

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
Facultatea:	Inginerie
Domeniul de licență:	Inginerie Industrială
Programul de studii universitare de licență:	Ingineria și Managementul Calității
Forma de învățământ:	Zi, cu frecvență
Limba de predare:	Româna
Locația geografică:	Bacău
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Acreditare



Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. SCUTELNICU Elena	Coordonator comisie	
2.	Prof. IONESCU Nicolae	Expert evaluator	
3.	Conf. COZMÎNCĂ Irina	Expert evaluator	
4.	Stud. RESUL Esna	Student evaluator	



I. Introducere

Comisia formată din Prof. SCUTELNICU Elena (*Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați*), Prof. IONESCU Nicolae (*Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București*), Conf. dr. ing. COZMÎNCĂ Irina (*Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași*), Stud. RESUL Esna (*Universitatea „Ovidius” din Constanța*), aprobată de Consiliul ARACIS prin HC nr. 283/H/18.12.2025, s-a deplasat, în perioada **18.02 – 19.02.2026**, la *Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău*, pentru evaluarea externă a calității în vederea **acreditării** programului de studii universitare de licență **Ingineria și Managementul Calității** (PSUL-IMC).

Începând cu anul 1991, prin Ordinul Ministrului Învățământului și Științei nr. 4894/22.03.1991, *Institutul de Învățământ Superior din Bacău*, devine *Universitatea din Bacău*. În anul 2009, Universitatea din Bacău și-a schimbat numele în [Universitatea “Vasile Alecsandri” din Bacău](#) (UBc), conform Hotărârii Guvernului nr.1093/ 30.09.2009, publicată în Monitorul Oficial nr. 684/12.10.2009. Misiunea *Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău* este de educație și cercetare și este centrată pe necesitățile regionale, cu deschidere către parteneriatele cu mediul academic, economic și social, național și internațional. *Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău* și-a dezvoltat aria domeniilor și a programelor de studii, având, în prezent, o structură formată din cinci facultăți, o școală doctorală, un departament de pregătire a personalului didactic și un colegiu pentru învățământ terțiar. Universitatea pregătește viitorii licențiați în domeniile fundamentale de științe și realizează certificarea în domeniile și programele de licență. Perfecționarea pregătirii profesionale și de cercetare a absolvenților de licență se realizează prin programe universitare de master și doctorat acreditate la Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău. De asemenea, *Universitatea “Vasile Alecsandri” din Bacău* organizează învățământ postuniversitar prin programe postdoctorale de cercetare avansată și prin programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă. *Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău* organizează și cursuri de formare profesională a adulților, precum și studii postuniversitare de formare și dezvoltare profesională. *Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău* organizează, în cadrul Colegiului pentru învățământ terțiar non-universitar, cursuri de învățământ terțiar non-universitar, în condițiile legii. Instituția organizează și forma de învățământ dual (ROF - dual), precum și studii postuniversitare de formare și dezvoltare profesională. Din 2010, *Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău* este certificată în *Sistemul Integrat de Management*. În prezent, instituția noastră dispune de certificări AEROQ în: *Sistemul de Management al Calității* – ISO 9001:2015; *Sistemul de Management de Mediu* – ISO 14001:2015; *Sistemul de Management al Sănătății și Securității în Muncă* – ISO 45001:2023; *Sistemul de Management al Responsabilității Sociale* – SA 8000:2014; *Sistemul de Management al Siguranței Alimentelor* – ISO 22000:2019. La ultima evaluare instituțională, *Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău* a obținut calificativul „**Grad de Încredere ridicat**”, conform Hotărârii Consiliului ARACIS din data 22.12.2022.

[Facultatea de Inginerie](#) (FI) pregătește specialiști în domeniul tehnic, prin derularea a trei cicluri de studii - licență, master și doctorat. Este structura cu cel mai mare efectiv de studenți din cadrul *Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău*, fiind centrată pe realizarea la un înalt nivel de calitate a învățământului și cercetării științifice, în domenii specifice. În prezent oferta educațională a facultății include 17 programe de studii de licență și la 12 programe de studii de master, din 11 domenii de științe inginerești. Începând cu anul 2025, *Facultatea de Inginerie* oferă și 10 programe de licență învățământ dual, respectiv 6 programe de master dual. Studiile universitare de doctorat constituie ciclul al-3-lea de studii universitare pe care *Facultatea de Inginerie* le oferă prin intermediu Școlii de Studii Doctorale, la forma de învățământ cu frecvență sau cu frecvență redusă, în regim de finanțare de la bugetul de stat și în regim cu taxă, în două domenii de studii acreditate: *Inginerie Industrială și Ingineria Mediului*.

[Programul de licență Ingineria și Managementul Calității](#) (PSUL-IMC) este coordonat de [Departamentul Ingineria și Managementul Sistemelor Industriale](#) (IMSI) din cadrul *Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău*, *Facultatea de Inginerie*. PSUL-IMC este acreditat din anul 1999. Ultima procedură de evaluare externă a PSUL-IMC a fost realizată în iulie 2018, Hotărârea Consiliului ARACIS din 26.07.2018 fiind de



autorizare de funcționare provizorie a PSUL-IMC, cu un număr de 240 de credite și un număr maxim de 75 de studenți școlarizați în primul an de studiu.

Conform informațiilor de pe platforma RNCIS (<https://www.anc.edu.ro/rnc/rncis>), ocupațiile care pot fi practicate pe piața muncii de absolvenții PSUL-IMC sunt: Cod COR: 214131 / Denumire COR: **analist calitate** / Cod COR: 2141.3 / Denumire COR: **inginer omologare/ingineră omologare** (ESCO).

II. Metode utilizate

Pentru evaluarea externă a calității în vederea menținerii acreditării PSUL-IMC, comisia de evaluare ARACIS a analizat Raportul de evaluare internă (REI) și anexele la REI, încărcate pe platforma SharePoint ARACIS, a vizitat baza materială și s-a întâlnit cu conducerea facultății, echipa care a întocmit REI, angajatori, absolvenți, studenți, cadre didactice, responsabili ai centrelor de cercetare, membri CEAC, membri CCOC, personalul care asigură serviciile de secretariat la nivel de facultate, conform programului de vizită. Documentele analizate și încărcate pe platforma ARACIS, reprezentând anexe la REI și anexe suplimentare, sunt următoarele:

1. *Raportul de Evaluare Internă (REI)*
2. *58 Anexe la REI, corespunzătoare indicatorilor de performanță I.P.A, I.P.B și I.P.C.*
3. *Anexa IMC_I.3.1_Raport ARACIS - IMC_2018*
4. *Anexa IMC_I.3.2_ANC_28.01.2025*
5. *Anexa IMC_II_Extras PV hotarare CF si echipa elaborare dosar IMC*
6. *Anexa IV.1_Vizite agenti economici*
7. *Anexa IV.2_Achizitii echipamente noi*
8. *Anexa IV.3_Sesiuni instruire echipamente cercetare*

În perioada de vizită, comisia de evaluare a vizitat, conform programului de vizită, următoarele spații de învățământ și cercetare:

1. *Laborator mecanica fluidelor*
2. *Laborator știința materialelor*
3. *Laborator chimie*
4. *Laborator pentru studiul prelucrărilor prin deformare plastică la rece*
5. *Laborator de măsurători tehnice*
6. *Laborator de prelucrări mecanice*
7. *Laborator de prototipaj real și virtual*
8. *Laborator proiectare tehnologică*
9. *HUB inovare*
10. *Laborator programarea calculatoarelor*
11. *Hub 3D*
12. *Laborator de realitate virtuală*
13. *Laborator inteligență artificială*
14. *Fabricație digitală*
15. *Biblioteca UVAB Campus Spiru Haret*

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale



IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ [Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău](#) are o structură organizatorică bine definită care include [conducerea executivă](#), [Consiliul de administrație](#), care funcționează conform Legii învățământului superior nr. 199/2023 și [Cartei universitare](#), [Senatul Universitar](#) care își desfășoară activitatea pe baza [Regulamentului Senatului](#). La nivelul Senatului sunt constituite comisiile Senatului, fiecare dintre acestea având regulamente proprii de organizare și funcționare. La nivel instituțional, funcționează [Comisia de etică și deontologie profesională universitară](#) care are propriul [Regulament de organizare și funcționare](#). Studenții sunt reprezentați în toate structurile de conducere, cu respectarea prevederilor legale și Cartei universității. Activitatea instituției este susținută și de serviciile universității, conform organigramei aprobate de Senat.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ UBc și FI dispun de componente organizatorice și de un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri, <https://www.ub.ro/regulamente>, revizuite periodic, în condițiile legii.
- ✓ Structura organizatorică a UBc – [Conducere](#), [Senatul Universitar](#), [Consiliu de Administrație](#), [Direcția Generală Administrativă](#), [Departamentul de Management](#), [Secretariatul General al Universității](#) - este bine definită, cu o distribuție clară a atribuțiilor și responsabilităților.
- ✓ *Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău* este organizată și funcționează potrivit [Cartei universitare](#), în acord cu prevederile *Constituției României*, ale *Legii învățământului superior nr. 199/2023*, cu modificările și completările ulterioare și ale legislației în vigoare care reglementează sistemul și procesul de învățământ din România.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag. 13, instituția de învățământ superior „*dispune de un sistem de management al calității bine structurat, bazat pe principii de transparență, consultare și îmbunătățire continuă, prin care se asigură participarea activă a membrilor comunității academice și a altor părți interesate în procesul decizional*”. UBc asigură implicarea activă a membrilor facultăților, departamentelor și altor părți interesate în elaborarea și actualizarea regulamentelor, metodelor, codurilor și procedurilor de aplicare, prin consultări, evaluări și revizuirii periodice ale metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Conform [Cartei universitare](#) și [Regulamentului de organizare și funcționare a Univesrității „Vasile Alecsandri” din Bacău](#), activitatea instituției se bazează pe principiile transparenței, consultării

