

Agenția Română de Asigurare a Calității în

Învățământul Superior



## Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AUP)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	<i>Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca</i>
Facultatea:	<i>Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției</i>
Domeniul de licență:	<i>Inginerie industrială</i>
Programul de studii universitare de licență:	<i>Tehnologia construcțiilor de mașini</i>
Forma de învățământ:	<i>Dual</i>
Limba de predare:	<i>Română</i>
Locația geografică:	<i>Alba Iulia</i>
Durata studiilor:	<i>4 ani</i>
Numărul de credite:	<i>240</i>
Obiectivul evaluării externe	<i>Autorizare de funcționare provizorie</i>

**Componența Comisiei de evaluare ARACIS**

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	<i>Prof. dr. ing. Cristian Vasile DOICIN</i>	Coordonator comisie	
2.	<i>Prof.dr.ing. Cătălin FETECĂU</i>	Expert evaluator	
3.	<i>Prof. dr. ing. Remus ZĂGAN</i>	Expert evaluator	
4.	<i>Stud. Teodor ANIȚA</i>	Student evaluator	

## I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Evaluarea externă care se face în prezenta fișă este te tipul Autorizare provizorie pentru programul Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUA Alba Iulia. Comisia de experți se compune din:

- Prof. dr. ing. Cristian Vasile DOICIN - Coordonator comisie;
- Prof. dr. ing. Cătălin FETECĂU - Expert evaluator;
- Prof. dr. ing. Remus ZĂGAN - Expert evaluator;
- Stud. Teodor ANIȚA - Student evaluator.

Perioada propusa pentru vizita este 25-26 iunie 2025.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca este o instituție de învățământ superior de stat, acreditată, cu personalitate juridică, de interes public, cu caracter non-profit, parte integrantă a sistemului național de învățământ superior. Universitatea Tehnică funcționează respectând Constituția și legislația României și în conformitate cu normele prevăzute de Marea Cartă a Universităților de la Bologna (1999), fiind semnată a acesteia (2004).

Carta Universității Tehnice din Cluj-Napoca este documentul care stabilește structura, strategia, cadrul general de funcționare și dezvoltare ale instituției și se aplică în tot spațiul universitar.

Misiunea asumată de către Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca în Carta Universității și în Planul strategic 2024-2029 se referă la dezvoltarea valorii în oameni, în procese și în produse:

Misiunea UTCN este de a dezvolta valoarea în oameni, în procese și în produse: „În acest sens, vom urmări realizarea la un înalt nivel de calitate a învățământului și cercetării științifice avansate, în domenii specifice, în context național și internațional, răspunzând necesităților dezvoltării intelectuale, profesionale și sociale a individului și progresului societății românești.”

În anul 2023, la ultima evaluare instituțională de către ARACIS, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca a obținut calificativul “grad de încredere ridicat” ([https://www.aracis.ro/ev\\_institutionala/universitatea-tehnica-din-cluj-napoca-2023/](https://www.aracis.ro/ev_institutionala/universitatea-tehnica-din-cluj-napoca-2023/)).

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca dispune de patrimoniul necesar desfășurării unui proces de învățământ de calitate în concordanță cu planurile de învățământ și numărul de studenți, în ambele locații principale din Cluj-Napoca și Baia Mare, precum și la extensiile universitare din Alba Iulia, Bistrița, Satu Mare și Zalău. În prezent, spațiile UTCN (incluzând locațiile din Cluj-Napoca, Centrul Universitar Nord din Baia Mare și clădirile de la extensiile universitare din Alba Iulia, Zalău, Bistrița și Satu Mare) însumează o suprafață totală desfășurată de 234.221 mp, din care un procent de 78,16% sunt în proprietate, iar restul în administrare, conform situației referitoare la patrimoniul UTCN.

Facultatea de Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției este parte componentă a Proiectului cu titlul „Consortiul REgional pentru Suport În Carieră. Educație Non formală, Duală și tehnologică Alba - CRESCENDO”, cod ID 29 acordată Beneficiarului de către Ministerul Educației, în cadrul Programului-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor integrate pentru învățământ dual, prin Planul Național de redresare și Reziliență (PNRR) / Pilonul VI: Politici pentru noua generație I Componenta CI5: Educație / Reforma 4: Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior I Investiția 6: Dezvoltarea a minimum 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate și în baza Ordinului ministrului educației nr. 5068 din data de 14.07.2023.

Laboratoarele Universității Tehnice din Cluj-Napoca, inclusiv cele de la Extensia Alba Iulia dispun de aplicații software corespunzătoare, în funcție de specificul disciplinelor de studiu. Universitatea deține un acord global cu firma Microsoft care permite utilizarea produselor în scopuri educaționale. [Regulament privind asigurarea accesului pentru serviciile M365/Azure](#). De asemenea, facultatea dispune de o gamă largă de calculatoare și de licențe software educaționale ce sunt folosite în activitățile de cercetare și didactice.

Extensia Alba Iulia își desfășoară activitatea de instruire fundamentală în spațiile proprii, prezentate în Analiza situației de fapt [Anexa A.2.1 – Lista cu spațiile de învățământ](#), pe care le pune la dispoziția studenților de la Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUAL Alba Iulia, după cum urmează:

- 4 amfiteatre și săli de curs, cu o suprafață de 484 m<sup>2</sup>;
- 4 săli de seminar și proiecte de an, cu o suprafață de 262 m<sup>2</sup>;
- 7 laboratoare de informatică, cu o suprafață de 253 m<sup>2</sup>;
- 6 laboratoare pentru lucrări didactice, cu o suprafață de 222 m<sup>2</sup>.
- 6 laboratoare pentru lucrări experimentale, cu o suprafață de 93 m<sup>2</sup>.
- 2 săli de lectură, cu o suprafață de 490 m<sup>2</sup>.
- 1 sală de sport, cu o suprafață de 1100 m<sup>2</sup>.

Universitatea Tehnică Cluj a inaugurat în martie 2024 noul Corp de clădire A. Acest corp conține următoarele spații de învățământ: 1 amfiteatru de 146 locuri cu suprafața de 159,08 mp; 1 amfiteatru de 113 locuri cu suprafața de 130,53 mp; biblioteca însumând trei spații de 84,88 mp, unul de 80,06 mp și o arhivă de 78,36 mp, 1 sală curs de 62 locuri cu 126,99 mp, 1 sală curs de 24 locuri de 54,96 mp și o sală de seminar de 24 locuri cu suprafața de 55,84 mp.

Toate sălile în care se desfășoară activități didactice de curs dispun de sisteme de tip videoprojector. Lista laboratoarelor proprii destinate procesului de învățământ de la Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUAL Alba Iulia este prezentată în [Anexa A.2.1 – Lista cu spațiile de învățământ](#).

Extensia Alba Iulia dispune de bibliotecă dotată cu sală de lectură și fond de carte propriu, corespunzător disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii evaluat: <https://www.utcluj.ro/biblioteca/> Fondul de carte propriu al bibliotecii UTCN există într-un număr suficient de exemplare pentru acoperirea necesităților tuturor studenților de la programul de studii Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUAL Alba Iulia.

Biblioteca însumează trei spații de 84,88 mp, unul de 80,06 mp și o arhivă de 78,36 mp, iar sălile de lectură au un total de 33 de locuri.

Studenții de la specializarea TCM DUAL Alba Iulia au acces electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de licență aferent programului evaluat la care studenții au acces electronic Baze de date cu acces electronic.

În Universitate este promovată cercetarea fundamentală, cercetarea aplicativă și inovarea. Temele de cercetare acoperă domeniile ingineriei, științelor exacte și științelor umaniste. Organizatoric, cercetarea se desfășoară la nivelul departamentelor cu precădere în cele peste 90 de structuri de cercetare acreditate. Noua strategie a cercetării urmărește crearea unor structuri interdisciplinare și multidisciplinare auto sustenabile și capabile de performanțe științifice ridicate precum și a unui Institut de Cercetări Multidisciplinare.

La nivel instituțional, realizarea acestor obiective revine Consiliului Cercetării și, nemijlocit, Departamentului pentru Managementul Cercetării, Dezvoltării și Inovării (DMCDI), care este o structură consacrată în domeniul cercetării din universitate. Departamentul asigură managementul activității de cercetare la nivel de universitate și reprezintă universitatea în relațiile de colaborare științifică cu companiile private, agențiile naționale de cercetare sau cu alte structuri organizatorice potențial beneficiare a activității de cercetare desfășurate în universitate.

Descrierea structurilor de cercetare pe facultăți este publicată pe pagina Universității ([Cercetare Facultati - Universitatea Tehnica din Cluj-Napoca \(utcluj.ro\)](#)), iar metodologia lor de înființare este stabilită intern, prin regulamentele DMCDI: [Regulament Consiliul Cercetării](#), [Regulament departament cercetare](#)

În toate sălile de lectură studenții au acces la Internet, atât pe calculatoarele bibliotecii, cât și acces wireless.

Editura Universității, UTPRESS, este profilată pe editarea cărților cu caracter didactic și științific ale cadrelor didactice din universitate, fiind publicate peste 1.650 de titluri în cei 28 de ani de activitate. Editura publică de asemenea un număr de 24 reviste științifice ([Prezentare - Educatie \(utcluj.ro\)](#)).

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca este utilizator instituțional al sistemului național ANELIS Plus, care permite accesul comunității academice la o paletă largă de baze de date internaționale, ce conțin cele mai noi articole științifice. Prin abonamentul achiziționat, comunitatea academică din universitate are acces la următoarele baze de date: ScienceDirect, SpringerLink, Thomson Reuters, American Institute of Physics Journals, American Physical Society Journals, ProQuest, Oxford Journals, IEEEExplore, Scopus, Wiley Online Library, IOP Institute of Physics.

Personalul didactic al Universității Tehnice din Cluj-Napoca este titularizat prin concurs, organizat în conformitate cu Legea învățământului superior, nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, Hotărârea de Guvern nr. 1339/2023 privind aprobarea Metodologiei-cadru de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din învățământul superior și a Metodologiei de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca.

Universitatea publică toate posturile scoase la concurs, însoțite de programa aferentă concursului, cu cel puțin două luni înainte de concurs. Publicarea posturilor scoase la concurs se face pe site-ul web propriu al universității (Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca (utcluj.ro) și pe site-ul web specializat, administrat de Ministerul Educației (Ministerul Educației).

Cadrele didactice asociate sunt selectate în conformitate cu regulamentul Universității referitor la acest proces [Metodologia de concurs UTCN, Regulament CD asociate](#).

Instituția are o politică financiară actualizată prin planurile de dezvoltare a bazei materiale și proiectele de investiții, susținute de existența unor rezerve financiare și a unor surse diversificate de finanțare.

-Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

Programul de studii TCM DUAL Alba Iulia își îndeplinește misiunea prin planul său de învățământ, prin structura și conținutul programelor analitice, prin instrumentele pedagogice utilizate, prin baza materială, prin intermediul corpului didactic implicat în procesul de instruire și prin compatibilizarea cu învățământul european.

Programul de studii urmează pe deplin misiunea Universității Tehnice din Cluj-Napoca și anume *"dezvoltarea de valoare în oameni, în procese și în produse, urmărind în acest sens realizarea la un înalt nivel de calitate a învățământului și cercetării științifice avansate, în domenii specifice, în context național și internațional, răspunzând necesităților dezvoltării intelectuale, profesionale și sociale a individului și progresului societății românești."* În consens cu această abordare, programul de studii Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUAL Alba Iulia se preocupă atât de obținerea excelenței în ceea ce privește formarea viitorilor ingineri, cât și în dezvoltarea continuă a personalului didactic, ca și promotor al performanței academice având ca funcții principale: educația la cele mai înalte standarde calitative, cercetarea și dezvoltarea în concordanță cu standardele internaționale și legătura cu societatea prin crearea de cunoștințe, formarea de personal calificat, transferul și aplicarea cunoștințelor ([Anexa I.3.1.2 – Concordanță misiune UTCN – obiective program – cerințe educaționale](#)).

Obiectivele programului de studii Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUAL Alba Iulia sunt riguros definite prin competențele, cunoștințele și aptitudinile dobândite de către absolvenți. Structura clară a planului de învățământ întocmită conform regulilor impuse de către ARACIS susțin pe deplin efortul cadrelor didactice și a studenților pentru asigurarea unui nivel maximizat de cunoștințe în domeniul vizat.

Dezvoltarea capacității cognitive și analitice asupra problemelor tehnice, coordonarea de echipe, integrarea în colective, formularea de alternative și creativitatea ca și calități și capabilități ale absolventului, permit integrarea acestuia în piața muncii și fac ca integrarea acestora în industrie să se realizeze imediat după finalizarea studiilor, iar în unele cazuri integrarea lor să se realizeze chiar din perioada studenției. ([Anexa I.3. 1.1 – Misiunea, obiectivele generale și specifice ale programului](#))

Prin modul în care este structurată, specialitatea Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUAL Alba Iulia asigură pregătirea multidisciplinară a studenților. La finalizarea studiilor, absolvenții vor avea cunoștințe temeinice în domeniul tehnologiilor de prelucrare mecanică, dar și în domeniile proiectării constructive, electronicii, electrotehnicii, informaticii, respectiv managementului industrial.

Studiile referitoare la evoluția economiei mondiale arată că progresele acesteia sunt dependente și vor continua să depindă de accesul la procese inovative de producție corelate, însă cu temeinice cunoștințe de management tehnologic. Prin specificul pregătirii pe care o dobândesc, absolvenții specializării Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUAL Alba Iulia vor avea garanția accesului pe piața muncii în sectoare de înaltă competență și bine plătite.

Programul de studii a fost aprobat de Senatul Universității Tehnice din Cluj Napoca, ca program distinct față de programul existent TCM. Planul de învățământ a fost elaborat conform regulamentului privind inițierea, derularea și monitorizarea programelor de studii.

Programul de studii de licență *TCM DUAL Alba Iulia*, își propune să acopere o tematică fundamentală și asigure o specializare consistentă prin discipline obligatorii de specialitate și complementare.

Concordanța planului de învățământ cu misiunea și obiectivele programului de studii rezultă din conținutul planului de învățământ în care disciplinele asigură o pregătire interdisciplinară cu un profil larg, pe baza unui raport echilibrat între pregătirea fundamentală și de specialitate, respectiv un raport echilibrat între activitățile didactice de predare efectuate de cadrele didactice și activitățile de învățare prin muncă efectuate prin intermediul parteneriatelor cu operatorii economici, la sediul acestora.

Disciplinele din planul de învățământ și conținutul acestora corespund domeniului de licență Inginerie industrială, programul de studii Tehnologia construcțiilor de mașini și răspund misiunii asumate.

Programul de studii universitare de licență Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUAL Alba Iulia al Facultății de Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției din cadrul Universității Tehnice din Cluj-Napoca reprezintă un grup de unități curriculare de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, menit să conducă la o calificare corespunzătoare Nivelului 6 de calificare din Cadrul European al Calificărilor (CEC) și este certificat printr-o diploma universitară, completată de suplimentul de diplomă.

([https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/03/H.Senat\\_nr.\\_1961\\_Metodologia\\_de\\_organizare\\_si\\_functionare\\_a\\_invatam\\_KZzAOG3.pdf](https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/03/H.Senat_nr._1961_Metodologia_de_organizare_si_functionare_a_invatam_KZzAOG3.pdf))

Rezultatele învățării pentru absolvenții programului de studii TCM dual (la Alba Iulia), în sistem dual, sunt definite conform Cadrului European al Calificărilor (CNC).

