

Agenția Română de Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE)
pentru programe de studii universitare de
licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
Facultatea:	Facultatea de Inginerie
Domeniul de licență:	Inginerie Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale
Programul de studii universitare de licență:	Electronică Aplicată
Forma de învățământ:	Învățământ cu frecvență
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Sibiu
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	VERTAN Constantin	Coordonator comisie	
2.	OLTEAN Gabriel	Expert evaluator	
3.	TRIP Daniel-Nistor	Expert evaluator	
4.	<i>ARIMIA Andreea-Ștefania</i>	Student evaluator	

I. Introducere

Prezentul raport de evaluare externă a fost realizat pentru evaluarea periodică în vederea menținerii acreditării de funcționare a programului de licență Electronică Aplicată, din domeniul de studii universitare de licență Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale de la Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu, Facultatea de Inginerie, în perioada 4 – 5 decembrie 2025 de o echipă de vizita compusă din coordonator Prof. univ. dr. ing. Constantin VERTAN, expert Prof. dr. ing. Gabriel OLTEAN, expert Prof. dr. ing. Daniel TRIP, expert student Andreea-Ștefania ARIMIA.

Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu (ULBS) este o instituție de învățământ superior de stat, cu caracter public și regim juridic non-profit, înființată prin Hotărârea Guvernului României nr. 225/1990. Instituția funcționează în conformitate cu prevederile Constituției României, ale Legii învățământului superior, ale Cartei ULBS, precum și ale altor acte normative care reglementează sistemul de învățământ superior din România. ULBS funcționează ca instituție de stat, în baza Constituției României și a Legii învățământului superior, în baza autonomiei universitare, potrivit Cartei Universității și în conformitate cu celelalte acte normative care reglementează sistemul și procesul de învățământ în România. ULBS este finanțată de la bugetul de stat, dar, în același timp, are și venituri proprii obținute și utilizate în condițiile autonomiei universitare. În anul 2021 a avut loc evaluarea instituțională a ULBS de către experții evaluatori ai Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS) în urma căreia a fost obținut calificativul „GRAD DE ÎNCREDERE RIDICAT” (nr. 2381/ 29.04.2021).

ULBS este o universitate comprehensivă, cuprinzând 9 facultăți (2 facultăți cu profil ingineresc inginerie și 7 facultăți cu profile diverse: umaniste, științe, economie, drept, medicină, teologie, etc.). În anul universitar 2024–2025, la ULBS sunt înscriși 14736 studenți, dintre care 11488 sunt studenți la ciclul licență (programe în limba română și în limbi străine), 2777 studenți la masterat (programe în limba română și în limbi străine), și 471 doctoranzi în 16 de programe de doctorat (în limba română și limbi străine).

Programul de studii universitare Electronică Aplicată (ELA) pentru care se solicită evaluarea externă în vederea reevaluării periodice, aparține domeniului fundamental ȘTIINȚE INGINEREȘTI, domeniul de licență acreditat Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale (IETTI), organizat legal prin HG 1030 din 2024 și HG 412 din 2025. Programul de licență Electronică Aplicată a primit avizul de menținerea acreditării prin evaluarea instituțională a ULBS (nr. 2381/ 29.04.2021), valabil până la data de 28.04.2026 (depunerea dosarului înainte de data de 28.01.2026). Capacitatea actuală a programului este de 50 de studenți înmatriculați în anul I.

Programul de studii universitare de licență Electronică aplicată a fost înființat ca răspuns la necesitățile identificate pe piața muncii, la cerințele comunității academice și ale mediului socio-economic, în concordanță cu misiunea și strategia ULBS. Motivația principală a fost asigurarea unei oferte educaționale actualizate și competitive, care să răspundă intereselor candidaților și evoluției domeniului, firme de prestigiu din domenii oferind locuri de muncă pentru absolvenții acestei specializări. Dezvoltarea puternică a zonelor industriale ale Sibiului și adiacente acestuia, în special prin creșterea sectorului industrial privat cu capital străin, a creat premisele necesității și oportunității pregătirii de specialiști, justificând susținerea unui astfel de program de studii de certă perspectivă.

II. Metode utilizate

Metodele și instrumentele utilizate în procesul de evaluare externă, înainte, și în cadrul vizitei de evaluare:

- Analiza Raportului de evaluare internă (REI) a programului de studii universitare de licență evaluat și anexele acestuia;
- Analiza documentelor puse la dispoziție de către Facultatea de Inginerie în format fizic în timpul vizitei de evaluare;
- Analiza documentelor, datelor și informațiilor disponibile pe site-ul Facultății de Inginerie /Universității Lucian Blaga din Sibiu, în format electronic;

- Vizita în imobile din patrimoniul instituției, care cuprind: săli de curs; laboratoare; centre de cercetare;
- Întâlnire/discuții cu angajatorii absolvenților din domeniul de studii universitare de licență evaluat;
- Întâlnire/discuții cu studenții din domeniul de studii universitare de licență evaluat;
- Întâlnire/discuții cu absolvenții din domeniul de studii universitare de licență evaluat;
- Întâlnire/discuții cu conducerea ULBS și conducerea Facultății de Inginerie;
- Întâlnire/discuții cu cadrele didactice ce intervin la programul de studii universitare de licență evaluat;
- Întâlnire/discuții cu membrii comisiilor de etica și calitate;
- Vizita secretariatului Facultății de Inginerie.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
--	---

REI pp. 13 arata ca: „Activitatea ULBS, inclusiv derularea programului de studii Electronică aplicată din cadrul Facultății de Inginerie, este susținută de un sistem de management bine definit, reglementat prin metodologii, regulamente și proceduri actualizate periodic. Coerența și eficiența proceselor academice și administrative sunt fundamentate prin [...] documente:”. „Din analiza acestor documente reiese că acestea contribuie la crearea unui cadru organizatoric stabil și coerent, care susține desfășurarea eficientă a programelor de studii. Prin aplicarea metodelor, regulamentelor și procedurilor interne, universitatea poate asigura continuitatea activităților academice, menținând în același timp flexibilitatea necesară pentru adaptarea acestora la evoluțiile din mediul educațional, la cerințele de calitate și la schimbările din piața muncii”.

Se verifică argumentele din REI, care sunt conforme cu starea de fapt. Din cele prezentate în REI și prin verificarea site-ului ULBS (<https://www.ulbsibiu.ro/>) se constata ca Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu (IIS) este structurată conform prevederilor legale, iar la nivelul structurilor responsabile cu implementarea procesului de învățământ (facultățile) sunt existente structurile legale de conducere și procedurile și metodologiile minimal necesare desfășurării proceselor de învățământ și cercetare.

Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

REI pp. 13 arata ca: „În procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor, ULBS acordă o importanță deosebită opiniilor exprimate de membrii facultății, departamentului precum și altor părți interesate. Acestea sunt integrate prin mecanisme formale de consultare, asigurând astfel transparența și implicarea activă a tuturor părților relevante. Documentele justificative sunt:

- Carta universitară;
- ROF al ULBS (prevederi referitoare la atribuții/drepturi/obligații);
- Regulamentele de funcționare ale Consiliilor facultăților și Senatului universitar, CA ULBS;
- Acorduri/parteneriate încheiate cu reprezentanții mediului socio-economic
- Parteneriate ULBS
- Raportul Decanului Facultății de Inginerie
- Strategia instituțională;
- Raportul rectorului;
- Misiunea și obiectivele programului de studii Electronică aplicată”

REI pp. 14 arata ca: „Consultările sunt documentate și contribuie la creșterea transparenței, legitimității și calității decizionale în procesul de actualizare normativă.”

Regulamentele de funcționare ale structurilor din ULBS menționate în REI ca dovada a implicării și consultării CEAC în procesele legate de elaborarea și implementarea diferitelor regulamente și proceduri) nu listează printre atribuțiile acestora consultarea cu privire la regulamente și proceduri. Documentele suplimentare transmise ca urmare a cererii de clarificări, prin care s-a arătat că unele documente importante ce urmează a fi discutate sunt trimise „facultăților” (înțelegând decani, șefi de departament, membri de senat, responsabili de program; aceștia pot transmite mai departe documentele comunității, dacă o doresc); comunitatea poate comenta transmițând sugestiile pe filiera ierarhică.

Cerința indicatorului I.P.A.1.2.1 este de a dovedi implicarea și consultarea comunității academice și a părților interesate externe în procesele legate de elaborarea și implementarea diferitelor regulamente și proceduri; aceasta înseamnă ca nu se urmărește verificarea implicării factorilor decizionali (CA, Senat, CF, BCF - în care există reprezentanți a diferitelor categorii din componenta comunității, conform legii) ci a comunității în sens larg. Ar trebui considerată implementarea mecanismelor similare consultării publice în domeniul legislativ (care de exemplu este legiferat ca obligatoriu pentru Carta universităților). Buna practică ar însemna deci consultarea publică a comunității ÎNAINTE de adoptarea și revizuirea diferitelor documente de reglementare de la nivelul universității. Implicarea actorilor externi este urmărită din aceeași perspectivă a participării la procesul de elaborarea a regulamentelor, și nu de implicare în proiectarea curriculară.

Se recomandă Universității „Lucian Blaga” din Sibiu implementarea unui mecanism procedural prin care să se asigure implicarea și consultarea comunității academice și a părților interesate externe în procesele legate de elaborarea și implementarea diferitelor regulamente și proceduri.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia**Standardul S.A.2.1. Baza materială**

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

**Indicatorul
I.P.A.2.1.1**

ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate

studentilor, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

REI pp. 14-15 arata ca: „ULBS dispune de infrastructura necesară desfășurării proceselor de învățământ, cercetare și administrative, precum și de spații destinate serviciilor pentru studenți, doctoranzi și cursanți, asigurând un cadru adecvat pentru studiu, viață academică și integrare socială. Spațiile sunt dotate corespunzător, inclusiv cu facilități de acces pentru persoanele cu dizabilități și oferă condiții optime pentru activitatea personalului didactic, de cercetare și administrativ.”

Se menționează resursele de cercetare în centre de cercetare cu activitate în domeniul Electronicii Aplicate (Dotarea centrelor de cercetare INCON <https://centers.ulbsibiu.ro/incon/> și ACAPS <https://centers.ulbsibiu.ro/acaps/>).

Se menționează resursele de carte și publicație electronica din cadrul bibliotecii universității (<https://bcu.ulbsibiu.ro/ro/>).

REI nu menționează explicit dotări speciale pentru studenți/ cursanți cu dizabilități. Vizita la fata locului arată ca dotările de acces speciale pentru studenți/ cursanți cu dizabilități sunt implementate doar parțial, în unele clădiri, dar există planuri de modernizare.

Cele menționate în REI cu privire la baza materiala au fost confirmate prin vizita comisiei de evaluare externă în diferitele spatii de învățământ; baza materială este apreciată a fi bună și foarte bună în anumite domenii. Studenții și absolvenții au menționat la întâlniri că ar fi de îmbunătățit dotarea cu echipamente de măsurare (osciloSCOPE) în laboratoarele de electronică fundamentală.

