

Agenția Română de Asigurare a Calității în

Învățământul Superior



## Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Tehnică de Construcții București
Facultatea:	Inginerie a instalațiilor
Domeniul de licență:	Ingineria instalațiilor
Programul de studii universitare de licență:	Instalații pentru construcții
Forma de învățământ:	cu frecvență
Limba de predare:	Franceză
Locația geografică:	București
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării și acordarea certificării EUR-ACE®

### Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof.dr.ing. Ioel Samuel VEREȘ	Coordonator comisie	
2.	Prof.dr.ing. Andrei BURLACU	Expert evaluator	
3.	ing. Marcel CÎMPEAN	Membru din Registrul Angajatorilor	
4.	stud.Mădălina Mariana LUPU	Student evaluator	

## I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Evaluarea externă care se face în prezenta fișă este de tipul *Menținerea acreditării* pentru programul *Instalații pentru construcții* (în limba franceză) (EUR-ACE label), de la Universitatea Tehnică de Construcții București. Comisia de experți se compune din:

- Prof.dr.ing. Ioel Samuel VEREȘ – Coordonator comisie;
- Prof.dr.ing. Andrei BURLACU – Expert evaluator;
- Ing. Marcel CÎMPEAN – Membru din Registrul Angajatorilor;
- stud. Mădălina Mariana LUPU – Student evaluator.

Perioada propusă pentru vizită este 04-05 noiembrie 2025.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Instituția de învățământ superior a fost înființată în anul 1948 ca Institutul de Construcții București, în baza Decretului Marii Adunări Naționale, nr. 175, din 2 august 1948, schimbându-și denumirea în anul 1994 în Universitatea Tehnică de Construcții București prin Hotărârea Guvernului României nr. 458 din 29.07.1994.

Parcursul universității poate fi urmărit prin evoluția Școlii de Poduri și Șosele, fondată în 1851 la București. Școala a cunoscut transformări succesive de nume și misiune. În 1921, „Școala Națională de Poduri și Șosele” s-a transformat în „Școala Politehnică din București”, în cadrul căreia pregătirea inginerilor constructori s-a făcut în cadrul Secției de Construcții, denumită din 1938 Facultatea de Construcții. Facultatea de Construcții s-a desprins în 1948 din cadrul Școlii Politehnice, devenind Institutul de Construcții din București, iar din 1994 a devenit Universitatea Tehnică de Construcții București (UTCB).

Misiunea fundamentală asumată de către UTCB, prin Planul Strategic 2024 – 2029, este aceea de a fi un centru național de formare a noilor generații de specialiști și de cercetare științifică performantă în domeniul construcțiilor. Viziunea propusă este consolidarea la UTCB a unui pol european de educație și cercetare pentru construcții sustenabile, reziliente și inteligente.

Universitatea Tehnică de Construcții București cuprinde șapte facultăți: Facultatea de Construcții Civile, Industriale și Agricole (FCCIA), Facultatea de Hidrotehnică (FH), Facultatea de Căi Ferate, Drumuri și Poduri (FCFDP), Facultatea de Inginerie a Instalațiilor (FI), Facultatea de Inginerie Mecanică și Robotică în Construcții (FIMRC), Facultatea de Geodezie (FG) și Facultatea de Inginerie în Limbi Străine (FILS).

În cadrul facultăților sunt organizate 20 de departamente, centre de cercetare, laboratoare didactice, de cercetare și de prestări servicii. În UTCB este organizată de asemenea Școala doctorală și Colegiul de studii terțiare nonuniversitare.

În acord cu misiunea sa, stabilită prin carta universitară, universitatea a organizat în anul 2024 programe de studii în 13 domenii de studii universitare de licență și masterat: Inginerie civilă și instalații (ICI), Inginerie geodezică (IGE), Inginerie mecanică (IMC), Inginerie și management (IMA), Științe ale educației (SED), Filologie (FIL), Inginerie civilă (ICV), Ingineria instalațiilor (INS), Mecatronică și robotică (MER), Limbi moderne aplicate (LMA), Ingineria sistemelor (ISI) și Ingineria mediului (IM).

UTCB dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare iar activitatea didactică se desfășoară strict în spații proprietate a universității. Fac excepție numai activitățile didactice care presupun vizite la diferiți agenți economici, șantiere de construcții, autorități publice etc.

Universitatea Tehnică de Construcții București desfășoară activitățile didactice în patru campusuri situate în București, sectoarele 1 și 2. Aceste campusuri sunt:

- campusul Lacul Tei - b-dul Lacul Tei nr. 124, sector 2, București;
- campusul Pache Protopopescu - b-dul Pache Protopopescu nr. 66, sector 2, București;
- campusul Calea Plevnei - Calea Plevnei, nr. 59, Sector 1, București;
- campusul Colentina - str. Răscoala 1907, Sector 2, București.

Facultatea de Inginerie a Instalațiilor își desfășoară activitatea în campusul Pache Protopopescu iar la ciclul de licență funcționează în prezent trei specializări:

- Instalații pentru construcții;
- Instalații și echipamente pentru protecția atmosferei.
- Instalații pentru construcții în limba franceză

De asemenea Facultatea de Inginerie a Instalațiilor asigură 6 programe de studiu de nivel master.

Facultatea de Inginerie a Instalațiilor formează specialiști în domeniul Ingineriei Instalațiilor, pentru activități de proiectare, execuție și exploatare a instalațiilor din clădiri, activități manageriale, comerciale și de reprezentare în domeniul instalațiilor și protecției mediului.

Universitatea a fost supusă evaluării instituționale în 2025 și a obținut **Grad de încredere ridicat**.

Programul de studii de licență Instalații pentru Construcții în limba franceză a fost evaluat extern în perioada 14-17 decembrie 2020.

- [Descrierea generală a programului de studii universitare de licență \(motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz\)](#)

Programul de studii *Instalații pentru construcții* (IC) era integrat inițial în Facultatea de Inginerie în Limbi Străine din cadrul U.T.C.B însă din anul 2011 a fost transferată la nivelul Facultății de Inginerie a Instalațiilor prin acordul Senatului nr.5237/2011.

În același an, programul IC a fost evaluat de ARACIS în vederea menținerii acreditării, fapt confirmat prin Decizia ARACIS 7109/2011.

Programul *Instalații pentru Construcții în limba franceză* are ca scop formarea de specialiști în domeniul *Ingineriei Instalațiilor* și pregătește specialiști pentru asigurarea confortului și securității ocupanților clădirilor, pentru o bună integrare a clădirilor în mediul înconjurător și pentru eficientizarea consumurilor energetice în clădiri prin utilizarea surselor regenerabile de energie. Studiul în limba franceză permite studentului cunoașterea termenilor tehnici într-o limbă de circulație internațională și accesul mai ușor la bibliografia în limba franceză.

Prin studiul în limba franceză se asigură absolventului de Instalații pentru Construcții în Limba Franceză o mai ușoară integrare în piața muncii, mai ales în firmele internaționale cu sediul în Franța sau în alte țări francofone (Belgia, Canada, ...).

Programul de studii este proiectat în concordanță cu: Cadrul Național al Calificărilor (CNC), Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) sau Cadrul European al Calificărilor și descrierile din portalul (ESCO), precum și cu Standardele specifice domeniului de licență, elaborate de ARACIS.

Programul de studii *Instalații pentru Construcții în limba franceză* este înscris în RNCIS

Ocupațiile stabilite conform COR sunt:

- 214203 - Inginer Instalații pentru Construcții;
- 214206 - Inginer constructor instalații;
- 214207 - Proiectant inginer instalații

## I. Metode utilizate

- [Documente analizate \(raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date\)](#)

Anexa 1 Plan învățământ propus

Anexa 2 Comparația cu alte programe de studii

Anexa 3 Corelarea rezultatelor învățării cu disciplinele

Anexa 4 Consultarea mediului economic

Anexa 5 Inserția absolvenților pe piața muncii

Anexa 6 Continuarea studiilor la programe de studii de nivel superior

- Anexa 7 Numărul de studenți înmatriculați la fiecare an de studiu
- Anexa 8 Lista cadrelor didactice care desfășoară activitate la program
- Anexa 9 Acte doveditoare ale calificării personalului didactic
- Anexa 10 Gradul de ocupare a cadrelor didactice
- Anexa 11 Declarații pe propria răspundere privind activitatea didactică desfășurată în alte IIS
- Anexa 12 Exemplu de proiect de diplomă
- Anexa 8.1 Ghid Corespondența discipline arii de învățare IC 2024-2025 existent

Anexa 8.2 Ghid corespondența discipline arii de învățare IC FR 2025-2026 propus

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

Comisia de experți ARCIS s-a întâlnit cu următoarele categorii de persoane:

1. Colectivul de elaborare a raportului de evaluare internă
2. Decan, prodecani, directori de departament de la Facultatea de Inginerie a Instalațiilor
3. Cadre didactice;
4. Reprezentanți CEAC;
5. Studenți de la programul de studii IC;
6. Absolvenți de la programul de studii IC;
7. Angajatori ai absolvenților de la programul de studii IC;
8. Președinte și membrii ai comisiei de etică;
9. Coordonator asigurarea calității la facultate
10. Responsabili ai laboratoarelor de cercetare

Vizita a inclus deplasări la laboratoarele facultății, secretariatul, săli de curs și seminar:

- Laboratoare informatice P5, P6, P8, P11
- Sala I4 Hoval
- Sala I1 Curs Wilo
- Sala III1 Curs SCHRACK
- Sala III4
- Sala III5 Honeywell
- Laboratorul: LUMINOTEHNICĂ didactic/cercetare
- Laboratorul: INSTALATII didactic/cercetare/prestări servicii;
- Laboratorul: TERMOTEHNICĂ didactic/cercetare
- Laboratorul: ELECTROTEHNICĂ didactic/cercetare

- Alte metode sau aspecte relevante

Nu este cazul

## II. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

### DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul  
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror

funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UTCB dispune de componente organizatorice și de un sistem de management adecvat care se bazează pe [metodologii, regulamente și proceduri](#) revizuite periodic, în condițiile legii.

[https://utcb.ro/wp-content/uploads/2025/03/20250312\\_Anexa-1-la-HS-2890-Regulament-de-organizare-si-functionare-a-UTCB-1.pdf](https://utcb.ro/wp-content/uploads/2025/03/20250312_Anexa-1-la-HS-2890-Regulament-de-organizare-si-functionare-a-UTCB-1.pdf)

<https://utcb.ro/wp-content/uploads/2024/07/Anexa-1-la-HS-16999-din-15.12.2023-Anexa-1-la-Regulament-de-organizare-si-functionare-a-UTCB-Organigrama-UTCB.pdf>

<https://utcb.ro/wp-content/uploads/2021/07/Anexa-1-HS-5220-28.06.2021-RI.pdf>

Facultatea de Inginerie a instalațiilor, organizatoarea programului de studii Instalații pentru construcții – în limba franceză (IC-FR), este structurată în 3 departamente: Departamentul de Inginerie electrică în construcții și instalații, Departamentul de Termotehnică și echipamente termice, Departamentul de Sisteme termohidraulice și pentru protecția atmosferei.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Situația de fapt se dovedește a fi corectă și asigură o desfășurare academică și administrativă eficientă, contribuind la menținerea unui standard de calitate înalt, potrivit cerințelor ARACIS. Programul de studii se caracterizează printr-o structură organizatorică solidă și un sistem de management bine definit, bazat pe metodologii actualizate, regulamente și proceduri revizuite periodic, în conformitate cu prevederile legii educației naționale.

