



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
Facultatea:	Știința și Ingineria Materialelor
Domeniul de licență:	Ingineria materialelor
Programul de studii universitare de licență:	Ingineria elaborării materialelor metalice
Forma de învățământ:	Cu frecvență
Limba de predare:	Limba română
Locația geografică:	București
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării



Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. univ. dr. ing. OANCEA Gheorghe	Coordonator comisie	
2.	Prof. univ. dr. ing. VIZUREANU Petrică	Expert evaluator	
3.	Prof. univ. dr. ing. BRATU Vasile	Expert evaluator	
4.	Stud. ASOLTANEI Sorina-Alexandra	Student evaluator	



I. Introducere

Vizita de evaluare externă desfășurată în perioada 11-12.02.2026 la Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București (UNSTPB), Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor (FSIM) a avut ca obiectiv evaluarea periodică a programului de studii universitare de licență (PSUL) *Ingineria elaborării materialelor metalice* (IEMM) din domeniul Ingineria materialelor, în vederea *Menținerii acreditării*.

Componența comisiei care a efectuat vizita de evaluare externă:

- | | |
|--|------------------------|
| - Prof. univ. dr. ing. OANCEA Gheorghe | - Coordonator comisie; |
| - Prof. univ. dr. ing. VIZUREANU Petrică | - Expert evaluator |
| - Prof. univ. dr. ing. BRATU Vasile | - Expert evaluator |
| - Stud. ASOLTANEI Sorina-Alexandra | - Student evaluator |

- *Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernanta, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)*

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București (UNSTPB) este o instituție publică, de învățământ superior, cu personalitate juridică. A fost înființată în urma aplicării [Legii nr. 186/2023](#) publicate în Monitorul Oficial, Partea I nr. 592 din 29 iunie 2023, prin fuziunea dintre Universitatea POLITEHNICA din București și Universitatea din Pitești.

Din punct de vedere istoric, se menționează că UNSTPB există prin Școala de Ingineri Hotarnici, încă din anul 1818. Practic, 1818, este considerat ca fiind anul de început al învățământului superior tehnic din România. Ulterior, Școala de Ingineri Hotarnici a devenit în 1881, Școala Națională de Poduri și Șosele care în 1920 a fost reorganizată, primind numele Școala POLITEHNICA din București.

În [Carta Universității](#) UNSTPB se formulează misiunea instituției: “de a genera, certifica și transfera cunoaștere, prin: a) formarea inițială și continuă de tip universitar și postuniversitar, în scopul dezvoltării profesionale și personale a studenților, a studenților-doctoranzi și a cursanților, precum și în vederea inserției pe piața muncii a absolvenților și satisfacerii nevoii de competență a mediului socio-economic; b) cercetarea științifică, dezvoltarea, inovarea, creația artistică și transferul tehnologic, prin creația individuală și colectivă, relevante pentru progresul cunoașterii și pentru mediul socio-economic; c) implicarea în comunitate, prin desfășurarea unor activități comune, în beneficiul său și al mediului social, economic și cultural. d) internaționalizarea și antreprenoriatul sunt parte a misiunii instituționale asumate de către POLITEHNICA București”.

Prin cele [21 de facultăți și 19 școli doctorale](#) UNSTPB oferă un învățământ de performanță, bazat pe o activitate de cercetare avansată, în cadrul celor trei cicluri universitare: licență, masterat și doctorat, pentru un număr mai mare de 40000 de studenți, din care 1200 studenți internaționali din peste 59 de țări. Aceasta organizează studii în cadrul a *255 de programe de masterat* (din 39 de domenii unice) și *164 de programe de licență*, din care 24 de programe în limbi de circulație internațională (14 în limba engleză, 5 în limba franceză, 5 în germană) și 45 de programe de masterat în limbi de circulație internațională (36 în limba engleză, 6 în limba franceză și 3 în limba germană). La ultima evaluare instituțională efectuată de către ARACIS, UNSTPB a obținut, în anul 2021, calificativul [“grad de încredere ridicat”](#).

Facultatea Știința și Ingineria Materialelor a fost înființată în anul 1940 cu denumirea de Facultatea de Mine și Metalurgie, în anul 1952 și-a schimbat denumirea în Facultatea de Metalurgie. Începând cu anul 1990 facultatea și-a schimbat, din nou, denumirea în Facultatea Știința și Ingineria Materialelor, aceasta fiind denumirea actuală.

Conform Raportului de evaluare internă (REI), [FSIM](#), în prezent, are în structură trei departamente (Ingineria și managementul obținerii materialelor metalice, Procesarea materialelor metalice și Ingineria mediului și Știința materialelor metalice, metalurgie fizică) și organizează studii universitare pentru 9 programe de licență, 13 programe de masterat și o [scoală doctorală](#) în domeniul Ingineria materialelor.

Programul studii de universitare de licență de [Ingineria elaborării materialelor metalice](#) se regăsește în oferta educațională a FSIM pentru domeniul Ingineria materialelor.

- *Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)*



Programul de studii [Ingineria elaborării materialelor metalice](#) a fost acreditat sub denumirea de Ingineria proceselor metalurgice, prin HG 410 din 25 aprilie 2002 privind structurile și specializările universitare acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu din instituțiile de învățământ superior, publicată în Monitorul Oficial nr. 313 din 13 mai 2002 și HG din 1609/2004, publicată în Monitorul Oficial nr. 950/2004. Ingineria proceselor metalurgice a rezultat prin comasarea specializărilor Ingineria proceselor siderurgice și Metalurgie neferoasă, acreditate prin HG 442 din 31 iulie 1998 pentru modificarea și completarea HG 294/1997 cu privire la funcționarea instituțiilor de învățământ superior, în conformitate cu prevederile Legii nr. 88/1993 privind acreditarea instituțiilor de învățământ superior și recunoașterea diplomelor publicate în Monitorul Oficial nr. 292 din 10 august 1998.

Începând cu anul 2005, PSUL Ingineria proceselor metalurgice și-a schimbat denumirea în Ingineria elaborării materialelor metalice, denumire certificată prin HG 916/2005 publicată în Monitorul Oficial 766/23.VIII.2005 (Partea I).

Anterioara evaluare periodică s-a efectuat în anul 2021, a fost realizată de către ARACIS, iar prin [Raportul](#) aprobat în Consiliul ARACIS în 30 iunie 2021 se confirmă că PSUL satisface cerințele normative obligatorii, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice, pentru o capacitate de școlarizare de 45 studenți. Programul de studii se regăsește în [HG 412/2025](#), publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, Nr. 396 bis/5.V.2025.

Programului de studii IEMM are ca misiune: "formarea unor specialiști cu pregătire universitară, capabili să realizeze activități specifice de analiză, concepție, proiectare, execuție, predicție ș.a.m.d., în unități de producție, de cercetare, de proiectare, în vederea optimizării caracteristicilor de exploatare ale materialelor metalice și ale produselor, necesare desfășurării oricărei activități industriale".

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

Documentele analizate de către comisia de evaluare externă au fost:

- Raportul de evaluare internă (REI) elaborat de către o echipa desemnată în cadrul SIM;
- Anexele din cadrul REI:
 - Anexa A1. Implicarea părților interesate (dovezi)
 - Anexa A2. Dotare săli
 - Anexa A3. Prezentare laboratoare
 - Anexa A4. Stat de funcții/ extras din stat de funcții
 - Anexa A5. Manifestările la care au participat cadrele didactice
 - Anexa A6. Raport cadre didactice/studenți

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

În cadrul FSIM au fost vizitate următoarele locații:

- JB 006 - Laborator printare metalica (49,2 m2, nr. locuri 10);
- JB 004 - Conducerea Proceselor Metalurgice prin Modelare si Simulare (53,2 m2, nr. locuri 10);
- JL 207 - Aliaje speciale (59,5 m2, nr. locuri 15);
- JL 205 - Materiale avansate (59,5 m2, nr. locuri 15);
- JK 001 - Elaborarea si Rafinarea Materialelor Metalice – RAV (60 m2, nr. locuri 20);
- JK 002 - Elaborarea si Rafinarea Materialelor Metalice – CIV (60 m2, nr. locuri 20);
- JL 004 - Pulberi Metalice si Materiale Compozite (38 m2, nr. locuri 12);
- JB 102 - Teoria Proceselor si Ingineria Obtenirii Aliajelor Feroase (80 m2, nr. locuri 30);
- JB 111 - Elaborarea Fontei in Furnale si Procedee neconventionale de Obtenirii a Materialelor Feroase (62,5 m2, nr. locuri 30);
- JL 105 - Procese Pirometalurgice (42 m2, nr. locuri 30);
- JL 102 - Teoria Proceselor Metalurgice (42 m2, nr. locuri 30);
- JL 104 - Procese Hidro-Electrometalurgice (42 m2, nr. locuri 30);
- JL 310 - Cristalografie Mineralogie (80,43 m2, nr. locuri 30);
- JK 004 - Laborator printare 3D (80 m2, nr. locuri 20).

