



Standarde de calitate cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare¹, la forma de învățământ cu frecvență, prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice

1. Cadrul legal.....	1
2. Aspecte organizatorice generale privind forma de organizare a programelor de studii cu frecvență în modul mixt.....	2
3. Aspecte pedagogice specifice privind forma de organizare a programelor de studii cu frecvență în modul mixt.....	4
4. Tehnologii informaționale și de comunicații.....	5
5. Ponderea maximă a activităților de învățare, predare, cercetare și aplicații practice în format online sincron în cadrul formei de organizare cu frecvență.....	5
6. Ponderea maximă a activităților de învățare, predare, cercetare și aplicații practice în format online sincron în cadrul formei de organizare cu frecvență, diferențiat pe domenii de studii universitare.....	6
DOMENIUL DE STUDII UNIVERSITARE	7

1. Cadrul legal

Forma de organizare a programelor de studii cu frecvență, conform prevederilor Legii Educației Naționale nr. 1/2011², cu modificările și completările ulterioare, este „caracterizată prin activități de învățământ și/sau de cercetare programate pe durata întregii zile, specifice fiecărui ciclu de studii universitare, aproximativ uniform distribuite săptămânal/zilnic pe parcursul semestrului și presupunând întâlnirea studenților cu cadrele didactice și de cercetare în spațiul universitar. Unele activități de învățământ și/sau de cercetare din cadrul formei de învățământ cu frecvență se pot desfășura prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice prevăzute în standardele de calitate elaborate și aprobate de ARACIS“.

¹ Includ activități de curs (învățare – predare), respectiv seminar, laborator, proiect, practică (aplicații practice), și, cercetare, iar în funcție de domeniul de studii universitare pot fi și de creație artistică sau activități sportive.

² Art. 139 a fost modificat prin **ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 69 din 26 mai 2022 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 și prorogarea unor termene.**



În cadrul aceleiași reglementări, la art. 139 alin. (2) - (4) se precizează că:

„(2) *Activitățile de evaluare continuă și evaluare sumativă de tip examen, în cazul formelor de organizare cu frecvență, frecvență redusă și la distanță a programelor de studii universitare de licență și masterat, se realizează în condițiile întâlnirii nemijlocite în spațiul universitar a studenților cu cadrele didactice și de cercetare.*

(3) *ARACIS elaborează **standarde de calitate cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, instruire practică și evaluare**, diferențiat pentru formele de organizare ale programelor de studii prevăzute la alin. (1) și în raport cu domeniile de studii, precum și cu ciclurile de studii prevăzute la art. 137 alin. (4).*

(4) *Pe baza aplicării standardelor de calitate, instituțiile de învățământ superior au dreptul de a organiza programe de studii în condițiile prevăzute la alin. (1), urmând ca ARACIS să verifice respectarea acestora în cadrul procedurilor de evaluare externă a calității desfășurate în condițiile art. 31 alin. (2) și (3), respectiv art. 33 alin. (3) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. [75/2005](#), aprobată cu modificări prin Legea nr. [87/2006](#), cu modificările și completările ulterioare.“*

În plus, prin modificarea adusă Legii 1/2011 prin OUG nr. 69 / 2022, s-au definit cursurile online sincron ca fiind: „*cursuri la care studenții și cadrele didactice participă în același timp, dar în locații separate, în general altele decât campusul universitar.*”

2. Aspecte organizatorice generale privind forma de organizare a programelor de studii cu frecvență în modul mixt

În contextul prezentat, potrivit cu noua definiție, **forma de organizare a programelor de studii cu frecvență** permite ca activitățile didactice și/sau de cercetare să se desfășoare combinat și succesiv, atât în spațiul universitar, cât și prin resurse și tehnologii informaționale specifice învățământului online sincron, în afara spațiului universitar, într-un mod de organizare denumit **mixt**.

