

Agenția Română de Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE)
pentru programe de studii universitare de
licență (AUP)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
Facultatea:	Facultatea de Inginerie
Domeniul de licență:	Inginerie Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale
Programul de studii universitare de licență:	Electronică Aplicată
Forma de învățământ:	dual
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Sibiu
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Autorizare de funcționare provizorie

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	VERTAN Constantin	Coordonator comisie	
2.	ANGELESCU Nicoleta	Expert evaluator	
3.	GROFU Florin	Expert evaluator	
4.	SPĂTĂCEAN Lidia-Giorgiana	Student evaluator	

I. Introducere

Prezentul raport de evaluare externă a fost realizat pentru evaluarea periodică în vederea autorizării provizorii de funcționare a programului de licență Electronică Aplicată în regim dual, din domeniul de studii universitare de licență Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale de la Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu, Facultatea de Inginerie, în perioada 18 – 19 decembrie 2025 de o echipă de vizita compusă din coordonator Prof. univ. dr. ing. Constantin VERTAN, expert Conf. dr. ing. Florin GROFU, expert Conf. dr. ing. Nicoleta ANGELESCU, expert student Lidia-Georgiana SPĂȚĂCEAN.

Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu (ULBS) este o instituție de învățământ superior de stat, cu caracter public și regim juridic non-profit, înființată prin Hotărârea Guvernului României nr. 225/1990. Instituția funcționează în conformitate cu prevederile Constituției României, ale Legii învățământului superior, ale Cartei ULBS, precum și ale altor acte normative care reglementează sistemul de învățământ superior din România. ULBS funcționează ca instituție de stat, în baza Constituției României și a Legii învățământului superior, în baza autonomiei universitare, potrivit Cartei Universității și în conformitate cu celelalte acte normative care reglementează sistemul și procesul de învățământ în România. ULBS este finanțată de la bugetul de stat, dar, în același timp, are și venituri proprii obținute și utilizate în condițiile autonomiei universitare. În anul 2021 a avut loc evaluarea instituțională a ULBS de către experții evaluatori ai Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS) în urma căreia a fost obținut calificativul „GRAD DE ÎNCREDERE RIDICAT” (nr. 2381/ 29.04.2021).

ULBS este o universitate comprehensivă, cuprinzând 9 facultăți (2 facultăți cu profil ingineresc inginerie și 7 facultăți cu profile diverse: umaniste, științe, economie, drept, medicină, teologie, etc.). În anul universitar 2024–2025, la ULBS sunt înscriși 14736 studenți, dintre care 11488 sunt studenți la ciclul licență (programe în limba română și în limbi străine), 2777 studenți la masterat (programe în limba română și în limbi străine), și 471 doctoranzi în 16 de programe de doctorat (în limba română și limbi străine).

Programul de studii universitare Electronică Aplicată în regim dual (ELA) pentru care se solicită evaluarea externă în vederea autorizării de funcționare provizorie, aparține domeniului fundamental ȘTIINȚE INGINEREȘTI, domeniul de licență Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale (IETTI). În ULBS, în Facultatea de Inginerie exista acreditat și programul de studii universitare Electronică Aplicată învățământ cu frecvență, organizat legal prin HG 1030 din 2024 și HG 412 din 2025. Programul de licență Electronică Aplicată a primit avizul de menținerea acreditării prin evaluarea instituțională a ULBS (nr. 2381/ 29.04.2021), valabil până la data de 28.04.2026 (depunerea dosarului înainte de data de 28.01.2026); în prezent acest program se afla în procedura de evaluare periodică în vederea re-acreditării. Capacitatea actuală a programului IF este de 50 de studenți înmatriculați în anul I.

Programul de studii universitare de licență Electronică aplicată în regim dual a fost propus ca răspuns la necesitățile identificate pe piața muncii, la cerințele comunității academice și ale mediului socio-economic, în concordanță cu misiunea și strategia ULBS. Motivația principală a fost asigurarea unei oferte educaționale actualizate și competitive, care să răspundă intereselor candidaților și evoluției domeniului, firme de prestigiu din domeniul oferind locuri de muncă pentru absolvenții acestei specializări. Dezvoltarea puternică a zonelor industriale ale Sibiului și adiacente acestuia, în special prin creșterea sectorului industrial privat cu capital străin, a creat premisele necesității și oportunității pregătirii de specialiști, justificând susținerea unui astfel de program de studiu de certă perspectivă. Partenerii industriali ai programului (operatori economici) sunt firmele CONTINENTAL AUTOMOTIVE SYSTEMS S.R.L. și MARQUARDT SCHALTSYSTEME S.C.S.

II. Metode utilizate

Metodele și instrumentele utilizate în procesul de evaluare externă, înainte, și în cadrul vizitei de evaluare:

- Analiza Raportului de evaluare internă (REI) a programului de studii universitare de licență evaluat și anexele acestuia;

- Analiza documentelor puse la dispoziție de către Facultatea de Inginerie în format fizic în timpul vizitei de evaluare;
- Analiza documentelor, datelor și informațiilor disponibile pe site-ul Facultății de Inginerie /Universității Lucian Blaga din Sibiu, în format electronic;
- Vizita în imobile din patrimoniul instituției, care cuprind: săli de curs; laboratoare; centre de cercetare;
- Vizita în spațiile operatorilor economici parteneri
- Întâlnire/discuții cu angajatorii absolvenților din domeniul de studii universitare de licență evaluat;
- Întâlnire/discuții cu conducerea ULBS și conducerea Facultății de Inginerie;
- Întâlnire/discuții cu cadrele didactice ce intervin la programul de studii universitare de licență evaluat;
- Vizita secretariatului Facultății de Inginerie.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
--------------------------------	---

REI pp. 11 arata ca: „Activitatea ULBS, inclusiv derularea programului de studii Electronică aplicată forma de învățământ dual din cadrul Facultății de Inginerie, este susținută de un sistem de management bine definit, reglementat prin metodologii, regulamente și proceduri actualizate periodic. Coerența și eficiența proceselor academice și administrative sunt fundamentate prin [...] documente:”. „Din analiza acestor documente reiese că acestea contribuie la crearea unui cadru organizatoric stabil și coerent, care susține desfășurarea eficientă a programelor de studii. Prin aplicarea metodelor, regulamentelor și procedurilor interne, universitatea poate asigura continuitatea activităților academice, menținând în același timp flexibilitatea necesară pentru adaptarea acestora la evoluțiile din mediul educațional, la cerințele de calitate și la schimbările din piața muncii”.

Se verifică argumentele din REI, care sunt conforme cu starea de fapt. Din cele prezentate în REI și prin verificarea site-ului ULBS (<https://www.ulbsibiu.ro/>) se constata ca Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu (IIS) este structurată conform prevederilor legale, iar la nivelul structurilor responsabile cu implementarea procesului de învățământ (facultățile) sunt existente structurile legale de conducere și procedurile și metodologiile minimal necesare desfășurării proceselor de învățământ și cercetare.

Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
--------------------------------	--

REI pp. 11-12 arata ca: „În procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor, ULBS acordă o importanță deosebită opiniilor exprimate de membrii facultății, departamentului precum și altor părți interesate. Acestea sunt integrate prin mecanisme formale de consultare, asigurând astfel transparența și implicarea activă a tuturor părților relevante. Documentele justificative sunt:

- Carta universitară;
- ROF al ULBS (prevederi referitoare la atribuții/drepturi/obligații);
- Regulamentele de funcționare ale Consiliilor facultăților și Senatului universitar, CA ULBS;
- Acorduri/parteneriate încheiate cu reprezentanții mediului socio-economic
- Parteneriate ULBS
- Raportul Decanului Facultății de Inginerie
- Strategia instituțională;
- Raportul rectorului;
- Misiunea și obiectivele programului de studii Electronică aplicată”

REI pp. 14 arata ca: „Consultările sunt documentate și contribuie la creșterea transparenței, legitimității și calității decizionale în procesul de actualizare normativă.”

Regulamentele de funcționare ale structurilor din ULBS menționate în REI ca dovada a implicării și consultării CEAC în procesele legate de elaborarea și implementarea diferitelor regulamente și proceduri nu listează printre atribuțiile acestora consultarea cu privire la regulamente și proceduri. Documentele suplimentare transmise ca urmare a cererii de clarificări, prin care s-a arătat că unele documente importante ce urmează a fi discutate sunt trimise „facultăților” (înțelegând decani, șefi de departament, membri de senat, responsabili de program; aceștia pot transmite mai departe documentele comunității, dacă o doresc); comunitatea poate comenta transmițând sugestiile pe filiera ierarhică.

Cerința indicatorului I.P.A.1.2.1 este de a dovedi implicarea și consultarea comunității academice și a părților interesate externe în procesele legate de elaborarea și implementarea diferitelor regulamente și proceduri; aceasta înseamnă ca nu se urmărește verificarea implicării factorilor decizionali (CA, Senat, CF, BCF - în care exista reprezentanți a diferitelor categorii din componenta comunității, conform legii) ci a comunității în sens larg. Ar trebui considerată implementarea mecanismelor similare consultării publice în domeniul legislativ (care de exemplu este legiferat ca obligatoriu pentru Carta universității). Buna practică ar însemna deci consultarea publică a comunității ÎNAINTE de adoptarea și revizuirea diferitelor documente de reglementare de la nivelul universității. Implicarea actorilor externi este urmărită din aceeași perspectivă a participării la procesul de elaborarea a regulamentelor, și nu de implicare în proiectarea curriculară.

Se recomandă Universității „Lucian Blaga” din Sibiu implementarea unui mecanism procedural prin care să se asigure implicarea și consultarea comunității academice și a părților interesate externe în procesele legate de elaborarea și implementarea diferitelor regulamente și proceduri.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1

ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

REI pp. 12-13 arata ca: „ULBS dispune de infrastructura necesară desfășurării proceselor de învățământ, cercetare și administrative, precum și de spații destinate serviciilor pentru studenți, doctoranzi și cursanți, asigurând un cadru adecvat pentru studiu, viață academică și integrare socială. Spațiile sunt dotate corespunzător, inclusiv cu facilități de acces pentru persoanele cu dizabilități și oferă condiții optime pentru activitatea personalului didactic, de cercetare și administrativ.”

Se menționează resursele de cercetare în centre de cercetare cu activitate în domeniul Electronicii Aplicate (Dotarea centrelor de cercetare INCON <https://centers.ulbsibiu.ro/incon/> și ACAPS <https://centers.ulbsibiu.ro/acaps/>).

Se menționează resursele de carte și publicație electronică din cadrul bibliotecii universității (<https://bcu.ulbsibiu.ro/ro/>).

REI nu menționează baza materială pe care operatorul/ operatorii economici parteneri programului dual o vor folosi pentru școlarizarea studenților. Baza materială a OE a fost vizitată cu ocazia vizitei de evaluare, constatând existența dotărilor adecvate pentru pregătirea studenților.

REI nu menționează explicit dotări speciale pentru studenți/ cursanți cu dizabilități. Vizita la fața locului arata ca dotările de acces speciale pentru studenți/ cursanți cu dizabilități sunt implementate doar parțial, în unele clădiri, dar există planurile de modernizare.

Cele menționate în REI cu privire la baza materială au fost confirmate prin vizita comisiei de evaluare externă în diferitele spații de învățământ; baza materială este apreciată a fi bună și foarte bună.

Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

REI pp. 13 arata ca: „Facultatea de Inginerie din cadrul ULBS asigură o gestionare eficientă și constantă a bunurilor imobile și mobile necesare proceselor de învățământ, cercetare și activități administrative. Spațiile și echipamentele sunt întreținute corespunzător, prin alocări bugetare dedicate și activități periodice de reparații, igienizare și modernizare. Infrastructura este sigură, funcțională și adaptată cerințelor educaționale actuale, contribuind la un mediu universitar atractiv și sigur”

Se verifică argumentele din REI, care sunt conforme cu starea de fapt. Constatările vizitei pe teren arata ca bunurile imobile și mobile sunt foarte bine întreținute, asigurând desfășurarea în bune condiții a învățământului, cercetării și vieții universitare. Sunt puse în practică proceduri de verificare a stării de întreținere a bunurilor imobile și mobile și planificare a operațiilor de întreținere și calibrare periodică a echipamentelor.

Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

**Indicatorul
I.P.A.3.1.1**

Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

REI pp. 13-14 menționează că recrutarea personalului didactic, de cercetare și administrativ se face pe baza unei metodologii proprii, ce respecta cadrul legal în vigoare, și exista și o metodologie de promovare a cadrelor didactice și de cercetare universitare angajate cu norma întregă, cu norma redusă, invitate sau angajate cu contract pe perioadă determinată. La nivelul instituției există o procedură privind angajarea pe perioadă determinată a personalului didactic asociat

Cadrele didactice titulare ale ULBS ce sunt nominalizate a preda la program au pregătirea de baza în domeniul disciplinelor și activitate de cercetare. La programul de studii Electronică aplicata dual normele vor fi acoperite de 48 cadre didactice: 27 cadre didactice din ULBS titularizate în învățământul superior potrivit legii, 9 cadre didactice asociate ULBS și 12 cadre didactice asociate angajate la OE parteneri. Cele 27 cadre didactice titulare au următoarele grade didactice: profesor universitar (4), conferențiar universitar (5), șef de lucrări/lector universitar (18) și asistent universitar (4). Numai 5 din cei 27 titulari au pregătirea de baza (diploma de licență) în domeniul Inginerie electronica, telecomunicații și tehnologii informaționale, ceea ce implica necesitatea unei verificări anuale a gardului de îndeplinire a standardului specific ARACIS privind desfășurarea activității didactice la disciplina.

Numărul total de posturi aferente programului de studii legal convenite este de 12.03 norme, din care 7.274 norme (60.46%) ocupate de titulari, 2.145 norme (17.83%) ocupate de cadre didactice asociate și 2.611 norme (21.70%) ocupate de cadre didactice asociate invitate; 2.739 norme (22.77%) sunt ocupate de profesori și conferențieri; astfel cerințele standardelor specifice ARACIS sunt îndeplinite.

