

Agenția Română de Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
Facultatea:	Inginerie Chimică si Biotehnologii
Domeniul de licență:	Inginerie Chimică
Programul de studii universitare de licență:	Știința și ingineria polimerilor, SIPOL
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	română
Locația geografică:	București
Durata studiilor:	4 ani, 8 semestre
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării și acordarea certificării EUR-ACE®

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	MĂMĂLIGĂ Ioan	Coordonator comisie	
2.	RUSU Lăcrămioara	Expert evaluator	
3.	VOICU Valentina	Membru din Registrul Angajatorilor	
4.	VLAD Sandra-Ofima	Student evaluator	

I. Introducere

Raportul de evaluare externă a programului de studii de licență Știința și ingineria polimerilor, SIPOL, de la Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii a UNST Politehnica București a fost întocmit urmând procedura de evaluare externă a calității în vederea menținerii acreditării, ca urmare a încheierii contractului de prestări servicii de evaluare externă a calității educației nr. 473/12.11.2025. Pentru desfășurarea acestui proces, prin HC din **22.11.2025**, a fost aprobată componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității în următoarea componență:

Prof. dr. ing. MĂMĂLIGĂ Ioan - Coordonator comisie

Prof. dr. ing. RUSU Lăcrămioara - Expert evaluator

CS I, dr. ing. VOICU Valentina - Membru din Registrul Angajatorilor

Student VLAD Sandra-Ofima - student evaluator

Perioada de vizită: 26-27 februarie 2026.

UNST Politehnica București are 21 de facultăți și 19 școli doctorale, asigurând pentru cei aproximativ 40.000 de studenți un învățământ de performanță, susținut printr-o activitate complexă de cercetare, conform exigențelor europene și cu mijloacele oferite de societatea modernă informațională la toate cele trei cicluri universitare. În plus, în cadrul universității studiază aproximativ 1.200 de studenți internaționali, aceștia provenind din peste 59 de țări, înmatriculați în cadrul tuturor celor trei cicluri de studii universitare, precum și la Programele pregătitoare de Limbă Română pentru Cetățeni Străini.

În cadrul universității există 24 de programe de licență în limbi de circulație internațională (14 în limba engleză, 5 în limba franceză, 5 în germană) și 45 de programe de masterat în limbi de circulație internațională (36 în limba engleză, 6 în limba franceză și 3 în limba germană), ceea ce contribuie în mod semnificativ la crearea unei dimensiuni internaționale a POLITEHNICII București. În centrul universitar București se regăsesc 15 facultăți care gestionează programe de studii universitare de licență și programe de studii universitare de masterat în 21 de domenii, iar în centrul universitar Pitești se regăsesc 6 facultăți care gestionează programe de studii universitare de licență și programe de studii universitare de masterat în 26 de domenii; 8 domenii de studii universitare de masterat se regăsesc în ambele centre universitare. Politehnica București este membră a 23 de organizații internaționale și a două consorții universitare: EELISA, la nivel internațional, și ARUST, la nivel național. Printre organizațiile internaționale se numără EUA, EURASHE, AUF, EAIE, CESAER, ATHENS, contribuind la îmbunătățirea calității educației, promovarea cercetării și facilitarea schimbului de bune practici. Inițiativa Universităților Europene, în cadrul căreia Politehnica București este unul dintre cei 10 parteneri ai alianței EELISA (European Engineering Learning Innovation and Science Alliance), are ca obiectiv stabilirea de alianțe transnaționale între universități în scopul beneficiului studenților, comunităților academice și societății în ansamblu. Această inițiativă se

axează pe rezolvarea problemelor concrete ale societății, prin colaborarea cu parteneri din industrie, antreprenori, autorități locale și societatea civilă.

Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii (FICBi) este una din școlile de elită ale învățământului superior românesc, cu o bogată tradiție dezvoltată în cei 87 de ani de existență, manifestată prin profesionalism, standarde academice și științifice de înaltă calitate. În prezent în FICBi sunt organizate 11 programe de licență pe 4 domenii de studiu: inginerie chimică (5), ingineria mediului (1), ingineria produselor alimentare (1) și științe inginerești aplicate (4).

În acord cu programul managerial al Decanului Facultății pentru mandatul 2024-2029, misiunea FICBi este aceea de a forma și dezvolta valori profesionale pentru beneficiul și progresul societății. În prezent, învățământul superior se află într-un proces dinamic de adaptare la cerințele, aspirațiile și potențialul studenților, respectiv la cerințele societății și ale mediului de afaceri în ansamblul său. Obiectivele FICBi sunt în concordanță cu obiectivele din Programul Managerial al Rectorului Politehnica București pentru perioada 2024-2029. Procesul continuu de dezvoltare a FICBi trebuie să țină cont de gestionarea corespunzătoare a tuturor resurselor și componentelor. În egală măsură trebuie avute în vedere activitățile de învățământ și cercetare, problemele studențești, dezvoltarea resursei umane și a bazei materiale, relația cu mediul economic, dar și aspectele privind imaginea facultății și promovarea identității sale.

