

RAPORTUL Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

tipul evaluării
evaluare periodică domeniu de studii universitare
de masterat

domeniul de studii universitare de masterat evaluat:

ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Valahia“ din Târgoviște

► CONSIDERAȚII GENERALE

Prin cererea înregistrată la Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, cu nr. 6525, din data de 19.12.2024, **Universitatea „Valahia“ din Târgoviște** solicită evaluarea externă periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 1151 din data de 04.03.2025.

Programele de studii universitare de masterat selectate spre a fi evaluate integral de ARACIS sunt:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile
1.	Management educațional și dezvoltare curriculară	Târgoviște	Română	Cu frecvență	120

Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță și a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia permanentă de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie – a Consiliului ARACIS.

Raportul de evaluare pentru evaluarea externă periodică a DSUM a fost elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 915 din 14/12/2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 și Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

**► REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE
COMISIA PERMANENTĂ DE SPECIALITATE**

Sunt îndeplinite / sunt parțial îndeplinite/ nu sunt îndeplinite următoarele criterii, standarde și indicatori de performanță pentru evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat:

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ			
A.1 – Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, ESG 1.2, ESG 1.3			
Nr. crt.	Cerințe	Constatările comisiei permanente de specialitate	Calificativ (îndeplinit/ parțial îndeplinit/ neîndeplinit)
1.	Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii.	Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior și cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii.	Îndeplinit
2.	Obiectivele declarate (competențe, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini) și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare, pentru toate programele de studii din cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat, sunt exprimate explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi.	Obiectivele declarate și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare, pentru ambele programe de studii din cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat, sunt exprimate explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi.	Îndeplinit
3.	Instituția coordonatoare a programelor de studii universitare de masterat din domeniul de masterat evaluat realizează consultări periodice, cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc.	Departamentul „Științele educației” realizează consultări periodice, anuale, cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc. Cerințele educaționale/profesionale formulate de mediul academic, angajatori și absolvenți.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Valahia” din Târgoviște

4.	Fiecare program de studii din domeniul de studii universitare de masterat evaluat este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Absolvenții programelor de studii de masterat au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.	În proiectarea planurilor de învățământ au fost analizate și considerate practici internaționale privind definirea rezultatelor așteptate în concordanță cu Cadrul European al Calificărilor și descrierile din portalul ESCO. Pentru ambele programele de studii din cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat (Strategii didactice de comunicare și învățare eficientă și Management educațional și dezvoltare curriculară) sunt evidențiate distinct competențele profesionale și transversale precum și ocupațiile care pot fi practicate pe piața muncii, potrivit Clasificării Ocupațiilor din România (COR). Absolvenții programelor de studii de masterat au clar definită perspectiva pieței muncii așa cum poate fi identificat și pe site-ul www.anc.edu.ro pentru ambele masterate.	Îndeplinit
5.	Denumirea fiecărui program de studii universitare de masterat este în strânsă corelare cu una sau mai multe calificări și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și standardele ocupaționale aferente sau cu calificări previzionate.	Denumirea fiecărui program de studii universitare de masterat este în strânsă corelare cu câte două ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) pentru fiecare program de master și cu standardele ocupaționale aferente și calificările previzionate.	Îndeplinit
6.	Programele de studii universitare de masterat profesional creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare.	Programele de studii universitare de masterat profesional creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare. Planurile de învățământ de la cele două programe de studii de master creează premisele pentru continuare studiilor în ciclul al III lea de studii universitare, în domeniul „Științe ale educației”. Aceasta se justifică prin: au o durată de 4 semestre (120ECTS) și o concepție curriculară care integrează discipline cum sunt: „Cercetare științifică”, „Practica de cercetare”, „Medii virtuale de învățare”, „Cultură etică și integritate academică”.	Îndeplinit
7.	Programele de studii universitare de masterat de cercetare oferă oportunități de continuare a studiilor în ciclul de studii de doctorat, prin recunoașterea unor module de studii din ciclul de masterat și stagii la universități partenere.	Nu este cazul.	Nu este cazul.
8.	Instituția de învățământ Superior promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a	Universitatea Valahia din Târgoviște promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar și utilizează mecanisme de prevenție pentru a evita încălcarea normelor de etică și integritate de către membrii comunității universitare. În acest context, studenții au posibilitatea să studieze	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Valahia” din Târgoviște

	oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar.	disciplina „Cultura, etică și integritate academică” în anul I, semestrul I, disciplină cu statut de „disciplină obligatorie” cu un număr de 2 ore din care 1 oră de curs și 1 oră de seminar. Evaluarea se realizează prin colocviu. În universitate, începând cu anul 2012 a fost implementată procedura de verificare a similitudinilor lucrărilor de disertație pe baza unui software dedicat acestui scop. Raportul de similitudine generat în urma introducerii spre verificare a lucrărilor de disertație în programul informatic, reprezintă unul dintre documentele obligatorii la înscrierea pentru susținerea lucrării de disertație, alături de referatul întocmit de coordonatorul științific, care însoțește lucrarea de disertație. Lucrările de disertație sunt verificate pentru detectarea plagiatului cu ajutorul unui soft pus la dispoziție de către universitate.	
A2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de studiu și cercetare ESG 1.6			
9.	Instituția de învățământ superior prezintă dovada privind deținerea sau închirierea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/ laboratoare etc.	Instituția de învățământ superior face dovada deținerii a 74% din totalul spațiilor universitare aflate în folosință (Anexa I.33), iar pentru celelate spații se face dovada semnării unor contracte de comodat pentru asigurarea utilizării spațiilor de către comunitatea academică a universității.	Îndeplinit
10.	Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare sau creație artistică și/sau a centrelor de cercetare corespunde misiunii și obiectivelor asumate prin programele de studii, tipului de masterat și specificului disciplinelor din planul de învățământ.	În ceea ce privește dotarea sălilor pentru desfășurarea activităților didactice și a laboratoarelor practice, în urma celor constatate se poate afirma faptul că acestea corespund misiunii și obiectivelor asumate prin programele de studii, tipului de masterat și specificului disciplinelor din planul de învățământ. Toate activitățile didactice din cadrul Facultății de Teologie Ortodoxă și Științele Educației se desfășoară în campusul din Str. Lt. Stancu Ion, nr. 35, corpurile I, N, C. Facultatea de Teologie Ortodoxă și Științele Educației dispune de săli de curs, de seminar, laboratoare dotate cu echipamente IT și de un laborator didactic care permit desfășurarea în bune condiții a activităților didactice specifice programelor de masterat. Activitățile didactice se desfășoară în săli de curs dotate cu tablă inteligentă, acces la internet, iar activitatea de seminar în săli specifice dotate cu tablă inteligentă și acces la internet. Dotările laboratoarelor/centrelor de cercetare aferente programelor de studii de masterat în domeniul de studii Științe ale Educației sunt adecvate misiunii și obiectivelor asumate, specificului disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit
11.	Unitatea de învățământ supusă evaluării trebuie să dispună de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fond de carte, baze de date internaționale și periodice în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat.	Facultatea de Teologie Ortodoxă și Științele Educației dispune de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fond de carte, acces la baze de date internaționale și periodice în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat, toate acestea în special în cadrul bibliotecii.	Îndeplinit
12.	Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină trebuie să existe într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral	Facultatea de Teologie Ortodoxă și Științele Educației dispune de o bibliotecă proprie dotată cu un fond de carte și periodice. Biblioteca dispune de o capacitate de 100 de locuri și are un număr de 151.767 de volume de cărți. Fondul de carte este constituit din cărți de specialitate în limba română și limbi străine. Biblioteca dispune de cărți menite să acopere disciplinele din planul de învățământ și nevoie	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Valahia” din Târgoviște