Încărcarea previzionată a cadrelor didactice este conforma cu standardele specifice ale ARACIS. Conform HG412/2025 și HG428/2025, la ULBS exista deja o capacitate confirmată de 50 studenți la licență și 0 studenți la masterat în domeniul Inginerie electronica, telecomunicații și tehnologii informaționale; numărul total maxim de studenți în domeniul IETTI este acum de $50 \cdot 4 + 0 \cdot 2 = 200$. Capacitatea solicitată pentru programul Electronica aplicata dual evaluat este de 25 de studenți în anul I; numărul total maxim de studenți în domeniul IETTI va fi de $(50 + 25) \cdot 4 + 0 \cdot 2 = 300$. Conform standardelor specifice ARACIS, ar fi necesare minim $300/30 = 10$ cadre didactice. ULBS are în prezent angajate în domeniu 27 cadre didactice titulare (și 12 cadre didactice asociate), deci mai mult de minimul necesar.

Se recomandă ULBS realizarea unor regulamente/ proceduri/ metodologii prin care să se urmărească verificarea explicită a cerințelor standardului specific ARACIS „Cadrele didactice care desfășoară activități didactice la o anumită disciplină au parcurs studii universitare de licență, masterat și/sau doctorat, și au activitate de cercetare științifică în domeniul de studii sau în domenii similare cu cel aferent disciplinei predate”.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor de educație**Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală**

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

**Indicatorul
I.P.A.4.1.1**

Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.

REI pp. 15 arata ca: „Facultatea de Inginerie utilizează instrumente informatice moderne pentru eficientizarea proceselor administrative și academice, contribuind astfel la creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității universitare și beneficiarilor indirecti. Transparența, accesibilitatea și

managementul eficient al informației în cadrul ULBS sunt susținute prin utilizarea următoarelor instrumente informatice:

- Licențe sisteme de informare și comunicare de tip Internet și Intranet, care implică membrii comunității universitare, inclusiv studenții, personalul administrativ, precum și pe ceilalți beneficiari și parteneri ai universității
- Licențe aplicații de gestiune a evidenței studenților, salarizare, contabilitate și patrimoniu;
- Licențe sistem informatic care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante pentru evaluarea și asigurarea calității – evaluarea se realizează cu un sistem informatic ce are la baza platforma QuestionPro”

Se verifica cele menționate în REI. REI nu descrie un sistem informatic utilizat pentru asigurarea calității și monitorizarea unor indicatori privind calitatea.

Se recomandă ULBS realizarea unui sistem informatic utilizat pentru asigurarea calității și monitorizarea unor indicatori privind calitatea.

Indicatorul este: îndeplinit

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
--------------------------------	--

REI pp. 16 menționează ca: „Programul de studii universitare de licență Electronică aplicată este fundamentat pe un curriculum coerent, orientat spre formarea competențelor specifice domeniului și atingerea rezultatelor așteptate ale învățării, conform standardelor naționale și europene. Programul de studii universitare de licență Electronică aplicată respectă sistemul creditelor transferabile (ECTS) conform Regulamentului privind activitatea profesională a studenților din ULBS, în baza Sistemului european de credite transferabile (ECTS) integrând activități de predare, învățare, practică, cercetare și evaluare.”. De asemenea „Programul de studii universitare de licență Electronică aplicată este structurat în baza unui curriculum coerent, fundamentat pe rezultatele așteptate ale învățării și pe sistemul ECTS, integrând activități de predare, practică, cercetare și evaluare, în conformitate cu standardele naționale și europene.”

Planul de învățământ 2025-2026 al programului de studii, disponibil pe site-ul Facultății de Inginerie a ULBS (<https://inginerie.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/2025/10/Electronica%20aplicata.pdf>) nu include rezultate ale învățării. Fișele de discipline (anexate la dosarul REI și disponibile pe site-ul Facultății de Inginerie a ULBS) sunt valabile pentru anul universitar 2024-2025 și nu conțin nici o mențiune cu privire la rezultatele învățării sau modul de evaluare a rezultatelor învățării. Ca documente de clarificare s-au realizat noi fișe de disciplină pentru anul universitar 2025-2026 (disponibile la adresa http://csac.ulbsibiu.ro/pi_ea_lic.php) care includ doar rezultatele învățării definite în Anexei 2 la Standardele specifice ARACIS, fără a menționa rezultatele învățării de specialitate.

Planul de învățământ are un total de 2912 ore (incluzând 56 ore de elaborare a proiectului de diplomă) și 240 ore de practică, organizat în 8 semestre de câte 30 puncte credit, cu 10 puncte credit suplimentare pentru examenul de diplomă. Valoarea punctului credit ECTS este considerată 25 de ore. ULBS nu a inclus în planurile de învățământ ale promoției 2025 cerințele standardelor specifice ARACIS (116 ore pentru disciplina Elaborare proiect de diplomă, discipline de practică unitare – fără diferențieri domeniu/specialitate/ diplomă).

Se recomandă ULBS definirea rezultatelor învățării pentru programul de studii Electronica Aplicata și pentru disciplinele acestuia (conform cerinței Legii Învățământului Superior 199/2023, art. 28 și conform Anexei 2 la Standardele specifice ARACIS, acoperind toate categoriile de rezultate ale învățării, inclusiv de specialitate) și includerea în fișele de discipline a descrierii acoperirii rezultatelor declarate ale învățării prin componentele de examinare, precum și definirea unui standard minim de performanță bazat pe conținuturi (nu pe criterii administrative).

Se recomandă ULBS conformarea cu standardele specifice ARACIS în ceea ce privește numărul de ore alocate disciplinei Elaborare proiect de diplomă și denumirea ne-diferențiată a activităților de practică.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

REI pp. 17 menționează ca: „În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară, Facultatea de Inginerie asigură alinierea programului de studii universitare de licență Electronică aplicată cu nivelul calificării și ocupațiile vizate, în conformitate cu codurile COR/ESCO, conform documentației ANC (Adresa ANC, Formular RNCIS). Fișele disciplinelor includ descrieri detaliate privind rezultatele așteptate ale învățării, care sunt corelate cu standardele stabilite în Cadrul Național al Calificărilor (CNC) și Cadrul European al Calificărilor (EQF), competențele fiind prezentate în Suplimentul la diplomă. Această corelare este susținută și de: - Documentele privind metodologia internă de evaluare a rezultatelor învățării și a competențelor dobândite - Rapoartele de evaluare și analiza comparativă a rezultatelor învățării față de standardele de calificare; - Feedback-ul de la absolvenți și angajatori cu privire la aplicabilitatea competențelor dobândite.”.

Planul de învățământ 2025-2026 al programului de studii, disponibil pe site-ul Facultății de Inginerie a ULBS nu include rezultate ale învățării. Fișele de discipline (anexate la dosarul REI și disponibile pe site-ul Facultății de Inginerie a ULBS) sunt valabile pentru anul universitar 2024-2025 și nu conțin nici o mențiune cu privire la rezultatele învățării sau modul de evaluare a rezultatelor învățării. Fișele de disciplina pentru anul universitar 2025-2026 sunt încă în lucru. Descrierea este realizată prin competente, care nu sunt defalcate în cunoștințe, abilitați, responsabilități.

Se recomandă ULBS definirea rezultatelor învățării pentru programul de studii Electronica Aplicata și pentru disciplinele acestuia (conform Legii Învățământului Superior 199/2023, art. 28), includerea rezultatelor definite ale învățării în fișele de discipline și includerea în fișele de discipline a descrierii acoperirii rezultatelor declarate ale învățării prin componentele de examinare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul
I.P.B.2.1.2

Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).

