



RAPORTUL

Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

tipul evaluării

evaluare periodică domeniu de studii universitare
de masterat

domeniul de studii universitare de masterat evaluat:

Ingineria mediului

**Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-
Napoca**

► CONSIDERAȚII GENERALE

Prin cererea înregistrată la Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, cu nr. 6791, din data de 14.12.2023, **Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca** solicită evaluarea externă periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIA MEDIULUI**.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 3452 din data de 27.06.2024.

Programele de studii universitare de masterat selectate spre a fi evaluate integral de ARACIS sunt:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile
1.	Ingineria valorificării deșeurilor	Cluj-Napoca	română	IF	120

Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță și a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia permanentă de specialitate – Științe Inginerești 2 – a Consiliului ARACIS.

Raportul de evaluare pentru evaluarea externă periodică a DSUM a fost elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 915 din 14/12/2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 și Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

**► REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE
COMISIA PERMANENTĂ DE SPECIALITATE**

Sunt îndeplinite / sunt parțial îndeplinite/ nu sunt îndeplinite următoarele criterii, standarde și indicatori de performanță pentru evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat:

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ			
A.1 – Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, ESG 1.2, ESG 1.3			
Nr. crt.	Cerințe	Constatările comisiei permanente de specialitate	Calificativ (îndeplinit/ parțial îndeplinit/ neîndeplinit)
1.	Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii.	Misiunea și obiectivele domeniului de studii universitare de masterat Ingineria Mediului, sunt în concordanță cu misiunea asumată a Universității Babeș-Bolyai și cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii.	îndeplinit
2.	Obiectivele declarate (competențe, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini) și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare, pentru toate programele de studii din cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat, sunt exprimate explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi.	Competențele oferite în urma absolvirii programelor de studii de masterat IM, sunt înscrise în Model supliment diploma. Planul de învățământ a fost elaborat în concordanță cu competențele care definesc calificarea și s-a realizat prin identificarea corelațiilor dintre competențe, arii de conținut, discipline de studii și creditele aferente acestora din urmă. Aceste informații sunt aduse la cunoștința candidaților și beneficiarilor prin publicarea pe site-ul facultății (https://enviro.ubbcluj.ro/).	îndeplinit
3.	Instituția coordonatoare a programelor de studii universitare de masterat din domeniul de masterat evaluat realizează consultări periodice, cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc.	În cadrul UBB se realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic: cadrele didactice din departament, studenți, absolvenți ai masteratului, și reprezentanți ai mediului socio-economic ca posibili angajatori care au ca scop identificarea nevoilor și problemelor studenților, ale pieței muncii, ale angajatorilor.	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIA MEDIULUI**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

4.	Fiecare program de studii din domeniul de studii universitare de masterat este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrelor Naționale al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Absolvenții programelor de studii de masterat au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.	Programele de studii IM evaluate au fost înscrise în RNCIS. În vederea identificării și analizei competențelor specifice și profesionale ale programelor de studii de IM au fost consultați 5 angajatori din domeniul privat. Programele de studii din IM sunt concepute pentru a oferi studenților, competențe și cunoștințe specializate în domeniu.	îndeplinit
5.	Denumirea fiecărui program de studii universitare de masterat este în strânsă corelare cu una sau mai multe calificări și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și standardele ocupaționale aferente sau cu calificări previzionate.	Denumirea programelor de studii universitare de masterat, IM, corespunde calificărilor vizate. Absolvenții acestui program își pot continua studiile în ciclul al treilea de studii universitare sau programele postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă.	îndeplinit
6.	Programele de studii universitare de masterat profesional creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare.	Absolvenții acestui program își pot continua studiile în ciclul al treilea de studii universitare sau programele postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă.	îndeplinit
7.	Programele de studii universitare de masterat de cercetare oferă oportunități de continuare a studiilor în ciclul de studii de doctorat, prin recunoașterea unor module de studii din ciclul de masterat și stagii la universități partenere.	Programele de studii din domeniul evaluat sunt profesionale. Absolvirea acestor programe de studii oferă baze solide pentru continuarea studiilor cu ciclul al treilea al studiilor universitare și pentru dezvoltarea profesională continuă prin programe postuniversitare. Pe baza prevederilor regulamentului privind studiile doctorale, în cadrul stagiului doctoral se recunosc module de studii din ciclul de masterat și stagii la universități partenere, cu condiția ca acestea să facă parte din masterate de cercetare.	îndeplinit
8.	Instituția de Învățământ Superior promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform	Planul de învățământ al programelor de master IM include disciplina obligatorie Etica și metodologia cercetării. Verificarea originalității lucrărilor științifice se realizează cu soft-ul antiplagiat TURNITIN. Carta UBB conține prevederi privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare.	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIA MEDIULUI**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar.		
A2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de studiu și cercetare ESG 1.6			
9.	Instituția de învățământ superior prezintă dovada privind deținerea sau închirierea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/ laboratoare etc.	UBB dispune de peste 100 de clădiri aflate în administrare, mai mult de 85 dintre acestea fiind alocate ca spații de învățământ. cu o suprafață desfășurată de aproximativ 210.000 mp, din care 71.482,43 mp reprezintă suprafață de învățământ. În cadrul spațiilor de învățământ există 54 de amfiteatre, 157 săli de curs, 391 de săli de seminar, 565 de laboratoare și 124 de săli de lectură.	îndeplinit
10.	Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare sau creație artistică și/sau a centrelor de cercetare corespunde misiunii și obiectivelor asumate prin programele de studii, tipului de masterat și specificului disciplinelor din planul de învățământ.	Dotarea sălilor de curs, de seminar, a laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare (echipamente, tehnică de calcul, softuri specializate, videoproiectoare) este corespunzătoare misiunii și obiectivelor programelor de studii de masterat de cercetare din domeniul Ingineria Mediului și specificului disciplinelor din planurile de învățământ, pentru a se asigura desfășurarea în condiții de calitate a activităților didactice, a practicii și a elaborării lucrărilor de finalizare a studiilor.	îndeplinit
11.	Unitatea de învățământ supusă evaluării trebuie să dispună de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fond de carte, baze de date internaționale și periodice în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat.	Pe lângă accesul la Biblioteca Centrală Universitară Lucian Blaga, studenții facultății au acces și la biblioteca facultății. Biblioteca de Știința Mediului dispune de un spațiu nou, modern amenajat și organizat după standardele europene ale bibliotecilor universitare. Fondul de publicații este de peste 2500 volume, în continuă creștere. Publicațiile sunt la dispoziția cititorilor în cele 3 săli de lectură cu acces liber la raft și pot fi regăsite în catalogul online al Bibliotecii Centrale Universitare. Sălile de lectură sunt dotate cu locuri de studiu individual sau în grupuri mici de studiu colectiv și cu acces la rețeaua wireless proprie bibliotecii.	îndeplinit
12.	Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină trebuie să existe într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ, din care cel puțin 50% să reprezinte titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional	În incinta Facultății de Știința și Ingineria Mediului se găsește biblioteca facultății care dispune de un fond de carte și publicații periodice de specialitate ce acoperă zone de interes în domeniul cercetării și documentării. Biblioteca este supusă unei dezvoltări continue, prin creșterea numărului de cărți și de periodice de specialitate achiziționate, cat și a bazelor de date, pe suport electronic și on-line.	îndeplinit
13.	Stagiile de cercetare se pot efectua în laboratoarele și/sau în centrele de cercetare ale facultății/universității, cu	Laboratoarele de cercetare aferente Facultății de Știința și Ingineria Mediului sunt echipate cu aparatură modernă achiziționată, în mare măsură, în ultimi 10 ani. Dotarea actuală a laboratoarelor de cercetare face posibilă desfășurarea de experimente și măsurători la nivel competitiv, ceea ce se oglindește în	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIA MEDIULUI**