Se recomandă ULBS îmbunătățirea dotării cu echipamente de măsurare (osciloSCOPE) în laboratoarele de electronică fundamentală.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

REI pp. 15 arata ca: „Facultatea de Inginerie din cadrul ULBS asigură o gestionare eficientă și constantă a bunurilor imobile și mobile necesare proceselor de învățământ, cercetare și activități administrative. Spațiile și echipamentele sunt întreținute corespunzător, prin alocări bugetare dedicate și activități periodice de reparații, igienizare și modernizare. Infrastructura este sigură, funcțională și adaptată cerințelor educaționale actuale, contribuind la un mediu universitar atractiv și sigur”

Se verifică argumentele din REI, care sunt conforme cu starea de fapt. Constatările vizitei pe teren arata ca bunurile imobile și mobile sunt foarte bine întreținute, asigurând desfășurarea în bune condiții a învățământului, cercetării și vieții universitare. Sunt puse în practică proceduri de verificare a stării de întreținere a bunurilor imobile și mobile și planificare a operațiilor de întreținere și calibrare periodică a echipamentelor.

Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--------------------------------	--

REI pp. 16-17 menționează că recrutarea personalului didactic, de cercetare și administrativ se face pe baza unei metodologii proprii, ce respecta cadrul legal în vigoare, și exista și o metodologie de promovare a cadrelor didactice și de cercetare universitare angajate cu norma întreagă, cu norma redusă, invitate sau angajate cu contract pe perioadă determinată. La nivelul instituției există o procedură privind angajarea pe perioadă determinată a personalului didactic asociat

Cadrelor didactice titulare ale ULBS ce sunt nominalizate a preda la program au pregătirea de baza în domeniul disciplinelor și activitate de cercetare; în anul universitar 2025-2026, la programul de studii Electronică aplicată, normele sunt acoperite de 47 cadre didactice: 29 cadre didactice din ULBS titularizate în învățământul superior potrivit legii și 18 cadre didactice asociate. Cele 29 cadre didactice titulare au următoarele grade didactice: profesor universitar (3), conferențiar universitar (6), șef de lucrări/lector universitar (17) și asistent universitar (3). Numai 4 din cei 29 titulari au pregătirea de bază (diplomă de licență) în domeniul Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale, ceea ce implică necesitatea unei verificări anuale a gradului de îndeplinire a standardului specific ARACIS privind desfășurarea activității didactice la disciplină.

Numărul total de posturi aferente programului de studii legal convenite este de 13.161 norme, din care 10.132 norme (76.98%) ocupate de titulari și 3.029 norme (23.02%) ocupate de cadre didactice asociate; 3.02 norme (23%) sunt ocupate de profesori și conferențieri; astfel cerințele standardelor specifice ARACIS sunt îndeplinite.

Încărcarea previzionată a cadrelor didactice este conformă cu standardele specifice ale ARACIS. Conform HG412/2025 și HG428/2025, la ULBS există deja o capacitate confirmată de 50 studenți la licență și 0 studenți la masterat în domeniul Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale; numărul total maxim de studenți în domeniul IETTI este acum de $50 \cdot 4 + 0 \cdot 2 = 200$. Capacitatea solicitată pentru programul Electronica aplicata evaluat este de 50 de studenți în anul I; numărul total maxim de studenți în domeniul IETTI va fi de $50 \cdot 4 + 0 \cdot 2 = 200$. Conform standardelor specifice ARACIS, ar fi necesare minim $200/30 = 7$ cadre didactice. ULBS are în prezent angajate în domeniu 29 cadre didactice titulare, deci mai mult de minimul necesar.

Se recomandă ULBS realizarea unor regulamente/ proceduri/ metodologii prin care să se urmărească verificarea explicită a cerințelor standardului specific ARACIS „Cadrelor didactice care desfășoară activități didactice la o anumită disciplină au parcurs studii universitare de licență, masterat și/sau doctorat, și au activitate de cercetare științifică în domeniul de studii sau în domenii similare cu cel aferent disciplinei predate”.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
--------------------------------	--

REI pp. 16-17 arata ca: „ULBS promovează în mod activ dezvoltarea profesională și personală a personalului didactic și de cercetare, prin integrarea unor obiective strategice specifice în cadrul Planul strategic multianual de dezvoltare instituțională a ULBS, care include direcții clare privind perfecționarea continuă și internaționalizarea activităților academice. Aceste direcții sunt susținute prin:

- Planificarea stagiilor de dezvoltare profesională a personalului;
- Planificarea și derularea mobilităților.”

De asemenea, se arată ca: „ULBS sprijină dezvoltarea profesională a personalului prin obiective strategice incluse în Planul de dezvoltare instituțională, vizând perfecționarea continuă și internaționalizarea. Acestea sunt susținute prin stagii de formare și mobilități Erasmus+, reglementate prin proceduri și regulamente interne”

Planul strategic de dezvoltare multianuala a UPBS (2024-2029) menționează o singură dată la pag. 14 „dezvoltarea profesională a cadrelor didactice”, despre care se menționează ca este o acțiune în care „se va investi”.

Documentul justificativ „Planificarea stagiilor de dezvoltare profesională a personalului”, accesibil ca document electronic, este legat la un fișier intitulat „Centralizator informații cercetare științifică” (https://inginerie.ulbsibiu.ro/apps.cie/docs/uploads/9/Centralizator_Cercetare.pdf), în care sunt reproduse listele de lucrări de cercetare ale cadrelor didactice. Documentele suplimentare oferite drept clarificări menționează că există posibilitatea de a accesa cursuri de perfecționare în folosirea limbilor străine sau utilizarea inteligenței artificiale în procesul de cercetare (finanțate prin mecanismul FDI), la cerere, conform disponibilității finanțării și nu conform unei planificări.

Se recomandă ULBS realizarea unui plan de dezvoltare profesională și personală a personalului, particularizat pentru fiecare cadru didactic titular, și implementarea acțiunilor planificate de dezvoltare profesională și personală a cadrelor didactice.

Indicatorul este: parțial îndeplinit

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
--------------------------------	---

REI pp.17 menționează: „Procedurile de recrutare pentru personalul didactic și de cercetare respectă în totalitate cadrul legal aplicabil și sunt concepute și implementate într-o manieră clară, transparentă și echitabilă. Aceste proceduri sunt reglementate prin: - Metodologia-cadru pentru ocuparea prin concurs a posturilor didactice și de cercetare vacante din învățământul superior; - Metodologia de desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice.”

Se verifică argumentele din REI, care sunt conforme cu starea de fapt. La nivelul ULBS se aplică în mod transparent procedurile de recrutare ale personalului didactic și auxiliar, elaborate la nivel de universitate, în concordanță cu prevederile legale.

Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

REI pp. 17 arata ca: „Facultatea sde Inginerie utilizează instrumente informatice moderne pentru eficientizarea proceselor administrative și academice, contribuind astfel la creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității universitare și beneficiarilor indirecti. Transparența, accesibilitatea și managementul eficient al informației în cadrul ULBS sunt susținute prin utilizarea următoarelor instrumente informatice:

- Licențe sisteme de informare și comunicare de tip Internet și Intranet, care implică membrii comunității universitare, inclusiv studenții, personalul administrativ, precum și pe ceilalți beneficiari și parteneri ai universității
- Licențe aplicații de gestiune a evidenței studenților, salarizare, contabilitate și patrimoniu;
- Licențe sistem informatic care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante pentru evaluarea și asigurarea calității – evaluarea se realizează cu un sistem informatic ce are la baza platforma QuestionPro”

Se verifică argumentele din REI, care sunt conforme cu starea de fapt. REI nu descrie un sistem informatic utilizat pentru asigurarea calității și monitorizarea unor indicatori privind calitatea.

Se recomanda ULBS realizarea unui sistem informatic utilizat pentru asigurarea calității și monitorizarea unor indicatori privind calitatea.

Indicatorul este: îndeplinit

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
--------------------------------	--

REI pp. 18 menționează ca: „Programul de studii universitare de licență Electronică aplicată este fundamentat pe un curriculum coerent, orientat spre formarea competențelor specifice domeniului și atingerea rezultatelor așteptate ale învățării, conform standardelor naționale și europene. Programul de studii universitare de licență Electronică aplicată respectă sistemul creditelor transferabile (ECTS) conform Regulamentului privind activitatea profesională a studenților din ULBS, în baza Sistemului european de credite transferabile (ECTS) integrând activități de predare, învățare, practică, cercetare și evaluare.”. De asemenea „Programul de studii universitare de licență Electronică aplicată este structurat în baza unui curriculum coerent, fundamentat pe rezultatele așteptate ale învățării și pe sistemul ECTS, integrând activități de predare, practică, cercetare și evaluare, în conformitate cu standardele naționale și europene.”

Planul de învățământ 2025-2026 al programului de studii, disponibil pe site-ul Facultății de Inginerie a ULBS (<https://inginerie.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/2025/10/Electronica%20aplicata.pdf>) nu include rezultate ale învățării. Fișele de discipline (anexate la dosarul REI și disponibile pe site-ul Facultății de Inginerie a ULBS) sunt valabile pentru anul universitar 2024-2025 și nu conțin nici o mențiune cu privire la rezultatele învățării sau modul de evaluare a rezultatelor învățării. Ca documente de clarificare s-au realizat noi fișe de disciplina pentru anul universitar 2025-2026 (disponibile la adresa http://csac.ulbsibiu.ro/pi_ea_lic.php) care includ doar rezultatele învățării definite în Anexei 2 la Standardele specifice ARACIS, fără a menționa rezultatele învățării de specialitate.

Planul de învățământ are un total de 2912 ore (incluzând 56 ore de elaborare a proiectului de diplomă) și 240 ore de practică, organizat în 8 semestre de câte 30 puncte credit, cu 10 puncte credit suplimentare pentru examenul de diplomă. Valoarea punctului credit ECTS este considerată 25 de ore. ULBS nu a inclus

În planurile de învățământ ale promoției 2025 cerințele standardelor specifice ARACIS (116 ore pentru disciplina Elaborare proiect de diplomă, discipline de practică unitare – fără diferențieri domeniu/specialitate/ diplomă).

Se recomandă ULBS definirea rezultatelor învățării pentru programul de studii Electronica Aplicata și pentru disciplinele acestuia (conform cerinței Legii Învățământului Superior 199/2023, art. 28 și conform Anexei 2 la Standardele specifice ARACIS, acoperind toate categoriile de rezultate ale învățării, inclusiv de specialitate) și includerea în fișele de discipline a descrierii acoperirii rezultatelor declarate ale învățării prin componentele de examinare, precum și definirea unui standard minim de performanță bazat pe conținuturi (nu pe criterii administrative).

Se recomandă ULBS conformarea cu standardele specifice ARACIS în ceea ce privește numărul de ore alocate disciplinei Elaborare proiect de diplomă și denumirea ne-diferențiată a activităților de practică.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor	
Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii

REI pp. 19 menționează ca: „Programul de studii universitare de licență Electronică aplicată face parte din oferta educațională a instituției, fiind organizat în conformitate cu actul de autorizare/acreditare emis conform legislației în vigoare și contribuind la realizarea idealului educațional al învățământului superior. Structura și conținutul programului de studii universitare de licență Electronică aplicată răspund nevoilor actuale de formare profesională și dezvoltare personală ale studenților, fiind totodată corelate cu cerințele pieței muncii și contextului socio-economic. Funcționarea programului de studii universitare de licență Electronică aplicată este susținută prin documente relevante, precum: - Dovezi cu privire la autorizare și acreditare pentru fiecare program de studii: • Adresa ANC • Rapoartele de evaluare ARACIS; • Documentele interne de monitorizare a conformității programelor cu standardele de acreditare;”.

