

Agencia Română de Asigurare a Calității în

Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Transilvania din Brașov
Facultatea:	de Design de Produs și Mediu
Domeniul de licență:	Ingineria Mediului
Programul de studii universitare de licență:	Ingineria și Protecția Mediului în Industrie
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Brașov, România
Durata studiilor:	4 ani, 8 semestre
Numărul de credite:	240+10
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării și menținerea certificării EUR-ACE®

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. dr.ing. BIRIȘ Sorin Ștefan	Coordonator comisie	
2.	Prof. dr.ing. DUNCĂ Emilia Cornelia	Expert evaluator	
3.	Dr. ing. VOICU Valentina	Membru din Registrul Angajatorilor	
4.	Stud. Nistor Marius-Gabriel	Student evaluator	

I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Evaluarea externă care se face în prezenta fișă este de tipul "Menținerea acreditării și acordării certificării EUR-ACE®" pentru programul de studii universitare de licență "Ingineria și protecția mediului în industrie", din Domeniul Ingineria Mediului, de la Facultatea de Design de Produs și Mediu a Universității Transilvania din Brașov.

Comisia de experți evaluatori se compune din:

- Prof.dr.ing. BIRIȘ Sorin Ștefan - Coordonator comisie;
- Prof.dr.ing. DUNCĂ Emilia Cornelia - Expert evaluator;
- Dr. ing. VOICU Valentina -Reprezentant angajatori
- Stud. Nistor Marius-Gabriel - Student evaluator.

Perioada propusa pentru vizita este 8-10 decembrie 2025.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea Transilvania din Brașov, denumită pe scurt UNITBV, este o instituție de învățământ superior de stat, acreditată, care funcționează în baza autonomiei universitare, conform cadrului legal stabilit de Constituția României, Legea învățământului superior nr. 199/2023, reglementările naționale privind asigurarea calității educației și hotărârile interne. Denumirea oficială a universității este confirmată prin Ordinul Ministrului Învățământului și Științei nr. 4894/22.03.1991, iar activitatea acesteia se bazează pe Carta UNITBV (https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/carta-universitatii/CARTA_UNITBV_2025.PDF). Strategia universității, reflectată în planul strategic pentru perioada 2024-2029 și în planurile operaționale anuale, vizează realizarea următoarelor obiective strategice: creșterea performanței academice și cercetării, dezvoltarea unei comunități universitare dinamice adaptate nevoilor societății, integrarea completă în spațiul european al învățământului superior și intensificarea internaționalizării. UNITBV este o universitate comprehensivă, formată din 18 facultăți (<https://www.unitbv.ro/facultati.html>), dintre care 9 au profil ingineresc, iar celelalte 9 acoperă domenii diverse, incluzând științe umaniste, economie, drept, medicină și muzică. În anul universitar 2024-2025, universitatea a înregistrat un total de 21.711 studenți, dintre care 17.658 sunt la ciclul de licență, înscriși în 98 de programe (90 în limba română și 8 în limbi străine); 3.505 studenți la masterat în 74 de programe (57 în română și 17 în limbi străine); și 548 de doctoranzi în 24 de programe, atât în limba română cât și în limbi străine. UNITBV funcționează ca un centru important de cercetare și inovare, sprijinind colaborarea interdisciplinară în cadrul celor 30 de centre de cercetare (<https://icdt.unitbv.ro/ro/>). În ultimii ani, UNITBV a înregistrat progrese semnificative pe plan național și internațional. Aceste realizări se reflectă în poziția universității în metarankingul național, unde a avansat de la locul 12 în 2019 la locul 5 în 2024, reprezentând cea mai importantă ascensiune dintre universitățile românești, precum și în clasamentele internaționale. Facultatea de Design de Produs și Mediu (DPM) a fost înființată în 2010, ca parte a strategiei de dezvoltare a UNITBV, reunind inițial catedrele de Design de Produs și Robotică și respectiv Chimie și Mediu (MO 578/16.08.2010, HG 631/30.06.2010) (<https://dpm.unitbv.ro/ro/despre.html>). În octombrie 2011, catedra de Mecanică Fină și Mecatronică s-a alăturat facultății. Tot din aceeași lună, cele trei colective au decis să formeze Departamentul Design de Produs, Mecatronică și Mediu (DPMM), care reunește în prezent 41 de cadre didactice, 1 cercetător și 7 membri ai personalului auxiliar. Colectivul ce coordonează programul de studii Ingineria și Protecția Mediului în Industrie provine din fosta catedră de Chimie și Mediu, creată în 2010 din catedra de Chimie, înființată inițial în 1971 în cadrul Institutului Pedagogic din Brașov. Începând cu 1998, catedra a abordat tematici legate de protecția mediului și a dezvoltat programe în acest domeniu, cum ar fi Controlul Calității Mediului și Tehnici de Laborator (colegiu universitar de 3 ani) urmate de programe din domeniul fundamental Științe Inginerești, domeniul Ingineria mediului: Ingineria și Protecția Mediului în Industrie și Ingineria Valorificării Deșeurilor (activ în perioada 2007-2017). Activitatea Facultății de Design de Produs și Mediu (DPM) este fundamentată pe un Plan Strategic și un Plan Operațional, ambele elaborate în concordanță cu strategia de dezvoltare și asigurare a calității a Universității, incluzând

elemente specifice acestei facultăți. Structura și organigrama facultății sunt publicate pe site-ul acesteia, după aprobarea de către Consiliul Facultății și validarea de către Senatul Universității. Organigrama oferă informații detaliate referitoare la guvernarea facultății. Departamentul DPMM administrează două linii complete de formare, incluzând Licență, Masterat și Doctorat. Prima linie se concentrează pe Design de Produs pentru Dezvoltare Durabilă și cuprinde 5 programe de licență: Design Industrial, Design Industrial – în limba engleză, Ingineria și Protecția Mediului în Industrie, și Ingineria Sistemelor de Energii Regenerabile. De asemenea, include 2 programe de masterat: Design de Produs pentru Dezvoltare Durabilă și Protecția Mediului, împreună cu Management Integrat de Mediu, și 3 domenii de doctorat: Ingineria Mediului, Ingineria Materialelor și Inginerie Industrială. A doua linie conține Sisteme Mecatronice pentru Industrie și Medicină cu 3 programe de licență (Mecatronică, Optometrie și Inginerie Medicală), 1 program de masterat (Sisteme mecatronice pentru industrie și medicină) și 2 domenii de doctorat (Inginerie Mecanică, Inginerie și Management), care sprijină strategia de formare de specialiști cu înaltă calificare. În centrele de cercetare ale universității (<https://dpm.unitbv.ro/ro/cercetare>), se regăsesc 20 de conducători de doctorat, care sunt titulari cu normă de bază în diverse domenii, inclusiv Inginerie Mecanică, Inginerie Industrială, Inginerie și Management, Ingineria Materialelor și Ingineria Mediului. Aceștia sunt implicați activ în activități didactice la programul de studii Ingineria și Protecția Mediului în Industrie. De asemenea, sunt disponibile 4 cadre didactice abilitate în domeniul Ingineriei Mediului. În anul universitar 2024-2025, Facultatea DPM avea un total de 1057 de studenți, dintre care 993 bugetați și 64 cu taxă. Acești studenți sunt înmatriculați, conform reglementărilor legale, la programe de licență și masterat, iar numărul de doctoranzi ajunge la 27. În cadrul programului de studii Ingineria și Protecția Mediului în Industrie, sunt înmatriculați 111 studenți, dintre care 108 beneficiază de regim bugetat, iar 3 sunt în regim cu taxă, respectând astfel capacitatea de școlarizare de 60 de studenți pentru fiecare an de studiu.

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

Programul de studii Ingineria și Protecția Mediului în Industrie face parte din Domeniul Fundamental Științe Inginerești, Domeniul Ingineria Mediului, fiind inclus în Nomenclatorul Domeniilor pentru Studii Universitare de Licență și Specializările din cadrul acestora. Acest program a fost autorizat provizoriu în anul universitar 2002-2003, iar în 2010 a obținut acreditarea. În anul 2015, programul a fost supus evaluării periodice, primind calificativul „Încredere” cu menținerea acreditării (Raport ARACIS IPMI 2015). În continuare, în 2020, a obținut același calificativ (Raport ARACIS IPMI 2020), împreună cu certificarea EUR-ACE. În prezent, programul funcționează cu o capacitate de școlarizare de 60 de studenți. Programul de studii Ingineria și Protecția Mediului în Industrie este elaborat în strânsă corelare cu nevoile identificate pe piața muncii, având în vedere structura planurilor de învățământ similare derulate la nivel național și internațional, precum și domeniul de cercetare al centrului Sisteme de Energii Regenerabile și Reciclare. În varianta 2019-2023 a planului de învățământ, finalitățile au fost definite în termeni de competențe profesionale și competențe transversale (<https://dpm.unitbv.ro/ro/794-planuri-de-invatamant-ipmi.html>). În prezent, planul de învățământ include și rezultatele învățării, care sunt operaționalizate prin obiectivele prezentate în fișele disciplinelor. Aceste modificări au fost implementate începând cu promoția 2023-2027. Pentru planul de învățământ care rulează începând cu anul universitar 2025-2026, s-a propus rafinarea formulării rezultatelor învățării, conform celor mai recente recomandări ARACIS (https://dpm.unitbv.ro/images/programe-studii/planuri_de_invatamant/2025-2029/Ingineria_si_protectia_mediului_in_industrie_2025-2029.pdf).

I. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

Documentele analizate de către comisia de evaluare ARACIS sunt: Raportul de evaluare internă și anexele acestuia, care sunt prezentate mai jos.

Anexa 1. Acreditare IPMI 2010

Anexa 2. Supliment la Diplomă

Anexa 3. Lista cadrelor didactice IPMI 2024-2025

Anexa 4. Extras din statul de funcțiuni și gradul de ocupare al personalului didactic de la IPMI

Anexa 5. Corespondența competențe profesionale – rezultatele învățării – discipline

Anexa 6. Corespondența discipline – arii de învățare EAFSG

Anexa 7. Procese verbale CONSEC și Board IPMI

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

În perioada 8-10 decembrie 2025 echipa de evaluare ARACIS a efectuat vizita la instituție, fiind evaluate baza materială, respectiv laboratoarele didactice și de cercetare asociate programului de studii universitare de licență "Ingineria și Protecția Mediului în Industrie", din domeniul Ingineria Mediului a Facultății de Design de Produs și Mediu din cadrul UNITBV: Laborator de Tehnologii de Mediu (FI1, L7, L11); Laborator de Biochimie (FP2); Laborator de Chimie Organică (FI2, L7), Laborator de Chimie Anorganică (FI3, L7); Laborator de analiză a poluanților și caracterizare a factorilor de mediu (FI13, FI14, FI15); Laborator de Sinteză și Caracterizare Avansată a Materialelor utilizate în tehnologiile de epurare a apelor (FI13, FI14, L7); Laborator de Mecanisme (GI16); Sală de curs/seminar (FP3, FI4).

Comisia de experți ARACIS s-a întâlnit cu următoarele categorii de persoane:

1. Colectivul de elaborare al raportului de evaluare internă (REI) pentru menținerea acreditării PSUL Ingineria și Protecția Mediului în Industrie; 2. Decan, prodecan, director de departament; 3. Cadre didactice de la FDP; 4. Studenți ai PSUL Ingineria și Protecția Mediului în Industrie; 5. Absolvenți ai PSUL Ingineria și Protecția Mediului în Industrie; 6. Reprezentanți ai angajatorilor absolvenților PSUL Ingineria și Protecția Mediului în Industrie; 7. Coordonator și membri CEAC – UNITBV; 8. Coordonatorul Comisiei de asigurare a calității pe departament (CEAC-D); 9. Reprezentant al comisiei de etică universitară; 10. Responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare din domeniul Ingineria Mediului.

- Alte metode sau aspecte relevante

Nu este cazul.

II. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
-----------------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Transilvania din Brașov, o instituție de învățământ superior cu caracter comprehensiv, este organizată conform Legii învățământului superior nr. 199/2023 și respectă [Carta Universității](https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/carta-universitatii/CARTA_UNITBV_2025.PDF) (https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/carta-universitatii/CARTA_UNITBV_2025.PDF), așa cum este prezentată în [organigrama universității](#). Aceasta integrează structurile academice, de cercetare științifică și administrative, inclusiv servicii de suport. Universitatea funcționează pe baza unor metodologii, regulamente și proceduri aprobate de Senatul Universității, care pun în aplicare Carta Universității, respectând în același timp principiile și dispozițiile acesteia, precum și normele legale obligatorii și autonomia universitară. Toate [regulamentele și metodologiile](https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/regulamente-si-hotarari/regulamentele-universitatii.html) (<https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/regulamente-si-hotarari/regulamentele-universitatii.html>) sunt revizuite periodic cu aprobarea Senatului și sunt disponibile pentru public.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La nivelul Facultății Design de Prods și Mediu, care include programul de studii evaluat, structura sistemului de management este ilustrată de organigrama facultății. Activitatea academică se desfășoară conform regulamentelor, metodologiilor și procedurilor universității, cu specificații adaptate la nevoile facultății, propuse de Consiliul Departamentului sau al Facultății și aprobate de structurile de nivel superior. Regulamentele și metodologiile specifice facultății sunt accesibile publicului și sunt revizuite periodic, respectând condițiile legale. În ceea ce privește asigurarea calității în educație, managementul universității beneficiază de sprijinul Oficiului de Asigurare a Calității, o structură de suport care implementează acțiuni specifice integrate în Sistemul de Asigurare a Calității la nivelul Universității, Facultății și Programului de studii. Ca departament de specialitate, Oficiul de Asigurare a Calității are un rol central în cadrul sistemului, având responsabilitatea de a elabora proceduri și instrumente pentru asigurarea și evaluarea calității, de a organiza procesele de audit și evaluare și de a gestiona datele referitoare la calitate.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate	
ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.	
Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În UNITBV, revizuirea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare se efectuează conform legislației în vigoare, în cadrul structurilor specifice, care includ cadre didactice și studenți: [Consiliul Departamentului](#), [Consiliul Facultății](#), [Consiliul de Administrație și Senatul](#).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La UNITBV, propunerile de revizuire a documentelor care reglementează procesele academice iau în considerare opiniile reprezentanților mediului socio-economic, colectate în cadrul întâlnirilor periodice ale Boardului programelor de studii și ale Consiliului Consultativ în Relația cu Mediul Economic (CONSEC). Componenta acestora este revizuită anual de Consiliul Facultății. În cadrul întâlnirilor anuale, se analizează rezultatele colaborărilor, cum ar fi opiniile angajatorilor și studenților referitoare la activitatea de practică și organizarea acesteia, precum și optimizarea competențelor absolvenților. Implicarea părților interesate (cadre didactice, studenți, absolvenți, parteneri din mediul economic) este sintetizată în rapoartele anuale de evaluare internă a programului de studii, realizate cu participarea studenților și având în vedere punctele de vedere ale angajatorilor și absolvenților. Aceste rapoarte sunt comunicate reprezentanților studenților și angajatorilor și sunt folosite în elaborarea REI la fiecare 5 ani, pentru evaluarea externă. Regulamentul de organizare a activităților board-urilor programelor de studii din Facultatea DPM este disponibil pe site-ul facultății.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială	
ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.	
Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentul aferent, sunt adecvate cantitativ și calitativ pentru dezvoltarea obiectivelor programului de studii, așa cum au fost concepute și planificate, și permit aplicarea metodelor de studiu.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Pentru desfășurarea activităților de predare, Facultatea de Design de Produs și Mediu întocmește un **orar** (<https://dpm.unitbv.ro/ro/studenti/consult%C4%83-orarul.html>) și are alocate două amfiteatre (CP4 – 159 mp și 154 de locuri, GP3A – 113 mp și 90 de locuri) localizate pe Colina Universității. Aceste spații oferă cadrul necesar pentru desfășurarea orelor de curs la disciplinele **programului de studii Ingineria și Protecția Mediului în Industrie** care se desfășoară în formații de lucru mari (pentru disciplinele cu trunchi comun cu ale altor două programe de studii: Ingineria sistemelor de energii regenerabile și Design industrial). De asemenea, sunt puse la dispoziția programului de licență săli de curs/seminar (IP1 – 120 de locuri, FP3 - 50 de locuri și GI5 – cu 50 de locuri) pentru desfășurarea orelor de curs. Pentru orele de seminar se utilizează de asemenea spațiile comune ale universității și facultății (sălile FI4, FP3 cu suprafață de 81 mp și respectiv 95 mp) care sunt dimensionate pentru a îndeplini normativele corespunzătoare la o grupă de studenți. Orele de aplicații de laborator și de proiect se desfășoară, cu precădere, în spațiile Departamentului DPMM. Toate spațiile pentru predare existente în cadrul FDPMM sunt dotate cu echipamente tehnice de predare și comunicare, respectiv videoproiectoare, ecrane de proiecție, materiale didactice specifice fiecărei discipline etc., iar laboratoarele (Tehnologii de mediu; Biochimie; Chimie organică; Chimie anorganică; Analiză a poluanților și caracterizare a factorilor de mediu; Sinteză și caracterizare avansată a materialelor utilizate în tehnologiile de epurare a apelor; Design, modelare, prototipare virtuală, simulare; Mecanisme; Comanda și controlul sistemelor mecanice) sunt dotate cu echipamente/instalații, adecvate atât din punct de vedere cantitativ, cât și calitativ pentru dezvoltarea obiectivelor programului de studii. Studenții din cadrul FDPMM dispun de biblioteca universității, de o Aulă modernă unde se desfășoară conferințe, congrese, diferite activități socio-culturale. De asemenea, studenților le sunt puse la dispoziție spații de cazare, masă și studiu, precum și pentru petrecerea timpului liber și socializare.

Practica se desfășoară la diferiți agenți economici, fiind încheiate acorduri de practică cu companii reprezentative din domeniu, precum: Agenția de Protecție a Mediului din Brașov, Asociația de Dezvoltare Intercomunitară "ISO Mediu" Brașov, BRAI-CATA SRL, INCDS Marin Dracea Stațiunea Brașov, Asociația "Tot Mai Verde Brașov", Krogan Reciclare SRL, SILNEF SRL, Total Energies SRL, FIN-ECO SRL, SC Waters Romania SRL. Studenții pot opta și pentru desfășurarea activității de practică în cadrul Institutului CD al Universității, sau stagii de practică și Internship, publicate pe website-ul Universității și Facultății (<https://dpm.unitbv.ro/ro/studenti/practic%C4%83.html>).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FDPMM are o infrastructură completă pentru desfășurarea proceselor de învățământ și cercetare. Spațiile dedicate sunt modern echipate, iar dotările laboratoarelor și ale centrului de cercetare - *Sisteme de energii regenerabile și reciclare*, permit desfășurarea de activități avansate în conformitate cu cerințele curriculare. Biblioteca oferă resurse valoroase și unice în domeniu, iar infrastructura digitală (Eduroam, e-Learning, Intranet) este bine implementată și ușor accesibilă studenților. Prin desfășurarea stagiilor de practică la diferiți agenți economici, studenții dobândesc o serie de cunoștințe și aptitudini în acord cu planul de învățământ.

În plus, accesibilitatea pentru studenții cu dizabilități și facilitățile conexe (sport, cazare, masă) contribuie la un mediu educațional complet și echitabil. Totodată cadrele didactice sunt bine susținute logistic, iar integrarea resurselor din proiectele de cercetare în dotarea facultății reflectă o bună capacitate de atragere a finanțării externe.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Resursele din proiectele de cercetare ale cadrelor didactice au contribuit la dezvoltarea bazei materiale deținută de facultate.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Dotarea și gestionarea spațiilor care deservește PSUM-IPMI este adecvată desfășurării unui proces didactic de calitate, iar aceasta, împreună cu serviciile de cazare și masă, arată o preocupare permanentă pentru a asigura un învățământ de calitate. Universitatea și facultatea asigură condițiile de desfășurare a procesului de predare prin modernizarea continuă a spațiilor de învățământ. În cadrul departamentului și centrului de cercetare RESREC există personal auxiliar (1 inginer și 2 tehnicieni) care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare pentru buna desfășurare a activităților practice prevăzute în planul de învățământ.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Pentru întreținerea bazei materiale din spațiile de predare în care se desfășoară aplicațiile pentru mare parte dintre disciplinele de la programul de studiu evaluat - *Ingineria și Protecția Mediului în Industrie*, personalul auxiliar este ajutat de studenți cooptați de la programele de studii de masterat, prin programul de internship STUDENT-CAMPUS. Câștigătoarea acestui program de internship și responsabilă de întreținere a laboratoarelor de Chimie și Mediu, începând cu 1 martie 2025 este ing. Larisa Elena Tudor, absolventă a programului de studii Ingineria și Protecția Mediului în Industrie, promoția 2020-2024 și actuală studentă a programului de masterat Management Integrat de Mediu, anul I.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii „*Ingineria și Protecția Mediului în Industrie*” a fost autorizat provizoriu în anul universitar 2002-2003 și a obținut acreditarea în 2010. Dna. prof. dr. ing. Anca Duță a fost numită coordonator al acestui program de studii de către Consiliul Facultății DPM (HCF nr. 10 din 7.10.2024). Însă, începând cu luna aprilie 2025, consiliul a decis să o numească pe dna prof. dr. Dana Perniu coordonator al programului (HCF nr. 23 din 31.03.2025). Toate cadrele didactice titulare sunt angajate, respectând criteriile de recrutare stabilite la nivel instituțional, conform **Metodologiei privind ocuparea posturilor didactice** și în conformitate cu prevederile legale.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Pentru desfășurarea activităților didactice din Planul de Învățământ, au fost selectați membri ai personalului didactic cu formare relevantă, conform CV-urilor. Orele didactice sunt, în mare parte, acoperite de cadre din Departamentul Design de Proiect, Mecatronică și Mediu, și din Centrul de Cercetare Sisteme de Energii Regenerabile și Reciclare, precum și de cadre din alte departamente. Grupul de 53 de cadre didactice implicate în program este detaliat în **Anexa 3**. 71,70% dintre acestea sunt cadre didactice titulare, iar 28,30% sunt asociate (specialiști, pensionari sau doctoranzi). Toate cursurile sunt susținute de cadre cu titlul de doctor, din care 56,60% au gradul de profesor sau conferențiar. La elaborarea **Statului de Funcțiuni (Anexa 4)** s-a avut în vedere asigurarea calității prin colaborarea cu cadre cu experiență, promovarea tinerelor cadre și eficientizarea programului. Unele discipline au cursuri comune în cadrul programelor de studii. Analiza datelor legate de orele/cadru didactic arată că: activitățile din program sunt acoperite de 10,84 norme didactice; 85,49% din posturi sunt ocupate de cadre titulare (peste 70% cerut), iar 1,27% de cadre care au depășit vârsta de pensionare; 52,26% din cadrele didactice sunt recunoscuți pentru experiență vastă în domeniu; cadrele didactice implicate respectă limitele legale ale normelor, indiferent de instituția de învățământ; titularii disciplinelor au titluri științifice corespunzătoare și competențe relevante,

elaborând cursuri și lucrări necesare. Universitatea Transilvania din Brașov oferă formare continuă pentru personalul didactic, axată pe îmbunătățirea competențelor de predare și utilizarea noilor tehnologii.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În Universitatea Transilvania din Brașov, și, de asemenea, la Facultatea Design de Prods și Mediu, prin obiectivele strategice, este asigurată susținerea dezvoltării profesionale și personale a întregii comunități academice ([https://dpm.unitbv.ro/images/despre-facultate/Regulamente/DPM_plan_stragic_2024-2029_CF.pdf](https://dpm.unitbv.ro/images/despre-facultate/Regulamente/DPM_plan_strategic_2024-2029_CF.pdf)).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Universitatea Transilvania din Brașov implementează o serie de inițiative destinate dezvoltării profesionale și personale a cadrelor didactice. Acestea includ programe de formare continuă și cursuri de specialitate în diverse domenii, inclusiv limbi străine. La nivel instituțional, programul Erasmus+ facilitează schimbul de experiență pentru predare și formare, iar cadrele didactice din programul de studii de licență IPMI au participat la aceste proiecte, cu informațiile și codurile de candidatură disponibile pe site-ul UNITBV. De asemenea, participarea universității în alianța UNITA oferă o oportunitate suplimentară de dezvoltare profesională și personală. Universitatea a creat programe interne de recompensare a angajaților, cum ar fi premiile pentru performanță didactică (programul „Profesorul apreciat”) și stimulente pentru performanța în cercetare (planul de acțiune HSRS4R), împreună cu susținerea participării la manifestări științifice internaționale de prestigiu, prezentate pe platforma intranet a Universității. Participarea cadrelor didactice în proiecte de educație și cercetare, atât la nivel național cât și internațional (conform CV-urilor), este un indicator al dezvoltării profesionale și personale. Astfel, cadrele didactice implicate în programul de studii IPMI, ca membri ai comunității academice UNITBV, beneficiază de numeroase oportunități de dezvoltare profesională și personală.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

La UNITBV, începând cu anul 2021, se desfășoară programe interne de stimulare și recompensare a activității de cercetare (premiere articole publicate în reviste cotate ISI WoS, taxe de participare la conferințe, premiere proiecte etc.).