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

	condiția existenței unei dotări corespunzătoare.	lista de publicații având ca autori cadrele didactice, cercetătorii, doctoranzii, masteranzii și studenții facultății.	
14.	Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate în cadrul programelor de studii de masterat de cercetare și permite și realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național și eventual internațional.	Laboratoarele din cadrul facultății sunt dotate cu echipamente moderne specifice. Acțiunea de modernizare continuă a laboratoarelor didactice este susținută financiar și logistic de către universitate și este în atenția decanatului și a cadrelor didactice ale facultății.	îndeplinit
15.	Serviciile/Rețeaua ICT (Information and Communication Technology) sunt permanent actualizate, iar studenții au acces la aceasta fie individual, fie în grupuri organizate.	Serviciile informatice în cadrul UBB sunt coordonate de Direcția Tehnologiei Informației și Comunicațiilor (DTIC, https://dtic.ubbcluj.ro/). DTIC oferă servicii informatice pentru utilizatorii universității, studenți, cadre didactice, angajați. Obiectivele fundamentale ale DTIC includ continua modernizare a serviciilor Internet și Intranet oferite de rețeaua de comunicații de date a UBB (UBBNet) și implementarea de sisteme informatice pentru automatizarea proceselor de prelucrarea informațiilor specifice din unitățile administrative și de cercetare ale UBB. Studenții au acces la calculatoare cu softuri licențiate.	îndeplinit
16.	Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studiu realizate în limbile respective.	Pentru programul de studii universitare de <i>Dezvoltarea sustenabilă și managementul mediului (în lb. engleză)</i> cu durata de 2 ani se asigură resurse de studiu în limba engleză	îndeplinit
A3. Resurse umane și capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției ESG 1.5			
17.	Personalul didactic este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.	În cadrul UBB pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare se aplică principiul suveranității, competenței și prestigiului profesional, fără discriminări legate de sex, religie sau credință, cetățenie, origine socială, etnică, status economic sau dizabilități. Angajarea pe un post didactic sau de cercetare se face pe perioadă determinate sau pe perioadă nedeterminată pe baza reglementărilor interne.	îndeplinit
18.	Cadrul didactic coordonator/responsabil al domeniului de masterat asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu.	Responsabilul domeniului de masterat Ingineria Mediului din UBB a fost numit de către Consiliul facultății (https://enviro.ubbcluj.ro/specializari/ingineria-valorificarii-deseurilor/ , https://enviro.ubbcluj.ro/specializari/dezvoltarea-sustenabila-si-managementul-mediului/) și împreună cu responsabilii programelor de studii de master realizează compatibilizarea curriculei programelor de studii masterale cu standardele ARACIS, cu cadrul național al calificărilor și cu planurile și programele de studii din țară și din alte state ale Uniunii Europene. Programele de studii de master IM este similar în proporție 77,3% cu programele de studiu de master în domeniul IM de la universități de prestigiu din țară.	îndeplinit
19.	Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențieri universitari, șefi de lucrări (lectori universitari) titulari sau asociați, sau specialiști reputați (maxim 20% din total	La programele de master IM își desfășoară activitatea cadre didactice titularizate în învățământul superior, profesori (16.67%), conferențieri universitari (33.33%) și șef lucrări (36.67%). Acestea au titlul științific de doctor (100%), și au pregătirea inițială și competențe în domeniul disciplinei predate obținute în urma activității didactice și științifice desfășurate. În cadrul programelor de masterat IM nu există cadre didactice care au depășit vârsta de pensionare. Dintre cele 30 de cadre didactice care deserve	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIA MEDIULUI**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	cadre didactice implicate într-un program); titularii disciplinelor complementare trebuie să aibă titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate.	programele de studii IM, 7 cadre didactice sunt abilitate pentru conducere de doctorat în domeniul Științei Mediului, iar un cadru didactic este abilitat pentru conducere de doctorat în domeniul biologie și unul Relații internaționale. Toate cele nouă cadre didactice abilitate sunt afiliate IOSUD-UBB.	
20.	Pentru acreditarea domeniilor și a programelor de studii universitare de masterat este necesară prezența la fiecare program de studii universitare de masterat a cel puțin unui cadru didactic cu titlul de profesor universitar și a unui conferențiar universitar, titulari în universitatea organizatoare, având pregătirea inițială sau doctoratul, abilitarea, conducere de doctorat și/sau rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care se încadrează domeniul de masterat evaluat.	Dintre cele 30 cadre didactice care predau disciplinele din PI al programelor de studii de masterat IM, 4 cadre didactice sunt profesori universitari (13.33%) și 10 cadre didactice sunt conferențieri universitari (33.33%). Acestea au pregătirea inițială în domeniul disciplinelor predate sau sunt abilitate pentru conducere de doctorat (9 cadre didactice), și au activitate științifică relevant în domeniul IM.	îndeplinit
21.	Cel puțin 50% din cadrele care prestează activități didactice asistate integral trebuie să presteze aceste activități în calitate de titular în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat.	Un procent de 80% al cadrelor didactice care prestează activități asistate integral la programele din domeniul Ingineriei Mediului sunt titulare la UBB.	îndeplinit
22.	Cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar.	Disciplinele asistate integral din planurile de învățământ ale programelor de studii din domeniul de masterat Ingineria Mediului au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar și reprezintă 54.76% (>50%).	îndeplinit
23.	Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ.	Personalul auxiliar face parte din cadrul Facultății de Știința și Ingineria Mediului și asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare. Aceștia au pregătirea inițială adecvată pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ.	îndeplinit
B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ			
B.1 - Conținutul programelor de studii ESG 1.4			

