

Agenția Română de Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior



## Raport de Evaluare Externă (REE) pentru domeniile de studii universitare de masterat (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
Domeniul de masterat:	Matematică
Obiectivul evaluării externe	<b>Menținerea acreditării</b>

**Componența Comisiei de evaluare ARACIS**

<b>Nr. crt.</b>	<b>I. Numele și prenumele</b>	<b>Calitatea</b>	<b>Semnătura</b>
1.	BERINDE Vasile	Coordonator comisie	
2.	PETRESCU-NIȚĂ Alina	Expert evaluator	
3.	BOURUC Petru-Liviu	Student evaluator	

## I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Prezentul raport de evaluare externă a fost redactat la solicitarea Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Facultatea de Matematică, în vederea menținerii acreditării domeniului de masterat Matematică. Evaluarea externă s-a realizat în conformitate cu prevederile legale și Metodologia ARACIS. Vizita de evaluare externă la fața locului s-a desfășurat în perioada 25-28 februarie 2026, cu participarea tuturor membrilor comisiei de evaluare externă desemnate de ARACIS, după cum urmează:

- Prof. univ. dr. Vasile Berinde – coordonator comisie;
- Conf. univ. dr. Alina Petrescu-Niță – expert evaluator;
- Stud. Petru-Liviu Bouruc – student evaluator.

Raportul de evaluare internă și anexele aferente au fost întocmite în conformitate cu cerințele ARACIS și cu legislația națională aplicabilă învățământului superior.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernanta, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (UAIC) a fost înființată în anul 1860, fiind cea mai veche universitate modernă din România. În prezent, UAIC este o instituție publică de învățământ superior de stat, care funcționează în baza autonomiei universitare și beneficiază de finanțare mixtă, provenită din bugetul de stat și din venituri proprii, și are peste 25.000 de studenți. UAIC are în structura sa:

- 15 facultăți, care organizează programe de studii universitare de licență și masterat;
- 14 școli doctorale, care acoperă un spectru larg de domenii fundamentale și interdisciplinare.

În urma ultimei evaluări instituționale efectuate de ARACIS din anul 2022, UAIC a obținut calificativul „Grad de încredere ridicat”.

- Descrierea generală a domeniului de studii universitare de masterat (evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării)

Domeniul de studii universitare de masterat Matematică supus evaluării funcționează în cadrul Facultății de Matematică (FM) a UAIC. În domeniul Matematică, la UAIC sunt organizate studii la toate cele 3 cicluri: 2 programe la ciclul de licență (Matematică; Matematică informatică), 5 programe la ciclul de masterat (Matematici fundamentale pentru învățământ și cercetare, IF; Matematici fundamentale pentru învățământ, IF; Matematici aplicate/ Applied Mathematics, IF; Matematici aplicate, IF; Master de cercetare în matematică, IF; Matematici fundamentale pentru învățământ\*, IFR, filiala Focșani), precum și la nivelul III (studii de doctorat), toate fiind acreditate.

## II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

În cadrul procesului de evaluare externă a fost parcurs și analizat raportul de evaluare internă al DSUM și anexele aferente, urmărindu-se cu prioritate aspectele privind resursele umane, baza materială și activitatea de cercetare; regulamente, metodologii, proceduri; planurile de învățământ și fișele disciplinelor precum și documentele suplimentare solicitate de comisia de evaluare, anterior efectuării vizitei la fața locului.

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

Vizita de evaluare externă la fața locului s-a desfășurat în clădirea centrală a UAIC, în sala de Consiliu a Facultății de Matematică și a inclus întâlniri și discuții, conform prevederilor Metodologiei ARACIS și care se regăsesc în calendarul vizitei, convenit cu persoana de contact și conducerea FM. Au fost vizitate toate spațiile de învățământ din clădirea centrală a UAIC în care au loc activitățile didactice ale programelor de studii de masterat din domeniul Matematică.

- Alte metode sau aspecte relevante

Pentru a se asigura un proces de evaluare integrat, comisia a făcut corelarea documentelor scrise puse la dispoziție (REI, Anexe), cu informațiile obținute în urma discuțiilor avute în cadrul întâlnirilor organizate în cadrul vizitei la fața locului și cu alte observații, ceea ce a condus la formularea unor aprecieri documentate și obiective privind gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță ale ARACIS.

### III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

#### DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

<b>Indicatorul</b> I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
-----------------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UAIC dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate pentru desfășurarea domeniului de studii universitare de masterat Matematică, și anume, Facultatea de Matematică.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea de Matematică are un sistem de management bine definit, a căru funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, cu respectarea legislației în vigoare, a Cartei Universitare și a regulamentelor interne aprobate de Senatul UAIC. Facultatea de Matematică are în structură următoarele componente: a) Departamentul de Matematică, care cuprinde 38 membri; b) Școala Doctorală de Matematică, care are un număr de 16 conducători de doctorat în activitate (din cei 27 de conducători de doctorat afiliați). Managementul facultății este asigurat de decanul facultății, prof. dr. Răzvan Dinu Lițcanu, și de prodecanii facultății, prof. dr. Ioan Bucătaru și lect. dr. Marius Apetrii.

Activitatea secretariatului facultății este asigurată de trei angajați (secretari cu studii superioare), iar serviciul tehnic și administrativ cuprinde administratorul-șef al facultății, un inginer de sistem, un gestionar și un tehnician.

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică

În Facultatea de Matematică sunt constituite și funcționează eficient comisii pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC), sub coordonarea directorului Departamentului de Matematică, prof. dr. Dumitrel Ghița, în calitate de președinte al comisiei, și comisia de etică a facultății. Este remarcabil faptul că studenții Facultății de Matematică au reprezentanți în toate structurile de conducere și decizie: Senatul universității; Consiliul facultății; Biroul executiv al facultății și Consiliul Școlii Doctorale de Matematică; Comisia de burse; Subcomisia pentru managementul calității; Comisia de selecție și echivalare pentru mobilitățile Erasmus+ de studiu și de practică și Comisia pentru acordarea locurilor de tabără.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei <sup>1</sup> și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
-------------------------	---

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Opiniile membrilor facultății, departamentului și ale altor părți interesate sunt colectate și analizate prin intermediul consultărilor organizate periodic în ședințele consiliului facultății, consiliului departamentului, comisiilor de specialitate și grupurilor de lucru tematice. Studenții, absolvenții și reprezentanții mediului socio-economic sunt consultați prin chestionare și întâlniri dedicate. UAIC are un Cod de Etică academică cuprins în Carta Universității, care este asumat de membrii Facultății de Matematică ca o bază a conduitei universitare. La nivelul Facultății există o Comisie de Etică.

#### Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Membrii comunității academice a facultății au posibilitatea de a propune modificări sau actualizări ale metodologiilor, regulamentelor și procedurilor urmând traseul ierarhic: decan, Consiliul facultății, Rector sau Biroul Executiv al Consiliului de Administrație, Consiliul de Administrație, Senat. Baza de pornire pentru a face astfel de sugestii și recomandări privind revizuirea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare a acestora este faptul că pe website-ul UAIC, [www.uaic.ro](http://www.uaic.ro), sunt publicate informații de interes atât pentru întreaga comunitate academică (studenți, cadre didactice, personal administrativ etc.), cât și pentru angajatori și societatea civilă. Menționăm următoarele:

- Regulamente privind activitatea didactică a studenților din toate ciclurile de studii
- Regulamente privind examenele de finalizare a studiilor
- Metodologii privind organizarea și desfășurarea admiterii
- Rapoarte de activitate anuale
- Reglementări privind etica și asigurarea calității etc.

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Pe pagina Facultății de Matematică, [www.math.uaic.ro](http://www.math.uaic.ro), sunt publicate informații direct legate de activitatea acesteia:

- regulamentele facultății;
- admiterea la toate ciclurile de studii: licență, master, doctorat;
- structura anului universitar;
- planurile de învățământ cu acces la fișa fiecărei discipline de studiu;
- orarul facultății;
- planul strategic în vigoare și planurile operaționale anuale;
- suport didactic pentru cursuri și seminarii puse la dispoziție de titularii activităților etc.

Tot pe site-ul facultății sunt anunțate ședințele Consiliului și evenimentele publice: manifestări științifice, prezentări ale programelor de internship, evenimente organizate de facultate etc.

**Recomandări:** Creerea unei platforme on-line pe pagina Facultății prin intermediul căreia membrii comunității academice precum și angajatorii și reprezentanți ai societății civile să aibă posibilitatea de a face propuneri de modificări sau actualizări ale metodologiilor, regulamentelor și procedurilor.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială	
ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.	
<b>Indicatorul I.P.A.2.1.1</b>	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Matematică dispune de un patrimoniu care îi permite realizarea misiunii și obiectivelor propuse. Spațiile utilizate de facultate pentru derularea activităților didactice /aplicative / laboratoare din cadrul programelor de studii de licență și de masterat, care îndeplinesc standardele prevăzute de ARACIS pentru desfășurarea activităților didactice. Aceștia li se adaugă spațiile administrative și academice aferente: sediul departamentului, cabinete pentru cadre didactice, secretariate, laboratoare de cercetare și săli cu destinații speciale.

#### Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Spațiile de învățământ ale facultății, constând din 3 amfiteatre, 4 săli de seminar, 4 laboratoare, un observator astronomic și bibliotecă permit desfășurarea în condiții optime a activităților didactice și de cercetare, în conformitate cu cerințele de calitate. Laboratoarele de informatică de la Facultatea de Matematică sunt modernizate, complet funcționale și echipate conform standardelor actuale, toate echipamentele și softurile având licențe de utilizare valide. Spațiile didactice repartizate pentru domeniul de masterat Matematică sunt echipate cu videoproiectoare și suport tehnologic corespunzător.

