



## Raport de Evaluare Externă (REE) pentru domeniile de studii universitare de licență

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
Facultatea:	FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Domeniul de licență:	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Programul de studii universitare de licență:	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Iași
Durata studiilor:	3 ani
Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	<b>Menținerea acreditării</b>

**Componența Comisiei de evaluare ARACIS**

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof.univ.dr. Virgil ENE-VOICULESCU	Coordonator comisie	
2.	Prof.univ.dr. Florin Valentin LEUCIUC	Expert evaluator	
3.	Conf.univ.dr. Teodora Mihaela ICONOMESCU	Expert evaluator	
4.	Alex-Paul SECIU	Student evaluator	

## I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Prezentul raport (REE) a fost redactat la solicitarea Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Facultatea de Educație Fizică și Sport, în vederea menținerii acreditării programului de studii universitare de licență – Educație Fizică și Sportivă.

Vizita de evaluare externă a domeniului de studii mai sus menționat s-a desfășurat în perioada 08 – 10.10.2025.

Membrii comisiei, prof.univ.dr. Virgil ENE-VOICULESCU, prof.univ.dr. Florin Valentin LEUCIUC, conf.univ.dr. Teodora Mihaela ICONOMESCU, student Alex-Paul SECIU, au fost prezenți la fața locului.

Raportul de evaluare internă a fost întocmit de o echipă coordonată de Decanul facultății împreună cu Directorul de Departament și formată din cadre ale Departamentului de Educație Fizică și Sport:

Prof.univ. dr. habil. Beatrice-Aurelia ABALĂȘEI - *Decan al Facultății de Educație Fizică și Sport*

Prof.univ. dr. habil. Bogdan-Constantin UNGUREAN - *Director al Departamentului de Educație Fizică și Sport*

Lect.univ. dr. Alexandru-Rareș PUNI - *Membru al Departamentului de Educație Fizică și Sport*

Lect.univ. dr. Ionuț ONOSE - *Membru al Departamentului de Educație Fizică și Sport*

Procesul de elaborare a raportului de evaluare internă al DSUM-SSEF s-a desfășurat conform unei planificări, stabilite în baza HC nr. 192/H/07.08.2025. Etapele parcurse de către echipa care a elaborat REI sunt menționate în aceste documente, în conformitate cu standardele și indicatorii de performanță prevăzuți de HG nr. 962/2024 privind aprobarea [Metodologiei de evaluare externă a calității educației în învățământul superior](#).

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

### UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI

Înființată la 26 octombrie 1860, Universitatea din Iași a deschis etapa modernă a învățământului național superior din România, polarizând forțele intelectuale din toate provinciile românești, făcând astfel posibilă afirmarea și dezvoltarea unei comunități academice de renume internațional. Astăzi, Universitatea are 15 Facultăți (cu 92 de programe de studii universitare de licență și 134 de programe de masterat), 14 Școli doctorale (cu 29 de domenii de doctorat și postdoctorat), peste 25.000 de studenți și colaborează cu peste 660 de universități din 78 de țări.

Universitatea se identifică prin denumire, stemă, sigiliu, steag și sediu central (elemente identitare aprobate în ședința Senatului Universității din 22 martie 2001):

- *Denumirea* este Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, prescurtată UAIC;

- *Sediul central* este în Palatul Universitar de la Copou, adresa sa fiind Bulevardul Carol I nr. 11, municipiul Iași, jud. Iași, România, cod poștal 700506;

- *Site-ul web* al Universității este [www.uaic.ro](http://www.uaic.ro).

**Structurile de conducere** ale UAIC sunt: Senatul Universității și Consiliul de Administrație. În subordinea Senatului, respectiv a Consiliului de Administrație, funcționează structuri operative, cu atribuții proprii. La nivelul facultăților, **structurile de conducere** sunt Consiliul facultății și Consiliul departamentului. **Funcțiile de conducere la nivelul UAIC** sunt: rectorul și prorectorii, directorul general administrativ, directorul general administrativ adjunct, directorul CSUD, directorii de filială. **În cadrul facultăților, funcțiile de conducere** sunt: decanul, prodecanul/prodecanii, directorii de departament.

Senatul, Consiliul facultății și Consiliul departamentului sunt constituite prin alegeri pe bază de vot universal, direct și secret, la care participă toate cadrele didactice și de cercetare titulare din cadrul UAIC și toți studenții. Participarea acestora din urmă se referă la alegerea propriilor reprezentanți în organismele menționate.

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași a fost evaluată instituțional de către Agenția Română a Calității în Învățământul Superior (ARACIS) în anul 2009, în anul 2015 și în anul 2022. În urma acestor evaluări, UAIC a primit calificativul **Grad de Încredere Ridicat**, iar programele de studii de licență și domeniile de studii universitare de masterat au obținut calificativul **Menținerea Acreditării**.

### FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT- FEFS

#### Scurt istoric – Facultatea de Educație Fizică și Sport, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

Tradiția formării cadrelor didactice în domeniul educației fizice și sportului, la Iași, a fost reluată în anul universitar 1960 – 1961, odată cu înființarea Facultății de Educație Fizică din cadrul Institutului Pedagogic.

Aceasta avea ca scop principal pregătirea profesorilor pentru învățământul gimnazial, dar și susținerea dezvoltării sportului de masă și de performanță în regiunea Moldovei.

Facultatea a început activitatea cu un număr restrâns de cadre didactice provenite din învățământul liceal și cu 60 de studenți înscriși (47 la zi și 13 la fără frecvență). În anul 1965, instituția capătă o structură proprie de conducere, fiind coordonată de un decanat. În anul 1971, este integrată în cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, alături de alte facultăți provenite din Institutul Pedagogic, unde continuă să funcționeze până în 1983.

Activitatea didactică a fost reluată în octombrie 1990, inițial ca secție în cadrul Facultății de Istorie, apoi a Facultății de Filosofie. În 1994, se separă administrativ și funcțional, devenind o structură independentă.

În prezent, Facultatea de Educație Fizică și Sport este una dintre cele [15 facultăți](#) ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași și funcționează în conformitate cu legislația națională privind educația, [Carta Universitară](#) și [propriul regulament de organizare și funcționare](#).

### Structura Facultății de Educație Fizică și Sport a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

[Structura organizatorică a Facultății de Educație Fizică și Sport](#) din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași include conducerea facultății formată din prof. dr. habil. Beatrice-Aurelia ABALAȘEI (Decan) și conf. dr. Marius NECULĂEȘ (Prodecan) și [Consiliul facultății](#), care reunește 7 cadre didactice și 2 reprezentanți ai studenților.

La nivel academic, funcționează un singur departament: [Departamentul de Educație Fizică și Sport](#), condus de prof. dr. habil. Bogdan-Constantin UNGUREAN (Director de departament), care coordonează activitățile didactice și de cercetare ale facultății.

Facultatea de Educație Fizică și Sport din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași organizează programe academice la toate cele trei cicluri de studii universitare, în domeniul fundamental Știința Sportului și Educației Fizice. Această își desfășoară activitatea în conformitate cu legislația națională, cu [Carta Universitară](#) și cu misiunea de promovare a valorilor educației fizice, sportului și sănătății.

Facultatea de Educație Fizică și Sport are următoarele programe de studii:

#### [Ciclul I – Studii universitare de licență](#) (durata: 3 ani / 6 semestre)

- ✓ Educație Fizică și Sportivă – învățământ cu frecvență;
- ✓ Sport și Performanță Motrică – învățământ cu frecvență;
- ✓ Management în Sport - învățământ cu frecvență ;
- ✓ Kinetoterapie și Motricitate Specială – învățământ cu frecvență;
- ✓ Kinetoterapie și Motricitate Specială, locația Chișinău – învățământ cu frecvență.

#### [Ciclul II – Studii universitare de masterat](#) (durata: 2 ani / 4 semestre)

- ✓ Educație Fizică și Sportivă Școlară;
- ✓ Fitness și Estetică Corporală;
- ✓ Kinetoterapia în Traumatologia Sportivă;
- ✓ Kinetoterapia în Traumatologia Sportivă, locația Chișinău;
- ✓ Kinetoterapia în Geriatrie;
- ✓ Physical Therapy in Geriatrics (program cu predare în limba engleză).

#### [Ciclul III – Studii universitare de doctorat](#) (durata: 4 ani / 8 semestre):

- ✓ Școala Doctorală în Știința Sportului și Educației Fizice.

Activitatea facultății se desfășoară în corpul D al Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, strada Toma Cozma, nr. 3, municipiul Iași. Pagina web a Facultății de Educație Fizică și Sport este <https://www.sport.uaic.ro/>

Facultatea de Educație Fizică și Sport, cu specializarea Educație Fizică și Sportivă, formează specialiști în domeniul Educației Fizice și Sportului, profesioniști care vor îndeplini obiectivele educației fizice școlare și ale sportului de loisir. Această specializare pregătește studenții pentru a deveni profesori de educație fizică și sport, cu misiunea de a educa copiii din sistemul de învățământ. Întregul proces de formare și perfecționare a omului se impune a fi organizat, fundamentat pe baze științifice și ordonat în conformitate cu principiile și legitățile disciplinei. Educația fizică este o componentă a educației permanente și are un rol esențial în menținerea unei stări optime de sănătate.

[Misiunea facultății](#) rezultă din rolurile fundamentale asumate de către Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași prin [Carta universitară](#), în concordanță cu legislația în vigoare.

În concordanță cu misiunea asumată, facultatea își definește o serie de [obiective principale](#).

Programul de studii de licență **Educație Fizică și Sportivă**, din domeniul de licență Educație Fizică și Sport, a fost înființat și funcționează în cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași în conformitate cu legile și normativele în vigoare. Programul de licență Educație Fizică și Sportivă este acreditat conform [HG nr. 568/1995](#).

În [anul 2021](#), programul de studii universitare de licență Educație Fizică și Sportivă a fost reevaluat și a obținut **MENTINEREA ACREDITĂRII**, cu o capacitate de școlarizare în primul an de studiu de 100 de studenți. Anual, numărul de studenți înmatriculați în primul an de studii de licență s-a încadrat în cifra de școlarizare recomandată de ARACIS (Tabelul nr. 1).

**Tabelul nr. 1. Numărul studenților înmatriculați în anul I (2020-2024)**

Nr. crt.	An universitar	Numărul studenților înmatriculați în anul I
1.	2020-2021	99
2.	2021-2022	97
3.	2022-2023	101
4.	2023-2024	99
5.	2024-2025	100

## II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

În vederea evaluării solicitării instituției de menținere a acreditării programului de licență Educație Fizică și Sportivă, comisia de evaluare a analizat următoarele documente puse la dispoziția de instituție: raportul de evaluare internă, anexele la raport, link-uri către documente oficiale postate pe site-ul instituției și anexa suplimentară 1. – Statul de funcții pentru anul universitar 2025-2026.

Comisia a desfășurat o serie de întâlniri în care au fost analizate aspecte fundamentale pentru domeniul de studii evaluat. S-a urmărit modul în care regulamentele, metodologiile și procedurile de management al calității la nivel instituțional au fost implementate la nivelul instituției care a propus menținerea acreditării programului de licență Educație Fizică și Sportivă.

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

În cadrul vizitei, s-au desfășurat întâlniri cu factorii implicați în gestionarea și derularea activității în cadrul programului de studii, astfel:

- 08.10.2025, interval orar 12:30-13:00: Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității;
- 08.10.2025, interval orar 13.00-13.30: Întâlnirea comisiei de evaluare cu reprezentanții conducerii componentei organizatorice (decan, persoană de contact, responsabil program de studii); prezentarea scopului, obiectivelor și a programului detaliat al vizitei de evaluare;
- 08.10.2025, interval orar 14.00-14.50: Întâlnirea comisiei de experți evaluatori cu persoana de contact și cu echipa care a realizat raportul de evaluare internă (REI);
- 08.10.2025, interval orar 16.00-16.50: Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu personalul didactic implicat în activitățile din cadrul PSUL ;
- 08.10.2025, interval orar 17.30-18.15: Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu angajatori ai absolvenților din Programul EFS;
- 09.10. 2025, interval orar 09.00-09.30: Întâlnirea tehnică a comisiei de experți evaluatori (Activitate în colaborare pentru clarificarea aspectelor prezentate în REI);
- 09.10. 2025, interval orar 09.30-10.20: Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare din Programul EFS;
- 09.10. 2025, interval orar 10.30-11.20: Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membrii CEAC/structură similară stabilită la nivelul componentei organizatorice;
- 09.10. 2025, interval orar 11.30-12.20: Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității;
- 09.10. 2025, interval orar 13.30-14.20: Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membri ai Comisiei de etică universitară;
- 09.10. 2025, interval orar 14.30-15.20: Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu studenții ai Programului EFS;
- 09.10. 2025, interval orar 15.20-16.00: Întâlnirea tehnică a comisiei de experți evaluatori;
- 09.10. 2025, interval orar 16.00-16.50: Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu absolvenți ai Programul EFS;
- 09.10. 2025, interval orar 17.00-17.30: Vizitarea bazei materiale (săli de curs, săli de seminar, laborator de cercetare, infrastructură sportivă);
- 10.10.2025, interval orar 09.15-10.00: Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu reprezentanți ai conducerii componentei organizatorice/persoana de contact/reprezentanți ai CEAC/reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității;
- 10.10. 2025, interval orar 10.00-11.00: Finalizarea activităților de evaluare;
- 10.10.2025, interval orar 11.00-11.30: Întâlnirea membrilor comisiei de experți evaluatori cu reprezentanții conducerii ÎS și ai conducerii componentei organizatorice pentru comunicarea concluziilor procesului de evaluare.

### III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

#### DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

ÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### ✓ Prezentarea stării de fapt

Activitatea desfășurată în cadrul Facultății de Educație Fizică și Sport respectă prevederile legislației naționale în vigoare, Carta Universitară, precum și regulamentele interne adoptate de Senatul Universității.

Programul de studii universitare de licență Educație Fizică și Sportivă funcționează în baza unui cadru legislativ solid, care include acte normative și reglementări specifice în domeniul învățământului superior:

- ✓ [Legea Educației Naționale nr. 199/2023](#);
- ✓ [Carta Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași](#);
- ✓ [Regulamentele universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași](#);
- ✓ [Regulamentul de organizare a Facultății de Educație Fizică și Sport](#).

Regulamentele în baza cărora se desfășoară activitatea din cadrul Facultății de Educație Fizică și Sport sunt elaborate și actualizate în conformitate cu legislația în vigoare și aprobate de Senatul Universității.

Pentru punerea în aplicare a acestor reglementări, atât la nivelul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, cât și al facultății, sunt dezvoltate proceduri și metodologii specifice care acoperă diferitele etape ale procesului educațional:

- ✓ [Admiterea](#);
- ✓ [Activitatea profesională a studenților](#);
- ✓ Acordarea de facilități: [burse și alte forme de sprijin material](#), [cazare](#);
- ✓ [Finalizarea studiilor](#).

