Agenția Română de Asigurare a Calității în

Învățământul Superior

Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Tehnică de Construcţii Bucureşti
Facultatea:	Hidrotehnică
Domeniul de licență:	Inginerie civilă
Programul de studii universitare de licență:	Amenajări şi construcţii hidrotehnice
Forma de învățământ:	Cu frecvență
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Bucureşti
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Menţinerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele şi prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof.dr.ing. Ioel Samuel VEREŞ	Coordonator comisie	
2.	Prof.dr.ing. Adrian CIUTINĂ	Expert evaluator	
3.	Conf.dr.ing. Gabriel OPRIŞAN	Expert evaluator	
4.	Drd.ing. Tudor BUNGĂU	Student evaluator	

I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Evaluarea externă care se face în prezenta fișă este de tipul *Menținerea acreditării* pentru programul *Amenajări și construcții hidrotehnice* de la Universitatea Tehnică de Construcții București. Comisia de experți se compune din:

- Prof.dr.ing. Ioel Samuel VEREȘ – Coordonator comisie;
- Prof.dr.ing. Adrian CIUTINĂ – Expert evaluator;
- Conf.dr.ing. Gabriel OPRIȘAN – Expert evaluator;
- Drd.ing.Tudor BUNGĂU – Student evaluator.

Perioada propusă pentru vizită este 14-15 octombrie 2025.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernanță, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Instituția de învățământ superior a fost înființată în anul 1948 ca Institutul de Construcții București, în baza Decretului Marii Adunări Naționale, nr. 175, din 2 august 1948, schimbându-și denumirea în anul 1994 în Universitatea Tehnică de Construcții București prin Hotărârea Guvernului României nr. 458 din 29.07.1994.

Misiunea fundamentală asumată de către UTCB, prin Planul Strategic 2024 – 2029, este aceea de a fi un centru național de formare a noilor generații de specialiști și de cercetare științifică performantă în domeniul construcțiilor. Viziunea propusă este consolidarea la UTCB a unui pol european de educație și cercetare pentru construcții sustenabile, reziliente și inteligente.

Universitatea Tehnică de Construcții București cuprinde șapte facultăți: Facultatea de Construcții Civile, Industriale și Agricole (FCCIA), Facultatea de Hidrotehnică (FH), Facultatea de Căi Ferate, Drumuri și Poduri (FCFDP), Facultatea de Inginerie a Instalațiilor (FII), Facultatea de Inginerie Mecanică și Robotică în Construcții (FIMRC), Facultatea de Geodezie (FG) și Facultatea de Inginerie în Limbi Străine (FILS).

În cadrul facultăților sunt organizate 20 de departamente, centre de cercetare, laboratoare didactice, de cercetare și de prestări servicii. In UTCB este organizata de asememena Școala doctorală și Colegiul de studii terțiare nonuniversitare.

În acord cu misiunea sa, stabilită prin carta universitară, universitatea a organizat în anul 2024 programe de studii în 13 domenii de studii universitare de licență și masterat: Inginerie civilă și instalații (ICI), Inginerie geodezică (IGE), Inginerie mecanică (IMC), Inginerie și management (IMA), Științe ale educației (SED), Filologie (FIL), Inginerie civilă (ICV), Ingineria instalațiilor (INS), Mecatronică și robotică (MER), Limbi moderne aplicate (LMA), Ingineria sistemelor (ISI) și Ingineria mediului (IM).

UTCB dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare iar activitatea didactică se desfășoară strict în spații proprietate a universității. Fac excepție numai activitățile didactice care presupun vizite la diferiți agenți economici, șantiere de construcții, autorități publice etc.

Universitatea Tehnică de Construcții București desfășoară activitățile didactice în patru campusuri situate în București, sectoarele 1 și 2. Aceste campusuri sunt:

- campusul Lacul Tei - b-dul Lacul Tei nr. 124, sector 2, București;
- campusul Pache Protopopescu - b-dul Pache Protopopescu nr. 66, sector 2, București;
- campusul Calea Plevnei - Calea Plevnei, nr. 59, Sector 1, București;
- campusul Colentina - str. Răscoala 1907, Sector 2, București.

Universitatea dispune în cele patru campusuri de 55 de săli de curs, 70 săli de seminar și proiect, 26 de laboratoare informatice, 50 de laboratoare didactice, 8 săli de bibliotecă și 4 săli de lectură. Aceste spații totalizează 8025 de locuri care, raportat la numărul total 6465 de studenți, arată o normă medie de 1,24 locuri pentru fiecare student.

Suprafețele ocupate de spații in funcție de categoria lor sunt: Săli de curs 6247 mp, seminar/proiect 3599 mp, laboratoare de informatică 1681 mp, laboratoare 5526 mp, biblioteca 548 mp, săli de lectura 375 mp. Ținând seama de suprafața totală a acestor spații s-a determinat o suprafața medie pe loc egală cu: 1,6 mp/loc, în

sălile de curs, 1,9 mp/loc, în sălile de seminar sau proiect, 2,5 mp/loc în sălile cu destinația de laborator informatic și 4,4 mp/loc în laboratoarele didactice.

Studenții programului Amenajări și Construcții Hidrotehnice (ACH) își desfășoară activitățile în campusul Lacul Tei. Spațiile de învățământ sunt partajate între cele cinci facultăți care au sediul principal aici, deși fiecare facultate are un sediu bine definit, partajarea spațiilor pentru activități didactice între facultăți se face în funcție de nevoile acestora, reprezentând o bună practică în universitate.

Spațiile de învățământ corespund, din punct de vedere calitativ, cerințelor unui învățământ modern, fiind dotate cu mobilier, material didactic, table, videoproiectoare și tehnică de predare în sistem online.

În UTCB funcționează centre de cercetare cu activitate în domeniul Inginerie Civilă în care activează cadre didactice implicate în programul de studii ACH.

Dintre acestea, în cadrul FH, activează Centrul de cercetare pentru Amenajări Hidrotehnice și Gospodărirea Apelor - AQUA, Centrul de cercetare în Ingineria Apelor Subterane și Centrul de cercetare In Ingineria Geotehnică.

În UTCB angajarea și titularizarea personalului didactic respectă prevederile legale și se face în acord cu metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante aprobată prin hotărârea senatului universitar nr. 3237/20.03.2024.

La UTCB admiterea la programe de studii universitare se realizează strict pe baza unui concurs de admitere. La admitere se respectă principiile echității și egalității de șanse, accesul la oportunitățile de învățare realizându-se fără niciun fel de discriminare, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor aflate în situații de risc.

Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare. În noiembrie 2022 a fost lansat proiectul EU-CONEXUS Plus - A significant step forward for the European University for Smart Urban Coastal Sustainability care va avea ca rezultat dezvoltarea în continuare a unor module de curs pentru ciclul de licență și a unor programe de studii de master, precum și dezvoltarea unor teze de doctorat în co-tutelă în cadrul Universității Europene EU-CONEXUS.

Studenții beneficiază de participarea activă la manifestări științifice, workshop-uri practice și conferințe tematice, organizate atât la nivel național, cât și internațional.

UTCB și-a menținut și consolidat angajamentul față de promovarea culturii calității în toate structurile sale. Principalele direcții de acțiune au vizat îmbunătățirea performanței academice, optimizarea proceselor educaționale și administrative și sporirea competitivității universității. În cadrul UTCB, politica de asigurare a calității este fundamentată pe reglementări clare și metodologii specifice.

Universitatea a fost supusă evaluării instituționale în 2025 și a obținut ***Grad de încredere ridicat***.

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

Programul de studii Amenajări și construcții hidrotehnice (ACH) are ca obiectiv formarea specialiștilor pentru proiectarea, execuția și exploatarea lucrărilor hidrotehnice pe cursurile de apă sau pe litoralul românesc al Mării Negre, gospodărirea cantitativă și calitativă a resurselor de apă de suprafață și subterană incluzând alocarea resurselor de apă, managementul riscului la inundații, precum și protecția calității apei, dar și execuția și exploatarea lucrărilor hidrotehnice.

Programul de studii este unul cu vechime mare, își are rădăcinile începând cu anul 1952 odată cu formarea facultății de hidrotehnică. Denumirea actuală a programului - Amenajări și construcții hidrotehnice – apare începând cu anul 1990.

Ultima procedură de evaluare externă la programul de studii ACH a avut loc în decembrie 2020 odată cu evaluarea instituțională a universității iar Raportul departamentului de evaluare a calității al ARACIS privind evaluarea externă a calității academice a fost emis pe data de 25.02.2021.