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Cu excepția observatorului astronomic, toate spațiile de învățământ ale facultății sunt situate în clădirea centrală a UAIC, ceea ce oferă condiții optime de deplasare între sălile de curs / seminar / laboratoare. În plus, în conformitate cu prevederile din Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studentului (CUDOS), toate clădirile UAIC cu săli destinate activităților didactice și de cercetare, bibliotecile, căminele studențești, cantina, precum și spațiile dedicate activităților sportive sau de socializare dispun

de rampe de acces și lifturi care facilitează accesul persoanelor cu dizabilități locomotorii. La avizierele de la intrarea în universitate și de la secretariatele facultăților sunt amplasate indicatoare și afișe Braille pentru studenții nevăzători.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul  
I.P.A.2.2.1

Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Alături de spațiile de învățământ prezentate mai sus, Facultatea de Matematică dispune de spații administrative și de cercetare: Cabinete Decan, Prodecan și Secretariat; Birou Administrator șef; Sală de Conferințe/Consiliu; Cabinete cadre didactice, Magazie etc., care asigură condiții optime de muncă, de studiu, pentru cercetare și viață.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Prin grija și supravegherea atentă asigurată de personalului tehnic și administrativ al Facultății de Matematică, care are în Fișa postului această sarcină, bunurile imobile și mobile destinate activităților de educație, cercetare și recreere sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și de muncă.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Toate spațiile importante de învățământ, cele administrative și de cercetare, sunt situate într-un spațiu compact, asigurând condiții optime personalului academic al facultății și, în particular, celui de la domeniul de masterat Matematică. Prezentăm o listă cu câteva dintre echipamentele intrate în dotare în ultimii 5 ani la FM (în valoare de peste 700 000 lei): sistem videoconferință, Tabla școlară, Proiector EB-685W EPSON, Server HPE Proliant DL160 Gen10 INTEL WEON, Stații de lucru DELL OPT 5000 cu monitor ASUS și periferice+licente antivirus+Microsoft Office, Set mobilier, Proiector EB-685W EPSON, Tabla interactivă, Tabla școlară sticlă, Montură ecuatorială Observatorul astronomic etc.

Recomandări: Se recomandă publicarea pe pagina Facultății a unor informații concrete privind programele recente și de perspectivă avute în vedere pentru modernizarea spațiilor de învățământ și dotarea acestora cu echipamente de ultimă generație.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎIS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul  
I.P.A.3.1.1

Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În anul universitar 2025-2026, în statele de funcții ale Departamentului de Matematică din cadrul Facultății de Matematică sunt normate 54 de posturi didactice, dintre care 38 sunt ocupate, 10 sunt vacante și 6 sunt pregătite pentru a fi ocupate prin concurs. Dintre cele 38 cadre didactice titulare, 26 susțin activități de predare la programele de studii de masterat și sunt grupate pe grade didactice astfel: 12 Profesori, 8 conferențieri și 6 lectori.

### Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Toate cele 26 cadre didactice titulare care susțin disciplinele din cadrul programelor de studii de masterat active din domeniul de master Matematică dețin titlul științific de doctor în domeniul Matematică și au absolvit programe de licență și master în domeniul Matematică.

### Aspecte care constituie exemple de bună practică

În anul universitar 2025-2026, dintre cei 16 conducători de doctorat pentru domeniul fundamental Matematică, afiliați Școlii Doctorale de Matematică din cadrul IOSUD UAIC, 12 cadre didactice predau la programele de masterat din domeniul Matematică, asigurând astfel pregătirea și atragerea celor mai buni absolvenți de master pentru studii de doctorat.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul  
I.P.A.3.1.2

ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.

### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UAIC are structuri organizatorice specializate care asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului: Serviciul Personal și Dezvoltare Profesională și Centrul de Dezvoltare Personală și Formare Profesională. Acestea pregătesc și derulează programe de dezvoltare personalizate adresate personalului și studenților UUAIC, organizând periodic ateliere de formare / consiliere, conferințe publice sau prin diverse alte tipuri de acțiuni și programe.

### Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Personalului didactic al FM i se asigură un proces de perfecționare continuă, prin participarea la activitățile organizate de facultate, de universitate sau de alte instituții de învățământ și cercetare din țară dar și din străinătate: conferințe, workshop-uri, mobilități de predare în cadrul programului Erasmus+, mobilități pentru colaborare științifică în cadrul proiectelor de cercetare, ca membri în comisii de concurs, respectiv prin activitatea în colectivele de redacție ale unor publicații din țară și din străinătate.

### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Suportul logistic și financiar acordat de UAIC și Facultatea de Matematică pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice este stabilit prin metodologii specifice și instrucțiuni de aplicare și poate constitui un exemplu de bună practică pentru alte instituții. Acesta se realizează prin:

1. Granturi individuale anuale de 5000 RON din Fondul pentru finanțarea cercetării științifice universitare (FCSU), care au fost acordate în anii 2024, 2025, 2026 <https://www.uaic.ro/grant-fcsu/>;
2. Premiarea rezultatelor cercetării;
3. Granturi pentru tinerii cercetători:

<https://www.uaic.ro/organizarea-competitiei-pentru-acordarea-de-granturi-tinerilor-cercetatoridin-uaic/>

4. Sprijin logistic și financiar pentru organizarea manifestărilor științifice. În anul 2025 au fost organizate:

- Arithmetic and Algebraic Geometry Week in Iași, 1-5 septembrie 2025
- Workshop for Young Researchers in Mathematics, 15-16 mai 2025
- International Conference in Applied and Pure Mathematics, 5-7 noiembrie 2025 (în parteneriat cu Universitatea Tehnică)
- Foundations and applications of artificial intelligence, 20 octombrie 2025 (în parteneriat cu Institutul de Matematică "Octav Mayer").

5. Organizarea unor seminarii și sesiuni de formare. De exemplu:

- Modalități eficiente de interacțiune cu studenții cu dizabilități, 19 noiembrie 2025
- Prevenirea, combaterea și sancționarea antisemitismului, xenofobiei, radicalizării și discursului instigator la ură în spațiul academic, octombrie-noiembrie 2025
- Specialist Sisteme de Calificare, septembrie-octombrie 2025
- Formare și certificare ECDL, nivel avansat, martie 2025

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul

I.P.A.3.2.1

Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La FM, angajarea și promovarea cadrelor didactice titulare se realizează în mod transparent, pe baza unor criterii riguroase de competență profesională care să asigure excelența în învățământ și cercetare, în conformitate cu legislația în vigoare și cu criteriilor specifice stabilite la nivelul UAIC prin Metodologia de ocupare a posturilor didactice pe perioadă nedeterminată.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Posturile didactice vacante sunt anunțate public atât pe website-ul oficial, <https://www.uaic.ro/angajariuaic/>, cât și pe portalul <http://www.jobs.edu.ro/>

Întregul proces de recrutare/promovare este verificat și validat de structurile de conducere din facultate și din universitate, conform competențelor și atribuțiilor prevăzute de legile în vigoare și de Regulamentul de organizare și funcționare a UAIC: Compartimentul Resurse umane, Compartimentul Juridic, Consiliul departamentului, Consiliul facultății și Senatul universității.

Aspecte care constituie exemple de bună practică:

FMI aplică criteriile de performanță ridicate pentru admiterea candidaților la studii de doctorat și apoi la selectarea doctoranzilor cărora li atribuie activități didactice și astfel li se creează un traseu de angajare la UAIC după obținerea titlului de doctor.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor instituționale

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul

I.P.A.4.1.1

Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Matematică a dezvoltat și implementat instrumente digitale care să ușureze accesul comunității academice la informații și resurse administrative, didactice și științifice, oferind astfel studenților și cadrelor didactice servicii de calitate și o experiență de învățare și predare plăcută și eficientă

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

UAIC a implementat un sistem informatic adecvat pentru evidența studenților și a parcursului lor academic, denumit eSims, ca rezultat al implementării proiectului Sistem informatic integrat privind managementul activităților profesionale ale studenților în contextul transformărilor generate de procesul Bologna.

Este folosit de studenți și profesori, secretariatele facultăților, conducerea facultăților și cea a universității etc.). De asemenea, UAIC a implementat și Registrul Matricol Unic.

[Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

FM a fost dezvoltat prin resurse proprii platforma MathEdu pentru activități didactice, destinată exclusiv studenților și cadrelor didactice ale Facultății de Matematică, platformă care oferă un spațiu virtual dedicat studenților facultății unde aceștia pot să regăsească atât informații de interes specific, cât și materiale didactice. Platforma a răspuns în principal cerințelor din perioada pandemiei SARS-Cov2 și a asigurat desfășurarea activităților didactice preponderent online. Ea este utilă și în prezent și oferă studenților următoarele facilități:

- să dețină un cont de student;
- să primească informații privind programarea examenelor și să se înscrie la examenele pentru mărirea notei și restanțe;
- să acceseze și să încarce materiale didactice, teme de seminar, lucrările scrise ale examenelor;
- să vizualizeze anunțurile postate de secretariat;
- să acceseze fișa de înscriere semestrială în contul individual;
- să se înscrie la examenele de finalizare a studiilor;
- să încarce documentele de plată pentru examenele restante;
- să vizualizeze clasamentele cu mediile semestriale și listele cu studenții bursieri etc.

Platforma asigură confidențialitatea asupra informațiilor privind studenții, accesul fiind posibil doar utilizatorilor, studenți activi, cu parolă iar cadrele didactice o utilizează atât pentru publicarea de materiale aferente fiecărei discipline (fișa disciplinei, note de curs, teme pentru seminar etc.), cât și pentru programarea examenelor și vizualizarea lucrărilor încărcate de studenți. O altă utilitate foarte importantă a platformei este cea de comunicare directă între student și profesor, prin forumul aferent fiecărei discipline. De asemenea, prin intermediul platformei se realizează centralizarea situației prezenței studenților la activitățile didactice.

[Recomandări: nu este cazul](#)

[Indicatorul este: îndeplinit.](#)

## IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

### Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul

I.P.B.1.1.1

Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile.

Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Fiecare dintre programele de studii universitare de masterat din domeniul Matematică:

a) Matematici aplicate; b) Master de cercetare în matematică; c) Matematici fundamentale pentru învățământ (IF, ID); d) Applied Mathematics (în limba engleză), este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Pentru toate programele de studii din domeniul de masterat Matematică este respectată structura aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 428/2025 privind aprobarea domeniilor și programelor de studii universitare de master acreditate și a capacității de școlarizare în anul universitar 2025-2026.

#### Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Planurile de învățământ aprobate pentru anul universitar 2025-2026 sunt elaborate pe baza consultărilor cu membrii comunității academice din facultate, cu reprezentanți ai studenților și colaboratorii facultății din mediul economic și învățământ preuniversitar. Rezultatele învățării sunt elaborate în conformitate cu standardele specifice aprobate la nivel național, fiind definite sub formă de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie.

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele aferente fiecărei calificări, și corespund ocupațiilor vizate, definite de standardele ocupaționale și ESCO, concordante cu nivelul 7 din CNC (a se vedea indicatorul I.P.B.5.1.1, unde sunt prezentate pe larg rezultatele învățării definite pentru fiecare program de studii).

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

#### Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul  
I.P.B.1.2.1

Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Cele 7 programe de studii din cadrul domeniului de masterat Matematică funcționează în deplină legalitate, conform actului de acreditare, respectând cadrul legislativ național și regulamentar al UAIC.

#### Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În domeniului de masterat Matematică există :

A. Învățământ cu frecvență, 120 credite, acreditate cu data de 16.04.2020: în total 5 programe de masterat (Matematici aplicate - master profesional; Master de cercetare în matematică - master de cercetare; Matematici fundamentale pentru învățământ - master profesional; Matematici fundamentale pentru învățământ și cercetare - master profesional; Matematici aplicate (în limba engleză) - master profesional; ), toate cu locația în Iași;

B. Învățământ la distanță, 120 credite, încadrare în domeniu cu data de 29.07.2021: Matematici fundamentale pentru învățământ - master profesional, cu locația în Focșani.