partenerilor sociali în luarea deciziilor, libertății academice, participării studenților în luarea deciziilor etc. Cadrele didactice sunt informate prin mijloace electronice sau prin reprezentanții lor din *Consiliul Facultății* de Inginerie și din *Senatul Universitar* despre propunerile de proceduri, regulamente și metodologii și își pot exprima opiniile înainte de a fi votate în *Consiliul de Administrație* și/sau în *Senatul UBc*. Studenții sunt implicați în mod direct, prin reprezentanții din *Consiliul Facultății* și *Senatul Universitar*, în elaborarea procedurilor, metodologiilor și regulamentelor care reglementează desfășurarea, în condiții corespunzătoare, a procesului educațional, de cercetare și managerial.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag. 14, *Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău* dispune de o bază materială modernă și adecvată, care corespunde prevederilor legislative și standardelor necesare asigurării unui proces de învățământ de calitate. UBc asigură spații de învățământ și cercetare corespunzătoare activității sale, prin săli de curs și seminar, laboratoare didactice și centre de cercetare, cămine și spații pentru activități sociale în concordanță cu normele tehnice, de siguranța și igienico-sanitare în vigoare. Universitatea are în patrimoniu clădiri în suprafață de 21349m² (*Anexa I.P.A.2.1.1.1_1_Spații de învățământ, Anexa I.P.A.2.1.1.2_Cadastru clădiri*). Instituția de învățământ Superior (ÎS) asigură condiții pentru activități suport și extracurriculare studentești (cămine, cantină, baza sportivă, spații de recreere, bibliotecă universitară, Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră, liga studentească, radio UNSR, postul Academic TV, facilități medicale etc.).
- ✓ Instituția este preocupată constant de accesibilizarea spațiilor pentru studenții cu dizabilități. Toate corpurile de clădire sunt prevăzute cu rampe de acces la exterior. În vederea facilitării accesului la orele de curs/laboratoare pentru persoanele cu deficiențe locomotorii, secretariatul fiecărei facultăți are în dotare cărucioare cu roțile și rampe mobile adaptate. De asemenea, la intrarea principală în campusul Mărășești, este disponibilă o hartă tactilă în sistem Braille.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ [Baza materială a Facultății de Inginerie](#) corespunde standardelor în vigoare pentru desfășurarea unui proces educațional și de cercetare de calitate. *Facultatea de Inginerie* dispune de software corespunzătoare disciplinelor de studiu din planul de învățământ al programelor de studii (*Anexa I.P.A.2.1.1.7_Lista software*). Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentele aferente, sunt adecvate pentru atingerea obiectivelor PSUL-IMC și buna pregătire a studenților. Cadrele didactice, implicate în derularea PSUL-IMC, își desfășoară activitățile de învățare în săli de curs și seminare dotate cu mobilier ergonomic, table interactive, sisteme audio-video și conexiune la internet, și în laboratoare de specialitate dotate cu echipamente și sisteme corespunzătoare desfășurării unui proces educațional modern.
- ✓ În ÎS există preocupări în domeniul cercetării, centrele de cercetare fiind reunite în [Institutul de Cercetare, Dezvoltare, Inovare, Consultanță și Transfer Tehnologic \(ICDICTT\) al Universității](#)

“Vasile Alecsandri” din Bacău. În cadrul FI, activitățile de cercetare se desfășoară în cadrul a [șase centre de cercetare](#) afiliate departamentelor.

- ✓ Membrii comisiei ARACIS au vizitat baza materială a *Facultății de Inginerie* și a concluzionat că procesul educațional și activitățile de cercetare, aferente domeniului PSUL-IMC, se desfășoară în condiții adecvate, baza materială fiind modernă și diversificată. Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentele aferente, precum și spațiile destinate cazării și studiului individual sunt adecvate pentru atingerea obiectivelor PSUL-IMC și buna pregătire a studenților și asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu.
- ✓ **Exemple de bună practică:**
- ✓ *Dezvoltarea și dotarea laboratoarelor didactice și de cercetare cu echipamente și sisteme moderne, contribuind, astfel, la formarea unor buni specialiști în domeniul Ingineriei Industriale.*

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Prin [Direcția Generală Administrativă](#) și prin structurile de specialitate, ÎS realizează periodic lucrări de reparații și întreținere, în regie proprie, precum și lucrări de modernizare a clădirilor, instalațiilor și echipamentelor. Bunurile mobile sunt inventariate, întreținute și înlocuite conform nevoilor, pentru a susține eficient activitățile didactice și de cercetare.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Membrii echipei de evaluare ARACIS au vizitat spațiile destinate desfășurării orelor de curs, lucrărilor aplicative la PSUL-IMC, spațiile destinate studiului individual și au concluzionat că echipamentele și spațiile sunt bine întreținute, astfel încât întreg procesul educațional să se poată desfășura în condiții corespunzătoare. În concluzie, toate bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat și sunt asigurate condiții optime de studiu, cercetare și de muncă.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform informațiilor din REI, pag. 18, toate cadrele didactice care desfășoară activitate didactică la PSUL-IMC sunt titularizate în învățământul superior, având norma de bază în Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău (*Anexa I.P.A.3.1.1._1_Lista personal didactic IMC*). Titularii de disciplină au titlul științific de doctor în domeniul disciplinelor din postul ocupat și competențe în domeniul disciplinei predate (*Anexa I.P.A.3.1.1._2_Lista CD discipline*), având o activitate științifică semnificativă (*CV cadre didactice, Lista de lucrări cadre didactice*).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**



- ✓ Analizând documentele încărcate pe platforma SharePoint ARACIS, comisia de evaluare ARACIS a constatat că personalul didactic îndeplinește cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice prevăzute în statul de funcții al PSUL-IMC.
- ✓ La momentul vizitei, comisia a solicitat actualizarea datelor din REI și a reținut următoarele informații: **35** cadre didactice sunt titulare (**8 profesori, 9 conferențieri, 15 șefi lucrări, 3 asistenți**) și **0** cadre didactice sunt asociate. În concluzie, cadrele didactice care desfășoară activități didactice la PSUL-IMC sunt **100% titulari, 48,57% fiind profesori și conferențieri**. Din numărul total de posturi și fracțiuni de posturi (**11,126**), ocupate toate de titulari, profesorii și conferențierii ocupă **5,269** posturi și fracțiuni de posturi, adică **47,35%**. În cadrul PSUL-IMC, **12** cadre didactice sunt conducători de doctorat în *Științe Inginerești*, adică **5** - domeniul *Inginerie Industrială*, **7** - *Ingineria Mediului*).

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag. 19, sunt planificate și desfășurate instruirii (interne și externe) care au scopul dezvoltării și extinderii competențelor pentru toate categoriile de personal. La finalul fiecărui an, *Serviciul Resurse Umane și Salarizare* (SRUS) solicită tuturor entităților universității să-și stabilească necesarul de instruire/autorizare pentru anul următor, în baza unui formular de propuneri anuale de instruire. Pe baza propunerilor de instruire primite, SRUS întocmește proiectul programului anual de instruire pe care îl supune spre analiză *Consiliului de Administrație*, în vederea încadrării cheltuielilor aferente în resursele financiare disponibile. Formularele sunt disponibile la adresa <https://calitate.ub.ro/>.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ ÎS susține dezvoltarea profesională și personală a personalului didactic, de cercetare și administrativ, în concordanță cu [planul strategic instituțional 2024-2029](#), unul dintre obiectivele specifice fiind „*îmbunătățirea managementului resurselor*” pentru atingerea căruia instituția urmărește „*creșterea nivelului de pregătire al cadrelor didactice și de formare a personalului administrativ*”. Mai multe detalii privind cursurile organizate de UBc, cum sunt *Dezvoltarea competențelor pentru profesiile viitorului prin digitalizate la UVABC; Strategii inovative de formare a cadrelor didactice din învățământul universitar; Strategii moderne privind formarea cadrelor didactice din învățământul superior în predarea noțiunilor de antreprenoriat; Securitate cibernetică*, sunt prezentate în *Anexa I.P.A.3.1.2_1_Cursuri de formare continuă*.
- ✓ La întâlnirea cu personalul didactic, cadrele didactice au declarat că sunt organizate cursuri de formare prin proiecte implementate de instituție sau la nivel de facultate/departament, sau de către agenții din afara instituției sau chiar de către edituri internaționale (MDPI). Cadrele didactice au exemplificate câteva cursuri la care au participat, în vederea extinderii competențelor și dobândirii de noi cunoștințe: *Securitate cibernetică, Digitalizare, Mentoratul în educația antreprenorială, Etica cercetării – Încurajarea publicării în regim Open Access (OA)*.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare	
Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.	
Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Recrutarea personalului didactic se face cu respectarea legislației, prin concurs organizat pentru posturile vacante, pe baza [Regulamentului privind ocuparea posturilor didactice și de cercetare în Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău](#). Facultățile propun criterii specifice pe care trebuie să

le îndeplinească toți cei care se înscriu și participă la concursuri. Toate informațiile despre [concursurile organizate în UBc](#), inclusiv rezultatele concursurilor, sunt disponibile pe site-ul ÎS.

- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ În Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău există și se aplică [Regulamentul privind ocuparea posturilor didactice și de cercetare în Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău](#), COD: R-12.01-03, actualizat în acord cu *Legea învățământului superior nr. 199/2023*, și revizuit în data de 15.04.2024. Toate informațiile privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor vacante sau de promovare sunt publice și sunt vizibile pe site-ul instituției la adresa <https://www.ub.ro/stiri-si-evenimente/cariere-ubc>.
- ✓ Referitor la dezvoltarea resurselor umane, DIMI, care coordonează PSUL-IMC, are în vedere „identificarea și atragerea absolvenților valoroși spre cariera academică și de cercetare, prin scoaterea la concurs a unor posturi didactice în funcție de necesitățile programelor de licență și masterat coordonate, creșterea nivelului de pregătire profesională a cadrelor didactice și de formare a personalului auxiliar” (REI, pag. 20), declarație care evidențiază interesul în recrutarea și formarea unor cadre didactice bine pregătite.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Digitalizarea contribuie la eficientizarea proceselor academice și administrative, facilitând accesul la resurse educaționale și comunicarea dintre studenți, pe de o parte, și personalul didactic și administrativ al universității, pe de altă parte. De aceea, UBc utilizează o serie de platforme și sisteme informatice care susțin procesele educaționale, administrative, dar și de asigurare a calității la nivel instituțional. Facultatea de Inginerie (FI), din cadrul UBc, este într-un amplu proces de transformare digitală, având ca obiectiv principal simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității academice și colaboratorilor externi ai facultății.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Echipa de evaluatori a constatat că instituția folosește instrumente informatice funcționale pentru desfășurarea examenului de admitere a candidaților, a activităților didactice, pentru accesul studenților la situația lor școlară, plata taxelor de studii, pentru evaluarea cadrelor didactice de către studenți etc ([Admitere online](#), <https://smartums.ub.ro/resources>, [Platforma ELO ECM Suite](#), [Biblioteca UBc](#)). De asemenea, echipa ARACIS a remarcat că ÎS a implementat, în perioada 2022 – 2025, Proiectul „[Dezvoltarea competențelor pentru profesiile viitorului prin digitalizare la UVABc](#)” implementat de Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău”, finanțat prin *Planul Național de Redresare și Reziliență* (PNRR), care a avut ca obiectiv principal adaptarea infrastructurii digitale și a resurselor de cercetare la nevoile viitoare de funcționare ale universității, concomitent cu dezvoltarea competențelor și abilităților practice ale studenților (pentru accesarea facilă a locurilor de muncă din regiune și specializarea în meseriile viitorului) și perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea de tehnologii noi și dezvoltarea de resurse educaționale adecvate.
- ✓ La întâlnirea cu personalul administrativ care asigură serviciul de secretariat la FI, echipa de evaluatori a constatat că instituția a dezvoltat și implementat instrumente informatice utile în completarea unor documente specifice procesului educațional (cataloge electronice, registru matricol, generarea fișei de lichidare etc.).

Indicatorul este: îndeplinit.

II. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programele de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Programul de studii de licență Ingineria și managementul calității (IMC) este structurat pe baza unui curriculum conform standardelor ARACIS, orientat spre obținerea rezultatelor așteptate ale învățării, printr-o combinație echilibrată de discipline fundamentale, de domeniu, de specialitate și complementare, organizate pe durata a 4 ani (8 semestre).
- ✓ [Planul de învățământ](#) este construit pe principiul creditelor transferabile (ECTS), totalizând 240 de credite pentru discipline și 10 credite pentru examenul de diplomă, asigurând corelarea teoriei cu aplicațiile practice, activități de proiect, dezvoltarea capacităților de cercetare și finalizarea studiilor prin lucrarea de diplomă.
- ✓ Activitățile practice sunt organizate progresiv, prin practică de domeniu (anul II), practică de specialitate (anul III) și practică pentru elaborarea proiectului de diplomă (anul IV), desfășurate în baza unor acorduri cu agenți economici de profil sau convenții individuale, conform procedurilor instituționale (*REI, Anexa I.P.B.1.1.1_3_Acorduri parteneriat și convenții practică*).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Programul de studii IMC este organizat ca un pachet informațional complet, care include obiectivele generale și specifice ale programului, puse la dispoziția publicului pe site-ul Facultății de Inginerie (<https://www.ub.ro/inginerie/structura/imsi/programe-de-studii>).
- ✓ [Planul de învățământ](#) și structura anului universitar sunt elaborate în conformitate cu cerințele și standardele specifice ARACIS, dar au mai fost observate unele deficiențe în formularea unor rezultate ale învățării, prin utilizarea unor verbe de acțiune inadecvate structurării pe cunoștințe, abilități/aptitudini, autonomie și responsabilitate.
- ✓ Una dintre observațiile evaluatorilor se referă la reducerea numărului de ore de la unele discipline de specializare care sunt specifice PSUL-TCM (*Bazele aşchierii, Maşini unelte, Dispozitive tehnologice* etc.) și redistribuirea lor către discipline noi, care să țină pasul cu tendințele actuale de dezvoltare economică și industrială, utilizând inclusiv inteligența artificială, dar și cu cerințele pieții privind implementarea și gestionarea sistemelor de management a calității. Până la vizită, echipa de la UBc a implementat observațiile comisiei și a elaborat o propunere de PÎ 2026-20230 care respectă standardele specifice și asigură obținerea rezultatelor învățării formulate în FD. Documentele actualizate au fost încărcate ca anexe suplimentare pe platforma SharePoint Aracis.
- ✓ Pe baza observațiilor evaluatorilor, echipa care a întocmit REI a elaborat o propunere de plan de învățământ 2026-2030, în care au fost efectuate modificări legate de numărul de ore, forme de examinare și de succesiunea disciplinelor, astfel încât să fie îndeplinite condițiile de competențe și cunoștințe pentru disciplinele programate în următoarele semestre.
- ✓ Angajatorii au declarat că studenții trebuie să fie instruiți în utilizarea etică a AI, să studieze limbaje de programare mai diversificate, să fie mai bine instruiți în măsurarea în coordonate 3D și în interpretarea desenelor tehnice.



- ✓ Absolvenții au recomandat creșterea numărului de ore alocate proiectării asistate de calculator și diversificarea programelor software specifice domeniilor managementului calității și analizei statistice.
- ✓ **Recomandări:**
 - Actualizarea periodică a pachetului de documente (plan de învățământ, fișe discipline), specifice PSUL-IMC, în baza recomandărilor părților implicate (angajatori, absolvenți, cadre didactice, studenți) și în concordanță cu tendințele de dezvoltare economică și industrială și cu dinamica cerințelor de pe piața muncii.
 - Aprobarea în Consiliul Facultății, înainte de începerea anului universitar 2026-2027, a planului de învățământ al PSUL-IMC, actualizat conform recomandărilor echipei de evaluatori ARACIS.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ PSUL-IMC este înființat și funcționează în conformitate cu legislația în vigoare, respectând inclusiv capacitatea de școlarizare aprobată prin [Hotărârea Guvernului nr. 412/24.04.2025](#) privind Nomenclatorul domeniilor și specializărilor/programelor de studii universitare și structura instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2025-2026, publicată în Monitorul Oficial, Partea I nr. 396 bis din 05.05.2025.
- ✓ Programul răspunde cerințelor actuale ale industriei, formând ingineri specializați în calitate, capabili să monitorizeze procesele de producție, să testeze produsele, să analizeze datele și să aplice standarde de calitate pentru satisfacerea cerințelor clienților.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ PSUL-IMC este inclus în nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2025-2026 ([HG nr. 412/2025](#), [HG nr. 645/2025](#)), cu o capacitate școlarizare în primul an de studii de **75 de studenți**.
- ✓ Calificarea IMC este evaluată și actualizată periodic (*REI, Anexa IMC_I.3.1_Raport ARACIS - IMC_2018, Anexa IMC_I.3.2_ANC_28.01.2025*) pe [platforma ANC/RNCIS](#).
- ✓ PSUL-IMC este acreditat din anul 1999 și a fost evaluat periodic de comisii de evaluare ARACIS în anii 2004, 2008, 2013 și 2018. La ultima procedură de evaluare externă, PSUL-IMC a primit avizul ARACIS de *autorizare de funcționare provizorie*. Conform Raportului de evaluare al Comisiei ARACIS nr. 321/09.07. 2018, acest calificativ a fost obținut ca urmare a faptului că „în perioada 2013 – 2018, programul a funcționat numai pentru anii I și II, trunchi comun pe domeniul Inginerie Industrială și nu s-au putut evalua activitățile pentru anii III și IV de studiu”. Capacitatea de școlarizare în primul an de studii este de **75 studenți**, cifră care este respectată.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.



Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
	<ul style="list-style-type: none">✓ Prezentarea stării de fapt:✓ PSUL-IMC este proiectat în conformitate cu <i>Cadrul Național al Calificărilor (CNC)</i> și <i>Clasificării Internaționale Standard a Ocupațiilor (International Standard Classification of Occupations) ISCO-08</i>, elaborată de <i>Organizația Internațională a Muncii (OIM)</i>.✓ PSUL-IMC este înscris în Registrul Național al Calificărilor și permite integrarea profesională în ocupații recunoscute, precum analist calitate sau inginer omologare, cu perspective de introducere a unor noi calificări în domeniu.✓ Analiza situației de fapt:✓ Echipa de membri evaluatori ARACIS a apreciat că rezultatele învățării, prezentate în planul de învățământ și în fișele disciplinelor ale PSUL-IMC, sunt în concordanță cu nivelul calificării, respectiv cu nivelul 6 CNC/EQF, dar există deficiențe în formularea unor rezultate ale învățării, ca urmare a utilizării unor verbe de acțiune inadecvate structurării pe grupe de cunoștințe, abilități, autonomie și responsabilitate. Până la vizită, echipa de la UBc a implementat observațiile comisiei de evaluare și a rafinat formularea rezultatelor învățării, în acord cu standardele specifice, și a încărcat documentele actualizate pe platforma SharePoint Aracis.✓ Conducerea facultății organizează periodic întâlniri cu cadrele didactice (<i>REI, Anexa I.P.B.2.1.1_3_Consultare cadre didactice PI, Anexa I.P.B.2.1.1_4_PV îmbunătățire plan învățământ</i>), angajatorii (<i>REI, Anexa I.P.B.2.1.1_1_Consultare mediu economic</i>) și cu absolvenții <i>REI, Anexa I.P.B.2.1.1_2_Studiu cerintele angajatorilor absolvenților UBc</i>) pentru consultarea lor asupra structurii planului de învățământ și conținutul fișelor disciplinelor.✓ La vizită, o parte dintre angajatori a declarat că sunt organizate periodic întâlniri pentru analiza planurilor de învățământ, conținutului fișelor disciplinelor, dar sunt abordate și alte subiecte, cu referire la oportunitățile de practică și alte colaborări în cadrul evenimentelor organizate de instituție/facultate.✓ Recomandări:<ul style="list-style-type: none">• <i>Revizuirea periodică a rezultatelor declarate ale învățării, în concordanță cu nivelul calificării, cu tendințele de dezvoltare economică și industrială și cu dinamica cerințelor de pe piața muncii în domeniul programului de studiu evaluat.</i>
Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
	<ul style="list-style-type: none">✓ Prezentarea stării de fapt:✓ PSUL-IMC este proiectat pentru formarea de competențe profesionale și transversale în acord cu cerințele pieței muncii, conform standardelor ocupaționale naționale și Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO) (<i>REI, Anexa I.P.B.1.1.1_5_Supliment diplomă</i>). Structura curriculară și rezultatele învățării sunt corelate cu ocupațiile: Analist calitate (Cod COR: 214131), Inginer omologare/ingineră omologare (Cod ESCO: 2141.3), Inginer de conformitate a calității (Cod ESCO: 2149.2.7.1) și Inginer testări (Cod ESCO: 2149.16).✓ Disciplinele din planurile de învățământ asigură compatibilitatea cu cadrul național al calificărilor și cu programe similare din țară și străinătate, folosind credite ECTS și fiind supuse unor proceduri reglementate de inițiere, monitorizare, evaluare și îmbunătățire periodică (Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea, îmbunătățirea și evaluarea periodică a programelor de studii).✓ Analiza situației de fapt:✓ Conform informațiilor de pe platforma ANC/RNCIS (https://www.anc.edu.ro/rnc/rncis), , ocupațiile care pot fi practicate pe piața muncii de absolvenții PSUL-IMC sunt: Cod COR: 214131 / Denumire