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

Documentele analizate de către comisia de evaluare ARACIS sunt: Raportul de evaluare internă și anexele acestuia care sunt prezentate mai jos:

Anexa 01 - Plan de învățământ propus
Anexa 02 - Comparație cu alte programe de studii similare
Anexa 03 - Corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu disciplinele
Anexa 04 - Consultarea mediului economic
Anexa 05 - Inserția absolvenților pe piața muncii
Anexa 06 - Continuarea studiilor la programe de studii de nivel superior
Anexa 07 - Numărul de studenți înmatriculați la fiecare an de studiu
Anexa 08 - Lista personalului didactic care desfășoară activitate la program
Anexa 09 - Acte doveditoare ale calificării personalului didactic
Anexa 10 - Gradul de ocupare a cadrelor didactice
Anexa 11 - Declarații privind activitatea didactică desfășurată în alte IÎS
Anexa 12 - Exemplu de proiect de diploma

Plan învățământ propus la vizită
Fise ale disciplinelor actualizate la vizita
Certificatele de pregătire psihopedagogică ale asistenților
Acte doveditoare ale calificării personalului didactic
Activitatea științifică in domeniul disciplinelor predate

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

Comisia de experti ARCIS s-a întâlnit cu următoarele categorii de persoane:

1. Colectivul de elaborare a raportului de evaluare internă
2. Prorector, Decan, prodecani, directori de departament de la Facultatea de Hidrotehnică
3. Cadre didactice de la aceeași facultate;
4. Președinte si membrii ai comisiei de etică;
5. Reprezentanți CEAC;
6. Coordonator asigurarea calității la facultate;
7. Studenți de la programul de studii ACH;
8. Absolvenți de la programul de studii ACH;
9. Angajatori ai absolvenților de la programul de studii ACH;
10. Responsabili ai laboratoarelor de cercetare

Au fost vizitate secretariatul, săli de curs, de seminar și următoarele laboratoare:

Laboratorul de Hidraulică
Laboratorul de Aerodinamică şi Ingineria Vântului
Laboratorul de Ingineria Mediului;
Laborator de Prelucrări Spaţiale si GIS
Laboratorul de Geotehnică și Fundații
Laboratorul de Geologie
Laboratoarele de tehnologia informației
Sala informatica 30 locuri

- Alte metode sau aspecte relevante

Nu este cazul

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.	
Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Hidrotehnică, organizatoarea programului de studii ACH, dispune de componente organizatorice și de un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

https://utcb.ro/wp-content/uploads/2025/03/20250312_Anexa-1-la-HS-2890-Regulament-de-organizare-si-functionare-a-UTCB-1.pdf

https://utcb.ro/wp-content/uploads/2024/07/Anexa-1-la-HS-16999-din-15.12.2023-Anexa-1-la-Regulament-de-organizare-si-functionare-a-UTCB-Organigrama-UTCB.pdf

https://utcb.ro/wp-content/uploads/2021/07/Anexa-1-HS-5220-28.06.2021-RI.pdf

Facultatea cuprinde 3 departamente: Departamentul de Inginerie Hidrotehnică (DIH), Departamentul de Hidraulică, edilitate și protecția mediului (DHEPM), Departamentul de Geotehnică și fundații (DGF).

Programul de studii se caracterizează printr-o structură organizatorică solidă și un sistem de management bine definit, bazat pe metodologii actualizate, regulamente și proceduri revizuite periodic, în conformitate cu prevederile legii educației naționale.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Situația de fapt se dovedește a fi corectă și asigură o desfășurare academică și administrativă eficientă, contribuind la menținerea unui standard de calitate înalt, potrivit cerințelor ARACIS.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.	
Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei[1] și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivelul UTCB opiniile tuturor cadrelor didactice sunt luate în considerare, în mod centralizat. Metodologiile, regulamentele si procedurile propuse sunt supuse consultărilor iar la nivelul FH, dacă există discuții ulterioare, acestea se desfășoară în departamente. Propunerile supun aprobării in Consiliul Facultății, iar ulterior decanul transmite în CA UTCB spre dezbatere propunerile primite.

La nivel de proceduri/metodologii/regulamente ce vizează în mod specific activitatea secretariatelor, respectiv activități legate de procesul de admitere, de implementare a mijloacelor de lucru digitale, se poate transmite feedback direct, în cadrul ședințelor online pe care prorectorul cu informatizarea și relația cu studenții le organizează pe aceste teme.

Studenții sunt consultați în privința regulamentelor pentru studenți prin intermediul canalelor de comunicare specifice și au ocazia de a face propuneri, prin intermediul reprezentanților ASCB.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea de Hidrotehnică implică părțile interesate în elaborarea metodologiilor, regulamentelor și a procedurilor de aplicare, asigurând un proces participativ și transparent de adoptare si revizuire a metodologiilor, regulamentelor si procedurilor de aplicare.

Participarea părților interesate este demonstrată prin *Procese-verbale ale ședințelor* consiliilor în care s-au dezbătut și aprobat metodologiile și regulamentele, *Procese-verbale ale întâlnirilor cu părțile interesate* (, reprezentanți ai angajatorilor unitatilor economice, alumni, organizații profesionale) și *Liste de prezență* care arată participarea diverselor categorii de actori la Consultări publice.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială
IÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	IÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La programul ACH activitatea didactică se desfășoară strict în spații proprietate a universității, campusul Lacul Tei, situat în b-dul Lacul Tei nr. 124. Fac excepție numai activitățile didactice care presupun vizite la diferiți agenți economici.

Sălile de curs, de seminar și laboratoarele dispun de echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui student. Sălile de predare au fost modernizate (dispun de echipamente multimedia montate permanent sau dispun de facilități de montare a unor astfel de echipamente). La nivelul departamentelor organizatoare există echipamente multimedia ce pot fi folosite în activitatea de predare.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din vizita la fața locului rezultă că programul ACH dispune pentru desfășurarea studiilor de bunuri imobile adecvate, proprietatea UTCB, aflate in administrarea Facultății de Hidrotehnică după cum urmează: 14 săli de curs in suprafață totală de 1261 mp, 20 săli de seminar in suprafață totală de 1593 mp, 6 laboratoare in suprafață de 1452 mp si o bibliotecă in suprafață de 59 mp.

Numărul de locuri în sălile de curs, seminar, laborator și proiect este corelat cu mărimea formațiilor de studiu - serii, grupe, subgrupe conform normativelor în vigoare

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Deși fiecare facultate are un sediu bine definit și spații de învățământ alocate spre administrare, acestea sunt partajate între cele cinci facultăți care au sediul principal in campusul Lacul Tei, iar partajarea spațiilor pentru activități didactice între facultăți se face în funcție de nevoile acestora.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale
Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii ACH dispune de laboratoare de informatică dotate cu peste 190 de calculatoare, săli cu aparatură multimedia (retroproiectoare cu ecranele aferente). Studenții înmatriculați la acest program își desfășoară orele de curs in săli cu capacitate de 60-80 locuri, iar orele de seminar și de proiect în săli cu capacitate de 30-60 de locuri, conform listei spațiilor de învățământ.

Spațiile de învățământ corespund, din punct de vedere calitativ, cerințelor unui învățământ modern, fiind dotate cu mobilier, material didactic, table, videoproiectoare și tehnică de predare în sistem online.

Predarea la majoritatea disciplinelor de la programul de studii ACH se face în sălile FH dotate cu calculatoare performante, având instalate sisteme de operare Windows 10 cu licență plătită și pachetul Microsoft Office 2019 cu licență plătită achiziționată de UTCB.

În procesul de predare a disciplinelor de la programul de studii ACH, cadrele didactice utilizează diverse programe software și aplicații specifice.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă. Sălile de predare a cursurilor sunt echipate corespunzător, acestea fiind dotate cu echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui student (videoproiector, calculator, ecran proiecție etc.).

Laboratoarele didactice si de cercetare oferă studenților, posibilitatea efectuării de instruire practică în domeniile de specialitate în care sunt pregătiți. Conform constatărilor de la fața locului, bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu și cercetare.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La programului de licență ACH din cadrul UTCB își desfășoară activitatea 60 cadre didactice: 2 profesori, 19 conferențiari, 30 șefi lucrări, 7 asistenți și 2 cadre didactice asociate. Toate cadrele didactice de la programul ACH au contract de muncă pe perioadă nedeterminată, au titlul de doctor, conform prevederilor legii, iar calificările și competențele profesionale ale acestora sunt menționate în CV-uri de pe site-ul UTCB (https://utcb.ro/category/cadre-didactice/).

Titularii de disciplină au elaborat cursuri și alte lucrări necesare procesului de învățământ, care acoperă integral problematica disciplinei respective, prevăzută în fișele de disciplină. Titularii de disciplină au elaborate cursuri și lucrări necesare procesului de învățământ, care acoperă integral problematica disciplinei respective, prevăzută în fișele de disciplină (https://hidrotehnica.utcb.ro/fise-de-disciplina-ach/). Acest lucru rezultă din activitatea științifică din domeniul disciplinelor predate și din fondul de carte (https://hidrotehnica.utcb.ro/wp-content/uploads/2025/06/Situatia-acoperirii-cu-materiale-didactice-in-biblioteca-fondul-de-carte.pdf).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Titularii disciplinelor la programul de studii ACH au titlul științific de doctor și îndeplinesc cel puțin una dintre următoarele condiții: au studii universitare de licență în domeniul disciplinelor predate, sunt conducători de doctorat în domeniul disciplinelor predate, au tema tezei de doctorat în domeniul disciplinelor predate.

Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

Conform REI, UTCB centralizează informațiile privind activitatea didactică titulare și asociate sau care fac parte din alte IÎS. Gradul de ocupare a cadrelor didactice nu depășește trei norme. Personalul didactic deține calificările și competențele necesare predării disciplinelor care îi revin în statul de funcții.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Implicarea companiilor private și de stat (ex. Apa Nova București- https://hidrotehnica.utcb.ro/stagii-de-practica-si-internship-apanova-bucuresti/) în formarea viitorilor specialiști prin stagii de practică și intership reprezintă exemple de bună practică în cadrul programului de licență ACH.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.A.3.1.2	IÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UTCB are în alcătuire Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic care asigură sprijinul privind perfecționarea și progresul în carieră a personalului didactic și de cercetare. Cadrele didactice ale universității pot participa în mod gratuit la cursurile de formare psihopedagogică organizate de către acest departament.