	disciplinele din planurile de învățământ, din care cel puțin 50% să reprezinte titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional	de studiu și de cercetare studenților de la programele de master. Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină există într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ. Există inclusiv o secțiune dedicată pe website-ul instituției cu privire la bibliotecă. Cu toate acestea, se evidențiază faptul că orarul de acces în bibliotecă este doar de la 8:00 – 16:00, fapt ce poate să limiteze accesul studenților de la programe de studii de masterat în ceea ce privește accesul la bibliotecă, pentru că, în urma celor constatate, mulți studenți care urmează aceste programe de studii sunt angajați.	
13.	Stagiile de cercetare se pot efectua în laboratoarele și/sau în centrele de cercetare ale facultății/universității, cu condiția existenței unei dotări corespunzătoare.	Stagiile de cercetare se efectuează și în cadrul centrului de cercetare „Centrul de cercetare și inovare în științele Educației „I.T.Radu” din cadrul universității, acesta fiind un centru acreditat la nivel instituțional. În cadrul centrului, studenții au acces la software de analiză și de interpretare statistică a datelor de cercetare cantitativă/SPSS, de mijloace digitale, acces la internet, imprimante multifuncționale, papetarie, calculatoare. Centrul de Cercetare și Inovare în Științele Educației “I. T. Radu” este situat la I.C.S.T.M., etajul 2, sala 2 și are următoarele dotări: 1 server rețea, 5 sisteme de calcul / stații de lucru, 4 laptop-uri, 3 imprimante, plotter, TV, echipamente multimedia, videoprojector, copiator, fond carte / reviste de specialitate, volume ale conferințelor dedicate Educației, lucrări de specialitate, acces Internet și platformă instituțională Moodle, acces resurse educaționale deschise, acces baze de date cercetare etc. Studenții pot efectua cercetare și în cadrul laboratorului didactic „Acta didactica” situat în ” Strada Lt. Stancu Ion nr 64, corpul C, sala 103. Acesta are în dotare următoarele echipamente: 8 sisteme de calcul, 20 oculus, 8 laptopuri, 5 videoproiectoare, 1 imprimantă multifuncțională, fond carte/reviste de specialitate, portofolii de practică, acces Internet și platformă instituțională Moodle, acces resurse educaționale deschise, acces baze de date cercetare. Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate în cadrul programelor de studii de masterat de cercetare și permite și realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național și eventual internațional.	Îndeplinit
14.	Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate în cadrul programelor de studii de masterat de cercetare și permite și realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național și eventual internațional.	Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate în cadrul programelor de studii de masterat și permite și realizarea de cercetări ale căror rezultate sunt diseminate în cadrul conferințelor naționale, internaționale sau în jurnale de specialitate. Planul de cercetare al centrelor de cercetare vizează teme corelate cu disciplinele predate cu domeniul de specializare și aria de interes În realizarea și diseminarea acestora sunt implicați și masteranzii. La nivelul departamentului există o strategie de cercetare.	Îndeplinit
15.	Serviciile/Rețeaua ICT (Information and Communication Technology) sunt permanent actualizate, iar studenții au acces la aceasta fie individual, fie în grupuri organizate.	Universitatea Valahia din Târgoviște dispune de o infrastructură digitală calitativă care contribuie la sprijinirea procesului de învățământ și de cercetare prin mijloace de comunicare, precum și de resurse de calcul și comunicație interconectate în campusul universitar. Utilizatorii rețelei sunt cadre didactice, cercetători, personal administrativ, studenți, precum și colaboratori ai universității care solicită calitatea de utilizator. Studenți de la programele de studii universitare de masterat supuse evaluării pot avea acces la rețeaua informatică, în mod individual, folosind wireless-ul prin intermediul routerelor free sau în mod organizat folosind rețeaua din laboratoare sau din centrele de cercetare, utilizând parole puse la dispoziție de cadre didactice sau de administratori.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Valahia” din Târgoviște

16.	Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studiu realizate în limbile respective.	Nu este cazul.	Nu este cazul
A3. Resurse umane și capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției ESG 1.5			
17.	Personalul didactic este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.	La Universitatea Valahia posturile didactice sunt ocupate prin concurs în conformitate cu Legea învățământului superior, Legea 199/2023 și Carta Universității Valahia, pe baza Metodologiei de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare. Cadrele didactice cu norma de bază la programele de master au ocupat posturile în urma susținerii unui concurs și au fost numite pe post prin decizii ale rectorului.	Îndeplinit
18.	Cadrul didactic coordonator/responsabil al domeniului de masterat asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu.	Domeniul de masterat este coordonat de d-na Conf. univ. dr. Gabriela Alina ANGHEL, directorul departamentului „Științele Educației” și asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu prin: asigurarea coerenței curriculare și corelarea obiectivelor educaționale, armonizarea programelor de studii în conformitate cu cerințele legislative, standardele de calitate și nevoile pieței educaționale, adaptarea și alinierea conținuturilor curriculare în cadrul programelor de masterat corespunzătoare competențelor vizate corespondența dintre rezultatele învățării și ocupații posibile conform COR/ISCO/ESCO, 120 ECTS, Nivelul CNC-7, Nivelul CEC-7, competențe transversale comune, competențe profesionale adecvate formării. Responsabilul de domeniu de master este numit de rector în baza deciziei nr.499/28.03.2019 Cadrul didactic coordonator/responsabil al domeniului de masterat asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu.	Îndeplinit
19.	Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențieri universitari, șefi de lucrări (lectori universitari) titulari sau asociați, sau specialiști reputați (maxim 20% din total cadre didactice implicate într-un program); titularii disciplinelor complementare trebuie să aibă titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate.	Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențieri universitari, lectori universitari, titulari, specialiști în domeniul disciplinelor predate. Toate cadrele didactice care predau la programele de master sunt titulare în cadrul Universității Valahia din Targoviște și dețin titlul de doctor sau au specialitatea în domeniul disciplinelor predate.	Îndeplinit
20.	Pentru acreditarea domeniilor și a programelor de studii universitare de masterat este necesară prezența la fiecare program de studii universitare de masterat a cel puțin unui cadru didactic cu titlul de profesor universitar și a unui conferențiar universitar, titulari în universitatea organizatoare, având pregătirea inițială sau doctoratul,	Toate cadrele didactice care predau la programele de master sunt titulare în cadrul Universității Valahia din Targoviște. Din totalul de 11 cadre didactice ce desfășoară activitate la programul de master „Strategii didactice de comunicare și învățare eficientă”, 1 cadru didactic are titlul de „Profesor universitar”, titular, 4 cadre didactice au gradul didactic de „Conferențiar universitar”, titulari, și 6 cadre didactice au titlul de „Lector universitar”, titulari, având pregătirea inițială/ titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate. La programul de master „Management educațional și dezvoltare curriculară” predau 9 cadre didactice titulare din care, 2 sunt profesori universitari titulari, 3 sunt conferențieri universitari titulari și 4 sunt lectori universitari titulari. Cadrele didactice au o deosebită preocupare pentru cercetare în domeniul	Nu este cazul

