

**Agencia Română de Asigurare a Calității în
Învățământul Superior**



**Raport de Evaluare Externă (REE)
pentru programe de studii universitare de
licență (AUP)**

| | |
|---|---|
| Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație: | Academia de Studii Economice din București |
| Facultatea: | Cibernetică, Statistică și Informatică Economică |
| Domeniul de licență: | Cibernetică, Statistică și Informatică Economică |
| Programul de studii universitare de licență: | Inteligență Artificială Aplicată în Economie și Afaceri |
| Forma de învățământ: | Învățământ cu frecvență (ÎF) |
| Limba de predare: | Limba română |
| Locația geografică: | București |
| Durata studiilor: | 6 semestre |
| Numărul de credite: | 180 |
| Obiectivul evaluării externe | Autorizare de funcționare provizorie |

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

| Nr. crt. | I. Numele și prenumele | Calitatea | Semnătura |
|----------|-----------------------------------|---------------------|-----------|
| 1. | Cristescu Marian Pompiliu | Coordonator comisie | |
| 2. | Georgescu Mircea Radu | Expert evaluator | |
| 3. | Lixândroiu Radu Constantin | Expert evaluator | |
| 4. | Croitoru Maria Lavinia | Student evaluator | |

I. Introducere

Prezentul Raport de Evaluare Externă a calității (REE) a fost redactat pentru autorizarea de funcționare provizorie a Programului de Studii Universitare de Licență (PSUL) Inteligență Artificială Aplicată în Economie și Afaceri (IAAEA), organizat în cadrul Facultății de Cibernetică, Statistică și Informatică Economică (FCSIE) - Academia de Studii Economice din București (ASE), în perioada 19-21.01.2026, de către evaluatorii: Marian Pompiliu CRISTESCU (coordonator), Mircea Radu GEORGESCU (expert evaluator), Radu Constantin LIXĂNDROIU (expert evaluator) și Maria Lavinia CROITORU (student evaluator).

Academia de Studii Economice din București, numită în continuare **ASE**, este o instituție de învățământ superior de stat, acreditată, care funcționează conform următoarelor principii de **gubernanță**: autonomia universitară; libertatea academică; centrarea educației pe student; prețuirea statutului de educator și formator al cadrului didactic; răspunderea publică și responsabilitatea socială; asigurarea calității; respectarea echității; eficacitatea managerială și eficiența financiară; transparența decizională; subsidiaritatea; respectarea drepturilor și libertăților membrilor comunității universitare; parteneriatul cu entități reprezentative pentru mediul instituțional, de afaceri și social; independența față de ideologii, religii și doctrine politice; libertatea de mobilitate națională și internațională a membrilor comunității universitare; consultarea partenerilor sociali în luarea deciziilor, având la bază [Carta ASE](#), în acord cu cadrul legal stabilit de Constituția României și Legea învățământului superior nr. 199/2023, respectă reglementările legale în vigoare și este în concordanță cu politicile naționale și ale Spațiului European al Învățământului Superior (SEIS), ținând cont de reglementările naționale privind asigurarea calității educației, precum și de hotărârile interne. ASE a fost **înființată** în luna aprilie a anului 1913, prin [Decretul Regal](#) nr. 2.972 din aprilie 1913, publicat în Monitorul Oficial al României din 13 aprilie 1913, sub denumirea de "Academia de Înalte Studii Comerciale și Industriale", în baza legii promulgate. În **evoluție** Academia de Studii Economice din București a trecut printr-o serie de transformări și schimbări, care au contribuit la atingerea statutului său actual de universitate de cercetare avansată și educație care are ca drept obiectiv prestarea de servicii educaționale, de cercetare științifică și alte servicii bazate pe știință, vizând dezvoltarea unor programe de licență, masterat, doctorat și postdoctorat și accesează fonduri din programele naționale și europene. Conform *Planului strategic multianual al Academiei de Studii Economice din București pentru perioada 2024-2029* (https://senat.ase.ro/wp-content/uploads/2024/20240925/Hot.Senat%20nr.%20166%20din%2025.09.2024_Planul%20strategic%20multianual.pdf) **misiunea** asumată de ASE este de a pregăti generațiile viitoare, de a contribui la dezvoltarea cercetării de excelență, la formarea elitelor pentru mediul socioeconomic și de a dezvolta competențe avansate în domeniile: științe economice, administrarea afacerilor, tehnologia informației și comunicațiilor, științe sociale, științe administrative și științe juridice, necesare pentru a susține dezvoltarea unei societăți și a unei economii competitive prin: (a) misiunea educațională; (b) misiunea de cercetare; (c) misiunea pentru comunitate; (d) misiunea pentru internaționalizare. **Valorile** care ghidează comunitatea universitară în realizarea viziunii și misiunii ASE sunt următoarele: a) profesionalism; b) responsabilitate; c) integritate; d) deschidere pentru colaborare; e) incluziune; f) dedicare; g) loialitate; h) încredere.

În **structura** ASE funcționează **13 facultăți**, a căror organizare constă în departamente didactice, școli doctorale, centre de cercetare, extensii universitare unde, în anul universitar 2025-2026, în conformitate cu HG nr. [645/2025](#), HG nr. [644/2025](#) și OMEC nr. [3182/2025](#), se desfășoară studii universitare de **licență** (12 domenii în cadrul cărora sunt organizate 36 PSUL - 25 la IF + 1 la IFR + 10 la ID), studii universitare de **masterat** (13 domenii în cadrul cărora sunt organizate 82 PSUM), studii universitare de **doctorat** (11 domenii în cadrul cărora sunt organizate 13 PSUD) și postdoctorat, programe de studii postuniversitare formare și dezvoltare profesională continuă și, independent, activități de cercetare științifică și [Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic](#). ASE este liderul învățământului superior economic și de administrație publică din România și Europa de Sud-Est, fapt confirmat de pozițiile de top pe care le deține în **clasamentele universitare internaționale** (<https://ase.ro/universitatea/ase-in-topuri/>).

În anul universitar 1949-1950, s-a înființat specializarea Statistică în cadrul Facultății de Planificare din Institutului de Științe Economice și Planificare – ISEP (denumirea de atunci a ASE). În anul universitar

1951-1952 s-a înființat Facultatea de Statistică, cu secțiile: Statistică industrială, Statistică agricolă, Statistică comercială, Statistică demografică. În anul 1967-1968 s-a înființat Facultatea de Calcul Economic și Cibernetică Economică, preluând secțiile de Statistică și de Mecanizarea și automatizarea calculului economic de la Facultatea de Economie Generală și adăugând noua secție de Cibernetică Economică. În anul 1974-1975, facultatea s-a transformat în Cibernetică Economică și Statistică, având o singură specializare, cu același nume. În anul 1977-1978, facultățile de Economie politică și planificare și Cibernetică economică și statistică au fuzionat, formând Facultatea de Planificare și Cibernetică Economică, cu o singură specializare, cu același nume. În ianuarie-februarie 1990, membrii colectivelor de cibernetică, statistică și informatică economică au solicitat reînființarea facultății de profil, cu denumirea de Facultatea de Cibernetică, Statistică și Informatică Economică (**FCSIE**). În anul 2000-2001, facultatea a introdus primul program de masterat. Facultatea a promovat continuu pregătirea doctorală. Astfel, în perioada 1956-1965 primele teze de doctorat au fost făcute în domeniul statisticii. În anul 1967, existau următoarele domenii de doctorat: Planificarea economiei naționale, Calcul economic și cibernetică economică, Statistică economică și teoretică. În perioada 2000-2004, FCSIE a gestionat un domeniu unic de doctorat, *Cibernetică și statistică economică*, iar din anul 2008, pregătirea doctorală se realizează în două domenii: *Informatică economică și Cibernetică și statistică economică*.

