



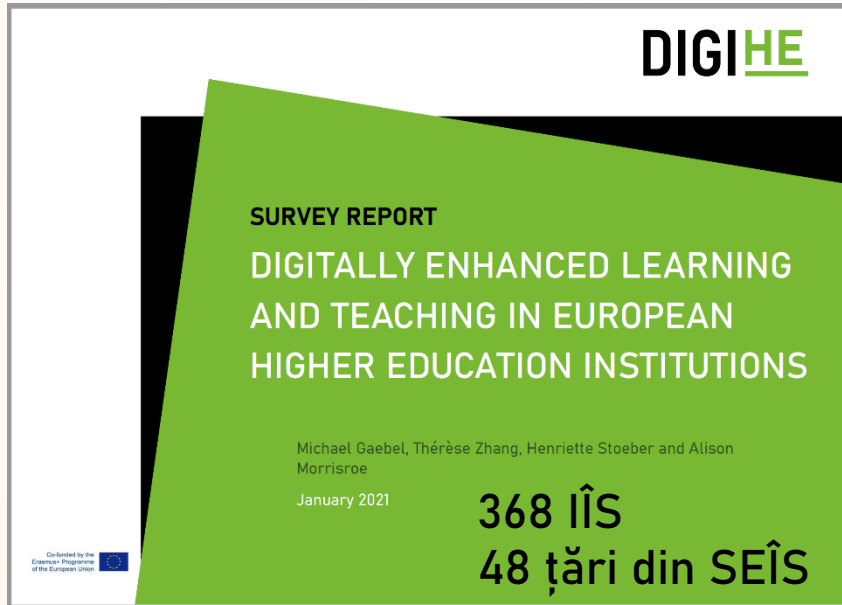
AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

Proiectul Standardelor de calitate cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, la forma de învățământ cu frecvență, prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice

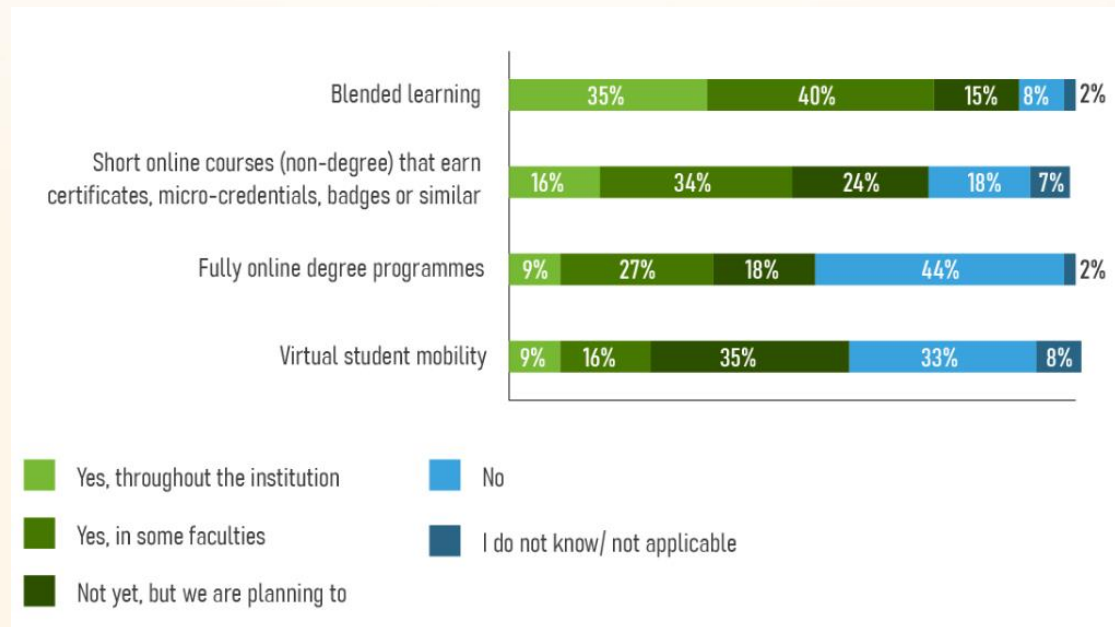
Prof.dr.ing. Cristina GHIȚULICĂ
Director general al ARACIS

27 iulie 2022

Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București



Context





Context

- În elaborarea standardelor s-a ținut cont de cadrul legal în vigoare, de atribuțiile ARACIS și de obiectul standardelor, așa cum a fost acesta stabilit în lege;
- Sunt incluse prevederi cu titlu de recomandare și prevederi obligatorii – distincția între acestea se face prin modul de formulare;
- Standardele nu își propun să reglementeze în detaliu demersurile necesare în vederea desfășurării activităților în format mixt, ÎÎS fiind cele care decid asupra operaționalizării prevederilor incluse;
- Ceea ce nu este scris explicit în text nu se poate „subînțelege”;
- Își propun să stabilească un cadru flexibil pentru desfășurarea activităților în format mixt;
- Se pot desfășura și alte activități sau elabora proceduri/ghiduri, pot fi utilizate și alte mijloace sau materiale suport față de cele prezentate în standarde, standardele stabilind condiții minimale – spre exemplu, atâta vreme cât activitățile didactice se desfășoară în format sincron, punerea la dispoziția studenților a cursurilor înregistrate aduce un plus de calitate, dar nu este obligatorie.