Programul de studii universitare de licență TCM dual Alba Iulia vizează dobândirea unui set de cunoștințe și aptitudini - măsurabile prin intermediul rezultatelor învățării, de natură să-i asigure absolventului multiple oportunități de a se încadra pe piața muncii sau de a-și continua studiile universitare în ciclul următor și, în general, de a se deprinde cu disponibilitatea pentru a învăța permanent. Programul de studii Tehnologia Construcțiilor de Mașini Alba Iulia este înregistrat în RNCIS conform adeverinței ANC cu nr. 3931 din data de 26 februarie 2025 pentru codurile COR 2141.4 - inginer sisteme de producție industriale (ESCO), 2141.10 - inginer de procese industriale (ESCO), 214110 - conceptor/conceptor (CAO) și 214131- analist calitate (COR).

Programele de studii derulate de Universitatea Tehnică din Cluj Napoca se realizează în baza unui sistem integrativ al obiectivelor, disciplinelor de studiu, formelor de predare, învățare și evaluare, elaborate în funcție de caracteristicile și competențele specifice fiecărei specializări. Programul de studii Tehnologia Construcțiilor de Mașini (la Alba Iulia), în sistem dual, respectă prevederile regulamentului intern.

Ca o caracteristică a acestui plan de învățământ, o serie de cursuri legate de domeniul sudării au fost incluse în planul de învățământ al specializării *TCM DUAL Alba Iulia*. S-a pus accent pe disciplinele care se referă la ultimul segment al procesului de fabricație a unui produs mecanic și anume prelucrarea mecanică a semifabricatelor și asamblarea acestora în construcții mecanice care pot fi livrate beneficiarilor.

Dezvoltarea continuă teoretică și practică a absolvenților programului de studii universitare de licență TCM în sistem dual se realizează în colaborare cu operatorii economici din zonă.

Programul de studii evaluat se înscrie pe linia unor programe TCM sau *TCM DUAL Alba Iulia* similare din țară. Se prezintă comparativ, planurile de învățământ ale specializării TCM din Cluj Napoca în raport cu cele din Iași, Timișoara, Galați și Brașov, respectiv planul de învățământ al specializării TCM DUAL de la București.

Numărul de studenți previzionați pentru anul universitar 2025-2026 la programul de studii Tehnologia Construcțiilor de Mașini cu frecvență în sistem dual este de 24.

Numărul de locuri în sălile de curs, seminar, laborator și proiect este corelat cu mărimea formațiilor de studiu previzionate

Activitățile didactice de curs se desfășoară pe serii, activitățile de seminar pe grupe, iar activitățile de proiect și laborator pe subgrupe, astfel:

- curs, max. 50 studenți;
- seminar, max. 25 studenți;

- proiect, max. 15 studenți;
- laborator, max. 15 studenți.

Toate sălile în care se desfășoară activități didactice de curs dispun de sisteme de tip videoproiector. Cu ocazia vizitei, s-a constatat că Operatorii economici și Extensia Alba Iulia dispun de laboratoare care asigură accesul pentru disciplinele specializării de TCM în vederea aplicării unor concepte, metode și tehnici de analiză specifice tematicilor disciplinelor respective.

Toate laboratoarele destinate programului Tehnologia Construcțiilor de Mașini dual – la Alba Iulia au dotare cu tehnică de calcul corespunzătoare.

Laboratoarele de informatică au o suprafață de 253,08 mp, cu 126 de locuri și sunt dotate cu un număr de 110 calculatoare. La aceste săli speciale dotate cu calculatoare se adaugă un număr de 50 laptop-uri donate de firma Star Transmission & Star Assembly.

Laborator E3 (12 calc., 12 locuri) / Laborator E4 (14 calc., 14 locuri) / Laborator E5, (14 calc., 14 locuri) / Laborator E9 (30 calc., 30 locuri) / Laborator C2 Corp A) (16 calc., 24 locuri) / Laborator C3 Corp A) (12 calc., 24 locuri) / Laborator C4 Corp A) (12 calc., 16 locuri).

La programul de studii Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUAL Alba Iulia, **0.16** posturi sunt ocupate cu cadre didactice asociate, ceea ce reprezintă **1.20 %** din totalul de posturi (**13.04**).

Dintre cele **82** de cadre didactice care deserveșc programul de studii Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUAL Alba Iulia, **57** sunt titulare la Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, iar **2** sunt CD asociate.

Suplimentar, lista personalului didactic ([Anexa A.3.3 – Lista personalului didactic](#)) beneficiază de aportul adus de organizațiile economice care vor asigura un număr de 19 tutori pentru activitățile prevăzute a se desfășura la firmă conform planului de învățământ și fișelor disciplinelor. Firmele care ne asigură acești tutori sunt: *SC Nova Grup SRL Cugir-5 tutori*, *SC Uzina Mecanica Cugir-5 tutori*, *Automotive Bosch SRL Blaj-2 tutori*, *Star Assembly SRL Sebeș-5 tutori*, *Star Transmission SRL Cugir-5 tutori*, în total fiind disponibili **22 de tutori**.

Numărul total de posturi **13.04** este asigurat de către cadre didactice titulare ale Universității Tehnice din Cluj-Napoca. Un număr de **10.04** posturi (**76,99%**) sunt acoperite cu cadre didactice cu norma de bază la programul de studii evaluat. Un număr de **7.22 (55,41%)** posturi sunt susținute de profesori și conferențieri titulari ai Universității Tehnice din Cluj-Napoca.

Personalul didactic titularizat de la programul de studii Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUAL Alba Iulia acoperă, într-un an universitar, cel mult două norme didactice conform legii, indiferent de instituția de învățământ în care își desfășoară activitatea. Personalul didactic și de cercetare titularizat în învățământul superior conform legii, pensionat la limita de vârstă sau din alte motive, poate activa în calitate de cadru didactic asociat, în conformitate cu prevederile legale, dar poate acoperi cel mult o normă didactică în instituția respectivă de învățământ.

Misiunea specializării Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUAL Alba Iulia este de a promova și susține dezvoltarea diverselor ramuri ale industriei constructoare de mașini, în corelare cu tendințele care se manifestă la scara economiei naționale și mondiale, în special în statele avansate.

Specializarea are ca scop crearea unui mediu intelectual stimulat, care să conducă la formarea unor ingineri având o pregătire de înaltă calitate. Aceste deziderate sunt atinse prin:

- nivelul academic ridicat al activităților didactice (cursuri, seminar, laboratoare, proiecte);
- dezvoltarea și stimularea cercetărilor relevante pentru domeniul ingineriei tehnologice;
- menținerea contactului cu progresele înregistrate în sfera tehnologiilor de prelucrare mecanică;
- dezvoltarea competențelor și a facilităților de consultanță pentru industrie;
- contribuția la dezvoltarea durabilă locală și regională.

Prin modul în care este structurată, specialitatea Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUAL Alba Iulia asigură pregătirea multidisciplinară a studenților. La finalizarea studiilor, absolvenții vor avea cunoștințe temeinice în domeniul tehnologiilor de prelucrare mecanică, dar și în domeniile proiectării constructive, electronicii, electrotehnicii, informaticii, respectiv managementului industrial.

Prin specificul pregătirii pe care o dobândesc, absolvenții specializării Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUAL Alba Iulia vor avea garanția accesului pe piața muncii în sectoare de înaltă competență și bine plătite.

Programul de studii TCM DUAL Alba Iulia își îndeplinește misiunea prin planul său de învățământ, prin structura și conținutul programelor analitice, prin instrumentele pedagogice utilizate, prin baza

materială, prin intermediul corpului didactic implicat în procesul de instruire și prin compatibilizarea cu învățământul european.

Obiectivele programului de studii Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUAL Alba Iulia sunt riguros definite prin competențele, cunoștințele și aptitudinile dobândite de către absolvenți. Structura clară a planului de învățământ întocmită conform regulilor impuse de către ARACIS susțin pe deplin efortul cadrelor didactice și a studenților pentru asigurarea unui nivel maximizat de cunoștințe în domeniul vizat.

Dezvoltarea capacității cognitive și analitice asupra problemelor tehnice, coordonarea de echipe, integrarea în colective, formularea de alternative și creativitatea ca și calități și capabilități ale absolventului, permit integrarea acestuia în piața muncii și fac ca integrarea acestora în industrie să se realizeze imediat după finalizarea studiilor, iar în unele cazuri integrarea lor să se realizeze chiar din perioada studenției. ([Anexa I.3. 1.1 – Misiunea, obiectivele generale și specifice ale programului](#)).

Activitatea profesională a studenților la nivel de licență și masterat este reglementată de [“Regulamentul privind activitatea profesională a studenților utilizând sistemul ECTS”](#). Acesta cuprinde prevederi referitoare la procedura de promovare a studentului dintr-un an de studii în altul, în funcție de numărul de credite acumulate (Capitolul 7 din regulament), precum și prevederi referitoare la transferul studenților (Capitolul 10 din regulament).

Examinarea și notarea studenților este reglementată de [Metodologia de examinare \(evaluare\) a studenților din Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca](#) și de [Regulamentul privind activitatea profesională a studenților utilizând sistemul ECTS](#), iar examenul de finalizare a studiilor se organizează conform [Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor pentru ciclul I și II în Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca](#) (examene de licență/diplomă și disertație). Conform metodologiei, la examene participă, pe lângă titularul cursului, încă un cadru didactic de specialitate.

Finalizarea studiilor pentru programul Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUAL Alba Iulia implică elaborarea unui proiect de diplomă, ce demonstrează capacitatea studentului de a realiza o sarcină dată în mod independent și la nivelul standardelor impuse. La finalizarea studiilor absolvenții vor avea cunoștințe temeinice în domeniul tehnologiilor de prelucrare mecanică, dar și în domeniile proiectării constructive, electronicii, electrotehnicii, informaticii, respectiv managementului tehnologic.

Finalizarea studiilor se face prin susținerea publică a unui proiect de diplomă în fața unei comisii numite la propunerea conducerii Departamentului Ingineria Fabricației.

[https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/03/H.Senat\\_nr.\\_1963-30.01.2025Regulament\\_privind\\_organiz.\\_ex.\\_de\\_absolv.-dual.pdf](https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/03/H.Senat_nr._1963-30.01.2025Regulament_privind_organiz._ex._de_absolv.-dual.pdf)

Informațiile referitoare la desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat se regăsesc pe pagina web a Facultății de Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției: <https://iirmp.utcluj.ro/examen-de-diploma.html>

Finalizarea studiilor este realizată printr-un examen de diplomă, căruia îi sunt alocate 10 credite. Studiile se finalizează cu susținerea unui proiect de diplomă. Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca dispune de mecanisme pentru prevenirea încălcării eticii academice și a plagiatului prin intermediul programului TURNITIN. Măsuri de prevenire a plagiatului și fraudării examenelor, colocviilor și a altor activități de verificare a cunoștințelor sunt prezentate în [Măsuri de prevenire a plagiatului și fraudării examenelor](#), precum și în [Regulament privind utilizarea inteligenței artificiale în procesul didactic](#).

În planul de învățământ este prevăzută disciplina Etică și integritate academică (anul I, semestrul I).

## II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

Documentele analizate de către comisia de evaluare ARACIS sunt: Raportul de evaluare internă și anexele acestuia, care sunt prezentate mai jos.

1	<i>Anexa A.2.1 – Lista cu spațiile de învățământ</i>
2	<i>Anexa A.2.2 – Fond de carte</i>

3	<i>Anexa A.2.3 – Materiale didactice</i>
4	<i>Anexa A.3.3.1 Centralizator - Personal didactic</i>
5	<i>Anexa A.3.3.2. CV - Tutori Companii</i>
6	<i>Anexa A.3.3 – Lista personalului didactic</i>
7	<i>Anexa A.3.4.1 - Anexa 3 FV Grad de ocupare</i>
8	<i>Anexa A.3.4.2 – Anexa 4 FV Îndeplinire indicator</i>
9	<i>Anexa B.1.1 – Analiza mediului academic asupra conținutului programului de studii</i>
10	<i>Anexa B.1.2 – Analiza cerințelor educaționale</i>
11	<i>Anexa B.1.3 – Planurile de învățământ aprobate</i>
12	<i>Anexa B.1.4 – Fișele disciplinelor aprobate</i>
13	<i>Anexa B.1.5 - Convenții de practică</i>
14	<i>Anexa B.1.6 – Corelația dintre numărul de ore de predare, aplicative și studiu individual</i>
15	<i>Anexa B.1.7 – Sinteza disciplinelor opționale</i>
16	<i>Anexa B.1.8 - Exemple de cursuri la discipline care definesc specializarea</i>
17	<i>Anexa B.2.1.1. Corel.RAI+Disc_L</i>
18	<i>Anexa B.2.1.2. Corel.RAI+Comp+Ocup_L</i>
19	<i>Anexa B.2.2 – Calificări și ocupații</i>
20	<i>Anexa B.3.1 – Discipline cu lucrări practice</i>
21	<i>Anexa B.3.2 – Materiale didactice aferente disciplinelor definitorii ale profilului</i>
22	<i>Anexa B.3.3 – Activitatea de pregătire individuală a studenților</i>
23	<i>Anexa B.5.1 – Suplimentul la diplomă</i>
24	<i>Anexa I.3. 1.1 – Misiunea, obiectivele generale și specifice ale programului</i>
25	<i>Anexa I.3.1.2 – Concordanță misiune UTCN – obiective program – cerințe educaționale</i>
26	<i>Anexa I.3.1.3 - Rezultate consultări privind definirea domeniului ocupațional</i>
27	<i>Anexa I.3.1.4 - Sistem revizuire plan de acțiune</i>
28	<i>Anexa I.3.1.5 - Continuare pregătire profesională</i>

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

Vizita comisiei de experți ARACIS a inclus deplasări la:

1. Partenerul economic NOVA GRUP Cugir, Cugir str. Victoriei nr. 22;
2. Partenerul economic SC Uzina Mecanică Cugir S.A., Cugir Str. 21 Decembrie 1989, Nr. 1;
3. Extensia Alba Iulia, corpurile A, B și clădirea de laboratoare Alba IULIA str. Tudor Vladimirescu nr. 23;
4. Laboratoarele de cercetare de la Facultății de Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției, Cluj Napoca, Bulevardul Muncii 103-105;

Comisia de experți ARACIS s-a întâlnit cu următoarele categorii de persoane:

1. Colectivul de elaborare al dosarului de autorizare provizorie – La Alba Iulia, Cugir și Cluj-Napoca
2. Tutori de la NOVA GRUP Cugir și Uzina Mecanică Cugir
3. Viceprimarul municipiului Cugir;
4. Directorul de producție de la UMCugir;
5. Directorul cu asigurarea calității de la UMCugir;
6. Inspector Șef asigurarea și Gestiunea Resurtselelor Umane UMCugir;
7. Decan, prodecani, directori de departament de la Facultatea de Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției și departamente ale acesteia – Cluj-Napoca;
8. 22 de Cadre didactice de la aceeași facultate – Cluj-Napoca;
9. Director DAC – Cluj-Napoca;
10. Președinte și membri CEAC – Cluj-Napoca;
11. Coordonator asigurarea calității la facultate – Cluj-Napoca;

- Alte metode sau aspecte relevante

Nu este cazul.

### III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

#### DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul  
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Conform **Regulamentului de organizare și funcționare ROF FIIRMP 2025**, Facultatea de Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției beneficiază de autonomie academică didactică, științifică și organizațională, în concordanță cu **Carta Universității Tehnice din Cluj-Napoca** și celelalte regulamente universitare.

**Structura Facultății IIRMP** include cinci departamente (două de cultură tehnică generală și trei de specialitate), secretariatul, un administrator de facultate și un administrator ITC.