COR: **analist calitate** / Cod COR: 2141.3 / Denumire COR: **inginer omologare/ingineră omologare (ESCO)**.

- ✓ Echipa de evaluatori a analizat corelația dintre rezultatele învățării și competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO) și a concluzionat că, în general, există o corelare bună a acestora.
- ✓ **Recomandări:**
 - *Elaborarea Suplimentului Europass la diplomă, în acord cu HG 1225/2024 „cu privire la aprobarea tipurilor de conținut și formatului actelor de studii, precum și al suplimentului la diplomă”.*

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Procesul educațional din cadrul PSUL-MC este organizat conform regulamentelor instituționale (cu [Regulament privind activitatea didactică și activitatea profesională a studenților din Universitatea "Vasile Alecsandri" din Bacău - ciclul de studii universitare de licență](#)), asigurând un parcurs de studiu coerent și o experiență educațională centrată pe student.
- ✓ În cadrul facultății se promovează utilizarea unor metode moderne și eficiente de învățare, inclusiv aplicații IT, stagii de practică și internship, precum și implicarea activă a studenților în activitățile didactice. Cadrele didactice creează medii de învățare adaptate ritmului și stilului de învățare al studenților, stimulând descoperirea și construirea autonomă a cunoașterii.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ La nivel instituțional există și se aplică anual o procedură pentru evaluarea satisfacției studenților, prin care sunt colectate informații privind [gradul de satisfacție a studenților față de tehnologiile didactice utilizate în procesul de învățământ](#). Sondajul arată că majoritatea studenților se declară foarte mulțumiți de condițiile de studiu oferite de către universitate.
- ✓ Din întâlnirile cu studenții și cu absolvenții și din analiza REI, comisia ARACIS a constatat că în procesul didactic, susținut prin tehnologii moderne de predare și infrastructură adecvată, sunt utilizate metode pedagogice flexibile și actuale, orientate spre atingerea rezultatelor învățării și centrate pe student. De asemenea, comisia de evaluare a constatat că studenții beneficiază de sprijin constant prin programe de consultații, [tutori de an](#) și comunicare continuă cu cadrele didactice, inclusiv prin platforma Microsoft Teams (*REI, Anexa I.P.A.2.1.1_3_Program consultații*).
- ✓ Comisia de evaluare ARACIS a constatat că formațiile de studii sunt supradimensionate, în special în anii I și II de studii, nu respectă numărul maxim de studenți prevăzut în standardele specifice ARACIS pentru activitățile de seminar și laborator și, din acest motiv, învățarea centrată pe student poate fi afectată. Comisia de evaluatori a fost informată că aceste activități se desfășoară cu grupa de studenți, justificarea fiind legată de reducerea cheltuielilor facultății.
- ✓ **Recomandări:**
 - *Reorganizarea formațiilor de studii conform standardelor de calitate specifice în vigoare care prevăd formații de studii cu maxim 30 de studenți pentru activitățile de seminar și maxim 15 studenți pentru celelalte tipuri de activități de aplicare practică.*

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Facultatea de Inginerie din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău susține mobilitatea academică a studenților prin programe Erasmus+ și alte parteneriate internaționale.
- ✓ Participarea la aceste mobilități (<https://www.ub.ro/mobilitati-erasmus>) contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale și interculturale, oferind oportunități de studiu și practică în universități partenere din Europa.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Echipa de evaluare ARACIS a constatat că studenții *Universității din Bacău* pot beneficia de mobilități prin programul ERASMUS+ (<https://www.ub.ro/programul-erasmus-plus>), pentru a studia la universități din spațiul european sau non-european, dar numărul mobilităților este redus.
- ✓ În cadrul Programului Erasmus+ ([KA103](#)), universitatea a încheiat în jur de 140 acorduri inter-instituționale Erasmus+ cu peste 100 universități, care prevede mobilități studentești de studii (SMS), efectuare de stagii de plasament (SMP), de stagii de predare (STA) și de stagii de formare (STT). Studenții beneficiază de recunoașterea și echivalarea integrală a creditelor obținute în străinătate pentru stagiile de studii (SMS), și opțional pentru stagiile de plasament.
- ✓ Instituția derulează acorduri și cu țări non-UE ([KA107](#)), prin care sunt derulate mobilități pentru studenți, profesori și personal din universități în țări precum Africa de Sud, Canada, Elveția, Egipt, Malaezia, Serbia și Republica Moldova.
- ✓ Studenții au declarat că sunt informați constant cu privire la mobilitățile de tip ERASMUS și sunt încurajați să aplice pentru stagii de învățare în alte instituții de învățământ superior, dar solicitările pentru mobilități internaționale sunt reduse, cauzele fiind teama de a fi singuri într-o țară străină sau lipsa de timp, în special în cazul studenților familisti.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ UBc promovează egalitatea de șanse și incluziunea academică prin asigurarea oportunităților egale de învățare și aplicarea codurilor de conduită care previn și sancționează discriminarea, protejând drepturile fundamentale ale tuturor membrilor comunității universitare ([Codul de conduită pentru prevenția și sancționarea incidentelor antisemite](#) și [Codul de conduită pentru prevenția și sancționarea xenofobiei, radicalizării și discursului instigator la ură](#)).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Studenții beneficiază de sprijin instituțional prin *Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră*, tutorat asigurat la nivelul grupelor de studenți și măsuri adaptate diversității stilurilor și abilităților de învățare (REI, *(Anexa I.P.A.2.1.1._3_Program consultații)*).
- ✓ Instituția stimulează performanța academică prin burse de merit și premii ([Regulament de acordare a burselor](#)), iar pentru studenții cu dificultăți de învățare sunt asigurate consultații și programe de recuperare, conform regulamentelor în vigoare ([Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studentului din Universitatea "Vasile Alecsandri" din Bacău](#)). Accesul echitabil la educație este garantat prin *Codul drepturilor și obligațiilor studentului* și prin aplicarea consecventă a regulamentului de acordare a burselor, în funcție de performanța academică și nevoile sociale.
- ✓ **Exemple de bună practică:**



- ✓ Dezvoltarea unei platforme funcționale interactive, [Platforma UBc pentru consiliere și orientare în carieră](#), dedicată programării unei sesiuni de consiliere, inclusiv online, pentru sprijin personalizat și confidențial, adaptat nevoilor fiecărui student.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag. 33, instituția, prin *Facultatea de Inginerie*, asigură studenților PSUL-IMC acces la resurse variate de învățare, în formă tipărită și electronică, inclusiv baze de date științifice internaționale, cu sprijinul [Bibliotecii Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău](#) și platformei online de căutare și rezervare a materialelor (REI, *(Anexa I.P.A.2.1.1._12_Materiale didactice titulari PS_IMC)*).
- ✓ Studenții beneficiază de informații și sprijin pentru burse, servicii sociale (cămine, cantină, bază sportivă) și consiliere academică prin îndrumători de an, asigurând acces echitabil studenților, inclusiv celor cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resursele și serviciile universității.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Membrii echipei de evaluatori au analizat documentele puse la dispoziție, regulamentele privind drepturile și obligațiile studenților și au constatat că instituția asigură acces neîngrădit la resurse (materiale didactice puse la dispoziția studenților prin Platforma Microsoft Teams, licențe software relevante) și servicii (Serviciul Bibliotecă, sală de lectură) pentru toți studenții, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități.
- ✓ Unul dintre subiectele abordate la întâlnirea cu reprezentanții conducerii Facultății de Inginerie a fost accesul studenților cu cerințe speciale la spații de învățământ, resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare. Comisia a constatat că, prin proiectele implementate, instituția manifestă un interes major în privința asigurării condițiilor de studiu și de viață, inclusiv servicii de calitate oferite studenților cu cerințe speciale.
- ✓ **Exemple de bună practică:**
- ✓ *Preocuparea și implicarea activă a instituției pentru accesarea de surse de finanțare, în vederea asigurării condițiilor de studiu și de viață, inclusiv servicii de calitate, oferite studenților cu dizabilități și cerințe educaționale speciale ([Proiect CNFIS-FDI-2025-F-0087](#) - Incluziune, consiliere și adaptare academică pentru studenții cu dizabilități din UBc (IncluziON-UBc), [Proiect CNFIS-FDI-2024-F-0179](#) - Acțiuni suport pentru integrarea studenților cu dizabilități în comunitatea academică UBc (SUPPORT-UBc).*

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definierea și evaluarea

Definierea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.



Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag. 34, rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele aferente calificării *Ingineria și Managementul Calității*, conform ocupațiilor corespunzătoare și sunt prezentate în planul de învățământ și în fișele disciplinelor.
- ✓ Una dintre direcțiile viitoare de acțiune este “*continuarea demersurilor de consolidare a formulării rezultatelor învățării, astfel încât acestea să rămână clar exprimate și ușor de înțeles, sprijinind în mod constant comunicarea eficientă între cadrele didactice și studenți*”.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Din analiza fișelor de disciplină, echipa de evaluatori ARACIS a constatat că există unele formulări inadecvate ale rezultatelor învățării, dar se poate aprecia că, în esență, acestea corespund așteptărilor studentului și cadrului didactic, cu referire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ și la dobândirea cunoștințelor și abilităților specifice PSUL-IMC.
- ✓ La întâlnirile cu conducerea DIMSI și cu echipa care a întocmit REI, comisia de evaluatori a menționat că observațiile preliminare, cu privire la folosirea adecvată a verbelor din taxonomia lui Bloom, au fost implementate, iar formularea rezultatelor învățării este acum unitară, în concordanță cu standardele specifice. Documentele actualizate au fost încărcate ca anexe suplimentare pe platforma SharePoint Aracis.
- ✓ **Recomandări:**
 - *Aprobarea în Consiliul Facultății, înainte de începerea anului universitar 2026-2027, a fișelor disciplinelor aferente planului de învățământ al PSUL-IMC, actualizate conform recomandărilor echipei de evaluatori ARACIS.*

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Rezultatele învățării, evidențiate în fișele disciplinelor, sunt obținute prin examene programate în sesiunile de examene și prin verificări programate la finalul fiecărui semestru în acord cu informațiile din planul de învățământ și din fișele disciplinelor.
- ✓ Finalizarea studiilor constă în examenul de verificare a cunoștințelor și în realizarea unui proiect de diplomă, cu o temă de proiect stabilită de student și îndrumător în anul III (*REI, Anexa I.P.B.1.1.1_6_Teme proiect diplomă*), a cărui structură este detaliată în [ghidul de elaborare a proiectului de diplomă](#).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor. Există regulamente care reglementează derularea examenelor de admitere, evaluărilor pe parcurs și cele finale, precum și pentru examenele de finalizare a studiilor.
- ✓ Facultatea aplică proceduri clare și transparente pentru organizarea examenului de finalizare a studiilor IMC, respectând regulamentele naționale și instituționale, cu informații oficiale despre calendar, documente, regulament, comisii finalizare studii etc. publicate online (<https://www.ub.ro/inginerie/studenti/finalizare-studii>).
- ✓ Există și se aplică [Regulamentul de organizare a examenelor de finalizare a programelor de studii universitare și postuniversitare și a altor programe](#).
- ✓ La nivelul universității există un [Regulament de utilizare a programului "Plagiarism detector" pentru proiectele de diplomă/lucrările de disertație ale studenților](#).
- ✓ La vizită, membrii echipei ARACIS au solicitat informații despre existența și aplicarea procedurii de verificare antiplagiat, coeficienții de similitudine și softul utilizat pentru verificarea antiplagiat a

proiectelor de diplomă. Unele informații sunt disponibile la adresele https://www.ub.ro/inginerie/files/facultati/inginerie/imsi/ghid_lucrare_de_licenta_2.pdf, https://www.ub.ro/storage/1761661180R-09-02_4.1_21209.pdf, dar nu există referiri clare la valorile maxime ale coeficienților de similitudine CS1 și CS, particularizate pentru *Facultatea de Inginerie*, la etapele de verificare și reverificare a proiectelor de diplomă, în caz de respingere.

✓ **Recomandări:**

- *Elaborarea și încărcarea pe site-ul Facultății de Inginerie, în secțiunea dedicată finalizării studiilor, a procedurii de verificare antiplagiat a proiectelor de diplomă, care să descrie etapele de verificare și de reverificare a proiectelor de diplomă, în caz de respingere, cu specificarea valorilor maxime ale coeficienților de similitudine CS1 și CS2.*

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția	
Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.	
Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag. 38, Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) al UBc sprijină studenții în alegerea parcursului educațional și profesional, dezvoltarea competențelor transversale și creșterea angajabilității, funcționând în baza unui [Regulament de organizare și funcționare a CCOC](#). Asigură sprijin pentru întocmirea portofoliului de angajare (CV, scrisoare de intenție, simulare interviu și consiliere în alegerea locului de muncă conform profilului studentului, organizează prezentări ale angajatorilor, sesiuni de formare pentru competențe transversale și monitorizează inserția absolvenților, publicând rapoarte anuale
- ✓ CCOC se implică în [proiecte instituționale](#) și publică pe site-ul UBc ofertele de locuri de muncă transmise de angajatori (<https://www.ub.ro/oferte-de-locuri-de-munca>).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ *Facultatea de Inginerie* sprijină inserția profesională a absolvenților prin activități de conectare cu mediul economic, precum workshopuri educaționale, târguri educaționale (<https://www.ub.ro/stiri-si-evenimente/targul-educational-ubc>), zilele porților deschise și burse ale locurilor de muncă (<https://www.ub.ro/stiri-si-evenimente/universitatea-vasile-alecsandri-din-bacau-a-gazduit-bursa-locurilor-de-munca>). Sunt derulate proiecte dedicate dezvoltării competențelor profesionale și transversale ale studenților (<https://www.ub.ro/proiecte-nationale-de-cercetare>), în parteneriat cu mediul socio-economic, pentru facilitarea accesului pe piața muncii (<https://www.ub.ro/inginerie/studenti/proiect-parteneriat-pentru-stagii-de-practica-pro-practica>).
- ✓ Angajatorii au declarat că trecerea de la mediul de învățare la mediul de muncă este sprijinită prin parcurgerea unui plan de integrare, prin care noul angajat activează o perioadă de 1-3 luni în departamentele companiei, fiind, ulterior evaluat în vederea angajării, prin oportunitățile de practică (2-3 săptămâni în lunile iulie-august), internship-uri și oportunitățile de angajare pe timpul studiilor.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere	
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ UBc aplică o politică transparentă a recrutării și [admiterii](#) studenților, promovată public prin canale mass-media, pe rețele sociale (<https://www.facebook.com/FacultateadInginerieUVABc/>, https://www.instagram.com/inginerie_bacau/) etc,
- ✓ [Admiterea la Facultatea de Inginerie](#) se organizează prin concurs, pe domenii, pe baza unui dosar unic de înscriere, cu posibilitatea opțiunii pentru mai multe domenii, în acord cu [Regulamentului de organizare și desfășurare a admiterii în ciclurile de studii universitare de licență, de master și de doctorat și la alte programe de studii](#).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ La nivel instituțional există și se aplică există [Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii în ciclurile de studii universitare de licență, de master și de doctorat și la alte programe de studii](#) iar la nivelul Facultății de Inginerie există [Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii în ciclurile de studii universitare de licență, de master, studii postuniversitare de conversie profesională și alte cursuri, la Facultate de Inginerie](#).
- ✓ Examenul de admitere se organizează pe domenii, iar repartizarea studenților se realizează la sfârșitul anului II de studii. Programul de studii de licență *Ingineria și Managementul Calității* se derulează alternativ cu programul de studii de licență *Design Industrial*, ambele fiind programe de studii din domeniul *Inginerie Industrială*.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag. 38-39, criteriile de admitere sunt clar definite de [Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii](#), nu sunt nediscriminatorii și sunt bazate exclusiv pe competențele profesionale ale candidaților, asigurând egalitatea de șanse și accesul persoanelor cu dizabilități prin măsuri de sprijin adaptate. Candidații cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale pot declara situația specifică în platforma de admitere și beneficiază de suport adecvat, conform reglementărilor legale.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ În UBc, admiterea se bazează exclusiv pe competențele candidaților, cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse și se realizează în limita capacității de școlarizare, aprobată prin [Hotărâre de Guvern](#), incluzând și locuri dedicate persoanelor din sistemul de protecție socială și persoanelor cu nevoi speciale.
- ✓ Comisia de evaluare ARACIS a remarcat interesul major al instituției în privința asigurării condițiilor de studiu și de viață, inclusiv servicii de calitate oferite studenților cu cerințe educaționale speciale
- ✓ La întâlnirea cu personalul administrativ, care asigură serviciul de secretariat la *Facultatea de Inginerie*, comisia ARACIS a constatat că instituția utilizează aplicația [SmartUMS](#) care, pe baza planurilor de învățământ și a listelor de la admitere, permite realizarea gestiunii școlarității. Aplicația permite digitalizarea registrului matricol și generarea fișei de lichidare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---



- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Facultatea de Inginerie respectă reglementările instituționale privind activitatea academică a studenților inclusiv desfășurarea activităților didactice, evaluarea și acumularea creditelor etc (https://www.ub.ro/inginerie/files/facultati/inginerie/Documente/2023-2024/Regulament_activitati_studentesti_inginerie_2022_ed_3_site.pdf).
- ✓ [Ghidul de studii](#) oferă informații despre programe de studii, discipline, personal didactic, competențe dobândite, facilități, burse și condiții sociale, asigurând transparență și accesibilitate.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Din analiza documentelor de pe site-ul instituției, membrii echipei de evaluatori au constatat că există și se aplică [Regulamentul privind activitatea profesională a studenților din Facultatea de Inginerie](#), COD: R.10.01.02.
- ✓ Situația școlară este monitorizată continuu prin platforma [SmartUMS](#), iar pentru studenții cu restanțe sau dificultăți se organizează sesiuni suplimentare, cu informarea prealabilă prin îndrumători și site-ul facultății (<https://www.ub.ro/inginerie/studenti>).
- ✓ Sunt facilitate mobilitățile internaționale și [recunoașterea studiilor Erasmus+](#), asigurând un parcurs academic complet, coerent și adaptat nevoilor fiecărui student.
- ✓ Analizând

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ UBc promovează colaborările internaționale și mobilitățile academice conform [Planului strategic 2024-2029](#), participând activ în rețele academice și de cercetare globale. ÎIS are peste 140 de acorduri Erasmus+ și este membră a consorțiului UP University, împreună cu alte 9 universități partenere alături de care, în anul 2024, a primit din partea Comisiei Europene *Sigla de Excelență*. (https://www.ub.ro/storage/1729232160Seal_of_Excellence_2024.pdf)
- ✓ Biroul de Relații Internaționale și Programe Comunitare funcționează în baza unui [Regulament de organizare și funcționare](#) și gestionează mobilitățile studenților și personalului universității.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ ÎIS promovează colaborarea academică și de cercetare internațională prin [proiecte internaționale](#), programe de mobilitate, parteneriate strategice și accesarea de fonduri din granturi SEE ([https://www.ub.ro/storage/1730866926articol_presa_08.10.2024_\(1\).pdf](https://www.ub.ro/storage/1730866926articol_presa_08.10.2024_(1).pdf)).
- ✓ Conform REI (*Anexa I.P.A.3.1.2_2_Mobilități Erasmus CD*), cadrele didactice de la *Facultatea de Inginerie* au participat la stagii de formare în peste 60 de universități partenere (UE și non-UE): 98 mobilități de predare outgoing, 38 mobilități de formare outgoing, 30 obilități de predare incoming, 16 mobilități de formare incoming.
- ✓ Studenții de la PSUL-IMC au efectuat mobilități Erasmus, recunoscute oficial prin suplimentul la diplomă (*REI, Anexa I.P.B.1.1.1_5_Supliment diplomă*) și prin [Regulamentul de recunoaștere a perioadelor de studii efectuate în străinătate](#).

