

Agenția Română de Asigurare a Calității în

Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru domeniile de studii universitare de masterat (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea "Ovidius" din Constanța
Domeniul de masterat:	Matematică
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Berinde Vasile	Coordonator comisie	
2.	Mihai Adela-Gabriela	Expert evaluator	
3.	Bouruc Petru-Liviu	Student evaluator	

I. Introducere

Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Prezentul raport de evaluare externă a fost redactat la solicitarea Universității „Ovidius” din Constanța, Facultatea de Matematică și Informatică, în vederea menținerii acreditării domeniului de masterat Matematică. Evaluarea externă s-a realizat în conformitate cu prevederile legale și Metodologia ARACIS. Vizita de evaluare externă la fața locului s-a desfășurat în perioada 1-3 martie 2026, cu participarea tuturor membrilor comisiei de evaluare externă desemnate de ARACIS, după cum urmează:

- Prof. univ. dr. Vasile Berinde – coordonator comisie;
- Prof. univ. dr. Adela-Gabriela Mihai – expert evaluator;
- Stud. Drd. Petru-Liviu Bouruc – student evaluator.

Raportul de evaluare internă și anexele aferente au fost întocmite în conformitate cu cerințele ARACIS și cu legislația națională aplicabilă învățământului superior.

- [Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz \(înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației\)](#)

Universitatea „Ovidius” din Constanța (UOC) este o instituție publică de învățământ superior, înființată în 1961, ca Institutul Pedagogic din Constanța, care în 1977 devine Institutul de Învățământ Superior din Constanța, și care, prin HG nr. 225/07.03.1990, se transformă în actuala Universitate „Ovidius” Constanța (UOC). În structura UOC, în anul universitar 2025-2026, există 16 facultăți și 12 școli doctorale cu 13 domenii de doctorat. În cadrul facultăților funcționează 42 domenii de studii de licență cu 86 programe de studii, forma de învățământ IF, IFR, ID și DUAL, un program pregătitor de limba română pentru cetățenii străini, 33 domenii de studii de masterat cu 66 programe de studii universitare de masterat, forma de învățământ IF și un program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică. În urma ultimei evaluări instituționale efectuate de ARACIS din 2022, UOC a obținut calificativul Grad de încredere ridicat.

- [Descrierea generală a domeniului de studii universitare de masterat \(evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării\)](#)

Programul de master de Matematică Școlară Avansată din domeniul Matematică funcționează în cadrul Facultății de Matematică și Informatică din anul 2001. Inițial, a fost aprobat de către M.E.C. cu denumirea de Didactică Matematică. La evaluarea din anul 2008, Consiliul ARACIS a aprobat acreditarea acestui program în domeniul Matematică cu schimbarea denumirii în Matematică Didactică, în concordanță cu celelalte programe similare de master din țară. La evaluarea din 2013, a fost menținut calificativul Încredere pentru programul de master cu aceeași denumire: Matematică Didactică. Ultima evaluare ARACIS a avut loc în Noiembrie 2020, ocazie cu care denumirea programului a fost schimbată în Matematică Școlară Avansată, cu Menținerea acreditării. Începând cu anul universitar 2025-2026, ca urmare a recomandării ARACIS ca pentru fiecare curs de masterat să fie atribuite maxim 5 credite (pentru uniformizare cu programele europene), au avut loc modificări importante în planul de învățământ datorită faptului că planul de învățământ din a.u. 2024-25 cuprindea cursuri având 7 credite. A fost diminuat acest număr de credite și a fost introdus câte un curs nou pentru fiecare semestru de studii din cei doi ani. De la înființare și până în prezent, peste 300 de studenți au absolvit acest program de master, majoritatea lor fiind acum profesori

în învățământul preuniversitar din județul Constanța și din județele limitrofe. Capacitatea actuală de școlarizare în anul întâi este de 50 studenți (conform HG nr. 644/2025 din 13 August 2025).

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

În cadrul procesului de evaluare externă a fost parcurs și analizat raportul de evaluare internă al DSUM și anexele aferente, urmărindu-se cu prioritate aspectele privind resursele umane, baza materială și activitatea de cercetare; regulamente, metodologii, proceduri; planurile de învățământ și fișele disciplinelor precum și documentele suplimentare solicitate de comisia de evaluare, anterior efectuării vizitei la fața locului.

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

Vizita de evaluare externă la fața locului s-a desfășurat în clădirea FMI, în sala Birou Consulat – Anexa AB1, Bdul Mamaia nr. 124, și a inclus întâlniri și discuții, conform prevederilor Metodologiei ARACIS și care se regăsesc în calendarul vizitei, convenit cu persoana de contact și conducerea FMI. Au fost vizitate toate spațiile de învățământ din clădirea FMI în care au loc activitățile didactice ale programului de studii de masterat evaluat.

- Alte metode sau aspecte relevante

Pentru a se asigura un proces de evaluare integrat, comisia a făcut corelarea documentelor scrise puse la dispoziție (REI, Anexe), cu informațiile obținute în urma discuțiilor avute în cadrul întâlnirilor organizate în cadrul vizitei la fața locului și cu alte observații, ceea ce a condus la formularea unor aprecieri documentate și obiective privind gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță ale ARACIS.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

ÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UOC dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate pentru desfășurarea domeniului de studii universitare de masterat Matematică, și anume, Facultatea de Matematică și Informatică și Departamentul de Matematică și Informatică.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Facultatea de Matematică și Informatică (FMI) are un sistem de management bine definit, a cărui funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, cu respectarea legislației în vigoare, a Cartei Universitare și a regulamentelor interne aprobate de Senatul UOC. FMI are în componență Departamentul de Matematică și Informatică – în cadrul căruia își desfășoară activitatea 23 de cadre didactice titulare, dintre care 22 cu titlul științific de doctor în domeniile Matematică sau Informatică, și 4 cadre didactice auxiliare. Acestea asigură activitățile didactice la programele de studii de licență (3 programe), și de masterat (un program de studii – cel evaluat). Managementul facultății este asigurat de decanul facultății, conf. dr. Aurelian Nicola, și de prodecanii facultății, Conf. univ. dr. Maria-Gabriela Badea și Lector. univ. dr. George Valentin Cîrlig iar al Departamentului de către doamna Conf. univ. dr. Elena Pelican, director de Departament. Activitatea secretariatului facultății este asigurată de două secretare, iar serviciul tehnic cuprinde doi ingineri de sistem.

[Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

FMI asigură:

- sprijinirea accesului la învățământul universitar pentru elevi de liceu, prin realizarea de ateliere de pregătire cu elevii de liceu pentru a crește rata de promovabilitate la Bacalaureat.
- popularizarea programelor de licență și masterat organizate de către facultate în mediul preuniversitar din județul Constanța și din județele învecinate, printr-o colaborare mai strânsă cu inspectoratele școlare și liceele din aceste județe și prin organizarea de acțiuni de popularizare și informare.
- organizarea de evenimente anuale de popularizare a programelor de studii în cadrul Zilelor Porților Deschise și în cadrul acțiunii „O zi în FMI”, lecții de pregătire pentru elevii de liceu cu rezultate deosebite la olimpiadele naționale și internaționale de matematică în cadrul Centrului Județean de Excelență în Matematică, concursul pentru studenți și elevi ESTIC.

[Recomandări: nu există](#)

[Indicatorul este: îndeplinit.](#)

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
--------------------------------	---

[Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

În procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor, care sunt elaborate la nivelul structurilor universității, avizate în CA și aprobate de Senatul universitar, sunt avute în vedere opiniile membrilor comunității academice și ale altor părți interesate, pe baza Regulamentului privind inițierea, revizuirea, aprobarea monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii în UOC;

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

FMI dispune de structuri și procese instituționale eficiente, care asigură o gestionare coerentă și transparentă a activităților academice și administrative, printr-o colaborare continuă între membrii facultății,

precum și cu alte părți interesate, inclusiv studenții și angajatorii din mediul extern. Studentii fac parte din diverse comisii ale facultății: Consiliul Facultății, Comisia de acordare a bursei, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, fiind astfel direct implicați în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare. Pe de altă parte, consultarea tuturor studenților sondaje anonime, întâlniri directe etc. iar propunerile acestora sunt integrate într-un proces decizional transparent.

[Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

Exista un Grup Consultativ al FMI, care prin colaborarea cu inspectoratele școlare și a altor angajatori, solicită, colectează și analizează părerile acestora, pentru a se asigura că metodologiile și reglementările sunt actualizate și aliniate cu cerințele pieței muncii și standardele educaționale naționale și internaționale.

