

Agenția Română de Asigurare a Calității în

Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru domeniile de studii universitare de masterat (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Transilvania din Brașov
Facultatea:	Facultatea de Educație Fizică și Sporturi Montane
Domeniul de licență:	Educație Fizică și Sport
Programul de studii universitare de licență:	Educație Fizică și sportivă
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Brașov
Durata studiilor:	3 ani
Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof.univ.dr Virgil ENE-VOICULESCU	Coordonator comisie	
2.	Prof.univ.dr Claudiu MEREUȚĂ	Expert evaluator	
3.	Conf.univ.dr Corina-Elena STANCU	Expert evaluator	
4.	Alex-Paul SECIU	Student evaluator	

I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Prezentul raport (REE) a fost redactat la solicitarea Universității Transilvania din Brașov, Facultatea de Educație Fizică și Sporturi Montane, în vederea menținerii acreditării domeniului de studii universitare de masterat – Știința sportului și educației fizice.

Vizita de evaluare externă a domeniului de studii mai sus menționat s-a desfășurat în perioada 22 – 24.10.2025.

Membrii comisiei, Prof.univ.dr Virgil ENE-VOICULESCU, Prof.univ.dr Claudiu MEREUȚĂ, Conf.univ.dr Corina Elena STANCU, student Alex-Paul SECIU, au fost prezenți la fața locului.

Raportul de evaluare internă al programului de studii universitare de licență Educație fizică și sportivă a fost elaborat de o echipă formată din 3 membrii, numită prin [Decizia decanului facultății](#). Această echipă este compusă din: lector dr. Alecu Ștefan, coordonatorul programului de studii, prof. dr. Bădău Dana, prodecan cu activitatea didactică și asigurarea calității și conf. dr. Mijaică Raluca, membru al DEFMS. Aceasta a fost completată cu directorul de departament care gestionează programul de studii și care a ajutat la colectarea informațiilor ce se regăsesc în acest raport.

Procesul de elaborare a raportului de evaluare internă al programului de studii supus evaluării s-a desfășurat conform unei planificări riguroase, stabilite în baza [HCA nr. 07/25.06.2024](#). Pe parcurs, având în vedere actualizarea/modificarea informațiilor de către ARACIS în ceea ce privește procesul de evaluare a programelor de studii universitare de licență, termenele au fost ajustate conform prevederilor [HCA nr. 21/20.02.2025](#).

Etapetele parcurse de către echipa care a elaborat raportul de evaluare internă au inclus:

- Instruirea coordonatorului programului de studii Educație fizică și sportivă cu privire la modul de elaborare a raportului de evaluare internă;
- Colectarea de la directorul de departament și decanat a datelor relevante (planul de învățământ, fișele de disciplină, CV-urile cadrelor didactice, situații referitoare la studenți și absolvenți, CCOC, ALUMNI etc.) și transmiterea acestora către Biroul de Asigurare a Calității pentru verificare și validare;
- Redactarea preliminară a raportului și auditarea acestuia de către CEAC-U;
- Transmiterea fișei de observații formulate de auditori către coordonatorul de program de studii și operarea acestora;
- Finalizarea raportului și validarea lui de către Oficiul de asigurare a calității, urmată de transmiterea către ARACIS.

În elaborarea raportului de evaluare internă a programului de studii Educație fizică și sportivă, s-au utilizat datele cuprinse în rapoartele de evaluare internă întocmite anual în a căror realizare este implicat și reprezentantul studenților din CEAC-D.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV

[Universitatea Transilvania din Brașov](#), numită în continuare UNITBV, este o instituție de învățământ superior de stat, acreditată, ce funcționează pe baza autonomiei universitare, în acord cu cadrul legal stabilit de Constituția României și Legea învățământului superior nr. 199/2023, de reglementările naționale privind asigurarea calității educației, precum și de hotărârile interne. Denumirea sub care funcționează Universitatea în prezent este documentată de Ordinul Ministrului Învățământului și Științei nr. 4894/ 22.03.1991. Istoria instituției de astăzi a început în anul 1948, când a fost înființat Institutul de Silvicultură Brașov. În cele șapte decenii de existență, Universitatea a evoluat și s-a diversificat continuu.

Activitatea instituției are la bază [Carta UNITBV](#). Misiunea UNITBV este de a produce și de a transfera cunoaștere către societate, prin: (1) formare inițială la nivel universitar, concretizată prin programe de studii de licență, masterat și doctorat; (2) cercetare științifică avansată, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic; (3) programe postuniversitare; (4) dezvoltare a interacțiunii dintre Universitate și societate, prin parteneriate în acord cu principiile unei societăți bazate pe cunoaștere.

Strategia universității, transpusă în [planul strategic](#) pentru perioada 2024-2029 și în [planurile operaționale anuale](#), este destinată îndeplinirii misiunii asumate prin realizarea următoarelor obiective strategice: (1) creșterea performanței universității; (2) dezvoltarea unei comunități universitare dinamice, adaptată nevoilor societății; (3) integrarea deplină a universității în spațiul european al învățământului superior și intensificarea procesului de internaționalizare a universității.

În ultimii ani, Universitatea Transilvania din Brașov a înregistrat progrese semnificative atât la nivel academic național, cât și internațional, aspect reflectat în poziția sa în [metarankingul național](#) (de pe locul 12 în metarankingul din 2019, a avansat pe locul 5 în 2024 – cea mai importantă ascensiune din rândul universităților românești) și în clasamentele internaționale. Dintre universitățile românești, UNITBV s-a situat constant în top 10, indiferent de criteriile utilizate de diversele sisteme de clasificare, reflectând performanțele academice și de cercetare în creștere.

FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE - FMEFS

În anul 1990, din inițiativa unui colectiv din Catedra de Educație Fizică și Sport a Universității *Transilvania* Brașov, a fost înaintat un memoriu la Ministerul Învățământului, prin care se solicita înființarea unei facultăți, ai cărei absolvenți să fie capabili să se implice în activitatea managerială și instructiv-educativă din turism, sport și educație fizică. Această solicitare s-a materializat prin înființarea Secției de Educație Fizică și Sport, în cadrul Facultății de Științe a Universității Transilvania din Brașov. În anul 2002, aceasta a fost transformată în facultate de sine stătătoare, cu denumirea de Facultatea de Educație Fizică și Sport, certificată prin MO al României, Partea I, nr. 313/13.05.2002.

Începând cu anul 1999, a fost autorizată forma de învățământ la distanță (ID), iar din anul 2005 a fost aprobată forma de învățământ cu frecvență redusă (CNEAA, nr. document RC S108 / 3517, 08A). De asemenea, în data de 12.09.2006, CNCSIS a acordat certificatul de acreditare a [Centrului de Cercetare pentru Calitatea Vieții și Performanță Umană](#).

În anul 2005, la nivel național s-a decis scindarea programului de studii Educație fizică și sport cu durata de 4 ani, în alte două programe de studii universitare de licență, cu durata de 3 ani, respectiv Educație fizică și sportivă și Sport și performanță motrică, ca urmare a tendinței de aderare la Uniunea Europeană și implicit la sistemul european de învățământ.

În anul 2010, ca urmare a evoluției calității profesionale a corpului didactic, s-a obținut afilierea domeniului nostru de activitate, Știința sportului și educației fizice, la IOSUD Brașov, prin [Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, nr. 4966/31.08.2010](#).

În prezent, Facultatea de Educație fizică și sporturi montane este condusă [un decan și 3 prodecani](#), aflați în subordinea [Consiliului facultății](#). De asemenea, ea este structurată pe două departamente, respectiv [Departamentul de Educație fizică și motricitate specială](#) (DEFMS) și [Departamentul de Performanță Motrică](#) (DPM), acestea gestionând programele de studii universitare de licență și masterat aferente domeniului fundamental Știința sportului și educației fizice. La nivelul programelor de [studii universitare de licență](#), instituția noastră are în oferta educațională următoarele programe de studii: [Educație fizică și sportivă – forma de învățământ cu frecvență și frecvență redusă](#), [Sport și performanță motrică – forma de învățământ cu frecvență și frecvență redusă](#) și [Kinetoterapie și motricitate specială – forma de învățământ cu frecvență](#) (raport ARACIS evaluare instituțională, p.9), toate fiind evaluate periodic și obținând din partea ARACIS calificativul „Încredere” cu menținerea acreditării. Ca parte a Universității Transilvania din Brașov, Facultatea de Educație fizică și sporturi montane se distinge ca o componentă de originalitate, diferențiind universitatea brașoveană de oricare altă universitate din țară, fiind singura facultate de profil din România orientată cu preponderență către sporturile montane.

- [Descrierea generală a domeniului de studii universitare de masterat \(evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării\)](#)

Misiunea programului de studii Educație fizică și sportivă (EFS) este implicit și cea a Facultății de Educație Fizică și Sporturi Montane (FEFSM) din cadrul Universității Transilvania din Brașov (UNITBV) și constă în formarea de cadre cu pregătire superioară, profesori de educație fizică și sport, care vor fi capabili să satisfacă, la nivelul exigențelor europene, nevoile din sectorul specific de activitate și este în concordanță cu cea a universității, asumată prin [Carta proprie](#). Totodată, aceasta își definește obiectivele strategice prin [planul strategic multianual](#) de dezvoltare, asigurând implementarea acestora prin acțiuni corelate prevăzute în [planul operational anual](#).

Programul de studii oferă calificarea în Educație fizică și sportivă și este înscris în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior ([RNCIS](#)) conform validării calificării cu nr. 3480/20.02.2019 și codul RO/06/0114/010 ([Anexa 2](#)). Obiectivul general al programului de studii este de a furniza o pregătire academică și practică în vederea dezvoltării unor competențe necesare pentru o carieră profesională în domeniul Știința sportului și educație fizice. Totodată, în ceea ce privește producerea și transferul de cunoaștere către societate, acestea se realizează prin intervenții de formare și cercetare științifică avansată, dezvoltare, inovare, interacțiuni sociale concretizate prin parteneriate, în acord cu principiile unei societăți bazate pe cunoaștere și fiind în acord cu [planul strategic și operational](#) al facultății.

Programul de studii universitare de licență *Educație fizică și sportivă* (EFS) este conceput conform standardelor ARACIS și a prevederilor [HG 412/2024](#) privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2024-2025. De-a lungul timpului acesta a trecut printr-o serie de evaluări periodice (2010, 2015, 2020), iar la ultima dintre acestea, respectiv cea din anul 2020, [Hotărârea Consiliului ARACIS](#) din 17.12.2020 a fost de acordare a calificativului „încredere” cu menținerea acreditării. De la ultima evaluare, singurele modificări survenite în ceea ce privește funcționarea programului de studii Educație fizică și sportivă, au fost cele referitoare la planul de învățământ pentru alinierea lui la cerințele ARACIS, ultima dintre ele având loc chiar anul acesta, în urma elaborării de către ARACIS [a noului ghid de evaluare a programelor de studii universitare de licență și a standardelor specifice aferente](#).

I. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

În vederea evaluării solicitării instituției de menținere a acreditării programului EFS din cadrul UNITBV - FEFSM, comisia de evaluare a analizat următoarele documente puse la dispoziția de instituție:

- raportul de evaluare internă;
- anexele la raport;
- link-uri către documente oficiale postate pe site-ul instituției;
- anexe suplimentare la vizită (5);
- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

Conform calendarului de evaluare, comisia de evaluare a vizitat la data de 23.10.2025, interval orar 16.30 – 18.30 următoarele spații didactice în care se va desfășura activitatea programului evaluat:

- Săli de curs;
- Săli de seminar;
- Facilități sportive: sală de sport (jocuri sportive Scol1 și gimnastică Scol2), sală de fitness, sală de forță, teren în aer liber (fotbal, handbal, volei, atletism);
- Săli de refacere și recuperare;
- Biblioteca Centrală și săli de lectură;
- Secretariatul Facultății;
- Cantină;
- Cămine.

În cadrul vizitei, s-au desfășurat întâlniri cu factorii implicați în gestionarea și derularea activității în cadrul programului de studii, astfel:

- 22.10.2025, ora 13.30 - Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității
- 22.10.2025, ora 14.00 - Întâlnirea cu reprezentanții conducerii componentei organizatorice;
- 22.10.2025, ora 15.00 – Întâlnirea cu persoana de contact și cu echipa care a realizat raportul de evaluare internă (REI);
- 22.10.2025, ora 16.10 – Întâlnirea cu personalul didactic implicat în activitățile din cadrul PSUL;
- 22.10.2025, ora 17.00 – Întâlnirea cu angajatori ai absolvenților din domeniul PSUL;
- 23.10.2025, ora 10.30 - Întâlnirea cu reprezentanți ai Comisiei de etică;
- 23.10.2025, ora 11.30 - Întâlnirea cu reprezentanți ai Centrelor/laboratoarelor de cercetare;
- 23.10.2025, ora 13.30 - Întâlnirea cu membrii CEAC FEFS;
- 23.10.2025, ora 13.30 - Întâlnirea cu reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității facultate
- 23.10.2025, ora 14.30 - Întâlnirea cu studenții din domeniul PSUL;
- 23.10.2025, ora 15.30 - Întâlnirea cu absolvenții din domeniul PSUL;
- 23.10.2025, ora 16.30 – Vizitarea bazei materiale;
- 24.10.2025, ora 09.00 - Întâlnirea cu reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității CEAC Universitate;
- 24.10.2025, ora 10.00 - - Întâlnirea cu reprezentanții conducerii IS și ai conducerii componentei organizatorice pentru comunicarea concluziilor procesului de evaluare

- Alte metode sau aspecte relevante

II. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

ÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ Prezentarea stării de fapt

UNITBV are în structură componente organizatorice, direcții și servicii tehnico-administrative, care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace. Pentru desfășurarea acțiunilor stabilite prin documentele strategice, UNITBV dispune de o structură organizatorică și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii. Organizarea Facultății de Educație fizică și sporturi

montane (FEFSM) este detaliată pe site-ul propriu cuprinzând informații despre: [structura de conducere](#), structura [Consiliului facultății](#), componența celor două departamente, respectiv [Educație fizică și motricitate specială](#) (DEFMS) și [Performanță motrică](#) (DPM), precum și [organigrama FEFSM](#). UNITBV promovează și aplică politici clare și documentate privind [integritatea academică](#), [protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare](#), reflectate în Codul de etică și deontologie universitară, care este parte integrantă a [Cartei universitare](#). În cadrul universității există o Comisie de etică universitară, care funcționează pe baza unui [regulament propriu](#). Comisia elaborează [rapoarte anuale](#), publicate pe site-ul Universității, la secțiunea referitoare la informațiile de interes public. Din anul 2018, universitatea dispune de [soft pentru depistarea similitudinilor, TURNITIN](#), achiziționat printr-un proiect de dezvoltare instituțională, disponibil atât cadrelor didactice, cât și studenților.

