



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București
Facultatea:	Transporturi
Domeniul de licență:	Ingineria transporturilor
Programul de studii universitare de licență:	Ingineria transporturilor și a traficului
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	București
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării și acordarea certificării EUR-ACE®



Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Burnete Nicolae	Coordonator comisie	
2.	Dumitru Ilie	Expert evaluator	
3.	Volinitir Anemone	Membru din Registrul Angajatorilor	
4.	Podeanu Denis Alex. Marian	Student evaluator	



I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Evaluarea externă care s-a realizat și este prezentată în acest document este de tipul "Menținerea acreditării și acordarea certificării EUR-ACE®" pentru programul de studii universitare de licență "Ingineria transporturilor și a traficului" (PSUL ITT) din domeniul Ingineria Transporturilor, de la Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București (UNSTPB). Comisia de experți a fost compusă din: Prof. univ. dr. ing. Burnete Nicolae - coordonator comisie, Prof. univ. dr. ing. Dumitru Ilie - expert evaluator, Ing. Volinitir Anemone – reprezentant angajatori, Stud. Podeanu Denis Alexandru Marian - student evaluator.

Perioada în care s-a realizat vizita este 25-27 februarie 2026.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București (UNSTPB) este o instituție publică de învățământ superior, cu personalitate juridică, parte a sistemului național de învățământ superior din România. Aceasta a fost înființată în urma procesului de fuziune dintre Universitatea POLITEHNICA din București și Universitatea din Pitești, conform prevederilor Legii nr. 186/2023 privind înființarea Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București. UNSTPB își desfășoară activitatea în conformitate cu principiul autonomiei universitare, ca formă de autogovernare, prevăzută în Constituția României, Legea nr. 199/2023, precum și cu prevederile Legii nr. 186/2023. UNSTPB are 21 de facultăți și 19 școli doctorale, cuprinzând aproximativ 40.000 de studenți la toate cele trei cicluri universitare. În cadrul universității există 24 de programe de licență în limbi de circulație internațională (14 în limba engleză, 5 în limba franceză, 5 în germană) și 45 de programe de masterat în limbi de circulație internațională (36 în limba engleză, 6 în limba franceză și 3 în limba germană). În Centrul universitar București se regăsesc 15 facultăți care gestionează programe de studii universitare de licență și programe de studii universitare de masterat în 21 de domenii, iar în Centrul universitar Pitești se regăsesc 6 facultăți care gestionează programe de studii universitare de licență și programe de studii universitare de masterat în 26 de domenii; 8 domenii de studii universitare de masterat se regăsesc în ambele centre universitare. UNSTPB are acreditate 255 de programe de studii universitare de masterat în 39 de domenii și organizează admitere pentru 164 de programe de studii universitare de licență. UNSTPB este membră a 23 de organizații internaționale și a două consorții universitare: EELISA, la nivel internațional și ARUST la nivel național.

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

Programul de studii de licență Ingineria transporturilor și a traficului funcționează sub această denumire din anul 2011 în cadrul Facultății de Transporturi (FT) a UNSTPB, în cadrul Departamentului Transporturi, Trafic și Logistică (DTTL). FT s-a înființat în 1959, actul normativ care reglementează înființarea este H.C.M. 1495/03.10.1959. Misiunea PSUL ITT de la Universitatea Politehnica din București este de a pregăti ingineri capabili să răspundă cerințelor moderne ale industriei transporturilor și traficului prin competențe teoretice și practice adaptate pieței de muncă și standardelor internaționale, fiind legată de formarea de specialiști competenți în domeniul transporturilor și traficului, capabili să proiecteze și să conducă diverse activități legate de transport și trafic – inclusiv transport mono, multi și intermodal – cât și controlul și comanda circulației pe diferite tipuri de infrastructuri (căi ferate, șosele, autostrăzi, străzi urbane etc.). Programul urmărește astfel să asigure absolvenților pregătire de nivel universitar solidă în managementul transporturilor și al traficului, logistică, evaluare tehnico-economică și financiară a proiectelor de transport; cunoștințe teoretice și practice pentru proiectarea, administrarea și exploatarea eficientă a sistemelor de transport și a traficului; orientare spre continuarea studiilor în masterat și doctorat pentru formarea de specialiști în cercetare, proiectare strategică sau funcții de conducere. La ultima evaluare periodică



(Hotărârea Consiliului ARACIS din 30.06.2021), PSUL ITT i s-a acordat calificativul "Menținerea acreditării", programul având acreditare pentru școlarizarea unui număr maxim de 160 studenți în anul I.

II. Metode utilizate

- Documente analizate (REI și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

Documentele analizate de către comisia de evaluare ARACIS sunt: Raportul de evaluare internă și anexele acestuia precum și documente suplimentare (solicitate înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia):

- Carta UNSTPB
- Codul drepturilor și obligațiilor studenților
- Componenta Comisiei de Etică Universitară
- Hotărârea Consiliului ARACIS din 30.06.2021
- Hotărârea Guvernului 645/2025
- Metodologie privind acordarea burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenți
- Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante în UNSTPB
- Metodologie menținere calitate titular 2025-2026
- Planul strategic managerial
- Planul operațional
- Planul operațional de investiții
- Planul de egalitate de gen
- Procedura operațională privind transferul de active fixe și obiecte de inventar
- Procedura operațională pentru evaluarea și analiza disciplinelor din planurile de învățământ
- Procedura operațională pentru inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii
- Regulamentul intern
- Regulamentul de organizare și funcționare al UNSTPB
- Regulamentul privind Sistemul Intern de Asigurare a Calității
- Regulament privind organizarea și funcționarea Consiliului Calității
- Regulament Sistemul european de credite transferabile ECTS
- Regulament privind organizarea și funcționarea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea alegerilor în UNSTPB
- Regulamentul de organizare și funcționare al Centrului de Echitate, Diversitate și Incluziune
- Regulamentul privind organizarea și funcționarea studiilor universitare de licență din UNSTPB
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere în ciclul de studii universitare de licență
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire, diplomă și disertație
- Regulamentul privind organizarea și funcționarea Comisiei de etică universitară
- Regulamentul privind mobilitățile Erasmus+
- Regulamentul privind utilizarea tehnologiilor de Inteligență Artificială
- Strategia de digitalizare

- Vizita la fața locului (enumerarea locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

În cadrul vizitei la instituție (din perioada 25-27 februarie 2026) echipa de evaluare ARACIS a evaluat baza materială, vizitând laboratoarele didactice și de cercetare asociate domeniului Ingineriei Transporturilor și PSUL ITT de la UNSTPB și anume: JE 205 - Laborator Siguranța Circulației și Securitatea Transporturilor, JF 202D - Laborator Infrastructuri de Transport, Sisteme de Transport, Sisteme de Control și Comandă a Circulației, JF 202S - Laborator Tehnici de Programare, Baze de date, Modelare sisteme de transport, JF 203S - Laborator Economia Transporturilor, Trafic Rutier, JF 204 - Laborator Tehnologii în Terminale de Transport, Transport Multimodal, Transporturi regionale, interregionale și internaționale, JE 109 - Laborator TIC și GIS-GPS, JF 205 - Laborator Sisteme de Control și Comanda Circulației, AT 802 - Laborator TSMD, Logistica transporturilor.