[Recomandări: nu există](#)

[Indicatorul este: îndeplinit.](#)

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
--------------------------------	---

[Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Baza materială a UOC/FMI corespunde standardelor ARACIS și asigură desfășurarea unui proces de învățământ de calitate, FMI dispunând de spații proprii, corespunzătoare pentru desfășurarea activităților didactice (curs, seminare, laboratoare, proiecte) la toate disciplinele din planul de învățământ al programului de studii de masterat Matematică Școlară Avansată (MȘA). Sălile de curs/seminar dispun de echipamente tehnice adecvate pentru predare și comunicare; laboratoarele didactice dispun de dispozitive informatice și acces la Internet cu bandă largă, precum și de programe informatice corespunzător licențiate. Biblioteca UOC oferă 600 de locuri de lectură, peste 200 de computere conectate la internet și aproximativ 700.000 de volume, dintre care 50.000 dedicate matematicii.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

FMI dispune de 28 de spații învățământ (săli de curs, seminar, proiect) care sunt folosite în procesul didactic, dintre care 15 sunt folosite în cadrul programului de masterat supus evaluării. Corelația spații de învățământ - formații de studiu este în concordanță cu criteriile ARACIS. Facultatea asigură desfășurarea lucrărilor aplicative la disciplinele din planul de învățământ în laboratoare dotate cu tehnică de calcul, astfel încât, la nivelul unei formații de studii, să existe un calculator pentru fiecare student pentru ciclul de masterat. Laboratoarele și sălile de curs/seminar au fost recondiționate și dotate prin intermediul diferitelor proiecte derulate în facultate.

Studenții programului de studii MȘA au acces privind informare și documentare la Biblioteca Universitară „Ioan Popișteanu”. De asemenea, studenții se pot caza în Căminele universității, și au acces la Cantina universității.

[Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

Cadrele didactice și studenții FMI au la dispoziție, în vederea documentării, o bibliotecă a facultății. Studenții au acces la resurse de învățare corespunzătoare, la bibliotecă sau în format digital cu acces pe platforme

electronice (suport de curs pentru disciplinele din plan, cărți și alte materiale de documentare). Prin intermediul CNCSIS, FMI are acces, cu abonament, la o serie de baze de date internaționale. Editura „Ovidius University Press” sprijină activitatea didactică și de cercetare a UOC prin publicarea de manuale, cursuri și lucrări științifice, în format tipărit sau electronic.

UOC asigură spații într-un volum corespunzător pentru cazarea studenților, respectiv aproximativ 25 de locuri distribuite în cămine, care acoperă 100% din necesar. Clădirile în care se desfășoară activitățile didactice ale programului de studii evaluat sunt dotate cu marcaje și rampe de acces pentru studenții cu dizabilități fizice.

Recomandări: nu există

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Toate clădirile UOC în care facultatea își desfășoară activitățile educaționale și de cercetare au câte un administrator, care, împreună cu conducerea FMI, monitorizează constant starea imobilelor și a spațiilor aflate în patrimoniu sau administrare și, în funcție de necesitățile specifice și de resursele financiare disponibile, implementează măsuri menite să crească nivelul de sustenabilitate. Astfel, spațiile folosite de FMI sunt întreținute corespunzător, pentru a asigura condiții optime de studiu.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Prin intermediul proiectelor derulate în cadrul FMI, a fost realizată îmbunătățirea continuă a bazei materiale necesare derulării activităților de predare și cercetare la DSUM evaluat. Astfel, prin investiții realizate, sălile de curs/seminar în care se desfășoară activitățile didactice ale programului de studii MȘA dispun de echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare utilizate în funcție de specificul fiecărei discipline – acces la internet, calculatoare, videoproiectoare etc.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Reabilitare completă a sălii AB1 și a laboratorului PC105, prin dotarea cu mobilier nou, table smart Samsung și aparate de aer condiționat.

Reabilitare sală PC110 și dotarea laboratoarelor PC109, V3B și E29 prin finanțare din proiectul PRACTIC.

Recomandări: nu există

Indicatorul este: **îndeplinit**.

criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Personalul didactic și de cercetare al DSUM Matematică este recrutat și angajat în baza criteriilor stabilite la nivel național și instituțional, respectând prevederile legale în vigoare. UOC asigură acoperirea adecvată, atât din punct de vedere numeric, cât și al nivelului de pregătire, a personalului didactic și de cercetare necesar pentru desfășurarea activităților prevăzute în planul de învățământ pentru întregul ciclu de studii universitare de masterat.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Statul de funcții pentru anul universitar 2025-2026 cuprinde 37 posturi didactice, susținute de 23 cadre didactice dintre care 6 profesori, 9 conferențieri, 7 lectori universitari, 1 asistent universitar, precum și 9 cadre didactice asociate. Statul de funcții cuprinde toate posturile sau fracțiunile de posturi în care sunt incluse disciplinele aferente DSUM Matematică. 100% dintre posturile din statul de funcții sunt acoperite cu cadre didactice titulare, iar dintre acestea, 72.5% au funcția didactică de profesor sau conferențiar universitar. Cadrele didactice care desfășoară activități didactice la o anumită disciplină au parcurs studii universitare de licență, masterat și/sau doctorat, și au activitate de cercetare științifică în domeniul sau în domenii similare cu cel aferent disciplinei predate. Titularii de discipline au elaborat cursuri și alte lucrări didactice necesare procesului de învățământ, care acoperă integral problematica disciplinelor din planul de învățământ, corespunzător conținutului fișei disciplinelor.

[Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

- Pe site-ul facultății regăsim CV-urile la toate cadre didactice, precum și Listele lor de lucrări.
- Toate cadrele didactice ale FMI și-au obținut Certificate de absolvire a modulului pedagogic (sau, echivalent).
- Cadrele facultății au parcurs cursuri de specializare post-universitare în domenii conexe cu cele aferente disciplinelor predate.
- Cadrele facultății organizează/participă la Conferințe/Scoli de vară în domenii conexe cu cele aferente disciplinelor predate.

Recomandări: Creșterea ponderii asistenților în colectivul de cadre didactice titulare

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul
I.P.A.3.1.2

ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.

[Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

UOC sprijină dezvoltare profesională și personală a personalul didactic implicat în programului de studii MȘA prin susținerea financiară în vederea participării la diferite programe de perfecționare organizate de universitate sau de facultate, cât și prin susținerea cercetării.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Cadrele didactice participă la programe de perfecționare prin intermediul Proiectelor FDI, precum și la programe de perfecționare desfășurate în cadrul Departamentului de pregătire al personalului didactic al UOC. FMI beneficiază de parteneriate naționale și internaționale, care sprijină dezvoltarea profesională a cadrelor didactice. Au avut loc mobilitati de predare cadre didactice (outgoing) la universitati din strainatate, cu care FMI are semnate acorduri ERASMUS: Universitatea Trakya (Turcia), Universitatea Sophia Antipolis (Nice, Franta), Universitatea Embraxada de Juverntude (Portugalia) etc.

[Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

Finanțarea cercetării și finanțarea participării la conferințe se face la nivel de UOC prin intermediul programului de Stimularea performanței în activitatea de cercetare științifică/creație artistică/performanță sportivă. Prin intermediul acestui program cadrele didactice pot primi, pe baza unui dosar depus ce conține realizările lor stiintifice, majorări salariale/achitare taxa procesare articol/achitare cheltuieli participare la

conferințe. În cadrul proiectului EDUOC – Educație prin Digitalizare în Universitatea Ovidius din Constanța profesorii din FMI au urmat cursurile de perfecționare: Cursul de competențe cyber (E19), Cursul de competențe digitale avansate generale - personal (E22), Cursul de competențe digitale avansate specifice - personal (E23). Au participat majoritatea cadrelor didactice și didactice auxiliare, precum și 97 de studenți de la licență și 20 de la studii de masterat.

Recomandări: nu există

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UOC dispune de proceduri și metodologii de ocupare a posturilor didactice și de cercetare pe perioadă determinată/nedeterminată, precum și de proceduri și metodologii privind organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică. Acestea sunt completate cu proceduri și metodologii la nivel de facultate.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Ocuparea posturilor vacante sau temporar vacante din categoria personalului auxiliar didactic și nedidactic, precum și organizarea și dezvoltarea carierei acestuia, se realizează prin concurs sau examen de promovare, după caz, în conformitate cu prevederile legale.

Procedurile de recrutare ale personalului didactic și auxiliar se aplică în mod transparent, atât la nivel de universitate cât și la nivel de facultate, în concordanță cu prevederile legale.

Toate informațiile legate de concursurile organizate la nivel de facultate/universitate sunt postate online pe site-ul UOC.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Politica de recrutare a FMI include identificarea și promovarea resurselor interne valoroase, în vederea asigurării continuității și a dezvoltării calitative a activității didactice și de cercetare.

Recrutarea la nivelul FMI are în vedere și atragerea resurselor externe, un exemplu în acest sens reprezentând angajarea unui asistent pe perioada nedeterminată care a revenit în țară după finalizarea studiilor de licență efectuate în străinătate.

Departamentul coordonator al DSUM Matematică are în vedere angajarea de personal didactic și auxiliar, prin inițierea procedurilor de concurs pentru ocuparea unor astfel de posturi.

Recomandări: nu există

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor instituționale

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UOC dispune de sisteme informatice performante pentru colectarea, prelucrarea și analiza datelor esențiale privind educația (inclusiv admiterea și situațiile școlare) și pentru monitorizarea calității. Serviciul IT&C al UOC asigură suport tehnic constant și consultanță pentru utilizarea infrastructurii și a serviciilor IT. [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

La nivelul UOC, sunt implementate instrumente informatice pentru gestionarea eficientă a școlarității, acordării de burse, cazării studenților, accesului la resurse bibliografice digitale și evaluării cadrelor didactice de către studenți. De asemenea, admiterea se organizează exclusiv prin Platforma electronică de admitere. Procesul de digitalizare este continuu, o atenție deosebită fiind acordată extinderii funcționalităților oferite de platforma UMS, în vederea realizării unei tranziții coerente către un model de administrare academică preponderent digital. Pe de altă parte, cadrele didactice ale DSUM Matematică sunt implicate activ în proiecte strategice care sprijină transformarea digitală și creșterea calității învățământului superior, prin proiecte implementate la nivelul UOC.

[Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

-Digitalizarea fluxurilor de lucru și a proceselor academice și conexe, un loc central ocupându-l gestiunea școlarității. Sunt derulate o serie de activități care să consolideze funcționalitățile platformei UMS/Solaris. În această platformă este facilitat procesul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți prin Aplicația digitală, respectiv gestionarea bursei studenților.

-Cazarea studenților se face prin Platforma de cazare, procesul fiind unul transparent, care asigură cazarea în fiecare an universitar a tuturor studenților FMI care solicită un loc în cămin.

-Studenții și cadrele didactice beneficiază de acces remote la catalog și baze de date prin Biblioteca online.

Recomandări: nu există

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B. 1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
--------------------------	---

[Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Programul de studii evaluat beneficiază de un set complet de documente suport, incluzând planul de învățământ, fișele disciplinelor predate, informații relevante privind procesul de admitere și modalitățile de finalizare a studiilor. Disciplinele din Curriculumul programului conduc la o calificare universitară de nivel 7 pentru masterat, având ca scop atingerea rezultatelor așteptate ale învățării și fiind în concordanță cu nivelul calificării definit în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Curriculumul programului de studii universitare de masterat din DSUM evaluat cuprinde discipline din toate categoriile formative: Discipline Fundamentale (DF), Discipline de Specializare (DS) și Discipline Complementare (DC), respectiv Discipline de Aprofundare (DAP), Discipline de Specializare (DSI) și

Discipline Complementare (DCA). El conține de asemenea disciplina Etică și integritate academică, care abordează inclusiv etica cercetării.

Curriculumul programului de studii universitare de masterat prezintă detaliat activitățile de predare, aplicare practică, cercetare și evaluare, acestea fiind exprimate în credite ECTS în corelație cu Sistemul european de credite transferabile. Fiecare semestru are 30 ECTS, alocate unui număr mediu de 14.5 ore didactice/săptămână la disciplinele obligatorii și opționale.

Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de predare-învățare, inclusiv prin prevederea activităților specifice studiului individual și includerea acestora în procesul de evaluare. Ele evidențiază modul în care rezultatele învățării promovate de disciplină contribuie la atingerea rezultatelor învățării ale programului de masterat evaluat, specificând totodată modalitățile de evaluare a progresului studentului.

[Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

-Fișele disciplinelor se actualizează anual, conform procedurilor UOC. Curriculumul DSUM Matematică este revizuit periodic, prin consultarea beneficiarilor direcți și indirecti, precum angajatori, studenți și absolvenți.

-Fișele de disciplină sunt aprobate la nivel de departament. Coordonatorul de program predă anual directorului de departament, în format electronic, fișele disciplinelor aprobate (cu semnăturile titularului, directorului de departament și decanului) pentru a fi publicate pe site și trimise la DSAMC în vederea includerii în Arhiva instituțională.

-Formațiile de studii (serii, grupe, subgrupe) sunt astfel dimensionate încât să asigure desfășurarea eficientă a procesului de învățământ. Ele au are între 15 și 20 de studenți.

[Recomandări: nu există](#)

[Indicatorul este: îndeplinit.](#)

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
----------------------------	---

[Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

DSUM Matematică a fost înființat în anul 2001 (cf. Ordinului 330/20.05.2001), ultima acreditare având loc în anul 2020, conform Hotărârii Consiliului ARACIS din 26.11.2020. El funcționează conform legii, cu o capacitate de școlarizare de 50 studenți, care este respectată anual (HG nr. 644/2025 din 13 August 2025). Evaluările periodice s-au derulat în anii 2001, 2008, 2013 și 2020. Obiectivele și rezultatele declarate ale învățării sunt riguros definite și sunt aduse la cunoștința candidaților și a altor beneficiari direcți și indirecti prin pagina web a UOC, respectiv a FMI.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Obiectivele DSUM Matematică sunt concepute pentru a aborda aspectele științifice/academice, angajabilitatea, dezvoltarea profesională și personală a studenților, abilitățile, deprinderile, cunoștințele generale și profesionale, având în vedere integrarea armonioasă a acestora în cerințele profesiei și ale pieței muncii.

Programul de studii universitare de masterat este elaborat în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor (CNC), Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) sau Cadrul European al Calificărilor (CEC), cu descrierile ocupaționale disponibile în portalul ESCO, precum și cu Standardele de calitate specifice domeniului de masterat, elaborate de ARACIS.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

DSUM Matematică prin programul de studii MȘA își demonstrează relevanța cognitivă și profesională prin adaptarea continuă la evoluția domeniului Matematică și la cerințele actuale ale specialiștilor. FMI organizează anual consultări cu angajatorii și cu studenții/absolvenții programului, având ca scop îmbunătățirea legăturii dintre competențele acumulate și cerințele pieței. FMI asigură un proces de revizuire periodică a setului de documente care descriu programul, în concordanță cu standardele de calitate ARACIS și în corelație cu rezultatele așteptate ale învățării, raportându-se la dinamica cunoașterii științifice și tehnologice, la modificările privind calificările și cererea de pe piața forței de muncă, precum și la evoluția cadrului legislativ.

Recomandări: nu există

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În conformitate cu procedurile interne ale UOC are loc revizuirea periodică a DSUM Matematică cu obiectivul principal menținerea concordanței cu evoluția pieței calificărilor, conform *Regulamentului privind inițierea, revizuirea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii din UOC*. În fișele disciplinelor sunt incluse rezultatele așteptate ale învățării, stabilite pentru DSUM Matematică prin PSUM Matematică Școlară Avansată. Acestea sunt aliniate nivelului de calificare prevăzut în RNCIS, respectând cerințele regulamentului menționat. Pornind de la rezultatele așteptate ale învățării corespunzătoare calificării universitare vizate, în conformitate cu *Procedura operațională privind elaborarea, revizuirea și aprobarea planurilor de învățământ pentru programele de studii universitare de licență, masterat și doctorat din UOC* se proiectează DSUM Matematica, FMI monitorizează permanent realizarea corelațiilor dintre nivelul calificării și rezultatele așteptate ale învățării, dobândite de către studenți prin parcurgerea disciplinelor din planul de învățământ al DSUM evaluat.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Fișele disciplinelor au fost elaborate în conformitate cu Procedura actualizată în anul 2025 la nivelul UOC. Modelul instituțional actual al fișei disciplinei integrează și operaționalizează competențele prin intermediul rezultatelor învățării, formulate în termeni de:

- cunoștințe,
- abilități,
- responsabilitate și autonomie.

Corelarea rezultatelor învățării cu competențele programului de studii este realizată prin matricea de corespondență rezultate ale învățării – competențe ale programului, anexată documentației programului și inclusă în raportul de autoevaluare. O parte dintre competențe sunt reflectate și în planul de învățământ, respectiv în Suplimentul la diplomă. Informațiile privind calificarea obținută la finalizarea DSUM sunt prezentate detaliat în planul de învățământ și comunicate împreună cu nivelul corespunzător din Cadrul Național al Calificărilor (CNC). Rezultatele așteptate ale învățării aferente disciplinelor de specializare sunt formulate în conformitate cu competențele și calificările vizate, cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED).

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Facultatea monitorizează în mod continuu corelarea dintre nivelul calificării și rezultatele așteptate ale învățării, dobândite de studenți prin parcurgerea disciplinelor din planul de învățământ aferent DSUM evaluat. Acest proces asigură coerența formării și concordanța cu descriptorii de calificare. În ceea ce privește alinierea conținuturilor disciplinelor la așteptările comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor relevanți, această coroborare este realizată la nivelul programului de studii prin:

- consultarea periodică a partenerilor socio-economici, în vederea actualizării conținuturilor și a identificării nevoilor pieței muncii;
- analiza standardelor ocupaționale asociate domeniului, pentru asigurarea relevanței profesionale a competențelor;
- implicarea experților și specialiștilor din domeniu în procesul de revizuire curriculară;
- integrarea feedback-ului oferit de studenți, absolvenți și angajatori, cu rol în optimizarea continuă a programului.

Recomandări

Introducerea competențelor în fisele disciplinelor, alături de rezultatele învățării.

În fișa disciplinei să fie menționată într-o secțiune coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniu.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Disciplinele incluse în planurile de învățământ sunt proiectate astfel încât să asigure concordanța cu Cadrul Național al Calificărilor, precum și corelarea cu programe și planuri de studii similare din instituții de învățământ superior din străinătate. Utilizarea creditelor ECTS reflectă ponderea fiecărei discipline în cadrul programului de studii și este realizată în strictă conformitate cu Procedura operațională privind elaborarea, revizuirea și aprobarea planurilor de învățământ pentru programele universitare de licență, masterat și doctorat din UOC. Această abordare asigură coerența internă a programului, compatibilitatea externă și recunoașterea națională și internațională a calificării.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele învățării aferente disciplinelor de specialitate sunt alinate în mod direct competențelor profesionale specifice calificării, în concordanță cu ocupațiile relevante definite în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și/sau în Clasificarea Europeană a Ocupațiilor (ESCO). Această corelare este documentată prin încadrarea în RNCIS-ANC și prin informațiile incluse în Suplimentul la diplomă (Anexa B7.2.2 – MSA).