Conducerea Facultății de Educație Fizică și Sport a elaborat un nou plan de învățământ, aliniat cu [standarde ARACIS](#), axat pe [rezultatele concrete ale procesului de învățare](#) și adaptat cerințelor actuale ale domeniului. Acest plan urmărește să asigure o pregătire temeinică a studenților, orientată către competențele necesare pe piața muncii dinamice, care este în continuă schimbare. Pentru a garanta implementarea eficientă a acestui plan, este imperativă monitorizarea constantă a aplicării metodologiilor, regulamentelor și procedurilor instituționale. Această supraveghere atentă va contribui la desfășurarea optimă a activităților didactice, de cercetare și administrative, asigurând în același timp un mediu educațional de calitate, flexibil și adaptat evoluțiilor tehnologice și sociale.

Procesul educațional devine unul integrat, în care pregătirea academică, cercetarea aplicată și gestionarea administrativă sunt corelate pentru a răspunde prompt și eficient provocărilor pieței muncii, facilitând inserția profesională a absolvenților și contribuind la dezvoltarea continuă a domeniului Educației Fizice și Sportului.

- ✓ [Analiza situației de fapt](#)

Activitatea Facultății de Educație Fizică și Sport se desfășoară în conformitate cu legislația națională, Carta Universitară și regulamentele interne aprobate de Senatul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, pe baza unor proceduri și metodologii clare ce acoperă întregul proces educațional. Noul plan de învățământ, elaborat în conformitate cu standardele ARACIS, este orientat către dezvoltarea competențelor practice și adaptarea la cerințele actuale ale pieței muncii. Implementarea acestuia presupune monitorizare constantă pentru a asigura un mediu educațional de calitate, flexibil și conectat la evoluțiile sociale și tehnologice.

- ✓ [Direcții viitoare de acțiune](#)

În perioada următoare, facultatea trebuie să consolideze mecanismele de monitorizare și evaluare a implementării planului de învățământ, pentru a garanta coerența și eficiența procesului educațional. Este necesară intensificarea colaborării cu mediul socio-economic și sportiv, astfel încât pregătirea studenților să fie corelată cu cerințele reale ale pieței muncii. Totodată, se impune dezvoltarea de programe și proiecte inovative care să integreze noile tehnologii și tendințe din domeniul educației fizice și sportului.

**Recomandări: Nu este cazul.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul**  
**I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei<sup>1</sup> și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

- ✓ [Prezentarea stării de fapt](#)

[Regulamentele, metodologiile și procedurile](#) sunt elaborate și actualizate conform procedurilor instituționale specifice, implică în proces consultarea membrilor comunității academice prin comunicări oficiale și dezbateri la nivel individual și colectiv. Propunerile de modificări parcurg un traseu ierarhic clar ([Director de departament](#), [Decan](#), [Consiliul facultății](#), [Rector](#), [Consiliul de Administrație](#), [Senat](#)) și asigură transparența și implicarea acestora. Departamentul de Educație Fizică și Sport este activ, consultat periodic prin ședințe și reprezintă facultatea în organismele decizionale.

Pentru informarea corectă și transparentă a întregii comunități academice și a publicului larg, [Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași](#) și [Facultatea de Educație Fizică și Sport](#) publică pe site-urile oficiale hotărâri, evenimente și calendarul activităților.

✓ **Analiza situației de fapt**

Regulamentele și procedurile Facultății de Educație Fizică și Sport sunt elaborate și actualizate printr-un proces transparent, care implică consultarea comunității academice și parcurgerea unui traseu ierarhic bine definit. Departamentul de Educație Fizică și Sport are un rol activ, fiind implicat constant în ședințe și în reprezentarea facultății la nivel decizional. Totodată, universitatea și facultatea asigură o informare corectă și accesibilă prin publicarea online a hotărârilor, evenimentelor și activităților, consolidând astfel transparența instituțională.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Pentru viitor, se recomandă consolidarea mecanismelor de consultare a comunității academice, prin digitalizarea și diversificarea canalelor de feedback. Facultatea ar putea dezvolta instrumente moderne de comunicare și platforme online interactive, care să faciliteze implicarea studenților și cadrelor didactice în procesul decizional. De asemenea, este necesară extinderea transparenței prin actualizarea constantă a informațiilor publice și prin raportări periodice privind rezultatele și impactul hotărârilor adoptate.

**Recomandări: Nu este cazul.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia**

Standardul S.A.2.1. Baza materială	
ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.	
<b>Indicatorul I.P.A.2.1.1</b>	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Procesul educațional în cadrul Facultății de Educație Fizică și Sport se desfășoară în clădirile aflate în proprietatea Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Infrastructura materială a facultății respectă [standardele](#) necesare pentru desfășurarea eficientă a activităților didactice. Baza materială permite desfășurarea în condiții corespunzătoare a activităților de învățare-predare, de aplicare practică și cercetare cuprinse în [planul de învățământ](#) și descrise prin [fișele disciplinelor](#). Facultatea beneficiază de spații proprii, adecvate procesului de învățământ, de spații destinate cadrelor didactice dar și de laboratoare dotate în conformitate cu cerințele disciplinelor din planul de învățământ (Tabelul nr. 2). În același timp, sunt asigurate spații pentru activități administrative (magazii sportive, secretariat, spații personal tehnic și administrativ). O parte a activităților didactice se desfășoară în diferite baze sportive, conform prevederilor protocolelor de colaborare sau acordurilor de închiriere.

**Tabelul nr. 2. Spații proprii utilizate de programul de licență EFS**

Nr. crt.	Sală de studiu (denumire)	Destinație spațiu	Număr de locuri	Suprafață (m <sup>2</sup> )	Dotare spațiu
1.	<i>Sala DEF1</i>	Sală curs	90	51,95	Tablă interactivă Legamaster ETX-Series 86", cu telecomandă, cablu HDMI, cablu USB, cablu VGA.
2.	<i>Sala DEF2</i>	Sală curs	88	79,36	Tablă interactivă Legamaster ETX-Series 86", cu telecomandă, cablu HDMI, cablu USB, cablu VGA.
3.	<i>Sala DEF3</i>	Sală seminar	27	33,28	Sistem video proiecție EPSON EB X 11 cu suport, cablu și ecran.
4.	<i>Sala D312</i>	Sală seminar	40	39,90	Sistem video proiecție BENQ MW632ST cu suport, cablu și ecran.
5.	<i>Laborator anatomie</i>	Laborator de specialitate	45	74,1	Display interactiv Newline MIRA TT-6250HO, 65", 20 puncte multi-touch, rezoluție 4K, Optical Bonding, Smart Meeting Platform Android 8.0 based, 4 microfoane, o cameră video, mulaje / planșe anatomie, manechin de resuscitare cardiopulmonară adult, manechin resuscitare copil, trusă de prim ajutor, schelet uman, tensiometre, stetoscoape, mulaj schelet uman.
6.	<i>Laborator kinetoterapie</i>	Laborator de specialitate	30	75,6	Display interactiv Promethean I Titanium, 70 inch, tip display touchscreen.

Nr. crt.	Sală de studiu (denumire)	Destinație spațiu	Număr de locuri	Suprafață (m <sup>2</sup> )	Dotare spațiu
7.	<i>Sala CM2</i>	Sală seminar	25	33,80	Smart TV, internet.
8.	<i>Sala CM1</i>	Sală seminar	25	33,80	Smart TV, internet.
9.	<i>Laborator cercetare</i>	Laborator de specialitate	25	25	Indicator inteligent Witty SEM; sistem GPS Leonardo PL0800, Placă de antrenament și evaluare E Board Desmotec.

În cadrul Facultății de Educație Fizică și Sport, baza materială sportivă respectă [standardele ARACIS](#) în vigoare și este compusă din:

- ✓ 2 săli de gimnastică (S1 și S2) cu aparatură corespunzătoare (bănci de gimnastică, ladă de gimnastică, capră de gimnastică, trambulină, saltele subțiri, saltele pentru exerciții de gimnastică, steppere, mingi de gimnastică, benzi elastice, gantere, cercuri, măciuci, placă de echilibru, mese de tenis de masă, palete tenis de masă, paralele, inele de gimnastică, saltele, fileu badminton, rachete badminton).
- ✓ Sală de fitness cu aparate specifice (scări fixe, biciclete eliptice, biciclete, aparat multifuncțional antrenament partea inferioară, helcometru, presă membre inferioare, pec deck, bancă hiperextensie, gantere, corzi, mingi medicinale, oglinzi);
- ✓ Sală de haltere – culturism cu aparatură de specialitate (scări, oglinzi, bancă împins, presă oblică, cadru genuflexiuni, bancă scott, pec deck, cadru ramat, helcometre, bancă hiperextensie, bancă orizontală, gantere, bare olimpice, discuri de diferite greutateți, mingi medicinale);
- ✓ Teren de tenis de câmp în aer liber cu suprafață sintetică și instalație nocturnă (fileu, rachete și mingi de tenis);
- ✓ Ministadion cu pistă sintetică de 200m și groapă pentru sărituri (pistă de atletism cu 2 culoare, groapă cu nisip, garduri, greutateți, sulite, blockstart-uri, mingi de oină, bețe ștafetă).
- ✓ Miniteren de fotbal cu suprafață sintetică și instalație nocturnă (2 porți de fotbal mari, 2 porți de fotbal mici, mingi de fotbal, maiouri departajare, conuri, copete, gărdulețe, cercuri, scărițe de agilitate);
- ✓ Teren de handbal în aer liber cu suprafață sintetică (2 porți de handbal, mingi, maiouri de departajare, jaloane, copete, conuri, tablă magnetică);
- ✓ Teren de baschet în aer liber cu suprafață sintetică (6 panouri de baschet, mingi, maiouri de departajare, jaloane, copete, conuri, tablă magnetică);
- ✓ Teren de volei în aer liber cu suprafață sintetică (teren de volei, mingi de volei, fileu de volei, jaloane, mingi medicinale, tablă tactică, minge pentru blocaj, trambulină, cuburi de 60 cm și 80 cm);
- ✓ Teren de fotbal-tenis în aer liber cu suprafață sintetică (fileu, mingi, copete).

Facultatea de Educație Fizică și Sport beneficiază și de un laborator de [Cercetare Interdisciplinară în Știința Motricității Umane](#), echipat optim, care oferă suportul material și logistic necesar desfășurării activităților de cercetare.

Laboratorul de informatică folosit dispune de 8 calculatoare, și astfel, raportul dintre numărul de calculatoare raportat la numărul de studenți este de 1 la 2 ([Anexa 1](#)).

[Serviciul Suport pentru Studenți și Alunni](#) (SSSA) din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași oferă o gamă integrată de servicii menite să susțină dezvoltarea personală, educațională și profesională a studenților pe parcursul întregii lor traiectorii academice și postuniversitare.

SSSA desfășoară și activități de cercetare precum chestionare de satisfacție privind serviciile universitare și studii despre angajabilitatea absolvenților ([Anexa 5](#)). Structura serviciului cuprinde două birouri specializate: *Biroul de Consiliere Educațională și Orientare în Carieră* și *Biroul Alunni și Inserție Profesională*.

Activitatea didactică a cadrelor universitare este evaluată anual și include analiza satisfacției studenților. Aceștia sunt invitați, în lunile martie și iunie, să completeze chestionare de evaluare pentru fiecare cadru didactic și disciplină, disponibile atât fizic, cât și online, pe site-ul facultății. Chestionarele analizează: calitatea conținutului cursurilor / seminariilor / lucrărilor practice, modul de prezentare a informației, organizarea activităților didactice, relația profesor – student, modalitatea de evaluare, sugestii pentru îmbunătățirea procesului educațional.

SSSA completează, astfel, formarea academică formală a studenților, sprijinindu-i în atingerea performanței academice și facilitând tranziția lor de la viața de student la cea profesională.

Infrastructura de suport educațional și accesul la resursele de învățare sunt asigurate de către Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași și [Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu” Iași](#), pentru studenți și cadre didactice, prin accesul la **dispozitive informatice moderne și conexiune la internet de mare viteză**. Aceste resurse sunt disponibile pentru activități didactice, de cercetare sau de autoformare și sunt completate de programe informatice licențiate, relevante pentru disciplinele obligatorii din planul de învățământ.

[Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu” Iași](#) (BCU Iași) este una dintre cele mai mari și importante biblioteci universitare din România, oferind un fond documentar vast și actualizat, acces la baze de date științifice și servicii moderne de bibliotecă. Studenții Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași pot utiliza infrastructura BCU pentru studiu individual, cercetare sau activități academice.

BCU Iași pune la dispoziția utilizatorilor: acces la un volum impresionant de materiale fizice și digitale; săli de lectură moderne și dotate cu echipamente IT; acces la baze de date internaționale precum ScienceDirect, SpringerLink, ProQuest etc.; servicii de împrumut, scanare, consultare online a cataloagelor și resurselor digitale.

Cadrele didactice și studenții Facultății de Educație Fizică și Sport beneficiază de o bibliotecă dedicată în cadrul BCU Iași, [Biblioteca de Psiho-Pedagogie, Educație Fizică și Sport](#), cu resurse specializate în domeniul educație fizică, pedagogie, educație, învățământ, pedagogie specială, psihopedagogie, psihologie, psihologie socială, sociologie, psihoterapie.

Cu un fond de carte impresionant, ambele entități reprezintă un pilon de bază în desăvârșirea și creionarea personalității viitorilor specialiști ai domeniului.

✓ **Analiza situației de fapt**

Procesul educațional din cadrul Facultății de Educație Fizică și Sport se desfășoară într-un cadru infrastructural modern și diversificat, care respectă standardele ARACIS și răspunde cerințelor didactice, practice și de cercetare. Facultatea dispune atât de săli de curs și laboratoare bine echipate, cât și de o bază materială sportivă completă (săli de gimnastică, fitness, haltere, terenuri sportive), care permite desfășurarea în condiții optime a activităților specifice domeniului. De asemenea, resursele educaționale și de suport oferite de Universitate și Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu” completează procesul de formare, asigurând accesul la documentație, baze de date științifice și servicii de consiliere și orientare profesională pentru studenți.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Direcțiile de acțiune vizează consolidarea și modernizarea continuă a infrastructurii educaționale și sportive, prin investiții în dotări digitale și echipamente de ultimă generație. O altă prioritate este extinderea parteneriatelor cu instituții sportive și educaționale, pentru diversificarea oportunităților de practică și cercetare aplicată. Totodată, se urmărește dezvoltarea serviciilor de suport pentru studenți și alumni, pentru a facilita inserția profesională și creșterea angajabilității absolvenților.