Ca urmare a faptului că Inteligența Artificială (**IA**) reprezintă o componentă fundamentală a procesului de digitalizare, în plan mondial se resimte o nevoie acută de profesioniști în acest domeniu. În cadrul *Strategiei naționale în domeniul inteligenței artificiale 2024-2027* (<https://sgg.gov.ro/1/wp-content/uploads/2024/07/ANEXA-1-10.pdf>) se afirmă că "*România dispune de un număr redus de programe de studii specializate în IA, atât la nivel de master cât și licență, dar și de un număr extrem de redus de cursuri intensive în domeniul IA*". În acest context și ținând cont de responsabilitatea pe care și-a asumat-o FCSIE, de a adapta în mod continuu competențele absolvenților la cerințele pieței muncii, a apărut cadrul propice pentru propunerea unui nou PSUL cu denumirea **Inteligență Artificială Aplicată în Economie și Afaceri (IAAEA)** care își propune să răspundă la actualele tendințe de digitalizare și la cererea, în continuă creștere, existentă pe piața muncii de specialiști capabili să dezvolte și să integreze soluții bazate pe inteligență artificială în diverse domenii. În acest moment, la nivel național, există trei programe de licență în domeniul Inteligență Artificială, iar propunerea noului PSUL se aliază strategiei de dezvoltare a facultății și universității. Principalul obiectiv al PSUL - IAAEA vizează formarea de specialiști capabili să proiecteze, implementeze și gestioneze aplicații și sisteme inteligente, prin utilizarea tehnologiilor moderne de IA, urmând ca absolvenții să dobândească competențe avansate de programare, integrare a algoritmilor de învățare automată, analiză de date și optimizare a proceselor economice. Pentru a dovedi necesitatea înființării PSUL-IAAEA, în perioada februarie–martie 2025 s-a realizat în ASE o cercetare de piață în rândul studenților facultăților cu profil economic, prin intermediul unui [chestionar online](#). Cercetarea și-a propus, ca obiectiv principal, identificarea interesului studenților pentru un PSUL dedicat inteligenței artificiale, respectiv percepția acestora asupra relevanței acestuia pe piața muncii. Rezultatele sondajului au validat oportunitatea și necesitatea înființării PSUL-IAAEA și au confirmat existența unei cereri semnificative, din partea studenților, care vizează un parcurs educațional care are în centrul preocupărilor Inteligența Artificială.

La începutul anului universitar 2025-2026 colectivul de cadre didactice al FCSIE este format din 359 de cadre didactice, 136 de cadre didactice titulare, 73 de cadre didactice titulare de la alte facultăți, 150 cadre didactice asociate. Oferta educațională a facultății conține un singur domeniu de studii universitare de licență și masterat: Cibernetică, Statistică și Informatică Economică. În cadrul acestui domeniu funcționează 4 programe de studii de licență, derulate ca programe la forma de învățământ cu frecvență: Cibernetică economică, Informatică economică, Statistică economică și data science, Informatică economică (în limba engleză), un program de licență organizat la forma de învățământ la distanță: Informatică economică, și 7 programe de studii de masterat profesional, cu frecvență: Sisteme informatice pentru managementul resurselor și proceselor economice, E -Business, Baze de date - suport pentru afaceri, Securitatea informatică, Tehnologii informatice pentru ingineria datelor, Analiza afacerilor și controlul performanței întreprinderii, Analitica aplicată a datelor și 3 programe de studii de masterat cercetare, cu frecvență: Cibernetică și economie cantitativă, Statistică aplicată și data science, Informatică economică.

Numărul studenților înmatriculați de FCSIE, la 01.10.2025, este 4363 din care: 3001 la licență IF, 272 la licență ID și 1090 la masterat IF. Mai mult, în cadrul FCSIE își desfășoară studiile un număr

de 99 doctoranzi activi/cu frecvență, din care 41 în domeniul Informatică economică și 58 în domeniul Cibernetică și statistică economică.

PSUL-IAAEA va fi coordonat de Departamentul de Informatică și Cibernetică Economică (DICE), organizat în cadrul FCSIE, iar coordonatorul lui va fi prof. univ. dr. Paul Pocatilu.

În cadrul IOSUD-ASE, funcționează două școli doctorale: Informatică Economică, la care sunt afiliați 23 conducători de doctorat, respectiv Cibernetică și Statistică Economică la care sunt afiliați 27 conducători de doctorat.

Pentru a asigura organizarea, în condițiile legii, a programelor și domeniilor de studii, din cadrul formării inițiale, continue și de educație permanentă, precum și a tuturor activităților și proceselor la nivel instituțional, ASE respectă toate procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității realizate de către ARACIS. Astfel, conform Raportului Consiliului ARACIS nr. 2739 din 27.04.2023, ASE este recunoscută drept universitate cu **GRAD DE ÎNCREDERE RIDICAT**, conform evaluărilor externe a calității academice.

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia, documente suplimentare solicitate înainte de vizita la fața locului);
- Vizita la fața locului (săli de curs: 2102, 2104 ; săli de seminar: 2320, 2016; laboratoare: 2001 A, 2001 D; secretariat FCSIE, biblioteca ASE, căminul Moxa, cantina Cihoschi).

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ Prezentarea stării de fapt:

Structura și funcționarea organizațională a ASE este cuprinsă în [Carta ASE, Regulamentul de organizare și funcționare](https://resurseumane.ase.ro/wp-content/uploads/2024/04/ROF-ASE-final_pentru-publicare_01.04.2024.pdf) (https://resurseumane.ase.ro/wp-content/uploads/2024/04/ROF-ASE-final_pentru-publicare_01.04.2024.pdf), [Regulamentul intern al Academiei de Studii Economice din București](https://ase.ro/app/uploads/2023/03/intern.pdf) (<https://ase.ro/app/uploads/2023/03/intern.pdf>) care stabilesc principiile de organizare și funcționare, incluzând obligațiile și drepturile membrilor comunității universitare, precum și structura de guvernare la nivel de facultate și departament. Conducerea ASE este asigurată de [Senatul ASE](https://ca.ase.ro/), Consiliul de Administrație (<https://ca.ase.ro/>) și alte structuri de conducere la nivelul facultăților și departamentelor, fiecare având atribuții specifice în procesele decizionale și administrative. La nivelul ASE, funcționează și Compartimentul Managementul Calității și Control Intern Managerial (CMCCIM) (<https://calitate.ase.ro/>).

✓ Analiza situației de fapt:

[Conducerea](#) executivă a FCSIE este asigurată, conform organigramei, de decan și trei prodecani, cadre didactice titulare în ASE. [Consiliul facultății](#), organism decizional și deliberativ a fost constituit conform prevederilor legale în vigoare și este format din cadre didactice angajate în ASE, care își desfășoară activitatea la FCSIE și din reprezentanți ai studenților. Funcționarea eficace a acestor structuri este susținută de metodologii și proceduri actualizate periodic, care acoperă aspectele esențiale (admitere, examene, etică, evaluare de personal, etc.). Faptul că toate regulamentele și procedurile interne sunt publicate pe site-ul universității și/sau facultății, conferă transparență și

predictibilitate proceselor instituționale. FCSIE este structurată în trei departamente, în cadrul cărora activează, **136** cadre didactice titulare, care asigură desfășurarea activităților de predare, cercetare și îndrumare academică, aferente programelor de studii. Fiecare departament este condus de un director, ajutat de un consiliu.

Indicatorul este îndeplinit

| | |
|---|--|
| Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare. | |
| Indicatorul I.P.A.1.2.1 | Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare. |

✓ Prezentarea stării de fapt:

ASE și FCSIE dispun de un cadru strategic și normativ solid, care susține implicarea părților interesate în elaborarea și revizuirea reglementărilor. În procesul de elaborare/modificare, adoptare a metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare, sunt implicate Comisiile de specialitate ale Senatului, Comisiile speciale ale Senatului, care au caracter temporar, fiind constituite în scopul analizei și soluționării unor probleme punctuale și Consiliul consultativ, organism extern, format din personalități din domeniul public și privat care își propun să realizeze periodic o evaluare obiectivă a modului în care sunt îndeplinite misiunea și viziunea asumată și asigură consilierea echipei manageriale a ASE, relativ la stabilirea obiectivelor strategice și a modalităților de îndeplinire a acestora, vizând îmbunătățirii performanțelor.

✓ Analiza situației de fapt:

Decanul este reprezentantul FCSIE în Consiliul de Administrație al ASE. El participă la toate ședințele CA, în cadrul cărora sunt discutate și analizate reglementările normative interne, la nivel instituțional. FCSIE este reprezentată în Comisiile de specialitate și speciale ale Senatului de 12 cadre didactice și 4 studenți reprezentanți în Senatul Universitar. După discutarea proiectelor de hotărâri de Senat în ședințele departamentelor și analiza lor în ședințele Consiliului Facultății, reprezentanții celor trei departamente ale FCSIE în Senatul Universitar, transmit propunerile de proiecte de hotărâri de Senat, către comisiile de specialitate, sub formă de amendamente. La nivelul FCSIE sunt organizate periodic consultări cu reprezentanți ai mediului academic, inclusiv studenți, ai absolvenților și ai mediului socio-economic fiind vizate procesele de elaborare și revizuire a metodologiilor și procedurilor, precum și procesul de elaborare și perfecționare a planurilor de învățământ.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică:

Participarea tuturor membrilor departamentelor în procesul de propunere a unor proiecte de hotărâri de Senat.

✓ Recomandări:

Îmbunătățirea mecanismelor de consultare a părților interesate în procesul de revizuire/actualizare a metodologiilor și regulamentelor.