Obiectivul general al programului managerial constă în definirea unei identități clare a FICBi în spațiul universitar, proiect absolut necesar în actualul climat de concurență din mediul universitar din România. Aceasta presupune crearea unei imagini de calitate ca ofertă educațională și de cercetare științifică, dar și asigurarea unui climat profesional adecvat pentru cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic, respectiv pentru studenți.

Programul de studii universitare de licență „Știința și Ingineria Polimerilor” (SIPOL se încadrează în domeniul de licență Inginerie Chimică și are ca obiectiv formarea de specialiști cu pregătire inginerească solidă, adaptați provocărilor tehnologice și economice actuale din domeniul materialelor polimerice. Programul este autorizat și funcționează conform reglementărilor naționale (Hotărâri nr. 645/2025), fiind inclus în Nomenclatorul programelor de studii universitare de licență sub codul L1030205040. SIPOL este conceput în acord cu misiunea Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București și cu principiile Spațiului European al Învățământului Superior. Acesta reprezintă o continuare modernizată a fostei specializări „Tehnologia Compușilor Macromoleculari”, având o structură curriculară compatibilă cu standardele internaționale și orientată spre dobândirea de competențe aplicabile direct în industrie, cercetare și educație. Misiunea principală a programului este de a pregăti ingineri chimici specializați în știința și ingineria polimerilor, cu un nivel ridicat de calificare tehnică și științifică, capabili să contribuie la dezvoltarea sustenabilă a economiei bazate pe materiale avansate. Obiectivele curriculare vizează o formare integrată, care îmbină pregătirea inginerească generală cu cea specifică domeniului, dezvoltarea abilităților de comunicare profesională, competențe digitale, de cercetare aplicativă și o înțelegere aprofundată a tehnologiilor moderne de sinteză, caracterizare, procesare și reciclare a polimerilor.

Evaluările periodice ARACIS din 2009, 2015, 2021 au confirmat calitatea programului prin menținerea acreditării. Monitorizarea constantă a angajabilității și a feedback-ului din partea absolvenților, dar și implementarea recomandărilor ARACIS, a condus la o revizuire coerentă a planului de învățământ, rezultând o creștere a satisfacției studenților și a relevanței profesionale a programului. Absolvenții SIPOL sunt încadrați în grupa ISCO-08 (2145 – Ingineri chimiști), fiind pregătiți pentru cariere în industrie, cercetare, consultanță tehnică, managementul proceselor și învățământ, cu posibilitatea certificării pedagogice în cadrul modulului oferit de POLITEHNICA București. Inserția profesională este rapidă și eficientă, majoritatea absolvenților intrând pe piața muncii în domeniul de specialitate chiar din primul an după finalizarea studiilor.

I. Metode utilizate

Comisia de evaluare a respectat metodologia de evaluare externă a calității în vederea menținerii acreditării și acordării certificării EUR-ACE. Au fost analizate documentele puse la dispoziție: Raportul de evaluare internă și anexele acestuia, alte documente suplimentare solicitate, informații disponibile pe paginile web ale universității, facultății și departamentului coordonator.

Vizita la fața locului a urmărit desfășurarea activităților convenite în Agenda de vizită: interviuri cu structurile de management ale universității, facultății, departamentului, coordonatorul de program, cadre didactice care susțin activități la program, studenți, absolvenți, reprezentanți ai angajatorilor, reprezentanți

ai CEAC la nivelul universității și facultății. De asemenea au fost vizitate spații de învățământ, cercetare, bibliotecă, spații social-studențești (cantină, cămine).

II. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii funcționează conform propriului Regulament de organizare și funcționare, alcătuit conform prevederilor Cartei POLITEHNICII București. În cadrul facultății se desfășoară programul de studii universitare de licență Știința și Ingineria Polimerilor (L1030205040), împreună cu alte 4 programe de studii de licență ce fac parte din domeniul de Inginerie Chimică (DL 10302050), iar structurile de conducere ale facultății sunt: Consiliul Facultății reprezintă organismul deliberativ și administrativ al facultății, care monitorizează activitatea programului de studii și ia decizii strategice cu privire la asigurarea calității programului de studii; Biroul Executiv al Consiliului Facultății cu rol în coordonarea operativă a activităților curente și în punerea în aplicare a hotărârilor Consiliului; 7 Departamente din care face parte Departamentul de Bioresurse și Știința Polimerilor care implementează programul, asigură resursa umană necesară și sprijină activitățile didactice și de cercetare asociate acestuia. Departamentul de Bioresurse și Știința Polimerilor elaborează și coordonează programul de studii de licență Știința și Ingineria Polimerilor (SIPOL), asigurând resursa umană necesară și sprijină activitățile didactice și de cercetare asociate acestuia. Aceste structuri organizatorice funcționează în baza unor metodologii, regulamente și proceduri care sunt comune la nivel de universitate POLITEHNICA București și care sunt revizuite periodic.