**Recomandări: Nu este cazul.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale	
Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.	
<b>Indicatorul</b> I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Spațiile pentru desfășurarea cursurilor, seminariilor și lucrărilor practice aflate sub administrarea Facultății de Educație Fizică și Sport sunt dimensionate corespunzător numărului maxim de studenți ai programului și oferă condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice. [Echipa de conducere și personalul administrativ](#) se asigură, în mod constant, că dotările, amenajarea și funcționarea acestor spații sunt în deplină concordanță cu misiunea și obiectivele asumate prin programele de studii, precum și cu specificul disciplinelor prevăzute în planul de învățământ.

✓ **Analiza situației de fapt**

Spațiile utilizate de Facultatea de Educație Fizică și Sport sunt adecvate ca dimensiune și capacitate, asigurând desfășurarea procesului educațional în condiții corespunzătoare. Infrastructura didactică este menținută și adaptată permanent la cerințele programelor de studii și la specificul disciplinelor, garantând relevanța și eficiența activităților. Managementul facultății demonstrează o preocupare constantă pentru alinierea dotărilor și organizării la obiectivele educaționale și de formare profesională.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Direcțiile de acțiune urmăresc modernizarea continuă a spațiilor educaționale prin integrarea unor tehnologii didactice interactive și a unor resurse digitale actualizate. De asemenea, se impune diversificarea și adaptarea dotărilor în funcție de cerințele emergente ale disciplinelor și de nevoile studenților. În paralel, managementul facultății va consolida mecanismele de monitorizare și evaluare periodică a infrastructurii pentru a menține standardele de calitate și eficiență.

**Recomandări: Nu este cazul.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii**

Standardul S.A.3.1. Resurse umane	
ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.	
<b>Indicatorul</b> I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

**Personalul didactic titular** și **asociat** al programului de licență Educație Fizică și Sportivă dețin calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele prevăzute în statul de funcții. Cadrele didactice implicate în activitățile didactice ale programului au o **formare inițială adecvată** și **desfășoară activități de cercetare științifică relevante în domeniul educației fizice și sportului sau în arii conexe** cu respectarea **cerințelor și standardelor stabilite de ARACIS** privind calitatea personalului didactic din învățământul superior.

La începutul fiecărui an academic, se elaborează un stat de funcții care cuprinde totalitatea posturilor sau a fracțiunilor de posturi aferente disciplinelor incluse în programul de licență Educație Fizică și Sportivă (**Anexa 2**). Acesta este elaborat cu ajutorul aplicației informatice „State de funcții” și respectă prevederile legale și instituționale în vigoare. Procesul de aprobare presupune consultarea cadrelor didactice din cadrul **Departamentului de Educație Fizică și Sport**, avizarea în **Consiliul Departamentului și al Facultății**, precum și aprobarea finală de către **Senatul UAIC**.

Pentru anul universitar 2024–2025, analiza statului de funcții arată că **82,14%** dintre posturi sunt ocupate de cadre didactice titulare, iar **52,17%** dintre acestea dețin funcția de profesor sau conferențiar, respectând **standardele ARACIS** privind personalul didactic. Totodată, personalul didactic al programului Educație Fizică și Sportivă nu depășește limita de două norme didactice pe an universitar, conform reglementărilor UAIC. Studentul-doctorand poate desfășura activități didactice remunerate, în limita normei de asistent universitar, în conformitate cu **legislația în vigoare**.

✓ **Analiza situației de fapt**

Personalul didactic al programului de licență Educație Fizică și Sportivă este calificat și respectă standardele ARACIS privind calitatea și competențele profesionale necesare în învățământul superior. Structura posturilor, conform statului de funcții, evidențiază o pondere semnificativă a cadrelor titulare, dintre care multe ocupă poziții de profesor sau conferențiar, asigurând stabilitatea și prestigiul procesului educațional. Procedurile de elaborare, consultare și aprobare a statului de funcții demonstrează transparență și conformitate cu reglementările instituționale și legale.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Se va urmări stimularea dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice prin participarea la cursuri de perfecționare, conferințe și proiecte internaționale. Totodată, se are în vedere consolidarea echilibrului între cadre titulare și cele asociate, pentru a menține stabilitatea și calitatea procesului educațional. În paralel, va fi încurajată implicarea activă în cercetarea științifică și publicarea rezultatelor în reviste de specialitate recunoscute la nivel național și internațional.

**Recomandări: Anexa suplimentară 1 - Statul de funcții pentru anul universitar 2025-2026**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul  
I.P.A.3.1.2

ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași dispune de structuri specializate care sprijină dezvoltarea profesională și personală a angajaților, prin intermediul **Serviciului Personal și Dezvoltare Profesională** și al **Centrului de Dezvoltare Personală și Formare Profesională**. Acestea desfășoară activități variate, precum ateliere de formare, sesiuni de consiliere, conferințe publice și programe dedicate dezvoltării competențelor, adaptate nevoilor comunității academice.

Cadrele didactice ale Facultății de Educație Fizică și Sport sunt implicate activ în procese de formare continuă, participând la **conferințe**, workshop-uri, **mobilități Erasmus+**, **proiecte de cercetare**, activități de colaborare națională și internațională, precum și în comisii de concurs sau colective editoriale ale revistelor științifice. În sprijinul activității de cercetare, personalul didactic și de cercetare beneficiază și de **Grantul FCSU**, în valoare de 5.000 lei anual, destinat susținerii participării la manifestări științifice, stagii de perfecționare, achiziției de materiale și publicații, serviciilor de publicare și analiză, precum și altor cheltuieli eligibile. Acest sprijin financiar contribuie la consolidarea performanței științifice și la creșterea vizibilității academice a personalului UAIC.

✓ **Analiza situației de fapt**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași dispune de structuri specializate care sprijină dezvoltarea profesională și personală a angajaților prin programe și activități adaptate nevoilor comunității academice. Cadrele didactice ale Facultății de Educație Fizică și Sport sunt implicate activ în formare continuă, mobilități internaționale, proiecte de cercetare și activități colaborative, consolidându-și competențele și expertiza profesională. În plus, sprijinul financiar oferit prin Grantul FCSU facilitează participarea la manifestări științifice și achiziția de resurse necesare cercetării, contribuind la creșterea performanței și vizibilității academice a personalului universitar.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Universitatea ar putea extinde programele de dezvoltare profesională prin introducerea de cursuri și workshop-uri dedicate noilor tehnologii și metodologii didactice inovative. Se recomandă intensificarea colaborărilor internaționale și a mobilităților Erasmus+ pentru cadrele didactice, pentru a spori schimbul de bune practici și vizibilitatea internațională a cercetării. Totodată, ar fi utilă majorarea sprijinului financiar și a resurselor pentru cercetare, inclusiv prin granturi suplimentare și facilitarea accesului la platforme și publicații științifice de top.

**Recomandări: Nu este cazul.**

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul

I.P.A.3.2.1

Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Ocuparea posturilor didactice și de cercetare se face prin [concurs](#) sau [promovare](#), conform legislației, cu validarea finală a Senatului. Accesul și promovarea în cariera universitară se bazează pe competență profesională, integritate morală și loialitate față de UAIC.

**Cadrele didactice titulare** care desfășoară activități în cadrul programului Educație Fizică și Sportivă îndeplinesc cerințele legale și ocupă posturile prevăzute în Statul de funcții, conform metodologiilor Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași și reglementărilor naționale în vigoare. Angajarea prin concurs sau promovare are la bază criterii transparente de competență profesională, în vederea asigurării excelenței în educație și cercetare. Toate informațiile privind concursurile sunt publicate pe [site-ul Universității](#).

**Cadrele didactice asociate** pot ocupa posturi vacante prin regim „plata cu ora”, în urma unui concurs organizat la nivelul Departamentului, care presupune analiza CV-ului și un interviu. Procedurile sunt reglementate prin [Metodologia de concurs privind ocuparea posturilor didactice](#) sau prin [Metodologia de angajare a specialiștilor](#).

✓ **Analiza situației de fapt**

Ocuparea posturilor didactice și de cercetare la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” se realizează prin concurs sau promovare, respectând legislația în vigoare și cu validarea Senatului, pe baza competenței profesionale, integrității morale și loialității față de universitate. Cadrele didactice titulare din programul Educație Fizică și Sportivă respectă cerințele legale și metodologiile interne, asigurând excelența în educație și cercetare prin ocuparea posturilor prevăzute în Statul de funcții. Cadrele didactice asociate pot fi angajate temporar prin regim „plata cu ora”, în urma unor proceduri transparente de concurs la nivelul Departamentului, care includ analiza CV-ului și interviul.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Transparența și vizibilitatea proceselor de concurs și promovare vor fi consolidate prin digitalizarea completă a procedurilor. Universitatea va dezvolta programe de mentorat și formare continuă pentru cadrele didactice, sprijinind parcursul profesional și excelența în cercetare. De asemenea, regimul de angajare „plata cu ora” va fi extins prin proceduri standardizate și adaptate nevoilor departamentelor, asigurând competitivitate și calitate în predare.

**Recomandări: Nu este cazul.**

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor instituționale

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul

I.P.A.4.1.1

Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

În cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, gestionarea întregului parcurs academic al studenților este realizată prin intermediul platformei informatice [eSIMS](#). Această platformă a fost dezvoltată în cadrul unui proiect finanțat de Ministerul Educației, având ca scop alinierea la cerințele procesului Bologna și eficientizarea activităților academice. Sistemul este administrat și actualizat permanent de către specialiștii [Departamentului de Statistică și Informatizare](#) din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, pentru a se asigura funcționarea optimă și adaptarea la nevoile comunității academice.

Platforma [eSIMS](#) este utilizată în mod activ de studenți și personalul administrativ, oferind acces la informații esențiale precum situația școlară, evidența notelor și alte aspecte relevante. Astfel, platforma contribuie semnificativ la digitalizarea proceselor universitare, transparența instituțională dar și la îmbunătățirea comunicării între toți actorii implicați în actul educațional.

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, a avut un rol activ în implementarea Registrului Matricol Unic (RMU) la nivel național, derulând două proiecte finanțate prin Fondul de Dezvoltare Instituțională (FDI) în anii 2016 și 2017, pentru alinierea bazei de date studențești la cerințele RMU. Situația studenților de la programul Educație Fizică și Sportivă este actualizată conform standardelor RMU pentru anul universitar 2025–2026.

În prezent, prin programul PNRR, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași dezvoltă proiectul [Cadru pentru dezvoltarea durabilă a componentei digitale a universității – eUAIC](#), care urmărește modernizarea digitală a universității. Prin implementarea acestui proiect se urmărește asigurarea resurselor ITC (Tehnologia Informației și Comunicației) în ritmul avansului tehnologic și al disponibilității pe piață a noilor tehnologii. Această abordare este fezabilă prin investiții de modernizare a infrastructurii digitale și prin modernizarea și implementarea de servicii informatice în cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași în cel mai scurt timp. De asemenea, proiectul va

asigura cadrul instituțional de formare a competențelor digitale ale membrilor comunității academice prin actualizarea, dezvoltarea și furnizarea de programe de formare în domeniul competențelor digitale și competențelor digitale avansate.

Cadrele didactice au un [orar de desfășurare a consultațiilor](#) acordate studenților în vederea clarificărilor și edificărilor necesare în procesul de învățământ.

[Orarul studenților](#) este publicat, actualizat și accesibil online pe site-ul Facultății de Educație Fizică și Sport. Disponibilitatea orarului în format electronic permite o planificare eficientă a activităților didactice, susține comunicarea internă și sprijină [buna desfășurare a procesului educațional](#).

✓ [Analiza situației de fapt](#)

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași gestionează parcursul academic al studenților prin platforma eSIMS, care asigură accesul la informații esențiale, digitalizarea proceselor universitare și transparența instituțională. Implementarea Registrului Matricol Unic (RMU) și dezvoltarea proiectului eUAIC prin PNRR evidențiază angajamentul universității în modernizarea infrastructurii digitale și alinierea la standardele naționale și internaționale. Accesibilitatea online a orarelor și consultările cadrelor didactice sprijină comunicarea eficientă și buna desfășurare a procesului educațional pentru studenți și personalul academic.

✓ [Direcții viitoare de acțiune](#)

Universitatea va continua modernizarea infrastructurii digitale prin extinderea și integrarea serviciilor informatice, asigurând compatibilitatea cu noile tehnologii și standardele internaționale. Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și studenților va fi intensificată prin programe de formare dedicate și actualizarea continuă a resurselor educaționale digitale. Totodată, accesibilitatea și transparența informațiilor academice vor fi consolidate prin optimizarea platformelor online și facilitarea comunicării între toate componentele comunității universitare.

**Recomandări: Nu este cazul.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

#### IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

##### Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii	
Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării	
Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.

✓ [Prezentarea stării de fapt](#)

**Curriculumul** programului de studii universitare Educație Fizică și Sportivă cuprinde, în principal, ansamblul de discipline care au ca scop obținerea rezultatelor așteptate ale învățării. Acesta [se aprobă de către Senatul UAIC](#) în fiecare an universitar.

**Conținuturile programului de licență Educație Fizică și Sportivă** sunt evidențiate, în principal, de [planul de învățământ](#) și [fișele disciplinelor](#). Planul de învățământ permite obținerea acelor rezultate ale învățării care contribuie la formarea și dezvoltarea competențelor profesionale și transversale necesare unui specialist în știința sportului. Ponderea activităților didactice directe (cursuri, seminarii, lucrări practice) și cantitatea de muncă de studiu, individual sau în echipă, au fost stabilite în mod realist, astfel încât ele să poată fi îndeplinite pe parcursul unui ciclu de **3 ani de studii**. În calcularea volumului de muncă care urmează a fi realizat de un student, pe parcursul ciclului de licență, s-a luat în considerare **echivalarea unui credit cu 25 ore de activitate, în conformitate cu standardele ARACIS**. Planul de învățământ se structurează prin analize periodice realizate în ședințe de departament, prin consultarea studenților și prin consultări sistematice cu angajatorii, în conformitate cu [Procedura operațională privind elaborarea planurilor de învățământ pentru studiile de licență și de masterat la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași](#).

**Disciplinele din planul de învățământ** sunt grupate în discipline fundamentale, discipline de specialitate și discipline complementare, [în conformitate cu standardele ARACIS](#), atât sub raportul conținuturilor, cât și sub raportul ponderii și frecvenței. Sintetic distribuția disciplinelor este următoarea (Tabelul nr. 3):

**Tabelul nr. 3. Distribuția disciplinelor după criteriul frecvenței în planul de învățământ EFS**

Tipul disciplinei	NUMĂR DE DISCIPLINE	DISTRIBUȚIE PROCENTUALĂ
Discipline obligatorii (DOB)	37	84%
Discipline opționale (DOP)	6	16%
Discipline facultative (DFA)	3	4%

Prin urmare, **procentul disciplinelor opționale este de 16%**, fiind astfel în concordanță cu [standardele ARACIS](#).

