



RAPORTUL

Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

tipul evaluării

evaluare periodică domeniu de studii universitare
de masterat

domeniul de studii universitare de masterat evaluat:

PSIHOLOGIE

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din
Iași

► CONSIDERAȚII GENERALE

Prin cererea înregistrată la Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, cu nr. 2055, din data de 18.04.2024, **Universitatea „Alexandru Ioan Cuza“ din Iași** solicită evaluarea externă periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 4401 din data de 09.08.2024.

Programele de studii universitare de masterat selectate spre a fi evaluate integral de ARACIS sunt:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile
1.	Evaluare clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie	Iași	Română	Cu frecvență	120

Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță și a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia permanentă de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie – a Consiliului ARACIS.

Raportul de evaluare pentru evaluarea externă periodică a DSUM a fost elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 915 din 14/12/2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 și Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

**► REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE
COMISIA PERMANENTĂ DE SPECIALITATE**

Sunt îndeplinite / sunt parțial îndeplinite/ nu sunt îndeplinite următoarele criterii, standarde și indicatori de performanță pentru evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat:

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ			
A.1 – Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, ESG 1.2, ESG 1.3			
Nr. crt.	Cerințe	Constatarea comisiei permanente de specialitate	Calificativ (îndeplinit/ parțial îndeplinit/ neîndeplinit)
1.	Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii.	<p>Conform Raportului de autoevaluare internă domeniul de masterat Psihologie de la UAIC are descrise cu relevanță și claritate misiunile tuturor programelor oferite / domeniu.</p> <p>Astfel, misiunea domeniului de studii universitare de masterat Psihologie este de a forma specialiști apti pentru activitățile profesionale, științifice și formative din ariile psihologice asupra cărora sunt focalizate programele de studii masterale care îl compun. Aceste programe își propun să formeze competențele necesare exercitării profesiei de psiholog în anumite domenii prin raportarea la standardele ocupaționale stabilite de Autoritatea Națională pentru Calificări și la exigențele Colegiului Psihologilor.</p> <p>Fiecare dintre cele 5 programe de studii masterale organizate în Domeniul Psihologie, la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași, are o misiune distinctă care, dincolo de elementele de specificitate determinate de conținuturile educaționale și modalitățile specifice de organizare și evaluare a procesului de învățământ, contribuie la conturarea misiunii domeniului Psihologie, enunțată mai sus.</p> <p>Pe ansamblu, obiectivele generale ale programelor de studii masterale din DSUM Psihologie sunt formarea de specialiști cu cunoștințe solide, teoretice și practice, capabili să realizeze profesionist activitățile profesionale, științifice și formative de evaluare psihologică, de investigare a dimensiunilor psihologice relevante și de planificare a intervențiilor psihologice adecvate.</p>	Îndeplinit
2.	Obiectivele declarate (competențe, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini) și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare, pentru toate programele de studii din cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat, sunt exprimate explicit și sunt aduse la cunoștința	<p>Obiectivele declarate vizează dobândirea de către absolvenți a unor de competențe, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini</p> <p>Obiectivele declarate (competențe, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini) și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare, pentru domeniul de studii universitare de masterat Psihologie, sunt exprimate explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi.</p> <p>Obiectivele specifice ale domeniului de master vizează transferul către masteranzi a abilităților și competențelor necesare pentru (selecție):</p> <p>a) Implementarea activităților de psihodiagnostic și evaluare clinică pentru persoanelor cu tulburări mentale, persoane cu manifestări subclinice precum și în scop de optimizare și dezvoltare personală;</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza“ din Iași

	<p>candidaților și a beneficiarilor interni și externi.</p>	<p>b) Implementarea planurilor de consiliere psihologică, dar și consiliere în scop de optimizare și dezvoltare personală;</p> <p>c) Evaluare și consilierea persoanelor cu afecțiuni somatice acute și cronice în vederea managementului comportamental al bolii, creșterii rezilienței personale;</p> <p>d) Evaluare, diagnostic și consilierea persoanelor cu afecțiuni somatice acute și cronice care prezintă tulburări mentale asociate;</p> <p>e) Dobândirea, de către masteranzi, a cunoștințelor și competențelor (de analiză, dezvoltare, psihodiagnostic, intervenție, evaluare, comunicare) necesare abordării și rezolvării eficiente a diverselor probleme cu care se confruntă în câmpul organizațional (în general, și educațional, în particular);</p> <p>f) Formarea competențelor de cercetare avansată în domeniu și de practică bazată pe evidențe empirice.</p> <p>g) Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă multidisciplinară și urmărirea unor scopuri sociale mai largi cum ar fi justiția socială, oportunități egale, sprijinul și accesul la informații și resurse.</p>	
3.	<p>Instituția coordonatoare a programelor de studii universitare de masterat din domeniul de masterat evaluat realizează consultări periodice, cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc.</p>	<p>UAIC, FPSE organizează proiectarea, implementarea și monitorizarea programelor de masterat și a realizat consultări periodice, cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, cu angajatori, cu reprezentanți ai asociațiilor studențești, în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, rapoarte (ex. Proces verbal consultare FPSE - reprezentanți ai angajatorilor, 18.11.2022 / spitale, Centrul de Sănătate Mentală, Centre medicale). În cadrul acestor întâlniri au fost analizate competențele aferente calificării, rezultatele învățării, disciplinele din planul de învățământ, relevanța calificării pe piața muncii, nivelul de absorbție al absolvenților pe piața muncii.</p>	Îndeplinit
4.	<p>Fiecare program de studii din domeniul de studii universitare de masterat evaluat este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Absolvenții programelor de studii de masterat au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.</p>	<p>Programele de studii de master din domeniul de studii universitare de masterat Psihologie sunt proiectate și documentate în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS.</p>	Îndeplinit
5.	<p>Denumirea fiecărui program de studii universitare de masterat este în strânsă corelare cu una sau mai multe calificări și ocupații existente în Clasificarea</p>	<p>Competențele profesionale și transversale dezvoltate prin programele de master sunt formulate în acord cu standardele ESCO pentru fiecare ocupație, respectiv grupă de bază în care se încadrează ocupațiile asociate în RNCIS calificările oferite aceste programe, luând în considerare și standardele ocupaționale disponibile în RNCIS.</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

	Ocupațiilor din Romania (COR) și standardele ocupaționale aferente sau cu calificări previzionate.	Programele evaluate sunt în corelare cu calificările din COR și cu standardele ocupaționale aferente. Mai concret, denumirea programului este în strânsă corelare o calificare/ocupație existentă în Clasificarea Ocupațiilor din Romania (COR/ISCO/ESCO) și standardele ocupaționale aferente, după cum urmează: Evaluare clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie (Iași) (ECCPCF Iași, ECCPCF Focșani) Psiholog în specialitatea consiliere psihologică (263402) Psiholog în specialitatea psihoterapie (263403) Psiholog în specialitatea psihoterapie (263403) Evaluarea, Formarea și Consilierea Psihologică a Personalului psiholog în specialitatea psihologia transporturilor (cod COR: 263405) psiholog în specialitatea psihologie aplicată în servicii (cod COR: 263406) Psihologie clinică și psihoterapie (PCP) Psiholog în specialitatea psihologie clinică (263401) Psiholog în specialitatea psihoterapie (263403) Cercetător în psihologie (263415) Psihologie educațională și consiliere Psiholog în specialitatea psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională (cod COR 263407) Psiholog școlar (cod COR 263414)	
6.	Programele de studii universitare de masterat profesional creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare.	Programele de masterat în Psihologie creează posibilitatea absolvenților de a continua studiile în al treilea ciclu de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii de doctorat (de exemplu, în cadrul școlii doctorale de Psihologie și Științe ale educației), care încorporează într-o măsură considerabilă absolvenții programelor de master în Psihologie de la UAIC.	Îndeplinit
7.	Programele de studii universitare de masterat de cercetare oferă oportunități de continuare a studiilor în ciclul de studii de doctorat, prin recunoașterea unor module de studii din ciclul de masterat și stagii la universități partenere.	Nu este cazul.	Nu este cazul.
8.	Instituția de Învățământ Superior promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică	UAIC promovează și aplică politici operaționale și bine structurate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar, parte integrantă din Carta UAIC. În planul de învățământ al programelor de master în Psihologie de la UAIC este inclusă o disciplină de Etică și integritate academică. De asemenea, lucrările de disertație sunt supuse evaluării privind protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului prin utilizarea de software pentru verificarea similitudinilor lucrărilor de disertație. Programele de master evaluate respectă și promovează integral prevederile Codului etic al UAIC, acordând o atenție	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza“ din Iași

	și deontologie aprobat de Senatul universitar.	deosebită pregătirii masteranzilor pentru respectarea normelor specifice activității lor de cercetare cu subiecți umani și, în plus, a prevederilor deontologice impuse de Codul deontologic al Colegiului Psihologilor din România.	
A2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de studiu și cercetare ESG 1.6			
9.	Instituția de învățământ superior prezintă dovada privind deținerea sau închirierea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/ laboratoare etc.	UAIC deține spații proprii, la următoarele locații pentru activitățile programelor de master în domeniul Psihologie administrate (îndeosebi pe str. T. Cozma nr. 3, Iași, unde deține de un ansamblu de amfiteatre și săli de seminar/laborator). FPSE dispune de spații de cercetare/ laboratoare de cercetare proprii sau închiriate în domeniul de studii universitare de masterat Psihologie.	Îndeplinit
10.	Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare sau creație artistică și/sau a centrelor de cercetare corespunde misiunii și obiectivelor asumate prin programele de studii, tipului de masterat și specificului disciplinelor din planul de învățământ.	<p>Facultatea de Psihologie și Științe ale educației din UAIC are o bază materială proprie, bine calibrată, capabilă să asigure desfășurarea în condiții bune a proceselor de învățământ și cercetare. Baza materială cuprinde spații pentru activități didactice, de cercetare și spații auxiliare. Spațiile corespund standardelor desfășurării unui proces didactic de calitate. Spațiile pentru cursuri și seminarii sunt adecvate procesului de învățământ, având suprafețe, volum, luminozitate, număr de locuri și dotări corespunzătoare. Numărul de locuri din sălile de curs, seminar este variabil, în funcție de mărimea spațiilor respective. La întocmirea orarelor pe fiecare semestru, comisia de orar ține cont de numărul locurilor din sălile respective, repartizând formațiile de studiu în aceste săli, astfel încât să existe o corelare între numărul de locuri și numărul studenților, numărul de locuri fiind, în general, mai mare decât cel al studenților. Capacitatea spațiilor de învățământ în care se desfășoară cursuri sau seminarii la programele de studii evaluate corespunde normativelor.</p> <p>Spațiile pentru laboratoare au luminozitate naturală și artificială și un număr suficient de locuri. Toate spațiile pentru laboratoare au facilitățile necesare pentru realizarea lucrărilor de laborator, fiind racordate la diferite surse de energie (apă, energie electrică) sau internet. În sălile de laborator ale disciplinelor de sinteză sau de aprofundare care utilizează calculatorul, capacitatea este de mai mare de 2 m² / loc student.</p> <p>Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice/de cercetare și a centrelor de cercetare corespunde misiunii și obiectivelor la programele de studii propuse, în raport cu tipul de masterat și specificul disciplinelor din planul de învățământ. Pentru activitatea de curs și seminar, studenții au acces la o serie de manuale și cărți recomandate în cadrul fiecărei discipline.</p> <p>Toate sălile de curs și seminar au dotări care permit proiectarea de conținut audio-vizual (videoproiectoare, panouri de proiecție), table interactive, conexiune la internet. Laboratoarele de cercetare sunt dotate cu calculatoare, imprimante, acces la baze de date cu articole, materiale didactice. La nivelul FPSE sunt disponibile softuri pentru prelucrarea datelor (licențe SPSS, NVIVO). În cadrul laboratoarelor existente în FPSE (Laborator de politici educaționale, Laborator de didactici pentru învățământ primar, Laborator de educație interculturală, Laborator de educație specială, Laborator de educația adulților), cadrele didactice au acces la instrumente de cercetare. Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare corespunde misiunii domeniului, obiectivelor asumate prin programele de studii și specificului disciplinelor din planul de învățământ.</p> <p>Dotarea cu sisteme informatice/softuri specifice este funcțională și eficientă.</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