Capacitatea de școlarizare pentru tot domeniul de masterat este de 150 studenți în anul I, care a fost respectată în perioada 2020-2026.

## Aspecte care constituie exemple de bună practică

Oferta academică a Facultății de Matematică pentru ciclul II de studii universitare (masterat) este foarte diversificată și răspunde cererii din piața muncii de formare a cadrelor didactice pentru învățământul preuniversitar dar și asigurarea de cunoștințe solide pentru absolvenții care doresc continuarea studiilor în cadrul Școlii doctorale de Matematică. În plus, prin programele de studii profilate pe matematici aplicate, se oferă un răspuns la cererea de formare a unor profesii înalt calificate în domeniul informaticii aplicative și a analizei economico-financiare.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

## Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul  
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

S-a transmis către Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC) solicitarea cu nr 4995 - 5000/26.05.2025 de modificare a programelor de master, iar instituția a confirmat că modificările vor fi operate (răspuns nr 4995-5000/02.06.2025).

Conform CNC/EQF, calificarea absolvenților programelor de master din domeniul *Matematică* este încadrată la nivelul 7, implicând competențe teoretice, metodologice și aplicative avansate, în concordanță cu calificările înregistrate în RNCIS. Rezultatele învățării sunt formulate în acord cu planurile de învățământ și cu seturile de competențe profesionale și transversale specifice fiecărui program. Aceste rezultate derivă din obiectivul general al domeniului, vizând dezvoltarea capacității studenților de a selecta și aplica cunoștințe avansate în contexte academice și profesionale. Curriculumul este structurat pe patru semestre, într-o progresie de la discipline fundamentale (analiză funcțională, mecanică analitică, topologie, geometrie diferențială) către aplicații, activități de cercetare și elaborarea disertației.

### Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Curriculumul programelor de studii este conceput pentru a asigura dezvoltarea competențelor-cheie specifice nivelului de master, CP1-CP7. Documentele programelor evidențiază faptul că rezultatele învățării sunt formulate în mod coerent și sunt corelate cu obiectivele programelor și cu nivelul calificării. Structura disciplinelor și metodele de predare și evaluare contribuie la formarea competențelor specifice ciclului de studii universitare de master.

Revizuirea periodică a curriculumului, realizată prin consultarea studenților și a partenerilor din mediul socio-economic, susține adaptarea programelor la cerințele actuale ale domeniului și la evoluțiile pieței muncii, asigurând concordanța dintre rezultatele învățării și calificarea obținută.

### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Rezultatele învățării sunt monitorizate și evaluate prin metode variate și adecvate profilului disciplinelor, incluzând examene scrise, verificări pe parcurs, lucrări aplicative, proiecte și activități de cercetare, ceea ce permite verificarea coerentă a gradului de atingere a competențelor declarate în planurile de învățământ și fișele disciplinelor. Planurile de studii sunt revizuite periodic, pe baza feedbackului colectat

de la studenți, cadre didactice, absolvenți și reprezentanți ai mediului profesional, iar corelarea dintre rezultatele învățării, competențele vizate și nivelul de calificare este reanalizată sistematic în cadrul proceselor de autoevaluare și validare curriculară.

**Recomandări** Se recomandă clarificarea și standardizarea rezultatelor învățării, corelarea lor, precum și actualizarea periodică a curriculumului în raport cu cerințele nivelului 7 CNC.

**Indicatorul este: îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

**Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Planurile de învățământ pentru programele de studii nu sunt realizate integral în conformitate cu standardele ARACIS specifice domeniului. Forma și structura planurilor de învățământ și a fișelor disciplinelor sunt unice pentru universitate, acestea fiind elaborate pe o platformă dedicată. În ceea ce privește corelarea planurilor de învățământ cu standardele profesionale, reprezentanții instituției au precizat că demersurile oficiale pentru actualizarea calificărilor au fost deja inițiate. De asemenea, planurile de învățământ aflate în vigoare au fost aprobate înainte de intrarea în vigoare a noilor standarde ARACIS, motiv pentru care anumite cerințe actuale nu sunt încă reflectate în documentele curente.

Cu toate acestea, calificările oferite sunt înregistrate în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior, iar competențele și ocupațiile aferente au fost actualizate conform Ordinului nr. 4494/2023 și corelate cu clasificarea ESCO.

Planurile de învățământ nu includ, în forma actuală, secțiuni explicite privind corelarea disciplinelor cu rezultatele învățării și corelarea competențelor cu rezultatele învățării. Totuși, acestea reflectă competențele profesionale și transversale necesare pentru ocupațiile vizate, iar procesul de actualizare a curriculumului se realizează prin consultarea angajatorilor, a reprezentanților sistemului de învățământ și a studenților.

**Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Documentele programelor de studii evidențiază corelarea rezultatelor învățării cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare calificărilor oferite. Orientarea programelor atât către cercetare și activitate didactică, cât și către domenii aplicative (IT, sector financiar-bancar) asigură relevanța competențelor formate în raport cu cerințele pieței muncii.

**Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Curriculumul programelor evaluate este corelat cu standardele ocupaționale naționale și europene, iar revizuirea periodică a acestuia urmărește menținerea actualității competențelor în raport cu cerințele reale ale pieței muncii. Se acordă o atenție corelării rezultatelor învățării cu ocupațiile vizate, iar profilul de competențe este actualizat prin consultări cu parteneri economici, absolvenți și angajatori.

o **Recomandări**

Fișele disciplinelor trebuie să reflecte în mod explicit rezultatele învățării asociate programului de studii, structurate pe cele trei dimensiuni: Cunoștințe, Abilități, respectiv Responsabilitate și autonomie. Planurile de învățământ să conțină Corelarea disciplinelor cu rezultatele învățării și Corelarea rezultatelor competențelor cu rezultatele învățării. Toate competențele dobândite trebuie documentate și verificate prin evaluări conforme cu metodologiile interne.

Indicatorul este: **îndeplinit**

### Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programele de studii sunt organizate în conformitate cu principiile învățării centrate pe student, promovând un mediu educațional care facilitează implicarea activă, dezvoltarea autonomiei și configurarea unui parcurs formativ individualizat. Aceste principii sunt integrate atât în arhitectura curriculumului, cât și în strategiile didactice moderne utilizate în activitățile de predare și învățare.

Cadrele didactice publică orarul consultațiilor și mențin comunicarea permanentă cu studenții prin platforme electronice și pagini web instituționale. Materialele de curs, bibliografiile și informațiile relevante sunt puse la dispoziția studenților în format accesibil.

Evaluarea de către studenți a activității didactice se realizează printr-un chestionar standardizat aplicat la finalul fiecărui semestru. Rezultatele sunt analizate la nivel de facultate, comunicate cadrelor didactice și utilizate în procesele de îmbunătățire continuă.

Planurile de învățământ includ o structură echilibrată de discipline fundamentale, de specialitate, complementare și facultative, oferind studenților flexibilitatea necesară personalizării traseului educațional în funcție de interesele și obiectivele lor profesionale. Introducerea disciplinelor complementare susține dezvoltarea transversală a competențelor și adaptarea la profiluri profesionale diverse.

În activitățile de predare sunt utilizate metode moderne centrate pe student, în conformitate cu Ghidul metodologic privind strategiile didactice. Printre acestea se regăsesc: învățarea prin probleme și prin proiecte, lucrul în echipă, dezbaterile tematice, învățarea colaborativă, precum și utilizarea resurselor digitale și a tehnologiilor interactive.

#### Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza documentelor și a dovezilor furnizate indică faptul că instituția a dezvoltat mecanisme adecvate pentru implementarea principiilor învățării centrate pe student. Structura curriculară, modul de organizare a activităților, diversitatea resurselor didactice și deschiderea către feedback demonstrează orientarea programului spre dezvoltarea competențelor relevante și implicarea activă a studenților.

Aplicarea efectivă a strategiilor de învățare centrate pe student este susținută de organizarea coerentă a fișelor disciplinelor, existența unui cadru de comunicare eficient între cadre didactice și studenți, evaluarea periodică a activităților didactice și colaborările externe care facilitează învățarea practică.

Elementele analizate confirmă un grad avansat de conformitate cu indicatorul, mecanismele fiind implementate, funcționale și integrate în cultura organizațională a programului.

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Procesul de învățare-predare-evaluare reprezintă un exemplu de bună practică prin respectarea cadrului legislativ și a regulamentelor instituționale, prin aplicarea consecventă a principiilor învățării centrate pe student și prin elaborarea fișelor disciplinelor, obiectivele și structura anului universitar; activitatea didactică este sprijinită de utilizarea constantă a instrumentelor moderne de comunicare și de publicarea transparentă a tuturor informațiilor relevante, iar evaluarea cadrelor didactice de către studenți, întâlnirile periodice cu conducerea facultății și integrarea tehnicilor moderne de învățare contribuie la îmbunătățirea continuă a procesului; totodată, includerea stagiilor de practică în mediul

preuniversitar și în companii de profil, implicarea studenților în proiecte de cercetare și colaborările cu parteneri externi, alături de calificarea și experiența cadrelor didactice titulare și asociate, consolidează caracterul profesionist și orientat spre calitate al programului.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Conform documentației analizate, UAIC și Facultatea de Matematică facilitează participarea studenților programelor de studii evaluate la mobilități academice internaționale, atât pentru studiu, cât și pentru practică. Regulamentul privind activitatea profesională a studenților consfințește dreptul acestora de a beneficia de mobilități și de recunoașterea creditelor dobândite la alte instituții din țară sau din străinătate, în condițiile legii.