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Coordonatorul programului DSUM Matematică se ocupa de actualizarea periodică a informațiilor din platforma RNCIS, pentru a fi în concordanță cu evoluțiile pieței muncii și cu cerințele calificărilor relevante. De asemenea, pe site-ul facultății este disponibil documentul privind compatibilitatea dintre competențe și rezultatele învățării, care asigură transparența și accesul public la structura și coerența curriculară a programului – [Compatibilitate competente rez inv.pdf](#)

Recomandări : nu există

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În procesul de predare-învățare sunt avute în vedere atât activități didactice directe, cât și studiu individual. Planul de învățământ al programului de studii de master evaluat este structurat astfel încât să răspundă nevoilor de formare profesională, intereselor academice și diversității stilurilor de învățare ale studenților. Se acordă o atenție deosebită corelării activităților de curs cu cele de seminar sau laborator, în vederea susținerii studenților în procesul de învățare și pentru a preveni eșecul la evaluări. Orarul programului este alcătuit astfel încât să ofere flexibilitate și desfășurarea în condiții optime a activităților didactice.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În discuțiile cu studenții sunt prezentate și explicate rezultatele așteptate ale învățării, fiind integrate în dialogul educațional din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor profesională și academică. Fiecare grupă beneficiază de consiliere din partea îndrumătorului de an/tutorelui, selectat dintre cadrele didactice implicate în activitățile didactice ale programului DSUM Matematică.

Titularii disciplinelor au elaborat materialele didactice necesare – cursuri, suporturi de seminar, lucrări practice și alte resurse – care acoperă integral conținuturile prevăzute în fișele disciplinelor și sunt puse la dispoziția studenților prin platformele Moodle și Microsoft Teams ale UOC. Facultatea monitorizează permanent realizarea corelațiilor dintre nivelul calificării și rezultatele așteptate ale învățării, dobândite de către studenți prin parcurgerea disciplinelor din planul de învățământ al DSUM evaluat. Cadrele didactice utilizează resurse și instrumente moderne pentru comunicarea și lucrul cu studenții (platforme educaționale, e-mail instituțional, pagini web personale, resurse electronice), precum și dotări didactice variate (tablă inteligentă). Acestea oferă ore de consultații și permanentă, asigurând o îndrumare personalizată, adaptată nevoilor studenților. În activitatea didactică sunt utilizate metode pedagogice diverse, orientate spre stimularea dezbaterilor, a schimbului de opinii, a învățării individuale și colaborative. Metodele de evaluare sunt variate, transparente și adaptate specificului fiecărei discipline, incluzând evaluări formative și sumative, prezentări orale, lucrări practice, rapoarte, proiecte informatice, respectiv examene scrise, asigurând astfel o evaluare coerentă și relevantă a rezultatelor învățării.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Cadrele didactice care desfășoară activități în cadrul DSUM Matematică utilizează resurse și instrumente moderne pentru comunicarea și interacțiunea cu studenții (platforme educaționale, e-mail instituțional, pagini web personale, materiale în format electronic etc.) și își actualizează în mod constant conținuturile cursurilor, precum și strategiile de predare și evaluare. Pentru asigurarea calității programului DSUM, facultatea urmărește actualizarea permanentă a conținuturilor disciplinelor, în acord cu evoluțiile recente din domeniul științific, precum și adaptarea metodelor de predare, învățare și comunicare la instrumentele și tehnologiile informatice moderne. Această abordare contribuie la menținerea relevanței academice și profesionale a programului și la crearea unui mediu educațional adaptat nevoilor actuale ale studenților.

Recomandări : nu exista

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Studenții pot aplica pentru burse Erasmus+ (secțiunea Erasmus pe pagina Facultății). Universitatea are proceduri de recunoaștere și finalizare adecvate scopului pentru cazurile de mobilitate de studiu/practică a studenților în țară și/sau străinătate.

Documente ce susțin starea de fapt:

- Procedură operațională privind organizarea activității didactice pentru studiile universitare de licență în cadrul UOC;
- Regulamente/proceduri/metodologii FMI
- Regulament ERASMUS+ FMI

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Cadrele didactice pot accesa mobilități Erasmus+; se constata ca în ultimii 5 ani numărul mobilităților este mai redus. Consiliul Facultății a desemnat un cadru didactic responsabil Erasmus, care gestionează selecția studenților și a cadrelor didactice pentru mobilități de studiu / plasament și se ocupă de diseminarea informațiilor pe pagina dedicată în site-ul FMI. De asemenea, în facultate este numită o Comisie de echivalare, având ca principale atribuții sprijinirea studenților în alegerea universității la care va efectua stagiul Erasmus+ astfel încât disciplinele studiate să poată fi echivalate (total sau parțial) cu cele din planul de învățământ al PSUM.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

UOC este membră a Consorțiului ARTEMIS, inițiativă care urmărește să ofere atât studenților, cât și cadrelor didactice, oportunitatea de a experimenta un mediu educațional european, în format fizic, virtual sau hibrid. Un prim obiectiv al consorțiului îl reprezintă promovarea incluziunii, prin facilitarea accesului la experiențe și valori europene pentru toți participanții, inclusiv pentru acei studenți și membri ai corpului academic care nu au beneficiat încă de mobilități în cadrul programului Erasmus+.

Recomandări:

Se recomandă ca pe viitor facultatea să se preocupe de intensificarea acțiunilor de informare și sprijinire a studenților și cadrelor didactice în efectuarea de mobilități la universități partenere, pentru obținerea de exemple de bună practică și crearea de noi premise de îmbunătățire a activităților didactice și a metodelor de predare/învățare.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.3.2. Echitate	
Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UOC asigură acces echitabil la oportunitățile internaționale pentru toți membrii comunității academice – studenți, cadre didactice și personal din serviciile suport – indiferent de mediul de proveniență sau de statutul socio-economic. Facultatea de Matematică și Informatică promovează un cadru educațional incluziv și echitabil, orientat spre valorificarea potențialului fiecărui student și adaptat diversității stilurilor și abilităților de învățare. În acest sens, planul de învățământ include, în primele semestre, discipline facultative care facilitează adaptarea studenților la specificul domeniului ales. La nivelul fiecărui an de studiu funcționează programul de tutorat, prin care studenții beneficiază de sprijin individualizat din partea tutorilor

desemnați. De asemenea, în cadrul universității își desfășoară activitatea Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră, care oferă servicii de consiliere educațională, psihologică și de orientare profesională, contribuind la dezvoltarea academică și integrarea studenților.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Procesul educațional este structurat astfel încât, pe baza feedbackului oferit de studenți privind mediul de învățare, să permită adaptarea continuă a strategiilor didactice și a metodelor de evaluare la diversitatea nevoilor acestora, cu scopul de a maximiza performanța academică și dezvoltarea profesională și personală. Totodată, programul are în vedere actualizarea permanentă a metodelor de predare și de evaluare, prin integrarea noilor tehnologii digitale și prin alinierea la principiile învățământului centrat pe student. Eficiența și echitatea procesului didactic se reflectă în gradul de inserție profesională al absolvenților, prin funcțiile ocupate și prin relevanța pozițiilor accesate în raport cu calificarea dobândită.

[Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

Facultatea pune la dispoziția studenților resurse educaționale variate și accesibile, precum cursuri în format digital, platforme de e-learning și materiale multimedia, contribuind astfel la crearea unui mediu de învățare flexibil și modern. Totodată, sunt organizate proiecte instituționale, precum EDUOC, precum și diverse evenimente dedicate studenților – concursuri, workshop-uri, întâlniri cu reprezentanți ai mediului socio-economic local și regional (de exemplu, Târgul de Cariere). Pentru studenții care se confruntă cu dificultăți de adaptare sau risc de abandon, facultatea implementează programe și proiecte dedicate, precum *Primii studenți din familie la UOC*, alături de alte activități de sprijin menite să faciliteze integrarea universitară. În paralel, facultatea încurajează performanța academică prin concursuri de specialitate, premii în bani, stagii de practică și internship-uri (ex. programul ESTIC), precum și prin oportunități de finanțare în cadrul unor proiecte precum PRACTIC. Distribuirea burselor provenite din fonduri bugetare se realizează în mod echitabil, în conformitate cu reglementările în vigoare și cu principiile de sprijinire a excelenței și incluziunii.

[Recomandări: nu există](#)

[Indicatorul este: îndeplinit.](#)

Criteria B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii	
Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.	
Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.

[Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Facultatea de Matematică și Informatică (FMI) asigură, prin cadrele didactice implicate în programul DSUM și prin fondul propriu de carte (Biblioteca și Fondul de carte FMI), resursele de învățare necesare, constând în manuale, tratate, îndrumare metodice și publicații de specialitate, disponibile atât în format tipărit, cât și electronic. Pentru fiecare disciplină din planul de învățământ al programului MSA, FMI pune la dispoziția studenților resurse de studiu, elaborat în conformitate cu cerințele de calitate academică și relevanță profesională. Biblioteca UOC pune la dispoziție și menține un număr corespunzător de volume și de abonamente la reviste de specialitate din țară și din străinătate, care acoperă domeniile aferente disciplinelor din planul de învățământ al programului evaluat.