UTCB asigura si încurajează activități de mobilitate de înaltă calitate. Mobilitatea personalului poate fi efectuată de către orice tip de personal din învățământul superior. (https://cri.utcb.ro/erasmus/mobilitati-outgoing-kal). In CV-uri sunt menționate și alte calificări sau cursuri de perfecționare la care au participat c.d.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În sprijinul dezvoltării profesionale pe plan didactic, cadrele didactice ale universității pot participa în mod gratuit la cursurile de formare psihopedagogică organizate de către acest departament. In anexele REI sunt evidențiate doar copiile diplomelor de doctor ale cadrelor didactice de la programul de licență ACH dar la vizită au fost prezentate certificatele de absolvire a programelor de formare psihopedagogică ale c.d. Asistenții au pregătire pedagogică atestată.

✓ Recomandări

Realizarea la nivel de facultate și departament a necesarului anual de formare profesională a personalului cu accent pe dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și pe nevoile de dezvoltare ale fiecărui membru al comunității academice.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.	
Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În Universitatea Tehnică de Construcții București angajarea și titularizarea personalului didactic se face în acord cu metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante aprobată prin hotărârea senatului universitar nr. 3237/20.03.2024. (https://utcb.ro/stiri/concursurididactice/2024-2025%20sem%20II/6.%20Metodologia%20de%20concurs%20pentru%20ocuparea%20posturilor%20didactice%20%c8%99i%20de%20cercetare%20vacante.pdf)

Angajarea pe un post didactic sau de cercetare se poate face pe perioada determinată sau pe perioadă nedeterminată. Angajarea personalului didactic și de cercetare pe perioadă nedeterminată pentru orice funcție didactică sau de cercetare este posibilă numai prin concurs public organizat de facultăți sau școala doctorală, potrivit legii. Angajarea pe perioadă nedeterminată, pe orice funcție didactică sau de cercetare, este posibilă numai de candidatul care a obținut cel mai mare punctaj în urma concursului public.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Angajarea personalului didactic și de cercetare pe perioadă determinată pentru orice funcție didactică sau de cercetare este posibilă numai prin concurs. Durata unei perioade determinate de angajare se stabilește conform legii. Concursurile au caracter deschis, la concursul pentru ocuparea unui post didactic pot participa cetățeni români sau străini, fără nici o discriminare, în condițiile legii.

Posturile didactice vacante sunt acoperite cu personal didactic propriu sau cu personal didactic asociat care nu este titularizat în învățământul superior sau care este titularizat în alte instituții de învățământ superior.

✓ Recomandări

Procesul de recrutare și angajare a cadrelor didactice tinere trebuie continuat astfel încât să nu rămână discipline din PI fără acoperire.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.	
Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecți ai educației.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice (email, pagini personale internet ale c.d., platforme e-learning, MS Teams) în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecți ai educației.

In procesul didactic videoproiectoarele din sălile de curs și seminarii fac prezentarea informațiilor mai atractivă și interactivă.

Inovația în educație nu doar îmbunătățește calitatea învățării, dar și pregătește studenții pentru provocările viitoare într-o lume în continuă schimbare.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Utilizarea instrumentelor informatice permite accesul la materiale didactice, bibliografie, resurse în format electronic și tematici actualizate, contribuind astfel la diversificarea resurselor educaționale. Profesorii organizează sesiuni de întrebări și răspunsuri online, forumuri de discuții sau sesiuni de feedback, ceea ce încurajează o învățare colaborativă și participativă.

Folosirea platformei gratuite de tip Moodle faciliteaza transferul informatiei c.d.-student. Implementarea cataloagelor electronice si a sistemelor de plata a taxelor pentru studenti sunt utile in gestionarea mai facilă a actului didactic.

Indicatorul este: îndeplinit

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1.Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării	
Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii ACH este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile, cuprinzând totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.

Programul de studii ACH este înscris în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (https://intern.anc.edu.ro/virtualanc/crud/rncis/rncis_programe/brain/upload/1741162616.pdf).

Planul de învățământ aferent programului de studii universitare de licență ACH din anul universitar curent (https://hidrotehnica.utcb.ro/wp-content/uploads/2022/09/PLAN-INVATAMANT-ACH-SEMNAT.pdf) respectă standardele aprobate de Consiliul ARACIS la data acreditării. Acesta cuprinde: discipline fundamentale (DF), discipline de domeniu (DD), discipline de specialitate (DS) și discipline complementare (DC). Disciplinele din planul de învățământ sunt grupate în discipline obligatorii, opționale și facultative. Disciplinele facultative au

drept scop lărgirea orizontului de cunoaștere și de cultură al studenților. Planul de învățământ asigură succesiunea logică și coerența pe orizontală și verticală a disciplinelor.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Curriculumul programului de studii universitare de licență conține discipline din toate categoriile: discipline fundamentale (20,75%), discipline de specializare (domeniu și specialitate – 73,39%) și discipline complementare (5,86%).

Disciplinele cu caracter opțional reprezintă 10% din numărul total de ore aferent planului de învățământ.

Disciplinele cu caracter facultativ reprezintă 19% din totalul activităților didactice săptămânale impuse.

Din punctul de vedere al formelor de evaluare, sunt 37 de examene, 28 colocvii si 4 evaluări de proiecte. Activitatea la curs însumează 1432 ore iar cea aplicativă 1492 ore raportul curs/aplicații fiind 0,96.

Practica însumează 240 ore repartizata astfel: 60 ore anul I, 30 ore anul II, 90 ore anul III și 60 ore anul IV.

Practica se desfășoară în baza unor convenții de practică, încheiate între UTCB și firme partenere din domeniul Ingineriei Civile. Planul de învățământ (varianta propusă) cu valabilitate din anul universitar 2026-2027 conține (misiunea programului de studii, competențe specifice, admitere, certificare studii, bilanț general, note explicative cu privire la practica, structura pe săptămâni a anului universitar, alegerea disciplinelor opționale de către studenți, structura examenului de finalizare studii, posibilități de continuare a studiilor).

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor	
Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii funcționează în condițiile actului de acreditare și este menționat în nomenclatorul domeniilor și al programelor de studii universitare, publicat de către Guvernul României. Programul răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților.

In REI se evidențiază particularitățile programul de studii ACH față de alte programe de studii similare, din același domeniu de licență. Elaborarea PI al programului de studii universitare de licență ACH, se face consultând mediului economic. Programul de studii este revizuit periodic de către cadrele didactice, studenții, absolvenții și reprezentanții angajatorilor.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul de studii funcționează în condițiile actului de acreditare, reevaluarea sa făcându-se in termenii legali. Credibilitatea actului educațional este asigurată de implicarea cadrelor didactice, a studenților, absolvenților și a reprezentanților angajatorilor in proiectarea si evaluarea procesului educațional.

Programul de studii este supus unei revizuiri periodice, un proces esențial pentru asigurarea calității și relevanței educației oferite. Această revizuire se desfășoară prin analize colegiale riguroase, implicând atât cadrele didactice, cât și studenții, absolvenții și reprezentanții angajatorilor. Colaborarea cu aceste grupuri diverse permite integrarea unei expertize externe valoroase și stabilirea unor puncte de referință relevante în domeniu.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară s-a urmărit asigurarea nivelului de calificare corespunzător (nivel 6 CNC) și corelarea cu ocupațiile vizate și transmise ANC pentru înscrierea în RNCIS (https://www.anc.edu.ro/vizcalificare?prog=26974).

Corelarea este realizată între rezultatele învățării și competențele din ESCO aferente ocupației inginer construcții, competențe aferente ocupațiilor din grupa de bază 2142 Ingineri constructori din COR (evidențiate pe site-ul Autorității Naționale pentru Calificări).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Absolvenții programului ACH dobândesc cunoștințe și abilități în concordanță cu nivelul 6 de calificare, conform prevederilor HG nr. 918/2013 și anume:

- cunoștințe avansate într-un domeniu de muncă sau de studiu, care implică înțelegerea critică a teoriilor și principiilor – în domeniul ingineriei civile;
- abilități avansate, care denotă control și inovație, necesare pentru a rezolva probleme complexe și imprevizibile într-un domeniu de muncă sau de studiu specializat – în domeniul ingineriei civile;
- competențe: gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile;
- asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor - în ceea ce privește proiectarea și execuția de lucrări hidrotehnice.

✓ Recomandări

Completarea fișelor disciplinelor cu formulări adecvate ale rezultatelor învățării, in concordanță cu regulile de scriere a acestora, astfel încât să fie mai clară concordanța cu nivelul calificării. Rafinarea formulării rezultatelor învățării în fișele de disciplină începând cu anul universitar 2026-2027, cu integrarea rezultatelor învățării în termeni de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini).