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare	
Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.	
Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În Universitatea Transilvania din Brașov recrutarea personalului se face respectând cadrul legal în vigoare, în conformitate cu **Carta Universității** (https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/carta-universitatii/Carta_UNITBV_2026_dezbatere_publica.pdf).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Sistemul de recrutare al UNITBV este transparent și se bazează pe o metodologie aprobată de Senatul Universității, care este publicată pe website-ul instituției, în secțiunea „Angajați”, fiind actualizată constant. Această metodologie include reglementări privind intrările în sistem, organizarea concursurilor pentru posturi superioare, acoperirea activităților în regim de „plată cu ora”, angajările pentru posturi de cercetare, precum și pentru personalul tehnico-administrativ.

✓ **Recomandări**

Recrutarea de personal tânăr, din rândurile studenților masteranzi și doctoranzi, în vederea implicării acestora în activități didactice sau activități suport, pentru titularizare în învățământul superior.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteiul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea efectuează, în mod sistematic, colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor referitoare la procesele desfășurate și la calitatea acestora. Scopul acestei activități este îmbunătățirea continuă a performanțelor sistemului informațional, prin integrarea tehnologiilor informatice. De asemenea, universitatea dispune de o „*Strategie pentru transformare digitală în domeniul educației, cercetării și administrației*”, elaborată în conformitate cu documentele strategice naționale și europene care vizează digitalizarea în educație (https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/regulamentele-universitatii/generale/Strategia_digitalizare_UNITBV_22.06.2022.pdf).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La UNITBV sunt implementate sisteme informatice pentru gestiunea economică a facultăților și programelor de studii (GESFO), precum și aplicații pentru procesul de cercetare (FRACS), evaluarea performanțelor cadrelor didactice, administrarea orarelor, plata taxelor de școlarizare și evaluarea activității didactice de către studenți. Dezvoltarea acestor sisteme se bazează pe bunele practici din universitățile din țară și din străinătate. Membrii comunității universitare au acces la internet prin rețeaua Campus Wi-Fi și Eduroam și la informații relevante prin platforma intranet. UNITBV transmite anual informații pentru sistemele internaționale Times Higher Education, QS Ranking și U-Multirank, având ca obiectiv rankingul internațional. Universitatea oferă informații despre programele de studii, diplome și facilități pentru studenți, accesibile conform legislației în vigoare, prin site-ul oficial structurat pe facultăți și departamente. De asemenea, promovarea informațiilor se realizează prin mass-media și social media. Studenții au la dispoziție aplicația student@UNITBV, dezvoltată de studenți, care a atins 66.400 descărcări. Aceasta oferă acces la orar, note, meniul cantinei, notificări despre evenimente, și posibilitatea de a plăti taxele. De asemenea, studenții pot accesa toate documentele necesare pentru înscriere și practică. Universitatea dispune de platforma eLearning, un instrument folosit zilnic în activitățile didactice, oferind acces constant la resursele de învățare. Cadrele didactice implicate în programul de studii participă la proiecte internaționale pe teme de toxicologie, educație de mediu și economie circulară, promovând educația pentru dezvoltare durabilă. Proiectele au generat resurse educaționale deschise (OER), incluse în curricula cursurilor precum Chimia mediului, Ecotoxicologie și Tehnologii de tratare a deșeurilor.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Studenții UNITBV beneficiază de o aplicație mobilă prin care au acces la informații despre toate procesele și activitățile derulate în universitate.

Indicatorul este: îndeplinit

III. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii „*Ingineria și Protecția Mediului în Industrie*” este conceput pentru a răspunde nevoilor identificate pe piața muncii, fiind aliniat la structura planurilor de învățământ similare derulate la nivel național și internațional, precum și la domeniul de cercetare al centrului Sisteme de Energii Regenerabile și

Reciclare. Derulat în sistem de învățământ cu frecvență, programul de studii „*Ingineria și Protecția Mediului în Industrie*” este detaliat în [Planul de Învățământ \(https://dpm.unitbv.ro/ro/794-planuri-de-invatamant-ipmi.html\)](https://dpm.unitbv.ro/ro/794-planuri-de-invatamant-ipmi.html), disponibil pe website-ul Facultății.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Planul de învățământ nu a suferit modificări semnificative față de forma acreditată în 2020. Modificările efectuate au fost dictate de nevoia de eficientizare a procesului didactic (cuplări de cursuri și seminarii, schimbarea semestrului, modificarea numărului de ore alocate disciplinelor) și de alinierea acestuia la cerințele ARACIS. De asemenea, actualul plan de învățământ detaliază, pentru fiecare competență pe care trebuie să o atingă absolvenții, rezultatele învățării corespunzătoare. Acestea au fost elaborate în conformitate cu standardele ocupaționale și cu ariile de învățare EAFSG, fiind integrate la nivelul disciplinelor. Planul de învățământ pentru promoția 2024 - 2028 a fost elaborat în concordanță cu misiunea programului de studii „*Ingineria și Protecția Mediului în Industrie*” și cerințele legislative ale mediului socio-economic privind angajații specializați în ingineria mediului (ex: OUG 195/2005, Legea 211/2011). Acest plan permite continuitatea pregătirii prin studii de masterat și doctorat, oferind absolvenților programului de licență oportunitatea de a-și aprofunda cunoștințele prin programe de master și ulterior de doctorat. Disciplinele programului „*Ingineria și Protecția Mediului în Industrie*” din Planul de Învățământ acoperă un total de 3258 de ore, dintre care 308 ore sunt dedicate practicii și elaborării proiectului de diplomă. Aceste ore sunt organizate într-o succesiune logică, care ia în considerare cunoștințele anterioare ale studenților, facilitând astfel atingerea rezultatelor învățării. Planul de Învățământ cuprinde discipline obligatorii și discipline opționale care permit studenților acumularea de cunoștințe în domeniul propriu de interes. Planul de Învățământ cuprinde stagii de practică pentru anii de studii II, III și IV, totalizând 268 ore (câte 90 ore în anii I și II, respectiv 4 săptămâni x 22h/săpt în anul IV, sem al II-lea). La finalul anului III, studenții aleg tema Proiectului de Diplomă dintr-o listă propusă de departamentul coordonator și publicată pe website-ul Facultății. Temele pot fi formulate în parteneriat cu reprezentanți ai mediului socio-economic sau pot deriva din granturi și proiecte coordonate de cadrele didactice. În semestrul VIII (anul IV), studenții au alocate în planul de învățământ 4 ore/săptămână pentru elaborarea Proiectului de Diplomă. Conținutul disciplinelor din Planul de Învățământ a fost discutat și armonizat prin colaborarea cadrelor didactice, în special cu titularii de disciplină, și este reflectat în Fișele Disciplinelor. Aceste fișe oferă informații sintetice despre precondiții, competențe și obiective ale disciplinei, structura temporală, modalitățile de predare și evaluare, precum și bibliografia recomandată. Planul de învățământ, aprobat la nivelul Departamentului DPMM, al Facultății DPM și al Universității, este conceput astfel încât să asigure, prin coroborarea rezultatelor învățării din fișele disciplinelor, dobândirea competențelor profesionale și transversale de către absolvenți. Acest plan este discutat periodic în rândul cadrelor didactice implicate în predare, dar și cu potențiali angajatori, reprezentanți ai mediului socio-economic.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii	
Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor	
Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Relevanța programului de studii provine din necesitatea constantă de specialiști în domeniul protecției mediului, o necesitate recunoscută în toate sectoarele de activitate și la toate nivelurile sistemului socio-economic. De asemenea, programul este relevant pentru tineri, care conștientizează importanța formării în acest domeniu atât din perspectiva profesională, cât și personală. Întregul demers educațional al curriculumului programului de studii este evaluat periodic din perspectiva beneficiarilor, inclusiv studenți, absolvenți, angajatori și organisme de acreditare. (<https://dpm.unitbv.ro/ro/programe-de-studii/licen%C8%9B%C4%83.html>)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul de studii „*Ingineria și Protecția Mediului în Industrie*” funcționează pe baza acreditărilor la nivel național (ARACIS) și european (EUR-ACE), răspunzând astfel nevoilor de formare profesională și personală a viitorilor specialiști într-un domeniu crucial la toate nivelurile socio-economice. În elaborarea Planului de Învățământ, s-au avut în vedere următoarele principii, conform strategiei de dezvoltare a UNITBV: Integrarea într-o linie coerentă de educație și formare (Licență – Masterat – Doctorat); Dezvoltarea unui set de competențe care să asigure inserția rapidă a absolvenților pe piața muncii, atât în țară, cât și în străinătate, în corelație cu rezultatele învățării din Planul de învățământ și Fișele disciplinelor; Asigurarea cunoștințelor și deprinderilor necesare pentru competențele identificate; Garantarea calității proceselor și rezultatelor formative, în conformitate cu legislația, normele și standardele naționale actuale; Compatibilitatea planului de învățământ cu altele similare, existente pe plan național și internațional; Valorificarea resurselor disponibile (umane, materiale, informaționale și parteneriate) din Centrul de cercetare RESREC pentru dezvoltarea abilităților necesare, pregătind specialiști capabili să creeze produse competitive pentru piața din România. În acest context, programul de studii oferă un cadru formal acreditat atât la nivel local, cât și național și european pentru formarea în domeniul ingineriei mediului.

✓ **Recomandări**

Intensificarea acțiunilor de identificare și monitorizare a nevoilor de formare la nivel socio-economic și de adaptare permanentă a curriculumului la aceste nevoi.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate
 În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Planul de Învățământ (<https://dpm.unitbv.ro/ro/794-planuri-de-invatomant-ipmi.html>) este structurat pentru a răspunde cerințelor educaționale stabilite de angajatori, inclusiv în ceea ce privește dobândirea abilităților practice. Aceste cerințe au fost esențiale în definirea rezultatelor învățării specifice programului de studii și servesc ca reper în actualizarea conținutului formării viitorilor absolvenți. Rezultatele declarate ale învățării programului de studii le permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi corespunzătoare calificării obținute, având o perspectivă ocupațională bine definită. Profilul de competențe a fost dezvoltat în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii și cu cadrul național al calificărilor. Rezultatele învățării sunt prezentate în **preambulul planului de învățământ** al programului și sunt detaliate pentru fiecare disciplină, prin intermediul **fișei disciplinei**. (<https://dpm.unitbv.ro/ro/793-fise-discipline-ipmi.html>)

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii pregătește absolvenți (nivel CNC/CEC 6) care pot fi încadrați pe piața muncii în ocupația definită de Codul Ocupațiilor din România, în grupa majoră 2: specialiști în diverse domenii de activitate, cod 2143 – *Ingineri în domeniul protecției mediului*. Acest program este înregistrat în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior – RNCIS, cod RO/06/0712/024. Ocupațiile pe care absolvenții le pot practica pe piața muncii, conform codului COR/ISCO-08, includ: *inginer tehnolog în protecția mediului* (214305), *inginer pentru controlul poluării mediului* (214306), *inginer de cercetare în protecția mediului* (214309) și *inginer auditor/evaluator pentru sisteme de management de mediu* (214311).