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul  
I.P.A.1.2.1

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei<sup>1</sup> și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul programului de studii „Instalații pentru Construcții – limba franceză”, procesul de elaborare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor aplicabile se desfășoară cu implicarea activă a membrilor facultății și departamentelor, dar și a altor părți interesate, precum studenți, absolvenți și angajatori.

Opiniile tuturor cadrelor didactice sunt luate în considerare, în mod centralizat. După publicarea proiectelor regulamentelor sau metodelor, dacă există opinii privitoare la acestea, discuțiile se desfășoară în departamente, apoi se supun aprobării Consiliului Facultății, iar ulterior decanul propune în Consiliul de Administrație spre dezbatere propunerile primite.

Studenții sunt consultați în privința regulamentelor pentru studenți prin intermediul canalelor de comunicare specifice și au ocazia de a face propuneri, prin intermediul reprezentanților ASCB.

În cadrul programului de studii Instalații pentru Construcții în limba franceză există un board aprobat în Consiliul Facultății de Inginerie a Instalațiilor din 17.04.2025, format din cadre didactice, angajatori și studenți cu scopul de a consulta și implica toate părțile interesate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea de Inginerie a instalațiilor implică părțile interesate în elaborarea metodelor, regulamentelor și a procedurilor. Procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și

procedurilor este unul participativ și transparent. Participarea părților interesate este demonstrată prin câteva modalități:

- *Procese-verbale ale întâlnirilor cu părțile interesate* (studenți, cadre didactice, reprezentanți ai angajatorilor unitatilor economice, alumni UTCB, organizații profesionale);
- *Procese-verbale ale ședințelor* ședințelor în care s-au dezbătut și aprobat metodologiile și regulamentele;
- *Liste de prezență* care arată participarea diverselor categorii de actori la Consultări publice;
- *Publicarea proiectelor de metodologii sau regulamente* în vederea consultării utilizarea site-ul universității sau platforma TEAMS.

Conducerea facultății prin reprezentanți a avut în ultimul an întâlniri cu următorii agenți economici, actori în domeniul construcțiilor și în particular în ingineria instalațiilor: Honeywell, Wirquin, Romstal, BlackSea, Man&Machine, Engie, Hoval

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

### Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială	
ÎÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.	
<b>Indicatorul I.P.A.2.1.1</b>	<p>ÎÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.</p> <p><i>Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentul aferent, sunt adecvate cantitativ și calitativ pentru dezvoltarea obiectivelor programului de studii, așa cum au fost concepute și planificate, și permit aplicarea metodelor de studiu.</i></p>

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La programul *Instalații pentru construcții* –lb.franceză, activitatea didactică se desfășoară majoritar în spații proprietate a universității, campusul Pache Protopopescu, situat în b-dul Pache Protopopescu nr. 66. Fac excepție numai activitățile didactice care presupun vizite la diferiți agenți economici, șantiere de construcții, autorități publice etc. Campusul din b-dul Pache Protopopescu este integral proprietatea UTCB. Situația spațiilor pe tipuri de săli (curs, seminar/proiect, laboratoare informatică, laboratoare, bibliotecă, sala de lectură) este:

Tipuri de săli	C	S/P	L I	L	B	SL
Număr săli	8	20	4	18	3	1
Suprafața [mp]	1030	1097	288	1945	194	180
Locuri	630	517	162	392	9	80
Supraf./loc [mp]	1,6	2,1	1,8	5,0	21,6	2,3

Sălile de curs, de seminar și laboratoarele dispun de echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui student. Sălile de predare au fost modernizate (dispun de echipamente multimedia montate permanent sau dispun de facilități de montare a unor astfel de echipamente). La nivelul departamentelor organizatoare există echipamente multimedia ce sunt folosite în activitatea de predare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din vizita la fața locului rezultă că facultatea dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului de studii universitare. Principalele laboratoare utilizate în activitatea didactică sunt: Laboratorul de Instalații, Electrotehnică, Mașini Electrice, Automatizări și Comenzi, Automatizări și Reglări, Măsurări în Instalații, Iluminat și Instalații Electrice, Luminotehnică, Termotehnică. La acestea se adaugă și alte laboratoare de cercetare.

În spații se regăsesc echipamente modern complet funcționale care sunt utilizate în procesul de învățământ. O mare parte din săli au fost dotate cu aparatura și echipamente puse la dispoziția studenților. Acestea sunt adecvate cantitativ și calitativ pentru dezvoltarea obiectivelor programului de studii. Dotarea a fost planificată împreună cu firme de specialitate (WILLO, Honeywell, Vaillant, Thieme, Daikin, Black Sea Suppliers, Wirquin și Hoval), acestea aducându-și substanțial contribuția prin sponsorizare și donații de echipamente pentru dotarea acestor săli.

Studenții au acces și la baza sportivă a UTCB care cuprinde o sală de sport cu dimensiuni olimpice, amplasată vis a vis de sediul Facultății de Construcții Civile, Industriale și Agricole.

Universitatea asigură accesul inclusiv pentru studenți cu cerințe educaționale speciale la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare.

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

<b>Indicatorul I.P.A.2.2.1</b>	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Foarte multe săli de curs sau seminar au fost amenajate în ultimii 2 -3 ani având tematici diferite. Pentru întreținere și amenajare au avut un rol semnificativ sponsorizările firmelor (WILLO, Honeywell, Vaillant, Thieme, Daikin, Black Sea etc)

Prin colaborarea cu Black Sea Suppliers, Wirquin și Hoval au fost renovate și dotate sălile I.3, I.4 și II.8, devenind spații moderne, atractive, care sprijină învățarea practică și colaborativă. În aceste spații se regăsesc echipamente modern complet funcționale care sunt utilizate în procesul de învățământ.

În parteneriat cu Honeywell, s-au inițiat proiecte de modernizare a laboratoarelor existente (Automatizări pentru clădiri, Securitate la incendiu și fizică) și este în curs de dezvoltare un laborator nou dedicat eficienței energetice și surselor regenerabile de energie. Aceste laboratoare sunt introduse în circuitul educațional în ciclul de licență Instalații pentru Construcții în limba franceză.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă. Sălile de predare a cursurilor sunt echipate corespunzător, unele dintre acestea fiind dotate cu echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui student (videoprojector, calculator, ecran proiecție etc.).

Laboratoarele didactice și de cercetare oferă studenților, posibilitatea efectuării de instruire practică în domeniile de specialitate în care sunt pregătiți.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Existența parteneriatelor cu beneficiari/angajatori implicați puternic atât în activități de sponsorizare sau dotare a laboratoarelor cât și în activități de proiectare, monitorizare sau evaluare a programului de studii.

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii**

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La programul *Instalații pentru construcții* (în limba franceză) își desfășoară activitatea didactică 44 cadre didactice: 5 (11%) profesori, 11 (25%) conferențieri, 19 (43%) șefi lucrări, 3 (7%) asistenți și 6 (14%) cadre didactice asociate, iar 5 persoane fac parte din personalul didactic auxiliar și nedidactic.

Toate cadrele didactice titulare în universitate, cu contract de muncă pe perioadă nedeterminată, au titlul de doctor, conform prevederilor legii.

Titularii de disciplină au pregătirea inițială și competențe în domeniul disciplinelor predate, iar calificările și competențele profesionale ale acestora sunt menționate în CV-uri.

Câteva cadre didactice desfășoară activitate didactică și în alte universități, volumul activităților fiind consemnat în declarații pe proprie răspundere anexate raportului de evaluare internă.

Gradul de ocupare este puțin peste o normă la majoritatea cadrelor didactice. Sunt 4 cadre didactice care depășesc puțin două norme iar 1 cadru didactic (Bucur Ileana Gabriela) atinge limita de trei norme.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din analiza CV-urilor, a listelor de lucrări și altor documente doveditoare a rezultat faptul că personalul didactic deține calificările și competențele necesare predării disciplinelor care îi revin în statul de funcții. Resursa umană este adecvată și din punct de vedere numeric, iar distribuția cadrelor pe grade didactice este corespunzătoare.

Cadrele didactice titulare nu efectuează mai mult de trei norme didactice, conform prevederii legii 199/2023.

Cadrele didactice asociate au fost supuse aprobării Senatului pentru a presta ore în cadrul programului de studii sau/si au informat conducerea unității unde activează cu norma de bază asupra numărului de ore prestate prin asociere;

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

UTCB centralizează informațiile privind activitatea didactică desfășurată de cadrele didactice titulare sau asociate în universitate sau în alte instituții de învățământ superior.

✓ **Recomandări**

Continuarea procesului de recrutare și angajare a unor cadre didactice tinere, bune cunoscătoare a limbii franceze specialiști în domeniul *Ingineriei instalațiilor*.

**Indicatorul este: îndeplinit**

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎFS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul UTCB sunt organizate instruirii, cursuri și ateliere dedicate dezvoltării competențelor didactice și de cercetare, școli de vară EU-CONEXUS, axate pe dezvoltarea competențelor academice și de cercetare ale profesorilor și doctoranzilor, în colaborare cu partenerii internaționali ai consorțiului, acces gratuit la programele Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic care asigură sprijinul privind perfecționarea, progresul în carieră a personalului didactic și de cercetare, asigură activitățile de predare, îndrumare sau tutorat. Asistenții au pregătire pedagogică atestată.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În sprijinul dezvoltării profesionale pe plan didactic, cadrele didactice ale universității pot participa în mod gratuit la cursurile de formare psihopedagogică organizate de către acest departament.

La întâlnirea cu cadrele didactice, au fost menționate cursurile organizate prin DPPD: *Etică și Integritate Academică, Management și consiliere educațională*.

Prin alianța EU-CONEXUS, cadrele didactice au oportunitatea de a preda, dar și de a participa la cursuri și ateliere dedicate dezvoltării competențelor didactice și de cercetare.

UTCB oferă un cadru adecvat pentru dezvoltarea profesională a personalului academic, sprijinind atât pregătirea pedagogică, cât și dezvoltarea competențelor de cercetare științifică. Cadrele didactice beneficiază de oportunități continue de perfecționare profesională și pedagogică, pentru a putea garanta o educație de calitate, actualizată și eficientă.

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

<b>Indicatorul I.P.A.3.2.1</b>	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Angajarea și titularizarea personalului didactic se face în acord cu [Metodologia concurs](#) pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante aprobată prin hotărârea senatului universitar nr. 3237/20.03.2024.

Angajarea pe un post didactic sau de cercetare se poate face pe perioada determinată sau pe perioadă nedeterminată. Angajarea pe perioadă nedeterminată pentru orice funcție didactică sau de cercetare este posibilă numai prin concurs public organizat de facultăți sau școala doctorală, potrivit legii. De asemenea, angajarea personalului didactic și de cercetare pe perioadă determinată pentru orice funcție didactică sau de cercetare este posibilă numai prin concurs. Durata unei perioade determinate de angajare se stabilește conform legii. Concursurile au caracter deschis.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În urma analizei documentelor dar și a discuțiilor de la întâlnirea cu cadrele didactice și cu conducerea este evident faptul că angajarea și titularizarea personalului didactic se face în acord cu Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante .

Rezultatul concursurilor se publică la sediul facultății organizatoare, pe pagina web a UTCB și pe platforma electronică gestionată de Ministerul Educației în termen de 2 zile lucrătoare de la finalizarea concursului.

Aceste practici sunt în concordanță cu cerințele din EAS-FG, care solicită ca personalul academic din programele ingineresti să fie selectat prin mecanisme riguroase, echitabile și transparente, capabile să asigure calitatea și continuitatea procesului educațional.

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor de educație**

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

<b>Indicatorul I.P.A.4.1.1</b>	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UTCB și implicit *Facultatea de Instalații* dispune de soluții informatice avansate care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor esențiale pentru evaluarea și asigurarea calității, atât la nivel instituțional, cât și la nivelul programelor de studii.

Conform informațiilor prezentate în REI, UTCB utilizează următoarele platforme integrate: platforma de școlaritate, în curs de dezvoltare a unei noi soluții; platforma CDI, platforma de gestiune a IOSUD; SharePoint & Microsoft Teams; baze de date academice și administrative.

<https://cdi.utcb.ro/en/user/login>

<https://utcb.ro/platforma-open-air/>

<https://eu-conexus.openaire.eu/>.

Cadrele didactice și studenții utilizează e-mailul instituțional, care facilitează o comunicare eficientă, transmiterea rapidă a informațiilor relevante și oferirea de feedback. Totodată, paginile web personale și platformele de e-learning, precum Microsoft Teams, sunt tot mai frecvent utilizate. Acestea pun la dispoziția studenților materiale didactice, bibliografie, resurse digitale și teme actualizate, contribuind astfel la diversificarea și accesibilizarea conținutului educațional.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Prin intermediul tehnologiei, profesorii pot organiza sesiuni interactive de întrebări și răspunsuri, forumuri de discuții și sesiuni de feedback, încurajând astfel un proces de învățare colaborativ și participativ. Aceste facilități permit accesul la materiale didactice, bibliografie, resurse în format electronic și tematici actualizate, contribuind astfel la diversificarea resurselor educaționale.

Combinarea resurselor digitale cu metodele tradiționale permite crearea unui mediu educațional dinamic și adaptat nevoilor actuale ale studenților.

- ✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

### III. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

#### Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Promoțiile de studenți înmatriculați la data vizitei își desfășoară activitatea după un [plan învățământ](#) care, la momentul aprobării, respecta standardele ARACIS.

Planul de învățământ asigură succesiunea logică și coerența disciplinelor. Programul de studii universitare cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.

Organizarea în baza creditelor de studii transferabile se demonstrează prin Planul de învățământ în vigoare și Planul de învățământ propus că programul de studii este construit astfel încât să asigure dezvoltarea de competențe în domeniul Instalațiilor pentru construcții.

Anul universitar este structurat în două semestre a câte 14 săptămâni de activitate didactică, cu o medie de 26,75 ore/săptămână pentru planul de învățământ propus fără a lua în considerare disciplinele facultative.

Anul universitar conține 60 de credite (ECTS) iar totalul creditelor acumulate la sfârșitul ciclului de licență este de 240. Disciplinele facultative contribuie la acumularea de credite peste cele 30 obținute din disciplinele obligatorii pe semestru, în funcție de obiectivele personale ale studenților.

Practica se desfășoară în baza Metodologiei privind organizarea și desfășurarea practicii în cadrul programelor de studii universitare de licență și masterat și a convențiilor de practică, încheiate între UTCSB și firme partenere din domeniul Ingineriei Instalațiilor.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La vizită a fost propus un nou Plan de Învățământ care respectă numărul minim de 116 ore pentru elaborarea proiectului de diplomă. Au fost reîncadrate disciplinele de domeniu în categoriile definite de noile standarde.

În fișele disciplinelor sunt descrise competențele. O parte din fișe conțin rezultate ale învățării, dar multe dintre ele nu sunt formulate în acord cu standardele specifice ARACIS, elaborate în anul 2025. În anexele Raportului de autoevaluare este inclusă o matrice care cuprinde corelația între rezultatele așteptate ale învățării și disciplinele din planul de învățământ.

Curriculumul programului de studii universitare de licență conține discipline din toate categoriile: discipline fundamentale (44,2%), discipline de specializare (48,9%) și discipline complementare (6,9%). Volumul total al orelor asistate direct este 2920.

Disciplinele cu caracter opțional reprezintă 11,4% din numărul total de ore aferent planului de învățământ. Disciplinele cu caracter facultativ reprezintă 16,5% din totalul activităților didactice săptămânale impuse.

Din punctul de vedere al formelor de evaluare, sunt 38 de examene și 31 colocvii. Activitatea la curs însumează 1398 ore iar cea aplicativă 1522 ore raportul curs/aplicații fiind 0,9.

Practica însumează 210 ore repartizata astfel: câte 2 săptămâni x 30 ore/săptămână în anii I – III și 1 săptămână x 30 ore/săptămână în anul IV

#### ✓ **Recomandări**

Programarea de ore de aplicare practică la disciplinele care au prevăzute doar ore de curs. (*Protection de l'environnement, Éléments d'architecture, Météorologie et Climatologie/Assurance de la qualité des installations, Technologie et montage des installations électriques, Marketing*)

Corectarea și completarea fișelor disciplinelor cu formulări adecvate ale rezultatelor învățării, în concordanță cu regulile de scriere a acestora.

### Indicatorul este: **Îndeplinit**

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

#### ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii IC (în limba franceză) este inclus în nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2025-2026 ([HG nr. 412/2025](#), [HG nr. 645/2025](#)).

Programul IC (în limba franceză) este acreditat și funcționează conform legislației în vigoare. Ultima evaluare periodică a PSUL- IC (în limba franceză) a avut loc în anul 2020 și, în conformitate cu [Hotărârea Consiliului ARACIS din 28.01.2021](#), programul a primit calificativul *Menținerea acreditării și acordarea certificării EURACE*, cu o capacitate de școlarizare de 75 studenți înmatriculați în anul I, cifră care este respectată.

#### ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Proiectarea programului de studii universitare de licență *Instalații pentru construcții* în limba franceză, s-a făcut cu consultarea mediului economic. Analiza comparativă cuprinsă în anexele *Raportului de evaluare internă* pune în evidență particularitățile programul de studii *Instalații pentru construcții* (în limba franceză) față de alte programe de studii oferite de UTCB.

Programul de studii este supus periodic unei analize pentru a fi asigurată alinierea constantă la cerințele pieței muncii. Analiza periodică a programului se face cu implicarea tuturor factorilor interesați fapt ce determină creșterea încrederii beneficiarilor.

Modul de organizare permite o adaptare mai eficientă la nevoile individuale ale studenților și facilitează o abordare personalizată a învățării. Divizarea în grupuri mai restrânse contribuie la crearea unui mediu favorabil interacțiunii, în care studenții beneficiază de o atenție sporită din partea cadrelor didactice.

Orarul este întocmit având în vedere utilizarea judicioasă și eficientă a spațiilor de învățământ alocate (săli de curs, laboratoare, săli de seminar), astfel încât desfășurarea activităților didactice să se realizeze în condiții optime. Orarul este disponibil atât pe [site](#), cât și în avizierele special destinate acestui scop, fiind accesibil studenților și cadrelor didactice.

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare**

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară s-a urmărit asigurarea nivelului de calificare corespunzător (nivel 6 CNC) și corelarea cu ocupațiile vizate și transmise ANC pentru înscrierea în RNCIS.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Echipa de membri evaluatori ARACIS a constatat că rezultatele învățării, prezentate în fișele disciplinelor, nu respectă formularea din standardele specifice ARACIS 2025. Totuși analizând conținutul fișelor de disciplină, a obiectivelor și competențelor cuprinse în acestea, se poate concluziona că rezultatele învățării pentru acest program de studii sunt în concordanță cu nivelul 6 de calificare, conform prevederilor HG nr. 918/2013 – anexa 1, cu modificările și completările ulterioare:

Programul asigură:

- cunoștințe avansate care implică înțelegerea critică a teoriilor și principiilor în domeniul ingineriei instalațiilor.

- abilități avansate, care denotă control și inovație, necesare pentru a rezolva probleme complexe și imprevizibile într-un domeniu de muncă sau de studiu specializat – în domeniul ingineriei instalațiilor.

- competențe în gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă imprevizibile în ceea ce privește proiectarea și execuția instalațiilor pentru construcții.

✓ **Recomandări**

Completarea fișele disciplinelor cu formulări adecvate ale rezultatelor învățării, în concordanță cu regulile de scriere a acestora, astfel încât să fie mai clară concordanța cu nivelul calificării. Revizuirea periodică a rezultatelor declarate ale învățării, în concordanță cu evoluția cerințelor de pe piața muncii și cu nivelul calificării.

**Indicatorul este: îndeplinit/parțial îndeplinit/neîndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.2.1.2	<p>Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).</p> <p><i>Planul de învățământ este conceput astfel încât să răspundă cerințelor educaționale formulate de către angajatori, inclusiv cu privire la dobândirea abilităților practice.</i></p> <p><i>Cerințele educaționale formulate de angajatori au contribuit la definirea rezultatelor învățării specifice programului de studii.</i></p> <p><i>Rezultatele declarate ale programului de studii permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi ce corespund calificării obținute. Absolvenții programului de studii au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.</i></p>
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării definite pentru PSUL- IC (în limba franceză) sunt formulate în concordanță cu nivelul 6 din Cadrul Național al Calificărilor și respectă cerințele standardelor ocupaționale naționale și europene. În acest sens, corelările dintre rezultatele învățării și competențele ocupaționale se bazează pe

următoarele documente de referință: Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS); Clasificarea ocupațiilor din România (COR): 214203 – Inginer instalații pentru construcții; 214206 – Inginer constructor instalații; 214207 – Proiectant inginer instalații; ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations): ocupații precum „Engineer HVAC”, „Engineer SmartHome” sau „Engineer water supply and wastewater evacuation systems”.

În anexele Raportului de evaluare internă sunt prezentate rezultatele învățării corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele învățării acoperă toate cele 8 arii de competență definite de standardele EAFSG/EUR-ACE, respectiv: Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding); Analiză inginerescă (Engineering analysis); Proiectare inginerescă (Engineering design); Investigație (Investigations); Practica inginerescă (Engineering practice); Formarea judecății (Making judgements); Lucru în echipă și comunicare (Communication and team-working); Învățare pe tot parcursul vieții (Lifelong learning).

Corelarea dintre nivelul de calificare și ocupațiile vizate este realizată în baza competențelor descrise în suplimentul la diplomă și în documentul de încadrare RNCIS. Deoarece înscrierea calificării în RNCIS s-a realizat în baza metodologiei anterioare momentului evaluării, în suplimentul la diplomă, de la ANC pentru înscrierea în RNCIS, sunt prezentate competențele, în acord cu HG nr. 918/2013.

Având în vedere că înregistrarea calificării pe platforma RNCIS expiră în 28.01.2026, echipa de evaluatori a recomandat, la vizită, aplicarea [Ordinului 4494 din 2023](#) și a [HG 1225 din 2024](#), prezentate mai jos, pentru actualizarea calificării IC (în limba franceză) și a Suplimentului (Europass) la diplomă.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Curriculumul este conceput astfel încât să răspundă cerințelor angajatorilor și să permită angajarea absolvenților în domenii specifice, inclusiv în companii internaționale din spațiul francofon. În concluzie, rezultatele învățării sunt corelate în mod explicit cu cerințele ocupaționale și cu așteptările pieței muncii, într-un mod care asigură conformitatea cu standardele EUR-ACE/EAFSG

- ✓ **Recomandări**

Actualizarea calificării IC (în limba franceză) pe platforma Autoritatea Națională pentru Calificări, în acord cu Ordinul 4494/2023 privind Metodologia pentru înregistrarea și înscrierea calificărilor din învățământul superior în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS).