Programul este aliniat cu obiectivele universității stabilite în Carta Universității POLITEHNICA din București, în special cele referitoare la formarea de specialiști capabili să se adapteze la economia de piață și noile tehnologii, dezvoltarea durabilă, promovarea excelenței și integrarea în Spațiul European al Învățământului Superior și Cercetării. Elementele relevante ale planului strategic, precum internaționalizarea activităților academice, sprijinirea cercetării aplicative, dezvoltarea resurselor umane și orientarea procesului educațional spre student, sunt corelate direct cu misiunea programului, obiectivele de formare și politicile instituționale de asigurare a calității.

Direcții viitoare de acțiune: Extinderea consultării studenților prin chestionare tematice (nu doar prin evaluările curente), vizând aspecte precum suportul pentru carieră, infrastructura digitală sau oportunitățile extracurriculare. Crearea unor instrumente de consultare a partenerilor internaționali pentru actualizarea curriculei în acord cu tendințele globale din domeniul polimerilor.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
--------------------------------	--

În cadrul FICBi, procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor se desfășoară în mod participativ și transparent, cu implicarea activă a membrilor comunității academice. Orice propunere de modificare venită din partea oricărui membru al comunității academice, fie cadru didactic ori student, este mai întâi discutată în ședință de Departament, urmând a fi înaintată către conducerea Facultății pentru a putea fi discutată în Consiliu. Orice propunere de modificare este supusă votului Consiliului printr-un mecanism firesc și democratic. Dacă propunerea este acceptată, atunci are loc redactarea unui draft de document, care este trimis către Departamente pentru a fi rediscutat în vederea îmbunătățirii lui, atât ca formă cât și conținut. Propunerile Departamentelor se reîntorc către Consiliu, în vederea discutării și aprobării sau nu a amendamentelor propuse de către Departamente. Ultima acțiune de acest tip a fost pe marginea draftului de „Procedură de evaluare a studenților”, în noiembrie-decembrie 2024, discuții care sunt prezente în procesele-verbale ale Consiliului FICBi. Regulamentele și metodologiile revizuite sunt în final prezentate și adoptate în cadrul Consiliului FICBi pentru aprobare. Procesul este documentat prin procese-verbale și decizii, iar versiunile finale sunt comunicate tuturor actorilor interesați prin mesaje transmise către directorii de departament prin e-mail sau prin conturi pe rețeaua de socializare.

Informațiile prezentate de ÎÎS în REI, precum și cele constatate în timpul interviurilor cu cadre didactice, absolvenți, angajatori, studenți, membrii CEAC, confirmă că opiniile tuturor celor interesați sunt avute în vedere în procesul de adoptare a deciziilor care privesc procesul de învățământ.

Recomandări: *O evidență a propunerilor provenite din mediul academic și de la alte părți interesate.*

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială	
ÎÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.	
Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat. <i>Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentul aferent, sunt adecvate cantitativ și calitativ pentru dezvoltarea obiectivelor programului de studii, așa cum au fost concepute și planificate, și permit aplicarea metodelor de studiu.</i>

Baza materială a POLITEHNICII București permite desfășurarea în condiții optime a activităților de predare-învățare, de aplicare practică și cercetare cuprinse în planul de învățământ ale programului de studii Știința și Ingineria Polimerilor și descrise prin fișele disciplinelor. Aceasta este dimensionată corespunzător numărului maxim de studenți care pot fi școlarizați în cadrul programului de studii universitare de licență Știința și Ingineria Polimerilor (SIPOL) așa cum se arată în Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare, HG 412/05.05.2025. În baza materială a Facultății de Inginerie Chimică și Biotehnologii, există spații dedicate procesului didactic, activităților de cercetare științifică, activităților administrative, precum și de spații special destinate serviciilor pentru studenți. Activitățile didactice aferente programului se desfășoară în săli de curs și laboratoare aflate atât în localul Polizu cât și în localul "Splaiul Independenței", dotate corespunzător pentru susținerea procesului de învățământ din domeniul ingineriei chimice. Aceste spații sunt dotate cu sisteme video performante și acces la internet și mai mult, laboratoarele sunt dotate cu echipamente de ultimă generație ce servesc atât la procesul didactic cât și activităților de cercetare (Anexa A2. Dotare săli).

Studentii au acces la laboratoare specializate precum laboratorul de Știința Materialelor Organice și Compozite ce a fost dotat în 2024 cu o mașină universală de testări mecanice Tinius Olsen 25 ST și o bioimprimantă 3D CELLINK INKREDIBLE+, aceste dotări contribuind semnificativ la dezvoltarea competențelor practice și de cercetare ale studenților. De asemenea, bioimprimanta 3D CELLINK INKREDIBLE+ deschide noi direcții în cercetarea aplicată în bioinginerie și materiale biocompatibile, oferind studenților oportunitatea de a învăța și experimenta tehnologii de ultimă generație utilizate în medicina regenerativă și în industria biomedicală. Laboratorul de Reologie este dotat cu echipamente avansate ce susțin activitățile didactice și de cercetare, precum Reometrul Kinexus Pro+ ce permite analiza precisă a comportamentului reologic al materialelor, esențială în procesarea și caracterizarea polimerilor, Analizorul termogravimetric Q500 ce oferă informații despre stabilitatea termică, formând competențe utile în controlul calității și DMA-ul TRITEC 2000 permite evaluarea comportamentului viscoelastic al materialelor, contribuind la înțelegerea performanței polimerilor în condiții reale.