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Valahia” din Târgoviște

	abilitarea, conducere de doctorat și/sau rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care se încadrează domeniul de masterat evaluat.	„științe ale educației” dovadă stau numeroasele publicații în domeniu în reviste recunoscute internațional și cu factor de impact.	
21.	Cel puțin 50% din cadrele care prestează activități didactice asistate integral trebuie să presteze aceste activități în calitate de titular în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat.	Toate cadrele didactice (100%) care prestează activități didactice asistate integral sunt cadre didactice titular ale Universității Valahia din Targoviște.	Îndeplinit
22.	Cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar.	La programul de master Management educațional si dezvoltare curriculară, 65% din discipline sunt acoperite integral de cadre didactice care dețin titlul de profesor universitar si conferențiar universitar. La programul de master „ Strategii didactice de comunicare și învățare eficientă”, 57,8% din totalul disciplinelor sunt asistate integral de profesori universitari si conferențieri universitari. La nivel de domeniu de master sunt 7,701 norme didactice acoperite integral de cadre didactice titulare în cadrul Universității Valahia din Targoviște; 72,4% din normele didactice sunt acoperite de cadre didactice care dețin titlul de profesor sau conferențieri.	Îndeplinit
23.	Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ.	Nu este cazul.	Nu este cazul.
B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ			
B.1 - Conținutul programelor de studii ESG 1.4			
24.	Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare.	Universitatea Valahia din Targoviște aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare. Admiterea studenților la ciclul de studii universitare de masterat se realizează în conformitate cu legislația în vigoare și cu regulamentele proprii ale universității.	Îndeplinit
25.	Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii.	Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii. REG 31 – Regulament de organizare a concursului de admitere in ciclul de studii universitare de master pentru anul universitar 2025-2026.	Îndeplinit
26.	La nivelul universității/ facultății există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca document distinct sau ca parte a unui regulament de	Pentru domeniul „științe ale educației”, studii de master, la cele două programe, „Strategii didactice de învățare și comunicare eficientă” și „Management educațional si dezvoltare curriculară” admiterea la programele de master) se realizează prin concurs de admitere ce constă din două probe: (1) susținerea unui eseu tematic structurat care are o pondere de 50% din media de concurs și nota	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Valahia“ din Târgoviște

	admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate.	obținută la examenul de licență cu o pondere de 50% din media de concurs. Criteriile de departajare sunt: media generală a anilor de studiu din cadrul programului de licență absolvit (criteriul 1) și nota obținută după susținerea eseului. Pentru realizarea eseului tematic structurat candidații au posibilitatea să consulte pe pagina facultății condițiile de realizare a eseului tematic și baremul de evaluare al probei eseu tematic structurat.													
27.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat profesionale să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat.	La programele de master profesional candidează cu precădere absolvenți cu diplomă de licență în domeniul de studii „științe ale educației” (absolvenții proprii ai Universității Valahia din Târgoviște de la programul de licență „Pedagogia Învățământului primar și Preșcolar”) dar și de la alte specializări în special din domeniul științelor umaniste. Potrivit cifrei de școlarizare aprobată de ARACIS și a rezultatelor obținute în urma concursului de admitere, la cele două programe de master au fost admiși 50 de studenți ce au fost distribuiți la nivel de domeniu de studiu de masterat în funcție de medie și de opțiuni. Distribuția candidaților admiși după profilul de licență absolvit la admiterea din anul universitar 2024-2025 se descrie după cum urmează: la programul „Strategii didactice de comunicare și învățare eficientă”, din cei 18 studenți înscriși, 94,4% au absolvit în domeniul licență „Științe ale educației”. La programul de master „Management educațional și dezvoltare curriculară”(anul I, 2024), din cei 28 de candidați admiși în anul universitar 2024-2025, 92,8% sunt absolvenți în domeniul „Științe ale educației”, restul au absolvit programe de licență din domeniul științelor umaniste. La anul II, MEDC, 89,9% sunt absolvenți de programe de licență în domeniul „Științe ale educației” iar restul absolvenți în domeniul științelor umaniste.	Îndeplinit												
28.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat de cercetare să fie absolvenți ai programelor de licență din domeniul fundamental din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Nu este cazul.	Nu este cazul.												
29.	Gradul de promovare a studenților după primul an de studii confirmă adecvarea condițiilor de admitere (statistici din ultimele trei promoții).	<p>Statistici privind promovabilitatea studenților</p> <p>1. Management educațional și dezvoltare curriculară (MEDC)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Promoția</th> <th>Gradul de promovare anul I %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 2022</td> <td>95,83%</td> </tr> <tr> <td>2. 2023</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>3. 2024</td> <td>95,83%</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Strategii Didactice de comunicare și învățare eficientă (SDCIE)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Promoția</th> <th>Gradul de promovare anul I %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 2022</td> <td>95,83%</td> </tr> </tbody> </table>	Promoția	Gradul de promovare anul I %	1. 2022	95,83%	2. 2023	90%	3. 2024	95,83%	Promoția	Gradul de promovare anul I %	1. 2022	95,83%	Îndeplinit
Promoția	Gradul de promovare anul I %														
1. 2022	95,83%														
2. 2023	90%														
3. 2024	95,83%														
Promoția	Gradul de promovare anul I %														
1. 2022	95,83%														