Departamentele sunt:

- Ingineria Fabricației (IF)
- Ingineria Proiectării și Robotică (IPR)
- Ingineria Sistemelor Mecanice (ISM)
- Management și Inginerie Economică (MIE)
- Limbi Moderne și Comunicare (LMC)

[https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/06/1720\\_-\\_23.11.2023\\_H.Senat\\_Metodologia\\_de\\_alegeri\\_v2.pdf](https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/06/1720_-_23.11.2023_H.Senat_Metodologia_de_alegeri_v2.pdf)

Regulamentul stabilește normele pentru buna desfășurare a activității personalului de conducere, didactic, de cercetare, auxiliar didactic și administrativ din cadrul facultății.

#### a. Biroul Consiliului Facultății (BCF)

Este organul executiv al Consiliului Facultății și este compus din: decan, prodecani, directorii de departamente și un reprezentant al studenților desemnat conform regulamentului de alegeri universitare. Directorii sau directorii adjuncți de extensie participă permanent ca invitați. BCF organizează activitatea Consiliului și aplică hotărârile acestuia, asigurând implementarea strategiei și programelor facultății.

#### b. Biroul lărgit al Consiliului Facultății

Include Biroul Consiliului Facultății și conducerea tuturor structurilor academice, precum și directorii centrelor de cercetare și consultanță. Este un for extins de conducere care susține coordonarea strategică la nivelul întregii facultăți.

#### c. Colectivul de Departament

Reprezintă autoritatea supremă în cadrul unui departament și este condus de Directorul de Departament. Este o structură aleasă o dată la 5 ani, conform Regulamentului de Alegeri al Universității și propriului Regulament de Funcționare.

#### d. Consiliul Departamentului (CD)

Este organul executiv al Colectivului de Departament, ales conform legislației în vigoare. Coordonează activitatea departamentului și pune în aplicare hotărârile Colectivului, contribuind la realizarea strategiei și obiectivelor departamentului.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului  
Situația de fapt se confirmă a fi corectă în urma vizitei efectuate la extensia din Alba-Iulia și la sediul facultății din Cluj-Napoca.
- ✓ Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul  
I.P.A.1.2.1

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei<sup>1</sup> și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

### Structura de conducere a Facultății de Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției

Pentru coordonarea activităților academice și de cercetare, în cadrul facultății sunt instituite funcții cu următoarele atribuții:

**1. Decanul:** Prezidează Consiliul și Biroul Consiliului Facultății, este propus de Consiliul Facultății, selectat prin concurs organizat de rector și confirmat de Senat.

**2. Prodecanul.** Este responsabil de coordonarea unui domeniu specific al activității facultății (învățământ, studenți, cercetare, relații internaționale, probleme administrative etc.). Atribuțiile sunt delegate de Decan prin fișa postului sau decizie scrisă.

**3. Directorul de Departament.** Conduce Colectivul și Biroul Departamentului, este ales de colectivul departamentului și confirmat de Senat. Are responsabilitatea deciziilor privind activitatea didactică și de cercetare, asigurând calitatea acestora. Răspunde în fața mai multor structuri: Departament, Consiliul Facultății, Decan, Biroul Consiliului, Consiliul de Administrație, Senat și Rector.

[https://iirmp.utcluj.ro/files/Acasa/Site/orar/211119\\_Organigrama\\_IIRMP\\_2022.pdf](https://iirmp.utcluj.ro/files/Acasa/Site/orar/211119_Organigrama_IIRMP_2022.pdf)

Reprezentanții studenților în Consiliul Facultății sunt aleși de către studenți și validați de Consiliul Facultății. Studenții reprezintă 25% din numărul total al membrilor Consiliului. Pe baza celor prezentate mai sus, se poate aprecia că Facultatea IIRMP dispune de o administrație care respectă reglementările legale în vigoare, este eficace în privința organizării, numărului și calificării personalului și funcționează riguros prin serviciile oferite comunității universitare.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea de Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor, regulamentelor și a procedurilor de aplicare, prin care va furniza dovezi clare și concrete care să ateste acest proces participativ și transparent.

Iată câteva modalități de demonstrare:

- 1. Documente oficiale care atestă consultarea: Procese-verbale ale ședințelor** consiliilor (Consiliul Facultății IIRMP, Senatului UTCN, Consiliului de Administrație UTCN etc.) în care s-au dezbătut și aprobat metodologiile și regulamentele; **Procese-verbale ale întâlnirilor cu părțile interesate** (studenți TCM, cadre didactice TCM, reprezentanți ai angajatorilor unitatilor economice, alumni UTCN, organizații profesionale); **Liste de prezență** care arată participarea diverselor categorii de actori.
- 2. Consultări publice și chestionare:** Publicarea proiectelor de metodologii sau regulamente **pe site-ul Universității tehnice din Cluj Napoca** pentru consultare publică; Utilizarea **chestionarelor online** pentru a colecta opiniile studenților, profesorilor sau altor părți interesate, Dovezi ale **campaniilor de informare/consultare** (afișe, e-mailuri, postări pe rețelele sociale).
- 3. Comisii sau grupuri de lucru mixte:** Constituirea de **grupuri de lucru inter-disciplinare** de la TCM DUAL AB sau **comisii mixte** (inclusiv studenți, cadre didactice, reprezentanți ai mediului economic) pentru elaborarea sau revizuirea documentelor; Decizii de numire în comisii care includ părțile interesate.
- 4. Feedback și îmbunătățiri:** Exemple de **modificări aduse documentelor** în urma consultărilor cu părțile interesate; Raport de analiză a feedback-ului primit și modul în care a fost integrat în versiunea finală a metodologiei sau regulamentului.
- 5. Transparența decizională:** Publicarea **rapoartelor de activitate** ale structurilor decizionale din cadrul FIIRMP care indică implicarea părților interesate; Dovezi de **comunicare bidirecțională**, cum ar fi răspunsuri oficiale la propuneri sau sugestii primite.
- 6. Exemple de bune practici:** Participarea studenților specializării TCM DUAL AB (prin reprezentanții lor) în comisii de etică, de calitate, de elaborare a planurilor de învățământ etc.; Colaborarea cu organizațiile economice pentru ajustarea regulamentelor de practică ale FIIRMP.

✓ **Recomandări**

Utilizarea în condiții de eficiență a dotării laboratoarelor didactice de la Extensia Alba Iulia, concomitent cu inițierea unui amplu proces de colaborare cu companiile membre în Consorțiu, astfel încât să se personalizeze lucrările de laborator existente pentru a se derula pe echipamentele/utilajele tehnologice din dotarea operatorilor economici implicați;

Actualizarea periodică a pachetului de documente care descrie programul de studii de TCM DUAL Alba Iulia, în acord cu cerințele standardelor învățământului dual, incluzând planul de învățământ și fișele disciplinelor și menținerea unui număr de ore mai mare pentru aplicații decât pentru cele de curs;

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia**

Standardul S.A.2.1. Baza materială	
ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.	
<b>Indicatorul I.P.A.2.1.1</b>	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea IIRMP este parte componentă a Proiectului cu titlul Consorțiuul REgional pentru Suport În Carieră. Educație Non formală, Duală și tehnologică Alba - CRESCENDO", cod ID 29 acordată Beneficiarului de către Ministerul Educației, în cadrul Programului-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor integrate pentru învățământ dual, prin Planul National de redresare și Reziliență (PNRR) / Pilonul VI: Politici pentru noua generație I Componenta C15: Educație / Reforma 4: Crearea unei rute profesionale complete pentru

învățământul tehnic superior I Investiția 6: Dezvoltarea a minimum 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate și în baza Ordinului ministrului educației nr. 5068 din data de 14.07.2023.

Până la finalizarea acestui proiect, Extensia Alba Iulia își desfășoară activitatea de instruire fundamentală în spațiile proprii, prezentate în Analiza situației de fapt [Anexa A.2.1 – Lista cu spațiile de învățământ](#), pe care le pune la dispoziția studenților de la Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUAL Alba Iulia, după cum urmează:

- 4 amfiteatre și săli de curs, cu o suprafață de 484 m<sup>22</sup>;
- 4 săli de seminar și proiecte de an, cu o suprafață de 262 m<sup>2</sup>;
- 7 laboratoare de informatică, cu o suprafață de 253 m<sup>2</sup>;
- 6 laboratoare pentru lucrări didactice, cu o suprafață de 222 m<sup>2</sup>.
- 6 laboratoare pentru lucrări experimentale, cu o suprafață de 93 m<sup>2</sup>.
- 2 săli de lectură, cu o suprafață de 490 m<sup>2</sup>.
- 1 sală de sport, cu o suprafață de 1100 m<sup>2</sup>.

Universitatea Tehnică Cluj a inaugurat, în martie 2024, noul Corp de clădire A. Acest corp conține următoarele spații de învățământ: 1 amfiteatru de 146 locuri cu suprafața de 159,08 mp; 1 amfiteatru de 113 locuri cu suprafața de 130,53 mp; biblioteca însumând trei spații de 84,88 mp, unul de 80,06 mp și o arhivă de 78,36 mp, 1 sală curs de 62 locuri cu 126,99 mp, 1 sală curs de 24 locuri de 54,96 mp și o sală de seminar de 24 locuri cu suprafața de 55,84 mp.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Din vizita la fața locului, la extensia de la Alba Iulia și din Cluj-Napoca, rezultă că ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, după cum urmează:

1. Săli pentru activități didactice de curs:
  - A1 – 140 de locuri, dotare sistem de proiecție și sonorizare;
  - A2 – 90 de locuri, dotare sistem de proiecție și sonorizare;
  - C1 – 60 de locuri, dotare sistem de proiecție și sonorizare;
  - P5 – 72 de locuri, dotare sistem de proiecție și sonorizare;
2. Săli pentru activități didactice de laborator și seminar:
  - C2 – 24 de locuri, dotare 12 calculatoare și 5imprimante 3D, disciplina Tehnologii Neconvenționale;
  - C2 – 24 de locuri, dotare 12 calculatoare și 5imprimante 3D, disciplina Fabricație Aditivă;
  - C24– 16 locuri, dotare 16 calculatoare;
  - B1 Sala Bosh - 34 de locuri, dotare un strung CNC, disciplina TCM;
  - T1 Sala TRANSAVIA - 30 de locuri, dotare o mașină de frezat cu 3 axe CNC, disciplina TCM;
  - T2 - 18 locuri;
  - T3 - 10 locuri, dotare pentru disciplina Proiectarea Sculelor Așchietoare;
  - S2 - 20 locuri, dotare pentru disciplinele Termotehnică și Mecanica Fluidelor;
  - S3 Sala Sews - 22 locuri, dotare pentru disciplina Electrotehnică;
  - S4 - 22 locuri, sală seminar;
  - P1, P2, P3, P4, E1 – 36 de locuri, săli de seminar și laborator;
  - E2 - 20 locuri, dotare pentru disciplinele Organe de Mașini și Mecanisme;
  - E3 - 16 locuri, dotare 16 calculatoare pentru disciplinele CAD;
  - E4 - 32 locuri, dotare 32 calculatoare pentru disciplinele CAD;
  - E5 - 12 locuri, dotare 22 calculatoare pentru disciplina Informatică Aplicată;
  - E6 - 22 locuri, dotare pentru disciplina Informatică Electronică;
  - E7 - 22 locuri, dotare pentru disciplina Fizică;
  - E8 - 24 locuri, sală seminar;
  - E9 - 30 locuri, dotare 30 de calculatoare pentru disciplinele Programarea Calculatoarelor și Limbaje de Programare;

3. CA3 – Biblioteca, 80 de locuri.

✓ Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Sălile destinate activităților didactice de predare, seminarizare, proiecte de semestru sunt dotate cu utilitățile necesare acestor activități. Laboratoarele sunt, de asemenea, dotate cu scaune, mese, tablă și altele, precum și cu dotări moderne specifice: standuri, instalații și utilaje, dispozitive, calculatoare, etc., corespunzătoare laboratorului, după cum rezultă din [Anexa A.2.1 – Lista cu spațiile de învățământ](#). Sălile de curs/seminar din cadrul Extensiei Alba Iulia dispun de echipamente tehnice adecvate pentru predare și comunicare, laboratoarele didactice și de cercetare dispun de echipamente specifice care asigură desfășurarea corespunzătoare a activităților aplicative, practice. În prezent, în toate sălile Extensiei Alba Iulia este disponibil accesul la internet fără nici un fel de restricție în rețeaua EDUROAM, iar numărul de calculatoare la care studenții Extensiei Alba Iulia au acces și repartizarea acestora pe săli este prezentat în [https://www.utcluj.ro/media/decisions/2019/11/06/ROF\\_Centru\\_de\\_comunicatii\\_Pusztai\\_Kalman.pdf](https://www.utcluj.ro/media/decisions/2019/11/06/ROF_Centru_de_comunicatii_Pusztai_Kalman.pdf). Laboratoarele de informatică au o suprafață de 253 mp, cu 126 de locuri și sunt dotate cu un număr de 110 calculatoare. La aceste săli speciale dotate cu calculatoare se adaugă un număr de 50 laptop-uri donate de firma Star Transmission & Star Assembly, dar și laptop-uri împrumutate de facultate către studenții cu condiții materiale precare, în scopul utilizării lor de către studenți pe perioada studenției, la orele care necesită utilizarea calculatoarelor, având acces la internet prin rețeaua proprie Wi-Fi, în oricare alte săli din corpul A (cum ar fi: P1, P2, P3, P4, P5, E1 și E8).

Toate sălile în care se desfășoară activități didactice de curs dispun de sisteme de tip videoproiector. Lista laboratoarelor proprii destinate procesului de învățământ de la Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUAL Alba Iulia este prezentată în [Anexa A.2.1 – Lista cu spațiile de învățământ](#).

Extensia Alba Iulia dispune de bibliotecă dotată cu sală de lectură și fond de carte propriu, corespunzător disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii evaluat: <https://www.utcluj.ro/biblioteca/>

Fondul de carte propriu al bibliotecii UTCN există într-un număr suficient de exemplare pentru acoperirea necesităților tuturor studenților de la programul de studii Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUAL Alba Iulia. Biblioteca însumând trei spații de 84,88 mp, unul de 80,06 mp și o arhivă de 78,36 mp. Sălile de lectură au un total de 33 de locuri.

Există un număr suficient de abonamente la publicații și periodice românești și străine, corespunzător misiunii și obiectivelor asumate de programul de studii. Dotarea cu fond de carte a bibliotecii Extensiei, a bibliotecilor arondate facultăților cu dotarea sălilor de lectură, fond de carte și periodice proprii în domeniul specializării programului evaluat, spații de documentare organizate la nivelul departamentelor, laboratoarelor/centrelor de cercetare. Dovezi privind existența sunt prezentate în [Anexa A.2.2 – Fond de carte](#).

Acoperirea cu materiale didactice în format electronic și/sau în număr suficient de exemplare tipărite, a tuturor disciplinelor din planul învățământ sunt prezentate în [Anexa A.2.3 – Materiale didactice](#).

Studenții de la specializarea TCM DUAL Alba Iulia au acces electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de licență aferent programului evaluat la care studenții au acces electronic [Baze de date cu acces electronic](#).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

- ✓ Recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane	
ÎÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Personalul didactic și de cercetare al programului de studii Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUAL Alba Iulia este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional prin Metodologia proprie de concurs pentru ocuparea pe perioadă nedeterminată a posturilor didactice și de cercetare vacante în Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, conform procedurii de organizare și desfășurare a concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice [https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/06/1769\\_-22.02.2024\\_H.Senat\\_Metodologia\\_de\\_concurs\\_pt\\_ocuparea\\_postu\\_Sjw/Hbt.pdf](https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/06/1769_-22.02.2024_H.Senat_Metodologia_de_concurs_pt_ocuparea_postu_Sjw/Hbt.pdf) și a procedurii privind angajarea pe perioadă determinată a personalului didactic și de cercetare asociat [https://www.utcluj.ro/media/decisions/2020/07/27/Regulament\\_pt\\_selectarea\\_cadrelor\\_didactice\\_asociate\\_in\\_UTCN.pdf](https://www.utcluj.ro/media/decisions/2020/07/27/Regulament_pt_selectarea_cadrelor_didactice_asociate_in_UTCN.pdf)

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca asigură acoperirea cu personal didactic și de cercetare, adecvat atât numeric, cât și ca pregătire a activităților prevăzute la disciplinele din planul de învățământ de la programul de studii Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUAL Alba Iulia, pentru întreg ciclul programului de studii. Tabelul nominal cu cadrele didactice de la Programul de studii Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUAL Alba Iulia este prezentat în ([Anexa A.3.3 – Lista personalului didactic](#)).