Universitatea dispune de proceduri clare de recunoaștere și finalizare a studiilor pentru mobilitățile realizate prin consorțiul Universitaria sau prin programele Erasmus+ (ultimul regulament actualizat în 30.05.2024). Studenții au acces la consilieri academici, care îl sprijină în elaborarea unui plan educațional personalizat. Totodată, se organizează periodic sesiuni de consiliere psihologică și dezvoltare personală, pentru a susține echilibrul emoțional și motivația studenților.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Datele analizate evidențiază faptul că facultatea dispune de un cadru organizatoric complet și funcțional pentru susținerea mobilităților academice, prin existența regulamentelor instituționale, a procedurilor de recunoaștere a creditelor transferabile și a mecanismelor de adaptare a parcursului academic, în deplină conformitate cu cerințele ARACIS. Evoluția mobilităților arată o creștere semnificativă în perioada 2023–2025, în special pentru mobilitățile de studiu outgoing și incoming, aspect ce reflectă consolidarea parteneriatelor internaționale și eficiența activităților de promovare. Fluxurile de practică incoming confirmă atractivitatea programului pentru studenții internaționali, iar diversificarea destinațiilor Erasmus+ contribuie la dezvoltarea competențelor studenților și la intensificarea procesului de internaționalizare. Pe baza acestor elemente, rezultă că instituția respectă pe deplin standardul privind asigurarea oportunităților reale de mobilitate fizică și virtuală, garantând recunoașterea completă a creditelor și integrarea mobilităților în parcursul academic al studenților.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Se evidențiază existența unor proceduri clare de recunoaștere a creditelor pentru mobilitățile Erasmus+ și Universitaria, participarea studenților în comisiile de selecție și echivalare, creșterea semnificativă a numărului de mobilități în perioada 2023–2025 – în special pe fluxul incoming la studiu –, diversificarea și stabilitatea parteneriatelor internaționale care susțin mobilitățile de studiu și practică, precum și integrarea acestora ca element esențial al învățării centrate pe student, cu adaptarea corespunzătoare a parcursului academic.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**

**Standardul S.B.3.2. Echitate**

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

 Indicatorul  
 I.P.B.3.2.1

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

**Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea de Matematică demonstrează o preocupare constantă pentru asigurarea echității în procesul educațional și pentru adaptarea strategiilor didactice la diversitatea studenților. Activitățile de predare și evaluare sunt concepute în concordanță cu principiile învățării centrate pe student, promovând o relație profesor–student bazată pe colaborare și responsabilitate comună în atingerea rezultatelor învățării. Rezultatele învățării sunt explicate și discutate în funcție de particularitățile și nevoile fiecărui student, atât în cadrul activităților didactice, cât și în întâlniri individuale sau de grup cu tutorii. Studenții beneficiază de cursuri academice adaptate, precum și de modalități alternative de evaluare în situații de dizabilitate temporară sau permanentă, în conformitate cu prevederile Codului universitar al drepturilor și obligațiilor studentului. Carta UAIC consacră principiul echității (art. 5, alin. 1, lit. h), iar Planul de egalitate de gen promovează integrarea dimensiunii de gen în activitățile de predare, cercetare și inovare, contribuind la reducerea inegalităților și la promovarea diversității. De asemenea, Codul de etică al universității și regulamentul Comisiei de etică oferă cadrul procedural necesar pentru sesizarea și soluționarea eventualelor încălcări ale normelor de conduită academică.

**Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza documentelor și a practicilor instituționale confirmă existența unor mecanisme clare și funcționale prin care universitatea asigură echitatea în procesul educațional. Reglementările interne garantează acces egal la resurse, evaluare și oportunități de dezvoltare, iar măsurile de adaptare la nevoile individuale ale studenților sunt bine definite, accesibile și aplicate consecvent. Integrarea tutoratului, flexibilitatea parcursului academic și standardele privind evaluarea adaptată contribuie la crearea unui mediu incluziv, capabil să răspundă stilurilor și ritmurilor diverse de învățare. Totodată, mecanismele de prevenire a discriminării și procedurile de etică întăresc asigurarea echității. În ansamblu, cadrul organizatoric demonstrează capacitatea instituției de a promova un climat educațional echitabil, orientat către valorificarea potențialului fiecărui student.

**Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Se remarcă implementarea sistematică a tutoratului ca mecanism de sprijin personalizat în adaptarea academică, existența unor proceduri clare de evaluare alternativă pentru studenții cu dizabilități sau nevoi speciale, integrarea dimensiunii de gen în activitățile didactice și de cercetare conform Planului de egalitate de gen, funcționarea unor proceduri transparente pentru sesizarea abaterilor de la etică și a situațiilor de discriminare, precum și explicarea contextualizată a rezultatelor învățării în raport cu aspirațiile și profilul fiecărui student.

**Recomandări: nu este cazul**
**Indicatorul este: îndeplinit**
**Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării**
**Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii**

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

 Indicatorul  
 I.P.B.4.1.1

Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii

procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași dispune de un ansamblu solid de politici, regulamente și infrastructuri care garantează accesul tuturor studenților, inclusiv al celor cu dizabilități sau nevoi educaționale speciale, la resurse și servicii de sprijin pentru învățare. Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studentului (CUDOS), adoptat prin Hotărârea Senatului UAIC din 18.07.2024, consfințește drepturi esențiale precum accesul adaptat la toate spațiile universitare, utilizarea rampelor și a lifturilor funcționale, existența indicațiilor în sistem Braille, asigurarea unui interpret în limbaj mimico-gestual, derularea în condiții adaptate a activităților academice și administrative, sprijin în efectuarea stagiilor de practică, acces la servicii de informare adaptate și participarea echitabilă la taberele studentești.

Un rol central în sprijinirea studenților îl are Centrul de Învățare al UAIC, înființat în 2018 prin proiectul ROSE, care oferă activități remediale, sesiuni de coaching și consiliere, workshop-uri dedicate diversității, gestionării stresului și orientării în carieră, suport pentru studenții în risc de abandon, precum și spații adecvate pentru studiu individual și asistat. Proiectul CNFIS-FDI-2022-0463 „Educație pentru o societate echitabilă” a consolidat aceste servicii prin activități de consiliere și workshop-uri axate pe incluziune și diversitate.

La nivelul facultății funcționează sistemul de tutoriat, prin care fiecărei grupe îi este alocat un tutore responsabil de sprijinul academic, monitorizarea adaptării la mediul universitar și menținerea comunicării directe cu studenții, inclusiv prin consultații individualizate. În același timp, facultatea susține performanța studenților prin burse, premii și facilități pentru participarea la activități științifice, oferind în anumite situații burse din fonduri proprii pentru implicarea în activități IT sau proiecte de cercetare, precum cele derulate în cadrul Planetariului, unde studenții realizează simulări și prezentări destinate publicului.

#### Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza datelor confirmă că instituția respectă pe deplin indicatorul, asigurând un cadru coerent și funcțional pentru accesul studenților la resurse educaționale și servicii de sprijin. Adaptările fizice (rampe, lifturi, afișaj Braille), prevederile incluse în CUDOS și serviciile oferite de Centrul de Învățare demonstrează existența unei politici instituționale solide de incluziune și accesibilitate. Funcționarea Centrului de Învățare reprezintă un element major de impact, întrucât acesta răspunde atât nevoilor studenților cu dizabilități, cât și nevoilor celor aflați în dificultate academică sau în risc de abandon, contribuind astfel la o abordare integrată și personalizată a sprijinului educațional. Sistemul de tutoriat asigură un nivel suplimentar de individualizare a procesului educațional, iar stimularea excelenței prin burse, premii și implicarea studenților în activități științifice sau extracurriculare reflectă preocuparea constantă pentru dezvoltarea lor academică și profesională. În ansamblu, accesul este asigurat continuu, nediscriminatoriu și adaptat diversității nevoilor educaționale, ceea ce justifică acordarea gradului maxim de îndeplinire a indicatorului.

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Se evidențiază implementarea prevederilor CUDOS și adaptarea infrastructurii universitare (rampe, lifturi, afișaj Braille), funcționarea Centrului de Învățare ca model instituțional de prevenire a abandonului și sprijin academic integrat, derularea activităților remediale, de coaching și workshop-uri dedicate diversității și dezvoltării personale, realizarea proiectelor FDI orientate spre incluziune și echitate, implementarea eficientă a sistemului de tutoriat la nivelul facultății, acordarea de burse din fonduri proprii pentru activități academice și extracurriculare, precum și implicarea studenților în activitățile Planetariului și în evenimentele științifice ale facultății.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**

### Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul

I.P.B.5.1.1

Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programele de studii din domeniul de master Matematică au definite rezultate ale învățării în conformitate cu nivelul 7 din Cadrul Național al Calificărilor (CNC) și cu competențele asociate fiecărei calificări. Pentru toate programele active – *Matematici Aplicate, Matematici Fundamentale pentru Învățământ și Cercetare, Matematici Fundamentale pentru Învățământ, Master de Cercetare în Matematică* – rezultatele învățării sunt structurate pe cele trei categorii prevăzute de CNC: cunoștințe (RI-C), aptitudini (RI-A) și responsabilitate și autonomie (RI-RA).

Fișele disciplinelor sunt elaborate de titularii de curs și avizate în Consiliul Departamentului de Matematică, respectiv în Comisia metodică, asigurând coerența dintre obiectivele cursului, conținutul predat, metodele de predare și evaluare. Evaluarea învățării se realizează printr-o combinație armonizată de metode: evaluări pe parcurs (teste, teme, portofolii, lucrări aplicative) și examen final, scris și/sau oral, susținut de titularul de curs împreună cu un specialist din domeniu.

#### Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza datelor confirmă faptul că rezultatele învățării sunt definite în mod adecvat, coerent, complet și în acord cu tematica disciplinei, asigurând dezvoltarea competențelor de bază, de specialitate și transversale, facilitând atingerea obiectivelor educaționale pe termen lung. Structura lor permite o înțelegere clară atât pentru studenți, cât și pentru cadrele didactice, iar formularea lor în termeni operaționali permite evaluarea obiectivă a performanței.

Activitatea de învățare combină metode tradiționale și moderne, integrarea evaluării pe parcurs cu evaluarea finală fiind adecvată pentru un domeniu cu specific teoretic și aplicativ puternic.

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Rezultatele învățării sunt avizate în structurile academice și corelate direct cu obiectivele cursurilor, conținuturile, metodele didactice și evaluările aplicate, oferind studenților un cadru transparent pentru înțelegerea standardelor de performanță. Utilizarea sistematică a feedback-ului de la studenți și cadre didactice pentru revizuirea acestor rezultate asigură adaptarea lor continuă la evoluțiile academice și cerințele pieței muncii.

#### Recomandări

Se recomandă formularea rezultatelor învățării prin alocarea a 4-10 rezultate pentru fiecare competență (conform ghid metodologic ANC), nivelul competențelor să fie pentru master CNC7, se recomandă continuarea procesului de armonizare a rezultatelor învățării între discipline, elaborarea de ghiduri explicative pentru studenți privind relația competență–rezultat, actualizarea fișelor disciplinelor astfel încât să reflecte explicit rezultatele învățării structurate pe cele trei dimensiuni CNC (Cunoștințe, Abilități, Responsabilitate și autonomie).

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
----------------------------	---

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul programelor de studii universitare de master din Facultatea de Matematică, evaluarea studenților este organizată conform Regulamentului privind activitatea profesională a studenților și respectă principiile învățării centrate pe student. Evaluarea se desfășoară printr-un sistem combinat de evaluare continuă pe parcursul semestrului și evaluare finală, în acord cu rezultatele așteptate ale învățării definite în fișele disciplinelor.