Elaborarea Suplimentului Europass la diplomă în acord cu HG 1225/2024 pentru aprobarea tipurilor de conținut și formatului actelor de studii, precum și al suplimentului la diplomă.

### Indicatorul este: îndeplinit

#### Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Conform [Regulamentului de organizare a activităților didactice](#), relația dintre profesori și studenți se bazează pe un parteneriat, în care ambele părți au responsabilități pentru evoluția și reușita academică a studenților. Procesul de predare-învățare este format dintr-un ansamblu de activități care urmăresc să sprijine acumularea de cunoștințe și dezvoltarea abilităților. Acesta include atât activitățile desfășurate împreună cu profesorii, cât și studiul individual, care are un rol important în formarea unei baze solide de cunoaștere.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UTCB aplică principiile învățării centrate pe student prin mai multe măsuri. Printre acestea se numără utilizarea unor metode de predare axate pe realizarea de proiecte ingineresti, individuale sau de grup și desfășurarea lucrărilor practice de laborator. De asemenea, studenții beneficiază de sprijin pentru

dezvoltarea personală și profesională prin intermediul CCOC. Implicarea lor în viața academică este încurajată prin participarea reprezentanților studenților în senatul universitar, în consiliile facultăților și în comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, prin evaluarea cadrelor didactice și prin programele de mobilitate oferite de EU-CONEXUS și alte inițiative similare.

Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră participă activ la organizarea de activități dedicate studenților, cum ar fi evenimentul UTCB Summer University.

Serviciul Bibliotecă pune la dispoziția studenților [Catalogul online OPAC](#), care facilitează accesul la materialele necesare studiului individual.

În cadrul discuțiilor cu cadrele didactice și cu studenții, a fost subliniată utilizarea platformei TEAMS pentru îmbunătățirea comunicării cu studenții, prin oferirea de materiale didactice în format electronic. Tot în spiritul centrat pe student se înscrie și realizarea de quiz-uri în timpul cursurilor, urmate de clarificări și discuții asupra itemilor care au ridicat dificultăți.

La întâlnirea cu studenții, aceștia au menționat că, în general, profesorii își adaptează metodele de predare astfel încât să faciliteze înțelegerea cât mai eficientă a informațiilor prezentate.

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Mobilitățile academice oferă studenților dreptul de a avea recunoscute creditele transferabile obținute, în conformitate cu legislația în vigoare, la alte instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate.

UTCB pune la dispoziția studenților cadrul legal și condițiile necesare pentru participarea la mobilități academice, prin intermediul programelor ERASMUS+ și al rețelei EU-CONEXUS, din care universitatea face parte.

Aceste programe de mobilitate sunt sprijinite prin sesiuni de informare și consiliere, precum și prin recunoașterea automată a rezultatelor obținute de studenți pe parcursul mobilității.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În cadrul discuției cu studenții, aceștia au precizat că sunt informați despre programele de mobilitate Erasmus și EU-CONEXUS prin intermediul avizierelor, al anunțurilor publice și al asociației studenților. Au menționat, de asemenea, că au colegi care au participat la astfel de mobilități, beneficiind de echivalarea notelor și a creditelor transferabile, precum și de sprijin și deschidere din partea conducerii facultății. Pe lângă acestea, au propus ca în paralel cu promovarea pe platformele facultății/ universității și celelalte modalități de promovare, aceștia să aibă parte de mai multe sesiuni și prelegeri publice referitoare la mobilități, prin care să li se exemplifice modalitatea de aplicare și metodologia.

✓ **Recomandări**

Organizarea unui număr mai mare de sesiuni și prezentări publice dedicate programelor de mobilitate, care să completeze promovarea realizată prin platformele facultății și ale universității.

**Indicatorul este: îndeplinit**

Standardul S.B.3.2. Echitate	
Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea susține un mediu academic întemeiat pe echitate și integritate. [Codul de etică și deontologie universitară](#) stabilește în mod clar normele de conduită pentru cadrele didactice, cercetători și studenți.

De asemenea, UTCB garantează acces egal la educație, oferind sprijin studenților proveniți din medii defavorizate prin burse sociale și alte tipuri de asistență.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Universitatea sprijină accesul echitabil la educație, oferind burse sociale și aplicând reglementări și politici menite să prevină discriminarea și să susțină în mod corect studenții. Prin [Codul de conduită privind prevenirea și sancționarea incidentelor antisemite](#), UTCB își asumă promovarea unui climat incluziv, în care egalitatea, diversitatea și respectarea demnității tuturor membrilor comunității universitare sunt principii esențiale.

În completarea Codului de etică și deontologie, universitatea aplică și alte coduri specifice — precum [Codul de conduită pentru prevenirea și sancționarea xenofobiei, radicalizării și discursului instigator la ură](#) alături de [Codul drepturilor și obligațiilor studentului](#), care definește responsabilitățile, drepturile și sancțiunile aplicabile studenților. Prin aceste măsuri, UTCB își demonstrează angajamentul ferm față de rolul său social și contribuie la consolidarea unui sistem de învățământ superior transparent, echitabil și orientat către performanță.

Universitatea asigură condiții egale de predare-învățare pentru toți studenții. Pentru cei cu dizabilități, UTCB desemnează un cadru didactic responsabil, care oferă sprijin direct în rezolvarea situațiilor specifice.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Existența unui pachet de coduri bine definite și aplicate prin care se asigură oportunități echitabile pentru studenți.

- ✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

#### Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.  <i>Programul de studii oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare (consiliere în carieră, tutorat și asistență), facilitând astfel dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor, respectiv promovarea într-un an de studiu superior.</i>
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Conform REI, majoritatea studenților apreciază în mod favorabil mediul de învățare și dezvoltare pus la dispoziție de instituție. Studenții oferă feedback privind calitatea serviciilor din cămine și a serviciilor de secretariat prin completarea unor formulare online (Google Forms).

Pe site-ul UTCB, în secțiunea dedicată studenților, este disponibil [regulamentul care stabilește criteriile și procedurile de acordare a burselor](#), precum și a altor forme de sprijin social.

[Codul drepturilor și obligațiilor studentului](#), detaliază atât drepturile și responsabilitățile studenților, cât și sancțiunile aplicabile în diverse situații.

De asemenea, este în vigoare [Regulamentul privind desfășurarea practicii studenților](#), care include prevederi referitoare la accesibilitatea resurselor și serviciilor educaționale, inclusiv pentru studenții cu cerințe educaționale speciale, asigurând astfel sprijin adecvat procesului de învățare.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În urma examinării documentelor și regulamentelor referitoare la drepturile și obligațiile studenților s-a constatat că instituția oferă tuturor studenților acces liber la resursele educaționale (materiale didactice) și la serviciile disponibile, precum Serviciul Bibliotecă și sala de lectură, inclusiv pentru studenții cu cerințe

educaționale speciale. Totuși, în urma discuțiilor purtate cu studenții, aceștia firmă că mediul de învățare (anumite laboratoare) ar putea fi reabilitate pentru ca experiența didactică să fie mai plăcută și mai facilă atât pentru studenți cât și pentru cadrele didactice. În cadrul aceleiași discuții, studenții de altă naționalitate, au ținut să menționeze faptul că și-ar dori ca serviciul de secretariat să fie mult mai atent cu nevoile lor și să li se ofere soluții la problemele din spectrul administrativ de care aceștia se lovesc pe parcursul studiilor.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

În cadrul proiectului CNFIS-FDI-2025-F-0546, UTCB a organizat, la data de 9 iulie 2025, un atelier de sensibilizare având ca temă „Incluziunea persoanelor cu dizabilități auditive”, iar pe 23 mai 2025 a derulat un alt atelier dedicat subiectului „Conștientizarea importanței incluziunii studenților cu dizabilități în procesul educațional”.

Prin proiectul FDI 2024 – ACCESibizarea studenților cu dizabilități la programele UTCB, instituția și-a asumat sprijinirea participării și asigurarea accesului studenților cu dizabilități la procesul de învățare.

De asemenea, pe site-ul universității este disponibilă o pagină special dedicată studenților cu dizabilități, iar relația cu aceștia este coordonată de un cadru didactic desemnat pentru a oferi sprijin și îndrumare specifică.

✓ **Recomandări**

Introducerea în cadrul serviciului secretariat, a unui program dedicat exclusiv studenților internaționali, pentru a facilita soluționarea promptă și adaptată a nevoilor lor administrative.

**Indicatorul este: îndeplinit/parțial îndeplinit/neîndeplinit.**

**Criteriul B.5. Rezultatele învățării**

Standardul S.B.5.1. Definierea și evaluarea	
Definierea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.	
Indicatorul I.P.B.5.1.1	<p>Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.</p> <p><i>Rezultatele programului de studii s-au stabilit în funcție de ceea ce studenții ar trebui să cunoască (corespondența între conținutul procesului de învățământ și rezultatele învățării specificate în suplimentul la diploma), înțeleagă și/ sau să fie capabili să demonstreze după finalizarea procesului de învățare. Ele sunt în deplin acord cu standardele EAFSG.</i></p>

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Conform Raportului de evaluare internă, [fișele de disciplină](#) includ formulări ale rezultatelor învățării cu specificarea rezultatelor așteptate în termeni de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie, conform principiilor învățării centrate pe student.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

REI conține în anexele sale un centralizator care prezintă corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu discipline din planul de învățământ însă aceste rezultate așteptate ale învățării trebuie completate și în fișele disciplinelor.

Din analiza fișelor de disciplină, echipa de evaluatori ARACIS a constatat că rezultatele învățării nu sunt formulate în acord cu Standardele specifice programelor de studii universitare de licență. Fișele disciplinelor nu conțin o secțiune pentru descrierea rezultatelor învățării și, de cele mai multe ori, sunt confundate cu obiectivele disciplinei.

La întâlnirile cu cadrele didactice, cu membrii CEAC și cu conducerea facultății, membrii echipei ARACIS au menționat toate aspectele negative și au solicitat refacerea fișelor de disciplină.

**Recomandări**

Introducerea în formularul fișei disciplinei a unei secțiuni dedicate descrierii rezultatelor învățării și formularea rezultatelor învățării în acord cu standardele specifice ARACIS pentru domeniul fundamental Științe inginerești, domeniul de licență Ingineria Instalațiilor.

Introducerea în formularul fișei disciplinei a datei aprobării conținutului fișei disciplinei de către Consiliul Facultății.

**Indicatorul este: parțial îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.5.1.2	<p>Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.</p> <p><i>Dezvoltarea competențelor de către studenți (prin dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor prevăzute în fișele disciplinelor) este evaluată în mod adecvat, pe cele 8 arii de învățare definite prin standardele EAFSG .</i></p> <p><i>Tematica pentru elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor (proiecte de diplomă) este stabilită în colaborare cu mediul economic.</i></p>
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Verificarea rezultatelor învățării se face conform [planului de învățământ](#) prin verificare de tip sumativ, examene în perioada sesiunii, sau prin verificări pe parcurs (colocvii) în timpul semestrului. Programul de studiu Instalații pentru Construcții în limba franceză are un număr de 38 examene și un număr de 31 colocvii.