CV-urile și Listele de lucrări publicate ale cadrelor didactice care susțin activități la programul de studii TCM DUAL Alba Iulia sunt prezentate în ([Anexa A.3.3.1 Centralizator - Personal didactic](#)), respectiv ([Anexa A.3.3.2. CV - Tutori Companii](#)).

Titularii disciplinelor la programul de studii Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUAL Alba Iulia (ÎÎS) au titlul științific de doctor și îndeplinesc cel puțin una dintre următoarele condiții: au studii universitare de licență în domeniul disciplinelor predate, sunt conducători de doctorat în domeniul disciplinelor predate, au tema tezei de doctorat în domeniul disciplinelor predate. Cadrele didactice din cadrul Organizațiilor Economice (OE) care predau aplicațiile au studii universitare de licență în domeniul disciplinelor predate și au o vechime de minimum doi ani în companiile din care provin. Cadrele didactice din Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca care susțin activități didactice la programul de studii Tehnologia Construcțiilor de Mașini Dual Alba Iulia au pregătire relevantă pentru subiectele abordate în cadrul resurselor de învățare elaborate.

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca are proceduri clare privind recrutarea cadrelor didactice și de cercetare asociate din rândul specialiștilor de prestigiu la nivel național și internațional. Situația acoperirii cu personal didactic și de cercetare a activităților didactice asistate integral pentru

programul de studii evaluat: cadre didactice și de cercetare cu normă întreagă, cadre didactice asociate, profesori invitați este prezentat în [Anexa A.3.4.1 - Anexa 3 FV Grad de ocupare](#), iar pregătirea și gradul de îndeplinire al indicatorilor în [Anexa A.3.4.2 – Anexa 4 FV Îndeplinire indicator](#). Personalul didactic titularizat de la programul de studii Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUAL Alba Iulia acoperă, într-un an universitar, cel mult două norme didactice conform legii, indiferent de instituția de învățământ în care își desfășoară activitatea. Personalul didactic și de cercetare titularizat în învățământul superior conform legii, pensionat la limita de vârstă sau din alte motive, poate activa în calitate de cadru didactic asociat, în conformitate cu prevederile legale, dar poate acoperi cel mult o normă didactică în instituția respectivă de învățământ. La programul de studii Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUAL Alba Iulia, **0.16** posturi sunt ocupate cu cadre didactice asociate, ceea ce reprezintă **1.20 %** din totalul de posturi (**13.04**).

Dintre cele **73** de cadre didactice care deservește programul de studii Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUAL Alba Iulia, **54** sunt titulare la Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, iar **2** sunt CD asociate.

Suplimentar, în lista personalului didactic ([Anexa A.3.3 – Lista personalului didactic](#)), se observă aportul adus de organizațiile economice, care vor asigura un număr de 19 tutori pentru activitățile prevăzute a se desfășura la firmă conform planului de învățământ și fișelor disciplinelor. Firmele care asigură acești tutori sunt: *SC Nova Grup SRL Cugir-4 tutori*, *SC Uzina Mecanica Cugir-5 tutori*, *Automotive Bosch SRL Blaj-2 tutori*, *Star Assembly SRL Sebeș-4 tutori*, *Star Transmission SRL Cugir-4 tutori*.

Numărul total de posturi **13.04** este asigurat de către cadre didactice titulare ale Universității Tehnice din Cluj-Napoca. Un număr de **10.04** posturi (**76,99%**) sunt acoperite cu cadre didactice cu norma de bază la programul de studii evaluat. Un număr de **7.22** (**55,41%**) posturi sunt susținute de profesori și conferențieri titulari ai Universității Tehnice din Cluj-Napoca.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

#### ✓ **Recomandări**

Continuarea procesului de recrutare și angajare a unor cadre didactice tinere, concomitent cu intensificarea colaborării cu operatorii economici pentru a identifica noi tutori care să susțină activitățile de instruire prin muncă;

#### **Indicatorul este: îndeplinit**

#### **Criteiul A.4. Digitalizarea proceselor de educație**

##### **Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală**

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

<b>Indicatorul I.P.A.4.1.1</b>	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

#### **Misiunea asumată la nivel de universitate**

Realizarea transformării digitale a universității prin:

- dezvoltarea continuă a competențelor digitale în rândul studenților, cadrelor didactice, cercetătorilor și personalului administrativ;
- modernizarea infrastructurii IT&C și a serviciilor digitale;

- sprijinirea educației, cercetării și proceselor universitare într-un mediu digital, inovator și competitiv, adaptat nevoilor societății viitorului.

În continuare, prin programele de licență, masterat și doctorat, Facultatea își asumă misiunea de a pregăti ingineri adaptați cerințelor industriei viitorului. Absolvenții dobândesc competențe avansate în proiectarea și fabricația produselor, utilizarea roboților în producție și alte aplicații complexe, precum și în managementul proceselor și organizațiilor industriale.

Ca abordare, există o perspectivă verticală, cu cele 4 dimensiuni specifice: e-student; e-educație; e-cercetare; e-guvernanta și o perspectivă transversală, cu dimensiunile formarea competențelor umane; dezvoltarea infrastructurii materiale.

De asemenea, se urmărește consolidarea inițiativei prin modulul STUDENT, ca unic punct de acces spre toate serviciile dedicate studenților, folosind identitatea digitală unică (contul instituțional @student.utcluj.ro): vizualizare informații privind evidenta activității la nivelul contractului de studii încheiat cu Universitatea; cazare și servicii conexe, cantină, librărie, reviste de specialitate on-line, eliberare adeverințe, soluționări cereri etc.; plăți online cu cardul a tuturor elementelor din Regulamentul de taxe al Universității; managementul activității de practică (acorduri de practică, derulare, catalog), inclusiv prin gestionarea lucrărilor de finalizare a studiilor în colaborare cu mediul economic; îmbunătățirea competențelor și abilităților studenților pentru accesarea conținutului furnizat prin platforme educaționale online.

**e-educație** - transformarea digitală a procesului de **predare**, prin: consolidarea tehnologiilor digitale/emergente ce pot genera noi discipline/actualiza curricular educațională, atât la nivel de licență, masterat, doctorat, cât și la nivelul programelor postuniversitare de învățare continuă, pe tot parcursul vieții; utilizarea tehnologiilor digitale/emergente ca suport în dezvoltarea practicilor de predare învățare, în scopul îmbunătățirii procesului educațional; pregătirea materialelor didactice în format digital, inclusiv cu componente interactive și elemente de emisivitate care să permită derularea învățământului hibrid și care să asigure disponibilitatea derulării activității în condiții de reziliență împotriva co-localizării fizice a participanților sau infrastructurii de laborator/echipamente fizice; utilizarea unei singure platforme educaționale la nivel instituțional (MS Teams) care să acopere nevoile de derulare digitală a procesului educațional, managementul de conținut, comunicare și colaborare cu studenții și cu personalul didactic, prin respectarea garanțiilor de securitate și siguranță în utilizare impuse implicit de legislația în vigoare.

**e-cercetare** - transformarea digitală a procesului de **inovare**, prin: digitalizarea proceselor suport pentru gestionarea inițiativelor de proiecte de cercetare științifică, și, ulterior, de derulare a acestora; actualizarea sistemului de evidență a activității de cercetare (SIMAC) în conformitate cu cerințele actuale de raportare și valorizare a rezultatelor individuale obținute de membrii comunității academice ([Sistemul SIMAC](#)).

**e-guvernanta** - transformarea digitală a proceselor **administrative**, prin: consolidarea inițiativei <https://me.utcluj.app/>, modulul STAFF, ca unic punct de acces pentru accesarea resurselor și serviciilor informatice de oriunde din Internet, în baza metodelor de autentificare securizată de tip MFA - Multi-factor authentication, folosind identitatea digitală unică (contul instituțional @campus.utcluj.ro); consolidarea Departamentului pentru Digitalizare (Campusului Virtual UTCN), ca hub de acțiune în transformarea digitală a universității; actualizarea sistemului informatic WebSINU, cu acces integrat pe contul M365, care să acopere toate nivelurile de educație oferite în universitate (licență, master, doctorat, postuniversitar) în vederea consolidării activității Serviciului de Informatică; utilizarea serviciului de comunicare electronică unificat (e-mail) de către cadrele didactice și personalul administrativ și definirea unui cadru de utilizare pentru fiecare serviciu de e-mail în conformitate cu regulamentul de utilizare a resurselor IT.

- 1) Formarea competențelor umane:
  - Pentru a elimina decalajul în ceea ce privește competențele digitale privind utilizarea noilor tehnologii (inclusiv din perspectiva securității informatice), se va include în planul anual pentru formarea profesională a personalului universității (cadre didactice, cercetători, personal administrativ) și se vor finanța participările la programe de formare în domeniul competențelor digitale.
  - actualizarea planurilor de învățământ și a programelor de studii (inclusiv a programelor postuniversitare), corelate cu cerințele mediului economic specific

fiecărei specializări, care să includă dezvoltarea competențelor digitale ale studenților în cadrul activității educaționale din universitate.

- o flexibilizarea ofertei educaționale și dezvoltarea de programe de formare hibride care să permită utilizarea noilor tehnologii digitale și care să ofere șanse egale pentru accesarea acestor programe.
- o actualizarea profilului didactic/cercetare al tuturor cadrelor didactice și cercetătorilor din universitate pe platforma <https://www.brainmap.ro> care să permită expunerea rezultatelor și vizibilitatea la nivel național/internațional.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Extensia de la Alba Iulia utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației. Studenții pot lua legătura cu secretariatul prin intermediul e-mail-ului (în perioada vizitei tocmai se finalizează examenul de ocupare a unui post de secretară prin concurs) birourile au acces la Internet prin cablu sau Wi-Fi.

- ✓ Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

#### IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

##### Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

**Programul DUAL – Tehnologia Construcțiilor de Mașini (Alba Iulia)** se aliniază direcției strategice de performanță a universității. Activitățile sunt bine structurate, etapizate în cadrul planului de învățământ, asigurând coerență și continuitate în procesul didactic. Planul rămâne omogen, atât la nivel de an universitar, cât și la nivel de promoție, garantând stabilitatea și fluența activităților educaționale.

Alinierea programelor de studii se realizează după o analiză a mediului academic asupra conținutului programului de studiu. Procesul de învățământ al specializării TCM DUAL Alba Iulia se desfășoară conform planului de învățământ elaborat și aprobat conform procedurii Biroului pentru Asigurarea Calității din cadrul Universității Tehnice din Cluj Napoca.

Anual, în cadrul departamentului care coordonează programul de studii Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUAL Alba Iulia, se realizează o analiză a cerințelor educaționale de pe piața muncii, urmărindu-se astfel corelarea cât mai bună a competențelor oferite de programul de studiu cu cerințele angajatorilor. ([Anexa B.1.2 – Analiza cerințelor educaționale](#))

Analizele anterioare au condus la întocmirea unui plan de învățământ care urmărește tendințele europene de dezvoltare a competențelor, cerințele companiilor angajatoare de absolvenți TCM DUAL Alba Iulia și condițiile impuse de ARACIS. ([Anexa B.1.3 – Planurile de învățământ aprobate](#)).

Anul universitar este structurat în două semestre a câte 14 săptămâni de activitate didactică, cu o medie de **26,625** ore/săptămână, discipline impuse și respectiv **28,76** din totalul orelor incluzând orele de la

disciplinele facultative, atât pentru planul de învățământ promoție, cât și pentru planul de învățământ an curent.

Anul universitar pentru specializarea TCM DUAL Alba Iulia conține 60 de credite (ECTS) iar totalul creditelor posibil acumulate la sfârșitul ciclului de licență este de 240. Disciplinele facultative contribuie la acumularea de credite peste cele 30 obținute din disciplinele obligatorii pe semestru. În funcție de obiectivele personale ale studenților, aceștia își pot completa studiile cu discipline facultative, procentajul orelor din planul de învățământ arătând astfel (REI a fost completat respectând denumirile și procentele din vechile standarde, pe care le reproducem aici conform documentelor primite):

- Discipline fundamentale – **55,96 %** din totalul activităților didactice Obligatorii, dintre care 18,21 % fundamentale și **37,75%** fundamentale în domeniu, din totalul activităților didactice Obligatorii
- Discipline de specialitate – **38,71 %** din totalul activităților didactice Obligatorii (min. 25%)
- Discipline complementare – **5,33%** din totalul activităților didactice Obligatorii (max. 8%)
- Discipline obligatorii (impuse) – **89,34%** din totalul activităților didactice (obligatorii) (max. 90%)
- Discipline opționale – **10,66 %** din totalul activităților didactice (obligatorii) (min. 10%)
- Discipline facultative – **26,90 %** din totalul activităților didactice (impuse) (min. 10%)

Conform planului de învățământ, procentele sunt calculate cu 240 de ore de practică.

Conținutul procesului educațional este structurat în planul de învățământ an curent și promoție, aprobat de către decanatul Facultății de Inginerie Industrială, Robotică și Managementul producției și de rectoratul Universității Tehnice și este detaliat în fișele disciplinelor ([Anexa B.1.4 – Fișele disciplinelor aprobate](#)). Conform formatului standard, fișele disciplinelor conțin: obiectivele disciplinei, conținutul tematic de bază, repartizarea numărului de ore pentru curs, seminar, proiect și laborator, studiu individual, titlul laboratoarelor, titlul cursurilor, împărțirea orelor între ÎÎS și OE, metodele de predare și evaluare. Tot în fișele disciplinelor se regăsesc competențele generale și transversale, conform unor standarde mai vechi, comisia făcând recomandarea de modificare a fișelor de disciplină, astfel încât acestea să includă rezultatele învățării. Fișele disciplinelor au fost refăcute, dar va trebui ca ele să fie rafinate în continuare din punctul de vedere al rezultatelor învățării.

Ca parte a conceptului de centrare pe student a procesului de predare – învățare, cadrele didactice își diversifică metodele de predare și evaluare în concordanță cu cerințele specifice disciplinelor din planul de învățământ. Semestrial, studenții sunt chestionați cu privire la satisfacția acestora legată de modul de organizare a procesului de predare – învățare și metodele psiho-pedagogice folosite.

Centrarea pe student a actului educațional este evidențiat în fișele disciplinelor și se reflectă prin detalierea procesului de învățare, a activităților specifice studiului individual și evaluarea acestora. Toate disciplinele din planul de învățământ se încheie cu o formă de verificare de tip Colocviu (C) – finalizat cu calificativ, Verificare (V) – cu pondere mare acordată evaluării pe parcursul semestrului sau Examen (E) – cu notă acordată în sesiune, având notare de la 1 la 10 sau admis/respins.

Totalul orelor de **curs** este **1.484**, total ore activități aplicative **1.668**, iar numărul de ore de pregătire individuală este de **2.778**. Raportul dintre numărul orelor de curs și cele de aplicații fiind de **0,89**, încadrându-se în standardele **ARACIS**, care recomandă ca numărul de ore de aplicații să fie cel puțin egale cu cele de ore de curs.