FMI dispune de resurse financiare suficiente pentru desfășurarea adecvată a activităților didactice și de cercetare, aspect evidențiat în rapoartele anuale de activitate (2024, 2023, 2022, 2021, 2020) și în *Anexa*

B4.1 – *Buget FMI*. Studenții sunt informați în mod transparent cu privire la posibilitățile de asistență financiară oferite de instituție, precum și cu privire la programele de sprijin și stimulare a performanței. Resursele financiare sunt accesibile și adecvate necesităților studenților, iar procedurile de acordare sunt clar definite, transparente și aplicate în mod unitar și echitabil, în conformitate cu:

- *Metodologia privind acordarea de burse și alte forme de sprijin financiar;*
- *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților;*
- *Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studenților din UOC.*

UOC pune la dispoziție studenților o gamă extinsă de servicii sociale, incluzând: cămine universitare și locuri de cazare, cantină, cabinet medical, servicii auxiliare, transport pentru studenți, tabere studentești și infrastructură sportivă.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

FMI dispune de programe de stimulare a studenților cu performanțe academice ridicate, prin criteriile proprii de acordare a bursei, aprobate și publicate anual (2024, 2023, 2022, 2021, 2020). Totodată, facultatea susține recuperarea și sprijinirea studenților cu dificultăți de învățare prin programul de consultații oferit în fiecare an universitar. Cadrele didactice dețin competențe în consilierea, monitorizarea și facilitarea proceselor de învățare, activități realizate în cadrul programului de consultații organizate periodic. Fiecare serie (grupă) beneficiază de sprijinul unui îndrumător de an/tutore, desemnat dintre cadrele didactice implicate în activitățile programului DSUM Matematică. Pe site-ul facultății sunt disponibile rapoartele privind asigurarea calității la nivelul FMI, inclusiv pentru anul universitar 2024–2025, precum și Raportul anual descriptiv privind activitatea facultății pentru anul 2025, documente care reflectă funcționarea mecanismelor interne de management al calității.

- [Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

Studenții beneficiază de sprijin specializat prin intermediul Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC), care oferă servicii de consiliere psihologică, orientare profesională, consiliere educațională și vocațională. Centrul asigură, de asemenea, suport în elaborarea portofoliului de angajare, organizarea de simulări de interviuri și derularea unor sesiuni dedicate dezvoltării competențelor transversale.

CCOC realizează, totodată, studii privind abandonul universitar și inserția absolvenților pe piața muncii, contribuind la fundamentarea deciziilor instituționale privind îmbunătățirea serviciilor educaționale și de suport pentru studenți.

[Recomandări: nu există](#)

[Indicatorul este: îndeplinit](#)

[Criteriul B.5. Rezultatele învățării](#)

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea	
Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.	
Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.

[Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Rezultatele așteptate ale învățării sunt integrate în Fișele disciplinelor și sunt aliniate nivelului de calificare corespunzător, conform prevederilor din RNCIS. Formularea și actualizarea acestora respectă

Regulamentul privind inițierea, revizuirea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii în UOC.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele asociate calificării, în concordanță cu ocupațiile relevante, și sunt prezentate în Planul de învățământ și în fișele disciplinelor.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Obiectivele disciplinelor, conținuturile, rezultatele așteptate ale învățării, bibliografia minimală, precum și modalitățile de examinare și evaluare sunt prezentate studenților de către cadrele didactice încă de la primele cursuri.

Recomandări: nu există

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procesul de evaluare este transparent, adecvat și orientat către verificarea atingerii rezultatelor așteptate ale învățării stabilite pentru fiecare disciplină. Acesta urmărește nivelul de dobândire a cunoștințelor, dezvoltarea aptitudinilor și asumarea responsabilității și autonomiei în procesul de învățare. FMI aplică riguros și consecvent reglementările universitare privind evaluarea și notarea studenților, inclusiv cele referitoare la reexaminări, susținerea examenelor amânate din motive medicale, evaluările creditate și sancționarea tentativelor de fraudă. Universitatea dispune de mecanisme instituționale clare pentru prevenirea încălcării eticii academice și a plagiatului. Competențele, cunoștințele și abilitățile dobândite prin parcurgerea programului DSUM Matematică sunt suficiente pentru a permite absolvenților continuarea studiilor universitare în ciclurile următoare. Verificarea rezultatelor așteptate ale învățării se realizează conform specificațiilor din fișele disciplinelor, prin:

- evaluare continuă (teme, referate, proiecte, prezentări, teste, evaluări intermediare),
- evaluare sumativă (examene, colocvii, verificări finale).

FMI asigură arhivarea lucrărilor de disertație în depozitul digital instituțional al UOC, în conformitate cu *Procedura operațională privind arhivarea și publicarea în depozitul digital instituțional a lucrărilor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat din UOC.*

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea monitorizează permanent realizarea corelațiilor dintre nivelul calificării și rezultatele așteptate ale învățării, dobândite de către studenți prin parcurgerea disciplinelor din planul de învățământ al DSUM evaluat. Finalizarea studiilor în cadrul programului de masterat din domeniul Matematică presupune elaborarea și susținerea publică a unei lucrări de disertație. Criteriile de evaluare aferente atât conținutului lucrării, cât și prezentării acesteia sunt detaliate în *Ghidul de elaborare și susținere a lucrării de disertație* și sunt discutate și validate de fiecare comisie de examen în parte, pentru a asigura aplicarea unitară și transparentă a cerințelor academice. Procesul de finalizare a studiilor se desfășoară în conformitate cu următoarele documente instituționale:

- Regulamentul privind organizarea examenelor de finalizare a studiilor în învățământul superior – examene de licență/diplomă și disertație – în cadrul UOC;
- Metodologia de organizare a examenelor de finalizare a studiilor;
- Ghidul de elaborare a lucrării de masterat;
- Structura lucrării de finalizare a studiilor.

Aceste documente stabilesc cadrul procedural, cerințele academice și standardele de calitate aplicabile etapelor de realizare, prezentare și evaluare a lucrării de disertație.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Componenta Comisiei pentru examenele de finalizare a studiilor (disertație) este publicată anual pe pagina web a facultății, în secțiunea dedicată organizării examenului de disertație. În conformitate cu Articolul 26 din Regulamentul de finalizare a studiilor, studenții beneficiază de dreptul de a formula contestații din punct de vedere procedural.

- **Recomandări: nu există**
Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția	
Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.	
Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Exista documente ce atesta:

- Capacitatea absolvenților de a continua pregătirea profesională
- Lista absolvenți încadrați pe piața muncii-Alumni
- Parteneriate cu mediul socio-economic

De asemenea, exista și se aplică o procedură pentru evidența gradului de angajabilitate a absolvenților pusă în practică de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră al UOC. Este elaborat periodic un Raport sintetic privind angajabilitatea absolvenților, care include date relevante pentru ultimele cinci promoții – a se consulta: Raport sintetic privind angajabilitatea FMI (5 ani); Lista absolvenți încadrați pe piața muncii – ALUMNI.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Valorificarea abilităților, cunoștințelor și competențelor dobândite de absolvenții DSUM Matematică se reflectă în gradul ridicat de inserție profesională în domenii relevante. Programul de studii este proiectat astfel încât să asigure formarea unor competențe teoretice și aplicative solide, aliniate cerințelor actuale ale pieței muncii, în special în domeniul învățământului preuniversitar, dar și în alte sectoare conexe. Absolvenții programului pot accesa o varietate de trasee profesionale, precum:

- profesor de matematică în învățământul gimnazial;
- profesor de matematică în învățământul liceal;
- asistent de cercetare științifică;
- Matematician.

De asemenea, calificarea obținută permite absolvenților accesul la programe de studii doctorale, deschizând perspective pentru dezvoltare profesională avansată, specializare și implicare în activități de cercetare.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

FMI organizează periodic târguri de joburi, întâlniri cu reprezentanți ai mediului economic și vizite la angajatori, în vederea consolidării legăturilor cu piața muncii și a sprijinirii inserției profesionale a studenților și absolvenților. În acest context, au loc întâlniri regulate cu membrii Grupului Consultativ al FMI, care reunesc principalii angajatori din domeniu sub forma unor mese rotunde și consultări informale, cu scopul identificării așteptărilor privind profilul profesional al absolvenților. De asemenea, facultatea aplică chestionare angajatorilor actuali și potențiali ai absolvenților programului de master în domeniul Matematică, pentru a evalua gradul de adecvare a competențelor dobândite în cadrul programului la cerințele reale ale pieței muncii. FMI – Târgul de Cariere reprezintă un eveniment de tradiție al facultății, destinat facilitării contactului direct dintre studenți și reprezentanții mediului socio-economic. Printre participanții constanți se numără Inspectoratul Școlar Județean Constanța și reprezentanți ai unităților școlare din Constanța și județele limitrofe, aceștia fiind angajatori principali ai absolvenților programului de master *Matematică Școlară Avansată*. Facultatea dispune de convenții de colaborare active cu instituții din mediul economic, preuniversitar și universitar, care permit realizarea de proiecte comune și implicarea partenerilor în procesul de actualizare a conținutului curricular. FMI derulează prin intermediul Departamentului de Pregătire a Personalului Didactic activități de formare continuă, oferind cursuri destinate cadrelor didactice din învățământul gimnazial și liceal pentru obținerea gradului didactic II. În acest cadru, facultatea sprijină organizarea concursurilor specifice prin implicarea cadrelor sale didactice în elaborarea subiectelor și evaluarea lucrărilor. Totodată, cadrele didactice ale FMI participă activ la procesul de obținere a gradului didactic I, în calitate de conducători științifici ai lucrărilor metodic-științifice sau ca membri și președinți ai comisiilor de evaluare.

