



# RAPORTUL

## Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

tipul evaluării

**EVALUARE PERIODICĂ**

**Programul pregătitor de limbă română  
pentru cetățenii străini**

Facultatea de Științele Educației,  
Comunicare și Relații Internaționale

**Universitatea „Titu Maiorescu“ din  
București**

Domeniile fundamentale pentru limbajele  
specializate - Matematică și științe ale naturii;  
Științe ingineresti; Științe biologice și biomedicale  
Științe sociale; Științe umaniste și arte; Știința  
sportului și educației fizice

Forma de învățământ cu frecvență

## **► CONSIDERAȚII GENERALE**

Prin cererea înregistrată la Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, cu nr. 3328 din data de 18.05.2023, **Universitatea „Titu Maiorescu” din București** a solicitat evaluarea periodică **PROGRAMULUI PREGĂTITOR DE LIMBĂ ROMÂNĂ PENTRU CETĂȚENII STRĂINI** din cadrul **Facultății de Științele Educației, Comunicare și Relații Internaționale**.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 3580 din data de 25.05.2023.

Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță și a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia de experți permanenți – Științe Umaniste și Teologie – a Consiliului ARACIS.

Raportul de evaluare a fost elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 915 din 14/12/2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 și Metodologiei de evaluare externă a Programului pregătitor de limba română pentru cetățenii străini.

## **► REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE COMISIA DE EXPERȚI PERMANENȚI DE SPECIALITATE**

### **I. CERINȚE NORMATIVE OBLIGATORII**

*Sunt îndeplinite următoarele cerințe normative obligatorii*

**Cadrul juridic de organizare și funcționare, misiunea și obiectivele instituției**

1. Instituția de învățământ superior care solicită evaluarea în vederea organizării și funcționării anului pregătitor de limba română pentru cetățenii străini este acreditată.
2. Misiunea didactică și de cercetare științifică a instituției este bine precizată, aceasta are obiective clare și realizabile, cu respectarea normelor legale.
3. Misiunea instituției de învățământ superior conține și elemente de specificitate și oportunitate, în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor.

**Misiunea și obiectivele programului de studii**

1. Misiunea programului de studii este în concordanță cu denumirea acestuia, precum și cu domeniul de studii de licență în care este încadrat și conține elemente de specificitate și oportunitate în acord cu Cadrul european comun de referință pentru limbi.
2. Competențele asumate prin programul de studii sunt riguros definite și corespund Cadrului european comun de referință pentru limbi.

**Personalul didactic**

3. Personalul didactic îndeplinește cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice.

4. Personalul didactic titularizat în instituția de învățământ superior unde are funcția de bază, este luat în considerare pentru o singură normă didactică, constituită conform legii.

5. Personalul didactic titularizat în învățământul superior nu poate acoperi, într-un an universitar, mai mult de trei norme didactice, indiferent de instituția de învățământ în care își desfășoară activitatea.

6. Personalul didactic titularizat în învățământul superior conform legii, pensionat la limita de vârstă sau din alte motive, acoperă o singură normă didactică în instituția respectivă de învățământ superior.

7. Cel puțin 50% din totalul posturilor din statul de funcții, constituite conform normativelor legale, sunt acoperite cu cadre didactice titulare în instituție, conform normelor legale.

8. Numărul de cadre didactice titularizate în învățământul superior, conform normelor legale, este cel rezultat ținându-se seama de toate cadrele didactice din statul de funcții, indiferent dacă acestea ocupă norme întregi sau fracțiuni de normă.

9. Personalul didactic asociat care nu este titularizat în învățământul superior poate ocupa temporar un post vacant din statul de funcții pentru programul de studii supus evaluării, numai dacă satisface cerințele legale pentru ocuparea postului respectiv.

10. Cadrele didactice trebuie să aibă formarea inițială în domeniul Limbă și literatură (specializarea limba și literatura română (A sau B) și titlul științific de doctor în Filologie.

