RAPORTUL Agenţiei Române de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior

tipul evaluării
evaluare periodică domeniu de studii universitare de masterat

domeniul de studii universitare de masterat evaluat:

Chimie

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca

22.12.2022

▸ CONSIDERAŢII GENERALE

Prin cererea înregistrată la Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior, cu nr. 1635, din data de 25.03.2022, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca solicită evaluarea externă periodică a domeniului de studii universitare de masterat CHIMIE.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 2298 din data de 27.04.2022.

Programul de studii universitare de masterat selectat spre a fi evaluate integral de ARACIS este:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locaţie	Limbă de predare	Formă de învăţământ	Nr. de credite de studiu transferabile
1.	Chimie didactică (Baia Mare)	Baia Mare	română	IF	120

Verificarea îndeplinirii cerinţelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor şi indicatorilor de performanţă şi a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia de experţi permanenţi de specialitate – Științe Exacte și Științe ale Naturii – a Consiliului ARACIS.

Raportul de evaluare pentru evaluarea externă periodică a DSUM a fost elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referinţă şi a listei indicatorilor de performanţă a Agenţiei Române de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 915 din 14/12/2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 și Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

▸ REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE COMISIA DE EXPERŢI PERMANENŢI DE SPECIALITATE

Sunt îndeplinite / sunt parţial îndeplinite/ nu sunt îndeplinite următoarele criterii, standarde şi indicatori de performanţă pentru evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat:

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ			
A.1 – Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, ESG 1.2, ESG 1.3			
Nr. crt.	**Cerinţe**	**Constatările comisie de experţi permanenţi de specialitate**	**Calificativ** (îndeplinit/ parțial îndeplinit/ neîndeplinit)
1.	Misiunea şi obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii.	Misiunea şi obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii. Misiunea asumată de către Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca în Carta Universității și în Planul strategic 2020-2024 se referă la dezvoltarea valorii în oameni, în procese și în produse. De asemenea, acestea se corelează și cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii.	îndeplinit
2.	Obiectivele declarate (competențe, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini) și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare, pentru toate programele de studii din cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat, sunt exprimate explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi.	Misiunea și obiectivele programului de studiu sunt clar declarate, aduse la cunoștiința studenților (declarația studenților în cadrul întâlnirii) și prezentate în anexele raportului de autoevaluare: Obiectivele sunt formulate sub formă de Obiective generale (8), Obiective specifice (8) și sub formă de competențe profesionale exprimate prin cunoștiințe și abilități.	îndeplinit
3.	Instituția coordonatoare a programelor de studii universitare de masterat din domeniul de masterat evaluat realizează consultări periodice, cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc.	Instituția coordonatoare, UTCluj, Centrul Baia Mare, Facultatea de științe realizează consultării periodice cu reprezentanți ai mediului academic, socio-economic, cultural-artistic și ai pieței muncii, inclusiv cu studenții (discuții cu conducerea facultății, departamentului, angajatori, studenți).	îndeplinit

4.	Fiecare program de studii din domeniul de studii universitare de masterat evaluat este proiectat şi documentat în concordanţă cu prevederile Cadrului Naţional al Calificărilor (CNC), cu Registrul Naţional al Calificărilor din Învăţământul Superior (RNCIS) şi cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Absolvenţii programelor de studii de masterat au clar definită perspectiva ocupaţiei pe piaţa muncii.	Programul de studii Chimie didactică este in concordanţă cu prevederile CNC şi standardele specifice domeniului de master. Majoritatea lucrează sau se pregătesc pentru o carieră didactică. De asemenea absolvenţii programelor de studii de masterat au definită perspectiva ocupaţiei pe piaţa muncii.	îndeplinit
5.	Denumirea fiecărui program de studii universitare de masterat este în strânsă corelare cu una sau mai multe calificări şi ocupaţii existente în Clasificarea Ocupaţiilor din Romania (COR) şi standardele ocupaţionale aferente sau cu calificări previzionate.	Denumirea programului de studii ***Chimie didactică*** este in concordanţă cu RNCIS, iar ocupaţiile declarate sunt: - Inspector de specialitate chimist, cod COR 211304; - Profesor în învăţământul liceal, postliceal, cod COR 233001, prin promovarea cursurilor facultative de pregatire pshiho-pedagogică şi promovarea acestora.	îndeplinit
6.	Programele de studii universitare de masterat profesional creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare şi dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare.	Studenţii-masteranzi care absolvă programul de masterat CHIMIE DIDACTICĂ pot continua prin studii postuniversitare prin Departamentul pentru Educaţie Continuă, Învăţământ la Distanţă şi cu Frecvenţă Redusă (DECIDFR), din cadrul UTCN care are ca scop organizarea şi derularea de activităţi de formare profesională continuă, principala misiune fiind organizarea şi derularea programelor de studii postuniversitare (http://decidfr.utcluj.ro/). Oferta educaţională cuprinde 5 domenii de programe postuniversitare şi anume Inginerie electrotehnică, telecomunicaţii şi tehnologia informaţiei, Chimie şi Biologie, Inginerie şi Management, Calculatoare şi tehnologia informaţiei, Inginerie civilă, cuprinzând 23 programe postuniversitare. Astfel, absolvenţii Chimie didactică pot opta pentru cursurile postuniversitare ale domeniului Chimie şi Biologie - cursul postuniversitar de Ştiinţe.	îndeplinit
7.	Programele de studii universitare de masterat de cercetare oferă oportunităţi de continuare a studiilor în ciclul de studii de doctorat, prin recunoaşterea unor module de studii din ciclul de masterat şi stagii la universităţi partenere.	Studenţii-masteranzi care absolvă programul de masterat CHIMIE DIDACTICĂ, pot continua studiile în ciclul de studii de doctorat. În cadrul Universităţii Tehnice Cluj Napoca există Instituţia Organizatoare de Studii Universitare de Doctorat (IOSUD) (http://iosud.utcluj.ro/structura-139.html), cu 14 domenii de Şcoală Doctorală (http://iosud.utcluj.ro/scoli-doctorale-146.html). Absolvenţii Chimie didactică pot opta pentru studii de doctorat în domeniile Ingineria materialelor, Ingineria mediului, dar în mod special, este în curs de evaluare al 15-lea domeniu Ingineria Produselor Alimentare (IPA), coordonat de Departamentul de Chimie şi Biologie, conform Hotărârea Senatului din 22.04.2022 cu privire la înfiinţarea domeniului IPA de Şcoală Doctorală.	îndeplinit