Se verifică argumentele din REI, care sunt conforme cu starea de fapt. Programul de licență Electronică Aplicată a primit avizul de menținerea acreditării prin evaluarea instituțională a ULBS (nr. 2381/29.04.2021), valabil până la data de 28.04.2026 (depunerea dosarului înainte de data de 28.01.2026). Capacitatea actuală a programului este de 50 de studenți înmatriculați în anul I și nu a fost depășită la înmatriculare (în ultimii 5 ani au fost înmatriculați între 24 și 36 de studenți).

Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.	
Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

REI pp. 19 menționează ca: „În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară, Facultatea de Inginerie asigură alinierea programului de studii universitare de licență Electronică aplicată cu nivelul calificării și ocupațiile vizate, în conformitate cu codurile COR/ESCO, conform documentației ANC (Adresa ANC,

Formular RNCIS). Fișele disciplinelor includ descrieri detaliate privind rezultatele așteptate ale învățării, care sunt corelate cu standardele stabilite în Cadrul Național al Calificărilor (CNC) și Cadrul European al Calificărilor (EQF), competențele fiind prezentate în Suplimentul la diplomă. Această corelare este susținută și de: - Documentele privind metodologia internă de evaluare a rezultatelor învățării și a competențelor dobândite - Rapoartele de evaluare și analiza comparativă a rezultatelor învățării față de standardele de calificare; - Feedback-ul de la absolvenți și angajatori cu privire la aplicabilitatea competențelor dobândite.”.

Ocupațiile vizate pentru absolvenții programului sunt: 2152.1 inginer electronist 2152.1.3 inginer de echipamente de monitorizare industriale 2152.1.9 inginer fabricație inteligentă în domeniul microelectronicii 2152.1.12 inginer electronică de putere 2152.1.13 expert întreținere predictivă 2152.1.15 inginer proiectare senzori

Planul de învățământ 2025-2026 al programului de studii, disponibil pe site-ul Facultății de Inginerie a ULBS (<https://inginerie.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/2025/10/Electronica%20aplicata.pdf>) nu include rezultate ale învățării. Fișele de discipline (anexate la dosarul REI și disponibile pe site-ul Facultății de Inginerie a ULBS) sunt valabile pentru anul universitar 2024-2025 și nu conțin nici o mențiune cu privire la rezultatele învățării sau modul de evaluare a rezultatelor învățării. Ca documente de clarificare s-au realizat noi fișe de disciplina pentru anul universitar 2025-2026 (disponibile la adresa http://csac.ulbsibiu.ro/pi_ea_lic.php) care includ doar rezultatele învățării definite în Anexei 2 la Standardele specifice ARACIS, fără a menționa rezultatele învățării de specialitate.

Se recomandă ULBS definirea rezultatelor învățării pentru programul de studii Electronica Aplicata și pentru disciplinele acestuia (conform cerinței Legii Învățământului Superior 199/2023, art. 28 și conform Anexei 2 la Standardele specifice ARACIS, acoperind toate categoriile de rezultate ale învățării, inclusiv de specialitate) și includerea în fișele de discipline a descrierii acoperirii rezultatelor declarate ale învățării prin componentele de examinare, precum și definirea unui standard minim de performanță bazat pe conținuturi (nu pe criterii administrative).

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

REI pp. 20 menționează ca: „Programul de studii universitare de licență Electronică aplicată este conceput astfel încât să asigure corelația între rezultatele așteptate ale învățării, și competențele profesionale vizate, în conformitate cu standardele ocupaționale naționale și Clasificarea Europeană a Ocupațiilor (ESCO). Această corelare este susținută de opțiunea clară pentru codurile COR/ESCO, menționată în documente ANC (Adresa ANC și Formular RNCIS), precum și de competențele prezentate în Suplimentul la diplomă. Aceste rezultate sunt formulate în planurile de învățământ și fișele disciplinelor și reflectă cerințele ocupațiilor relevante, identificate și validate prin: - Analize și studii de piață privind cerințele ocupaționale și competențele necesare - Rapoarte de consultare cu angajatorii și asociațiile profesionale privind competențele cerute în domeniu - Documentele interne privind corelarea competențelor programelor de studii cu standardele ocupaționale”.

Ocupațiile vizate pentru absolvenții programului sunt: 2152.1 inginer electronist 2152.1.3 inginer de echipamente de monitorizare industriale 2152.1.9 inginer fabricație inteligentă în domeniul microelectronicii 2152.1.12 inginer electronică de putere 2152.1.13 expert întreținere predictivă 2152.1.15 inginer proiectare senzori

Planul de învățământ 2025-2026 al programului de studii, disponibil pe site-ul Facultății de Inginerie a ULBS (<https://inginerie.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/2025/10/Electronica%20aplicata.pdf>) nu include rezultate ale învățării. Fișele de discipline (anexate la dosarul REI și disponibile pe site-ul Facultății de Inginerie a ULBS) sunt valabile pentru anul universitar 2024-2025 și nu conțin nici o mențiune cu privire la rezultatele învățării sau modul de evaluare a rezultatelor învățării. Ca documente de clarificare s-au realizat noi fișe de

disciplina pentru anul universitar 2025-2026 (disponibile la adresa http://csac.ulbsibiu.ro/pi_ea_lic.php) care includ doar rezultatele învățării definite în Anexei 2 la Standardele specifice ARACIS, fără a menționa rezultatele învățării de specialitate.

Se recomandă ULBS definirea rezultatelor învățării pentru programul de studii Electronica Aplicata și pentru disciplinele acestuia (conform cerinței Legii Învățământului Superior 199/2023, art. 28 și conform Anexei 2 la Standardele specifice ARACIS, acoperind toate categoriile de rezultate ale învățării, inclusiv de specialitate) și includerea în fișele de discipline a descrierii acoperirii rezultatelor declarate ale învățării prin componentele de examinare, precum și definirea unui standard minim de performanță bazat pe conținuturi (nu pe criterii administrative).

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

REI pp. 20-21 menționează ca: „Facultatea de Inginerie integrează principiile învățării centrate pe student prin planuri de învățământ și fișe de disciplină care promovează metode active și personalizate de predare și evaluare, sprijinite de politici instituționale, mobilități academice, reglementări interne și feedback-ul sistematic al studenților”. De asemenea, se arată ca: „Facultatea de Inginerie integrează principiile învățării centrate pe student prin structura curriculumului și strategiile didactice aplicate. Planurile de învățământ și Fișele disciplinelor din cadrul programului de studii universitare de licență Electronică aplicată reflectă metode active de predare, învățare și evaluare adaptate nevoilor și ritmului individual de dezvoltare al studenților. Implementarea acestor principii este susținută de: - Dovezi privind mobilitățile academice (în cadrul Facultății de Inginerie): • Regulament privind mobilitatea academică a studenților, • Listă cu mobilitățile academice (în cadrul Facultății de Inginerie) ▪ Mobilități studenți ▪ Mobilități profesori - Regulamentele interne privind metodologia didactică și organizarea activităților educaționale: • Regulamentul privind activitatea profesională a studenților din ULBS, în baza Sistemului european de credite transferabile (ECTS), • Regulament privind alegerea disciplinelor opționale și facultative de către studenți, - Politica instituțională privind învățarea centrată pe student: • Carta ULBS, • Codul drepturilor și obligațiilor studenților din ULBS, • Viziunea, misiunea, valorile și obiectivele strategice ale ULBS, • Planul strategic ULBS 2024-2029. - Rapoarte de evaluare a procesului educațional, incluzând feedback-ul studenților privind experiențele de învățare (Chestionare de evaluare de către studenți): o Evaluarea cadrelor didactice de către studenții de la specializarea Electronică aplicată o Plan de îmbunătățire a activității didactice Documente de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice pentru implementarea strategiilor centrate pe student: o Centrarea pe student a metodelor de învățare o Stimularea studenților cu performanțe înalte în învățare și recuperarea celor cu dificultăți în învățare”

Se verifică argumentele din REI, care sunt conforme cu starea de fapt.

Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

REI pp. 21 menționează ca: „Programul de studii universitare de licență Electronică aplicată susține activ participarea studenților la mobilități academice internaționale, în concordanță cu principiile învățării centrate pe student. Facultatea de Inginerie își desfășoară activitatea conform regulamentelor interne, metodologiilor

și proceduri clare pentru organizarea și derularea mobilităților: - Regulamentele interne privind mobilitatea academică și oportunitățile de schimburi internaționale; - Planurile de mobilitate academică și acordurile de cooperare internațională ale ULBS. Studenților li se oferă oportunități reale și diversificate de participare la mobilități academice, desfășurate atât cu prezență fizică, cât și în format virtual, prin intermediul programelor Erasmus+ și al altor parteneriate internaționale (FORTHEM, FULBRIGHT, etc.). Accesul la mobilitate este susținut prin ghiduri informative, consiliere academică și suport administrativ: - Proceduri și metodologii interne pentru organizarea și derularea mobilităților academice; - Documente de suport pentru studenți și ghiduri privind oportunitățile de mobilitate; Aplicarea măsurilor privind mobilitățile academice este confirmată prin documentele justificative prezentate mai jos, demonstrând angajamentul ULBS pentru un parcurs educațional internaționalizat și orientat spre nevoile studentului: - Rapoarte de participare a studenților la programe de mobilitate (inclusiv mobilități fizice și virtuale); - Chestionare de evaluare de către studenți; - Rapoarte de evaluare a impactului mobilităților academice asupra dezvoltării profesionale și academice a studenților.”.

Se verifică argumentele din REI, care sunt conforme cu starea de fapt.

Procedurile de echivalare a rezultatelor acumulate în timpul stagiilor realizate de studenți în străinătate impun echivalarea disciplina cu disciplina a creditelor ECTS acumulate, ceea ce poate conduce la nerecunoașterea integrala a creditelor acumulate în timpul mobilității.

Se recomandă ULBS introducerea unui proceduri de recunoaștere integrala a creditelor acumulate în timpul mobilității prin înlocuirea (și nu echivalarea) disciplinelor din planul de învățământ cu disciplinele realizate în timpul mobilității.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
--------------------------------	--

REI pp. 21-22 menționează ca: „Facultatea de Inginerie asigură oportunități echitabile pentru toți studenții, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, ținând cont de diversitatea stilurilor și abilităților de învățare. Politicile instituționale de echitate și incluziune sunt implementate prin: - Strategii/metodologii/instrumente de asigurare a echității, stimulente, servicii de sprijin educațional; - Politica instituțională privind accesul echitabil și diversitatea în educație: • Regulament de organizare și funcționare a Centrului de Servicii Integrate pentru Studenți – SmartHub, • Carta ULBS, • Codul de etică și deontologie universitară. - Regulamentele interne privind adaptările curriculare și strategii didactice pentru studenții cu nevoi speciale sau stiluri de învățare diverse; - Programele de sprijin pentru studenți (tutori, consilieri educaționali, sesiuni de învățare personalizată). Implementarea și impactul acestor măsuri sunt documentate și reflectate prin: - Rapoarte privind participarea studenților în programe educaționale, inclusiv măsuri de sprijin personalizat; - Rapoarte de evaluare a implementării politicii de echitate și diversitate; o Planul privind egalitatea de gen o Regulamentul de ordine interioară o Date privind performanțele și progresul studenților din grupuri diverse (inclusiv studenți cu dizabilități, studenți internaționali, etc.).”.