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIA MEDIULUI**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

24.	Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare.	UBB public toate informațiile privind numărul de locuri scoase la admitere, forma de finanțare, criteriile de admitere și ierarhizare sunt publice pe site-ul universității și facultății. Mobilitățile masteranzilor de la programul de studio IM în perioada 2020-2024 și regulamentul pentru mobilitățile studențești sunt precizate la adresa (https://cci.ubbcluj.ro/). Transferul și mobilitățile studenților la ciclul de studii universitare de masterat se realizează în conformitate cu legislația în vigoare și procedurile interne și nu se efectuează pe parcursul anului de învățământ. Conform Regulamentului privind activitatea profesională a studenților, transferul studenților poate fi efectuat de la o formă de învățământ la alta, de la un domeniu de licență la altul, de la o facultate la alta, de la o instituție de învățământ superior la alta, aplicând sistemul european de credite transferabile, ținându-se cont de: (a) compatibilitatea specializărilor și a planurilor de învățământ; (b) criteriile de performanță profesională stabilite de universitate și de fiecare facultate în parte; (c) situații sociale deosebite.	îndeplinit
25.	Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii.	Criteriile de selecție pentru candidații la admitere - nivel masteral sunt următoarele: (a). media examenului de licență (cu pondere 50% în media finală); (b). interviu bazat pe un plan de dezvoltare personală și științifică (cu pondere de 50%). Criteriile de departajare sunt media generală obținută la studiile de licență și media ultimului an de licență.	îndeplinit
26.	La nivelul universității/ facultății există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca document distinct sau ca parte a unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate.	FȘIM are o politică foarte transparentă în ceea ce privește datele și informațiile despre admiterea la programele de studiu, finalizarea studiilor, personalul didactic și facilitățile oferite.	îndeplinit
27.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat profesionale să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Candidații admiși la domeniul de masterat Ingineria Mediului din UBB sunt în procent de 72.10% absolvenți ai domeniilor de licență Ingineria Mediului și Știința Mediului, examenul de admitere constând și în susținerea unei probe orale din tematica specific domeniului Ingineria Mediului.	îndeplinit
28.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat de cercetare să fie absolvenți ai programelor de licență din domeniul fundamental din care face parte programul de studii universitare de masterat.	-	Nu este cazul
29.	Gradul de promovare a studenților după primul an de studii confirmă adecvarea	Rezultatele evaluării studenților și feedback-ul obținut în urma consultărilor cu aceștia după primul an de studii confirmă eficacitatea politicilor de admitere.	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIA MEDIULUI**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	condițiilor de admitere (statistici din ultimele trei promoții).		Promoția	Gradul de promovare anul I %, IVD	Gradul de promovare anul I %, DSMM		
			2020-2022	-	77.27		
			2021-2023	62.5	54.54		
			2022-2024	100	70		
30.	Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent.	Pentru anul universitar 2024-2025, capacitatea maximă de școlarizare pentru domeniul IM din UBB este de 60 locuri conform HG 1031/2024. Numărul studenților înmatriculați în anul universitar 2024-2025 este de 43 studenți (IVD: 11 masteranzi în anul I și 11 masteranzi în anul II, DSMM: 11 masteranzi în anul I și 10 masteranzi în anul II).					îndeplinit
31.	Studenții înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	Toți studenții admiși la Programele de studii de masterat IM au încheiat un contract de studii cu UBB. Modelul tipizat de contract de studii este prezentat la adresa https://www.ubbcluj.ro/ro/studenti/invatamant/contracte_de_studii .					îndeplinit
32.	Concepția planurilor de învățământ s-a realizat cu consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Se vor prezenta documente doveditoare ale consultărilor purtate.	Elaborarea planurilor de învățământ în FȘIM se realizează în baza unei proceduri interne în conformitate cu Standardele specifice ARACIS pentru domeniul din care face parte fiecare program de studii. În cadrul departamentului se efectuează o analiză a cerințelor educaționale identificate pe piața muncii prin consultarea partenerilor economici și sociali, prin consultarea membrilor mediului academic și a studenților. Ulterior consultărilor, planurile de învățământ sunt supuse aprobării Consiliului facultății și Senatului.					îndeplinit
33.	Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare precum și cele de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate.	Structura și conținutul programelor de studii de masterat din domeniul IM este procedurată. Organizarea activităților de predare, învățare și evaluare este integrată într-o strategie didactică unitară, pe baza obiectivelor programelor de studii de masterat, centrată pe nevoile și interesele studenților, care să permită acestora să atingă rezultatele învățării declarate ale programelor de studii de masterat IM și obținerea unei calificări care să le permită exercitarea ocupațiilor prevăzute.					îndeplinit
34.	Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică, activități de creație și performanță, internship etc.) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate.	Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice. Acestea prevăd la IVD stagii de practică cu durata de 90 de ore în semestrul I (practică de cercetare, 60 de ore în semestrul II (practică profesională), și 60 de ore în semestrul IV (practică pentru întocmirea lucrării de disertație), iar la DSMM stagii de practică cu durata de 60 de ore în semestrul II (practică profesională) și 60 de ore în semestrul IV (practică pentru întocmirea lucrării de disertație). Pentru stagiile de practică și de elaborare a lucrării de disertație există fișe ale disciplinei în care se precizează: misiunea practicii, tematica și obiectivele, sarcinile studentului. Studiile de master se finalizează cu examenul de disertație care constă într-o probă orală în cadrul căreia se susține lucrarea de disertație.					îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIA MEDIULUI**