Analiza **indicatorilor sintetici** (Tabelul nr. 4) reflectă îndeplinirea [standardelor ARACIS](#) sub următoarele aspecte: durata studiilor, durata unui semestru, numărul orelor de activități didactice directe pe săptămână, numărul

creditelor obligatorii pe semestru, numărul de discipline facultative, raportul dintre orele de curs și cele de seminar, ponderea disciplinelor la care evaluarea se face prin examen și numărul orelor de practică în specialitate.

**Tabelul nr. 4. Indicatori sintetici privind planul de învățământ al programului Educație Fizică și Sportivă**

Nr. crt.	Denumire criteriu	Min.	Max.	Valoare
1.	Nr. minim ore de activitate didactică/săpt.	22	28	22
2.	Nr. maxim ore de activitate didactică/săpt.	22	28	27
3.	Nr. ore de activitate didactică pe program	-	-	2016
4.	Nr. de credite (obligatorii + opționale) pe program (fără ed. fiz.)	180	180	180
5.	Nr. de credite (obligatorii + opționale) pe semestru (fără ed. fiz.)	30	30	30
6.	Proporția de ore alocate disciplinelor obligatorii (%)	-	-	84
7.	Proporția de ore alocate disciplinelor opționale (%)	15	-	16
8.	Proporția de ore alocate disciplinelor facultative (%)	-	-	4
9.	Raportul dintre numărul orelor aplicative și al celor de curs	2	-	1.62
10.	Ponderea examenelor în totalul evaluării finale (%)	-	-	64
11.	Nr. minim de credite alocat unei discipline (fără ed. fiz.)	2	5	2
12.	Nr. maxim de credite alocat unei discipline (fără ed. fiz.)	2	5	5
13.	Nr. minim de discipline (obligatorii + opționale) pe semestru	-	-	7
14.	Nr. maxim de discipline (obligatorii + opționale) pe semestru	-	-	8
15.	Nr. ore practică specialitate	84	-	98
16.	Nr. credite practică specialitate	-	-	10
17.	Nr. ore alocat elaborării lucrării de licență	56	-	56
18.	Nr. credite alocat elaborării lucrării de licență	2	5	5
19.	Nr. credite alocat pentru promovarea lucrării de licență	10	10	10
20.	Nr. ore etică și integritate	14	-	42
21.	Nr. ore educație fizică	56	56	0
22.	Nr. credite educație fizică	4	4	0
23.	Nr. sem. educație fizică	4	4	0
24.	Nr. sem. limbă străină	1	-	1
25.	Nr. ore limbă străină	14	-	28
26.	Nr. ore TIC	-	-	42
27.	Nr. ore proiect	-	-	0
28.	Ponderea disciplinelor fundamentale (%)	-	-	27
29.	Ponderea disciplinelor de specialitate (%)	-	-	47
30.	Ponderea disciplinelor complementare (%)	-	-	26
31.	Ponderea disciplinelor de domeniu (%)	-	-	0
32.	Ponderea disciplinelor la opțiunea universității (%)	-	-	0
33.	Ponderea disciplinelor relevante pentru pregătirea în domeniu (%)	-	-	0
34.	Ponderea disciplinelor de aprofundare (%)	-	-	0
35.	Ponderea disciplinelor de sinteză (%)	-	-	0

Pentru fiecare disciplină din planul de învățământ, se întocmește și se aprobă o **fișă a disciplinei**.

[Fișele disciplinelor](#) conțin informații despre statutul disciplinelor, numărul de credite alocate, obiectivele vizate, competențele urmărite, rezultatele învățării care trebuie obținute, numărul orelor de curs, seminar și lucrare practică, conținutul prelegerilor, conținutul activităților de seminar, metodele didactice care vor fi folosite, bibliografia, forma de evaluare și standardele minime de performanță. Fișele disciplinelor reflectă **centrarea pe student** a procesului de predare-învățare, prin specificarea distribuției fondului de timp: ore de curs, de seminar și lucrări practice, studiu după

manual, suport de curs, bibliografie și altele, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren, pregătirea referatelor, temelor sau portofoliilor de seminar, pregătirea și susținerea examenelor, alte activități. Ponderea activităților de lucru individual este mai mare decât ponderea activităților didactice directe, în sălile de curs și seminar. Fișele disciplinelor prevăd corelații între rezultatele învățării declarate la care contribuie disciplina, conținutul acesteia și modul de evaluare a rezultatelor învățării dobândite de student.

✓ **Analiza situației de fapt**

Curriculumul programului de studii Educație Fizică și Sportivă este structurat conform standardelor ARACIS, incluzând discipline obligatorii, opționale și facultative, și este aprobat anual de Senatul UAIC pentru a asigura atingerea rezultatelor așteptate ale învățării. Planul de învățământ și fișele disciplinelor detaliază obiectivele, competențele vizate, conținuturile și metodele de predare, reflectând centrarea pe student și echilibrul între activitățile didactice directe și munca de studiu individuală. Indicatorii sintetici relevă respectarea criteriilor privind durata studiilor, distribuția orelor, creditele alocate și evaluarea rezultatelor, demonstrând conformitatea programului cu cerințele de excelență în educație și pregătire profesională.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Curriculumul programului va fi actualizat periodic pentru a integra noi discipline și competențe relevante în domeniul Educației Fizice și Sportului, adaptate cerințelor pieței muncii și standardelor internaționale. Se va pune accent pe dezvoltarea metodelor didactice inovative și a resurselor digitale, pentru a susține învățarea activă și experiențială a studenților. De asemenea, colaborarea constantă cu angajatorii și feedback-ul studenților vor fi intensificate pentru a optimiza conținutul și structura planului de învățământ, asigurând relevanța și eficiența procesului educațional.

**Recomandări: Nu este cazul.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii	
Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor	
Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Programul de studii de licență *Educație Fizică și Sportivă* răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, așa cum reiese din rezultatele studiilor realizate de [Serviciul pentru Studenți, Orientare în Carieră și Inserție Profesională și Alumni: Studiul privind satisfacția studenților din Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași](#), precum și din [Sinteza rapoartelor privind satisfacția studenților](#).

Pentru a răspunde nevoilor de dezvoltare profesională ale absolvenților, Facultatea de Educație Fizică și Sport le oferă studenților **posibilitatea continuării studiilor universitare în domeniul Științei Sportului** la nivel de [masterat](#) și [doctorat](#), astfel încât aceștia să aibă posibilitatea unei formării complete care reiese din suplimentul diplomei ([Anexa 4](#)).

**Misiunea** programului de studii de licență Educație Fizică și Sportivă este de a forma profesioniști competenți și pasionați, capabili să promoveze și să se implice activ în activități motrice, sportive și recreative, contribuind la dezvoltarea sănătății, bunăstării și valorilor etice ale societății. Programul urmărește să ofere o pregătire teoretică solidă, competențe practice și abilități pedagogice, pregătindu-i pe studenți pentru a deveni promotori ai unui stil de viață sănătos, coordonatori și cercetători în domeniul sportului și educației fizice. Misiunea programului este subordonată [misiunii generale a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași](#), respectă prevederile [Cartei UAIC din Iași](#) și este în concordanță cu cerințele de pe piața muncii, vizând realizarea [idealului educațional al învățământului superior](#). Potrivit ultimului [raport de evaluare periodică ARACIS](#), misiunea și obiectivele programului de studii Educație Fizică și Sportivă sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior și cu cerințele identificate pe piața muncii.

✓ **Analiza situației de fapt**

Programul de studii de licență Educație Fizică și Sportivă răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale studenților, oferind continuitate prin programele de masterat și doctorat și asigurând o formare completă evidențiată în suplimentul diplomei. Misiunea programului urmărește formarea de profesioniști competenți în domeniul sportului și educației fizice, capabili să promoveze un stil de viață sănătos, să dezvolte abilități practice și pedagogice și să se adapteze cerințelor pieței muncii, fiind în concordanță cu misiunea generală a Universității „Alexandru Ioan Cuza”.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Programul va fi consolidat prin integrarea unor noi competențe practice și pedagogice adaptate tendințelor actuale din domeniul Educației Fizice și Sportului. De asemenea, se va intensifica colaborarea cu mediul profesional și cercetarea aplicată, pentru a sprijini inserția rapidă și eficientă a absolvenților pe piața muncii.

**Recomandări: Nu este cazul.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare**

## Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	----------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt**

**Rezultatele așteptate ale învățării** sunt corelate cu **competențele profesionale și transversale** aferente calificării, conform [standardelor ocupaționale ESCO](#), în concordanță cu ocupațiile (Profesor în învățământul primar - cod COR 234101, Profesor în învățământul gimnazial – cod COR 233002 Cercetător în educație fizică și sport - cod COR 226909, Asistent de cercetare în educație fizică și sport - cod COR 226910, Consilier sportiv - cod COR 226911).

După consultări cu partenerii din sistemul educațional dar și cu studenții facultății, necesarul de absolvenți pentru următorii 5 ani a fost estimat la 500, rezultând o capacitate de școlarizare de 100 de studenți/an pentru programul de studii de licență *Educație Fizică și Sportivă*.

✓ **Analiza situației de fapt**

Rezultatele așteptate ale învățării ale programului de licență Educație Fizică și Sportivă sunt corelate cu competențele profesionale și transversale, în conformitate cu standardele ESCO și ocupațiile specifice domeniului, precum profesorat și cercetare în sport. Pe baza consultărilor cu partenerii educaționali și studenții, necesarul estimat de absolvenți ai programului pentru următorii cinci ani este de 500, stabilind o capacitate de școlarizare de 100 de studenți pe an.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Programul va fi adaptat continuu pentru a răspunde cerințelor pieței muncii și evoluțiilor din domeniul Educației Fizice și Sportului, prin actualizarea competențelor profesionale și transversale ale studenților. Totodată, se va consolida colaborarea cu partenerii educaționali și organizațiile sportive pentru a asigura o inserție profesională eficientă și relevantă a absolvenților.

**Recomandări: Nu este cazul.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt**

**Rezultatele așteptate ale învățării** sunt conforme cu [standardele ARACIS](#) și sunt corelate cu **competențele profesionale și transversale**. Calificarea asigurată prin absolvirea programului de studii de licență *Educație Fizică și Sportivă*, forma de învățământ cu frecvență, în limba română, locația Iași, a fost validată și înscrisă în [Registrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior](#) (RNCIS) de către [Autoritatea Națională pentru Calificări \(ANC\)](#).

✓ **Analiza situației de fapt**

Rezultatele așteptate ale învățării ale programului de licență Educație Fizică și Sportivă sunt conforme cu standardele ARACIS și corelate cu competențele profesionale și transversale necesare absolvenților. Calificarea obținută prin finalizarea programului a fost validată și înscrisă în Registrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior (RNCIS) de către Autoritatea Națională pentru Calificări, asigurând recunoașterea oficială a competențelor dobândite.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Programul va fi actualizat periodic pentru a integra noi competențe profesionale și transversale relevante domeniului Educației Fizice și Sportului. De asemenea, se va urmări menținerea conformității cu standardele ARACIS și actualizarea permanentă a calificării în Registrul Național al Calificărilor pentru a răspunde cerințelor pieței muncii.

**Recomandări: Nu este cazul.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student**

## Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Oferta educațională a programului de studii de licență *Educație Fizică și Sportivă* este configurată în conformitate cu **principiul centrării pe student**, menționat atât în [Legea 199/2023 a Învățământului Superior](#), cât și în [Carta Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, la art. 5, alin.1](#), lit. s. Acest principiu este respectat în toate etapele de realizare a activităților didactice, atât în ceea ce privește componenta de predare și învățare, cât și în cea de evaluare pe parcurs sau de evaluare finală a studenților. Astfel, în [planul de învățământ al programului de licență](#)

**Educație Fizică și Sportivă**, disciplinele sunt dispuse într-o succesiune logică în jurul a **7 axe principale de învățare**: Dezvoltarea capacității motrice, Promovarea stilului de viață sănătos și activ, Formarea competențelor pedagogice și educaționale, Dezvoltarea abilităților de organizare și management sportiv, Dezvoltarea abilităților cognitive și analitice, Utilizarea tehnologiei și instrumentelor moderne, Dezvoltarea valorilor și atitudinilor etice. În acest mod, se urmărește ca experiența didactică și formativă a studenților să fie adaptată la nevoile și abilitățile lor și să le permită dobândirea cunoștințelor și competențelor necesare pentru activitatea profesională. Ei sunt astfel implicați activ în procesul educațional, fiind încurajați să-și formeze și să-și exerseze aptitudinile de gândire critică și să își stabilească în mod autonom obiectivele de învățare.

**Revizuirea planului de învățământ** se face periodic în conformitate cu [Procedura de elaborare, revizuire și aprobare a planurilor de învățământ](#) aplicată în Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași și prin implicarea tuturor cadrelor didactice titulare, dar și a studenților și reprezentanților angajatorilor. Astfel, se organizează ședințe de reevaluare a planului de învățământ, la care participă toți membrii titulari ai Departamentului de Educație Fizică și Sport. Atunci când apar schimbări în standardele ARACIS, **ședința** are în atenție adaptarea planului de învățământ la aceste noi exigențe.

Începând cu anul universitar 2018-2019 este introdus un **instrument de feedback pentru revizuirea planului de învățământ**: discuțiile periodice dintre studenți și [cadrele didactice cu statut de tutore](#). În articolul 4 al [Regulamentului activității de tutoriat](#), alineatele e), h), i), sunt precizate responsabilitățile tutorelui în activitatea de mediere dintre așteptările studenților și oferta programului de studii. **Tutorele** aduce acest feedback al studenților în atenția celorlalte cadre didactice și, în urma unor dezbateri în cadrul [Departamentului de Educație Fizică și Sport](#), se pun în aplicare schimbările necesare pentru a veni în întâmpinarea nevoilor intelectuale ale studenților, în măsura în care acestea sunt rezonabile și relevante pentru domeniul studiat.

În plus, pentru fiecare disciplină din planul de învățământ se întocmește și se aprobă o fișă a disciplinei. [Fișele disciplinelor](#) conțin informații despre statutul disciplinelor, numărul de credite alocate, obiectivele vizate, competențele urmărite, rezultatele învățării care trebuie obținute, numărul orelor de curs, seminar și lucrare practică, conținutul prelegerilor, conținutul activităților de curs, seminar și lucrare practică, metodele didactice care vor fi folosite, bibliografia, forma de evaluare și standardele minime de performanță.