Se verifică argumentele din REI, care sunt conforme cu starea de fapt. ULBS prezintă dovezi privind legiferarea suportului nediscriminatoriu pentru studenții cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități; totuși nu este clar care sunt măsurile de sprijin pentru asigurarea de resurse adecvate studenților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

Se recomandă ULBS clarificarea în regulamentele de studii a măsurilor de sprijin pentru asigurarea de resurse adecvate studenților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării**Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii****Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.**

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

REI pp. 22 arata ca: „Facultatea de Inginerie asigură accesul tuturor studenților, inclusiv al celor cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități, la resurse și servicii de sprijin adaptate nevoilor individuale de învățare, specifice domeniului, ciclului și formei de organizare a programului de studii. Acest demers este susținut prin: - Politica instituțională privind accesibilitatea și sprijinul pentru studenții cu cerințe educaționale speciale/dizabilități: • Regulament de organizare și funcționare a Centrului de Servicii Integrate pentru Studenți – SmartHub, • Carta ULBS, • Codul de etică și deontologie universitară. - Strategii/metodologii/instrumente de asigurare a echității și incluziunii, - Prevederi în Regulamentul studenților referitoare la asigurarea resurselor și serviciilor de sprijin, - Proceduri interne pentru adaptarea curriculumului și a activităților educaționale pentru studenți cu dizabilități, - Rapoarte și documente privind măsurile de accesibilitate fizică și digitală a campusului și a resurselor educaționale: • Servicii • Documente • Strategia de transformare digitală a ULBS 2022-2027 - Programele și serviciile de suport oferite studenților cu dizabilități (consiliere, adaptări ale materialelor educaționale, asistenta tehnologică, tutori specializați) - Date statistice privind numărul și tipologia studenților cu cerințe educaționale speciale și utilizarea serviciilor de sprijin, - Evaluări anuale sau periodice ale accesibilității și eficienței măsurilor de sprijin destinate studenților cu dizabilități. o Derularea serviciilor de consiliere o Performanțele și progresul studenților cu dizabilități”

Se verifică argumentele din REI, care sunt conforme cu starea de fapt. ULBS prezinta dovezi privind legiferarea suportului nediscriminatoriu pentru studenții cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități; totuși nu este clar care sunt măsurile de sprijin pentru asigurarea de resurse adecvate studenților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

Se recomandă ULBS clarificarea în regulamentele de studii a măsurilor de sprijin pentru asigurarea de resurse adecvate studenților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.5. Rezultatele învățării**Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea****Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.**

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

REI pp. 23 menționează ca: „În cadrul programului de studii universitare de licență Electronică aplicată, rezultatele învățării sunt formulate clar și structurate pe competențe specifice și transversale, fiind descrise în fișele disciplinelor, planurile de învățământ și suplimentul la diplomă, cu actualizări reglementate instituțional și corelate cu cerințele domeniului profesional.”. De asemenea, se arata ca: „n cadrul programului de studii universitare de licență Electronică aplicată, rezultatele învățării sunt formulate clar și coerent, fiind structurate pe competențe specifice, transversale și rezultate așteptate ale învățării. Acestea sunt descrise explicit în următoarele documente: - Fișele disciplinelor, care conțin descrierea detaliată a rezultatelor învățării și competențelor vizate; - Planurile de învățământ, care indică obiectivele și rezultatele învățării pentru fiecare disciplină; - Suplimentul la diplomă; Procesul de definire și actualizare a rezultatelor

învățării este reglementat la nivel de ULBS prin documente și mecanisme interne care asigură alinierea permanentă la evoluțiile din domeniul academic și profesional: - Regulamente interne privind definirea și evaluarea rezultatelor învățării; - Proceduri interne privind revizuirea și actualizarea rezultatelor învățării, în concordanță cu evoluțiile educaționale și cerințele pieței muncii. Evaluarea rezultatelor învățării se realizează prin metode variate, relevante pentru specificul disciplinelor și nivelul de studii, asigurând corelarea cu competențele vizate. : - Exemple de evaluări (teste, examene, proiecte) care reflectă rezultatele așteptate ale învățării; - Rapoarte de evaluare și feedback din partea studenților și cadrelor didactice privind claritatea și relevanța rezultatelor învățării.”

Modul de evaluare descris în fișele de discipline nu realizează descrierea acoperirii rezultatelor învățării prin probe de examinare. Planul de învățământ 2025-2026 al programului de studii, disponibil pe site-ul Facultății de Inginerie a ULBS (<https://inginerie.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/2025/10/Electronica%20aplicata.pdf>) nu include rezultate ale învățării. Fișele de discipline (anexate la dosarul REI și disponibile pe site-ul Facultății de Inginerie a ULBS) sunt valabile pentru anul universitar 2024-2025 și nu conțin nici o mențiune cu privire la rezultatele învățării sau modul de evaluare a rezultatelor învățării. Ca documente de clarificare s-au realizat noi fișe de disciplina pentru anul universitar 2025-2026 (disponibile la adresa http://csac.ulbsibiu.ro/pi_ea_lic.php) care includ doar rezultatele învățării definite în Anexei 2 la Standardele specifice ARACIS, fără a menționa rezultatele învățării de specialitate.

Se recomandă ULBS definirea rezultatelor învățării pentru programul de studii Electronica Aplicata și pentru disciplinele acestuia (conform cerinței Legii Învățământului Superior 199/2023, art. 28 și conform Anexei 2 la Standardele specifice ARACIS, acoperind toate categoriile de rezultate ale învățării, inclusiv de specialitate) și includerea în fișele de discipline a descrierii acoperirii rezultatelor declarate ale învățării prin componentele de examinare, precum și definirea unui standard minim de performanță bazat pe conținuturi (nu pe criterii administrative).

Indicatorul este: parțial îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

REI pp. 23 menționează ca: „În cadrul programului de studii universitare de licență Electronică aplicată, verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează sistematic și riguros, atât pe parcursul semestrelor, cât și la finalizarea studiilor, în conformitate cu: - Regulamentele interne privind evaluarea studenților, inclusiv modalitățile de evaluare pe parcurs și la finalul studiilor; - Proceduri interne pentru evaluarea și validarea examenelor și a altor forme de evaluare; - Planurile de învățământ care indică formele de evaluare a rezultatelor învățării pe parcursul studiilor și la finalizarea acestora; - Suplimentul la diplomă. Pentru asigurarea calității și echității în evaluare, Facultatea de Inginerie monitorizează performanța și feedback-ul studenților și prin: - Examenele de evaluare pe parcurs (teste, lucrări practice, eseuri, etc.) și examenele de finalizare a studiilor (disertații, teze de licență, examene de finalizare) - Feedback din partea studenților și cadrelor didactice cu privire la eficiența și transparența procesului de evaluare - Rapoarte de evaluare a performanței studenților în cadrul examenelor de parcurs și finalizare a studiilor b) Analiza situației de fapt: În cadrul programului de studii universitare de licență Electronică aplicată, verificarea obținerii rezultatelor învățării este realizată prin evaluări pe parcursul semestrelor și examene de finalizare, în baza reglementărilor instituționale, planurilor de învățământ și procedurilor interne care asigură transparența, echitatea și relevanța evaluărilor”.

Planul de învățământ propus pentru promoția 2025-2029 (disponibil pe site-ul Facultății de Inginerie a ULBS) stabilește un număr de 33 examene și 25 verificări pe parcurs.

Planul de învățământ 2025-2026 al programului de studii, disponibil pe site-ul Facultății de Inginerie a ULBS (<https://inginerie.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/2025/10/Electronica%20aplicata.pdf>) nu include rezultate ale învățării. Fișele de discipline (anexate la dosarul REI și disponibile pe site-ul Facultății de Inginerie a ULBS) sunt valabile pentru anul universitar 2024-2025 și nu conțin nici o mențiune cu privire la rezultatele

învățării sau modul de evaluare a rezultatelor învățării. Ca documente de clarificare s-au realizat noi fișe de disciplină pentru anul universitar 2025-2026 (disponibile la adresa http://csac.ulbsibiu.ro/pi_ea_lic.php) care includ doar rezultatele învățării definite în Anexei 2 la Standardele specifice ARACIS, fără a menționa rezultatele învățării de specialitate.

Cataloagele de examinare ale studenților menționează numai nota finală a disciplinei, fără a indica componentele notei (și ponderea acestora în nota finală, pentru a putea face corelare cu fișele de discipline).

Se recomandă ULBS definirea rezultatelor învățării pentru programul de studii Electronica Aplicata și pentru disciplinele acestuia (conform cerinței Legii Învățământului Superior 199/2023, art. 28 și conform Anexei 2 la Standardele specifice ARACIS, acoperind toate categoriile de rezultate ale învățării, inclusiv de specialitate) și includerea în fișele de discipline a descrierii acoperirii rezultatelor declarate ale învățării prin componentele de examinare, precum și definirea unui standard minim de performanță bazat pe conținuturi (nu pe criterii administrative).

Se recomandă ULBS folosirea unui format de catalog care să includă componentele notei finale și ponderea acestora.

Indicatorul este: parțial îndeplinit

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
--------------------------------	--

REI pp. 24 arată ca: „Facultatea de Inginerie sprijină în mod activ și sistematic tranziția absolvenților de la formarea academică la integrarea profesională, prin implementarea unor măsuri organizaționale concrete, adaptate cerințelor actuale ale pieței muncii. În acest sens, sunt operaționalizate planuri și programe instituționale de orientare și inserție în carieră: - Planurile și programele instituționale de orientare și inserție în carieră; - Strategii instituționale pentru sprijinirea dezvoltării competențelor transversale și a aptitudinilor necesare pe piața muncii. - Programele de stagii de practică și colaborările cu companii pentru integrarea studenților și absolvenților - Acorduri și parteneriate cu agenți economici pentru stagii de practică și angajare o Formulare de practică o Parteneri economici o Raport cu informații despre practica studenților Prin toate aceste inițiative, Facultatea de Inginerie asigură condițiile necesare pentru inserția absolvenților pe piața muncii, în concordanță cu nivelul de calificare dobândit prin programul de studii universitare de licență Electronică aplicată. Impactul acestor activități este monitorizat și evaluat periodic, prin analize privind rata de angajare și feedback-ul oferit de absolvenți și partenerii instituționali. - Rapoarte de activități organizate pentru sprijinirea inserției pe piața muncii (târguri de joburi, workshop-uri, sesiuni de consiliere în carieră); o Calendar evenimente studentești organizate de clusterul Sibiu IT în colaborare cu ULBS și pentru studenții din departamentul CIE o Rapoarte și documente referitoare la consilierea în carieră o EduHub Sibiu - Rapoarte de evaluare a impactului activităților de orientare și inserție în carieră asupra ratei de angajare a absolvenților”

Conform datelor prezentate de secretariatul facultății, pentru ultimele 3 promoții (2023-2025) au fost 25, 28 respectiv 24 absolvenți, din care au răspuns la sondajele de angajabilitate 10, 8, respectiv 11 absolvenți din care 83% (în medie) sunt angajați. Feedback-ul angajatorilor (documentat de ULBS și exprimat în întâlnirea cu comisia externă a ARACIS) este pozitiv.