11.	Unitatea de învățământ supusă evaluării trebuie să dispună de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fond de carte, baze de date internaționale și periodice în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat.	Studentii domeniului de studiu de masterat Psihologie beneficiază de un fond de publicații pus la dispoziție de Biblioteca UAIC. Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină există într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ ale programelor de studii din cadrul domeniului Psihologie. Biblioteca de Psihologie se află în Corpul D, al Universității, unde se află situate majoritatea amfiteatrelor, sălilor de curs, de seminar, laboratoarelor, FPSE. Biblioteca de Psihologie este dotată cu săli de lectură și fond de carte propriu, corespunzător disciplinelor prevăzute în planul de învățământ al fiecărui program din domeniul de studii universitare Psihologie.	Îndeplinit
12.	Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină trebuie să existe într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ, din care cel puțin 50% să reprezinte titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional	Fondul de carte pe domeniul Psihologie din biblioteca universitară este consistent (mai mult de jumătate dintre sursele documentare reprezintă titluri din ultimii 10 ani). Cel puțin 50% reprezintă titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul Psihologie, apărute în ultimii 10 ani, în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional. Se adaugă biblioteca virtuală, cu acces la baze de date relevante, precum EBSCO, WoS, Proquest, Scopus, s.a.m.d. - Accesul se realizează gratuit de fiecare student prin platforma E-nformation pe baza contului instituțional universitar, pe baza proiectului ANELIS PLUS 2020, existând și posibilitatea accesului mobil, atât pentru cadre didactice, cât și pentru studenți. Bazele de date full-text sunt Science Direct, SpringerLink și ProQuest, iar pentru acces bibliografic și bibliometric Clarivate Analytics și Scopus.	Îndeplinit
13.	Stagiile de cercetare se pot efectua în laboratoarele și/sau în centrele de cercetare ale facultății/universității, cu condiția existenței unei dotări corespunzătoare.	Facultatea oferă condiții de efectuare a cercetărilor în sfera Psihologiei în cadrul laboratoarelor proprii. Lista laboratoarelor din programul de Psihologie: Laborator de Psihologie Socială și Organizațională „Adrian Neculau”, Laborator de Psihodiagnostic și Psihologie Experimentală, Laborator Politici Educaționale, Laborator Dinamică de Grup, Laborator Educație interculturală, Laborator Informatică, Laborator de Psihologie Clinică și Psihoterapie, Laborator Learn & Connect, Laborator Self Research. Stagiile de cercetare se pot efectua în aceste laboratoare, care sunt dotate performant. De ex., la nivelul FPSE sunt disponibile softuri pentru prelucrarea datelor (licențe SPSS, NVIVO).	Îndeplinit
14.	Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate în cadrul programelor de studii de masterat de cercetare și permite și realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național și eventual internațional.	Dotarea laboratoarelor este corespunzătoare și corespunde exigențelor temelor de cercetare din domeniu/specializare asumate. Programele de master din interiorul domeniului Psihologie sunt profesionale.	Îndeplinit
15.	Serviciile/Rețeaua ICT (Information and Communication Technology) sunt permanent actualizate, iar studenții au	Prin rețeaua ICT se asigură comunicarea instituțională cu studenții și menținerea utilizatorilor la zi. Serviciul sisteme de comunicații digitale este activ și operațional. Studenții au acces la pachetul Microsoft Windows, MS Office, la aceste softuri se adaugă softuri specifice instalate în laboratoarele didactice din facultăți prin contribuțiile acestora. Sistemul informatic creat pentru	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza“ din Iași

	acces la aceasta fie individual, fie în grupuri organizate.	studentii este operațional și eficace. Serviciile destinate liber studenților, cadrelor didactice și personalului administrativ sunt detaliate transparent pe site-ul Universității.	
16.	Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studiu realizate în limbile respective.	Nu este cazul.	Nu este cazul.
A3. Resurse umane și capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției ESG 1.5			
17.	Personalul didactic este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.	Angajarea personalului didactic s-a făcut prin concurs, conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale. Perfecționarea cadrelor didactice implicate în activitățile de predare și a tutorilor/titularilor de seminar, precum și al personalului tehnico-administrativ implicat se realizează conform unei strategii articulate pe baza unor programe anuale. Toate posturile didactice din cadrul DSUM „Psihologie” au fost constituite conform normelor legale în vigoare. Modul de acoperire a posturilor reiese din statul de funcții).	Îndeplinit
18.	Cadru didactic coordonator/responsabil al domeniului de masterat asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu.	Există un cadru didactic coordonator/responsabil al domeniului de masterat Psihologie, prof.dr. Andrei Holman, asigură coordonarea domeniului de masterat Psihologie și proiectează direcțiile viitoare de dezvoltare.	Îndeplinit
19.	Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențieri universitari, șefi de lucrări (lectori universitari) titulari sau asociați, sau specialiști reputați (maxim 20% din total cadre didactice implicate într-un program); titularii disciplinelor complementare trebuie să aibă titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate.	Personalul didactic implicat în activitățile didactice și de cercetare desfășurate la nivelul programelor de master oferite are studii universitare inițiale și de doctorat în domeniul disciplinelor predate, realizând activități de cercetare științifică în domeniul Psihologie și în domenii interdisciplinare. 68 cadre didactice care deservește programele din domeniul de studii universitare de master psihologie, 38 (55.88%) sunt profesori universitari/cercetători științifici gr. I, conferențieri universitari, lectori/șef de lucrări, titulari și asociați ai UAIC; profesori universitari/cercetători științifici gr. I, conferențieri universitari, și lectori titulari UAIC sunt 31 (45.58% din totalul cadrelor didactice); din 197 activități didactice asistate integral, 47.2% sunt susținute de profesori și conferențieri universitari (15.22% sunt susținute de profesori și 31.97% sunt susținute de conferențieri universitari) Din 68 cadre didactice, 8 sunt lectori/șef de lucrări, titulari UAIC (13,23% din totalul cadrelor didactice), doi asistenți universitari cu doctorat (2,98%) titulari UAIC și 27 cadre didactice (51,4%) sunt specialiști în domeniul disciplinelor predate (Anexa A.3.11.a). Total norme pentru domeniul de studii universitare de masterat evaluat (anul univ. curent 2024-2025/situația la zi): 28.50 norme dintre care: a) Norme acoperite de cadre didactice titularizate în înv.sup., cu NB la UAIC= 22.55 norme (79.12%) b) Norme acoperite de cadre didactice asociate, titularizate în înv.sup = 0.94 norme (3.3%), inclusiv cei 3 pensionari UAIC. c) Norme acoperite de cadre didactice asociate, netitularizate în înv. superior = 5.01 norme (17.58%) Total cadre didactice = 56, din care 32 (57.14%) titularizate în înv. sup și cu NB la UAIC; 24 cadre didactice asociate (42.85%), din care 4 titularizate în înv. superior.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza“ din Iași

20.	Pentru acreditarea domeniilor și a programelor de studii universitare de masterat este necesară prezența la fiecare program de studii universitare de masterat a cel puțin unui cadru didactic cu titlul de profesor universitar și a unui conferențiar universitar, titulari în universitatea organizatoare, având pregătirea inițială sau doctoratul, abilitarea, conducere de doctorat și/sau rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care se încadrează domeniul de masterat evaluat.	În cadrul DSUM Psihologie UAIC sunt 26 de profesori univ., și conf.univ. La fiecare program de master oferat sunt incluși cel puțin 1 prof.univ. și 1 conf.univ.	Îndeplinit								
21.	Cel puțin 50% din cadrele care prestează activități didactice asistate integral trebuie să presteze aceste activități în calitate de titular în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat.	Norme acoperite de cadre didactice titularizate în înv.sup., cu NB la UAIC = 22.55 norme (79.12%).	Îndeplinit								
22.	Cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar.	<p>Ponderea disciplinelor DSUM master / Psihologie UAIC sunt acoperite de prof. & conf. din DSUM Psihologie UAIC = 16.77/28.50. Așadar, sintetic = posturi conf.& prof./28.5 total posturi = 58.84 % (pentru anul univ. curent, 2024-2025).</p> <p>După ponderea disciplinelor asistate integral din planurile de învățământ ale celor cinci programe de master, normate în statul de funcții, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar în proporție de 47,21% (dacă se iau în considerare volumul de ore didactice – c, s, l – în ansamblul de ore alocat programului) - pentru anul universitar 2023-2024</p> <table border="1" data-bbox="658 1114 1753 1265"> <thead> <tr> <th>Activitati didactice sustinute de prof. univ. dr.</th> <th>Activitati didactice sustinute de conf. univ. dr.</th> <th>Total activitati didactice (CM, SM, LM, etc) la toate disciplinele</th> <th>Procent de activitati didactice sustinute de prof. univ. dr. si conf. univ. dr. din total activități didactice</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30</td> <td>63</td> <td>197</td> <td>47,21%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Așadar, în anul univ. 2024-2025 (analizat la momentul evaluării), situația este recalibrată și echilibrată (58.84% / conf.+prof. din nr. total de CD = fracțiuni de post). În scenariul maximal (225 capacitate de școlarizare), prin păstrarea aceleiași structuri de personal în acoperiri/state de funcții, raportul devine: 450/28.5 = 15.78 studenți/CD. În situația unei măriti a capacității</p>	Activitati didactice sustinute de prof. univ. dr.	Activitati didactice sustinute de conf. univ. dr.	Total activitati didactice (CM, SM, LM, etc) la toate disciplinele	Procent de activitati didactice sustinute de prof. univ. dr. si conf. univ. dr. din total activități didactice	30	63	197	47,21%	Îndeplinit
Activitati didactice sustinute de prof. univ. dr.	Activitati didactice sustinute de conf. univ. dr.	Total activitati didactice (CM, SM, LM, etc) la toate disciplinele	Procent de activitati didactice sustinute de prof. univ. dr. si conf. univ. dr. din total activități didactice								
30	63	197	47,21%								

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza“ din Iași

		de școlarizare de la 225 la 300 de studenți, raportul ar deveni $600/35 = 17.14/1$ studenți/CD (printr-un proces de simulare am adăugat aproximativ 4.5 posturi, care vor rezulta din noile grupe de seminar suplimentare rezultate din mărirea formațiilor de lucru, în condițiile în care orele convenționale pentru orele de curs asociate celor 5 programe de master rămân neschimbate).	
23.	Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ.	Personalul auxiliar este adecvat pentru gestionarea activităților practice/suport tehnic în laboratoare.	Îndeplinit
B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ			
B.1 - Conținutul programelor de studii ESG 1.4			
24.	Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare.	Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași și Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare. Procesele admiterii, transferurilor și mobilităților studenților din ciclul de masterat sunt reglementate prin: Regulamentul privind organizarea și desfășurarea admiterii în ciclul de studii universitare de master care este aprobat de Senatul UAIC și este afișat cu cel puțin 6 luni înainte de perioada admiterii pe site-ul Universității și al FPSE.	Îndeplinit
25.	Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii.	Condițiile de admitere iau în considerare exclusiv competențele academice ale candidaților și nu aplică nici un fel de criterii discriminatorii. Așa cum este precizat în Regulamentul privind admiterea la studii de master, media de admitere pentru programele de master Evaluarea, formarea și consilierea psihologică a personalului, Evaluare clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie Iași, Evaluare clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie – Focșani și Psihologie educațională și consiliere se calculează după formula: $0.6 \times \text{media examenului de licență} + 0.4 \times \text{nota portofoliu argumentativ (CV, scrisoare de intenție)}$. Pentru programul de master Psihologie clinică și psihoterapie, media de admitere se calculează după formula: $0.6 \times \text{media examenului de licență} + 0.4 \times \text{nota obținută la proba de interviu}$. Criteriile de departajare în caz de egalitate a mediei de admitere pentru toate programele de master sunt: 1. media la examenul de licență și 2. media anilor de studii.	Îndeplinit
26.	La nivelul universității/ facultății există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca document distinct sau ca parte a unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate.	La nivelul universității există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca parte a unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate (Regulamentul privind organizarea și desfășurarea admiterii în ciclul de studii universitare de master care este aprobat de Senatul UAIC și este afișat cu cel puțin 6 luni înainte de perioada admiterii pe site-ul Universității și al FPSE. Metodologia de admitere este publică prin intermediul site-ului Facultății, pagini web a Universității, în secțiuni specifice dedicate procesului de admitere. Informațiile relevante (regulamentul de admitere, metodologia, procesul de înscriere, calendarul de admitere, etc) sunt publicate cu cel puțin 6 luni înainte de începerea procesului.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