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Departamentul IMSI are o strategie proprie de cercetare pe termen scurt și mediu (*REI Anexa I.P.B.9.1.1_1_Plan cercetare departament IMSI*), integrată în [planul de cercetare al Facultății de Inginerie](#) și al UBc, prin care sunt stabilite obiective, proiecte, resurse și termene, iar activitatea științifică anuală este analizată și raportată pentru planificarea anului următor (*REI, Anexa I.P.B.9.1.1_2_Raport cercetare departament IMSI*). Activitatea de cercetare desfășurată în cadrul DIMSI este în concordanță cu obiectivele PSUL-IMC.
- ✓ Începând cu 2018, *Facultatea de Inginerie* organizează anual [Sesiunea Națională de Comunicări Științifice Studentești „Ingineria – profesia viitorului”](#), unde studenții de la PSUL-IMC participă activ și au secțiuni dedicate specializării, obținând premii pentru lucrările prezentate (*REI, Anexa I.P.B.9.1.1_3_Program SNCSS, Anexa I.P.B.9.1.1_4_Studenti IMC lucrari SNCSS*).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Cercetarea desfășurată de corpul profesoral, implicat în derularea PSUL-IMC, este integrată în activitățile didactice și aplicative și este evidențiată în [lista de publicații](#) a fiecărui cadru didactic.
- ✓ DIMSI stimulează studenții IMC să participe la activități creative și de cercetare, lucrările fiind publicate în volume cu ISBN și în revista universitară [Journal of Engineering Studies and Research](#).
- ✓ Facultatea și universitatea oferă suport financiar pentru participarea studenților la manifestări științifice naționale și internaționale, iar premianții Secțiunii 6 – Inginerie Industrială sunt evidențiați anual (*REI, Anexa I.P.B.9.1.1_6_Studenti IMC premii SNCSS*).
- ✓ La întâlnirea cu responsabilii centrelor de cercetare, aceștia au declarat că rezultatele cercetării sunt valorificate în procesul didactic, prin integrarea lor în conținutul disciplinelor și prin dezvoltarea de noi lucrări aplicative.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Membrii DIMSI, implicați în programul de studii IMC, își desfășoară activitatea de cercetare în cadrul *Centrului de Cercetare Inginerie Managerială și Tehnologică (CCIMT)*.
- ✓ Finanțarea cercetării se face prin contracte de cercetare, obținute prin competiție sau prin negociere directă cu agenți economici (*Anexa I.P.B.9.2.1_1_Contracte cercetare*).
- ✓ Rezultatele cercetării științifice desfășurate de cele 36 cadre didactice, implicate în PSUL-IMC, sunt valorificate prin lucrări științifice publicate, brevete ([Listă lucrări CD PS](#)).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Rezultatele cercetării științifice ale cadrelor didactice sunt valorificate prin publicații științifice și brevete de invenție, vizibile la nivel național și internațional. Centralizarea rezultatelor activității de cercetare, pentru personalul titular la disciplinele de domeniu și specialitate, se face anual la nivelul DIMSI (*Anexa I.P.B.9.1.1_2_Raport cercetare departament IMSI*) și, ulterior, la nivelul facultății.
- ✓ În prezent funcționează și Centrul de Transfer Tehnologic (CTT) care este acreditat în domeniile *Fabricație aditivă și Mediu și Ecotehnologii*.
- ✓ Din analiza documentelor, comisia de evaluare ARACIS a constatat că activitățile de cercetare științifică se corelează cu obiectivele programului de studii și instituția dispune de mecanisme funcționale instituționale pentru diseminarea și valorificarea rezultatelor științifice prin articole publicate în reviste OA, brevete.



- ✓ Responsabilii centrelor de cercetare au declarat că, deși, există stimulente financiare pentru implicarea în cercetare a cadrelor didactice, numărul persoanelor implicate activ rămâne relativ redus, din cauza volumului ridicat de sarcini didactice și administrative.

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ În cadrul UBc funcționează *Biroul de Audit Public Intern* (BAPI), care are rolul de a evalua și îmbunătăți procesele instituționale, inclusiv în domeniul asigurării calității educației. Acesta urmărește eficiența și conformitatea procedurilor administrative și educaționale cu reglementările interne și legislația națională, asigurând un sistem de guvernare transparent și responsabil. BAPI își desfășoară activitatea în acord cu [Regulament de organizare și funcționare a Biroului de audit public intern](#) și cu [Carta auditului public intern](#).
- ✓ UBc dispune de politici și strategii clare pentru asigurarea calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei profesionale universitare, care sunt implementate consecvent la nivelul fiecărei componente organizatorice. Aceste politici sunt integrate în documente precum: [Carta Universității](#), Programul de dezvoltare a *Sistemului de Control Intern Managerial (Anexa I.P.C.1.1.1._1)* și [Carta Auditului Intern](#), care stabilesc direcțiile de acțiune pentru îmbunătățirea calității actului educațional și administrativ.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ *Facultatea de Inginerie* implementează strategii și proceduri pentru asigurarea calității PSUL-IMC, în acord cu procedurile instituționale și standardele ARACIS, după cum urmează: evaluarea semestrială a cadrelor didactice de către studenți și [analiza rezultatelor](#) pentru îmbunătățirea calității procesului educațional; evaluarea gradului de satisfacție al studenților față de serviciile oferite de universitate/facultate (<https://www.ub.ro/anchete>); consultarea mediului economic cu privire la competențele absolvenților (*Anexa I.P.B.2.1.1_1_Consultare mediul economic, Anexa I.P.B.2.1.1_2_Studiu cerintele angajatorilor absolvenților UBc*); respectarea și aplicarea [Codului de etică și deontologie profesională universitară](#), prin acțiuni de informare și prevenție a abaterilor academice, [analiza de management a sistemului SIM la nivelul FI](#).
- ✓ Reprezentanții CEAC au declarat că evaluarea internă a calității programelor de studii este realizată de o comisie formată din președinte și 2 membri care nu sunt implicați în programul de studii evaluat. Pentru programele de studii în sistem dual, în comisia de evaluare participă un student și reprezentanți ai operatorilor economici parteneri.
- ✓ Toate rapoartele anuale privind evaluarea și asigurarea calității sunt publice și pot fi consultate la adresa <https://www.ub.ro/rapoarte-privind-evaluarea-si-asigurarea-calitatii>.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag. 44, UBc cultivă și încurajează consultarea și implicarea activă a membrilor comunității academice și a altor părți interesate (studenți, absolvenți, angajatori, parteneri instituționali) în procesul de elaborare, revizuire și implementare a procedurilor interne.
- ✓ Propunerile de regulamente, metodologii, regulamente cu grad mare de importanță în mediul academic instituțional sunt supuse dezbaterii publice, fiind transmise prin adresa de e-mail tutoror@ub.ro, urmând apoi să fie avizate sau aprobate documentelor în *Consiliile facultăților, Consiliul de administrație, Comisiile de specialitate ale Senatului, Senatul Universitar*.
- ✓ Studenții sunt consultați prin reprezentanții lor în structurile de conducere, iar angajatorii sunt consultați prin intermediul *Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră*.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Din întâlnirile prevăzute în perioada de vizită, comisia de evaluare a concluzionat că ÎÎS și FI asigură un proces educațional participativ, părțile interesate fiind implicate activ în procesul de îmbunătățire a calității procesului educațional de cercetare și managerial. Astfel, cadrele didactice și studenții sunt implicați în elaborarea și implementarea regulamentelor, procedurilor și metodologiilor, prin reprezentanții lor din *Consiliul Facultății, Comisiile de Asigurarea Calității și Senatul Universitar*.
- ✓ Din analiza documentelor, echipa de evaluare a constatat că FI și DIMSI au acorduri de parteneriat semnate cu companii din domeniu, pe baza cărora angajatorii sunt consultați în privința actualizării curriculei și dobândirii, de către absolvenți, a competențelor cerute pe piața muncii (*Anexa I.P.B.1.1.1_3_Acorduri parteneriat și convenții practică*).