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO). <i>Planul de învățământ este conceput astfel încât să răspundă cerințelor educaționale formulate de către angajatori, inclusiv cu privire la dobândirea abilităților practice. Cerințele educaționale formulate de angajatori au contribuit la definirea rezultatelor</i>
-------------------------	---

Învățării specifice programului de studii.

Rezultatele declarate ale programului de studii permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi ce corespund calificării obținute. Absolvenții programului de studii au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele așteptate ale învățării pentru PSUL-IPMI sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO), din grupa majoră 2 COR/ISCO-08/ESCO, aferente ocupațiilor din grupa de bază 2143, cele specifice inginerilor din domeniul protecției mediului. **Planul de învățământ** prin activitățile descrise în **Fișele de disciplină**, este conceput astfel încât să răspundă cerințelor educaționale formulate de către angajatori, inclusiv cu privire la dobândirea abilităților practice. (<https://dpm.unitbv.ro/ro/793-fise-discipline-ipmi.html>, <https://dpm.unitbv.ro/ro/794-planuri-de-invatomant-ipmi.html>)

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

PSUL-IPMI vizează în principal grupa ocupațională 2143, care asigură calificare în domeniul protecției mediului. În UNITBV programele de studii sunt evaluate intern anual din perspectiva rezultatelor studenților și absolvenților, a cadrelor didactice și a angajatorilor. De asemenea, la nivel de program de studii se organizează consultări periodice (minim 2 pe an) cu angajatorii și absolvenții în cadrul cărora se analizează conținutul programelor de studii (planul de învățământ și fișele disciplinelor) și se colectează opiniile reprezentanților părților interesate (angajatori, absolvenți).

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

La nivelul programului de studii se organizează consultări periodice (minim 2 pe an) cu angajatorii și absolvenții cu scopul analizei conținutului planului de învățământ și a fișelor de disciplină.

✓ **Recomandări**

Monitorizarea inserției pe piața muncii a absolvenților PSUL-IPMI în posturi ce corespund calificării obținute.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La Universitatea Transilvania din Brașov, învățarea centrată pe student reprezintă o preocupare majoră, iar acest aspect este evidențiat în **Carta** (articol 28) (https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/carta-universitatii/CARTA_UNITBV_2025.PDF), care stipulează principii fundamentale pentru această componentă: UNITBV asigură cadrul și instrumentele necesare implementării învățământului centrat pe student, precum și resursele materiale, financiare și umane aferente; Procesele didactice și de cercetare științifică de la UNITBV sunt adaptate constant pentru a promova învățământul centrat pe student; Universitatea promovează mecanisme specifice de asigurare a tutoratului în cadrul programelor de studii de licență și masterat; Managementul sistemului de tutorat la nivelul programelor, anilor și grupelor de studenți revine directorului de departament; Activitatea de tutorat este o responsabilitate stipulată în fișa de post a cadrelor didactice.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La UNITBV, introducerea metodelor moderne de predare, învățare și evaluare, centrate pe student, este o practică constantă, susținută de colaborarea în numeroase programe europene de educație. Prin intermediul acestei cooperări internaționale, universitatea, în special programul de studii „*Ingineria și Protecția Mediului în Industrie*”, a dezvoltat un sistem de învățământ modern, bazat pe proiectarea metodelor și mediilor de învățare centrate pe student. Acest sistem este reflectat în formularea planului de învățământ și detaliat în fișele disciplinelor. Astfel, au fost implementate la nivelul universității numeroase proiecte cu finanțare europeană, cum ar fi Leonardo da Vinci, ERASMUS+ și SEE, în care au fost implicate cadre didactice ce predau în cadrul programului de studii. Membrii centrului RESREC, cadre didactice în

programul de studii „*Ingineria și Protecția Mediului în Industrie*”, participă la dezvoltarea și promovarea instrumentelor moderne de predare și învățare, în special cele bazate pe tehnologia informatică, cum ar fi eLearning. Aceste instrumente, folosite complementar la activitățile didactice obișnuite, permit studenților să asimileze cunoștințele în ritmul lor propriu, valorificându-le la nivel individual. Începând cu anul universitar 2007-2008, platforma eLearning a universității a fost activată, iar cadrele didactice pregătesc suporturi de e-curs pentru disciplinele incluse în planul de învățământ. În acest context, preocupările pentru centrul pe student al activității didactice sunt constante și vizează atât formarea competențelor profesionale, cât și a celor transversale. În activitatea didactică zilnică, dezvoltarea lucrărilor de laborator și a proiectelor la disciplinele de specialitate se realizează prin promovarea muncii în echipă, menționată în fișele disciplinelor. Temele pentru Proiectele de Diplomă sunt formulate astfel încât fiecare student să fie responsabil pentru o parte a unui proiect mai amplu, având aplicabilitate practică. Aceasta necesită o relație de parteneriat reală între cadru didactic și student, cu responsabilități și drepturi clare. Cadrele didactice au programate săptămânal ore de consultații cu studenții, iar pentru studenții anului IV sunt organizate sesiuni de analiză a progresului în realizarea Proiectului de Diplomă. Fiecare an de studii are un tutore de an, numit anual de Consiliul Facultății, care are rolul de a îndruma studenții, identifica problemele și colabora cu coordonatorul programului de studii pentru găsirea soluțiilor.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Pentru PSUL-IPMI, activitatea didactică la lucrările de laborator și la proiectele la disciplinele de specialitate se efectuează, în special, promovând lucrul în echipă.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Conform regulamentelor UNITBV (<https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/regulamente-si-hotarari/regulamentele-universitatii.html>), sistemul de credite transferabile oferă un cadru pentru mobilitatea academică a studenților. Astfel, universitatea asigură oportunități pentru studenți de a participa în programe și mobilități academice, conform metodologiei de recunoaștere a perioadelor de studii în străinătate, aprobate de Senatul Universității, și regulamentului referitor la activitatea profesională a studenților. Începând cu anul universitar 2016-2017, a fost lansată competiția „*Mobilitatea anului Erasmus+*”, în cadrul căreia studenții care participă la mobilități Erasmus+ pot candida pentru premii. Aceștia sunt evaluați în funcție de rezultatele obținute în timpul stagiilor efectuate în instituțiile partenere, prezentate și argumentate într-un eseu, precum și pe baza unei recomandări din partea unui reprezentant al instituției partenere și a coordonatorului Erasmus+ din facultatea de proveniență.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La nivel internațional, sunt în vigoare acorduri interinstituționale care facilitează mobilități de studiu și practică pentru studenții programului IPMI. Situația mobilităților Erasmus+ realizate de studenți în perioada 2020-2024 constă în: 7 studenți în sistem „incoming” de la Istanbul Technical University, Turcia, cât și 2 mobilități „outgoing” (Universita’ degli studi della Tuscia, Italia, Karlsruhe University of Applied Sciences, Germania).

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

În UNITBV există competiția „*Mobilitatea anului Erasmus+*”, în cadrul căreia studenții participanți la mobilități Erasmus+ pot candida și sunt premiați în baza rezultatelor obținute pe parcursul derulării stagiilor efectuate în instituțiile partenere și a recomandării din partea unui reprezentant al instituției partenere.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.3.2. Echitate	
Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UNITBV oferă oportunități echitabile pentru studenți, având ca scop satisfacerea aspirațiilor acestora și luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare. Nediscriminarea și egalitatea de șanse sunt două dintre principiile de etică și deontologie universitară stipulate în [Carta Universității Transilvania din Brașov](https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/carta-universitatii/CARTA_UNITBV_2025.PDF) (https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/carta-universitatii/CARTA_UNITBV_2025.PDF).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Întregul demers educațional la UNITBV, inclusiv în programul de studii, se concentrează pe componenta etică. Regulamentele universității promovează transparența în activitățile profesionale, drepturile și obligațiile studenților, în acordarea bursei și sprijinului material, precum și în asigurarea condițiilor favorabile pentru studiu și viață, inclusiv egalitatea de gen. Universitatea oferă asistență financiară pentru categoriile sociale defavorizate, cum ar fi burse de ajutor social, reduceri de taxe și subvenții pentru transportul public și calculatoare. Aceste măsuri sunt reglementate prin decizii și regulamente ale universității. Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) oferă sprijin studenților pentru orientare profesională și asistență psihologică, când este necesar. Activitatea de tutorat este esențială, tutorii menținând legătura cu studenții pentru a identifica nevoile și a oferi sprijin. Pentru asigurarea oportunităților echitabile de învățare, platforma eLearning permite accesul la diverse experiențe de învățare, iar aplicația Student@UNITBV asigură acces rapid la informații relevante pentru viața studenților.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii. <i>Programul de studii oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare (consiliere în carieră, tutorat și asistență), facilitând astfel dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor, respectiv promovarea într-un an de studiu superior.</i>
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UNITBV garantează accesul tuturor studenților la resurse educaționale și servicii de sprijin, adaptate nevoilor acestora. Aceasta contribuie la crearea unui mediu favorabil pentru dezvoltarea profesională și personală, într-un cadru modern, plăcut și incluziv (https://www.unitbv.ro/documente/Studenti/ghid_2025-2026.pdf).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Studenții programului de studii „*Ingineria și Protecția Mediului în Industrie*” beneficiază de toate resursele și serviciile oferite de UNITBV, inclusiv cazare, masă, baze sportive, cluburi de divertisment, servicii de consiliere și un post de radio în campus. Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) oferă orientare profesională, studii despre corelarea planurilor de învățământ cu nevoile de dezvoltare profesională și consultanță de specialitate. Pentru facilitarea procesului de învățare, studenții au acces gratuit la peste 500 de pachete software prin Microsoft Imagine și la servicii IT (webmailer, intranet, e-learning, eduroam, Campus Wi-Fi). Ghidul studentului, disponibil pe site-ul universității, ajută la integrarea în mediul academic și la informarea despre oportunitățile oferite. Studenții interesați de activități culturale pot utiliza mediатеca Norbert Detaeye și Centrul Multicultural. Anual, universitatea organizează competiții interne, anunțate pe website. De asemenea, studenții au locuri în tabere organizate în perioada vacanței de vară. Studenții cu dizabilități sunt integrați în colective și beneficiază de rampe la intrările în universitate. CCOC organizează activități pentru sprijinul acestora. Programul include și un sistem de tutorat, prin care tutorii desemnați asigură comunicarea constantă cu studenții, coordonatorul programului și conducerea facultății pentru rezolvarea problemelor.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definierea și evaluarea	
Definierea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.	
Indicatorul I.P.B.5.1.1	<p>Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.</p> <p><i>Rezultatele programului de studii s-au stabilit în funcție de ceea ce studenții ar trebui să cunoască (corespondența între conținutul procesului de învățământ și rezultatele învățării specificate în suplimentul la diplomă), înțelegă și/ sau să fie capabili să demonstreze după finalizarea procesului de învățare. Ele sunt în deplin acord cu standardele EAFSG.</i></p>

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele programului de studii au fost stabilite în funcție de cunoștințele, înțelegerea și abilitățile pe care studenții și absolvenții trebuie să le demonstreze după finalizarea procesului de învățare, astfel încât să se poată integra cu succes în mediul socio-economic. De asemenea, s-a avut în vedere alinierea studiilor cu programele similare din România și Uniunea Europeană, precum și cu standardele specifice. Rezultatele învățării sunt detaliate în preambulul planului de învățământ și sunt incluse în fișele disciplinelor (<https://dpm.unitbv.ro/ro/794-planuri-de-invatamant-ipmi.html>).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza programelor de studii similare din țară și străinătate, împreună cu colaborarea cu reprezentanți ai mediului economic și institute de cercetare, a permis formularea misiunii și obiectivelor programului de studii „*Ingineria și Protecția Mediului în Industrie*”. Rezultatele învățării sunt incluse în Planul de Învățământ și respectă cerințele ocupației de inginer în protecția mediului definite de COR și competențele din grupa de bază 2143 ESCO. Programul dezvoltă competențe profesionale și transversale, menționate în suplimentul de diplomă: Explicarea mecanismelor poluării din surse antropice sau naturale; Gestionarea problemelor de mediu pentru dezvoltare durabilă; Aplicarea principiilor calculului tehnologic; Elaborarea sistemelor de monitorizare a poluanților; Controlul calității mediului și evaluarea impactului; Managementul și marketingul în ingineria mediului; Respectarea normelor de etică profesională și asumarea responsabilităților; Identificarea rolurilor într-o echipă multidisciplinară și aplicarea tehnicilor de muncă eficientă; Utilizarea eficientă a resurselor informaționale și de formare profesională. Rezultatele învățării, prezentate în planul de învățământ și detaliate în fișele disciplinelor, stabilesc obiectivele, conținuturile și metodele de predare. Anexa 5 corelează disciplinele de învățământ cu competențele, iar Anexa 6 detaliază corespondența dintre disciplinele de studii și cele 8 arii de învățare conform standardelor EAFSG.