În urma analizei REI, nu au fost identificate documente care să conțină: misiunea, obiectivele, competentele, rezultatele învățării și modul în care rezultatele învățării sunt repartizate pe competențe și



corelate cu disciplinele din planul de învățământ. De asemenea, s-a constatat că există discipline în care bibliografia este insuficientă (ex.: Tehnologia materialelor, Procedee tehnologice de tratamente termice, Teoria proceselor metalurgice, Ingineria fabricației), nu a fost posibilă identificarea cadrelor didactice asociate și a personalului didactic auxiliar, nu au fost identificate informații referitoare la cercetare științifică studentescă (sesiunea cercurilor științifice și alte activități) și câteva link-uri lipsa. Printr-un răspuns încărcat în platforma SharePoint, FSIM a furnizat link-urile la care se găsesc documentele revizuite.

Cu ocazia vizitei, au fost organizate întâlniri ale comisiei de experți de evaluare externă a calității, după cum urmează: conducerea Facultății SIM, cadre didactice, studenți, angajatori, absolvenți, responsabili ai centrelor de cercetare, membri ai Comisiei facultății pentru implementarea standardelor de asigurare a calității (CFISAC) și reprezentanți ai structurilor în domeniul asigurării calității și ai comisiei de etică.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UNSTPB își desfășoară activitatea cu respectarea prevederilor Legii nr. 186/2023, în baza principiului autonomiei universitare, ca formă de autogovernare, prevăzută în Constituția României, Legea nr. 199/2023 a învățământului superior. Instituția a adoptat [Carta Universității](#) și este organizată conform [organigramei](#) care a fost propusă de către Consiliul de administrație și aprobată de Senat. FSIM, facultatea care organizează studiile pentru programul IEMM, are structuri de conducere: un organism administrativ al facultății cu rol de monitorizare a activității programelor de studii, inclusiv prin decizii referitoare la asigurarea calității - [Consiliul facultății](#); o structură cu rol de coordonare operativă și aplicare a hotărârilor Consiliului facultății - [Biroul executiv al Consiliului facultății](#) și [Departamentele](#) care asigură desfășurarea activităților didactice și de cercetare la nivelul PSUL evaluat.

Activitatea derulată în cadrul facultății și implicit la nivelul PSUL evaluat, se bazează pe [regulamente elaborate la nivelul universității](#). Din punct de vedere managerial la nivelul [instituției](#) și al [facultății](#) care coordonează PSUL IEMM, sunt întocmite planuri care sunt postate pe site-urile proprii.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Instituția de învățământ superior și FSIM dispun de o structură adecvată organizării studiilor pentru PSUL IEMM, iar sistemul de management este unul funcțional care sprijină în mod corespunzător derularea activităților, în baza documentelor elaborate la nivel de instituție și facultate. În urma desfășurării vizitei on-site se confirmă situația de fapt prezentată anterior.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.



**Indicatorul
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul FSIM, [Consiliul facultății](#) și [Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității](#) (CFISAC) sunt formate din cadre didactice de la toate departamentele facultății și studenți. Studenții reprezentanți în Consiliul facultății (în proporție de 27,6%) participă la ședințele planificate și sunt consultați referitor la calitatea actului educațional, resursele materiale disponibile și nevoile de îmbunătățire a activităților. Există următoarele reglementări privind implicarea comunității academice în revizuirea documentelor interne: [Metodologia de gestionare a programelor de studii și de elaborare a planurilor de învățământ în Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București](#), [Procedură pentru evaluare internă a programelor, a disciplinelor](#), [Procedură pentru evaluarea satisfacției studenților și a altor părți interesate](#) (studenți, părinți, cadre didactice și angajatori). De asemenea, FSIM asigură implicarea și a altor părți interesate, absolvenți și reprezentanți ai mediului economic, în procese desfășurate la nivelul PSUL ([Anexa A1. Implicarea părților interesate](#)), fiind organizate consultări periodice în vederea unei bune inserții pe piața muncii. Se colectează și propuneri, care ulterior sunt dezbătute în cadrul FSIM, iar regulamentele și metodologiile revizuite sunt prezentate și adoptate în cadrul Consiliului FSIM sau Consiliul de administrație. Procesul este documentat prin procese-verbale și decizii, adoptate de organele cu atribuții în acest domeniu la nivel de departamente, facultate și universitate iar versiunile finale sunt comunicate tuturor celor interesați prin e-mail instituțional sau publicarea acestora pe pagina de web a facultății și/sau a universității, după caz.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La nivelul FSIM există mecanisme de consultare periodică a actorilor interesați prin instrumente de feedback (chestionare online, interviuri de grup, platforme digitale dedicate). Cadrele didactice și studenții participă activ în Consiliul facultății, iar opiniile angajatorilor sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a activității și adoptare/revizuire a metodologiilor și regulamentelor.

✓ **Recomandări**

- O mai bună documentare a întâlnirilor cu angajatorii prin întocmirea unor minute, procese verbale etc.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

**Indicatorul
I.P.A.2.1.1**

ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

FSIM este proprietara spațiilor dedicate procesului didactic și de cercetare științifică, activităților administrative și a celor special destinate serviciilor pentru studenți. Activitățile didactice aferente programului IEMM se desfășoară în săli de curs, seminar și laboratoare ([Laboratoare și săli](#)), care au dotări specifice domeniului Ingineria materialelor. În aceste spații există mobilier, echipamente de proiecție, table și sisteme de climatizare ([Anexa A2. Dotare săli](#), [Anexa A3. Prezentare laboratoare didactice și de cercetare](#)). Sălile sunt dimensionate încât asigură desfășurarea activităților cu seria de predare (90 pentru cursuri comune, domeniile Ingineria materialelor și Ingineria mediului, în primii doi ani de studii), respectiv 60 pentru cursuri



exclusive)/grupa (30)/semigrupa (15). La PSUL IEMM, numărul de studenți înmatriculați este de 122 (an I: 55, an II:56, an III:10, an IV:11), în anii I și II sunt înmatriculați pe domeniu (patru PS).

Utilizând platforma de e-learning, studenții au acces la resurse de învățare digitale, iar la [bibliotecă](#) pot accesa resurse în format clasic (suport de curs, îndrumare de laborator, cărți și alte materiale de documentare), inclusiv publicații din ultimii 5 ani. [Programul Anelis+](#) permite personalului și studenților să acceseze informații din bazele de date internaționale, inclusiv articole științifice și cărți. Pentru studiul individual există săli de lectură la [Biblioteca UPB](#). De asemenea, studenții beneficiază de cămin, cantină și servicii de consiliere psihologică, orientare în carieră și asistență socială (prin intermediul CCOC).

Pentru activitățile de cercetare, există infrastructura centrelor și/sau laboratoarelor de cercetare afiliate programului sau facultății (după caz). Acestea permit cadrelor didactice și studenților să desfășoare și proiecte specifice de cercetare în domeniul elaborării materialelor metalice, dar și activități extracurriculare.

Persoanelor cu dizabilități li se acordă suport prin [Centrul de Echitate, Diversitate și Incluziune](#) pentru care a fost aprobat un [regulament specific](#). De asemenea, cu ocazia vizitei s-a constatat existența rampelor de acces, lifturilor și grupuri sanitare adaptate corespunzător.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

În urma derulării vizitei de evaluare externă, s-a constatat că UNSTPB și FSIM care organizează studiile pentru programul de studii IEMM dispun de săli de curs (11 săli cu o capacitate cuprinsă între 40-170 locuri), săli de seminar (5 săli cu o capacitate de 20-30 locuri), laboratoare didactice și de cercetare (30 săli cu o capacitate cuprinsă între 10-30 locuri) cu dotare tehnică și digitală, inclusiv sisteme software cu licență, corespunzătoare derulării proceselor de predare-învățare-evaluare și de cercetare. Studenții beneficiază de bibliotecă (400 locuri repartizate în 8 săli de lectură), cămin, cantină, servicii de consiliere psihologică, orientare în carieră și asistență socială. Personalul didactic, didactic auxiliar și administrativ beneficiază de birouri și alte spații corespunzătoare desfășurării activităților, iar persoanele cu dizabilități au asigurate drepturile, acestea au acces facil la resursele disponibile în universitate.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	--

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Direcția Patrimoniu și administratorul șef al FSIM gestionează spațiile didactice și de cercetare (săli de curs, de seminar, laboratoare, centre de cercetare) pe care le întreține prin intervenții periodice care constau în activități de reparații, igienizare și reamenajare, efectuate în baza [Regulamentului de ordine interioară](#). Activitățile se desfășoară conform unui plan aprobat de către instituție și sunt susținute financiar prin bugetului multianual dedicat acestor activități. De asemenea, la nivelul UNSTPB și al FSIM există [planuri operaționale de investiții în dezvoltarea bazei materiale](#) care prevăd modernizarea infrastructurii didactice, dotarea laboratoarelor cu echipamente performante, îmbunătățirea condițiilor de cazare ale studenților etc. Acestea sunt actualizate anual/bianual, în funcție de resursele disponibile și necesitățile identificate în cadrul facultății.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

La nivelul FSIM există preocupare de întreținere și îmbunătățire a bazei materiale. Sălile de curs/seminar/laborator și spațiile auxiliare sunt întreținute corespunzător, în vederea derulării, de către studenți și cadre didactice, a unor activități corespunzătoare unui program de studii de nivel licență. Spre exemplificare, în ultimii ani, toate sălile de curs au fost dotate cu tehnică digitală de predare. Spațiile asigură condiții bune de studiu și sunt dimensionate capacității solicitate, 60 de studenți școlarizați în primul an de studii. S-a constatat că activitățile de întreținere/îmbunătățire au avut efect asupra creșterii gradului de confort pentru studenți, personalul didactic și administrativ.