În planul de învățământ al promoției 2025-2029, pe parcursul celor 4 ani de studiu, **37** dintr-un total de **73** forme de verificare (adică **51%**) sunt examene.

Numărul de studenți alocat unui cadru didactic, calculat ca raport dintre numărul maxim total de studenți care pot fi școlarizați, din întregul ciclu de școlarizare la programe de studii universitare de licență și masterat, pentru toate formele de organizare, și numărul total de cadre didactice (cadre didactice titulare, cadre didactice universitare asociate, cadre didactice universitare asociate invitate), care desfășoară

activități la nivelul tuturor programelor de studii universitare de licență și masterat, la toate formele de organizare, din domeniul universitar de licență respectiv, respectiv domeniul de masterat corespunzător s-a calculat pe baza următoarelor informații:

Număr cadre didactice din domeniul de Licență Inginerie Industrială

TCM AB = 280 / TCM ZI = 240 / TCM SM = 240 / TCM Cj-RO = 240 / TCM Cj - Ger= 240 / TCM Cj - Eng= 240

Total Inginerie industrială Maxim = 1480 studenți

Total cadre didactice 82x6 = 492

Master Inginerie industrială

TAF= 120, IVFC rom= 120, IVFC eng= 120, IVFC zi = 120, PPIMT = 120, Fab.Digitala=60

Total studenți Inginerie industrială Maxim = 660

Total cadre didactice Maxim 40x6 = 240

TOTAL CD – 732 / TOTAL Studenți – 2140

Raportul: 2140/732 = 2,9/1

Stagiile de practică sunt prezente în planul de învățământ pentru 4 ani de studiu astfel:

- Anul 1 - Practica de domeniu 1 – 2 săptămâni 60 ore (3 Credite ECTS)
- Anul 2 – Practica de domeniu 2 - 2 săptămâni 30 ore (2 credite ECTS)
  - Practica de specialitate 1 - 2 săptămâni 30 ore (2 Credite ECTS)
- Anul 3 – Practica de specialitate 2 – 4 săptămâni 120 ore (5 Credite ECTS)
- Anul 4 – Practica pentru proiectul de diplomă – 70 ore (4 Credite ECTS)

Distribuția orelor de practică se păstrează în toate variantele de planuri de învățământ.

În planul de învățământ al specializării TCM DUAL Alba Iulia, activitățile educaționale sunt distribuite astfel: **24,73%** ore de curs, **28,96%** aplicații și **46,3%** studiu individual.

La nivel de departament, programul de studii Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUAL Alba Iulia, ca și celelalte programe de studii sunt evaluate anual în fiecare an din punct de vedere al modului de predare-învățare, iar în cadrul ședințelor de consiliu al departamentului sunt formulate sugestii pentru îmbunătățirea procesului educațional. Totodată sunt propuse, dacă este cazul, modificări ale planului de învățământ sau sunt propuse specializări noi pentru mularea procesului educațional pe cerințele companiilor.

În planul de învățământ sunt prevăzute 32 de discipline opționale grupate astfel: Anul 1 – 3 pachete cu 8 discipline / Anul 2 - 2 pachete cu 6 discipline / Anul 3 - 1 pachet cu 2 discipline / Anul 4 – 4 pachete cu 8 discipline. Cursurile definitorii specializării TCM DUAL Alba Iulia sunt prezentate detaliat cu descrierea conținutului.

Proiectul de diplomă este definitoriu pentru finalizarea studiilor, astfel că în procesul educațional, și conform planului de învățământ numărul de credite cumulat de cele 3 discipline (Elaborarea proiectului de diplomă, Practica pentru proiectul de diplomă și Susținerea proiectului de diplomă) este de 18 credite ECTS.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Planul de învățământ nu diferă de cel pentru programul de studii TCM clasic, derulat în cadrul Facultății de Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției, atât în Cluj-Napoca, cât și la extensia din Alba Iulia.

Fișele disciplinelor sunt identice celor de la TCM clasic, deși conținuturile ar trebui personalizate pentru disciplinele care au aplicații care se desfășoară la operatori economici.

Cadrele didactice nu au încă clar definit modul în care vor personaliza lucrările de laborator de la cele 13 discipline din anul I la care este prevăzut a se ține ore la companii, astfel încât acestea să se potrivească

perfect dotărilor companiilor la care acestea se vor ține. În urma întâlnirii cu unele cadre didactice care sunt titulare la discipline din anii 1 și 2 acestea au înțeles că au de efectuat o activitate intensă în intervalul rămas până la eventualul Start al acestui nou program de studii. Dacă inițial opinia generală era că tutorii vor efectua aceste adaptări/personalizări, s-a înțeles că aceștia nu au timp pentru un asemenea demers și modificările vor fi efectuate de către titularii din universitate.

Fișele disciplinelor nu includeau rezultatele învățării, comisia solicitând modificarea fișelor de disciplină, astfel încât acestea să includă rezultatele învățării. Fișele disciplinelor au fost refăcute, dar va trebui ca ele să fie rafinate în continuare din punctul de vedere al rezultatelor învățării.

#### ✓ **Recomandări**

- Corectarea fișelor disciplinelor privind unele formulări ale rezultatelor învățării.
- Rafinarea formulării rezultatelor învățării în fișele de disciplină începând cu anul universitar 2025-2026, cu integrarea rezultatelor învățării în termeni de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini), prin utilizarea de verbe de acțiune specifice taxonomiei Bloom (ex: „definește”, „analizează”, „aplică”, „proiectează”, „evaluează”) și revizuirea anuală a acestora, cu respectarea cerințelor interne, a celor impuse prin standardele ARACIS, în acord cu solicitările partenerilor economici și consultarea permanentă cu organizațiile economice în ceea ce privește corelarea denumirilor de discipline și conținutul acestora;
- Trebuie puse în evidență legătura dintre obiectivele disciplinei, conținut și evaluare, astfel încât fiecare rezultat al învățării să fie acoperit de conținutul cursului/seminarului/laboratorului și să fie evaluat corespunzător;
- În funcție de disciplina prevăzută în PI, trebuie specificate metode de evaluare relevante (teste, proiecte, evaluare practică la locul de muncă). De exemplu: Evaluarea competenței de utilizare a echipamentelor de măsură se realizează printr-un test practic derulat în timpul la finalul lucrării de laborator sau a stagiului de practică de domeniu/specialitate. În prezentarea acestora cadrul didactic trebuie să se asigure că rezultatele învățării la disciplina lui sunt măsurabile și observabile. De exemplu: “Studentul va putea selecta și utiliza instrumente de măsură potrivite pentru diverse aplicații industriale”.

Indicatorul este: **Parțial îndeplinit**

### Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul  
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

#### ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Curricula programului este aliniată cu profilul calificărilor din Cadrul Național al Calificărilor, asigurând o corelare optimă între competențele dobândite și cerințele pieței muncii. Acest lucru maximizează șansele studenților de a obține calificarea dorită, devenind un criteriu obligatoriu în structura programelor de studii.

#### **Misiunea și obiectivele programului de studii TCM DUAL Alba Iulia**

Programul de studii **Tehnologia Construcțiilor de Mașini – DUAL Alba Iulia** își îndeplinește misiunea printr-un plan de învățământ bine încheiat – deși cu unele discipline cu probleme, prin metode pedagogice moderne, o bază materială solidă și un corp didactic dedicat. Toate acestea sunt aliniate standardelor învățământului european.

**Obiectivele programului** sunt clar definite și urmăresc formarea de competențe, cunoștințe și aptitudini esențiale pentru inserția profesională. Planul de învățământ respectă cerințele ARACIS, susținând eforturile cadrelor didactice și ale studenților pentru atingerea unui nivel ridicat de pregătire în domeniu.

Accentul este pus pe dezvoltarea:

- capacității cognitive și analitice în rezolvarea problemelor tehnice;
- abilităților de coordonare și integrare în echipe;
- creativității și inițiativei în generarea de soluții alternative.

Aceste calități permit o tranziție rapidă a absolvenților către piața muncii, integrarea lor în industrie realizându-se de cele mai multe ori imediat după finalizarea studiilor, iar în unele cazuri chiar în timpul studenției.

([Anexa B.2.1.1. Corel.RAI+Disc L](#))

Apartenența ocupației la Clasificarea ocupațiilor din România (inclusiv legătura cu alte ocupații în funcție de nivelul de calificare) și codul de identificare al acesteia, calificarea absolvenților corespunde cadrului național al calificărilor conform clasificării ocupațiilor din România (COR). Direcții viitoare de acțiune ([Anexa B.2.2 – Calificări și ocupații](#)).

Specializarea TCM DUAL AB beneficiază de Adeverința nr. 3931 din 26.02.2025 privind înregistrarea programului de studii de la ANC.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Inițial nu s-a putut verifica corelarea dintre disciplinele din planul de învățământ și conținuturile fișelor de disciplină, în concordanță cel puțin cu rezultatele învățării stabilite în Standardele ARACIS pentru domeniile fundamentale și domeniile de licență, care ar trebui acoperite de discipline din anii 1 și 2.

Rezultatele învățării nu erau clar definite în fișele disciplinelor, fiind greu de stabilit gradul de concordanță cu nivelul calificării.

După refacerea fișelor de disciplină, s-a constatat că majoritatea rezultatelor ale învățării sunt în concordanță cu nivelul calificării.

#### ✓ Recomandări

De completat fișele disciplinelor cu formulări adecvate ale rezultatelor învățării, în concordanță cu regulile de scriere a acestora, astfel încât să fie mai clară concordanța cu nivelul calificării.

**Indicatorul este: Îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Specializarea TCM DUAL Alba Iulia respectă standardele ARACIS prin îndeplinirea criteriilor specifice pentru programele de studii reglementate la nivel European sau sectorial. De asemenea în fișele disciplinelor se regăsesc competențele generale și transversale, asigurându-se astfel o corelare între competențele profesionale, competențele transversale, capabilitățile absolventului și cadrul național de calificări ([Anexa B.2.1.2. Corel.RAI+Comp+Ocup L](#)), dar nu sunt clar definite rezultatele învățării.

Examenul de finalizare a studiilor este un examen sumativ care certifică asimilarea cunoștințelor previzionate, corespunzătoare calificării universitare pentru programul Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUAL Alba Iulia. Pentru finalizarea studiilor studenții elaborează un Proiect de diplomă, examenul de finalizare a studiilor desfășurându-se în conformitate cu legislația.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Fișele disciplinelor au fost întocmite, dintr-o eroare a DAC, care nu a reușit să disemineze la timp informații privind necesitatea includerii acestora în Fișe, fără evidențierea explicită a rezultatelor învățării. Comisia a solicitat refacerea acestora, astfel încât să se observe corelarea cu competențele solicitate, astfel încât acum sunt corelate majoritatea formulărilor, dar încă trebuie rafinate unele formulări pentru o corelare perfectă.

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: Îndeplinit**

**Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student**

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procesul educațional în cadrul programului **Tehnologia Construcțiilor de Mașini – DUAL Alba Iulia** se bazează pe existența unor materiale didactice concepute pentru a susține atât învățarea directă, cât și studiul individual. Studenții beneficiază de acces la resurse de studiu, îndrumare și suport academic, astfel încât să poată atinge competențele prevăzute ca rezultate ale învățării, în termenul legal de finalizare a studiilor.

Pe parcursul anilor universitari 2024–2025, activitățile didactice s-au desfășurat conform **Metodologiei de organizare a activităților didactice** stabilite pentru anul universitar în curs, asigurând coerența și calitatea procesului de formare profesională.

În mod special, disciplinele de specialitate, care încep cu anul 3 și care vor defini specializarea, au în fișa disciplinei prevăzute lucrări practice de laborator și după caz de proiect. ([Anexa B.3.1 – Discipline cu lucrări practice](#))

În cadrul bibliotecii există materiale didactice publicate în format fizic sau online, necesare acoperirii problematicii disciplinelor din planul de învățământ. ([Anexa B.3.2 – Materiale didactice aferente disciplinelor definitorii ale profilului](#))

Conținutul activităților practice și modul de evaluare al acestora, la sfârșitul stagiilor, este prezentat în fișa de disciplină aferentă, având tematică caracteristică anului de studiu. ([Practica](#))

Pentru activitatea de pregătire individuală a studenților sunt puse la dispoziția acestora resurse materiale și umane. Organizarea, supravegherea și evaluarea activităților de pregătire independentă a studenților este asigurată de Directorul Departamentului Ingineria Fabricației, tutorii de grupă și cadrele didactice care desfășoară activități cu studenții.

Semestrial, cadrele didactice sunt evaluate profesional de către studenți după metodologia EADS. [https://www.utcluj.ro/media/decisions/2023/02/27/Metodologie\\_evaluare\\_a\\_cadrelor\\_didactice\\_d\\_e\\_catre\\_studenti\\_modificari.pdf](https://www.utcluj.ro/media/decisions/2023/02/27/Metodologie_evaluare_a_cadrelor_didactice_d_e_catre_studenti_modificari.pdf)

Rezultatele chestionarelor completate de către studenți sunt analizate de către directorul de departament și sunt realizate discuții periodice pentru îmbunătățirea continuă a procesului educațional.

<https://iirmp.utcluj.ro/evaluare-cadre-didactice.html>

[https://iirmp.utcluj.ro/files/Acasa/Site/educatie/240602\\_FIIRMP\\_Evaluare\\_cadre\\_didactice\\_2023-2024\\_Sem\\_I.pdf](https://iirmp.utcluj.ro/files/Acasa/Site/educatie/240602_FIIRMP_Evaluare_cadre_didactice_2023-2024_Sem_I.pdf)

Informațiile privind programul de studii sunt publicate atât pe site-ul Universității, cât și pe site-ul Departamentului de Ingineria Fabricației, studentul putând să se informeze atât din punct de vedere al planului de învățământ, conținutului disciplinelor, persoana responsabilă de disciplină, dar și privind informații suplimentare, cum sunt oportunitățile de studiu în străinătate, internship în cadrul companiilor, vizitele de prezentare a oportunităților de practică, etc. (<https://iirmp.utcluj.ro/oferta-educationala.html>)

În urma discuțiilor periodice realizate cu mediul academic, sugestiile acestora sunt aduse la cunoștință membrilor departamentului în scopul îmbunătățirii continue a procesului de învățare și a cunoștințelor și competențelor absolvenților.

În cadrul Departamentului de Ingineria Fabricației și în cadrul Facultății de Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției, toate orele sunt menționate pe un orar bine stabilit de la începutul anului. Astfel, sunt cunoscute sălile și orele în care și la care sunt susținute, de către cadrul didactic, cursurile și laboratoarele (<https://iirmp.utcluj.ro/orar.html>)

În conformitate cu prevederile Legii învățământului superior nr. 199/2023, există întocmită "Metodologia de Examinare (Evaluare) a studenților din Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca" pe care cadrul didactic este obligat să o respecte. La articolul 23 este prevăzută modalitatea prin care o notă se poate anula și reexamina studentul în cazul încălcării Codului de etică și deontologie universitară. Există pentru student posibilitatea de a contesta nota de la examen, iar analiza contestațiilor se realizează conform Art. 7.10 din Regulamentul ECTS.

