelă internațională, respectiv invitarea unor experți de prim rang care să susțină cursuri / prelegeri pentru studenții</p>	<p><i>Lărgirea cooperării cu coordonatori de doctorat din universități de prestigiu din UE și SUA, în vederea organizării unor doctorate în cotutelă internațională.</i></p>	<p><i>Implementată</i></p>

doctoranzi.		
-------------	--	--

Componenta echipei de evaluare intermediară	Rol asumat în cadrul comisiei de vizită	Evaluare globală	Semnătură
Prof.univ.dr. Alin GAVRELIUC, Universitatea de Vest din Timișoara	Expert C5, membru al echipei de evaluare intermediară	Recomandările au fost implementate	
Stud. Denisa Maria MĂLAN, Universitatea "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca	Membru al echipei de evaluare intermediară, expert reprezentant al studenților	Recomandările au fost implementate	
Mihai MARCU, responsabil suport activitate C5	Membru al echipei de evaluare intermediară, expert din Direcția Asigurarea Calității ARACIS	Recomandările au fost implementate	

15.05.2025