Fișa disciplinei este redactată anual, aprobată la nivel de departament și publicată pe site-ul facultății, iar regulamentul stabilește proceduri clare privind programarea sesiunilor de evaluare, mărirea notei, evaluarea studenților internaționali, contestarea notelor (art. 54), în timp ce examenul de disertație reprezintă forma finală de evaluare, cu o rată de promovare de 100% în perioada 2020–2025, confirmând funcționarea adecvată a mecanismelor de evaluare și corelarea lor cu rezultatele învățării.

#### Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza prevederilor regulamentare și a practicilor instituționale evidențiază faptul că procedurile de evaluare sunt conforme cu standardele ARACIS și asigură verificarea adecvată a rezultatelor învățării. Evaluarea continuă este integrată în mod sistematic în activitățile didactice, contribuind la formarea progresivă a competențelor, la stimularea învățării active și la dezvoltarea autonomiei studentului, inclusiv prin proiecte aplicative și activități practice. Examenul de finalizare a studiilor (disertația) este structurat astfel încât să evalueze competențele de cercetare, sinteză și comunicare științifică, în concordanță cu nivelul de calificare al ciclului de master.

Procedura de contestare este reglementată și aplicată în mod riguros, asigurând imparțialitatea prin implicarea unor comisii independente. Rata constantă de promovare a examenelor de disertație confirmă faptul că studenții își însușesc rezultatele învățării prevăzute la nivelul programelor, iar evaluarea finală reflectă fidel nivelul de competență atins. În ansamblu, sistemul de evaluare este bine structurat, coerent și transparent, fiind orientat spre verificarea competențelor specifice nivelului de master și susținând adecvat dezvoltarea profesională și academică a studenților.

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Prin combinarea evaluării continue cu evaluarea finală adaptată fiecărei discipline, aplicarea unei proceduri clare și eficiente de contestare, utilizarea unor instrumente variate de evaluare care verifică autentic competențele, menținerea unei promovabilități ridicate la examenul de disertație și implicarea constantă a studenților în evaluarea procesului didactic, sistemul de evaluare demonstrează coerență, eficacitate și aliniere la standardele de calitate.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**

### Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.	
Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Matematică și Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași implementează o serie de activități sistematice menite să sprijine tranziția absolvenților spre piața muncii. Serviciul pentru Studenți, Orientare în Carieră și Inserție Profesională și Alunni oferă consiliere

individuală și de grup, informare privind oportunitățile de angajare, precum și programe dedicate dezvoltării profesionale. Studenții sunt sprijiniți să își clarifice aspirațiile profesionale, să identifice oportunități de carieră și să-și consolideze competențele necesare integrării pe piața muncii.

Programele de master includ disciplina obligatorie „Practica de specialitate”, prin care studenții desfășoară activități în instituții din mediul preuniversitar sau în companii din IT, financiar-bancar sau din alte sectoare. Practica este realizată prin intermediul acordurilor și parteneriatelor de colaborare existente la nivelul facultății.

Pentru studenții masteranzi care deja activează profesional, facultatea asigură programarea activităților didactice în intervale flexibile (după-amiaza și în weekend), posibilitatea de echivalare a practicii cu activitățile profesionale curente, acces la comunicare și îndrumare în mediul virtual, precum și sprijin în gestionarea simultană a studiilor și a responsabilităților profesionale.

Astfel, facultatea facilitează dezvoltarea profesională și calificarea absolvenților într-o manieră adaptată specificului programelor de master și nevoilor reale ale studenților.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Analiza demonstrează că facultatea desfășoară activități coerente, constante și adaptate pentru asigurarea inserției profesionale a studenților. Consilierea oferită la nivel instituțional sprijină studenții în procesul de orientare profesională, iar practica obligatorie consolidează competențele aplicate necesare integrării rapide în piața muncii din domeniile vizate: învățământ, cercetare, IT, financiar-bancar sau alte domenii conexe matematicii.

Un aspect semnificativ îl reprezintă adaptarea organizării activităților didactice la profilul majorității masteranzilor, care sunt deja angajați. Programarea flexibilă și posibilitatea echivalării practicii cu activitatea profesională contribuie la menținerea ratei ridicate de retenție și finalizare a studiilor.

De asemenea, parteneriatele cu mediul economic oferă studenților contexte profesionale autentice în care își pot testa abilitățile și pot accesa stagii de internship sau oportunități de angajare. Prin aceste măsuri, facultatea îndeplinește integral cerințele indicatorului privind tranziția eficientă de la educație la piața muncii.

[Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

Funcționarea unui serviciu instituționalizat de orientare în carieră care sprijină studenții în planificarea parcursului profesional, integrarea curriculară a practicii de specialitate în parteneriat cu instituții relevante, flexibilizarea orarului și a activităților didactice pentru studenții angajați, posibilitatea echivalării practicii cu experiența profesională în acord cu cerințele pieței muncii și organizarea de activități de consiliere și mentorat dedicate dezvoltării carierei constituie direcții esențiale de susținere a inserției profesionale.

[Recomandări: nu este cazul](#)

[Indicatorul este: îndeplinit](#)

[Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor](#)

Standardul S.B.7.1. Admitere	
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

[Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Procesul de admitere la programele de master organizate de Facultatea de Matematică se desfășoară în deplină conformitate cu legislația națională privind admiterea în învățământul superior și cu Regulamentul de admitere al UAIC, aprobat anual de Senatul universității. Aplicarea corectă și uniformă

a procedurilor este monitorizată de Comisia centrală de admitere, constituită la nivelul Rectoratului, și de Comisia de admitere a facultății, responsabilă pentru implementarea etapelor la nivel local.

Cu cel puțin 6 luni înainte începerii admiterii, candidații beneficiază de informări detaliate, publicate atât pe site-ul facultății, cât și pe platforma web a UAIC, referitoare la:

- sesiunile și calendarul admiterii;
- metodologia de admitere;
- numărul de locuri finanțate și cu taxă pentru fiecare program;
- condițiile de înscriere și documentele necesare;
- recunoașterea și echivalarea studiilor pentru diplome obținute în străinătate;
- modalitatea de desfășurare a concursului;
- facilități pentru candidații cu dizabilități;
- taxele aferente admiterii.

Candidații beneficiază de asistență la depunerea dosarului atât fizic (la sediul comisiei), cât și online, prin intermediul platformei de admitere UAIC sau a adresei dedicate ([admitere@uaic.ro](mailto:admitere@uaic.ro)). Documentele încărcate online sunt asumate ca autentice de către candidat, iar originalele sunt prezentate la confirmare.

În perioada analizată (2019–2026), datele privind admiterea în domeniul de master Matematică sunt următoarele:

#### IV.1.1 Număr de candidați înscriși și înmatriculați

În perioada analizată, la domeniul de master Matematică s-au înregistrat următoarele date privind admiterea:

An universitar	Programul de studiu	Candidați înscriși	Candidați înmatriculați în anul I
2019-2020	Matematici aplicate/ Applied Mathematics	52	30
	Matematică didactică și de cercetare		22
2020-2021	Matematici aplicate/ Applied Mathematics	60	21
	Matematici fundamentale pentru învățământ și cercetare		38
2021-2022	Matematici aplicate/ Applied Mathematics	51	19
	Matematici fundamentale pentru învățământ și cercetare		29
2022-2023	Matematici aplicate/ Applied Mathematics	60	17
	Matematici fundamentale pentru învățământ și cercetare		35
2023-2024	Matematici aplicate/ Applied Mathematics	64	26
	Matematici fundamentale pentru învățământ și cercetare		31

2024-2025	Matematici aplicate/ Applied Mathematics	64	19
	Matematici fundamentale pentru învățământ și cercetare		37
2025-2026	Matematici aplicate/ Applied Mathematics	107	32
	Matematici fundamentale pentru învățământ și cercetare		17
	Matematici fundamentale pentru învățământ		36

Aceste date arată o creștere semnificativă a numărului de candidați în special pentru programul *Applied Mathematics* în anul 2025–2026

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Elementele analizate evidențiază faptul că facultatea aplică riguros, transparent și consecvent procedurile de admitere. Informațiile sunt puse la dispoziția publicului în timp util, prin multiple canale, permițând candidaților să se pregătească adecvat.

În ansamblu, componentele analizate confirmă îndeplinirea integrală a indicatorului.

[Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

Publicarea în timp util și în mod transparent a tuturor informațiilor privind admiterea, utilizarea platformei digitale care simplifică procesul și asigură acces național și internațional, oferirea de asistență candidaților atât onsite, cât și prin email pentru reducerea erorilor, respectarea strictă a legislației sub supravegherea Comisiei centrale de admitere și creșterea constantă a numărului de candidați, ce reflectă eficiența comunicării și reputația domeniului, reprezintă elemente esențiale ale unui proces de admitere eficient și credibil.

[Recomandări](#)

Se recomandă îmbunătățirea accesibilității și vizibilității informațiilor privind admiterea prin diversificarea canalelor de comunicare și actualizarea periodică a materialelor informative. Este utilă optimizarea platformei online de înscriere pentru o experiență mai facilă a candidaților.

[Indicatorul este: îndeplinit](#)

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

[Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Facultatea de Matematică derulează procesul de admitere la programele de studii universitare de master cu respectarea principiilor echității, egalității de șanse, nediscriminării și accesibilității, în conformitate cu legislația națională, metodologia UAIC și misiunea instituțională.

Politica de admitere este transparentă, coerentă și accesibilă tuturor categoriilor de candidați, fără discriminare de gen, vârstă, dizabilitate, etnie, religie sau statut socio-economic.

În anul 2022, UAIC a adoptat Planul de Egalitate de Gen, care vizează integrarea principiilor egalității și nediscriminării în toate practicile instituționale, inclusiv în procesul de admitere, ceea ce consolidează angajamentul universității pentru un mediu academic incluziv. Regulamentul anual de admitere este aprobat de Senatul universității cu cel puțin șase luni înainte de începerea procedurilor, iar informațiile

sunt publicate pe site-ul UAIC ([admitere.uaic.ro](http://admitere.uaic.ro)) și pe site-ul Facultății de Matematică, secțiunea Admitere, materialele incluzând metodologia de admitere, condițiile de înscriere, calendarul și sesiunile de admitere, numărul de locuri (buget/taxă), documentele necesare, prevederi pentru candidații cu dizabilități și procedura de recunoaștere/echivalare a studiilor din străinătate; promovarea ofertei educaționale se realizează prin evenimente instituționale, prezentări dedicate studenților de licență, colaborări cu inspectoratele școlare județene și parteneri din mediul IT și financiar-bancar; admiterea în anul I se desfășoară exclusiv pe baza meritului academic, pentru anul universitar 2025–2026 criteriile fiind 60% media examenului de licență și 40% nota la interviu, cu departajare după media anilor de studiu și media licenței; toți candidații beneficiază de sprijin și îndrumare la sediul comisiei, prin email ([admitere@uaic.ro](mailto:admitere@uaic.ro)) și prin platforma de admitere UAIC, iar accesul neîngrădit la informații este asigurat prin publicarea listelor de candidați admiși/respinsi la finalul fiecărei etape.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Procedura de admitere respectă principiile de echitate, transparență și egalitate de șanse, asigurate prin publicarea cu minimum șase luni înainte a informațiilor relevante și prin accesibilitatea acestora pe platformele instituționale. Instituția dispune de mecanisme de sprijin pentru candidații vulnerabili, inclusiv facilități pentru persoanele cu dizabilități în etapa de admitere și pe parcursul studiilor. Adoptarea Planului de Egalitate de Gen și integrarea criteriilor de nediscriminare demonstrează coerența politicilor instituționale privind incluziunea. Colaborările cu inspectoratele școlare și cu organizații din mediul economic sprijină informarea grupurilor subreprezentate. Transparența criteriilor și a rezultatelor, precum și monitorizarea continuă a procedurilor, confirmă gestionarea riguroasă și nediscriminatorie a procesului de admitere.

[Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

Admiterea la master în Facultatea de Matematică se realizează transparent, cu respectarea principiilor de echitate și egalitate de șanse, conform metodologiei UAIC și legislației în vigoare. Publicarea din timp a informațiilor și adoptarea Planului de Egalitate de Gen (2022) susțin accesul nediscriminatoriu, inclusiv pentru candidații vulnerabili sau cu CES. Procesul este meritocratic, iar candidații beneficiază de sprijin continuu prin platforma de admitere, comunicare electronică și liste publicate transparent.

[Recomandări: nu este cazul](#)

[Indicatorul este: îndeplinit](#)

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul  
I.P.B.7.2.1

Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

[Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Activitatea profesională a studenților din cadrul Facultății de Matematică se desfășoară în baza unui set cuprinzător de reglementări instituționale aprobate la nivelul UAIC, disponibil la <https://cdn-1.info.uaic.ro/info-uaic-ro/UAIC/#studii>, care stabilesc cadrul unitar pentru organizarea procesului didactic, evaluarea studenților și monitorizarea parcursului academic.

Reglementările aplicate includ:

- Metodologia privind organizarea activităților de evaluare a studenților (februarie 2025);
- Regulamentul privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și internetului;
- Regulamentul pentru ID/IFR (2021);
- Regulamentele privind programele postuniversitare, formarea continuă și inițierea/evaluarea programelor de studii;

- Regulamentul privind organizarea practicii pedagogice.

Pentru sprijinirea parcursului academic, facultatea pune la dispoziția studenților un sistem integrat de suport: tutori cadre didactice, consilieri educaționali și de carieră, psihologi, specialiști în coaching, voluntari studenți și coordonatori la nivelul facultății.

*Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului*

Implementarea regulilor privind activitatea studenților este realizată consecvent și integrat în cadrul procesului educațional. Existența unui set extins de acte normative, actualizate și aplicate în practică, asigură coerența și predictibilitatea parcursului academic. Studenții beneficiază de informații clare privind evaluarea, activitățile didactice, drepturile și responsabilitățile lor.

Sistemul de tutoriat și suport educațional contribuie direct la rezolvarea dificultăților academice și la creșterea retenției. Coordonarea activităților la nivelul facultății demonstrează aplicarea reală a reglementărilor și orientarea acestora către sprijinirea studentului.

În ansamblu, facultatea aplică integral prevederile regulamentelor, respectând indicatorul analizat.

*Aspecte care constituie exemple de bună practică*

Existența unui sistem formalizat de tutoriat, cu tutori cadre didactice și tutori voluntari, utilizarea unor reglementări actualizate aplicate uniform și comunicate transparent studenților, oferirea unui sprijin diversificat pentru parcursul academic prin coaching, consiliere educațională și suport psihologic, precum și desemnarea unor coordonatori dedicați pentru monitorizarea activităților la nivelul fiecărei facultăți, constituie elemente esențiale ale unui mecanism integrat de asistență academică.

*Recomandări: nu este cazul*

*Indicatorul este: îndeplinit*

### Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.	
Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.

*Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date.*

Internaționalizarea reprezintă o direcție strategică a Facultății de Matematică, fiind explicit prevăzută în planul strategic instituțional. Facultatea susține mobilitatea internațională a studenților, cadrelor didactice și personalului didactic auxiliar, prin: Programele Erasmus+, cu sesiuni de acordare a burselor organizate de cel puțin două ori pe an, pentru mobilități de studiu și practică. Participarea studenților la workshop-uri internaționale, școli de vară și manifestări științifice (ex.: *Workshop for Young Researchers in Mathematics*). Colaborări ale facultății cu instituții precum: Università Tor Vergata (Roma), Università degli Studi di Milano, Université de Lille, Universitat Konstanz, University of Santiago de Compostela. Schimburi studentești incoming-outgoing cu universități din Spania, Italia și Franța, în cadrul programului Erasmus+. Aceste activități susțin atât dezvoltarea competențelor profesionale, cât și expunerea internațională a studenților și cadrelor didactice.

*Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului*

Analiza datelor confirmă o strategie solidă de internaționalizare, reflectată prin accesul constant la mobilități Erasmus+ promovate activ la nivelul programelor de studii, prin parteneriate internaționale stabile, mobilitățile cadrelor didactice pentru predare și implicarea acestora în proiecte internaționale de cercetare, precum și prin organizarea de evenimente științifice, sesiuni de comunicări și școli de vară cu participare internațională, elemente a căror coerență și funcționalitate sunt demonstrate de frecvența

mobilităților, diversitatea colaborărilor și implicarea studenților în activități academice internaționale, justificând astfel îndeplinirea integrală a indicatorului.

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Organizarea periodică a sesiunilor de informare și selecție Erasmus+, menținerea parteneriatelor internaționale de tradiție cu universități prestigioase, participarea studenților și cadrelor didactice la școli de vară și workshop-uri internaționale, precum și integrarea mobilităților incoming care contribuie la diversificarea și îmbogățirea mediului academic local reprezintă componente esențiale ale unei politici de internaționalizare funcționale și coerente.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

#### Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
I.P.B.9.1.1	

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Matematică promovează în mod constant o cultură academică puternic orientată spre cercetare, aspect vizibil în numărul ridicat de rezultate științifice publicate în reviste indexate ISI și BDI, precum și în volume apărute la edituri de prestigiu. Activitățile de cercetare sunt integrate direct în procesul didactic, prin organizarea de cercuri științifice, workshop-uri și sesiuni de comunicări, toate incluse în planul strategic al facultății pentru perioada 2024–2029. Studenții sunt încurajați să participe la competiții internaționale de matematică și la proiecte de cercetare, iar mobilitățile internaționale și colaborările cu universități din străinătate le oferă oportunități suplimentare de formare avansată.

Un element important al dezvoltării liniei de cercetare îl reprezintă înființarea, în perioada 2022–2023, a Grupului de cercetare avansată „Matematici superioare în astronomie, mecanică teoretică și științe”, dedicat modelării matematice a fenomenelor astronomice. Totodată, implicarea studenților în proiectul internațional Stardust-R (Horizon 2020), derulat în intervalul 2019–2022, a consolidat vizibilitatea internațională a facultății, echipa UAIC, formată inclusiv din studenți ai Facultății de Matematică, câștigând competiția internațională „Andrea Milani Challenge” organizată de ESA.

Toate aceste activități confirmă integrarea reală și eficientă a cercetării în formarea studenților masteranzi și doctoranzi și evidențiază maturitatea mediului academic în ceea ce privește dezvoltarea competențelor avansate.

#### Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza arată că facultatea valorifică în mod real cercetarea științifică în dobândirea rezultatelor învățării. Participarea activă a studenților în proiecte majore de cercetare – inclusiv internaționale – favorizează dezvoltarea competențelor de analiză, modelare, abstractizare și aplicare a tehnicilor avansate.

Crearea grupurilor tematice de cercetare și integrarea studenților în proiectele cadrelor didactice demonstrează o aliniere directă între activitatea de cercetare și obiectivele programelor de studiu, exact conform cerințelor ARACIS.

Relațiile internaționale cu instituții de prestigiu cresc vizibilitatea academică și susțin învățarea bazată pe investigație, oferind studenților acces la probleme reale și la expertiză avansată. Rezultatele excelente din competițiile internaționale confirmă impactul formativ al acestor activități.

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Implicarea studenților în proiecte europene complexe precum Stardust-R (Horizon 2020), obținerea unor performanțe internaționale remarcabile precum câștigarea competiției Andrea Milani Challenge,

Înființarea unor grupuri avansate de cercetare adaptate evoluțiilor actuale ale științei, integrarea sistematică a cercetării în educație prin cercuri, workshop-uri și sesiuni științifice studentești, precum și vizibilitatea internațională consolidată prin colaborări de lungă durată cu universități renumite demonstrează maturitatea și soliditatea culturii de cercetare a facultății.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii  
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Matematică desfășoară o activitate de cercetare constantă, cu aprox. 200 de articole publicate în ultimii cinci ani în reviste indexate ISI, preponderent în cvartilele Q1–Q2, ceea ce atestă vizibilitate internațională și calitate științifică. Rezultatele sunt valorificate prin integrarea lor în curriculum și activități de formare (mentorat, seminare, colocvii), inclusiv prin serii științifice interne (SING, Analiză Neliniară, EDP și Modelare Matematică, Mecanică, Analiză și Geometrie; *Mathematics Colloquium*; Seminarul Matematic „Alexandru Myller”). La nivel internațional, organizarea periodică de conferințe (ex. AAG 2025, *Differential Geometry Workshop*, *Multi-scale Dynamics of Space Objects*, FAAI 2024) și participarea studenților la proiecte, mobilități și evenimente științifice confirmă recunoașterea externă și impactul real al cercetării în formarea avansată.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Volumul și calitatea publicațiilor realizate în cadrul Facultății de Matematică confirmă impactul științific semnificativ al acesteia la nivel internațional, publicarea constantă în reviste din cvartilele Q1 și Q2 demonstrând relevanța, rigoarea și competitivitatea direcțiilor de cercetare cultivate. Organizarea periodică a conferințelor internaționale și a seminariilor științifice interne contribuie la menținerea unui mediu academic dinamic, care susține atât vizibilitatea instituțională, cât și integrarea rezultatelor cercetării în procesul educațional. Implicarea studenților masteranzi și doctoranzi în aceste activități reflectă alinierea cercetării la obiectivele programelor de studii, asigurând dobândirea competențelor prevăzute în rezultatele învățării și facilitând formarea lor ca viitori specialiști în domeniu.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Publicarea unui număr ridicat de articole în reviste ISI din cvartilele Q1–Q2, implicarea activă a studenților în proiecte, seminarii și competiții științifice, organizarea de conferințe internaționale cu participare largă și desfășurarea regulată a activităților științifice tradiționale ale facultății reflectă un mediu academic dinamic, vizibil și puternic ancorat în cercetarea de nivel înalt.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**

## DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare  
Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

<b>Indicatorul</b> <b>I.P.C.1.1.1</b>	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
--	--

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Manualul calității, adoptat de universitate, prevede procedurile care trebuie implementate cu privire la asigurarea calității. La nivelul facultății și al programelor de studii, acțiunile pentru îmbunătățirea calității actului educațional sunt prevăzute în planul strategic și în planul operațional al facultății, care la rândul lor sunt puse în acord cu documentele similare de la nivelul universității.