- ✓ [Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

- Îmbunătățirea infrastructurii didactice și de cercetare se realizează periodic prin alocare de fonduri de la buget și prin contracte de cercetare.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane	
ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Personalul care desfășoară activități la PSUL IEEM este angajat conform [criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional](#). Structura de personal este: 50 cadre didactice, dintre care 13 profesori, 12 conferențieri, 20 șefi de lucrări, 3 asistenți universitari și [2 cadre didactice asociate](#) (Anexa A4. Stat de funcții). Statul de funcții pentru PSUL IEEM are în structură 15 posturi, dintre acestea 14.25 (95%) sunt ocupate cu personal titular în UNSTPB, iar 7.67 (51.14%) posturi sunt ocupate de profesori și conferențieri.

Fiecare cadru didactic predă discipline repartizate prin statul de funcții, în concordanță cu domeniul său de competență conform [CV-urilor](#). Acestea au studii de licență, masterat și/sau doctorat și/sau [activitate de cercetare științifică](#) în domeniul de studii sau în domenii conexe cu cel al disciplinei predate. De asemenea, cadrele didactice participă la proiecte/granturi de cercetare și manifestări științifice relevante (Anexa A5. [Manifestările la care au participat cadrele didactice](#)). În urma derulării vizitei on-site, s-a constatat că cele 4 persoane angajate ca [personalul didactic auxiliar](#) care deservește PSUL au calificările tehnice necesare. Capacitatea de școlarizare solicitată pentru PSUL este de 60 de studenți (o mărire față de 45 capacitate actuală), iar în domeniul Ingineria materialelor, în UNSTPB funcționează (Anexa A6. [Raport cadre didactice - studenți](#)): 4 programe de studii de licență (total capacitate de școlarizare 200/an) și 8 programe de studii de masterat (capacitate 300 studenți/an). Raportul dintre numărul maxim total de studenți care pot fi școlarizați în domeniul de studii Ingineria materialelor și numărul total de cadre didactice este de 14.43 (1400/97).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Resursele umane, cadre didactice și personal didactic auxiliar, din cadrul FSIM sunt adecvate pentru desfășurarea activităților la PSUL IEEM. Cadrele didactice sunt în număr de 50 și ocupă 15 posturi în statul de funcții aferent programului de studii, dintre care 95% sunt acoperite cu titulari cu norma de bază în UNSTPB, iar 51.14% sunt ocupate de cadre didactice cu funcția de profesor universitar sau conferențiar universitar. Acestea au calificările și competențele profesionale și științifice necesare susținerii activităților prevăzute în statului de funcții. De asemenea, personalul didactic auxiliar are calificările necesare pentru a acorda suport în desfășurarea activităților la programul de studii IEEM. Capacitatea de școlarizare solicitată, 60 de studenți pentru primul an de studii, respectă cerințele din [Anexa 4. Criterii care stau la baza stabilirii numărului maxim de studenți](#), domeniul fundamental Științe inginerești.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

FSIM, în mod direct, dar și prin structurile suport ale UNSTPB, asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului didactic și auxiliar prin [programe postuniversitare](#) de formare și dezvoltare profesională continuă și educație permanentă conform legislației naționale și a [regulamentului specific de organizare și funcționare](#) de la nivel de universitate. Instituția prezintă un [catalog de cursuri](#) pe site-ul propriu. FSIM urmărește îmbunătățirea metodelor de predare, actualizarea conținuturilor și dezvoltarea de noi competențe profesionale ale cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare continuă derulate prin



Departamentul de formare profesională continuă, conferințe, școli de vară, precum și la activități organizate în cadrul programelor naționale și internaționale precum Erasmus+ și CNFIS-FDI.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UNSTPB, prin structurile suport și facultăți, organizează sesiuni de instruire în domeniile de interes precum: digitalizarea, utilizarea tehnologiilor educaționale, elaborarea de propuneri de proiecte sau management al cercetării. FSIM oferă cadrul de dezvoltare profesională și personală a personalului, prin acces la programe de formare continuă existente la nivelul instituției și promovare a activităților organizate în programele naționale/internaționale, inclusiv evenimente științifice și pedagogice care vizează dezvoltarea de noi competențe profesionale

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procedurile pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare aferente PSUL IEMM, respectă [cadrul legal](#) în vigoare care include și [metodologia de concurs](#) aprobată de Senat, fiind derulate în mod transparent. Anunțurile de concurs, fișa postului, condițiile de ocupare/indicatorii de performanță asociați, tematica, bibliografia și calendarul de desfășurare sunt publicate pe site-ul instituției, la secțiunea dedicată posturi vacante. Posturile vacante [publicate pe site](#) sunt însoțite de fișa postului care corespunde domeniului asociat disciplinelor existente în postul din statul de funcții, iar [comisiile de concurs](#) sunt constituite din cadre didactice care au activează în domeniul postului.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procedurile de recrutare din UNSTPB respectă prevederile legale, sunt publicate pe site-ul universității și aplicate în mod obiectiv și imparțial pentru toți candidații înscriși la concurs. Pentru personalul didactic care activează la PSUL IEMM s-au aplicat prevederile Metodologiei de concurs pentru ocuparea posturilor didactice vacante.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteiul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În conformitate cu [strategia de digitalizare a UNSTPB](#) pentru perioada 2022-2027, FSIM utilizează sisteme software/platforme informatice în vederea eficientizării proceselor administrative și didactice, oferind acces la servicii educaționale de calitate pentru studenți și cadre didactice. Astfel, se utilizează [studenti.pub.ro](#) care este un sistem digital de gestiune academică ce permite studenților acces la situația lor școlară, alegerea disciplinelor și se generează suplimentele la diplomă; platforma [curs.upb.ro](#) este concepută pentru activitatea didactică, asigură acces la resurse educaționale, evaluări online și colaborare în timp real pe arhitectura [Moodle](#) și integrată cu Microsoft 365, inclusiv Microsoft Teams. Prin intermediul platformei [my.upb.ro](#) studenții, cadrele didactice și personalul didactic, auxiliar și administrativ își activează contul instituțional și accesează diferite informații sau resurse cum ar fi Windows și pachetul Office 365. De asemenea, se utilizează un instrument digital dezvoltat pentru centralizarea și vizualizarea rezultatelor cercetării denumit [CRESCDI](#); pentru mobilitatea academică și participarea la evenimente științifice naționale și internaționale a personalului se accesează [travel.upb](#), iar pentru admitere o [platforma dedicata](#). În urma vizitei la FSIM, s-a constatat că

studentii și personalul angajat utilizează e-mail-ul instituțional și au acces la Internet în sălile de curs/seminar/laborator, birouri și bibliotecă.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Pentru a sprijini activitățile didactice, de cercetare și conexe, FSIM are platforme/sisteme software moderne pe care le pot utiliza studenții și personalul didactic/didactic auxiliar/administrativ. Studenții au posibilitatea de a comunica instituțional, prin intermediul e-mail-ului pus la dispoziție de către instituție, iar în sălile de predare/laboratoare și birourile cadrelor didactice există acces la internet prin cablu sau Wi-Fi. Proceselor didactice, de cercetare, administrative și suport de la nivelul PSUL IEMM beneficiază de o infrastructură și platformele software performante.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

I. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

PSUL IEMM este proiectat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și asigură formarea absolvenților, în conformitate cu cerințele domeniului Ingineria materialelor. În REI sunt descrise: misiunea, obiectivele, competențele, ocupația vizată (214601 – inginer metalurgie extractivă) și planul de învățământ. Planul de învățământ este public, postat pe site-ul universității la [link-ul](#). Pentru planul promoției 2025-2029, disciplinele sunt structurate pe semestre și ani de studii și sunt încadrate în categorii formative: DF (62,91%), DS (30,52%) și DC (6,57%) din totalul disciplinelor, respectiv, obligatorii (84,98% din total ore), opționale (15,02% din total ore) și facultative (13,06% în raport cu total ore). Acesta conține 8 pachete de discipline opționale (prevăzute în anii II, III și IV de studii), iar disciplina de Etică și integritate academică este programată în anul IV (semestrul II) ca disciplină obligatorie. În planul de învățământ sunt prevăzute 240 ECTS corespunzătoare unui numărul mediu al orelor pe săptămână este de 26.6, în total 2982 ore alocate activităților de curs, seminar, laborator, proiecte și practică, respectiv 2818 ore alocate studiului individual. Raportul dintre numărul total al orelor de aplicare practică și cel total al orelor de curs este 1,03. Activitățile didactice sunt programate, pe baza unui [orar](#), fiind programate cel mult 8 ore/zi.