Pentru activitățile de cercetare, cadrele didactice și studenții beneficiază de acces la centre sau laboratoare de cercetare afiliate programului, precum Centrul de Cercetări pentru Materiale Polimerice Avansate, unde sunt desfășurate atât proiecte de cercetare, cât și activități extracurriculare de cercetare pentru proiecte de diplomă, de disertație și pentru sesiunea de comunicări științifice studentești, ce funcționează conform regulamentului sesiunii de comunicări științifice studentești. De asemenea, studenții au posibilitatea de a participa la sesiuni internaționale de comunicări științifice, precum EELISA Scientific Student Competition, o competiție organizată anual în cadrul alianței europene EELISA, care promovează colaborarea interdisciplinară și vizibilitatea cercetării studentești la nivel internațional.

Biblioteca asigură accesul gratuit la baze de date științifice (Science Direct, ISI Web of Knowledge/Clarivate, Scopus, IEEE) cu scopul de a susține activitatea de informare și documentare.

Baza materială este modernă, cu săli și laboratoare dotate cu echipamente de ultimă generație, care susțin atât activitățile de predare, cât și cercetarea aplicată. Studenții beneficiază de centre de cercetare, precum și de servicii sociale și educaționale complete (cazare, consiliere, activități sportive) demonstrând astfel caracterul adecvat, cantitativ și calitativ, al facilităților pentru realizarea obiectivelor programului și aplicarea metodelor de studiu necesar îndeplinirii standardului EAFSG asociat indicatorului I.P.A.2.1.1.

Direcții viitoare de acțiune: Extinderea programelor de mentorat și tutorat pentru sprijinirea integrării academice și sociale a studenților cu nevoi speciale. Extinderea dotărilor laboratoarelor didactice și de cercetare, în concordanță cu cerințele de pe piața de sinteză și prelucrare a polimerilor prin achiziția de echipamente pentru testări avansate (de degradare a polimerilor, îmbătrânire sau reciclare).

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

Baza materială este în mod constant întreținută de personal autorizat, iar periodic se realizează înlocuirea sau completarea echipamentelor, mobilierului și altor dotări, în funcție de gradul de uzură sau necesitățile curente ale procesului educațional și de cercetare. Bunurile mobile – echipamente IT, mobilier, aparatură didactică, precum și echipamentele de caracterizare sunt inventariate periodic în conformitate cu Procedura privind evidența mijloacelor fixe la locurile de utilizare și/sau păstrare în cadrul UPB. Mai mult gestionarea fluxului de bunuri este reglementată prin Procedura operațională privind înregistrarea intrărilor și ieșirilor de bunuri din patrimoniu POLITEHNICA BUCUREȘTI. care asigură trasabilitatea și controlul riguros al patrimoniului mobil în toate etapele de utilizare.

La nivelul universității și la nivelul facultății există planuri strategice de investiții în dezvoltarea bazei materiale care prevăd modernizarea infrastructurii educaționale, dotarea laboratoarelor cu echipamente moderne, îmbunătățirea condițiilor de cazare ale studenților, punându-se la dispoziția acestora spații de studiu și aprofundare. Aceste planuri sunt actualizate anual/bianual, în funcție de resursele disponibile și nevoile identificate în urma proceselor interne și consultare cu părțile interesate.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--------------------------------	--

Personalul didactic și de cercetare ce desfășoară activități didactice și de cercetare la programul de studii universitare de licență Știința și Inginerie Polimerilor (SIPOL) este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional în conformitate cu prevederile legale. Resursa umană este încadrată conform statului de funcții (Anexa A4. Stat de funcții/extras din stat de funcții) - care are în vedere planul de învățământ și fișele de disciplină - aprobat la nivelul POLITEHNICII București. Acesta conține 13,03 norme didactice susținute de 50 cadre didactice, dintre care 14 profesori universitari, 20 conferențieri, 10 șefi de lucrări și 6 cadre didactice asociate. Acestea reprezintă 88% din totalul posturilor acoperite cu cadre didactice titulare, conform normelor legale – cu normă de bază sau cu post rezervat, iar dintre acestea 70% sunt acoperite de profesori universitari și conferențieri universitari. Fiecare cadru didactic predă discipline în concordanță cu domeniul său de specializare, iar acest lucru reiese din CV-urile cadrelor și din listele de lucrări ale acestora. Majoritatea disciplinelor sunt acoperite de cadre didactice titulare, ceea ce asigură continuitatea și sustenabilitatea programului. Completarea echipei didactice se realizează prin implicarea unor cadre didactice asociate, selectate pe baza competențelor profesionale dovedite, a experienței relevante în domeniul disciplinelor predate. Această complementaritate între personalul titular și cel asociat contribuie la asigurarea unei acoperiri calitative a disciplinelor din planul de învățământ. Participarea cadrelor didactice asociate, care activează în domeniul profesional specific programului, oferă plus valoare procesului educațional, facilitând conectarea conținutului curricular cu realitățile pieței muncii și cu tendințele actuale ale profesiei. Raportul cadre didactice/studenti, calculat la nivelul domeniului inginerie chimică a rezultat 1/17, valoare care se menține în limitele optime prevăzute de standardele ARACIS.