Examenele de finalizare a studiilor constituie o formă de evaluare sumativă, care sintetizează întregul proces educațional și validează competențele dobândite într-un anumit domeniu. Aceste evaluări au un rol decisiv în traseul academic și profesional al studenților, garantând faptul că absolvenții au atins standardele necesare pentru obținerea diplomei și pentru integrarea cu succes pe piața muncii.

Conform REI, universitatea are metodologii proprii care definesc procesul de evaluare și sunt publice pe website-ul instituției. Din analiza Fiselor de disciplină, rezultă că sunt prevăzute activități de evaluare continuă și activități de evaluare sumativă, rezultatele învățării fiind apreciate cu note cu calificative Admis/Respins în cazul verificărilor.

În REI nu este specificată procedura de verificare a procentului de similitudine pentru proiectul de diplomă și nu există informații despre programul utilizat în detectarea plagiatului.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Majoritatea disciplinelor descrise în planul de învățământ prevăd atât forme de evaluare continuă, cât și sumativă, iar modul de calcul al notei finale este definit în fișa disciplinei, prin specificarea ponderii fiecărui criteriu în nota finală. Evaluarea continuă se desfășoară pe durata semestrelor de activitate didactică, iar evaluarea sumativă în perioadele de sesiuni de examene (3 săptămâni în iarnă și 3 săptămâni în vară) sau în două perioade de sesiuni de restanțe, fiecare de câte 1 săptămână.

Evaluarea prin diverse sale forme acoperă toate ariile de competență definite de standardele EAFSG/EUR-ACE: Cunoștințe și înțelegere; Analiză inginerescă; Proiectare inginerescă; Investigație; Practica inginerescă; Formarea judecății; Lucru în echipă și comunicare; Învățare pe tot parcursul vieții.

La vizită, membrii echipei ARACIS au primit informații suplimentare despre existența și aplicarea procedurii de verificare antiplagiat, coeficienții de similitudine și softul utilizat pentru verificarea antiplagiat a proiectelor de diplomă. Tematica pentru elaborarea proiectelor de diplomă este stabilită în colaborare cu mediul economic.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Evaluările pe parcurs oferă o perspectivă asupra progresului individual al studenților, permițându-le să își monitorizeze evoluția academică într-un mod constant.

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute**

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.  <i>Instituția de învățământ superior realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii. Aceste consultări se desfășoară în cadrul organizat și sunt documentate.</i>
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Conform REI, instituția dispune de un sistem propriu de monitorizare a parcursului profesional al absolvenților și de sprijinire a tranziției acestora către piața muncii, prin intermediul Centrului pentru Educație Continuă, Absolvenți și Antreprenoriat (CECAA).

Raportul de evaluare internă prin anexele sale arată că, dintre absolvenții programului de licență Instalații pentru Construcții, în limba franceză, din ultima promoție, toți sunt angajați cu contract de muncă în companii, ocupând poziții în concordanță cu specializarea dobândită. De asemenea, 90% dintre absolvenții ultimei promoții continuă studiile la programele de masterat.

Curricula este adaptată permanent pe baza studiilor comparative efectuate asupra programelor similare din țară și din străinătate, având ca scop menținerea relevanței și competitivității programului de studii.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea asigură o tranziție eficientă a absolvenților de la mediul academic la piața muncii printr-un ansamblu coerent de măsuri și parteneriate instituționale. În acest sens, se realizează consultări periodice cu angajatorii, ale căror recomandări sunt integrate în planurile de învățământ și în tematica lucrărilor de diplomă, pentru a corela formarea studenților cu nevoile reale ale mediului economic.

Studenții au subliniat importanța evenimentului CONSTRUCT FEST, organizat de UTCB, menționând că acesta le oferă numeroase beneficii și oportunități. Printre acestea se numără accesul la stagii de internship, posibilitatea de a efectua practica obligatorie de domeniu și de specialitate, precum și șanse reale de angajare după finalizarea studiilor.

De asemenea studenții prezenți care activează în câmpul muncii au afirmat că angajatorii implică studenții în programe de formare realizate în cadrul companiilor, pentru a facilita trecerea de la mediul academic la cel industrial.

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor**

Standardul S.B.7.1. Admitere Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UTCB aplică o politică transparentă de recrutare și admitere, anunțată public cu cel puțin șase luni înainte. Metodologia admiterii la licență pentru anul 2025-2026, elaborată conform Legii nr. 199/2023 și Ordinului nr. 302/2018, este publicată pe site-ul de admitere al universității

<https://instalatii.utcb.ro/vreau-sa-devin-student/studii-de-licenta/admitere>

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Informațiile referitoare la concursul de admitere, atât pe facultăți, cât și pe programe de studii, sunt publice și pot fi consultate pe site-ul instituției de învățământ superior.

Consiliul de Administrație stabilește, prin hotărârile HCA, programele de studii universitare de licență acreditate sau autorizate provizoriu pentru care se alocă locuri la admitere, precum și numărul acestora.

Din discuțiile purtate cu conducerea, cadrele didactice și cu studenții se constată că UTCB și Facultatea de Inginerie a Instalațiilor aplică procedurile cu privire la admitere.

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Conform REI, admiterea la programele de licență ale facultății se desfășoară cu respectarea regulamentelor specifice și a principiilor echității și egalității de șanse. Accesul la procesul de învățare este garantat fără discriminare, UTCB asigurând posibilitatea participării la examenul de admitere pentru candidații proveniți din grupuri vulnerabile sau insuficient reprezentate.

Planul strategic al universității prevede măsuri dedicate atragerii absolvenților de liceu din zone defavorizate. În plus, UTCB promovează accesul egal la educație oferind burse sociale și alte forme de sprijin studenților proveniți din medii dezavantajate.

Criteriile de ierarhizare în cadrul admiterii se bazează exclusiv pe performanțele academice ale candidaților și sunt aplicate în mod uniform tuturor participanților la concurs.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În urma analizei [Regulamentului de organizare a concursului de admitere](#) pentru programele de licență și în urma discuțiilor purtate cu studenți și cadre didactice s-a evidențiat faptul că admiterea la Universitatea Tehnică de Construcții București se desfășoară cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse. Accesul la oportunitățile de învățare este garantat fără discriminare, iar instituția prevede măsuri de sprijin pentru facilitarea accesului candidaților proveniți din grupuri aflate în situații de risc. UTCB sprijină accesul echitabil la educație prin acordarea de burse sociale și alte forme de sprijin financiar, conform regulamentului specific, contribuind la incluziunea educațională.

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul UTCB este în vigoare și se aplică Regulamentul de organizare a activităților didactice (ROAD) aferent studiilor universitare de licență. Componenta organizatorică a acestuia stabilește și reglementează modul de desfășurare a activității academice a studenților.

Facultatea de Inginerie a Instalațiilor oferă studenților consultații, îndrumare și activități de tutorat, acestea fiind realizate de cadrele didactice și mentorii de an. Mentorii de an oferă sprijin academic, consiliere în planificarea studiilor și orientare profesională, precum și suport emoțional și social pentru integrarea studenților. Activitatea profesională se reflectă în articole științifice, participarea la concursuri și conferințe fiind promovate pe site-ul facultății.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În urma analizării documentelor publicate pe site-ul instituției, se poate observa că numeroase reglementări referitoare la activitatea profesională a studenților sunt incluse în ROAD.

Există de asemenea [Regulamentul privind activitatea studenților](#) disponibil pe site-ul instituției iar din discuțiile cu studenții a rezultat faptul că reglementările privind activitatea profesională a studenților se aplică consecvent.

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare**

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea	
Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.	
Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Una din direcțiile de dezvoltare a UTCB vizează în mod explicit internaționalizarea astfel În noiembrie 2022 a fost lansat proiectul EU-CONEXUS Plus - *A significant step forward for the European University for Smart Urban Coastal Sustainability* care va avea ca rezultat dezvoltarea în continuare a unor module de curs pentru ciclul de licență și a unor programe de studii de master, precum și dezvoltarea unor teze de doctorat în co-tutelă în cadrul Universității Europene EU-CONEXUS.

Totodată o altă oportunitate este oferită de implementarea proiectului european EU-CONEXUS Plus cu componenta sa esențială referitoare la sustenabilitatea construcțiilor

UTCB își propune pentru perioada 2024-2029 următoarele obiective și direcții strategice:

- Creșterea atractivității programelor de studii pentru studenții internaționali .
- Actualizarea planului strategic pentru internaționalizarea studiilor universitare
- Derularea de activități de cercetare în colective transnaționale în cadrul EU-CONEXUS;
- Integrarea campusurilor UTCB în Smart Campus EU-CONEXUS
- Integrarea activităților culturale și sportive ale studenților UTCB în cele ale EU - CONEXUS

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Echipa de evaluare constată că UTCB acordă o importanță strategică procesului de internaționalizare și dispune de structuri suport și reglementări specifice pentru susținerea procesului de internaționalizare. Atât studenții, cât și cadrele didactice beneficiază de susținerea universității pentru efectuarea de mobilități internaționale de studiu sau practică, respectiv de predare sau de formare.

UTCB oferă o paletă largă de instrumente pentru atragerea de studenți internaționali și a unor personalități științifice din străinătate în vederea susținerii de activități didactice.

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice**

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație	
Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.	
Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În Facultatea de Inginerie a Instalațiilor funcționează 4 centre de cercetare:

- Centrul de Cercetare Avansată pentru Calitate Ambientală și Fizica Clădirilor (CAMBI, <http://cambi.ro/>);
- Centrul de Cercetare Eficiența Energetică a Instalațiilor în Construcții (EEIC);
- Centrul de Cercetare în Inginerie Electrică și Iluminat (CC-IELI);
- Centrul de Cercetare pentru Sisteme Termice.

Programul de studiu „*Instalații pentru Construcții – limba franceză*” înglobează în mod sistematic învățarea bazată pe investigație științifică, oferind studenților oportunitatea de a-și dezvolta competențele analitice și de cercetare prin aplicarea metodelor științifice în procesul educațional. Rezultatele cercetării realizate în cadrul programului sunt valorificate în activitățile didactice

Curriculumul programului de studii include discipline și activități didactice care promovează utilizarea metodelor de cercetare științifică. În cadrul acestora, studenții sunt implicați în analiza literaturii de specialitate, colectarea și interpretarea datelor.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UTCB dispune de un plan de cercetare științifică în care este integrată și Facultatea de Ingineria Instalațiilor. Laboratoarele dispun de echipamente specifice care asigură desfășurarea corespunzătoare a activităților aplicative, practice.

Cercetarea dispune de resurse umane suficiente pentru a realiza obiectivele propuse în planul de cercetare.

Există 7 proiecte în derulare iar în cadrul activităților de cercetare sunt antrenati și studenți. Studenții interesați sunt îndrumați și coordonați pentru pregătirea de lucrări științifice/postere și au sprijin financiar pentru participarea la conferințe și competiții științifice studentești.

Facultatea pune la dispoziția studenților resurse și infrastructură de cercetare moderne (laboratoare, biblioteci, baze de date și software specializat), fapt ce permite studenților să realizeze cercetări de înaltă calitate asigurând astfel atingerea rezultatelor învățării vizate.