Indicatorul este îndeplinit

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

| | |
|--|---|
| Standardul S.A.2.1. Baza materială ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare. | |
| Indicatorul I.P.A.2.1.1 | ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat. |

✓ Prezentarea stării de fapt:

FCSIE își desfășoară integral activitatea în spațiile aflate în gestiune proprie (săli de curs, săli de seminar, laboratoare, spații administrative) aflate permanent la dispoziția facultății (*Anexa 02_Suprafața raportată la numărul de locuri*). Spațiile de învățământ și de cercetare corespund cerințelor unui învățământ modern ca suprafață, dotare, stare tehnică, volum, principii de siguranță și norme igienico-sanitare. FCSIE dispune de laboratoare dotate cu calculatoare, softuri corespunzătoare (*Anexa 04_Lista dotărilor cu echipamente tehnice a sălilor de predare/seminar*), conexiune la internet și alte instrumente necesare studierii în bune condiții a disciplinelor de studiu cuprinse în planul de învățământ.

✓ **Analiza situației de fapt:**

ASE dispune de dotări care permit asigurarea unui mediu favorabil pentru viață și studiu persoanelor cu dizabilități și nevoi educaționale speciale. Studenții sunt sprijiniți în procesul de învățare prin intermediul unor resurse de genul *biblioteci fizice și virtuale, suport IT și infrastructura IT*, la care se adaugă *laboratoare specializate* în cadrul cărora se pot desfășura activități didactice ce vizează componente precum: inteligență artificială, imprimare 3D, securitate cibernetică, realitate virtuală și augmentată, robotică avansată, transformare digitală a afacerilor și testare digitală computerizată. Resursele educaționale și de comunicație le sunt puse la dispoziția studenților prin *platforma informatică* gestionată de ASE. De asemeni, ASE pune la dispoziția studenților FCSIE cantinele Moxa și Cihoschi; Complexul Sportiv care are în componență: două săli pentru diferite jocuri sportive și tenis de câmp, o sală de gimnastică aerobică și judo, o sală de cultură fizică medicală, o sală de dezvoltare fizică și trei săli de fitness, dotate cu aparatură tehnică de specialitate modernă și instalații de amplificare audio; spații pentru alte activități extracurriculare studentești – consiliere și orientare în carieră, cabinete medicale. Activitățile didactice ale PSUL IAEEA se vor desfășura în *Clădirea* Virgil Madgearu care dispune de rampă pentru persoanele cu dizabilități locomotorii, și grup sanitar pentru persoanele cu dizabilități.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică:**

Politica de îmbunătățire/modernizare continuă a spațiilor de învățământ și cercetare, care include dotări hardware și software ce permit desfășurarea unor activități didactice ce vizează componente specifice care includ: inteligență artificială, imprimare 3D, securitate cibernetică, realitate virtuală și augmentată, robotică avansată, transformare digitală a afacerilor și testare digitală computerizată.

✓ **Recomandări:**

Corelarea dimensiunii formațiilor de studii cu capacitatea sălilor existente în campusul ASE, în programarea orară a formațiilor de studii ale PSUL IAEEA.

Indicatorul este îndeplinit

| | |
|--|---|
| Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale | |
| Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat. | |
| Indicatorul I.P.A.2.2.1 | Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă. |

✓ **Prezentarea stării de fapt:**

FCSIE își desfășoară activitatea în spațiile din *Clădirea* Virgil Madgearu. Sălile de curs/seminar și laboratoarele sunt dotate cu mobilier adecvat, echipamente moderne (videoproiector, calculator, ecran proiecție, table inteligente, echipamente videoconferință, camera video, stații de lucru conectate la internet), conexiune la internet de mare viteză, software licențiat și / sau open source necesar pentru desfășurarea activităților de laborator (*Anexa 04_Lista dotărilor cu echipamente tehnice a sălilor de predare/seminar*).

✓ **Analiza situației de fapt:**

Gestionarea bazei materiale a FCSIE se realizează, în mod adecvat, prin procese administrative clare și monitorizate. Există licențe pentru toate aplicațiile software utilizate în cadrul ASE, fie că acestea sunt pentru *software de bază* (sisteme de operare, programe antivirus), *software de specialitate* (SPSS, CIEL, EVIEWS, SAS/R, Visual Studio) sau *software de aplicație* (suita Microsoft Office, MS SharePoint, MS SQL Server, *alte programe dedicate*: EViews, Stata, etc.). **Serviciul Rețele** al ASE (<https://www.net.ase.ro/>) are obiectivul de a asigura un mediu IT performant și competitiv care să asigure utilizatorilor săi (profesori, studenți, angajați) echipamentele și software-ul necesare desfășurării activității precum și usurința în exploatarea acestora. Conform *Strategiei*

de Digitalizare a Academiei de Studii Economice din București pentru perioada 2022-2027 sunt urmărite direcțiile de accesibilitate, conectivitate, comunitate, ecosistem educațional digital, inovare și sustenabilitate, iar în acest sens ASE urmărește extinderea resurselor hardware pentru activitățile didactice, de cercetare științifică și pentru activitățile suport. Un alt obiectiv strategic vizează achiziționarea de echipamente/ dispozitive hardware dedicate ce permit implementarea și exploatarea tehnologiilor digitale aferente unor domenii precum: Machine Learning (ML) și Artificial Intelligence (AI).

Indicatorul este îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

| | |
|---|--|
| Standardul S.A.3.1. Resurse umane | |
| ÎIS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat. | |
| Indicatorul I.P.A.3.1.1 | Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții. |

✓ Prezentarea stării de fapt:

Din analiza datelor existente în *Situația personalului didactic pe discipline (Anexa_06)* și *Situația acoperirii disciplinelor din Curriculum cu personal didactic (Anexa_07)*, rezultă că întreg Personalul didactic, care conform *Statului de funcții* va presta activități didactice în cadrul PSUL IAEEA, deține calificările și competențele profesionale necesare predării disciplinelor care îi revin, fiind doctori sau doctoranzi în domeniul disciplinelor predate.

✓ Analiza situației de fapt:

FCSIE asigură acoperirea disciplinelor din planul de învățământ, atât numeric, cât și ca pregătire, pentru întreg ciclul de trei ani al PSUL IAEEA, cu cadre didactice, având competențe adecvate obiectivelor specifice ale PSUL IAEEA, prin analiza coroborată a *Statului de funcții previzionat*, a *Situației gradului de ocupare a personalului didactic*, precum și a CV-urilor și listelor de lucrări ale personalului didactic din Departamentul de Informatică și Cibernetică Economică (DICE); Departamentul de Statistică și Econometrie (DSE); Departamentul de Matematici Aplicate (DMA). Centralizând datele care se regăsesc în *Statul de funcții*, *Situația personalului didactic pe discipline (Anexa_06)* și *Situația acoperirii disciplinelor din Curriculum cu personal didactic (Anexa_07)* se observă că la nivelul PSUL IAEEA vor susține activități didactice 33 cadre didactice, din care: 23 profesori universitari, 5 conferențieri universitari și 5 lectori universitari și vor fi configurate 13 norme întregi, din numărul total de posturi didactice întregi și fracțiuni de normă, aferente programului de studii, toate fiind acoperite cu cadre didactice titulare în cadrul FCSIE. Referitor la raportul dintre numărul de studenți de la PSUL IAEEA și numărul de cadre didactice, aferente DICE, care vor preda la program în anul universitar 2026-2027 ar fi de **5,45 (180 de studenți/an raportat la 33 de cadre didactice)**.

Indicatorul este îndeplinit

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

| | |
|--|---|
| Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală | |
| Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților. | |
| Indicatorul I.P.A.4.1.1 | Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației. |

✓ Prezentarea stării de fapt:

ASE este orientată către modernizarea infrastructurii și digitalizarea proceselor de educație, cercetare și administrare, obiective prevăzute în cadrul *Strategiei de Digitalizare a Academiei de Studii Economice din București pentru perioada 2022-2027*. Cadrele didactice și studenții au acces la platforma online (online.ase.ro) prin care pot consulta orarele, rezultatele evaluărilor, fișele disciplinelor și informațiile relevante despre activitățile academice. Comunicarea instituțională se realizează prin e-mail instituțional și prin anunțuri publicate pe site-ul facultății și al universității,

actualizate constant. În cadrul ASE, au fost dezvoltate, în ultimii 5 ani, 28 de sisteme informatice specializate, platforme și soft-uri care facilitează accesul la informații și asigură servicii de calitate comunității academice. Infrastructura wireless, din ASE, a fost extinsă cu echipamente suplimentare, de înaltă performanță, atât în spațiile de învățământ, cât și în cămine, iar studenții pot efectua plata electronică pentru cazare, precum și pentru [Taxele școlare](#).