✓ **Analiza situației de fapt**

UNITBV și implicit FEFSM, pentru programul de studii EFS, dispun de o structură administrativă și managerială bine definită, bazată pe competențe, atribuții și proceduri clare, care susțin eficiența instituțională. La nivelul FEFSM, organizarea este transparentă, cu responsabilități clar delimitate între conducere, departamente și consiliul facultății, iar funcționarea acestora se bazează pe proceduri validate de structurile universitare.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

În vederea creșterii eficienței instituționale, propunem clarificarea și extinderea atribuțiilor echipei de conducere, inclusiv prin crearea unor roluri-suport dedicate digitalizării și internaționalizării. Totodată, se va urmări susținerea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice prin formări în domeniul asigurării calității și integrității academice. Se va continua actualizarea procedurilor, metodologiilor și regulamentelor interne, în acord cu legislația în vigoare, asigurând coerență și conformitate. În paralel, fluxurile decizionale vor fi optimizate prin digitalizarea proceselor administrative, cu scopul de a crește transparența, viteza și eficiența operațională.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul
I.P.A.1.2.1

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

FEFSM integrează opiniile membrilor comunității universitare și ale altor părți interesate în procesul de adoptare și revizuire a [documentelor strategice și a metodologiilor, respectiv a regulamentelor și procedurilor](#). Documentele sunt aduse la cunoștința comunității academice prin [Hotărâri ale Senatului universității](#) și ale [Consiliului de Administrație](#). Înainte de aprobare, acestea sunt diseminate în cadrul comunității UNITBV, prin transmiterea lor pe intranet de către Președintele Senatului sau Prorectorul cu internaționalizarea universității și evaluarea calității, după caz. Observațiile sunt centralizate de structurile responsabile cu elaborarea lor, analizate și implementate, în funcție de context. Pentru a face față schimbărilor tehnologice și presiunilor permanente din partea pieței forței de muncă și a economiei în general, misiunea și obiectivele programului de studii Educație fizică și sportivă sunt concepute și actualizate periodic ([Anexa 1](#)). Acestea se îndeplinesc printr-un proces de educație de calitate, prin flexibilizarea, adaptarea și îmbunătățirea continuă a [planurilor de învățământ](#) și a [fișelor de disciplină](#), precum și a metodologiei și mijloacelor de învățare și evaluare, cu respectarea regulamentelor și a cerințelor normative. Aceste acțiuni au loc în urma unor analize periodice și temeinice a cunoașterii transmise și asimilate de către studenți, raportate la schimbările produse în profilurile calificărilor privind [inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii](#). De asemenea, consultările periodice dintre studenți și cadrele didactice sunt asigurate de [tutorii de an](#) pe tot parcursul anului universitar, iar gradul de satisfacție al studenților față de oferta educațională a programului de studii este sondat la finalizarea studiilor.

✓ **Analiza situației de fapt**

FEFSM integrează în mod activ feedbackul comunității academice și al părților interesate în elaborarea și revizuirea documentelor strategice și operaționale. Actualizarea misiunii și a obiectivelor programului de studii evaluat este realizată periodic, ca răspuns la evoluțiile din mediul socio-economic și la cerințele pieței muncii ([Anexa 1](#)). Aceste ajustări se reflectă în flexibilizarea planurilor de învățământ, adaptarea conținutului disciplinelor și modernizarea metodelor de predare și evaluare.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

FEFSM va continua consultarea tuturor părților implicate relevante și promovarea principiului transparenței în luarea deciziilor privind elaborarea documentelor strategice și a procedurilor de aplicare. O altă direcție strategică

importantă pentru perioada următoare vizează integrarea metodelor de învățare flexibilă și a evaluării formative, adaptate specificului programului de studiu supus evaluării, alături de actualizarea continuă a planului de învățământ și a fișelor de disciplină, cu accent pe dezvoltarea competențelor transversale și digitale, precum și valorificarea raportului anual de autoevaluare, toate acestea considerate ca instrumente active de optimizare a calității procesului educațional, dincolo de rolul lor formal.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială	
ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.	
Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

FEFSM utilizează baza materială și spațiile de învățământ ale UNITBV. Baza materială utilizată de către studenții înmatriculați la programul de studii universitare de licență EFS este parte integrantă din cea a FEFSM și asigură premisele pregătirii teoretice și practice a studenților la un nivel optimal. Aceștia beneficiază de aparatură didactică și de investigație științifică performantă, precum și de soft-uri licențiate, ceea ce le permite acumularea de competențe profesionale și de cercetare racordate la cerințele educaționale de pe piața muncii ([Anexa 3](#)).

Marea majoritate a activităților didactice aferente programului de studii evaluat, se desfășoară în spațiile amplasate pe Colina Universității, Corpul „J” și ICTD. Spațiile de învățământ sunt dispuse în funcție de caracteristica didactică, în săli de curs, săli de seminar, laboratoare didactice (săli de sport), laboratoare de cercetare și terenuri de sport care s-au modernizat continuu. Pe Colina Universității, FEFSM dispune de: sala mică de sport – Scol1 (600 m²); sala mare de sport – Scol2 (1.000 m²); sala de gimnastică (300 m²); sala de fitness (400 m²). Colina Arena este terenul sintetic din complexul studentesc „Colina” (1.000 m²) și este dotat cu instalație de nocturnă. Totodată, FEFSM, dispune de terenul de sport cu gazon artificial și iluminare nocturnă de la baza didactică Gârcini, iar din 2017 de cel de la baza didactică Sânpetru. Toate aceste spații sunt utilizate în cadrul procesului instructiv-educativ și de studenții de la programul de studii evaluat. În acest context, baza materială didactică a FEFSM pune la dispoziție 2,46 m²/loc în sălile de curs, 2,06 m²/loc în sălile de seminar și minim 16,55 m² în laboratoarele disciplinelor didactice de la programul de studii supus evaluării ([Anexa 3](#)), aceste suprafețe fiind superioare standardelor de calitate.

Odată cu înființarea [Institutului de Cercetare – Dezvoltare al Universității Transilvania din Brașov](#) (ICDT), respectiv în anul 2013, s-a creat un mediu academic optim de studiu, cercetare, testare și experimentare. ICDT găzduiește în prezent [31 de centre de cercetare](#), printre care se regăsește și cel gestionat de FEFSM, respectiv [Centrul de cercetare pentru Calitatea vieții și performanță umană](#), acreditat CNCIS din anul 2006. În anul 2024, la nivelul FEFSM a mai luat ființă un nou centru de cercetare, respectiv [Centrul de Cercetare pentru Excelență umană, vitalitate și performanță sportivă](#), aprobat prin Hotărârea Senatului universitar al UNITBV. În cadrul acestor centre își desfășoară activitatea de cercetare și cadrele didactice ce deservește programul de studii evaluat.

UNITBV dispune de o bibliotecă, care funcționează în baza [Regulamentului de organizare și funcționare a Bibliotecii UNITBV](#) și deține un fond documentar bogat de 748.678 volume, dintre care 568.546 de volume cărți, 130.843 volume reviste, 49.289 volume colecții speciale. De asemenea, în fondul bibliotecii se mai află 81.034 de exemplare STAS-uri și 22.036 de exemplare ce reprezintă descrieri de invenții ([Anexa 4](#)), acoperind astfel necesarul privind documentarea pentru toate programele de studii aflate în derulare. Fondul de publicații este permanent actualizat și îmbogățit, fiind completat de abonamente la publicații științifice și educaționale. Sălile de lectură ale universității au o capacitate de 1998 de locuri ([Anexa 3](#)); plus 2 săli de lectură/spații de lucru pentru studenți, în campusul Colina (corpul A, etajele 6 și 7).

[Funcționarea și organizarea căminelor studentesti](#) are la bază un [regulament propriu](#) aprobat de Senatul universitar.

✓ **Analiza situației de fapt**

Infrastructura educațională și științifică a FEFSM este bine dezvoltată și susține un proces instructiv-formativ la standarde ridicate ce contribuie la formarea profesională completă și aplicativă a studenților. Suprafețele disponibile depășesc standardele impuse, iar planurile de modernizare continuă demonstrează o preocupare constantă pentru calitate. Integrarea în cadrul ICDT și prezența a două centre de cercetare proprii evidențiază potențialul științific al facultății și contribuie la implicarea studenților în cercetare aplicată. De asemenea, accesul la resurse bibliografice vaste, baze de date internaționale și suporturi electronice facilitează documentarea academică și susține un învățământ centrat pe student. În ceea ce privește cazarea în cămine a studenților, gestionarea eficientă a locurilor disponibile reflectă adaptabilitate instituțională, iar preferința acestora de a face naveta între localitatea de domiciliu

și unitatea de învățământ, explică ocuparea relativ redusă a căminelor. Accesul generalizat la infrastructura digitală întărește funcționalitatea și conectivitatea educației oferite.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

În baza infrastructurii moderne de studiu, cercetare și formare practică, o direcție viitoare de acțiune constă în valorificarea extinsă a centrelor de cercetare și laboratoarelor specializate, prin integrarea acestora în activitatea curentă a programului de studii EFS, cu scopul consolidării competențelor aplicative ale studenților. De asemenea, se impune actualizarea și diversificarea resurselor digitale și bibliografice și optimizarea accesului studenților la infrastructura IT și de cazare, pentru a susține un mediu academic adaptat cerințelor actuale de performanță și incluziune.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul
I.P.A.2.2.1

Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

La nivelul UNITBV, bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, de către [structurile administrativ al universității](#), respectiv de către [personalul didactic auxiliar și nedidactic](#), astfel încât să fie asigurate condiții optime de muncă, studiu și cercetare. Conducerea FEFSM are în vedere modernizarea continuă și susținută a sălilor de curs și seminarii, care să permită accesul studenților și a cadrelor didactice la logistică educațională și tehnică modernă. Ea este preocupată permanent de crearea facilităților pentru accesul tuturor cadrelor didactice, studenților, masteranzilor și doctoranzilor la utilizarea echipamentelor, aparaturii, precum și a altor dotări din cadrul facultății. Serviciul de Informatizare oferă consultanță pentru utilizarea optimă a bazelor de date gestionate de sistemele informatice instalate în cadrul tuturor facultăților, departamentelor, centrelor de cercetare, structurilor suport și a celor administrative. La nivelul FEFSM, pentru gestionarea problemelor administrative există personal nedidactic, care deservește toate spațiile aferente facultății noastre și implicit, ale programului de studii evaluat, evidențiat în [organigrama FEFSM](#).

✓ **Analiza situației de fapt**

La nivelul UNITBV, întreținerea bunurilor și a infrastructurii este bine organizată, asigurând condiții optime pentru activitățile didactice și de cercetare. În cadrul FEFSM, conducerea urmărește constant modernizarea sălilor și facilitarea accesului la echipamente și resurse educaționale pentru toți utilizatorii – cadre didactice, studenți, masteranzi și doctoranzi. De asemenea, Serviciul de Informatizare oferă sprijin pentru utilizarea eficientă a bazelor de date și a sistemelor informatice, iar personalul administrativ al facultății gestionează corespunzător spațiile alocate, conform structurii organizatorice. Această abordare susține un mediu educațional funcțional și adaptat nevoilor actuale.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

FEFSM își propune realizarea și implementarea unui plan strategic de modernizare și mentenanță periodică a tuturor bunurilor mobile și imobile utilizate în procesul didactic și de cercetare. Totodată, se are în vedere monitorizarea satisfacției utilizatorilor (cadre didactice, studenți, personal administrativ) și evaluarea continuă a proceselor ce vor sprijini îmbunătățirea calității serviciilor oferite.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul
I.P.A.3.1.1

Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Colectivul FEFSM este alcătuit dintr-un total de 31 de membri, împărțiți pe două departamente, respectiv cel de [Educație fizică și motricitate specială](#) (DEFMS) și cel de [Performanță motrică](#) (DPM). Programul de studii supus evaluării este gestionat de către DEFMS, în componența căruia se regăsesc 17 cadre didactice. Restul de 14 membri se regăsesc în componența DPM. Toate cadrele didactice din facultate au pregătirea necesară pentru activitățile prevăzute la disciplinele din planul de învățământ al programului de studii. [Resursele umane](#) alocate programului de studii universitare de licență „Educație fizică și sportivă”, sunt suficiente pentru a asigura un proces didactic și de cercetare în concordanță cu profilul domeniului de licență Educație fizică și sport.

Personalul didactic ce deservește programul de studii evaluat, este format din profesori universitari, conferențieri universitari, lectori și asistenți, după cum urmează: profesori universitari – 5; conferențieri universitari – 10; lectori universitari 8; asistenți universitari – 1; cadre didactice asociate – 1 (total=25 cadre didactice). Ca atare, toate posturile didactice de predare sunt constituite conform normelor legale și sunt acoperite de cadre didactice titularizate în învățământul superior, potrivit legii, în procent de 96%, având norma de bază în cadrul UNITBV. Un singur cadru didactic are statul de „asociat”, reprezentând 4% din totalul de cadre didactice care predau la programul de studii „Educație fizică și sportivă”, acesta fiind doctorand al Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca ([Anexa 5](#)).

Personalul didactic titularizat în UNITBV, care are norma de bază la programul de studii universitare de licență EFS, este inclus în normarea didactică conform prevederilor legale ([Anexa 6](#)). Totodată, această manșetă mai cuprinde și activități suplimentare prevăzute în statul de funcții la rubrica alte activități.

În scopul asigurării calității învățământului, numărul de posturi didactice și numărul de cadre didactice atestate care activează la programul de studii EFS satisfac cerințele în vigoare ([Anexa 5](#)). Distribuția personalului didactic ce desfășoară activități specifice procesului instructiv-educativ la programul de studii supus evaluării, este prezentată în tabelul 1.

Tabel 1. Distribuția personalului didactic ce deservește programul de studii evaluat în anul universitar 2024-2025

Nr. crt.	Program de studii	Statut	Profesor		Conferențiar		Lector		Asistent	
			Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
1.	Educație fizică și sportivă (EFS)	Titular	5	20	10	40	8	32	1	4
		Asociat	-	-	-	-	-	-	1	4
		Total CD	25							

Așa cum menționam anterior, din totalul de 25 cadre didactice, programul de studii EFS este acoperit în proporție de 96% cu cadre didactice titulare ale instituției organizatoare, iar dintre acestea, un procent de 60% este reprezentat de cele care dețin gradul didactic de profesor și conferențiar universitari ([Anexa 5](#)). Tot în acest context, precizăm că toți [titularii de disciplină](#) au titlul științific de doctor și sunt specialiști în domeniul disciplinelor din postul ocupat. De asemenea, personalul încadrat pe posturile de asistent, deține certificat de pregătire pedagogică.