- ✓ **Recomandări**

Creșterea numărului de laboranți pentru a sprijini activitatea didactică și de cercetare în laboratoare.

#### Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii  
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Planul de cercetare al facultății cuprinde teme și direcții care se înscriu în aria științifică a domeniului de licență Ingineria Instalațiilor.

Activitatea de cercetare este susținută financiar din fonduri provenite de la buget și din contractele de cercetare în care sunt implicați membrii Departamentului de Sisteme Termohidraulice și pentru Protecția Atmosferei.

O componentă importantă a cercetării științifice o constituie participarea cadrelor didactice dar și a studenților la numeroase manifestări științifice, naționale și internaționale, cu rezultate deosebite (<https://instalatii.uctb.ro/wp-content/uploads/2025/07/Lista-manifestarilor-stintifice-ICFR.pdf>)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea de Inginerie a Instalațiilor organizează manifestări și activități cu caracter științific atât pentru cadre didactice cât și pentru studenți. Activitățile științifice au vizibilitate națională și internațională.

Participarea studenților la cercetarea științifică este de bun nivel, iar rezultatele sunt concretizate în participări și premii obținute:

- Premiul I la concursul studentesc CN AIIR, Barbu Danie și Manda Bianca;
- Locul I The 15th "Romanian Conference on Energy Performance of Buildings" (RCEPB-XVI)

- Student Competition cu lucrarea "Implementation of geothermal energy solutions for a residential building using advanced computation software".

- ✓ **Recomandări**

#### Indicatorul este: îndeplinit

### DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

#### Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

<b>Indicatorul I.P.C.1.1.1</b>	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.  <i>Programul de studii este evaluat periodic, din perspectiva următoarelor aspecte: cerințe și politici pe piața muncii, proces de predare-învățare, resurse, rezultate, sistem de management.</i>
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În UTCB este implementat Sistemul Intern de Asigurare a Calității (SIAC) acesta fiind o componentă esențială a strategiei instituționale. Sistemul este dezvoltat în conformitate cu Standardele și liniile directoare pentru asigurarea calității în Spațiul European al Învățământului Superior (ESG) și își propune să îndeplinească cerințele și așteptările variate ale studenților, cadrelor didactice și altor părți interesate, inclusiv angajatori, absolvenți și societatea în general.

În universitate funcționează [Centrul de Management al Calității](#) care asigură calitatea activităților și proceselor educaționale. Aceasta include planificarea, implementarea și evaluarea programelor de studii, asigurându-se că acestea îndeplinesc standardele de calitate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Modalitățile prin care componenta organizatorică dovedește impactul asupra îmbunătățirii calității educației sunt:

- Planificare strategică cu stabilirea de obiective clare pentru dezvoltarea programului de studii.
- Formarea cadrelor didactice: Organizarea de sesiuni de formare și dezvoltare profesională pentru cadrele didactice, care să le permită să se adapteze la noi metodologii și tehnologii de predare.
- Evaluare continuă: Implementarea unui sistem de evaluare care să monitorizeze progresul studenților și eficiența programelor educaționale, făcând ajustări atunci când este necesar.
- Feedback din partea studenților: Colectarea și analiza feedback-ului de la studenți pentru a identifica zonele de îmbunătățire și a ajusta curriculumul în consecință.
- Colaborări externe: Stabilirea de parteneriate cu instituții alte educaționale sau organizații profesionale care pot oferi resurse suplimentare și oportunități de dezvoltare.
- Resurse educaționale: Asigurarea accesului la resurse educaționale moderne, cum ar fi tehnologia digitală, laboratoare bine echipate și biblioteci actualizate, care să sprijine procesul de învățare.
- Implicarea comunității: Crearea unei legături strânse între instituție și comunitatea locală, implicându-i în activități educaționale și în sprijinul programelor de studii.

Prin aceste măsuri, componenta organizatorică nu doar că îmbunătățește calitatea educației, dar susține și dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre excelență, calitate

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

#### Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

<b>Indicatorul I.P.C.1.2.1</b>	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Tehnică de Construcții București asigură implicarea activă a membrilor comunității academice și a altor părți interesate în procesul de implementare a procedurilor printr-un mecanism transparent de consultare și validare a documentelor instituționale. Fiecare document strategic, regulament, procedură sau metodologie elaborată la nivel instituțional este supus unei etape de consultare înainte de a fi adoptat oficial.

În cadrul UTCB se realizează următoarele acțiuni care implică membrii comunității academice: Sesiuni de feedback inițiale; Puncte de contact dedicate; Monitorizarea și evaluarea continuă; Chestionare periodice; Grupuri de discuție și feedback continuu

În universitate funcționează Consiliul consultativ (Regulament-Consiliu-Consultativ) al cărui scopul este de a susține misiunea și viziunea universității și de a îndruma conducerea universității în luarea unor decizii importante privind acțiunile viitoare care au ca impact sectorul în care activează universitatea, cum ar fi: evaluări și implementări de programe de studii, modalități de comunicare cu viitorii angajați, practica studenților, tipurile de evenimente organizate de universitate

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Printr-un proces riguros de consultare și validare, Universitatea se asigură că opiniile și nevoile tuturor părților interesate sunt integrate în modul de funcționare al instituției. Studenții, cadrele didactice, personalul administrativ și reprezentanții angajatorilor au oportunitatea de a contribui activ la definirea și îmbunătățirea reglementărilor care le influențează activitatea.

După finalizarea consultărilor, documentele sunt revizuite în funcție de observațiile și sugestiile primite, asigurându-se astfel că acestea reflectă nevoile reale ale comunității academice. Ulterior, versiunea actualizată a documentelor este analizată în cadrul ședinței Consiliului de Administrație (CA), unde se discută modificările propuse și se realizează o ultimă verificare a conformității cu legislația națională și reglementările interne ale universității.

- ✓ Recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎLS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎLS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UTCB dispune de structuri formale organizatorice care se ocupă cu asigurarea calității educației, în conformitate cu legislația națională.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității este structura centrală responsabilă cu elaborarea, coordonarea și monitorizarea politicilor și activităților de asigurare a calității în universitate, fiind subordonată academic Senatului și administrativ Rectorului.

<https://utcb.ro/wp-content/uploads/2025/10/Hotarare-senat-11639-16.12.2020-CEAC-cu-anexa.pdf>

<https://utcb.ro/wp-content/uploads/2022/12/UTCB-regulament-CEAC.pdf>

CEAC este constituită din membri provenind din rândul cadrelor didactice, studenților și, dacă este cazul, din partea externă (absolvenți, angajatori). CEAC are responsabilitatea de a evalua programele de studii, de a analiza feedback-ul primit de la studenți și profesori și de a propune măsuri de îmbunătățire a calității educației.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Structurile organizatorice ale UTCB sunt deschise la feedback din partea studenților și profesorilor pentru a asigura o adaptare continuă la nevoile și așteptările comunității academice. Aceasta se realizează prin:

- Chestionare și sondaje: Colectarea de date despre satisfacția studenților și eficiența programelor educaționale.

- Consultări periodice: Organizarea de întâlniri regulate (în consiliile facultăților, senatul universității, consiliul de administrație, departamente etc.) pentru a discuta rezultatele evaluărilor și a propune acțiuni de îmbunătățire.

- ✓ Recomandări

### Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.2.2. Funcționare  
Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

**Indicatorul I.P.C.2.2.1** CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul UTCB, procesul de asigurare și evaluare a calității educației este coordonat de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC). Această comisie elaborează strategii, regulamente și propuneri de măsuri privind evaluarea și îmbunătățirea calității, monitorizând implementarea politicilor și strategiilor instituționale în acest domeniu. Activitatea CEAC este ghidată de idealul și misiunea universității și se desfășoară în conformitate cu prevederile legislației naționale și standardele ESG.

<https://utcb.ro/wp-content/uploads/2022/12/UTCB-regulament-CEAC.pdf>

[https://utcb.ro/wp-content/uploads/2025/02/20241218\\_Anexa-1-HS-18713-Cod-de-etica.pdf](https://utcb.ro/wp-content/uploads/2025/02/20241218_Anexa-1-HS-18713-Cod-de-etica.pdf)

Senatul universitar a adoptat în anul 2024, prin hotărârea nr. 18716/2024, Codul de etică și deontologie universitară. Comisia de etică publică anual rapoarte privind activitatea desfășurată și modul de soluționare a sesizărilor.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Comisia de evaluare a avut în vedere toate documentele avute la dispoziție și valorificând conținutul discuțiilor avute pe durata vizitei considera ca structura CEAC din cadrul UTCB desfășoară o activitate focalizată pe următoarele direcții:

- *Elaborarea raportului anual* de evaluare internă privind asigurarea calității educației [RAPORTUL-CEAC-pe-anul-2024.pdf](#);
- *Formularea recomandărilor* și propunerilor de îmbunătățire a calității educației și serviciilor-suport;
- *Asigurarea desfășurării auditului intern* privind asigurarea calității;
- *Evaluarea externă* CEAC facilitează procesul de evaluare externă realizat de organisme precum ARACIS, SRAC, pregătind documentația necesară și asigurând accesul la informațiile necesare procesului de evaluare.

✓ **Recomandări**

Elaborarea unei proceduri clare care să conțină modul de planificare și desfășurare a întâlnirilor cu mediul economic.

### Indicatorul este: îndeplinit

**Indicatorul I.P.C.2.2.2** Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Comisia de Etică Universitară (CEU) este o structură deliberativă constituită din cadre didactice și de cercetare titulare, recunoscute pentru prestigiu profesional, în urma unui proces de selecție desfășurat conform art. 162 alin. (5) din Legea 199/2023. Aceste persoane sunt numite prin decizia rectorului, pe baza propunerilor formulate de către Consiliul de Administrație și avizate de către Senatul universitar.

[https://utcb.ro/wp-content/uploads/2025/02/20241218\\_Anexa-1-HS-18713-Cod-de-etica.pdf](https://utcb.ro/wp-content/uploads/2025/02/20241218_Anexa-1-HS-18713-Cod-de-etica.pdf)

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Comisia de etică funcționează în baza Regulamentului de funcționare precum și a codului de etică actualizat în anul 2024.

Componența comisiei este alcătuită din 10 membri, din care 7 cadre didactice și 3 studenți.

Ca urmare a discuțiilor avute pe durata vizitei am fost informați că Comisia de etică nu a avut nici o sesizare în ultimi 4 ani din partea studenților sau a cadrelor didactice din programul Instalații în construcții în limba franceză.

Codul de etică și deontologie universitară este respectat de membrii comunității academice din Facultatea de Inginerie a Instalațiilor. Principiile conținute în codul de etică urmăresc protejarea valorii lor morale fundamentale: libertatea academică, dreptatea și echitatea, meritul, onestitatea și corectitudinea intelectuală, transparența, respectul, toleranța și politețea.

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora	
ÎIS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.	
<b>Indicatorul I.P.C.3.1.1</b>	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.  <i>Procesul de evaluare periodică a programului de studii ține seama de: (i) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților/ absolvenților din partea reprezentanților pieței muncii; (ii) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților din partea partenerilor de practică; (iii) rezultatele monitorizării opiniei studenților cu privire la procesul didactic.</i>

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UTCB aplică în mod consecvent procedurile de asigurare a calității. Procedurile sunt realizate conform cadrului intern stabilit în universitate, în baza Regulamentului privind Sistemul Intern de Asigurare a Calității (SIAC), implementarea acestor proceduri este coordonată de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC).