Studenții sunt încurajați să intervină în timpul cursului, seminarului sau lucrării practice ori de câte ori întâlnesc noțiuni sau exemple care necesită clarificare sau demonstrație. Aceste explicații pot fi solicitate și în cadrul întâlnirilor săptămânale de [consultări](#). În plus, înainte de susținerea testelor de evaluare a cunoștințelor, există discuții privind modul în care ar trebui abordate eventualele subiecte, discuții în cadrul cărora profesorul poate afla și care sunt subiectele dificile pentru studenți, pentru a le putea explica și exemplifica mai bine. După examenul final de evaluare a cunoștințelor, există o discuție despre baremul de corectare. **Feedback-ul studenților** referitor la relevanța disciplinei pentru dezvoltarea lor este solicitat la finalul fiecărui semestru.

#### ✓ Analiza situației de fapt

Oferta educațională a programului de licență Educație Fizică și Sportivă este centrată pe student, conform legislației și Cartei UAIC, și se organizează în jurul a șapte axe principale de învățare, care dezvoltă competențele motrice, pedagogice, cognitive, manageriale, tehnologice și valorile etice ale studenților. Planul de învățământ este revizuit periodic prin consultări cu cadrele didactice, studenții și angajatorii, iar feedback-ul oferit de tutori și studenți este integrat pentru ajustarea conținutului disciplinelor și metodologiei de predare. Fiecare disciplină este detaliată în fișe care specifică obiectivele, competențele vizate, metodele didactice și evaluarea, asigurând implicarea activă a studenților și adaptarea experienței educaționale la nevoile și abilitățile lor.

#### ✓ Direcții viitoare de acțiune

Programul va fi îmbunătățit prin integrarea unor metode didactice inovative și resurse digitale pentru a spori implicarea activă a studenților și dezvoltarea competențelor practice și analitice. De asemenea, feedback-ul studenților și colaborarea cu angajatorii vor fi valorificate constant pentru a adapta planul de învățământ la cerințele actuale ale domeniului Educației Fizice și Sportului.

**Recomandări. Nu este cazul.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### ✓ Prezentarea stării de fapt

Aplicarea **principiului centrării pe student** este evidențiată și prin modul în care este **organizată activitatea didactică și evaluarea studenților**, după cum demonstrează și prevederile [Regulamentului privind activitatea profesională a studenților – ciclul de studii universitare de licență](#). Acest document reglementează și posibilitatea adaptării parcursului profesional al studenților la nevoile acestora. Totodată, este consacrat și dreptul acestora de a utiliza opțiunea **mobilității academice**, interne sau internaționale, adică dreptul studenților de a le fi recunoscute creditele transferabile dobândite, în condițiile legii, la alte instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate sau la alte programe de studii din cadrul aceleiași instituții de învățământ superior. Universitatea are [proceduri de recunoaștere și finalizare a studiilor adecvate scopului pentru cazurile de mobilitate de studiu și practică ale](#)

studentilor, atât în cadrul [consorțiului Universitaria](#), cât și în cadrul [programelor de mobilități ERASMUS+](#) la universitățile partenere.

În perioada 2020-2025, studenții care urmează specializarea Educație Fizică și Sportivă au efectuat **mobilități de studiu** și de **practică** la **universități** de prestigiu prin programul Erasmus+. De asemenea, studenții de la alte instituții de învățământ partenere au efectuat stagii de practică și mobilități de studii la facultatea noastră (Tabelul nr. 5).

**Tabelul nr. 5. Situația mobilităților Erasmus efectuate în perioada 2020-2025**

2020-2021				2021-2022				2022-2023				2023-2024				2024-2025			
Practică		Studiu		Practică		Studiu		Practică		Studiu		Practică		Studiu		Practică		Studiu	
Inc	Out	Inc	Out	Inc	Out	Inc	Out	Inc	Out	Inc	Out	Inc	Out	Inc	Out	Inc	Out	Inc	Out
0	13	8	9	0	20	11	30	0	19	14	18	0	28	14	31	0	22	12	30

Notă. Inc: sosiri; Out: plecări.

✓ **Analiza situației de fapt**

Principiul centrării pe student este aplicat prin organizarea activităților didactice și a evaluării, precum și prin adaptarea parcursului profesional la nevoile individuale ale studenților, conform Regulamentului privind activitatea profesională a studenților. Programul de licență Educație Fizică și Sportivă oferă oportunități de mobilitate academică internă și internațională, cu recunoașterea creditelor transferabile, sprijinind astfel dezvoltarea competențelor profesionale și experiența internațională. În perioada 2020-2025, studenții au beneficiat activ de mobilități Erasmus+ atât pentru studiu, cât și pentru practică, iar facultatea a găzduit studenți din universități partenere, demonstrând aplicarea concretă a acestor oportunități.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Programul va extinde și diversifica oportunitățile de mobilitate academică, atât internă, cât și internațională, pentru a crește experiența profesională și culturală a studenților. De asemenea, vor fi optimizate procedurile de recunoaștere a creditelor transferabile și integrarea mobilităților în parcursul academic, pentru a asigura continuitatea și flexibilitatea studiilor.

**Recomandări: Nu este cazul.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Respectarea principiului centrării pe student în activitățile de predare, învățare și evaluare este evidențiată și prin procedurile stabilite de către componenta organizatorică a universității, facultății și implicit a departamentului, pentru a asigura **oportunități echitabile pentru studenți**, în concordanță cu potențialul și aspirațiile lor și ținând cont de diversitatea stilurilor și abilităților de învățare. Principiul echității este consacrat de către [Carta Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași](#).

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași le **garantează** studenților dreptul de acces la o educație de calitate în condiții de **echitate**, egalitate, autonomie și respectare a meritocrației, dar și dreptul la un parcurs academic adaptat nevoilor speciale și la modalități de evaluare alternativă, în caz de dizabilitate temporară sau permanentă. Aceste prevederi referitoare la eliminarea discriminării, și în special la respectarea drepturilor studenților cu dizabilități, sunt explicit menționate în [Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studentului](#).

În plus, în conformitate cu [Planul de egalitate de gen](#) se urmărește ca dimensiunea de gen să fie integrată în procesele de predare, cercetare și inovare, astfel încât să se asigure oportunități egale și să se reducă inegalitatea rezultatelor, inclusiv prin eliminarea legilor, politicilor și practicilor discriminatorii și prin creșterea gradului de conștientizare a importanței **egalității de gen** și a consolidării atitudinilor pozitive față de diversitate.

Standardele de etică și integritate în activitatea academică, precum și categoriile de abateri de la acestea, sunt prevăzute în [Codul de etică](#) al Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Atât studenții cât și cadrele didactice au posibilitatea de a sesiza orice asemenea încălcări ale normelor de etică săvârșite în activitatea didactică sau de cercetare în conformitate cu [Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de etică](#).

✓ **Analiza situației de fapt**

Principiul centrării pe student este aplicat prin proceduri instituționale care asigură oportunități echitabile, adaptate stilurilor de învățare și nevoilor individuale, inclusiv ale studenților cu dizabilități, conform Codului universitar al drepturilor și obligațiilor studentului. Universitatea garantează accesul la educație de calitate, echitate, egalitate de gen și respectarea meritocrației, integrând dimensiunea de gen în predare, cercetare și inovare. De asemenea,

standardele de etică și integritate sunt promovate prin Codul de etică și prin mecanisme de sesizare a încălcărilor, consolidând un mediu academic corect și transparent.

✓  **Direcții viitoare de acțiune**

Programul va continua să consolideze incluziunea și echitatea prin adaptarea permanentă a procedurilor de predare, evaluare și suport pentru studenții cu nevoi speciale. Totodată, se va intensifica promovarea egalității de gen și a eticii academice, prin formare, campanii de conștientizare și mecanisme eficiente de prevenire a discriminării și încălcărilor normelor de integritate.

**Recomandări: Nu este cazul.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării**

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii	
Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.	
Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.

✓  **Prezentarea stării de fapt**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași a dezvoltat regulamente, proceduri și practici instituționale menite să asigure accesul studenților cu nevoi speciale la resursele de învățare disponibile.

De aceste facilități se bucură și studenții de la programul de studii de licență Educație Fizică și Sportivă. [Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studentului](#) (CUDOS), adoptat prin Hotărârea Senatului Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași la data de 18.07.2024, prevede că studenții cu dizabilități fizice au dreptul la acces adaptat acestora în totalitatea spațiilor universitare, la asigurarea unui interpret în limbaj mimico-gestual, precum și la condiții adecvate pentru desfășurarea normală a activităților academice, sociale, culturale și administrative în cadrul Universității. Studenții cu nevoi speciale **beneficiază de sprijin** în identificarea și derularea practicii de specialitate, au acces la servicii de informare și comunicare adecvate și au garantat dreptul de a participa la tabere studențești, în conformitate cu prevederile legale. În conformitate cu prevederile din CODUS, toate clădirile UAIC cu săli destinate activităților didactice și de cercetare, bibliotecile, căminele studențești, cantina, precum și spațiile dedicate activităților sportive sau de socializare dispun de rampe de acces și lifturi care **facilitează accesul** persoanelor cu dizabilități locomotorii. Studenții cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale sunt **consiliați** de membrii Departamentului de Educație Fizică și Sport în accesarea resurselor și serviciilor destinate **susținerii procesului de învățare** în cadrul [orelor săptămânale de consultații](#) și, ori de câte ori este nevoie, în cadrul [activităților de tutorat](#).

Un rol important în asigurarea accesului la resurse și servicii pentru studenții cu dizabilități și nevoi speciale îl are [Centrul de Învățare \(CI\) al Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași](#). Acest centru a fost înființat în anul 2018, printr-un proiect competitiv privind Învățământul Secundar (ROSE) al Ministerului Educației Naționale, cu fonduri de la Banca Mondială. CI al UAIC este un spațiu special dedicat asigurării unor condiții optime de studiu individual și asistat, cu precădere pentru studenții aflați în risc de abandon sau de nepromovare, principalul scop fiind continuarea studiilor și îmbunătățirea performanței educaționale.

În cadrul CI al UAIC s-au desfășurat în ultimii ani **activități remediale**, de evaluare, dezbateri, workshop-uri „de sesiune”, activități de consiliere și coaching, dezbateri pe probleme de diversitate, sesiuni de dezvoltare personală etc. Printre activitățile desfășurate menționăm: [webinar](#) despre motivație, strategii și decizii cheie pentru o carieră de succes, sesiune de [coaching](#) despre combaterea anxietății, [atelier de lucru](#) centrat pe managementul stresului și orientarea în carieră și [activități remediale](#) desfășurate în perioadele de sesiune. Un instrument eficient de facilitare a accesului la resurse și servicii pentru studenții cu dizabilități și nevoi speciale s-a dovedit a fi **proiectul CNFIS-FDI-2022-0463 „Educație pentru o societate echitabilă”**. În cadrul activităților A7 și A8 realizate în acest proiect, s-au desfășurat sesiuni de consiliere pentru incluziunea studenților aflați în situații de risc și prevenirea abandonului universitar și s-au organizat workshopuri privind educația pentru diversitate.

În concluzie, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale / dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare.

În același timp, Facultatea de Educație Fizică și Sport acordă o atenție sporită pentru **stimularea studenților** cu performanțe deosebite în învățare și cercetare prin acordarea de premii și burse, în baza [Regulamentului privind acordarea burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenții din ciclurile de studii universitare de licență și master înmatriculați la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași](#). Toate regulamentele privind serviciile oferite studenților pot fi consultate pe pagina web a Universității, [aici](#).

✓  **Analiza situației de fapt**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași asigură accesul studenților cu dizabilități și nevoi speciale la toate resursele și serviciile educaționale, sociale și culturale, prin prevederi explicite în CUDOS și facilități fizice adaptate,

precum rampe, lifturi și săli accesibile. Centrul de Învățare (CI) și proiectele dedicate, cum ar fi CNFIS-FDI-2022-0463, oferă sprijin individualizat prin consiliere, sesiuni remediale, coaching și activități de dezvoltare personală, prevenind abandonul și promovând incluziunea. Facultatea de Educație Fizică și Sport stimulează performanța academică prin premii și burse, integrând astfel politici de sprijin și recunoaștere a meritelor în cadrul programului de licență.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Universitatea va extinde și diversifica programele de sprijin pentru studenții cu dizabilități și nevoi speciale, inclusiv prin activități remediale, consiliere personalizată și tehnologii asistive. De asemenea, se va consolida recunoașterea performanțelor academice și cercetării prin burse și premii suplimentare, pentru a stimula excelența și incluziunea în cadrul programului Educație Fizică și Sportivă.

**Recomandări: Nu este cazul.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.5. Rezultatele învățării**

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea	
Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.	
Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

**Rezultatele așteptate ale învățării** sunt descrise în conformitate cu **standardele ARACIS**, astfel încât să sprijine înțelegerea așteptărilor studenților și a cadrelor didactice cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.

Așa cum reiese din normele ARACIS aflate în vigoare, rezultatele învățării sunt enunțuri care se referă la ceea ce cunoaște, înțelege și este capabil să facă un student la terminarea unui parcurs de învățare. Acestea sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități/aptitudini, responsabilitate și autonomie.

✓ **Analiza situației de fapt**

Rezultatele așteptate ale învățării sunt definite conform standardelor ARACIS, clarificând ce cunoaște, înțelege și poate realiza un student la finalul parcursului de învățare, incluzând cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie. Acestea oferă un cadru clar pentru studenți și cadre didactice privind conținutul și obiectivele disciplinelor din planul de învățământ.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Se va continua actualizarea și clarificarea rezultatelor învățării pentru a reflecta evoluțiile din domeniu și nevoile pieței muncii. De asemenea, se vor dezvolta instrumente și metodologii care să faciliteze evaluarea și monitorizarea competențelor dobândite de studenți.

**Recomandări: Nu este cazul.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Verificarea obținerii rezultatelor învățării de către studenții care urmează programul de licență Educație Fizică și Sportivă se realizează atât prin examene de evaluare pe parcurs (examen, verificare pe parcurs, colocviu), așa cum se poate constata din **planul de învățământ** și **fișele disciplinelor**, precum și prin **examenul de finalizare a studiilor**.

Departamentul de Educație Fizică și Sport a definit standarde de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de licență, pe care le operaționalizează periodic și le face publice pe site-ul web al facultății, în conformitate cu **Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire, licență/diplomă și disertație** adoptat la nivelul UAIC.

**Ghidul de elaborare a lucrărilor de finalizare a studiilor de licență și master** din cadrul programului de studiu Educație Fizică și Sportivă cuprinde informații referitoare la structura și conținutul lucrării de finalizare a studiilor, la standardele de etică ale cercetării, precum și detalii privind modalitatea de citare și de elaborare a bibliografiei.

Potrivit metodologiei valabile pentru toate specializările din cadrul Facultății de Educație Fizică și Sport Iași (<https://www.sport.uaic.ro/studenti/finalizare-studii/>) și la specializarea Educație Fizică și Sportivă este folosit un **Referat de apreciere asupra lucrării de licență**, care este completat de coordonatorul lucrării conform criteriilor precizate în regulamentele amintite.