8.	Instituția de Învățământ Superior promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar.	UTC are și aplică un cod de etică. De asemenea la nivelul programului de master este un curs de etică, iar lucrările de dizertație sunt verificate cu soft pentru determinarea similitudinii.	îndeplinit
A2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de studiu și cercetare ESG 1.6			
9.	Instituția de învățământ superior prezintă dovada privind deținerea sau închirierea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/ laboratoare etc.	Institutia de invățământ are bază materială proprie, disponibilă în locația de bază unde se desfășoară programul de master, adică centrul Nord, Baia Mare.	îndeplinit
10.	Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare sau creație artistică și/sau a centrelor de cercetare corespunde misiunii și obiectivelor asumate prin programele de studii, tipului de masterat și specificului disciplinelor din planul de învățământ.	Dotările laboratoarelor/ centrelor de cercetare aferente programului de studii evaluat este în corelație cu misiunea și obiectivele asumate cu tipului de masterat și specificului disciplinelor din planul de învățământ.	îndeplinit
11.	Unitatea de învățământ supusă evaluării trebuie să dispună de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fond de carte, baze de date internaționale și periodice în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat.	Există spații pentru studiu individual și de grup la Biblioteca centrală a universității și biblioteca arondată facultăți cu dotarea sălilor de lectură, fond de carte și periodice proprii în domeniul specializării care acoperă toate disciplinele din planul de învățământ.	îndeplinit
12.	Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină trebuie să existe într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ, din care cel puțin 50% să reprezinte titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional	Există un fondul de carte consistent la nivelul bibliotecii, care acoperă disciplinele din planul de învățământ. De asemena există abonamente la reviste și colecții de specialitate. Există materiale didactice de specialitate apărute în ultimii 10 ani.	îndeplinit
13.	Stagiile de cercetare se pot efectua în laboratoarele și/sau în centrele de cercetare ale facultății/universității, cu condiția existenței unei dotări corespunzătoare.	Dotările existente în laboratoarele de cercetare și Centrul de Cercetare Ştiintifica pentru Siguranta Mediului, Alimentelor și Sănătății – CCESMAS, au dotarea necesară pentru desfășurarea stagiilor de cercetare.	îndeplinit
14.	Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate în cadrul programelor de studii de masterat de cercetare și permite și realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național și eventual internațional.	Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor de cercetare abordate în cadrul programului de studii.	îndeplinit

15.	Serviciile/Reţeaua ICT (Information and Communication Technology) sunt permanent actualizate, iar studenţii au acces la aceasta fie individual, fie în grupuri organizate.	La nivelul UTCN şi al Facultății de Științe există o reţea informatică şi un serviciu de mentenanță, studenţii având acces la această reţea prin intermediul spaţiilor wireless şi a computerelor din cadrul facultății şi universității.	îndeplinit
16.	Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studiu realizate în limbile respective.	Nu este cazul	
A3. Resurse umane şi capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției ESG 1.5			
17.	Personalul didactic este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.	Angajarea personalului didactic şi de cercetare se face doar prin concurs pe perioadă nedeterminată sau pe perioadă determinată.	îndeplinit
18.	Cadrul didactic coordonator/responsabil al domeniului de masterat asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu.	Responsabilul domeniului de masterat este numit prin Hotarâre de Consiliu a Facultății, iar acesta realizează compatibilizarea programelor de studiu din domeniu; momentan în domeniul Chimie există un singur program.	îndeplinit
19.	Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențiari universitari, şefi de lucrări (lectori universitari) titulari sau asociați, sau specialişti reputați (maxim 20% din total cadre didactice implicate într-un program); titularii disciplinelor complementare trebuie să aibă titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate.	Personalul didactic este format din un profesor universitar, 5 conferențiari universitari (75%) şi 2 şefi de lucrări/lectori universitari (25%), titulari la UTC, aceştia au titlul de doctor şi preocupări ştiințifice relevante în domeniu.	îndeplinit
20.	Pentru acreditarea domeniilor şi a programelor de studii universitare de masterat este necesară prezența la fiecare program de studii universitare de masterat a cel puțin unui cadru didactic cu titlul de profesor universitar şi a unui conferențiar universitar, titulari în universitatea organizatoare, având pregătirea inițială sau doctoratul, abilitarea, conducere de doctorat şi/sau rezultate ştiințifice recunoscute şi relevante în ramura de ştiință în care se încadrează domeniul de masterat evaluat.	La programul de master evaluat predau acum un profesor universitar (abilitat), 5 conferențiari universitari, cu titlul de doctor in chimie (4), doctor in inginerie chimică (1) şi doctor in Biotehnologii (1).	îndeplinit
21.	Cel puțin 50% din cadrele care prestează activități didactice asistate integral trebuie să presteze aceste activități în calitate de titular în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat.	87,5% din carele didactice care prestează activități didactice asistate integral la programul de masterat Chimie Didactică, sunt titulare a Universității Tehnice Cluj-Napoca, iar un cadru didactic este asociat (fost cadru didactic, acum pensionat – din sept 2022).	îndeplinit
22.	Cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar.	Din totalul de 13 discipline asistate integral, din planul de învățământ al programului Chimie Didactică, normate în Statul de funcții, 10 discipline au ca titulari cadre didactice cu titlul de conferențiar universitar, reprezentând 76,92%.	îndeplinit