Modul de organizare **mixt** asigură astfel desfășurarea activităților de învățare, predare și cercetare „*față în față*”, atât în spațiul universitar, cât și în afara acestuia, online, prin intermediul unor resurse și mijloace informatice și de comunicații.

Proiectarea, dezvoltarea și implementarea activităților au în vedere respectarea principiilor **învățării și predării centrate pe student** și dezvoltarea de resurse, metode și medii de învățare inovative, valorificând instrumente bazate pe tehnologiile informaționale.

Studenții beneficiază de **resurse de învățare în format digital interactiv**, disponibile pe o platformă informatică securizată, dar și de **asistență suplimentară din partea cadrelor didactice**, în afara spațiului universitar, elemente ce contribuie semnificativ la facilitarea parcursului academic al acestora și, totodată, la creșterea participării în învățământul terțiar.

În vederea valorificării oportunităților furnizate de resursele și platformele informatice, **studenții** au la dispoziție **instrucțiuni** clare, detaliat etapizate și ușor de accesat, prezentate sub forma unui ghid.



Orarul activităților de învățare, predare, aplicative și de cercetare, precum și cel al evaluărilor trebuie să fie disponibil inclusiv pe platforma informatică utilizată de instituția de învățământ, și întocmit astfel încât să permită desfășurarea succesivă a activităților sincrone „față în față” atât în spațiul universitar, cât și în afara acestui spațiu, în format online, ținând cont spre exemplu de timpul necesar deplasării între locațiile în care acestea se desfășoară sau din care sunt accesate. **Orarul** precizează programarea activităților în format fizic, respectiv online.

Instituțiile de învățământ superior și furnizorii de educație au și următoarele obligații:

- să se asigure că **toți studenții au acces la mijloacele tehnice și informatice necesare pentru a accesa gratuit și adecvat platformele informatice și resursele digitale** și pot să desfășoare în bune condiții toate activitățile de învățare, predare, cercetare sau aplicative incluse în planul de învățământ;
- de a pune la dispoziția studenților servicii de consiliere, **cursuri sau seminare destinate susținerii și pregătirii acestora pentru a dezvolta abilități de învățare autoreglată;**
- de a oferi studenților suport tehnic din partea personalului specializat, asistență de tip help-desk etc;
- de a dezvolta și aplica **proceduri și de a realiza materiale suport specifice activităților didactice și de cercetare desfășurate online**, tratând inclusiv aspecte care vizează comportamentul sau hărțuirea în mediul online, plagiatul, confecționarea de date, dreptul de proprietate intelectuală.

În vederea creșterii participării studenților la activitățile de învățare, predare, aplicații practice și cercetare, instituțiile pot asigura, în baza autonomiei universitare, **acces și în format online la activitățile desfășurate „față în față” în spațiul universitar.**

Cadrele didactice care desfășoară activități în format online participă la **programe de formare continuă** pentru dezvoltarea competențelor digitale, și cu privire la abordări pedagogice inovatoare asistate de tehnologie, organizate de, sau cu sprijinul universității.

Instituțiile de învățământ superior și furnizorii de educație care decid să desfășoare activități de învățare, predare, cercetare și aplicative în format mixt, elaborează o metodologie specifică, care include elementele care definesc și reglementează acest mod de organizare. Metodologia se aprobă de către Senat și se publică pe site-ul instituției și pe platformele informatice utilizate.



3. Aspecte pedagogice specifice privind forma de organizare a programelor de studii cu frecvență în modul mixt

Pe toată durata desfășurării online a activităților didactice, atât cadrele didactice, cât și studenții vor păstra camerele video deschise, în scopul facilitării comunicării. Studenții sunt îndrumați și solicitați să se **implice activ** în activitățile de învățare, predare și cercetare, în mod deosebit în cele care se desfășoară în format online, activitatea lor fiind considerată și apreciată în cadrul evaluării pe parcurs.

În contextul învățământului online, abilitățile studenților de învățare autoreglată³ sunt cu deosebire importante în ceea ce privește însușirea rezultatelor învățării vizate.