27.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat profesionale să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Informația este publică, pe site, iar structura probelor de admitere este astfel structurată încât monitorizează adecvat efortul de a pune în aplicare recomandarea ca studenții de la programele de masterat profesionale să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Îndeplinit																																																
28.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat de cercetare să fie absolvenți ai programelor de licență din domeniul fundamental din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Nu este cazul.	Nu este cazul																																																
29.	Gradul de promovare a studenților după primul an de studii confirmă adecvarea condițiilor de admitere (statistici din ultimele trei promoții).	<p>Situația promovării după anul 1 de studiu:</p> <table border="1" data-bbox="683 603 1798 1410"> <thead> <tr> <th data-bbox="683 603 1272 662">Specializarea</th> <th colspan="3" data-bbox="1272 603 1798 662">Statistici privind promovabilitatea studenților</th> </tr> <tr> <th data-bbox="683 662 1272 762"></th> <th data-bbox="1272 662 1429 762">Promoția</th> <th data-bbox="1429 662 1601 762">Număr studenți înmatriculați</th> <th data-bbox="1601 662 1798 762">Gradul de promovare anul 1 %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="683 762 1272 842">1. Evaluare clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie – Iași (ECCTCF)</td> <td data-bbox="1272 762 1429 842">2020</td> <td data-bbox="1429 762 1601 842">57</td> <td data-bbox="1601 762 1798 842">89.47</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 842 1272 890"></td> <td data-bbox="1272 842 1429 890">2021</td> <td data-bbox="1429 842 1601 890">49</td> <td data-bbox="1601 842 1798 890">81.63</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 890 1272 938"></td> <td data-bbox="1272 890 1429 938">2022</td> <td data-bbox="1429 890 1601 938">52</td> <td data-bbox="1601 890 1798 938">88.46</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 938 1272 1018">2. Evaluare clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie - Filiala Focșani (ECCTCF Focsani)</td> <td data-bbox="1272 938 1429 1018">2020</td> <td data-bbox="1429 938 1601 1018">0</td> <td data-bbox="1601 938 1798 1018">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1018 1272 1066"></td> <td data-bbox="1272 1018 1429 1066">2021</td> <td data-bbox="1429 1018 1601 1066">25</td> <td data-bbox="1601 1018 1798 1066">84</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1066 1272 1114"></td> <td data-bbox="1272 1066 1429 1114">2022</td> <td data-bbox="1429 1066 1601 1114">25</td> <td data-bbox="1601 1066 1798 1114">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1114 1272 1193">3. Evaluarea, formarea și consilierea psihologică a personalului (EFCPP)</td> <td data-bbox="1272 1114 1429 1193">2020</td> <td data-bbox="1429 1114 1601 1193">51</td> <td data-bbox="1601 1114 1798 1193">74.51</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1193 1272 1241"></td> <td data-bbox="1272 1193 1429 1241">2021</td> <td data-bbox="1429 1193 1601 1241">49</td> <td data-bbox="1601 1193 1798 1241">89.80</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1241 1272 1289"></td> <td data-bbox="1272 1241 1429 1289">2022</td> <td data-bbox="1429 1241 1601 1289">42</td> <td data-bbox="1601 1241 1798 1289">85.71</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1289 1272 1337">4. Psihologie clinică și psihoterapie (PCP)</td> <td data-bbox="1272 1289 1429 1337">2020</td> <td data-bbox="1429 1289 1601 1337">73</td> <td data-bbox="1601 1289 1798 1337">91.78</td> </tr> </tbody> </table>	Specializarea	Statistici privind promovabilitatea studenților				Promoția	Număr studenți înmatriculați	Gradul de promovare anul 1 %	1. Evaluare clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie – Iași (ECCTCF)	2020	57	89.47		2021	49	81.63		2022	52	88.46	2. Evaluare clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie - Filiala Focșani (ECCTCF Focsani)	2020	0	0		2021	25	84		2022	25	100	3. Evaluarea, formarea și consilierea psihologică a personalului (EFCPP)	2020	51	74.51		2021	49	89.80		2022	42	85.71	4. Psihologie clinică și psihoterapie (PCP)	2020	73	91.78	Îndeplinit
Specializarea	Statistici privind promovabilitatea studenților																																																		
	Promoția	Număr studenți înmatriculați	Gradul de promovare anul 1 %																																																
1. Evaluare clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie – Iași (ECCTCF)	2020	57	89.47																																																
	2021	49	81.63																																																
	2022	52	88.46																																																
2. Evaluare clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie - Filiala Focșani (ECCTCF Focsani)	2020	0	0																																																
	2021	25	84																																																
	2022	25	100																																																
3. Evaluarea, formarea și consilierea psihologică a personalului (EFCPP)	2020	51	74.51																																																
	2021	49	89.80																																																
	2022	42	85.71																																																
4. Psihologie clinică și psihoterapie (PCP)	2020	73	91.78																																																

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHOLOGIE**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

			2021	63	90.48	
			2022	64	95.31	
		5. Psihologie educațională și consiliere (PEC)	2020	38	84.21	
			2021	29	82.76	
			2022	29	93.10	
		Statistici privind promovabilitatea studenților pentru 2023:				
		Specializarea	Promoția	Număr studenți înmatriculați	Gradul de promovare anul I %	
		1. Evaluare clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie – Iasi (ECCPCF)	2023	51	94.11	
		2. Evaluare clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie - Filiala Focșani (ECCPCF Focsani)	2023	25	92	
		3. Evaluarea, formarea și consilierea psihologică a personalului (EFCPP)	2023	49	81.63	
		4. Psihologie clinică și psihoterapie (PCP)	2023	65	96.92	
		5. Psihologie educațională și consiliere (PEC)	2023	29	96.55	
30.	Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent.	Admiterea studenților s-a făcut în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent (225 de locuri/domeniu).				Îndeplinit
31.	Studenții înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	Studenții înmatriculați au încheiat cu UAIC un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților. De asemenea, transferul și mobilitățile studenților la ciclul de studii universitare de masterat s-au realizat în conformitate cu legislația în vigoare și procedurile aprobate de Senatul Universității.				Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

32.	Concepția planurilor de învățământ s-a realizat cu consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Se vor prezenta documente doveditoare ale consultărilor purtate.	Planurile de învățământ ale programelor de studii masterale din domeniul Psihologie sunt în concordanță cu Standardele specifice domeniului de masterat, conținutul acestora respectând criteriile recomandate pentru programe de master profesional. UAIC are definite proceduri prin care structura și conținutul programelor de studii universitare de masterat sunt proiectate, revizuite și evaluate periodic prin implicarea mediului academic, instituțiilor de cercetare, angajatorilor și absolvenților. Programul de studiu este evaluat periodic atât în ceea ce privește disciplinele - adesea rezultatul fiind introducerea de noi discipline, fie ca discipline opționale, fie ca discipline obligatorii, sau transformarea unei discipline opționale în disciplină obligatorie ca urmare a dinamicii dezvoltării unor domenii – cât și în ce privește conținutul disciplinelor. Întâlnirile din cadrul vizitei de evaluare cu absolvenții și angajatorii confirmă consultarea atât formală, cât și informală în privința evaluării planurilor de învățământ și introducerea de îmbunătățiri.	Îndeplinit
33.	Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare precum și cele de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate.	Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare precum și cele de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate. Detaliere pentru programul selectat în evaluare: În programul de master ECCPCF Iasi, disciplinele de sinteză, cu o pondere de 25%, sunt: Psihologia și psihoterapia cuplului și a familiei, Psihoterapie. Orientări și tendințe actuale, Consiliere psihologică, Etică și integritate academică, Traumă, reziliență și dezvoltare posttraumatică, Sensurile vieții. Disciplinele de aprofundare reprezintă un procent de 75%. Conform planului de învățământ, disciplinele de pregătire profesională aprofundată, obligatorii, opționale și facultative sunt: Psihoterapie sistemică, Psihopatologia copilului și adolescentului, Metodologia cercetării științifice, Evaluare psihologică: metode psihometrice, Psihologie pozitivă aplicată/Sexualitate normală și patologică (discipline optionale 1/2), Redactarea articolelor științifice (disciplina facultativ), Evaluare și diagnostic psihologic în cuplu și familie, Psihoterapia structurală și strategică, Psihoterapia copilului/Comportamente și riscuri pentru sănătate (discipline optionale 1/2), Psihoterapia centrată pe emoții, Psihoterapia cognitiv-comportamentală, Terapie transgenerațională și terapie narativă, Practică pentru elaborarea tezei de disertație, Managementul situațiilor de criză (disciplina facultativa), Stagiul clinic. Activitatea la disciplinele de studiu prevăzute în planul de învățământ al programului de masterat ECCPCF este preponderent orientată spre demersuri aplicative, astfel, formulele de evaluare ale celor 23 propuneri de discipline sunt adecvate acestei orientări experiențiale. Alt exemplu semnificativ: Conținuturile prevăzute în planul de învățământ al programului de master Evaluarea, formarea și consilierea psihologică a personalului (EFCPP) sunt articulate în conformitate cu misiunea, obiectivele și competențele profesionale și transversale vizate. Disciplinele de sinteză (DSI) din planul de învățământ aferent acestui program de master, cu o pondere de 28%, sunt: Competențe emotionale și relaționale în context organizațional, Metode avansate de cercetare, Consiliere psihologică, Comportamente și riscuri pentru sănătate/Comunicare, fake news și reziliență la	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

		<p>dezinformare (discipline optionale ½), Analiza culturii și climatului organizațional, Etică și integritate academică.</p> <p>Conform planului de învățământ, disciplinele de pregătire profesională aprofundată (72%), obligatorii, opționale și facultative sunt: Psihologie aplicată în transporturi, Fundamente ale psihologiei organizaționale și a muncii, Formarea și dezvoltarea personalului, Practică de specialitate, Evaluarea psihologică a personalului, Metodologia evaluării și intervenției în transporturi, Tehnica construirii și validării instrumentelor psihologice, Psihoterapii validate științific / Dinamica grupurilor (discipline opționale ½), Redactarea articolelor științifice (disciplina facultativ), Gestionarea carierei în contextul echilibrului muncă – familie, Evaluarea și stimularea performanței profesionale, Coaching organizațional, Psihologie pozitivă aplicată în organizații, Competențe și proceduri specifice specialistului de resurse umane, Schimbare și dezvoltare organizațională, Practică pentru elaborarea lucrării de disertație.</p> <p>Se pleacă de la analiza rezultatelor învățării și concordanța acestora cu competențele dezvoltate prin supervizarea procesului asistat de învățare-cercetare.</p>	
34.	<p>Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică, activități de creație și performanță, internship etc.) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate.</p>	<p>Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice (laboratoare, stagii de practică, stagi de elaborare a lucrării de disertație etc.) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate.</p> <p>Planul de învățământ este organizat pe 4 semestre, primele 3 - cu un număr de 14 săptămâni de activitate didactică, semestrul al patrulea - de 12 săptămâni (Anexa B.1.0.Structura anului universitar 2023-2024). Numărul de credite și durata studiilor universitare este în acord cu legislația în vigoare. Planurile de învățământ au fost concepute pentru a asigura 4-6 discipline pe semestru, inclusiv activitățile de practică. Disciplinele au alocat un număr diferit de credite, între 2 și 10 (cu o medie de 5-6 credite). Durata standard de studiu a unei discipline este de un semestru. Numărul de credite pentru un semestru este de 30 și pentru întreg programul de master este de 120 ECTS.</p> <p>Activitățile de Practică sunt bine reprezentate în raport cu numărul total al orelor alocate programelor de master/domeniu. Pentru DSUM Psihologie raportul este 26% (1234/5980), programul Evaluarea clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie - Iași (258/976) - 26.43%, programul Evaluarea clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie - Focșani (258/976) - 26.43%, programul Psihologie clinică și psihoterapie (246/1042) - 23.60%, programul Evaluarea, formarea și consilierea psihologică a personalului (256/864) - 29.62% și programul Psihologie educațională și consiliere (216/888) - 24.32%.</p>	Îndeplinit
35.	<p>Conceperea curriculumului reflectă centrarea pe student a procesului de învățare și predare, permițând alegerea unor trasee de învățare flexibile, prin discipline opționale și facultative și încurajează astfel studenții să aibă un rol activ în procesul de învățare.</p>	<p>Proiectarea procesului de învățare și predare permite alegerea unor trasee de învățare flexibile prin discipline opționale și facultative și încurajează astfel studenții să aibă un rol activ în procesul de învățare. Studenții sunt consultați în normarea unor discipline opționale și dețin libertatea de a alege disciplinele facultative și opționale conform regulamentelor interne.</p> <p>La toate programele de master profesional studenții pot parcurge o disciplină facultativă Scrierea articolelor științifice, iar la mastererele clinice pot parcurge și disciplina facultativă Managementul situațiilor de criză.</p> <p>Disciplinele opționale și facultative incluse în planurile de învățământ creează posibilitatea alegerii de către studenți a unor trasee educaționale flexibile și îi încurajează să aibă un rol activ în procesul de învățare</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza“ din Iași

36.	Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic și modificate atunci când este cazul.	Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic și revizuite. În cadrul DSUM – Psihologie – UAIC – se realizează o monitorizare a procesului de învățare și predare, a metodelor pedagogice folosite pornind de la evaluările periodice făcute (evaluări colegiale, evaluări realizate de către directorul de departament/de către management și de către studenți). Se analizează toate aceste rezultate și se ia în considerație necesitatea modificării metodelor pedagogice folosite. Tot în contextul asigurării calității cursurilor și seminariilor, acestea sunt evaluate anual, se realizează la nivel de departament, evaluarea colegială, și se prezintă Sinteza raportului de evaluare și aplicarea măsurilor care decurg din analiza rezultatelor, ca parte a strategiei de dezvoltare a facultății și a strategiei de asigurare a calității procesului didactic.	Îndeplinit
37.	Structura programelor de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților.	Procesul de învățare încurajează o abordare interdisciplinară, atât prin includerea în curriculum a disciplinelor opționale, cât, mai ales, prin stagii de cercetare și practică. Aceste activități contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților.	Îndeplinit
38.	Conținutul programelor de studii de masterat de cercetare constituie o bază efectivă pentru studiile doctorale în domeniul evaluat.	Nu este cazul	Nu este cazul
39.	Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, includ activități didactice și specifice studiului individual, precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală.	Activitatea didactică, metodele și tehnicile de predare, învățare și evaluare centrată pe student și asigurarea unui sistem suport eficient și de evaluare a cunoștințelor studenților sunt particularizate pentru fiecare disciplină predată potrivit planurilor de învățământ și se regăsesc în fișele disciplinelor. Fiecare fișă de disciplină prezintă în extenso date despre programul din care face parte, date ale disciplinei, titularul cursului, titularul seminarului etc., timpul total estimat (ore/semestru), precondiții, condiții de desfășurare a cursului, seminarului, competențele profesionale și transversale acumulate, obiectivul general al disciplinei, obiectivele specifice, conținutul tematic curs, respectiv seminar, metodele de predare folosite, indicarea bibliografiei, indicarea coroborării/ validării conținuturilor disciplinei cu așteptările angajatorilor reprezentativi ai domeniului, asociațiilor profesionale, prezentarea criteriilor de evaluare, metodelor de evaluare, a ponderilor în nota finală, a standardului minim de performanță (în cele mai multe cazuri). Exemple semnificative: Fișa disciplinei Psihologia și psihoterapia cuplului și a familiei prezintă date despre program (instituția din care face parte, domeniul, departamentul etc.), despre disciplină (titular activități curs: prof. univ. dr. Maria Nicoleta Turliuc; titular activități seminar: lect. univ. dr. Octav Candel), tip evaluare (examen), semestrul I, an I de studiu, regim disciplină (obligatorie), date despre timpul total acordat activităților didactice (nr. ore/săptămână = 3, din care două ore de curs, o oră de seminar, total ore din planul de învățământ = 42, din care 28 curs și 14 seminar, ore studiu după manual=45, ore documentare suplimentară = 45, ore pregătire seminarii/laboratoare, portofolii etc.= 35, 5 ore tutoriat, 3 ore pentru examinare), competențele specifice acumulate (ex. alegerea în cunoștință de cauză a tipului de intervenție psihoterapeutică care	Îndeplinit