Conform normativelor legale, un cadru didactic nu poate presta mai mult de 3 norme didactice într-un an universitar. Acest lucru reiese din situația privind gradul de ocupare cu cadre didactice a programului de studii supus evaluării ([Anexa 5](#)), iar datele sintetizate ale indicatorilor prezențați, sunt redată în tabelul 2.

Tabel 2. Ocuparea posturilor pe categorii de personal didactic în cadrul programului de studii Educație fizică și sportivă, pentru anul universitar 2024-2025

Nr. crt.	Program de studii	Grad didactic	Nr. fracțiuni posturi acoperite	% fracțiuni posturi acoperite	Total Nr. (%)
1.	Educație fizică și sportivă	Profesor	8,73	60,04	14,54 (100%)
		Conferențiar			
		Lector	5,62	38,65	
		Asistent			
		Asociat			

Conform [Metodologiei privind acoperirea activităților didactice în regim de plată cu ora](#) elaborată de Universitatea Transilvania din Brașov, cadrele didactice asociate au obligația de a aduce o adeverință de la locul de muncă, care să cuprindă acordul instituției pentru cumul de activități și numărul de ore pe care-l poate acoperi, iar dacă este cadru didactic al unei alte universități din România, acesta va depune și acordul scris al Senatului universității unde are funcția de bază.

În ceea ce privește indicatorii rezultați din raportarea numărului de studenți înmatriculați în cadrul programului de studii evaluat, la numărul de cadre didactice implicate în procesul instructiv-educativ, aceștia sunt redați în tabelul 3.

Tabel 3. Raporturile dintre personalul didactic și numărul de studenți înmatriculați la programul de studii Educație fizică și sportivă, pentru anul universitar 2024-2025

Raport	EFS
Raportul numărul de posturi didactice / numărul total de studenți pe toți anii de studiu	14,54 / 184 = 0,08
Raportul dintre numărul de cadre didactice/numărul total de studenți pe toți anii de studiu	25 / 184 = 0,14
Raportul între numărul studenților de la programul de studii evaluat și numărul de cadre didactice conform capacității de școlarizare solicitată	80 / 25 = 3,2

✓ **Analiza situației de fapt**

FEFSM pune la dispoziția programului de studii evaluat un colectiv didactic bine structurat, format preponderent din cadre titulare, toți având titlul științific de doctor și deținând specializările necesare în raport cu disciplinele predate, conform statului de funcții. Cadrele didactice asociate sunt puține, iar includerea lor respectă metodologiile privind cumulul de activități. În plus, personalul este normat conform reglementărilor legale, iar

activitatea acestuia include, pe lângă predare, participarea la comisii, elaborare de materiale didactice și activități instituționale. Raportul cadre didactice–studenți este unul favorabil (1:3,2 conform cifrei de școlarizare), ceea ce reflectă un echilibru adecvat între resursa umană și numărul de studenți înmatriculați. Evaluările periodice, competențele profesionale dobândite prin formare continuă și implicarea în dezvoltarea curriculară contribuie la menținerea unui standard educațional ridicat și a unui proces instructiv-educativ eficient.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

În vederea consolidării calității procesului educațional, se impune extinderea continuă a formării profesionale și pedagogice a cadrelor didactice, cu accent pe adaptarea la cerințele internaționalizării și integrarea metodelor moderne de predare. Totodată, ne propunem monitorizarea periodică și optimizarea echilibrului dintre încărcătura didactică și activitățile academice complementare, pentru a susține un cadru sustenabil de performanță și implicare profesională.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
----------------------------	-------------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UNITBV acordă o importanță deosebită [formării continue a resursei umane](#), recunoscând rolul esențial al dezvoltării profesionale în creșterea calității procesului educațional și administrativ. În acest sens, universitatea include în strategia sa de dezvoltare măsuri concrete pentru perfecționarea periodică a personalului didactic și nedidactic, urmărind adaptarea constantă la cerințele în schimbare ale mediului academic și ale societății.

Pentru personalul didactic, UNITBV organizează [cursuri de formare în limbi de circulație internațională](#), în special limba engleză și diverse webminarii, cu scopul de a facilita accesul acestora la resurse academice globale, de a susține activitatea de cercetare științifică internațională și de a încuraja implicarea în proiecte și mobilități internaționale. Odată cu aderarea UNITBV la [alianța UNITA](#), respectiv începând cu anul universitar 2024-2025, s-au organizat și cursuri de limbi romanice (italiană și spaniolă). Totodată, se promovează utilizarea instrumentelor moderne de cercetare prin sesiuni de formare specializată în analiza statistică cu ajutorul software-ului SPSS, contribuind astfel la consolidarea capacității de analiză, interpretare și valorificare a datelor științifice. Aceste activități de formare continuă survin în urma dialogurilor periodice dintre conducerea UNITBV și angajați, respectiv semestrial cu cadrele didactice ce dețin funcția de asistent și lector, iar cu celelalte, în cadrul ședințelor organizate la intervale regulate.

✓ **Analiza situației de fapt**

UNITBV manifestă o abordare strategică și integrată a formării continue, vizând ambele categorii de personal – didactic și nedidactic, iar prin măsurile luate își asumă un angajament instituțional clar, pentru creșterea calității actului educațional și a serviciilor universitare. Totodată, ea contribuie permanent la dezvoltarea unui cadru de evaluare a impactului formării asupra performanței individuale și instituționale, susținând adaptabilitatea și competitivitatea UNITBV în contextul învățământului superior european.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

UNITBV și implicit FEFSM își propune să extindă și să diversifice oferta de formare continuă, adaptând-o și mai bine la provocările actuale ale mediului academic și ale societății. Pentru cadrele didactice, accentul va cădea tot mai mult pe dezvoltarea competențelor pedagogice moderne, utilizarea tehnologiilor educaționale avansate și implicarea activă în proiecte internaționale, ceea ce va contribui la consolidarea unei educații de calitate și la creșterea vizibilității cercetării.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare	
Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.	
Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UNITBV organizează semestrial concursuri publice pentru ocuparea posturilor didactice vacante existente în statele de funcții ale departamentelor, implicit ale celor 2 departamente din cadrul FEFSM. Concursurile sunt organizate în conformitate cu prevederile legale, iar condițiile de susținere a acestora sunt cele stipulate în Legea 199/2003, la care se adaugă [metodologia proprie a UNITBV](#). Totodată, la nivelul universității, pentru posturile de asistent și lector, există o serie de [criterii minimale](#) pentru ocuparea lor.

Personalul didactic al UNITBV corespunde cerințelor de performanță prevăzute de legislația în vigoare, fiind angajat cu contract individual de muncă. În acest sens, [personalul didactic](#) ce deservește programul de studii evaluat din cadrul celor două departamente, îndeplinește condițiile prevăzute de lege pentru ocuparea posturilor didactice ([Anexa 6](#)).

✓ **Analiza situației de fapt**

Procedurile de recrutare practicate de UNITBV și FFEFSM sunt transparente și se realizează în concordanță cu prevederile legale. Criteriile de concurs sunt analizate și reformulate periodic, pentru a le alinia la evoluțiile din domeniul academic și cerințele pieței muncii.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Sunt vizate actualizarea criteriilor de concurs în acord cu evoluțiile din domeniu și consolidarea măsurilor de atragere și retenție a cadrelor didactice performante.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor instituționale

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Digitalizarea reprezintă una dintre cele mai semnificative transformări ale epocii contemporane, având un impact profund asupra tuturor sectoarelor societății, inclusiv asupra educației. Procesul de digitalizare a instituțiilor de învățământ superior nu mai este doar o opțiune, ci o necesitate strategică, determinată de cerințele studenților, dinamica pieței muncii și nevoia de eficiență administrativă.

UNITBV are o preocupare deosebită pentru încurajarea utilizării de servicii digitale avansate cu scopul de a sprijini activitățile curente, atât ale studenților, cât și ale personalului didactic și nedidactic. Acest demers de digitalizare instituțională este în concordanță cu diverse programe europene și direcții strategice, menționate în [Strategia de transformare digitală a Universității Transilvania din Brașov](#) și se implementează în perioada 2022 – 2032.

✓ **Analiza situației de fapt**

Digitalizarea UNITBV include Hub-ul Digital (DIH-Bv) ce își propune să testeze, să experimenteze și să utilizeze [tehnologii digitale](#) în cadrul centrelor de cercetare ale Institutului de Cercetare-Dezvoltare al Universității Transilvania din Brașov (ICDT). DIH-Bv este proiectat ca un spațiu unic care să reprezinte interesul tuturor companiilor și instituțiilor interesate de accelerarea procesului local de digitalizare.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

În baza angajamentului strategic față de transformarea digitală, ne propunem extinderea integrării instrumentelor digitale în activitatea didactică și administrativă, cu accent pe utilizarea personalizată a platformelor de e-learning și aplicațiilor mobile dedicate studenților. De asemenea, vizăm valorificarea potențialului Hub-ului Digital (DIH-Bv) prin implicarea directă a studenților și cadrelor didactice în proiecte de inovare digitală și colaborări cu mediul extern.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

III. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Misiunea FEFSM din cadrul UNITBV constă în formarea de cadre cu pregătire superioară, profesori de educație fizică și sport, care vor fi capabili să satisfacă, la nivelul exigențelor europene, nevoile din sectorul specific de activitate. Această misiune a fost formulată în baza investigării cerințelor de specialiști pe zonele de profesionalizare ale facultății, ținându-se cont și de compatibilizarea cu alte instituții similare din țară și străinătate, dar și de nevoia de particularizare a misiunii proprii ([Anexa 1](#)).

Aceasta este prezentat în preambulul [planului de învățământ](#), fiind completat de detalierea competențelor profesionale și transversale, exprimate prin rezultatele așteptate ale învățării.

Programul de studii evaluat este structurat și organizat în baza sistemului de credite transferabile (ECTS), cumulând un total de total 180 credite/promoție, respectiv câte 60 credite/an de studiu și cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare academică superioară. Actualizarea continuă a planurilor de învățământ, a condus la reglarea procesului de instruire didactică, astfel încât finalitățile

educaționale să fie în concordanță cu cerințele identificate pe piața muncii ([Anexa 1](#)). Acest fapt este reflectat în procentul destul de mare de inserție al absolvenților/calificare obținută ([Anexa 7](#)).

Tot în acest context, întocmirea planului de învățământ pentru programul evaluat a urmărit atât coerența pe verticală de la un an de studiu la altul, cât și pe orizontală a disciplinelor de studiu. Ponderea disciplinelor este exprimată în ECTS, ținându-se cont de solicitarea studenților implicați în abordarea fiecărei discipline și de rolul disciplinei pentru formarea lor profesională. Fiecare titular de curs, în colaborare cu titularul de seminar/lucrări practice, elaborează fișa disciplinei, respectând cerințele de construcție a acesteia. [Fișele disciplinelor](#) conțin competențe profesionale și transversale, precum și obiective generale, respectiv specifice fiecărei discipline de studiu. Rezultatele așteptate ale procesului didactic sunt rediate sub formă de rezultate ale învățării, toate acestea regăsindu-se în descrierea calificării, pe baza căreia s-a obținut recunoașterea profesională de către ANC cu nr. 3480/20.02.2019 ([Anexa 2](#)).

Compatibilizarea programului de studii evaluat este realizat în primul rând la nivel național prin respectarea standardelor specifice ARACIS și prin [colaborările cu celelalte unități de profil din țară/străinătate](#). În ceea ce privește corespondența cu programe de studii similare din statele UE, aceasta se reflectă prin [mobilitățile ERASMUS+](#), atât cele incoming, cât și outgoing ale studenților.

✓ **Analiza situației de fapt**

Actualizarea continuă a planurilor de învățământ, a condus la reglarea procesului de instruire didactică, astfel încât finalitățile educaționale să fie în concordanță cu cerințele identificate pe piața muncii ([Anexa 1](#)). Acest fapt este reflectat în procentul destul de mare de inserție al absolvenților/ calificare obținută ([Anexa 9](#)), calculat pe perioada 2020 – 2024.

Odată cu elaborarea și publicarea în aprilie 2025 a noului [GHID ARACIS](#) pentru desfășurarea procedurilor de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie, acreditării sau menținerii acreditării unui program de studii universitare de licență, precum și a [standardelor privind modul de desfășurare a activităților aferente programelor de studii universitare la forma de organizare cu frecvență, din ciclul I de studii](#) și [standardelor specifice programelor de studii, planul de învățământ](#) al programului de studii supus evaluării, a fost refăcut în concordanță cu cerințele ARACIS, și alături de acesta și [fișele disciplinelor](#) aferente, urmând a fi pus în aplicare începând cu promoția 2025-2028.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

O direcție esențială de dezvoltare vizează adaptarea continuă a conținutului și structurii programelor de masterat la dinamica pieței muncii, prin actualizarea planurilor de învățământ în raport cu cerințele profesionale emergente.

Recomandări: Realizarea anexei suplimentare 1 și anexei suplimentare 2

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii	
Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor	
Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii

✓ **Prezentarea stării de fapt**

FEFSM organizează studii universitare de licență, masterat și doctorat în domenii și programe de studii acreditate. Structura programului de studii universitare de licență Educație fizică și sportivă ce funcționează în cadrul instituției, în anul universitar 2024-2025 este reglementată prin [HG 412/2024](#), susținută de [Carta UNITBV](#), [planul strategic](#) și [operational](#) al UNITBV și este prezentată în Tabelul 4.

Tabel 4. Structura programului de studii de licență Educație fizică și sportivă din cadrul FEFSM_UNITBV, pentru anul universitar 2024 – 2025

Programul de studii universitare de licență	Statut ARACIS	Durata studiilor	Număr credite	Forma de învățământ	Limba de predare	Capacitatea de școlarizare
Educație fizică și sportivă (EFS)	A	3 ani	180	IF	română	80

Acreditat (A); învățământ cu frecvență (IF)

[Planul de învățământ al programului de studii EFS](#), pentru anul universitar 2024-2025, este structurat pe 6 semestre (3 ani), fiecare semestru derulându-se pe parcursul a 14 săptămâni cu un număr de 26/27 de ore de activitate didactică/săptămână. Această structură permite studentului să parcurgă și să achiziționeze toată gama de competențe (profesionale și transversale) proiectată pentru profilul absolventului. De asemenea, planul de învățământ a fost elaborat conform [Standardelor specifice ARACIS](#) pentru domeniul de studii de licență Educație fizică și sport, disciplinele cuprinse în el fiind regăsite în nomenclatorul de discipline oferit de către acesta din urmă. Disciplinele sunt grupate după statutul lor academic în: discipline fundamentale – 25,16%, discipline din domeniu – 33,33%, discipline de specialitate: 30,19%, discipline complementare 8,18% și discipline la opțiunea universității – 3,14%. În ceea ce privește regimul frecvenței lor, acestea se grupează în: discipline obligatorii, cu o pondere de 93,71%, și discipline opționale cu o pondere de 6,29%.