În conformitate cu Metodologie de gestionare a programelor de studii și de elaborare a planurilor de învățământ în UNSTPB, planul de învățământ este aprobat anual. Disciplinelor din planul de învățământ le sunt asociate 2–6 credite, iar fiecărui semestru 30 ECTS. Pentru fiecare disciplină există o [fișă de disciplină](#), în care sunt precizate: timpul total estimat al activităților, numărul de credite acordate, condițiile și condițiile necesare, obiectivul disciplinei, rezultatele învățării, metodele de predare, conținutul activităților, bibliografia și modul de evaluare. Practica este programată în anul III, cu durate de 360 de ore, 8 ECTS și se desfășoară, în conformitate cu [Metodologia privind reglementarea practicii studenților din anul II, III, IV](#), în afara celor 14 săptămâni de activități didactice, studenții având posibilitatea accesării stagiilor de practică disponibile pe platforma [connect](#). Finalizarea studiilor se realizează prin susținerea proiectului de diplomă, pe baza [Regulamentului de organizare și desfășurare a examenelor de absolvire, licență/diplomă și disertație](#).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul de studii IEMM a fost proiectat cu luarea în considerare a rezultatele așteptate ale învățării, este organizat cu ajutorul creditelor transferabile și structurat astfel încât experiențele de învățare, predare, practică, cercetare și evaluare creează premisele obținerii, de către studenți, a unei calificări universitare specifice unui program de studii din domeniul Ingineria materialelor.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Pentru desfășurarea activității de practică există o platformă dedicată denumită Connect.
- ✓ **Recomandări**
- Programarea unor evaluări sumative, în anul III și IV, sem. II, pentru anumite discipline;
- Alocarea unui număr de ore de studiu individual cel puțin egal cu numărul total de ore didactice și a maximum 5 ECTS/disciplină didactică.
- Programarea disciplinei Etică și integritate academică (sau denumire echivalentă) în anul I, semestrul I.
- Detalierea în fișele de disciplină a conținuturilor, stabilirea metodelor de evaluare în corelare cu ce se predă și rezultatele învățării, actualizarea bibliografiei, inclusiv cu titluri din ultimii 5 ani.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

PSUL IEMM a fost evaluat anterior în anul 2021, ocazie cu care a primit calificativul „încredere”. Funcționează cu respectarea [raportului de evaluare externă](#) discutat în Consiliul ARACIS, în 30 iunie 2021 și [HG 412/2025](#), publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, Nr. 396 bis/5.V.2025 și respectă capacitatea de școlarizare de 45 studenți pentru primul an de studiu. În FSIM sunt active mecanisme care își propun respectarea idealului educațional al învățământului superior dintre care se pot aminti: dialogul cu angajatorii, evaluarea cadrelor didactice de către studenților, discuții cu absolvenții în cadrul reuniunilor Alumni și activitățile din cadrul Comisiilor CEAC și CFISAC. Pentru PSUL IEMM sunt definite misiunea și obiectivele în acord cu misiunea Universității și cu idealul educațional al învățământului superior.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

PSUL IEMM funcționează cu respectarea prevederilor legale, a capacității de școlarizare și în baza documentului obținut la evaluarea precedentă. În preambulul planului de învățământ, promoția 2025-2029, sunt prezentate misiunea, obiectivele și rezultatele învățării, iar cerințele angajatorilor sunt avute în vedere în structurarea profilului absolventului.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteria B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării sunt descrise în preambulul [planului de învățământ](#) și utilizate în [fișele disciplinelor](#). La definirea lor, s-au avut în vedere Standardele specifice și rezultatele învățării pentru domeniului fundamental Științe inginerești și domeniului de studii de licență Inginerie materialelor. Fișele disciplinelor cuprind rubrica rezultatele învățării în care titularii disciplinelor menționează cunoștințele, abilitățile și responsabilitățile/autonomia la care contribuie disciplina. Pentru susținerea procesului de redactare coerentă a acestor rezultate, UNSTPB a elaborat un [document intern](#) pentru redactarea rezultatelor învățării, cu rol de a facilita formularea corectă în acord cu taxonomiile educaționale și cu nivelul de studii.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele învățării sunt formulate în concordanță cu nivelul calificării vizat, în raport cu descriptorii specifici prevăzuți de Cadrul Național al Calificărilor și în concordanță cu Cadrul European al Calificărilor din

domeniu. Acestea sunt utilizate în fișele disciplinelor și sunt formulate în termeni de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie conform standardelor specifice .

✓ **Recomandări**

- Revizuirea anuală a fișelor disciplinelor, cu respectarea cerințelor interne, a celor impuse prin standardele ARACIS, în acord cu solicitările operatorilor economici.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În preambulul planului de învățământ, rezultatele așteptate ale învățării sunt prezentate în corelație cu competențele programului de studii IEMM și standardelor naționale. Acestea sunt specifice ocupației **214601 – inginer metalurgie extractivă**, ocupație asociată de către instituție, PSUL evaluat. FSIM desfășoară periodic, întâlniri în cadrul evenimentelor organizate, RoMat, MaterialFest, dar și a altor întâlniri și vizite efectuate de reprezentanți ai companiilor industriale sau alți reprezentanți ai pieței muncii și ai organizațiilor profesionale (ALRO, ARTROM STEEL, UZINSIDER, CCIB, AS METAL), cadrelor didactice și absolvenților pentru a evalua măsura în care programul de studii, prin rezultatele învățării definite, corespunde nevoilor ocupațiilor pentru care se pregătesc absolvenții.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele așteptate ale învățării formulate pentru PSUL IEMM sunt corelate cu competențele aferente ocupației vizate (**214601 – inginer metalurgie extractivă**), așa cum sunt acestea definite în nomenclatoarele și standardele de la nivel național.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Principiile învățării centrate pe student, în cadrul PSUL IEMM, sunt aplicate printr-o abordare curriculară și didactică integrată, cu accent pe autonomia în învățare, dezvoltarea profesională și personală a studenților. Activitățile din planul de învățământ sunt de tipul cursurilor, seminarelor, laboratoarelor, stagiilor de practică, dar și activități de tip studiu individual, simulări, jocuri de rol, teme comune, proiecte, îndrumare și consiliere. Fiecare grupă are un tutore de an care are ca principală sarcină ghidarea parcursului educațional, iar cadrele didactice oferă suport prin e-mail și întâlniri periodice. În fișele disciplinelor și [Metodologia pentru organizarea activității de consiliere și pentru funcționarea centrului de consiliere și orientare în carieră în cadrul Politehnica București](#) sunt precizate aceste activități, dar și activități de consiliere. De asemenea, în procesul de predare-învățare se desfășoară activități care presupun proiecte de grup și de studii de caz.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Cadrele didactice și tutorii de an utilizează principiile învățării centrate pe student, resurse digitale moderne și actualizează strategiile didactice pentru a răspunde nevoilor studenților înmatriculați la programul de studii IEMM. Pentru a stimula implicarea activă a studenților, sunt utilizate strategii didactice moderne precum proiecte de grup, simulări, jocuri de rol, studii de caz.