✓ **Analiza situației de fapt:**

În derularea activităților didactice, aferente PSUL IAAEA, cadrele didactice vor încărca materialele didactice (suport curs, seminar, lucrări, tematici etc.), pentru fiecare disciplină din planul de învățământ, pe platforma Blended Learning@ASE – online.ase.ro, astfel încât studenții le vor avea la dispoziție, le vor putea consulta și vor putea solicita informații în timpul desfășurării activităților didactice. Studenților FCSIE li se oferă o serie de servicii digitale pentru asigurarea logisticii necesare desfășurării activităților de pregătire individuală, precum: [Utilizare Zoom](#) și Google Meet pentru comunicare cu grupele de studenți; Instrucțiuni pentru [identificarea grupelor de studenți](#) în email; [Configurare pentru studenți a contului IDM](#) (pentru acces în aplicațiile informatice ale universității) și a contului de email instituțional. Studenții PSUL IAAEA vor putea utiliza [Sistemul informatic de management universitar – SIMUR](#) care oferă toate datele privind școlarizarea și informațiile privind regimul taxelor de studii și stadiul achitării acestora, inclusiv în regim personalizat accesibil de fiecare student, prin aplicația [Pagina personală a studentului](#).

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică:**

- Automatizarea documentelor pentru studenți, prin intermediul aplicației ce generează automat adeverințe pentru studenți, care facilitează solicitarea electronică a documentelor și elimină necesitatea interacțiunii fizice cu secretariatele, reducând timpul de așteptare și eficientizând procesul de obținere a documentelor necesare;
- La nivelul ASE au fost create o serie de instrumente / aplicații pentru: solicitarea cazării în cămine; admiterea exclusiv online; completarea și gestionarea chestionarului de feedback, în ceea ce privește satisfacția vieții studentești; evaluarea cadrelor didactice; evaluarea studenților reprezentanți din Consiliile Facultăților și Senatul Universitar.

Indicatorul este îndeplinit

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

| | |
|---|---|
| Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programele de studii | |
| Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării | |
| Indicatorul I.P.B.1.1.1 | Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară. |

✓ **Prezentarea stării de fapt:**

Programul de studii **Inteligență artificială aplicată în economie și afaceri** este organizat în baza sistemului de credite transferabile (ECTS) și este structurat în funcție de rezultatele așteptate ale învățării. În cadrul acestuia sunt integrate activități de predare, învățare, instruire practică, cercetare și evaluare, prin care se favorizează obținerea unei calificări universitare conform Cadrelor Naționale al Calificărilor (https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/06/Prezentare_CNC_RO_19.06.2025_Constanta_ARACIS.pdf).

Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte, etc.) și elaborarea lucrării de licență prin care se atestă că fiecare absolvent a acumulat competențele așteptate ale programului de studii parcurs, conform [Regulamentului de finalizare a studiilor](#).

✓ **Analiza situației de fapt:**

Programul Inteligență artificială aplicată în economie și afaceri este realizat prin planuri de învățământ (curricula), adoptate de către consiliul facultății CSIE pentru un ciclu complet de pregătire, avizate de [Consiliul de Administrație](#) și aprobate de [Senatul Universitar](#). Numărul de credite aferente disciplinelor din parcursul obligatoriu al studenților, alocate pe fiecare semestru

este de 30 ECTS, cu un total de 180 de credite transferabile pentru întregul program universitar de studii de licență.

Programul Inteligență artificială aplicată în economie și afaceri respectă standardele în vigoare (https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/04/Standarde-specifice-programe-de-studii-universitare-de-licenta_aprilie-2025.pdf) în ceea ce privește: rezultatele învățării, disciplinele care conduc la atingerea acestor rezultate (https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/03/Anexa-2_Domeniul-fundamental-4_Stiinte-sociale.pdf), succesiunea logică a disciplinelor, alocarea creditelor ECTS și formele de evaluare sumativă. Pentru fiecare disciplină, este elaborată o fișă a disciplinei care include, în mod obligatoriu: rezultatele așteptate ale învățării, conținuturile specifice predării și învățării, metodele și practicile utilizate pentru învățare, predare și evaluare și bibliografia minimă recomandată. Toate disciplinele au între 2 și 5 credite. Planul de învățământ cuprinde disciplinele de Practica și Etică și integritate academică.

- ✓ **Recomandări:** Actualizarea permanentă a fișelor de disciplină în concordanță cu evoluția tehnologiilor specifice și a cerințelor mediului de afaceri, fiind vorba de un domeniu extrem de dinamic ca evoluție tehnologică.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

| | |
|-------------------------|--|
| Indicatorul I.P.B.2.1.1 | Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării. |
|-------------------------|--|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
 În proiectarea curriculei pentru PSUL Inteligență artificială aplicată în economie și afaceri, s-a pornit în primul rând de la asigurarea nivelului calificării și corelarea cu ocupațiile vizate și acest lucru este reflectat în rezultatele așteptate ale învățării specifice nivelului 6 CNC prin corelare cu următoarele ocupații: 251107 - Proiectant de sisteme informatice inteligente pentru TIC (<https://anc.edu.ro/rnc/esco-page#2511 - Analisti de sistem>). În cadrul programului de studiu au fost integrate 23 de rezultate așteptate ale învățării pe cele trei dimensiuni definite de cunoștințe, abilități/aptitudini și responsabilitate, respectiv autonomie (https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/03/Anexa-2_Domeniul-fundamental-4_Stiinte-sociale.pdf), menționând cunoștințe precum: abilități/aptitudini: utilizarea de tehnologii informatice, utilizarea modelelor matematice pentru analiza, optimizarea și simularea proceselor economice complexe, instrumente software și limbaje de programare pentru a automatiza procese economice, a prelucra date și a dezvolta soluții eficiente pentru analiza și optimizarea activităților economico-manageriale și rezultate din categoria responsabilitate și autonomie: răspunde de aplicarea corectă a instrumentelor informatice, a tehnologiilor de automatizare și a algoritmilor specifici în proiectarea, monitorizarea și optimizarea proceselor economice și organizaționale. Aceste rezultate au fost definite în concordanță cu nivelul calificării vizat pe PSUL Inteligență artificială aplicată în economie și afaceri și se regăsesc în fișele de disciplină aferente materiilor din planul de învățământ aprobat.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
 Programul de studii PSUL Inteligență artificială aplicată în economie și afaceri a fost înscris în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS-<https://www.anc.edu.ro/rnc/rncis>), conform Adeverinței ANC nr 6799 din 12 noiembrie 2025 cu următoarele coduri: proiectant de sisteme informatice inteligente pentru TIC (COR 251107), informatician (ESCO 2511.1), specialist în domeniul inteligenței artificiale (ESCO 2511.11) și analist de sistem în domeniul TIC (ESCO 2511.13).

Indicatorul este îndeplinit

| | |
|-------------------------|--|
| Indicatorul I.P.B.2.1.2 | Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO). |
|-------------------------|--|

✓ **Prezentarea stării de fapt:**

Pentru programul de studii Inteligență artificială aplicată în economie și afaceri au fost corelate rezultatele învățării cu standardele ESCO selectate și competențele aferente ocupațiilor corespunzătoare (<https://esco.ec.europa.eu/ro/classification>). Astfel, sunt integrate la Cunostinte – 8 categorii, la Abilitati/Aptitudini – 8, la Responsabilitate/Autonomie – 7 caracteristici.

✓ **Analiza situației de fapt:**

Programul este astfel gandit încât să asigure dobândirea competențelor și cunoștințelor necesare absolvenților pentru a ocupa poziții profesionale de înalt nivel, în concordanță cu cerințele nivelului 6 al CNC, standardele ocupaționale relevante și ESCO. Astfel la Competențele cheie regasim: CC1. Competențe în domeniul științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii; CC2. Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți; CC3. Competențe digitale; CC4. Competențe antreprenoriale. La Competențe profesionale avem: CP1. Analizează cerințe de afaceri; CP2. Gestionează date și baze de date; CP3. Automatizează procese de analiză; CP4. Aplică metode statistice; CP5. Dezvoltă soluții de sprijin decizional; CP6. Evaluează performanța modelelor predictive; CP7. Analizează sisteme complexe; CP8. Colaborează în echipe interdisciplinare. Sunt prevazute de asemenea și o serie de 5 Competențe Transversale: CT1. Acceptă critici și orientări; CT2. Dă dovadă de inițiativă; CT3. Își asumă responsabilitatea CT4. Utilizează software de comunicare și colaborare; CT5. Gândește analitic.

Corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu competențele-cheie, profesionale și transversale

| RÎ | Competențe | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------|-----|-----|-----|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | Competențe cheie | | | | Competențe profesionale | | | | | | | | Competențe transversale | | | | |
| | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CP1 | CP2 | CP3 | CP4 | CP5 | CP6 | CP7 | CP8 | CT1 | CT2 | CT3 | CT4 | CT5 |
| Cunoștințe | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C1 | x | | | | x | | | x | x | | | | x | | | | |
| C2 | x | | | | | | x | x | | x | x | | | | | | |
| C3 | | | x | | | x | | | x | x | | | | | | | |
| C4 | | x | | x | | | | | | | | | x | x | x | x | |
| C5 | | | | | | | x | | | x | x | | | | | | |
| C6 | | | | | | | | | | x | x | x | | | | | |
| C7 | | | x | | | | | | | x | | x | | | | | |
| C8 | | | | | | | | | | | | x | x | | | | x |
| Abilități/Aptitudini | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A1 | x | | | | x | | | x | | | | | x | | | | |
| A2 | x | | x | | | x | x | | x | | | | | x | | | |
| A3 | | | | | | x | | | x | x | | | | | | | |
| A4 | | x | | x | | | | | | | | | | x | | x | x |
| A5 | | | | x | | | x | | | x | | x | | | x | | |
| A6 | x | | | | | | | x | | | | x | | | | | |
| A7 | | | | | | | x | | | x | | | | | x | | |
| A8 | | | x | | | | | | | x | | x | | | | | |
| Responsabilitate și autonomie | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RA1 | x | | | | x | | | x | x | | | | x | | x | | |
| RA2 | | | x | | | x | x | | | x | | | | | x | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| RA3 | | x | | x | | | | | | | | | | x | | | x |
| RA4 | | x | | x | | | | | | | | | | x | | x | x |
| RA5 | | | | | | | | | x | x | | x | | | | | x |
| RA6 | | | | | | | | | x | | x | | | | | | |
| RA7 | x | | | | | | x | | | x | | | | | x | | |

Pentru PSUL-IAAEA, examenul de finalizare a studiilor va fi un examen sumativ care își propune să certifice asimilarea cunoștințelor previzionate, corespunzătoare calificării universitare. În acest sens studenții vor elabora lucrarea de licență, examenul de finalizare a studiilor desfășurându-se în conformitate cu [Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenului de finalizare a studiilor universitare de licență](#).

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică:** Curricula programului permite corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu competențele-cheie, profesionale și transversale într-un tot unitar echilibrat și bine structurat.

Indicatorul este îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

| | |
|-------------------------|---|
| Indicatorul I.P.B.3.1.1 | Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare. |
|-------------------------|---|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
La baza dezvoltării PSUL - IAAEA stau principiile învățării centrate pe student. Fișele aferente disciplinelor din planul de învățământ cuprind informații detaliate despre rezultatele învățării, obiectivele generale, obiectivele specifice, competențele generale, competențe de specialitate și competențele profesionale pe care le dobândesc absolvenții programului de studii Inteligență artificială aplicată în economie și afaceri. Activitățile didactice se vor derula conform [Graficului pentru programele de studii universitare de licență organizate la forma de învățământ cu frecvență](#), aprobat de Senatul ASE.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
În cadrul fișelor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii Inteligență artificială aplicată în economie și afaceri sunt prevăzute metode moderne de predare, adecvate pentru obținerea de către studenți a rezultatelor învățării și reflectă centrarea pe student a procesului de predare - învățare, inclusiv prin prevederea activităților specifice studiului individual (teme și proiecte individuale sau în echipă etc.) și includerea acestora în procesul de evaluare. Pe lângă programul de practică profesională obligatorie inclus în PSUL Inteligență artificială aplicată în economie și afaceri, există și oportunități oferite de internship-uri sau programe de voluntariat desfășurate în cadrul instituțiilor partenere. Toate activitățile didactice vor fi menționate pe un [orar](#) bine stabilit de la începutul semestrului. Acest orar va fi disponibil pe site-ul FCSIE (<https://csie.ase.ro/orar-semestrul-ii-2024-2025/>) și prin intermediul sindicatului studentesc [Sindicatul Studenților din Cibernetică](#). Activitatea de evaluare a studenților este formată din evaluare continuă și evaluare sumativă. Toate activitățile ce privesc studenții sunt reglementate prin [Regulamentul](#) privind activitatea profesională a studenților de la programele de studii universitare de licență pentru anul universitar 2025-2026.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

| | |
|-------------------------|--|
| Indicatorul I.P.B.4.1.1 | Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii. |
|-------------------------|--|

✓ **Prezentarea stării de fapt:**

Academia de Studii Economice asigură studenților acces continuu la resurse educaționale online. Pe pagina [Biblioteca Online](#) sunt prezentate materialele cu text integral accesibil online în [Catalogul Bibliotecii ASE](#). Alte materiale cu text integral pot fi accesate prin intermediul paginii Resurse Electronice ([Resurselor Electronice](#)). Studenții beneficiază de laboratoare dotate cu echipamente performante pentru rularea de modele complexe și volume mari de date. Pentru dezvoltarea competențelor aplicative, sunt disponibile spații colaborative și săli de seminar echipate cu tehnologii interactive, precum și acces la resurse software licențiate (de exemplu: instrumente de programare, analiză de date și machine learning).

✓ **Analiza situației de fapt:**

Pe platforma de e-learning, (online.ase.ro), fiecare cadru didactic va fi asociat cu disciplina și grupa/seria corespondentă din orarul introdus în aplicații (orar.ase.ro), creându-se astfel posibilitatea de configurare a paginii de lucru online a disciplinei pentru curs și seminar, precum și a activităților specifice învățământului la zi. Totodată, studenții au acces la [bazele de date științifice externe](#) (Anelis Plus 2020, Clarivate Analytics - ANELIS PLUS 2020, ProQuest Central - ANELIS PLUS 2020) și tutoriale specializate, iar suportul tehnic este asigurat permanent de personal calificat, fapt ce permite documentarea profesională suplimentară. Cadrele didactice vor asigura tutorat, consultații și îndrumarea cercurilor științifice studentești. Tutorii vor realiza îndrumarea individualizată și/sau în grup a studenților, prin întâlniri directe (față în față sau videoconferință), în mod asincron (poșta electronică, platforma de eLearning) sau forme combinate (blended learning) și vor asigura direcționarea studiului, suport de specialitate individualizat și evaluarea periodică a studenților/cursanților pe parcursul programului de studii. Studenții au la dispoziție și [Ghidul de utilizare a platformelor informatice](#).

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică:**

FCSIE din cadrul ASE asigură accesul echitabil al tuturor studenților inclusiv celor cu dizabilități la resurse educaționale și servicii de sprijin adaptate nevoilor individuale de învățare, indiferent de forma de organizare a studiilor, ciclul de studii sau posibile cerințe educaționale speciale. De exemplu, pentru anul universitar 2025-2026, FCSIE a scos la concurs un număr de 4 locuri dedicate candidaților cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, câte un loc pentru fiecare din specializările facultății.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

| | |
|-------------------------|---|
| Indicatorul I.P.B.5.1.1 | Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ. |
|-------------------------|---|

✓ **Prezentarea stării de fapt:**

În proiectarea și realizarea efectivă a planului de învățământ, aferent PSUL - IAAEA s-a plecat de la premisele descrierii rezultatelor învățării, astfel încât acestea să vină în sprijinul viitorilor studenți și a cadrelor didactice, acestea regăsindu-se clar definite în fișele disciplinelor aferente materiilor din planul de învățământ (https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/03/Anexa-2_Domeniul-fundamental-4_Stiinte-sociale.pdf). Fiecare disciplină include obiective clar definite, care stabilesc direcțiile de studiu și precizează cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea pe care studentul trebuie să le dețină pentru a promova. Formele de evaluare a cunoștințelor

studentilor sunt: examen (scris sau oral), verificare/ colocviu, și sunt prevăzute în fișele disciplinelor, în conformitate cu prevederile înscrise în [Regulamentul](#) instituțional. Examenele aferente disciplinelor de specialitate pot fi susținute și la calculator, aceasta modalitate de evaluare fiind specificată în fișele de disciplină. Modalitatea de susținere a evaluărilor se stabilește pentru fiecare disciplină de către [Consiliul facultății](#), cu avizul departamentului, înaintea începerii fiecărui an universitar și este specificată în fișa disciplinei.

✓ **Analiza situației de fapt:**

Fișele disciplinelor sunt prezentate studenților, de titularii de curs, la începutul semestrului, iar modalitatea de examinare prevăzută este respectată. Fiecare fișă de disciplină include obiective clar definite, care stabilesc direcțiile de studiu și precizează cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea pe care studentul trebuie să le dețină pentru a promova. Rezultatele învățării sunt formulate explicit în fișele disciplinelor care cuprind obligațiile profesionale ale studentului, modalitățile de notare, condițiile pentru promovarea disciplinei, obținerea acestora conducând la dobândirea unor competențe specifice și transversale de către studenți/absolvenți. Accesul la fișele disciplinelor de către studenți se realizează pe site-ul simur.ase.ro, pe pagina lor personală, online.ase.ro, la nivel de fiecare disciplină în parte.

Indicatorul este îndeplinit.

| | |
|-------------------------|---|
| Indicatorul I.P.B.5.1.2 | Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor. |
|-------------------------|---|

✓ **Prezentarea stării de fapt:**

În ASE [Obținerea rezultatelor învățării](#) se verifică prin evaluările pe parcursul semestrului (proiecte, teste, aplicații de rezolvat, studii de caz etc.), din sesiunea de evaluare, respectiv examenul de finalizare a studiilor de licență, care se desfășoară în conformitate cu [Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenului de finalizare a studiilor universitare de licență](#). La nivelul ASE, există o [strategie de prevenire și combatere a fenomenului de plagiat](#) care răspunde prevederilor cuprinse în Carta ASE, respectiv în regulamentele și metodologiile aferente procesului didactic și de cercetare științifică.