De asemenea, începând cu aprilie 2025, acesta a fost adaptat [noilor cerințe ARACIS](#) și astfel, pentru promoția 2025-2028, [planul de învățământ](#) cuprinde 3 categorii de discipline, astfel: discipline fundamentale – 13,09% (max. 15%), discipline complementare – 6,55% (max. 10%) și discipline de specialitate – 80,36% (min.75%). După regimul de frecvență, acestea sunt grupate în discipline obligatorii – 83,33% (max. 85%) și discipline opționale – 16,67% (min 15%). Totodată, el este structurat pe 6 semestre, având o încărcătură de 28 ore/săptămână și 5400 de ore pe întreg ciclul de studii. Dintre acestea, 2352 de ore sunt ore didactice, iar restul de 3048 constau în ore de studiu individual al studentului, aferent celor 180 de credite acumulate la finele programului de studiu. Raportul dintre numărul de ore de aplicații și cel de curs este de 2/1, conform noilor standarde ARACIS. De asemenea, planul de învățământ are alocate, în anul III de studii, respectiv în semestrul VI, 56 de ore dedicate elaborării lucrării de licență.

[Ultima evaluare ARACIS](#) a programului de studii Educație fizică și sportivă a fost realizată în anul 2020, iar rezultatul a fost „menținerea acreditării”.

✓ **Analiza situației de fapt**

Programul de studii EFS este conceput pentru a răspunde dinamicii sociale și profesionale actuale, printr-o structură curriculară modernizată și ancorată în standardele ARACIS. Accentul este pus pe corelarea competențelor formate cu cerințele reale ale pieței muncii, prin stagii practice, cursuri aplicative și feedback constant de la angajatori și absolvenți. Inovația didactică, folosirea tehnologiilor moderne și adaptarea metodelor de predare susțin dezvoltarea unui învățământ centrat pe student. Monitorizarea continuă a calității și implicarea activă a comisiilor de specialitate asigură alinierea programului la idealul educațional universitar și la așteptările societății.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

O direcție de acțiune viitoare pentru creșterea relevanței programului de studii constă în consolidarea legăturii cu piața muncii prin actualizarea conținuturilor curriculare. Acest lucru este esențial în dezvoltarea competențelor transversale și digitale ale studenților, precum și pentru promovarea unui proces educațional flexibil, inovator și orientat spre rezultate concrete ale învățării.

Recomandări: Realizarea anexei suplimentare 3 și anexei suplimentare 4. Corelarea conținutului pentru toate fișele disciplinelor

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	----------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Programul de studii supus evaluării prezintă elemente de specificitate proprii domeniului de licență Educație fizică și sport din cadrul domeniului fundamental Știința sportului și educației fizice, materializate prin creșterea diversității ofertei educaționale, asigurarea unei instruirii integrative și interdisciplinare, adaptarea la cerințele pieței muncii, acoperirea necesităților angajatorilor interesați de domeniul educației și activităților fizice și sportive, dezvoltarea cercetării de excelență prin identificarea de noi direcții și utilizarea și exploatarea infrastructurii didactice și de cercetare a UNITBV. Procesul educativ asigură formarea de noi cunoștințe, competențe și abilități, care vor servi, atât pentru formarea profesională, cât și ca liant de comunicare și inter-relaționare cu alți specialiști în domeniul educației fizice și sportului.

[Fișele disciplinelor](#) explicitează competențele și rezultatele învățării vizate de fiecare disciplină în parte. Acestea sunt concordante cu nivelul calificării.

✓ **Analiza situației de fapt**

Interrelația dintre competențele profesionale și cele transversale, completează profilul viitorului profesor de educație fizică, cu o notă particulară pentru absolventul UNITBV. Calificarea absolvenților conform Cadrului Național al Calificărilor pentru domeniul educațional (conform ISCED F – 2013), nivelul 6 de instruire – licență, are codul 0114 – Formarea cadrelor didactice cu specializare pe o anumită disciplină și ocupația 233002 – profesor în învățământul primar și gimnazial ([Anexa 2](#)). Rezultatele învățării sunt clar definite și în [planul de învățământ aferent promoției 2025-2028](#) și în [fișele disciplinelor](#), fiind concordante cu nivelul calificării și formulate în conformitate cu noile standarde ale domeniului.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

FEFSM și implicit și DEFMS își propune consolidarea caracterului interdisciplinar și aplicativ al programului de studii evaluat, prin integrarea competențelor profesionale și transversale în strânsă legătură cu cerințele pieței muncii.

Recomandări: Realizarea anexei suplimentare 5.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Competențele definite prin sistemul european ESCO, au fost corelate în mod riguros cu structura și conținutul planului de învățământ al programului de studii evaluat. În contextul noilor standarde și cerințe metodologice impuse de ARACIS, acest plan a fost revizuit și actualizat (începând cu anul universitar 2025-2026), astfel încât să reflecte în mod fidel atât așteptările pieței muncii, cât și evoluțiile din domeniul științei și practicii profesionale. [Planul de învățământ al promoției 2025-2028](#) promovează o abordare centrată pe rezultate ale învățării și pe dobândirea unor competențe relevante, care susțin inserția profesională, dezvoltarea continuă și adaptabilitatea absolvenților.

✓ **Analiza situației de fapt**

În cadrul FEFSM, pentru programul de studii universitare de licență EFS, s-a vizat realizarea unei compatibilități între calificarea absolvenților și ocupațiile din Cadrul Național al Calificărilor, între competențele profesionale și cele transversale, fapt care este susținut de disciplinele cuprinse în [planul de învățământ al programului de studii](#). Ca atare, rezultatele așteptate ale învățării pentru fiecare competență oferită absolvenților programului de studii analizat, sunt exprimate sub formă de cunoștințe, aptitudini și responsabilitate și autonomie. Acest lucru este în concordanță, atât cu cerințele ARACIS, cât și cu cele solicitate de ANC pentru validarea calificării.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Se dorește consolidarea alinierii curriculare la standardele europene și naționale prin actualizarea continuă a competențelor vizate, în acord cu evoluțiile pieței muncii și cu cerințele ARACIS, ESCO și ANC, promovând astfel formarea orientată spre rezultate ale învățării, adaptabilitate profesională și compatibilitate cu Cadrul Național al Calificărilor.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student reprezintă concepte promovate în UNITBV și considerate componente esențiale ale unui program de studii de succes, indiferent de ciclul de studii. La nivelul ciclului de licență, se consideră că studenții au capacitatea să se angajeze într-o manieră autonomă, reflexivă și critică, în activitățile specifice programului de studii.

Modul de organizare a procesului de predare - învățare și metodele pedagogice utilizate sunt evaluate periodic și modificate atunci când este cazul. Aceste aspecte sunt evidențiate în [raportul de evaluare a programului de studii](#), care se elaborează anual și are în vedere activitatea desfășurată în cadrul programului, dar și conținutul planului de învățământ și a fișelor disciplinelor.

✓ **Analiza situației de fapt**

În cadrul programului de studii supus evaluării se asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de predare-învățare. Acestea sunt reflectate în [fișele disciplinelor](#) care includ pe lângă metodele de instruire didactică, tipuri de evaluare și conținuturi, o serie de activități specifice studiului individual al studentului, precum: referate, proiecte individuale sau în echipă, portofolii, documentare suplimentară teoretică și practică de specialitate etc.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

În baza angajamentului față de o educație centrată pe student, o viitoare direcție de acțiune vizează extinderea metodelor interactive de predare și consolidarea rolului formativ al cadrului didactic ca mentor, la toate disciplinele cuprinse în planul de învățământ al programului de studii EFS.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Prin apartenența la Uniunea Europeană, instituția noastră asigură mobilitatea academică, atât a studenților, cât și a cadrelor didactice, cu precădere în mediul academic european și nu numai. La nivelul UNITBV, [programul Erasmus+](#) reprezintă un pilon esențial al internaționalizării și dezvoltării academice. Prin intermediul acestuia, universitatea derulează multiple parteneriate internaționale cu instituții de învățământ superior din Europa și din alte regiuni ale lumii, facilitând schimburi academice de calitate, atât pentru studenți, cât și pentru cadrele didactice și personalul administrativ.

✓ **Analiza situației de fapt**

[Colaborările naționale și internaționale](#) contribuie la diversificarea experienței educaționale, la promovarea bunelor practici și la consolidarea dimensiunii europene a procesului de învățământ. În mod particular, în cadrul

programului de studii evaluat, aceste inițiative se reflectă prin participarea atât a studenților, cât și a cadrelor didactice la mobilități internaționale, proiecte de cercetare comune, conferințe științifice internaționale și activități interdisciplinare desfășurate în parteneriat cu universități de renume. În acest context, la nivelul FEFSM au fost stabilite [acorduri de colaborare](#) cu o serie de instituții din țări UE, precum: Grecia, Croația, Portugalia, Spania, Slovenia, Italia, Luxembourg, Germania etc., care să permită mobilitatea, atât a cadrelor didactice, cât și a studenților din cadrul cadrelor programului Educație fizică și sportivă.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

FEFSM și implicit DEFMS își propune extinderea și diversificarea parteneriatelor internaționale în cadrul programului Erasmus+, prin dezvoltarea de consorții strategice cu universități de profil și instituții de cercetare din spațiul european și internațional (ajutați fiind și de [aderarea la UNITA](#)), în vederea consolidării componente de practică internațională pentru toți studenții, inclusiv pentru cei ai programului de studii EFS și integrării acestora în rețele de cercetare interdisciplinare.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UNITBV integrează echitatea ca principiu central în organizarea procesului educațional, oferind tuturor studenților acces egal la resurse, sprijin personalizat și oportunități de dezvoltare, în acord cu nevoile lor individuale. Printr-o abordare adaptată ritmurilor de învățare, diversității cognitive și motivaționale, universitatea sprijină incluziunea reală în viața academică.

✓ **Analiza situației de fapt**

În cadrul FEFSM și implicit al programului de studii EFS, se asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare și sunt redată în [fișele de disciplină](#), precum și în [Regulamentul privind activitatea profesională a studenților](#).

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

FEFSM își propune dezvoltarea și implementarea unor mecanisme de evaluare continuă a nevoilor individuale ale studenților, în vederea ajustării proactive a suportului educațional și psihopedagogic, astfel încât să se asigure o reală personalizare a parcursului academic, indiferent de particularitățile de învățare, ritm sau profil motivațional.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UNITBV și implicit FEFSM asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resursele și serviciile destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, ale programului de studii EFS. În cadrul UNITBV, un deziderat major îl constituie crearea unei culturi de incluziune socială prin promovarea participării studenților cu nevoi speciale la activitățile academice, extracurriculare și sociale ale universității.

La nivelul UNITBV se derulează proiectul CNFIS-FDI-2024-F-0397 intitulat [„De la acces la succes. Crearea unui mediu academic accesibil și incluziv pentru studenții cu dizabilități”](#), care vizează crearea cadrului instituțional și educațional pentru asigurarea unei educații incluzive și echitabile, de calitate, pentru studenții cu dizabilități ai Universității Transilvania din Brașov. În acest proiect sunt agrenați și studenții creativi din universitate, pentru identificarea de soluții originale și fezabile în vederea accesului la educație al tuturor studenților, indiferent de nevoile lor de învățare. De asemenea, în cadrul proiectului sunt organizate [diverse activități](#).

✓ **Analiza situației de fapt**

Deși instituția noastră deține toate [pârghiile necesare](#) pentru organizarea unui proces didactic specific studenților cu cerințe educaționale speciale, în cadrul FEFSM, datorită particularității domeniului nostru de activitate, numărul studenților cu dizabilități este unul redus, iar cazurile grave sunt inexistente.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Este vizată menținerea și dezvoltarea cadrului educațional incluziv, prin adaptarea continuă a resurselor și serviciilor pentru studenții cu cerințe educaționale speciale. În același timp, vom sprijini implicarea activă a studenților în inițiative de accesibilizare, pentru a înlesni crearea unui mediu academic deschis și echitabil.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definierea și evaluarea

Definierea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt**

În conformitate cu standardele ARACIS, preambulul [planului de învățământ](#) include o prezentare structurată a competențelor pe care absolvenții trebuie să le dețină la finalul ciclului de învățământ. Acestea sunt grupate pe două componente principale, respectiv profesionale și transversale, iar cele profesionale, la rândul lor includ trei subcategorii, după cum urmează: cele specifice domeniului fundamental, cele ESCO, precum și ale programului de studii parcurs. Aceste competențe prezintă o coerență formativă pentru programul de studii și îi conferă acestuia relevanță în ceea ce privește integrarea pe piața muncii și dezvoltarea profesională continuă. Rezultatele învățării sunt prezentate în mod clar și detaliat în documentele curriculare, inclusiv în [fișele disciplinelor](#), facilitând o înțelegere comună a așteptărilor, atât pentru studenți, cât și pentru cadrele didactice, în ceea ce privește conținutul acestora. Planul de învățământ al programului evaluat include discipline al căror conținut este aliniat cu misiunea și obiectivele specifice ale acestuia. Totodată, pentru fiecare promoție acestea sunt vizibile de către studenți pe [site-ul web al facultății](#).

În planul de învățământ mai este specificat volumul de ore pentru activitățile didactice directe cu studenții. Fiecare semestru are un quantum de 30 credite de studiu transferabile în sistemul european ECTS alocate disciplinelor obligatorii și opționale, iar cei trei ani de studii însumează 180 de credite ECTS. Finalizarea studiilor se realizează prin susținerea examenului de finalizare a studiilor, acordându-se suplimentar un număr de 10 credite. Examenul de finalizare a studiilor la programul de studii EFS are la bază [Metodologia de organizare și desfășurare a examenelor de finalizare a studiilor universitare](#) aprobată de Senatul Universitar și constă în susținerea a două probe, respectiv: evaluarea cunoștințelor teoretice și de specialitate (P1) și prezentarea și susținerea lucrării de licență (P2). Media de licență se calculează ca medie aritmetică a celor două probe, respectiv: $M_f = (P1 + P2) / 2$ și trebuie să fie minim 6 (șase).

Pentru anul universitar 2025-2026, în urma elaborării noilor standard ARACIS, rezultatele învățării menționate în [planul de învățământ](#) al programului de studii supus evaluării sunt defalcate pe 3 secțiuni, respective: cunoștințe, aptitudini și responsabilitate și autonomie. În acest context și în [fișele disciplinelor](#) din cadrul programului de studii EFS, în secțiunea dedicată competențelor specifice acestora, rezultatele învățării apar sub această formă.