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele așteptate ale programului de studii au trasabilitate în rezultatele învățării din fișele de disciplină aferente disciplinelor incluse în programul de studii. Pentru verificarea corelării competențelor solicitate de ocupațiile vizate cu rezultatele așteptate ale învățării din programul de studii, respectiv din fișele de disciplină, a fost realizată la nivel program o matrice care cu legături între disciplinele studiate și competențele aferente ocupațiilor vizate de programul de studii, în acord cu ESCO - Clasificarea europeană a aptitudinilor, competențelor și ocupațiilor, utilizate și pentru Registrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul de studii este structurat astfel încât să asigure dobândirea competențelor și cunoștințelor necesare nivelului de calificare corespunzător, conform Cadrului Național al Calificărilor (CNC) și Cadrului European al Calificărilor (EQF).

Pentru absolvenții programului de studii ACH sunt create toate condițiile pentru dezvoltarea abilităților, dobândirea competențelor și a nivelului de autonomie și responsabilitate aferente nivelului 6 CNC. În elaborarea și revizuirea fișelor de disciplină s-au luat în considerare rezultatele învățării menționate în *Anexa 2* a standardului ARACIS dar formulările trebuie rafinate în concordanță cu regulile de scriere a acestora.

✓ Recomandări

De completat fișele disciplinelor cu formulări adecvate ale rezultatelor învățării, in concordanță cu regulile de scriere a acestora, astfel încât să fie mai clară concordanța cu nivelul calificării.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Tehnică de Construcții București și facultățile sale aplică principiile **învățării centrate pe student**, conform standardelor ARACIS și Spațiului European al Învățământului Superior. Curriculumul este relevant pentru carieră, incluzând discipline opționale, tehnologii și softuri de specialitate, proiecte practice, stagii aplicative și activități de laborator, pregătind studenții pentru piața muncii.

Metodele de predare promovează implicarea activă a studenților prin proiecte, lucrări practice și vizite de șantier. Studenții beneficiază de consiliere academică și profesională, mentorat, workshop-uri și activități extra-curriculare. Participarea activă în viața universitară este încurajată prin reprezentare în organele de conducere, feedback constant și implicare în evenimente tehnico-științifice, culturale și sociale.

Procesul de predare utilizează materiale multimedia, platforme online (Microsoft Teams) și studiu individual, iar relația profesor-student se bazează pe parteneriat și comunicarea clară a obiectivelor și rezultatelor învățării.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea Tehnică de Construcții București și facultățile sale aplică coerent principiile învățării centrate pe student, integrând curriculum flexibil, metode de predare interactive și proiecte practice care stimulează implicarea activă a studenților.

Studenții beneficiază de consiliere academică și profesională, mentorat, activități extra-curriculare și participare în viața universitară, ceea ce sprijină dezvoltarea personală, competențele tehnice și integrarea în mediul profesional.

Procesul de predare combină activități didactice directe, materiale multimedia și studiu individual, iar relația profesor-student este bazată pe parteneriat și comunicarea clară a obiectivelor.

În ansamblu, implementarea acestor măsuri asigură o experiență educațională centrată pe student, orientată spre dezvoltarea competențelor profesionale, personale și sociale ale acestora.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Tehnică de Construcții București asigură studenților posibilitatea de a participa în programe de mobilități academice atât cu prezență fizică, cât și virtuală, în cadrul instituțiilor partenere naționale și internaționale. Studenții beneficiază de recunoașterea creditelor transferabile, conform legislației și acordurilor instituționale, iar echivalarea notelor sau calificativelor obținute la mobilitățile internaționale se realizează prin grile de conversie.

La nivelul UTCB există mai multe programe de mobilități academice, desfășurarea cu prezență fizică și/sau virtuală, precum: EU CONEXUS și Erasmus +. La nivelul Centrului de Relații Internaționale sunt prezentate listele de parteneriate pentru fiecare program de mobilitate și metodologiile aferente depunerii dosarelor de înscriere.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea Tehnică de Construcții București (UTCB), în calitate de instituție de proveniență, asigură recunoașterea și echivalarea creditelor acumulate de studenții specializării ACH în cadrul mobilităților academice interne sau internaționale, pe baza documentelor emise de instituția gazdă.

Se observă participarea a 3 dintre studenții de la ACH – la programul ERASMUS+ , pentru Semestrul. I 2025 – 2026.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.3.2. Echitate Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Tehnică de Construcții București (UTCB) promovează un climat academic bazat pe echitate, integritate și responsabilitate. În acest sens, instituția dispune de un Cod de etică și deontologie universitară, care stabilește norme clare de conduită pentru cadrele didactice, cercetători și studenți.

UTCB asigură acces egal la educație, sprijinind studenții proveniți din medii socio-economice defavorizate prin burse sociale și alte forme de suport financiar.

Prin aceste măsuri, universitatea își asumă rolul social și educațional în formarea unui mediu universitar bazat pe transență, echitate și performanță, contribuind astfel la consolidarea calității învățământului superior.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UTCB asigură un mediu universitar corect și responsabil, fundamentat pe principii etice și morale aplicate unitar în întreaga comunitate academică. Instituția se implică activ în susținerea studenților aflați în dificultate, oferind programe de sprijin și burse dedicate. Prin aceste demersuri, universitatea contribuie la formarea unui climat educațional echilibrat și incluziv, în acord cu cerințele sistemului de asigurare a calității.

Pe site-ul oficial al Universității Tehnice de Construcții București (UTCB) sunt publicate regulamentele privind acordarea burselor, împreună cu calendarul de depunere, criteriile de eligibilitate și etapele de selecție. Informațiile sunt clar formulate și ușor accesibile, asigurând transparență, corectitudine și acces egal pentru toți studenții interesați.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.	
Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Hidrotehnică asigură accesul studenților, inclusiv al celor cu dizabilități, la resurse și servicii educaționale, prin infrastructură modernizată (săli de curs, laboratoare, cămine, sală de sport și catering). Clădirea facultății a fost adaptată conform normativului NP 051, cu ascensor, rampă de acces și grupuri sanitare pentru persoane cu dizabilități. Un studiu recent arată că majoritatea studenților apreciază mediul de învățare și oportunitățile de dezvoltare personală și profesională oferite de universitate.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea de Hidrotehnică demonstrează un angajament constant pentru accesibilitate și incluziune, prin adaptarea infrastructurii pentru studenții cu dizabilități și prin modernizarea sălilor de curs, laboratoarelor și a facilităților complementare (cămine, sală de sport, catering). Această abordare asigură un mediu educațional echilibrat și sprijin activ pentru dezvoltarea academică și personală a studenților. Rezultatele studiului recent

indică o percepție pozitivă din partea studenților, ceea ce reflectă eficiența măsurilor implementate și impactul lor asupra calității experienței educaționale și a sprijinului oferit.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.	
Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Conform REI, Fișele disciplinelor cuprind informații referitoare la rezultatele învățării cu specificarea rezultatelor așteptate (abilități și competențe profesionale și transversale) conform principiilor învățării centrate pe student. Rezultatele învățării stabilite la nivel de program de studii, în conformitate cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior, sunt corelate cu rezultatele învățării pentru fiecare disciplină.

Metodele și instrumentele de evaluare sunt alese să reflecte în mod real gradul de atingere a rezultatelor învățării și explicit descrise în fișele de disciplină. Baremele de notare sunt anunțate studenților la începutul semestrului iar la disciplinele prevăzute cu activități aplicative, rezultatele obținute de studenți sunt cuantificate în nota finală de la disciplină. Prin regulamentele UTCB se asigură tuturor studenților posibilitatea de contesta nota/calificativul primit la evaluare și, după caz, recorectarea lucrărilor de către o comisie obiectivă.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul de studii ACH are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării. Fiecare disciplină din planul de învățământ este astfel proiectată încât să îmbine predarea, învățarea și examinarea.

REI conține in anexele sale un centralizator cu rezultate ale învățării pentru domeniul Inginerie civilă însă in acestea trebuie completate in fișele disciplinelor cu rezultate ale învățării specifice programului de studii.

Unele fișe ale disciplinelor nu conțin rezultatele învățării ci competențe-(ex. FD Baraje II “Explicarea principiilor generale privind concepția...” nu sunt rezultate ale învățării) în concordanță cu cerințele de pe piața muncii (organizații economice) iar alte fișe ale disciplinelor conțin rezultate ale învățării dar in cele mai multe cazuri acestea nu sunt formulate adecvat. Comisia a solicitat refacerea Fișelor disciplinelor, iar universitatea a transmis fișe cu rezultate ale învățării, dar o parte dintre acestea nu sunt adecvat formulate.

✓ Recomandări

Corectarea si completarea Fișele disciplinelor cu formulări adecvate ale rezultatelor învățării, in concordanță cu regulile de scriere a acestora.

Indicatorul este: parțial îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin intermediul examenelor de evaluare pe parcurs, dar și prin examenele de finalizare a studiilor. Examenele de finalizare a studiilor constituie o evaluare sumativă a întregului proces educațional, punând accent pe asimilarea cunoștințelor de bază și pe competențele specifice domeniului de studiu, asigurând că absolvenții au atins standardele necesare pentru a obține diploma dorită și că sunt pregătiți să lucreze în domeniul pentru care s-au pregătit

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Examinările de evaluare pe parcurs, cât și cele de finalizare a studiilor joacă un rol important în cadrul procesului educațional, asigurând o evaluare riguroasă și corectă a rezultatelor învățării.