Se recomandă ULBS realizarea unei proceduri de realizare a sondajelor privind angajabilitatea care să asigure o rată de răspuns semnificativă.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

**Indicatorul
I.P.B.7.1.1**

Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

REI pp. 24-25 arata ca: „Facultatea de Inginerie aplică riguros procedurile instituționale privind admiterea în programul de studii universitare de licență Electronică aplicată, asigurând respectarea principiilor de echitate, transparență și acces egal la învățământul superior. Calendarul, condițiile și criteriile de admitere sunt comunicate public în mod transparent, prin afișare pe site-ul ULBS și prin alte canale de informare (mass-media), asigurând accesul complet și clar al candidaților la toate detaliile relevante. Validarea internă a regulamentului și a calendarului de admitere se realizează anual, în conformitate cu cerințele legale și cu bunele practici instituționale: - Regulamentul de admitere, care include condițiile, criteriile și termenele pentru admiterea în ULBS; - Metodologia cadru de organizare a procesului de admitere, stabilită de Ministerul Educației și Cercetării și adaptată de ULBS; - Procesul de validare internă a regulamentului și calendarului de admitere, pentru conf. cu metodologia cadru; - Anunțurile publice privind admiterea, afișate pe site-ul ULBS și în alte materiale informative; - Rapoarte privind respectarea termenelor de publicare a informațiilor de admitere și transparența procesului; - Dovezi privind informarea și transparența: Site-ul Facultății de Inginerie, secțiunea admitere”.

Se verifică argumentele din REI, care sunt conforme cu starea de fapt. Sistemul de admitere al ULBS se bazează pe proceduri clare și legale.

Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

**Indicatorul
I.P.B.7.1.2**

Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

REI pp. 25 arata ca: „Admiterea în cadrul programului de studii universitare de licență Electronică aplicată se desfășoară cu respectarea principiilor echității, egalității de șanse și incluziunii sociale, în concordanță cu reglementările naționale și politica instituțională a ULBS. Facultatea de Inginerie promovează un cadru accesibil și echitabil de admitere, adaptat nevoilor candidaților proveniți din grupuri vulnerabile, aflate în situații de risc social sau educațional, precum și ale persoanelor cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. - Regulamentul de admitere, care specifică principiile echității, egalității de șanse și măsurile de sprijin pentru accesul grupurilor vulnerabile; - Politica instituțională privind incluziunea socială și egalitatea de șanse în procesul de admitere; - Procedurile și ghidurile de acomodare a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități: ● Metodologie privind prevenirea, combaterea și sancționarea oricăror forme de discriminare și/sau atingere a demnității umane în ULBS, ● Metodologie privind org și functionarea Compartimentului Consiliere și Orientare în Cariera, ● Criterii de admitere și condiții speciale. - Rapoarte de admitere care includ date statistice privind admiterea grupurilor vulnerabile și măsurile aplicate pentru sprijinirea acestora - Documente și protocoale de colaborare cu ONG-uri sau instituții care susțin incluziunea educațională - SmartHub - Institutul de transfer de cunoaștere HPI – ULBS - Parteneri economici - Parteneri academici - Asociații studențești - EduHub - Acorduri de colaborare”.

Se verifică argumentele din REI, care sunt conforme cu starea de fapt. Admiterea nu se bazează pe cerințe discriminatorii; totuși nu este clar care sunt măsurile de sprijin pentru asigurarea accesului candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

Se recomandă ULBS clarificarea în regulamentele de admitere a măsurilor de sprijin pentru asigurarea accesului candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților**Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.**

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
--------------------------------	--

REI pp. 25-26 prezintă cadrul regulamentar de desfășurare a activităților în ULBS: „Facultatea de Inginerie asigură un sprijin constant parcursului academic al studenților prin implementarea reglementărilor instituționale privind activitatea profesională a acestora. Procesul educațional se desfășoară în conformitate cu regulamentele academice aprobate la nivelul ULBS, care stabilesc criterii clare pentru evaluarea academică, promovarea, reexaminarea și finalizarea studiilor. - Regulamentele academice privind activitatea profesională a studenților (evaluarea academică, promovarea, condițiile de reexaminare) - Existența și funcționarea structurilor decizionale /consultative studentești - Codul de etică și conduită academică, inclusiv sancțiunile pentru abateri de la normele academice - Proceduri pentru evaluarea performanței studenților, inclusiv criterii clare și transparente de evaluare - Politicile privind prezența, participarea și implicarea studenților în activitățile didactice și extracurriculare: • Calendar evenimente studentești, • Link-uri utile studenți • Studenți ULBS • Activități voluntariat • Asociația BIT • Activități ale IEEE Electronic Packaging - Student Branch Chapter • Calendar evenimente studentești organizate de clusterul Sibiu IT în colaborare cu ULBS și pentru studenții din departamentul CIE Parcursul academic al studenților este monitorizat și documentat de Facultatea de Inginerie reflectând situația școlară, promovarea și performanța individuală pe întreaga durată a studiilor universitare. Monitorizarea implică atât evidența rezultatelor academice, cât și evaluarea respectării normelor etice și de conduită universitară. Documente utilizate în susținerea acestui demers: - Documente privind activitatea profesională (catalogul notelor, rapoarte de progres academic) - Feedback-ul și rapoartele privind aplicarea și respectarea normelor academice de către studenți”.

Se verifică argumentele din REI, care sunt conforme cu starea de fapt. La nivelul ULBS există regulamente de activitate profesională ale studenților, adaptate tipurilor de învățământ (licență, masterat, IF, etc).

Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare**Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea****Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.**

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
--------------------------------	---

REI pp. 26-27 menționează ca: „Activitatea internațională la nivel de ULBS este consolidată prin participarea la proiecte și parteneriate educaționale, de cercetare și sociale, precum și prin încheierea de memorandumuri de înțelegere și acorduri de colaborare cu universități și instituții de învățământ superior din străinătate: - Proiecte și parteneriate internaționale în domeniul educațional, de cercetare și social: • Compartimentul Programe Structurale, • Serviciul Cercetare, Dezvoltare, Inovare, • Institutul de transfer de cunoaștere HPI-ULBS, • Direcția de Relații Internaționale. - Memorandumul de înțelegere, acorduri de colab. cu universități/instituții de învățământ superior din alte țări - Proceduri și ghiduri pentru mobilitatea studenților și a personalului academic, acorduri de schimburi/mobilități - Rapoarte anuale privind activitățile

de cooperare internațională și mobilitate academică - Participarea la programe internaționale de cercetare și proiecte comunitare cu impact social Facultatea de Inginerie sprijină creșterea calității educației și a cercetării prin acțiuni concrete de internaționalizare, în conformitate cu Strategia de cooperare internațională ULBS care detaliază obiectivele și inițiativele internaționale. Facultatea de Inginerie susține și promovează mobilitatea studenților, a personalului academic și administrativ contribuind astfel la dezvoltarea dimensiunii internaționale a procesului educațional și de cercetare. Facultatea de Inginerie are încheiate parteneriate și participă activ în consorții internaționale, implicându-se în proiecte de cercetare și inițiative cu impact social la nivel comunitar. Activitatea de cooperare internațională și mobilitate academică este documentată și monitorizată prin: - Rapoarte anuale privind activitățile de cooperare internațională și mobilitate academică • Mobilități studenți • Mobilități profesori - Participarea la programe internaționale de cercetare și proiecte comunitare cu impact social • Stagii de cercetare • Centralizator informații cercetare științifică • Activități ale IEEE Electronic Packaging - Student Branch Chapter”.

Se verifică argumentele din REI, care sunt conforme cu starea de fapt. ULBS este bine integrată în parteneriate internaționale, prin care desfășoară numeroase mobilități, atât la nivelul studenților, cât și la nivelul personalului didactic.

Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
--------------------------------	---

REI pp. 27 arată ca: „Proiectele de cercetare derulate la nivelul Facultății de Inginerie sunt valorificate și vizibile, în acord cu direcțiile strategice ULBS, prin conținutul următoarelor documente: - Proceduri și ghiduri pentru integrarea rezultatelor cercetării în procesul de învățământ; - Strategia de cercetare ULBS, care include obiectivele și prioritățile în domeniul cercetării științifice. În cadrul programului de studii universitare de licență Electronică aplicată, activitățile de cercetare științifică sunt integrate în mod sistematic în procesul educațional, contribuind la atingerea rezultatelor învățării asumate prin curriculum. Această integrare este reflectată în: - Fișele disciplinelor includ referiri la strategii de învățare bazate pe investigația științifică; - Planurile de învățământ și curriculum-ul programelor de studii, care integrează componentele de cercetare științifică; - Politicile privind implicarea studenților în activități de cercetare (proiecte de cercetare, teze de licență și disertație, studii independente) o Regulament licență o Lista articolelor publicate de membrii CIE împreună cu studenții Rezultatele acestor demersuri sunt documentate și reflectate în: - Modalități de utilizare a proiectelor de cercetare/rezultatelor cercetării în predare/învățare 1 ; o Digital Design Skills for Factories of the Future – projects o Digital Design Skills for Factories of the Future – development - Rapoarte anuale privind activitatea de cercetare științifică și implementarea rezultatelor cercetării în procesul educațional; - Raportare GRADIS pentru Facultatea de Inginerie - Gradul de îndeplinire al indicatorilor GRADIS pentru titularii departamentului CIE - Centralizator activitate de cercetare științifică pentru programul Electronică aplicată - Proiecte de cercetare finanțate și implicarea studenților în acestea, precum și rezultatele obținute o Raportare GRADIS pentru Facultatea de Inginerie o Proiecte de cercetare derulate de titularii de la programul Electronică aplicată o Lista articolelor publicate de membrii departamentului CIE împreună cu studenții o Centralizator activitate de cercetare științifică pentru programul Electronică aplicată”

Se verifică argumentele din REI, care sunt conforme cu starea de fapt. Studenții participă la diferite activități de cercetare, totuși nu este clar documentat modul în care rezultatele cercetării sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării.

Se recomandă ULBS documentarea și analizarea modului în care rezultatele cercetării sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
--------------------------------	---

REI pp. 28 arata ca: „Activitatea de cercetare științifică desfășurată în cadrul Facultății de Inginerie este aliniată obiectivelor programului de studii universitare de licență Electronică aplicată și urmărește consolidarea domeniului științific specific prin generarea de cunoaștere relevantă, inovatoare și aplicabilă. Rezultatele cercetării sunt vizibile la nivel național și internațional, fiind reflectate în: - Rapoarte anuale și planuri strategice de cercetare ale Facultății de Inginerie; o Strategia de dezvoltare ULBS o Regulament GRADIS (Grila de evaluare a Activității Didactice și Științifice) - Publicații științifice și articole în reviste indexate internațional, realizate de cadrele didactice și cercetători o Lista articolelor din Web Of Science pentru titularii specializării Electronică aplicată o Listă articole cotate ISI pentru titularii specializării Electronică aplicată - Parteneriate și colaborări internaționale în domeniul cercetării științifice: o Parteneri academici o Alianța FORTHEM - Proiecte de cercetare finanțate de agenții naționale și internaționale - Participarea în conferințe și simpozioane internaționale, inclusiv organizarea de evenimente științifice: o Centralizator activitate de cercetare științifică pentru titularii specializării Electronică aplicată o Creșterea vizibilității Facultății în mediul intern și extern o Manifestări științifice organizate de ULBS o Activități ale IEEE Electronic Packaging - Student Branch Chapter - Baze de date și platforme online de cercetare științifică (e.g., Google Scholar, Scopus, Web of Science) care reflectă activitatea cercetătoarelor și cercetătorilor din ULBS”

Se verifică argumentele din REI, care sunt conforme cu starea de fapt. In ULBS se desfășoară activități de cercetare în domeniile de interes și competența specifică, care sunt evaluate intern și extern.

Se recomandă ULBS creșterea vizibilității și impactului activităților de cercetare, prin publicare în reviste și conferințe mai bine cotate.