11. Cadrele didactice asociate au obligația de a face cunoscut, prin declarație scrisă, conducătorului instituției la care au funcția de bază, precum și celei la care sunt asociate, numărul orelor convenționale prestate.

12. Cadrele didactice trebuie să aibă pregătire psiho-pedagogică atestată.

13. Doctoranzii proprii care desfășoară activități didactice la programul de pregătire de limba română pentru străini nu trebuie să acopere mai mult de 20% din numărul total de posturi din statul de funcții.

#### **Conținutul procesului de învățământ**

14. Planul de învățământ cuprinde discipline fundamentale și discipline de specialitate, grupate la rândul lor în discipline obligatorii, opționale și facultative, în conformitate cu cerințele normative stabilite pe plan național. (Discipline fundamentale – 5-10%; Discipline de specialitate - 90-95%)

15. Disciplinele opționale sunt grupate în module de cursuri practice axate pe limbaje de specialitate, care completează traseul de pregătire a studenților. Alegerea traseului se face înainte de începerea programului, în corelare cu programul de studii universitare sau postuniversitare pentru care a optat studentul.

16. Disciplinele din planul de învățământ sunt prevăzute într-o succesiune logică și trebuie să contribuie la dezvoltarea unor competențe specifice pentru obținerea nivelului minim B1, conform Cadrului european comun de referință pentru limbi, ponderea disciplinelor fiind exprimată în credite de studii ECTS.

17. Disciplinele de studii cuprinse în planul de învățământ au fișe în care sunt precizate competențele vizate, conținutul tematic de bază, repartizarea numărului de ore de curs, seminar și alte activități aplicative, pe teme, sistemul de evaluare a studenților, bibliografia minimală și sunt semnate de către titularul curs, seminar și de directorul de departament.

18. Pentru disciplinele din planul de învățământ în fișa fiecărei discipline se pot identifica corelații directe între competențele asumate ale disciplinei, conținutul disciplinei și metodele de evaluare a competențelor dobândite. **(parțial îndeplinit - Există unele fișe de disciplină, unde competențele vizate, obiectivele specifice și bibliografia sunt corelate parțial. De asemenea, sistemul de evaluare nu este corelat decât parțial, în unele cazuri, cu metodele de predare – învățare și cu gradul de participare activă a studenților în timpul activităților aplicative.)**

19. În fișele disciplinelor se regăsesc module de predare sau de învățare care utilizează tehnologiile informaționale și de comunicare (TIC).

20. Sistemul de evaluare descris în fișa disciplinei cuprinde procedee specifice adecvate evaluării competențelor declarate. **(parțial îndeplinit - Sistemul de evaluare descris în fișa disciplinei cuprinde procedee specifice adecvate evaluării competențelor declarate, însă acestea vizează, în mare parte, doar evaluarea sumativă.)**

21. Disciplinele cuprinse în planul de învățământ și conținutul acestora, precizat prin fișa disciplinei, corespund programului pregătitor de limba română pentru cetățenii străini și sunt conforme misiunii declarate.

22. Anul pregătitor se desfășoară pe o durată minimă de 28 de săptămâni de activități didactice, urmate de 2-3 săptămâni de examene, cu 25 – 30 de ore/săptămână și duce la obținerea unui minimum de 60 ECTS.

23. Raportul dintre numărul de ore de curs și cele de activități didactice aplicative (seminare, cursuri practice) este subunitar.

24. Cel puțin 50% din formele de verificare ale disciplinelor prevăzute în planul de învățământ sunt examene.

25. Programul pregătitor de limba română se încheie cu un examen de absolvire. Examenul se susține în conformitate cu Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 6156/2016 privind organizarea și desfășurarea anului pregătitor de limbă română pentru cetățenii străini, cu modificările și completările ulterioare și pe baza unei metodologii/proceduri proprii aprobate anual de Senatul universității.

## **Studenți**

26. Înscrierea la programul de pregătire de limba română ca limbă străină se face cu respectarea prevederilor metodologiei de admitere la studii a cetățenilor străini.