Universitatea respectă un set clar de metodologii, regulamente și proceduri (Organizarea și desfășurarea concursului de admitere în ciclul de studii universitare de licență, Instrucțiuni privind evidența cadrelor didactice și a activităților procesului de învățământ, Regulament privind organizarea și funcționarea studiilor universitare de licență în Universitatea Tehnică de Construcții București, Regulament privind organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire, licență/ diplomă și disertație etc.), care sunt revizuite periodic și actualizate în funcție de cerințele legislative și de nevoile comunității academice. Aplicarea acestor proceduri este dovedită prin activități de evaluare internă, feedback colectat de la studenți și cadre didactice, audituri interne și monitorizarea rezultatelor obținute în urma măsurilor implementate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Comisia constată că la programul de studii *Instalații pentru Construcții – limba franceză* din cadrul UTCB, componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile Sistemului Intern de Asigurare a Calității (SIAC), coordonate de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) și Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității (CFISAC), în conformitate cu regulamentele aprobate de Senatul universitar. Aceste proceduri, susținute și de responsabilii departamentali, includ evaluări semestriale ale cadrelor didactice, analize ale feedback-ului studenților și angajatorilor, precum și actualizarea planurilor de învățământ pentru programul de studii Inginerie Integrată. Impactul se reflectă în raportul anual al FIIR, care evidențiază măsuri corective, optimizarea proceselor didactice, creșterea satisfacției studenților conform chestionarelor de feedback și alinierea competențelor absolvenților cu cerințele pieței muncii, demonstrând astfel contribuția la asigurarea calității educației

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.  <i>Punerea în aplicare a procedurilor beneficiază de aportul angajatorilor, contribuind la asigurarea satisfacției acestora.</i>
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Membrii comunității academice – cadre didactice, studenți și personal administrativ – sunt implicați în aplicarea procedurilor prin reprezentarea în Consiliul Facultății, Comisiile ce țin de calitate, toate comisiile constituite la nivelul facultății, Biroul Executiv și orice acțiune care poate să asigure transparența decizională, unde contribuie la procesul decizional și la formularea de propuneri pentru îmbunătățirea activităților didactice și administrative.

De asemenea, sunt organizate consultări periodice cu reprezentanții mediului socio-economic și care oferă perspective externe asupra relevanței programului de studii, asupra rezultatelor învățării și asupra cerințelor actuale ale pieței muncii. Aceste consultări se desfășoară prin ședințe de consiliere, adesea sub forma unor workshop-uri, dar și diferite prezentări de companie în care discuțiile sunt libere la final și procesul de schimbare de informații este mult simplificat. Toate acestea contribuie la fundamentarea deciziilor strategice privind dezvoltarea programului.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii Instalații pentru Construcții – în limba Franceză (ICFr), membrii comunității academice și părțile interesate din mediul socio-economic sunt implicați activ în implementarea procedurilor SIAC, contribuind la decizii strategice și alinierea programului de studii Inginerie Integrată cu cerințele pieței muncii, respectând regulamentele interne ale universității.

Cu ocazia întâlnirii cu angajatori, reprezentanții mediului economic, aceștia au confirmat că se are în vedere implicarea lor în punerea în aplicare a procedurilor pentru o mai bună asigurare a satisfacției acestora.

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ**

Standardul S.C.4.1. Proceduri	
Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.	
Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul UTCB este implementată și aplicată procedura [PO-06](#) privind controlul și evaluarea procesului didactic, care vizează evaluarea disciplinelor din programele de studii, precum și evaluarea internă a programelor oferite de universitate.

Totodată, universitatea utilizează procedura [PO-10](#) referitoare la evaluarea performanțelor profesionale ale cadrelor didactice, ce reglementează evaluarea anuală a activității acestora. Evaluarea colegială a personalului didactic se realizează în baza versiunii revizuite a procedurii, aprobată de senatul universitar.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se desfășoară în mod uniform la toate programele de studii, la finalul semestrului I al fiecărui an universitar, iar rezultatele statistice sunt publicate pe site-ul instituției.

CEAC monitorizează întregul proces de evaluare a performanțelor cadrelor didactice, analizează rezultatele și formulează, atunci când este necesar, propuneri pentru îmbunătățirea activității didactice și/sau a procedurilor aferente.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La întâlnirea cu membrii comisiei de evaluare ARACIS, studenții au confirmat că procesul de evaluare a activității cadrelor didactice are loc semestrial, anterior susținerii examenelor, prin intermediul unui cod QR care redirecționează către un formular anonim. De asemenea, cadrele didactice au declarat că nu au întâmpinat probleme legate de colectarea datelor, interpretarea rezultatelor sau alte aspecte ce ar putea afecta desfășurarea procesului de evaluare.

Analiza semestrială a evaluărilor studenților constituie un mecanism eficient de monitorizare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice, consolidând calitatea actului educațional și experiența studenților.

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității**

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

<b>Indicatorul I.P.C.5.1.1</b>	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UTCB colectează și analizează următoarele tipuri de date:

- Date academice: rata de admitere, promovare, absolvire, rezultatele examenelor și evaluărilor, rata de abandon școlar, timpul mediu de absolvire, angajabilitatea absolvenților în piața muncii, satisfacția studenților (clienții interni), feedback de la angajatori (clienții externi).

- Date privind cercetarea: numărul și tipul publicațiilor științifice, citările, participarea la conferințe, proiectele de cercetare, brevetele.

- Date administrative și de servicii: timpul de răspuns la solicitări, satisfacția personalului administrativ, utilizarea resurselor, eficiența proceselor administrative.

- Date privind resursele umane: calificările și experiența personalului, activitățile de formare și dezvoltare profesională.

- Date financiare: bugetul alocat și utilizat, surse de finanțare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din analiza documentelor prezentate dar și din discuțiile purtate la întâlnirile cu cadrele didactice, cu studenții și absolvenții rezultă că UTCB utilizează baze de date, colectează și analizează în mod sistematic datele necesare pentru activități didactice, de cercetare și administrative asigurând calitatea și securitatea necesară proceselor.

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente**

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

<b>Indicatorul I.P.C.6.1.1</b>	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UTCB oferă informații de interes public ce includ: Denumirea programului de studii și nivelul de calificare (licență, masterat, doctorat); Domeniul de studii și specializarea; Obiectivele programului de studii și competențele dobândite de absolvenți; Curriculum-ul programului de studii, lista disciplinelor, numărul de credite ECTS pentru fiecare disciplină; Resurse umane implicate în program (nume, titluri, domenii de expertiză); Proceduri de admitere și criteriile de selecție; Taxele de școlarizare și alte costuri asociate;

Persoane de contact pentru informații suplimentare; Proceduri de depunere și soluționarea a reclamațiilor; Regulamente specifice.

Aceste informații sunt ușor accesibile prin intermediul paginii web oficiale a UTCB <https://utcb.ro/>, broșuri informative și materiale promoționale, evenimente de orientare și informare (Construct Fest, evenimente educaționale).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea asigură publicarea și accesul facil la informații de interes public cu privire la programul de studii evaluat. Această transparență permite potențialilor studenți, studenților actuali, absolvenților, angajatorilor și altor părți interesate să obțină informații relevante și actualizate despre programul de studii, facilitând luarea unor decizii informate și contribuind la creșterea încrederii în calitatea educației oferite.

- ✓ Recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea promovează transparența proceselor decizionale în relația cu autoritățile publice centrale și locale, cadrele didactice, personalul didactic și auxiliar, studenți, publicul larg, pentru realizarea unui consens instituțional și rezolvarea aspectelor legate de actul educațional. Transparența proceselor decizionale implică senatul, rectoratul, consiliile facultăților, diverse comisii, departamentele și serviciile administrative. Asigurarea transparenței deciziilor adoptate și a activităților desfășurate, se face prin diferite mijloace de informare dintre care cel mai important este site-ul UTCB în care sunt publicate hotărâri și rapoarte.

<https://utcb.ro/descopera/senatul-universitatii>

<https://utcb.ro/descopera/plan-strategic-si-operational>

<https://utcb.ro/descopera/control-intern-managerial>

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UTCB asigură cadrul necesar transparenței decizionale dovedește acest fapt prin toate mijloacele de informare pe care le folosește. Prin mecanismele pe care le folosește, UTCB demonstrează că respectă cerințele indicatorului și este în conformitate cu standardul EAFSG – EUR-ACE - „Internal Quality Assurance”, care solicită procese decizionale deschise, transparente și participative la toate nivelurile de management al programului de studii.

- ✓ Recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare**

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte ÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul UTCB se colectează și se transmit datele solicitate, se elaborează și se publică rapoarte, asigurând astfel respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică. UTCB elaborează și publica anual pe website-ul instituției, [Raportul de stare](#) și propune măsuri de îmbunătățire rezultate din analiza efectuată de management.

De asemenea CEAC elaborează un raport anual de evaluare internă și îl face public prin afișare sau publicare, inclusiv în format electronic, și formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației

<https://utcb.ro/wp-content/uploads/2025/03/RAPORTUL-CEAC-pe-anul-2024.pdf>

Tipurile de date colectate și transmise includ informații despre numărul de studenți înmatriculați, rezultatele academice, ratele de absolvire, mobilități, numărul de cadre didactice calificate, activitate didactică și de cercetare a acestora.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În UTCB și implicit în Facultatea de Inginerie a Instalațiilor sunt elaborate diverse tipuri de rapoarte: rapoarte anuale de activitate, rapoarte de autoevaluare pentru programele de studii și pentru instituție, rapoarte privind implementarea strategiei de dezvoltare instituțională, rapoarte financiare și rezultatele sondajelor de opinie ale studenților, absolvenților și angajatorilor.

Pentru asigurarea transparenței, aceste o parte din aceste informații se regăsesc publicate pe site-ul oficial al UTCB, <https://utcb.ro/>, sunt transmise către bazele de date naționale și internaționale relevante și prezentate în cadrul ședințelor publice ale organelor de conducere ale universității.

UTCB dovedește prin rapoartele publicate că a colectat date și a elaborat rapoarte prin care să asigure respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

- ✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii**

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă	
ÎÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.	
<b>Indicatorul I.P.C.8.1.1</b>	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UTCB urmează o serie de proceduri, care includ autoevaluarea programului de studii și elaborarea unui raport în vederea depunerii solicitării de evaluare externă a calității de către ARACIS. Ultima procedură de evaluare externă la programul de studii *Instalații pentru construcții* (în limba franceză) a avut loc în 2020 având ca rezultat menținerea acreditării și acordarea certificării EUR-ACE.


- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Au fost îndeplinite toate formalitățile legale privind evaluarea periodică a programului de studii *Instalații pentru construcții* (în limba franceză). UTCB desfășoară procedurile de autoevaluare cât și procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat. Evaluarea anterioară a programului de studii a fost în 2020 iar prin Hotărârea Consiliului ARACIS din 28.01.2021 s-a menținut acreditarea și s-a acordat certificarea EUR-ACE pentru o capacitate de 75 locuri.

- ✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

## IV. Analiza SWOT

✓ Puncte tari:		✓ Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prestigiu și tradiție – universitatea are o istorie solidă în formarea specialiștilor și în cercetarea din domeniul construcțiilor și al ingineriei instalațiilor.</li> <li>✓ Calitate academică – programul de studiu este bine structurat și stabil, cu fluctuații reduse de-a lungul timpului. În acest sens programul de studii Instalații pentru Construcții în limba franceză a fost înființat acum mai bine de 20 de ani.</li> </ul>	<p><b>FACTORI INTERNI</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Finanțare deficitară – buget insuficient pentru programele de licență mai ales în condițiile unui număr redus de studenți având în vedere faptul că este un program în limbă străină, modernizarea infrastructurii și asigurarea unor salarii competitive pentru personal.</li> <li>✓ Dificultăți în atragerea de cadre didactice tinere – atractivitate redusă a</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Corp didactic calificat – corp didactic propriu, cu experiență și expertiză, stabil și bine pregătit în disciplinele specifice domeniului.</li> <li>✓ Focus academic specializat – universitatea este dedicată exclusiv formării specialiștilor în construcții și în ingineria instalațiilor, ceea ce permite concentrarea resurselor și a eforturilor în această direcție.</li> <li>✓ Parteneriate puternice cu industria – colaborări solide și de lungă durată cu firme din ingineria instalațiilor cu precădere firme cu origini în spațiul francofon, instituții publice, institute de cercetare și asociații profesionale pentru proiecte de consultanță, cercetare și formare profesională.</li> <li>✓ Dotări și infrastructură modernă – laboratoare echipate cu tehnologie de generație nouă, facilități pentru testare și simulare, săli de curs și de seminar echipate modern de către companii importante din domeniul ingineriei instalațiilor.</li> <li>✓ Angajabilitate ridicată – absolvenții sunt foarte căutați pe piața muncii, mulți dintre studenți obținând locuri de muncă încă din timpul studiilor; deschidere suplimentară către companiile cu origine în spațiul francofon, ex: Veolia, Engie.</li> <li>✓ Proiecte de cercetare aplicată – implicare activă în proiecte de dezvoltare, inovare și sustenabilitate.</li> <li>✓ Internaționalizare – participare în proiectul universității europene EU Conexus, parteneriate Erasmus+, acorduri de dublă diplomă cu universități de prestigiu și colaborări internaționale extinse; deschidere suplimentară către spațiul francofon.</li> </ul>		<p>pozițiilor de debut (asistent universitar) din cauza salariilor mici și a perspectivelor incerte de avansare în cariera academică.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lipsa unei platforme informatice integrate – folosirea unor platforme software independente îngreunează managementul universitar și reduce capacitatea de adaptare la schimbările legislative și socio-economice.</li> <li>✓ Monitorizare insuficientă a carierei absolvenților – lipsa unor mecanisme eficiente pentru urmărirea evoluției profesionale a absolvenților pe termen lung.</li> </ul>
	<p>Analiza SWOT</p>	
<p style="text-align: center; background-color: #e0f0e0; padding: 5px;"><b>Oportunități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cerere crescută pentru specialiști în ingineria instalațiilor – dezvoltarea infrastructurii, creșterea economică, investițiile europene și noile provocări de securitate sporesc nevoia de ingineri de instalații.</li> <li>✓ Acces la finanțări europene și PNRR – fonduri disponibile pentru modernizarea infrastructurii, digitalizare și cercetare.</li> <li>✓ Evoluția tehnologiilor în ingineria instalațiilor – oportunitatea de a introduce cursuri</li> </ul>	<p>📌 <b>FACTORI EXTERNI</b></p>	<p style="text-align: center; background-color: #fff9c4; padding: 5px;"><b>Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concurența altor universități – instituțiile de învățământ superior care oferă programe mai scurte sau mai puțin solicitante pot atrage candidați.</li> <li>✓ Scăderea numărului de studenți fenomene precum declinul demografic și emigrarea reduc numărul de absolvenți de bacalaureat disponibili pentru înscriere.</li> </ul>

<p>despre surse regenerabile de energie, construcții sustenabile, Building Information Modeling, building digital twin, orașe neutre climatic, automatizare și digitalizare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Extinderea colaborărilor internaționale – creșterea atractivității pentru studenți internaționali și profesori invitați prin proiecte și parteneriate europene, apartenența la consorțiul de universități europene EU-CONEXUS</li> <li>✓ Recunoașterea diplomelor la nivel european – creșterea atractivității universității în rândul tinerilor datorită recunoașterii calificărilor profesionale în UE.</li> <li>✓ Dezvoltarea educației online și hibride – extinderea accesului la învățământ superior pentru un număr mai mare de studenți, inclusiv din alte regiuni.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Costul ridicat al vieții în București – dificultatea studenților de a susține cheltuielile de trai fără a se angaja, ceea ce poate afecta rata de finalizare a studiilor.</li> <li>✓ Instabilitatea legislativă – modificările frecvente în legislația educațională îngreunează procesul de adaptare și planificare pe termen lung.</li> </ul>
--	--	---

## V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
<b>DOMENIUL A. Capacitatea instituțională</b>			
1,	<b>I.P.A.1.1.1</b> Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	
2.	<b>I.P.A.1.2.1</b> Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	
3.	<b>I.P.A.2.1.1</b> ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat. <i>Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentul aferent, sunt adecvate</i>	Îndeplinit	

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
	<i>cantitativ și calitativ pentru dezvoltarea obiectivelor programului de studii, așa cum au fost concepute și planificate, și permit aplicarea metodelor de studiu.</i>		
4.	<b>I.P.A.2.2.1</b> Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	
5.	<b>I.P.A.3.1.1</b> Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	
6.	<b>I.P.A.3.1.2</b> ÎFS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Îndeplinit	
7.	<b>I.P.A.3.2.1</b> Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Îndeplinit	
8.	<b>I.P.A.4.1.1</b> Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	
<b>DOMENIUL B. Eficacitatea educațională</b>			
9.	<b>I.P.B.1.1.1</b> Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	
10.	<b>I.P.B.1.2.1</b> Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Îndeplinit	
11.	<b>I.P.B.2.1.1</b> Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	
12.	<b>I.P.B.2.1.2</b> Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO). <i>Planul de învățământ este conceput astfel încât să răspundă cerințelor educaționale formulate de către angajatori, inclusiv cu privire la dobândirea abilităților practice.</i> <i>Cerințele educaționale formulate de angajatori au contribuit la definirea rezultatelor învățării specifice programului de studii.</i>	Îndeplinit	

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
	<i>Rezultatele declarate ale programului de studii permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi ce corespund calificării obținute. Absolvenții programului de studii au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.</i>		
13.	<b>I.P.B.3.1.1</b> Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	
14.	<b>I.P.B.3.1.2</b> Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Îndeplinit	
15.	<b>I.P.B.3.2.1</b> Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Îndeplinit	
16.	<b>I.P.B.4.1.1</b> Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii. <i>Programul de studii oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare (consiliere în carieră, tutorat și asistență), facilitând astfel dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor, respectiv promovarea într-un an de studiu superior.</i>	Îndeplinit	
17.	<b>I.P.B.5.1.1</b> Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ. <i>Rezultatele programului de studii s-au stabilit în funcție de ceea ce studenții ar trebui să cunoască (corespondența între conținutul procesului de învățământ și rezultatele învățării specificate în suplimentul la diploma), înțelege și/ sau să fie capabili să demonstreze după finalizarea procesului de învățare. Ele sunt în deplin acord cu standardele EAFSG.</i>	Parțial îndeplinit	Introducerea în formularul fișei disciplinei a unei secțiuni dedicate descrierii rezultatelor învățării și formularea rezultatelor învățării în acord cu standardele specifice ARACIS pentru domeniul fundamental Științe inginerești, domeniul de licență Ingineria Instalațiilor. Introducerea în formularul fișei disciplinei a datei aprobării conținutului fișei disciplinei de către Consiliul Facultății.
18.	<b>I.P.B.5.1.2</b> Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	
19.	<b>I.P.B.6.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Îndeplinit	

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
	<i>Instituția de învățământ superior realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii. Aceste consultări se desfășoară în cadru organizat și sunt documentate.</i>		
20.	<b>I.P.B.7.1.1</b> Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	
21.	<b>I.P.B.7.1.2</b> Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	
22.	<b>I.P.B.7.2.1</b> Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	
23.	<b>I.P.B.8.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Îndeplinit	
24.	<b>I.P.B.9.1.1</b> Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	
25.	<b>I.P.B.9.2.1</b> Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	
<b>DOMENIUL C. Managementul calității</b>			
26.	<b>I.P.C.1.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii. <i>Programul de studii este evaluat periodic, din perspectiva următoarelor aspecte: cerințe și politici pe piața muncii, proces de predare-învățare, resurse, rezultate, sistem de management.</i>	Îndeplinit	
27.	<b>I.P.C.1.2.1</b> Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Îndeplinit	
28.	<b>I.P.C.2.1.1</b> În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	
29.	<b>I.P.C.2.2.1</b> CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice	Îndeplinit	

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
	funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.		
30.	<b>I.P.C.2.2.2</b> Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Îndeplinit	
31.	<b>I.P.C.3.1.1</b> Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității. <i>Procesul de evaluare periodică a programului de studii ține seama de: (i) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților/ absolvenților din partea reprezentanților pieței muncii; (ii) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților din partea partenerilor de practică; (iii) rezultatele monitorizării opiniei studenților cu privire la procesul didactic.</i>	Îndeplinit	
32.	<b>I.P.C.3.1.2</b> Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	
33.	<b>I.P.C.4.1.1</b> Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	
34.	<b>I.P.C.5.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Îndeplinit	
35.	<b>I.P.C.6.1.1</b> Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	
36.	<b>I.P.C.6.1.2</b> Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Îndeplinit	
37.	<b>I.P.C.7.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Îndeplinit	
38.	<b>I.P.C.8.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	16	1	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	37	1	0

## VI. Concluzii

Comisia de evaluare consideră că sunt întrunite condițiile pentru **menținerea acreditării** și menținerea certificării EUR-ACE pentru programul de studii *Instalații pentru construcții*, organizat de Facultatea de Inginerie a Instalațiilor, Universitatea Tehnică de Construcții București, pentru o capacitate de 75 de studenți, dat fiind faptul este doar un criteriu parțial îndeplinit la domeniul de evaluare B – Eficacitate educațională

### Recomandări

Completarea fișelor disciplinelor cu rezultatele învățării specifice programului de studii și corectarea fișelor disciplinelor privind unele formulări ale rezultatelor învățării

Realizarea la nivel de facultate și departament a unui plan anual de formare profesională a personalului cu accent pe nevoia de dezvoltare a competențelor cadrelor didactice.

Consultarea mediului economic într-un mod sistematic pe baza unei metodologii și a unui calendar cu o agendă a temelor ce urmează a fi discutate. Rezultatele acestor consultări trebuie să fie consemnate în procese verbale sau minute semnate de părțile implicate în dezbateri.

La susținerea lucrărilor de finalizare a studiilor să fie invitați să participe reprezentanți ai mediului economic iar în procesul de evaluare să se țină seamă de aprecierile acestora.

*În urma parcurgerii procedurii de menținere a acreditării decizia comisiei este de:*

- ✓ **Menținerea acreditării (MAC) și Menținerea certificării EUR-ACE**

## VII. Anexe

Raportul de evaluare internă depus la ARACIS a fost completat cu următoarele anexe:

Calendarul vizitei;

Minutele întâlnirilor;

Planul de învățământ corectat cu abrevierile tipului de discipline conform noilor standarde, și ajustarea numărului de ore pentru Elaborare a proiectului de diplomă – 116 ore;

Plan anual de formare profesională.