✓ **Recomandări**



- Postarea pe site-ul facultății a listei cu tutorii arondați anilor de studii.
Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

FSIM asigură studenților înmatriculați la PSUL IEMM oportunități de participare la mobilități academice internaționale desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală. Mobilitățile de tip ERASMUS+ sunt derulate cu sprijinul [Biroului ERASMUS+](#) și al [responsabililor de la nivelul facultăților](#), pe baza unui [regulament specific](#) care stabilește eligibilitatea, procesul de selecție, recunoașterea creditelor și sprijinul oferit studenților participanți. Mobilitățile de studii sau de practică se desfășoară în cadrul [programei Erasmus+](#) care se derulează la nivel de instituție, acestea fiind recunoscute, în baza sistemului de credite transferabile.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Studenții înmatriculați la PSUL IEMM pot accesa mobilități de studiu sau de practică, în cadrul programelor Erasmus+ sau altor acorduri internaționale care se derulează la nivelul UNSTPB. Metodele de selecție, contractare și recunoaștere a mobilităților sunt prezentate pe site-ul universității și sunt aplicate.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Pentru studenții PSUL IEMM, se asigură oportunități echitabile, în concordanță cu potențialul, aspirațiile și stilurile individuale de învățare. La nivel de instituție există [Centrul pentru Consiliere și Orientare în Carieră \(CCOC\)](#) și [Centrul de Echitate, Diversitate și Incluziune](#) care au ca scop sprijinirea studenților în funcție de nevoile și specificul acestora. Activitățile derulate prin CCOC, constau în sesiuni de consiliere individuală, ateliere tematice, evaluări vocaționale și asistență în luarea deciziilor educaționale. Suplimentar, la nivelul UNSTPB există un [Plan de egalitate de gen](#) care prezintă viziunea instituției cu privire la egalitatea de gen și identifică direcțiile menite să consolideze integrarea și promovarea principiilor diversității în activitatea de educație și cercetare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UNSTPB, prin Centrul pentru Consiliere și Orientare în Carieră și Centrul de Echitate, Diversitate și Incluziune, dar și prin mecanismele implementate, asigură accesul la educație, oportunități echitabile pentru studenți și în funcție de diversitatea stilurilor și abilităților de învățare ale acestora se oferă sprijin.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul UNSTPB, inclusiv pentru studenții înmatriculați la PSUL evaluat, se asigură un acces echitabil la resurse și servicii, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități, în baza [Regulamentului](#)



[de organizare și funcționare al Centrului pentru Echitate, Diversitate și Incluziune](#). Pentru toți studenții există posibilitatea de a accesa Biblioteca universității, inclusiv [acces on-line la diverse cataloage](#) și pe baza de solicitare la asistență bibliografică. Biblioteca oferă acces la baze de date internaționale prin [consorțiul ANELIS Plus](#). De asemenea, [platforma de E-learning](#) permite derularea unor activități digitalizate printr-un management accesibil al cursurilor, evaluarea studenților și comunicarea dintre cadre didactice și studenți. Există și alte regulamente suport precum: [Regulamentul privind accesul autovehiculelor](#), [Regulamentul de admitere licență 2024](#) și [Codul drepturilor și obligațiilor studenților](#), care asigură pentru persoanele cu dizabilități un tratament echitabil și condiții adecvate de învățare. Suplimentar, studenții sunt consiliați de către tutorii de an. Facultatea pune la dispoziția studenților locuri de cazare în cămine. Cazarea se desfășoară transparent, informațiile relevante fiind afișate pe site.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

FSIM pune la dispoziția studenților spații de studiu echipate cu mobilier ergonomic, iluminat corespunzător, Internet fix și Wi-Fi, precum și de săli de lectură și laboratoare multimedia dotate cu calculatoare performante, software cu licență și dotări specifice domeniului PSUL evaluat. Accesul la bibliotecă, platforme software, burse și consiliere este asigurat și adaptat categoriilor speciale de studenți, inclusiv pentru cei cu dizabilități sau cu dificultăți de învățare. Accesul la cantina, cămine și activități extracurriculare este reglementat și susținut la nivel instituțional. Cu ocazia vizitei on-site, s-a constatat că studenții cu nevoi speciale beneficiază de rampe, lifturi și toalete adaptate.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

În preambulul planului de învățământ pentru promoția 2025-2029 se prezintă rezultatele învățării, acestea fiind repartizate pe discipline și corelate cu competențele de la nivelul PSUL IEMM. Modul de descriere s-a realizat conform standardelor specifice, prin cunoștințe, abilități și responsabilitate/autonomie și sunt în concordanță cu cele specifice domeniului de licență Ingineria materialelor. În fișele disciplinelor se regăsesc rezultatele învățării, acestea constituind suportul pentru stabilirea conținuturilor predate.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Rezultatele învățării sunt formulate conform Anexei 2 Rezultatele învățării din Standardele specifice domeniilor de licență ARACIS pentru domeniul fundamental Științe inginerești și domeniul de licență Inginerie materialelor, completate cu cele stabilite de instituție pentru asigurarea specificității programului de studii IEMM. De asemenea, există o bună corelare cu competențele asumate la nivelul PSUL IEMM.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

În UNSTPB, pentru toate programele de studii, evaluarea obținerii rezultatelor învățării este reglementată prin [Regulamentul privind organizarea și funcționarea studiilor universitare de licență](#). În acest regulament se precizează structura generală a procesului de evaluare și modalitățile prin care sunt verificate competențele specifice fiecărui ciclu de studii. Pentru evaluarea pe parcurs, în fișelor disciplinelor sunt precizate metodele de evaluare precum teste scrise, lucrări individuale sau de grup, proiecte, prezentări, activități practice etc. Planul de învățământ conține 34 discipline cu forma de verificare sumativă (examene) și 30 discipline cu formă de verificare pe parcurs. Evaluarea dobândirii rezultatelor învățării pe parcursul studiilor se realizează la finalizarea studiilor printr-un examen de diplomă care este organizat conform unui [Regulamentului privind](#)



[organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire, licență/diplomă și disertație](#). În urma aplicării acestuia, se numesc comisiile de evaluare și se stabilesc criteriile de evaluare, structura probelor și condițiile de promovare. Examenul de diplomă constă din două probe, după cum urmează: evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate și prezentarea și susținerea proiectului de diplomă. În planul de învățământ este prevăzută disciplina Elaborarea proiectului de diplomă, prevăzută cu 9 ore/săptămâna (total 126 ore) și 6 ECTS. Pentru verificarea obținerii rezultatelor învățării, cu ocazia vizitei, echipa de evaluare externă a consultat proiecte de an/teme de casă și proiecte de diplomă.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Obținerea rezultatelor învățării pe parcursul anilor de studii sau la finalizarea studiilor se verifică în baza unor regulamente specifice în care descrie modul de organizare și desfășurare a evaluărilor. Acestea sunt de tip sumativ sau continue, la disciplinele prevăzute în perioada celor patru ani de studii, respectiv, examen de diplomă pentru finalizarea studiilor. În fișele de disciplină sunt prevăzute condițiile de promovare și modul de realizare a evaluărilor. În anul IV, semestrul al doilea, este prevăzută disciplina Elaborarea proiectului de diplomă, 9 ore/săptămâna și 6 ECTS.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
-------------------------	---

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

FSIM realizează consultări cu reprezentanți ai mediului socio-economic, având parteneriate cu instituții și companii industriale. Dintre acestea, se evidențiază: TENARIS SILCOTUB, ALRO, TURBOMECANICA, UZINSIDER, TIMKEN, COMOTI - INCD Turbomotoare, OTELINOX, VIMETCO ALRO, ARTROM STEEL, FORJA ROTEC. Prin aceste parteneriate studenții beneficiază și de stagii de practică. Studenți înmatriculați la PSUL IEMM au beneficiat de finanțare pentru desfășurarea stagiului de practică prin proiecte finanțate din fonduri de la nivel european (PoliSTAR - Stagii de practică recursive – punte către experiența profesională completă și Poli4FUTURE - Educație Orientată către Viitor: Stagii de Practică de Specialitate prin Parteneriate Sustenabile). [Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră](#) de la nivelul UNSTPB, organizează sesiuni de orientare în carieră. De asemenea, se organizează periodic evenimente de tip târguri de carieră sau întâlniri cu angajatori, spre exemplificare manifestarea MaterialFEST a fost organizată în 2024 (în perioada 14 – 15 noiembrie 2024), iar ediția 2025 în perioada 13 – 14 noiembrie 2025. De asemenea, anterioara ediție a POLIJobs, o altă manifestare de succes din UNSTPB, a avut loc în 18-19 Noiembrie, 2025, cu participarea a peste 100 de companii.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

FSIM sprijină tranziția absolvenților către piața muncii, prin dezvoltarea de competențe profesionale și adaptabilitate la mediul industrial, printr-o rețea de parteneri economici ce facilitează contactul studenților cu potențiali angajatori. Activitățile de consiliere permit dezvoltarea de competențe profesionale reale și inserția pe piața muncii după absolvire, precum și monitorizarea traseului profesional al absolvenților.

- ✓ [Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

- Organizarea unei manifestări MaterialFEST specifică domeniului Ingineria materialelor care include și o conferință internațională (ROMAT).