Resursele de învățare sunt diverse, accesibile, îmbogățite în privința modului de abordare a conținuturilor cât și referitor la forma de prezentare, fiind disponibile studenților, în orice moment, pe platforme informatice. Acestea pot fi: cursuri video pre-înregistrate, notițe de curs în format digital, fișiere audio/video, bibliografie cu acces digital, baze de date specifice, facilități de documentare prin internet, simulări, resurse educaționale deschise (RED) etc.

Elaborarea cursurilor și susținerea prelegerilor trebuie să se realizeze în format interactiv, conținuturile să fie prezentate într-o manieră logică și intuitivă, organizate pe unități de studiu secvențiale, ușor gestionabile de către studenți, cu precizarea rezultatelor învățării vizate, incluzând instrucțiuni clare cu privire la ceea ce se așteaptă să fie finalizat, până când, cum și în ce ordine. Navigarea în conținutul materialelor de studiu trebuie să fie logică și intuitivă.

Sarcinile de lucru sunt formulate clar, cu recomandarea ca acestea să fie incluse în structura cursului, explicit sau prin linkuri, sau se gestionează astfel încât studenții să poată identifica cu ușurință ce au de făcut și în ce termene. Se utilizează **sisteme informatice de monitorizare și notare pe parcurs** a activității studenților, fiecare student putând astfel să se informeze asupra rezultatelor evaluărilor.

Este recomandată utilizarea unor instrumente avansate de prezentare digitală (care solicită și implicarea studenților), precum și instrumente software care asigură comunicarea facilă și personalizată dintre profesori și studenți. În materialele de studiu pot fi incluse resurse disponibile pe Internet (videoclipuri, cursuri înregistrate, sarcini de lucru interactive, link-uri către alte resurse digitale etc.), cu scopul de a antrena studenții să participe activ la diversele tipuri de activități de învățare.

Examenele de evaluare pe parcurs, precum și cele de finalizare a studiilor se desfășoară exclusiv în spațiul universitar, fiind însă posibilă utilizarea metodelor de evaluare asistate de tehnologie.

³ [Invățarea autoreglată](#) se referă la capacitatea studenților de a exercita un control activ metacognitiv, motivațional și comportamental asupra propriei învățări.



4. Tehnologii informaționale și de comunicații

Tehnologiile informaționale și de comunicații care pot asigura suportul în modul de organizare mixt a activităților didactice includ componente cum ar fi:

- **Dispozitive** informatice (calculatoare, tablete, echipamente și instrumente de videoconferință, echipamente multimedia);
- Acces la **Internet** cu bandă largă;
- **Resurse** digitale specifice (bibliotecă virtuală, inclusiv acces la baze de date de pe calculatoare din afara campusului, canal radio/TV, cloud, site web dedicat, resurse educaționale deschise);
- **Platforme** informatice configurate în conformitate cu specificitatea programului de studii, accesibile de pe diferite dispozitive și sisteme de operare;
- **Aplicații** pentru comunicarea pe diferite dispozitive, specifice activităților cuprinse în programele de studii sau care permit gestionarea acestora.

Instituțiile de învățământ superior elaborează și pun la dispoziția studenților ghiduri pentru utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicații utilizate. De asemenea, accesul în platformele informatice, precum și comunicarea cu studenții și studenții doctoranzi se realizează în mod securizat, utilizând adrese de email instituționale.

Platforma educațională a universității este indicat să reprezinte un „punct unic de intrare” pentru toate aplicațiile și resursele educaționale utilizate, precum și pentru gestionarea activității academice a studentului.

5. Ponderea maximă a activităților de învățare, predare, cercetare și aplicații practice în format online sincron în cadrul formei de organizare cu frecvență

Ponderea activităților de învățare, predare, cercetare și aplicații practice se stabilește ținând cont de tipul activității, de domeniul de studii universitare și de ciclul de studii universitare.