De asemenea, Comisia de experți ARCIS a avut întâlniri cu: 1. Reprezentanții conducerii UNSTPB; 2. Echipa de elaborare a raportului de evaluare internă (REI) PSUL ITT; 3. Responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare; 4. Absolvenți ai PSUL ITT; 5. Reprezentanți ai angajatorilor absolvenților PSUL ITT; 6. Cadre didactice de la Facultatea de Transporturi; 7. Studenți ai PSUL ITT; 8. Reprezentanți ai CEAC; 9. Reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității; 10. Membri ai Comisiei de etică universitară.

- Alte metode sau aspecte relevante

Nu a fost cazul.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
UNSTPB dispune de o structură organizatorică foarte bine definită, reglementată prin [Carta universitară](#) și [Regulamentul de organizare și funcționare](#), documente disponibile public pe site-ul universității. Activitatea UNSTPB (inclusiv derularea PSUL ITT din cadrul Facultății de Transporturi) este susținută de un sistem de management bine definit, reglementat prin metodologii, regulamente și proceduri actualizate periodic. Coerența și eficiența proceselor academice și administrative sunt fundamentate prin documentele de bază ale universității ([Carta UNSTPB](#), [Regulamentul de organizare și funcționare al Senatului](#), [Strategia de digitalizare](#), [Regulamentul intern](#), [Regulamentul privind organizarea și desfășurarea alegerilor în UNSTPB](#)).
 - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
UNSTPB dispune de un cadru organizatoric stabil care asigură eficiența și continuitatea programelor de studii. Prin reglementările interne, universitatea echilibrează rigoarea academică cu flexibilitatea necesară pentru a răspunde standardelor de calitate și cerințelor pieței muncii.
 - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
 - ✓ **Recomandări**
-
- Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.



Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
În UNSTPB (implicit la Facultatea de Transporturi) procesul de elaborare, adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor se desfășoară într-un cadru transparent și participativ, cu implicarea comunității academice. Actualizarea documentelor interne are loc printr-un mecanism ierarhic, care include consiliile de departament și Consiliul FT. Întregul proces este documentat prin procese-verbale și decizii oficiale, iar formele finale sunt comunicate părților interesate. UNSTPB acordă o importanță deosebită opiniilor exprimate de membrii comunității precum și altor părți interesate (studenți, angajatori, parteneri socio-economici). Acestea sunt integrate prin mecanisme formale de consultare, asigurând astfel transparența și implicarea activă a tuturor părților relevante (*Strategia de digitalizare, Regulamentul privind Sistemul Intern de Asigurare a Calității, Procedura operațională pentru evaluarea și analiza disciplinelor din planurile de învățământ, Procedura operațională pentru inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii*).
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
UNSTPB integrează opiniile cadrelor didactice și ale partenerilor relevanți în revizuirea normelor interne, asigurând astfel un proces decizional transparent și de calitate. În Consiliul FT și în Senatul UNSTPB sunt membri ai DTTL, precum și studenți, în conformitate cu normele de reprezentare.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
- ✓ **Recomandări**
Realizarea unei proceduri interne de consultare a părților implicate care să cuprindă informații referitoare la calendar, termene, comunicare și modalități de colectare și analiză a feedback-ului.
Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială
ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat. <i>Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentul aferent, sunt adecvate cantitativ și calitativ pentru dezvoltarea obiectivelor programului de studii, așa cum au fost concepute și planificate, și permit aplicarea metodelor de studiu.</i>
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
UNSTPB dispune de spații și imobile destinate activităților specifice ofertei educaționale: spații de învățământ, baze didactice, teren și sală de sport. Sunt asigurate servicii sociale corespunzătoare pentru studenții UNSTPB. Pentru studenții FT sunt asigurate locuri de cazare în căminele P1, P8, P9 și P18. UNSTPB oferă servicii de consiliere psihologică, orientare profesională și asistență socială. În sprijinul studenților cu dizabilități, UNSTPB a creat un *Centru de Echitate, Diversitate și*



Incluziune și a implementat măsuri de accesibilizare, precum rampe de acces, lifturi adaptate și grupuri sanitare accesibile. Pentru a facilita accesul la materialele educaționale s-au creat platforme digitale integrate în activitatea didactică (*Regulamentul de organizare și funcționare al Centrului de Echitate, Diversitate și Incluziune*).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
Infrastructura utilizată de PSUL ITT corespunde cerințelor educaționale actuale. Ea contribuie la crearea unui mediu universitar modern și atractiv pentru toți participanții la procesul educațional.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Implementarea de măsuri de accesibilizare precum și facilități de sprijin în procesul de învățare (ex. dispunerea unor săli destinate activităților didactice) la nivelul parterului clădirilor și integrarea platformelor digitale în procesul de predare.
- ✓ Recomandări

-
Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
----------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
Infrastructura educațională și de cercetare din cadrul UNSTPB, cuprinzând sălile de curs, seminarii, laboratoarele etc., beneficiază de un program riguros de întreținere ce vizează reparațiile periodice, igienizarea și modernizarea spațiilor sub coordonarea Direcției Patrimoniu și a administratorilor structurilor universitare. Calitatea procesului didactic și a cercetării este susținută activ prin implementarea unui plan operațional de investiții, în timp ce toate etapele de planificare, finanțare și reglementare a utilizării resurselor sunt gestionate strict în conformitate cu procedurile și documentele instituționale în vigoare. (*Planul operațional de investiții, Regulamentul de organizare și funcționare al UNSTPB*).
- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
Sălile de curs și laboratoarele (utilizate la PSUL ITT) sunt dotate cu echipamente performante pentru activitățile de predare și învățare. Spațiile și echipamentele FT sunt gestionate și întreținute eficient existând planuri strategice de investiții ce prevăd modernizarea infrastructurii educaționale, dotarea laboratoarelor, îmbunătățirea condițiilor de cazare ale studenților etc.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

-
Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare
----------------------------	---



evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Selectarea personalului didactic și de cercetarea în UNSTPB se realizează prin concurs, în conformitate cu reglementările legale și interne. Toate informațiile referitoare la concursurile pe posturi sunt publicate în mod transparent pe site-ul instituției. Personalul didactic ce deservește PSUL ITT (53 de cadre didactice) este format din 43 cadre didactice titulare (7 profesori universitari, 9 conferențieri, 15 șefi de lucrări, 12 asistenți universitari) și 10 cadre didactice asociate. (*Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante în UNSTPB, Stat de funcții 2025-2026, CV cadre didactice*).
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
UNSTPB garantează calitatea procesului didactic pentru programul de studii ITT prin asigurarea unui corp profesoral calificat, recrutat integral prin concurs, conform normelor legale. Excelența procesului educațional este menținută printr-o monitorizare bazată pe standarde instituționale, structura resurselor umane fiind optimizată pentru a acoperi integral cerințele curriculare.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
- ✓ **Recomandări**
Atragerea absolvenților din domeniu pentru a deveni cadre didactice tinere în cadrul departamentului care coordonează PSUL ITT.
Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul
I.P.A.3.1.2

ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Cadrul universitar din cadrul UNSTPB beneficiază de un sistem de dezvoltare profesională ce acoperă atât dimensiunea didactică și științifică, cât și zona abilităților transversale sau de management. Astfel, este încurajată activ implicarea personalului în diverse inițiative de perfecționare, de la cursuri de formare continuă și ateliere până la conferințe sau școli de vară, multe dintre acestea fiind desfășurate sub egida unor programe precum Erasmus+ sau CNFIS-FDI. Toate aceste eforturi sunt direcționate către modernizarea tehnicilor de predare și a curriculei, asigurând totodată o evoluție continuă a expertizei tehnice, pedagogice și administrative a cadrelor didactice. (*Planul strategic managerial, Carta Erasmus+ 2021-2027, Regulament privind mobilitățile Erasmus+*)
 - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
În scopul susținerii evoluției profesionale a cadrelor didactice, UNSTPB desfășoară constant programe de perfecționare axate pe subiecte de actualitate, printre care se numără integrarea tehnologiilor moderne în educație și digitalizarea metodelor de predare.
 - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
 - ✓ **Recomandări**
-
- Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul
I.P.A.3.2.1

Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**



În UNSTPB procedurile de recrutare și selecție a personalului didactic sunt în corelație cu prevederile legale în vigoare. Aceste proceduri se desfășoară în condiții de transparență, în conformitate cu reglementările naționale aplicabile. UNSTPB respectă normele privind organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice, asigurând un proces de selecție echitabil, competitiv și fundamentat pe criterii de performanță. Ocuparea posturilor didactice se realizează în conformitate cu legislația națională, pe baza procedurilor interne elaborate și aprobate la nivel instituțional (*Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante în UNSTPB, Stat de funcții 2025-2026, Concursuri/Posturi vacante*)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
Funcționarea PSUL ITT este asigurată cu cadre didactice care au ocupat prin concurs posturile aferente. Modalitatea de recrutare este în concordanță cu prevederile Legii 199/2023 și cu celelalte prevederi legale, urmărindu-se atragerea absolvenților. În anul universitar 2025-2026 sunt propuse pentru scoaterea la concurs 4 posturi didactice pentru tineri (3 asistenți și un șef de lucrări).
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
-
- ✓ Recomandări
-
Indicatorul este: îndeplinit.

Criteiul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
Procesul de digitalizare constituie o prioritate strategică pentru toate structurile organizatorice din cadrul UNSTPB, materializându-se prin implementarea continuă a unor platforme și aplicații menite să eficientizeze activitățile educaționale, administrative și de cercetare. În acest context, universitatea utilizează diverse instrumente de lucru digitale, printre care se numără studenti.pub.ro, curs.upb.ro, my.upb.ro, ticketing.upb.ro sau travel.upb.ro. (*Strategia de digitalizare, upb.ro, CRESCDI*)
- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
UNSTPB prioritizează comunicarea digitală, asigurând informarea constantă a studenților și a cadrelor didactice prin canale online care reduc birocrăția și necesitatea interacțiunilor fizice. Pentru derularea PSUL ITT sunt utilizate instrumentele informatice disponibile la care vor fi adăugate componente noi.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
UNSTPB utilizează mai multe platforme informatice utile atât cadrelor didactice cât și studenților.
- ✓ Recomandări
-
- Indicatorul este: îndeplinit.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
 Programul de studii ITT din cadrul UNSTPB este structurat pentru a garanta o formare profesională unitară, aliniată standardelor academice și cerințelor actuale din domeniul **Ingineriei Transporturilor**. Arhitectura programului este fundamentată pe corelația directă dintre rezultatele învățării și documentația suport, care cuprinde planul de învățământ, fișele disciplinelor și metodologiile transparente de admitere și finalizare a studiilor. Disciplinele din Planul de învățământ conduc la o calificare universitară de nivel 6 asigurând atingerea rezultatelor așteptate ale învățării și fiind în concordanță cu nivelul calificării definit în RNCIS. Anul universitar este structurat în două semestre a câte 14 săptămâni de activitate didactică, fiecare semestru având 30 ECTS (un punct ECTS corespunde unui volum de 25 ore de pregătire). Numărul total de credite este de 240, la care se mai adaugă 10 ECTS pentru promovarea examenului de diplomă. În Planul de învățământ pentru promoția 2025-2029 există:
 - discipline fundamentale – 1400 ore, 41,89 % din totalul al activităților didactice (3342 ore)
 - discipline de specializare – 1802 ore, 53,91 % din totalul activităților didactice
 - discipline complementare – 140 ore, 4,20 % din totalul activităților didactice
 - discipline obligatorii (impuse) – 3006 ore, 77,87% din totalul activităților didactice
 - discipline opționale – 336 ore, 10,05% din totalul activităților didactice
 - discipline facultative – 504 ore, 11.55 % din totalul activităților didactice (3860+504)
 Activitățile educaționale sunt distribuite astfel: 1498 ore de curs (44,82 % din numărul total de ore), 1844 ore de aplicații (55,18%). Raportul dintre numărul orelor de curs și cele aplicative (seminari, laboratoare, proiecte, stagii de practică, etc.) este 0,81. La PSUL ITT este prevăzut un stagiu de practică de 360 ore (la sfârșitul anului III), 8 ECTS. (*Regulamentul privind organizarea și funcționarea studiilor universitare de licență din UNSTPB, Planul de învățământ, Fișele de disciplină*)
 - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
 PSUL ITT din cadrul UNSTPB are un rol esențial în evoluția profesională a viitorilor absolvenți și oferă o perspectivă interdisciplinară solidă. Pregătirea academică facilitează avansarea în carieră și garantează dobândirea unei calificări universitare care se distinge prin relevanță și competitivitate pe piața muncii.
 - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
 -
 - ✓ **Recomandări**
 -
- Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
 PSUL ITT din cadrul UNSTPB operează în deplină concordanță cu normele legale și standardele de calitate actuale (*Hotărârea Consiliului ARACIS din 30.06.2021*). Curriculumul este aliniat cadrelor de calificare naționale și europene (CNC, RNCIS, CEC) și profilurilor ocupaționale ESCO,

asigurând o formare ancorată în progresele tehnologice ale Ingineriei Transporturilor. Prin centrarea pe ocupații specifice COR (ex: inginer sisteme de transport operațional), programul facilitează inserția absolvenților în cercetare, educație și sectorul economic, respectând riguros capacitatea de școlarizare avizată. *(Regulamentul privind organizarea și funcționarea studiilor universitare de licență din UNSTPB, Planul de învățământ, Fișele de disciplină)*

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
PSUL ITT este acreditat și evaluat periodic. Arhitectura programului este fundamentată pe o abordare interdisciplinară, menită să catalizeze evoluția profesională a absolvenților. Această abordare vizează consolidarea unei calificări de elită. Relevanța parcursului academic este confirmată prin alinierea la standardele de performanță și la rezultatele de învățare prognozate.
 - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
-
 - ✓ Recomandări
-
- Indicatorul este: îndeplinit.**