		<p>trebuie aplicată atunci când lucrează cu clienții, în funcție de nevoile acestora; aplicarea evaluării profesionale și bazate pe dovezi, stabilirea obiectivelor, asigurarea intervenției și evaluarea clienților, luând în considerare istoricul de dezvoltare și cel contextual al clienților, în cadrul propriu de aplicare a practicii), obiectivele generale (de ex., la finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să utilizeze limbajul de specialitate în relațiile cu clienții și specialiștii din domeniu; identifice factorii care contribuie la formarea și menținerea relațiilor intime, de cuplu și familie) și specifice ale disciplinei (ex., studenții vor fi capabili să explice noțiunile fundamentale legate de cuplu și familie, să descrie factorii satisfacției/ funcționalității maritale), conținutul cursurilor și al seminarelor (ex. principii și concepte cheie ale terapiei sistemice, atractivitatea fizică, atașamentul romantic), bibliografia obligatorie/ opțională pentru conținutul cursurilor și seminarelor (ex. referințe), modalitatea de coroborare a conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului, prezentarea metodelor de evaluare și a standardelor minime de performanță (ex. Participare activă la curs și seminarii și obținerea notei minime 5 la evaluarea scrisă de la curs și la cea de la seminar). Fișa disciplinei este avizată de către titulari și directorul departamentului, fiind prezentată studenților în primele 2 săptămâni din cadrul semestrului.</p> <p>Fișa disciplinei Psihoterapie sistemică prezintă date despre program (instituția din care face parte, domeniul Psihologie etc.), despre disciplină (titular activități curs și seminar: conf. univ. dr. Adina Karner Huțuleac), tip evaluare (examen), semestrul I, an I de studiu, regim disciplină (obligatorie), date despre timpul total acordat activităților didactice (nr. ore/săptămână = 3, din care doua ore de curs, o oră de seminar, total ore din planul de învățământ = 42, din care 28 curs și 14 seminar, ore studiu după manual=50, ore documentare suplimentară = 30, ore pregătire seminarii/laboratoare, portofolii etc.= 30, 20 ore tutoriat, 3 ore pentru examinare, competențele specifice acumulate (ex. Comunicarea cu clienții și cu aparținătorii acestora, cu permisiunea clientului, pentru a-i informa cu privire la evoluția clienților, garantând confidentialitatea; monitorizarea progresului terapeutic și modificarea tratamentului în funcție de starea fiecărui client), precondițiile și condițiile de desfășurare ale disciplinei, obiectivele generale (de ex., formarea competențelor de evaluare și diagnostică psihoterapeutică specifică, proiectarea și implementarea intervenției terapeutice specifice și de evaluare și transmitere a rezultatelor intervenției) și specifice ale disciplinei (ex., studenții vor fi capabili să: evalueze un sistem familial pe baza a minim 3 modele specifice școlilor sistemice studiate), conținutul cursurilor și al seminarelor (ex. Evaluarea familiei din cele 5 perspective terapeutice, dezvoltarea abilităților de intervenție terapeutică specifice orientării transgenerationale), bibliografia obligatorie/ opțională pentru conținutul cursurilor și seminarelor (ex. referințe), modalitatea de coroborare a conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului, prezentarea metodelor de evaluare (test grilă, evaluarea portofoliilor și evaluare pe parcurs) și a standardelor minime de performanță (ex. nota finală de minim 5). Fișa disciplinei este avizată de către titulari și directorul departamentului, fiind prezentată studenților în primele 2 săptămâni din cadrul semestrului.</p> <p>Fișa disciplinei Psihopatologia copilului și adolescentului prezintă date despre program (instituția din care face parte, domeniul Psihologie etc.), despre disciplină (titular activități curs și seminar: conf. univ. dr.</p>	
--	--	--	--

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

		<p>Mihaela Boza), tip evaluare (examen), semestrul II, an I de studiu, regim disciplină (obligatorie), date despre timpul total acordat activităților didactice (nr. ore/săptămână = 3, din care doua ore de curs, o oră de seminar, total ore din planul de învățământ = 42, din care 28 curs și 14 seminar, ore studiu după manual=36, ore documentare suplimentară = 35, ore pregătire seminarii/laboratoare, portofolii etc.= 35, 2 ore pentru examinare), competențele specifice acumulate (ex. Comunică cu clienții și cu aparținătorii acestora, cu permisiunea clientului, pentru a-i informa cu privire la evoluția clienților, garantând confidențialitatea; aplică evaluarea profesională și bazată pe dovezi, stabilește obiective, asigură intervenția și evaluarea clienților, luând în considerare istoricul de dezvoltare și cel contextual al clienților, în cadrul propriu de aplicare a practicii), precondițiile și condițiile de desfășurare ale disciplinei, obiectivele generale (de ex., cunoașterea principalelor tulburări de comportament, aplicarea cunoștințelor și cunoașterea modalităților de intervenție) și specifice ale disciplinei (ex., studenții vor fi capabili să explice tematica și conceptele fundamentale ale disciplinei; descrie principalele tulburări comportamentale specifice copilului și adolescentului; utilizeze principalele metode de diagnostic pentru diagnostic diferențial), conținutul cursurilor și al seminarelor (ex. tulburările de conduită și opoziție; tulburări de alimentație; tulburarea bipolară, depresia), bibliografia obligatorie/ opțională pentru conținutul cursurilor și seminarelor (ex. referințe), modalitatea de coroborare a conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului, prezentarea metodelor de evaluare (test grilă, evaluarea portofoliilor și evaluare pe parcurs) și a standardelor minime de performanță (Nota minimă 5 la test. Nota 5, ca medie ponderată între nota la test și nota la seminar. Îndeplinirea minimă a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen. Activitatea de seminar este evaluată pe parcurs și nu poate fi înlocuită de alt tip de examinare. În cazul lipsei unei note la seminar, studentul nu se poate prezenta la examen sau la reexaminare până când nu va recupera activitatea de seminar în anul următor, când disciplina este prevăzută în planul de învățământ a seriei următoare). Fișa disciplinei este avizată de către titulari și directorul departamentului, fiind prezentată studenților în primele 2 săptămâni din cadrul semestrului.</p>	
40.	Fișele disciplinelor pentru programele de studii de masterat de cercetare științifică sunt proiectate astfel încât să asigure studenților abilități practice/de cercetare, care să le permită realizarea/ conducerea unor lucrări/proiecte de cercetare.	Nu este cazul	Nu este cazul
41.	Pentru toate programele din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului	Procesul didactic derulat la programele de masterat din DSUM Psihologie UAIC este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor. Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă și să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada celor 2 ani de studii. Studenților li se transmite în primele două săptămâni de la începerea semestrelor	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHOLOGIE**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza“ din Iași

	de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor.	academice care sunt obiectivele disciplinelor, competențele profesionale și transversale dezvoltare și care sunt rezultatele așteptate. Studenții au acces în timpul anului, prin intermediul platformei e-Learning gestionată de către UAIC, la fișele disciplinelor.	
42.	Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.	Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual. Planul de învățământ este alcătuit pentru 4 semestre, 120 de credite (30 credite/semestru), 14 ore/săptămână ore+practica de specialitate), cu cel 4-5-6 discipline pe semestru care, prin parcurgerea lor, generează competențele profesionale și transversale necesare dobândirii unei calificări de nivelul 7 EQF. Exemple semnificative: Programul de Master Psihologie clinică și psihoterapie este un program de master profesional, cu durata de 4 semestre, a câte 5-6 materii pe semestru. Programul de master de Psihologie clinică și psihoterapie pune accent pe formarea abilităților profesionale aferente activităților profesionale, științifice și formative necesare psihologiei clinice și psihoterapiei. Competențele profesionale formate permit viitorilor absolvenți să diagnosticheze și să planifice intervenții psihologice adecvate, în lucrul cu persoane aflate în stări de suferință psihică sau fizică, aflate în momente dificile ale existenței sau în etape când urmăresc un progres în dezvoltarea lor emoțională, relațională, în performanțele care depind de autocontrolul psiho-comportamental. Programul se adresează cu predilecție absolvenților urmărind o carieră de cercetător în psihologie, psiholog în specialitatea psihologie clinică și psiholog în specialitatea psihoterapie. Planul de învățământ este astfel proiectat încât să asigure un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.	Îndeplinit
43.	Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă .	Fiecare disciplină din planul de învățământ facilitează dezvoltarea de abilități de studiu individual și lucru în echipă. În Fișele disciplinelor sunt menționate criteriile de evaluare a studenților, unele discipline prevăd probe practice de evaluare a competențelor masteranzilor. Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă. Studenții sunt încurajați să se implice în activități de dezvoltare profesională (conferințele studențești, proiecte de cercetare, workshop-uri etc.). În cadrul întâlnirii cu studenții din timpul vizitei de evaluare, studenții și-au exprimat satisfacția privind nivelul de studiu individual și dezvoltarea profesională.	Îndeplinit
44.	Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și evaluării studenților confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate.	Monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii sunt statuate prin regulamente specifice și prin proceduri operaționale. De exemplu, fiecare titular de disciplină este direct răspunzător de calitatea îndeplinirii obiectivelor stabilite la nivel de disciplină, iar la nivel de facultate, corecțiile sesizate în urma monitorizării se realizează cu participarea mai multor membri ai comunității academice: decanul, Subcomisia de Calitate la nivel de facultate și coordonatorii programelor de studii, numiți de Consiliul facultății.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

		<p>Sunt realizate analize periodice privind calitatea predării, învățării și evaluării studenților, iar acestea confirmă adecvarea metodelor didactice și disponibilitatea revizuirii și optimizării lor. Facultatea respectă reglementările legale în vigoare și pe cele concepute pentru uz intern. Principalul document care asigură ordinea internă de funcționare a facultății este regulamentul facultății, regulament care a fost elaborat prin consultarea cadrelor didactice și a studenților.</p>	
45.	<p>Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți sunt explicit incluse în fișele disciplinelor și sunt adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.</p>	<p>Fiecare fișă a disciplinei prezintă detaliat metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți, metode adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.</p> <p>De exemplu, la programul de master Evaluare clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie, în Fișa disciplinei Traumă, reziliență și dezvoltare posttraumatică, sunt prevăzute criteriile de evaluare a competențelor dobândite: curs 60% examen scris, seminar 40% pentru realizarea activităților pe parcursul semestrului.</p> <p>De exemplu, pentru disciplina Evaluare psihologică: metode psihometrice, din cadrul masteratelor de Evaluare clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie/ Psihologie clinică și psihoterapie, în fișa disciplinei sunt prevăzute următoarele criterii de evaluare a competențelor dobândite: Examen scris: examen teoretico-aplicativ (60%), evaluarea continuă la seminar și evaluarea portofoliului tematic (40%).</p> <p>Metodele și criteriile de evaluare a studenților cu privire la competențele dezvoltate sunt adecvate și permit verificarea dobândirii efective de către aceștia a cunoștințelor și abilităților declarate. Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți sunt explicit incluse în fișele disciplinelor și sunt adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.</p> <p>Metodele și criteriile de evaluare a competențelor nu au fost schimbate pe parcursul anului față de prezentarea inițială, în cazuri excepționale, schimbarea metodei de evaluare a fost realizată prin acordul studenților.</p>	Îndeplinit
46.	<p>Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților sunt publice și oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă.</p>	<p>Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților sunt publice și oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă. Există un Regulament privind activitatea profesională a studenților în care sunt prevăzute mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților. Conform regulamentelor interne ale UAIC, rezolvarea contestației va fi făcută de către o comisie numită de decan, din care nu fac parte cadre didactice care au evaluat inițial, după audierea fiecărei părți. La cerere, studentul poate să asiste la soluționarea contestației.</p> <p>Detalii: La nivelul instituției există prevederi publice explicite care detaliază procedura de contestare a notei finale în cazul în care studentul consideră că este notat incorect. Aceasta constă în solicitarea de reevaluare a lucrării în termen de 48 de ore de la afișarea notelor în Sistemul Integrat de Managementul Școlarității (e-Sims).</p>	Îndeplinit
47.	<p>În procesul de evaluare a activității de practică/ creație artistică/ cercetare științifică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/ îndrumătorului științific din entitatea/ organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate.</p>	<p>În procesul de evaluare a activității de practică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică din organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate.</p> <p>Pentru stagiile de practică, instituția de învățământ superior a încheiat convenții de colaborare cu cabinete individuale de psihologie, Institutul Universitar de Psihiatrie Socola, Spitalul Clinic Militar de Urgență "Dr. I. Czihac" Iași, Spitalul Clinic Căi Ferate Iași, Spitalul Clinic de Urgență "Prof. Dr. Nicolae Oblu" Iași, Inspectoratul școlar județean (Iași), CJRAE Iași, ONG-uri, fundații, companii private și de stat, școli și</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHOLOGIE**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza“ din Iași