27. Formațiile de studii (serii, grupe, subgrupe) sunt astfel dimensionate încât să asigure desfășurarea în condiții de calitate a procesului de învățământ (seria de curs: maximum 50 de studenți; grupa de studenți: maximum 25 de studenți; subgrupa de studenți: maximum 10 studenți).

28. Din orarul facultății pentru programul de studii supus evaluării rezultă posibilitatea desfășurării normale a procesului de învățământ, în condițiile corelării cu planul de învățământ și cu statele de funcții și cu asigurarea standardelor de calitate.

29. Rezultatele obținute de studenți pe parcursul pregătirii sunt înregistrate în conformitate cu legislația în vigoare, în formulare omologate în acest sens (cataloge, centralizatoare, registre matricole, foi matricole).

30. Taxele de școlarizare ale studenților sunt calculate în concordanță cu costurile medii de școlarizare pe an universitar din învățământul public finanțat de la buget și au la bază o fundamentare detaliată.

31. Studenții înmatriculați au încheiat cu instituția un contract de studii universitare, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.

32. Instituția eliberează candidaților care au promovat examenul final un certificat de absolvire a anului pregătitor de limba română, în conformitate cu normele în vigoare.

### **Cercetarea științifică**

33. La nivelul facultății și al departamentului care organizează programul evaluat există planuri de cercetare științifică, care sunt integrate în planul de cercetare al instituției de învățământ superior.

34. Temele cuprinse în planul de cercetare al departamentului se înscriu în aria științifică a domeniului de licență, a programului de studii supus evaluării.

35. Personalul didactic propriu desfășoară activități de cercetare științifică în domeniul Filologiei.

36. Rezultatele cercetării sunt valorificate prin publicații în reviste de specialitate sau edituri din țară sau din străinătate, indexate în baze de date internaționale, recunoscute de către comunitatea științifică din domeniu, comunicări științifice prezentate la sesiuni, simpozioane, seminare etc., din țară și/sau străinătate.

37. Facultatea organizează periodic sesiuni științifice, simpozioane, conferințe, mese rotunde, iar comunicările sunt publicate în buletine științifice cu ISBN, ISSN sau în volume dedicate activității organizate.

38. Personalul didactic și de cercetare este implicat în proiecte de cercetare obținute prin competiții naționale și internaționale. **(parțial îndeplinit - Personalul didactic și de cercetare este implicat într-o oarecare măsură în proiecte de cercetare obținute prin competiții naționale și internaționale și în contracte de cercetare în ultimii cinci ani)**

39. Fiecare cadru didactic/cercetător are anual cel puțin o publicație sau o realizare didactică ori științifică în domeniul disciplinelor predate.

### **Baza materială**

40. Instituția de învățământ superior face dovada cu acte corespunzătoare (înscrisuri care să facă dovada proprietății, contracte de închiriere, inventare, facturi etc.) că, pentru programul supus evaluării, dispune de spații adecvate procesului de învățământ în proprietate sau prin închiriere.

41. Instituția de învățământ superior face dovada că dispune de software corespunzător disciplinelor de studii din planul de învățământ și că posedă licență de utilizare a acestora.

42. Există laboratoare audio (eventual și video) și de informatică pentru studierea limbilor moderne, cu aparatură în bună stare de funcționare, în proprietate, lucru dovedit prin acte de inventar.

43. Instituția de învățământ superior face dovada că dispune de bibliotecă dotată cu sală de lectură și fond de carte propriu, corespunzător disciplinelor prevăzute în planurile de învățământ.

44. Capacitatea spațiilor de învățământ pentru programul de studii supus evaluării este de: minimum 1 mp./loc, în sălile de curs; minimum 1,4 mp./loc, în sălile de seminar; minimum 1,5 mp./loc, în sălile de lectură din bibliotecă; minimum 2,5 mp./loc în laboratoarele care utilizează calculatorul.

45. Numărul de locuri în sălile de curs, seminar și laborator este corelat cu mărimea formațiilor de studii (serii, grupe, subgrupe etc.).