<table>
<tr><td>23.</td><td>Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice şi de cercetare/creaţie artistică este adecvat pentru a asigura desfăşurarea activităţilor practice prevăzute în planul de învăţământ.</td><td>Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice este cu studii universitare de licenţă (4) şi master (2).</td><td>îndeplinit</td></tr>
<tr><td colspan="4">B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ</td></tr>
<tr><td colspan="4">B.1 - Conținutul programelor de studii ESG 1.4</td></tr>
<tr><td>24.</td><td>Instituţia de învăţământ superior aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor şi mobilităţilor studenţilor la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislaţiei în vigoare.</td><td>Recrutarea, admiterea, transferul şi mobilităţile studenţilor la ciclul de studii universitare de masterat se realizează în conformitate cu legislaţia în vigoare şi procedurile aprobate de Senatul universităţii.</td><td>îndeplinit</td></tr>
<tr><td>25.</td><td>Admiterea se bazează exclusiv pe competenţele academice ale candidatului şi nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii.</td><td>Metodele de selecţie a candidaţilor la concursul de admitere se bazează exclusiv pe competenţele academice ale candidatului, în care 80% media examen de licentă şi 20% probă orală.</td><td>îndeplinit</td></tr>
<tr><td>26.</td><td>La nivelul universităţii/ facultăţii există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca document distinct sau ca parte a unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate.</td><td>La nivelul Universităţii Tehnice din Cluj- Napoca, Centrul de Nord Baia Mare şi a Facultăţii de Ştiinţe există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat indentificată şi pe site.</td><td>îndeplinit</td></tr>
<tr><td>27.</td><td>Se recomandă ca studenţii de la programele de masterat profesionale să fie absolvenţi ai programelor de licenţă din aceeaşi ramură de ştiinţe din care face parte programul de studii universitare de masterat.</td><td>La programele de masterat evaluat sunt admişi, de regulă, absolvenţi ai programelor de licenţă din aceeaşi ramură de ştiinţe din
care face parte programul de studii universitare de masterat. De ex. ptr seria 2021-2023 sin cei 22 de studenţi 10 sunt absolvenţi de Chimie, 10 absolvenţi de chimie-fizică şi 2 abs. de fizică. Procentul din domeniu Chimie 90.90%, Procentul din domenii din Stiinte exacte si stiinte ale naturii 100%. Pentru seria 2020-2022, Procentul din domeniu Chimie 80.77%, Procentul din domenii din Stiinte exacte si stiinte ale naturii 100%.</td><td>îndeplinit</td></tr>
<tr><td>28.</td><td>Se recomandă ca studenţii de la programele de masterat de cercetare să fie absolvenţi ai programelor de licenţă din domeniul fundamental din care face parte programul de studii universitare de masterat.</td><td>Nu este cazul.</td><td></td></tr>
<tr><td>29.</td><td>Gradul de promovare a studenţilor după primul an de studii confirmă adecvarea condiţiilor de admitere (statistici din ultimele trei promoţii).</td><td>Statistici privind promovabilitatea studenţilor
<table>
<tr><td>Promoţia</td><td>Gradul de promovare anul I %</td></tr>
<tr><td>1. 2018/2019</td><td>95.66</td></tr>
<tr><td>2. 2019/2020</td><td>100</td></tr>
<tr><td>3. 2020/2021</td><td>100</td></tr>
</table>
Gradul ridicat de promovare, între 95-100 % confirmă faptul că există condiţii adecvate de admitere şi desfăşurare a activităţilor didactice.</td><td>îndeplinit</td></tr>
</table>