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

35.	Conceperea curriculumului reflectă centrarea pe student a procesului de învățare și predare, permițând alegerea unor trasee de învățare flexibile, prin discipline opționale și facultative și încurajează astfel studenții să aibă un rol activ în procesul de învățare.	Planul de învățământ al programelor de studii de masterat IM conține discipline de aprofundare / cunoaștere avansată și discipline de sinteză organizate într-o succesiune logică, fiind grupate în discipline, care permit alegerea unui traseu flexibil din partea studentului, prin prezența disciplinelor opționale și facultative. Anual, planurile de învățământ sunt revizuite. Studenții înscriși și la Modulul pedagogic nivelul II, au pachete de discipline facultative pe care le pot urma conform planului de învățământ.	îndeplinit
36.	Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic și modificate atunci când este cazul.	Modul de organizare a procesului de învățare și predare, precum și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic utilizând proceduri bine stabilite, în care sunt incluse și proceduri de evaluare a cadrelor didactice de către studenți. Evaluarea personalului didactic de către studenți. Există un formular de evaluare de către studenți a tuturor cadrelor didactice, (aprobat de Senatul UBB), care se aplică opțional după fiecare ciclu semestrial de instruire și ale cărui rezultate sunt confidențiale, fiind accesibile directorilor de departament, prodecanilor, decanului, rectorului și persoanei evaluate. Rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți sunt discutate individual, analizate la nivel de facultate în vederea formulării de politici privind creșterea calității instruirii.	îndeplinit
37.	Structura programelor de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților.	Procesul de învățare pentru programele de masterat din domeniul IM încurajează o abordare interdisciplinară, prin includerea în planurile de învățământ a pachetelor de discipline opționale și facultative și prin includerea unor stagii de practică. Stagiile de practică se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenții economici cu activități de producție, proiectare, cercetare. Pentru dezvoltarea și valorificarea capacităților deosebite, studenții participă la programele internaționale de mobilități.	îndeplinit
38.	Conținutul programelor de studii de masterat de cercetare constituie o bază efectivă pentru studiile doctorale în domeniul evaluat.	-	Nu este cazul
39.	Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, includ activități didactice și specifice studiului individual, precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală.	Pentru toate disciplinele din planul de învățământ ale domeniului de master IM care presupun activități asistate integral, sau asistate parțial se întocmesc fișe de disciplină. Fișele disciplinelor sunt prezentate în planului de învățământ, conținutul activităților la disciplină, procedeele de predare ale disciplinei, volumul de timp alocat disciplinei pe activități și tematici și numărul de credite acordate disciplinei, modalitățile și cerințele de examinare a studenților, la formațiile de studiu, bibliografie, toate disciplinele din planul de învățământ sunt cuprinse în suplimentul de diplomă de masterat.	îndeplinit
40.	Fișele disciplinelor pentru programele de studii de masterat de cercetare științifică sunt proiectate astfel încât să asigure studenților abilități practice/de cercetare, care să le permită realizarea/ conducerea unor lucrări/proiecte de cercetare.	-	Nu este cazul

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIA MEDIULUI**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

41.	Pentru toate programele din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor.	Planul de învățământ și fișele disciplinelor, care permit organizarea procesului didactic la toate Programele de studii universitare de masterat IM, sunt astfel concepute încât să asigure exigențe de pregătire a unui specialist din industria alimentară. Disciplinele sunt într-o succesiune logică și definesc clar competențele generale și de specialitate pentru domeniul acreditat și permit studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programelor de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor de 4 semestre. Cunoștințele și competențele dobândite de absolvenții programelor de studii IM, sunt înscrise în suplimentul de diplomă.	îndeplinit
42.	Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.	Planurile de învățământ sunt concepute în ideea asigurării unui nivel optim de pregătire a studenților programelor de studii de master IM, în concordanță cu cerințele obiectivelor care se regăsesc în tematica disciplinelor de curs, activități aplicative, seminarii sau proiecte de la programul IVD, numărul de credite fiind cuprins în intervalul min. 2– max. 10 ECTS, cu un total de 120+10(110 credite la discipline obligatorii și 10 credite la discipline opționale, la care se adaugă 10 credite de la examenul de susținere a disertației) pe ciclul de studii. la programul DSMM, numărul de credite este cuprins în intervalul min. 3– max. 10 ECTS, cu un total de 120+10 (106 credite la discipline obligatorii și 14 credite la discipline opționale, la care se adaugă 10 credite de la examenul de susținere a disertației) pe ciclul de studii. Perioada de studiu prevăzută este de 2 ani. Pentru acordarea creditelor se consider întregul volum de timp pentru toate activitățile necesare (asistate, asistate parțial, neasistate - studiu individual). Volumul de ore necesar studiului individual al studentului este precizat și justificat în fișele disciplinelor. În conformitate cu orarele programelor de studii IM, organizarea aplicațiilor (laboratoare) la disciplinele din planul de învățământ se face pe grupe.	îndeplinit
43.	Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă .	Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă. Fiecare disciplină este astfel proiectată încât să îmbine predarea, învățarea și examinarea.	îndeplinit
44.	Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și evaluării studenților confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate.	Actualizarea metodelor de predare și evaluare este rezultatul analizelor și evaluărilor anuale a programelor de studii din cadrul departamentului și facultății. O importanță majoră este acordată evaluărilor efectuate de către studenți. Evaluările cadrelor didactice de către studenți sunt făcute semestrial.	îndeplinit
45.	Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți sunt explicit incluse în fișele disciplinelor și sunt adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.	Procedeele de examinare și evaluare ale studenților programelor de masterat sunt centrate pe rezultatele învățării și anunțate studenților din timp și în detaliu. Examinarea și notarea studenților se fac pe bază de criterii bine stabilite, regulamente și tehnici care sunt rigurose și consecvente. Fișele disciplinelor conțin informații referitoare la criteriile și metodele de evaluare precum și ponderea din nota finală a fiecărui tip de activitate.	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIA MEDIULUI**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