UAIC (în conformitate cu **Ordinul nr. 3692 din 1 februarie 2024 emis de Ministerul Educației**) pune la dispoziția coordonatorilor lucrării de licență posibilitatea și metodologia verificării autenticității conținutului lucrării de licență. Acest lucru se realizează cu ajutorul unui program informatic specializat în detectarea plagiatului, intitulat Turnitin. În acest sens, lucrarea de licență, avizată de îndrumătorul științific este însoțită de **Declarația privind autenticitatea conținutului lucrării de licență**, avizată de îndrumătorul lucrării de licență și semnată de absolvent. Studentul își dă **acordul ca lucrarea de licență să fie verificată cu softuri antiplagiat**.

Tema lucrării de licență este aleasă de student după ce coordonatorul stabilește titlurile de licență pe domeniul de competență. [Temele de licență](#) sunt verificate de Directorul de Departament și supuse aprobării Consiliului Facultății.

Procentul de similitudine maxim acceptat, la Facultatea de Educație Fizică și Sport, **este de 35% pentru tot conținutul lucrării de finalizare a studiilor**, iar lucrările prezentate sunt stocate în extenso, în format letric și digital, în baza de date, cel puțin 5 ani de la absolvire.

În ultimii 5 ani, rata de promovabilitate la examenul de licență la programul Educație Fizică și Sportivă a fost de 99,69%, ceea ce indică un nivel foarte bun de pregătire al studenților (Tabelul nr. 6).

**Tabelul nr.6. Situația privind rata de promovabilitate la examenul de licență la programul Educație Fizică și Sportivă (2020-2025)**

Sesiunea de licență	Nr. studenți înscriși la examenul de licență	Nr. studenți care au promovat examenul de licență	Rata de promovabilitate
2020 (februarie)	3	3	100%
2020 (iulie)	64	64	100%
2020 (septembrie)	3	3	100%
2021 (februarie)	1	1	100%
2021 (iulie)	56	56	100%
2021 (septembrie)	1	1	100%
2022 (februarie)	3	3	100%
2022 (iulie)	75	75	100%
2023 (februarie)	5	5	100%
2023 (iulie)	58	57	98,27%
2024 (februarie)	3	3	100%
2024 (iulie)	61	61	100%
2025 (februarie)	2	2	100%
2025 (iulie)	75	74	98,60%

Absolvenții programului de licență Educație Fizică și Sportivă au posibilitatea de a se angaja în domeniul de competență al calificării universitare pentru ocupațiile existente în COR (Profesor în învățământul primar – cod COR 234101, Profesor în învățământul gimnazial – cod COR 233002, Cercetător în educație fizică și sport – cod COR. 226909, Asistent de cercetare în educație fizică și sport – cod COR 226910, Consilier sportiv – cod COR 226911), conform [Registrului Național al Calificărilor în Învățământul Superior \(RNCIS\)](#), dar și în alte domenii decât domeniul de competență al calificării universitare, pe baza competențelor transversale dobândite în cadrul programului de studii universitare de licență.

✓ **Analiza situației de fapt**

Verificarea rezultatelor învățării în programul de licență Educație Fizică și Sportivă se realizează prin evaluări pe parcurs și examenul de licență, cu standarde clare pentru elaborarea lucrării de finalizare și utilizarea instrumentelor antiplagiat, ceea ce asigură calitatea pregătirii studenților. Rata de promovabilitate foarte ridicată (99,69% în ultimii 5 ani) indică nivelul bun de pregătire, iar absolvenții pot accesa diverse oportunități profesionale în domeniul Educației Fizice și Sportului, conform calificărilor oficiale.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Se va continua optimizarea evaluării și ghidării lucrărilor de licență, inclusiv prin integrarea unor instrumente digitale și metodologii moderne de evaluare. De asemenea, se vor dezvolta mecanisme de susținere a inserției profesionale a absolvenților în domeniul de competență și în sectoare conexe, valorificând competențele transversale dobândite.

**Recomandări: Nu este cazul.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute**

Standardul S.B.6.1. Inserția	
Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.	
Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Obiectivele și rezultatele învățării sunt permanent corelate cu cerințele pieței muncii prin întâlniri regulate cu absolvenții și angajatorii, atât la nivelul departamentului cât și al Facultății de Educație Fizică și Sport, precum și al

Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Calificările obținute de absolvenții programului de licență Educație Fizică și Sportivă sunt aliniate cu posturile specificate în [Clasificarea Ocupațiilor din România \(COR\)](#).

La Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași funcționează [Serviciul Suport pentru Studenți și Alunni](#) (SSSA) care a fost înființat în 2014 și are propriul [regulament](#).

[Biroul Alunni](#) desfășoară activități de dezvoltare a bazei de date cu absolvenți, realizarea analizei statistice privind inserția acestora pe piața muncii și propune metode noi de evaluare a inserției.

Studenții Facultății de Educație Fizică și Sport sunt încurajați de profesori să colaboreze cu SSSA pentru a participa la evenimente care facilitează tranziția pe piața muncii, inclusiv sesiuni de consiliere și traininguri pentru dezvoltare personală. Totodată, serviciul realizează studii și cercetări privind angajabilitatea absolvenților la nivel central și la nivel de facultăți și specializări ([Anexa 5](#)), precum și studii privind [gradul de satisfacție al studenților privind serviciile oferite de UAIC](#).

✓ **Analiza situației de fapt**

Obiectivele și rezultatele învățării programului de licență Educație Fizică și Sportivă sunt corelate constant cu cerințele pieței muncii, prin consultări cu absolvenții și angajatorii, iar calificările obținute sunt aliniate posturilor din Clasificarea Ocupațiilor din România (COR). Serviciul Suport pentru Studenți și Alunni sprijină tranziția studenților pe piața muncii prin consiliere, traininguri și monitorizarea inserției profesionale a absolvenților.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Se va extinde colaborarea cu angajatorii și absolvenții pentru a adapta mai rapid obiectivele programului la evoluțiile pieței muncii. De asemenea, se vor dezvolta noi instrumente de consiliere și programe de formare care să sprijine angajabilitatea și dezvoltarea competențelor transversale ale studenților.

**Recomandări: Nu este cazul.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor**

Standardul S.B.7.1. Admitere	
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (UAIC) aplică o politică transparentă a recrutării și admiterii studenților, conform [Regulamentului privind organizarea și desfășurarea admiterii la studiile universitare de licență și de masterat](#). Sunt aduse la cunoștința candidaților, prin afișare, atât pe [pagina web a facultății](#) cât și pe [site-ul web al universității](#), cu cel puțin 6 luni înainte de admitere: informații privind perioadele sesiunilor de admitere; metodologia proprie de admitere; numărul total de locuri oferite de către fiecare facultate pentru fiecare program de studii; programele aferente fiecărui domeniu; condițiile și documentele necesare pentru înscriere, inclusiv condițiile și procedura de recunoaștere / echivalare a diplomelor obținute în străinătate; modalitatea de desfășurare a concursului și probele de concurs; facilități sau / și condiții speciale în cadrul procesului de admitere (inclusiv pentru persoanele cu nevoi speciale); taxele de înscriere pentru organizarea și desfășurarea admiterii; alte informații utile candidaților.

Procedura de confirmare se va relua în aceleași condiții ca la prima afișare. Candidații pot reveni asupra deciziei de confirmare și pot comunica renunțarea la locul confirmat sau retragerea din concurs.

Conform [ghidului de admitere](#) și a regulamentului mai sus menționat, în cazul programului de studii de licență Educație Fizică și Sportivă din cadrul Facultății de Educație Fizică și Sport (UAIC), selecția candidaților este realizată, în ordine descrescătoare, pe baza **mediei de admitere** (dată în proporție de 60% de Nota la proba sportivă și 40% de Media examenului de bacalaureat). În cazul candidaților cu aceeași medie, criteriile de departajare sunt următoarele: (1) Nota de la examenul de bacalaureat și (2) Media anilor de studii de liceu

Rezultatele procesului de selecție a candidaților sunt afișate în termenul stabilit, atât la avizier, cât și pe site-ul web al facultății. Pe parcursul întregului proces de admitere se urmărește ca selecția să se facă exclusiv pe baza competențelor academice.

Capacitatea de școlarizare a programului de licență Educație Fizică și Sportivă (formă de învățământ: IF) este de 100 locuri (buget și taxă), cu locuri speciale alocate pentru absolvenți de licee din mediul rural, etnici romi sau români de pretutindeni. În ceea ce privește atractivitatea specializării (Tabelul nr. 7), Educația Fizică și Sportivă se află în topul celor mai căutate specializări la studii de licență de la UAIC.

**Tabelul nr. 7. Evoluția numărului de candidați la specializarea Educație Fizică și Sportivă în sesiunea de vară (iunie-iulie), în perioada 2020-2025**

Sesiunea de admitere	Nr. candidați înscriși la specializarea de licență EFS	Nr. locuri în buget	Distribuție RO – Români RM – Republica Moldova	Media de candidați pe loc bugetat
2020	294	47	43 (RO) + 4 (RM)	6,25
2021	275	48	43 (RO) + 5 (RM)	5,72

2022	199	62	57 (RO) + 5 (RM)	3,20
2023	223	59	55 (RO) + 4 (RM)	3,77
2024	290	60	56 (RO) + 4 (RM)	4,83
2025	265	73	67 (RO) + 5 (RM) + 1 (UKR)	3,63

Candidații declarați admiși, atât pe locurile finanțate de la buget, cât și pe locurile cu taxă, sunt înmatriculați conform Regulamentului de admitere și încheie cu instituția un Contract de studii ([Anexa 3](#)), care respectă legislația în vigoare și în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților. Perioada de semnare a contractelor de studii este stabilită de către Facultatea de Educație Fizică și Sport. După aprobarea înmatriculării, studenții sunt înscriși în Registrul matricol unic (RMU), cu un număr unic, valabil pentru întreaga perioadă de școlarizare la programul/programele de studii la care au fost admiși.

✓ **Analiza situației de fapt**

Procesul de admitere la programul de licență Educație Fizică și Sportivă este transparent, bine reglementat și bazat pe competențe academice și performanță sportivă, cu informarea prealabilă a candidaților și criterii clare de selecție. Capacitatea de școlarizare este de 100 locuri, inclusiv pentru categorii speciale de candidați, iar specializarea se află printre cele mai căutate programe la UAIC.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Se vor continua eforturile pentru menținerea transparenței și echității procesului de admitere, inclusiv prin adaptarea procedurilor la nevoile candidaților cu cerințe speciale. De asemenea, se vor implementa strategii de promovare a specializării pentru a atrage candidați de înaltă performanță din întreaga țară și din diaspora.

**Recomandări: Nu este cazul.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Admiterea la programele de studii universitare de la UAIC se realizează cu **respectarea principiilor echității și egalității de șanse**, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități, așa cum se poate constata din [Regulamentul de admitere](#).

✓ **Analiza situației de fapt**

Procesul de admitere la programele UAIC respectă principiile echității și egalității de șanse, incluzând măsuri de sprijin pentru candidații din grupuri vulnerabile și pentru cei cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Se va consolida accesul și suportul pentru candidații aflați în situații de risc, prin măsuri suplimentare de orientare și consiliere. De asemenea, se vor monitoriza și adapta continuu procedurile de admitere pentru a asigura incluziunea și șanse egale pentru toți candidații.

**Recomandări: Nu este cazul.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

La nivelul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași este elaborat un [Regulament privind activitatea profesională a studenților – ciclul studii universitare de licență](#), care reglementează activitatea didactică a acestora, făcând trimitere la: principii generale; organizarea activității didactice; admiterea, înmatricularea, înscrierea anuală, întreruperea studiilor, retragerea de la studii, exmatricularea și reinmatricularea; mobilitatea academică a studenților; înmatricularea studenților internaționali; evaluarea studenților, promovarea examenelor și a anilor de studii; școlarizarea sportivilor de performanță; școlarizarea persoanelor cu dizabilități; finalizarea studiilor; reguli privind taxele (condiții de plată, restituire); dispoziții finale și tranzitorii. Regulamentele privind activitatea studenților, pe cicluri de studii, se găsesc pe pagina [web UAIC](#).

✓ **Analiza situației de fapt**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași dispune de un Regulament detaliat privind activitatea profesională a studenților la ciclul de licență, care acoperă toate aspectele esențiale ale parcursului academic, de la admitere și înmatriculare, până la finalizarea studiilor și mobilitatea internațională. Documentul include prevederi pentru studenții internaționali, sportivii de performanță și persoanele cu dizabilități, asigurând claritate și echitate în desfășurarea activităților didactice.

✓  **Direcții viitoare de acțiune**

Se vor actualiza periodic regulamentele pentru a reflecta schimbările legislative și nevoile comunității academice. De asemenea, se va promova accesibilitatea și vizibilitatea acestora prin mijloace digitale pentru a facilita informarea completă a studenților.

**Recomandări: Nu este cazul.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare**

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.	
Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.

✓  **Prezentarea stării de fapt**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași are un serviciu specializat pentru internaționalizarea educației, [Serviciul Relații Internaționale](#), care își desfășoară activitatea potrivit unui [regulament de organizare și funcționare](#).

Cadrele didactice și studenții Facultății de Educație Fizică și Sport au la dispoziție mai multe [proiecte de mobilitate și de cooperare](#) gestionate la nivelul instituției de învățământ superior la care pot aplica, conform unui regulament și a unei proceduri de selecție comunicate în mod transparent, atât pe [site-ul UAIC](#), cât și cel [al facultății](#). Acestea includ, printre altele, stagii de studiu, practică și predare la [instituții de învățământ din întreaga lume](#).

La nivelul UAIC, în perioada 2021-2024 s-a derulat PROIECTUL CNFIS-FDI-2024-F-0589, în domeniul [Creșterea gradului de internaționalizare a învățământului superior din România](#), intitulat „Colaborare Internațională și dezvoltare academică la UAIC”, în conformitate cu planul strategic de dezvoltare instituțională. Obiectivele și acțiunile asumate în cadrul acestui proiect au contribuit în creșterea gradului de internaționalizare.

Beneficiind de aceste oportunități, [cadrele didactice titulare](#) și [asociate](#) care susțin activități didactice la programul de licență Educație Fizică și Sportivă sunt implicate în acțiuni didactice și de cercetare de cooperare internațională, cum ar fi: mobilități de predare (de tip Erasmus+), proiecte de cercetare internaționale, stagii de cercetare sau în comitetele de redacție ale unor publicații științifice internaționale de prestigiu.