30.	Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent.	Cifra de școlaizare aprobată este 30, iar numărul de studenți admiși și transferați variază între 18 și 26. Situaţia comparativă între numărul de studenţi admişi+transferaţi şi limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent, la domeniul de studii evaluat pune în evidență faptul că nu a fost depășită cifra de școlarizare la masterul Chimie Didactică	îndeplinit
31.	Studenții înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	Toți studenții încheie un contract de studii cu UTC.	îndeplinit
32.	Concepția planurilor de învățământ s-a realizat cu consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Se vor prezenta documente doveditoare ale consultărilor purtate.	Pe baza documentelor şi a discuțiilor cu angajatorii se constată faptul că elaborarea planurilor de învățământ este precedată de o consultare a mediului academic, a angajatorilor, a absolvenților, urmărindu-se standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS şi procedurile proprii aprobate de Senatul universitar.	îndeplinit
33.	Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare precum și cele de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate.	Prezentarea modului de proiectare a structurii şi conţinutului programului de studii de master Chimie Didactică se bazează pe analiza rezultatelor învăţării şi concordanţa acestora cu competenţele dezvoltate prin supervizarea procesului asistat de învățare-cercetare.	îndeplinit
34.	Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică, activități de creație și performanță, internship etc.) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate.	Planul de învățământ al programului de studii de master *Chimie Didactică* din domeniul evaluat are în structura sa, precizate explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică, activități de creație și performanță, internship etc.) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate.	îndeplinit
35.	Conceperea curriculumului reflectă centrarea pe student a procesului de învățare și predare, permițând alegerea unor trasee de învățare flexibile, prin discipline opționale și facultative și încurajează astfel studenții să aibă un rol activ în procesul de învățare.	Proiectarea procesului de învățare şi predare permite alegerea unor trasee de învățare flexibile prin discipline opționale și facultative şi prin integrarea studenţilor în echipe de cercetare în care aceştia au un rol activ în procesul de învăţare.	îndeplinit
36.	Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic și modificate atunci când este cazul.	La nivelul departamentului de chimie se efectuează monitorizarea procesului de învățare și predare, precum și a metodelor pedagogice folosite. Rezultatele evaluărilor colegiale, de către management și de către studenți produc efecte asupra reglării procesului didactic. Rapoartele anuale la nivelul facultății iau în considerație necesitatea actualizării și diversificării metodelor pedagogice folosite pentru a creşte motivația și implicarea studenților în învățare.	îndeplinit

37.	Structura programelor de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care contribuie la dezvoltarea profesională şi în carieră a studenților.	Procesul de învăţare încurajează o abordare interdisciplinară, prin includerea în curriculum a disciplinelor opţionale şi facultative, dar şi prin stagii de cercetare şi practică.	îndeplinit
38.	Conținutul programelor de studii de masterat de cercetare constituie o bază efectivă pentru studiile doctorale în domeniul evaluat.	Deşi NU este cazul, fiind un master profesional, tematicile propuse pentru cercetare pun în evidență legătura dintre programul de studii de masterat şi programele de studii doctorale de la nivelul facultății.	îndeplinit
39.	Fişele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, includ activități didactice şi specifice studiului individual, precum şi ponderea acestora în procesul de evaluare finală.	În conţinutul Fişelor disciplinelor sunt prezentate componente ale procesului de învățare-predare centrate pe student, de utilizare a studiului individual şi ponderea acestora în procesul de evaluare finală.	îndeplinit
40.	Fişele disciplinelor pentru programele de studii de masterat de cercetare ştiințifică sunt proiectate astfel încât să asigure studenților abilități practice/de cercetare, care să le permită realizarea/ conducerea unor lucrări/proiecte de cercetare.	NU este cazul	
41.	Pentru toate programele din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate aşteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor.	Organizarea, procesului didactic la toate programul de studii de master Chimie Didactică din domeniul de studii universitare de masterat evaluat permite studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate aşteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizare a studiilor.	îndeplinit
42.	Timpul alocat şi metodele de predare şi învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate şi prezintă un echilibru între activitățile față în față şi cele de studiu individual.	Designul curricular este astfel proiectat încât să asigure o concordanţă între conținutului disciplinelor, metodele de predare şi învățare şi timpul alocat în raport cu nevoile studenților, pentru a realiza un echilibru între activitățile față în față şi cele de studiu individual.	îndeplinit
43.	Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual şi dezvoltare profesională continuă .	Procesul didactic proiectat şi realizat la programul de master evaluat facilitează dezvoltarea abilităților de studiu individual şi dezvoltare profesională continuă. În fişele disciplinelor se prezintă numărul de ore de studiu individual, în corelație cu numărul de ore de activități de grup.	îndeplinit
44.	Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării şi evaluării studenților confirmă adecvarea metodelor de predare şi evaluare utilizate.	Actualizarea metodelor de predare şi evaluare este rezultatul analizelor şi evaluărilor periodice privind calitatea predării, învățării şi evaluării studenților.	îndeplinit
45.	Metodele şi criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoştințe şi abilități) de studenți sunt explicit incluse în fişele disciplinelor şi sunt adecvate conținutului disciplinelor şi rezultatelor aşteptate.	Fişele disciplinelor cuprind metode şi criterii de evaluare a competențelor dobândite de studenți, adecvate conținutului disciplinelor şi rezultatelor aşteptate.	îndeplinit