✓ Recomandări

Monitorizarea continuă a planului de învățământ și actualizarea acestuia în concordanță cu recomandările provenite din partea mediului socio-economic.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	<p>Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.</p> <p><i>Dezvoltarea competențelor de către studenți (prin dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor prevăzute în fișele disciplinelor) este evaluată în mod adecvat, pe cele 8 arii de învățare definite prin standardele EAFSG .</i></p> <p><i>Tematica pentru elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor (proiecte de diplomă) este stabilită în colaborare cu mediul economic.</i></p>
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivelul universității, există un sistem riguros de evaluare a rezultatelor învățării studenților. Verificarea obținerii acestor rezultate se efectuează prin examene de evaluare pe parcurs (colocvii, examene, verificări de abilități practice) pentru fiecare disciplină din planul de învățământ, acestea având o pondere în nota finală. De asemenea, se iau în considerare toate rezultatele activităților din cadrul disciplinei, inclusiv cele rezultate din studiul individual, conform fișelor de disciplină. Rezultatele învățării asociate fiecărei competențe sunt distribuite în cadrul disciplinelor din planul de învățământ, astfel încât, la finalul studiilor,

absolvenții dobândesc o formare complexă, facilitându-le integrarea pe piața muncii. Evaluarea se efectuează pentru fiecare disciplină, iar evaluarea sumativă se realizează prin examenul final, atât prin proba scrisă, cât și prin proiectul de diplomă (https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/regulamentele-universitatii/studentii/Regulament_activ_profesionala_stud_23.07.2025.pdf).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Evaluarea competențelor și aptitudinilor studenților se bazează pe cele 8 arii de învățare stabilite de standardele EAFSG (Cunoaștere și înțelegere, Analiză inginerescă, Proiectare inginerescă, Cercetare, Practică inginerescă, Formarea opiniilor, Comunicare și muncă în echipă, Formare continuă). Anexa 6 detaliază corespondența disciplinelor din planul de învățământ cu aceste arii. Evaluarea la fiecare disciplină se realizează prin examene sau colocvii, folosind forme de examinare scrise, orale sau proiecte. Există discipline de tip Proiect, evaluarea acestora concentrându-se pe abilitatea studenților de a elabora proiecte ingineresti. Evaluarea activității de practică ia în considerare aprecierile tutorului de practică și mentorului din unitatea unde studenții desfășoară stagiul. Tutorii colaborează cu partenerii economici pentru a integra aceste aprecieri în evaluarea practicii. Verificarea rezultatelor învățării se face și prin examenele de finalizare, inclusiv examenul de licență și proiectul de diplomă, care confirmă acumularea competențelor necesare. Proiectul de diplomă are o tematică orientată spre aplicabilitate în contexte reale, derivând din cercetare sau mediul socio-economic. Întâlnirile cu reprezentanți ai mediului socio-economic au identificat oportunități de colaborare pentru îmbunătățirea activităților, astfel încât să răspundă nevoilor pieței muncii, inclusiv prin rezultate cerute de angajatori, oferte de practică și teme comune pentru proiectele de diplomă.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Prin întâlnirile organizate cu reprezentanți din mediul socio-economic cu activitate în domeniul Ingineriei Mediului, au fost identificate noi oportunități de colaborare, în scopul identificării de îmbunătățiri, în concordanță cu nevoile reale ale pieței muncii, vizând dezvoltarea și susținerea unor activități: rezultatele învățării solicitate de angajatori, pe program de studii, în concordanță cu standardele ESCO, oferte de locuri de practică pentru studenți, formularea unor teme comune pentru proiectele de diplomă.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția	
Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.	
Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii. <i>Instituția de învățământ superior realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii. Aceste consultări se desfășoară în cadru organizat și sunt documentate.</i>

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UNITBV include în structura sa Compartimentul de relații cu mediul economic, care contribuie la dezvoltarea parteneriatelor cu sectorul socio-economic, având ca scop integrarea absolvenților pe piața muncii. Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) (<https://consiliere.unitbv.ro/>) se adresează direct studenților, oferind oportunități precum consiliere și workshopuri pentru a facilita inserția profesională. De asemenea, la nivel universitar funcționează structura ALUMNI, care facilitează comunicarea cu absolvenții și oferă feedback legat de angajabilitate. Anual, studenții pot prezenta proiectele lor (lucrări de cercetare, proiecte de diplomă etc.) în cadrul sesiunilor științifice studentești, organizate la nivel de program de studii și la evenimentul „Absolvenți în Fața Companiilor” (AFCO).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În cadrul programului de studii „Ingineria și Protecția Mediului în Industrie” al Facultății DPM, consultările cu reprezentanți ai mediului socio-economic au loc în cadrul Board-ului programului și al Consiliului Consultativ în Relația cu Mediul Economic (CONSEC). Întâlnirile sunt periodice, analizând obiectivele și rezultatele programului, iar rapoartele rezultate, cum ar fi cele din Anexa 6, contribuie la stabilirea direcțiilor viitoare de acțiune și la analiza oportunităților de colaborare. Studenții participă periodic la întâlniri cu

companii din zona Brașovului, unde interacționează cu potențiali angajatori. Aceste întâlniri sunt anunțate prin canalele de comunicare obișnuite. Contactul direct cu companiile se face și prin vizite organizate la diverse companii, precum APA Brașov, coordonate de cadre didactice ce predau discipline specializate. Pentru inserția absolvenților pe piața muncii, s-a analizat situația acestora. Aproximativ 46,8% dintre absolvenții programului (2020-2024) continuă la programe de master, iar 36,7% lucrează în domenii corelate cu specializarea, inclusiv un absolvent angajat în Anglia. De asemenea, un alt absolvent este înscris la un program de doctorat în domeniul Ingineriei Mediului la Universitatea Transilvania din Brașov.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Existența la UNITBV a unei conferințe anuale „Absolvenți în fața companiilor – AFCO” care oferă studenților oportunități reale studenților de a primi feedback și de a dezvolta competențe de prezentare și argumentare.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere	
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UNITBV implementează un sistem de admitere coerent și transparent, bazat pe metodologii și proceduri aprobate de Senatul universității și în conformitate cu legislația în vigoare. Admiterea la programul de studiu „Ingineria și Protecția Mediului în Industrie” se desfășoară conform [Metodologiei pentru organizarea și desfășurarea concursului de admitere la Universitatea Transilvania din Brașov \(https://admitere.unitbv.ro/images/Metodologia_admitere_07.02.2025.pdf\)](https://admitere.unitbv.ro/images/Metodologia_admitere_07.02.2025.pdf), care este elaborată și aprobată de Senat. Această metodologie este disponibilă candidaților atât în format tipărit, cât și electronic pe site-urile Universității și ale Facultății DPM, cu cel puțin 6 luni înaintea sesiunii de admitere. Admiterea se realizează conform deciziei Consiliului Facultății, validată de Senatul Universității, pe baza dosarului, în ordinea descrescătoare a mediilor, având ca principal criteriu rezultatele obținute la examenul de Bacalaureat (media de admitere reprezentând 100% din media Bacalaureatului). Dacă apar reglementări suplimentare din partea Ministerului Educației Naționale, procedura de admitere se modifică corespunzător și anunțată în termenul legal. (<https://admitere.unitbv.ro/>)

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Este important de menționat că singurele criterii de admitere se bazează pe competența profesională dovedită, iar procesul de admitere este lipsit de discriminare. Admiterea se desfășoară conform deciziei Consiliului Facultății, validată de Senatul Universității, pe baza dosarului și a mediilor obținute la examenul de Bacalaureat, unde media de admitere reprezintă 100% din media Bacalaureatului. Dacă Ministerul Educației Naționale emite reglementări suplimentare, procedura de admitere este actualizată și anunțată în termen legal. După admitere, se încheie un Contract anual de școlarizare între student și UNITBV, care conține informații utile despre reglementările activității profesionale a studenților. Pentru recrutare, se desfășoară acțiuni de promovare ce oferă informații corecte potențialilor candidați, în conformitate cu cele de pe website-ul universității. Facultatea DPM organizează activități de promovare a programelor de studii în liceele din Brașov și județele limitrofe. Anual, se găzduiesc vizite pentru candidați la sediul facultății și la Institutul de Cercetare-Dezvoltare, unde elevii participă la ateliere de lucru și vizitează laboratoarele. În perioada de admitere, oferta educațională este prezentată și prin mass-media tradițională și social media, atrăgând astfel candidați din întreaga țară.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Admiterea la programele de studii universitare de licență la UNITBV se desfășoară respectând principiile echității și egalității de șanse, iar universitatea are un plan pentru asigurarea egalității de gen. Pentru a facilita accesul grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, metodologia de admitere conține precizări referitoare la înscrierea candidaților din Uniunea Europeană, non-UE, români de pretutindeni, olimpici, etnie rromă, proveniți din centrele de plasament, cu dizabilități și din alte categorii. (<https://admitere.unitbv.ro/>)

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Politica de recrutare și admitere la UNITBV se fundamentează pe principiul egalității șanselor pentru toți candidații, fără a face vreo discriminare. Procesul de selecție se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidaților și se desfășoară într-un mod transparent. Informațiile relevante sunt afișate cu minimum 6 luni înainte de începerea procesului de selecție pe site-urile Admitere-UNITBV și Admitere-DPM.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În UNITBV, parcursul academic al studenților este reglementat de regulamentele, metodologiile și procedurile universității, în conformitate cu legislația în vigoare. (<https://www.unitbv.ro/studenti/administrative/ghid-si-regulamente.html>)