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
Aliniat noilor Standarde ARACIS, programul de studii ITT asigură, începând cu anul universitar 2025-2026, o corelare riguroasă între rezultatele învățării și nivelul de calificare stipulat în RNCIS și CNC. Competențele specifice dobândite sunt detaliate în Fișele de disciplină, iar pentru ariile de specializare, rezultatele sunt formulate în deplină concordanță cu standardele internaționale ISCED și cerințele profesionale înregistrate în RNCIS. *(Planul de învățământ, Fișele de disciplină)*
 - ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
PSUL ITT este validat prin RNCIS și definește profilul inginerului modern de transporturi printr-o abordare aplicată. Formarea acestuia este susținută de o structură academică solidă, consolidată prin stagii de practică și validată prin proiecte de an și de diplomă.
 - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
-
 - ✓ Recomandări
-
- Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO). <i>Planul de învățământ este conceput astfel încât să răspundă cerințelor educaționale formulate de către angajatori, inclusiv cu privire la dobândirea abilităților practice. Cerințele educaționale formulate de angajatori au contribuit la definirea rezultatelor învățării specifice programului de studii.</i> <i>Rezultatele declarate ale programului de studii permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi ce corespund calificării obținute. Absolvenții programului de studii</i>
-------------------------	--

au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Programul PSUL ITT armonizează rezultatele învățării cu cerințele ANC și indicii de competență ESCO, punând accent pe abilitățile practice solicitate în ingineria transporturilor. Strategia educațională se bazează pe o structură triadică a competențelor (cognitive, instrumental-operaționale și relaționale), facilitând o tranziție eficientă către mediul profesional. Astfel, profilul absolventului este modelat în deplină concordanță cu prevederile RNCIS, răspunzând nevoilor angajatorilor din domeniu. (*Planul de învățământ, Fișele de disciplină, ANC*)
 - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Planul de învățământ al PSUL ITT este proiectat în strânsă corelație cu exigențele angajatorilor. Rezultatele învățării și competențele vizate sunt armonizate cu standardele europene, fiind transpuse operațional la nivelul fiecărei discipline.
 - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
 - ✓ **Recomandări**
-
- Indicatorul este: îndeplinit.**

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
PSUL ITT este structurat pentru a asigura corelarea optimă între conținuturi, metode de predare-învățare și volumul de muncă necesar, respectând echilibrul dintre activitățile directe și studiul individual. Planul de învățământ și Fișele de discipline sunt elaborate ca instrumente de management educațional. Fișele de disciplină sunt actualizate anual în consultare cu partenerii din mediul economic (*Carta UNSTPB, Codul drepturilor și obligațiilor studenților, Planul de învățământ, Fișele de disciplină*)
 - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
PSUL ITT operaționalizează principiile învățării centrate pe student prin consolidarea unui parteneriat educațional activ între cadrele didactice și studenți. Strategia didactică se bazează pe: metode interactive, optimizarea resurselor, comunicare bidirecțională.
 - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
 - ✓ **Recomandări**
-
- Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
UNSTPB, prin FT, facilitează dezvoltarea profesională a studenților prin mobilități internaționale (pe termen scurt sau lung, desfășurate fizic, virtual sau în format hibrid) de studii și practică. FT asigură recunoașterea integrală a creditelor transferabile acumulate la universitățile partenere. Acest

proces asigură continuitatea parcursului academic fără prelungirea duratei de școlarizare, respectând riguros metodologia ECTS. (*Regulament privind mobilitățile Erasmus+, Universități Partenerie Erasmus+, Aplicația ERASMUS, Biroul ERAMUS+*)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
FT utilizează politicile instituționale de internaționalizare prin PSUL ITT, oferind studenților oportunități diverse de mobilitate (fizică, virtuală sau mixtă). 14 studenți români au beneficiat de stagii academice internaționale, iar 8 studenți străini au fost integrați în cadrul programului de studii.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
-
- ✓ Recomandări
Creșterea atractivității mobilităților internaționale încă din anul I de studii prin promovare/informare, consiliere/suport personalizat, evaluarea impactului și feedback.
Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate	
Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
UNSTPB își asumă misiunea de a promova și implementa principiul egalității de șanse și al incluziunii, în conformitate cu standardele naționale de asigurare a calității și garantează un mediu academic echitabil prin intermediul structurilor specializate: Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) și Centrul de Echitate, Diversitate și Incluziune (CEDI).
(*Planul de egalitate de gen, Regulamentul de organizare și funcționare al Centrului de Echitate, Diversitate și Incluziune*)
 - ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
UNSTPB și evident FT garantează un cadru educațional incluziv, fundamentat pe principiul egalității de șanse și al non-discriminării. Strategiile didactice sunt alinate pentru a asigura un parcurs academic echitabil.
 - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
-
 - ✓ Recomandări
-
- Indicatorul este: îndeplinit.**

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii	
Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.	
Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii. <i>Programul de studii oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare (consiliere în carieră, tutorat și asistență), facilitând astfel dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor, respectiv promovarea într-un an de studiu superior.</i>

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UNSTPB utilizează o politică instituțională riguroasă de eliminare a barierelor de acces, asigurând premisele necesare pentru ca studenții cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități să își valorifice integral potențialul academic. În cadrul PSUL ITT, accesul echitabil este garantat prin accesibilitatea resurselor educaționale, infrastructură modernă, accesibilitate fizică etc. (*Regulamentul de organizare și funcționare al Centrului de Echitate, Regulamentul privind accesul autovehiculelor, Codul drepturilor și obligațiilor studenților*)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

FT promovează un model educațional incluziv, orientat către asigurarea calității și echității, prin menținerea unui cadru de resurse și servicii personalizate, oferind studenților sprijin activ în procesul de învățare.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ. <i>Rezultatele programului de studii s-au stabilit în funcție de ceea ce studenții ar trebui să cunoască (corespondența între conținutul procesului de învățământ și rezultatele învățării specificate în suplimentul la diploma), înțelege și/ sau să fie capabili să demonstreze după finalizarea procesului de învățare. Ele sunt în deplin acord cu standardele EAFSG.</i>
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele învățării la PSUL ITT din cadrul UNSTPB sunt definite în deplină concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor. Acestea sunt proiectate pentru a oferi o transparență totală și o înțelegere comună între studenți și cadrele didactice. Fiecare disciplină din planul de învățământ are în general rezultate de învățare clar articulate (cunoștințe, abilități, responsabilitate). Acestea sunt corelate cu competențele aferente calificării, conform ocupațiilor corespunzătoare. (*Procedura operațională pentru inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii și pe Regulamentul privind organizarea și funcționarea studiilor universitare de licență din UNSTPB, Fișele de disciplină*).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La nivelul PSUL ITT, sistemul de evaluare a studenților este structurat astfel încât să asigure validarea competențelor în raport cu obiectivele curriculare. Totuși, s-a identificat necesitatea unei calibrări pentru anumite discipline.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

Inițierea un proces de recalibrare a Fișelor de disciplină pentru transformarea rezultatelor învățării în enunțuri operaționale, centrate pe student, care să definească clar ce cunoaște, înțelege și este capabil să realizeze acesta la finalizarea unității de curs.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	<p>Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.</p> <p><i>Dezvoltarea competențelor de către studenți (prin dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor prevăzute în fișele disciplinelor) este evaluată în mod adecvat, pe cele 8 arii de învățare definite prin standardele EAFSG .</i></p> <p><i>Tematica pentru elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor (proiecte de diplomă) este stabilită în colaborare cu mediul economic.</i></p>
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
La UNSTPB procesul de evaluare a performanțelor academice și a gradului de dobândire a rezultatelor învățării în cadrul diferitelor programe de studii este guvernat de un cadru normativ riguros, aliniat standardelor europene. Evaluarea se desfășoară în strictă conformitate cu *Regulamentul privind organizarea și funcționarea studiilor universitare de licență* – document ce asigură aplicarea aceluiași standarde de etică și rigoare (la nivelul întregii FT) și transparența criteriilor de examinare. În ceea ce privește proiectele de diplomă, tematica este stabilită în parte în colaborare cu mediul economic. Cadru normativ pentru finalizarea studiilor (*Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire, licență/diplomă și disertație*) stabilește componența comisiilor, criteriile de evaluare, structura probelor și condițiile de promovare, asigurând o evaluare riguroasă și relevantă a competențelor dobândite.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
În cadrul PSUL ITT procesul de evaluare este guvernat de un set de mecanisme procedurale care asigură monitorizarea continuă a progresului academic și validarea competențelor finale. Sistemul de evaluare este conceput ca un proces integrat, reglementat prin norme interne stricte.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
- ✓ **Recomandări**
Consolidarea dimensiunii aplicative a PSUL ITT prin intensificarea dialogului cu operatorii economici și autoritățile de profil, pentru creșterea ponderii proiectelor de diplomă care răspund unor nevoi reale de cercetare și inovare din ingineria transporturilor.
Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția	
Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.	
Indicatorul I.P.B.6.1.1	<p>Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.</p> <p><i>Instituția de învățământ superior realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii. Aceste consultări se desfășoară în cadru organizat și sunt documentate.</i></p>