- ✓ [Recomandări](#)

- Monitorizarea de către cadre de specialitate a angajabilității, concomitent cu înregistrarea datelor colectate în baze de date specifice;
- O mai bună documentare a întâlnirilor cu angajatorii prin întocmirea unor minute, procese verbale etc.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și



echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul
I.P.B.7.1.1

Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În UNSTPB, admiterea se desfășoară la nivel de facultăți, pe domenii de studii, în baza [Regulamentului de admitere privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere](#). Lista domeniilor și programelor de studii, numărul de locuri disponibile, modul de finanțare, buget sau taxă și informațiile referitoare la derularea concursului de admitere sunt publicate pe [platforma online](#) și pe [site-ul](#) FSIM. Sunt precizate condițiile de admitere, criteriile de selecție, [taxele de școlarizare](#), termenele limită și documentele necesare înscrierii la concursul de admitere. În cadrul FSIM admiterea se realizează și pentru domeniul Inginerie materialelor în care se regăsește PSUL IEMM.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UNSTPB publică în mod transparent informațiile referitoare la întregul proces de admitere, pe [site-ul oficial al universității](#). Regulamentul de admitere se regăsește pe site, iar întregul proces este transparent, fiind complet digitalizat. FSIM respectă procedurile de admitere pentru domeniul Ingineria materialelor.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Procesului de admitere, inclusiv cel de admitere anticipată, este transparent și creează condițiile atragerii unor candidați cu rezultate profesionale foarte bune.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul
I.P.B.7.1.2

Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

[Regulamentul de organizare și funcționare al Centrului pentru Echitate, Diversitate și Incluziune](#) prevede metode de admitere adaptate pentru candidații cu dizabilități, aceștia beneficiază de locuri rezervate, cu respectarea capacității de școlarizare. Studenții provenind din medii defavorizate sunt scutiți de plata taxei de înscriere la admitere. Pentru domeniul Ingineria materialelor și, implicit, pentru PSUL IEMM admiterea se realizează fără criterii care ar putea genera discriminare sau excludere socială.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Pentru PSUL IEMM admiterea se realizează, în cadrul domeniului Ingineria materialelor, cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse. De asemenea, sunt instituite măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile aflate în situații de risc social sau educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Organizarea unui concurs profesional denumit “Mediu - o șansă sigură” destinat elevilor de liceu în vederea atragerii unor candidați cu foarte bune rezultate profesionale.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul
I.P.B.7.2.1

Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Pentru PSUL IEMM, activitatea profesională a studenților este reglementată, iar informațiile, în mod transparent și accesibil, sunt publicate pe [site-ul universității](#): Regulamentul privind organizarea și funcționarea studiilor universitare de licență; Codul drepturilor și obligațiilor studentului; Regulamentul de organizare și



desfășurare a examenelor de absolvire, licență/diplomă și disertație; Regulamentul de recunoaștere a perioadelor de studii efectuate în străinătate; Regulamentul de recunoaștere a mobilităților Erasmus+; Metodologie privind acordarea burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenți; Metodologii pentru acordarea burselor speciale; Regulament privind derularea mobilităților academice studentești în cadrul programului ARUT – Exchange S; Regulament de organizare și funcționare al Societății Antreprenoriale Studentești; Codul de etică și deontologie universitară.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

FSIM aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților conform regulamentelor UNSTPB. Studenții, în fiecare an, semnează un contractul de studii. Regulamentele și metodologiile care reglementează activitatea profesională a studenților sunt publicate pe site-ul universității, iar activitatea profesională a studenților este monitorizată prin intermediul tutorilor de an, coordonatorul PSUL și secretariat.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

FSIM promovează cooperarea internațională prin intermediul [parteneriatelor](#) cu universități din străinătate, atât la nivelul instituției, cât și la nivelul facultății. UNSTPB este unul dintre cei 10 parteneri ai alianței European Engineering Learning Innovation and Science Alliance (EELISA), care are ca obiectiv stabilirea de alianțe transnaționale între universități în scopul beneficiului studenților, comunităților academice și societății. FSIM a semnat 28 acorduri de parteneriat cu universități din Germania (Technische Universität Dresden, Friedrich-Alexander Universität Erlangen), Franța (Université de Strasbourg, Institut National de Sciences Appliquées de Strasbourg, Institut National des Sciences Appliquées de Rennes, Ecole Nationale Supérieure de Techniques Avancées de Bretagne, Institut National des Sciences Appliquées de Lyon), Italia (Università degli Studi di Torino, Università degli Studi di Padova), Polonia (Politechnika Slaska, University of Life Sciences in Lublin), Portugalia (Universidade do Minho), Spania (Universidad de Córdoba), Ungaria (Budapest University of Technology and Economics, Szechenyi Istvan University), Turcia (Adana Science and Technology University, Karadeniz Technical University, İzmir Institute of Technology) etc. În cadrul acestor parteneriate se desfășoară stagii de studiu/plasament pentru studenți și stagii de predare/training pentru personalul didactic. În ultimii trei ani, s-au înregistrat la FSIM, 8 mobilități ale studenților și 6 ale cadrelor didactice – outgoing și 10 mobilități incoming.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La nivelul UNSTPB există o bună strategie de internaționalizare, mobilități susținute financiar, parteneriate relevante, implicare activă în rețele internaționale și reglementări documentate. În FSIM s-au derulat mobilități internaționale, atât incoming, cât și outgoing.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Cadre didactice care susțin activități la PSUL IEMM sunt active în proiecte de cercetare derulate în centrele și laboratoarele facultății/universității (Centrul de Cercetare și Expertizare Materiale Speciale - CEMS, Centrul de Cercetări și Expertizări Ecometalurgice - CCEEM, Centrul de Biomateriale - BIOMAT). Rezultatele



cercetărilor sunt utilizate pentru integrarea acestora în conținuturile cursurilor și seminarelor. Exemple de astfel de discipline: Procedee tehnologice de elaborare a materialelor metalice neferoase, Procedee tehnologice de elaborare a materialelor metalice feroase, Elaborarea aliajelor neferoase, Procesarea pulberilor metalice, Elaborarea oțelurilor, Elaborarea aliajelor rare și prețioase, Elaborarea oțelurilor speciale și a superaliajelor. Studenții înmatriculați la PSUL IEMM demonstrează că au dobândit rezultatele învățării, fiind implicați în activități de cercetare, rezultatele acestora fiind prezentate la [sesiunea cercurilor științifice studențești](#). În urma vizitei on-site, s-a constatat că temele de proiecte de diplomă sunt frecvent corelate cu direcțiile de cercetare ale cadrelor didactice coordonatoare și abordează aspecte teoretice și aplicative.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele cercetărilor cadrelor didactice, în cadrul PSUL IEMM, sunt valorificate atât în activitățile didactice, cât și în derularea unor activități de cercetare cu studenții, asigurând astfel obținerea rezultatelor învățării definite pentru PSUL evaluat. Studenții beneficiază de modele aplicate, proiecte și demonstrează participare activă în cadrul sesiunii științifice studențești.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Personalul didactic și de cercetare implicat în derularea activităților în cadrul PSUL IEMM a desfășurat o activitate de cercetare care a condus la publicarea unui număr important de articole științifice ([Anexa A5 – Manifestări științifice](#)), inclusiv în jurnale indexate Clarivate WoS și volume ale unor conferințe de prestigiu din domeniul Ingineria materialelor. De asemenea, au participat și participă, prin centrele de cercetare (Centrul de Cercetare și Expertizare Materiale Speciale - CEMS, Centrul de Cercetări și Expertizări Ecometalurgice - CCEEM, Centrul de Biomateriale – BIOMAT), la [proiecte de cercetare](#). Exemple de proiecte aflate în derulare sau finalizate: Virtual&Augmented Reality Trainers Toolbox To Foster Low Carbon Tourism&Related Entrepreneurship (VINCI)ERASMUS+, 2021- 1MT01KA220- VET00002501 1, 2022-2024, “Enabling Industry 4.0 skills in textile SMEs” – TEX4.0 2023- 1DE02KA220- VET00015400 9, 2023- 2025. Studenții au fost implicați în activități de cercetare în cadrul cercurilor științifice studențești, au participat la evenimente științifice, cursuri, seminare și workshopuri și au efectuat vizite de studiu.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În cadrul FSIM, rezultatele cercetărilor științifice au o bună vizibilitate la nivel național și internațional. În cadrul domeniului Ingineria materialelor se derulează proiecte de cercetare, iar valorificarea rezultatelor cercetărilor se realizează prin transfer tehnologic, publicarea de articole științifice în regim open-acces și participarea manifestări științifice internaționale. De asemenea, o parte a rezultatelor cercetărilor sunt integrate în conținuturile disciplinelor din planul de învățământ, astfel încât studenții să beneficieze de cele mai recente rezultate științifice ale cadrelor didactice din FSIM.

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteria C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
--------------------------------	---



✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În UNSTPB și FSIM, evaluarea, monitorizarea și îmbunătățirea calității se realizează prin aplicarea unor regulamente și proceduri aplicabile proceselor de bază și suport. [Regulamentul privind Sistemul Intern de Asigurare a Calității \(SIAC\)](#) precizează atribuțiile și responsabilităților la diferite niveluri organizatorice, iar [Regulamentul de Evaluare și Asigurare a Calității \(CEAC\)](#) este specific CEAC.