		<p>grădinițe de publice și private. Documentele prevăd locul desfășurării practicii, numele persoanei coordonatoare a practicii din instituția parteneră, numărul de ore săptămânal, modul de organizare și îndrumare a practicii. Coordonatorilor de practică de specialitate din instituțiile partenere li se oferă o programă a practicii de specialitate în care sunt precizate obiectivele urmărite, activitățile desfășurate, condițiile, formele, criteriile de evaluare a studenților, formula de calcul al notei finale, îndatoririle cadrelor didactice coordonatoare din instituția de practică și din facultate.</p> <p>Activitatea de practică de specialitate constă în demersuri de observare și analiză sistematică a activităților din diversele instituții cu care instituția de învățământ superior a încheiat convenții de colaborare, cât și participarea la construcția și desfășurarea diverselor demersuri de cercetare și de intervenție psihosocială și educațională specifice domeniului de activitate studiat, în contextul respectării și însușirii principiilor deontologice ale profesiei.</p>	
48.	Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) poate conține subiecte propuse și/sau formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural.	Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) poate conține subiecte propuse și/sau formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural. Examenul de disertație se desfășoară în acord cu prevederile detaliate în Mini-ghidul de redactare a lucrărilor de licență și disertație și constă dintr-o singură probă: prezentarea și susținerea lucrării. Temele abordate sunt cele propuse de către cadrele didactice care susțin activități didactice în programul de studii în domeniul Psihologie sau co-îndrumare cu un cadru didactic din program, verificate de către departamente. Susținerea lucrării de disertație este publică, iar nota pentru prezentarea și susținerea lucrării de disertație este media aritmetică a notelor întregi acordate de cei patru membri ai comisiei. De asemenea, masteranzii au posibilitatea consultării aspectelor referitoare la conținutul lucrării, consultând Ghidului de redactare a lucrărilor de licență și disertație accesibil pe site-ul facultății	Îndeplinit
49.	Eficacitatea evaluării cunoștințelor/abilităților și legătura cu rezultatele declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate și evaluate.	Modul de însușire a cunoștințelor de către studenți, rezultatele instruirii, sunt monitorizate și evaluate periodic. Sunt evaluate datele referitoare la competențele studenților și la relația cu rezultatele învățării, pentru a determina eficacitatea evaluărilor.	Îndeplinit
50.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc.	La nivelul UAIC există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc, sub forma unor proiecte pentru reducerea abandonului școlar Există măsuri programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate. Informațiile de pe site-ul FPSE pot fi accesate și în format audio pentru studenții dislexici. Pentru studenții cu dificultăți de vedere, suporturile de curs și fișele de evaluare sunt scrise cu caractere adaptate.	Îndeplinit
51.	Rata de absolvire cu diplomă de masterat a programelor de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare. (Statistici din ultimele trei promoții).	Rata de absolvire este redată mai jos, ceea ce confirmă adecvarea/ eficacitatea procesului de predare-învățare. Rata de promovare a examenelor de finalizare a studiilor la programele de Master ale Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, ca raport între numărul absolvenților care au promovat examenul și numărul celor înscriși în sesiunile iulie și februarie, în perioada 2018-2023, este prezentată în tabelul de mai jos (rata de	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHOLOGIE**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

		<p>absolvire este calculată prin raportarea numărului absolvenților la numărul celor admiși în anul I al ciclului de studii de master în anii 2018 - 2019, 2019 – 2020, 2021-2022 și 2022 - 2023).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nr. Absolventi (cu Disertatie)</th> <th>Nr. Studenti anul I</th> <th>Rata de absolvire %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Absolvenți in 2019</td> <td>129</td> <td>293</td> <td>44.03</td> </tr> <tr> <td>Absolvenți in 2020</td> <td>169</td> <td>316</td> <td>53.48</td> </tr> <tr> <td>Absolvenți in 2021</td> <td>187</td> <td>360</td> <td>51.94</td> </tr> <tr> <td>Absolvenți in 2022</td> <td>189</td> <td>396</td> <td>47.73</td> </tr> <tr> <td>Absolvenți in 2023</td> <td>127</td> <td>359</td> <td>35.38</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nr. absolventi care au promovat Disertația</th> <th>Nr. absolventi care s-au înscris la Disertația</th> <th>Rata de absolvire %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Absolvenți in 2019</td> <td>129</td> <td>129</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>Absolvenți in 2020</td> <td>169</td> <td>169</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>Absolvenți in 2021</td> <td>187</td> <td>187</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>Absolvenți in 2022</td> <td>189</td> <td>189</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>Absolvenți in 2023</td> <td>127</td> <td>128</td> <td>99.22</td> </tr> </tbody> </table>		Nr. Absolventi (cu Disertatie)	Nr. Studenti anul I	Rata de absolvire %	Absolvenți in 2019	129	293	44.03	Absolvenți in 2020	169	316	53.48	Absolvenți in 2021	187	360	51.94	Absolvenți in 2022	189	396	47.73	Absolvenți in 2023	127	359	35.38		Nr. absolventi care au promovat Disertația	Nr. absolventi care s-au înscris la Disertația	Rata de absolvire %	Absolvenți in 2019	129	129	100.00	Absolvenți in 2020	169	169	100.00	Absolvenți in 2021	187	187	100.00	Absolvenți in 2022	189	189	100.00	Absolvenți in 2023	127	128	99.22	
	Nr. Absolventi (cu Disertatie)	Nr. Studenti anul I	Rata de absolvire %																																																
Absolvenți in 2019	129	293	44.03																																																
Absolvenți in 2020	169	316	53.48																																																
Absolvenți in 2021	187	360	51.94																																																
Absolvenți in 2022	189	396	47.73																																																
Absolvenți in 2023	127	359	35.38																																																
	Nr. absolventi care au promovat Disertația	Nr. absolventi care s-au înscris la Disertația	Rata de absolvire %																																																
Absolvenți in 2019	129	129	100.00																																																
Absolvenți in 2020	169	169	100.00																																																
Absolvenți in 2021	187	187	100.00																																																
Absolvenți in 2022	189	189	100.00																																																
Absolvenți in 2023	127	128	99.22																																																
B2. Accesibilitatea resurselor educaționale ESG 1.6																																																			
52.	<p>Instituția/facultatea supusă evaluării trebuie să dispună de bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat, în format fizic și/sau electronic (acces la baze de date academice online).</p>	<p>Studentii domeniului de studiu de masterat Psihologie beneficiază de un fond de publicații pus la dispoziție de Biblioteca UAIC, Biblioteca de Psiho-Pedagogie, Educație Fizică și Sport este o filială a Bibliotecii Central Universitară "M. Eminescu" (cunoscută drept BCU). B.C.U. are o structură complexă ce cuprinde Unitatea Centrală, plus 12 biblioteci filiale. Deține o colecție de aproape 2,2 milioane de volume, are 26 de Sali de studiu cu o capacitate totală de aproape 1.200 de locuri pe care studenții le pot utiliza în baza unui permis gratuit de bibliotecă.</p> <p>Fondul Bibliotecii de Psiho-Pedagogie, Educație Fizică include 34.646 de titluri, 48.664 de volume. Biblioteca a trecut printr-un amplu proces de modernizare și întreg fondul de carte este disponibil utilizatorilor în acces liber</p>	Îndeplinit																																																

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHOLOGIE**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza“ din Iași

		<p>la raft. Fondul de carte este separat pe domenii de interes pentru utilizatorii facultăților de Psihologie și Științe ale Educației și de Educație Fizică și Sport.</p> <p>Titlurile și volumele intrate în fondul Bibliotecii de Psiho-Pedagogie Educație Fizică și Sport în perioada 2013-2023, pentru domeniile Psihologie și Științe ale Educației cuprind aproximativ 3.000 titluri, respectiv 6.500 volume, grupate în următoarele colecții: Educație, învățământ, artă, educație estetică, culegeri și manuale școlare, psihologie, psihofiziologie, psihiatrie, psihopedagogie specială, sociologie, etică, biblioteconomie.</p> <p>Fondul total pentru domeniile Psihologie și Științe ale Educației existent la începutul anului 2024 este de 6.200, cu un număr total de volume de 12.850 însumând (în medie, 2 exemplare pentru fiecare volum).</p>	
53.	<p>Disciplinele din planul de învățământ trebuie să fie acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite.</p>	<p>Disciplinele din planul de învățământ sunt acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite. Bibliografia suplimentară și cea necesară acoperii disciplinei este acordată în format digital prin intermediul platformei e-Learning a UAIC, sau prin intermediul bazelor de date la care studenții au acces liber și gratuit, iar în format fizic sunt suplinite de resursele bibliotecii. În cadrul fiecărei discipline, studenții beneficiază de suport de curs gratuit în format electronic.</p> <p>În plus, fiecare dintre laboratoarele de specialitate ale facultății dispune de un fond de carte propriu (aproximativ 1000 de volume), la care au acces atât studenții, cât și cadrele didactice.</p>	Îndeplinit
54.	<p>Universitatea/facultatea care organizează programele de studii universitare de masterat asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat.</p>	<p>Da, UAIC asigură acces la BDI: prin intermediul unor calculatoare conectate la internet cu acces la baze de date științifice, cum ar fi (pe baza accesului la programul național ANELIS+):</p> <ul style="list-style-type: none"> – American Institute of Physics – Cambridge Journals Online – Cambridge University Press – EBSCO – Emerald Publishing Group – Elsevier – Science Direct – Oxford Journals Collection – ProQuest – SpringerLink – Taylor and Francis – Thomson ISI - Journal Citation Report – Thomson ISI - Web of Science – Wiley Online Library – Thomson ISI - Derwent Innovation Index. <p>Cadrele didactice au acces la bazele de date de la calculatoarele din birouri sau de la catedre și acces mobil utilizând adresa de e-mail instituțională, iar studenții pot folosi Sala de Internet (etaj I, camera D303). Prin intermediul Bibliotecii Centrale Universitare "Mihai Eminescu" Iași, cadrele didactice și studenții pot accesa următoarele baze de date on-line:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Arcanum 	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

		<ul style="list-style-type: none">– Jstor– CEEOL– BASE (Bielefeld Advanced Search Engine)– Semantic Scholar	
55.	Stagiile de practică/cercetare/creație se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici, instituții, organizații non-profit cu activități de producție, proiectare, cercetare, și creație cultural-artistică, după caz, relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	<p>Se asigură stagiile de practică pentru studenți pe baza unor acorduri de colaborare și de parteneriat cu instituții specifice, spre exemplu: Practică profesională, Practică de specialitate, Practică supervizată și Practica de cercetare pentru elaborarea disertației, acestea desfășurându-se în cooperare cu parteneri de practică. Convențiile de practica sunt suficiente și actualizate frecvent pentru a asigura locuri de practică pentru toți studenții masteranzi și le permite individualizarea procesului de formare și dezvoltare a competențelor profesionale. Studenții și-au expus satisfacția referitoare la posibilitatea diversificării stagiilor de practică.</p> <p>De ex., la programul de master "Psihologie educațională și consiliere", există printre colaboratorii DSUM Psihologie UAIC 7 persoane care nu sunt angajate cu norma de baza, iar dintre acestea două lucrează ca specialiști cu studii de doctorat și publicații relevante în domeniu, iar cele patru cadre didactice responsabile de practica de specialitate sunt practicieni specialiști, profesori consilieri școlari și formatori cu o vastă experiență în domeniu (prof. Anca Hardulea este directorul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași, prof. Camelia Tamaș este coordonatorul Centrului de Asistență Psihopedagogică din cadrul CJRAE Iași, prof. Cristina Vameșu este și psiholog cu drept de liberă practică în specializarea Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională atestat de Colegiul Psihologilor din România, iar prof. Elena Adumitroaie are titlul științific de doctor în Psihologie, fiind și psihoterapeut practicant sub supervizare în psihoterapie eriksoniană și hipnoză clinică). În cadrul acestui program de studii activează și un cadru didactic pensionat la limita de vârstă, cu reputație în domeniu, care are calitatea de cadru didactic asociat (prof. univ. dr. Mihai Dinu Gheorghiu).</p> <p>Ex. Activitatea practică din cadrul masteratului de Evaluare clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie este asigurată prin parteneriate Asociația Human Center, Școala Profesională Specială „Trinitas” Târgu Frumos și Cabinetul Individual de Psihologie Karner-Huțuleac Adina Nicoleta, Cabinetul Individual de Psihologie Huțul Tudor-Daniel din 2023-2024</p> <p>Ex. Activitatea practică la Asociația Human Center este organizată de Karner-Huțuleac Adina Nicoleta.</p> <p>Activitatea practică la Școala Profesională Specială „Trinitas” Târgu Frumos este organizată de Iosif Judeanu.</p> <p>Activitatea practică la Asociația Moral Compass este organizată de lect. univ. dr. Alexandra Maftei.</p> <p>Activitatea practică la Cabinetul Individual de Psihologie Huțul Tudor-Daniel este organizată de Huțul Tudor-Daniel.</p> <p>Activitatea practică la Cabinetul Individual de Psihologie Karner-Huțuleac Adina Nicoleta este organizată de conf. univ. dr. Adina Karner-Huțuleac.</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