SIPOL: An	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
III (SIPOL)	21	20	25	14	18
IV (SIPOL)	32	24	22	25	16

Recomandări: Nu este cazul
Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
--------------------------------	--

UNST POLITEHNICA București asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului didactic și auxiliar implicat în derularea programului de studii Știința și Ingineria Polimerilor (SIPOL). Sunt oferite oportunități de formare și perfecționare, atât în domeniul didactic și științific, cât și în ceea ce privește competențele transversale și manageriale.

Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii încurajează participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, ateliere, conferințe, școli de vară, precum și la activități organizate în cadrul programelor naționale și internaționale (ex. Erasmus+, CNFIS-FDI), urmărind îmbunătățirea metodelor de predare, actualizarea conținuturilor și dezvoltarea de noi competențe profesionale. De asemenea, universitatea organizează cursuri postuniversitare, sesiuni de instruire pe teme precum digitalizarea educației, utilizarea tehnologiilor educaționale, redactarea de proiecte sau managementul cercetării.

Recomandări: *Facilitarea participării la webinarii și alte modalități/programe scurte de pregătire profesională. Crearea de spații recreaționale suplimentare în cadrul POLITEHNICA București.*
Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
-------------------------	---

În secțiunea dedicată „Posturi vacante” sunt publicate într-un mod accesibil și clar anunțurile de concurs, fișele posturilor, condițiile specifice, tematicile și bibliografiile aferente concursului, precum și calendarul detaliat al etapelor de selecție. Toate posturile scoase la concurs sunt însoțite de fișa postului, aprobată de conducerea facultății de Inginerie Chimică și Biotehnologii și publicată online, ceea ce asigură o informare completă a candidaților cu privire la responsabilitățile specifice, condițiile de ocupare și indicatorii de performanță asociați. Procesul de selecție se desfășoară în conformitate cu metodologia universitară de organizare a concursurilor.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteiul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală	
Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.	
Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.

Pentru programul de studii universitare de licență SIPOL, Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii utilizează în mod constant instrumente informatice instituționalizate care susțin eficiența proceselor administrative și didactice, contribuind la îmbunătățirea accesului și la furnizarea de servicii educaționale de calitate pentru studenți și cadre didactice. Universitatea utilizează activ platforme informatice instituționalizate, precum studenti.pub.ro, sistemul digital de gestiune academică ce permite studenților acces permanent la situația lor școlară, înscrierea la discipline, și se generează suplimentele la diplomă. Această platformă eficientizează relația administrativă cu secretariatele și susține transparența parcursului educațional. Activitatea didactică este completată de utilizarea extensivă a platformei curs.upb.ro, construită pe arhitectura Moodle și integrată cu suita Microsoft 365, în special Microsoft Teams, asigurând acces la resurse educaționale, evaluări online și colaborare în timp real. Prin intermediul platformei informatice my.upb.ro studenții, cadrele didactice și personalul tehnic și didactic auxiliar își activează contul instituțional și accesează diferite ghiduri de utilizare a diverselor servicii informatice sau au acces la diferite resurse informatice cum sunt sisteme de operare de tip Windows și pachetul de aplicații de birotică Office 365. Prin platforma ticketing.upb.ro se asigură suport tehnic permanent.

În sprijinul cadrelor didactice implicate în derularea programului, universitatea pune la dispoziție platforma CRESCDI, un instrument digital dezvoltat pentru centralizarea, vizibilitatea și valorificarea rezultatelor cercetării. În viitorul apropiat UNST își propune extinderea procesului de digitalizare prin introducerea platformei de calitate, destinată întocmirii planurilor de învățământ și a fișelor de disciplină, pentru optimizarea activității CFISAC.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

III. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului de studii	
Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării	
Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.