Sistemului Intern de Asigurare a Calității este compus din: Direcția Evaluarea și Asigurarea Calității, [Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea a Calității la nivelul de universități \(CEAC\)](#), [Consiliul Calității la nivel de universitate](#), [Comisiile Facultăților pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității](#), responsabili cu asigurarea calității la nivel de departament și la nivel de școală doctorală.

La nivelul FSIM funcționează [Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității \(CFISAC\)](#). În fiecare an, FSIM întocmește un [Raport](#) privind asigurarea calității în care sunt evaluate și PSUL din perspectiva: procesului de predare-învățare, resurselor, cerințelor și politicilor pe piața muncii și direcții strategice.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Sistemul de acțiuni, reglementări, instrumente de management ale calității sunt aplicate la nivelul de instituției și facultății care organizează studiile la nivel de licență în domeniul Ingineria materialelor din care face parte și PSUL evaluat, cu efecte benefice asupra asigurării și îmbunătățirii procesului educațional.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Opiniile membrilor comunității academice și ale altor părți interesate sunt colectate și integrate în procesul de implementare a procedurilor printr-un mecanism transparent și participativ. Regulamentele, procedurile și metodologiile elaborate la nivelul UNSTPB parcurg o etapă de consultare înainte de a fi adoptate în mod oficial. După validarea acestora în [Consiliul de administrație](#) sunt transmise, spre aprobare [Senatului universitar](#) care este forul decizional în UNSTPB.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În cadrul UNSTPB, procesul de consultare, validare și implementare a procedurilor/metodologiilor ține cont de opiniile părților interesate, acestea fiind, după adoptare, integrate în modul de funcționare al instituției. Studenții, cadrele didactice, personalul administrativ și reprezentanți ai angajatorilor au posibilitatea să contribuie activ la definirea și îmbunătățirea reglementărilor ce urmează a fi adoptate.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

IÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a IÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procesul de asigurare și evaluare a calității educației este coordonat, la nivelul instituției, de către [Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității \(CEAC\)](#), oferind suport fiecărei Comisii de calitate constituite la nivel de facultăți. În FSIM este constituită [Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității \(CFISAC\)](#), iar la nivel de departamente sunt numiți responsabili cu asigurarea calității. CFISAC și responsabilii asigură implementarea locală a standardelor, colectează date, analizează indicatorii de calitate și contribuie la elaborarea Raportului de evaluare și asigurare a calității care este transmis Direcției de Evaluare și Asigurare a Calității.



- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În UNSTPB funcționează structuri care derulează acțiunile necesare evaluării interne și externe a programelor de studii. În cadrul FSIM funcționează Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității. Aceasta colaborează cu responsabilii de asigurare a calității de la nivel de departament.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Există un [regulament specific](#) de funcționare a CEAC. În baza acestuia elaborează strategii, regulamente și propuneri de măsuri privind evaluarea și îmbunătățirea calității, monitorizând implementarea politicilor și strategiilor instituționale. CEAC are în componență 11 membri cu statut permanent: un președinte, trei reprezentanți ai cadrelor didactice, un reprezentant al sindicatului, trei reprezentanți ai studenților, doi reprezentanți ai angajatorilor și un reprezentant al Direcției Evaluarea și Asigurarea Calității. La nivelul FSIM funcționează [CFISAC](#) care este constituită conform regulamentului de la nivelul instituției. Anual, aceasta elaborează un Raport privind calitatea la nivel de facultate. La nivelul de departamentului care coordonează PSUL evaluat, există un responsabil cu asigurarea calității care coordonează activitățile de monitorizare și implementare a politicilor, regulamentelor și procedurilor specifice. Serviciul de calitate sprijină derularea activității în baza unui [Regulament de organizare și funcționare](#).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Conform politicii de asigurare a calității și a regulamentelor aprobate la nivel de instituție privind asigurarea calității aprobate de către Senat, în UNSTPB funcționează structuri care derulează în mod sistematic acțiuni specifice evaluării interne și externe a programelor de studii. Comisia de evaluare și asigurare a calității de la nivel de instituție și CFISAC din FSIM funcționează în baza unui regulament.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Comisia de etică a UNSTPB (CEU) funcționează în conformitate cu: [Carta Universității](#), [Regulamentul Comisie de Etică](#), [Componenta Comisiei de Etică Universitară](#), [Regulamentul privind organizarea și funcționarea Subcomisiei de bioetică](#), [Strategia de prevenire și combatere a fenomenului de plagiat in UPB](#), [Codul de etică și deontologie universitară](#), [Obligația de sesizare a infracțiunilor și raportarea încălcărilor legii](#).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Activitatea CEU se desfășoară în mod independent, în baza unui regulament de organizare și funcționare și a unor proceduri interne de lucru aprobate de către Senatul universitar.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.



Indicatorul I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul programului de studii IEMM se respectă cadrul normativ intern privind calitatea educației, prin aplicarea regulamentelor, procedurilor și metodologiilor. Dintre acestea, se pot menționa: [Metodologia de gestionare a programelor de studii și de elaborare a planurilor de învățământ](#), [Organizarea și desfășurarea concursului de admitere în ciclul de studii universitare de licență](#), [Instrucțiuni privind evidența cadrelor didactice și a activităților procesului de învățământ](#), [Regulament privind organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire, licență/ diplomă și disertație](#). Referitor la PSUL IEMM, FSIM, în cadrul raportului anual, se prezintă analize de asigurare a calității, ținându-se cont de satisfacția privind pregătirea studenților/absolvenților din partea reprezentanților pieței muncii; interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților din partea partenerilor de practică și rezultatele obținute în urma monitorizării opiniei studenților.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La nivelul FSIM și implicit la nivelul PSUM IEMM, regulamentele/metodologiile, modul în care acestea se aplică, precum și rezultatele obținute, dovedesc existența unui sistem funcțional de asigurare a calității.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul FSIM, cadrele didactice, studenții și personalul administrativ sunt implicați în aplicarea procedurilor/metodologiilor în mod direct sau prin reprezentanți în Consiliul facultății, Comisiile de calitate și celelalte comisii constituite la nivelul facultății și Biroul executiv al facultății, fiind creat cadrul prin care procesul decizional este unul participativ, existând posibilitatea formulării de propuneri pentru îmbunătățirea calității activităților desfășurate la nivelul PSUM evaluat. Cu ocazia vizitei on-site, s-a constatat că înregistrările obținute prin monitorizarea programului de studii IEMM se finalizează cu implementarea unor măsuri de îmbunătățire a activităților.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Membrii comunității academice a facultății și părțile interesate din mediul socio-economic participă la implementarea procedurilor sistemului de asigurare a calității, contribuind la luarea deciziilor și, în particular, îmbunătățirea profilului absolventului de IEMM în acord cu cerințele pieței muncii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

FSIM coordonează, cu sprijinul CFISAC și CEAC, evaluarea prestației cadrelor didactice de către studenții înmatriculați la PSUL IEMM, semestrial, în conformitate cu [Procedura operațională pentru evaluarea și analiza disciplinelor din planurile de învățământ](#). Evaluarea se realizează on-line, prin intermediul platformei Moodle, pe baza unui formular și are caracter. Rezultatele sunt transmise la nivelul conducerii facultății și coordonatorului programului de studii. După analiza acestora sunt implementate acțiuni care pot conduce la îmbunătățirea calității procesului didactic.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**



Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se realizează sub coordonarea CEAC și se reflectă în Raportul anual privind asigurarea calității în FSIM în care se specifică modul de utilizare a rezultatelor evaluărilor. Feedback-ul final este comunicat directorilor de departament și cadrelor didactice evaluate.

✓ **Recomandări**

- O mai bună promovare a procesului de evaluare a prestației cadrelor didactice de către studenți.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UNSTPB, prin intermediul unor structuri specializate la nivel de instituție și facultate, prin mecanisme și proceduri/metodologii aplică propria politică de asigurare internă a calității. Structurile sunt următoarele: Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), Direcția Evaluarea și Asigurarea Calității (DEAC), Consiliul Calității (CC), Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității (CFISAC). Facultatea organizatoare a studiilor pentru PSUL IEEM colectează și analizează date privind funcționarea programului, activitatea didactică, cercetarea, satisfacția studenților și integrarea absolvenților pe piața muncii. Se utilizează platforme software precum: [baza de date secretariat](#) (contracte de studii, cataloage, situație școlară etc), [platforma de E-learning](#), [Erasmus+ Politehnica București](#), [Platforma connect](#), [Gestionare planuri de învățământ](#) etc.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Colectarea datelor utilizând și platforme software, este realizată de către FSIM prin intermediul CFISAC. Datele colectate includ: rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți; activitatea de cercetare și predare a cadrelor didactice; participarea la conferințe și publicații; chestionare și feedback de la angajatori, absolvenți și studenți; indicatori cantitativi privind performanța academică și implicarea educațională. Anual, se elaborează rapoarte, utilizate în procesul decizional și de îmbunătățire a activităților.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Infrastructura existentă permite instituției să ofere informații de interes public pentru studenți, cadre didactice, angajatori, parteneri și, în general, tuturor celor interesați. Principala cale de informare este [site-ul universității](#) care are și o [versiune](#) în limba engleză. Facultatea SIM are, de asemenea, un site propriu care conține informații despre admitere, departamente, programele de studii de licență, masterat, respectiv a școlii doctorale. Informații referitoare la [orarele PSUL](#), [Planurile de învățământ](#), oferta de locuri de muncă, practică sunt de asemenea disponibile pentru studenți.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UNSTPB, în principal, prin intermediul site-ului propriu, oferă informații publice, asigurând accesul rapid la informații: studenților, cadrelor didactice, angajatorilor, partenerilor etc. Principiile transparenței sunt respectate, iar informațiile sunt grupate pe categorii. FSIM oferă acces facil la informații referitoare domeniul Ingineria materialelor și PSUL IEMM.