În tabelul de mai jos sunt prezentate **valorile maxime pentru ponderea activităților în format online sincron**, diferențiat pe tip de activitate și ciclul de studii universitare:

Activitate	Licență	Masterat	Doctorat
Învățare-predare	50%	60%	65%
Aplicații practice și cercetare	25%	35%	35%



Aceste valori sunt stabilite prin raportare la totalul orelor incluse în planul de învățământ pentru activitățile de predare-învățare, respectiv aplicații practice și de cercetare, dar se recomandă ca ponderea să fie păstrată și la nivelul fiecărei discipline.

În situații bine justificate, cum ar fi acelea în care activitățile aferente unei discipline sunt susținute de cadre didactice care activează în instituții de învățământ superior din străinătate, acestea pot fi desfășurate în format exclusiv online.

Aplicațiile practice de tip laborator sau similar se vor desfășura de regulă în format „față în față” în spațiul universitar. Prin excepție, aplicațiile practice, pentru care desfășurarea pe platforme sau utilizând programe informatice specifice conduce la o îmbunătățire a calității actului de învățare – predare, pot fi desfășurate în format online.

În anexa sunt prezentate **ponderile maxime** ale activităților în format online sincron, diferențiat pe domenii de studii de licență, de masterat și respectiv de doctorat.

Personalul didactic propune modalitatea adecvată de desfășurare a activităților academice, în urma unei analize care are la bază criteriile cum ar fi: nevoile specifice de învățare ale studenților și modul optim în care acestea pot fi atinse, rezultatele învățării vizate, conținuturile care trebuie parcurse și măsura în care acestea pot fi abordate în format online, avantajele aduse de tehnologie pentru a crește calitatea proceselor de învățare, predare sau cercetare, precum și disponibilitatea acestora pentru toți studenții.

Ca urmare, în cazul în care **instituțiile de învățământ superior sau furnizorii de educație** adoptă modul de lucru în format mixt, acestea decid modalitatea de desfășurare și limitele corespunzătoare activităților de învățare-predare, cercetare, respectiv aplicații practice, pentru fiecare disciplină cuprinsă în planul de învățământ, respectiv de pregătire bazat pe studii universitare avansate, sau după caz, pentru activitățile de cercetare, pentru programele de studii universitare derulate, având în vedere implementarea unui învățământ de calitate și trebuind să se **încadreze în limitele maxime stabilite în prezentele standarde de calitate și să respecte** prevederile specifice.

Planul de învățământ și fișele de disciplină precizează numărul de ore de activități online și sunt comunicate studenților la începutul anului universitar prin publicare inclusiv pe platforma informatică utilizată. Fișele de disciplină menționează de asemenea activitățile care urmează să se desfășoare în format online.

6. Ponderea maximă a activităților de învățare, predare, cercetare și aplicații practice în format online sincron în cadrul formei de organizare cu frecvență, diferențiat pe domenii de studii universitare

Urmând modelul de mai jos, ponderile sunt precizate, diferențiat pe domenii de studii universitare și ciclul de învățământ, în anexa la prezentele standarde.



DOMENIUL DE STUDII UNIVERSITARE⁴

Tip activitate didactică	Ponderea maximă a orelor de activități didactice online sincrone din total ore din planul de învățământ			Cerințe specifice domeniului de studii pentru desfășurarea activităților în format online sincron (resurse de studiu, tehnologii informaționale, servicii pentru studenți) ⁵
	Licență	Masterat	Doctorat	
Activități de învățare - predare				
Aplicații practice și cercetare				

Standardele de calitate cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, la forma de învățământ cu frecvență, prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice au fost aprobate în Ședința Extraordinară a Consiliului ARACIS din data de 5 August 2022, prin Hotărârea 85/H/05.08.2022.

⁴ În cazul în care domeniul de studii universitare de licență este diferit de cel de studii universitare de masterat/doctorat se includ linii separate.

⁵ Se precizează alte cerințe decât cele descrise în cuprinsul prezentului document.