✓ **Analiza situației de fapt**

Programul de studii EFS este bine aliniat la standardele ARACIS, prin structurarea clară a competențelor și a rezultatelor învățării, reflectate în planul de învățământ și în fișele disciplinelor. Curricula urmează o progresie logică, de la general la specific, iar actualizările recente integrează noile cerințe privind cunoștințele, aptitudinile și responsabilitatea și autonomia. De asemenea, evaluarea este riguroasă, iar finalizarea studiilor se realizează conform metodologiei interne, prin două probe distincte. Practica de specialitate este susținută prin [parteneriate](#) cu instituții educaționale și organizații specializate, oferind studenților experiențe aplicative relevante. Aceste elemente contribuie la coerența și relevanța formării profesionale.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Departamentul coordonator al programului de studii evaluat va continua strategia de adaptare permanentă a conținuturilor planului de învățământ, dezvoltându-le în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și ținând cont de dinamica acestora. Totodată, se va continua actualizarea anuală a fișelor de disciplină, cu scopul de a asigura un conținut relevant și adaptat evoluțiilor educaționale.

Recomandări: Recomandăm elaborarea de note de curs, ghiduri de lucrări practice/seminarii actualizate pe fiecare disciplină

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Fiecare disciplină din planul de învățământ are alocat un număr de credite, corespondent cu încărcătura disciplinei (număr ore curs + număr ore seminar, LP, P sau stagii de practică) și în acord cu Sistemul European de Credite Transferabile (ECTS). Pentru promoția 2024 – 2027, fiecărui credit îi corespund 25 de ore convenționale. Numărul total de ore convenționale alocat unei discipline se defalcă pe două categorii, respectiv: ore fizice (date de

încărcătura din planul de învățământ) și ore de studiu individual și reprezintă timpul total necesar studentului pentru a parcurge disciplina de studiu.

Verificarea rezultatelor învățării se realizează prin 3 forme de evaluare obiectivate în examene, colocvii și verificări pe parcurs. Ponderea acestora în [planul de învățământ](#) al programului de studii Educație fizică și sportivă este redată în tabelul 5.

Tabel 5. Centralizator privind ponderea formelor de evaluare aferente programului de studii Educație fizică și sportivă, promoția 2024-2027

Forma de evaluare	An I		An II		An III		Total
	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II	
Examen	5	4	6	4	5	5	29 (67,44%)
Colocviu	2	3	1	3	2	1	12 (27,91%)
Verificare	1	-	-	-	-	1	2 (4,65%)
Total	8	7	7	7	7	7	43 (100%)

Finalizarea studiilor se realizează prin susținerea examenului de licență, acordându-se suplimentar un număr de 10 credite și are la bază [Metodologia de organizare și desfășurare a examenelor de finalizare a studiilor universitare](#) elaborată de universitate și validată de Senatul UNITBV. Pentru promoția 2025-2028, odată cu actualizarea [planului de învățământ](#) la noile cerințe ARACIS, numărul de ore convenționale alocate unui credit transferabil este de 30 de ore, fapt aprobat de Consiliul de Administrație al UNITBV. De asemenea, ponderea formelor de evaluare în noul plan de învățământ, este redată în tabelul 6.

Tabel 6. Centralizator privind ponderea formelor de evaluare aferente programului de studii Educație fizică și sportivă, promoția 2025-2028

Forma de evaluare	An I		An II		An III		Total
	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II	
Examen	5	5	7	4	4	2	27 (58,70%)
Colocviu	2	3	1	2	4	4	16 (34,78%)
Verificare	-	-	-	1	-	2	3 (6,52%)
Total	7	8	8	7	8	8	46 (100%)

✓ **Analiza situației de fapt**

Evaluarea rezultatelor învățării se realizează printr-o combinație echilibrată de examene, colocvii și verificări, cu preponderență pentru evaluarea formală prin examen. Distribuția acestora este periodic ajustată în planurile de învățământ, în concordanță cu noile cerințe ARACIS, menținând astfel un cadru coerent și riguros de monitorizare a progresului academic. Finalizarea studiilor se realizează prin examen de licență, conform metodologiei instituționale, asigurând o închidere formală a parcursului de învățare și validarea competențelor acumulate.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

FEFSM își propune să consolideze coerența dintre volumul de muncă al studentului și formele de evaluare, prin dezvoltarea unor metode de evaluare alternativă și aplicativă, mai bine adaptate specificului disciplinelor din cadrul programului de studii EFS. În acest sens, se va urmări diversificarea instrumentelor de evaluare (portofolii, proiecte practice, evaluări formative) și corelarea mai strânsă a acestora, cu competențele vizate, în special în contextul actualizării standardelor ARACIS și al nevoii de formare orientată spre rezultate concrete ale învățării.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția	
Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.	
Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

La nivelul UNITBV funcționează [Centrul de Consiliere și Orientare a Carierei](#) (CCOC), care oferă servicii de consiliere și orientare în carieră, realizează studii ale concordanței dintre planurile de învățământ și nevoile de dezvoltare profesională a studenților și asigură consultanță de specialitate. Acest organism este deservit de cadrele didactice de la Facultatea de Psihologie și Științele Educației, de specialiști în domeniu și de reprezentanți ai tuturor facultăților din universitate. De asemenea, în universitate își desfășoară activitatea Compartimentul [ALUMNI](#), care sprijină și îndrumă tinerii absolvenți și realizează studii statistice privind obținerea de indicatori privind angajabilitatea pe domenii, în strânsă colaborare cu companiile. În prezent, există o platformă on-line pentru comunicarea cu ALUMNI, care vizează obținerea unui feedback util din partea absolvenților ce completează chestionarele. Anual Compartimentul ALUMNI elaborează un raport detaliat privind traseul ocupațional al absolvenților ce are la bază colectarea și prelucrarea datelor din [Chestionarul privind traseul ocupațional al absolvenților Universității Transilvania din Brașov](#). Acesta este disponibil online la <https://chestionare-alumni.unitbv.ro/#/selectare> și face parte din procedura

specifică *Comunicarea cu absolvenții*. El este completat de absolvenți în momentul eliberării actelor de finalizare a studiilor.

Competențele dobândite de absolvenții programului de studii EFS, le permit acestora să își continue studiile cu ciclul al doilea de studii universitare de masterat, atât în cadrul facultății noastre, cât și în alte instituții de profil din țară și din străinătate. În ceea ce privește continuarea studiilor, plecând de la ultima evaluare ARACIS, procentul de admitere a absolvenților în ciclul de studii universitare de masterat la programele de studii ce se derulează în instituția noastră, este prezentat în tabelul 7, după cum urmează:

Tabel 7. Continuarea studiilor în cadrul ciclului universitar de studii masterale a absolvenților programului de studii evaluat

Promoția	Nr. absolvenți cu diplomă	Nr. absolvenți înmatriculați la programele de studii masterale	Grad continuare studii (%)
2020	20	16	80%
2021	17	12	70,58%
2022	26	18	69,23%
2023	21	13	61,90
2024	36	24	66,66%

Pentru o inserție cât mai eficientă pe piața forței de muncă, la nivelul UNITBV se organizează anual diverse activități precum: [Zilele carierei](#) la UNITBV și [Absolvenți în fața companiilor – AFCO](#) acestea reprezentând o oportunitate unică de a interacționa cu experți din domeniul resurselor umane. La aceste evenimente participă specialiști cu experiență și viziune, care sunt direct implicați în recrutarea angajaților de către companii și structuri sportive, facilitându-se astfel conexiuni valoroase pentru viitorul profesional al absolvenților.

✓ **Analiza situației de fapt**

UNITBV, prin CCOC și Compartimentul ALUMNI, susține coerent orientarea profesională și urmărirea traseului ocupațional al absolvenților. La nivelul FEFSM, datele privind angajabilitatea arată că majoritatea absolvenților se integrează în domeniul pregătirii universitare sau în domenii conexe, iar un procent semnificativ continuă studiile în ciclul de masterat. Evenimentele recurente precum „Zilele carierei” și „Absolvenți în fața companiilor” contribuie la facilitarea contactului direct cu angajatori relevanți, consolidând legătura între formarea academică și piața muncii.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Se va avea în vedere implementarea unui sistem integrat de urmărire și sprijin al absolvenților, care să combine datele colectate prin chestionarele existente cu feedback-ul direct de la angajatori și cu monitorizarea parcursului profesional al absolvenților pe termen mediu. Prin consolidarea legăturilor cu angajatorii și prin integrarea feedback-ului acestora în procesul educațional, universitatea poate asigura o pregătire mai relevantă și orientată spre nevoile reale ale pieței muncii, fapt ce ar duce la creșterea ratei de angajare a absolvenților în domeniile lor de specializare și la îmbunătățirea satisfacției acestora față de parcursul lor profesional.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere	
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UNITBV aplică o politică transparentă a recrutării și admiterii studenților la ciclul de studii universitare de masterat, conform legislației în vigoare și a [metodologiei proprii de admitere, aprobată](#) de Senatul universitar și afișată atât pe [site-ul universității](#), cât și pe [site-ul facultății](#), cu cel puțin 6 luni înainte de sesiunea de admitere. Admiterea se face în limita capacității de școlarizare stabilite de ARACIS și publicate în HG din anul curent. Candidații declarați admiși sunt înmatriculați la începutul anului universitar și încheie cu UNITBV un *Contract de Studii*, care prevede drepturile și obligațiile părților.

✓ **Analiza situației de fapt**

Așa cum se poate observa în Tabelul II.10, promovarea mai eficientă a programelor de studii a condus la o creștere a numărului de candidați admiși comparativ cu anii anteriori, fără însă a atinge cifra maximă de școlarizare. Această tendință pozitivă reflectă eficiența strategiilor de comunicare și a campaniilor de promovare implementate atât de universitate, cât și de FEFSM, evidențiind interesul crescut al candidaților pentru programele oferite. Cu toate acestea, neatingerea capacității maxime de școlarizare sugerează existența unui potențial nevalorificat, indicând necesitatea unor acțiuni suplimentare pentru atragerea unui număr mai mare de studenți.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Se vor diversifica canalele de promovare și în consolidare a parteneriatelor cu alte instituții de profil din țară și străinătate, pentru a spori vizibilitatea programelor de studii și a atrage un spectru mai larg de candidați. De asemenea,

adaptarea ofertei educaționale la cerințele dinamice ale pieței muncii și la interesele potențialilor studenți poate contribui la atingerea și menținerea cifrei maxime de școlarizare în anii următori.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Admiterea la ciclul de studii universitare de masterat se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidaților, excluzându-se orice formă de discriminare și este accesibilă unui număr mare de studenți cu studii de licență sau echivalente, atât din țară, cât și din străinătate. Admiterea pentru toate programele de studii universitare din cadrul UNITBV se realizează cu respectarea [principiilor echității și egalității de șanse](#) pentru toți candidații și sunt stipulate în [Metodologia privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la Universitatea Transilvania din Brașov pentru ciclurile de studii de licență și masterat](#). Aceasta prevede criterii clare de admitere pentru candidații de etnie romă, pentru candidații proveniți din centrele de plasament, pentru candidații cu dizabilități și pentru candidații aparținând minorităților naționale.

Odată admiși, pentru studenții cu rezultate deosebite la învățătură, dar și pentru cei cu situație financiară mai precară, instituția noastră pune la dispoziția lor, prin [Regulamentul de acordare a burselor și alte forme de sprijin financiar](#) o serie de stimulente precum bursele pentru rezultatele academice, pentru sprijin social și pentru alte tipuri de activități.

✓ **Analiza situației de fapt**

Prin cele enunțate anterior, UNITBV și implicit FEFSM își asumă angajamentul de a asigura un mediu educațional incluziv, care valorizează diversitatea și oferă șanse egale tuturor candidaților, indiferent de contextul lor social sau personal.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Deși numărul de studenți cu dizabilități/cerințe educaționale speciale este extrem de redus la nivelul domeniului de studii masterale evaluat, instituția noastră le-a pus la dispoziție acestora o serie de facilități precum asistent personal, atât la examenele semestriale, cât și la cel de finalizare a studiilor, aspect ce are caracter permanent.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcurusul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcurusului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Universitatea Transilvania din Brașov a elaborat și validat în Senatul universitar [Regulamentul privind activitatea profesională a studenților](#), care se aplică la toate facultățile, implicit și FEFSM. Acesta cuprinde un set de reguli referitoare la organizarea, desfășurarea și finalizarea studiilor și se adresează tuturor categoriilor de studenți ai universității, inclusiv ai celor înmatriculați la programele de studii universitare de masterat. Finalizarea studiilor se realizează în conformitate cu cele stipulate în [Metodologia de organizare și desfășurare a examenelor de finalizare a studiilor universitare](#), la care se adaugă și [standardele minimale de calitate](#) pentru elaborarea lucrării de disertație stabilite la nivelul Consiliului facultății, disponibile online.

✓ **Analiza situației de fapt**

Din analizele efectuate anual a rezultat că motivele pentru neprezentarea la examenul de finalizare a studiilor a tuturor absolvenților, are legătură mai puțin cu conținutul programelor de studii, principala problemă constând în faptul că aceștia sunt angajați în domeniu, iar diploma de masterat le conferă avantaje limitate (predare în învățământul liceal și postliceal, respectiv obținerea carnetului de antrenor în anumite condiții). Pe întreg parcursul academic al studenților, aceștia beneficiază de serviciile [Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră](#) (CCOC), pus la dispoziția lor de către conducerea UNITBV. Acest serviciu este oferit studenților de cadrele didactice de la Facultatea de Psihologie și Științele Educației, precum și de responsabilul FEFSM. Fiecare an de studiu, de la fiecare program de studii universitare de masterat, are desemnat prin decizia Consiliului facultății, un [tutore](#), care are rolul de a monitoriza activitatea studenților.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Este vizată diversificarea formelor de sprijin financiar și flexibilizarea parcurusului academic pentru a răspunde nevoilor studenților angajați, precum și consolidarea serviciilor de consiliere și prevenire a abandonului, împreună cu promovarea performanței academice prin mentorat și tutorat. Totodată, o monitorizare continuă a satisfacției și inserției profesionale va fundamenta deciziile curriculare viitoare, asigurând un echilibru între performanță academică, sprijin individualizat și inserție profesională de calitate.

Recomandări: Realizarea anexei suplimentare 5.**Indicatorul este: îndeplinit.****Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare**

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt**

În perioada 2024-2029, una din cele [trei priorități manageriale](#) ale UNITBV o reprezintă promovarea intensă a activităților de internaționalizare, ca mijloc de creștere și diversificare a performanțelor comunității universitare. Creșterea calității procesului educațional se realizează și prin valorificarea oportunităților de studii, de formare profesională, de câștigare a experienței de muncă sau de voluntariat în străinătate prin stagii de mobilitate Erasmus+ pentru studenți, cadre didactice și alte categorii de personal. [Oferta de programe](#) este publicată pe site-ul universității.