REI pp. 17 menționează ca: „Programul de studii universitare de licență Electronică aplicată este conceput astfel încât să asigure corelația între rezultatele așteptate ale învățării, și competențele profesionale vizate, în conformitate cu standardele ocupaționale naționale și Clasificarea Europeană a Ocupațiilor (ESCO). Această corelare este susținută de opțiunea clară pentru codurile COR/ESCO, menționată în documente ANC (Adresa ANC și Formular RNCIS), precum și de competențele prezentate în Suplimentul la diplomă. Aceste rezultate sunt formulate în planurile de învățământ și fișele disciplinelor și reflectă cerințele ocupațiilor relevante, identificate și validate prin: - Analize și studii de piață privind cerințele ocupaționale și

competențele necesare - Rapoarte de consultare cu angajatorii și asociațiile profesionale privind competențele cerute în domeniu - Documentele interne privind corelarea competențelor programelor de studii cu standardele ocupaționale”.

Ocupațiile vizate pentru absolvenții programului sunt: 2152.1 inginer electronist 2152.1.3 inginer de echipamente de monitorizare industriale 2152.1.9 inginer fabricație inteligentă în domeniul microelectronicii 2152.1.12 inginer electronică de putere 2152.1.13 expert întreținere predictivă 2152.1.15 inginer proiectare senzori

Planul de învățământ 2025-2026 al programului de studii, disponibil pe site-ul Facultății de Inginerie a ULBS (<https://inginerie.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/2025/10/Electronica%20aplicata.pdf>) nu include rezultate ale învățării. Fișele de discipline (anexate la dosarul REI și disponibile pe site-ul Facultății de Inginerie a ULBS) sunt valabile pentru anul universitar 2024-2025 și nu conțin nici o mențiune cu privire la rezultatele învățării sau modul de evaluare a rezultatelor învățării. Ca documente de clarificare s-au realizat noi fișe de disciplina pentru anul universitar 2025-2026 (disponibile la adresa http://csac.ulbsibiu.ro/pi_ea_lic.php) care includ doar rezultatele învățării definite în Anexei 2 la Standardele specifice ARACIS, fără a menționa rezultatele învățării de specialitate.

Se recomandă ULBS definirea rezultatelor învățării pentru programul de studii Electronica Aplicata și pentru disciplinele acestuia (conform cerinței Legii Învățământului Superior 199/2023, art. 28 și conform Anexei 2 la Standardele specifice ARACIS, acoperind toate categoriile de rezultate ale învățării, inclusiv de specialitate) și includerea în fișele de discipline a descrierii acoperirii rezultatelor declarate ale învățării prin componentele de examinare, precum și definirea unui standard minim de performanță bazat pe conținuturi (nu pe criteriile administrative).

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
--------------------------------	--

REI pp. 18 menționează ca: „Facultatea de Inginerie integrează principiile învățării centrate pe student prin planuri de învățământ și fișe de disciplină care promovează metode active și personalizate de predare și evaluare, sprijinite de politici instituționale, mobilități academice, reglementări interne și feedback-ul sistematic al studenților”. De asemenea, se arată ca: „Facultatea de Inginerie integrează principiile învățării centrate pe student prin structura curriculumului și strategiile didactice aplicate. Planurile de învățământ și Fișele disciplinelor din cadrul programului de studii universitare de licență Electronică aplicată reflectă metode active de predare, învățare și evaluare adaptate nevoilor și ritmului individual de dezvoltare al studenților. Implementarea acestor principii este susținută de: - Dovezi privind mobilitățile academice (în cadrul Facultății de Inginerie): • Regulament privind mobilitatea academică a studenților, • Listă cu mobilitățile academice (în cadrul Facultății de Inginerie) ▪ Mobilități studenți ▪ Mobilități profesori - Regulamentele interne privind metodologia didactică și organizarea activităților educaționale: • Regulamentul privind activitatea profesională a studenților din ULBS, în baza Sistemului european de credite transferabile (ECTS), • Regulament privind alegerea disciplinelor opționale și facultative de către studenți, - Politica instituțională privind învățarea centrată pe student: • Carta ULBS, • Codul drepturilor și obligațiilor studenților din ULBS, • Viziunea, misiunea, valorile și obiectivele strategice ale ULBS, • Planul strategic ULBS 2024-2029. - Rapoarte de evaluare a procesului educațional, incluzând feedback-ul studenților privind experiențele de învățare (Chestionare de evaluare de către studenți): o Evaluarea cadrelor didactice de către studenții de la specializarea Electronică aplicată o Plan de îmbunătățire a activității didactice Documente de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice pentru

implementarea strategiilor centrate pe student: o Centrarea pe student a metodelor de învățare o Stimularea studenților cu performanțe înalte în învățare și recuperarea celor cu dificultăți în învățare”

Se verifică argumentele din REI, care sunt conforme cu starea de fapt.

Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

REI pp. 18-19 arata ca: „Facultatea de Inginerie asigură accesul tuturor studenților, inclusiv al celor cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități, la resurse și servicii de sprijin adaptate nevoilor individuale de învățare, specifice domeniului, ciclului și formei de organizare a programului de studii. Acest demers este susținut prin: - Politica instituțională privind accesibilitatea și sprijinul pentru studenții cu cerințe educaționale speciale/dizabilități: • Regulament de organizare și funcționare a Centrului de Servicii Integrate pentru Studenți – SmartHub, • Carta ULBS, • Codul de etică și deontologie universitară. - Strategii/metodologii/instrumente de asigurare a echității și incluziunii, - Prevederi în Regulamentul studenților referitoare la asigurarea resurselor și serviciilor de sprijin, - Proceduri interne pentru adaptarea curriculumului și a activităților educaționale pentru studenți cu dizabilități, - Rapoarte și documente privind măsurile de accesibilitate fizică și digitală a campusului și a resurselor educaționale: • Servicii • Documente • Strategia de transformare digitală a ULBS 2022-2027 - Programele și serviciile de suport oferite studenților cu dizabilități (consiliere, adaptări ale materialelor educaționale, asistenta tehnologică, tutori specializați) - Date statistice privind numărul și tipologia studenților cu cerințe educaționale speciale și utilizarea serviciilor de sprijin, - Evaluări anuale sau periodice ale accesibilității și eficienței măsurilor de sprijin destinate studenților cu dizabilități. o Derularea serviciilor de consiliere o Performanțele și progresul studenților cu dizabilități”

Se verifică argumentele din REI, care sunt conforme cu starea de fapt. ULBS prezinta dovezi privind legiferarea suportului nediscriminatoriu pentru studenții cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități; totuși nu este clar care sunt măsurile de sprijin pentru asigurarea de resurse adecvate studenților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

Se recomandă ULBS clarificarea în regulamentele de studii a măsurilor de sprijin pentru asigurarea de resurse adecvate studenților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