46. Bibliotecile instituției de învățământ asigură un număr de locuri în sălile de lectură corespunzător cu cel puțin 10% din numărul total al studenților, precum și accesul tuturor studenților la baze de date electronice, în campusul universitar.

47. Manualele și materialele auxiliare există într-un număr suficient de exemplare pentru acoperirea necesităților tuturor studenților înmatriculați la program (sau se asigură accesul la materiale în format electronic, prin intranet, platforme de e-learning sau la calculatoarele din laborator / bibliotecă).

48. Există acces la baze de date online, full-text.

#### **Activitatea financiară**

49. Instituția supusă evaluării trebuie să facă dovada că dispune de buget propriu de venituri și cheltuieli aferent activității de învățământ superior, cod fiscal și cont la bancă, altele decât cele ale fundației sau asociației în cadrul căreia funcționează.

50. Taxele școlare de studii ale studenților sunt calculate în concordanță cu costurile medii de școlarizare pe an universitar din învățământul public finanțat de la buget și sunt aduse la cunoștința studenților prin diferite mijloace de comunicare.

51. Studenții sunt informați despre posibilitățile de asistență financiară din partea instituției și despre modul de utilizare a taxelor.

#### **Activitatea managerială și structurile instituționale**

52. Instituția de învățământ superior trebuie să facă dovada că dispune de: Cartă Universitară, Regulament de Organizare și Funcționare Internă și Regulament privind formarea profesională a studenților.

53. Instituția de învățământ superior trebuie să facă dovada existenței unei organigrame încadrate cu personal propriu, care corespunde din punct de vedere al calificării profesionale, condițiilor cerute pentru ocuparea posturilor prevăzute.

54. Instituția de învățământ superior trebuie să facă dovada organizării evidenței activității de formare a studenților în conformitate cu legislația aplicabilă în domeniu, pe formulare omologate în acest sens (cataloge, centralizatoare, registre matricole, foi matricole, diplome etc.).

55. Instituția de învățământ superior trebuie să facă dovada că s-au respectat condițiile legale privind publicarea și ocuparea prin concurs a posturilor didactice legal constituite.

## **II. STANDARDE ȘI INDICATORI DE PERFORMANȚĂ**

*Sunt îndeplinite următoarele Standarde și următorii Indicatori de performanță*

### **1. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ**

#### **A. 1. Structurile instituționale, administrative și manageriale**

1. Instituția de învățământ superior are un Cod al eticii și integrității academice (parte integrantă a Cartei Universitare) prin care apără valorile libertății academice, ale autonomiei universitare și ale integrității etice și dispune de practici și mecanisme clare pentru aplicarea codului.

#### **A. 2. Baza materială**

1. Facultatea asigură spații de învățământ pentru predare și seminarizare, în concordanță cu normativele în vigoare.

2. Facultatea asigură spații pentru laboratoare didactice cu o dotare tehnică corespunzătoare programului de studii.

3. Sălile de predare/seminarizare dispun de echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare, care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui student.

4. Laboratoarele de cercetare dispun de echipamente și mijloace de funcționare corespunzătoare exigențelor minime.

## **2. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ**

### **B. 1. Conținutul programelor de studii**

1. Programul de studii este prezentat sub forma unui pachet de documente care include: misiunea, obiectivele programului, planul de învățământ, fișele disciplinelor, competențele asumate ale absolvenților.

2. Fișele disciplinelor precizează rezultatele învățării exprimate sub forma competențelor care pot fi obținute.

3. Modul de examinare și evaluare la fiecare disciplină este realizat ținând cont de rezultatele învățării/ competențele prevăzute.

4. Modul de organizare și conținutul examenului de finalizare a studiilor se bazează pe o evaluare sumativă, care certifică dezvoltarea competențelor lingvistice conform nivelului B1.

5. Disciplinele cuprinse în programul de studii sunt relevante pentru atingerea nivelului de competență lingvistică minim B1.

6. Facultatea dispune de instrumente de analiză a impactului/ utilității programului de studii. Acestea permit evaluarea anuală a nivelului competențelor lingvistice dezvoltate de studenți.