✓ **Analiza situației de fapt:**

În cadrul PSUL - IAEEA, verificarea [Obținerea rezultatelor învățării](#) se va realiza printr-un sistem de evaluare continuă, evaluarea cunoștințelor dobândite de studenți pentru fiecare disciplină, pe parcursul semestrului, prin: teste de evaluare (scrise sau online); lucrări individuale și proiecte de echipă; activități aplicative desfășurate în cadrul orelor de laborator sau seminar; prezentări și alte activități specifice domeniului Inteligenței Artificiale, inclusiv dezvoltarea de aplicații sau studii de caz. Procesul de evaluare finală a studenților care vor parcurge PSUL - IAEEA este reglementat la nivel instituțional clar, transparent și echitabil prin [Metodologia de finalizare a studiilor](#). Toate lucrările de licență, care sunt susținute în cadrul ASE, sunt [verificate antiplagiat](#), prin intermediul platformei pentru care ASE deține licență și care se regăsește în lista aprobată de ministerul de resort, înainte de susținerea lor, conform prevederilor procedurii operaționale în vigoare privind verificarea antiplagiat (informații ce sunt disponibile și la adresa: <https://dmci.ase.ro/antiplagiat>). Există, de asemenea, [platforme și instrumente suport](#) pentru informarea studenților ce vizează [etapele și parcursul](#) susținerii examenului de finalizare a studiilor. Absolvenții PSUL Inteligență artificială aplicată în economie și afaceri care vor promova examenul de finalizare a studiilor obțin titlul de „*Licențiat în științe economice*”. Acesta constă în două probe care vizează evaluarea nivelului cunoștințelor teoretice și aplicative, notate distinct de către membrii comisiei.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

| | |
|--|--|
| Standardul S.B.7.1. Admitere | |
| Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior. | |
| Indicatorul I.P.B.7.1.1 | Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere. |

✓ **Prezentarea stării de fapt:**

În ASE admiterea, pentru toate ciclurile de studii, se face prin concurs, în sesiunile iulie, septembrie. În: [Regulamentul](#) privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la programele de studii universitare de licență, [Broșură admitere](#) și [Calendarul admiterii](#) la IF este descris Mecanismul de admitere, procedurile, termenele, condițiile de înscriere, desfășurare etc. Pentru a veni în sprijinul candidaților, ASE pune la dispoziția acestora, în fiecare an, Cifra de școlarizare propusă, Graficul desfășurării concursului de admitere și situațiile statistice ale anilor anteriori, acestea sunt publicate atât pe site-ul ASE, cât și în broșuri/pliante ([Broșură admitere](#)). Pe site-ul ASE există o secțiune dedicată admiterii (admitere.ase.ro), în care sunt prezentate informații detaliate privind organizarea admiterii, programele de studiu, numărul de locuri, documentele pentru înscriere și înmatriculare, criteriile de admitere, categoriile de candidați care pot participa la admitere, procedura de înscriere a candidaților, taxele de înscriere, desfășurarea concursului de admitere, probele de admitere, ierarhizarea candidaților, calendarul admiterii, rezultatele admiterii, contestații, înmatricularea candidaților declarați admiși etc. Promovarea admiterii de către ASE se realizează prin [Caravana Admiterii](#), la care se adaugă informațiile din diferite materiale (ghiduri, broșuri, reviste). În cadrul întâlnirilor cu elevii de liceu și profesorii lor, reprezentanții ASE prezintă modalitatea de admitere și oferta educațională pentru concursul de admitere la programele universitare de licență, oferind și materiale informative care să vină în ajutorul viitorilor candidați la ASE.

✓ **Analiza situației de fapt:**

Pentru întregul proces de admitere este utilizată Platforma admitere.ase.ro începând cu înscrierea, continuând cu ierarhizarea candidaților și stabilirea formei de finanțare (buget sau taxă), cu repartizarea pe programe de studii (candidați repartizați, aflați în așteptare și respinși) și încheindu-se cu afișarea rezultatelor finale ale admiterii (candidații admiși și respinși). Candidații încarcă, în platforma admitere.ase.ro, eseu motivațional în care au fost prezentate motivele opțiunii pentru programele de studii oferite de ASE și pentru programul de studii selectat ca primă opțiune, datat și semnat, eseu care este evaluat prin calificativul Admis/Respins. După afișarea rezultatelor obținute la evaluarea eseului motivațional, susțin testul de competență lingvistică doar studenții care nu au actele de studii eliberate de către instituții de învățământ din România sau din străinătate cu predare în limba română. Ulterior, candidatii la PSUL Inteligență artificială aplicată în economie și afaceri, vor susține examenul de evaluare a cunoștințelor (sub forma testului-grilă) la disciplina Matematică, din bibliografia de concurs disponibilă în [metodologia](#) aflată în vigoare. Pentru a veni în ajutorul candidaților, FCSIE pune public la dispoziție o [broșură](#) pentru disciplina Matematică care este realizată de către cadre didactice din cadrul FCSIE și care este disponibilă la adresa <https://csie.ase.ro/admitere/admitere-licenta/>. Admiterea în programele disponibile în cadrul FCSIE este realizată prin concurs, conform mediei generale de admitere CSIE (MGA_CSIE) ce are la bază media generală de admitere (MGA) și a mediei obținute în cadrul examenului de evaluare a cunoștințelor la disciplina matematică (ME) (desfășurat sub formă de test-grilă), pe baza bibliografiei de concurs. MGA_CSIE este calculată ca medie ponderată a MGA (ponderată cu 50%) și a mediei de la examenul de evaluare a cunoștințelor (testul-grilă) (ponderată cu 50%).

Indicatorul este îndeplinit.

| | |
|-------------------------|--|
| Indicatorul I.P.B.7.1.2 | Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. |
|-------------------------|--|

✓ **Prezentarea stării de fapt:**

[Admiterea la programe de studii universitare](#), indiferent de specializare și forma de organizare, se realizează cu respectarea de către ASE a principiilor echității și egalității de șanse (https://senat.ase.ro/wpcontent/uploads/2025/20250625/Hot.Senat%20nr.%2096%20din%2025.06.2025_Anexa%203_Mod.grafic%20desf.conc.adm.prog.licenta.pdf), fără nici un fel de discriminare, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului candidaților asociați [grupurilor aflate în situații de risc](#).

✓ **Analiza situației de fapt:**

FCSIE va menține și pentru PSUL Inteligență artificială aplicată în economie și afaceri accesul echitabil al tuturor studenților inclusiv celor proveniți din categorii speciale de candidați, indiferent de forma de organizare a studiilor, ciclul de studii sau posibile cerințe educaționale speciale. Pentru anul universitar curent, 2025-2026, FCSIE a scos la concurs un număr de 4 locuri dedicate candidaților cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, câte un loc pentru fiecare din specializările facultății; 10 locuri pentru minorități naționale; 3 locuri destinate formării cadrelor didactice; 18 locuri destinate absolvenților de licee situate în mediul rural, 4 locuri pentru candidații proveniți din sistemul de protecție socială/apartținând unui grup vulnerabil.

Indicatorul este îndeplinit.

| | |
|--|---|
| Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților | |
| Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților. | |
| Indicatorul I.P.B.7.2.1 | Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților. |

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
ASE oferă oportunități pentru nevoile educaționale și profesionale ale oricărui student de a parcurge, întrerupe și relua programele de studii (reluarea studiilor după întrerupere, reînmatriculări) precizate în regulamentele privind activitatea didactică pentru studii universitare. În cadrul Regulamentului privind activitatea profesională a studenților de la programele de studii universitare de licență există o secțiune distinctă referitoare la Mobilități, întreruperi de studii și reînmatriculări (cap. X - Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la programele de studii universitare de licență pentru anul universitar 2025-2026, aprobat în Senat la data de 25.06.2025 https://senat.ase.ro/wp-content/uploads/2025/20250625/Hot.Senat%20nr.%2099%20din%2025.06.2025_Req.activ.prof.a%20stud.studii%20licenta.pdf).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
FCSIE respectă procedurile privind activitatea profesională a studenților, transfer și mobilitate a studenților ASE. De asemenea, platforma online.ase.ro reprezintă un instrument-suport important pentru procesul didactic, dar și în desfășurarea activităților de evaluare și coordonare a activităților individuale de tip proiecte, lucrări practice sau referate. Pentru fiecare disciplină în parte, rezultatele declarate ale învățării (cunoștințe, abilități/aptitudini/responsabilitate și autonomie) sunt prezentate detaliat în Fișele disciplinelor, care sunt de asemenea afișate pe site-ul instituției și aduse la cunoștința studenților de către titularii de curs/activități aplicative, la începutul semestrului, în prima întâlnire de curs/seminar/laborator/activitate practică (sau alt tip de activitate didactică, după caz), conform metodologiei aflate în vigoare. Cadrele didactice implicate în PSUL Inteligență artificială aplicată în economie și afaceri au în vedere utilizarea unor metode de predare adecvate pentru obținerea de către studenți a rezultatelor învățării conform fișelor de disciplină existente. Disciplinele prevăzute în planul de învățământ vor fi susținute cu materiale didactice elaborate de către titularii de disciplină precum și de alte materiale de referință ce vizează domeniile predate.