Baremele de notare sunt anunțate studenților la începutul semestrului, fiind elaborate pentru a descrie corect nivelul de dobândire a rezultatelor învățării. Există regulamentele UTCB (https://utcb.ro/wp-

content/uploads/2024/10/Anexa-1-HS-13386-20.09.2024-Regulamentul-de-organizare-a-activitatilor-didactice-ROAD-Studii-universitare-de-licenta-2.pdf) prin care se asigură tuturor studenților posibilitatea de contesta nota/calificativul primit la evaluare și, după caz, recorectarea lucrărilor de către o comisie.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.	
Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Tehnică de Construcții București sprijină activ inserția absolvenților pe piața muncii prin intermediul Centrului de Evaluare, Consiliere și Antreprenoriat al Absolvenților (CECAA), care monitorizează parcursul profesional al foștilor studenți. Sistemul colectează date privind angajarea, domeniul de activitate și gradul de satisfacție față de pregătirea universitară, oferind astfel feedback valoros pentru actualizarea curriculumului și adaptarea programelor de studii la cerințele pieței muncii.

Analizele arată pentru Facultatea de Hidrotehnică o rată ridicată de angajare a absolvenților în domeniul de calificare — peste 88% dintre aceștia lucrează în construcții, iar aproape 90% dintre absolvenții promoției 2024 au ales să continue studiile la nivel de master. Aceste rezultate confirmă eficiența măsurilor instituționale și angajamentul UTCB față de formarea profesională și integrarea socio-economică a absolvenților săi.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Deși numărul absolvenților programului este relativ redus, datele arată o integrare profesională foarte bună, majoritatea acestora fiind angajați rapid în domeniul pentru care s-au pregătit. Aceasta indică o corelare adecvată între competențele dobândite și cerințele pieței muncii. Totuși, se poate observa necesitatea consolidării acțiunilor de promovare a programului de studii pentru atragerea unui număr mai mare de candidați, în contextul unei cereri reale de specialiști în domeniul hidrotehnic.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Admiterea la toate ciclurile de studii universitare din cadrul UTCB (licență) se desfășoară exclusiv în baza regulamentelor specifice, publicate pe site-ul oficial al instituției, asigurând transparență și acces egal la informație. Condițiile de admitere sunt comunicate public cu cel puțin șase luni înaintea concursului, conform Regulamentului de organizare a activităților didactice.

Procesul este coordonat centralizat de Comisia de admitere a universității și se desfășoară pe domenii și programe de studii acreditate, cu respectarea limitelor stabilite prin Nomenclatorul domeniilor și specializărilor. Facultatea aplică procedurile de admitere într-un mod transparent, echitabil și nediscriminatoriu, evaluând candidații pe criterii obiective (performanțe școlare, examene, interviuri).

Rezultatele concursului sunt afișate public, iar eventualele contestații sunt soluționate conform procedurilor legale. Facultatea oferă, de asemenea, sprijin administrativ și consiliere candidaților, pentru a asigura o experiență de admitere corectă și accesibilă.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procedurile de admitere la UTCB sunt bine structurate, transparente și conforme legislației în vigoare, asigurând echitate și nediscriminare pentru toți candidații. Evaluarea se face pe criterii obiective, iar rezultatele sunt comunicate public, cu posibilitatea de contestație conform regulamentului.

Sistemul de monitorizare și suportul oferit candidaților garantează implementarea corectă a procedurilor și selecția celor mai pregătiți studenți.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Admiterea la UTCB se realizează exclusiv pe bază de concurs, conform regulamentelor aprobate și publicate pe site-ul universității, cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse. Procesul este transparent, gestionat centralizat și aliniat cadrului legal național (Legea 199/2023, Ordinul 3693/2024).

Universitatea promovează incluziunea educațională prin burse și sprijin pentru candidații din medii defavorizate, iar informarea publică se face prin platforma admitere.utcb.ro și evenimente precum Caravana ASCB sau Construct-Fest, menite să atragă și să orienteze viitorii studenți.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procesul de admitere la UTCB este bine reglementat, transparent și corect aplicat, respectând cadrul legal național și principiile echității. Publicarea din timp a regulamentelor și informarea constantă a candidaților prin platforma online și acțiuni de promovare demonstrează o bună organizare instituțională.

Măsurile de sprijin pentru candidații din medii defavorizate și respectarea criteriilor unitare de evaluare contribuie la asigurarea accesului echitabil la educație. Se remarcă o corelare eficientă între procesul de admitere, misiunea universității și cerințele pieței muncii.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La UTCB, relația dintre cadrele didactice și studenți este consolidată prin activități de îndrumare și tutoriat realizate de **mentorii de an**, care oferă sprijin academic, profesional și personal studenților. Aceștia consiliază în privința planificării studiilor, alegerii cursurilor opționale și adaptării la mediul universitar.

În cadrul Facultății de Hidrotehnică, se organizează întâlniri periodice între decanat și studenți, menite să promoveze dialogul, transparența și participarea activă a acestora la viața universitară. Studenții pot adresa întrebări, propune soluții și primi informații despre proiecte și oportunități.

Prin aceste acțiuni, facultatea contribuie la crearea unui climat universitar deschis și colaborativ, care sprijină integrarea și dezvoltarea studenților, consolidând sentimentul de apartenență la comunitatea academică.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Activitățile de îndrumare și tutoriat desfășurate în cadrul UTCB demonstrează preocuparea instituției pentru sprijinirea integrării și dezvoltării studenților, în concordanță cu principiile bunei practici academice. Prin desemnarea mentorilor de an, se asigură un cadru organizat de consiliere academică și personală, care contribuie la reducerea riscului de abandon și la creșterea performanței educaționale.

Întâlnirile periodice dintre conducerea facultății și studenți confirmă existența unui mecanism funcțional de comunicare bidirecțională, care permite identificarea rapidă a problemelor și implementarea de soluții

adecvate. Practica acestor întâlniri reflectă transparența decizională și implicarea studenților în viața instituțională, în acord cu standardele de calitate promovate de ARACIS.

În ansamblu, se constată că relația cadru didactic–student este una activă și constructivă, bazată pe colaborare, sprijin și respect reciproc. Activitățile de tutoriat și dialog instituțional contribuie la consolidarea climatului educațional și la atingerea obiectivelor formative ale programelor de studii.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.	
Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Politica de internaționalizare a UTCB este prezentată transparent prin intermediul *Planului strategic de implementare a procesului de internaționalizare*: https://cri.utcb.ro/wp-content/uploads/2020/11/PLAN-STRATEGIC-UTCB-INTERNATIONALIZARE-_RO_martie-2015-1.pdf

UTCB desfășoară acțiuni de cooperare internațională prin intermediul Centrului de Relații Internaționale (https://cri.utcb.ro/) constând în:

- Realizarea de evenimente internaționale (conferințe, workshopuri) inclusiv la nivel de cercetare;
- Realizarea unor mobilități in-coming and out-going de tip Erasmus +;
- Activități specifice proiectului EU-CONEXUS Plus - A significant step forward for the European University for Smart Urban Coastal Sustainability, cu rezultate specifice în dezvoltarea a unor module de curs pentru ciclul de licență și a unor programe de studii de master, precum și dezvoltarea unor teze de doctorat în co-tutelă;

Dezvoltarea acțiunilor de susținere a programelor în limbi străine, cum sunt cere francofone, prin intermediul Biroului pentru francofonie.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din discuțiile realizate cu reprezentantul Centrului de Relații Internaționale al UTCB a rezultat foarte clar implicarea acestui departament în facilitarea mobilității studenților pe diversele axe de acțiune. Se remarcă activitățile realizate prin intermediul proiectului EU-CONEXUS, prin înrolări la diverse cursuri online, mobilități de scurtă durată etc.

Se apreciază că Centrul de Relații Internaționale realizează acțiuni importante de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică / de cercetare.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Transparența informațiilor Centrului de Relații Internaționale și ale birourilor aferente

✓ Recomandări

Actualizarea planului strategic de internaționalizare (cel existent este din 2015).

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.	
Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Din datele prezentate rezultă faptul că majoritatea cadrelor didactice are predau la programul de studii ACH desfășoară activități de cercetare. Aceste activități sunt în strânsă corelare cu disciplinele programului de studii ACH și sprijină dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii

În UTCB există două centre de cercetare (https://utcb.ro/cercetare/cercetarea-la-utcb/centre-de-cercetare/) care deservesc programul de studii ACH atât la nivel didactic cât și de cercetare:

- Amenajări Hidrotehnice și Gospodărirea Apelor
- Centrul de Cercetare: Ingineria apelor subterane

Centrele de cercetare desfășoară activități specifice de cercetare specifice prin proiecte de cercetare aplicată (cu beneficiari industriali) sau prin proiecte de cercetare. Activitățile de cercetare întreprinse sunt specifice domeniului ingineriei hidrotehnice și implicit programului de studii de Amenajări și construcții hidrotehnice. Studenții facultății au posibilitatea să participe la manifestări științifice, workshop-uri practice și conferințe tematice

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În urma discuțiilor avute cu reprezentanții laboratoarelor de cercetare și a studenților a rezultat faptul că studenții au anumite ore didactice care se desfășoară în centrele de cercetare de Amenajări Hidrotehnice și Gospodărirea Apelor respectiv Centrul de Cercetare Ingineria apelor subterane. Cele două centre de cercetare implică în activitățile de cercetare cadre didactice și cercetători și în măsura în care sunt interesați studenți, cu precădere de la ciclul de master. Se apreciază că activitățile întreprinse în cadrul centrelor de cercetare sprijină dobândirea rezultatelor învățării de către studenții specializării ACH.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.	
Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Cercetarea științifică este un deziderat principal al UTCB și acest lucru este menționat în *Planul strategic multianual de dezvoltare instituțională pentru perioada 2024-2029* - https://utcb.ro/wp-content/uploads/2024/07/Plan-strategic-UTCB-2024-2029-1.pdf.