REI pp. 19-20 menționează ca: „În cadrul programului de studii universitare de licență Electronică aplicată, rezultatele învățării sunt formulate clar și structurate pe competențe specifice și transversale, fiind descrise în fișele disciplinelor, planurile de învățământ și suplimentul la diplomă, cu actualizări reglementate instituțional și corelate cu cerințele domeniului profesional.”. De asemenea, se arată ca: „n cadrul programului de studii universitare de licență Electronică aplicată, rezultatele învățării sunt formulate clar și coerent, fiind structurate pe competențe specifice, transversale și rezultate așteptate ale învățării. Acestea sunt descrise explicit în următoarele documente: - Fișele disciplinelor, care conțin descrierea detaliată a rezultatelor învățării și competențelor vizate; - Planurile de învățământ, care indică obiectivele și rezultatele învățării pentru fiecare disciplină; - Suplimentul la diplomă; Procesul de definire și actualizare a rezultatelor învățării este reglementat la nivel de ULBS prin documente și mecanisme interne care asigură alinierea permanentă la evoluțiile din domeniul academic și profesional: - Regulamente interne privind definirea și evaluarea rezultatelor învățării; - Proceduri interne privind revizuirea și actualizarea rezultatelor învățării, în concordanță cu evoluțiile educaționale și cerințele pieței muncii. Evaluarea rezultatelor învățării se realizează prin metode variate, relevante pentru specificul disciplinelor și nivelul de studii, asigurând corelarea cu competențele vizate. : - Exemple de evaluări (teste, examene, proiecte) care reflectă rezultatele așteptate ale învățării; - Rapoarte de evaluare și feedback din partea studenților și cadrelor didactice privind claritatea și relevanța rezultatelor învățării.”

Modul de evaluare descris în fișele de discipline nu realizează descrierea acoperirii rezultatelor învățării prin probe de examinare. Planul de învățământ 2025-2026 al programului de studii, disponibil pe site-ul Facultății de Inginerie a ULBS (<https://inginerie.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/2025/10/Electronica%20aplicata.pdf>) nu include rezultate ale învățării. Fișele de discipline (anexate la dosarul REI și disponibile pe site-ul Facultății de Inginerie a ULBS) sunt valabile pentru anul universitar 2024-2025 și nu conțin nici o mențiune cu privire la rezultatele învățării sau modul de evaluare a rezultatelor învățării. Ca documente de clarificare s-au realizat noi fișe de disciplina pentru anul universitar 2025-2026 (disponibile la adresa http://csac.ulbsibiu.ro/pi_ea_lic.php) care includ doar rezultatele învățării definite în Anexei 2 la Standardele specifice ARACIS, fără a menționa rezultatele învățării de specialitate.

Se recomandă ULBS definirea rezultatelor învățării pentru programul de studii Electronica Aplicata și pentru disciplinele acestuia (conform cerinței Legii Învățământului Superior 199/2023, art. 28 și conform Anexei 2 la Standardele specifice ARACIS, acoperind toate categoriile de rezultate ale învățării, inclusiv de specialitate) și includerea în fișele de discipline a descrierii acoperirii rezultatelor declarate ale învățării prin componentele de examinare, precum și definirea unui standard minim de performanță bazat pe conținuturi (nu pe criterii administrative).

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

REI pp. 20 menționează ca: „În cadrul programului de studii universitare de licență Electronică aplicată, verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează sistematic și riguros, atât pe parcursul semestrelor, cât și la finalizarea studiilor, în conformitate cu: - Regulamentele interne privind evaluarea studenților, inclusiv modalitățile de evaluare pe parcurs și la finalul studiilor; - Proceduri interne pentru evaluarea și validarea examenelor și a altor forme de evaluare; - Planurile de învățământ care indică formele de evaluare a rezultatelor învățării pe parcursul studiilor și la finalizarea acestora; - Suplimentul la diplomă. Pentru asigurarea calității și echității în evaluare, Facultatea de Inginerie monitorizează performanța și feedback-ul studenților și prin: - Examenele de evaluare pe parcurs (teste, lucrări practice, eseuri, etc.) și examenele de finalizare a studiilor (disertații, teze de licență, examene de finalizare) - Feedback din partea studenților și cadrelor didactice cu privire la eficiența și transparența procesului de evaluare - Rapoarte de evaluare a performanței studenților în cadrul examenelor de parcurs și finalizare a studiilor b) Analiza situației de fapt: În cadrul programului de studii universitare de licență Electronică aplicată, verificarea obținerii rezultatelor învățării este realizată prin evaluări pe parcursul semestrelor și examene de finalizare, în baza

reglementărilor instituționale, planurilor de învățământ și procedurilor interne care asigură transparența, echitatea și relevanța evaluărilor”.

Planul de învățământ propus pentru promoția 2025-2029 (disponibil pe site-ul Facultății de Inginerie a ULBS) stabilește un număr de 33 examene și 25 verificări pe parcurs.

Planul de învățământ 2025-2026 al programului de studii, disponibil pe site-ul Facultății de Inginerie a ULBS (<https://inginerie.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/2025/10/Electronica%20aplicata.pdf>) nu include rezultate ale învățării. Fișele de discipline (anexate la dosarul REI și disponibile pe site-ul Facultății de Inginerie a ULBS) sunt valabile pentru anul universitar 2024-2025 și nu conțin nici o mențiune cu privire la rezultatele învățării sau modul de evaluare a rezultatelor învățării. Ca documente de clarificare s-au realizat noi fișe de disciplină pentru anul universitar 2025-2026 (disponibile la adresa http://csac.ulbsibiu.ro/pi_ea_lic.php) care includ doar rezultatele învățării definite în Anexei 2 la Standardele specifice ARACIS, fără a menționa rezultatele învățării de specialitate.

Catagoagele de examinare ale studenților menționează numai nota finală a disciplinei, fără a indica componentele notei (și ponderea acestora în nota finală, pentru a putea face corelare cu fișele de discipline).

Se recomandă ULBS definirea rezultatelor învățării pentru programul de studii Electronica Aplicata și pentru disciplinele acestuia (conform cerinței Legii Învățământului Superior 199/2023, art. 28 și conform Anexei 2 la Standardele specifice ARACIS, acoperind toate categoriile de rezultate ale învățării, inclusiv de specialitate) și includerea în fișele de discipline a descrierii acoperirii rezultatelor declarate ale învățării prin componentele de examinare, precum și definirea unui standard minim de performanță bazat pe conținuturi (nu pe criterii administrative).

Se recomandă ULBS folosirea unui format de catalog care să includă componentele notei finale și ponderea acestora.

Indicatorul este: parțial îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul
I.P.B.7.1.1

Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

REI pp. 20-21 arata ca: „Facultatea de Inginerie aplică riguros procedurile instituționale privind admiterea în programul de studii universitare de licență Electronică aplicată, asigurând respectarea principiilor de echitate, transparență și acces egal la învățământul superior. Calendarul, condițiile și criteriile de admitere sunt comunicate public în mod transparent, prin afișare pe site-ul ULBS și prin alte canale de informare (mass-media), asigurând accesul complet și clar al candidaților la toate detaliile relevante. Validarea internă a regulamentului și a calendarului de admitere se realizează anual, în conformitate cu cerințele legale și cu bunele practici instituționale: - Regulamentul de admitere, care include condițiile, criteriile și termenul pentru admiterea în ULBS; - Metodologia cadru de organizare a procesului de admitere, stabilită de Ministerul Educației și Cercetării și adaptată de ULBS; - Procesul de validare internă a regulamentului și calendarului de admitere, pentru conf. cu metodologia cadru; - Anunțurile publice privind admiterea, afișate pe site-ul ULBS și în alte materiale informative; - Rapoarte privind respectarea termenelor de publicare a informațiilor de admitere și transparența procesului; - Dovezi privind informarea și transparența: Site-ul Facultății de Inginerie, secțiunea admitere”.