Indicatorul este îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

| | |
|--|---|
| Standardul S.C.2.1. Structuri | |
| ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii. | |
| Indicatorul I.P.C.2.1.1 | În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice. |

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**

Senatul ASE are în structură **Comisia pentru activitate didactică, calitate și eficacitate educațională**, formată din 20 de membri (16 cadre didactice, 3 studenți și 1 student doctorand). La nivel de ASE a fost creată **Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC-ASE)**, al cărei rol principal constă în promovarea, la nivelul întregii universități, a culturii calității. Comisia este

formată din președinte și 8 membri. Printre membri există 1 cadru didactic reprezentant sindicat, 2 reprezentanți ai studenților și foarte important pentru asigurarea unei bune comunicări 1 reprezentant al structurii administrative, cu atribuții în domeniul asigurării calității. Comisia funcționează în baza **Regulamentului de organizare și funcționare a Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității** (https://senat.ase.ro/wp-content/uploads/2025/20250924/Hot.Senat%20nr.%20179%20din%2024.09.2025_Reg.Comisie%20de%20Ev.si%20Asig.%20a%20calitatii.pdf).

✓ **Analiza situației de fapt:**

La nivelul FCSIE, funcționează **CEAC-F** care are în componență 5 membri (3 cadre didactice, 1 reprezentant al studenților și 1 reprezentant al angajatorilor) (<https://calitate.ase.ro/wp-content/uploads/2025/03/CEAC-F.pdf>). Rolul comisiei este de a coordona și monitoriza implementarea politicilor și procedurilor de asigurare a calității proceselor educaționale și administrative, în concordanță cu standardele naționale și europene. Obiectivele CEAC-F sunt clar definite și sunt descrise în (<https://csie.ase.ro/facultate/asigurarea-calitatii/comisia-de-evaluare-si-asigurare-a-calitatii-csie/>). Pe site-ul facultății este publicat anual un raport privind starea facultății în care sunt evidențiate aspecte privind asigurarea internă a calității pentru indicatorii specifici (<https://csie.ase.ro/facultate/asigurarea-calitatii/documente-curente/>). Scopul analizei SWOT îl reprezintă: evidențierea realistă a punctelor forte și slabe, identificarea oportunităților de dezvoltare și a riscurilor potențiale și fundamentarea deciziilor strategice pentru anii următori. (<https://csie.ase.ro/raport-privind-starea-facultatii/>).

Indicatorul este îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

| | |
|--------------------------------|---|
| Indicatorul I.P.C.3.1.1 | Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității. |
|--------------------------------|---|

✓ **Prezentarea stării de fapt:**

În ASE, inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii sunt efectuate conform procedurii operaționale *Evaluarea externă a calității academice (evaluare periodică instituțională) și a programelor de studii din cadrul ASE (Anexa_05)*. În această procedură sunt stabilite principiile, metodele și criteriile în baza cărora se inițiază elaborarea, aprobarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii, indiferent de forma de învățământ (IF/ID/IFR) și de nivelul serviciului educațional (licență, masterat, doctorat, postuniversitar sau postdoctoral), în vederea asigurării calității educației, a satisfacerii așteptărilor beneficiarilor și a standardelor de calitate din învățământul superior.

✓ **Analiza situației de fapt:**

Fundamentarea deciziei de lansare a programului de licență **Inteligență artificială aplicată în economie și afaceri**, s-a realizat prin acțiuni de genul: *Analiza cererii de pe piața muncii*, prin consultarea platformelor de recrutare, precum și prin dialog cu parteneri din mediul de afaceri, componenți ai [Consiliul consultativ al FCSIE](#); *Consultarea părților interesate* (cadre didactice, studenți, angajatori), prin întâlniri și discuții în ședințele de departament; *Proiectarea planurilor de învățământ și a curriculumului* conform cerințelor și nevoilor formulate de angajatori precum și a reglementărilor naționale în vigoare, cu validarea acestora în [Consiliul facultății](#) și aprobarea de către [Senatul ASE](#).

În acest sens [Consiliul consultativ al FCSIE](#) s-a întrunit în iulie 2025 și a analizat oportunitatea creării PSUL - IAAEA. Discuțiile au fost consemnate în minuta întâlnirii (<https://csie.ase.ro/wp-content/uploads/2025/09/Minuta-CC-2iul2025.pdf>).

Indicatorul este îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.

✓ **Prezentarea stării de fapt:**

Pentru proiectarea programului de studii **Inteligență artificială aplicată în economie și afaceri**, au avut loc consultări cu membrii departamentului DICE (<https://dice.ase.ro/about.html>), cadre didactice de specialitate titulare, cu studenții reprezentanți și angajatorii (**Consiliul consultativ al FCSIE**) în privința elaborării documentelor curriculare (plan de învățământ, fișe de disciplină, fișa specializării etc.), acestea fiind discutate și analizate (**Raport de evaluare internă, pag. 38**). Conținutul planului de învățământ și fișele disciplinelor sunt proiectate astfel încât să răspundă nevoilor cerute de mediul de afaceri, cu respectarea standardelor specifice definite de ARACIS pentru programele de studii universitare de licență în domeniul Informatică economică.

✓ **Analiza situației de fapt:**

Pentru PSUL - IAAEA, cadrele didactice implicate au contribuit la proiectarea planului de învățământ și vor avea rolul de a implementa procedurile academice și administrative necesare derulării programului de studii. Pe viitor, studenții vor participa prin consultări și feedback în cadrul structurilor de reprezentare, asigurând corelarea programului cu nevoile reale de formare. Membrii externi, prin **Consiliul consultativ al FCSIE**, au oferit expertiză de specialitate și sprijin în definirea direcțiilor strategice de dezvoltare a PSUL Inteligență artificială aplicată în economie și afaceri. Partenerii de practică vor facilita integrarea componentelor aplicative, iar instituțiile care au transmis scrisori de recomandare confirmă relevanța programului pentru mediul socio-economic și vor contribui la consolidarea legăturilor cu piața muncii.

Indicatorul este îndeplinit

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

✓ **Prezentarea stării de fapt:**

Procedura de evaluare a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ implicat în derularea programelor de studii IF se realizează pentru cadrele didactice realizează în baza **Metodologiei** privind evaluarea performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului didactic auxiliar și a personalului administrativ. Evaluarea calității se face pe baza a cinci criterii: evaluarea din partea studenților, activitatea didactică/profesională, activitatea de cercetare, recunoașterea impactului activității și evaluarea colegială a serviciilor aduse comunității academice. Evaluarea din partea studenților reprezintă o componentă importantă în formarea unei opinii corecte despre performanța profesională și morală a fiecărui cadru didactic.

✓ **Analiza situației de fapt:**

La nivelul FCSIE, procesul de evaluare se desfășoară integral on-line prin intermediul platformelor informatice ale universității pe baza chestionarului anexă a **Metodologiei** privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți. Pentru evaluarea de către studenți a cadrelor didactice se un chestionar online de evaluare aprobat de Senat. Evaluarea se realizează după fiecare ciclu semestrial de instruire, înainte de sesiune, iar completarea formularului se realizează exclusiv cu garantarea confidențialității evaluatorului. Codurile pentru evaluare sunt afișate în pagina personală a studentului, în secțiunea „Evaluare Cadre Didactice”. Acestea sunt generate aleatoriu prin intermediul mijloacelor automatizate de trimitere a mesajelor electronice și asigură un deplin anonim al respondentului. **Adresa aplicației** este afișată în pagina personală a studentului, fiind disponibilă și pe **site-ul Facultății CSIE**. Analiza relevanței informației colectate și a ratei de răspuns pentru stabilirea măsurilor de îmbunătățire a mediului de învățare și al prestației cadrelor didactice este prezentată în ședințele Consiliului Facultății CSIE după fiecare sesiune de examene (<https://csie.ase.ro/rezultatele-evaluarii-cadrelor-didactice-de-catre-studenti/>). **Rapoartele**

întocmite de către prodecanul de resort, atât pentru studiile universitare de licență, cât și pentru cele de masterat, prezintă analize detaliate pe grade didactice și pe specializări pentru cadrele didactice titulare și asociate

Indicatorul este îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

| | |
|--|---|
| Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă ÎLS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii. | |
| Indicatorul I.P.C.8.1.1 | Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat. |

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
În anul 1995 s-au desfășurat în România primele evaluări ale specializărilor și au fost realizate de CNEAA - Consiliul Național de Evaluare Academică și Acreditare din România, iar prima evaluare a programelor de la învățământul la distanță, de către CNEAA, a avut loc în anul 2002. ASE a fost evaluată extern de către ARACIS în anii anii 2008, 2013, 2018, 2023, iar în urma acestor evaluări consecutive a obținut calificativul *Grad de încredere ridicat*, conform certificatului primit. Mai mult, toate programele de studii universitare de licență și domeniile de masterat au fost evaluate extern de către ARACIS, menținându-se acreditarea ([Raport de evaluare internă, pag. 39-40](#)).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
Organizarea programului de de licență **Inteligență Artificială Aplicată în Economie și Afaceri** se derulează conform procedurilor de evaluare externă a calității reglementate de ARACIS(<https://www.aracis.ro/evaluare-licenta-documente/>). În vederea organizării programului de PSUL Inteligență artificială aplicată în economie și afaceri, FCSIE derulează procedurile de evaluare externă a calității reglementate de legislația aplicabilă, astfel încât acesta să respecte condițiile de înființare și funcționare(https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/04/Anexa-1-Standarde-si-indicatori_AUT_modificare-aprilie-2025.pdf).