Recomandări: nu există

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere	
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Politica UOC de recrutare și admitere a candidaților este transparentă, în concordanță cu principiile echității, egalității de șanse și nediscriminării. Calendarul și regulile de admitere sunt anunțate public cu cel puțin șase luni înainte de aplicare. Admiterea se desfășoară exclusiv online pentru toate domeniile și programele de studii acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu, în conformitate cu prevederile HG 644/2025 și cu decizia Rectorului valabilă la data organizării admiterii. Activitățile de marketing universitar promovează informații corecte, complete și verificabile, prin intermediul broșurilor de prezentare ale facultății și al paginii dedicate admiterii la FMI. Oferta educațională a facultății este promovată constant prin multiple canale de comunicare:

- site-ul instituțional: <https://fmi.univ-ovidius.ro/admitere/>;
- Ghidul candidatului, actualizat anual (edițiile 2025, 2024, 2023, 2022, 2021);
- participarea la evenimente de orientare și promovare, precum Zilele Porților Deschise,
- Caravana FMI organizată în liceele din județele învecinate;
- distribuirea de materiale informative;

- organizarea anuală a evenimentului „O zi în FMI”, dedicat familiarizării elevilor cu oferta educațională și cu mediul academic al facultății.

Din anul 2015 admiterea la UOC se realizează exclusiv online, prin intermediul platformei dedicate: <https://admitereonline.univ-ovidius.ro>. Platforma este actualizată periodic pentru a reflecta condițiile specifice ale fiecărei sesiuni (domenii și programe de studii, criterii și calendar de admitere, număr de locuri etc.) și pentru a gestiona eficient interacțiunea cu candidații, precum și procesul de repartizare și confirmare a locurilor. Rezultatele concursului de admitere la programul MSA sunt publicate în secțiunea Rezultatele examenului de admitere (Liste finale), iar analizele aferente perioadei 2020–2025 sunt disponibile în secțiunea Calitate – Analize admitere.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Datorita acestor activități de promovare, orientare și implicare comunitară, FMI a înregistrat, în perioada 2020-2025, un trend ascendent în ceea ce privește numărul de studenți admiși în anul I la programele de master.

Recrutarea studenților se face prin proceduri de admitere proprii:

- Regulament privind organizarea și desfășurarea Concursului de admitere la studii universitare de licență și master în UOC
- Metodologia admitere FMI – 2025, 2024, 2023, 2022, 2021

[Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

FMI oferă mai multe tipuri de locuri la admitere, în conformitate cu reglementările naționale și instituționale. Candidații pot opta pentru regim de studii finanțat de la buget sau cu taxă, în funcție de preferințe. De asemenea, sunt disponibile locuri speciale pentru: absolvenți din mediul rural, candidați proveniți din sistemul de protecție socială, candidați de etnie romă, precum și pentru formarea cadrelor didactice. Înscrierea pe aceste locuri se face în baza opțiunilor exprimate în fișa de înscriere, iar rezultatele sunt afișate conform mediei generale și tipului de loc vizat.

- **Recomandări: nu există**

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

[Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Sunt prezente următoarele documente:

- Regulament privind organizarea și desfășurarea Concursului de admitere la studii universitare de licență și master în UOC
- Metodologia admitere FMI – 2025, 2024, 2023, 2022, 2021

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Criteriile de admitere sunt clar definite, nediscriminatorii și se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidaților, competențe care le permit acestora să atingă rezultatele învățării prevăzute de program. Înscrierea la concursul de admitere se realizează doar pe baza diplomei de bacalaureat sau a unui act de

studii echivalent. Procesul de admitere se desfășoară în mod transparent și echitabil, neaplicându-se niciun tip de criterii discriminatorii.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Clădirile în care se desfășoară activitățile didactice ale programului de studii evaluat sunt dotate cu marcaje și rampe de acces pentru studenții cu dizabilități fizice.
- Studenții în situații de risc social și educațional au acces la burse sociale prin intermediul programului de burse.
- Sprijinirea studenților aflați în situații de risc educațional și social se face atât prin intermediul îndrumătorilor de grupe precum și prin intermediul orelor de consultanță.
- Prin intermediul platformelor Moodle și Teams, este sprijinit accesul grupurilor vulnerabile la materiale didactice.
- Sprijinirea studenților aflați în situații de risc educațional și social este realizată și în cadrul Programelor remediale și al programelor de bun venit la FMI.

Recomandări: nu există

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UOC a adoptat, implementează și monitorizează Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studenților, document care statuează statutul studenților ca membri egali ai comunității universitare și parteneri ai instituției în procesul educațional. UOC încheie cu fiecare student înmatriculat un contract de studii universitare, elaborat în concordanță cu procedurile privind organizarea și desfășurarea programelor de studii și cu respectarea legislației în vigoare (a se vedea *Anexa B7.2.1 – Specimen Contract studii / Diplomă absolvire*).

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Contractul de studii este valabil pe întreaga perioadă de școlarizare și nu poate fi modificat decât în situațiile expres prevăzute de legislația în vigoare. În cazul în care, în urma reclassificării anuale, statutul studentului se modifică din perspectiva obligațiilor financiare, contractul inițial încetează de drept, iar studentul semnează un nou contract de studii, până cel târziu la data de 31 octombrie, corespunzător noii calități dobândite. Toate aceste documente sunt păstrate în dosarul studentului, la nivelul secretariatului, împreună cu celelalte acte prevăzute de Regulamentul privind activitatea profesională a studenților.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Situația înmatriculărilor și dinamica numerică a studenților în perioada 2020–2025 arată că promovabilitatea după primul an de studii are o rată situată între 76.47% și 100%.

Recomandări: nu există

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.	
Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În ansamblu, UOC acordă o importanță deosebită internaționalizării studiilor, punând accent pe mobilitățile studenților, cadrelor didactice și personalului administrativ către universitățile partenere din străinătate, în conformitate cu *Regulamentul privind mobilitatea studenților și a personalului care participă la programul European Erasmus+*. Pentru derularea programului Erasmus+, UOC deține Erasmus Charter for Higher Education 2021–2027, document care certifică respectarea standardelor de calitate în implementarea programelor de mobilitate. La nivelul Facultății de Matematică și Informatică, facilitățile programului Erasmus+ sunt accesibile atât cadrelor didactice, cât și studenților. În perioada 2020–2025, cadrele didactice au efectuat trei mobilități de predare și o mobilitate de formare, contribuind astfel la dezvoltarea profesională și la consolidarea cooperării academice internaționale. Din 2024, UOC face parte din Alianța Europeană ARTEMIS, alături de alte șapte universități prestigioase din Europa. În cadrul acestei alianțe, partenerii dezvoltă o strategie pe termen lung axată pe inovație didactică, antreprenoriat, incluziune socială, dezvoltare sustenabilă și tranziție digitală, asigurând astfel integrarea UOC în spațiul european al învățământului superior. FMI promovează mobilitățile academice, prin susținerea proceselor de internaționalizare, prin promovarea mobilităților academice și prin dezvoltarea de parteneriate naționale și internaționale. Facultatea a încheiat acorduri de colaborare cu diverse instituții de învățământ superior, care facilitează derularea de activități comune de predare, schimbul de bune practici și consolidarea cooperării academice.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În ceea ce privește colaborarea în activitatea de cercetare, Conferințele FMI sunt organizate cu Societatea de Științe Matematice din România, Institutul de Matematică al Academiei Române (București), Institutul de Matematică Octav Mayer (Iași), Institutul de Statistică și Matematică Aplicată, Institutul de cercetare al UB – București, Universitatea de Arhitectură și Urbanism Ion Mincu, Facultățile de Matematica și Informatica din București, Iași, Brașov, Craiova și Timișoara, universități din străinătate precum Universitatea Galatasaray (Turcia), University of Wisconsin – Madison (SUA), Universitatea Osnabrück (Germania), Universitatea din Brest (Franța), Open University of the Netherlands (Țările de Jos), Universitatea Göttingen (Germania), Universitatea Aristotel (Grecia), Universitatea din Bari (Italia), Universitatea Hokaido (Japonia), California State University (USA); se pune accent ca în următoarea perioadă să se extindă aceste colaborări cu proiecte de grant și de cercetare în comun, și nu în ultimul rând, cu participări la conferințe și workshopuri.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Pe lângă acorduri de tip Erasmus, există acorduri de colaborare cu instituții de învățământ din județul Constanța (a fost pus la dispoziția comisiei un acord tip).