UNITBV realizează acțiuni de cooperare internațională prin care este susținută mobilitatea membrilor comunității universitare (inclusiv FEFSM), organizarea de programe de studii, colaborarea în activitatea de cercetare, precum și în cadrul unor proiecte cu impact social și comunitar, în acord cu misiunea asumată. La nivelul facultății noastre, acest fapt se concretizează prin cele 23 de acorduri Erasmus+ încheiate. Aceste colaborări instituționale au condus către armonizarea conținuturilor disciplinelor din planurile de învățământ pentru toate universitățile implicate.

✓ **Analiza situației de fapt**

În perioada 2020-2024, la programele de studii din cadrul domeniului de masterat SSEF s-a înregistrat un număr de 10 studenți internaționali (incoming) și 7 de studenți proprii (outgoing), care au studiat și au efectuat stagii de practică în cadrul programului Erasmus+. În ceea ce privește mobilitatea personalului didactic, aceasta a înregistrat un număr de 14 cadre didactice ce au vizitat instituția noastră, respectiv 5 care au beneficiat de [deplasări ERASMUS+](#). Menționăm că, numărul este semnificativ mai mic față de ciclul anterior, deoarece în perioada 2020 – 2022, mobilitățile au fost sistate din cauza pandemiei de COVID-19. În plus, studenții masteranzi profită destul de puțin de posibilitățile oferite de universitate pentru a realiza stagii de studiu sau practică în străinătate. Principalul motiv este acela că marea lor majoritate sunt deja angajați, iar o mobilitate Erasmus+ de 2-3 luni nu este compatibilă cu statutul lor de angajat.

Pentru recunoașterea și echivalarea diplomelor și a perioadelor de studii universitare efectuate în cadrul mobilităților ERASMUS+, UNITBV aplică o [metodologie proprie](#) ce are la bază [Regulamentul de recunoaștere a perioadelor de studii sau practică efectuate în cadrul mobilităților prin programul Erasmus+](#) și care prevede și proceduri de contestație. [Procesul de echivalare](#) al studiilor efectuate în cadrul mobilității este realizat de către o comisie de echivalare constituită din decanul facultății, coordonatorul programului de studii și [coordonatorul ERASMUS+](#) la nivel de facultate.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Crearea unor forme flexibile de mobilitate internațională (ex. mobilități blended sau de scurtă durată), adaptate nevoilor masteranzilor angajați, pentru a crește participarea acestora în programele Erasmus+ și în inițiativele Alianței UNITA.

Recomandări: Nu este cazul.**Indicatorul este: îndeplinit.****Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice**

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Cercetarea științifică reprezintă un pilon fundamental al Universității Transilvania din Brașov, contribuind semnificativ la avansul cunoașterii și la consolidarea prestigiului instituției în mediul academic național și internațional. Prin proiectele derulate și rezultatele obținute, universitatea promovează inovația, interdisciplinaritatea și aplicabilitatea cercetărilor în diverse domenii.

Studiile derulate explorează aspecte precum psihomotricitatea, adaptarea la efort și impactul activităților fizice asupra sănătății. De asemenea, cercetările contribuie la promovarea sporturilor montane și la integrarea acestora în programele educaționale și recreative moderne ([EFMS](#) și [PM](#)).

✓ **Analiza situației de fapt**

La nivelul FEFSM, se organizează anual [Sesiunea Cercurilor Științifice Studentești](#), iar contribuțiile cu care aceștia participă, sunt diseminate în două publicații: Anuarul Cercetării Științifice Studentești, respectiv Bulletin of Transilvania University of Brașov, series IX, Science of Human Kinetics, jurnal științific din categoria BDI. (<https://s9.ro/2dca>, <https://s9.ro/2dcb>, <https://s9.ro/2dcc>, <https://s9.ro/2dcd>, <https://s9.ro/2dce>).

La nivelul UNITBV se derulează [competiția de proiecte interne dedicate studenților](#). Pentru a asigura cadrul de dezvoltare și realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative concretizate cu precădere în elaborarea lucrărilor de disertație pentru domeniul de masterat SSEF, FEFSM are [parteneriate](#) cu mai multe instituții ce reprezintă mediul economic, social și cultural din țară.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Se are în vedere corelarea temelor de licență cu nevoile identificate în parteneriatele instituționale, astfel încât cercetarea studenților să contribuie concret la soluționarea unor probleme reale din mediul profesional.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii	
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.	
Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

ÎS desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu misiunea asumată

Indicatorul I.P.B.9.2.1. Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Cercetarea științifică reprezintă una dintre misiunile fundamentale înscrise în [Carta Universității](#). Principalele direcții și preocupări de cercetare științifică fundamentală și aplicative facultăților componente a UNITBV sunt incluse în [planurile strategice](#) și [operaționale](#) ale universității.

Odată cu înființarea [Institutului de Cercetare – Dezvoltare](#) al Universității Transilvania din Brașov (ICDT) respectiv în anul 2013, s-a creat un mediu academic optim de studiu, cercetare, testare și experimentare, existând posibilitatea de concentrare a unui număr mare de echipamente tehnologice în proximitatea spațiilor de studiu, precum și asigurarea perspectivei de colaborare interdisciplinară prin includerea în spațiul ICDT a unui număr de centre de cercetare din domenii diferite. La nivelul FEFSM, începând cu anul 2006, funcționează [Centrul de Cercetare pentru Calitatea Vieții și Performanță Umană](#), acreditat CNC SIS, iar din luna octombrie a anului 2024, [Centrul pentru excelență umană, vitalitate și performanță sportivă](#).

De asemenea, evaluarea activității de cercetare științifică a cadrelor didactice este monitorizată continuu și evaluată anual, pe baza instrumentelor deja consacrate: fișa de raportare a activității de cercetare științifică – FRACS ([Anexa 11](#)), care se completează on-line, începând cu anul 2005 și fișa de îndeplinire a criteriilor CNATDCU. Instrumentele de evaluare a calității cercetării sunt continuu actualizate, având în vedere strategia universității, dar și armonizarea cu criteriile de evaluare a calității promovate la nivel național și internațional. La nivelul facultății există un [plan de cercetare](#) ce include teme relevante de cercetare și pentru domeniul de studii masterale. Acest document este întocmit în concordanță cu [planul de cercetare al departamentului](#) și [planul de cercetare al domeniului de masterat](#).

În anul 2021, UNITBV a aderat la principiile [Cartei Europene a Cercetătorilor și Codului de Conduită pentru Recrutarea Cercetătorilor](#), asumându-și implementarea „[HR Strategy for Researchers - HRS4R](#)” – o abordare bazată pe evaluarea continuă a modului de aplicare a celor 40 de principii ale Cartei și Codului European al Cercetătorilor. Ca atare, în anul 2023, UNITBV a primit din partea Comisiei Europene certificarea „[HR Excellence in Research Award](#)”, ce reprezintă atât o recunoaștere a progresului făcut în implementarea celor 40 de principii, cât și un angajament pentru continuarea și extinderea efortului de aliniere la standardele europene de bună practică. Ca parte a acestui angajament și FEFSM a desfășurat [o serie de acțiuni](#) precum: Integritate financiară în cercetare, gestionarea conflictelor în sportul de performanță, sesiuni de training și mese rotunde, etc.

✓ **Analiza stării de fapt**

În contextul celor menționate anterior, putem afirma faptul că, rezultatele cercetărilor întreprinse de cadrele didactice ce predau în cadrul programului de licență EFS sunt vizibile, atât la nivel național, cât și internațional, aspect redat sintetic în tabelul 11 ce cuprinde Indicii Hirsch pentru cele 3 platforme de referință în cercetarea științifică.

Tabel 11. Indicii Hirsch ai cadrelor didactice ce susțin activități didactice în cadrul programului EFS, pentru cele trei platforme de referință în cercetarea științifică, raportați în anul universitar 2024-2025.

Nume și prenume	H-index WoS	H-index Scopus	H-index Google Scholar
Balint Lorand	4	3	6
Balint Elena	1	0	4
Bădău Adela	10	9	15
Bădău Dana	12	11	19
Cioroiu Silviu Gabriel	1	1	3
Enoiu Răzvan	2	2	5
Mindrescu Veronica	5	6	9

Turcu Ioan	5	6	10
Oancea Bogdan	5	6	9
Tohănean Dragoș Ioan	5	6	9
Bădicu Georgian	16	16	25
Mijaică Raluca	3	3	5
Nechita Florentina	2	2	5
Grosz Wilhelm	5	5	6
Pelin Bogdan	0	0	2
Martoma Alina	1	1	5
Cătănescu Andreea	1	0	3
Onea Gheorghe Adrian	1	0	2
Teriș Ștefan	1	0	1

Învățarea centrată pe investigație științifică, alături de valorificarea rezultatelor cercetării, contribuie substanțial la îmbogățirea competențelor vizate, ale FEFSM și în consecință, al UNITBV. Aceste rezultate, recunoscute și apreciate la nivel național și internațional, sunt integrate în mod coerent și adecvat în procesul educațional, consolidând relevanța și calitatea formării academice, atât a personalului didactic, cât și a studenților, în domeniile științifice vizate.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Se urmărește ca toate cadrele didactice care predau în cadrul domeniului de masterat SSEF să își consolideze și să își crească vizibilitatea academică internațională, aspect reflectat prin îmbunătățirea indicilor scientometrici, în special a celor aferenți WOS și Scopus. De asemenea, o altă direcție viitoare de acțiune o constituie dezvoltarea unor consorții internaționale de cercetare aplicativă în domeniul științelor sportului și sănătății prin valorificarea aderării la alianța UNITA, care să implice cadre didactice, masteranzi și parteneri socio-economici, cu scopul de a atrage finanțări europene (ex. Horizon Europe), de a internaționaliza producția științifică și de a integra mai eficient cercetarea în practica educațională și profesională.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Sistemul intern de asigurare a calității (SIAC) al Universității cuprinde [strategii](#), [planuri de acțiuni](#), [regulamente](#) și [proceduri](#). Universitatea Transilvania din Brașov dispune de o [Strategie privind asigurarea calității](#), elaborată în conformitate cu prevederile referitoare la spațiul european al învățământului superior și având în vedere „Standardele și liniile directoare europene, Partea I-a” privind asigurarea internă a calității. Obiectivul general în perioada 2024-2029 îl reprezintă consolidarea culturii calității în Universitate, ca premisă a îmbunătățirii continue a proceselor didactice, de cercetare științifică și administrative, pentru creșterea și menținerea acestora la standarde ridicate.

[Procedurile privind asigurarea calității](#) sunt elaborate de [Oficiul de asigurare a calității](#) în colaborare cu responsabilii de procese și aprobate de Consiliul de administrație. Documentele sunt aduse la cunoștința comunității academice prin Hotărâri ale Consiliului de administrație. Înainte de aprobare sunt diseminate în comunitatea academică, prin transmiterea lor pe intranet de Prorectorul cu internaționalizarea universității și evaluarea calității, care are și calitatea de Coordonator al Comisiei de evaluare și asigurare a calității (CEAC). Observațiile sunt centralizate de Oficiul de asigurare a calității, analizate și implementate, după caz. De asemenea, universitatea dispune de un Cod de etică și deontologie universitară inclus în [Carta Universității](#), Partea a II-a și de un [Regulament de organizare și funcționare a Comisiei de etică universitară](#), care sunt aplicate de [Comisia de etică universitară](#).

✓ **Analiza situației de fapt**

Sistemul intern de asigurare a calității (SIAC) la UNITBV se caracterizează printr-o structură solidă, fundamentată strategic și operațional pe documente de reglementare aliniate cu standardele europene. [Strategia privind calitatea](#), elaborată pentru perioada 2024–2029, reflectă o viziune integrată care vizează consolidarea unei culturi instituționale a calității. Aceasta este văzută ca o premisă esențială pentru îmbunătățirea continuă a activităților didactice, de cercetare și administrative, într-un cadru competitiv și exigent.

Procedurile de calitate sunt dezvoltate colaborativ de [Oficiul pentru Asigurarea Calității](#) împreună cu responsabilii de procese și sunt supuse aprobării Consiliului de administrație, ceea ce denotă o abordare participativă și transparentă. Procesul de diseminare a documentelor către comunitatea academică, prin intermediul platformei de

intranet și al [Prorectorului responsabil cu internaționalizarea și calitatea](#), asigură informarea largă și posibilitatea formulării de observații. Acestea sunt analizate și, dacă este cazul, integrate în forma finală a documentelor, aspect ce reflectă un circuit decizional funcțional și adaptabil.

În completarea dimensiunii calitative, prin codul de etică și deontologie universitară precum și prin [regulamentul operațional al Comisiei de etică](#), universitatea consolidează climatul academic prin reglementarea comportamentului etic și a responsabilității instituționale, întărind, astfel, componenta valorică a culturii organizaționale.

În ansamblu, sistemul actual de asigurare a calității de la UNITBV este coerent, adaptat la cerințele Spațiului European al Învățământului Superior, susține procese de decizie participativă și oferă un cadru funcțional pentru promovarea excelenței în educație și cercetare.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Consolidarea mecanismelor de feedback instituțional prin digitalizarea completă a procesului de consultare a comunității academice, asigurând astfel o participare mai activă și rapidă în actualizarea procedurilor de calitate și adaptarea acestora la realitățile academice curente.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Procedurile privind asigurarea calității sunt aplicate în toate facultățile și structurile universității, răspunderea revenind responsabililor de proces, respectiv comisiilor de evaluare și asigurare a calității de la nivelul departamentelor (CEAC-D) sau al universității (CEAC-U). Înregistrările obținute în urma aplicării procedurilor oferă informații relevante privind implicarea membrilor comunității academice și a altor părți interesate (cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic, studenți, absolvenți și reprezentanți ai mediului economic) în desfășurarea:

- procesului didactic, respectiv: evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială și cea a directorului de departament, [evaluarea anuală a programelor de studii](#), evaluarea studenților masteranzi după primul an de studii și cea a absolvenților (**Anexa 12**)
- activității de cercetare (**Anexa 11**);
- proceselor suport: evaluarea serviciilor oferite de secretariate, evaluarea serviciilor oferite de Biblioteca Universității, evaluarea serviciilor oferite de căminele și cantinele universității (**Anexa 12**).

Instrumentele de sondare a opiniei studenților pentru diversele servicii oferite sunt disponibile atât în limba română, cât și în limba engleză (pentru studenții internaționali și pentru cei de la programele de studii cu predare în limba engleză).

Rezultatele diverselor procese de evaluare a activităților/ sondare a opiniei cu privire la serviciile oferite de universitate sunt discutate la nivelul facultății și se formulează propuneri de îmbunătățire, transmise responsabililor de procese prin intermediul decanului facultății. De asemenea, ele sunt incluse în rapoartele anuale prin care se analizează activitatea programelor de studii ([EFSAM](#), [PRMS](#), [PSMS](#), [PUAS](#)).