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Valahia” din Târgoviște

		2 2023	95,84%	
		3. 2024	86,6%	
30.	Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent.	Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent. Pentru domeniul de master „științe ale educației” cifra de școlarizare aprobată de către ARACIS este de 50 de locuri.		Îndeplinit
31.	Studentii înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	Studentii înmatriculați au încheiat cu Universitatea Valahia din Târgoviște un contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților (drepturile și obligațiile universității, drepturile și obligațiile studentului, plata și condițiile de plată pentru studenții cu plată). Sunt incluse și o serie de elemente specifice cum sunt: cuantumul taxelor de școlarizare, numărul de credite și condițiile de promovare în an superior, disciplinele contractate în fiecare an de studenți. Studenții înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.		Îndeplinit
32.	Concepția planurilor de învățământ s-a realizat cu consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Se vor prezenta documente doveditoare ale consultărilor purtate.	Concepția planurilor de învățământ s-a realizat cu consultarea mediului academic, a angajatorilor, a absolvenților și prin consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Anual au loc întâlniri cu reprezentanți ai angajatorilor (reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, reprezentanți ai Casei Corpului Didactic Dâmbovița, directori de școli, profesori mentori) cu scopul de a identifica perspectivele de abordare și dezvoltare curriculară pentru cele două programe de master. În anul universitar 2024, s-a desfășurat sedința reunită a experților educaționali cu scopul proiectării planurilor de învățământ aferente celor două programe de studii.		Îndeplinit
33.	Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare precum și cele de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate.	Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare precum și activitățile de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de competențe profesionale și transversale și contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate. Conceperea curriculumului reflectă centrarea pe student a procesului de învățare și predare, permițând alegerea unor trasee de învățare flexibile, prin discipline opționale și facultative și încurajează astfel studenții să aibă un rol activ în procesul de învățare. În cadrul programului de master MEDC: numărul total de ore/ program este de 806 iar raportul dintre numărul de ore applicative (452) și numărul de ore de curs (354) este de 1,26, numărul de ore alocate disciplinelor de sinteză este de 240 de ore (29,7%)- 7 discipline, iar pentru disciplinele profesionale 566 ore (70,2%)- 13 discipline. Ponderea examenelor în total evaluări este 13 examene (65%) și 7 colocvii (35%); În cadrul programului de master SDCIE, numărul total de ore/ program este de 806 iar raportul dintre numărul de ore applicative (464) și numărul de ore de curs (342) este de 1,35, numărul de ore alocate disciplinelor de sinteză este de 246 de ore (30,5%)- 6 discipline, iar pentru disciplinele profesionale 560 ore (69,5%)- 15 discipline,. Ponderea examenelor în total evaluări este 14 examene (67%) și 7 colocvii (33%).		Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Valahia” din Târgoviște

34.	Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică, activități de creație și performanță, internship etc.) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate.	Pentru ambele programe de master (MEDC, SDCIE), planurile de învățământ cuprind explicit activități practice 148 de ore (18,3%) împărțite în: ore de practică profesională: 42 ore, practică de cercetare: 36 ore, practică pentru elaborarea lucrării de disertație: 50 ore.	Îndeplinit
35.	Conceperea curriculumului reflectă centrarea pe student a procesului de învățare și predare, permițând alegerea unor trasee de învățare flexibile, prin discipline opționale și facultative și încurajează astfel studenții să aibă un rol activ în procesul de învățare.	Planul de învățământ al programului MEDC are două pachete de discipline opționale, după cum urmează: în anul II, sem. 1 disciplinele: „Managementul educației nonformale” și „Managementul activităților extracurriculare”, în anul II sem 2, disciplinele: „Managementul carierei didactice” și „Marketing educațional”. Planul de învățământ de la programul de master SDCIE are prevăzut discipline opționale și facultative. În fiecare an și în fiecare semestru sunt prevăzute discipline facultative. În planul de învățământ se regăsesc două pachete de discipline opționale (Anul II, semestrul I cu disciplinele: „Inteligența artificială în educație” și „Neuroștiința învățării” și anul II semestrul II cu disciplinele: „Feedback-ul în educație” și „Incluziune educațională”. Sunt prevăzute 4 discipline facultative. La nivel de universitate există o procedură privind alegerea opționalului. Condițiile privind alegerea opționalului sunt aduse la cunoștința cursanților și sunt precizate în descrierea planului de învățământ.	Îndeplinit
36.	Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic și modificate atunci când este cazul.	În cadrul Universității „Valahia” din Târgoviște s-au inițiat mecanisme de analiză și evaluare a procesului de învățământ La nivel de departament în fiecare an se realizează un raport privind evaluarea internă a programelor de studii. Pentru cele două programe, indicatorii sunt descriși în. La nivelul departamentului „Științele educației” la început de an universitar se analizează conținutul fișelor de disciplină.	Îndeplinit
37.	Structura programelor de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților.	Structura programului de studii „Management educațional și dezvoltare curriculară” promovează o abordare interdisciplinară prin integrarea unor discipline cum sunt: Leadership educațional, Management organizațional, Politici educaționale și dezvoltare curriculară Activitățile de învățare includ studii de caz, proiecte aplicative, stagii de practică în instituții educaționale, precum și colaborări în echipe multidisciplinare. Programul de masterat „Strategii didactice de comunicare și învățare eficientă” este construit pe o structură care valorifică interdisciplinaritatea, prin combinarea elementelor din didactica generală, psihologia educației, științele comunicării și noile tehnologii educaționale. Activitățile din cadrul programului – cum ar fi proiectele didactice, atelierile interactive, analiza practicilor educaționale și cercetarea acțiunii – oferă oportunități concrete de dezvoltare profesională, ajutând cadrele didactice să-și optimizeze strategiile de comunicare și să faciliteze învățarea eficientă.	Îndeplinit
38.	Conținutul programelor de studii de masterat de cercetare constituie o bază	Nu este cazul.	Nu este cazul.