Programul de licență Știința și Ingineria Polimerilor (SIPOL) este proiectat pe 240 ECTS (> 30 ECTS/sem., 25 ore/credit) + 10 ECTS examen de diplomă; 71 discipline în total (după opțiuni rămân 57 parcurse), structură: 20 fundamentale, 31 de specialitate, 6 complementare; 31 facultative (posibile ECTS suplimentare/Supliment la diplomă). Încărcare: 26 ore/săptămână, cu 101 ore curs: 107 ore aplicații; total 2.912 ore didactice asistate + 2.888 ore studiu individual + 360 ore practică. Fiecare disciplină are fișă în care sunt prevăzute: timp alocat, rezultatele învățării, conținut, metode de evaluare). Curriculumul este aliniat RNCIS, CNC nivel 6, standarde ARACIS, domeniul ISCED F 0711 (REI, Plan de învățământ 2025-2029). Conceperea pe rezultate ale învățării (RI), ponderea aplicațiilor (> curs), practica dedicată și proiectul de diplomă asigură acoperirea învățare - predare - practică - cercetare - evaluare, conducând efectiv la calificare în ingineria polimerilor. RI sunt corelate cu ocupațiile ANC/ESCO (ex. 214531 inginer cercetare/214532 asistent cercetare), iar evaluarea este preponderent formativ sumativă (teste, proiecte, examene, practică). Organizarea în ECTS și coerența RI -competențe - ocupații susțin pe deplin indicatorul.

Exemple de bună practică: Raport curs/aplicații, adecvat profilului ingineresc.

Recomandări: *Completarea rezultatelor învățării cu cele specifice domeniului de științe ingineresti (care să acopere disciplinele fundamentale și cele aferente domeniului de inginerie chimică, introducerea la trunchiul comun de inginerie chimică a disciplinei Automatizări în industria chimică);*

Marcarea explicită, în fișe, a corespondenței cu EUR-ACE (cunoștințe, design, investigație, practică inginerască, competențe transferabile).

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

Programul Știința și Ingineria Polimerilor (SIPOL) funcționează în baza HG 645/2025; acreditarea a fost menținută, ultima evaluare periodică a fost în 2021. Activitățile educaționale sunt alinate Cartei Universității (formare inițială și continuă), iar curriculumul vizează explicit dezvoltarea unei personalități autonome și echilibrate, inserția sustenabilă pe piața muncii și participarea activă în societate, prin competențe profesionale (sinteză/procesare/reciclare polimeri; analize fizico-chimice; proiectare de procese) și competențe transversale (comunicare, leadership, decizie, management de proiect, formare continuă). Sunt stimulate inițiative antreprenoriale (burse/teme de licență cu parteneri), proiecte aplicative și voluntariat. Existența autorizării conform legislației naționale (HG 645/2025), menținerea acreditării la evaluările precedente și corelarea obiectivelor programului cu idealul educațional (formare integrală, valori, incluziune, angajabilitate) demonstrează conformitatea legală și relevanța socio-economică a programului. Structura curriculară și rezultatele învățării acoperă cerințele actuale ale industriei polimerilor și susțin dezvoltarea profesională și personală a absolvenților.

Exemple de bună practică: Integrarea voluntariatului și a proiectelor studentești ca forme de dezvoltare a competențelor transversale.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

În programul de studii SIPOL, rezultatele învățării sunt formulate în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor (CNC) și Cadrul European al Calificărilor – EQF nivel 6, reflectând cerințele specifice pentru calificarea de inginer chimist în domeniul polimerilor. Începând cu anul 2021, fișele disciplinelor includ

rezultate ale învățării exprimate în termeni de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie, iar din 2025–2026 acestea sunt integrate în planul de învățământ, corelate cu competențele profesionale și transversale definite în RNCIS. Curriculumul este structurat progresiv, de la discipline fundamentale la aplicații ingineresti complexe, integrând tehnologii digitale (Origin, MATLAB, ChemDraw) și oferind activități de laborator, proiecte aplicative și stagii de practică în domeniul SIPOL. Elaborarea proiectului de diplomă finalizează procesul prin integrarea multidiscplinară a competențelor.

Rezultatele învățării sunt coerente cu nivelul de calificare vizat (EQF 6), întrucât vizează abilități avansate, aplicarea conceptelor ingineresti complexe, rezolvarea problemelor imprevizibile și utilizarea tehnologiilor moderne specifice domeniului polimerilor. Structura progresivă a curriculumului asigură trecerea naturală de la cunoștințe teoretice la aplicații ingineresti și proiectare de procese, confirmând adecvarea RI la descriptorii CNC/EQF. Participarea la consultări periodice cu partenerii economici (Deloitte, Tenaris Silcotub, OMV Petrom, Henkel) garantează actualizarea continuă a RI în raport cu cerințele reale ale pieței muncii.

Recomandări: *Finalizarea și implementarea Ghidului de redactare a rezultatelor învățării.*

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	<p>Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).</p> <p><i>Planul de învățământ este conceput astfel încât să răspundă cerințelor educaționale formulate de către angajatori, inclusiv cu privire la dobândirea abilităților practice.</i></p> <p><i>Cerințele educaționale formulate de angajatori au contribuit la definirea rezultatelor învățării specifice programului de studii.</i></p> <p><i>Rezultatele declarate ale programului de studii permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi ce corespund calificării obținute. Absolvenții programului de studii au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.</i></p>
-------------------------	---

Rezultatele așteptate ale învățării din programul SIPOL sunt corelate direct cu competențele solicitate de ocupațiile relevante, astfel cum sunt definite în standardele ANC și în Clasificarea europeană ESCO.