✓ **Analiza situației de fapt**

Procedurile de asigurare a calității sunt bine implementate la nivelul întregii universități, implicând activ cadre didactice, studenți, personal auxiliar și parteneri externi. Evaluările acoperă toate dimensiunile relevante – activitatea didactică, cercetarea și serviciile suport – iar rezultatele sunt analizate și transformate în propuneri de îmbunătățire. Instrumentele sunt accesibile și adaptate inclusiv pentru studenții internaționali. Totuși, aplicarea măsurilor propuse și urmărirea impactului pot fi consolidate.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Se impune eficientizarea fluxului de analiză și implementare a măsurilor de calitate, introducerea unor indicatori de impact clari și extinderea participării absolvenților și angajatorilor în procesul de evaluare. Totodată, este necesară consolidarea culturii organizaționale a calității, prin formare continuă și integrarea sistematică a rezultatelor evaluărilor în deciziile strategice.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Acțiunile de asigurare a calității se desfășoară în mod sistematic prin implicarea structurilor de management de la toate nivelurile, a structurilor de asigurare a calității, a personalului didactic, a studenților precum și a altor categorii de personal.

Coordonarea activităților de asigurare și evaluare a calității este realizată de Prorectorul cu internaționalizarea universității și evaluarea calității, care are în subordine structurile pentru asigurarea și evaluarea calității: Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității la nivelul universității, CEAC-U și comisiile la nivelul departamentelor, CEAC-D, prodecanii responsabili cu calitatea, respectiv Oficiul de asigurare a calității, structură de specialitate care sprijină CEAC în realizarea proceselor specifice de calitate.

Cele două comisii își desfășoară activitatea în conformitate cu atribuțiile prevăzute în Regulamentul CEAC. CEAC-D coordonează evaluarea activității didactice de către studenți la nivel de departament; organizează instruirea studenților privind procedura și instrumentele de evaluare; participă la analiza rezultatelor evaluării și la stabilirea măsurilor de îmbunătățire (**Anexa 12**). Componenta CEAC-D pentru cele două departamente ale FEFSM, este disponibilă pe site-ul universității, la punctele 20 și 21. Universitatea Transilvania din Brașov și implicit FEFSM răspunde de comunicarea către studenți a rezultatelor evaluării cadrelor didactice și monitorizează îndeplinirea acțiunilor de îmbunătățire din planul de măsuri al departamentelor EFMS și PM, prezentate în rapoartele anuale de evaluare a programelor de studii.

✓ **Analiza situației de fapt**

Activitatea CEAC-D din cadrul departamentelor EFMS și PM reflectă un sistem funcțional și participativ de asigurare a calității, prin implicarea activă a cadrelor didactice și a studenților în procesele de evaluare și îmbunătățire continuă, în conformitate cu prevederile regulamentare și principiile unei culturi instituționale a calității.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Se vizează implicarea unui număr cât mai mare de studenți în procesul de evaluare a calității prin digitalizarea completă a instrumentelor de feedback și includerea acestora în analiza periodică a datelor, astfel încât măsurile de îmbunătățire să fie mai bine corelate cu experiențele și nevoile reale ale beneficiarilor direcți ai procesului educațional.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Structurile prezentate în paragraful anterior participă la planificarea, realizarea, controlul și îmbunătățirea sistemului de asigurare și evaluare a calității, conform atribuțiilor definite prin regulamentele proprii, respectiv Regulamentul de funcționare a Comisiei de evaluare și asigurare a calității și Regulamentul Oficiului de asigurare a calității, sprijinind conducerea în îmbunătățirea continuă a standardelor de calitate la nivel instituțional.

La nivelul Facultății de Educație Fizică și Sporturi Montane, activitățile de asigurare a calității sunt bine structurate și implică activ toate nivelurile de conducere, personalul didactic și studenții, prin intermediul comisiilor CEAC-D din cele două departamente, EFMS (poz.20) și PM (poz.21). Aceste structuri coordonează procesele de evaluare a calității, monitorizează activitatea didactică și contribuie activ la consolidarea unei culturi instituționale a calității în cadrul celor cinci programe de masterat gestionate.

✓ **Analiza situației de fapt**

Activitățile de asigurare a calității la nivelul FEFSM sunt bine organizate și funcționează în conformitate cu regulamentele instituționale. Structurile dedicate – CEAC-D și Oficiul de Asigurare a Calității – colaborează eficient cu conducerea facultății, contribuind la menținerea și îmbunătățirea continuă a standardelor de calitate. Implicarea activă a cadrelor didactice, a studenților și a conducerii în procesele de evaluare și monitorizare reflectă existența unei culturi organizaționale orientate spre performanță și dezvoltare instituțională. Aceste structuri joacă un rol important în susținerea calității în cadrul programelor de masterat, asigurând coerență și continuitate în aplicarea măsurilor de îmbunătățire.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Se are în vedere diversificarea metodelor de evaluare a calității prin integrarea feedbackului calitativ din partea studenților și utilizarea analizei datelor pentru adaptarea continuă a procesului educațional la nevoile acestora.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

În universitate funcționează [Comisia de etică universitară](#) (CEU), structură deliberativă, fără personalitate juridică, [independentă](#) în exercitarea atribuțiilor ce îi revin față de orice altă structură sau persoană din cadrul universității, care urmărește respectarea normelor de etică și deontologie universitară, inclusiv prin analiza sesizărilor și sancționarea abaterilor de la etica universitară, conform [Codului de etică și deontologie universitară](#) (parte integrantă a Cartei universitare) și a [Regulamentului de organizare și funcționare a comisiei](#). Comisia de etică universitară analizează toate sesizările referitoare la abaterile de la etica universitară, deciziile sale fiind date prin hotărâri de comisie ce au la bază rapoarte de caz elaborate de comisii de analiză numite la nivelul comisiei de etică. Hotărârile CEU sunt prezentate Consiliului de Administrație și Senatului Universității. Anual, CEU elaborează un [raport de sinteză a activității](#), publicat pe site-ul universității.

✓ [Analiza situației de fapt](#)

La nivelul FEFSM există o [comisie de etică și disciplină](#), dar de la ultima evaluare ARACIS și până în prezent, nu a mai fost înregistrată nicio sesizare în acest sens. Acest lucru, relevă faptul că, la nivelul FEFSM și implicit programul EFS, comportamentul cadrelor didactice a fost unul dezirabil, fapt îmbucurător pentru comunitatea academică.

✓ [Direcții viitoare de acțiune](#)

Este vizată consolidarea culturii etice la nivelul FEFSM prin organizarea periodică de sesiuni de informare și formare dedicate cadrelor didactice și studenților, cu scopul de a preveni potențiale abateri și de a întări angajamentul față de valorile integrității academice.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ [Prezentarea stării de fapt](#)

Programele și domeniile de studii universitare de masterat sunt înființate, monitorizate și revizuite periodic, în conformitate cu [Regulamentul de inițiere, monitorizare și evaluarea periodică a programelor de studii](#) și pe baza unei proceduri specifice interne. Prin urmare și domeniul *Știința sportului și educației fizice*, este coordonat de un cadru didactic, numit de decan/rector împreună cu echipa de evaluare a acestuia ([Anexa 2](#)).

✓ [Analiza situației de fapt](#)

Asigurarea calității programelor de studii se realizează cu ajutorul [CEAC-D](#), a coordonatorilor programelor de studii și a echipelor de evaluare internă constituite pentru fiecare în parte, respectiv pentru [EFSAM](#), [PRMS](#), [PSMS](#) și [PUAS](#).

✓ [Direcții viitoare de acțiune](#)

Consolidarea mecanismelor de revizuire periodică a programelor de studii, prin implicarea mai activă a echipelor de evaluare internă și prin integrarea feedbackului din partea studenților, absolvenților și angajatorilor, astfel încât oferta educațională să rămână relevantă și adaptată cerințelor actuale ale domeniului Știința sportului și educației fizice.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ [Prezentarea stării de fapt](#)

[Din](#) CEAC-D și din echipa de evaluare internă a unui program de studii fac parte cadre didactice și studenți, dar pot face parte și reprezentanți ai angajatorilor și ai absolvenților. Programele de studii sunt evaluate intern anual din perspectiva rezultatelor studenților și absolvenților, a cadrelor didactice și a angajatorilor, iar măsurile de îmbunătățire sunt discutate la nivel de departament coordonator și mai apoi aprobate în Consiliul facultății ([Anexa 12](#)). Înregistrările obținute prin monitorizarea programelor de studii stau la baza analizelor de management la nivel de program de studii/ departament/ facultate și se finalizează prin stabilirea de măsuri de îmbunătățire ce sunt cuprinse în [rapoartele anuale de evaluare ale programelor de studii](#).

Membrii comunității academice și alte părți interesate (inclusiv absolvenți și angajatori) sunt implicați parțial în procesul de elaborare și actualizare a curriculei, în special prin furnizarea de feedback privind relevanța conținuturilor și gradul de adecvare la cerințele pieței muncii. Aceste opinii sunt luate în considerare în procesul decizional, contribuind la ajustarea ofertei educaționale.

✓ [Analiza situației de fapt](#)

Totuși, integrarea sistematică și formalizată a acestui feedback în toate etapele de construcție curriculară reprezintă încă un aspect care necesită consolidare, în vederea unei corelări mai eficiente între formarea academică și nevoile reale ale mediului profesional. Cu toate acestea, sunt realizate o serie de întâlniri sub forma unor mese rotunde, care au drept scop implicarea studenților în procesul de cercetare științifică alături de o serie de parteneri din domeniul nostru de activitate. În acest an universitar, acestea au avut drept temă de discuție: „[Orientări moderne privind facilitatea comunicării între cercetători și practicanții formelor moderne de mișcare](#)” și „[Promovarea egalității de gen în proiecte de cercetare](#)”.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Se dorește extinderea și formalizarea implicării tuturor părților interesate – studenți, absolvenți, angajatori și parteneri instituționali – în procesul de elaborare și revizuire a curriculei, prin dezvoltarea unor mecanisme participative recurente.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri	
Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.	
Indicatorul	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
I.P.C.4.1.1	

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Asigurarea acoperirii disciplinelor cu cadre didactice având competențe adecvate obiectivelor specifice ale programelor de studii este reglementată prin [Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii](#). Selecția pe criterii de competență se aplică atât cadrelor didactice titulare, cât și cadrelor didactice asociate, procesul fiind reglementat prin [Metodologia privind ocuparea posturilor didactice și de cercetare](#) și în procedura specifică internă. Politica și deciziile de încadrare a personalului au în vedere realizarea unui raport optim între numărul cadrelor didactice titulare și numărul de studenți înmatriculați, armonizare realizată prin stabilirea cifrei de școlarizare, politica de ocupare a posturilor vacante și strategia de pregătire a personalului didactic.

Evaluarea periodică a activității didactice se face în conformitate cu [Metodologia privind evaluarea periodică a calității profesionale a personalului didactic](#). Evaluarea colegială este una dintre formele de evaluare periodică. Rezultatele procesului sunt incluse în [rapoartele anuale elaborate pe programe de studii](#). Pentru evaluarea activității didactice de către studenți au fost definite instrumente de evaluare la nivelul universității, respectiv *Procedura de evaluare a activității didactice de către studenți*. Evaluarea se face semestrial, sub coordonarea CEAC, cu respectarea Legii învățământului superior și se finalizează printr-un raport sintetic care conține măsuri de îmbunătățire a activității didactice. [Rezultatele evaluării](#) sunt prezentate cadrelor didactice evaluate și studenților, aprobate în Consiliul departamentului și Consiliul facultății și publicate pe site-ul universității. Ca răspuns la solicitările studenților, formulate în cadrul întâlnirilor organizate de CEAC și Oficiul de asigurare a calității cu aceștia, începând cu semestrul al II-lea al anului universitar 2024-2025 procedura specifică a fost completată astfel încât să cuprindă: (1) Evaluarea activității didactice în timpul semestrului - proces în vigoare și până acum; (2) Evaluarea modului de examinare în timpul sesiunii - proces nou, care prevede sondarea opiniei studenților conform unui chestionar separat. Studenții vor fi invitați să completeze noul chestionar după fiecare examen.

Începând cu anul universitar 2016-2017, studenții care susțin examenele de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat nominalizează „cel mai apreciat profesor”, iar cadrele didactice poziționate pe primele locuri ale acestui clasament beneficiază de o mărire salarială.

Evaluarea de către directorul de departament evidențiază gradul de îndeplinire a standardelor de performanță individuale din *Fișa de evaluare a cadrului didactic de către directorul de departament* și integrează rezultatele din *Raportul de autoevaluare*, *Fișa de raportare a activității de cercetare științifică*, rezultatele evaluării colegiale și rezultatele evaluării de către studenți ([Anexa 11](#), [Anexa 12](#)).

Angajarea personalului didactic auxiliar și administrativ se face în mod [transparent](#), cu respectarea legislației în vigoare. Evaluarea nevoilor de dezvoltare personală și performanțele profesionale individuale ale personalului didactic auxiliar și administrativ se realizează anual, cu aplicarea legislației în vigoare și a unor proceduri specifice: *Evaluarea personalului didactic auxiliar și nedidactic*, *Sondarea opiniei studenților universității privind serviciile de secretariat*, *Sondarea opiniei studenților universității privind serviciile Bibliotecii*, *Sondarea opiniei studenților privind serviciile oferite de căminele și cantinele universității*. Rezultatele obținute în urma acestui proces sunt analizate și se propun măsuri de îmbunătățire ([Anexa 12](#)).

✓ **Analiza situației de fapt**

Universitatea Transilvania aplică un sistem bine reglementat și transparent pentru selecția, evaluarea și dezvoltarea personalului didactic și auxiliar, asigurând corelarea între competențele cadrelor și cerințele programelor de studii. Evaluarea activității didactice este complexă, incluzând feedback din multiple surse (colegial, studenți, directori de departament), iar recente actualizări procedurale reflectă o deschidere către îmbunătățire continuă.

Implicarea activă a studenților, publicarea rezultatelor și recompensarea performanței contribuie la consolidarea unei culturi instituționale a calității. Evaluarea personalului auxiliar și a serviciilor suport completează un sistem coerent și orientat spre creșterea calității la toate nivelurile.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Se va urmări implicarea mai activă a tutorilor de an în procesul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, prin asumarea unui rol de facilitator în colectarea feedbackului și sprijinirea studenților în exprimarea clară și constructivă a opiniilor, astfel încât tot mai mulți să participe la procesul de evaluare, contribuind astfel la îmbunătățirea calității actului educațional.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Universitatea realizează, în mod sistematic, colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor referitoare la procesele desfășurate și calitatea acestora, în scopul îmbunătățirii continue a performanțelor sistemului informațional prin introducerea tehnologiilor informatice.