✓  **Analiza situației de fapt**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași dispune de un Serviciu Relații Internaționale care facilitează mobilitățile și cooperarea internațională pentru cadrele didactice și studenții Facultății de Educație Fizică și Sport, oferind oportunități de studiu, practică și predare în instituții de învățământ din întreaga lume. Proiectele derulate, precum CNFIS-FDI-2024-F-0589, au contribuit la creșterea gradului de internaționalizare și implicarea comunității academice în activități internaționale de cercetare și educație.

✓  **Direcții viitoare de acțiune**

Se vor extinde și diversifica proiectele de mobilitate internațională, crescând participarea studenților și cadrelor didactice la programe de schimb și cooperare academică. Totodată, se vor îmbunătăți procedurile de selecție și informare pentru a asigura transparență și accesibilitate maximă la oportunitățile internaționale.

**Recomandări: Nu este cazul.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice**

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.	
Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.

✓  **Prezentarea stării de fapt**

Studenții programului de studii Educație Fizică și Sportivă sunt familiarizați în cadrul tuturor orelor de curs cu logica internă a activităților de cercetare în aria științelor comunicării. Cadrele didactice titulare împărtășesc studenților atât rezultatele cercetărilor din domeniu cât și designul cercetărilor prezentate, încurajându-i pe studenți să abordeze analitic și critic informațiile din bibliografia de specialitate. Studenții sunt invitați în mod explicit să reflecteze asupra unor rute alternative prin care ar fi putut fi explorate acele întrebări și ipoteze.

În primul semestru al anului III, la disciplina *Metode de cercetare în Știința Sportului și Educației Fizice*, studenții sunt familiarizați cu principalele arii de cercetare din domeniu. Aceștia sunt invitați să conceapă întrebări de cercetare și ipoteze pe baza propriilor interese de cunoaștere și să compare metodele prin care problematicile vizate ar putea fi explorate în profunzime.

În ultimul an, în semestrul al II-lea, la disciplina *Stagiu de pregătire și elaborare a lucrării de licență*, studenții sunt stimulați să parcurgă în mod extins bibliografia de specialitate aferentă temei lor de licență și să conceapă o cercetare proprie, menită să completeze cadrul teoretic deja conturat în jurul temei alese.

Studenții sunt încurajați să își gândească propria lucrare de licență. Relația dintre aspectele teoretice (în mod tradițional incluse în Partea I – Fundamentarea teoretică a lucrării) și componenta de cercetare proprie (Partea a II-a

– Metodologia cercetării), este explorată în detaliu, ajutându-i să-și dezvolte o gândire matură asupra cercetării. Studenții care sunt interesați de cercetare avansată sunt încurajați să participe la conferințele de profil organizate la nivel național.

✓ **Analiza situației de fapt**

Studenții programului Educație Fizică și Sportivă sunt familiarizați progresiv cu metodologia cercetării în domeniu, de la înțelegerea principiilor teoretice și a arilor de cercetare, până la conceperea și realizarea propriei lucrări de licență. Activitățile didactice stimulează gândirea critică, reflecția asupra alternativelor metodologice și implicarea în cercetări originale sau conferințe de profil.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Se vor dezvolta programe suplimentare de mentorat și participare la proiecte de cercetare avansată pentru a stimula cercetarea independentă și colaborativă a studenților. Totodată, se vor extinde parteneriatele cu conferințe și centre de cercetare naționale și internaționale pentru a crește vizibilitatea și implicarea studenților în comunitatea științifică.

**Recomandări: Nu este cazul.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii	
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.	
Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Membrii [Departamentului](#) de Educație Fizică și Sport desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii Educație Fizică și Sportivă și vizează formarea competențelor profesionale necesare unui specialist. [Rezultatele cercetării științifice](#) sunt vizibile la nivel național și internațional și valorificate în timpul orelor de curs, seminar și lucrări practice.

✓ **Analiza situației de fapt**

Membrii Departamentului de Educație Fizică și Sport desfășoară cercetare științifică relevantă, integrând rezultatele acesteia în procesul educațional și contribuind la recunoașterea academică atât pe plan național, cât și internațional.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Consolidarea vizibilității internaționale a cercetării și extinderea aplicării rezultatelor științifice în programe educaționale inovative și colaborări interdisciplinare.

**Recomandări: Nu este cazul.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare	
Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat	
Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, care urmăresc îmbunătățirea calității educației la nivelul programelor de studii, conform [Manualului calității](#). Acestea sunt proiectate și ajustate prin [Planul strategic](#) (PS) și [Planul operațional](#) (PO) ale UAIC și prin [Planul Strategic](#) al Facultății de Educație Fizică și Sport.

✓ **Analiza situației de fapt**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași implementează în mod consecvent proceduri și acțiuni menite să asigure și să îmbunătățească calitatea educației, coordonându-se prin documente strategice la nivel universitar și facultar.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Continuarea ajustării și monitorizării programelor de studii pentru a răspunde nevoilor educaționale în evoluție și consolidarea mecanismelor de evaluare a calității la nivel facultar și universitar.

**Recomandări: Nu este cazul.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate	
IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.	

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt**

La nivelul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași există un program de strategii și politici centrate pe calitate, cu precizarea mijloacelor de realizare sintetizate și prezentate în [Manualul calității](#).

Procesul de monitorizare și control al documentelor asimilate Sistemului de Management al Calității la nivelul Universității, precum și responsabilitățile ce decurg din acesta sunt reglementate prin:

✓ [Procedura privind elaborarea procedurii documentate](#) (aceasta stabilește modul de inițiere, elaborare, avizare, aprobare, precum și conținutul, formatul, revizia și modul de arhivare al oricărei proceduri documentate pe activități, utilizate în cadrul sistemului de management al calității și al sistemului de control intern / managerial al UAIC);

✓ [Procedura de sistem, privind inițierea, elaborarea, aprobarea, difuzarea, retragerea și arhivarea informațiilor documentate \(cod, ghid, regulament, metodologie sau a altor documente asimilate Sistemului de management al calității\) din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași](#) (aceasta stabilește modalitatea și responsabilitățile privind inițierea, elaborarea, aprobarea, difuzarea, retragerea și arhivarea codurilor, ghidurilor, regulamentelor, metodologiilor, precum și a altor documente asimilate Sistemului de Management al Calității la nivelul Universității);

✓ [Codul de etică și deontologie universitară](#).

Politicile de evaluare și asigurare a calității sunt proiectate la nivelul Universității prin [Planul strategic](#) (PS) și [Planul operational](#) (PO).

✓ **Analiza situației de fapt**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași dispune de un sistem bine structurat de politici și proceduri centrate pe calitate, reglementând clar elaborarea, aprobarea, difuzarea și arhivarea documentelor, precum și responsabilitățile aferente, în conformitate cu Manualul calității și Planurile strategice și operaționale.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Consolidarea implementării procedurilor prin monitorizare continuă și evaluarea impactului acestora asupra calității educației, precum și actualizarea periodică a documentelor pentru a reflecta schimbările legislative și academice.

**Recomandări: Nu este cazul.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri	
ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.	
Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

La nivel central există [Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității - CEAC](#).

[Comisia de evaluare și asigurare a calității](#) din cadrul Facultății de Educație Fizică și Sport realizează activitățile de asigurare a calității în facultate, monitorizează calitatea programelor de studii și elaborează anual Raportul de Evaluare Internă privind calitatea educației și asistă în facultate evaluările externe.

Conform Hotărârii Consiliului Facultății Nr.700/12.09.2023, componența comisiei este următoarea:

- ✓ Prof. univ. dr. Bogdan-Constantin UNGUREAN; Conf. univ. dr. Marius NECULĂEȘ; Lect. univ. dr. Ionuț ONOSE; Studentă Maria-Andreea COTEATĂ

[Comisia de evaluare și asigurare a calității](#) de la nivelul facultății contribuie la asigurarea calității programelor de studii de la nivelul facultății.

✓ **Analiza situației de fapt**

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) din cadrul Facultății de Educație Fizică și Sport asigură monitorizarea și evaluarea calității programelor de studii, întocmind rapoarte interne și sprijinind evaluările externe, implicând atât cadre didactice, cât și studenți.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Consolidarea activităților de monitorizare prin implementarea unor indicatori de performanță mai detaliați și extinderea implicării studenților în procesul de evaluare pentru o perspectivă mai cuprinzătoare asupra calității educației.

**Recomandări: Nu este cazul.**

Standardul S.C.2.2. Funcționare
Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

<b>Indicatorul I.P.C.2.2.1</b>	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Indicatorul este: îndeplinit.**

- ✓ **Prezentarea stării de fapt**

**Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității** este condusă de un președinte și dispune de [regulamente și proceduri specifice](#) Sistemului de Management al Calității pentru a dezvolta o cultură proprie a calității.

La nivelul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași există o structură administrativă specifică de Asigurare a Calității care sprijină Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității prin planificarea acțiunilor, elaborarea [Rapoartelor anuale de autoevaluare](#) și a documentelor specifice asigurării calității, instruirea personalului privind asigurarea calității, participarea la procesul de evaluare internă și externă.

- ✓ **Analiza situației de fapt**

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, sprijinită de structura administrativă specifică a Universității, implementează regulamente și proceduri pentru dezvoltarea culturii calității și coordonează activitățile de planificare, evaluare și instruire privind asigurarea calității.

- ✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Consolidarea culturii calității prin instruire continue și dezvoltarea de proceduri inovative care să eficientizeze procesele de autoevaluare și evaluare externă.

**Recomandări: Nu este cazul.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

<b>Indicatorul I.P.C.2.2.2</b>	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ✓ **Prezentarea stării de fapt**

**Comisia de Etică** a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași funcționează în baza [Regulamentului propriu](#) aprobat de către [Senatul universitar](#) și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii. [Rapoartele anuale](#) ale Comisiei de Etică sunt postate pe site-ul web al Universității.

- ✓ **Analiza situației de fapt**

Comisia de Etică a Universității „Alexandru Ioan Cuza” funcționează independent, conform regulamentului aprobat de Senat, asigurând transparență prin publicarea rapoartelor anuale pe site-ul universității.

- ✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Consolidarea vizibilității și accesibilității rapoartelor etice și promovarea unui cadru educațional proactiv de etică și integritate în rândul studenților și personalului universitar.

**Recomandări: Nu este cazul.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate**

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.	
<b>Indicatorul I.P.C.3.1.1</b>	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt**

La nivelul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași se aplică [Regulamentul privind inițierea, aprobarea monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii universistare de licență, a domeniilor de masterat și doctorat.](#)

**Analiza situației de fapt**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” aplică un regulament clar pentru inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii de licență, masterat și doctorat, asigurând un cadru structurat de control al calității academice.

- ✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Îmbunătățirea continuă a programelor de studii prin evaluări periodice detaliate și integrarea feedback-ului din partea studenților și cadrelor didactice pentru adaptarea la cerințele actuale ale educației și pieței muncii.

**Recomandări: nu este cazul.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

<b>Indicatorul I.P.C.3.1.2</b>	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Facultatea de Educație Fizică și Sport dispune de structuri, strategii și procedee concrete pentru managementul și asigurarea calității activităților de predare, învățare și cercetare și pentru dezvoltarea unei culturi proprii a calității. Structurile, politicile și strategiile adoptate creează cadrul instituțional pentru dezvoltarea și monitorizarea efectivă a calității și pentru îmbunătățirea continuă a standardelor de calitate. Din Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității fac parte, alături de cadre didactice, reprezentanți ai studenților.

Membrii [Comisiei la nivel central](#), membrii [Comisiilor](#) la nivel de facultăți, precum și responsabilii de programe sunt implicați în procesul de monitorizare și punere în aplicare a procedurilor privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor.

✓ **Analiza situației de fapt**

Facultatea de Educație Fizică și Sport dispune de structuri și strategii bine definite pentru managementul calității, implicând atât cadre didactice, cât și studenți, ceea ce asigură un cadru instituțional funcțional pentru monitorizarea și îmbunătățirea continuă a activităților educaționale și de cercetare. Implicarea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și a responsabililor de programe garantează aplicarea concretă a procedurilor și evaluarea periodică a programelor.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Consolidarea culturii calității prin creșterea implicării tuturor actorilor și extinderea mecanismelor de evaluare continuă, precum și adaptarea periodică a strategiilor și procedurilor la nevoile și standardele actuale în educație și cercetare.

**Recomandări: Nu este cazul.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri	
Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.	

<b>Indicatorul I.P.C.4.1.1</b>	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt**

**Cadrele didactice sunt evaluate anual, individual**, de către conducerea facultății și a universității, pe baza [Regulamentului de recrutare, evaluare și promovare](#). Evaluarea anuală, corelată cu fișa individuală a postului, se finalizează printr-un punctaj de la 1 la 100.

**Evaluarea personalului didactic de către studenți** este reglementată prin prevederile specifice din [Regulamentul de recrutare, evaluare și promovare a personalului didactic și de cercetare](#). Chestionarul este aplicat în variantă [online](#) iar răspunsurile sunt centralizate de către un responsabil.

De asemenea, [Serviciul pentru Studenți, Orientare în Carieră și Inserție Profesională și Alumni](#) realizează studii pentru a măsura gradul de satisfacție al studenților privind serviciile oferite de Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Activitatea personalului didactic-auxiliar și administrativ este evaluată anual conform [Procedurii de sistem privind evaluarea performanțelor profesionale individuale ale personalului didactic auxiliar](#), rezultând un Raport de evaluare a performanțelor profesionale individuale care cuprinde obiective individuale, indicatori de performanță și criteriile de evaluare.

✓ **Analiza situației de fapt**

Evaluarea personalului didactic este realizată anual, pe baza unor proceduri și regulamente clare, corelate cu fișele posturilor și cu feedback-ul studenților, asigurând o imagine obiectivă a performanțelor individuale și a satisfacției studenților. În paralel, studiile privind satisfacția studenților permit identificarea nevoilor și ajustarea serviciilor universitare.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Optimizarea mecanismelor de evaluare prin integrarea mai eficientă a feedback-ului studenților și a rezultatelor studiilor de satisfacție, precum și implementarea unor planuri de dezvoltare profesională continuă pentru personalul didactic.

**Recomandări: Nu este cazul.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date	
IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.	

<b>Indicatorul I.P.C.5.1.1</b>	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt**

În cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași funcționează [Directia Comunicatii Digitale, Statistică și Informatizare](#) care asigură realizarea unui sistem informatic integrat la nivelul instituției, precum și a situațiilor statistice la nivel de universitate. Serviciul pentru studenți și absolvenți – aplicație destinată Centrului de Informare Profesională, Orientare în Carieră și în Plasament. Funcționează pe intranet / internet: <https://cariera.uaic.ro/>. Sunt disponibile toate serviciile unei rețele TCP/IP și este implementat noul protocol IP versiunea 6 (IPv6). Pe site-ul web al Universității, la Secțiunea [Documente](#), sunt organizate, pe categorii, toate informațiile și documentele de interes pentru studenți și pentru toate părțile interesate. La nivelul Facultății de Educație Fizică și Sport sunt [afișate](#) atât documentele universității cât și ale facultății.