Decanul întocmește planul strategic al facultății, pentru perioada mandatului, pe baza căruia sunt întocmite anual planurile operaționale. Aceste documente cuprind direcțiile strategice ale facultății, concretizate prin obiective și activitățile care concură la realizarea acestora.

#### Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Există o preocupare continuă pentru îmbunătățirea calității activității didactice. Măsurile preconizate sunt discutate atât în întâlnirile de departament, cât și punctual cu colegii implicați

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate ÎIS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.	
<b>Indicatorul</b> <b>I.P.C.1.2.1</b>	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procesul de monitorizare și control al documentelor asimilate Sistemului de Management al Calității la nivelul Universității, precum și responsabilitățile ce decurg din acesta sunt reglementate prin: Procedura privind elaborarea procedurii documentate (aceasta stabilește modul de inițiere, elaborare, avizare, aprobare, precum și conținutul, formatul, revizia și modul de arhivare al oricărei proceduri documentate pe activități, utilizate în cadrul sistemului de management al calității și al sistemului de control intern / managerial al UAIC), Procedura de sistem, privind inițierea, elaborarea, aprobarea, difuzarea, retragerea și, arhivarea informațiilor documentate (cod, ghid, regulament, metodologie sau a altor documente asimilate Sistemului de management al calității) din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (aceasta stabilește modalitatea și responsabilitățile privind inițierea, elaborarea, aprobarea, difuzarea, retragerea și arhivarea codurilor, ghidurilor, regulamentelor, metodologiilor, precum și a altor documente asimilate Sistemului de Management al Calității la nivelul Universității); Politicile de evaluare și asigurare a calității sunt proiectate la nivelul Universității prin Planul strategic (PS) și Planul operațional (PO).

Studentii Facultății de Matematică au reprezentanți în structurile de conducere și decizie.

- Senatul universității – un student;
- Consiliul facultății – patru studenți;
- Biroul executiv al facultății – un student;
- Consiliul Școlii Doctorale de Matematică, - doi studenți;
- Comisia de burse – câte un student de la fiecare specializare și an de studiu;
- Comisia pentru evaluare și asigurarea calității – un student;

Domeniul de master: MATEMATICĂ

Pag. 51 din 58

- Comisia de selecție și echivalare pentru mobilitățile Erasmus+ de studiu și de practică – un student;

- Comisia pentru acordarea locurilor de tabără – un student.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Membrii comunității academice a facultății au posibilitatea de a propune modificări sau actualizări ale metodologiilor, regulamentelor și procedurilor urmând traseul ierarhic: decan, Consiliul facultății, Rector sau Biroul Executiv al Consiliului de Administrație, Consiliul de Administrație, Senat. De asemenea, sunt organizate întâlniri periodice cu cadrele didactice sau reprezentanți ai angajatorilor. Studenții își pot exprima părerea cu privire la activitatea generală a facultății în cadrul formularului de feedback semestrial, odată cu evaluarea cadrelor didactice.

**Recomandări**

Organizarea unei sesiuni anuale de consultare cu studenții, axată pe colectarea feedback-ului și identificarea direcțiilor de dezvoltare a facultății, proces finalizat prin redactarea unei minute oficiale.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii**

Standardul S.C.2.1. Structuri	
ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.	
<b>Indicatorul</b> I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

**Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În structura organizatorică a UAIC este constituită Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) la nivel instituțional, cu componentă aprobată de Senatul universitar și cu participarea reprezentanților studenților, conform legislației în vigoare. La nivelul facultății funcționează Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, aprobată de Consiliul facultății, componentă acesteia fiind afișată pe site. Activitatea acestor structuri este sprijinită de Compartimentul pentru Management Calității, care coordonează și monitorizează procesele de evaluare internă și externă, elaborează cadrul strategic și asigură transparența și îmbunătățirea continuă a calității la nivel instituțional și al programelor de studii.

**Recomandări: nu este cazul**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.C.2.2. Funcționare	
Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.	
<b>Indicatorul</b> I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

**Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Regulamentul de organizare și funcționare al Comisiei de evaluare și asigurare a calității este aprobat de către Senatul Universității, la fel și Manualul calității. Există de asemenea alte reglementări cu privire la elaborarea procedurilor documentate.

De asemenea, există o structură administrativă dedicată de Asigurare a calității care sprijină Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității prin planificarea acțiunilor, elaborarea Rapoartelor anuale de

autoevaluare și a documentelor specifice asigurării calității, instruirea personalului privind asigurarea calității, participarea la procesul de evaluare internă și externă.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Universitatea acoperă integral, prin regulamentele și procedurile adoptate, activitățile legate de asigurarea calității. La nivelul facultății funcționează Comisia de evaluare și asigurare a calității, componența acesteia fiind afișată corespunzător pe site.

Recomandări: nu este cazul

**Indicatorul este: îndeplinit.**

<b>Indicatorul</b> I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
-----------------------------------	---

[Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Comisia de Etică a universității nu este supusă autorității nici unui organism din universitate. Membrii săi sunt desemnați în urma unui concurs, fiind selectați dintre candidaturile depuse. Regulamentul de organizare și funcționare al comisiei este adoptat de către senatul universității. La nivelul facultăților au fost constituite subcomisii de etică a cercetării, pentru cazurile care necesită expertiză în domenii specifice.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

S-a constatat faptul că Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de Etică nu a fost actualizat pe site-ul ÎÎS. În urma discuțiilor cu reprezentanții instituției, acesta a fost în ședința Senatului din 29 ianuarie 2026, odată cu Carta Universității, urmând a fi publicate după obținerea avizului de la Ministerul Educației.

Recomandări: nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteria C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate**

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora ÎÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.	
<b>Indicatorul</b> I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

[Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Membrii comunității academice a UAIC, și, în particular, Facultatea de Matematică aplică Regulamentul privind inițierea, aprobarea și evaluarea programelor de studii de licență și masterat și a domeniilor de masterat și doctorat. Consemnează în minute sau în procese verbale întâlnirile organizate pentru inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii.

Recomandări: nu este cazul

**Indicatorul este: îndeplinit.**

<b>Indicatorul</b> I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
-----------------------------------	---

[Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

În conformitate cu Regulamentul privind inițierea, aprobarea și evaluarea programelor de studii de licență și masterat și a domeniilor de masterat și doctorat, programele de studii sunt revizuite periodic. Consultările care se fac sunt consemnate în procese verbale, minute, rapoarte, putând fi utilizate metode precum aplicarea de chestionare sau organizarea de întâlniri. Revizuirile programelor de studii se aplică pentru promoția ce va începe studiile universitare ulterior finalizării procesului de revizuire.

În cadrul UAIC, comisia CEAC cuprinde și reprezentanți ai mediului de afaceri care împreună cu reprezentanții comunității academice și ai studenților sunt implicați în monitorizarea și implementarea procedurilor.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Facultatea întreține relații de colaborare strânsă cu un număr mare de parteneri, ceea ce se reflectă în adaptarea planurilor de studii și a conținuturilor disciplinelor.

[Recomandări](#)

Realizarea și distribuirea unor chestionare în rândul absolvenților în vederea consultării cu privire la actualizarea planurilor de învățământ.

[Indicatorul este: îndeplinit.](#)

Standardul S.C.3.2. Proceduri pentru introducerea de noi programe într-un domeniu de masterat autorizat/acreditat – *se completează doar dacă este cazul.*

Componenta organizatorică desfășoară noi programe de studii universitare în domeniul de masterat evaluat cu respectarea standardelor.

<b>Indicatorul</b> <b>I.P.C.3.2.1</b>	Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat - <i>se completează doar dacă este cazul.</i>
--	--

[Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

În perioada evaluată, în domeniul de studii de masterat Matematică, din cadrul Facultății de Matematică, a fost încadrat programul de studii Matematici fundamentale pentru învățământ, învățământ fără frecvență, la filiala Focșani a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Programul de studii se adresează absolvenților care, de-a lungul ciclului de studii de licență, au demonstrat și dezvoltat aptitudini pentru studiul aprofundat al matematicii, cu accent pe partea teoretică și metodologică.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Pentru fundamentarea deciziei de înființare a acestui program de studii, Facultatea de Matematică a consultat instituțiile implicate în managementul educațional din învățământul preuniversitar, atât la nivelul județului Vrancea, cât și din Iași (Inspectoratul Școlar Județean Iași, Inspectoratul Școlar Județean Vrancea), asociațiile profesionale de profil (Societatea de Științe Matematice din România, filiala Iași) și asociațiile studențești (Uniunea Națională a Studenților din România, Asociația Studenților Matematicieni Iași).

[Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

Instituția își are în vedere două direcții noi pentru programele de studii masterat matematică, actualizând oferta educațională în acord cu cerințele actuale. Această inițiativă vizează creșterea eficienței academice și diversificarea oportunităților profesionale puse la dispoziția studenților.

[Recomandări: nu este cazul](#)

[Indicatorul este: îndeplinit.](#)

#### Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

<b>Indicatorul</b> I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
-----------------------------------	--

##### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Chestionarul privind evaluarea de către studenți a prestației cadrelor didactice este aplicat semestrial și conține 20 de întrebări. Evaluarea este anonimă, iar raportul sintetic la nivelul departamentului / facultății este făcut public pe site-ul facultății. De asemenea, rezultatul evaluării cadrelor didactice de către studenți intră în grila de evaluare a personalului didactic după activitatea de cercetare și didactică.

Personalul didactic din cadrul Facultății de Matematică este evaluat anual de către conducerea facultății conform Regulamentului de recrutare, evaluare și promovare, care urmărește atât activitatea de cercetare, cât și cea didactică. Evaluarea are la bază o fișă de autoevaluare, unde cercetarea reprezintă 70% din punctaj, iar activitatea didactică 30%.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

#### Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎIS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

<b>Indicatorul</b> I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
-----------------------------------	---

##### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași funcționează Direcția Comunicații Digitale, Statistică și Informatizare care asigură funcționarea unui sistem informatic integrat la nivelul instituției, precum și a situațiilor statistice la nivel de universitate.