Indicatorul este: îndeplinit



**Indicatorul
I.P.C.6.1.2**

Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul UNSTPB, transparența proceselor decizionale se realizează în baza unui cadru instituțional funcțional, reglementat în mod corespunzător. În acest sens, se pot menționa: [pagina oficială a universității](#), [Hotărârile Senatului Universitar UMB](#), [Pagina oficială a Facultății de Știința și Ingineria Materialelor](#) care conține informații pentru toți actorii interesați în desfășurarea proceselor din universitate (studenți, cadre didactice, candidați, mediul socio-economic etc). În cadrul FSIM, [CFISAC](#) este formată din cadre didactice și studenți (28.6%), iar [Comisia CEAC](#) este formată din reprezentanți ai cadrelor didactice, studenților, absolvenților și angajatorilor.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Transparența proceselor decizionale este realizată prin: acces public, pe site-ul universității la deciziile structurilor de conducere.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte
ÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

**Indicatorul
I.P.C.7.1.1** Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În conformitate cu legislația din domeniu, UNSTPB [elaborează și publică](#) sistematic, rapoarte despre calitatea educației, regulamentele, metodologiile și procedurile aplicate, rezultatele evaluărilor programelor de studii și măsurile de îmbunătățire adoptate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Comisia pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității (CFISAC) din cadrul FSIM, cu suportul Direcției Evaluarea și Asigurarea Calității (DEAC), colectează date privind performanța academică, feedback-ul studenților și angajatorilor pentru PSUL IEMM. Se elaborează rapoarte care sunt publice.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă
ÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

**Indicatorul
I.P.C.8.1.1** Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Conform reglementărilor în vigoare, universitatea, cu aprobarea Consiliului de administrație și a Senatului, organizează periodic (la 5 ani) evaluarea externă a programelor de studii de licență/domeniilor de studii universitare de masterat. Anterioara evaluare externă a PSUL IEMM s-a realizat în anul 2021, [raportul de evaluare externă](#) fiind prezentat în Consiliul ARACIS, în 30 iunie 2021. În urma evaluării externe a fost acordat calificativul *Încredere* pentru o cifră de școlarizare de *45 studenți*. Modul de implementare a recomandărilor formulate cu ocazia vizitei anterioare este prezentat în REI, iar comisia de evaluare externă consideră că recomandările au fost implementate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Pentru PSUL IEMM au fost parcurse toate etapele de evaluare externă cu respectarea termenelor legale. Anterioara evaluare externă s-a desfășurat în iunie 2021.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resursă umană cu experiență în domeniul Ingineria materialelor; ✓ Colaborări existente cu mediul industrial; ✓ Baza materială cu echipamente performante pentru analiza și elaborarea materialelor; ✓ Posibilitatea absolvenților de a continua studiile la nivel de masterat și doctorat, în același domeniu. ✓ Existența unor evenimente (Material FEST și PoliJobs) care oferă studenților și absolvenților oportunități de angajare. 	<p>FACTORI INTERNI</p> <p>↑</p>	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Numărul mic de studenți înmatriculați la PSUL evaluat; ✓ Lipsa unor cursuri avansate de competențe digitale aplicate în ingineria materialelor. ✓ Dificultăți în angajarea unor cadre didactice auxiliare tinere care să desfășoare activități în laboratoare.
<p>Analiza SWOT</p>		
<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dezvoltarea tehnologiilor verzi și extinderea economiei circulare; ✓ Digitalizarea proceselor industriale; ✓ Dezvoltarea unor parteneriate cu companii multinaționale; ✓ Finanțări europene pentru modernizarea infrastructurii didactice și de cercetare; ✓ Dinamica de dezvoltare a regiunii București - Ilfov. 	<p>FACTORI EXTERNI</p> <p>↓</p>	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scăderea demografică concomitent cu scăderea numărului de absolvenți de liceu cu profil tehnic; ✓ Globalizarea ofertei educaționale; ✓ Existența unor modificări/adaptări legislative în domeniul educațional; ✓ Atractivitatea relativ redusă pentru intrarea în sistemul universitar a potențialelor cadre didactice; ✓ Modificarea periodică a criteriilor de promovare în cariera didactică; ✓ Numărul redus de competiții de proiecte la nivel național.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	O mai bună documentare a întâlnirilor cu angajatorii prin întocmirea unor minute, procese verbale etc.
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de	Îndeplinit	



Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
	asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.		
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	
6.	I.P.A.3.1.2 ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Îndeplinit	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Îndeplinit	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	Programarea unor evaluări sumative, în anul III și IV, sem. II, pentru anumite discipline; Alocarea unui număr de ore de studiu individual cel puțin egal cu numărul total de ore didactice și a maximum 5 ECTS/disciplină didactică. Programarea disciplinei Etică și integritate academică (sau denumire echivalentă) în anul I, semestrul I. Detalierea în fișele de disciplină a conținuturilor, stabilirea metodelor de evaluare în corelare cu ce se predă și rezultatele învățării, actualizarea bibliografiei, inclusiv cu titluri din ultimii 5 ani.
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Îndeplinit	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	Revizuirea anuală a fișelor disciplinelor, cu respectarea cerințelor interne, a celor impuse prin standardele ARACIS, în acord cu solicitările operatorilor economici.
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	Postarea pe site-ul facultății a listei cu tutorii arondați anilor de studii.
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Îndeplinit	
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Îndeplinit	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de	Îndeplinit	



Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
	învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.		
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ..	Îndeplinit	
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Îndeplinit	Monitorizarea de către cadre de specialitate a angajabilității, concomitent cu înregistrarea datelor colectate în baze de date specifice; O mai bună documentare a întâlnirilor cu angajatorii prin întocmirea unor minute, procese verbale etc.
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Îndeplinit	
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii..	Îndeplinit	
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Îndeplinit	
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Îndeplinit	
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Îndeplinit	
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
	<i>Punerea în aplicare a procedurilor beneficiază de aportul angajatorilor, contribuind la asigurarea satisfacției acestora.</i>		
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	O mai bună promovare a procesului de evaluare a prestației cadrelor didactice de către studenți.
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Îndeplinit	
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Îndeplinit	
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Îndeplinit	
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	38	0	0

VI. Concluzii

Comisia de evaluare externă, cu sprijinul facultății organizatoare a PSUL IEMM, a avut întâlniri cu: reprezentanții conducerii componentei organizatorice (conducerea FSIM), cadre didactice care predau la PSUL evaluat, studenți, angajatori, absolvenți, responsabili ai centrelor/laboratoarelor de cercetare, membri ai comisiei de evaluare și asigurare a calității, membri ai comisiei de etică și reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității. Din discuțiile purtate în cadrul întâlnirilor planificate, a rezultat că mediul de învățare oferit pentru studenții programului de studii evaluat este unul corespunzător cerințelor angajatorilor, fiind apreciat, în mod pozitiv, de către studenți, cadre didactice și absolvenți. În urma vizitei și a analizei tabelului centralizator cu indicatorii de performanță (38 indicatori îndepliniți, 0 parțial îndepliniți, 0 neîndepliniți), comisia de evaluare externă consideră că sunt întrunite condițiile pentru **Mentținerea acreditării**, cu o capacitate de școlarizare de **60 studenți/an**, pentru programul de studii **Ingineria elaborării materialelor metalice** din domeniul Ingineria materialelor, **învățământ cu frecvență**, organizat de către **Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor** din cadrul **Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București**.

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.

- Programul vizitei on-site;
- Proiecte de an;
- Proiecte de diplomă;
- Răspunsuri la constatările preliminare ale comisiei de evaluare, încărcat în SharePoint;
- Documente proiect MaterialFest – întâlniri cu companii, 13-14 noiembrie 2025;
- Proces verbal CF 24.09.2025 – aprobare planuri de învățământ și fișe de disciplină;
- Lista tutorilor pentru anul universitar 2025-2026.