Recomandări:

A se urmări creșterea numărului de mobilitati

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

DSUM Matematică dispune de strategii de cercetare științifică, în concordanță cu planul strategic al facultății. Sunt prezente documentele: Planul de cercetare al FMI (2025,2024, 2023, 2021-2024); Centre de cercetare gestionate în FMI. Activitatea de cercetare dispune de resurse financiare, logistice și umane suficiente pentru a realiza obiectivele propuse în planul strategic al facultății și concretizate prin Granturi naționale și internaționale derulate prin FMI. Personalul didactic desfășoară activități de cercetare științifică în domeniul disciplinelor cuprinse în norma didactică pe care o acoperă, valorificate prin participarea cadrelor didactice, în calitate de director sau membru, în proiecte competiționale (CEEX, CNCS, UEFISCDI), cât și prin publicarea de articole în reviste de prestigiu și diseminarea în cadrul conferințelor științifice:

- Centralizator articole ISI, BDI, Proceedings (10 ani)
- Centralizator cărți/capitole în cărți (10 ani)
- Centralizator granturi, contracte de cercetare științifică și consultanță (10 ani)
- Centralizator participări manifestări științifice (10 ani)
- aport de cercetare FMI (5 ani)

Având în vedere raportarea cercetării realizate în cadrul FMI, procentul de încasare a alocației suplimentare pentru anul 2024 este de 89.19% pentru domeniul Matematică – Raportul decanului.

Prin distincțiile obținute se evidențiază performanțele cercetării, între care se remarcă premiile de Cercetare ale UOC, obținute de cadrele facultății. Numărul articolelor publicate în ultimii 5 ani de cadrele didactice implicate în programul de masterat în domeniul Matematică este 59.

Facultatea organizează periodic cu cadrele didactice, cercetătorii, studenții și absolvenții seminarii științifice, simpozioane, conferințe, mese rotunde, iar unele comunicări sunt publicate în buletine științifice cotate ISBN sau ISSN sau în reviste dedicate activității organizate.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Studenții participa la Sesiunea de Comunicări Matematice, organizată împreună cu SSMR (Societatea de Științe Matematice din România), filiala Constanța, principalul scop al acesteia fiind diseminarea rezultatelor studenților de la programul de studii evaluat, ale profesorilor de matematică din învățământul preuniversitar, dar și ale elevilor de liceu cu rezultate deosebite la matematică și informatică teoretică. Rezultatele cercetării științifice desfășurate de cadrele didactice implicate în DSUM Matematică sunt valorificate în dobândirea de către studenții programului a rezultatelor învățării definite pentru fiecare disciplină. În cadrul FMI activează conducători de doctorat în domeniul Matematică și Calculatoare și Tehnologia Informației, ale căror activități științifice contribuie la integrarea rezultatelor cercetării în activitatea didactică. Prin aceștia, dar și prin implicarea în proiecte și granturi, se asigură stimularea cercetării în rândul studenților.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Studentii programului de masterat participa la Sesiunea de comunicari stiintifice a FMI, la Evenimente dedicate studentilor- cadre didactice, la Seminarii stiintifice in cadrul FMI. Valorificarea invatarii in cadrul programului de master este realizata si prin intermediul sustinerii de catre unii masteranzi a unor lectii de pregatire pentru bacalaureat in cadrul FMI. Ca valorificare a invatarii in cadrul programului de master, absolventii ai programului de masterat se inscriu la programe de doctorat in matematica in cadrul UOC, sau la alte universitati din tara.

Recomandări: nu există

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii
 Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În FMI se organizează manifestări științifice, simpozioane naționale (internaționale). Studenții de la DSUM Matematică își prezintă rezultatele la Sesiunea de Comunicări Matematice, organizată anual la nivelul facultății.

Rezultatele activității de cercetare în domeniu sunt valorificate pe numeroase direcții:

- Centralizator articole ISI, BDI, Proceedings (10 ani)
- Centralizator cărți/capitole în cărți (10 ani)
- Centralizator granturi, contracte de cercetare științifică și consultanță (10 ani)
- Centralizator participări manifestări științifice (10 ani)
- Raport de cercetare FMI (5 ani)

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din documentele prezentate reiese că rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Prezentările studenților programului de masterat la Sesiunea de comunicări științifice a FMI au la bază lucrările lor de disertație.

Recomandări:

Implicarea studenților masteranzi nu doar la prezentări în cadrul sesiunilor de comunicări științifice, dar și în proiecte de cercetare și ca autori de articole științifice, având în vedere faptul că unii dintre ei vor să urmeze studii de doctorat, în acest mod asigurându-se și valorificarea rezultatelor cercetării științifice.

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteria C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UOC implementează un sistem riguros de management al calității la toate nivelurile ierarhice, bazat pe politici și proceduri ce implică participarea studenților, cadrelor didactice, absolvenților și angajatorilor pentru a asigura îmbunătățirea continuă a educației și cercetării. Această preocupare este susținută atât în Manualul Sistemului de Management al Calității cât și în Planul strategic al Universității cât și Cod de etică și deontologie universitară. La nivelul Facultății de Matematică și Informatică prin intermediul Comisiei CEAC-FMI, se realizează și se publică anual rapoarte de activitate și analize detaliate privind admiterea și examenele de finalizare a studiilor.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Există o preocupare continuă pentru îmbunătățirea calității activității didactice. Măsurile preconizate sunt discutate atât în întâlnirile de departament, cât și punctual cu colegii implicați.

[Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

Se realizează în mod periodic analize privind procesul de admitere (inclusiv analize comparative), examenele de finalizare a studiilor și sesiunile de evaluare, acestea fiind publicate în secțiunea Analize curente, la secțiunea Calitate a paginii facultății.

Recomandări: nu există

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
-----------------------------------	---

[Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

În procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor, care sunt elaborate la nivelul structurilor universității, avizate în CA și aprobate de Senatul universitar, sunt avute în vedere opiniile membrilor comunității academice și ale altor părți interesate, pe baza Regulamentului privind inițierea, revizuirea, aprobarea monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii în UOC;

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Sunt organizate întâlniri periodice cu cadrele didactice sau reprezentanți ai angajatorilor. Studenții își pot exprima părerea cu privire la activitatea generală a facultății în cadrul formularului de feedback semestrial, odată cu evaluarea cadrelor didactice.

Recomandări

Organizarea unei sesiuni anuale de consultare cu studenții, axată pe colectarea feedback-ului și identificarea direcțiilor de dezvoltare a facultății, proces finalizat prin redactarea unei minute oficiale.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
-----------------------------------	---

[Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

În structura organizatorică a UOC este constituită Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) la nivel instituțional, cu componență aprobată de Senatul universitar și cu participarea reprezentanților studenților, conform legislației în vigoare. La nivelul facultății funcționează Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, aprobată de Consiliul facultății, componență aceasta fiind afișată pe site. Activitatea acestor structuri este sprijinită de Departamentul Strategii Academice și Managementul Calității, care are ca misiune dezvoltarea și implementarea unui sistem integrat de asigurare a calității prin elaborarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea politicilor UOC.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

În UOC este constituită CEAC, aceasta fiind ajutată de Departamentul Strategii Academice și Managementul Calității. Activitatea CEAC este una bogată, realizând rapoarte și analize suplimentare pentru a ajuta facultatea în a-și îmbunătăți procesele.

Recomandări: nu există

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.
-----------------------------------	--

[Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Regulamentul de organizare și funcționare al Comisiei de evaluare și asigurare a calității este aprobat de către Senatul Universității, la fel și Manualul sistemului de management al calității. Există de asemenea alte reglementări cu privire la elaborarea procedurilor documentate. De asemenea, există o structură administrativă dedicată de asigurare a calității care sprijină Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității prin planificarea acțiunilor, elaborarea Rapoartelor anuale de autoevaluare și a documentelor specifice asigurării calității, instruirea personalului privind asigurarea calității, participarea la procesul de evaluare internă și externă.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

UOC acoperă integral, prin regulamentele și procedurile adoptate, activitățile legate de asigurarea calității. La nivelul facultății funcționează Comisia de evaluare și asigurare a calității, componența aceasta fiind afișată corespunzător pe site.

Recomandări: nu există

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
-----------------------------------	---

[Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Comisia de etică universitară constituită la nivelul UOC își desfășoară activitatea autonom, la solicitarea membrilor comunității academice. La nivelul Facultății de Matematică și Informatică funcționează o Comisie de lucru a Consiliului Facultății, care are printre atribuții analiza situațiilor care implică abateri de la Codul de etică și deontologie universitară, în vederea sesizării sau nu a Comisiei de etică de la nivelul universității.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Principiile etice și regulile de funcționare ale Comisiei de etică universitară sunt înscrise în Codul de etică și deontologie universitară al UOC respectiv, în Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de etică și deontologie profesională universitară a UOC. Conform analizei Codului de etică și în urma discuțiilor cu reprezentanții Comisiei de etică, s-a constatat faptul că nu se pot depune sesizări anonime. Conform Hotărârii 952/2025, universitățile trebuie să își actualizeze Codul de etică și deontologie universitară pentru a permite formularea de sesizări anonime care se referă la cazuri de hărțuire pe criteriu de sex ori de hărțuire morală. Nu au existat probleme la DSUM evaluat Matematică.