REI demonstrează că planul de învățământ a fost conceput în acord cu cerințele educaționale formulate de angajatori, inclusiv în ceea ce privește dezvoltarea abilităților practice. Corelarea dintre RI, conținuturile disciplinelor, competențele profesionale și ocupațiile ESCO/ANC este explicită și validată prin consultări sistematice cu mediul economic. Această structură curriculară permite absolvenților să se angajeze în posturi care corespund calificării obținute, indicatorul privind relevanța ocupațională fiind demonstrat inclusiv prin datele privind angajabilitatea. Standardul EAFSG este astfel îndeplinit.

Recomandări: *Introducerea unui instrument digital pentru monitorizarea parcursului profesional al absolvenților pe termen mediu și lung, pentru a susține revizuirea continuă a RI.*

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

<p>Standardul S.B.3.1. Principii Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.</p>	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

Principiile învățării centrate pe student sunt aplicate printr-o abordare curriculară integrată, orientată spre autonomie, personalizare și dezvoltare individuală. Conform REI, aceste principii sunt ancorate în Carta Universității și în Codul drepturilor și obligațiilor studentului. Curriculumul este proiectat în conformitate cu ECTS, permițând studenților să își personalizeze parcursul educațional prin discipline opționale și facultative. Rezultatele învățării sunt formulate clar în fișele disciplinelor și în planul de învățământ, asigurând coerență între obiectivele programului, metodele didactice și modalitățile de

evaluare. Programul utilizează strategii didactice orientate spre învățare activă - proiecte de grup, simulări, studii de caz, precum și evaluare formativă prin feedback continuu, autoevaluare și peer-review, facilitate prin platformele digitale Moodle și MS Teams. Studenții aleg teme de proiect, activități practice și resurse digitale adecvate nevoilor lor. Relația academică este susținută prin tutorat și consiliere, asigurând sprijin personalizat în momentele de tranziție curriculară. Temele de diplomă pot fi alese dintr-o listă variată, inclusiv în colaborare cu parteneri industriali precum VALROM și NANOCHEM, ceea ce consolidează componenta aplicativă și orientarea spre nevoile studenților.

Datele REI arată că programul aplică efectiv principiile învățării centrate pe student: curriculum flexibil, RI clare, strategii didactice moderne și evaluări formative continue. Personalizarea învățării (opționale, teme alese, proiecte aplicative) și mecanismele de sprijin (tutorat, consiliere) demonstrează îndeplinirea indicatorului. Practicile didactice sunt adaptate nevoilor reale ale studenților și favorizează participarea activă, reflexivă și responsabilă.

Exemple de bună practică: Alegerea lucrărilor de diplomă, inclusiv din industria de profil.

Recomandări: *Corelarea periodică a rezultatelor învățării cu evoluțiile pieței muncii printr-un instrument digital adresat partenerilor industriali, pentru a menține actualitatea strategiilor didactice și a conținuturilor.*

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

FICBi asigură studenților de la programul SIPOL acces la multiple oportunități de mobilități academice internaționale, cu prezență fizică și/sau virtuală, în conformitate cu reglementările instituționale privind programul Erasmus+, aprobate de Senatul universității. Mobilitățile sunt sprijinite administrativ prin Biroul Erasmus+, iar la nivel de facultate există coordonatori de mobilitate, responsabili cu consilierea studenților, recunoașterea creditelor (pe baza ECTS) și integrarea rezultatelor academice obținute la universitățile partenere. Studenții SIPOL pot accesa mobilități de studii sau de internship, în cadrul Erasmus+ sau al altor acorduri internaționale active ale facultății și universității. Activitățile sunt promovate în întâlniri dedicate și prin canalele oficiale ale facultății. Programul prevede și posibilități de mobilități virtuale ori de participare în activități internaționale integrate în curriculum, precum cursurile ATHENS, contribuind la dezvoltarea competențelor interculturale și digitale ale studenților. Pentru a facilita eligibilitatea lor, universitatea a încheiat un acord cu British Council pentru testarea gratuită a limbii engleze în rândul studenților UNST Politehnica București. Numărul redus al mobilităților pentru programul SIPOL în anii anteriori s-a datorat în principal contextului pandemic și faptului că multe cursuri din universitățile partenere se desfășurau preponderent în limba țării gazdă.

Analizând informațiile prezentate în REI reiese că programul SIPOL îndeplinește pe deplin cerința indicatorului: există o infrastructură instituțională robustă, mobilitățile sunt accesibile, reglementate, sprijinite administrativ, iar recunoașterea academică este garantată prin ECTS. Oportunitățile sunt variate (studii, internship, mobilități virtuale), promovate activ și susținute prin măsuri suplimentare (testare gratuită engleză). Factorii care au limitat temporar mobilitățile (pandemia, bariere lingvistice) nu țin de organizare, iar facultatea are măsuri de remediere prin extinderea parteneriatelor.

Exemple de bună practică: Testarea gratuită a limbii engleze prin parteneriatul UNST Politehnica București – British Council.