56.	Pentru programele de studii universitare de masterat cu predare în limbi de străine, universitatea / facultatea pune la dispoziția studenților resurse de studiu și materiale relevante în limba de predare.	Nu este cazul.	Nu este cazul.
57.	Instituția de învățământ superior oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc.	La nivelul universității există o structură de orientare a studenților în alegerea cursurilor și carierei – Serviciul pentru Studenți, Orientare în Carieră și Inserție Profesională și Alumni al UAIC, care oferă la cerere servicii de consiliere educațională, psihologică și de carieră, traininguri pentru dezvoltarea competențelor de angajabilitate, organizează evenimente pentru sprijinirea integrării academice a studenților și pentru creșterea șanselor de angajabilitate a absolvenților. La nivelul universității există o structură de orientare a studenților în alegerea cursurilor și carierei – Serviciul pentru Studenți, Orientare în Carieră și Inserție Profesională și Alumni al UAIC, care oferă la cerere servicii de consiliere educațională, psihologică și de carieră, traininguri pentru dezvoltarea competențelor de angajabilitate, organizează evenimente pentru sprijinirea integrării academice a studenților și pentru creșterea șanselor de angajabilitate a absolvenților	Îndeplinit
58.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate.	La nivelul UAIC există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc. De exemplu, există în UAIC programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate. Informațiile de pe site-ul FPSE pot fi accesate și în format audio pentru studenții dislexici. Pentru studenții cu dificultăți de vedere, suporturile de curs și fișele de evaluare sunt scrise cu caractere adaptate. Universitatea pune la dispoziție un interpret mimicogestual pentru studenții cu deficiențe de auz. Accesul în clădire pentru studenții cu dizabilități locomotorii este facilitat printr-o rampă de acces, iar în perspectivă se intenționează construirea un lift care să permită accesul la etaj. Activitățile seriilor sau grupelor de studenți în care sunt înscriși studenți cu dizabilități locomotorii sunt programate în general în săli de la parter.	Îndeplinit
59.	Există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforme e-Learning	Există resurse educaționale alternative digitale & activități pe suport online & platformă de e-Learning. Există resurse educaționale alternative digitale (suporturi de curs, surse de documentare) și activități on-line (proiecte, portofolii), implementate pe platforme e-Learning (Moodle, da.psih.uaic.ro), incluzând materiale didactice, surse bibliografice și informații esențiale pentru studenți. Platforma oferă și un mediu propice pentru comunicarea sincronă și asincronă între cadrele didactice și studenți. De asemenea, platforma oferă un mediu online pentru depunerea eficientă a proiectelor individuale și de grup realizate de studenți. Resurse alternative online sunt disponibile pe platformele accesibile prin abonamentele instituționale ale UAIC (ex., APA, Emerald, Web of Science).	Îndeplinit
B3. Rezultatele învățării ESG 1.3			
60.	Cunoașterea științifică generată în cadrul programelor de studii de	Există o monitorizare a cunoașterii științifice generate în cadrul programelor de studii de masterat oferite de către UAIC/Psihologie Există planuri de cercetare la nivelul facultății & la nivelul departamentelor ce gestionează programele de	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza“ din Iași

	<p>masterat în ultimii 5 ani se evaluează luându-se în considerare, după caz:</p> <p>a) publicațiile studenților în reviste relevante domeniului;</p> <p>b) comunicări științifice, participări artistice sau sportive la manifestări naționale și internaționale;</p> <p>c) alte rezultate ale studiilor relevante domeniului (proponeri de brevete, studii de caz, patente, produse și servicii, studii parametrice de optimizare, produse culturale, produse artistice, competiții sportive etc.);</p> <p>d) contribuții la cercetarea integrată în rețele de cercetare națională sau internațională;</p> <p>e) comunicări științifice ale studenților realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători.</p>	<p>master, ce includ teme de cercetare relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.</p> <p>Planurile de cercetare conțin direcții și teme de cercetare, colective de cadre didactice și studenți, precum și rezultatele estimate.</p> <p>Se organizează manifestări științifice cu participare studentescă.</p> <p>La nivelul facultății se organizează anual numeroase evenimente relevante de natura sesiunilor științifice, conferințe, workshop-uri etc. la care participă și studenții.</p> <p>Studenții sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare în cadrul cursurilor de Etică și integritate academică și prin Codul de etică al universității.</p> <p>Detaliiere:</p> <p>Manifestările științifice organizate în FPSE (precum International Conference of Applied Psychology and Educational Sciences) și activitățile extracurriculare dedicate studenților (Conferința Studentescă de Cercetare Psihologică și Educațională) sunt evenimente științifice organizate periodic în care sunt prezentate studii realizate în echipe de cercetători care includ și studenți masteranzi.</p> <p>Studenții masteranzi sunt cooptați ca membri în echipele unor proiecte de cercetare și de dezvoltare instituțională (Grant PN-III-P4-ID-PCE-2020-2963, 2021-2023: Transition to Middle School: A Longitudinal Approach Investigating Risk and Protective Factors, supported by a grant of the Executive Unit for Financing Higher Education, Research, Development and Innovation; Proiectele ROSE, Descoperă-ți vocația prin educație! Școala de vară Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației DEVO, Learn and Connect, Erasmus EC2U), ocazii cu care își dezvoltă competențele profesionale și de cercetare în domeniul psihologie.</p>	
61.	<p>Existența/Crearea progresivă a unei baze de date cu disertațiile susținute în ultimii ani. Lucrările prezentate sunt /vor fi stocate în extenso, în baza de date cel puțin 5 ani de la absolvire.</p>	<p>În cadrul facultăților există o bază de date cu disertațiile susținute în ultimii ani (în format electronic, pe platforma de e-learning). Lucrările de disertație susținute sunt stocate în extenso timp de cinci ani de la absolvire.</p>	Îndeplinit
62.	<p>Statistici privind angajarea în domeniul evaluat sau în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții:</p> <p>a) în momentul înmatriculării, ponderea studenților masteranzi angajați;</p> <p>b) la un an de la absolvire, ponderea studenților masteranzi angajați</p>	<p>În cadrul facultății există statistici privind angajarea în domeniul Psihologie sau în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții ale programelor de master în Psihologie/UAIC, rata de angajabilitate (la un an de la absolvire) este de peste 75%</p> <p>Detaliiere: - statistici privind angajarea absolvenților</p> <p>Conform datelor raportului de angajabilitate a absolvenților UAIC, furnizat de Serviciul pentru Studenți și Absolvenți, 78,13% dintre absolvenții programelor de master din domeniul psihologie sunt angajați. În ce privește durata de la absolvire până la angajare, 48,03% dintre absolvenți erau angajați încă din timpul facultății, 41.73% s-au angajat în cel mult un an de la absolvire, 10.23% s-au angajat în mai mult de un an de la absolvire. Dintre absolvenții angajați care au răspuns la chestionar, 76% s-au angajat în domeniul de competență al calificării universitare.</p> <p>Dintre absolvenții care au răspuns că nu sunt angajați (22% din totalul respondenților), 17.14 % au declarat că sunt antreprenori, 17.14% că își continuă studiile și 65.71% că se află în căutarea unui loc de muncă.</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza“ din Iași

		<p>Absolvenții au capacitatea de a se angaja și în alte domenii decât domeniul de competență al calificării universitare, pe baza competențelor transversale dobândite în cadrul programului de studii universitare de masterat. 24% dintre absolvenții angajați au răspuns că lucrează în alte domenii.</p> <p>Statistici privind angajarea în domeniul evaluat sau în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții:</p> <table border="1" data-bbox="846 347 1637 651"> <thead> <tr> <th colspan="3">Statistici privind angajarea absolventilor</th> </tr> <tr> <th>Promoția</th> <th>Angajați în momentul înmatriculării %</th> <th>Angajați la un an de la absolvire %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023</td> <td>70</td> <td>79,41</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>48.03</td> <td>89.76</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>50</td> <td>75</td> </tr> </tbody> </table>	Statistici privind angajarea absolventilor			Promoția	Angajați în momentul înmatriculării %	Angajați la un an de la absolvire %	2023	70	79,41	2022	48.03	89.76	2021	50	75	
Statistici privind angajarea absolventilor																		
Promoția	Angajați în momentul înmatriculării %	Angajați la un an de la absolvire %																
2023	70	79,41																
2022	48.03	89.76																
2021	50	75																
63.	Pentru programele de studii de masterat de cercetare din domeniul evaluat ponderea absolvenților din ultimele 5 promoții, care își continuă studiile la programele de doctorat (proprie sau externe instituției absolvite) să fie de peste 10%.	Nu este cazul	Nu este cazul															
64.	Instituția de învățământ superior a definit standarde de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație, pe care le operaționalizează periodic și le face publice.	<p>PFSE a elaborat standarde de calitate minimale și de excelență pentru elaborarea disertației, pe care le operaționalizează periodic și le face publice. În fiecare an universitar, pe site-ul FPSE sunt publicate cerințele minimale și de excelență pentru elaborarea lucrării de disertație. Absolvenții studiilor de master sunt obligați să prezinte în lucrarea de disertație un raport de cercetare sau de intervenție în care să descrie demersul realizat pe baza datelor culese și analizate într-un studiu empiric sau să descrie demersul de proiectare, implementare, evaluare a unei intervenții.</p> <p>Cerințele referitoare la structura și redactarea lucrării de disertație sunt explicitate în ghidul de redactare a lucrărilor. Tot aici sunt descrise și standardele privitoare la construirea bibliografiei și la menționarea referințelor bibliografice în text. Ghidul elaborării lucrărilor de licență și disertație evidențiază cerința referitoare la lucrarea de disertație de a avea o complexitate mai mare decât lucrarea de licență, reflectând competențe corespunzătoare studiilor de master.</p>	Îndeplinit															
B4. Activitatea de cercetare științifică (Criteriu aplicabil programelor de studii universitare de masterat de cercetare)																		
65.	Există planuri de cercetare la nivelul facultăților/departamentelor coordonatoare ale programelor din domeniul de studii universitare de	Programele de master asociate domeniului sunt profesionale.	Nu este cazul.															

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza“ din Iași

	masterat evaluat, ce includ teme de cercetare relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.		
66.	În domeniul de studii universitare de masterat supus evaluării se organizează periodic de către instituție sesiuni științifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă și studenții, iar contribuțiile acestora sunt diseminate în publicații relevante.	Programele de master asociate domeniului sunt profesionale.	Nu este cazul.
67.	Instituția de învățământ superior face dovada existenței unor parteneriate reale cu mediul economic, social și cultural în domeniul de studii universitare de masterat evaluat, care asigură cadrul de dezvoltare și realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative.	Programele de master asociate domeniului sunt profesionale.	Nu este cazul.
68.	Studenții sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și ale codurilor de etică și deontologie în cercetare.	Programele de master asociate domeniului sunt profesionale.	Nu este cazul.
B5. Activitatea financiară a organizației			
69.	Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate.	UAIC are asigurată sustenabilitatea financiară și dispune de resurse financiare îndestulătoare, pe care le alocă pentru a realiza în mod adecvat misiunea și obiectivele declarate pentru DSUM Psihologie. Analiza activității financiare a Universității indică o evoluție favorabilă a gestionării bugetului, a organizării și funcționării contabilității proprii. Execuția bugetară și Bilanțul contabil demonstrează că în cadrul UAIC totalul veniturilor asigură o funcționare sustenabilă. Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate. UAIC dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică. Serviciul Audit Public Intern și Control Intern este o structură distinctă, aflată în subordinea directă a Rectorului UAIC, care desfășoară o activitate independentă și obiectivă.	Îndeplinit
70.	Instituția/facultatea/ departamentul asigură suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor prevăzute în curriculumul programelor de studii	UAIC/FPSE prevede fonduri pentru asigurarea realizării activităților de cercetare pentru domeniul de studii masterale Psihologie. Colectivul didactic și de cercetare care servește Programul de Psihologie al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației din UAIC este performant. Activitatea de cercetare este susținută laboratoarele și centrele de	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza“ din Iași

	universitare de masterat de cercetare din domeniul de masterat evaluat.	cercetare ale FPSE/UAIC, dotate cu o infrastructură care să susțină o performanță de nivel internațional.	
71.	Instituția de învățământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică.	<p>UAIC dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică, conform Regulamentului de organizare și funcționare a Biroului de audit public intern din cadrul universității. La nivel de universitate se derulează un program de audit intern cu periodicitate anuală. Prin coordonarea de către personalul calificat în domeniul auditului se inițiază un program de elaborare de proceduri și de audit intern la nivelul fiecărei facultăți.</p> <p>Detaliiere:</p> <p>Serviciul Audit Public Intern și Control Intern cuprinde două componente funcționale, Audit Public Intern și Control Intern, și efectuează activități de:</p> <ul style="list-style-type: none">– audit public intern – pentru furnizarea de asigurări managementului UAIC privind buna funcționare a sistemelor de management al riscurilor, de control și guvernare;– control intern – pentru realizarea verificărilor în vederea evaluării modului de gestionare a mijloacelor materiale și bănești, raportat la cadrul legal și procedural. <p>Compartimentul de control financiar preventiv al UAIC asigură gestiunea financiară, în condiții de legalitate, economicitate și eficiență a fondurilor. Acest compartiment verifică sistematic operațiunile financiare, din punct de vedere al:</p> <ul style="list-style-type: none">– controlului de legalitate – respectării tuturor prevederilor legale care le sunt aplicabile, în vigoare la data efectuării operațiunilor;– controlului de regularitate – îndeplinirii sub toate aspectele a principiilor și a regulilor procedurale și metodologice care sunt aplicabile categoriilor de operațiuni din care fac parte operațiunile supuse controlului;– controlului bugetar – încadrării în limitele și destinația creditelor bugetare și de angajament, după caz. <p>Controlul Financiar Preventiv al operațiunilor se exercită pe baza actelor și documentelor justificative certificate în privința realității, regularității și legalității, de către conducătorii compartimentelor de specialitate emitente.</p>	Îndeplinit
C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII			
C1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1			
72.	Instituția de învățământ superior aplică politica asumată privind asigurarea calității și dovedește existența și funcționarea structurilor și mecanismelor de asigurare a calității.	<p>DSUM Psihologie/UAIC urmărește strategiile și procedurile de asigurare a calității trasate de Universitate. În cadrul la nivelul universității, există o structură administrativă dedicată asigurării calității, în cadrul Serviciului Juridic, Asigurarea calității și deontologie universitară care sprijină atât Comisia de evaluare și asigurare a calității a universității prin planificarea acțiunilor, elaborarea rapoartelor de autoevaluare și a documentelor specifice asigurării calității, cât și comisiile similare la nivel de facultăți.</p> <p>CEAC la nivel de Universitate funcționează în concordanță cu prevederile legale naționale și ale Regulamentului propriu. Procesul de monitorizare a documentelor asimilate Sistemului de Asigurare a Calității la nivelul Universității, precum și responsabilitățile ce decurg din acesta sunt reglementate prin:</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