✓ **Analiza situației de fapt**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași dispune de infrastructură digitală integrată și de servicii informatice centralizate, care facilitează accesul studenților și al altor părți interesate la informații și documente relevante, inclusiv prin platforme online și aplicații dedicate. Implementarea IPv6 și organizarea documentelor pe site și intranet reflectă un grad avansat de digitalizare și accesibilitate.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Extinderea și optimizarea platformelor digitale pentru o interactivitate mai mare cu studenții, precum și actualizarea constantă a documentelor și procedurilor pentru a susține eficient procesele academice și administrative.

**Recomandări: Nu este cazul.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente**

Standardul S.C.6.1. Transparența	
Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.	
<b>Indicatorul I.P.C.6.1.1</b>	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

La nivelul Facultății de Educație Fizică și Sport informațiile cu privire la [programele și domeniile de studii](#) sunt disponibile [pe site](#). De asemenea, sunt publicate [Hotărârile Consiliului Facultății](#) pentru a asigura transparența informațiilor de interes public.

✓ **Analiza situației de fapt**

✓ Facultatea de Educație Fizică și Sport asigură transparența informațiilor prin publicarea programelor de studii și a hotărârilor Consiliului Facultății pe site-ul instituțional, facilitând accesul studenților și al publicului la date relevante.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Extinderea și actualizarea constantă a conținutului online, precum și implementarea unor instrumente interactive pentru comunicarea rapidă și eficientă a modificărilor sau noutăților în programele și deciziile facultății.

**Recomandări: Nu este cazul.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

<b>Indicatorul I.P.C.6.1.2</b>	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași oferă informații publice complete și permanent actualizate privind: criteriile de admitere, contractul de studii, regulamentul de desfășurare a activității studenților, sistemul de credite transferabile ECTS, metodologiile de finalizare ale studiilor, Carta Universității care conține și codul de etică; sistemul de management al calității, în special prin intermediul informațiilor disponibile pe [pagina web a universității](#) și pe paginile web ale facultăților.

✓ **Analiza situației de fapt**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași asigură transparența și accesibilitatea informațiilor esențiale pentru studenți și alte părți interesate, prin menținerea unui conținut public complet și actualizat privind regulamente, metodologii, criterii și sistemul de management al calității.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Continuarea actualizării permanente a informațiilor și dezvoltarea unor instrumente digitale care să faciliteze navigarea și consultarea rapidă a documentelor pentru toate categoriile de utilizatori.

**Recomandări: Nu este cazul.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare**

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte	
IIS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
<b>Indicatorul I.P.C.7.1.1</b>	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Rapoartele Rectorului sunt postate pe pagina web a universității, iar Rapoartele anuale de autoevaluare a calității pot fi consultate pe adresa oficială a UAIC.

Rapoartele Comisiei de etică sunt postate pe site-ul web al UAIC, iar la nivelul Facultății de Educație Fizică și Sport rapoartele pot fi consultate pe pagina dedicată „Regulamentelor”.

✓ **Analiza situației de fapt**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” și Facultatea de Educație Fizică și Sport asigură transparența prin publicarea online a rapoartelor rectorului, a rapoartelor de autoevaluare a calității și a rapoartelor Comisiei de Etică, facilitând accesul publicului și al comunității academice la informații relevante.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Îmbunătățirea accesibilității și structurării rapoartelor online, precum și promovarea activă a consultării acestora de către studenți, cadre didactice și alte părți interesate.

**Recomandări: Nu este cazul.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii**

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă	
ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.	
<b>Indicatorul</b> I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Structura administrativă dedicată de **Asigurare a calității** sprijină Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității prin planificarea acțiunilor și elaborarea Rapoartelor anuale de autoevaluare și a documentelor specifice asigurării calității.

Ultima evaluare instituțională UAIC a avut loc în anul 2022, iar programul de studii de licență Educație Fizică și Sportivă a fost evaluat în data de 27.05.2021.

✓ **Analiza situației de fapt**

Structura administrativă de Asigurare a Calității susține activ activitatea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității prin planificarea acțiunilor și elaborarea rapoartelor de autoevaluare, iar evaluările instituționale și de programe sunt realizate periodic, ultima dată în 2021–2022, asigurând monitorizarea calității proceselor educaționale.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Consolidarea planificării acțiunilor și actualizarea documentelor și rapoartelor de asigurare a calității pentru a reflecta standardele și bunele practici actuale.

**Recomandări: Nu este cazul.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**IV. Analiza SWOT**

Puncte tari:	Puncte slabe:
<p>✓ <b>Resursă umană cu înaltă calificare:</b> Cadrele didactice sunt formate din specialiști cu activități didactice și de cercetare preponderent îndreptate către performanță academică, cu o experiență vastă în domeniu (națională și internațională);</p> <p>✓ <b>Expertiză diversificată:</b> Profesorii sunt implicați în cercetare, educație și activități sportive de performanță, ceea ce le asigură o perspectivă practică și teoretică vitală pentru formarea studenților;</p> <p>✓ <b>Participare activă în proiecte și parteneriate:</b> Membrii departamentului colaborează cu institute naționale și internaționale, participă la conferințe, schimburi de experiență și proiecte de cercetare, pregătind studenții în contextul actual al domeniului;</p> <p>✓ <b>Calificări și certificări internaționale:</b> Conducătorii de proiecte și formatorii din facultate au obținut certificări și diplome recunoscute la nivel național și internațional și asigură un nivel educațional și didactic superior;</p>	<p>✓ <b>Facilități și echipamente:</b> Unele spații sportive sunt ușor uzate și pot afecta calitatea pregătirii și a practicii sportive;</p> <p>✓ <b>Lipsa unor infrastructuri specializate pentru diferite sporturi:</b> Lipsa unei săli de sport și a unui bazin de înot sunt aspecte care pot crea dificultăți în procesul educațional;</p> <p>✓ <b>Suprautilizarea sau neadaptarea infrastructurii existente :</b> Unele facilități pot fi extrem de aglomerate sau insuficiente pentru numărul de studenți și cercetări desfășurate;</p> <p>✓ <b>Necesar de investiții pentru extindere și modernizare :</b> Funcționalitatea și atractivitatea bazei sportive pot fi îmbunătățite prin investiții pentru a răspunde nevoilor practice și de cercetare ale studenților ;</p> <p>✓ <b>Resurse limitate pentru activități de cercetare :</b> Accesul dificil la fonduri, echipamente și facilități necesare pentru cercetare poate reduce interesul studenților pentru cercetare ;</p>
<p><b>FACTORI INTERNI</b></p> <p>🕒</p>	

<p>✓ <b>Implicare în educație practică și sport de performanță:</b> Cadrele didactice au experiență în performanța (antrenori și specialiști) și oferă studenților competențe practice și abilități din domeniu.</p> <p>✓ <b>Formare continuă și perfecționare:</b> Personalul didactic participă constant la cursuri și traininguri de perfecționare, integrând cele mai recente descoperiri și tehnici în metodele de predare și cercetare.</p> <p>Această poziție de forță privind calitatea resursei umane contribuie esențial la asigurarea unui proces educațional de înalt nivel, adaptat la cerințele contemporane ale domeniului educației fizice și sportului.</p>		<p>✓ <b>Percepția cercetării ca fiind dificilă sau neatractivă pentru studenți :</b> Se poate manifesta o reticență în rândul studenților față de activitățile de cercetare din cauza lipsei de experiență sau a percepției că acestea sunt complicate.</p> <p>Toate punctele slabe pot fi îmbunătățite prin dezvoltarea unor programe de mentorat, oferte de burse și proiecte concrete de cercetare, pentru a stimula implicarea și interesul studenților.</p>
	Analiza SWOT	
<p style="text-align: center;"><b>Oportunități:</b></p> <p>✓ <b>Deschideri spre noi profesii:</b> Abilitățile de relaționare în cadrul social și profesional au devenit fundamentale în societatea modernă, fiind valorificate acum atât de profesii tradiționale, cât și de profesii noi;</p> <p>✓ <b>Implicarea în proiecte de cercetare și inovare :</b> Valorificarea cunoștințelor specialiștilor pentru dezvoltarea de proiecte aplicate, servicii consultative și programe de formare continuă, atât pentru studenți, cât și pentru comunitate ;</p> <p>✓ <b>Implicarea absolvenților în activități de mentorat și practică:</b> Folosirea experienței acestora pentru ghidarea noilor studenți, organizarea de stagii, ateliere și cursuri de specialitate;</p> <p>✓ <b>Dezvoltarea unor programe de formare profesională și certificare :</b> Oferirea de cursuri și seminarii conduse de experți pentru a răspunde nevoilor pieței muncii și pentru a valorifica competențele acumulate. Această strategie facilitează creșterea recunoașterii facultății, dezvoltarea unor programe competitive și consolidarea legăturii dintre teorie și practică, ceea ce aduce beneficii atât studenților, cât și comunității sportive și educaționale ;</p> <p>✓ <b>Folosirea instrumentelor bazate pe inteligența artificială (AI) în activitatea profesională a viitorilor specialiști în educație fizică și sport</b> reprezintă o oportunitate importantă pentru îmbunătățirea performanței, personalizarea instruirii și eficientizarea proceselor de pregătire.</p>	 <b>FACTORI EXTERNI</b>	<p style="text-align: center;"><b>Amenințări:</b></p> <p>✓ <b>Dezavantajul percepției asupra meseriilor din domeniu:</b> Posibila imagine negativă sau lipsa de atractivitate a carierei în domeniul educației fizice și sportului, din cauza salariilor, statutului social sau lipsei posturilor titularizabile;</p> <p>✓ <b>Factori demografici:</b> Reducerea numărului de elevi în anumite zone sau scăderea natalității;</p> <p>✓ <b>Schimbarea preferințelor tinerilor:</b> Creșterea interesului pentru domenii tehnologice, informatică sau alte specializări moderne;</p> <p>✓ <b>Dificultăți financiare ale studenților:</b> În contextul creșterii costurilor de școlarizare, cazare sau materiale didactice, mulți studenți sunt nevoiți să întrerupă studiile din cauza lipsei de resurse;</p> <p>✓ <b>Impactul crizelor economice și sociale:</b> Perioadele de recesiune sau instabilitate economică pot amplifica dificultățile financiare și pot crește rata de abandon;</p> <p>✓ <b>Percepția studiilor ca fiind costisitoare fără beneficii imediate:</b> Lipsa informațiilor despre perspectivele de angajare sau despre beneficiile pe termen lung poate reduce motivația studenților de a finaliza studiile.</p>

**V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate**

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/PÎ/N)	Recomandări
<b>DOMENIUL A. Capacitatea instituțională</b>			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management	Î	Nu este cazul.

	adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.		
2.	<b>I.P.A.1.2.1</b> Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Î	Nu este cazul.
3.	<b>I.P.A.2.1.1</b> ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Î	Nu este cazul.
4.	<b>I.P.A.2.2.1</b> Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Î	Nu este cazul.
5.	<b>I.P.A.3.1.1</b> Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Î	Nu este cazul.
6.	<b>I.P.A.3.1.2</b> ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Î	Nu este cazul.
7.	<b>I.P.A.3.2.1</b> Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Î	Nu este cazul.
8.	<b>I.P.A.4.1.1</b> Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Î	Nu este cazul.
<b>DOMENIUL B. Eficacitatea educațională</b>			
9.	<b>I.P.B.1.1.1</b> Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Î	Nu este cazul.
10.	<b>I.P.B.1.2.1</b> Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Î	Nu este cazul.
11.	<b>I.P.B.2.1.1</b> Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Î	Nu este cazul.
12.	<b>I.P.B.2.1.2</b> Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Î	Nu este cazul.
13.	<b>I.P.B.3.1.1</b> Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Î	Nu este cazul.
14.	<b>I.P.B.3.1.2</b> Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Î	Nu este cazul.
15.	<b>I.P.B.3.2.1</b> Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Î	Nu este cazul.
16.	<b>I.P.B.4.1.1</b> Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Î	Nu este cazul.
17.	<b>I.P.B.5.1.1</b> Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Î	Nu este cazul.

18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Î	Nu este cazul.
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Î	Nu este cazul.
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Î	Nu este cazul.
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Î	Nu este cazul.
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Î	Nu este cazul.
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Î	Nu este cazul.
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Î	Nu este cazul.
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Î	Nu este cazul.
<b>DOMENIUL C. Managementul calității</b>			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Î	Nu este cazul.
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Î	Nu este cazul.
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Î	Nu este cazul.
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Î	Nu este cazul.
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Î	Nu este cazul.
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Î	Nu este cazul.
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Î	Nu este cazul.
33.	I.P.C.3.2.1 Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat		-
34.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Î	Nu este cazul.
35.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Î	Nu este cazul.
36.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Î	Nu este cazul.
37.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Î	Nu este cazul.
38.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Î	Nu este cazul.
39.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Î	Nu este cazul.

**Tabelul nr. 8. Centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire**

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	14	0	0
Total	39	0	0

## VI. Concluzii

În urma analizei documentației furnizate de către ÎÎS și a vizitei efectuate la fața locului, comisia de evaluare externă a calității propune **MENTINEREA ACREDITĂRII** programului de studii Educație Fizică și Sportivă pentru Facultatea de Educație Fizică și Sport a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Capacitatea de școlarizare solicitată de către ÎÎS este de 100 de locuri (Tabelul nr. 9).

**Tabelul nr. 9**

Nr. crt.	Programul de studii universitare de licență	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu	Capacitate de școlarizare
1.	<i>Educație Fizică și Sportivă</i>	<i>Iași</i>	<i>Română</i>	<i>IF</i>	<i>180</i>	<i>100</i>

Motivarea acestei propuneri se bazează pe următoarele argumente:

- ✓ ÎÎS demonstrează implementarea unui management al calității corespunzător pentru desfășurarea programelor de studii universitare, prin aplicarea procedurilor corespunzătoare care susțin asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Instituția dispune de infrastructură, logistică și resurse umane adecvate pentru desfășurarea activităților planificate în cadrul planului de învățământ;
- ✓ Programul de studii are o utilitate clară în formarea de specialiști în calitate de profesori în spațiul local și național;
- ✓ Există un interes real din partea tinerilor din județele Iași, Vaslui, Piatra Neamț, Suceava, Botoșani și împrejurimi pentru acest tip de formare, precum și o nevoie de profesioniști în domeniu, capabili să asigure servicii specializate diversificate în această zonă a țării.

*În urma parcurgerii procedurii se propune **MENTINEREA ACREDITĂRII** programului de studii Educație Fizică și Sportivă.*

## VII. Anexe