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Valahia“ din Târgoviște

	efectivă pentru studiile doctorale în domeniul evaluat.		
39.	Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, includ activități didactice și specifice studiului individual, precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală.	Modelul de fișă de disciplină este standardizat la nivelul universității/facultății și include: date despre program, date despre disciplină, timpul estimat (ore pe semestru ale activităților didactice), precondiții de curriculum și de competențe, condiții de desfășurare a orelor de curs și de seminar, laborator, competențe specifice acumulate, obiectivele disciplinei, conținutul disciplinei, coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului și metodele de evaluare. Timpul total estimat detaliază distribuția fondului de timp al disciplinei specificând inclusiv ore alocate studiului individual. 1ECTS=25 ore. Timpul total estimat este corelat cu numărul de credite specific fiecărei discipline. Evaluarea este detaliată pe activități de curs și de seminar/laborator, fiind explicit indicată în ponderea componentelor în nota finală. Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți sunt explicit incluse în fișele disciplinelor și sunt adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate. Fișa disciplinei prevede la secțiunea „evaluare” standard minim.	Îndeplinit
40.	Fișele disciplinelor pentru programele de studii de masterat de cercetare științifică sunt proiectate astfel încât să asigure studenților abilități practice/de cercetare, care să le permită realizarea/ conducerea unor lucrări/proiecte de cercetare.	Nu este cazul.	Nu este cazul.
41.	Pentru toate programele din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor.	În cadrul programelor de studii universitare de masterat în domeniul „Științe ale educației”, procesul didactic este organizat în concordanță cu misiunea și obiectivele declarate. Organizarea, procesului didactic la toate programele din domeniul de studii universitare de masterat permite studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în 4 semestre, cu posibilitatea obținerii de 120 ECTS. Structura anului universitar vizează pentru fiecare semestru: 14 săptămâni de activitate didactică, 3 săptămâni sesiuni de examinare și 2 săptămâni sesiuni de refacere credite; pentru anii terminali este prevăzută o perioadă de practică pentru elaborarea lucrării de disertație (50 de ore). Programul orar se desfășoară după amiază.	Îndeplinit
42.	Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.	Timpul alocat fiecărei discipline este prevăzut în planul de învățământ și în fișa disciplinei, fiind specificate distinct orele de activități didactice și orele de studiu individual. Totalul orelor prevăzute pentru parcurgerea unei discipline este corelat cu numărul de credite alocate/fiecare disciplină în parte (1ECTS=25 ore).	Îndeplinit
43.	Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu	În fișa disciplinei este precizat numărul de ore de studiu individual și activitățile specifice (studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Valahia” din Târgoviște

	individual și dezvoltare profesională continuă .	electronice de specialitate și pe teren, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, tutoriat, examinări, alte activități). Toate fișele de disciplină au integrate oere de studiu individual; Orele de studiu individual se calculează din totalul de ore alocate pe disciplină (nr ECTS/disciplinăx25 ore - nr. total de ore (curs+activ aplicative/semestru); La programele de masterat din domeniul „Științe ale educației” raportul dintre numărul de ore de studiu individual și numărul de ore de activități de grup este de 2,82.	
44.	Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și evaluării studenților confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate.	Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și evaluării studenților confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate. În cadrul Universității Valahia din Târgoviște, sunt inițiate și dezvoltate mecanisme de analiză și evaluare a activităților de predare precum și a gradului de satisfacție al studenților privind calitatea procesului de instruire și evaluare. Rezultatele evaluările realizate de către studenți asupra procesului de instruire sunt analizate și dezbătute la nivel de departament și în consiliul facultății.	Îndeplinit
45.	Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți sunt explicit incluse în fișele disciplinelor și sunt adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.	Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți sunt explicit incluse în fișele disciplinelor și sunt adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.	Îndeplinit
46.	Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților sunt publice și oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă.	Mecanismele de contestare a evaluării de către studenți sunt publice și oferă garanții acestora privind o reevaluare obiectivă.	Îndeplinit
47.	În procesul de evaluare a activității de practică/ creație artistică/ cercetare științifică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/ îndrumătorului științific din entitatea/ organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate.	Evaluarea activității de practică se realizează de către titularul disciplinei. Practica profesională se evaluează prin portofoliu. Pentru cazurile studenților care sunt cadre didactice în învățământul preuniversitar, stagiul de practica profesională se desfășoară în unitățile de învățământ în care sunt anagajați; Studenții fac dovada angajării în sistemul de învățământ preuniversitar cu adeverință de cadru didactic. În situația celor care nu pot face dovada angajării în sistemul de învățământ pe post de cadru didactic, universitatea are încheiat un protocol de „Practică pedagogică, profesională și de cercetare” cu Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița unde sunt precizate unitățile școlare de aplicație. Evaluarea se realizează prin colocviu. La colocviul de practică, masteranzii vor prezenta: adeverința de cadru didactic/ dovada stagiului de practică, portofoliul elaborat. Colocviul se susține în facultate, conform graficului orar în perioada de evaluare. Studenții înscriși la programele de master fac dovada angajării în sistemul de învățământ în timpul studiilor.	Îndeplinit
48.	Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) poate conține subiecte propuse și/sau formulate	Tematica pentru elaborarea disertației abordează subiecte de educație. Temele sunt propuse de cadrele didactice la sfârșitul semestrului 2, în anul I. Temele sunt stabilite în colaborare cu masteranzii. Temele sunt afișate la avizierul facultății și pe site-ul facultății. Propunerile se fac de către toate cadrele didactice ce activează în cadrul programului de master.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Valahia” din Târgoviște

	în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural.										
49.	Eficacitatea evaluării cunoștințelor/abilităților și legătura cu rezultatele declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate și evaluate.	Periodic sunt monitorizate și evaluate rezultatele instruirii. Procesul de monitorizare are în vedere: calitatea actului didactic prezentată în mod sintetic în raportul anual de evaluare și asigurare a calității de la nivel de facultate.	Îndeplinit								
50.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc.	<p>La nivelul universității există un centru de învățare destinat studenților cu dificultăți de învățare, celor netradiționali, celor aflați în situație de risc de abandon școlar. La nivelul universității se desfășoară mai multe programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare astfel încât rata de abandon să fie cât mai redusă.</p> <p>La nivelul centrului de învățare se organizează activități de tip remedial, activități de coaching și dezvoltare personală, activități de sprijin și îndrumare, tutoriat, activități de consiliere și orientare în carieră. Universitatea are implementate proiecte de reducere a abandonului școlar. Pentru domeniul „științe ale educației” sunt realizate, la sfârșitul semestrului I o serie de analize care să permită identificarea situațiilor de insucces școlar. Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc desfășurate în principal prin intermediul Centrului de învățare „Pro Academica”</p> <p>În cadrul Universității Valahia s-au derulat începând din 2017 proiectul dedicat învățământului terțiar (ROSE)- Schema de granturi competitive pentru universități care are ca obiectiv general diminuarea abandonului universitar a studenților din anul I de studii mai ales a celor aflați în situații de risc prin înființarea și dotarea unui centru specific de învățare ce vizează activități psihoeducaționale de calitate precum și configurarea unei baze logistice adecvate pentru continuarea studiilor universitare și pentru o inserție profesională optimă. La programele de master, pentru ultimele trei promoții rata de abandon este de 8,16%.</p>	Îndeplinit								
51.	Rata de absolvire cu diplomă de masterat a programelor de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare. (Statistici din ultimele trei promoții).	<p>Statistici privind absolvirea domeniului de studii</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Promoția</th> <th>Rata de absolvire %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 2022</td> <td>95,575%</td> </tr> <tr> <td>2 2023</td> <td>88,84%</td> </tr> <tr> <td>3. 2024</td> <td>90,15%</td> </tr> </tbody> </table>	Promoția	Rata de absolvire %	1. 2022	95,575%	2 2023	88,84%	3. 2024	90,15%	Îndeplinit
Promoția	Rata de absolvire %										
1. 2022	95,575%										
2 2023	88,84%										
3. 2024	90,15%										
B2. Accesibilitatea resurselor educaționale ESG 1.6											
52.	Instituția/facultatea supusă evaluării trebuie să dispună de bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat, în	Facultatea de Teologie Ortodoxă și Științele Educației dispune de o bibliotecă proprie dotată cu fond de carte specific domeniului de studii universitare de masterat evaluat. Biblioteca dispune de o capacitate de 100 de locuri și are un număr de 151.767 de volume de cărți. Fondul de carte este constituit din cărți de specialitate în limba română și limbi străine. Biblioteca dispune de cărți menite să acopere disciplinele din planul de învățământ și nevoile de studiu și de cercetare studenților de la programele de master. Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină există într-un număr de exemplare suficient pentru a	Îndeplinit								