Direcțiile principale de cercetare științifică din UTCB sunt prezentate pe site-ul UTCB: https://utcb.ro/cercetare/ . Unele centre de cercetare detaliază aceste aspecte pe pagina centrelor de cercetare https://utcb.ro/cercetare/cercetarea-la-utcb/centre-de-cercetare/ , printre acestea și Centrul de Cercetare: Ingineria apelor subterane https://ccias.utcb.ro/.

Raportul de autoevaluare prezintă Misiunea de cercetare științifică a Facultății de Hidrotehnică, Strategia de cercetare a Facultății de Hidrotehnică, respectiv principalele domenii de cercetare ale facultății.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La vizită a fost cerută o anexă privitoare la *Activitatea științifică a cadrelor didactice în domeniul disciplinelor* predate, anexă care include și lista lucrărilor științifice în domeniul disciplinelor din postul didactic. Din analiza acestei anexe rezultă faptul că majoritatea cadrelor didactice care predau discipline de specializare în domeniul ingineriei hidrotehnice la specializarea ACH au rezultate vizibile la nivel național și internațional în domeniu și sunt valorificate în mod adecvat. Lucrările au fost publicate la conferințe naționale și internaționale precum și în jurnale BDI și WOS.

✓ Recomandări

Realizarea unor pagini dedicate tuturor centrelor de cercetare care să detalieze pe lângă direcțiile de cercetare ale centrelor și rezultatele cercetărilor sub forma lucrărilor publicate / concluzii ale investigațiilor.

Indicatorul este: îndeplinit

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat	
Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UTCB are direcții clare de strategie, enunțate în *Planul strategic multianual de dezvoltare instituțională pentru perioada 2024-2029* (https://utcb.ro/wp-content/uploads/2024/07/Plan-strategic-UTCB-2024-2029-1.pdf), care stabilește viziunea facultății cu privire la creșterea calității inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, eficacității, eficienței și performanței serviciilor educaționale și de cercetare științifică, accentuarea vizibilității universității și a procesului de internaționalizare.

În UTCB funcționează Centrul de Management al Calității (CMC), care are ca prim obiectiv asigurarea calității activităților și proceselor educaționale. Acesta supervizează planificarea, implementarea și evaluarea programelor de studii. Centrul de management al calității contribuie la:

(1) evaluarea calității proceselor de învățământ, cercetare și auxiliare;

(2) aplicarea celor mai bune practici pentru controlul și îmbunătățirea calității pregătirii personalului și a proceselor didactice și de cercetare;

(3) auditul intern și pregătirea pentru auditurile externe;

(4) evaluarea periodică a personalului;

(5) identificarea cerințelor și așteptărilor reale ale mediului socio-economic privind competențele absolvenților, corelarea acestora cu experiența universității și cu practica internațională/europeană. Pe site-ul CMC (https://utcb.ro/centrul-de-management-al-calitatii/) sunt listate procedurile, regulamentele și rapoartele UTCB din domeniul asigurării calității în învățământ.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din discuțiile purtate cu cadrele didactice și studenții a rezultat faptul că aceștia sunt la curent cu strategiile de asigurare a calității procesului de învățământ din UTCB. De asemenea, aceștia cunosc regulamentele și procedurile UTCB de asigurare a calității procesului de învățământ, care sunt aplicate pentru toate programele de studii, inclusiv pentru programul vizitat, ACH.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Modul de organizare al prezentării informatizate a procedurilor pe site-ul UTCB.

✓ Recomandări

Actualizarea procedurilor și a regulamentelor care nu sunt conforme cu ultimele modificări legislative și cu noua metodologie ARACIS.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.	
Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UTCB aplică *Procedura operațională elaborarea documentelor sistemului de management integrat* , aprobată prin Anexa 1 la Hotărârea Senatului nr. 2995/15.03.2023, https://utcb.ro/wp-content/uploads/2023/06/PO01_UTCB_Elaborare-Doc-SMI.pdf . Astfel, responsabilitățile privind elaborarea documentelor SMI revin:

- Centrul de Management al Calității (CMC) pentru procedurile generale și procedurile operaționale SMI.
- Responsabililor de procese pentru procedurile operaționale aferente proceselor de bază (Responsabilii pentru Managementul Calității / Sistemului de Management Integrat pe facultăți și departamente).
- Responsabililor de activități pentru instrucțiunile de lucru.
- Secretariatului UTCB / Secretariatelor Structurilor Interne (Facultăți/ Departamente/ Direcții/ Centre/ Servicii) pentru regulamente și ghiduri specifice.

Conform diagramei de proces, există un proces de feed-back pentru aplicarea procedurilor referitoare la calitatea educației.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La întâlnirile realizate cu cadrele didactice, studenții și absolvenții programului ACH al UTCB s-au purtat discuții privitoare la implicarea acestora în procesul de realizare și aplicare a procedurilor UTCB de . Atât cadrele didactice cât și studenții au confirmat faptul că sunt consultate cu privire la în procesul de inițiere al procedurilor calității educației și în procesul de feed-back.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Implicarea angajatorilor în procesul de inițiere și aplicare a procedurilor in terne UTCB de asigurare a calității învățământului.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri IÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.	
Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a IÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UTCB are politici și procese manageriale definite pentru asigurarea calității procesului educațional, care desigur asigură și inițierea, dezvoltarea și gestionarea programului de licență supus evaluării (https://utcb.ro/centrul-de-management-al-calitatii/). Privitor la structura organizatorică, în cadrul UTCB funcționează următoarele structuri pentru asigurarea calității:

- Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivelul UTCB
- Centrul de Management al Calității (CMC)

Conform regulamentului, CEAC al UTCB este compusă din cinci membri: Președinte, desemnat de Rectorul UTCB, doi reprezentanți ai corpului profesoral, cadre didactice titulare, un reprezentant al sindicatului legal constituit, desemnat de acesta și un reprezentant al studenților, desemnat de organizația de studenți legal constituită;

Există comisii de asigurare a calității la nivelul facultăților, inclusiv la Facultatea de Hidrotehnica.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În structura organizatorică a UTCB este constituită CEAC. Există ramificații ale CEAC la nivel de facultate (reprezentantul cu asigurarea calității) formată dintr-un cadru didactic (Conf. univ. dr. ing. chim. Elena VULPASU) și un student. Fiecare dintre acestea are atribuții clare și activități procedurale.

În cadrul UTCB funcționează și Centrul de Management al Calității (CMC) care asigură suportul CEAC.

✓ Recomandări

Adaptarea regulamentului CEAC și a comisiilor CEAC la cerințele legale conform legii învățământului superior nr. 199/2023.

Transparentizarea pe site-ul UTCB a membrilor Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.2.2. Funcționare Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.	
Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității CEAC funcționează după un regulament propriu https://utcb.ro/wp-content/uploads/2022/12/UTCB-regulament-CEAC.pdf . Regulamentul CEAC este aprobat de Senatul UTCB stabilește atribuțiile, responsabilitățile și procedurile de lucru. Comisia CEAC include

reprezentanți ai personalului didactic, studenți sau alte părți interesate (reprezentanți ai angajaților conform programelor de studiu). Responsabilitatea comisiei CEAC include acțiuni de:

- evaluare internă prin elaborarea anuală a unui raport de evaluare internă a calității educației;
- evaluarea externă prin facilitarea procesului de evaluare externă, pregătind documentația necesară și asigurând accesul la informații relevante, facilitează vizitele echipelor de evaluatori externi care verifică conformitatea cu standardele de referință etc.
- de asemenea, urmărește și implementează măsuri de îmbunătățire recomandate de ARACIS în urma evaluărilor externe.

CMC asigură suportul CEAC în realizarea acțiunilor propuse și contribuie la contribuie la evaluarea calității proceselor de învățământ, cercetare și auxiliare, aplicarea celor mai bune practici pentru controlul și îmbunătățirea calității pregătirii personalului și a proceselor didactice și de cercetare, realizarea auditurile interne și pregătirea pentru auditurile externe, evaluarea periodică a personalului respectiv identificarea cerințelor și așteptărilor reale ale mediului socio-economic.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Regulamentul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității CEAC este aprobat de către senat în 2020. Comisiile sunt numite și funcționează atât la nivel instituțional cât și la nivel de facultate.

Regulamentul CMC este integrat în Regulamentul de Organizare și Funcționare al UTCB, Anexa 1 la Hotărârea Senatului Nr. 8645 din 28.06.2024 (https://utcb.ro/wp-content/uploads/2024/07/Anexa-1-la-HS-8645-din-28.06.2024-Regulament-de-organizare-si-functionare-a-UTCB.pdf).