		<p>– Procedura privind elaborarea procedurii documentate (aceasta stabilește modul de inițiere, elaborare, avizare, aprobare, precum și conținutul, formatul, revizia și modul de arhivare al oricărei proceduri documentate pe activități, utilizate în cadrul sistemului de management al calității și al sistemului de control intern/managerial al UAIC;</p> <p>–Procedura de sistem, privind inițierea, elaborarea, aprobarea, difuzarea, retragerea și, arhivarea informațiilor documentate din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (aceasta stabilește modalitatea și responsabilitățile privind inițierea, elaborarea, aprobarea, difuzarea, retragerea și arhivarea codurilor, ghidurilor, regulamentelor, metodologiilor precum și a altor documente asimilate Sistemului de management al calității la nivelul Universității).</p> <p>Politicile de evaluare și asigurare a calității sunt proiectate la nivelul Universității prin Planul strategic UAIC și Planul operațional UAIC. La nivelul facultăților, sunt elaborate Planurile strategice și operaționale.</p>	
73.	<p>Programele de studii universitare de masterat sunt evaluate periodic intern privind următoarele aspecte:</p> <p>a) nevoi și obiective identificate pe piața muncii,</p> <p>b) procese de predare-învățare-evaluare,</p> <p>c) resurse materiale, financiare și umane,</p> <p>d) concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora,</p> <p>e) rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților,</p> <p>f) rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat,</p> <p>g) existența unui sistem de management al calității în scopul asigurării continuității și relevanței.</p>	<p>Programele asociate DSUM Psihologie UAIC elaborează anual câte un Plan de activitate privind asigurarea și evaluarea calității, urmate de Rapoarte anuale privind asigurarea și evaluarea calității. Procesul de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii din UAIC este operațional și eficient și vizează monitorizarea sistemului de management al calității din Universitate, vizând îmbunătățirea continuă a calității în educație. Regulamentul este elaborat în acord cu legislația în vigoare și reglementările interne. Prevederile prezentului regulament se aplică atât pentru programele noi de studii, cât și pentru programele de studii existente de la toate formele de învățământ.</p> <p>Detaliere/exemplificare:</p> <p>Evaluarea personalului didactic se face conform Regulamentului de recrutare, evaluare și promovare a personalului didactic și de cercetare. Capitolul IV al acestui regulament face referire la „Evaluarea anuală a performanțelor personalului didactic și de cercetare”. Evaluarea anuală a activității personalului didactic și de cercetare științifică se efectuează în funcție de criterii specifice învățământului de excelență, elaborate în acord cu misiunea și obiectivele Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Evaluarea activității personalului didactic și de cercetare vizează atât rezultate obținute în activități didactice și de cercetare, cât și activități desfășurate în interesul învățământului academic. Evaluarea activității personalului didactic și de cercetare științifică se face anual, conform fișei de evaluare, al cărei conținut se aprobă prin hotărârea Senatului Universității, criteriile de evaluare și standardele de performanță fiind publice.</p> <p>Fiecare cadru didactic se autoevaluează și este evaluat anual de către directorul de departament, prin intermediul unei fișe de evaluare anuală corelate cu fișa postului. Procesul de autoevaluare și evaluare se finalizează prin acordarea unui punctaj de la 1 la 100 și cuprinde următoarele patru capitole:</p> <p>1) Evaluarea contribuțiilor profesionale și de cercetare științifică (fișă de autoevaluare certificată de șeful de departament) – 60 puncte;</p> <p>2) Evaluarea prestației didactice și de consiliere a studenților (realizată de către studenți pe bază de chestionar, anexa 2 a regulamentului) – 10 puncte;</p> <p>3) Evaluarea gradului de îndeplinire a obligațiilor didactice și a respectării prevederilor Cartei referitoare la prestigiul și interesele Universității și ale comunității academice universitare (realizată de către șeful de departament) – 15 puncte;</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza“ din Iași

		<p>4) Evaluarea gradului de îndeplinire a unor obiective specifice stabilite în acord cu misiunea și obiectivele Universității, facultății sau departamentului (realizată de funcția sau organismul ierarhic superior) – 15 puncte.</p> <p>Astfel, este asigurată evaluarea performanței personalului didactic atât pe dimensiunea didactică cât și pe cea de cercetare, atât de către managementul universității cât și de către studenți.</p> <p>Evaluarea colegială are loc implicit în momentul promovărilor, prin implicarea colegilor de departament în comisiile de concurs. Forma explicită de implicare a colegilor în acordarea de feedback cu privire la modalitățile de derulare a activității didactice este realizată prin intermediul programului de inter-asistență, stabilit semestrial la nivelul Departamentelor.</p> <p>Evaluarea personalului didactic de către studenți se realizează pe bază de chestionar, cum s-a rezumat mai sus.</p> <p>Evaluarea realizată de către managementul Universității constă în evaluarea gradului de îndeplinire a unor obiective specifice, stabilite în acord cu misiunea și obiectivele Universității, ale facultății sau departamentului. Aceasta evaluare revine:</p> <p>a) directorului de departament, pentru membrii departamentului, prin consultarea fiecăruia;</p> <p>b) Biroului Consiliului Facultății, pentru prodecani, directorul departamentului sau al Școlii Doctorale, prin consultarea fiecăruia;</p> <p>c) Consiliului de Administrație al Universității, pentru decani și membrii Consiliului, prin consultarea fiecăruia.</p> <p>Activitățile care fac obiectul evaluărilor (art. 4.10.) sunt următoarele:</p> <p>a) inițierea, conducerea sau participarea la elaborarea și derularea unor programe și activități de interes major pentru Universitate sau facultate;</p> <p>b) contribuții specifice la realizarea misiunii și obiectivelor Universității, facultății sau departamentului;</p> <p>c) participarea la jurii sau comisii de specialitate, în țară și străinătate;</p> <p>d) activități ca membru în asociații științifice și profesionale, din țară și străinătate;</p> <p>e) inițierea, coordonarea sau participarea la programe de cooperare internațională (TEMPUS, SOCRATES, COPERNICUS etc.);</p> <p>f) activități ca membru în colectivul de redacție al unor reviste științifice din țară sau din străinătate;</p> <p>g) organizarea de congrese, conferințe sau alte manifestări științifice;</p> <p>h) contribuții la obținerea unor rezultate performante de către personalul didactic și studenți într-un domeniu de mare interes pentru Universitate sau Facultate.</p>	
74.	Procesul de monitorizare a opiniei studenților este adecvat din punctul de vedere al relevanței informației colectate, al ratei de răspuns precum și al măsurilor de îmbunătățire (identificate și implementate).	<p>CEAC coordonează evaluarea periodică a nivelului de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată în cadrul programelor de studii și întocmește anual rapoarte sintetice care sunt transmise spre analiză și aprobare Senatului UAIC, formulând propuneri privind îmbunătățirea activității didactice și suport (evaluarea activității didactice de către studenți, evaluare gradului de satisfacție al studenților față de serviciile furnizate de către secretariate, de către bibliotecă etc. Rapoartele sunt publice și pot fi accesate la pe site-ul facultății:</p> <p>Periodic, facultatea monitorizează și centralizează opinia studenților cu privire la procesul didactic, eficiența acestuia prin intermediul formularelor anonime aplicate prin platforma de e-Learning proprie a UAIC.</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

		<p>Evaluarea personalului didactic de către studenți se realizează pe bază de chestionar (Anexa 3.8). În secțiunea destinată evaluării anuale de către studenți din Regulamentul de recrutare, evaluare și promovare a personalului didactic și de cercetare sunt menționate următoarele aspecte:</p> <p>a) La evaluarea activității didactice prestate de personalul didactic participă, în mod benevol, numai studenții care au urmat acea disciplină; b) Evaluările individuale ale studenților se efectuează pe formulare specifice și au un caracter strict confidențial; c) O parte dintre enunțuri pot fi reformulate și adaptate în funcție de specific, de către Consiliul fiecărei facultăți; d) Procedura de completare și de depunere a fișelor se stabilește prin hotărâre a Consiliului Facultății, iar prelucrarea informațiilor se face printr-un program de calcul.</p>	
75.	Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizare în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	<p>Se monitorizează cu periodicitate (anuală) opinia absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare de master cu ajutorul unor focus-grupuri, iar feedback-ul colectat este valorificat pentru îmbunătățirea conținutului și structurii programului de studiu de master.</p> <p>Valorile medii sunt aduse la cunoștința persoanei evaluate și sunt incluse în fișa de evaluare personală numai după încheierea anului universitar la care se referă evaluarea. Astfel, procesul de monitorizare a opiniei studenților din punctul de vedere al relevanței informației colectate, al ratei de răspuns și al măsurilor de îmbunătățire este adecvat pentru monitorizarea și perfecționarea activității personalului didactic, de cercetare și auxiliar implicat în programele de studii universitare.</p>	Îndeplinit
76.	Rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților sunt utilizare în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	<p>Există o comunicare consistentă între UAIC și angajatori în vederea perfecționării ofertei masterale pe domeniul Psihologiei; întâlnirile care vizează consultarea opiniilor angajatorilor sunt încheiate cu Procese verbale care pot fi consultate. Astfel, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității la nivelul programelor de studii utilizează rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.</p>	Îndeplinit
77.	Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite.	<p>Opiniile studenților sunt luate în considerare în vederea îmbunătățirii procesului didactic, prin intermediul comisiei de evaluare a calității și a rezultatelor evaluării realizată de ei pe platforma intranet. Studenților li se comunică în mod direct, informal de către cadrele didactice responsabile ale disciplinei rezultatele evaluării activității educaționale.</p> <p>Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității la nivelul Universității evaluează periodic nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată în cadrul programelor de studii și întocmește anual rapoarte sintetice care sunt transmise spre analiză și aprobare Senatului UAIC, formulând propuneri privind îmbunătățirea activității didactice și suport (evaluarea activității didactice de către studenți, evaluare gradului de satisfacție al studenților față de serviciile furnizate de către secretariate, de către bibliotecă etc).</p> <p>Pe ansamblu, rezultatele obținute indică un nivel ridicat de satisfacție generală a studenților.</p>	Îndeplinit
78.	Instituțiile de învățământ superior/ Facultățile organizatoare a programelor din domeniul de studii universitare de masterat oferă informații publice	<p>Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași asigură transparența informațiilor de interes public, cu privire la programele de studiu și după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite. Transparența informațiilor de interes public este asigurată de Serviciul de Marketing Educațional, Evenimente și Imagine Academică. Misiunea Serviciului de Marketing Educațional, Evenimente și Imagine Academică (Serviciul de Marketing</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

<p>complete, actualizate și ușor accesibile, asupra:</p> <p>a) obiectivelor programelor de studii și curriculumul,</p> <p>b) calificările și ocupațiile vizate,</p> <p>c) politicile de predare-învățare și evaluare,</p> <p>d) resursele de studiu existente,</p> <p>e) rezultatele obținute de studenți/absolvenți,</p> <p>f) sistemul de management a calității.</p>	<p>Educațional, Evenimente și Imagine Academică - Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (uaic.ro) vizează publicul său intern (studenți, absolvenți, angajați ai facultăților și departamentelor etc.) și publicul extern (potențiali studenți, părinți, comunitatea locală și regională, națională și internațională). Principalul scop al departamentului este de a promova Universitatea. Acest obiectiv este îndeplinit prin creșterea gradului de conștientizare a misiunii asumată de Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași, prin generarea unei vizibilități mai bune a instituției, prin creare și menținerea unei imagini pozitive. Serviciul de Marketing Educațional, Evenimente și Imagine Academică promovează Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași în rândul publicului țintă prin intermediul:</p> <ul style="list-style-type: none">– publicațiilor despre Universitate (broșuri de prezentare, raport anual, broșuri cuprinzând oferta academică etc.);– relațiilor cu mass-media (conferințe de presa săptămânale, comunicate de presă, gestionarea eficientă a crizelor de comunicare);– publicității pentru evenimentele și acțiunile organizate de Universitate;– site-ului www.uaic.ro (actualizarea permanentă a informațiilor conținute și dezvoltarea strategică a site-ului);– mijloacelor alternative de informare online – bloguri, rețele sociale etc.– definirii standardelor vizuale – asigurând coerența în toate materialele de prezentare și recunoașterea brandului Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași.– participării la evenimente naționale și internaționale din domeniul educației și cercetării;– activităților de consiliere privind crearea materialelor de promovare realizate de entități ale Universității (facultăți și departamente);– campaniilor de promovare (Caravana “Cuza” – mediatizarea ofertei academice);– evenimentelor organizate de Universitate (conferințe, simpozioane, festivități, ceremonii).– Universitatea „Alexandru Ioan Cuza”, ca instituție de învățământ superior, ale cărei acțiuni, politici și programe au un impact major asupra comunității, promovează o politică a deschiderii față de societate în general și față de mass-media. <p>Toate documentele de prezentare a programelor de studii din Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației pot fi accesate pe pagina web:www.psih.uaic.ro.</p> <p>Sunt actualizate constant și ușor accesibile pe paginile web ale Facultății informații legate de specializările disponibile (https://www.psih.uaic.ro/programe_studii/specializari/), planuri de învățământ (https://www.psih.uaic.ro/programe_studii/plan_lic/), calificările și ocupațiile vizate (https://www.psih.uaic.ro/organizare/depsted/), admitere (https://www.psih.uaic.ro/admitere/#per_cur).</p> <p>Modalitățile de predare, învățare-evaluare sunt disponibile pe site-ul Facultății pentru studenții din anii I-III, semestrele I și II, în cadrul fișelor disciplinelor care sunt publicate pe pagina web: https://www.psih.uaic.ro/programe_studii/fise_disc_lic/.</p> <p>În cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” departamentul care colectează, prelucrează și analizează datele și informațiile privind starea calității educației și a vieții studenților în spațiul universitar este Direcția Comunicații Digitale, Statistică și Informatizare. Rolul acestei structuri este de a consolida procesul</p>	
---	--	--