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Valahia” din Târgoviște

	format fizic și/sau electronic (acces la baze de date academice online).	acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ. Există inclusiv o secțiune dedicată pe website-ul instituției cu privire la bibliotecă. De asemenea, în cadrul bibliotecii, studenții au acces la baze de date internaționale și naționale.	
53.	Disciplinele din planul de învățământ trebuie să fie acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite.	Disciplinele din planul de învățământ sunt acoperite cu bibliografia didactică necesară, respectiv tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs, acestea fiind puse la dispoziția studenților, în format electronic pe platforma Moodle. În aceste sens, Universitatea Valahia din Târgoviște pune la dispoziția studenților și cadrelor didactice resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, prin intermediul platformei e-Learning. Universitatea dispune de o platformă de învățare de tip e-learning, platforma Moodle unde studenții au acces la suporturi de curs în format digital și pot încărca și rezolva sarcini de seminar.	Îndeplinit
54.	Universitatea/facultatea care organizează programele de studii universitare de masterat asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat.	Universitatea asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat. Universitatea asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat (ProQUEST, SCOPUS, ELSEVIER; SAGE, SPRINGERLIK; Web of Science, IEE).	Îndeplinit
55.	Stagiile de practică/cercetare/creație se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici, instituții, organizații non-profit cu activități de producție, proiectare, cercetare, și creație cultural-artistică, după caz, relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	Stagiile de practică de cercetare se desfășoară în cadrul Centrului de cercetare și Inovare în Științele Educației „I:T Radu” din cadrul Universității Valahia din Târgoviște și în unitățile de învățământ unde studenții sunt angajați pe posturi didactice, conform celor constatate în cadrul vizitei desfășurate la fața locului.	Îndeplinit
56.	Pentru programele de studii universitare de masterat cu predare în limbi de străine, universitatea / facultatea pune la dispoziția studenților resurse de studiu și materiale relevante în limba de predare.	Nu este cazul.	Nu este cazul
57.	Instituția de învățământ superior oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc.	În cadrul universității există un Centru de Consiliere și Orientare în Carieră ce poate furniza sprijin studenților cu dificultăți în procesul de învățare sau celor cu risc ridicat de abandon universitar. Acesta elaborează anual un raport de activitate Totodată, îndrumătorii de ani, dar și fiecare cadru didactic comunică în mod curent cu studenții care au nevoie de sprijin, atât în cadrul modulelor de consultații, cât și în afara unui program riguros stabilit, ori de câte ori sunt solicitați.	Îndeplinit
58.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților	În cadrul Universității Valahia s-au derulat începând din 2017 proiectul dedicat învățământului terțiar (ROSE) - Schema de granturi competitive pentru universități care are ca obiectiv general diminuarea abandonului universitar a studenților din anul I de studii mai ales a celor aflați în situații de risc prin	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Valahia” din Târgoviște

	netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate.	înființarea și dotarea unui centru specific de învățare ce vizează activități psihoeducaționale de calitate precum și configurarea unei baze logistice adecvate pentru continuarea studiilor universitare și pentru o inserție profesională optimă. La programele de masterat, conform documentelor furnizate de instituție pentru desfășurarea misiunii de evaluare, pentru ultimele trei promoții rata de abandon este de 8,16%. În universitate s-au derulat alte două proiecte de tip ROSE- Schema de granturi necompetitive pentru universități în două facultăți unde există risc de abandon.	
59.	Există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforme e-Learning	Universitatea Valahia din Târgoviște pune la dispoziția studenților și cadrelor didactice resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforme e-Learning. Universitatea dispune de o platformă de învățare de tip e-learning, platforma Moodle unde studenții au acces la suporturi de curs în format digital și pot încărca și rezolva sarcini de seminar.	Îndeplinit
B3. Rezultatele învățării ESG 1.3			
60.	Cunoașterea științifică generată în cadrul programelor de studii de masterat în ultimii 5 ani se evaluează luându-se în considerare, după caz: a) publicațiile studenților în reviste relevante domeniului; b) comunicări științifice, participări artistice sau sportive la manifestări naționale și internaționale; c) alte rezultate ale studiilor relevante domeniului (proponeri de brevete, studii de caz, patente, produse și servicii, studii parametrice de optimizare, produse culturale, produse artistice, competiții sportive etc.); d) contribuții la cercetarea integrată în rețele de cercetare națională sau internațională; e) comunicări științifice ale studenților realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători.	Studenții publică sub coordonarea cadrelor didactice articole științifice în jurnalul departamentului. „Journal of Education, Society & Multiculturalism” este un jurnal indexat în multiple baze de date internaționale și este fondat de către cadrele didactice ale departamentului). Jurnalul apare pentru prima dată în 2020 și are o frecvență de apariție de 2 nr/an. În prezent apare sub egida De Gruyter și diseminat prin intermediul SCIED. (Jurnalul este indexat în multiple baze de date internaționale, prestigioase pentru domeniul „științe ale educației” (DOAJ, EBSCO, PROQUEST, ERIH+ șa.). În ceea ce privește activitatea de cercetare științifică, toate cadrele didactice sunt implicate în proiecte de cercetare sau alte tipuri de proiecte cu componentă de cercetare. La nivelul departamentului s-au desfășurat proiecte de cercetare cu finanțare obținută prin competiție internă națională și internațională.	Îndeplinit
61.	Existența/Crearea progresivă a unei baze de date cu disertațiile susținute în ultimii ani. Lucrările prezentate sunt /vor fi stocate în extenso, în baza de date cel puțin 5 ani de la absolvire.	La nivelul facultății există o bază de date cu disertațiile susținute în ultimii ani. Lucrările prezentate sunt stocate în extenso, în baza de date cel puțin 5 ani de la absolvire. Studenții de la programele de master sunt în marea lor majoritate angajați în domeniu la momentul înscrierii. Majoritatea sunt cadre didactice. Acest aspect se poate observa și din raportul pe anul 2023 al Compartimentului de consiliere, orientare în carieră și legătura cu mediul economic.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Valahia“ din Târgoviște