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Comisia CEAC și CMC interacționează pentru realizarea activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

✓ Recomandări

Adaptarea regulamentului CEAC și a comisiilor CEAC la cerințele legale conform legii învățământului superior nr. 199/2023.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Comisia de etică universitară din cadrul UTCB funcționează după un regulament propriu - Codul de etică și deontologie universitară https://utcb.ro/wp-content/uploads/2025/02/20241218_Anexa-1-HS-18713-Cod-de-etica.pdf și este aprobat de senatul UTCB (Anexa 1 la Hotărârea Senatului nr. 18713/18.12.2024). Codul de Etică universitară stipulează faptul că în UTCB Comisia acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior. Principiile conținute în codul de etică urmăresc protejarea valorilor morale fundamentale: libertatea academică, dreptatea și echitatea, meritul, onestitatea și corectitudinea intelectuală, transparența, respectul, toleranța și politețea.

Comisia de etică universitară numită de către conducerea UTCB este realizată din cadre didactice și studenți, acoperind toate facultățile UTCB - https://utcb.ro/comisia-de-etica/.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Activitatea comisiei de etică universitară este ghidată de Codul de etică și deontologie universitară, aprobat prin Hotărârea senatului. Întâlnirea cu membrii Comisiei de Etică Universitară (CEU) a confirmat independența de acțiune a comisiei, aceasta acționând conform regulamentului în soluționarea deciziilor. În cadrul vizitei și a întâlnirii cu membrii comisiei au fost evocate cazuri raportate comisiei și încheiate prin decizii ale CEU.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți

interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.	
Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UTCB aplică *Procedura operațională proiectarea și dezvoltarea programelor de studii* la nivelul ciclurilor de studii de licență și master, aprobată prin Anexa 7 la Hotărârea Senatului nr. 2995/15.03.2023. https://utcb.ro/wp-content/uploads/2023/06/PO07_UTCB_Proiectare-Dezvoltare-Programe-Studii.pdf. Inițierea, și revizuirea programelor de studii se face pe baza unor etape clar descrise în procedură. Monitorizarea programelor de studii este realizată de Consiliul de Administrație UTCB și de către Consiliul Facultății. În procese nu sunt implementate Rezultatele Învățării ci doar competențele programelor de studii.

Pentru fiecare program de studii, inclusiv programul de Amenajări și Construcții Hidrotehnice, procedurile de asigurare a calității sunt aplicate periodic, implică toți actorii relevanți - studenți, cadre didactice, absolvenți, angajatori etc. și urmăresc îmbunătățirea continuă a activităților didactice și de cercetare.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UTCB dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic. Se remarcă legătura extrem de strânsă cu reprezentanții unor companii de profil.

✓ Recomandări

Adaptarea *Procedurii operaționale de proiectarea și dezvoltarea programelor de studii* la noua legislație a învățământului superior L199/2023, la standardele și indicatorii ARACIS din 2025.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul UTCB, este stabilit un responsabil pentru fiecare program de studii sau domeniu de master care aplică *Procedura operațională proiectarea și dezvoltarea programelor de studii* în vederea realizării Raportului de Evaluare Internă în vederea acreditării / evaluării periodice. Rapoartele sunt verificate la nivelul Facultății și CMC pentru conformitate. Realizarea rapoartelor se face prin implicarea tuturor cadrelor didactice care predau la programul respectiv. Pentru programul de studii ACH responsabil pentru programul de studii este dl. Conf. univ. dr. ing. Dan IANCULESCU.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La întâlnirile realizate cu cadrele didactice, studenții și absolvenții programului ACH al UTCB s-au purtat discuții privitoare la implicarea acestora în definirea proceselor didactice și a procedurilor asociate. Atât cadrele didactice cât și studenții au confirmat faptul că sunt consultate cu privire la procesul de inițiere al procedurilor. Unii angajatori au confirmat implicarea în monitorizarea programului de studii ACH.

Pe de altă parte, diversele comisii care funcționează la nivelul UTCB și responsabilii programelor de studii aplică *Procedura operațională proiectarea și dezvoltarea programelor de studii* în vederea întocmirii Rapoartelor de Autoevaluare.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UTCB utilizează procedura operațională PO-10 Evaluarea performanțelor profesionale ale cadrelor didactice pentru a sprijini dezvoltarea continuă a acestora și îmbunătățirea experienței educaționale. Evaluarea se realizează prin colectarea de date prin chestionare anonime privind claritatea prezentării, interacțiunea cu studenții, disponibilitatea pentru consultații și metodele de evaluare. Datele sunt prelucrate statistic, generând rapoarte individuale și pe discipline, iar rezultatele sunt comunicate confidențial cadrelor didactice. Pe baza acestora, cadrele didactice elaborează planuri de îmbunătățire, monitorizate de șefii de departament, iar impactul acestora este evaluat în cicluri ulterioare. Procedura permite identificarea aspectelor pozitive și a celor care necesită îmbunătățire, susținând dezvoltarea profesională a cadrelor și calitatea procesului educațional.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procedura PO-10 a UTCB oferă un cadru structurat și transparent pentru evaluarea performanței cadrelor didactice, permițând identificarea punctelor forte și a ariilor de îmbunătățire prin colectarea și analiza datelor provenite de la studenți. Monitorizarea implementării planurilor de îmbunătățire și evaluarea impactului acestora sprijină dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice și contribuie la îmbunătățirea calității procesului educațional și a experienței de învățare a studenților.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.	
Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul UTCB colectarea și analiza sistematică a datelor este foarte importantă pentru a avea un proces eficient de asigurare internă a calității.

Tipurile de date colectate și analizate sistematic în UTCB includ:

- Date academice: rata de admitere, promovare, absolvire, rezultatele examenelor și evaluărilor, rata de abandon școlar, timpul mediu de absolvire, angajabilitatea absolvenților în piața muncii, satisfacția studenților (clienții interni), feedback de la angajatori (clienții externi).
- Date privind cercetarea: numărul și tipul publicațiilor științifice, citările, participarea la conferințe, proiectele de cercetare, brevetele.
- Date administrative și de servicii: timpul de răspuns la solicitări, satisfacția personalului administrativ, utilizarea resurselor, eficiența proceselor administrative.
- Date privind resursele umane: calificările și experiența personalului, activitățile de formare și dezvoltare profesională.
- Date financiare: bugetul alocat și utilizat, surse de finanțare.

Prin utilizarea acestor date, UTCB implementează strategii eficiente de îmbunătățire a calității educației și poate asigura că standardele academice sunt menținute la nivel înalt.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UTCB utilizează baze de date, colectează și analizează în mod sistematic datele necesare pentru activități didactice, de cercetare si administrative asigurând calitatea si securitatea necesara proceselor.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UTCB oferă informații de interes public ce includ: Denumirea programului de studii și nivelul de calificare (licență, masterat, doctorat); Domeniul de studii și specializarea; Obiectivele programului de studii și competențele dobândite de absolvenți; Curriculum-ul programului de studii, lista disciplinelor, numărul de credite ECTS pentru fiecare disciplină; Resurse umane implicate în program (nume, titluri, domenii de expertiză); Proceduri de admitere și criteriile de selecție; Taxele de școlarizare și alte costuri asociate; Persoane de contact pentru informații suplimentare; Proceduri de depunere și soluționarea a reclamațiilor; Regulamente specifice.

Aceste informații sunt ușor accesibile prin intermediul paginii web oficiale a UTCB https://utcb.ro/, broșuri informative și materiale promoționale, evenimente de orientare și informare (Construct Fest, evenimente educaționale), platforme online de învățare (pentru studenții înmatriculați).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UTCB asigură publicarea și accesul facil la informații de interes public cu privire la programul de studii evaluat. Această transparență permite potențialilor studenți, studenților actuali, absolvenților, angajatorilor și altor părți interesate să obțină informații relevante și actualizate despre programul de studii, facilitând luarea unor decizii informate și contribuind la creșterea încrederii în calitatea educației oferite.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul UTCB, transparența proceselor decizionale implică senatul, rectoratul, consiliile facultăților, diverse comisii , departamentele si serviciile administrative. Universitatea promovează transparența proceselor decizionale în relația cu autoritățile publice centrale si locale, cadrele didactice, personalul didactic si auxiliar, studenți, publicul larg, pentru realizarea unui consens instituțional și rezolvarea aspectelor legate de actul educațional. Asigurarea transparenței deciziilor adoptate și a activităților desfășurate, se face prin diferite mijloace de informare dintre care cel mai important este site-ul UTCB in care sunt publicate hotărâri si rapoarte.

https://utcb.ro/descopera/senatul-universitatii
https://utcb.ro/descopera/plan-strategic-si-operational
https://utcb.ro/descopera/control-intern-managerial

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UTCB asigură transparența proceselor decizionale în cadrul instituției printr-o serie de măsuri și inițiative. Acestea includ publicarea periodică a rapoartelor și a documentelor relevante pe site-ul oficial, organizarea de întâlniri deschise cu studenții și cadrele didactice, precum și implicarea acestora în consultări pentru a aduna feedback și sugestii folosind toate mijloacele de informare. UTCB promovează un mediu de comunicare deschis, în care toți membrii comunității academice pot contribui la formularea politicilor și strategiilor instituționale. Prin transparență, universitatea și-a întărit încrederea și colaborarea între toate părțile implicate.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul UTCB se colectează și se transmit datele solicitate, se elaborează și se publică rapoarte, asigurând astfel respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică. UTCB elaborează si publica anual pe website-ul instituției, *Raportul de stare* si propune măsuri de îmbunătățire rezultate din analiza efectuată de management.