Indicatorul este îndeplinit

IV. Analiza SWOT

| Puncte tari: | | Puncte slabe: |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Baza materială de care dispune ASE, alături de colectivul DICE, permite desfășurarea activităților de cercetare și didactice într-o manieră modernă și calitativă; ✓ Corp profesoral cu experiență și recunoaștere la nivel național și internațional; ✓ PSUL IAAEA propus contribuie la dezvoltarea coerentă a unei oferte educaționale integrate, în strânsă corelație cu nevoile pieței muncii și ale mediului de cercetare; ✓ Planul de învățământ adaptat cerințelor pieței, în care se regăsesc discipline cu aplicabilitate atât în domeniul inteligenței artificiale, cât și în domeniul economic; ✓ PSUL IAAEA va contribui la diversificarea ofertei educaționale și creșterea atractivității ASE pentru studenții interesați de domenii emergente și va sprijini dezvoltarea | <p>FACTORI INTERNI</p> <p>⑨</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Necesitatea continuării și aprofundării procesului de perfecționare a echipei de cadre didactice în domenii precum Machine Learning și Deep Learning, în condițiile în care există deja o bază de competențe formată, iar dezvoltarea expertizei avansate presupune un angajament constant de timp pentru consolidare și actualizare profesională; ✓ Procesul de învățare și obținerea rezultatelor așteptate ale învățării pare a fi destul de dificil, iar studenții pot fi timorați de combinația între algoritmi avansați, analiza volumelor mari de date, programare și concepte economice; ✓ Datorită caracterului de noutate a |

| | | |
|---|---|---|
| <p>regională prin formarea unei forțe de muncă calificate în IA;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ În planul de învățământ al PSUL IAAEA există un echilibru între activitățile teoretice (tip curs) și cele aplicative (seminar); ✓ Existența examenului de admitere la disciplina Matematică, determină o filtrare suplimentară examenului de Bacalaureat, ceea ce oferă posibilitatea selectării unor candidați mai bine pregătiți pentru PSUL IAAEA. | | <p>PSUL IAAEA, inițial, materialele didactice vor fi limitate, existând puține cursuri și proiecte locale deja testate.</p> |
| | <p>Analiza SWOT</p> | |
| <p style="text-align: center;">Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Domeniul, în cadrul căruia va fi organizat PSUL propus, prezintă o mare atractivitate pentru candidații la concursul de admitere; ✓ Cererea, în continuă creștere, pe piața muncii pentru profesii precum: consultant în analiză avansată și inteligență artificială aplicată, consilier pentru politici în domeniul inteligenței artificiale, specialist în învățare automată, analist de date și manager de produs pentru soluții de inteligență artificială; ✓ Solicitățile, tot mai frecvente, pe care le fac, în special, companiile din sectoare precum: bancar, retail, logistică, telecomunicații, IT&C, relativ la competențele pe care ar trebui să le aibă potențialii angajați, aferente: limbajului Python, învățare automată, vizualizarea datelor, cloud computing, dar și abilități de analiză economică și luare a deciziilor manageriale bazate pe date; ✓ Numărul redus de programe de licență, în domeniul IA, existente în prezent și funcționarea lor în alte centre universitare: Artificial Intelligence (Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Matematică și Informatică), Inteligență artificială/ Artificial Intelligence (Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași, Facultatea de Informatică) și Artificial Intelligence (Universitatea de Vest din Timișoara, Facultatea de Matematică și Informatică); ✓ Posibilitatea atragerii de candidați și din alte universități din București și/sau din regiune. | <p>○ FACTORI EXTERNI</p> | <p style="text-align: center;">Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Procentul mare de nepromovare la examenul de bacalaureat și declinul demografic; ✓ Pătrunderea în România a universităților din străinătate și atractivitatea programelor complete de instruire în străinătate; ✓ Necesitatea actualizării permanente a curriculei, generată de evoluția rapidă a tehnologiei, de așa manieră încât să rămână relevantă și atractivă; ✓ Concurența din partea altor universități, din centrul universitar București, care pot lansa programe similare, în scurt timp; ✓ Diferențele salariale majore, pe care le oferă industria, pot determina migrarea cadrelor didactice competente către industrie. |

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

| Nr. crt. | Indicator de performanță | Gradul de îndeplinire (I/PÎ/N) | Recomandări |
|---|--|--------------------------------|--|
| DOMENIUL A. Capacitatea instituțională | | | |
| 1. | I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii. | Î | |
| 2. | I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare. | Î | Îmbunătățirea mecanismelor de consultare a părților interesate în procesul de revizuire/actualizare a metodelor și regulamentelor. |
| 3. | I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat. | Î | Corelarea dimensiunii formațiilor de studii cu capacitatea sălilor existente în campusul ASE, în programarea orară a formațiilor de studii ale PSUL IAEEA. |
| 4. | I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă. | Î | |
| 5. | I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții. | Î | |
| 6. | I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației. | Î | |
| DOMENIUL B. Eficacitatea educațională | | | |
| 7. | I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară. | Î | Actualizarea permanentă a fișelor de disciplină în concordanță cu evoluția tehnologiilor specifice și a cerințelor mediului de afaceri, fiind vorba de un domeniu extrem de dinamic ca evoluție tehnologică. |
| 8. | I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării. | Î | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 9. | I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO). | Î | |
| 10. | I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare. | Î | |
| 11. | I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii. | Î | |
| 12. | I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ. | Î | |
| 13. | I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor. | Î | |
| 14. | I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere. | Î | |
| 15. | I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. | Î | |
| 16. | I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților. | Î | |

DOMENIUL C. Managementul calității

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 17. | I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice. | Î | |
| 18. | I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității. | Î | |
| 19. | I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor. | Î | |
| 20. | I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice. | Î | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 21. | I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat. | Î | |
|-----|--|---|--|

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

| Domeniul de evaluare | Număr indicatori de performanță | | |
|--|---------------------------------|--------------------|--------------|
| | Îndeplinit | Parțial îndeplinit | Neîndeplinit |
| Domeniul A. Capacitatea instituțională | 6 | 0 | 0 |
| Domeniul B. Eficacitatea educațională | 10 | 0 | 0 |
| Domeniul C. Managementul calității | 5 | 0 | 0 |
| Total | 21 | 0 | 0 |

VI. Concluzii

Ca urmare a vizitei desfășurate la Academia de Studii Economice, Facultatea de Cibernetic, Statistică și Informatică Economică, Comisia externă ARACIS de evaluare a calității Programului de Studii Universitare de Licență **Inteligență Artificială Aplicată în Economie și Afaceri (IAAEA)**, a hotărât în unanimitate, **autorizarea de funcționare provizorie** a PSUL **Inteligență Artificială Aplicată în Economie și Afaceri**, pentru o cifră de școlarizare de 180 de locuri pentru anul I de studii.

| Componenta comisiei de evaluare externă | Verdictul propus de membrii comisiei de evaluare | Cifra de școlarizare propusă | Semnătură expert |
|--|--|------------------------------|------------------|
| Prof. univ. dr. Marian Pompiliu CRISTESCU | <i>Autorizare de funcționare provizorie</i> | 180 | |
| Prof. univ. dr. Mircea Radu GEORGESCU | <i>Autorizare de funcționare provizorie</i> | 180 | |
| Prof. univ. dr. Radu Constantin LIXĂNDROIU | <i>Autorizare de funcționare provizorie</i> | 180 | |
| Student Maria Lavinia CROITORU | <i>Autorizare de funcționare provizorie</i> | 180 | |

VII. Anexe

Calendarul vizitei de evaluare externă a calității PSUL Inteligență Artificială Aplicată în Economie și Afaceri.