46.	Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților sunt publice și oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă.	Regulamentul privind activitatea profesională a studenților din UBB prevede în mod explicit mecanisme de contestarea evaluării competențelor și abilităților care oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă.	îndeplinit
47.	În procesul de evaluare a activității de practică/ creație artistică/ cercetare științifică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/ îndrumătorului științific din entitatea/ organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate.	Evaluarea activității de practică se realizează conform unei proceduri interne și ține cont de aprecierile tutorelui de practică în conformitate cu cele prevăzute în fișele disciplinelor referitor la procesul de evaluare a activității de practică și a modului de examinare și notare a studenților.	îndeplinit
48.	Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) poate conține subiecte propuse și/sau formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural.	Programele de studii de master din domeniul IM se finalizează cu examen de disertație. Portofoliul temelor de disertație conține și subiecte formulate în colaborare cu mediul științific și mediul socio-economic este adus la cunoștință studenților masteranzi la începutul semestrului 3, iar repartizarea lor, corespunzător opțiunilor masteranzilor, se încheie cel mai târziu în săptămâna a 10 a acestui semestru. Tema pentru disertație se stabilește de către conducătorul de disertație împreună cu masterandul și se corelează cu programul de pregătire universitară de masterat, cu domeniul de competență al conducătorului de disertație, cu programele și cu politica instituțională ale UBB.	îndeplinit
49.	Eficacitatea evaluării cunoștințelor/ abilităților și legătura cu rezultatele declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate și evaluate.	Rezultatele instruirii sunt monitorizate și evaluate semestrial în cadrul facultății în conformitate cu procedurile interne. Rezultatele analizei sunt cuprinse în toate rapoartele de calitate.	îndeplinit
50.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc.	Stimularea studenților cu performanțe înalte se realizează în primul rând prin sistemul bursei (https://enviro.ubbcluj.ro/category/anunturi_studenti/burse/). Există mai multe tipuri de burse: burse de performanță, burse de merit și burse de ajutor social, care la rândul lor, se încadrează în mai mult categorii. Bursele speciale pentru activitatea științifică și activitatea culturală sunt de asemenea acordate anual (https://enviro.ubbcluj.ro/bursele-speciale-pentru-activitatea-stiintifica/). Studenții cu rezultate deosebite au de asemenea posibilitatea de a participa la activități studențești organizate de universități partenere (seminare, conferințe), primind și finanțarea pentru aceste participări. Bursele Erasmus+ reprezintă și acestea o formă de selecție și recompensare a studenților cu performanțe profesionale înalte (https://enviro.ubbcluj.ro/mobilitati-de-studiu-si-practica-erasmus-2023-2024/). În privința programelor de recuperare a studenților cu dificultăți în învățare, FȘIM a derulat derulează proiectul Romania Secondary Education Project (ROSE) - Fii deștept, rămâi student (ΦSTUD)(http://fondurieuropene.centre.ubbcluj.ro/fii-destept-ramai-student-%D6%83stud/). Cadrele didactice care desfășoară activități didactice în cadrul celor două programe de masterat, domeniul IM, au ore de permanență la dispoziția studenților și personalizează îndrumarea la cererea studentului, conform unui orar de consultații (se menține legătura cu studenții prin e-mail și prin cel puțin 2 ore de consultație săptămânal).	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIA MEDIULUI**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

51.	Rata de absolvire cu diplomă de masterat a programelor de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare. (Statistici din ultimele trei promoții).	Pentru programul de studiu de masterat IM, rata de absolvire cu diplomă de master a ultimelor două promoții este de 100% în cazul absolvenților care s-au prezentat la examenul de disertație, respectiv între 63.64-100% pentru totalul masteranzilor înscriși la programul de studio. Gradul ridicat de absolvire cu diplomă de masterat confirmă adecvarea și eficacitatea procesului de predare-învățare. <table border="1"><thead><tr><th>Promoția</th><th>Rata de absolvire % IVD</th><th>Rata de absolvire % DSMM</th></tr></thead><tbody><tr><td>2020-2022</td><td>-</td><td>76.50</td></tr><tr><td>2021-2023</td><td>90</td><td>100</td></tr><tr><td>2022-2024</td><td>63.64</td><td>71.43</td></tr></tbody></table>	Promoția	Rata de absolvire % IVD	Rata de absolvire % DSMM	2020-2022	-	76.50	2021-2023	90	100	2022-2024	63.64	71.43	îndeplinit
Promoția	Rata de absolvire % IVD	Rata de absolvire % DSMM													
2020-2022	-	76.50													
2021-2023	90	100													
2022-2024	63.64	71.43													
B2. Accesibilitatea resurselor educaționale ESG 1.6															
52.	Instituția/facultatea supusă evaluării trebuie să dispună de bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat, în format fizic și/sau electronic (acces la baze de date academice online).	Biblioteca UBB dispune de cărți din literatura de specialitate română și internațională într-un număr suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planul de învățământ al programelor de studii universitare de doctorat IM (https://www.bcucuj.ro/). Pe site-ul enformation (http://www.e-nformation.ro/) cadrele universitare și studenții au acces la articole și cărți de specialitate accesând gratuit bazele de date internaționale.	îndeplinit												
53.	Disciplinele din planul de învățământ trebuie să fie acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite.	Disciplinele din planul de învățământ sunt acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, suporturi de curs) cu posibilitatea accesării de către studenți.	îndeplinit												
54.	Universitatea/facultatea care organizează programele de studii universitare de masterat asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat.	UBB asigură accesul electronic al studenților la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat IM. Pot fi accesate o serie de baze de date (platforme) – colecții de reviste științifice de cercetare în format text integral, după cum urmează: Science Direct Freedom Collection, Elsevier; Wiley, Proquest; Web of Science – Core Collection, Journal Citation Report, Derwent Innovations Index, Thomson Reuters; MathSciNet, etc.	îndeplinit												
55.	Stagiile de practică/cercetare/creație se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici, instituții, organizații non-profit cu activități de producție, proiectare, cercetare, și creație cultural-artistică, după caz,	Pentru programele de studii universitare de masterat IM sunt încheiate convenții pentru efectuarea stagiului de practică profesională/cercetare și a practicii pentru elaborarea disertației în colaborare cu agenți din mediul socio-economic.	îndeplinit												