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Cunoștințele, abilitățile și competențele dobândite de absolvenții PSUL ITT le permit integrarea pe piața muncii, inițierea unei activități antreprenoriale sau continuarea studiilor universitare la masterat. UNSTPB, în colaborare cu partenerii economici, organizează periodic târguri de joburi, întâlniri cu mediul economic și vizite la angajatori. Aceste contribuie la îmbunătățirea calității actului educațional, prin actualizarea programelor de studii, optimizarea stagiilor de practică și organizarea de activități comune (*Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră*)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
FT implementează constant mecanisme de sprijin pentru a facilita inserția absolvenților pe piața forței de muncă. Eficiența acestor măsuri este demonstrată de indicatori statistici solizi: o rată de angajare în domeniu de 78% în primul an după absolvire, respectiv 92,6% după doi ani de la absolvire.
 - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
-
 - ✓ Recomandări
-
- Indicatorul este: îndeplinit.**

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere	
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Procesul de admitere la ciclul de licență în cadrul UNSTPB este reglementat prin norme metodologice stricte, fiind organizat la nivel de facultate și structurat pe domenii de studiu. Transparența procesului este asigurată prin publicarea centralizată a tuturor datelor esențiale — de la oferta de locuri (buget/taxă), la disciplinele de concurs — atât pe platforma principală a universității, cât și pe paginile dedicate ale FT. (*Regulament privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere în ciclul de studii universitare de licență, www.upb.ro*)
 - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
FT promovează o politică de admitere bazată pe transparență și echitate, în deplin acord cu reglementările universitare. Pentru PSUL ITT, selecția candidaților se realizează prin concurs de dosare, ierarhizarea acestora fiind făcută strict în ordinea descrescătoare a mediilor. Formula de calcul integrează rezultatele de la bacalaureat și performanța la o disciplină fundamentală (matematica, fizică sau informatică), respectiv rezultate la concursuri școlare recunoscute la nivel de minister.
 - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
-
 - ✓ Recomandări
-
- Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
La UNSTPB admiterea se bazează pe competențe academice și este complet lipsită de criterii discriminatorii. Condiția de înscriere este deținerea diplomei de bacalaureat. Pentru a susține diversitatea și egalitatea de șanse, UNSTPB rezervă locuri bugetate pentru absolvenți ai liceelor din mediul rural, pentru cei cu probleme sociale și/sau dizabilități, pentru minorități naționale etc. Locurile neocupate din aceste cote speciale sunt ulterior redistribuite conform metodologiei generale. (*Regulamentul privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere în ciclul de*



studii universitare de licență, Regulamentul de organizare și funcționare al Centrului de Echitate, Diversitate și Incluziune)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
Admiterea la PSUL ITT este guvernată de principiile echității și egalității de șanse. Pentru a garanta un acces incluziv, UNSTPB implementează măsuri de sprijin dedicate grupurilor vulnerabile expuse riscurilor sociale sau educaționale, asigurând condiții adaptate candidaților cu dizabilități și celor cu cerințe educaționale speciale.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
UNSTPB și FT aliniază parcursul educațional al studenților la reglementările profesionale în vigoare, facilitând o integrare optimă atât în mediul academic, cât și pe piața muncii. Corelarea activităților practice cu normele universitare asigură dobândirea competențelor specifice domeniului de studiu. Mai mult, universitatea susține internaționalizarea prin garantarea recunoașterii depline a creditelor și studiilor efectuate în cadrul mobilităților externe (*Metodologie privind reglementarea practicii studenților, Metodologie privind acordarea punctelor de credit de studii transferabile pentru activitățile de voluntariat, Regulamentul de organizare și funcționare al CAS*)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
La PSUL ITT, parcursul academic este guvernat de un set riguros de norme, care cuprinde etapele de admitere, înmatriculare, evaluare continuă și finalizare a studiilor. Acest cadru normativ asigură transparența în gestionarea creditelor transferabile, simplifică procedurile de mobilitate academică și permite o monitorizare sistematică a progresului educațional.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
Pentru UNSTPB și pentru FT susținerea mobilității academice reprezintă un pilon central al strategiei de dezvoltare, care se realizează prin parteneriate solide și programe de schimb internațional. Principalele direcții de acțiune includ *Programul Erasmus+* (prin care se facilitează stagiile de studiu

și practică în organizații internaționale pentru studenți, respectiv oportunitatea de a preda și de a colabora cu instituții de prestigiu din străinătate pentru cadrele didactice), *Parteneriate Strategice* (cu universități de top), Alianța *EELISA* (*European Engineering Learning Innovation and Science Alliance*), la care UNSTPB este partener. (*Regulamentul privind mobilitățile Erasmus+*)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
FT prioritizează conectarea la standardele globale prin strategii de cooperare care vizează atât dezvoltarea academică, cât și progresul tehnologic.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

PSUL ITT pune un accent deosebit pe învățarea prin cercetare, facilitând dezvoltarea abilităților analitice ale studenților prin aplicarea riguroasă a metodelor științifice. Cunoștințele dobândite prin investigație sunt integrate direct în procesul didactic, garantând o pregătire profesională aliniată cu standardele actuale. Planul de învățământ integrează tehnici avansate precum modelarea, simularea și testarea, implicând activ studenții în documentarea academică și în elaborarea de proiecte bazate pe date experimentale (*Planul de învățământ, Fișele de disciplină*).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Studenții PSUL ITT beneficiază de un parcurs educațional în care cercetarea științifică este parte integrantă a învățării. Prin curriculum și structura disciplinelor, aceștia sunt încurajați să se implice în proiecte de cercetare, dezvoltându-și astfel abilitățile tehnice solicitate pe piața muncii.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Contribuția studenților la elaborarea de articole științifice publicate în volumele unor conferințe de prestigiu.

- ✓ **Recomandări**

-

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul FT activitatea de cercetare este orientată către cunoașterea tendințelor în domeniile de specialitate, punând accent pe soluții inovatoare cu un grad ridicat de aplicabilitate. Performanța științifică este validată prin prezența constantă în circuitul informațional internațional, prin publicații

în reviste de prestigiu, parteneriate academice transfrontaliere și o implicare activă în forurile științifice naționale și globale, atât prin participare, cât și prin organizarea de evenimente de profil.