### **B. 2. Rezultatele învățării**

1. Cadrele didactice au ore de consultații în intervale orare stabilite împreună cu studenții și personalizează îndrumarea la cererea studentului. Există îndrumători sau tutori pentru fiecare grupă de studenți.

### **B. 3. Activitatea de cercetare științifică**

1. Strategia pe termen lung și programele pe termen mediu și scurt privind cercetarea sunt realizate de Consiliul Facultății sau Consiliul Departamentului și aprobate de Senatul Universității, în funcție de structura organizatorică vizată, odată cu specificarea practicilor de obținere și de alocare a resurselor de realizare și a modalităților de valorificare.

2. Cercetarea dispune de resurse financiare suficiente pentru a realiza obiectivele propuse

3. Cercetarea dispune de resurse logistice suficiente pentru a realiza obiectivele propuse.

4. Cercetarea dispune de resurse umane suficiente pentru a realiza obiectivele propuse.

## **3. MANAGEMENTUL CALITĂȚII**

### **C. 2. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate**

1. Există și se aplică un regulament privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii.

2. Programul de studii este elaborat în funcție de cerințele Cadrului european comun de referință pentru limbi (nivel minim B1), iar certificatul de absolvire este emis în concordanță cu prevederile legale.

### **C. 3. Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării**

1. Facultatea are un regulament privind examinarea și notarea studenților. La examinare este prevăzut să participe, pe lângă titularul cursului, cel puțin încă un alt cadru didactic de specialitate.

2. Fiecare curs este astfel proiectat încât să îmbine predarea, învățarea și examinarea. Procedeele de examinare și evaluare a studenților sunt centrate pe rezultatele învățării și anunțate studenților din timp și în detaliu.

### **C. 4. Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral**

1. Facultatea stabilește acel raport pe care îl consideră optim pentru obiectivele și nivelul propriu al calității academice între capacitatea de școlarizare solicitată și numărul de cadre didactice titularizate în învățământul superior, în conformitate cu standardele de calitate.

2. Evaluarea colegială este organizată periodic, de regulă fiind bazată pe criterii generale și pe preferințe colegiale.

3. Există un formular de evaluare de către studenți a activității profesionale a cadrelor didactice, aprobat de Senat, care se aplică cel puțin odată în fiecare an universitar.

4. Cadrul didactic se autoevaluează și este evaluat anual de către directorul de departament sau decan, conform metodologiei proprii.

### **C. 5. Accesibilitatea resurselor adecvate învățării**

1. Fiecare cadru didactic dispune de strategii și metode de predare actualizate pentru fiecare curs, conforme cu nevoile studenților și cu criteriile de calitate predefinite.

2. Facultatea dispune de programe de stimulare a studenților cu performanțe înalte în învățare și de recuperare a celor cu dificultăți în învățare.

3. Facultatea, prin instituția de învățământ superior, dispune de un număr minim de servicii sociale, culturale și sportive pentru studenți, cum sunt: spații de cazare, bază sportivă, diferite servicii de consiliere.

4. Facultatea dispune de programe de stimulare a studenților cu performanțe înalte în învățare și de recuperare a celor cu dificultăți în învățare.

### **C. 6. Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității**

1. Instituția are la nivelul facultății un sistem informatic care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante pentru evaluarea și asigurarea instituțională a calității.

### **C. 7. Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite**

1. Facultatea trebuie să ofere informații și date, cantitative și/sau calitative, actuale și corecte, despre calificările, programele de studii, diplomele, personalul didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților și despre orice aspecte de interes pentru public, în general, și pentru studenți, în special.

### **C. 8. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii**

1. Există la nivelul facultății o comisie pentru evaluarea și asigurarea calității.

2. Procedurile și activitățile de evaluare privind calitatea educației sunt aprobate de Senatul Universitar. Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității elaborează Raportul anual de evaluare internă și îl face public prin afișare sau publicare, inclusiv în format electronic, și formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației.