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIA MEDIULUI**

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

	relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.		
56.	Pentru programele de studii universitare de masterat cu predare în limbi de străine, universitatea / facultatea pune la dispoziția studenților resurse de studiu și materiale relevante în limba de predare.	Pentru programul de studii universitare de Dezvoltarea sustenabilă și managementul mediului (în lb. engleză) cu durată de 2 ani se asigură resurse de studiu în limba engleză.	îndeplinit
57.	Instituția de învățământ superior oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc.	UBB, prin Centrul de Carieră (CCOPA), a implementat un sistem de consiliere pentru fiecare facultate la nivel de licență și master care se fundamentează pe activitatea consilierilor de studii în colaborare cu un consilier de orientare în carieră pe facultate. Consilierii de studii și consilierii de orientare în carieră se ocupă de integrarea studenților în învățământul universitar, de reducerea abandonului universitar, îndrumă studenții în organizarea studiului individual și în utilizarea resurselor necesare învățării, în vederea dezvoltării întregului lor potențial și a îmbunătățirii permanente a situației lor școlare.	îndeplinit
58.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate.	În UBB există Centrul Qualitas destinat studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc de abandon școlar (https://qa.ubbcluj.ro/abandonul-studiilor/). La nivelul universității și facultății se derulează proiecte pentru reducerea abandonului școlar (https://qa.ubbcluj.ro/abandonul-studiilor/). În universitate există un program de consiliere la nivelul Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOPA) și al fiecărei facultăți, prin consilierii de carieră și consilierii de studii. În cadrul CCOPA, studenții beneficiază în permanență de expertiza consilierului psihologic pentru rezolvarea problemelor de dezvoltare personală, problemelor de familie și relaționale, a dificultăților academice și a riscului de abandon școlar (https://consilierecariera.ubbcluj.ro/). Toate cadrele didactice titulare au ore de consultații în care se încearcă recuperarea studenților cu deficiențe la învățare. În cadrul fiecărui program de studiu există programe de tutoriat suplimentare, oferite de toate cadrele didactice, și în special de decanii de an.	îndeplinit
59.	Există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforme e-Learning	Portalul eLearning al UBB (https://elearning.ubbcluj.ro/) oferă posibilitatea consultării și descărcării materialelor didactice necesare pregătirii (fișe de discipline, suporturi de curs (format word și/sau pdf, prezentări ale cursurilor-format PowerPoint și/sau pdf, materiale multimedia-format audio și/sau video). Portalul eLearning este construit pe cele mai noi tehnologii și utilizează ultimele aplicații disponibile pe piață.	îndeplinit
B3. Rezultatele învățării ESG 1.3			
60.	Cunoașterea științifică generată în cadrul programelor de studii de masterat în ultimii 5 ani se evaluează luându-se în considerare, după caz: a) publicațiile studenților în reviste relevante domeniului;	În cadrul facultății există o monitorizare a cunoașterii științifice generată în cadrul domeniului de studii de masterat IM, în ultimii 5 ani. Rezultatele cercetării sunt valorificate prin publicații cu scop didactic și științific, lucrări de licență, brevete. Fiecare cadru didactic public anual cel puțin 1 articol în domeniul de cercetare abordat.	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIA MEDIULUI**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	<p>b) comunicări științifice, participări artistice sau sportive la manifestări naționale și internaționale;</p> <p>c) alte rezultate ale studiilor relevante domeniului (proponeri de brevete, studii de caz, patente, produse și servicii, studii parametrice de optimizare, produse culturale, produse artistice, competiții sportive etc.);</p> <p>d) contribuții la cercetarea integrată în rețele de cercetare națională sau internațională;</p> <p>e) comunicări științifice ale studenților realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători.</p>																										
61.	<p>Existența/Crearea progresivă a unei baze de date cu disertațiile susținute în ultimii ani. Lucrările prezentate sunt /vor fi stocate în extenso, în baza de date cel puțin 5 ani de la absolvire.</p>	<p>Lucrările de disertație în format electronic sunt predate de masteranzi la înscrierea pentru examenul de disertație și sunt stocate pe hard disk-uri externe la nivelul FȘIM.</p> <p>Se recomandă crearea unei baze de date cu disertațiile susținute în ultimii ani, disponibilă pe baza de user și parolă.</p>	Parțial îndeplinit																								
62.	<p>Statistici privind angajarea în domeniul evaluat sau în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții:</p> <p>a) în momentul înmatriculării, ponderea studenților masteranzi angajați;</p> <p>b) la un an de la absolvire, ponderea studenților masteranzi angajați</p>	<p>La programele de studii universitare de masterat IM, o parte dintre masteranzi au un loc de muncă în momentul înmatriculării (22.22–88,89%), Ponderea masteranzilor angajați la un an de la absolvire, pentru ultimele 3 promoții ale programelor IM indică un procent ridicat de angajare 62 - 100%).</p> <p>Statistici privind angajarea absolvenților (două promoții pentru care s-a făcut analiza statistică)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Promoția</th> <th colspan="2">Angajați în momentul înmatriculării</th> <th colspan="2">Angajați la un an de la absolvire</th> </tr> <tr> <th>IVD</th> <th>DSMM</th> <th>IVD</th> <th>DSMM</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2022-2023</td> <td>22.22</td> <td>20</td> <td>85.71</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>25</td> <td>18</td> <td>88.89</td> <td>83.33</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>-</td> <td>22.73</td> <td>-</td> <td>62</td> </tr> </tbody> </table>	Promoția	Angajați în momentul înmatriculării		Angajați la un an de la absolvire		IVD	DSMM	IVD	DSMM	2022-2023	22.22	20	85.71	100	2021-2022	25	18	88.89	83.33	2020-2021	-	22.73	-	62	îndeplinit
Promoția	Angajați în momentul înmatriculării			Angajați la un an de la absolvire																							
	IVD	DSMM	IVD	DSMM																							
2022-2023	22.22	20	85.71	100																							
2021-2022	25	18	88.89	83.33																							
2020-2021	-	22.73	-	62																							
63.	<p>Pentru programele de studii de masterat de cercetare din domeniul evaluat ponderea absolvenților din ultimele 5 promoții, care își continuă studiile la programele de doctorat (proprie sau externe instituției absolvite) să fie de peste 10%.</p>	-	Nu este cazul																								

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIA MEDIULUI**

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

64.	Instituția de învățământ superior a definit standarde de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație, pe care le operaționalizează periodic și le face publice.	Programele de studii de master din domeniul IM se finalizează cu examen de disertație (https://enviro.ubbcluj.ro/category/anunturi_studenti/examen-de-disertatie/ , https://enviro.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2024/04/Procedura-examen-finalizare-studii-2024.pdf). Portofoliul temelor de disertație conține și subiecte formulate în colaborare cu mediul științific și mediul socio-economic este adus la cunoștință studenților masteranzi la începutul semestrului 3, iar repartizarea lor, corespunzător opțiunilor masteranzilor, se încheie cel mai târziu în săptămâna a 10 a acestui semestru. Tema pentru disertație se stabilește de către conducătorul de disertație împreună cu masterandul și se corelează cu programul de pregătire universitară de masterat, cu domeniul de competență al conducătorului de disertație, cu programele și cu politica instituțională ale UBB.	îndeplinit
B4. Activitatea de cercetare științifică (Criteriu aplicabil programelor de studii universitare de masterat de cercetare)			
65.	Există planuri de cercetare la nivelul facultăților/departamentelor coordonatoare ale programelor din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, ce includ teme de cercetare relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.		Nu este cazul
66.	În domeniul de studii universitare de masterat supus evaluării se organizează periodic de către instituție sesiuni științifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă și studenții, iar contribuțiile acestora sunt diseminate în publicații relevante.		Nu este cazul
67.	Instituția de învățământ superior face dovada existenței unor parteneriate reale cu mediul economic, social și cultural în domeniul de studii universitare de masterat evaluat, care asigură cadrul de dezvoltare și realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative.		Nu este cazul
68.	Studenții sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și ale codurilor de etică și deontologie în cercetare.		Nu este cazul
B5. Activitatea financiară a organizației			