(Proiecte de cercetare în ITT)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Între direcțiile de cercetare ale FT și obiectivele educaționale ale PSUL ITT există o bună corelare. Aceasta se reflectă în performanța academică, vizibilă prin articole indexate în baze de date, colaborări instituționale și atragerea de finanțări pentru proiecte de cercetare aplicată.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: **îndeplinit.**

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii. <i>Programul de studii este evaluat periodic, din perspectiva următoarelor aspecte: cerințe și politici pe piața muncii, proces de predare-învățare, resurse, rezultate, sistem de management.</i>
----------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Sistemul Intern de Asigurare a Calității (SIAC) este nucleul strategiei UNSTPB pentru menținerea și demonstrarea calității academice. Sistemul asigură un flux educațional constant, adaptat nevoilor studenților și mediului socio-economic, contribuind activ la prestigiul instituției. Structura sa operațională include Direcția de Evaluare și Asigurare a Calității (DEAC), Comisia (CEAC) și Consiliul Calității la nivel central, alături de comisiile specifice fiecărei facultăți. *(Carta UNSTPB, Regulamentul privind Sistemul Intern de Asigurare a Calității, SIAC).*

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UNSTPB deține un cadru organizatoric și procedural bine structurat pentru managementul și asigurarea calității, dar a cărui rezultate nu sunt evidențiate concret în REI. Din întâlnire avute, rezultă că PSUL ITT este evaluat periodic prin grija FT și a DTTLs.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

Implicarea activă a CEAC în evaluarea periodică a PSUL. Verificarea implicării structurilor de calitate în această evaluare.

Indicatorul este: **Îndeplinit.**

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
----------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul UNSTPB, elaborarea documentelor strategice, a regulamentelor și a metodologiilor presupune o etapă obligatorie de consultare înainte de adoptarea lor oficială. Procesul se bazează pe implicarea activă a întregii comunități academice, incluzând cadrele didactice, personalul auxiliar și nedidactic, studenții, dar și partenerii externi precum absolvenții și reprezentanții mediului economic. Fluxul de lucru demarează cu redactarea proiectelor de către structurile administrative sau comisiile de specialitate, urmată de distribuirea acestora către facultăți, departamente și reprezentanții studenților pentru colectarea feedback-ului și a sugestiilor de revizuire. Ulterior acestor etape de rafinare și după obținerea avizului din partea Consiliului de Administrație, documentele sunt transmise Senatului universitar pentru aprobarea finală. (*Regulamentul intern, Regulamentul de organizare și funcționare al Senatului, Regulamentul privind Sistemul Intern de Asigurare a Calității*).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
Implementarea procedurilor la nivelul UNSTPB și al FT se bazează pe consultarea activă a membrilor comunității academice și a partenerilor externi. Această abordare participativă garantează coerența deciziilor și contribuie direct la desfășurarea optimă a procesului didactic.
 - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
-
 - ✓ Recomandări
-
- Indicatorul este: îndeplinit.**

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
Funcționarea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității este guvernată de un regulament specific, aprobat în ședința Senatului UNSTPB din data de 27 februarie 2025. Acest document normativ stabilește în detaliu cadrul legal, structura organizatorică, responsabilitățile și procedurile operaționale ale comisiei. În ceea ce privește configurația sa, CEAC UNSTPB reunește 11 membri, (un președinte, trei cadre didactice, un delegat al sindicatului reprezentativ, trei studenți, doi reprezentanți ai mediului economic și un expert – reprezentant al DEAC). Sistemul intern de asigurare a calității din cadrul universității este susținut de o rețea complexă de structuri, care cuprinde atât forurile centrale, precum Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), Direcția de Evaluare și Asigurarea Calității (DEAC) și Consiliul Calității (CC), cât și entități executive la nivel local, reprezentate de Comisia facultății pentru implementarea standardelor (CFISAC) și responsabilii dedicați la nivel de departament sau școală doctorală. (*Regulamentul privind Sistemul Intern de Asigurare a Calității, Regulamentul privind organizarea și funcționarea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității*).
- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
La nivelul FT, funcționează CFISAC, o structură compusă din cinci cadre didactice și doi studenți înmatriculați la programele de studii ale facultății. Activitatea acestei comisii este reglementată strict de atribuțiile stabilite prin Regulamentul CEAC.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
-
- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
La nivelul UNSTPB funcționează Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC) în baza *Regulamentului privind organizarea și funcționarea CEAC* (aprobat prin Hotărârea Senatului din data de 27.02.25). CEAC elaborează, implementează și coordonează procedurile și activitățile de evaluare și asigurare a calității, în conformitate cu standardele ARACIS, precum și cu domeniile, criteriile și indicatorii de performanță aplicabili, aprobate de conducerea UNSTPB. De asemenea, CEAC întocmește anual raportul de evaluare internă a calității educației, document care este analizat și discutat în Senatul UNSTPB (*Legea 199/2023, Regulamentul privind Sistemul Intern de Asigurare a Calității*).
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Cadrul normativ stabilit de Senatul universitar guvernează funcționarea CEAC și a structurilor de calitate din FT și DTTL. Scopul acestui aparat administrativ este implementarea politicilor de asigurare a calității la toate nivelurile și coordonarea proceselor de evaluare internă și externă.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
- ✓ **Recomandări**
-

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
La UNSTPB este asigurată respectarea normelor de etică și deontologie universitară. CEU este o structură deliberativă constituită din cadre didactice și de cercetare titulare și studenți. Selectarea membrilor CEU se realizează conform legii, iar numirea acestora se face prin decizia rectorului, în baza propunerilor CA, propuneri avizate de către Senatul universitar. CEU funcționează în baza *Regulamentului de organizare și funcționare* propriu (aprobat de către Senatul UNSTPB) și în conformitate cu dispozițiile *Regulamentului cadru privind organizarea și funcționarea comisiilor de etică universitară*, de la nivelul instituțiilor de învățământ superior, aprobat prin ordin al ministrului educației. CEU elaborează anual un [raport](#) privind respectarea normelor de etică, prezentat rectorului și Senatului universitar, cu caracter public. CEU se întrunește ori de câte ori este necesar, iar activitatea și deciziile sale sunt consemnate în documente interne, ședințele sale nefiind publice. (*Legea 199/2023, Carta UNSTPB, Componenta Comisiei de Etică Universitară*)
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
CEU este o entitate care activează sub autoritatea regulamentului aprobat de Senat, dar cu autonomie deplină față de orice altă structură sau persoană din universitate. Aceasta este compusă din 15 membri (11 cadre didactice și 4 studenți).



- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității. <i>Procesul de evaluare periodică a programului de studii ține seama de: (i) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților/absolvenților din partea reprezentanților pieței muncii; (ii) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților din partea partenerilor de practică; (iii) rezultatele monitorizării opiniei studenților cu privire la procesul didactic.</i>
--------------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UNSTPB dispune și aplică o serie de măsuri importante pentru buna funcționare a programelor de studii. Ea utilizează un sistem integrat de monitorizare a calității, bazat pe feedback-ul constant de la principalii actori implicați: piața muncii, partenerii de practică și studenții. (*Regulamentul privind Sistemul Intern de Asigurare a Calității, Regulament privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere în ciclul de studii universitare de licență, Procedura operațională pentru evaluarea și analiza disciplinelor din planurile de învățământ, Procedura operațională pentru inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii*)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La UNSTPB există *Procedura operațională pentru inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii* precum și alte proceduri care demonstrează că procesul educațional nu este lăsat la voia întâmplării. PSUL ITT este periodic evaluat intern în cadrul Sistemului Intern de Asigurare a Calității, avându-se în vedere nivelul de satisfacție a studenților, aprecierile absolvenților, cerințele pieței muncii și a mediului economic.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor. <i>Punerea în aplicare a procedurilor beneficiază de aportul angajatorilor, contribuind la asigurarea satisfacției acestora.</i>
--------------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Implementarea procedurilor esențiale pentru buna desfășurare a programelor de studii din cadrul UNSTPB se bazează pe o colaborare strânsă cu angajatori de succes din sectorul transporturilor și pe participarea activă a membrilor comunității. Această abordare întărește relațiile instituționale, și contribuie direct la creșterea nivelului de satisfacție al tuturor părților implicate prin alinierea