**Recomandări:**

- Corelarea mai atentă a competențelor specifice vizate cu obiectivele, conținuturile și bibliografia/resursele utilizate în elaborarea Fișei disciplinei, în unele cazuri.
- Utilizarea mai intensă a tehnologiei, pentru creșterea eficienței și eficacității metodelor de predare și învățare.
- Extinderea tematicii în planul de cercetare al departamentului/centrului de cercetare în care funcționează cadrele didactice implicate la programul supus evaluării.
- Intensificarea participării la proiecte de cercetare.

► **PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE**

Propunerea Comisiei de experți permanenți de specialitate – Științe Umaniste și Teologie, adoptată în ședința online din data de 23.11.2023 a fost **menținerea acreditării PROGRAMULUI PREGĂTITOR DE LIMBĂ ROMÂNĂ PENTRU CETĂȚENII STRĂINI**, pentru forma de învățământ **cu frecvență**, cu **60 de credite** și cu o capacitate de școlarizare de **100 de studenți**, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei și Fișelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. **6497** din 23.11.2023.

► **EVALUAREA ÎN CONSILIU ȘI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS**

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfășurat conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă și a Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia de experți permanenți de specialitate și a avizului Directorului Departamentului de Acreditare privind respectarea procedurilor, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior a constatat că:

**PROGRAMUL PREGĂTITOR DE LIMBĂ ROMÂNĂ PENTRU CETĂȚENII STRĂINI** satisface cerințele normative obligatorii, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

### privind evaluarea periodică PROGRAMULUI PREGĂTITOR DE LIMBĂ ROMÂNĂ PENTRU CETĂȚENII STRĂINI

Facultatea de Științele Educației, Comunicare și Relații Internaționale  
Universitatea „Titu Maiorescu” din București

#### ► AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

În Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, elaborat și aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, se propune:

- ⇒ MENTINEREA ACREDITĂRII PROGRAMULUI PREGĂTITOR DE LIMBĂ ROMÂNĂ PENTRU CETĂȚENII STRĂINI;
- ⇒ Domeniile fundamentale pentru limbajele specializate – **Matematică și științe ale naturii; Științe ingineresti; Științe biologice și biomedicale Științe sociale; Științe umaniste și arte; Știința sportului și educației fizice**;
- ⇒ din cadrul **Facultății de Științele Educației, Comunicare și Relații Internaționale**;
- ⇒ **Universitatea „Titu Maiorescu” din București**;
- ⇒ forma de învățământ **cu frecvență**;
- ⇒ număr de credite – **60**;
- ⇒ capacitatea de școlarizare: **100 de studenți**.

Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și soluția propusă au fost discutate și aprobate de Consiliul ARACIS la data de 29.11.2023.

#### Biroul Executiv al Consiliului ARACIS

Președinte	Conf. univ. dr. Octavian Mădălin BUNOIU	_____
Vicepreședinte	Prof. univ. dr. ing. Valentin NĂVRĂPESCU	_____
Secretar general	Prof. univ. dr. ing. Dorian COJOCARU	_____
Director Departament de evaluare externă	Prof. univ. dr. ing. Neculai-Eugen SEGHEDEIN	_____
Director Departament de acreditare	Prof. univ. dr. ing. Simona LACHE	_____

*Acest aviz este valabil până la data de 29.11.2028 (cinci ani de la Ședința Consiliului ARACIS de avizare). Cererea de evaluare periodică se va depune cu trei luni înainte de expirarea termenului de valabilitate sub sancțiunea retragerii acreditării Programului pregătitor de limbă română pentru cetățenii străini.*

*Acest aviz se transmite Ministerului Educației în vederea aplicării Ordinului ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 6156/2016 privind organizarea și desfășurarea anului pregătitor de limbă română pentru cetățenii străini, cu modificările și completările ulterioare și spre aducere la cunoștință Universității „Titu Maiorescu” din București.*

București, noiembrie, 2023  
P002/6497 MA

SL/EC