<table>
<tr><td>46.</td><td>Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților sunt publice și oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă.</td><td>Există mecanisme de contestare a evaluării, iar aceasta oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă. Aceste mecanisme sunt publice, fiind incluse în procedurile de examinare a studenților.</td><td>îndeplinit</td></tr>
<tr><td>47.</td><td>În procesul de evaluare a activității de practică/ creație artistică/ cercetare științifică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/ îndrumătorului științific din entitatea/ organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate.</td><td>Discuțiile cu cadrele didactice și studenții de la programul de studii de master Chimie Didactică au arătat faptul că la evaluarea activității de practică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/ îndrumătorului științific.</td><td>îndeplinit</td></tr>
<tr><td>48.</td><td>Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) poate conține subiecte propuse şi/sau formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural.</td><td>Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația), propuse și accesibile pe site-ul universității, conține și subiecte formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural.</td><td>îndeplinit</td></tr>
<tr><td>49.</td><td>Eficacitatea evaluării cunoștințelor/ abilităților și legătura cu rezultatele declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate și evaluate.</td><td>Periodic sunt monitorizate și evaluate rezultatele instruirii prin metode de evaluare formativă. Se efectuează un studiu permanent asupra modului de însușire a cunoștințelor de către studenți. Acest studiu se realizează cu ocazia diverselor raportări, analize, studii.</td><td>îndeplinit</td></tr>
<tr><td>50.</td><td>Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc.</td><td>În universitate există centrul de învățare destinat studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc de abandon școlar. La nivelul facultății se derulează proiecte pentru reducerea abandonului școlar, programe de consultatii, programe de stimulare.</td><td>îndeplinit</td></tr>
<tr><td>51.</td><td>Rata de absolvire cu diplomă de masterat a programelor de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare. (Statistici din ultimele trei promoții).</td><td>Statistici privind absolvirea domeniului de studii
<table>
<tr><td>Promoția</td><td>Rata de absolvire %</td></tr>
<tr><td>1.2019</td><td>78,95</td></tr>
<tr><td>2. 2020</td><td>90,91</td></tr>
<tr><td>3. 2021</td><td>83,34</td></tr>
</table>
Conform situației statistice a ultimilor trei promoții, rata de absolvire cu diplomă de masterat a programului de studii de masterat Chimie Didactică domeniul evaluat confirmă adecvarea/ eficacitatea procesului de predare-învățare.</td><td>îndeplinit</td></tr>
<tr><td colspan="4">B2. Accesibilitatea resurselor educaționale ESG 1.6</td></tr>
<tr><td>52.</td><td>Instituția/facultatea supusă evaluării trebuie să dispună de bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat, în format fizic şi/sau electronic (acces la baze de date academice online).</td><td>Instituția dispune de Biblioteca și fond de carte, incluzând un număr de 169 de titluri de specialitate pentru programul supus evaluării.</td><td>îndeplinit</td></tr>
<tr><td>53.</td><td>Disciplinele din planul de învățământ trebuie să fie acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite.</td><td>Pe lângă fondul de carte al bibliotecii, toate disciplinele din planul de învățământ dispun de material didactic tipărit și/sau online, elaborat de cadrele didactice care predau programului de studii de masterat.</td><td>îndeplinit</td></tr>
</table>

54.	Universitatea/facultatea care organizează programele de studii universitare de masterat asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat.	Accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat este asigurat prin ANELIS (Science Direct, Scopus, Clarivate Analytics, ProQuest Central) și J.O.A.M.	îndeplinit
55.	Stagiile de practică/cercetare/creație se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici, instituții, organizații non-profit cu activități de producție, proiectare, cercetare, și creație cultural-artistică, după caz, relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	Stagiile de practică în cadrul programului de studii universitare de masterat Chimie didactică se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu Unități Școlare din județul Maramureș.	îndeplinit
56.	Pentru programele de studii universitare de masterat cu predare în limbi de străine, universitatea / facultatea pune la dispoziția studenților resurse de studiu și materiale relevante în limba de predare.	Nu este cazul.	
57.	Instituția de învățământ superior oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc.	Masteranzii sunt sprijiniți în procesul de învățare de către îndrumătorul de an, precum și de personalul *Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră*, care întocmește un raport anual al activităților desfășurate în acest sens.	îndeplinit
58.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate.	Stimularea și recuperarea studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate sunt realizate prin *Centrul de învățare* și Proiectul ROSE.	îndeplinit
59.	Există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforme e-Learning	La nivel de universitate și facultate este folosită Platforma Moodle: https://kb.cunbm.utcluj.ro/login/index.php și platforma KB	îndeplinit
B3. Rezultatele învățării **ESG 1.3**			
60.	Cunoașterea științifică generată în cadrul programelor de studii de masterat în ultimii 5 ani se evaluează luându-se în considerare, după caz: a) publicațiile studenților în reviste relevante domeniului; b) comunicări științifice, participări artistice sau sportive la manifestări naționale și internaționale; c) alte rezultate ale studiilor relevante domeniului (propuneri de brevete, studii de caz, patente, produse și servicii, studii parametrice de optimizare, produse culturale, produse artistice, competiții sportive etc.);	Instituția organizează evenimente în care studenții pot să-și prezinte rezultatele activității de cercetare: Sesiunea de comunicări științifice https://www.xgen.ro/ (https://www.xgen.ro/informatii-conferinta/sectiunile-conferintei/). Studenții sunt stimulați să participe la manifestări științifice (decontarea cheltuielilor) și publicarea rezultatelor cercetării (premierea rezultatelor cercetării la nivel de universitate).	îndeplinit