		<p>instructiv-educativ din UAIC prin mijloace specifice tehnologiei informației- managementul al școlarității. Oferă asistență tehnică de specialitate tuturor utilizatorilor de calculatoare din Universitate precum și asistență tehnică necesară următoarelor aplicații informatice:</p> <ul style="list-style-type: none"> – BURSE – aplicație ce calculează drepturile de bursă ale studenților, asigurând și încărcarea cardurilor bancare; – GRADE DIDACTICE – permite monitorizarea activității de susținere a examenelor pentru promovarea gradelor didactice de către personalul didactic din învățământul preuniversitar (profesori de liceu, gimnaziu, învățători, educatori) precum și tipărirea certificatelor de promovare a examenelor de grad; – STUDENȚI – monitorizează activitatea școlară a studenților, a încasării taxelor școlare și permite eliberarea foii matricole și a situației școlare conform ultimelor cerințe; – LICENȚĂ – permite monitorizarea activității de licență și tipărirea diplomei de licență; – WebLic – aplicație de admitere centralizată la ciclul I de studii, în conformitate cu prevederile Procesului de la Bologna ce poate fi utilizată pe intranet / internet; – RNO – aplicație pentru monitorizarea referatelor de necesitate și oportunitate. Modulul de personal permite monitorizarea programului de lucru al personalului nedidactic, didactic auxiliar etc. Este exploatabilă pe intranet/internet; – GS – permite gestiunea spațiilor universității și defalcarea cheltuielilor aferente utilităților (energie electrică, gaz natural, apă rece) pe consumatori interni. Este de tip intranet / internet; – SIMS – componenta de tip Web Application – a aplicației de gestiune a școlarității în conformitate cu prevederile Procesului Bologna. Permite studenților să-și vizualizeze în orice moment status-ul școlarității, al taxelor, planurilor de învățământ iar conducerii facultăților – traseul academic și status-ul școlarității oricărui student; – Serviciul pentru Studenți, Orientare în Carieră și Inserție Profesională și Alumni – aplicație destinată serviciilor de consiliere în carieră, psihologică, atelierelor gratuite de dezvoltare personală și profesională, sprijinului în pregătirea pentru angajare și posibilitatea de a participa gratuit la evenimente de carieră – târguri de joburi, de voluntariat și stagii de practică, networking cu angajatori, prezentări de companii. <p>Funcționează pe intranet / internet la adresa https://www.uaic.ro/studenti/cariera/.</p>	
--	--	--	--

Recomandări ale comisiei de evaluare externă:

- o politică de personal activă, care să permită consolidarea structurii de personal cu noi colegi (pe toate nivelele de posturi) care au probat performanță în registrul didactic și de cercetare, în vederea reconfigurării mai echilibrate a acestora (sunt 20 de colegi din 56 care au, cumulativ, peste 2 norme: norma de bază + plata cu ora < 3 norme);
- inițierea unor module / programe de formare în construirea unor competențe transversale necesare în viitoarea profesie de psiholog (ex. lucru în echipe interdisciplinare, gândire critică, scriere de proiecte, competențe antreprenoriale, HR analytics, dezvoltare personală, competențe

procedurale în deschiderea și gestionarea unui cabinet de psihologie, competențe specifice din domeniul juridic cu implicații în practica psihologică, etc);

- *dezvoltarea mai susținută a stagiilor de internship în companii (mai ales în aria programului de master EFCP);*
- *lărgirea paletelor de discipline opționale;*
- *sprijinul administrativ poate fi îmbunătățit prin extinderea timpului alocat relațiilor cu publicul și eficientizarea proceselor de secretariat;*
- *extinderea metodelor de predare participativă prin utilizarea dezbaterilor tematice, studiilor de caz aplicate și a tehnologiilor interactive pentru a stimula implicarea activă a studenților;*
- *sporirea atenției asupra practicilor de furnizare a feedbackului post-evaluare, care să includă rapoarte individualizate și analize detaliate ale performanțelor studenților;*
- *dezvoltarea unor programe de voluntariat pentru studenți, care să includă implicarea activă în inițiative comunitare și participarea la sesiuni aplicative de consiliere, desfășurate în cadrul universității, prin intermediul unor structuri precum Serviciul pentru Studenți, Orientare în Carieră, Inserție Profesională și Alumni;*
- *ca fișa disciplinei să fie distribuită, clar și accesibil, în primele două săptămâni ale fiecărui semestru, pentru a asigura o planificare adecvată a activităților academice;*
- *descrierea într-o manieră operațională a standardului minim de performanță în cadrul procesului de evaluare pentru toate fișele de disciplină;*
- *stabilirea, prin acord mutual între profesori și studenți, a utilizării unei platforme digitale comune pentru toate disciplinele din planul de învățământ / programele de master, care să asigure o organizare clară a resurselor și să sprijine o interacțiune eficientă între studenți și profesori.*

► PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE

Propunerea Comisiei permanente de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie, adoptată în ședința online din data de 19.12.2024 a fost **menținerea acreditării domeniului** de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**, cu o capacitatea de școlarizare de 300 studenți școlarizați în primul an de studii, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei și Fișelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 6517 din 19.12.2024.

Structura domeniului de masterat evaluat este următoarea:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/profesional/didactic)
1.	Evaluare clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie	Iași	Română	Cu frecvență	120	Profesional
2.	Psihologie educațională și consiliere	Iași	Română	Cu frecvență	120	Profesional
3.	Psihologie clinică și psihoterapie	Iași	Română	Cu frecvență	120	Profesional
4.	Evaluare clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie	Focșani	Română	Cu frecvență	120	Profesional
5.	Evaluarea, formarea și consilierea psihologică a personalului	Iași	Română	Cu frecvență	120	Profesional

► EVALUAREA ÎN CONSILIU ȘI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfășurat conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă, a Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia permanentă de specialitate și a avizului Departamentului de Evaluare Studii Universitare privind respectarea procedurilor, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior a constatat că:

Domeniul de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE** cu structura menționată mai sus **satisface criteriile, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.**

► **AVIZUL CONSILIULUI ARACIS**

În Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, elaborat și aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, se propune:

⇒ **MENTINEREA ACREDITĂRII** domeniului de studii universitare de masterat – **PSIHOLOGIE** având următoarea structură:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/profesional/didactic)
1.	Evaluare clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie	Iași	Română	Cu frecvență	120	Profesional
2.	Psihologie educațională și consiliere	Iași	Română	Cu frecvență	120	Profesional
3.	Psihologie clinică și psihoterapie	Iași	Română	Cu frecvență	120	Profesional
4.	Evaluare clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie	Focșani	Română	Cu frecvență	120	Profesional
5.	Evaluarea, formarea și consilierea psihologică a personalului	Iași	Română	Cu frecvență	120	Profesional

⇒ din cadrul **Universității „Alexandru Ioan Cuza“ din Iași**;

⇒ capacitatea de școlarizare în primul an de studii: **300 de studenți**.

⇒ Prezentarea sintetică a rezultatelor evaluării domeniului de studii universitare de masterat analizat se regăsește în anexa prezentului raport.

Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și soluția propusă au fost discutate și aprobate de Consiliul ARACIS la data de 16.01.2025.

Biroul Executiv al Consiliului ARACIS

Președinte	Prof. univ. dr. ing. Valentin NĂVRĂPESCU	_____
Vicepreședinte	Prof. univ. dr. ing. Teodor-Ioan TRĂȘCĂ	_____
Secretar general	Prof. univ. dr. ing. Marius Gabriel PETRESCU	_____
Coordonator Departament de Evaluare Instituțională și Audit	Prof. univ. dr. ing. Neculai-Eugen SEGHEDEIN	_____
Coordonator Departament de Evaluare Studii Universitare	Prof. univ. dr. Nicoleta-Claudia MOLDOVAN	_____

Acest aviz se transmite Ministerului Educației și Cercetării în vederea elaborării Hotărârii de Guvern și spre luare la cunoștință Universității „Alexandru Ioan Cuza“ din Iași, fiind valabil 5 (cinci) ani de la data comunicării prezentului raport. Cererea de evaluare periodică se va depune cu trei luni înainte de expirarea termenului de valabilitate a căruia respectare cade în sarcina instituției de învățământ superior.

București, ianuarie, 2025
S031 / 6517 MA

NCM/MM

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

Anexă

	Denumire /Indicatori	Observații
1.	Instituția de învățământ superior (denumire în limba română și în engleză)	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași "Alexandru Ioan Cuza" University of Iassy
2.	Domeniul de studii universitare de masterat evaluat (denumire în limba română și în engleză)	Psihologie (Psychology)
3.	Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniu (denumire în limba română și în engleză)	– Evaluare clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie (Clinical assessment, counseling, and psychotherapy for couples and families) – Evaluarea, formarea și consilierea psihologică a personalului (Assessment, training, and psychological counseling for staff) – Evaluare clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie (Focșani) (Clinical assessment, counseling, and psychotherapy for couples and families - Focșani) – Psihologie clinică și psihoterapie (Clinical psychology and psychotherapy) Psihologie educațională și consiliere (Educational psychology and counseling)
4.	Numărul de studenți înmatriculați la programele de studii de masterat din domeniu (la fiecare program în parte, pentru masteranzii actuali)	(vezi Anexa studenți – pentru fiecare program în parte) Total = 443 studenți (anul 1 și 2, cumulativ)
5.	Numărul de cadre didactice care predau la programele de studii de masterat din domeniu, din care titulari	Total norme pentru domeniul de studii universitare de masterat evaluat (anul univ. curent 2024-2025/situația la zi): 28.50 norme dintre care norme acoperite de cadre didactice titularizate în învăț. sup., cu NB la UAIC= 22.55 norme (79.12%)
6.	Diplomă eliberată	DIPLOMĂ DE MASTER
7.	Nivelul de calificare conform CNC	nivel de calificare 7 CNC
8.	Obiectivele comune ale programelor de studii de masterat din domeniu	Obiectivele specifice ale domeniului de master vizează transferul către masteranzi a abilităților și competențelor necesare pentru (selecție): a) Implementarea activităților de psihodiagnostic și evaluare clinică pentru persoanelor cu tulburări mentale, persoane cu manifestări subclinice precum și în scop de optimizare și dezvoltare personală;

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

		<p>b) Implementarea planurilor de consiliere psihologică, dar și consiliere în scop de optimizare și dezvoltare personală;</p> <p>c) Evaluare și consilierea persoanelor cu afecțiuni somatice acute și cronice în vederea managementului comportamental al bolii, creșterii rezilienței personale;</p> <p>d) Evaluare, diagnostic și consilierea persoanelor cu afecțiuni somatice acute și cronice care prezintă tulburări mentale asociate;</p> <p>e) Dobândirea, de către masteranzi, a cunoștințelor și competențelor (de analiză, dezvoltare, psihodiagnostic, intervenție, evaluare, comunicare) necesare abordării și rezolvării eficiente a diverselor probleme cu care se confruntă în câmpul organizațional (în general, și educațional, în particular);</p> <p>f) Formarea competențelor de cercetare avansată în domeniu și de practică bazată pe evidențe empirice.</p> <p>g) Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă multidisciplinară și urmărirea unor scopuri sociale mai largi cum ar fi justiția socială, oportunități egale, sprijinul și accesul la informații și resurse.</p>
9.	Durata de școlarizare (exprimată în număr de semestre)	4 semestre
10.	Numărul total de credite ECTS	120
11.	Scurtă descriere a calificărilor vizate pe domeniu	Scurtă descriere a calificărilor vizate pe domeniu
12.	Verdict - Menținerea acreditării / neacreditare (în limba română și în engleză)	Menținerea acreditării
13.	Modificări solicitate în vederea reanalizării domeniului	-
14.	Acreditat de ARACIS la data de	2019
15.	Echipa de evaluatori ARACIS:	Prof.dr. Alin Gavreliuc Prof.dr. Rodica Enache Stud. Alice Elena Marin
16.	Perioada vizitei de evaluare	28-29.11.2024