Aplicația de gestiune a școlarității folosită în universitate realizează centralizarea datelor legate de activitatea și rezultatele studenților, permițând efectuarea de analize asupra promovabilității, abandonului școlar etc. O aplicație separată asigură colectarea și gestionarea rezultatelor activității de cercetare, pe baza raportării individuale de către membrii comunității. Există de asemenea diverse aplicații pentru gestionarea admiterii, orarului, achizițiilor și cheltuielilor, utilizării spațiilor didactice, serviciilor pentru studenți și absolvenți.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea și facultatea au implementat mecanisme pentru colectarea de informații relevante, care ajută la îmbunătățirea continuă a activității pe toate planurile.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

#### Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

<b>Indicatorul</b> I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
-----------------------------------	--

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași oferă informații publice complete și permanent actualizate privind: criteriile de admitere, contractul de studii, regulamentul de desfășurare a activității studenților, sistemul de credite transferabile ECTS, metodologiile de finalizare ale studiilor, Carta Universității care conține și codul de etică; sistemul de management al calității, în special prin intermediul informațiilor disponibile pe pagina web a universității (www.uaic.ro). La nivelul Facultății de Matematică, toate informațiile privitoare la programele și domeniile de studii se regăsesc pe website-ul oficial.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Toate informațiile necesare pot fi găsite pe site-urile facultății și universității.

Recomandări: nu este cazul

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
----------------------------	--

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Conducerea Facultății de Matematică asigură informarea membrilor comunității academice și a publicului larg cu privire la procesul decizional din facultate prin publicarea ordinii de zi a ședințelor Consiliului facultății și prin publicarea pe site-ul oficial al facultății a tuturor deciziilor care privesc activitatea didactică, de cercetare sau managerială.

Recomandări: nu este cazul

**Indicatorul este: îndeplinit.**

#### Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte ÎȘS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rapoartele Rectorului, rapoartele anuale de autoevaluare a calității, rapoartele decanului și rapoartele Comisiei de etică sunt publicate pe paginile web oficiale ale universității și facultății, asigurând transparența informațiilor relevante.

Recomandări: nu este cazul

**Indicatorul este: îndeplinit.**

#### Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă ÎȘS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Atât universitatea, cât și facultatea au urmat în mod constant procedurile externe de evaluare. Domeniul studii universitare de masterat Matematică evaluat ultima dată în anul 2020, cu menținerea încrederii.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

#### IV. Analiza SWOT

<p><b>Puncte tari:</b></p> <p>FM are 38 cadre didactice titulare, dintre care 26 susțin activități de predare la programele de studii de masterat și sunt grupate pe grade didactice astfel: 12 Profesori, 8 conferențieri și 6 lectori. La FM există un număr de 16 conducători de doctorat activi (dintre cei 27 de conducători de doctorat afiliați), cei mai mulți dintre ei având ore la programele de masterat, ceea ce asigură perspective de continuare cu studii de doctorat pentru cei mai buni dintre absolvenții programelor de masterat.</p>	<p><b>FACTORI INTERNI</b></p> <p>Y</p>	<p><b>Puncte slabe:</b></p> <p>Rata redusă de participare a studenților la activitățile didactice, cauzată de faptul că cei mai mulți dintre ei au deja locuri de muncă în învățământul preuniversitar sau la diverse companii din Iași.</p>
	<p>Analiza SWOT</p>	
<p><b>Oportunități:</b></p> <p>Se identifică factori externi care pot crea oportunități pentru îmbunătățirea calității educației în cadrul domeniului de studii universitare.</p> <p>Ritmul accelerat al progresului științific și tehnologic oferă o permanentă sursă de sugestii pentru actualizarea curriculumului și a competențelor didactice.</p> <p>Absolvenții programelor de masterat au posibilitatea să continue cu studii de doctorat în mai multe specializări matematice</p>	<p><b>FACTORI EXTERNI</b></p> <p>P</p>	<p><b>Amenințări:</b></p> <p>Obligativitatea parcurgerii masteratului didactic (finanțat de la bugetul de stat) pentru cei care urmăresc posturi în învățământul preuniversitar poate afecta interesul pentru a urma și programele de masterat, fie din cauza faptului că ar trebui făcut în regim cu taxă, fie din cauza efortului implicat (de a urma două programe de masterat)</p>

#### V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
<b>DOMENIUL A. Capacitatea instituțională</b>			
1,	<b>I.P.A.1.1.1</b> Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror	↑	

	funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.		
2.	<b>I.P.A.1.2.1</b> Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	↑	Crearea unei platforme on-line pe pagina Facultății prin intermediul căreia membrii comunității academice precum și angajatorii și reprezentanții ai societății civile să aibă posibilitatea de a face propuneri de modificări sau actualizări ale metodelor, regulamentelor și procedurilor.
3.	<b>I.P.A.2.1.1</b> ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	↑	
4.	<b>I.P.A.2.2.1</b> Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	↑	Se recomandă publicarea pe pagina Facultății a unor informații concrete privind programele recente și de perspectivă avute în vedere pentru modernizarea spațiilor de învățământ și dotarea acestora cu echipamente de ultimă generație.
5.	<b>I.P.A.3.1.1</b> Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	↑	
6.	<b>I.P.A.3.1.2</b> ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	↑	
7.	<b>I.P.A.3.2.1</b> Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	↑	
8.	<b>I.P.A.4.1.1</b> Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	↑	

**DOMENIUL B. Eficacitatea educațională**

9.	<b>I.P.B.1.1.1</b> Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este	↑	
----	---	---	--

	organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.		
10.	<b>I.P.B.1.2.1</b> Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	↑	
11.	<b>I.P.B.2.1.1</b> Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	↑	Clarificarea și standardizarea rezultatelor învățării, corelarea acestora cu cerințele programului de studiu și actualizarea periodică a curriculumului, în concordanță cu nivelul CNC 7.
12.	<b>I.P.B.2.1.2</b> Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	↑	Fișele disciplinelor trebuie să evidențieze rezultatele învățării pe dimensiunile Cunoștințe, Abilități și Responsabilitate/Autonomie, iar planurile de învățământ să includă corelarea disciplinelor și competențelor cu aceste rezultate. Toate competențele dobândite trebuie documentate și verificate prin evaluări conforme cu metodologiile interne.
13.	<b>I.P.B.3.1.1</b> Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	↑	
14.	<b>I.P.B.3.1.2</b> Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	↑	
15.	<b>I.P.B.3.2.1</b> Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	↑	
16.	<b>I.P.B.4.1.1</b> Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	↑	
17.	<b>I.P.B.5.1.1</b> Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	↑	Se recomandă formularea rezultatelor învățării prin alocarea a 4-10 rezultate pentru fiecare competență la nivel CNC 7, armonizarea rezultatelor între discipline, elaborarea de ghiduri pentru

			relația competență–rezultat, actualizarea fișelor disciplinelor conform celor trei dimensiuni CNC.
18.	<b>I.P.B.5.1.2</b> Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	↑	
19.	<b>I.P.B.6.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	↑	
20.	<b>I.P.B.7.1.1</b> Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	↑	Se recomandă îmbunătățirea accesibilității și vizibilității informațiilor privind admiterea prin diversificarea canalelor de comunicare și actualizarea periodică a materialelor, precum și optimizarea platformei online de înscriere pentru a facilita procesul pentru candidați.
21.	<b>I.P.B.7.1.2</b> Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	↑	
22.	<b>I.P.B.7.2.1</b> Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	↑	
23.	<b>I.P.B.8.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	↑	
24.	<b>I.P.B.9.1.1</b> Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	↑	
25.	<b>I.P.B.9.2.1</b> Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	↑	
<b>DOMENIUL C. Managementul calității</b>			
26.	<b>I.P.C.1.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod	↑	

	consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.		
27.	<b>I.P.C.1.2.1</b> Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	↑	Organizarea unei sesiuni anuale de consultare cu studenții, axată pe colectarea feedback-ului și identificarea direcțiilor de dezvoltare a facultății, proces finalizat prin redactarea unei minute oficiale.
28.	<b>I.P.C.2.1.1</b> În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	↑	
29.	<b>I.P.C.2.2.1</b> CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	↑	
30.	<b>I.P.C.2.2.2</b> Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	↑	
31.	<b>I.P.C.3.1.1</b> Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	↑	
32.	<b>I.P.C.3.1.2</b> Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	↑	Realizarea și distribuirea unor chestionare în rândul absolvenților în vederea consultării cu privire la actualizarea planurilor de învățământ.
33.	<b>I.P.C.3.2.1</b> Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat	↑	
34.	<b>I.P.C.4.1.1</b> Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	↑	
35.	<b>I.P.C.5.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	↑	
36.	<b>I.P.C.6.1.1</b> Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	↑	
37.	<b>I.P.C.6.1.2</b> Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	↑	
38.	<b>I.P.C.7.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate,	↑	

	respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.		
39.	<b>I.P.C.8.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	↑	

**Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire**

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	14	0	0
Total	39	0	0

Se totalizează numărul de indicatori de performanță analizați și se precizează câți au fost apreciați ca îndepliniți, respectiv parțial îndepliniți și neîndepliniți, dacă este cazul.

## VI. Concluzii

În urma parcurgerii procedurii de evaluare periodică, a vizitei la fața locului și a întocmirii REE, a rezultat că sunt îndepliniți toți indicatorii de performanță.

Prin urmare, comisia propune menținerea acreditării pentru domeniul de masterat Matematică de la Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași, având în componere programele de studii prezentate mai jos.

Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniul evaluat:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu	Tip masterat (C/P/D)	Capacitate de școlarizare
1.	<i>Matematici aplicate</i>	<i>Iași</i>	<i>română</i>	<i>IF</i>	<i>120</i>	<i>P</i>	
2.	<i>Master de cercetare în matematică</i>	<i>Iași</i>	<i>română</i>	<i>IF</i>	<i>120</i>	<i>C</i>	
3.	<i>Matematici fundamentale pentru învățământ</i>	<i>Iași</i>	<i>română</i>	<i>IF</i>	<i>120</i>	<i>P</i>	
4.	<i>Matematici fundamentale pentru învățământ și cercetare</i>	<i>Iași</i>	<i>română</i>	<i>IF</i>	<i>120</i>	<i>P</i>	
5.	<i>Matematici aplicate / Applied Mathematics</i>	<i>Iași</i>	<i>engleză</i>	<i>IF</i>	<i>120</i>	<i>P</i>	
6.	<i>Matematici fundamentale pentru învățământ</i>	<i>Focșani</i>	<i>română</i>	<i>IFR</i>	<i>120</i>	<i>P</i>	
							150

## VII. Anexe

1. Programul vizitei la fața locului;
2. Minutele întâlnirilor organizate în timpul vizitei la fața locului.