Se verifică argumentele din REI, care sunt conforme cu starea de fapt. Sistemul de admitere al ULBS se bazează pe proceduri clare și legale.

Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
--------------------------------	---

REI pp. 21 arata ca: „Admiterea în cadrul programului de studii universitare de licență Electronică aplicată se desfășoară cu respectarea principiilor echității, egalității de șanse și incluziunii sociale, în concordanță cu reglementările naționale și politica instituțională a ULBS. Facultatea de Inginerie promovează un cadru accesibil și echitabil de admitere, adaptat nevoilor candidaților proveniți din grupuri vulnerabile, aflate în situații de risc social sau educațional, precum și ale persoanelor cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. - Regulamentul de admitere, care specifică principiile echității, egalității de șanse și măsurile de sprijin pentru accesul grupurilor vulnerabile; - Politica instituțională privind incluziunea socială și egalitatea de șanse în procesul de admitere; - Procedurile și ghidurile de acomodare a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități: • Metodologie privind prevenirea, combaterea și sancționarea oricăror forme de discriminare și/sau atingere a demnității umane în ULBS, • Metodologie privind org și functionarea Compartimentului Consiliere și Orientare în Cariera, • Criterii de admitere și condiții speciale. - Rapoarte de admitere care includ date statistice privind admiterea grupurilor vulnerabile și măsurile aplicate pentru sprijinirea acestora - Documente și protocoale de colaborare cu ONG-uri sau instituții care susțin incluziunea educațională - SmartHub - Institutul de transfer de cunoaștere HPI – ULBS - Parteneri economici - Parteneri academici - Asociații studențești - EduHub - Acorduri de colaborare”.

Se verifică argumentele din REI, care sunt conforme cu starea de fapt. Admiterea nu se bazează pe cerințe discriminatorii; totuși nu este clar care sunt măsurile de sprijin pentru asigurarea accesului candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

Se recomandă ULBS clarificarea în regulamentele de admitere a măsurilor de sprijin pentru asigurarea accesului candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

REI pp. 21-22 prezintă cadrul regulamentar de desfășurare a activităților în ULBS: „Procesul educațional se desfășoară în conformitate cu regulamentele academice aprobate la nivelul ULBS, care stabilesc criterii clare pentru evaluarea academică, promovarea, reexaminarea și finalizarea studiilor. - Regulamentele academice privind activitatea profesională a studenților (evaluarea academică, promovarea, condițiile de reexaminare) - Existența și funcționarea structurilor decizionale /consultative studențești - Codul de etică și conduită academică, inclusiv sancțiunile pentru abateri de la normele academice - Proceduri pentru evaluarea performanței studenților, inclusiv criterii clare și transparente de evaluare - Politicile privind prezența, participarea și implicarea studenților în activitățile didactice și extracurriculare: • Calendar evenimente studențești, • Link-uri utile studenți • Studenți ULBS • Activități voluntariat • Asociația BIT • Activități ale IEEE Electronic Packaging - Student Branch Chapter • Calendar evenimente studențești organizate de clusterul Sibiu IT în colaborare cu ULBS și pentru studenții din departamentul CIE Parcursul academic al studenților este monitorizat și documentat de Facultatea de Inginerie reflectând situația școlară, promovarea și performanța individuală pe întreaga durată a studiilor universitare. Monitorizarea implică atât evidența rezultatelor academice, cât și evaluarea respectării normelor etice și de conduită universitară. Documente utilizate în susținerea acestui demers: - Documente privind activitatea profesională

(catalogul notelor, rapoarte de progres academic) - Feedback-ul și rapoartele privind aplicarea și respectarea normelor academice de către studenți”.

Se verifică argumentele din REI, care sunt conforme cu starea de fapt. La nivelul ULBS există regulamente de activitate profesională ale studenților, adaptate tipurilor de învățământ (licență, masterat, IF, etc).

Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--	--

REI pp. 23 arata ca: „În cadrul ULBS, structura organizatorică responsabilă cu asigurarea calității este reprezentată de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității CEAC împreună cu subcomisiile acesteia de la nivelul facultăților SCEAC, constituite conform prevederilor legale, a căror activitate se bazează pe un set de documente relevante: - Organigrama instituției ; - ROF; - Regulamentul de funcționare al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC); - Regulamentele structurilor tehnico-administrative și de suport implicate în asigurarea calității; - Raport CEAC - Planurile operaționale anuale; - Raportul rectorului. La nivelul Facultății de Inginerie care coordonează programul de studii de licență Electronică aplicată s-a constituit SCEAC, care anual elaborează rapoarte pentru evaluarea și asigurarea calității. - Raport anual al subcomisiei pentru evaluarea și asigurarea calității – SCEAC”

Se verifică argumentele din REI, care sunt conforme cu starea de fapt. Consideram ca există și funcționează structurile organizatorice legale în domeniul asigurării calității.

Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--	---

REI pp. 24-25 arata ca: „Facultatea de Inginerie dispune de proceduri aprobate conform legislației în vigoare, care reglementează inițierea, monitorizarea și revizuirea programelor și domeniilor de studii și a activităților aferente. Acestea sunt aplicate sistematic și revizuite periodic în baza regulamentelor instituționale: - Regulamente și proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea programelor și domeniilor de studii; - Regulamentul de funcționare al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC); - Regulamentele structurilor tehnico-administrative și de suport implicate în asigurarea calității; - Hotărârile Senatului universitar în care procedurile au fost aprobate: • Hotărârea Senatului – Regulamentul de funcționare al Comisie de Evaluare și Asigurarea Calității (CEAC); • Hotărârea Senatului – Regulamentele structurilor tehnico-administrative și de suport implicate în asigurarea calității. Aplicarea consecventă a

acestor proceduri contribuie la îmbunătățirea calității programelor și activităților, aspect evidențiat prin: - Raport CEAC ; - Hotărâri ale Consiliului Facultății privind monitorizarea calității; RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ Domeniul/Denumire program de studii universitare de licență 32 - Feedback-ul studenților, absolvenților și angajatorilor (prin chestionare, focus-grupuri, sondaje); • Evaluarea cadrelor didactice de către studenții de la specializarea Electronică aplicată • Raport de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii. - Rapoartele de evaluare ARACIS; - Procese-verbale ale întâlnirilor comisiei de specialitate pentru programul de studiu, privind performanța educațională.”

REI nu prezintă dovezi materiale privind impactul aplicării procedurilor în creșterea calității. Discuțiile avute în timpul vizitei au arătat că nu există indicatori cantitativi de măsurare a calității alții decât cercetarea și evaluarea cadrelor didactice și nu s-a evaluat impactul aplicării procedurilor (mai ales în urma modificării lor recente ca urmare a Legii 199/2023 și a actelor normative subsecvente), dar sunt discuții începute în această direcție.