[https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/03/H\\_Senat\\_nr\\_1962 - 30.01.2025 Metodologia de examinare a studentil ttJEmml.pdf](https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/03/H_Senat_nr_1962_-_30.01.2025_Metodologia_de_examinare_a_studentil_ttJEmml.pdf)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Centrarea pe student presupune re poziționarea procesului educațional astfel încât accentul să cadă pe nevoile, interesele, ritmul de învățare și participarea activă a studentului. În loc ca profesorul să fie unicul furnizor de cunoștințe, acesta devine un facilitator al învățării, iar studentul un participant activ. La noul program de studii, TCM-Dual, se dorește utilizarea următoarelor metode:

#### 1. Metode de predare centrate pe student

- Învățarea bazată pe proiecte (Project-Based Learning – PBL): Studenții lucrează în echipe pentru a rezolva probleme reale sau să realizeze proiecte tehnice concrete.
- Învățarea prin rezolvarea de probleme (Problem-Based Learning – PBL): Se oferă o problemă complexă, iar studenții trebuie să găsească soluții, parcurgând un proces de cercetare și învățare autodirijată. Favorizează gândirea critică și aplicarea cunoștințelor în contexte noi.
- Învățarea colaborativă: Grupuri mici de studenți colaborează pentru a atinge obiective comune. Îi ajută pe studenți să dezvolte abilități sociale, comunicare și muncă în echipă.
- Învățarea activă: Include activități precum dezbateri, simulări, studii de caz, laboratoare interactive etc. Încurajează participarea activă în procesul de învățare.
- Flipped classroom (clasa inversată): Studenții studiază materialul acasă (video, texte, simulări), iar timpul de curs este folosit pentru discuții, aplicații și clarificări. Le permite să învețe în propriul ritm și să folosească timpul de clasă pentru înțelegere aprofundată.

2. Evaluare centrată pe student: Evaluare formativă continuă (feedback constant, autoevaluare, evaluare colegială). Portofolii de învățare, în care studenții își reflectă progresul. Evaluări autentice – proiecte, prototipuri, prezentări, care simulează situații reale.

3. Utilizarea tehnologiei: Platforme de e-learning (Moodle, Canvas, Teams) pentru resurse, quiz-uri, feedback. Simulări, laboratoare virtuale, realitate augmentată pentru aplicarea practică. Aplicații pentru colaborare online (Google Workspace, Miro, Discord etc.).

4. Implicarea studenților în procesul educațional: Participare la elaborarea curriculumului prin consultări. Feedback regulat despre activitatea didactică. Includerea în proiecte de cercetare și inovare.

- ✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: Îndeplinit**

**Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării**

## Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea asigură resursele necesare pentru învățare. La programul de studii „Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUAL Alba Iulia cadrele didactice au publicat numeroase lucrări științifice, conform Profilului Google Scholar [Anexa A.3.3.1](#). Extensia Alba Iulia dispune de bibliotecă dotată cu sală de lectură și fond de carte propriu, corespunzător disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii evaluat: <https://www.utcluj.ro/biblioteca/>

**Resursele bibliotecii pentru programul TCM DUAL Alba Iulia**

Biblioteca Universității Tehnice din Cluj-Napoca dispune de un fond de carte adecvat, cu un număr suficient de exemplare pentru a acoperi nevoile tuturor studenților înscriși în programul **Tehnologia Construcțiilor de Mașini – DUAL Alba Iulia**.

Spațiile bibliotecii includ:

- trei săli însumând 84,88 mp,
- o sală de 80,06 mp,
- o arhivă de 78,36 mp,
- precum și săli de lectură cu o capacitate totală de 33 de locuri.

Biblioteca este dotată corespunzător, atât cu publicații și periodice românești și internaționale, cât și cu materiale specifice domeniului programului de studii, susținând misiunea și obiectivele acestuia.

În plus, resursele sunt completate de:

- biblioteca Extensiei,
- biblioteci ale facultăților aferente,

[Anexa A.2.2 – Fond de carte](#). Acoperirea cu materiale didactice în format electronic și/sau în număr suficient de exemplare tipărite, a tuturor disciplinelor din planul învățământ sunt prezentate în [Anexa A.2.3 – Materiale didactice](#).

Studenții de la specializarea TCM DUAL Alba Iulia au acces electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de licență aferent programului evaluat la care studenții au acces electronic

[https://www.utcluj.ro/media/decisions/2019/11/06/ROF\\_Centru\\_de\\_comunicatii\\_Pusztai\\_Kalman.pdf](https://www.utcluj.ro/media/decisions/2019/11/06/ROF_Centru_de_comunicatii_Pusztai_Kalman.pdf)

Suport educațional și viață studentescă în cadrul facultății

Fiecare cadru didactic utilizează strategii de predare actualizate, aliniate la cerințele programului de studii și la standardele de calitate. Este obligatorie postarea pe platforma e-learning a tuturor resurselor educaționale și științifice necesare (suporturi de curs, lucrări aplicative, ghiduri de proiect etc.), această practică fiind o condiție esențială pentru participarea la concursuri de promovare, gradații de merit și alte evaluări profesionale.

Facultatea oferă studenților servicii sociale, culturale și sportive într-un mod satisfăcător, contribuind la o experiență academică echilibrată. Calitatea vieții studentești este monitorizată și evaluată periodic, pentru a răspunde constant nevoilor acestora.

Biblioteca Universității Tehnice din Cluj-Napoca (UTCN) este o structură solidă, complexă, care reunește atât lucrările fundamentale ale școlii politehnice clujene, cât și cele mai importante contribuții științifice din domeniul ingineriei la nivel mondial. Biblioteca are o misiune esențială: să sprijine procesul de instruire, formare și cercetare, prin dezvoltarea unei baze info-documentare riguroase, accesibile studenților, cadrelor didactice și cercetătorilor. Ea joacă un rol strategic în consolidarea unei societăți informatizate și bazate pe cunoaștere.

În cadrul Universității Tehnice din Cluj-Napoca se derulează programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare a studenților netradiționali și a celor aflați în situații de risc. Cu ajutorul acestor programe de stimulare se urmărește reducerea abandonului și creșterea implicării studenților în actul educațional.

[https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/03/H.Senat\\_nr.\\_1964\\_Regulament\\_privind\\_acordarea\\_burzelor\\_pt.\\_invatama\\_rmUeUIX.pdf](https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/03/H.Senat_nr._1964_Regulament_privind_acordarea_burzelor_pt._invatama_rmUeUIX.pdf) <https://www.utcluj.ro/ococ/>  
<https://www.utcluj.ro/ococ/servicii/> <https://www.escouniv.ro/home>

Universitatea dispune de programe dedicate reducerii abandonului școlar, prezentate aici:

[https://www.utcluj.ro/media/decisions/2016/07/27/Regulament\\_Consiliere\\_UTCN.pdf](https://www.utcluj.ro/media/decisions/2016/07/27/Regulament_Consiliere_UTCN.pdf)

Modul de organizare a sesiunii de examene și restanțe, dar și programarea activităților de verificare a cunoștințelor sunt publicate pe site-ul facultății. Studenții au obligația de a consulta pe site-ul facultății programarea examenelor și a eventualelor modificări care intervin <https://iirmp.utcluj.ro/sesiune.html>.

Proiectele de diplomă ale absolvenților specializării TCM DUAL Alba Iulia sunt centralizate și arhivate, în format fizic și electronic, în fiecare an.

Procedura de contestare de către studenți a modului de evaluare a cunoștințelor este prezentat aici:

[https://www.utcluj.ro/media/decisions/2022/06/24/Regulamentul\\_ECTS.pdf](https://www.utcluj.ro/media/decisions/2022/06/24/Regulamentul_ECTS.pdf)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Noile dotări de la Alba Iulia au fost gândite și pentru studenții cu serințe educaționale speciale. Astfel, amfiteatrele au un rând special conceput, primul din sală, pentru persoane care vin încărucior, pentru acestea fiind realizate și rampe de acces în clădire. De asemenea, majoritatea laboratoarelor sunt amplasate la parter, pentru a ușura accesul unor studenți din această categorie. Facultaeta/universitatea asigură accesul la bibliotecă, în curs de amenajare, care este amplasată tot la parterul unei clădiri noi.

În toate sălile este acces la Internet prin routere wi-fi.

Universitatea asigură așadar accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, iar acestea sunt adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.

- ✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul B.5. Rezultatele învățării**

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Fiecare disciplină este structurată astfel încât să coreleze predarea, învățarea și evaluarea. Fișele disciplinelor includ obiectivele, conținutul tematic, competențele vizate, precum și metodele și criteriile de evaluare, toate aliniate rezultatelor așteptate ale procesului educațional.

([Anexa B.1.4 - Fișele disciplinelor aprobate](#)).

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca reglementează promovarea studenților între ani pe baza creditelor ECTS acumulate. Absolvenții primesc un supliment la diplomă care detaliază situația academică și, dacă este cazul, rezultatele obținute în perioadele de mobilitate la alte instituții de învățământ. ([Anexa B.5.1 – Suplimentul la diplomă](#))

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

REI nu conține multe date privind rezultatele învățării. Fișele disciplinelor, în varianta inițială, nu conțin rezultate ale învățării, ci competențe.

Comisia a solicitat refacerea tuturor fișelor de disciplină, lucru extrem de greu într-un interval atât de scurt. Universitatea gazdă a transmis fișe cu rezultate ale învățării, dar unele dintre acestea nu sunt adecvat formulate.

- ✓ **Recomandări**

Formularea coerentă și unitară și revizuirea periodică a rezultatelor declarate ale învățării, în concordanță cu evoluția cerințelor de pe piața muncii, cu referire în special la organizațiile economice partenere în Consorțiul proiectului CRESCENDO, pe baza căruia s-a proiectat programul de studii la Extensia Alba Iulia.

Indicatorul este: **Parțial îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

**Evaluarea și notarea studenților la Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca (UTCN)** se realizează conform unui regulament unitar, aplicat riguros și fără discriminare. Acesta acoperă aspecte precum: amânarea examenelor, măsuri speciale pentru studenții cu dizabilități, sancționarea tentativelor de fraudă, etc.

Evaluarea se face pe baza *Regulamentului privind activitatea profesională a studenților* și urmează sistemul ECTS, având ca scop aprecierea gradului de însușire a cunoștințelor și a competențelor specifice domeniului. Condițiile de examinare sunt precizate în fișele disciplinelor, publicate la începutul anului universitar, iar la fiecare examen participă cel puțin două cadre didactice.

În cadrul programului *Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUAL – Alba Iulia*, metodele de evaluare sunt variate și promovează gândirea critică, creativitatea, colaborarea, studiile de caz, precum și exprimarea orală și scrisă. Criteriile de evaluare sunt transparente, adecvate și corelate cu rezultatele așteptate ale învățării: cunoștințe, competențe, valori și atitudini.

Metodologia de examinare a UTCN reglementează organizarea și desfășurarea examenelor, precizând participarea obligatorie a titularului cursului și a unui al doilea cadru didactic.

Activitatea profesională a studenților de la licență și master este reglementată de „Regulamentul privind activitatea profesională a studenților utilizând sistemul ECTS”. Acesta stabilește criteriile de promovare între ani de studiu, în funcție de creditele acumulate (Cap. 7), precum și condițiile de transfer al studenților (Cap. 10)

[https://www.utcluj.ro/media/decisions/2022/06/24/Regulamentul\\_ECTS.pdf](https://www.utcluj.ro/media/decisions/2022/06/24/Regulamentul_ECTS.pdf)  
[https://www.utcluj.ro/media/decisions/2023/02/27/Regulament\\_IAME.pdf](https://www.utcluj.ro/media/decisions/2023/02/27/Regulament_IAME.pdf)

La programul de studii *Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUAL Alba Iulia*, numărul și distribuția formelor de examinare pe semestru sunt organizate astfel încât să asigure atât pregătirea adecvată a studenților, cât și desfășurarea eficientă a evaluării.

În planul de învățământ al promoției 2025–2029, programul *Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUAL Alba Iulia* prevede 37 de examene dintr-un total de 73 forme de verificare (51%). Finalizarea studiilor presupune elaborarea și susținerea publică a unui proiect de diplomă în fața unei comisii desemnate de conducerea Departamentului Ingineria Fabricației. Proiectul atestă capacitatea studentului de a îndeplini, în mod autonom, o sarcină complexă la un nivel conform cerințelor academice. La absolvire, studenții vor deține cunoștințe solide în tehnologii de prelucrare mecanică, proiectare constructivă, electronică, electrotehnică, informatică și management tehnologic.

Informațiile despre examenele de finalizare a studiilor de licență și masterat sunt disponibile pe site-ul Facultății de Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției.

Cadrele didactice sunt evaluate de către studenți conform metodologiei EADS.

[https://www.utcluj.ro/media/decisions/2023/02/27/Metodologie\\_evaluare\\_a\\_cadrelor\\_didactice\\_de\\_catre\\_studenti\\_modificari.pdf](https://www.utcluj.ro/media/decisions/2023/02/27/Metodologie_evaluare_a_cadrelor_didactice_de_catre_studenti_modificari.pdf)

Rezultatele chestionarelor completate de studenți sunt analizate de directorul de departament, iar periodic au loc discuții pentru îmbunătățirea continuă a procesului educațional.

Programele de studii de licență sunt supuse periodic unui program de evaluare internă pe baza unei proceduri prezentate în [https://www.utcluj.ro/media/decisions/2023/02/27/Regulament\\_IAME.pdf](https://www.utcluj.ro/media/decisions/2023/02/27/Regulament_IAME.pdf).

Conținutul disciplinelor, metodele de predare și evaluare, precum și calitatea activității didactice sunt analizate periodic de conducerea Departamentului de Ingineria Fabricației și a Facultății de Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției.

La Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, există reglementări privind examinările, reexaminările, examenele amânate medical, soluționarea contestațiilor și sancționarea fraudelor, prevăzute în documentele instituționale specifice:

[https://www.utcluj.ro/media/decisions/2022/06/24/Regulamentul\\_ECTS.pdf](https://www.utcluj.ro/media/decisions/2022/06/24/Regulamentul_ECTS.pdf)

[https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/03/H\\_Senat\\_nr\\_1962\\_-\\_](https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/03/H_Senat_nr_1962_-_30.01.2025_Metodologia_de_examinare_a_studentil_ttJEmml.pdf)

[30.01.2025\\_Metodologia\\_de\\_examinare\\_a\\_studentil\\_ttJEmml.pdf](https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/03/H_Senat_nr_1962_-_30.01.2025_Metodologia_de_examinare_a_studentil_ttJEmml.pdf)

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca utilizează programul TURNITIN pentru prevenirea plagiatului și a încălcării eticii academice. Măsurile de prevenire a plagiatului și a fraudării examenelor, colocviilor și altor evaluări sunt detaliate în documentele instituționale relevante. [Măsurile de prevenire a plagiatului și fraudării examenelor](#), precum și în [Regulament privind utilizarea inteligenței artificiale în procesul didactic](#).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor. Există regulamente care reglementează procesele de derulare a admiterii, evaluărilor pe parcurs și cele finale, precum și pentru examenele de finalizare a studiilor.

- ✓ Recomandări

#### Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul  
I.P.B.7.1.1

Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca aplică o politică transparentă de recrutare și admitere, anunțată public cu cel puțin șase luni înainte. Metodologia admiterii la licență pentru anul 2025-2026, elaborată conform Legii nr. 199/2023 și Ordinului nr. 302/2018, este publicată pe site-ul de admitere al universității.

[https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/03/H.Senat\\_nr.1959\\_-\\_](https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/03/H.Senat_nr.1959_-_30.01.2025_Regulament_admitere_la_licenta.pdf)

[30.01.2025\\_Regulament\\_admitere\\_la\\_licenta.pdf](https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/03/H.Senat_nr.1959_-_30.01.2025_Regulament_admitere_la_licenta.pdf)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Se constată că UTCN și FIIRMP aplică procedurile cu privire la admitere.

- ✓ Recomandări

Desfășurarea unor activități susținute de promovare a programului de studii *TCM DUAL Alba Iulia* în vederea popularizării și atragerii absolvenților de liceu din județul Alba;

### Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Specializarea TCM DUAL Alba Iulia este promovată prin diverse canale moderne: online (YouTube, Facebook), evenimente onsite (Student pentru o zi, Ziua porților deschise, Zilele carierei) și vizite în liceele din Alba și județele vecine (Cluj, Hunedoara, Sibiu). Cadrele didactice participă și la emisiuni TV pentru a prezenta activitățile specializării.