Indicatorul este: îndeplinit

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Directii strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
--------------------------------	---

REI pp. 29 arata ca: „Facultatea de Inginerie aplică în mod consecvent acțiuni și proceduri conforme politiciei de asigurare a calității a ULBS, iar eficiența acestora este reflectată în rapoartele CEAC, evaluările instituționale, feedback-ul studenților și analiza performanței academice și a inserției absolvenților.

Facultatea de Inginerie se aliniază politicilor ULBS privind asigurarea calității și dovedește existența și funcționarea structurilor și mecanismelor de asigurare a calității: - Planurile operaționale anuale; - Raport CEAC privind implementarea măsurilor de asigurare a calității - Rapoartele anuale ale Rectorului (privind starea universității, inclusiv acțiuni pentru îmbunătățirea calității); - Procese-verbale ale ședințelor de Senat în care s-au aprobat sau analizat acțiuni privind calitatea educației. Eficiența și aplicabilitatea măsurilor și procedurilor implementate în vederea îmbunătățirii calității procesului educațional în cadrul programului de studii universitare de licență Electronică aplicată este susținută și prin: - Evaluările și feedback-ul studenților (chestionare de satisfacție, sondaje de opinie); - Analizele și rapoartele privind performanța academică și rezultatele proceselor educaționale; - Studii privind inserția absolvenților pe piața muncii.”

ULBS dispune de structura organizatorică necesară pentru a pune în aplicare sistemul de proceduri și metodologii proprii prin care se realizează acțiuni pentru îmbunătățirea calității învățământului superior implementat pentru programele de studii. REI nu precizează totuși acțiuni explicite, și mai ales nu demonstrează impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii, cu toate că există definiții indicatori măsurabili.

Se recomandă ULBS evaluarea impactului acțiunilor și procedurilor realizate în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
--------------------------------	--

REI pp. 29-30 arată ca: „ULBS, inclusiv Facultatea de Inginerie, integrează în mod sistematic opiniile membrilor comunității universitare și ale partenerilor externi în procesul de implementare a procedurilor, prin consultări formale (chestionare, focusgrupuri, ședințe), documente strategice revizuite și rapoarte CEAC care reflectă contribuțiile părților interesate

ULBS demonstrează implicarea activă a părților interesate – studenți, personal academic, angajatori, parteneri instituționali, printr-o serie de documente ce reflectă consultarea și luarea în considerare a opiniei acestora. - Proceduri : • Regulament CEAC și SCEAC, • Regulament CA al ULBS, • Codul drepturilor și obligațiilor studenților din ULBS. - Dovezi cu privire la implicarea părților interesate - Minutela ședințelor cu părțile interesate (studenți, personal academic, angajatori); - Rapoarte privind consultarea comunității universitare (chestionare, sondaje, focus-grupuri). • Inițiative ale Consorțiului Universitar • Raportul de activitate al Institutului de transfer de cunoaștere HPI – ULBS Opiniile membrilor comunității academice sunt integrate în procesul de implementare a procedurilor, prin consultări și dezbateri atât la nivelul universității Senatul universitar, Consiliul de administrație cât și la nivel de facultate Hotărâri ale Consiliului Facultății. În urma consultărilor, documentele justificative includ documentele strategice și regulamentele revizuite: - Planul strategic multianual; - Planurile operaționale din ultimii 5 ani; - Regulamente și proceduri revizuite, cu mențiuni privind contribuții aduse de părțile interesate; - Rapoartele CEAC privind implicarea comunității în procesele de asigurare a calității • Raport CEAC - Feedback-ul formal și informal colectat de la studenți, personal academic și parteneri externi. • Evaluarea cadrelor didactice de către studenții de la specializarea Electronică aplicată • Evaluarea procesului educațional de către cadrele didactice • Analiza cerintelor educaționale identificate pe piața muncii”

În cadrul vizitei s-a verificat existența chestionarelor completate de studenți (confirmate la întâlnirea cu studenții) și prelucrarea acestora de către management. REI nu prezintă dovezi explicite pentru modul în care Opiniile altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor. Documentul „Dovezi cu privire la implicarea părților interesate” se referă strict numai la activitățile legate de planul de învățământ. Absolvenții prezenți la întâlnire nu au menționat că ar fi fost consultați de universitate în această calitate cu nici o ocazie și nu au cunoștință de existența unei organizații Alumni.

Se recomandă ULBS luarea în considerare și documentarea procesului prin care opiniile altor părți interesante (angajatori, absolvenți) sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.

Se recomandă ULBS înființarea unei organizații Alumnii.

Indicatorul este: parțial îndeplinit

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

REI pp. 30 arata ca: „În cadrul ULBS, structura organizatorică responsabilă cu asigurarea calității este reprezentată de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității CEAC împreună cu subcomisiile acesteia de la nivelul facultăților SCEAC, constituite conform prevederilor legale, a căror activitate se bazează pe un set de documente relevante: - Organigrama instituției ; - ROF; - Regulamentul de funcționare al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC); - Regulamentele structurilor tehnico-administrative și de suport implicate în asigurarea calității; - Raport CEAC - Planurile operaționale anuale; - Raportul rectorului. La nivelul Facultății de Inginerie care coordonează programul de studii de licență Electronică aplicată s-a constituit SCEAC, care anual elaborează rapoarte pentru evaluarea și asigurarea calității. - Raport anual al subcomisiei pentru evaluarea și asigurarea calității – SCEAC”

Se verifică argumentele din REI, care sunt conforme cu starea de fapt. Consideram ca exista și funcționează structurile organizatorice legale în domeniul asigurării calității.

Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

REI pp. 30 arata ca: „CEAC și SCEAC la nivelul Facultății de Inginerie care coordonează programul de studii de licență Electronică aplicată, își desfășoară activitatea pe baza regulamentului aprobat de Senatul ULBS. Aceste structuri contribuie la implementarea mecanismelor instituționale de asigurare a calității, având ca obiectiv principal realizarea activităților de evaluare internă și facilitarea proceselor de evaluare externă a calității educației. Funcționarea acestora este susținută printr-un set de documente relevante, precum: - Regulamentul de funcționare al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC); - Regulamentele structurilor tehnico-administrative și de suport implicate în asigurarea calității; - Hotărârile Senatului universitar (privind aprobarea regulamentelor); - Rapoartele CEAC privind activitățile de asigurare și evaluare internă și externă a calității educației: Raport CEAC ; - Planurile operaționale anuale; - Raportul rectorului.”

Se verifică argumentele din REI, care sunt conforme cu starea de fapt. Consideram ca exista și funcționează structurile organizatorice legale în domeniul asigurării calității.

Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

REI pp. 31 arata ca: „Comisia de Etică ULBS își desfășoară activitatea în temeiul regulamentului aprobat de Senatul ULBS, acționând în mod autonom față de orice structură sau persoană din cadrul universității, în conformitate cu prevederile legislației naționale. Funcționarea și autonomia acesteia sunt susținute prin documente precum: - Regulamentul de funcționare al Comisiei de Etică Universitară ; - Hotărârea Senatului universitar în care regulamentul a fost aprobat; - Codul de etică și deontologie universitară; - Rapoartele anuale ale Comisiei de Etică Universitară; - Deciziile și hotărârile emise de Comisia de Etică; - Documente care atestă independența Comisiei de Etică ; - Legislația națională privind etica universitară: • Legea învățământului superior nr. 199/2023 • Regulament-cadru privind organizarea și funcționarea comisiilor de etică universitară.”

Se verifică argumentele din REI, care sunt conforme cu starea de fapt. Comisia de etica exista la nivelul ULBS și funcționează în condițiile legilor și regulamentelor interne în vigoare.

Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora ÎIS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.	
Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

REI pp. 31-32 arata ca: „Facultatea de Inginerie dispune de proceduri aprobate conform legislației în vigoare, care reglementează inițierea, monitorizarea și revizuirea programelor și domeniilor de studii și a activităților aferente. Acestea sunt aplicate sistematic și revizuite periodic în baza regulamentelor instituționale: - Regulamente și proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea programelor și domeniilor de studii; - Regulamentul de funcționare al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC); - Regulamentele structurilor tehnico-administrative și de suport implicate în asigurarea calității; - Hotărârile Senatului universitar în care procedurile au fost aprobate: • Hotărârea Senatului – Regulamentul de funcționare al Comisie de Evaluare și Asigurarea Calității (CEAC); • Hotărârea Senatului – Regulamentele structurilor tehnico-administrative și de suport implicate în asigurarea calității. Aplicarea consecventă a acestor proceduri contribuie la îmbunătățirea calității programelor și activităților, aspect evidențiat prin: - Raport CEAC ; - Hotărâri ale Consiliului Facultății privind monitorizarea calității; RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ Domeniul/Denumire program de studii universitare de licență 32 - Feedback-ul studenților, absolvenților și angajatorilor (prin chestionare, focus-grupuri, sondaje); • Evaluarea cadrelor didactice de către studenții de la specializarea Electronică aplicată • Raport de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii. - Rapoartele de evaluare ARACIS; - Procese-verbale ale întâlnirilor comisiei de specialitate pentru programul de studiu, privind performanța educațională.”

REI nu prezintă dovezi materiale privind impactul aplicării procedurilor în creșterea calității. Discuțiile avute în timpul vizitei au arătat că nu există indicatori cantitativi de măsurare a calității alții decât cercetarea și

evaluarea cadrelor didactice și nu s-a evaluat impactul aplicării procedurilor (mai ales în urma modificării lor recente ca urmare a Legii 199/2023 și a actelor normative subsecvente).

Se recomandă ULBS realizarea unei proceduri și identificarea unor măsuri numerice obiective pentru caracterizarea calității, în vederea urmăririi evoluției acesteia.

Indicatorul este: parțial îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	--

REI pp. 32 arată ca: „În procesul de implementare a procedurilor privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii, membrii comunității universitare din Facultatea de Inginerie și alte părți interesate sunt implicați activ, în acest sens se aplică următoarele proceduri: - Regulamente și proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea programelor și domeniilor de studii; - Procedura de evaluare a satisfacției studenților față de mediul ULBS; - Regulamentul de funcționare al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC); - Regulamentele structurilor tehnico-administrative și de suport implicate în asigurarea calității. Aceste proceduri sunt aprobate conform legii și sunt actualizate periodic: - Hotărârea Senatului universitar în care au fost aprobate/revizuite aceste proceduri: • Hotărârea Senatului – Regulamentul de funcționare al Comisie de Evaluare și Asigurarea Calității (CEAC); • Hotărârea Senatului – Regulamentele structurilor tehnico-administrative și de suport implicate în asigurarea calității. • Hotărârea Senatului – Procedura de evaluare a satisfacției studenților față de mediul ULBS Implicarea cadrelor didactice și a studenților este susținută de : - Ghiduri metodologice pentru cadre didactice și studenți (privind predarea, evaluarea și cercetarea) - Hotărâri ale Consiliului Facultății; - Planurile de învățământ și Fișele disciplinelor; - Feedback-ul studenților privind activitățile didactice și de instruire practică (chestionare, sondaje). Participarea partenerilor externi este reflectată în : - Rapoartele de acorduri; - Documentele privind parteneriatele cu instituțiile externe pentru instruirea practică. Contribuțiile sunt analizate și valorificate în Rapoartele de monitorizare ale comisiilor de specialitate și în Rapoartele CEAC.”