Structură

1. Cadrul legal
2. Organizarea programelor de studii universitare la forma de organizare cu frecvență în modul mixt – aspecte generale
3. Aspecte specifice desfășurării activităților didactice și de cercetare în format online la forma de organizare cu frecvență
4. Tehnologii informaționale și de comunicații
5. Ponderea maximă a activităților în format online sincron în cadrul formei de organizare cu frecvență
6. Ponderea activităților de învățare, predare, cercetare și aplicații practice pe domenii de studii universitare



Cadrul legal

LEN, art. 139:

- Unele activități de învățământ și/sau de cercetare din cadrul formei de învățământ cu frecvență se pot desfășura prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice prevăzute în standardele de calitate elaborate și aprobate de ARACIS.
- Activitățile de evaluare se realizează în condițiile întâlnirii nemijlocite în spațiul universitar a studenților cu cadrele didactice și de cercetare.
- Standardele de calitate sunt diferențiate pe domenii și cicluri de studii.
- Instituțiile de învățământ superior au dreptul de a organiza programe de studii cu utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone, la forma de ÎF, urmând ca ARACIS să verifice respectarea acestora în cadrul procedurilor de evaluare externă a calității.



Cadrul legal

- În elaborarea standardelor ARACIS nu poate să depășească cadrul legal sau obiectul standardelor, spre exemplu prin:
 - Referiri la studiile postuniversitare sau la celelalte forme de organizare ale programelor de studii;
 - Modificarea terminologiei incluse în lege – spre exemplu „utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice”;
 - Includerea posibilității realizării unora dintre activitățile incluse în planul de învățământ în format asincron:
 - Raportarea la alte tipuri de activități academice față de cele descrise în lege, introducerea unor noțiuni / definiții noi cum ar fi spațiul universitar virtual etc.;
 - Prevederi legate de normarea activităților didactice;
 - Măsuri contra utilizării neadecvate a conținuturilor în format digital;
 - Aspecte financiare.



Organizare

- Învățarea și predarea centrate pe student
- Valorificarea oportunităților generate de utilizarea tehnologiilor
- Creșterea accesului și flexibilității



Organizare

- Acces la o platformă informatică;
- Resurse de învățare diverse;
- Ghid de utilizare a platformelor, resurselor și pentru orientarea în parcursul academic;
- Orar adecvat alternanței între formele de desfășurare a activităților;
- Accesul studenților la mijloace tehnice și Informaticice
 - ➔ studenții s-au înscris la o formă de învățământ cu frecvență, deci trebuie create condițiile pentru a putea participa la activitățile academice, atât în ceea ce privește mijloacele tehnice, cât și abilitățile specifice;
 - ➔ Standardele nu specifică că accesul trebuie să se realizeze la domiciliul studentului;



Organizare

- Formarea cadrelor didactice;
- Materiale suport specifice desfășurării activităților în format online.
- Activități în format hibrid;
- Metodologie specifică.



Aspecte specifice ale activităților didactice și de cercetare

- Trebuie create premisele implicării active a studenților în activitățile didactice și de cercetare
 - ➔ Camere video deschise;
- Materiale de studiu adecvate, adaptate studiului individual;
- Sarcini de lucru clare, ușor de accesat;
- Comunicare facilă și personalizată student – cadru didactic;
- Utilizarea unor programe / resurse / instrumente / tehnologii informatice;
- Evaluarea se realizează în format fizic dar poate utiliza tehnologii informatice (nu include referate, teme, portofolii etc).

SECȚIUNEA 7: Examenele de evaluare pe parcurs a studenților
Art. 144

(1) Succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin evaluări sumative de tip examen și prin evaluarea continuă.



Tehnologii

- **Dispozitive** informatice,
- Acces la **Internet** cu bandă largă,
- **Resurse** digitale specifice,
- **Platforme** informatice,
- **Aplicații** pentru comunicare.



Ponderi maximale

- Aceste valori sunt stabilite prin raportare la totalul orelor incluse în planul de învățământ pentru activitățile de predare-învățare, respectiv aplicații practice și de cercetare, dar se recomandă ca ponderea să fie păstrată și la nivelul fiecărei discipline.
- **Aplicațiile practice de tip laborator** sau similar se vor desfășura de regulă în format față în față în spațiul universitar.
- Personalul didactic va propune modalitatea adecvată de desfășurare a activităților academice, în urma unei analize.

Activitate	Licență	Masterat	Doctorat
Învățare- predare	50%	60%	65%
Aplicații practice și cercetare	25%	35%	35%

+ Cerințe
specifice
domeniului de
studii



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

Muțumesc pentru atenție!



www.aracis.ro

<https://www.facebook.com/ARACIS.RO>