De asemenea CEAC elaborează un raport anual de evaluare internă și îl face public prin afișare sau publicare, inclusiv în format electronic, și formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației
https://utcb.ro/wp-content/uploads/2025/03/RAPORTUL-CEAC-pe-anul-2024.pdf

Tipurile de date colectate și transmise includ informații despre numărul de studenți înmatriculați, rezultatele academice, ratele de absolvire, mobilități, numărul de cadre didactice calificate, activitate didactică și de cercetare a acestora.

Rapoartele elaborate și publicate pot include: rapoarte anuale de activitate, rapoarte de autoevaluare pentru programele de studii și pentru instituție, rapoarte privind implementarea strategiei de dezvoltare instituțională, rapoarte financiare și rezultatele sondajelor de opinie ale studenților, absolvenților și angajatorilor.

Pentru asigurarea transparenței, aceste informații se regăsesc publicate pe site-ul oficial al UTCB, https://utcb.ro/, transmiterea către bazele de date naționale și internaționale relevante și prezentarea în cadrul ședințelor publice ale organelor de conducere ale universității.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea colectează și transmite datele solicitate într-un mod structurat și transparent, având ca scop asigurarea unei gestionări eficiente a informațiilor și respectarea reglementărilor legale aplicabile. În acest context, procesul de colectare se realizează prin intermediul diverselor platforme administrative și academice, care permit accesul la informațiile relevante, atât pentru autoritățile publice, cât și pentru instituțiile partenere. Datele sunt preluate din surse oficiale, cum ar fi registrele studenților, evidențele cursurilor și examinărilor, și sunt procesate în conformitate cu standardele de protecție a datelor personale și confidențialitate.

În urma colectării, facultatea elaborează și publică rapoarte periodice care reflectă evoluția activităților academice și administrative, precum și rezultatele obținute. Aceste rapoarte sunt realizate cu un grad înalt de transparență și sunt disponibile publicului larg, contribuind astfel la promovarea unei bune guvernanțe și la informarea corectă a comunității

UTCB dovedește prin rapoartele publicate că a colectat date si a elaborat rapoarte prin care să asigure respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UTCB urmează o serie de proceduri, care includ autoevaluarea programului de studii si elaborarea unui raport in vederea depunerii solicitării de evaluare externă a calității de către ARACIS. Ultima procedură de evaluare externă la programul de studii *Amenajări și construcții hidrotehnice* a avut loc în decembrie 2020 odată cu evaluarea instituțională a universității iar Raportul departamentului de evaluare a calității al ARACIS privind evaluarea externă a calității academice a fost emis pe data de 25.02.2021.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Au fost îndeplinite toate formalitățile legale privind evaluarea periodica a programului de studii *Amenajări și construcții hidrotehnice*. UTCB desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat. Evaluarea anterioară a programului de studii a fost in 2021.

Indicatorul este: îndeplinit

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
✓ Prestigiu și tradiție – universitatea are o istorie solidă în formarea specialiștilor și în cercetarea din domeniul construcțiilor hidrotehnice. ✓ Calitate academică – programul de studii este bine structurat și stabil, cu fluctuații reduse de-a lungul timpului iar programul de studii este dedicat exclusiv formării specialiștilor în construcții hidrotehnice, ceea ce permite concentrarea resurselor și a eforturilor în această direcție ✓ Corp didactic calificat – corp didactic propriu, cu experiență și expertiză, stabil și bine pregătit în disciplinele specifice domeniului. ✓ Parteneriate puternice cu industria – colaborări solide și de lungă durată cu firme de construcții hidrotehnice, instituții publice, institute de cercetare și asociații profesionale pentru proiecte de consultanță, cercetare și formare profesională. ✓ Dotări și infrastructură modernă – o parte din laboratoare echipate cu tehnologie de generație nouă. ✓ Angajabilitate ridicată – Gradul de angajabilitate în domeniul studiilor imediat după finalizarea studiilor este de peste 90% pentru ultimele generații de absolvenți. ✓ Internaționalizare – participare în proiectul universității europene EU Conexus, parteneriate Erasmus+ și colaborări internaționale extinse.	FACTORI INTERNI	✓Finanțare deficitară – buget insuficient pentru modernizarea infrastructurii și pentru asigurarea unor salarii competitive pentru personal, necesare pentru programul de studii. ✓ Dificultăți în atragerea de cadre didactice tinere – atractivitate redusă a pozițiilor de debut (asistent universitar) din cauza salariilor mici și a perspectivelor incerte de avansare în cariera academică. ✓ Existența unei platforme informatice integrate în curs de dezvoltare – folosirea unor platforme software independente a îngreunat managementul universitar, implicit al programului de studii, și a redus capacitatea de adaptare la schimbările legislative și socio-economice. ✓ Monitorizare insuficientă a carierei absolvenților – lipsa unor mecanisme eficiente pentru urmărirea evoluției profesionale a absolvenților pe termen lung.
	Analiza SWOT	
Oportunități:		Amenințări:
✓ Creșterea economică, investițiile europene și noile provocări de securitate sporesc nevoia de ingineri constructori hidrotehniceni. ✓ Acces la finanțări europene și PNRR – fonduri disponibile pentru modernizarea infrastructurii, digitalizare și cercetare. ✓ Evoluția tehnologiilor și în domeniul construcțiilor hidrotehnice – oportunitatea de a introduce cursuri despre construcții sustenabile, Building Information Modelling, automatizare și digitalizare. ✓ Extinderea colaborărilor internaționale –	FACTORI EXTERNI	✓ Concurența altor universități – instituțiile de învățământ superior care oferă programe mai scurte sau mai puțin solicitante pot atrage candidați. ✓ Costul ridicat al vieții în București – dificultatea studenților de a susține cheltuielile de trai fără a se angaja, ceea ce poate afecta rata de finalizare a studiilor. ✓ Modificările frecvente în legislație, inclusiv în cea educațională, îngreunează procesul de adaptare și planificare pe termen lung.

creșterea atractivității pentru studenți internaționali și profesori invitați prin proiecte și parteneriate europene, apartenența la consorțiul de universități europene EU-CONEXUS. ✓ Recunoașterea diplomelor la nivel european – creșterea atractivității universității în rândul tinerilor datorită recunoașterii calificărilor profesionale în UE		✓ Schimbările din piața muncii necesită actualizarea constantă a curriculei pentru a menține relevanța competențelor absolvenților. ✓ Creșterea costurilor pentru educație și cercetare – inflația și scumpirea bunurilor și serviciilor pot afecta bugetul universității și accesul la resurse didactice moderne.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor şi indicatorilor de performanţă şi recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanţă	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	
3.	I.P.A.2.1.1 IÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate	Îndeplinit	

	pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.		
6.	I.P.A.3.1.2 IÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Îndeplinit	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Îndeplinit	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecți ai educației.	Îndeplinit	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Îndeplinit	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Îndeplinit	
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Îndeplinit	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de	Îndeplinit	

	învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.		
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Parțial Îndeplinit	Corectarea si completarea fișelor disciplinelor cu formulări adecvate ale rezultatelor învățării, in concordanță cu regulile de scriere a acestora.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Îndeplinit	
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Îndeplinit	
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	
DOMENIUL C. Managementul calităţii			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Îndeplinit	
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Îndeplinit	
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a IÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat	Îndeplinit	

	de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.		
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Îndeplinit	
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Îndeplinit	
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Îndeplinit	
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Îndeplinit	
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	16	1	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	37	1	0

VI. Concluzii

Comisia de evaluare consideră că sunt întrunite condițiile pentru **menținerea acreditării** pentru programul de studii *Amenajări și construcții hidrotehnice*, organizat de Facultatea de Hidrotehnică,

Universitatea Tehnică de Construcții București, pentru o capacitate de 80 de studenți, dat fiind faptul este doar un criteriu parțial îndeplinit la domeniul de evaluare B – Eficacitate educațională.

Recomandări

Completarea fișelor disciplinelor cu rezultatele învățării specifice programului de studii și corectarea fișelor disciplinelor privind unele formulări ale rezultatelor învățării

Realizarea la nivel de facultate și departament a necesarului anual de formare profesională a personalului cu accent pe dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și pe nevoile de dezvoltare ale fiecărui membru al comunității academice.

Actualizarea planului strategic de internaționalizare.

Folosirea unei platforme proprii Moodle pentru studenti si cadre didactice ar imbunatati actualizarea informatiilor privind temele/proiectele studentilor și fisele disciplinelor in special pentru actualizarea materialului bibliografic sub forma de cursuri/carti/prezentari/articole.

Realizarea unor pagini dedicate tuturor centrelor de cercetare care să detalieze pe lângă direcțiile de cercetare ale centrelor și rezultatele cercetărilor.

În urma parcurgerii procedurii de menținere a acreditării decizia comisie este de:

- ✓ ***Menținerea acreditării***

VII. Anexe

Raportul de evaluare internă depus la ARACIS a fost completat cu următoarele anexe:

Calendarul vizitei;

Minutele întâlnirilor;

Planul de învățământ corectat cu abrevierile tipului de discipline conform noilor standarde, și ajustarea numărului de ore pentru Elaborare a proiectului de diplomă – 116 ore,

Fișe de disciplină refăcute cu indicarea rezultatelor învățării;