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Admiterea la programul de studiu „*Ingineria și Protecția Mediului în Industrie*” se realizează conform Regulamentului de admitere, aprobat de Senatul Universității și disponibil sub formă de broșură și în format electronic pe site-urile Universității Transilvania din Brașov și ale Facultății Design de Produs și Mediu. Programul este acreditat pentru o capacitate de școlarizare de 60 de studenți pe an, valoare menținută și după evaluările periodice. La data de 1 octombrie a anului universitar 2024-2025, erau înmatriculați 93 de studenți în toți cei patru ani de studiu (conform Raportului anual privind starea facultății DPM). Dimensionarea formațiilor de studiu este făcută astfel încât să permită asigurarea condițiilor de calitate a activităților didactice desfășurate. Orarul este elaborat având în vedere gradul de încărcare zilnică al studenților și disponibilitatea spațiilor, cu o medie de aproximativ 6 ore pe zi, dar nu mai mult de 8 ore. Condițiile de promovare a studenților între ani sunt stabilite prin Hotărârea Senatului Universității, pe baza numărului de credite ECTS acumulate, conform Regulamentului activității profesionale a studenților. Promovarea a doi ani de studii într-un an și regulile privind continuarea studiilor sunt incluse în regulament, care abordează și mobilitatea între centre universitare sau programe din cadrul Universității, stipulând derularea acestui proces până la finalul anului universitar. Pentru sprijinul studenților, se poate organiza o sesiune specială de examinare în fiecare semestru, după sesiunea clasică, cu aprobarea Consiliului Facultății. Studenții pot opta pentru maximum două discipline pe semestru în care să susțină restanța. Rezultatele profesionale sunt înregistrate în Registrul Matricol, conform reglementărilor legale, și în Suplimentul de diplomă. Monitorizarea rezultatelor evaluării studenților este responsabilitatea tutorilor de an și a coordonatorului programului de studii, bazată pe datele de la Secretariatul facultății. Aceștia evaluează promovabilitatea la finalul fiecărei sesiuni și a anului universitar, prezentând situația în Consiliul Facultății împreună cu recomandări pentru îmbunătățire. Datele de la Facultatea DPM arată o promovabilitate ridicată pentru anii II și III, dar scăzută pentru anii I și IV. Pentru a reduce abandonul după primul an, s-au implementat măsuri pentru studenții din anul I, inclusiv discipline facultative (ex: Competențe de matematică), consultații și vizite la companii în județele limitrofe, și sesiuni speciale de restanțe în martie pentru a permite reluarea examenelor. În cazul studenților din anii terminali, abandonul poate fi legat de prioritizarea locului de muncă asupra Proiectului de Diplomă. Condițiile pentru susținerea examenului de diplomă sunt prezentate în Metodologia organizării examenelor, stipulând că prezentarea la examenul de finalizare necesită parcurgerea integrală a planului de învățământ, excluzând disciplinele facultative. Din datele de la secretariatul facultății DPM, s-a constatat o promovabilitate medie de peste 75% pentru

perioada 2020-2024. Parcursul academic al studenților și eficiența acestuia se reflectă în inserția profesională a absolvenților. Relația de colaborare dintre UNITBV și absolvenți este menținută prin Biroul ALUMNI, parte a Prorectoratului, care colaborează cu mediul economic și socio-cultural. Biroul organizează anual întâlniri între absolvenții programelor de studii și studenții din anii terminali, inclusiv întâlniri pentru studenții de la „*Ingineria și Protecția Mediului în Industrie*” cu absolvenți de succes. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților se face printr-o procedură specifică, inclusiv un chestionar ALUMNI disponibil online, care colectează date despre statutul pe piața muncii și corespondența dintre locul de muncă și studiile absolvite. Informațiile sunt utilizate pentru evaluarea inserției profesionale și în procesele ARACIS, cu rezultatele analizate anual la nivel de facultate și universitate. Un procent de 50,2% dintre absolvenții programului IPMI (2020-2024) au continuat la programe de master, iar aproximativ 40% lucrează în domenii corespunzătoare specializării lor, atât în țară, la companii precum Waters, Compania Apa, și CONTINENTAL, cât și în străinătate (Anglia, Polonia, SUA). De asemenea, unul dintre absolvenții evaluați este înscris în programul de doctorat în domeniul Ingineriei Mediului la UNITBV.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Pentru diminuarea abandonului după primul an, la facultatea DPM s-au luat măsuri specifice cum ar fi: includerea în Planul de învățământ a unor discipline facultative (de exemplu: Competențe de matematică) cu scop remedial.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.	
Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Pentru Universitatea Transilvania din Brașov, internaționalizarea constituie o prioritate strategică, având ca obiectiv integrarea în spațiul european al învățământului superior. Instituția dezvoltă parteneriate internaționale prin diverse acorduri de colaborare, precum acorduri-cadru, ERASMUS+ și CEEPUS, și susține mobilitatea academică. De asemenea, oferă programe de studii în limbi străine, participă în calitate de coordonator sau partener în proiecte internaționale de cercetare și educație, și lansează inițiative internaționale dedicate. Angajamentul Universității pentru inovare și cooperarea academică este evidențiat prin participarea activă în rețele europene precum ENIHEI și UNITA, care facilitează adaptarea la cerințele educației globale. (<https://www.unitbv.ro/internationalizare.html>)

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În conformitate cu strategia Universității Transilvania din Brașov pentru integrarea în spațiul european al învățământului, internaționalizarea este o prioritate pentru facultate și programul de studii *Ingineria și Protecția Mediului în Industrie*. Cadrele didactice contribuie activ la acest proces prin implementarea proiectelor internaționale de educație și cercetare, desfășurarea activităților didactice în limbi străine și participarea la mobilități Erasmus+. Mobilitățile cadrelor didactice facilitează schimbul de experiență cu specialiști din instituții partenere și identificarea de noi oportunități de colaborare în educație, promovând astfel strategia de internaționalizare a UNITBV. Beneficiarii principali ai acestor mobilități sunt studenții și cadrele didactice din parteneriate, contribuind la dezvoltarea profesională a cadrelor și la îmbunătățirea competențelor studenților (de exemplu, prin perfecționarea metodelor de predare și actualizarea conținutului cursurilor).

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.	
Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Activitățile de cercetare științifică realizate de cadrele didactice de la PSUL-IMIP sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării. Resursele de învățare include exemple din activitatea de cercetare a cadrelor didactice, iar în fișele disciplinelor sunt incluse rezultatele cercetării științifice care contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale ale studenților. Studenții își prezintă rezultatele obținute la [sesiunea de comunicări științifice studentești](#) și/sau în cadrul altor [evenimente științifice](#).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Activitatea de cercetare desfășurată de cadrele didactice susține direct procesul de învățare al studenților. Rezultatele cercetării sunt incluse în cursuri, lucrări de laborator și proiecte de diplomă, oferind un conținut actualizat și relevant.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Studenții sunt implicați activ în cercetare prin studii de caz, analize de date și stagii în proiecte științifice, iar o parte dintre aceștia publică împreună cu cadrele didactice în reviste indexate.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Cadrele didactice care predau la PSUL-IMIP desfășoară activități de cercetare științifică și sunt implicate în proiecte de cercetare. Conform [Raportului anual \(2024\) privind starea facultății](#), în perioada 2022-2024 au fost în derulare 4 granturi naționale PNCDI; 3 granturi internaționale de cercetare (în perioada 2023-2029) și 6 granturi internaționale de educație (în perioada 2021-2026). Rezultatele științifice obținute s-au concretizat în 38 brevete de invenție și 13 cereri pentru noi brevete de invenție și prin publicarea în jurnale de profil și participări la evenimente științifice de prestigiu din țară și din străinătate. Numărul de articole publicate în jurnale și Proceedings-uri indexate ISI este de 72. Conform [Raportului anual \(2024\) privind starea facultății](#), 11 cadre didactice din cadrul facultății au realizat și publicat articole în reviste recunoscute la nivel internațional, cotate ISI Web of Science (în scădere cu 45% față de anul precedent). Ca recunoaștere a valorii rezultatelor obținute, membrii centrului au fost invitați să susțină prezentări în plenum a numeroase conferințe și au fost invitați să facă parte din comisii de doctorat la universități din străinătate (Spania, Germania, Moldova) și din țară. Evaluarea activității de cercetare științifică a cadrelor didactice este monitorizată continuu și evaluată anual, pe baza instrumentelor deja consacrate: fișa de raportare a activității de cercetare științifică FRACS unde norma de cercetare este stabilită anual la 60 de puncte și fișa de îndeplinire a criteriilor CNATDCU. Conform [Raportului anual \(2024\) privind starea facultății](#), punctajele FRACS realizate de cadrele didactice în anul 2024 permit evidențierea punctajelor de peste 500 de puncte obținute de 9 cadre didactice din facultate. Facultatea de Design de Produs și Mediu organizează o serie de evenimente științifice: „Conference for Sustainable Energy” CSE 2020 și CSE 2023 seminariile “Designing with Photovoltaics 2021” și „Photovoltaic Systems in the Built Environment 2022” organizate în cadrul proiectului COST Action PEARL PV (CA16235) Performance and Reliability of Photovoltaic Systems: Evaluations of Large-Scale Monitoring Data seminarul „RE4Industry Knowledge Transfer Seminar, Romania, 100 % Renewable for Energy Intensive Industries 2023”, Zilele Academiei de Științe Tehnice din Romania 2023.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Cadrele didactice implicate în PSUL-IPMI desfășoară activități de cercetare științifică alinate obiectivelor programelor și planurilor de cercetare. Aceștia participă activ atât în proiecte naționale, câștigate prin competiții sau contracte cu diverse companii, cât și în proiecte internaționale, evidențiind o prezență solidă în domeniul ingineriei mediului. Rezultatele cercetărilor sunt publicate în reviste internaționale cu factor de impact ridicat.

Indicatorul este: îndeplinit

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Directții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii. <i>Programul de studii este evaluat periodic, din perspectiva următoarelor aspecte: cerințe și politici pe piața muncii, proces de predare-învățare, resurse, rezultate, sistem de management.</i>
-----------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Sistemul intern de asigurare a calității (SIAC) al Universității include **strategii, planuri de acțiune, regulamente și proceduri** (<https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/regulamente-si-hotarari/regulamentele-universitatii.html>). UNITBV are o **Strategie de asigurare a calității** (https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/regulamentele-universitatii/generale/Strategia_asigurarea_calitatii.pdf), conformă cu standardele spațiului european al învățământului superior, având ca obiectiv principal, pentru perioada 2024-2029, consolidarea culturii calității. Aceasta vizează îmbunătățirea continuă a proceselor didactice, de cercetare și administrative, pentru a menține standarde ridicate. **Procedurile de asigurare a calității** sunt elaborate de **Oficiul de asigurare a calității** cu sprijinul responsabililor de procese și sunt aprobate de Consiliul de administrație. Acestea sunt comunicate comunității academice prin Hotărâri ale Consiliului și diseminate pe intranet de Prorectorul cu internaționalizarea și evaluarea calității. Observațiile primite sunt centralizate și analizate de Oficiul de asigurare a calității. Universitatea are, de asemenea, un Cod de etică și deontologie universitară, prezent în **Carta Universității**, și un **Regulament de organizare a Comisiei de etică**, aplicat de această comisie.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În programul de studii *Ingineria și protecția mediului în industrie*, componenta organizatorică a SIAC are un rol esențial prin aplicarea consecventă a regulamentelor și procedurilor instituționale. Aceste proceduri sunt adaptate specificului programului și sunt monitorizate și revizuite constant pentru a asigura conformitatea cu standardele europene de calitate în învățământul superior. Implementarea riguroasă a acestor mecanisme contribuie la îmbunătățirea performanței academice și la dezvoltarea unei culturi solide a calității în rândul cadrelor didactice și studenților. Rezultatele evaluării anuale complexe sunt incluse în rapoartele de evaluare internă a programului.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
-----------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procedurile de asigurare a calității sunt implementate în toate facultățile și structurile universității, răspunderea revenind responsabililor de proces și comisiilor de evaluare și asigurare a calității (**CEAC-D** la departamente și **CEAC-U** la universitate). Înregistrările obținute oferă informații relevante privind implicarea comunității academice și a altor părți interesate (cadre didactice, studenți, absolvenți și reprezentanți ai mediului economic) în: **Procesul didactic**: elaborarea planurilor de învățământ, organizarea examenului de finalizare a studiilor și evaluarea cadrelor didactice de către studenți și colegi; **Activitatea de cercetare**: datele sunt colectate anual prin FRACS și prezentate în rapoartele anuale și pe website-ul facultății; **Procesele suport**: evaluarea serviciilor oferite de secretariate, bibliotecă, cămine și cantine. Instrumentele de sondare a opiniei studenților sunt disponibile în română și engleză pentru studenții internaționali. Rezultatele evaluărilor sunt discutate la nivelul facultății, formulându-se propuneri de îmbunătățire care sunt

transmise prin decan. Acestea sunt incluse în rapoartele anuale de evaluare internă pentru analiza programelor de studii.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În urma aplicării procedurilor și analizării feedback-ului din partea reprezentanților mediului economic, absolvenților și studenților programului de studii IPMI, se propun măsuri de îmbunătățire a calității programului și actualizări ale documentelor acestuia (plan de învățământ, fișe de disciplină) pentru a se alinia cerințelor pieței muncii, calificărilor profesionale și Standardelor ARACIS. Aceste propuneri sunt justificate prin: Minutele întâlnirilor CONSEC cu reprezentanți ai mediului economic și procesele verbale ale întâlnirilor Boardului programului de studii, care includ analiza planurilor de învățământ; Rapoartele anuale ale programului de studii;