Universitatea dispune de o „[Strategie pentru transformare digitală în domeniul educației, cercetării și administrației](#)”, elaborată în acord cu documentele strategice naționale și europene privind digitalizarea educației. Au fost implementate sisteme informatice pentru gestiunea economică a facultăților/ departamentelor/ programelor de studii (GESFO) și alte aplicații specifice pentru procesele de cercetare științifică (FRACS), evaluarea performanțelor personalului didactic, secretariat, procese administrative etc.: elaborarea orarelor, stabilirea încărcării sălilor; evaluarea activității de cercetare, plata taxelor de școlarizare, evaluarea activității didactice de către studenți, registrul matricol unic și alte aplicații specifice pentru procesele de secretariat (**Anexa 5**). Dezvoltarea sistemului informatic are ca referențial bunele practici din universitățile din țară și din străinătate.

Toți membrii comunității universitare beneficiază de internet prin rețeaua Campus Wi-Fi și Eduroam, și au acces la informațiile relevante privind activitatea organizației prin platforma intranet.

Annual, UNITBV transmite informațiile necesare pentru a fi introduse în sistemele internaționale Times Higher Education, QS Ranking și U-Multirank, poziționarea în ierarhia internațională reprezentând un punct de interes pentru conducerea instituției.

✓ **Analiza situației de fapt**

Universitatea Transilvania din Brașov demonstrează un angajament constant față de digitalizarea proceselor academice, administrative și de cercetare, prin implementarea unei infrastructuri informatice coerente și funcționale. Sistemele informatice integrate permit o gestionare eficientă a activităților instituționale și contribuie la creșterea transparenței și a calității serviciilor oferite. Accesul generalizat la internet prin rețelele Campus Wi-Fi și Eduroam, alături de platforma intranet, asigură comunicarea rapidă și accesul la informații relevante pentru întreaga comunitate universitară. Aceste demersuri poziționează UNITBV pe o traiectorie solidă de adaptare la cerințele educației moderne, bazate pe tehnologii digitale și guvernare informată.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Se dorește extinderea și integrarea avansată a platformelor digitale existente într-un ecosistem informatic unitar, care să permită o analiză în timp real a datelor educaționale, administrative și de cercetare, facilitând astfel luarea deciziilor strategice și personalizarea serviciilor pentru studenți și cadre didactice, în acord cu obiectivele transformării digitale instituționale.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Universitatea oferă informații cu privire la programele de studii, diplome, organizarea procesului didactic, facilitățile oferite studenților, informații de interes public etc. Accesul la informațiile publice se face în conformitate cu legislația în vigoare și este reglementat prin procedura „Accesul la informații de interes public”. Transparența informațiilor cu privire la serviciile oferite de universitate și calitatea acestora se asigură pe diverse căi, prin acțiuni coordonate la nivel instituțional, dar în primul rând prin intermediul [paginii web a universității](#), structurată la nivel de

facultate și departament, unde sunt publicate aspecte de interes pentru public, în general și pentru studenți, în special (de exemplu, informații privitoare la resursa umană, la programele de studii, la facilitățile oferite studenților; sunt publicate rapoartele de evaluare instituțională și a programelor de studii). Alt mod de prezentare a informațiilor de interes public se realizează prin diverse acțiuni de promovare prin mass-media sau social-media. În particular, pentru domeniul de studii universitare de masterat Știința sportului și educației fizice toate aceste informații sunt disponibile la adresele: <https://sport.unitbv.ro/ro/programe-de-studii/masterat.html>, <https://sport.unitbv.ro/ro/studenti.html>, <https://sport.unitbv.ro/ro/stiri-si-evenimente.html>.

✓ **Analiza situației de fapt**

Universitatea Transilvania din Brașov și implicit FEFSM asigură un nivel ridicat de transparență instituțională, oferind acces facil la informații relevante privind oferta de programe de studii, diplome, facilitățile pentru studenți și organizarea procesului didactic. Publicarea acestor informații pe [site-ul facultății](#), precum și promovarea prin canale media și social-media, reflectă un sistem eficient de comunicare cu publicul și comunitatea academică.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Se impune consolidarea comunicării digitale prin actualizarea constantă a platformelor online și integrarea unor instrumente interactive (ex. chat-uri universitare, ghiduri video, asistență personalizată), care să faciliteze o informare mai rapidă, accesibilă și adaptată nevoilor specifice ale candidaților, studenților și altor părți interesate.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
-------------------------	------------------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt**

La nivel instituțional, deciziile sunt comunicate în mod transparent întregii comunități universitare și sunt publicate pe [site-ul universității](#). Similar, la nivelul Facultății de Educație fizică și sporturi montane comunicarea se face pe adresele e-mail de grup ale celor două departamente, iar deciziile sunt publicate [pe site-ul facultății](#). În cadrul celor două departamente ale FEFSM, informațiile sunt comunicate membrilor săi pe cele două secțiuni, [EFMS](#) și [PM](#) pe următoarele direcții: componența Consiliului departamentului, programul de audiență, cadrele didactice titulare și asociate aferente fiecărei structuri etc.

✓ **Analiza situației de fapt**

Comunicarea deciziilor la nivel instituțional, în cadrul FEFSM, se realizează transparent și sistematic, prin publicarea pe site-urile oficiale și transmiterea prin e-mail către grupurile relevante, această practică fiind menținută și extinsă în cadrul celor două departamente, EFMS și PM.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Se intenționează consolidarea digitalizării proceselor de comunicare printr-o platformă integrată internă, care să centralizeze și să actualizeze în timp real toate informațiile relevante, atât pentru cadrele didactice, cât și pentru studenți.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte IIS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt**

În Universitate, procesul de evaluare externă a calității educației se realizează cu respectarea termenelor prevăzute de legislația în vigoare și cu respectarea standardelor și indicatorilor de performanță de evaluare externă stabiliți prin Metodologia de evaluare externă a calității educației în învățământul superior.

De asemenea, instituția publică pe site-ul propriu [rapoarte](#), conform prevederilor legale și cu respectarea termenelor prevăzute de legislația în vigoare:

[Raport anual privind starea Universității Transilvania din Brașov](#)

[Raport anual de evaluare internă a calității](#)

[Raport anual de audit](#)

[Raport privind aplicarea legii nr. 544/ 2001](#)

[Raport privind evaluarea activității didactice de către studenți](#)

[Raport de activitate a Comisiei de evaluare și asigurare a calității](#)

[Raport de activitate al Comisiei de etică universitară](#)

[Rapoarte ale asociațiilor studentesti.](#)

✓ **Analiza situației de fapt**

UNITBV respectă termenele și standardele privind raportările prevăzute de legislația în vigoare.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Se intenționează organizarea anuală a unei ședințe de prezentare a principalelor concluzii din rapoartele prezentate anterior, cu accent pe informațiile furnizate în legătură cu domeniul de studii universitare evaluat, pentru a stimula dialogul și implicarea comunității academice.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

ÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
I.P.C.8.1.1	

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UNITBV organizează evaluarea externă a programelor de studii de licență/ a domeniilor de studii universitare de masterat periodic, din 5 în 5 ani, conform reglementărilor în vigoare, cu [aprobarea Senatului Universității](#). Procesul se desfășoară conform [planificării activităților](#), document aprobat de Consiliul de Administrație. Evaluarea externă se realizează de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS).

Ultima evaluare externă a domeniului de studii universitare de masterat Știința sportului și educației fizice s-a realizat în anul 2020 iar raportul de evaluare externă este disponibil atât pe [site-ul ARACIS](#) cât și pe [site-ul universității](#).

✓ **Analiza situației de fapt**

UNITBV și implicit FEFSM, respectă obligația legală de a se supune procesului de evaluare externă a calității, asigurând organizarea periodică a acestuia în conformitate cu reglementările în vigoare, cu aprobarea Senatului și în baza unei planificări aprobate de Consiliul de Administrație.

Procedurile aferente sunt gestionate de structurile organizatorice competente, în colaborare cu ARACIS, rapoartele aferente fiind publicate, atât pe site-ul ARACIS, cât și cel al instituției, ceea ce reflectă respectarea principiilor de transparență și conformitate cu legea.


✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Consolidarea și diversificarea mecanismelor interne de autoevaluare, în scopul unei mai bune pregătiri pentru evaluările externe periodice. Universitatea poate dezvolta un sistem proactiv de monitorizare continuă a calității programelor de studii, care să includă feedback-ul sistematic al studenților, absolvenților și angajatorilor, astfel încât procesul de evaluare externă să reflecte nu doar conformitatea cu standardele legale, ci și angajamentul constant față de îmbunătățirea calității academice.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Universitatea are o misiune clar definită, strategii bine structurate și management eficace. ✓ FEFSM oferă o gamă variată de programe de studii masterale în domeniul Științei sportului și educației fizice, inclusiv în limba engleză, corelate cu licențele aferente și adaptate cerințelor pieței muncii. ✓ UNITBV și implicit FEFSM dispun de Infrastructură educațională modernă, cu laboratoare dotate performant și centre de cercetare acreditate CNCIS. ✓ UNITBV și implicit FEFSM dispun de platformă e-learning, e-mail instituțional, aplicația Student@UniTBv și acces la baze de date internaționale. ✓ Personal didactic calificat, 100% dintre cadrele didactice au titlul de doctor, sunt specialiști în domeniu și sunt titulari în instituție. ✓ Rată scăzută de abandon școlar, sub 15%. ✓ Inserție profesională ridicată obiectivată printr-un procent semnificativ de absolvenți care se 	FACTORI INTERNI 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Unele resurse materiale sunt împărțite cu alte structuri ale universității, ceea ce poate limita accesul studenților. ✓ Număr redus de studenți străini, cu precădere la programele de masterat cu predare în limba engleză. ✓ Programul nou de studii masterale – „Leadership-ul fitness-ului și activităților recreative” (LFRA) este abia la început, ceea ce poate implica dificultăți inițiale în atragerea studenților. ✓ Lipsa unui feedback privind inserția absolvenților pe piața muncii de la programul de studii masterale cu predare în limba engleză (PUAS). ✓ Implicare redusă a studenților în proiecte de cercetare avansată.

<p>angajează în domeniu după finalizarea studiilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rată ridicată de absolvire: peste 85% dintre studenții masteranzi finalizează studiile cu diplomă, ceea ce indică eficiența procesului educațional și nivelul ridicat de suport oferit studenților. ✓ FEFSM are încheiate o serie de acorduri Erasmus+ și parteneriate cu universități din Europa pentru schimb de studenți și cadre didactice. ✓ Recunoaștere internațională (e.g., HR Excellence in Research Award, participare în rețele internaționale ca UNITA, ENIHEI) ✓ Integrare activă a studenților în cercetare, cu acces la echipamente moderne și participare în sesiuni științifice. 		
	Analiza SWOT	
<p style="text-align: center; background-color: #e0f0e0;">Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Programele cu predare în limba engleză deschid oportunități pentru atragerea de studenți străini. ✓ Extinderea colaborării cu alte structuri sportive, centre de recuperare și companii din domeniul wellness și fitness pentru a crește inserția profesională a absolvenților. ✓ Digitalizarea continuă prin dezvoltarea și extinderea serviciilor digitale poate îmbunătăți accesibilitatea și eficiența educațională. ✓ Posibilități de accesare a fondurilor UE pentru modernizarea infrastructurii și digitalizare. 	↻ FACTORI EXTERNI	<p style="text-align: center; background-color: #fff9c4;">Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Competiția cu alte universități la nivel național și internațional poate afecta recrutarea de candidați în procesul de admitere. ✓ Necesitatea de adaptare constantă la noile tehnologii digitale în educație. ✓ Schimbări legislative pot afecta structura programelor. ✓ Reducerea numărului de studenți din cauza tendinței generale de scădere a populației tinere. ✓ Bugetul UNITBV poate fi afectat de diverse politici guvernamentale, fapt ce poate influența resursele disponibile.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/ÎN)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Î	Nu este cazul.
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Î	Nu este cazul.
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare,	Î	Nu este cazul.

	precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.		
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Î	Nu este cazul.
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Î	Nu este cazul.
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Î	Nu este cazul.
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Î	Nu este cazul.
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Î	Nu este cazul.
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Î	Realizarea anexei suplimentare 1 și anexei suplimentare 2
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	PÎ	Realizarea anexei suplimentare 3 și anexei suplimentare 4. Corelarea conținutului pentru toate fișele disciplinelor
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Î	Nu este cazul.
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Î	Nu este cazul.
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Î	Nu este cazul.
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a	Î	Nu este cazul.

	participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.		
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Î	Nu este cazul.
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Î	Nu este cazul.
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	PÎ	Recomandăm elaborarea de note de curs, ghiduri de lucrări practice / seminarii actualizate pe fiecare disciplină
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Î	Nu este cazul.
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Î	Nu este cazul.
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Î	Nu este cazul.
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Î	Nu este cazul.
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Î	Realizarea anexei suplimentare 5
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Î	Nu este cazul.
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Î	Nu este cazul.
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Î	Nu este cazul.
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod	Î	Nu este cazul.

	consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.		
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	î	Nu este cazul.
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	î	Nu este cazul.
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	î	Nu este cazul.
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	î	Nu este cazul.
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	î	Nu este cazul.
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	î	Nu este cazul.
33.	I.P.C.3.2.1 Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat		-
34.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	î	Nu este cazul.
35.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	î	Nu este cazul.
36.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	î	Nu este cazul.
37.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	î	Nu este cazul.
38.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	î	Nu este cazul.
39.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	î	Nu este cazul.

Tabelul nr. 8. Centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	15	2	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	36	2	0

VI. Concluzii

În urma analizei documentației furnizate de către ÎIS și a vizitei efectuate la fața locului, comisia de evaluare externă a calității propune **MENȚINEREA ACREDITĂRII** programului de studii Educație Fizică și Sportivă pentru Facultatea de Educație Fizică și Sporturi Montane a Universității „Transilvania” din Brașov. Capacitatea de școlarizare solicită de către ÎIS este de 80 de locuri (Tabelul nr. 9).

Tabelul nr. 9

Nr. crt.	Programul de studii universitare de licență	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu	Capacitate de școlarizare
1.	<i>Educație Fizică și Sportivă</i>	<i>Brașov</i>	<i>Română</i>	<i>IF</i>	<i>180</i>	<i>80</i>

Motivarea acestei propuneri se bazează pe următoarele argumente:

- ✓ ÎIS demonstrează implementarea unui management al calității corespunzător pentru desfășurarea programelor de studii universitare, prin aplicarea procedurilor corespunzătoare care susțin asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Instituția dispune de infrastructură, logistică și resurse umane adecvate pentru desfășurarea activităților planificate în cadrul planului de învățământ;
- ✓ Programul de studii are o utilitate clară în formarea de specialiști în calitate de profesori în spațiul local și național;

În urma parcurgerii procedurii se propune MENȚINEREA ACREDITĂRII programului de studii Educație Fizică și Sportivă.

VII. Anexe