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca susține integrarea și performanța studenților prin activități anuale de sprijin pentru cei cu lacune în cunoștințe sau nevoi sociale. Fiecare cadru didactic oferă consultații și tutorat, iar la nivel universitar funcționează programul „Întrebă prorectorul didactic” (Proiect CNDIS-FDI-2022-0354). <https://consiliere.utcluj.ro/noutati/infoboboc2024>

Studenții care realizează deplasări în străinătate beneficiază de recunoașterea studiilor în baza Procedurii de recunoaștere academică a studiilor ERASMUS + și CEEPUS [https://bri.utcluj.ro/docbpc\\_cj/docbpccj124.pdf](https://bri.utcluj.ro/docbpc_cj/docbpccj124.pdf) [https://bri.utcluj.ro/docbpc\\_cj/docbpccj115.pdf](https://bri.utcluj.ro/docbpc_cj/docbpccj115.pdf)

#### ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. Noua clădire de la Alba Iulia are facilități care permit accesul studenților cu dizabilități, fiind prevăzute cu rampe care permit un acces facil. De asemenea, pentru studenții cu dizabilități prevăzut în salile de curs, accesul la un rând special construit, în fața tuturor celorlalte, la nivelul solului, astfel încât să nu fie nevoie să se efectueze nicio activitate suplimentară care să consume resurse din partea studentului.

#### ✓ Recomandări

### Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

#### ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Componenta organizatorică respectă și aplică reglementările referitoare la activitatea profesională a studenților, asigurându-se că acestea sunt integrate în cadrul programelor de studii și în sprijinul oferit studenților pentru o bună integrare academică și profesională. Astfel, activitățile practice și profesionale sunt coordonate conform normelor universitare, contribuind la formarea competențelor necesare pentru excelența în domeniul ales. Acest demers este susținut prin consultanță dedicată, programe de tutorat și inițiative universitare precum „Întrebă prorectorul didactic”, care facilitează dialogul și soluționarea aspectelor legate de parcursul profesional al studenților. <https://consiliere.utcluj.ro/noutati/infoboboc2024> Studenții care efectuează mobilități academice în străinătate beneficiază de recunoașterea oficială a studiilor parcurse, conform Procedurii de recunoaștere academică a programelor ERASMUS+ și CEEPUS. Această procedură asigură echivalarea disciplinelor și creditelor obținute în universitățile partenere, facilitând astfel continuarea fără întreruperi a parcursului academic la Universitatea Tehnică din Cluj-

Napoca. Procesul de recunoaștere este transparent și adaptat pentru a susține mobilitatea internațională, promovând astfel dezvoltarea competențelor interculturale și academice ale studenților, în conformitate cu standardele europene de educație superioară. [https://bri.utcluj.ro/docbpc\\_cj/docbpccj124.pdf](https://bri.utcluj.ro/docbpc_cj/docbpccj124.pdf)  
[https://bri.utcluj.ro/docbpc\\_cj/docbpccj115.pdf](https://bri.utcluj.ro/docbpc_cj/docbpccj115.pdf)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UTCN/FIIRMP aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților. Pe site-urile UTCN și FIIRMP sunt publicate regulamente care reglementează întreaga activitate profesională a studenților. În plus, pe intranetul universității sunt disponibile toate procedurile definite intern pentru derularea în bune condiții a tuturor proceselor asociate activității de zi cu zi a studenților și cadrelor didactice.

Studenții sunt încurajați să evolueze spre masterat și doctorat printr-o combinație de măsuri educaționale, financiare și motivaționale:

1. Informare și consiliere academică: CCOC oferă sesiuni de orientare profesională care explică beneficiile studiilor postuniversitare;
2. Prezentări de programe de masterat/doctorat și întâlniri cu absolvenți;
3. Stimulente academice: Acces la cercetare - Studenții sunt încurajați să participe la conferințe, sesiuni științifice, proiecte de cercetare încă din perioada studiilor de licență, ceea ce le deschide apetitul pentru continuarea studiilor; Programe de excelență: Burse sau module speciale pentru studenții performanți, care pot continua natural cu masteratul sau doctoratul.
4. Burse și sprijin financiar: Burse de merit și burse doctorale; Proiecte europene (ex. Erasmus+, CEEPUS) care susțin mobilitatea și cercetarea internațională, motivând studenții să se înscrie în ciclurile superioare.

- ✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

## DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎLS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

**Indicatorul I.P.C.2.1.1** În structura organizatorică a ÎLS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca are politici clare și procese manageriale bine definite pentru stabilirea obiectivelor strategice educaționale, care acoperă inițierea, dezvoltarea și gestionarea programului de licență <https://dac.utcluj.ro/structura.html>.

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca dispune de politici și strategii clare de asigurare a calității, concretizate într-un manual ce include toate procedurile și responsabilitățile structurilor manageriale și administrative. Instituția aplică un regulament pentru inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de licență și master. La nivelul fiecărei facultăți și departament funcționează o comisie de evaluare și asigurare a calității, care coordonează implementarea acestor activități. [https://www.utcluj.ro/media/decisions/2023/02/27/Regulament\\_IAME.pdf](https://www.utcluj.ro/media/decisions/2023/02/27/Regulament_IAME.pdf). Activitățile de asistență și suport pentru asigurarea calității sunt coordonate de Departamentul pentru Asigurarea Calității (DAC), care are reprezentanți în fiecare facultate și departament [https://dac.utcluj.ro/files/BAC/Regulament\\_Birou\\_Asigurarea\\_Calitatii.pdf](https://dac.utcluj.ro/files/BAC/Regulament_Birou_Asigurarea_Calitatii.pdf).

Universitatea are un Cod de etică și deontologie universitară, parte a Cartei Universității, elaborat conform Legii nr. 199/2023 privind învățământul superior. Funcționează o Comisie de etică avizată de Senat, conform unui statut aprobat de acesta. Comisia redactează rapoarte anuale și la fiecare patru ani, publicate pe site-ul universității și incluse în Raportul rectorului privind starea universității [https://www.utcluj.ro/media/page\\_document/258/Componenta\\_Comisiei\\_de\\_Etica\\_Universitara\\_2024.pdf](https://www.utcluj.ro/media/page_document/258/Componenta_Comisiei_de_Etica_Universitara_2024.pdf)

La nivelul Universității funcționează Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), organizată conform Legii nr. 199/2023, care coordonează aplicarea procedurilor de asigurare a calității, elaborează rapoarte anuale și propune măsuri de îmbunătățire a calității educației.

[https://www.utcluj.ro/media/decisions/2024/12/03/H.Senat\\_nr.\\_1917\\_-\\_28.11.2024\\_Componeta\\_Comisiei\\_CEAC.pdf](https://www.utcluj.ro/media/decisions/2024/12/03/H.Senat_nr._1917_-_28.11.2024_Componeta_Comisiei_CEAC.pdf)

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca utilizează sistemul informatic SIMAC pentru colectarea, prelucrarea și analiza datelor relevante în evaluarea și asigurarea calității instituționale.

Universitatea colectează date privind calitatea din alte universități, din țară și din străinătate, pe care le folosește pentru comparație și definirea de repere diferențiate, prin participarea la proiecte și sondaje naționale și internaționale.

Principiile de bază și cadrul organizatoric pentru asigurarea calității în Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca sunt stabilite în Codul de asigurare a calității al UTCN

[https://dac.utcluj.ro/files/CEAC/Codul\\_AC\\_26\\_aprilie.pdf](https://dac.utcluj.ro/files/CEAC/Codul_AC_26_aprilie.pdf)

La nivelul facultăților, comisiile pentru asigurarea calității, subordonate consiliului facultății, au atribuții de planificare strategică, analiză și luare a deciziilor operaționale.

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca dispune de mecanisme care susțin libertatea academică și promovează diversitatea în procesul de predare.

[https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/21/H.Senat\\_nr.\\_1987\\_-\\_20.02.2025\\_Carta\\_UTCN\\_-\\_modificari.pdf](https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/21/H.Senat_nr._1987_-_20.02.2025_Carta_UTCN_-_modificari.pdf)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Există ramificații ale CEAC la nivel de facultate (reprezentantul cu asigurarea calității) și, de asemenea, un Departament pentru asigurarea calității (DAC), facultatea având și o Comisie de asigurare a calității. Fiecare dintre acestea are atribuții clare și activități procedurate.

- ✓ **Recomandări**

#### **Indicatorul este: îndeplinit**

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

<b>Indicatorul I.P.C.3.1.1</b>	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca aplică un regulament privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de licență și master. La nivelul facultăților sau al programelor de studii funcționează comisii de evaluare periodică, iar fiecare facultate publică anual un raport intern de evaluare a programelor. [https://www.utcluj.ro/media/decisions/2023/02/27/Regulament\\_IAME.pdf](https://www.utcluj.ro/media/decisions/2023/02/27/Regulament_IAME.pdf)

În Facultatea de Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției se aplică un regulament privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de licență și master. La nivelul facultății și al Departamentului de Ingineria Fabricației, coordonator al programului de studii, funcționează

o comisie pentru evaluarea și asigurarea calității, care coordonează implementarea procedurilor și activităților specifice. [https://www.utcluj.ro/media/decisions/2023/02/27/Regulament\\_IAME.pdf](https://www.utcluj.ro/media/decisions/2023/02/27/Regulament_IAME.pdf)

Periodic, se elaborează un raport de evaluare internă a programului de studii, care include propuneri pentru îmbunătățirea activității și a calității educației. Programul TCM DUAL Alba Iulia este monitorizat și evaluat anual de o comisie dedicată, constituită conform Regulamentului IAME. Rezultatele evaluării sunt prezentate în raportul anual de evaluare internă. [https://www.utcluj.ro/media/decisions/2023/02/27/Regulament\\_IAME.pdf](https://www.utcluj.ro/media/decisions/2023/02/27/Regulament_IAME.pdf)

Pentru fiecare program de studii, inclusiv Tehnologia Construcțiilor de Mașini DUAL Alba Iulia, procedurile de asigurare a calității sunt aplicate periodic, implică toți actorii relevanți (studenți, cadre didactice, absolvenți, angajatori etc.) și urmăresc îmbunătățirea continuă a activităților didactice și de cercetare.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic. Se remarcă legătura extrem de strânsă cu reprezentanții multor companii din zona Alba Iulia, aceștia dorind să beneficieze de pe urma absolvenților programului de studii analizat.

- ✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

<b>Indicatorul I.P.C.3.1.2</b>	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul Consiliului Facultății de Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției, a fost desemnat responsabil pentru programul de studii Tehnologia Construcțiilor de Mașini – DUAL Alba Iulia, prof. dr. ing. Sorin-Dumitru Grozav, în calitate de cadru didactic coordonator.

De asemenea, au fost stabilita Comisia de monitorizare pentru acest program de studii de licență din facultate. Astfel, Comisia de monitorizare pentru programul de studiu de licență TCM DUAL – Alba Iulia este compusă din:

- Prof. dr. ing. Sorin Grozav – președinte
- Conf. dr. ing. Vasile Ceclan
- Asist. drd. ing. Alexandru Bogdan

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La întâlnirea cu cadrele didactice, joi, 26.06.2025, în intervalul 10:00 – 11:00, s-au purtat discuții inclusiv cu privire la implicarea acestora în definirea proceselor didactice și a procedurilor asociate. Cadrele didactice sunt informate de către conducerea facultății și de către DAC cu privire la noutățile apărute în domeniu și pot să se exprime liber cu privire la oportunitatea înființării unui program de studii, puncte tari și slabe sau întocmirea unui plan de învățământ.

S-a evidențiat că implicarea membrilor comunității în aplicarea procedurilor (fie că e vorba de domeniul educațional, cercetarea sau administrativ) se face prin:

1. Consultarea și participarea activă: Dezbateri publice: Studenții sunt consultați înainte de aplicarea unor proceduri; Chestionare și sondaje: Se colectează opiniile studenților pentru a adapta procedurile la nevoile reale ale lor.; Grupuri de lucru sau organe consultative: Studenții pot face parte din echipe care discută și contribuie la elaborarea procedurilor.

2. Informare și educație: Campanii de informare: Studenții sunt informați despre proceduri (reguli, beneficii, pași de urmat) prin afișe, site-uri, rețele sociale sau întâlniri; Programe de formare: Ateliere sau sesiuni educaționale unde studenții învață cum să aplice și să respecte procedurile corect.

## ✓ Recomandări

Indicatorul este: **indeplinit.**

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, se efectuează evaluarea colegială ([Procedura evaluare colegială](#)). Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se realizează conform Metodologiei de evaluare a activității didactice de către studenți, aplicată la nivel instituțional.

Anual, fiecare cadru didactic din UTCN se autoevaluează prin Sistemul Integrat de Evaluare a Activităților Didactice, de Cercetare și Manageriale (SIMAC). Acesta permite evaluarea calitativă a activității desfășurate într-un an, atât în domeniul didactic și instituțional, cât și în cercetare, inclusiv pentru cadrele didactice cu funcții de conducere.

[https://research.utcluj.ro/tl\\_files/research/SIMAC/Regulament\\_SIMAC\\_v.pdf](https://research.utcluj.ro/tl_files/research/SIMAC/Regulament_SIMAC_v.pdf)

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se realizează semestrial, pe baza unui chestionar aprobat de Senat. Completarea acestuia are loc în condiții de confidențialitate și fără influențe externe, asigurând obiectivitatea procesului.

([https://evaluare.utcluj.ro/rezultate/\(S\(3hbya2z044o2kjpgkftcgd43\)\)/login\\_c.aspx](https://evaluare.utcluj.ro/rezultate/(S(3hbya2z044o2kjpgkftcgd43))/login_c.aspx))

Analiza relevanței informațiilor colectate și a ratei de răspuns, în vederea stabilirii măsurilor de îmbunătățire a mediului de învățare și a prestației cadrelor didactice, este prezentată în rapoartele anuale de evaluare internă și în documentele elaborate de comisiile de asigurare a calității la nivelul facultăților.

[Statistici EADS 2019-2023](#).

Evaluarea cadrelor didactice de către directorul de departament se realizează conform procedurii specifice de evaluare, care stabilește criteriile, etapele și instrumentele utilizate în acest proces.

<https://dac.utcluj.ro/eads.html>

## ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea/Facultatea analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice. UAT Alba Iulia susține puternic extensia UTCN din localitate, la fel și UAT Cugir, după cum a rezultat și din discuția informașă cu viceprimarul localității.

Formularul de feedback este modalitatea prin care se realizează evaluarea cadrelor didactice de către studenți, aceasta fiind anonimă și realizându-se de două ori pe an, după fiecare sesiune de examene, prin intermediul unui formular la care studenții au acces cu ajutorul unui cod personal oferit de către instituție.

## ✓ Recomandări

Indicatorul este: **Îndeplinit**

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

ÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La ultima evaluare instituțională realizată de ARACIS în anul 2023, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca a obținut calificativul „grad de încredere ridicat”. ([https://www.aracis.ro/ev\\_institutionala/universitatea-tehnica-din-cluj-napoca-2023/](https://www.aracis.ro/ev_institutionala/universitatea-tehnica-din-cluj-napoca-2023/)).

În Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca se aplică un regulament dedicat inițierii, aprobării, monitorizării și evaluării periodice a programelor de studii de licență și master. - [Regulament IAME](#). La nivelul facultăților sau programelor de studii funcționează comisii responsabile cu evaluarea periodică a programelor. Anual, fiecare facultate elaborează un raport de evaluare internă a acestora.



- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Au fost îndeplinite toate formalitățile legale privind autorizarea de funcționare provizorie a unui nou program de studii de licență, deci UTCN/FIIRMP desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

- ✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: Îndeplinit.**

#### IV. Analiza SWOT

<b>Puncte tari:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>S1.</b> Calitatea corpului profesoral, format din cadre didactice cu experiență în domeniu</li> <li>✓ <b>S2.</b> Spații de învățământ și de cercetare existente cu dotări corespunzătoare</li> <li>✓ <b>S3.</b> Existența pe piața muncii a unei oferte constante și de interes pentru absolvenții programului de studii TCM</li> <li>✓ <b>S4.</b> Cadrele didactice, care desfășoară activități la programele de studii din domeniul Inginerie Industrială, au derulat granturi, programe și contracte de cercetare în țară și în străinătate,</li> <li>✓ <b>S5.</b> Existența în COR a cel puțin unei ocupații exclusivă pentru fiecare program de studii;</li> <li>✓ <b>S6.</b> Cercetarea științifică la nivel ridicat;</li> <li>✓ <b>S7.</b> Curricula, adaptată permanent la cerințele europene - EQF, ESCO etc</li> </ul>	<b>FACTORI INTERNI</b> 	<b>Puncte slabe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>W1.</b> Monitorizarea angajării absolvenților nu s-a făcut permanent și cu acțiuni dirijate de cadrele de specialitate;</li> <li>✓ <b>W2.</b> Nu s-a reușit întotdeauna atragerea absolvenților foarte buni în învățământul superior;</li> <li>✓ <b>W3.</b> Dificultatea angajării de personal didactic auxiliar.</li> </ul>
	Analiza SWOT	
<b>Oportunități:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>O1.</b> Dinamica deosebită de dezvoltare a regiunii Alba – Cluj;</li> <li>✓ <b>O2.</b> Mediul economic și social favorabil realizării unui proces educațional la un nivel ridicat de exigență;</li> <li>✓ <b>O3.</b> Menținerea interesului publicului pentru profesiile din domeniul Inginerie Industrială.</li> </ul>	 <b>FACTORI EXTERNI</b>	<b>Amenințări:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ T1. Globalizarea ofertei educaționale, accesibilă candidaților români;</li> <li>✓ T2. Evoluția tehnologică și problemele apărute în implementarea acesteia în facultate/universitate (investiții);</li> <li>✓ T3. Modificările încă frecvente ale legislației și lipsa unei strategii clare în domeniul învățământului.</li> <li>✓ T4. Îmbătrânirea cadrelor didactice</li> </ul>

		și atractivitatea redusă pentru intrarea în sistem ✓ T5. Modificarea foarte frecventă a criteriilor de promovare și lipsa de predictibilitate din acest punct de vedere ✓ T6. Oferta foarte săracă de proiecte ce pot fi câștigate prin competiție
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
<b>DOMENIUL A. Capacitatea instituțională</b>			
1.	<b>I.P.A.1.1.1</b> Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	
2.	<b>I.P.A.1.2.1</b> Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	
3.	<b>I.P.A.2.1.1</b> ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	
4.	<b>I.P.A.2.2.1</b> Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	
5.	<b>I.P.A.3.1.1</b> Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	
6.	<b>I.P.A.4.1.1</b> Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate	Îndeplinit	

	pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.		
<b>DOMENIUL B. Eficacitatea educațională</b>			
7.	<b>I.P.B.1.1.1</b> Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Parțial îndeplinit	
8.	<b>I.P.B.2.1.1</b> Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	
9.	<b>I.P.B.2.1.2</b> Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	
10.	<b>I.P.B.3.1.1</b> Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	
11.	<b>I.P.B.4.1.1</b> Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	
12.	<b>I.P.B.5.1.1</b> Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Parțial îndeplinit	
13.	<b>I.P.B.5.1.2</b> Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	
14.	<b>I.P.B.7.1.1</b> Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	
15.	<b>I.P.B.7.1.2</b> Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	
16.	<b>I.P.B.7.2.1</b> Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	
<b>DOMENIUL C. Managementul calității</b>			

17.	<b>I.P.C.2.1.1</b> În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	
18.	<b>I.P.C.3.1.1</b> Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	
19.	<b>I.P.C.3.1.2</b> Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	
20.	<b>I.P.C.4.1.1</b> Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	
21.	<b>I.P.C.8.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	

### Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	DA	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	DA	2	0
Domeniul C. Managementul calității	DA	0	0
Total	DA	2	0

*Se pot formula și alte recomandări, generale, care nu au fost formulate în cadrul analizei unui anumit indicator de performanță.*

*Se totalizează numărul de indicatori de performanță analizați și se precizează câți au fost apreciați ca îndepliniți, respectiv parțial îndepliniți și neîndepliniți, dacă este cazul.*

## VI. Concluzii

Comisia de evaluare consideră că sunt întrunite condițiile pentru acordarea **autorizării de funcționare provizorie** pentru programul de studii *Tehnologia construcțiilor de mașini* (la Alba Iulia)\_Dual, organizat de *Facultatea de Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției*, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca la Extensia Alba Iulia, pentru o capacitate de **50 de studenți**, dat fiind faptul că sunt doar două criterii parțial îndeplinite la domeniul de evaluare B – Eficacitate educațională.

### Recomandări:

- Desfășurarea unor activități susținute de promovare a programului de studii *TCM DUAL Alba Iulia* în vederea popularizării și atragerii absolvenților de liceu din județul Alba;
- Menținerea Planului de învățământ al programului de studii TCM DUAL, refăcut conform recomandărilor comisiei de evaluare, în care fiecare disciplină trebuie să demonstreze că aduce o contribuție la dobândirea competențelor din standardul de pregătire profesională;
- Formularea coerentă și unitară și revizuirea periodică a rezultatelor declarate ale învățării, în concordanță cu evoluția cerințelor de pe piața muncii, cu referire în special la organizațiile economice partenere în Consorțiul proiectului CRESCENDO, pe baza căruia s-a proiectat programul de studii la Extensia Alba Iulia.
- Utilizarea în condiții de eficiență a dotării laboratoarelor didactice de la Extensia Alba Iulia, concomitent cu inițierea unui amplu proces de colaborare cu companiile membre în Consorțiu, astfel încât să se personalizeze lucrările de laborator existente pentru a se derula pe echipamentele/utilajele tehnologice din dotarea operatorilor economici implicați;

- Continuarea procesului de recrutare și angajare a unor cadre didactice tinere, concomitent cu intensificarea colaborării cu operatorii economici pentru a identifica noi tutori care să susțină activitățile de instruire prin muncă;
- Actualizarea periodică a pachetului de documente care descrie programul de studii de TCM DUAL Alba Iulia, în acord cu cerințele standardelor învățământului dual, incluzând planul de învățământ și fișele disciplinelor și menținerea unui număr de ore mai mare pentru aplicații decât pentru cele de curs;
- Rafinarea formulării rezultatelor învățării în fișele de disciplină începând cu anul universitar 2025-2026, cu integrarea rezultatelor învățării în termeni de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini), prin utilizarea de verbe de acțiune specifice taxonomiei Bloom (ex: „definește”, „analizează”, „aplică”, „proiectează”, „evaluează”) și eevizuirea anuală a acestora, cu respectarea cerințelor interne, a celor impuse prin standardele ARACIS, în acord cu solicitările partenerilor economici și consultarea permanentă cu organizațiile economice în ceea ce privește corelarea denumirilor de discipline și conținutul acestora;
- Finalizarea materialelor didactice pentru orele de învățare prin muncă, în raport cu specificul, cerințele și dotările fiecărui operator economic care s-a angajat să efectueze ore de acest tip;
- Evidențierea mai clară a corelării cu calificarea și cu cerințele pieței muncii (dimensiunea duală), prin indicarea rezultatelor învățării care sunt dobândite în context academic și, respectiv, care sunt dobândite prin activități practice la partenerul economic;
- Trebuie pusă în evidență legătura dintre obiectivele disciplinei, conținut și evaluare, astfel încât fiecare rezultat al învățării să fie acoperit de conținutul cursului/seminarului/laboratorului și să fie evaluat corespunzător;
- În funcție de disciplina prevăzută în PI, trebuie specificate metode de evaluare relevante (teste, proiecte, evaluare practică la locul de muncă). De exemplu: Evaluarea competenței de utilizare a echipamentelor de măsură se realizează printr-un test practic derulat în timpul la finalul lucrării de laborator sau a stagiului de practică de domeniu/specialitate. În prezentarea acestora cadrul didactic trebuie să se asigure că rezultatele învățării la disciplina lui sunt măsurabile și observabile. De exemplu: “Studentul va putea selecta și utiliza instrumente de măsură potrivite pentru diverse aplicații industriale”.

Comisia ARACIS a avut întâlniri cu: primarul municipiului Cugir, conducerea facultății și a departamentului care coordonează programul de studii *TCM DUAL Alba Iulia*, cadrele didactice care vor preda la programul de studii evaluat și cu reprezentanți ai organizațiilor economice implicate în asigurarea activităților de învățare prin muncă, la sediul acestora din Alba Iulia și Cugir. Din discuțiile care au avut loc, a rezultat că mediul de învățare care va fi oferit studenților programului de studii *TCM DUAL Alba Iulia* este unul care corespunde cerințelor mediului economic. De asemenea, programul de studii beneficiază de susținerea partenerilor în Proiectul intitulat Consorțiul REgional pentru Suport În Carieră. Educație Non formală, Duală și tehnologică Alba - CRESCENDO". cod ID 29 acordată Beneficiarului de către Ministerul Educației, în cadrul Programului-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor integrate pentru învățământ dual, prin Planul National de redresare și Reziliență (PNRR) / Pilonul VI: Politici pentru noua generație I Componenta CI5: Educație / Reforma 4: Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior I Investiția 6: Dezvoltarea a minimum 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate și în baza Ordinului ministrului educației nr. 5068 din data de 14.07.2023.

*În urma parcurgerii procedurii de autorizare de funcționare provizorie decizia comisiei este de:*

✓ **Autorizare de funcționare provizorie**

## VII. Anexe

Calendarul vizitei;

Minutele întâlnirilor;

Planul de învățământ corectat cu: abrevierile tipului de discipline conform noilor standarde, o singură disciplină de Elaborare a proiectului de diplomă – 116 ore, scoaterea în afara planului a celor 10 credite asociate susținerii proiectului de diplomă;

Fișe de disciplină refăcute cu indicarea rezultatelor învățării.

## Calendarul vizitei de evaluare externă a calității programelor de studii universitare de licență/domeniilor de studii universitare de masterat

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
<b>Ziua 1, 25 iunie 2025</b>			
10:00-10:20	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității	• Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala C1/Extensia Alba Iulia
10:30-11:10	Întâlnirea comisiei de experți evaluatori cu echipa care a realizat raportul de evaluare internă (REI)	• Comisia de experți evaluatori ai ARACIS • Echipa care a realizat REI	Sala C1/Extensia Alba Iulia Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: 2 prof, 1 conf, 1 asist.
11.15-11.50	Deplasare Alba Iulia - Cugir		
12:00-13:45	Vizitarea bazei materiale a partenerului industrial implicat în activități de învățare prin muncă. Întâlnire cu tutorii pentru aplicațiile practice	• Comisia de experți evaluatori ai ARACIS • Angajatori • Tutori NOVA GRUP	NOVA GRUP/NOVA Modul • administrator • director HR • 5 tutori
14:00-15:45	Vizitarea bazei materiale a partenerului industrial implicat în activități de învățare prin muncă. Întâlnire cu tutorii pentru aplicațiile practice	• Comisia de experți evaluatori ai ARACIS • Angajatori • Tutori Uzina Mecanică Cugir	SC Uzina Mecanică Cugir S.A. • Director Calitate SC Uzina Mecanică Cugir S.A. • Inspector Șef Asigurarea și Gestionarea Resurselor Umane SC Uzina Mecanică Cugir S.A.; • 5 tutori
15:45-16:20	Pauză de prânz		
16:20-17:00	Deplasare Cugir – Alba Iulia		
17.00-18.00	Întâlnire cu studenții de la specializarea TCM Alba Iulia	• Studentii din anul III și IV TCM Alba Iulia	Extensia Alba Iulia/ Sala P5 30 de studenți din anii 3 și 4 de la programul de studii TCM clasic.
18:00-19.30	Vizitarea bazei materiale	• Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Extensia Alba Iulia • Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: 2 prof, 1 conf, 1 asist.

19.30 - 20:00	Întâlnirea tehnică a comisiei de experți evaluatori (Activitate în colaborare pentru clarificarea aspectelor prezentate în REI)	• Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala C1/Extensia Alba Iulia
<b>Ziua 2, 26 iunie 2025</b>			
8:30 – 9:00	Întâlnirea tehnică a comisiei de experți evaluatori (Activitate în colaborare pentru clarificarea aspectelor prezentate în REI)	• Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala M205C
09:05-10:00	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu reprezentanții conducerii Facultății de Inginerie industrială, Robotică și Managementul Producției	• Comisia de experți evaluatori ai ARACIS; • Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat (decan, persoana de contact, responsabil program).	Sala Decanat/B-dul Muncii 103-105 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: • Decan • Manager al proiectului „Consortiul REgional pentru Suport În Carieră. Educație Non formală, Duală și tehnOLOGică Alba - CRESCENDO", cod ID 29; • Responsabil program • Director departament Ingineria Fabricației • prodecan cu activ. Didactică • prodecan cu patrimoniul și administrativ
10:00-11:00	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu personalul didactic implicat în activitățile din cadrul PSUL	• Comisia de experți evaluatori ai ARACIS; • 22 de cadre didactice de la programul de studii evaluat.	Sala CENTENAR/B-dul Muncii 103-105 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: 3 Prof, 14 Conf, 3 SL, 2 Asist.
11:00 - 11:30	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu reprezentanții conducerii universității / CEAC	• Prorector, președinte CEAC.	Sala CENTENAR/ B-dul Muncii 103-105 • președinte CEAC • responsabil cu Asigurarea Calității în Facultatea de Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției
11:30 - 11:45	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu președintele comisiei de etică	• Președinte comisie etică.	Sala CENTENAR/ B-dul Muncii 103-105 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: • președinte Comisia de etică

11:45 - 12:20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu Directorul Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră	• Director CCOC.	Sala CENTENAR/ B-dul Muncii 103-105 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: • Director CCOC
12:30 - 13:20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membrii DAC	• Comisia de experți evaluatori ai ARACIS; • Reprezentanți ai DAC.	Sala M205C / B-dul Muncii 103-105 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: 2 reprezentanți
13:30 - 14:20	Întâlnirea tehnică a comisiei de experți evaluatori (Activitate în colaborare pentru clarificarea aspectelor prezentate în REI)	• Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala M205C
14:30- 15:30	Pauză de prânz		
15:30 - 17:00	Întâlnirea tehnică a comisiei de experți evaluatori (Activitate în colaborare pentru clarificarea aspectelor prezentate în REI)	• Comisia de experți evaluatori ai ARACIS.	Sala M205C / B-dul Muncii 103-105
17:00 - 18:00	Finalizarea activităților de evaluare	• Comisia de experți evaluatori ai ARACIS; • Comisia care a întocmit REI.	Sala M205C / B-dul Muncii 103-105 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: • Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: 2 prof, 1 conf, 1 asist.
18:00- 19:00	Întâlnirea membrilor comisiei de experți evaluatori cu reprezentanții conducerii IS și ai conducerii Facultății de Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției pentru comunicarea concluziilor procesului de evaluare	• Comisia de experți evaluatori ai ARACIS; • Reprezentanți ai conducerii și ai programului de studii evaluat; • Persoana de contact.	Sala M205C /B-dul Muncii 103-105 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: • Decan • Manager proiect CRESCENDO • Responsabil program