Recomandări

Actualizarea Codului de etică astfel încât acesta să permită depunerea de sesizări anonime care se referă la cazuri de hărțuire pe criteriu de sex ori de hărțuire morală, conform Hotărârii 952/2025.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Membrii comunității academice a UOC, și, în particular, Facultatea de Matematică aplică Regulament privind inițierea, revizuirea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii în Universitatea „Ovidius” din Constanța și Procedura operațională privind monitorizarea, revizuirea și evaluarea internă a programelor de studii universitare de licență și masterat din Universitatea „Ovidius” din Constanța.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Conducerea facultății consemnează în minute sau în procese verbale întâlnirile organizate pentru inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii.

Recomandări: nu există

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Planul de învățământ și fișele disciplinelor pentru DSUM Matematică sunt revizuite periodic pentru a asigura adaptarea la dinamica pieței, în concordanță cu Regulament privind inițierea, revizuirea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii în Universitatea „Ovidius” din Constanța și Procedura operațională privind monitorizarea, revizuirea și evaluarea internă a programelor de studii universitare de licență și masterat din Universitatea „Ovidius” din Constanța.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Punerea în aplicare a procedurilor este dată de implicarea tuturor părților interesate relevante, respectiv studenți, cadre didactice, absolvenți și angajatori. După aprobarea la nivelul Senatului universitar, procedurile sunt implementate de facultăți iar impactul lor este evaluat și prezentat în rapoartele anuale ale ÎS, precum și în Rapoarte anuale de activitate ale Decanului și Rapoarte anuale de activitate ale CEAC-FMI.

Recomandări: nu există

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Standardul S.C.3.2. Proceduri pentru introducerea de noi programe într-un domeniu de masterat autorizat/acreditat – **se completează doar dacă este cazul.**

Componenta organizatorică desfășoară noi programe de studii universitare în domeniul de masterat evaluat cu respectarea standardelor.

Indicatorul I.P.C.3.2.1	Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat - se completează doar dacă este cazul.
----------------------------	--

Indicatorul este: **Nu se aplică.**

Criteriul C.4: Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În UOC se realizează anual evaluarea periodică a performanțelor profesionale individuale ale personalului didactic de predare, astfel: autoevaluarea cadrelor didactice, evaluarea colegială, evaluarea cadrelor didactice de către management, evaluarea cadrelor didactice de către studenți. Fiecare cadru didactic are obligația de a completa fișa de autoevaluare, cu precizarea concretă a activităților desfășurate în decursul anului universitar precedent. La sfârșitul procesului de evaluare, facultățile, prin CEAC-F, elaborează rapoarte sintetice, centralizate și arhivate instituțional de DSAMC.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele procesului de evaluare anuală de către studenți sunt analizate în Consiliul facultății și comunicate individual fiecărui cadru didactic. Dacă este cazul, sunt propuse și aplicate măsuri de îmbunătățire. Rapoartele sintetice ale evaluărilor sunt publicate pe site-ul facultății.

Recomandări: nu există

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UOC deține o platforma instituțională Calitate și integritate, care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante referitoare la sistemul de educație precum și pentru asigurarea instituțională a calității. Colectarea, analizarea și prelucrarea datelor de la facultăți și structurile administrative ale universității permit generarea informațiilor necesare în redactarea rapoartelor de calitate și a raportului privind starea universității.

Recomandări: nu există

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UOC asigură permanent transparența publică a datelor și informațiilor, în formă tipărită (prin afișaje la avizierele facultăților) și în formă electronică (pe paginile web ale UOC și ale facultăților); informațiile se referă la toate calificările și programele de studii, diplome, personal didactic, facilități oferite studenților, orice alte aspecte de interes public, în general, și pentru studenți, în special. La nivelul Facultății de Matematică, toate informațiile privitoare la programele și domeniile de studii se regăsesc pe website-ul oficial.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Toate informațiile necesare pot fi găsite pe site-urile facultății și universității.

Recomandări: nu există

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Conducerea FMI asigură informarea membrilor comunității academice și a publicului larg cu privire la procesul decizional din facultate prin publicarea hotărârilor ședințelor Consiliului facultății și prin publicarea pe site-ul oficial al facultății a tuturor deciziilor care privesc activitatea didactică, de cercetare sau managerială.

Recomandări: nu există

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

ÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Conducerea FMI asigură informarea membrilor comunității academice și a publicului larg cu privire la procesul decizional din facultate prin publicarea hotărârilor ședințelor Consiliului facultății. La nivelul FMI prin intermediul Comisiei CEAC-FMI, se realizează și se publică anual rapoarte de activitate și analize detaliate privind starea facultății, admiterea și examenele de finalizare a studiilor. De asemenea, FMI publică anual Raportul sintetic privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți, precum și Raportul de activitate al CEAC-FMI.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

FMI respectă în mod riguros termenele și standardele stabilite de legislația în vigoare privind raportările obligatorii. În acest sens, Facultatea colectează și transmite periodic datele solicitate de structurile centrale ale universității și ale autorităților competente, în conformitate cu cerințele legale și instituționale.

Recomandări: nu există

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă



IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
-----------------------------------	---

Atât universitatea, cât și facultatea au urmat în mod constant procedurile externe de evaluare. Domeniul studii universitare de masterat Matematică evaluat ultima dată în anul 2020, cu menținerea încrederii.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

IV. Analiza SWOT

Puncte tari: Un plan de învățământ de masterat profesional foarte bine structurat ce conține discipline potrivite pentru pregătirea viitorilor profesori de matematică Un colectiv de cadre didactice de valoare, dedicate activității de cercetare, predare și a lucrului și interacțiunii cu studenții	FACTORI INTERNI 	Puncte slabe: Interesul scăzut al studenților de la programul de studii de masterat pentru efectuare de mobilități la universități din străinătate
	Analiza SWOT	
Oportunități: Continuarea studiilor la doctorat pentru cei mai buni dintre absolvenți, pe trei direcții de cercetare importante: analiză, algebră, probabilități și statistică Posturi vacante în	 FACTORI EXTERNI	Amenințări: Obligativitatea parcurgerii masteratului didactic (finanțat de la bugetul de stat) pentru cei care urmăresc să ocupe posturi în învățământul preuniversitar poate diminua interesul pentru a urma și programul de masterat profesional, fie din cauza faptului că ar trebui făcut în regim cu taxă, fie din cauza efortului implicat (de a urma două

învățământul preuniversitar pentru absolvenți		programe de masterat) Creșterea normei didactice, comasarea școlilor precum și reducerea posturilor didactice va afecta interesul pentru acest program de studii
---	--	---

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	↑	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	↑	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	↑	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	↑	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	↑	
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	↑	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	↑	Creșterea ponderii asistenților în colectivul de cadre didactice titulare
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii	↑	

	accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.		
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	↑	
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	↑	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	↑	Introducerea competențelor în fisele disciplinelor, alături de rezultatele învățării. În fișa disciplinei să fie menționată într-o secțiune coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniu.
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	↑	
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	↑	
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	↑	Se recomandă ca pe viitor facultatea să se preocupe de intensificarea acțiunilor de informare și sprijinire a studenților și cadrelor didactice în efectuarea de mobilități la universități partenere, pentru obținerea de exemple de bună practică și crearea de noi premise de îmbunătățire a activităților didactice și a metodelor de predare/învățare.
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	↑	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	↑	

17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	↑	
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	↑	
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	↑	
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	↑	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	↑	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	↑	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	↑	A se urmări creșterea numărului de mobilitati (a se vedea și recomandările de la indicatorul I.P.B.3.1.2.)
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	↑	
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	↑	Implicarea mai activă a studenților masteranzi nu doar la prezentări în cadrul sesiunilor de comunicări științifice, dar și în proiecte de cercetare și ca autori de articole științifice, având în vedere faptul că unii dintre ei vor să urmeze studii de doctorat, în acest mod asigurându-se și valorificarea rezultatelor cercetării științifice.
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	↑	
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	↑	Organizarea unei sesiuni anuale de consultare cu studenții, axată pe colectarea feedback-ului și identificarea direcțiilor de dezvoltare a facultății, proces finalizat prin redactarea unei minute oficiale.

28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎFS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	↑	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	↑	
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	↑	Actualizarea Codului de etică astfel încât acesta să permită depunerea de sesizări anonime care se referă la cazuri de hărțuire pe criteriu de sex ori de hărțuire morală, conform Hotărârii 952/2025.
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	↑	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	↑	
33.	I.P.C.3.2.1 Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat		<i>Nu se aplică.</i>
34.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	↑	
35.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	↑	
36.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	↑	
37.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	↑	
38.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	↑	
39.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	↑	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	14	0	0
Total	39	0	0

VI. Concluzii

În urma parcurgerii procedurii de evaluare periodică, a vizitei la fața locului și a întocmirii REE, a rezultat că sunt îndepliniți toți indicatorii de performanță.

Prin urmare, comisia propune menținerea acreditării pentru domeniul de masterat Matematică de la Universitatea "Ovidius" din Constanța, având în componere programele de studii prezentate mai jos.

Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniul evaluat:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu	Tip masterat (C/P/D)	Capacitate de școlarizare
1.	<i>Matematică școlară avansată</i>	<i>Constanța</i>	<i>română</i>	<i>IF</i>	<i>120</i>	<i>P</i>	<i>50</i>

VII. Anexe

- 1. Programul vizitei la fața locului;*
- 2. Minutele întâlnirilor organizate în timpul vizitei la fața locului.*