Se recomandă ULBS realizarea unei proceduri și identificarea unor măsuri numerice obiective pentru caracterizarea calității, în vederea urmăririi evoluției acesteia.

Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	--

REI pp. 25 arata ca: „În procesul de implementare a procedurilor privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii, membrii comunității universitare din Facultatea de Inginerie și alte părți interesate sunt implicați activ, în acest sens se aplică următoarele procedurile: - Regulamente și proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea programelor și domeniilor de studii; - Procedura de evaluare a satisfacției studenților față de mediul ULBS; - Regulamentul de funcționare al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC); - Regulamentele structurilor tehnico-administrative și de suport implicate în asigurarea calității. Aceste proceduri sunt aprobate conform legii și sunt actualizate periodic: - Hotărârea Senatului universitar în care au fost aprobate/revizuite aceste proceduri: • Hotărârea Senatului – Regulamentul de funcționare al Comisie de Evaluare și Asigurarea Calității (CEAC); • Hotărârea Senatului – Regulamentele structurilor tehnico-administrative și de suport implicate în asigurarea calității. • Hotărârea Senatului – Procedura de evaluare a satisfacției studenților față de mediul ULBS Implicarea cadrelor didactice și a studenților este susținută de : - Ghiduri metodologice pentru cadre didactice și studenți (privind predarea, evaluarea și cercetarea) - Hotărâri ale Consiliului Facultății; - Planurile de învățământ și Fișele disciplinelor; - Feedback-ul studenților privind activitățile didactice și de instruire practică (chestionare, sondaje). Participarea partenerilor externi este reflectată în : - Rapoartele de acorduri; - Documentele privind parteneriatele cu instituțiile externe pentru instruirea practică. Contribuțiile sunt analizate și valorificate în Rapoartele de monitorizare ale comisiilor de specialitate și în Rapoartele CEAC.”

REI nu prezintă dovezi clare ale implicării părților interesate (absolvenți, angajatori) în procesul de punere în aplicare a procedurilor.

Se recomandă ULBS implicarea și documentarea implicării părților interesate (absolvenți, angajatori) în procesul de punere în aplicare a procedurilor.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	---

REI pp. 25-26 arata ca: „Procesul de evaluare semestrială a prestației cadrelor didactice de către studenți este reglementat prin Metodologia privind evaluarea prestației cadrelor didactice de către studenți elaborată și aprobată la nivelul ULBS. Evaluările sunt realizate la finalul fiecărui semestru, prin: - Chestionarele de evaluare semestrială completate de studenți: • Anunț site ULBS • Chestionar Rezultatele sunt centralizate și analizate de către Comisia pt Evaluarea și Asigurarea Calității, fiind sintetizate în: - Raport CEAC - Rapoartele sintetice ale rezultatelor evaluărilor semestriale, întocmite de structurile responsabile Pentru îmbunătățirea continuă a calității activităților didactice rapoarte sunt analizate în cadrul ședințelor Consiliului Facultății. Pe baza feedback-ului studenților, se elaborează Planul de îmbunătățire a activităților didactice, iar rezultatele evaluărilor sunt comunicate cadrelor didactice și altor părți interesate. Implementarea măsurilor propuse este monitorizată prin Rapoarte de monitorizare, pentru a asigura îmbunătățirea continuă a calității procesului educațional.”

REI nu prezintă dovezi materiale privind realizarea procedurilor de evaluare a cadrelor didactice de către studenți. Documentele suplimentare prezentate pentru clarificare arată că rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți sunt prelucrate statistic de Subcomisia CEAC a Facultății de Inginerie într-un raport sintetic analizat în consiliul Departamentului și rapoarte individuale care sunt comunicate cadrelor didactice prin Directorul de Departament. Pe baza feedback-ului studenților, se elaborează un Plan de îmbunătățire a activităților didactice (file:///C:/tintin/work/ARACIS/20251204-ELA-Sibiu/suplimentar/Anexa_6_1_Rezultatele_evaluarii_cadrelor_didactice_de_catre_studenti.pdf), iar rezultatele evaluărilor sunt comunicate.

Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă	
ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

REI pp. 26 menționează ca: „Facultatea de Inginerie, care coordonează programul de studii de licență Electronică aplicată, asigură desfășurarea procedurilor necesare procesului de evaluare externă a calității, în conformitate cu legislația în vigoare. Procedurile sunt realizate pe baza unui set de documente relevante: - Procedurile și regulamentele ARACIS sau ale altor agenții de evaluare externă a calității educației; - Raportul de autoevaluare instituțională realizat de ULBS în pregătirea procesului de evaluare externă; - Proiectele de programe de studii (pentru programele de formare inițială, continuă și de educație permanentă) din cadrul Facultății de Inginerie; - Documentele de suport privind programele de formare continuă și educație permanentă (metodologii, planuri de dezvoltare, cerințe legale specifice): • Regulament privind organizarea și desfășurarea programelor de studii postuniversitare - Rapoartele de evaluare externă anterioare, emise de agenții de acreditare și evaluare (ARCIS, alte agenții naționale sau internaționale): • Rapoartele de evaluare ARACIS; - Planuri de acțiuni și măsuri corective implementate pe baza recomandărilor evaluărilor externe.”

ULBS urmărește proceduri de evaluare externă a calității și se asigură că programul de studii respectă reglementările legale. Programul de licență Electronică Aplicată învățământ cu frecvența a primit avizul de menținerea acreditării prin evaluarea instituțională a ULBS (nr. 2381/ 29.04.2021), valabil până la data de 28.04.2026 (depunerea dosarului înainte de data de 28.01.2026) și este în cursul realizării procedurilor de evaluare externă pentru menținerea acreditării.

Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

IV. Analiza SWOT

<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rată ridicată de angajabilitate a absolvenților; ✓ Parteneriate solide cu industria; 	FACTORI INTERNI 	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ adaptare lentă a curriculei la noi tehnologii; ✓ Dezechilibru teorie-practică la unele discipline; ✓ Flexibilitate limitată în alegerea cursurilor; ✓ Implicarea redusă a studenților în cercetare;
	Analiza SWOT	
<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ poziționarea universității într-o zonă centrală, cu grad ridicat de industrializare; ✓ mediul economic și de afaceri local atractiv pentru investitorii străini; ✓ cerere mare de specialiști în domeniile IT și Electronică pe piața muncii; ✓ buna colaborare cu industria locală. 	 FACTORI EXTERNI	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ motivarea insuficientă a tinerilor spre a opta pentru cariera universitară; ✓ concurență intensă intra și inter universități; ✓ inovație tehnologică accelerată (curriculum depășit rapid); ✓ scăderea numărului de studenți (demografie negativă); ✓ mai puține locuri pentru internship și angajare

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	îndeplinit	Nu sunt recomandări.
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	parțial îndeplinit	Se recomandă Universității „Lucian Blaga” din Sibiu implementarea unui mecanism procedural prin care să se asigure implicarea și consultarea comunității academice și a părților interesate externe în procesele legate de elaborarea și implementarea diferitelor regulamente și proceduri.