<table>
<tr><td></td><td>d) contribuții la cercetarea integrată în rețele de cercetare națională sau internațională;
e) comunicări științifice ale studenților realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>61.</td><td>Existența/Crearea progresivă a unei baze de date cu disertațiile susținute în ultimii ani. Lucrările prezentate sunt /vor fi stocate în extenso, în baza de date cel puțin 5 ani de la absolvire.</td><td>Lucrările de dizertație se păstrează sub forma tipărită şi pe CD la nivelul facultății, există de asemenea şi în platforma turniting.</td><td>îndeplinit</td></tr>
<tr><td>62.</td><td>Statistici privind angajarea în domeniul evaluat sau în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții:
a) în momentul înmatriculării, ponderea studenților masteranzi angajați;
b) la un an de la absolvire, ponderea studenților masteranzi angajați</td><td>Există statistici privind angajarea în domeniul evaluat sau în domenii conexe a absolvenților la momentul înmatriculării.
<table>
<tr><td>Promoția</td><td>Angajați în momentul înmatriculării</td><td>Angajați la un an de la absolvire</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>69,56%</td><td>94,4%</td></tr>
<tr><td>2</td><td>84,21%</td><td>95,65%</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>96,15%</td><td>94,73%</td></tr>
</table></td><td>îndeplinit</td></tr>
<tr><td>63.</td><td>Pentru programele de studii de masterat de cercetare din domeniul evaluat ponderea absolvenților din ultimele 5 promoții, care își continuă studiile la programele de doctorat (proprii sau externe instituției absolvite) să fie de peste 10%.</td><td>Nu este cazul</td><td>îndeplinit</td></tr>
<tr><td>64.</td><td>Instituţia de învăţământ superior a definit standarde de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație, pe care le operaționalizează periodic şi le face publice.</td><td>Există regulament privind organizarea şi desfăşurarea examenelor de finalizare de studii ciclul I şi II care este anual actualizat, aprobat şi făcut public
https://dcb.cunbm.utcluj.ro/wp-content/uploads/2022/06/Ghid-redactare-Licenta-si-Masterat-CB.pdf</td><td>îndeplinit</td></tr>
<tr><td colspan="4">B4. Activitatea de cercetare ştiințifică (Criteriu aplicabil programelor se studii universitare de masterat de cercetare)</td></tr>
<tr><td>65.</td><td>Există planuri de cercetare la nivelul facultăților/departamentelor coordonatoare ale programelor din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, ce includ teme de cercetare relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.</td><td>Nu este cazul.</td><td></td></tr>
<tr><td>66.</td><td>În domeniul de studii universitare de masterat supus evaluării se organizează periodic de către instituție sesiuni ştiințifice, simpozioane, conferințe etc., la care</td><td>Se organizează anual conferința XGEN, care conține o secțiune specială dedicată studenților de la programul de master evaluat.</td><td>îndeplinit</td></tr>
</table>

	participă şi studenţii, iar contribuţiile acestora sunt diseminate în publicaţii relevante.		
67.	Instituţia de învăţământ superior face dovada existenţei unor parteneriate reale cu mediul economic, social şi cultural în domeniul de studii universitare de masterat evaluat, care asigură cadrul de dezvoltare şi realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative.	Nu este cazul, fiind un master profesional, dar există parteneriate/acorduri cu mediul economic.	îndeplinit
68.	Studenţii sunt informaţi despre implicaţiile legale ale activităţii de cercetare şi ale codurilor de etică şi deontologie în cercetare.	Există în planul de învăţământ un curs de etică şi integritate academică. La nivel de Instituţie există un cod de etică.	îndeplinit
B5. Activitatea financiară a organizaţiei			
69.	Resursele financiare disponibile sunt adecvate şi asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate.	UTCN dispune de resurse financiare adecvate asigurând îndeplinirea obiectivelor programului de studii de masterat. Discuţiile cu conducerea facultăţii, departamentului şi cu cadrele didactice confirmă acest lucru.	îndeplinit
70.	Instituţia/facultatea/ departamentul asigură suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor prevăzute în curriculumul programelor de studii universitare de masterat de cercetare din domeniul de masterat evaluat.	Se asigură suportul financiar pentru activităţile didactice şi de cercetare	îndeplinit
71.	Instituţia de învăţământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activităţii financiare, în condiţii de transparenţă publică.	Există rapoarte de audit intern anuale, publice.	îndeplinit
C. MANAGEMENTUL CALITĂŢII			
C1. Strategii şi proceduri pentru asigurarea calităţii ESG 1.1			
72.	Instituţia de învăţământ superior aplică politica asumată privind asigurarea calităţii şi dovedeşte existenţa şi funcţionarea structurilor şi mecanismelor de asigurare a calităţii.	Instituţia aplică politici asumate privind asigurarea calităţii, prezentând *Raportul anual al Comisiei pentru Evaluarea şi Asigurarea Calităţii* pentru anul 2020*,* realizat de către *Comisia CEAC*, conform *Regulamentului* CEAC .	îndeplinit
73.	Programele de studii universitare de masterat sunt evaluate periodic intern privind următoarele aspecte: a) nevoi şi obiective identificate pe piaţa muncii, b) procese de predare-învăţare-evaluare, c) resurse materiale, financiare şi umane, d) concordanţa dintre rezultatele declarate ale învăţării şi metodele de evaluare ale acestora, e) rezultate privind progresul şi rata de succes a absolvenţilor,	Programul de studii de master supus evaluării este periodic evaluat intern şi se întocmeşte un Raport anual al subcomisiei pentru evaluarea si asigurarea calităţii, care cuprinde cerinţele enumerate mai sus. De asemenea există şi Procedura privind iniţierea, aprobarea, monitorizarea şi evaluarea periodică a programelor de studii, Procedura de evaluare internă a programelor de studii de licenţă şi masterat.	îndeplinit