obiectivelor academice cu cele profesionale. Prin integrarea directă a mediului de afaceri în structurile de decizie și control, cum este cazul celor doi reprezentanți ai angajatorilor care fac parte din CEAC, universitatea reușește să depășească barierele administrative ale procesului de asigurare a calității. Astfel, întreaga activitate de evaluare și monitorizare devine un mecanism dinamic, strâns conectat la cerințele și realitățile economice actuale. (*Regulament privind organizarea și funcționarea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității*).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Planul de învățământ și fișele disciplinelor aferente programului de studii PSUL-ITT sunt elaborate în conformitate cu standardele calificărilor universitare. Revizuirea lor periodică asigură adaptarea continuă la dinamica pieței calificărilor. Implementarea procedurilor de actualizare implică participarea tuturor părților interesate relevante.
 - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
 - ✓ **Recomandări**
-
- Indicatorul este: îndeplinit.**

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri	
Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.	
Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
FT monitorizează constant calitatea actului educațional în cadrul PSUL ITT prin analiza periodică a evaluărilor semestriale completate realizate confidențial de studenți pe platforma Moodle. Acest proces, permite colectarea unor date esențiale care sunt ulterior comunicate cadrelor didactice sub formă de rezultate agregate. În funcție de concluziile obținute, departamentele FT oferă suportul necesar pentru optimizarea performanței la catedră, facilitând accesul personalului la programe de formare pedagogică sau inițiative de mentorat profesional pentru a asigura o evoluție continuă a procesului de predare. (*Procedura operațională pentru evaluarea și analiza disciplinelor din planurile de învățământ*)
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Deși FT analizează periodic rezultatele evaluărilor semestriale efectuate de studenți prin chestionare anonime pe platformele online, eficiența acestui mecanism de monitorizare este limitată de participarea redusă a colectivului de studenți (aproximativ 48 %). Această implicare scăzută în procesul de feedback îngreunează capacitatea departamentelor de a genera o imagine fidelă asupra prestației cadrelor didactice și de a implementa măsuri corective precise.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
- ✓ **Recomandări**
Identificarea unei strategii care să crească rata de răspuns a studenților în cadrul evaluărilor, asigurând astfel o bază de date reprezentativă pentru optimizarea metodelor de predare și fundamentarea programelor de formare pedagogică, iar directorul de departament să aibă acces permanent la informațiile specifice.
Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date



ÎIS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Prin intermediul sistemului informatic integrat al UNSTPB, FT eficientizează atât managementul administrativ - incluzând activitățile de secretariat, gestionarea registrului matricol, a taxelor și a orarelor - cât și monitorizarea performanței instituționale. În procesul de gestionare a PSUL ITT, facultatea colectează și analizează constant indicatori esențiali privind experiența de învățare a studenților și succesul absolvenților pe piața muncii. Această centralizare a datelor fundamentează procesul de raportare, oferind suportul informațional necesar pentru elaborarea analizelor de calitate și a raportului anual privind starea universității.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
UNSTPB și FT colectează sistematic date pentru îmbunătățirea calității, utilizându-le în rapoartele de evaluare internă și externă. Acest proces fundamentează deciziile instituționale și asigură un nivel ridicat de transparență și responsabilitate față de standardele educaționale asumate.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
- ✓ **Recomandări**
Pentru optimizarea trasabilității profesionale a studenților se recomandă digitalizarea procesului de colectare a informațiilor specifice de la toți cei interesați de calitatea PSUL ITT (studenți, cadre didactice, absolvenți, angajatori etc.).
Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
UNSTPB garantează transparența informațională printr-o gamă largă de canale, mediul principal fiind paginile web ale universității și ale facultăților componente. Aici sunt disponibile date esențiale privind structura instituțională, oferta educațională (programe de studii, calificări, diplome), corpul didactic și facilitățile oferite studenților. FT asigură accesul facil la detalii despre obiectivele curriculare, metodele de evaluare, resursele de învățare, orar, manifestări, locuri de muncă etc.
(www.upb.ro, <https://transport.upb.ro>)
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Transparența activității UNSTPB este susținută prin digitalizarea informațiilor pe site-urile universitare, oferind publicului acces la date complete despre facultăți, departamente și programe de studii. Site-ul FT prezintă informații relevante (pentru toți cei interesați) despre PSUL ITT.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
- ✓ **Recomandări**
-
Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Transparența decizională la nivelul UNSTPB este asigurată prin publicarea online a hotărârilor structurilor de conducere (Senat și Consiliu de Administrație). Totodată, universitatea pune la dispoziția publicului informații actualizate despre programele de studii, calificări, resurse educaționale și facilitățile destinate comunității studențești, utilizând atât canale electronice, cât și materiale tipărite. (www.upb.ro, <https://transport.upb.ro>)
 - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Principiul transparenței decizionale este aplicat riguros la toate nivelurile ierarhice ale UNSTPB, pornind de la structurile centrale ale universității și până la nivel de facultate sau departament.
 - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
 - ✓ **Recomandări**
-
- Indicatorul este: îndeplinit.**

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte	
ÎÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
UNSTPB gestionează procesul de asigurare a calității educației printr-un mecanism complex de colectare, analiză și publicare a datelor. Această activitate este coordonată de Direcția de Evaluare și Asigurare a Calității, în colaborare cu CEAC, comisiile de la nivelul facultăților (CFISAC) și structurile administrative. Monitorizarea se bazează pe o metodologie diversificată: de la evaluări interne și sondaje de opinie, până la indicatori de performanță academică, rata de retenție și inserția absolvenților pe piața muncii. Transparența este garantată prin publicarea pe site-ul instituției a rapoartelor detaliate, a procedurilor aplicate și a măsurilor de optimizare adoptate în urma evaluărilor.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
DTTL a pus la dispoziția comisiei documente care demonstrează respectarea obligațiilor ce decurg din răspunderea publică.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
- ✓ **Recomandări**
Adoptarea de măsuri prin care documentele elaborate/redactate referitoare la asigurarea calității să fie popularizate pe site-ul instituțional în timpul cel mai scurt.
Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă	
ÎÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Menținerea standardelor de excelență constituie o prioritate pentru UNSTPB, fiind susținută prin procese continue de evaluare externă a calității. Strategia universității vizează conformitatea deplină cu normele europene pentru toate programele acreditate. Programul de studii ITT se află, din septembrie 2025, într-o nouă etapă de monitorizare periodică, proces ce actualizează evaluarea anterioară realizată de Consiliul ARACIS în iunie 2021.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Asigurarea calității pentru programul ITT este un proces continuu la nivelul UNSTPB și FT. Astfel se asigură cadrul legal necesar funcționării optime a PSUL ITT în raport cu standardele naționale.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică



-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

<p style="text-align: center;">Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementarea de măsuri de accesibilizare precum și facilități de sprijin în procesul de învățare (ex. dispunerea unor săli destinate activităților didactice) la nivelul parterului clădirilor și integrarea platformelor digitale în procesul de predare. ✓ UNSTPB utilizează mai multe platforme informatice utile atât cadrelor didactice cât și studenților. ✓ Contribuția studenților la elaborarea de articole științifice publicate în volumele unor conferințe de prestigiu. ✓ Nevoia asigurării unui transport durabil. ✓ Domeniul transporturilor este unul din cele mai provocatoare domenii ale viitorului. ✓ Cadre didactice cu o bogată experiență în domeniu. ✓ Granturile, programele și contracte de cercetare derulate de cadrele didactice de la PSUL ITT. 	<p>FACTORI INTERNI</p> 	<p style="text-align: center;">Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Slaba atractivitate a învățământului superior pentru cadrele didactice tinere. ✓ Participarea redusă a studenților și cadrelor didactice la mobilități. ✓ Lipsa competițiilor de cercetare naționale.
<p>Analiza SWOT</p>		
<p style="text-align: center;">Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mediul economic și social favorabil realizării unui proces educațional la un nivel ridicat de exigență. ✓ Dinamica dezvoltării regiunii București - Ilfov. 	<p> FACTORI EXTERNI</p>	<p style="text-align: center;">Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Slaba finanțare a învățământului. ✓ Reducerea numărului de absolvenți de liceu și a celor care promovează bacalaureatul. ✓ Scăderea continuă a interesului și calității profesionale ale



		<p>tinerilor pentru învățământul superior tehnic.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Creșterea abandonului școlar în mediul universitar. ✓ Evoluția demografică la nivel național.
--	--	--

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/ domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Î	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Î	Realizare unei proceduri interne de consultare a părților implicate care să cuprindă informații referitoare la calendar, termene, comunicare și modalități de colectare și analiză a feedback-ului.
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat. <i>Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentul aferent, sunt adecvate cantitativ și calitativ pentru dezvoltarea obiectivelor programului de studii, așa cum au fost concepute și planificate, și permit aplicarea metodelor de studiu.</i>	Î	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Î	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și	Î	Atragerea absolvenților din domeniu pentru a deveni cadre didactice tinere în cadrul departamentului care coordonează PSUL ITT.



Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
	competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.		
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	↑	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	↑	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	↑	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	↑	
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	↑	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	↑	
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO). <i>Planul de învățământ este conceput astfel încât să răspundă cerințelor educaționale formulate de către angajatori, inclusiv cu privire la dobândirea abilităților practice.</i> <i>Cerințele educaționale formulate de angajatori au contribuit la definirea rezultatelor învățării specifice programului de studii.</i> <i>Rezultatele declarate ale programului de studii permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi ce corespund calificării obținute. Absolvenții programului de studii au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.</i>	↑	
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	↑	

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Î	Creșterea atractivității mobilităților internaționale încă din anul I de studii prin promovare/informare, consiliere/suport personalizat, evaluarea impactului și feedback.
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Î	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii. <i>Programul de studii oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare (consiliere în carieră, tutorat și asistență), facilitând astfel dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor, respectiv promovarea într-un an de studiu superior.</i>	Î	
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ. <i>Rezultatele programului de studii s-au stabilit în funcție de ceea ce studenții ar trebui să cunoască (corespondența între conținutul procesului de învățământ și rezultatele învățării specificate în suplimentul la diploma), înțelege și/ sau să fie capabili să demonstreze după finalizarea procesului de învățare. Ele sunt în deplin acord cu standardele EAFSG.</i>	Î	Inițierea un proces de recalibrare a Fișelor de disciplină pentru transformarea rezultatelor învățării în enunțuri operaționale, centrate pe student, care să definească clar ce cunoaște, înțelege și este capabil să realizeze acesta la finalizarea unității de curs.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor. <i>Dezvoltarea competențelor de către studenți (prin dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor prevăzute în fișele disciplinelor) este evaluată în mod adecvat, pe cele 8 arii de învățare definite prin standardele EAFSG. Tematica pentru elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor (proiecte de diplomă) este stabilită în colaborare cu mediul economic.</i>	Î	Consolidarea dimensiunii aplicative a PSUL ITT prin intensificarea dialogului cu operatorii economici și autoritățile de profil, pentru creșterea ponderii proiectelor de diplomă care răspund unor nevoi reale de cercetare și inovare din ingineria transporturilor.
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Î	

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
	<i>Instituția de învățământ superior realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii. Aceste consultări se desfășoară în cadrul organizat și sunt documentate.</i>		
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	↑	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	↑	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	↑	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	↑	
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	↑	
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	↑	
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii. <i>Programul de studii este evaluat periodic, din perspectiva următoarelor aspecte: cerințe și politici pe piața muncii, proces de predare-învățare, resurse, rezultate, sistem de management.</i>	↑	Implicarea activă a CEAC în evaluarea periodică a PSUL. Verificarea implicării structurilor de calitate în această evaluare.
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	↑	
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	↑	



Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Î	
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Î	
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității. <i>Procesul de evaluare periodică a programului de studii ține seama de: (i) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților/ absolvenților din partea reprezentanților pieței muncii; (ii) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților din partea partenerilor de practică; (iii) rezultatele monitorizării opiniei studenților cu privire la procesul didactic.</i>	Î	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor. <i>Punerea în aplicare a procedurilor beneficiază de aportul angajatorilor, contribuind la asigurarea satisfacției acestora.</i>	Î	
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Î	Identificarea unei strategii care să crească rata de răspuns a studenților în cadrul evaluărilor, asigurând astfel o bază de date reprezentativă pentru optimizarea metodelor de predare și fundamentarea programelor de formare pedagogică, iar directorul de departament să aibă acces permanent la informațiile specifice.
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Î	Pentru optimizarea trasabilității profesionale a studenților se recomandă digitalizarea procesului de colectare a informațiilor specifice de la toți cei interesați de calitatea PSUL ITT (studenți, cadre didactice, absolvenți, angajatori etc.).
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Î	
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Î	
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate,	Î	Adoptarea de măsuri prin care documentele elaborate/redactate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
	respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.		referitoare la asigurarea calității să fie popularizate pe site-ul instituțional în timpul cel mai scurt.
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Î	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	-	-
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	-	-
Domeniul C. Managementul calității	13	-	-
Total	38	-	-

Se pot formula și alte recomandări, generale, care nu au fost formulate în cadrul analizei unui anumit indicator de performanță.

Se totalizează numărul de indicatori de performanță analizați și se precizează câți au fost apreciați ca îndepliniți, respectiv parțial îndepliniți și neîndepliniți, dacă este cazul.

VI. Concluzii

Se reiau o serie de aspecte importante constatate pe parcursul evaluării și se desprind concluzii generale cu privire la calitatea educației furnizată în cadrul programului de studii universitare de licență evaluat.

Pe baza celor expuse în prezentul Raport de evaluare externă, membrii comisiei de evaluare propun **Menținerea acreditării și acordarea certificării EUR-ACE®** pentru programul de studii universitare de licență "Ingineria transporturilor și a traficului" în domeniul de studii universitare de licență *Ingineria Transporturilor* din cadrul *Facultății de Transporturi*, de la *Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București*, cu o **capacitate de 160 de studenți**.

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.

- Programul vizitei la fața locului
- Minutele întâlnirilor
- Lista documentelor consultate:
 - Raport evaluare AR EUR-ACE_30.06.2021
 - Carta UNSTPB
 - Codul drepturilor și obligațiilor studenților
 - Componența Comisiei de Etică Universitară
 - Hotărârea Consiliului ARACIS din 30.06.2021
 - Hotărârea Guvernului 645/2025