3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	îndeplinit	Nu sunt recomandări.
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	îndeplinit	Se recomandă Universității „Lucian Blaga” din Sibiu realizarea unor proceduri de verificare a stării de întreținere a bunurilor imobile și mobile și planificare a operațiilor de întreținere și calibrare periodică a echipamentelor.
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	îndeplinit	Se recomandă ULBS realizarea unor regulamente/ proceduri/ metodologii prin care să se urmărească verificarea explicită a cerințelor standardului specific ARACIS „Cadrele didactice care desfășoară activități didactice la o anumită disciplină au parcurs studii universitare de licență, masterat și/sau doctorat, și au activitate de cercetare științifică în domeniul de studii sau în domenii similare cu cel aferent disciplinei predate”.
6.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	îndeplinit	Se recomandă ULBS realizarea unui sistem informatic utilizat pentru asigurarea calității și monitorizarea unor indicatori privind calitatea
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
7.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	parțial îndeplinit	Se recomandă ULBS definirea rezultatelor învățării pentru programul de studii Electronica Aplicata și pentru disciplinele acestuia (conform Legii Învățământului Superior 199/2023, art. 28), includerea rezultatelor definite ale învățării în fisele de discipline și includerea în fisele de discipline a descrierii acoperirii rezultatelor declarate ale învățării prin componentele de examinare
8.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	îndeplinit	Se recomandă ULBS definirea rezultatelor învățării pentru programul de studii Electronica Aplicata și pentru disciplinele acestuia (conform Legii Învățământului Superior 199/2023, art. 28), includerea rezultatelor definite ale învățării în fisele de discipline și includerea în fisele de discipline a descrierii acoperirii rezultatelor declarate ale învățării prin componentele de examinare.

9.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	îndeplinit	Se recomandă ULBS definirea rezultatelor învățării pentru programul de studii Electronica Aplicata și pentru disciplinele acestuia (conform Legii Învățământului Superior 199/2023, art. 28), includerea rezultatelor definite ale învățării în fisele de discipline și includerea în fisele de discipline a descrierii acoperirii rezultatelor declarate ale învățării prin componentele de examinare.
10.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	îndeplinit	Nu sunt recomandări.
11.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	îndeplinit	Se recomandă ULBS clarificarea în regulamentele de studii a măsurilor de sprijin pentru asigurarea de resurse adecvate studenților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
12.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	parțial îndeplinit	Se recomandă ULBS definirea rezultatelor învățării pentru programul de studii Electronica Aplicata și pentru disciplinele acestuia (conform Legii Învățământului Superior 199/2023, art. 28), includerea rezultatelor definite ale învățării în fisele de discipline și includerea în fisele de discipline a descrierii acoperirii rezultatelor declarate ale învățării prin componentele de examinare.
13.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	parțial îndeplinit	Se recomandă ULBS definirea rezultatelor învățării pentru programul de studii Electronica Aplicata și pentru disciplinele acestuia (conform Legii Învățământului Superior 199/2023, art. 28), includerea rezultatelor definite ale învățării în fisele de discipline și includerea în fisele de discipline a descrierii acoperirii rezultatelor declarate ale învățării prin componentele de examinare.
14.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	îndeplinit	Nu sunt recomandări
15.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	îndeplinit	Se recomandă ULBS clarificarea în regulamentele de admitere a măsurilor de sprijin pentru asigurarea accesului candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
16.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	îndeplinit	Nu sunt recomandări.

DOMENIUL C. Managementul calității			
17.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	îndeplinit	Nu sunt recomandări.
18.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	îndeplinit	Nu sunt recomandări
19.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	îndeplinit	Se recomandă ULBS implicarea și documentarea implicării părților interesate (absolvenți, angajatori) în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
20.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	îndeplinit	Nu sunt recomandări.
21.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	îndeplinit	Nu sunt recomandări.

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	5	1	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	7	3	0
Domeniul C. Managementul calității	5	0	0
Total	17	4	0

În total sunt 17 indicatori de performanță îndepliniți și 4 indicatori de performanță îndepliniți parțial; cei 4 indicatori îndepliniți parțial sunt distribuiți astfel: 1 la domeniul A, 3 la domeniul B. Nu sunt indicatori de performanță neîndepliniți.

VI. Concluzii

Se propune decizia de *Autorizare de funcționare provizorie*, cu o capacitate de școlarizare de 25 studenți, având în vedere că sunt 17 indicatori de performanță îndepliniți și 4 indicatori de performanță îndepliniți parțial (astfel că nici un domeniu de evaluare nu are mai mult de 3 indicatori de performanță parțial îndepliniți) și nu sunt indicatori neîndepliniți.

VII. Anexe

- Programul vizitei de evaluare externă
- Proces verbal al vizitei în spațiile de învățământ și la partenerii operatori economici
- Proces verbal al întâlnirii cu membri CEAC/ DAC

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
Ziua 1, 18 decembrie 2025			
09:00 – 09:30	Întâlnirea comisiei de evaluare cu reprezentanții conducerii componentei organizatorice (decan, persoana de contact, responsabil program de studii); prezentarea scopului, obiectivelor și a programului detaliat al vizitei de evaluare	<ul style="list-style-type: none"> - Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și programului de studii evaluat - Echipa care a realizat REI 	Sala: Decanat
09:30-10:00 Deplasare la partenerii economici unde se vor desfășura activitățile din planul de învățământ al programului dual			
10:00 – 14:00	Vizitarea bazei materiale a partenerilor economici și întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu personalul de tutorat / învățare prin munca implicat în activitățile PSUL	<ul style="list-style-type: none"> - Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și programului de studii evaluat -Reprezentanti parteneri OE 	
14:00 – 15:00 Pauză de prânz			
15:00 – 15:30 Deplasare la facultate			
15:30 – 17:00	Vizitarea bazei materiale facultate (Sali curs, seminar, laboratoare, biblioteca, secretariat) Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu personalul didactic implicat în activitățile din cadrul PSUL	<ul style="list-style-type: none"> - Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și programului de studii evaluat - Cadre didactice de la programul de studii evaluat 	Sălile IE003, IE004, IE101, IE102, IE113
17:00 – 18:00	Întâlnire tehnică a comisiei de experți evaluatori	- Comisia de experți evaluatori ARACIS	Sala: IM301
18:00 – 19:00	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare din domeniul PSUL	<ul style="list-style-type: none"> - Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Responsabilii centrelor/ laboratoarelor de cercetare 	Sala: IM301
Ziua 2, 19 decembrie 2025			

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
9:00 - 10:00	Întâlnirea tehnică a comisiei de experți evaluatori (Activitate în colaborare pentru clarificarea aspectelor prezentate în REI)	- Comisia de experți evaluatori ARACIS	Sala: IM301
10:00 - 10:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membrii CEAC/structură similară stabilită la nivelul componentei organizatorice	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai CEAC/structură similară	Sala: IM301
10:50 -11:00 Pauză			
11:00 - 12:30	Întâlnire tehnică a comisiei de experți evaluatori	- Comisia de experți evaluatori ARACIS	Sala: IM301
12:30-13:30 Pauză de prânz			
13:30 - 15:00	Finalizarea activităților de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ARACIS	Sala: IM301
15:00 - 15:50	Întâlnirea membrilor comisiei de experți evaluatori cu reprezentanții conducerii IS și ai conducerii componentei organizatorice pentru comunicarea concluziilor procesului de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai conducerii și ai programului de studii evaluat - Persoana de contact	Sala: Decanat