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIA MEDIULUI**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

69.	Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate.	Mijloacele financiare necesare bunei funcționări a facultății provin din alocații bugetare și taxe percepute studenților, masteranzilor, doctoranzilor care nu sunt pe locuri bugetate. Subvenția din partea statului, pentru studenții aflați pe locuri bugetate este conform bugetului Ministerului Educației, iar taxa de școlarizare este de 3600 RON/an pentru anul 2024-2025.	îndeplinit
70.	Instituția/facultatea/ departamentul asigură suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor prevăzute în curriculumul programelor de studii universitare de masterat de cercetare din domeniul de masterat evaluat.		
71.	Instituția de învățământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică.	Încadrul UBB există Biroul de Audit Public Intern care este subordonat direct Rectorului universității, și are rol de auditare internă.	îndeplinit
C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII			
C1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1			
72.	Instituția de învățământ superior aplică politica asumată privind asigurarea calității și dovedește existența și funcționarea structurilor și mecanismelor de asigurare a calității.	În UBB politica privind asigurarea calității este supervizată de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), prin intermediul Centrului Qualitas.	îndeplinit
73.	Programele de studii universitare de masterat sunt evaluate periodic intern privind următoarele aspecte: a) nevoi și obiective identificate pe piața muncii, b) procese de predare-învățare-evaluare, c) resurse materiale, financiare și umane, d) concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora, e) rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților, f) rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat,	Programele de studii universitare de masterat din UBB sunt evaluate intern periodic, pe baza următoarelor unor proceduri interne. Cerințele și obiectivele identificate pe piața muncii, procesele de predare-învățare-evaluare, resursele materiale și umane, congruența dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare utilizate, performanța și rata de succes a absolvenților, nivelul de angajabilitate în domeniul studiat, precum și existența unui sistem de management al calității pentru a asigura continuitatea și relevanța programelor.	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIA MEDIULUI**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	g) existența unui sistem de management al calității în scopul asigurării continuității și relevanței.		
74.	Procesul de monitorizare a opiniei studenților este adecvat din punctul de vedere al relevanței informației colectate, al ratei de răspuns precum și al măsurilor de îmbunătățire (identificate și implementate).	În UBB, studenții din anii terminali ai tuturor ciclurilor de studii realizează evaluarea nivelului de satisfacție privind mediul de învățare, online, pe baza unui formular tipizat, propus de Centrul Qualitas și aprobat de CA.	îndeplinit
75.	Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Rezultatele chestionarelor de opinie asupra procesului de învățare sunt colectate de la absolvenți la momentul ridicării diplomelor de către aceștia. Se recomandă organizarea unor întâlniri cu absolvenții domeniului de studii universitare de doctorat în vederea monitorizării opiniei acestora de-a lungul timpului.	Parțial îndeplinit
76.	Rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Facultatea utilizează rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii. Se recomandă ca monitorizarea opiniei angajatorilor să nu se bazeze strict pe formulare online, ci să se organizeze și întâlniri în cadrul cărora să se identifice opinia acestora asupra competențelor necesare în cadrul instituțiilor din care provin.	Parțial îndeplinit
77.	Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite.	În cadrul instituției se monitorizează și centralizează opinia studenților, realizate pe baza unui proces de evaluare. Rezultatele confirmă eficiența acestuia în îmbunătățirea procesului didactic.	îndeplinit
78.	Instituțiile de învățământ superior/ Facultățile organizatoare a programelor din domeniul de studii universitare de masterat oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile, asupra: a) obiectivelor programelor de studii și curriculumul, b) calificările și ocupațiile vizate, c) politicile de predare-învățare și evaluare, d) resursele de studiu existente, e) rezultatele obținute de studenți/absolvenți, f) sistemul de management a calității.	UBB și FȘIM oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile care asigură transparența și disponibilitatea publică a informațiilor, oferind informații complete, actualizate și ușor accesibile despre: managementul facultății, activitatea didactică, activitatea de cercetare și studenții, managementul calității. Tot aici sunt postate informații privind: obiectivele programelor de studii de master și curriculumul, oportunitățile de studii și perfecționare postuniversitară responsabilii de programe de studiu, orarul programelor de master, programarea examenelor și tematica pentru lucrările de disertație, admiterea la programele de studii.	îndeplinit

Observații

- Programele de studii universitare de masterat din domeniul Ingineria Mediului dispun de un corp didactic competent și o bază materială corespunzătoare unei activități didactice de calitate;
- Pe parcursul vizitei, conducerea facultății, departamentului și coordonatorul programelor au răspuns prompt la solicitările comisiei de evaluare;
- Universitatea a implementat proceduri clare și nediscriminatorii care reglementează toate aspectele activității, de la admiterea studenților și până la finalizarea ciclului de studii; Acestea sunt în concordanță cu regulamentele și politica universității în privința asigurării calității și sunt disponibile pe website-ul universității și al facultății;
- În facultate există condiții bune pentru realizarea procesului didactic (laboratoare didactice și de cercetare corespunzătoare, aparatură și echipamente de analiză).