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ În UBc, evaluarea și asigurarea calității educației este organizată la nivel de universitate/ facultate/ program de studii/ specializare. Structuri organizatorice care funcționează în instituție în domeniul asigurării calității sunt: [Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea a Calității la nivel de universitate \(CEACU\)](#); [Departamentul de Management \(DM\)](#); [Comisia de monitorizare](#) din cadrul Sistemului de Control Intern Managerial.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ La nivelul *Facultății de Inginerie*, funcționează [Comisii de evaluare și asigurare a calității](#) organizate la nivelul fiecărui program de studii (licență, master), inclusiv la nivelul PSUL-IMC (*Anexa I.P.C.2.1.1_1_Comisie calitate IMC*). Rolul acestor comisii este de a monitoriza și evalua activitățile didactice, de cercetare și managementul academic, în scopul îmbunătățirii calității educației.
- ✓ La vizită, membrii comisiei ARACIS au avut întâlnire cu *Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității* de la nivelul componentei organizatorice, în care s-au analizat aspecte privind organizarea sistemului de asigurarea calității, evaluarea cadrelor didactice, elaborarea și gestionarea rapoartelor de evaluare internă. Participanții au declarat că, deși, gradul de digitalizare s-a îmbunătățit vizibil, gradul de birocratizare rămâne ridicat, susținerea financiară este insuficientă pentru asigurarea calității și este necesar un sprijin mai mare pentru învățământul tehnic.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

✓ **Prezentarea stării de fapt:**

✓ La nivelul ÎS, există [Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Universitate \(CEAC\)](#) care funcționează în baza unui [Regulament de organizare și funcționare](#), aprobat de Senatul universitar și desfășoară activități specifice în baza procedurilor operaționale din cadrul SIM implementat în universitate. CEAC elaborează, anual, un raport de evaluare internă privind calitatea educației la nivel de Universitate, care prezintă politica și procedurile de asigurare a calității, aprobarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii, evaluarea studenților, asigurarea calității corpului profesoral, sistemul informațional din UBc.

✓ **Analiza situației de fapt:**

✓ La nivel instituțional, CEAC are în componența sa cadre didactice, reprezentanți din Sindicat, studenți și de la *Inspectoratul Școlar Județean Bacău*. CEAC elaborează, anual, un raport de evaluare internă privind calitatea educației în UBc, care prezintă politica și procedurile de asigurare a calității, aprobarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii, evaluarea studenților, asigurarea calității corpului profesoral, sistemul informațional din UBc. Toate rapoartele anuale privind evaluarea și asigurarea calității sunt publice și pot fi consultate la adresa <https://www.ub.ro/rapoarte-privind-evaluarea-si-asigurarea-calitatii>. Toate comisiile de evaluare și asigurarea a calității, constituite la nivelul FI și programelor de studii funcționează în baza unui [Regulament de organizare și funcționare](#), aprobat de Senatul universitar, și care este public.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt:**

✓ La nivel instituțional există și funcționează [Comisia de etică și deontologie profesională universitară \(CEDPU\)](#) care este o structură autonomă și care funcționează în baza unui [Regulament de organizare și funcționare](#). Rolul CEDPU este esențial în promovarea și garantarea principiilor de integritate academică, corectitudine și responsabilitate profesională în activitatea didactică, de cercetare și administrativă a comunității universitare. CEDPU elaborează anual un [Raport](#) public privind respectarea eticii în procesul didactic și de cercetare.

✓ **Analiza situației de fapt:**

✓ Comisia de evaluare a constatat existența CEDPU, constituită la nivel instituțional, și care funcționează după propriul regulament. De asemenea, există și se aplică [Codul de etică și deontologie profesională universitară al Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău](#) care se bazează pe „*principiile fundamentale ale libertății academice, integrității, dreptății și echității, eticii în cercetare, respectului și toleranței, profesionalismului, meritului și transparenței*”. În UBc se folosește programul de detectare a plagiatului “**Plagiarism detector**” care este folosit pentru verificarea materialelor didactice, proiectelor de diplomă și disertație, articolelor științifice.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți

interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎIS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii se face în acord cu [Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea, îmbunătățirea și evaluarea periodică a programelor de studii](#) a unei proceduri operaționale, PO 12 (disponibilă în intranet).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Pentru fiecare program de studii, inclusiv pentru PSUL-IMC (*Anexa I.P.C.2.2.1_1_Raport evaluare internă IMC*), se aplică procedura de evaluare periodică a PS și se întocmesc [Rapoarte de evaluare internă a programelor de studii la nivelul Facultății de Inginerie](#) și [Rapoarte de evaluare internă a programelor de studii la nivel instituțional](#) care sunt documente publice.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag. 47, UBc și FI asigură un proces participativ și transparent în implementarea procedurilor de asigurare a calității, implicând în mod activ studenții, cadrele didactice, personalul administrativ, angajatorii și alte părți interesate. Acest demers, privind îmbunătățirea continuă a calității educației și dezvoltarea competențelor profesionale ale studenților, este inclus în strategia universității.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Membrii comunității academice participă la implementarea procedurilor de calitate, fiind implicați în evaluarea periodică a programelor de studii de către *Comisiile de Evaluare și Asigurare a Calității* (CEAC)/CEACF, la care participă cadre didactice, reprezentanți ai studenților și reprezentanți ai structurii administrative.
- ✓ Studenții joacă un rol esențial în procesul decizional și în cel de îmbunătățire a calității educației, prin reprezentanții lor în structurile de conducere (*Consiliul Facultății, Senat și Comisiile Senatului, Consiliul de Administrație*) și în structurile de asigurare a calității (CEAC)/CEACF, dar și prin evaluarea cadrelor didactice (*PO 05-Procesul de evaluare a cadrelor didactice*, intranet).
- ✓ UBc și FI mențin relații strânse cu angajatorii și alte organizații pentru a adapta oferta educațională la cerințele pieței muncii, prin: facilitarea stagiilor de practică și internship-uri pentru studenți, organizarea de târguri de joburi și workshop-uri pentru conectarea studenților cu piața muncii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ**Standardul S.C.4.1. Proceduri**

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ La nivelul ÎIS, se desfășoară anual autoevaluarea cadrelor didactice, evaluarea activității în cadrul departamentului și evaluarea colegială, iar semestrial se organizează evaluarea de către studenți a

cadrelor didactice, conform procedurii operaționale PO 05 - *Procesul de evaluare a cadrelor didactice*, disponibilă în intranet.

✓ **Analiza situației de fapt:**

- ✓ În *Facultatea de Inginerie*, evaluarea cadrelor didactice titulare de curs sau seminar/laborator/proiect se realizează conform regulamentelor instituționale on-site sau online, prin intermediul platformei Microsoft-Teams, la propunerea CEAC a universității, după fiecare ciclu semestrial de instruire (a doua jumătate a lunii Martie și respectiv a doua jumătate a lunii Octombrie). Rezultatele evaluării cadrelor didactice sunt centralizate într-un [raport anual](#), supus aprobării *Consiliului Facultății de Inginerie*. Toate rapoartele de evaluare a cadrelor didactice sunt disponibile la adresa <https://www.ub.ro/inginerie/documente>. Datele colectate sunt analizate și utilizate pentru optimizarea metodelor de predare și îmbunătățirea întregului proces educațional.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎIS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--	---

✓ **Prezentarea stării de fapt:**

- ✓ UBc utilizează sisteme informatice și baze de date actualizate, cum sunt [Smart University Management System – SmartUMS](#), [platforma admitere](#), [platforma ELO ECM Suite](#), Platforma Microsoft Teams, [Biblioteca UBc](#), Baza de date a cercetării științifice ([planificarea](#), [raportarea cercetării științifice](#)) pentru a susține procesele de evaluare și asigurare internă a calității educației. Aceste baze de date permit colectarea, analiza și gestionarea informațiilor esențiale, contribuind la transparentizarea și optimizarea procesului educațional.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Universitatea realizează, în mod sistematic, colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor referitoare la procesele desfășurate și calitatea acestora, în scopul îmbunătățirii continue a calității activităților de management, de cercetare, a procesului educațional, dar și pentru îmbunătățirea performanțelor sistemului informațional prin introducerea unor tehnologii informatice avansate.
- ✓ UBc și FI își propun, ca direcție viitoare, dezvoltarea continuă a sistemelor informatice și a bazelor de date utilizate în asigurarea internă a calității, prin actualizarea periodică a datelor, extinderea indicatorilor monitorizați și utilizarea acestora în mod activ pentru fundamentarea deciziilor privind îmbunătățirea programelor de studii.
- ✓ Din întâlnirile desfășurate pe perioada de vizită, comisia de evaluare a reținut că UBc transmite date și informații și pentru analiza și poziționarea instituției în clasamentele naționale și internaționale *Times Higher Education*, *QS Ranking*, *UniRanks*, *Impact Ranki*.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--	--

- ✓ UBc asigură transparența și accesibilitatea informațiilor publice referitoare la programele de studii, în conformitate cu standardele ARACIS și cerințele legislației în vigoare. Informațiile sunt disponibile atât în format electronic, pe site-urile oficiale ale Universității din Bacău și facultăților (Facultatea de Inginerie), cât și în format tipărit la secretariatele facultăților.

- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Instituția asigură accesul public la informații privind managementul universitar, desfășurarea procesului educațional, infrastructură, cercetare, informații utile studenților și cadrelor didactice.
- ✓ Pe site-ul *Facultății de Inginerie, Departamentul de Ingineria și Managementul Sistemelor Industriale* sunt vizibile informații despre structura planului de învățământ, fișele de discipline, CV-uri cadre didactice etc (<https://www.ub.ro/inginerie/structura/imsi/programe-de-studii>).