Rapoartele rezultate din evaluările efectuate de studenți. Consultările Boardului programului de studii au loc în mod organizat și sunt documentate prin procese verbale.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Acțiunile de asigurare a calității se desfășoară sistematic, implicând structurile de management, personalul didactic, studenții și alte categorii de personal. Coordonarea evaluării calității este realizată de Prorectorul cu internaționalizarea și evaluarea calității, care supraveghează Comisia de evaluare și asigurare a calității la nivel universitar (CEAC-U) și comisiile corespunzătoare la nivel de departament (CEAC-D), prodecanii responsabili cu calitatea și Oficiul de asigurare a calității, care sprijină CEAC în procesele de calitate. Comisia CEAC-D, dedicată Departamentului Design de Produs, Mecatronică și Mediu, este formată din coordonatorul CEAC-D și responsabilii pe programe de studii (un cadru didactic și un student). Activitatea comisiei se desfășoară conform Regulamentului CEAC, iar componența acesteia este disponibilă pe site-ul universității.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Activitățile CEAC la nivel de facultate/departament (CEAC-D) sunt desfășurate continuu pentru implementarea sistemului de management al calității din UNITBV. CEAC-D coordonează evaluarea semestrială a activității didactice de către studenți. Reprezentanții CEAC-D colaborează cu tutorii de an pentru a organiza întâlniri cu studenții, în care se discută informații despre procesul de evaluare și utilizarea platformei Intranet. Întâlnirile au loc în săptămâna 12 a fiecărui semestru, conform unui program stabilit cu studenții. De asemenea, reprezentanții CEAC-D contribuie la elaborarea rapoartelor anuale de evaluare internă și monitorizează implicarea partenerilor externi în procesele de asigurare a calității, prin întâlniri periodice. Aceste consultări ajută la formularea de propuneri pentru îmbunătățirea calității educației în cadrul programului de studii.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Reprezentantul CEAC-D, împreună cu reprezentantul studenților, organizează întâlniri informative semestriale cu studenții, în săptămâna a 12-a, în care se discută procesul de evaluare a activității didactice și utilizarea platformei Intranet.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Structurile CEAC-U și CEAC-D sunt implicate în planificarea, realizarea, controlul și îmbunătățirea sistemului de asigurare și evaluare a calității, conform atribuțiilor definite în regulamentele proprii, inclusiv [Regulamentul de funcționare a Comisiei de evaluare și asigurare a calității](#) și [Regulamentul Oficiului de asigurare a calității](#). Acestea sprijină conducerea universității în eforturile de îmbunătățire continuă a standardelor de calitate la nivel instituțional.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Structurile CEAC-U și CEAC-D joacă un rol activ în programul de studii IPMI, contribuind la planificarea, implementarea, monitorizarea și îmbunătățirea sistemului de asigurare și evaluare a calității, conform atribuțiilor stabilite prin Regulamentele Comisiei de evaluare și asigurare a calității (CEAC) și Oficiului de asigurare a calității. Prin activitățile lor, aceste structuri sprijină conducerea facultății și a departamentului în eforturile de îmbunătățire continuă a calității proceselor educaționale, administrative și colaborative, contribuind astfel la menținerea standardelor de calitate ridicate în cadrul programului IPMI.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În universitate funcționează [Comisia de etică universitară](#) (CEU), o structură deliberativă fără personalitate juridică, independentă în exercitarea atribuțiilor sale față de orice altă structură sau persoană din instituție. CEU are rolul de a asigura respectarea normelor de etică și deontologie universitară, inclusiv prin analiza sesizărilor și sancționarea abaterilor conform [Codului de etică și deontologie universitară](#) (parte integrantă a Cartei universitare) și [Regulamentului de organizare și funcționare a comisiei](#). Comisia analizează toate sesizările referitoare la abaterile de la etica universitară, iar deciziile sale sunt corelate cu rapoartele de caz elaborate de comisiile de analiză desemnate. Hotărârile CEU sunt prezentate Consiliului de Administrație și Senatului Universității, iar anual, comisia elaborează un [raport de sinteză a activității](#), publicat pe site-ul universității.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În UNITBV, funcționarea Comisiei de etică universitară se bazează pe Carta UNITBV și regulamentul aprobat de Senat, constituind un pilon esențial pentru asigurarea calității tuturor proceselor academice desfășurate în cadrul programului de studii.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora	
ÎLS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.	
Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității. <i>Procesul de evaluare periodică a programului de studii ține seama de: (i) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților/ absolvenților din partea reprezentanților pieței muncii; (ii) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților din partea partenerilor de practică; (iii) rezultatele monitorizării opiniei studenților cu privire la procesul didactic.</i>

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În UNITBV, programele de studii sunt înființate, monitorizate și revizuite periodic, în conformitate cu [Regulamentul de inițiere, monitorizare și evaluare a programelor de studii](#), precum și cu procedura specifică de „*Inițierea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii și a domeniilor de masterat*” Fiecare program de studii, inclusiv programul de studii *Ingineria și Protecția Mediului în Industrie*, este coordonat de un cadru didactic numit de decan ([HCF 10 din 7.10.2024](#), [HCF 23 din 31.03.2025](#)). Asigurarea calității programelor se efectuează prin intermediul CEAC-D, coordonatorilor programelor de studii și echipei de evaluare internă.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul de studii IPMI a fost inițiat și este monitorizat și evaluat periodic conform procedurilor universității și reglementărilor ARACIS. Anual, coordonatorul programului de studii, împreună cu echipa de evaluare internă și cu sprijinul CEAC-D, elaborează rapoarte de evaluare internă. Aceste rapoarte analizează aspecte legate de admitere, indicând interesul pentru programul de studii, și includ sinteze ale întâlnirilor cu reprezentanții pieței muncii (absolvenți, angajatori, mentori de practică), evidențiind interesul și satisfacția acestora. O componentă importantă a evaluării este feedback-ul semestrial obținut de la studenți referitor la procesul didactic.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor. <i>Punerea în aplicare a procedurilor beneficiază de aportul angajatorilor, contribuind la asigurarea satisfacției acestora.</i>
--------------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Echipa de evaluare internă a programului de studii *Ingineria și Protecția Mediului în Industrie* este formată din cadre didactice, studenți, și reprezentanți ai angajatorilor și absolvenților. Aceste echipe se întâlnesc periodic pentru a discuta despre evoluția programului de studii. Programele de studii sunt evaluate intern anual, având în vedere rezultatele studenților și absolvenților, precum și feedback-ul cadrelor didactice și al angajatorilor. La nivelul programului, se organizează consultări periodice (cel puțin două pe an) cu angajatorii și absolvenții, în cadrul cărora se analizează conținutul programelor de studii (planul de învățământ și fișele disciplinelor) și se colectează opiniile reprezentanților părților interesate.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Înregistrările obținute din monitorizarea programelor de studii constituie baza pentru analizele de management la nivel de program de studii, departament și facultate. Aceste analize se finalizează prin stabilirea măsurilor de îmbunătățire, care sunt incluse în planurile de măsuri și în rapoartele anuale de evaluare ale programelor de studii.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri	
Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.	
Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Asigurarea acoperirii disciplinelor cu cadre didactice competente este reglementată prin [Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii](#) și procedura de aplicare. Selecția cadrelor didactice, atât titulare cât și asociate, se bazează pe criteriile de competență, conform [Metodologiei de ocupare a posturilor didactice și de cercetare](#). Politica de încadrare a personalului urmărește menținerea unui raport optim între numărul cadrelor didactice titulare și studenții înmatriculați, realizată prin stabilirea cifrei de școlarizare, politica de ocupare a posturilor vacante și strategia de pregătire a personalului. Evaluarea periodică a activității didactice se efectuează conform [Metodologiei de evaluare a calității profesionale a personalului didactic](#), incluzând evaluarea colegială. Rezultatele sunt integrate în [rapoartele anuale](#) pentru programele de studii. Evaluarea activității didactice de către studenți se realizează

semestrial prin instrumente definite în [Procedura de evaluare a activității didactice de către studenți](#), sub coordonarea CEAC și conform Legii învățământului superior, finalizându-se cu un [raport sintetic](#) care conține măsuri de îmbunătățire.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

La UNITBV, rezultatele evaluării sunt prezentate cadrelor didactice evaluate și studenților, fiind aprobate în Consiliul departamentului și Consiliul facultății, iar apoi publicate pe site-ul universității. Sinteza rezultatelor evaluării pentru cadrele didactice din facultate este disponibilă pe site-ul facultății. Ca răspuns la solicitările studenților din întâlnirile organizate de CEAC și Oficiul de asigurare a calității, începând cu semestrul al II-lea al anului universitar 2024-2025, procedura specifică a fost completată pentru a include: (1) Evaluarea activității didactice în timpul semestrului, deja existentă, și (2) Evaluarea modului de examinare în timpul sesiunii, un proces nou care implică un chestionar separat pentru studenți. Aceștia vor fi invitați să completeze noul chestionar după fiecare examen. Începând cu anul universitar 2016-2017, studenții au posibilitatea de a nominaliza „*cel mai apreciat profesor*” după examenele de finalizare a studiilor de licență și masterat, iar cadrele didactice din top beneficiază de o mărire salarială. Evaluarea directorului de departament reflectă îndeplinirea standardelor de performanță individuală, integrând rezultatele din raportul de autoevaluare, fișa de cercetare și evaluările colegiale și ale studenților. Angajarea personalului didactic auxiliar și administrativ se face transparent, respectând legislația. Evaluarea nevoilor de dezvoltare personală și performanțelor acestora se realizează anual, iar rezultatele sondajelor de opinie ale studenților privind serviciile de secretariat, bibliotecă, cămine și cantine sunt analizate pentru propunerea de măsuri de îmbunătățire.

- ✓ [Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

La UNITBV studenții care susțin examenele de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat nominalizează „*cel mai apreciat profesor*”, iar cadrele didactice poziționate pe primele locuri ale acestui clasament beneficiază de o mărire salarială.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date	
ÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.	
Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

UNITBV colectează, prelucrează și analizează sistematic datele și informațiile referitoare la procesele desfășurate și calitatea acestora, având ca scop îmbunătățirea continuă a performanțelor sistemului informațional prin integrarea tehnologiilor informatice.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