62.	<p>Statistici privind angajarea în domeniul evaluat sau în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții:</p> <p>a) în momentul înmatriculării, ponderea studenților masteranzi angajați;</p> <p>b) la un an de la absolvire, ponderea studenților masteranzi angajați</p>	<p>Statistici privind angajarea absolvenților</p> <p>Pentru domeniul „ Științe ale educației”, programe de master:</p> <table border="1" data-bbox="660 264 1142 531"> <thead> <tr> <th>Promoția</th> <th>Angajați în momentul înmatriculării</th> <th>Angajați la un an de la absolvire</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 2022</td> <td>97,5%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2 2023</td> <td>88,5%</td> <td>93%</td> </tr> <tr> <td>3. 2024</td> <td>94,35%</td> <td>97%</td> </tr> </tbody> </table>	Promoția	Angajați în momentul înmatriculării	Angajați la un an de la absolvire	1. 2022	97,5%	100%	2 2023	88,5%	93%	3. 2024	94,35%	97%	Îndeplinit
Promoția	Angajați în momentul înmatriculării	Angajați la un an de la absolvire													
1. 2022	97,5%	100%													
2 2023	88,5%	93%													
3. 2024	94,35%	97%													
63.	<p>Pentru programele de studii de masterat de cercetare din domeniul evaluat ponderea absolvenților din ultimele 5 promoții, care își continuă studiile la programele de doctorat (proprie sau externe instituției absolvite) să fie de peste 10%.</p>	Nu este cazul.	Nu este cazul.												
64.	<p>Instituția de învățământ superior a definit standarde de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație, pe care le operaționalizează periodic și le face publice.</p>	Sunt definite standardele minime pentru elaborarea lucrării de disertație, operaționalizate periodic și făcute publice pentru studenți.	Îndeplinit												
B4. Activitatea de cercetare științifică (Criteriu aplicabil programelor de studii universitare de masterat de cercetare)															
65.	<p>Există planuri de cercetare la nivelul facultăților/departamentelor coordonatoare ale programelor din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, ce includ teme de cercetare relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.</p>	Nu este cazul.	Nu este cazul.												
66.	<p>În domeniul de studii universitare de masterat supus evaluării se organizează periodic de către instituție sesiuni științifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă și studenții, iar contribuțiile acestora sunt diseminate în publicații relevante.</p>	Începând din anul 2018, departamentul „Științele educației” organizează Conferința Națională a Studenților și Masteranzilor „Educație, multiculturalitate și incluziune școlară” avizată MEC, unde studenții participă cu lucrări sub coordonarea unui cadru didactic. La ediția din a VII a din 2024, au participat cu lucrări și studenți de la Universitatea Pedagogică de Stat din Chișinău. În fiecare semestru, se organizează activități științifice pentru studenți (mese rotunde, întâlniri cu specialiști din diverse domenii Rezultatele activităților de cercetare cu studenții sunt diseminate în cadrul manifestărilor științifice studentești și publicarea în jurnale științifice.	Îndeplinit												

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Valahia” din Târgoviște

67.	Instituția de învățământ superior face dovada existenței unor parteneriate reale cu mediul economic, social și cultural în domeniul de studii universitare de masterat evaluat, care asigură cadrul de dezvoltare și realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative.	Departamentul „Științele educației” are încheiate parteneriate cu unități de învățământ din Județul Dambovița, unități de aplicație de practică pedagogică unde studenții pot efectua stagii de practică de cercetare. Studenții dispun de infrastructura adecvată prelucrării cercetărilor prin acces la „Laboratorul didactic „Acta Didactica ” și la „Centrul de cercetare și inovare în științele educației „I.T. Radu” din cadrul universității.	Îndeplinit
68.	Studenții sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și ale codurilor de etică și deontologie în cercetare.	UVT are propriul Codul de etică și deontologie profesională universitară, elaborat în conformitate cu Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare. Pentru aplicarea prevederilor acestui cod, în universitate a fost înființată Comisia de etică, ai cărei membri au fost validați de senatul universității. Această comisie funcționează pe baza Regulamentului Comisiei de Etică (aprobat de Senatul universitar), care dispune de practici și mecanisme clare pentru aplicarea codului și prevede modalități de control a aplicării acestuia.	Îndeplinit
B5. Activitatea financiară a organizației			
69.	Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate.	Bugetul de venituri și cheltuieli este elaborat anual conform normelor în vigoare. Instituția dispune de venituri și cheltuieli pentru anul universitar 2024. În bugetul de venituri și cheltuieli sunt prevăzute resurse financiare pentru desfășurarea activității de cercetare. Instituția de învățământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică. La nivelul facultății se realizează anual audit intern și extern. Rapoarte de evaluare internă sunt publice și sunt postate pe site-ul facultății la secțiunea „calitate”.	Îndeplinit
70.	Instituția/facultatea/ departamentul asigură suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor prevăzute în curriculumul programelor de studii universitare de masterat de cercetare din domeniul de masterat evaluat.	Universitatea sprijină financiar achitarea integrală a taxelor pentru articole ISI cu FI și articole indexate SCOPUS. Universitatea bonifică fiecărui cadru didactic în situația în care acesta face dovada publicării articolelor ISI cu FI și articole indexate SCOPUS.	Îndeplinit
71.	Instituția de învățământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică.	Universitatea dispune de practici de auditare internă, cu privire la principalele domenii de activitate, pentru a se asigura că angajamentele pe care și le-a asumat sunt respectate riguros, în condiții de transparență publică.	Îndeplinit
C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII			
C1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1			
72.	Instituția de învățământ superior aplică politica asumată privind asigurarea calității și dovedește existența și	La nivelul universității există o comisie de evaluare a calității. La nivelul facultății există comisii de evaluare și monitorizare a standardelor de calitate.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Valahia” din Târgoviște

	funcționarea structurilor și mecanismelor de asigurare a calității.	Universitatea are implementat un regulament de evaluare a calității. Universitatea are implementată o procedură internă de evaluare a programelor de licență și de masterat.). De asemenea, Universitatea are implementată o procedura privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii) precum și o Anual se realizează rapoarte privind evaluarea indicatorilor de calitate.	
73.	Programele de studii universitare de masterat sunt evaluate periodic intern privind următoarele aspecte: a) nevoi și obiective identificate pe piața muncii, b) procese de predare-învățare-evaluare, c) resurse materiale, financiare și umane, d) concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora, e) rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților, f) rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat, g) existența unui sistem de management al calității în scopul asigurării continuității și relevanței.	a) Sunt efectuate analize privind identificarea nevoilor privind piața muncii; b) Sunt efectuate analize ale proceselor de predare -învățare -evaluare; c) Sunt analizate nevoile privind resursele materiale, financiare, și umane; d) Sunt evaluate periodic concordanțele dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora. e) Sunt analizate rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților; f) Este monitorizată rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat; g) Există un sistem de management al calității în scopul asigurării continuității și relevanței.	Îndeplinit
74.	Procesul de monitorizare a opiniei studenților este adecvat din punctul de vedere al relevanței informației colectate, al ratei de răspuns precum și al măsurilor de îmbunătățire (identificate și implementate).	Monitorizarea opiniei studenților este adecvată din punctul de vedere al relevanței informației colectate, al ratei de răspuns precum și al măsurilor de îmbunătățire (identificate și implementate).	Îndeplinit
75.	Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Sunt utilizate rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Îndeplinit
76.	Rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților sunt utilizate în procesul de	Sunt monitorizate opiniile angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Valahia“ din Târgoviște

	îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.		
77.	Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite.	Sunt minitorizate opiniile studenților cu privire la procesul didactic ceea ce confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite.	Îndeplinit
78.	Instituțiile de învățământ superior/Facultățile organizatoare a programelor din domeniul de studii universitare de masterat oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile, asupra: a) obiectivelor programelor de studii și curriculumul, b) calificările și ocupațiile vizate, c) politicile de predare-învățare și evaluare, d) resursele de studiu existente, e) rezultatele obținute de studenți/absolvenți, f) sistemul de management a calității.	Facultatea de Teologie Ortodoxă și Științele Educației organizatoare a programelor de master în domeniul de studii „științe ale educației”, oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile, asupra: a) obiectivelor programelor de studii și curriculumul; b) calificările și ocupațiile vizate; c) politicile de predare-învățare și evaluare; d) resursele de studiu existente; e) rezultatele obținute de studenți/absolvenți; f) sistemul de management a calității.	Îndeplinit

► PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE

Propunerea Comisiei permanente de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie, adoptată în ședința online din data de 19.06.2025 a fost **menținerea acreditării domeniului** de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**, cu o capacitatea de școlarizare de 50 studenți școlarizați în primul an de studii, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei și Fișelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 3103 din 19.06.2025.

Structura domeniului de masterat evaluat este următoarea:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/profesional/didactic)
1.	Management educațional și dezvoltare curriculară	Târgoviște	Română	Cu frecvență	120	P
2.	Strategii didactice de comunicare și învățare eficientă	Târgoviște	Română	Cu frecvență	120	P

► EVALUAREA ÎN CONSILIU ȘI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfășurat conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă, a Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia permanentă de specialitate și a avizului Departamentului de Evaluare Studii Universitare privind respectarea procedurilor, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior a constatat că:

Domeniul de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI** cu structura menționată mai sus **satisface criteriile, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.**

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Valahia” din Târgoviște

► AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

În Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, elaborat și aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, se propune:

⇒ **MENTINEREA ACREDITĂRII** domeniului de studii universitare de masterat – **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI** având următoarea structură:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/profesional/didactic)
1.	Management educațional și dezvoltare curriculară	Târgoviște	Română	Cu frecvență	120	P
2.	Strategii didactice de comunicare și învățare eficientă	Târgoviște	Română	Cu frecvență	120	P

⇒ din cadrul **Universității „Valahia” din Târgoviște**;

⇒ capacitatea de școlarizare în primul an de studii: **50 de studenți**.

⇒ Prezentarea sintetică a rezultatelor evaluării domeniului de studii universitare de masterat analizat se regăsește în anexa prezentului raport.

Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și soluția propusă au fost discutate și aprobate de Consiliul ARACIS la data de 03.07.2025.

Biroul Executiv al Consiliului ARACIS

Președinte	Prof. univ. dr. ing. Valentin NĂVRĂPESCU	_____
Vicepreședinte	Prof. univ. dr. ing. Teodor-Ioan TRĂȘCĂ	_____
Secretar general	Prof. univ. dr. ing. Marius Gabriel PETRESCU	_____
Coordonator Departament de Evaluare Instituțională și Audit	Prof. univ. dr. ing. Neculai-Eugen SEGHEDEIN	_____
Coordonator Departament de Evaluare Studii Universitare	Prof. univ. dr. Nicoleta-Claudia MOLDOVAN	_____

Acest aviz se transmite Ministerului Educației și Cercetării în vederea elaborării Hotărârii de Guvern și spre luare la cunoștință Universității „Valahia” din Târgoviște, fiind valabil 5 (cinci) ani de la data comunicării prezentului raport.

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Valahia” din Târgoviște

Anexă

	Denumire /Indicatori	Observații
1.	Instituția de învățământ superior (denumire în limba română și în engleză)	Universitatea Valahia din Targoviște/ Valahia University of Targoviste
2.	Domeniul de studii universitare de masterat evaluat (denumire în limba română și în engleză)	Științe ale educației/ Education Sciences
3.	Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniu (denumire în limba română și în engleză)	1. Management educațional și dezvoltare curriculară/ Educational Management and Curriculum Development 2. Strategii didactice de comunicare și învățare eficientă/ Didactic Strategies for Communication and Efficient Learning
4.	Numărul de studenți înmatriculați la programele de studii de masterat din domeniu <i>(la fiecare program în parte, pentru masteranzii actuali)</i>	1. MEDC-46 studenți 2. SDCIE- 39 studenți
5.	Numărul de cadre didactice care predau la programele de studii de masterat din domeniu, din care titulari	1. MEDC- 9 2. SDCIE-9
6.	Diplomă eliberată	de master
7.	Nivelul de calificare conform CNC	7
8.	Obiectivele comune ale programelor de studii de masterat din domeniu	Inovare în proiectarea curriculară; Promovarea eticii și responsabilității profesionale în educație. Dezvoltarea competențelor digitale în scopul integrării tehnologiei în managementul educațional și dezvoltarea curriculară Dezvoltarea abilităților de gândire critică și reflexivă asupra practicilor educaționale
9.	Durata de școlarizare (exprimată în număr de semestre)	MEDC- 4 semestre SDCIE - 4 semestre

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Valahia” din Târgoviște

10.	Numărul total de credite ECTS	MEDC- 120 ECTS SDCIE - 120 ECTS
11.	Scurtă descriere a calificărilor vizate pe domeniu	1. MEDC-Expert învățământ 235104; Inspector școlar 235105 2. SDCIE/ Consilier învățământ 235103; Referent învățământ 235106
12.	Verdict - Menținerea acreditării / neacreditare (în limba română și în engleză)	Menținerea acreditării/
13.	Modificări solicitate în vederea reanalizării domeniului	Nu
14.	Acreditat de ARACIS la data de	
15.	Echipa de evaluatori ARACIS:	1. Conf. univ. dr. Claudiu LANGA 2. Conf. univ. dr. Mihaela POPESCU 3. Antonio STAN
16.	Perioada vizitei de evaluare	16.06.2025-17.06.2025