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău promovează transparența proceselor decizionale printr-un cadru normativ și funcțional clar, reglementat de Carta Universitară, Regulamentul de organizare și funcționare și alte regulamente interne aprobate de Senatul Universitar. Deciziile se iau în cadrul structurilor de conducere – *Consiliul de Administrație, Senatul Universitar, Consiliile facultăților și departamentelor* – cu participarea reprezentanților cadrelor didactice și ai studenților.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Hotărârile Senatului Universitar sunt publice, iar FI publică în mod regulat minutele întâlnirilor Consiliului Facultății pe pagina oficială: <https://www.ub.ro/inginerie/documente/minute-cfi>
- ✓ Comisia de evaluare a constatat că procedurile, la care se face referire în mod frecvent în REI, nu sunt publice, ele fiind disponibile doar în intranet.
- ✓ **Recomandări:**
- ✓ *Înlocuirea, pe site-ul Facultății de Inginerie, a minutelor ședințelor Consiliului Facultății, care este organismul decizional și deliberativ la nivelul componentei organizatorice, cu Hotărârile Consiliului Facultății de Inginerie.*

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte
IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ *Facultatea de Inginerie* respectă termenele și standardele impuse de legislația în vigoare, cu referire la raportările academice și administrative, asigurând transparența și conformitatea cu reglementările naționale și internaționale în domeniul învățământului superior. Pentru asigurarea transparenței, universitatea publică rapoartele - [Raportul Rectorului privind starea universității](#); [Raportul asupra sistemului de control intern managerial \(Anexa I.P.C.7.1.1_Raportul SCIM\)](#); [Raportarea privind activitatea de cercetare științifică](#); [Rapoartele financiare și administrative](#), transmise către Ministerul Educației și Cercetării și alte instituții relevante; [Rapoarte anuale ale Comisiei de Etică și Deontologie Profesională Universitară \(CEDPU\)](#); [Rapoarte anuale ale Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivelul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău \(CEACU\)](#) - pe site-ul oficial și le transmite către organismele competente în format electronic și tipărit, conform cerințelor și prevederilor legale.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Echipa de evaluare a analizat informațiile prezentate pe site-urile IÎS, FI și în REI și a constatat că rapoartele privind activitățile academice și administrative sunt publice, asigurându-se transparența informațiilor și respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

- ✓ Pe pagina web a FI sunt publicate, anual, [Raportul privind analiza sistemului integrat de management al Facultății de Inginerie](#), [Raportul privind activitatea de cercetare științifică](#).

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă
 ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău respectă legislația în vigoare și, potrivit reglementărilor ARACIS, solicită, pentru programele de studii de licență existente, evaluarea periodică a programelor de studii iar pentru programele de studii de licență noi, evaluarea în vederea autorizării provizorii. Pentru toate entitățile educaționale acreditate care solicită reacreditarea sau evaluarea periodică, vor fi respectate normele ARACIS respectiv, intervalul de 5 ani între reevaluări.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Ultima evaluare instituțională s-a desfășurat în anul 2022, iar prin [Hotărârea Consiliului ARACIS 6810/22.12.2022](#), instituția a primit **“Grad de încredere ridicat”**.
- ✓ Ultima evaluare externă a programului de studii *Ingineria și Managementul Calității* s-a desfășurat în anul 2018, conform *Anexei IMC_I.3.1_Raport ARACIS - IMC_2018*. Hotărârea Consiliului ARACIS Consiliului ARACIS din 26.07.20218 a fost **„Autorizare provizorie”**, capacitate de școlarizare **75** de studenți.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:	FACTORI INTERNI ↻	Puncte slabe:
<ol style="list-style-type: none"> Expertiza profesională a cadrelor care desfășoară activități didactice la PSUL-IMC. Infrastructura adecvată și laboratoare dotate corespunzător. Accent pe cercetarea interdisciplinară. Dezvoltarea de parteneriate și colaborări de lungă durată cu unități economice din zonă, prin care este sprijinit procesul educațional, inclusiv stagii de practică și internship-uri. 		<ol style="list-style-type: none"> Lipsa continuității în derularea PSUL-IMC. Atractivitatea scăzută a candidaților pentru învățământul tehnic, în general, și pentru domeniul Inginerie Industrială, în special.
	Analiza SWOT	
Oportunități:	FACTORI EXTERNI ↻	Amenințări:
<ol style="list-style-type: none"> Continuarea studiilor absolvenților PSUL-IMC la programe de studii universitare de masterat și, ulterior la cele de doctorat, pentru dezvoltarea unei cariere de succes în domeniul 		<ol style="list-style-type: none"> Concurența, la nivel național, în ceea ce privește atragerea candidaților la examenul de admitere în domeniul <i>Inginerie Industrială</i>, domeniu aflat în oferta educațională a unui număr mare

<p><i>Inginerie Industrială.</i></p> <p>2. Creșterea cererii pentru specialiști în domeniul calității.</p> <p>3. Digitalizarea accentuată în sistemul de învățământ care creează oportunități pentru extinderea competențelor profesionale și transversale.</p>		<p>de universități din țară.</p> <p>2. Scăderea numărului de candidați, fenomen cauzat de declinul demografic, emigrarea, orientarea candidaților către facultăți cu profil socio-uman.</p> <p>3. Lipsa predictibilității în planificarea pe termen mediu și lung a carierei și în proiectarea procesului educațional, din cauza modificărilor frecvente în legislația specifică învățământului superior.</p>
---	--	---

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și Recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări:
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente	Îndeplinit	



	programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.		
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Îndeplinit	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Îndeplinit	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none">• Actualizarea periodică a pachetului de documente (plan de învățământ, fișe discipline), specifice PSUL-IMC, în baza recomandărilor părților implicate (angajatori, absolvenți, cadre didactice, studenți) și în concordanță cu tendințele de dezvoltare economică și industrială și cu dinamica cerințelor de pe piața muncii.• Aprobarea în Consiliul Facultății, înainte de începerea anului universitar 2026-2027, a planului de învățământ al PSUL-IMC, actualizat conform recomandărilor echipei de evaluatori ARACIS.
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Îndeplinit	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none">• Revizuirea periodică a rezultatelor declarate ale învățării, în concordanță cu nivelul calificării, cu tendințele de dezvoltare economică și industrială și cu dinamica cerințelor de pe piața muncii în domeniul programului de studiu evaluat.
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none">• Elaborarea Suplimentului Europass la diplomă, în acord cu HG 1225/2024 „cu privire la aprobarea tipurilor de conținut și formatului actelor de studii, precum și al suplimentului la diplomă”.
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none">• Reorganizarea formațiilor de studii conform standardelor de calitate specifice în vigoare care prevăd formații de studii cu maxim 30 de studenți pentru activitățile de seminar și maxim 15 studenți pentru celelalte tipuri de activități de aplicare practică.
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Îndeplinit	

15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Îndeplinit	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea și încărcarea pe site-ul Facultății de Inginerie, în secțiunea dedicată finalizării studiilor, a procedurii de verificare antiplagiat a proiectelor de diplomă, care să descrie etapele de verificare și de reverificare a proiectelor de diplomă, în caz de respingere, cu specificarea valorilor maxime ale coeficienților de similitudine CS1 și CS2.
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Îndeplinit	
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Îndeplinit	
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	

DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Îndeplinit	
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Îndeplinit	
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Îndeplinit	
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Îndeplinit	
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Îndeplinit	
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> • Înlocuirea, pe site-ul Facultății de Inginerie, a minutelor ședințelor Consiliului Facultății, care este organismul decizional și deliberativ la nivelul componentei organizatorice, cu Hotărârile Consiliului Facultății de Inginerie.
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte,	Îndeplinit	

	asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.		
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	38	0	0

VI. Concluzii

Principalele concluzii și recomandări care s-au desprins în urma vizitei de evaluare periodică a programului de studii de licență **Ingineria și Managementul Calității**, derulat de Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, prin Facultatea de Inginerie, sunt sintetizate în cele ce urmează:

- Conform HG 412 și HG 645 din 2025, oferta Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, pentru domeniul Inginerie Industrială, include 6 programe de studii de licență, toate derulate prin Facultatea de Inginerie.
- În domeniul Inginerie Industrială, Facultatea de Inginerie derulează 3 programe de studii universitare de licență, învățământ zi, cu frecvență (Ingineria și Managementul Calității, Design Industrial, Tehnologia Construcțiilor de Mașini, capacitate de școlarizare pentru cele 3 programe - 180) și 3 programe de studii învățământ dual (Design Industrial, Ingineria și Managementul Calității, Tehnologia Construcțiilor de Mașini, capacitate de școlarizare pentru cele 3 programe - 90)).
- Programele de studii universitare de licență, învățământ de zi, cu frecvență, Ingineria și Managementul Calității și Design Industrial se derulează alternativ.
- Ultima evaluare a programului de studii de licență Ingineria și Managementul Calității s-a desfășurat în anul 2018, iar Hotărârea Consiliului ARACIS din 26.07.2018 a fost „Autorizare provizorie”, capacitate de școlarizare în primul an de studii **75** de studenți, cifră care este respectată.
- Programul de studii asigură dobândirea cunoștințelor și competențelor necesare exercitării ocupațiilor vizate prin acest program de studii de licență.
- Cadrele didactice au pregătirea profesională necesară derulării programului de studii universitare de licență Ingineria și Managementul Calității pentru întreg ciclul de studii.
- Infrastructura Facultății de Inginerie este adecvată și asigură derularea în condiții corespunzătoare a activităților de predare-învățare-evaluare, inclusiv a activităților aplicative și de cercetare.
- Studenții, absolvenții și anagajatorii au apreciat mediul de predare-învățare, comunicarea și relațiile cu cadrele didactice, nivelul cunoștințelor și competențelor dobândite pe perioada studiilor de licență.
- Comisia de evaluatori a formulat până la vizita de evaluare externă o serie de observații referitoare la structura planului de învățământ și la formularea rezultatelor învățării care au fost implementate în propunerea de plan de învățământ 2026-2030 și în conținutul actualizat al fișelor de disciplină, cu respectarea standardelor specifice ARACIS în vigoare.

În urma parcurgerii procedurii de **acreditare** a programului de studii universitare de licență **Ingineria și Managementul Calității**, analizei documentelor puse la dispoziție prin platforma de evaluare, a vizitei la fața



locului și a întâlnirilor organizate la nivelul Facultății de Inginerie și Departamentului Ingineria și Managementul Sistemelor Industriale, comisia de evaluare ARACIS propune:

- ✓ **Accreditarea programului de studiu, capacitate de școlarizare de 75 studenți înmatriculați în anul I.**

VII. Anexe

1. Programul vizitei echipei de evaluare ARACIS
2. Propunerea de plan de învățământ 2026-2030
3. Fișe discipline actualizate
4. Lista cadrelor didactice și a disciplinelor predate
5. Stat de funcții PSUL-IMC 2025 - 2026
6. Dinamica studenților 2021-2025
7. Dinamica absolvenților 2021-2025
8. Capacitate școlarizare maximă în domeniul Inginerie Industrială
9. Cataloage examene
10. Cataloage studenți Incoming (Erasmus)
11. Registrul matricol