UNITBV are o Strategie pentru transformarea digitală în educație, cercetare și administrație, elaborată conform documentelor strategice naționale și europene privind digitalizarea. Au fost implementate sisteme informatice pentru gestiunea economică a facultăților, departamentelor și programelor de studii (GESFO) și aplicații specifice pentru procesele de cercetare științifică (FRACS), evaluarea performanțelor personalului, administrarea orarelor, gestionarea încărcării sălilor, plata taxelor de școlarizare și evaluarea activității didactice de către studenți. Dezvoltarea acestor sisteme se bazează pe bunele practici din universitățile din țară și străinătate. Membrii comunității universitare beneficiază de internet prin rețeaua Campus Wi-Fi și Eduroam, având acces la informații relevante prin platforma intranet. Anual, UNITBV furnizează informațiile necesare pentru sistemele internaționale Times Higher Education, QS Ranking și U-Multirank, iar poziționarea în ierarhia internațională rămâne un obiectiv important pentru conducerea instituției.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea furnizează informații despre programele de studii, diplome, organizarea procesului didactic, facilitățile oferite studenților și alte informații de interes public. Accesul la aceste informații publice se realizează în conformitate cu legislația în vigoare, fiind reglementat prin procedura de Acces la informații de interes public. Transparența informațiilor referitoare la serviciile și calitatea acestora este asigurată prin acțiuni coordonate la nivel instituțional, în principal prin intermediul paginii web a universității, structurată pe facultăți și departamente. Aici sunt publicate informații de interes pentru public, și mai ales pentru studenți, cum ar fi detalii despre resursa umană, programele de studii, facilitățile pentru studenți, precum și rapoartele de evaluare instituțională și ale programelor de studii. Informațiile de interes public sunt, de asemenea, prezentate prin acțiuni de promovare în mass-media și pe rețelele sociale.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Pentru programul de studii IPMI, studenții au acces la informații despre planul de învățământ, care include obiectivele programului, competențele dezvoltate, disciplinele studiate, numărul de ore și creditele alocate, precum și despre certificatele, diplomele și calificările obținute, precum și perspectivele de angajare după finalizarea studiilor. Pagina web a facultății oferă transparent informații despre facilitățile pentru studenți, cum ar fi bursele, practica, accesul la serviciile căminelor și bibliotecii, orarul semestrial, examenele semestriale și de finalizare a studiilor. Informațiile actualizate despre aceste facilități, precum și evenimentele organizate în facultate, sunt postate permanent în secțiunea Anunțuri și sunt disponibile studenților prin aplicația Student@UniTBv.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul universității, întreaga comunitate academică este informată în mod transparent despre deciziile instituționale, acestea fiind făcute publice și prin afișarea lor pe site-ul instituției (<https://www.unitbv.ro/>).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În cadrul Facultății de Design de Prods și Mediu, comunicarea internă se realizează prin intermediul adreselor de e-mail de grup ale departamentului, iar deciziile adoptate sunt făcute publice pe site-ul facultății. În Departamentul de Design de Prods, Mecatronică și Mediu, informațiile și hotărârile sunt transmise membrilor atât în ședințele periodice de departament, cât și prin comunicări distribuite pe listele de e-mail ale grupului. Totodată, este important de menționat că structurile decizionale ale facultății, precum Consiliul facultății, includ și reprezentanți ai studenților.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte
ÎÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul Universității, evaluarea externă a calității educației este realizată cu respectarea strictă a termenelor stabilite prin legislația în vigoare și în conformitate cu standardele și indicatorii de performanță prevăzuți în Metodologia de evaluare externă a calității educației în învățământul superior. Totodată, instituția publică pe site-ul propriu, în mod transparent și în termenele prevăzute de lege, o serie de rapoarte obligatorii, între care se numără: Raportul anual privind starea Universității Transilvania din Brașov; Raportul

anual de evaluare internă a calității; Raportul anual de audit; Raportul privind aplicarea Legii nr. 544/2001; Raportul privind evaluarea activității didactice de către studenți; Raportul de activitate al Comisiei de evaluare și asigurare a calității; Raportul de activitate al Comisiei de etică universitară; Rapoartele asociațiilor studențești. Prin aceste demersuri, Universitatea asigură transparența, conformitatea legală și monitorizarea continuă a calității proceselor educaționale și administrative.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La nivelul programului de studii, procesul de colectare și transmitere a datelor se desfășoară în conformitate cu obligațiile legale privind raportarea și transparența. Publicarea acestor informații și a rapoartelor aferente pe site-ul facultății sau al universității asigură accesul facil al publicului la date esențiale, facilitând monitorizarea externă și contribuind la consolidarea încrederii în calitatea și integritatea activității universitare.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă ÎÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date


În cadrul UNITBV, evaluarea externă a programelor de studii de licență și a domeniilor de studii universitare de masterat este organizată periodic, o dată la cinci ani, în conformitate cu reglementările legale în vigoare și cu aprobarea Senatului Universității. Procesul de evaluare se desfășoară pe baza unei planificări a activităților, document avizat și aprobat de Consiliul de Administrație. Evaluarea externă propriu-zisă este realizată de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Ultima evaluare externă a programului de studii IPMI a fost realizată în anul 2020, iar raportul aferent este disponibil public atât pe site-ul ARACIS, cât și pe site-ul universității.

Indicatorul este: îndeplinit

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ PSUL IPMI este de tradiție în Universitatea Transilvania din Brașov. ✓ Programul de studii este proiectat, implementat și revizuit în urma consultării cu reprezentanți ai mediului economic, asigurând astfel adecvarea la cerințele pieței muncii. ✓ Programul de studii este susținut de cadre didactice cu pregătire în domeniu și reputație profesională. ✓ Baza materială proprie este modernă și performantă. ✓ În cadrul universității există o preocupare constantă pentru activitatea științifică, reflectată prin publicarea de cărți și lucrări de specialitate, participarea la conferințe naționale și internaționale, precum și prin coordonarea de granturi și contracte de cercetare, inclusiv realizate în colaborare cu mediul industrial. ✓ Universitatea menține și dezvoltă în mod constant relațiile cu mediul socio-economic, oferind studenților și absolvenților multiple oportunități pentru realizarea stagiilor de practică profesională sau de cercetare. Totodată, aceste parteneriate facilitează inserția pe 		FACTORI INTERNI 	<p style="text-align: center;">Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atractivitatea scăzută a absolvenților de studii preuniversitare către studii universitare ingineresti. ✓ Participarea studenților la activitățile didactice directe nu atinge întotdeauna nivelul dorit.

<p>piața muncii și permit accesul la burse ori alte forme de sprijin material.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Existența unei infrastructuri de cercetare moderne, concentrată în cadrul Centrului de cercetare "Sisteme de Energii Regenerabile și Reciclare". ✓ Existența unor relații internaționale impresionante. ✓ Studenții au acces la campus modern, dotat cu facilități de cazare și masă, și se bucură de o viață studentescă dinamică, completată de numeroase opțiuni de recreere și agrement. 		
	Analiza SWOT	
<p style="text-align: center;">Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interes crescut din partea companiilor multinaționale, atât din țară, cât și din străinătate, pentru absolvenții acestui program. ✓ Deschidere spre nevoile comunității (cercetare, formare, consultanță etc.). ✓ Regiunea geografică atractivă pentru studenți. 	<p>⬇</p> <p>FACTORI EXTERNI</p>	<p style="text-align: center;">Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Competiția națională și internațională pentru atragerea de studenți și resurse. ✓ Migrația absolvenților români de învățământ preuniversitar către universități din străinătate. ✓ Tendința de migrație a specialiștilor (cadrelor didactice tinere).

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	-
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	-
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru	Îndeplinit	-

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
	desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat. <i>Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentul aferent, sunt adecvate cantitativ și calitativ pentru dezvoltarea obiectivelor programului de studii, așa cum au fost concepute și planificate, și permit aplicarea metodelor de studiu.</i>		
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	-
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	-
6.	I.P.A.3.1.2 ÎFS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Îndeplinit	Recrutarea de personal tânăr, din rândurile studenților masteranzi și doctoranzi, în vederea implicării acestora în activități didactice sau activități suport, pentru titularizare în învățământul superior.
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Îndeplinit	-
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	-
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	-
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Îndeplinit	Intensificarea acțiunilor de identificare și monitorizare a nevoilor de formare la nivel socio-economic și de adaptare permanentă a curriculumului la aceste nevoi.
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	-
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform	Îndeplinit	Monitorizarea inserției pe piața muncii a absolvenților PSUL-IPMI în posturi ce corespund calificării obținute.

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
	<p>standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).</p> <p><i>Planul de învățământ este conceput astfel încât să răspundă cerințelor educaționale formulate de către angajatori, inclusiv cu privire la dobândirea abilităților practice.</i></p> <p><i>Cerințele educaționale formulate de angajatori au contribuit la definirea rezultatelor învățării specifice programului de studii.</i></p> <p><i>Rezultatele declarate ale programului de studii permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi ce corespund calificării obținute. Absolvenții programului de studii au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.</i></p>		
13.	<p>I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.</p>	Îndeplinit	-
14.	<p>I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.</p>	Îndeplinit	-
15.	<p>I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.</p>	Îndeplinit	-
16.	<p>I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.</p> <p><i>Programul de studii oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare (consiliere în carieră, tutorat și asistență), facilitând astfel dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor, respectiv promovarea într-un an de studii superior.</i></p>	Îndeplinit	-
17.	<p>I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.</p> <p><i>Rezultatele programului de studii s-au stabilit în funcție de ceea ce studenții ar trebui să cunoască (corespondența între conținutul procesului de învățământ și rezultatele învățării specificate în suplimentul la diploma), înțelegă și/ sau să fie capabili să demonstreze după finalizarea procesului de învățare. Ele sunt în deplin acord cu standardele EAFSG.</i></p>	Îndeplinit	Monitorizarea continuă a planului de învățământ și actualizarea acestuia în concordanță cu recomandările provenite din partea mediului socio-economic.

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor. <i>Dezvoltarea competențelor de către studenți (prin dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor prevăzute în fișele disciplinelor) este evaluată în mod adecvat, pe cele 8 arii de învățare definite prin standardele EAFSG. Tematica pentru elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor (proiecte de diplomă) este stabilită în colaborare cu mediul economic.</i>	Îndeplinit	-
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii. <i>Instituția de învățământ superior realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii. Aceste consultări se desfășoară în cadru organizat și sunt documentate.</i>	Îndeplinit	-
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	-
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	-
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	-
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Îndeplinit	-
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	-
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	-
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în	Îndeplinit	-

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
	<p>îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii. <i>Programul de studii este evaluat periodic, din perspectiva următoarelor aspecte: cerințe și politici pe piața muncii, proces de predare-învățare, resurse, rezultate, sistem de management.</i></p>		
27.	<p>I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.</p>	Îndeplinit	-
28.	<p>I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.</p>	Îndeplinit	-
29.	<p>I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.</p>	Îndeplinit	-
30.	<p>I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.</p>	Îndeplinit	-
31.	<p>I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității. <i>Procesul de evaluare periodică a programului de studii ține seama de: (i) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților/ absolvenților din partea reprezentanților pieței muncii; (ii) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților din partea partenerilor de practică; (iii) rezultatele monitorizării opiniei studenților cu privire la procesul didactic.</i></p>	Îndeplinit	-
32.	<p>I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor. <i>Punerea în aplicare a procedurilor beneficiază de aportul angajatorilor, contribuind la asigurarea satisfacției acestora.</i></p>	Îndeplinit	-
33.	<p>I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.</p>	Îndeplinit	-
34.	<p>I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.</p>	Îndeplinit	-
35.	<p>I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.</p>	Îndeplinit	-

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Îndeplinit	-
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Îndeplinit	-
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	-

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	38	0	0

Se pot formula și alte recomandări, generale, care nu au fost formulate în cadrul analizei unui anumit indicator de performanță.

Se totalizează numărul de indicatori de performanță analizați și se precizează câți au fost apreciați ca îndepliniți, respectiv parțial îndepliniți și neîndepliniți, dacă este cazul.

VI. Concluzii

Programul de studii universitare de licență *Ingineria și Protecția Mediului în Industrie*, din Domeniul Ingineria Mediului, este organizat de către Facultatea de Design de Prods și Mediu din cadrul Universității Transilvania din Brașov unde dotările sunt corespunzătoare pentru realizarea activităților didactice în condiții foarte bune, iar cadrele didactice titulare au pregătire în domeniul disciplinelor predate și realizări tehnico-științifice de excepție. Planul de învățământ și fișele de disciplină sunt corespunzătoare și conțin rezultatele învățării formulate corespunzător iar procesele didactice sunt de calitate.

În urma parcurgerii procedurii de menținere a acreditării, pe baza celor expuse în prezentul raport de evaluare externă, membrii comisiei de evaluare propun **menținerea acreditării (MAC) și menținerea certificării EUR-ACE®** pentru PSUL *Ingineria și Protecția Mediului în Industrie*, din Domeniul Ingineria Mediului, de la Facultatea de Design de Prods și Mediu din cadrul Universității Transilvania din Brașov, cu o **capacitate de 60 de studenți**, neexistând niciun criteriu neîndeplinit sau parțial-îndeplinit.

VII. Anexe

Procedura de evaluare externă a constat în analiza Raportului de evaluare internă și anexele acestuia, după care, vizita derulându-se pe parcursul a trei zile. Au fost vizitate laboratoare și spații de învățământ, au fost analizate documentele puse la dispoziție și au avut loc întâlniri cu reprezentanți ai factorilor implicați în desfășurarea procesului de învățământ.

Raportul de evaluare internă depus la ARACIS a fost completat cu următoarele anexe:

- Calendarul vizitei
- Minutele întâlnirilor