	f) rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat, g) existența unui sistem de management al calității în scopul asigurării continuității și relevanței.		
74.	Procesul de monitorizare a opiniei studenților este adecvat din punctul de vedere al relevanței informației colectate, al ratei de răspuns precum și al măsurilor de îmbunătățire (identificate și implementate).	În procesul de monitorizare a opiniei studentului exista o procedură de evaluare a satisfacției studenților, un formular chestionar de evaluare și un formular centralizator chestionare, precum și rapoarte de analiză a rezultatelor EADS.	îndeplinit
75.	Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizare în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Există chestionare de monitorizare a traiectoriei profesionale și a satisfacției masteranzilor la finalul studiilor. De asemenea există o analiză a opiniilor absolvenților.	îndeplinit
76.	Rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților sunt utilizare în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Există chestionare de monitorizare a opiniei angajatorilor și dovezi ale utilizării opiniei angajatorilor.	îndeplinit
77.	Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite.	Se monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic iar raportul precizează că toți indicatorii analizați au avut scoruri de foarte bine și bine peste 60%.	îndeplinit
78.	Instituțiile de învățământ superior/ Facultățile organizatoare a programelor din domeniul de studii universitare de masterat oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile, asupra: a) obiectivelor programelor de studii și curriculumul, b) calificările și ocupațiile vizate, c) politicile de predare-învățare și evaluare, d) resursele de studiu existente, e) rezultatele obținute de studenți/absolvenți, f) sistemul de management a calității.	Instituția oferă informații publice complete, actualizate si ușor accesibile după cu urmează: - obiectivele programelor de studii și curriculumul; calificările și ocupațiile vizate - https://dcb.cunbm.utcluj.ro/# - politicile de predare-învățare și evaluare https://www.utcluj.ro/universitatea/despre/regulamente/regulamente-studenti/ - resursele de studiu existente https://kb.cunbm.utcluj.ro/login/index.php (*platforma e-learning - resurse electronice de studiu*) - rezultatele obținute de studenți/absolvenți: https://websinu.utcluj.ro/ - sistemul de management a calității: https://dac.utcluj.ro/	îndeplinit

RECOMANDĂRI:

- Dotarea continuă a laboratoarelor şi corelarea temelor de cercetare cu dotările existente.
- Să existe cel puțin un cadru didactic universitar abilitat în domeniul chimie.
- Corelarea planurilor de învățământ cu noile cerințe pe piața muncii.
- Disciplinele fundamentale şi de specialitate din planul de învățământ să cuprindă activități practice de laborator.
- O mai mare flexibilitate în alegerea disciplinelor opționale.
- Evaluarea finală să se realizeze prin forme de examinare scrise sau orale.
- Dezvoltarea continuă a fondului de carte şi periodice, atât în format fizic cât şi electronic.
- Digitalizarea unor publicații în format fizic.
- Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatelor de practică pentru studenți. O colaborare mai bună cu mediul de afaceri pentru parteneriate de practică şi intership pentru studenți;
- Implicarea în mai mare măsură a studenților în cercetare, susținerea lor în continuare pentru participarea la conferințe/sesiuni de comunicări ştiințifice şi în publicarea de articole ştiințifice.
- Crearea unei baze de date cu lucrările de disertație.
- Organizarea unui număr mai mare de întâlniri cu studenții şi angajatorii în care să se prezinte oportunitățile de angajare după finalizarea programului de studii.
- Toate lucrările de disertație să cuprindă şi o parte experimentală. Numărul minim de titluri bibliografice (cerut de Ghid) să fie crescut la 20. Majoritatea resurselor bibliografice să fie reprezentate de articole ştiințifice recente (din ultimii 10 ani) relevante pentru tema abordată. Reactualizarea Ghidului de elaborare a lucrărilor de dizertație.
- Preocupări continue pentru atragerea de finanțare suplimentară din proiecte, contracte, sponsorizări, servicii.
- O şi mai bună menținere a legăturii cu angajatorii şi consultarea lor periodică în legătură cu conținutul planurilor de învățământ.
- Formularul de chestionar de monitorizare a opiniei studenților ar trebui îmbunătățit, şi realizarea unui feed-back direct către studenți în ceea ce priveşte rezultatul evaluării (inclusiv a cadrelor didactice de către aceştia), precum şi măsurile luate pentru remedierea eventualelor probleme semnalate. Păstrarea dovezilor de monitorizare a opiniei studenților.
- Actualizare permanentă site.
- Respectarea periodicității evaluării domeniilor de master.