REI nu prezintă dovezi clare ale implicării părților interesate (absolvenți, angajatori) în procesul de punere în aplicare a procedurilor.

Se recomandă ULBS implicarea și documentarea implicării părților interesate (absolvenți, angajatori) în procesul de punere în aplicare a procedurilor.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri	
Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.	
Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

REI pp. arată ca: „Procesul de evaluare semestrială a prestației cadrelor didactice de către studenți este reglementat prin Metodologia privind evaluarea prestației cadrelor didactice de către studenți elaborată și aprobată la nivelul ULBS. Evaluările sunt realizate la finalul fiecărui semestru, prin: - Chestionarele de evaluare semestrială completate de studenți: • Anunț site ULBS • Chestionar Rezultatele sunt centralizate și analizate de către Comisia pt Evaluarea și Asigurarea Calității, fiind sintetizate în: - Raport CEAC - Rapoartele sintetice ale rezultatelor evaluărilor semestriale, întocmite de structurile responsabile Pentru îmbunătățirea continuă a calității activităților didactice rapoartele sunt analizate în cadrul ședințelor Consiliului Facultății. Pe baza feedback-ului studenților, se elaborează Planul de îmbunătățire a activităților didactice, iar rezultatele evaluărilor sunt comunicate cadrelor didactice și altor părți interesate. Implementarea

măsurilor propuse este monitorizată prin Rapoarte de monitorizare, pentru a asigura îmbunătățirea continuă a calității procesului educațional.”

REI nu prezintă dovezi materiale privind realizarea procedurilor de evaluare a cadrelor didactice de către studenți. Documentele suplimentare prezentate pentru clarificare arată ca rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți sunt prelucrate statistic de Subcomisia CEAC a Facultății de Inginerie într-un raport sintetic analizat în consiliul Departamentului și rapoarte individuale care sunt comunicate cadrelor didactice prin Directorul de Departament. Pe baza feedback-ului studenților, se elaborează un Plan de îmbunătățire a activităților didactice (file:///C:/tintin/work/ARACIS/20251204-ELA-Sibiu/suplimentar/Anexa_6_1_Rezultatele_evaluarii_cadrelor_didactice_de_catre_studenti.pdf), iar rezultatele evaluărilor sunt comunicate.

Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
-------------------------	---

RAE pp. 33 arată ca: „Facultatea de Inginerie colectează și analizează sistematic date privind performanța academică, inserția profesională și satisfacția beneficiarilor, prin proceduri instituționale reglementate, baze de date specializate (QuestionPro, SmartHub), indicatori de calitate corelați cu obiectivele strategice și rapoarte CEAC care fundamentează deciziile instituționale.

ULBS a implementat un sistem riguros de colectare și analiză a datelor, conform : - Regulamentul privind asigurarea calității; - Metodologia CEAC pentru colectarea și analiza datelor. Procesul este susținut de proceduri instituționale care utilizează baze de date interne, ce includ informații relevante despre performanța academică, inserția profesională și satisfacția studenților: - Proceduri instituționale clare care utilizează baze de date interne; - Baza de date internă utilizată pentru colectarea informațiilor relevante (date privind performanța academică, inserția profesională, satisfacția studenților): • QuestionPro; • SmartHub • Chestionar de inserție pe piața muncii pentru absolvenți - Seturi de indicatori definiți de ULBS pentru asigurarea calității (corelați cu misiunea și obiectivele strategice): • Planurile operaționale anuale - Feedback-ul periodic de la părțile interesate (studenți, absolvenți, angajatori). • Evaluarea cadrelor didactice de către studenții de la specializarea Electronică aplicată • Evaluarea procesului educațional de către cadrele didactice • Analiza cerintelor educationale identificate pe piața muncii Colectarea și analiza datelor sunt documentate prin: - Dovezi cu privire la colectarea și analiza datelor - Raport CEAC - Hotărâri ale Senatului universitar unde sunt discutate analizele datelor și performanțele. Informațiile obținute fundamentează Planurile strategice și operaționale și sunt validate prin evaluări externe Rapoartele de evaluare ARACIS.”

Se verifică argumentele din REI, care sunt conforme cu starea de fapt. ULBS colectează informații (prin sondaje de opinie, prin evaluări și audit-uri interne) pe care le folosește în deciziile interne privind calitatea proceselor.

Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	---

REI pp. 34 arata ca: „Informațiile de interes public privind programul de licență Electronică aplicată sunt disponibile în mod transparent pe site-ul oficial al ULBS și pe pagina web dedicată Facultății de Inginerie, care găzduiește documentele relevante aferente organizării și funcționării programului. - Rezultatele statistice ale evaluării cadrelor didactice de către studenți; - Raportul de evaluare internă a calității; - CV cadre didactice/cercetători; - Taxe: • Structura și modul de calcul a taxelor; • Cuantumul burselor; • Regulament acordare burse_Senat; • Taxe de scolarizare anul I aprobat prin Hotărâre de Senat pentru anul universitar 2024-2025; • Taxe de școlarizare anii superiori pentru anul universitar 2024-2025; • Taxe administrative aprobat prin Hotărâre de Senat pentru anul universitar 2024-2025; - Codul și hotărârile structurilor de conducere / comisiilor de etică; - Posturi scoase la concurs; - Metodologii, regulamente, proceduri; drepturilor și obligațiilor studentului și raportul federațiilor studențești privind respectarea Codului; - Deciziile; - Regulamentul privind transparența instituțională și procedurile de publicare a informațiilor publice; - Site-ul oficial al ULBS (inclusiv secțiunea de transparență și accesibilitate a informațiilor publice); Facultatea de Inginerie, responsabilă de coordonarea programului de studii de licență Electronică aplicată, asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public prin publicarea pe pagina sa web a documentelor relevante aferente proceselor decizionale și administrative, a Hotărârilor Consiliului Facultății, precum și utilizarea Chestionarelor/sondajelor privind percepția studenților și a altor părți interesate despre accesul la informațiile Facultății. Deciziile și rapoartele Comisiei de etică completează accesul la informațiile de interes public prin publicarea deciziilor referitoare la integritatea în activitatea academică și administrativă.”

Se verifică argumentele din REI, care sunt conforme cu starea de fapt. ULBS colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, prin site-ul web propriu (www.ulbs.ro) asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

Se recomandă ULBS actualizarea informațiilor de pe site-ul instituției și optimizarea prezentării pentru a ușura găsirea informațiilor.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	---

REI pp. 35 menționează ca: „Facultatea de Inginerie asigură transparența informațiilor prin publicarea online, pe site-ul ULBS și al Facultății, a documentelor relevante privind programul de studii (rapoarte, taxe, regulamente, bugete), precum și publicarea deciziilor Consiliului Facultății, derularea de consultări cu studenții și promovarea eticii academice.”

Se verifică argumentele din REI, care sunt conforme cu starea de fapt.

Se recomandă ULBS consolidarea transparenței decizionale și implicarea activă a părților interesate (mai ales absolvenți și angajatori) prin consultări periodice și mecanisme de feedback.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte ÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.
--

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
--------------------------------	---

REI pp. 35-36 menționează ca: „Facultatea de Inginerie, în cadrul ULBS, colectează și transmite datele solicitate în conformitate cu obligațiile ce decurg din răspunderea publică, prin elaborarea și publicarea periodică a rapoartelor instituționale, financiare, academice și etice, în formate standardizate și conforme cu cerințele autorităților competente.

ULBS, respectiv Facultatea de Inginerie colectează și transmite datele solicitate respectând obligațiile ce decurg din răspunderea publică. În acest sens, elaborează și publică rapoarte esențiale precum: - Raportul rectorului; - Raportul anual al decanului; - Raportul de evaluare internă privind calitatea educației; - Raport anual al Comisiei de etică universitară; - Raportul privind execuția bugetară; - Rapoartele financiare și bugetele anuale (pentru a reflecta respectarea obligațiilor financiare și transparența în gestionarea fondurilor publice); - Raport referitor la activitatea de cercetare, dezvoltare, inovare și creație artistică; - Mobilități; - Rapoartele anuale de activitate și evaluare instituțională (incl. datele relevante pentru răspunderea publică); - Raportările statistice privind performanțele educaționale, demografia studenților, resursele financiare etc.: • Raport Prorector SRC • Raport Prorector AD • Raport Prorector ADI • Edu Hub - Documente de răspuns la solicitările externe de date (de exemplu, solicitări de la Ministerul Educației și Cercetării sau alte agenții de evaluare); - Proiecte de rapoarte externe sau comunicări oficiale trimise autorităților relevante, inclusiv documente de justificare pentru datele transmise; Pentru asigurarea conformității cu standardele impuse de organisme externe, ULBS a implementat o Procedura de raportare a datelor și formatul standardizat al rapoartelor (pentru a asigura transparența și conformitatea cu cerințele externe). Procesul este completat de Sondaje și chestionare aplicate comunității academice, în vederea îmbunătățirii transparenței și eficienței procesului de raportare”

Se verifică argumentele din REI, care sunt conforme cu starea de fapt. ULBS colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă	
ÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

REI pp. 36 menționează ca: „Facultatea de Inginerie, care coordonează programul de studii de licență Electronică aplicată, asigură desfășurarea procedurilor necesare procesului de evaluare externă a calității, în conformitate cu legislația în vigoare. Procedurile sunt realizate pe baza unui set de documente relevante: - Procedurile și regulamentele ARACIS sau ale altor agenții de evaluare externă a calității educației; - Raportul de autoevaluare instituțională realizat de ULBS în pregătirea procesului de evaluare externă; - Proiectele de programe de studii (pentru programele de formare inițială, continuă și de educație permanentă) din cadrul Facultății de Inginerie; - Documentele de suport privind programele de formare continuă și educație permanentă (metodologii, planuri de dezvoltare, cerințe legale specifice): • Regulament privind organizarea și desfășurarea programelor de studii postuniversitare - Rapoartele de evaluare externă anterioare, emise de agenții de acreditare și evaluare (ARCIS, alte agenții naționale sau internaționale): • Rapoartele de evaluare ARACIS; - Planuri de acțiuni și măsuri corective implementate pe baza recomandărilor evaluărilor externe.”

Se verifică argumentele din REI, care sunt conforme cu starea de fapt. ULBS urmărește proceduri de evaluare externă a calității și se asigură că programul de studii respecta reglementările legale. Programul de licență Electronică Aplicată a primit avizul de menținerea acreditării prin evaluarea instituțională a ULBS

(nr. 2381/ 29.04.2021), valabil până la data de 28.04.2026 (depunerea dosarului înainte de data de 28.01.2026).

Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

IV. Analiza SWOT

<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rată ridicată de angajabilitate a absolvenților; ✓ Parteneriate solide cu industria; 	<p>FACTORI INTERNI</p>	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ adaptare lentă a curriculei la noi tehnologii; ✓ Dezechilibru teorie-practică la unele discipline; ✓ Flexibilitate limitată în alegerea cursurilor; ✓ Implicarea redusă a studenților în cercetare;
<p>Analiza SWOT</p>		
<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ poziționarea universității într-o zonă centrală, cu grad ridicat de industrializare; ✓ mediul economic și de afaceri local atractiv pentru investitorii străini; ✓ cerere mare de specialiști în domeniile IT și Electronică pe piața muncii; ✓ buna colaborare cu industria locală. 	<p>FACTORI EXTERNI</p>	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ motivarea insuficientă a tinerilor spre a opta pentru cariera universitară; ✓ concurență intensă intra și inter universități; ✓ inovație tehnologică accelerată (curriculum depășit rapid); ✓ scăderea numărului de studenți (demografie negativă); ✓ mai puține locuri pentru internship și angajare

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IȘ dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	îndeplinit	Nu sunt recomandări

2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	parțial îndeplinit	Se recomandă Universității „Lucian Blaga” din Sibiu implementarea unui mecanism procedural prin care să se asigure implicarea și consultarea comunității academice și a părților interesate externe în procesele legate de elaborarea și implementarea diferitelor regulamente și proceduri.
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	îndeplinit	Se recomandă ULBS îmbunătățirea dotării cu echipamente de măsurare (osciloscopae) în laboratoarele de electronică fundamentală.
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	îndeplinit	Nu sunt recomandări.
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	îndeplinit	Se recomandă ULBS realizarea unor regulamente/ proceduri/ metodologii prin care să se urmărească verificarea explicită a cerințelor standardului specific ARACIS „Cadrele didactice care desfășoară activități didactice la o anumită disciplină au parcurs studii universitare de licență, masterat și/sau doctorat, și au activitate de cercetare științifică în domeniul de studii sau în domenii similare cu cel aferent disciplinei predate”.
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	parțial îndeplinit	Se recomandă ULBS realizarea unui plan de dezvoltare profesională și personală a personalului, particularizat pentru fiecare cadru didactic titular, și implementarea acțiunilor planificate de dezvoltare profesională și personală a cadrelor didactice.
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	îndeplinit	Nu sunt recomandări
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	îndeplinit	Se recomandă ULBS realizarea unui sistem informatic utilizat pentru asigurarea calității și monitorizarea unor indicatori privind calitatea.
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	parțial îndeplinit	Se recomandă ULBS definirea rezultatelor învățării pentru programul de studii Electronica Aplicata și pentru disciplinele acestuia (conform cerinței Legii Învățământului Superior 199/2023, art. 28 și conform Anexei 2 la Standardele specifice ARACIS, acoperind toate categoriile de rezultate

			<p>ale învățării, inclusiv de specialitate) și includerea în fișele de discipline a descrierii acoperirii rezultatelor declarate ale învățării prin componentele de examinare, precum și definirea unui standard minim de performanță bazat pe conținuturi (nu pe criterii administrative).</p> <p>Se recomandă ULBS conformarea cu standardele specifice ARACIS în ceea ce privește numărul de ore alocate disciplinei Elaborare proiect de diplomă și denumirea ne-diferențiată a activităților de practică.</p>
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	îndeplinit	Nu sunt recomandări
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	îndeplinit	Se recomandă ULBS definirea rezultatelor învățării pentru programul de studii Electronica Aplicata și pentru disciplinele acestuia (conform cerinței Legii Învățământului Superior 199/2023, art. 28 și conform Anexei 2 la Standardele specifice ARACIS, acoperind toate categoriile de rezultate ale învățării, inclusiv de specialitate) și includerea în fișele de discipline a descrierii acoperirii rezultatelor declarate ale învățării prin componentele de examinare, precum și definirea unui standard minim de performanță bazat pe conținuturi (nu pe criterii administrative).
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	îndeplinit	Se recomandă ULBS definirea rezultatelor învățării pentru programul de studii Electronica Aplicata și pentru disciplinele acestuia (conform cerinței Legii Învățământului Superior 199/2023, art. 28 și conform Anexei 2 la Standardele specifice ARACIS, acoperind toate categoriile de rezultate ale învățării, inclusiv de specialitate) și includerea în fișele de discipline a descrierii acoperirii rezultatelor declarate ale învățării prin componentele de examinare, precum și definirea unui standard minim de performanță bazat pe conținuturi (nu pe criterii administrative).
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	îndeplinit	Nu sunt recomandări

14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	îndeplinit	Se recomandă ULBS introducerea unui proceduri de recunoaștere integrală a creditelor acumulate în timpul mobilității prin înlocuirea (și nu echivalarea) disciplinelor din planul de învățământ cu disciplinele realizate în timpul mobilității.
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	îndeplinit	Se recomandă ULBS clarificarea în regulamentele de studii a măsurilor de sprijin pentru asigurarea de resurse adecvate studenților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	îndeplinit	Se recomandă ULBS clarificarea în regulamentele de studii a măsurilor de sprijin pentru asigurarea de resurse adecvate studenților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	parțial îndeplinit	Se recomandă ULBS definirea rezultatelor învățării pentru programul de studii Electronica Aplicata și pentru disciplinele acestuia (conform cerinței Legii Învățământului Superior 199/2023, art. 28 și conform Anexei 2 la Standardele specifice ARACIS, acoperind toate categoriile de rezultate ale învățării, inclusiv de specialitate) și includerea în fișele de discipline a descrierii acoperirii rezultatelor declarate ale învățării prin componentele de examinare, precum și definirea unui standard minim de performanță bazat pe conținuturi (nu pe criterii administrative).
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	parțial îndeplinit	Se recomandă ULBS definirea rezultatelor învățării pentru programul de studii Electronica Aplicata și pentru disciplinele acestuia (conform cerinței Legii Învățământului Superior 199/2023, art. 28 și conform Anexei 2 la Standardele specifice ARACIS, acoperind toate categoriile de rezultate ale învățării, inclusiv de specialitate) și includerea în fișele de discipline a descrierii acoperirii rezultatelor declarate ale învățării prin componentele de examinare, precum și definirea unui standard minim de performanță bazat pe conținuturi (nu pe criterii administrative). Se recomandă ULBS folosirea unui format de catalog care să includă componentele notei finale și ponderea acestora.
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a	îndeplinit	Se recomandă ULBS realizarea unei proceduri de realizare a sondajelor

	asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.		privind angajabilitatea care să asigure o rată de răspuns semnificativă
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	îndeplinit	Nu sunt recomandări
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	îndeplinit	Se recomandă ULBS clarificarea în regulamentele de admitere a măsurilor de sprijin pentru asigurarea accesului candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	îndeplinit	Nu sunt recomandări
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	îndeplinit	Nu sunt recomandări
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	îndeplinit	Se recomandă ULBS documentarea și analizarea modului în care rezultatele cercetării sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării.
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	îndeplinit	Se recomandă ULBS creșterea vizibilității și impactului activităților de cercetare, prin publicare în reviste și conferințe mai bine cotate.
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	îndeplinit	Se recomandă ULBS evaluarea impactului acțiunilor și procedurilor realizate în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	parțial îndeplinit	Se recomandă ULBS luarea în considerare și documentarea procesului prin care opiniile altor părți interesante (angajatori, absolvenți) sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor. Se recomandă ULBS înființarea unei organizații Alunni.
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	îndeplinit	Nu sunt recomandări
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	îndeplinit	Nu sunt recomandări
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau	îndeplinit	Nu sunt recomandări

	persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.		
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	parțial îndeplinit	Se recomandă ULBS realizarea unei proceduri și identificarea unor măsuri numerice obiective pentru caracterizarea calității, în vederea urmăririi evoluției acesteia
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	îndeplinit	Se recomandă ULBS implicarea și documentarea implicării părților interesate (absolvenți, angajatori) în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	îndeplinit	Nu sunt recomandări
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	îndeplinit	Nu sunt recomandări
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	îndeplinit	Se recomandă ULBS actualizarea informațiilor de pe site-ul instituției și optimizarea prezentării pentru a ușura găsirea informațiilor.
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	îndeplinit	Se recomandă ULBS consolidarea transparenței decizionale și implicarea activă a părților interesate (mai ales absolvenți și angajatori) prin consultări periodice și mecanisme de feedback.
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	îndeplinit	Nu sunt recomandări
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	îndeplinit	Nu sunt recomandări

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	6	2	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	14	3	0
Domeniul C. Managementul calității	11	2	0
Total	31	7	0

În total sunt 31 indicatori de performanță îndepliniți și 7 indicatori de performanță îndepliniți parțial; cei 7 indicatori îndepliniți parțial sunt distribuiți astfel: 2 la domeniul A, 3 la domeniul B și 2 la domeniul C. Nu sunt indicatori de performanță neîndepliniți.

VI. Concluzii



Se propune decizia de Menținerea acreditării cu o capacitate de 50 de studenți în anul I, având în vedere că sunt 31 indicatori de performanță îndepliniți și 7 indicatori de performanță îndepliniți parțial (astfel ca nici un domeniu de evaluare nu are mai mult de 3 indicatori de performanță parțial îndepliniți) și nu sunt indicatori de performanță neîndepliniți.

VII. Anexe

Programul vizitei

**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR**Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA**Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – **EQAR**

Interval orar	Activitate		Locație/Listă participanți
Ziua 4 decembrie 2025			
09:00-09:30	Întâlnirea comisiei de evaluare cu reprezentanții conducerii componentei organizatorice (decan, persoana de contact, responsabil program de studii); prezentarea scopului, obiectivelor și a programului detaliat al vizitei de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat	Sala: Decanat o
09:30-10:00	Întâlnirea comisiei de experți evaluatori cu persoana de contact și cu echipa care a realizat raportul de evaluare internă (REI)	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Echipa care a realizat REI	Sala: IE303 o
10:00-12:00	Vizitarea bazei materiale facultate Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu personalul didactic implicat în activitățile din cadrul PSUL	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat - Cadre didactice de la programul de studii evaluat	Sălile IE004, IE012, IE013, IE113, IM315 o
12.00 - 12.30	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare din domeniul PSUL	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare	Sala: IE303 o
12:30-13:00	Vizitarea secretariatului facultății (gestiunea actelor de școlarizare a studenților)	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat	Sala: IM209 o
13:00-14:00 Pauză de prânz			
14:00-15:00	Întâlnirea tehnică a comisiei de experți evaluatori (Activitate în colaborare pentru clarificarea aspectelor prezentate în REI)	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala: IE303

**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR**Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA**Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – **EQAR**

Interval orar	Activitate		Locație/Listă participanți
15:00-15:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu Comisia de etica	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Membri ai comisiei de etica	Sala: IE303 o
15:50 -16:00 Pauză			
16:00-16:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu studenți din PSUL Electronica Aplicata	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai studentilor	Sala: IE303 o
16:50 -17:00 Pauză			
17:00 -17:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu absolvenți din PSUL Electronica Aplicata	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai absolventilor	Sala: IE303 o
17:50 -18:00 Pauză			
18:00-18:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu angajatori ai absolvenților din domeniul PSUL Electronica Aplicata	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai angajatorilor	Sala: IM301 o
Ziua 5 decembrie 2025			
9:00 -10:00	Întâlnirea tehnică a comisiei de experți evaluatori (Activitate în colaborare pentru clarificarea aspectelor prezentate în REI)	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala: IE303
10:00 -10:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membrii CEAC /structură similară stabilită la nivelul componentei organizatorice	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai CEAC/structură similară	Sala: Decanat o
10:50 -11:00 Pauză			
11:00 -12:00	Întâlnire tehnică a comisiei de experți evaluatori	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala: IE303
12:00-13:00 Pauză de prânz			



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – EQAR

Interval orar	Activitate		Locație/Listă participanți
13:00 - 15:00	Finalizarea activităților de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Echipa care a realizat REI	Sala: IE303 o
15:00-15:50	Întâlnirea membrilor comisiei de experți evaluatori cu reprezentanții conducerii IS și ai conducerii componentei organizatorice pentru comunicarea concluziilor procesului de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai conducerii și ai programului de studii evaluat - Persoana de contact	Sala: Decanat o