Recomandări

- Urmărirea permanentă a compatibilizării obiectivelor cu rezultatele învățării
- Continuarea eforturilor privind dotarea laboratoarelor didactice și de cercetare.
- Publicarea pe site-ul facultății a responsabililor de domenii de licență și masterat.
- Organizarea unor întâlniri cu reprezentanții mediului socio-economic, iar procesele verbale ale ședințelor la care participă aceștia să fie semnate de toți participanții.
- La sfârșitul fiecărui stagiu de practică studentul masterand să prezinte un proiect pe baza activității de practică
- Publicarea pe site-ul facultății a tematicii propuse pentru finalizarea studiilor de masterat
- Rezultatele evaluărilor să fie preluate în rapoartele de evaluare internă din cadrul departamentelor/facultății.
- Programul de consultații al cadrelor didactice să fie făcut cunoscut studenților prin publicare la avizier/site-ul departamentului.
- Crearea unei baze de date cu disertațiile susținute în ultimii ani, disponibilă pe baza de user și parolă.
- Organizarea unor întâlniri cu absolvenții domeniului de studii universitare de doctorat în vederea monitorizării opiniei acestora de-a lungul timpului.
- Monitorizarea opiniei angajatorilor să nu se bazeze strict pe formulare online, ci să se organizeze și întâlniri în cadrul cărora să se identifice opinia acestora asupra competențelor necesare în cadrul instituțiilor din care provin.

► PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE

Propunerea Comisiei permanente de specialitate – Științe Inginerești 2, adoptată în ședința online din data de 29.11.2024 a fost **menținerea acreditării domeniului** de studii universitare de masterat **INGINERIA MEDIULUI**, cu o capacitatea de școlarizare de **60** studenți școlarizați în primul an de studii, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei și Fișelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 5995 din 29.11.2024.

Structura domeniului de masterat evaluat este următoarea:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/profesional/didactic)
1.	Ingineria valorificării deșeurilor	Cluj-Napoca	română	IF	120	P
2.	Dezvoltare sustenabilă și managementul mediului / Sustainable Development and Environmental Management	Cluj-Napoca	engleză	IF	120	P

► EVALUAREA ÎN CONSILIU ȘI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfășurat conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă, a Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia permanentă de specialitate și a avizului Departamentului de Evaluare Studii Universitare privind respectarea procedurilor, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior a constatat că:

Domeniul de studii universitare de masterat **Ingineria mediului** cu structura menționată mai sus **satisface criteriile, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.**

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIA MEDIULUI**
Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

► AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

În Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, elaborat și aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, se propune:

⇒ **MENTINEREA ACREDITĂRII** domeniului de studii universitare de masterat – **INGINERIA MEDIULUI** având următoarea structură:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/profesional/didactic)
1.	Ingineria valorificării deșeurilor	Cluj-Napoca	română	IF	120	P
2.	Dezvoltare sustenabilă și managementul mediului / Sustainable Development and Environmental Management	Cluj-Napoca	engleză	IF	120	P

⇒ din cadrul **Universității „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca**;

⇒ capacitatea de școlarizare în primul an de studii: **60 de studenți**.

⇒ Prezentarea sintetică a rezultatelor evaluării domeniului de studii universitare de masterat analizat se regăsește în anexa prezentului raport.

Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și soluția propusă au fost discutate și aprobate de Consiliul ARACIS la data de 05.12.2024.

Biroul Executiv al Consiliului ARACIS

Președinte	Prof. univ. dr. ing. Valentin NĂVRĂPESCU	_____
Vicepreședinte	Prof. univ. dr. ing. Teodor-Ioan TRĂȘCĂ	_____
Secretar general	Prof. univ. dr. ing. Marius Gabriel PETRESCU	_____
Coordonator Departament de Evaluare Instituțională și Audit	Prof. univ. dr. ing. Neculai-Eugen SEGHEIDIN	_____
Coordonator Departament de Evaluare Studii Universitare	Prof. univ. dr. Nicoleta-Claudia MOLDOVAN	_____

Acest aviz se transmite Ministerului Educației în vederea elaborării Hotărârii de Guvern și spre luare la cunoștință Universității „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca, fiind valabil 5 (cinci) ani de la data comunicării prezentului raport. Cererea de evaluare periodică se va depune cu trei luni înainte de expirarea termenului de valabilitate a cărui respectare cade în sarcina instituției de învățământ superior.

București, decembrie, 2024
S020 / 5995 MA

NCM/CM

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIA MEDIULUI**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

Anexă

	Denumire /Indicatori	Observații
1.	Instituția de învățământ superior (denumire în limba română și în engleză)	Universitatea Babeș-Bolyai Babeș-Bolyai University
2.	Domeniul de studii universitare de masterat evaluat (denumire în limba română și în engleză)	Ingineria Mediului Environmental Engineering
3.	Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniu (denumire în limba română și în engleză)	1. Ingineria valorificării deșeurilor / Waste recovery engineering 2. Dezvoltare sustenabilă și managementul mediului / Sustainable Development and Environmental Management
4.	Numărul de studenți înmatriculați la programele de studii de masterat din domeniu <i>(la fiecare program în parte, pentru masteranzii actuali)</i>	Anul universitar 2024-2025: 1. IVD 11 (anul 1) + 11 (anul 2) = 22 2. DSMM 11 (anul 1) + 10 (anul 2) = 21
5.	Numărul de cadre didactice care predau la programele de studii de masterat din domeniu, din care titulari	30 din care 24 titulari
6.	Diplomă eliberată	Diplomă de master
7.	Nivelul de calificare conform CNC	7
8.	Obiectivele comune ale programelor de studii de masterat din domeniu	Obiectivul central al domeniului de masterat Ingineria Mediului este de a oferi programe de studii de calitate care sunt capabile, prin oferta educațională propusă, să pregătească ingineri specialiști în domeniul IM, având un nivel de calificare adecvat exercitării profesiei și inserției lor pe piața forței de muncă (în concordanță cu standardele ocupaționale și ocupațiile menționate în COR, ESCO și ISCO08).
9.	Durata de școlarizare (exprimată în număr de semestre)	4 semestre
10.	Numărul total de credite ECTS	120

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIA MEDIULUI**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

11.	Scurtă descriere a calificărilor vizate pe domeniu	214307 - Inginer în gestiunea integrată a deșeurilor municipale / industriale 214309 - Inginer de cercetare în protecția mediului 214311 - Inginer auditor/evaluator sisteme de management de mediu
12.	Verdict - Menținerea acreditării / neacreditare (în limba română și în engleză)	Menținerea acreditării Maintaining accreditation
13.	Modificări solicitate în vederea reanalizării domeniului	-
14.	Acreditat de ARACIS la data de	Raport Consiliu ARACIS nr. 2100/04.04.2019
15.	Echipa de evaluatori ARACIS:	Prof.univ.dr. Florentina-Daniela MUNTEANU Conf.univ.dr.ing. Emilia Cornelia DUNCA Ana-Maria LUPU
16.	Perioada vizitei de evaluare	11-13 noiembrie 2024