▸ PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE

Propunerea Comisiei de experţi permanenţi de specialitate – Științe Exacte și Științe ale Naturii, adoptată în şedinţa online din data de 19.12.2022 a fost: a fost **menţinerea acreditării domeniului** de studii universitare de masterat **CHIMIE**, cu o capacitatea de școlarizare de **50 studenți** școlarizați în primul an de studii, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei şi Fişelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 863 din 19.12.2022.

Structura domeniului de masterat evaluat este următoarea:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locaţie	Limbă de predare	Formă de învăţământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/ profesional/ didactic)
1.	Chimie didactică (Baia Mare) *cu schimbarea denumirii în* ***Chimie fundamentală pentru învăţământ***	Baia Mare	română	IF	120	profesional

▸ EVALUAREA ÎN CONSILIU ŞI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfăşurat conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă, a Ghidului activităţilor de evaluare a calităţii programelor de studii universitare şi a instituţiilor de învăţământ superior și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia de experţi permanenţi de specialitate şi a avizului Directorului Departamentului de Acreditare privind respectarea procedurilor, Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior a constatat că:

Domeniul de studii universitare de masterat **Chimie** cu structura menționată mai sus **satisface criteriile, standardele şi indicatorii de performanţă şi standardele specifice**.

▶ AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

În Raportul Agenţiei Române de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior, elaborat şi aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările şi completările ulterioare, se propune:

⇒ MENŢINEREA ACREDITĂRII domeniului de studii universitare de masterat – CHIMIE având următoarea structură:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locaţie	Limbă de predare	Formă de învăţământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/ profesional/ didactic)
1.	Chimie didactică (Baia Mare) *cu schimbarea denumirii în* ***Chimie fundamentală pentru învăţământ***	Baia Mare	română	IF	120	profesional

⇒ din cadrul Universităţii Tehnică din Cluj-Napoca;

⇒ capacitatea de şcolarizare în primul an de studii: 50 de studenţi.

⇒ Prezentarea sintetică a rezultatelor evaluării domeniului de studii universitare de masterat analizat se regăseşte în anexa prezentului raport.

Raportul Agenţiei Române de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior şi soluţia propusă au fost discutate şi aprobate de Consiliul ARACIS la data de 22.12.2022.

Biroul Executiv al Consiliului ARACIS

Preşedinte	Conf. univ. dr. Octavian Mădălin BUNOIU	
Vicepreşedinte	Prof. univ. dr. ing. Valentin NĂVRĂPESCU	
Secretar general	Prof. univ. dr. ing. Dorian COJOCARU	
Director Departament de evaluare externă	Prof. univ. dr. ing. Neculai-Eugen SEGHEDIN	
Director Departament de acreditare	Prof. univ. dr. ing. Simona LACHE	

Acest aviz este valabil până la data de 22.12.2027 (cinci ani de la Şedinţa Consiliului ARACIS de avizare). Cererea de evaluare periodică se va depune cu trei luni înainte de expirarea termenului de valabilitate sub sancţiunea intrării în lichidare a domeniului de studii universitare de masterat.

Acest aviz se transmite Ministerului Educaţiei în vederea elaborării Hotărârii de Guvern şi spre luare la cunoştinţă Universităţii Tehnică din Cluj-Napoca.

Bucureşti, decembrie, 2022 *SL/RF.*
S018 / 863 MA

Anexă

	Denumire /Indicatori	Observaţii
1.	Instituția de învățământ superior (denumire în limba română şi în engleză)	*Universitatea Tehnică din Cluj Napoca/Techical University of Cluj Napoca*
2.	Domeniul de studii universitare de masterat evaluat (denumire în limba română şi în engleză)	*Chimie/Chemistry*
3.	Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniu (denumire în limba română şi în engleză)	*1. Chimie didactică / Chimie fundamentală pentru învățământ. Didactic Chemistry / Fundamental chemistry for education*
4.	Numărul de studenți înmatriculați la programele de studii de masterat din domeniu	1. 41 (20+21)
5.	Numărul de cadre didactice care predau la programele de studii de masterat din domeniu, din care titulari	1. 8 cadre didactice, din care titulari 7
6.	Diplomă eliberată	Diploma de master
7.	Nivelul de calificare conform CNC	7
8.	Obiectivele comune ale programelor de studii de masterat din domeniu	Nu este cazul
9.	Durata de şcolarizare (exprimată în număr de semestre)	1. 4 semestre
10.	Numărul total de credite ECTS	1. 120 ECTS
11.	Scurtă descriere a calificărilor vizate pe domeniu	- Inspector de specialitate chimist, cod COR 211304; - Profesor în învăţământul liceal, postliceal, cod COR 233001, prin promovarea cursurilor facultative de pregatire pshiho-pedagogică şi promovarea acestora
12.	Verdict - Menținerea acreditării / neacreditare (în limba română şi în engleză)	*Menținerea acreditării*
13	Modificări solicitate în vederea reanalizării domeniului	-
14.	Acreditat de ARACIS la data de	
15.	Echipa de evaluatori ARACIS:	Prof. univ. dr. Pui Aurel Prof. univ. dr. Roman Alina Felicia Stud. Cernuşcă Bianca-Denisa
16.	Perioada vizitei de evaluare	14-16. 12.2022