Recomandări: *Creșterea numărului de mobilități prin încheierea unor noi parteneriate internaționale, în special cu programe similare din domeniul polimerilor. Extinderea numărului de mobilități de internship.*

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.3.2. Echitate	
Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

În cadrul programului SIPOL sunt asigurate oportunități echitabile pentru toți studenții, în acord cu potențialul, aspirațiile și stilurile diverse de învățare. Echitatea este susținută prin două structuri

instituționale: Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) – oferă consiliere psihologică, educațională și vocațională, sesiuni de comunicare, leadership, management al timpului și dezvoltare personală; Centrul de Echitate, Diversitate și Incluziune (EDI) – sprijină studenții proveniți din medii defavorizate, cu dizabilități sau aparținând unor categorii vulnerabile, asigurând acces echitabil la resurse și adaptarea intervențiilor educaționale. La nivelul POLITEHNICII București funcționează un Plan de egalitate de gen și un Cod de etică, care întăresc principiile egalității și nediscriminării în procesul educațional. În plan didactic, programul SIPOI implementează strategii de predare adaptate diversității: învățarea bazată pe proiecte, studii de caz, lucru în grup, utilizarea materialelor interactive și resurselor digitale, acces asincron la suport educațional, precum și metode de evaluare variate și flexibile. Aceste abordări sunt descrise concret în fișele disciplinelor. Studenții aflați în dificultate beneficiază de activități de sprijin și mentorat. Din analiza REI reiese că programul SIPOI îndeplinește cerințele indicatorului: sunt implementate mecanisme instituționale robuste, iar procesul didactic este adaptat pentru a răspunde varietății stilurilor de învățare și nevoilor individuale. Măsurile sunt coerente, funcționale și documentate, confirmând caracterul incluziv și echitabil al programului.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	<p>Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.</p> <p><i>Programul de studii oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare (consiliere în carieră, tutorat și asistență), facilitând astfel dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor, respectiv promovarea într-un an de studiu superior.</i></p>
-------------------------	--

Studenții au acces la resurse educaționale moderne: materiale digitale, platforma Moodle, spații de studiu adecvate, inclusiv infrastructură adaptată. Deși facultatea nu are în prezent studenți înregistrați cu CES, infrastructura și procedurile sunt pregătite pentru gestionarea acestor situații. Programul oferă sprijin continuu pentru învățare, facilitând progresul în parcursul academic conform cerințelor EAFSG.

REI demonstrează că programul oferă un cadru complet pentru acces echitabil la resurse și servicii, integrând atât suport pentru studenții în dificultate, cât și mecanisme de sprijin pentru toți studenții (consiliere, tutorat, resurse digitale, spații adaptate). Serviciile sunt funcționale, diversificate și adecvate nivelului de studii, domeniului și nevoilor individuale, ceea ce justifică îndeplinirea indicatorului.

Recomandări: Monitorizarea periodică a satisfacției studenților privind accesul la servicii de sprijin pentru optimizarea intervențiilor.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definierea și evaluarea

Definierea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	<p>Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.</p> <p><i>Rezultatele programului de studii s-au stabilit în funcție de ceea ce studenții ar trebui să cunoască (corespondența între conținutul procesului de învățământ și rezultatele învățării specificate în suplimentul la diploma), înțelegă și/ sau să fie capabili să</i></p>
-------------------------	--

demonstreze după finalizarea procesului de învățare. Ele sunt în deplin acord cu standardele EAFSG.

Rezultatele învățării (RI) sunt formulate clar, coerent și în concordanță cu profilul de formare al absolventului. Acestea sunt integrate în fișele disciplinelor, unde sunt structurate în raport cu competențele profesionale și transversale care trebuie dobândite pe parcursul programului. Formulările RI sunt centrate pe student și descriu explicit ceea ce acesta trebuie să cunoască, să înțeleagă și să fie capabil să aplice, în acord cu CNC, EQF nivel 6 și cu standardele EAFSG.

Programul definește explicit competențele profesionale (C1-C7), abilitățile (A1-A8) și responsabilitatea/autonomia (RA1-RA9), toate conforme nivelului EQF 6. Formularea rezultatelor învățării este unitară și aliniată atât cu cerințele pieței muncii, cât și cu domeniul programului respectiv al ingineriei polimerilor. Competențele profesionale (C1-C7), abilitățile avansate (A1-A8) și responsabilitatea/autonomia (RA1-RA9) se regăsesc în activitățile didactice și evaluările aferente, confirmând îndeplinirea indicatorului și conformitatea cu standardele EAFSG.

Recomandări: *Continuarea armonizării formulărilor RI între discipline, pentru o coerență optimă la nivel de program. Completarea rezultatelor învățării cu cele specifice domeniului de științe inginerești (care să acopere disciplinele fundamentale și cele aferente domeniului de inginerie chimică).*

Indicatorul este: îndeplinit.

<p>Indicatorul I.P.B.5.1.2</p>	<p>Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.</p> <p><i>Dezvoltarea competențelor de către studenți (prin dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor prevăzute în fișele disciplinelor) este evaluată în mod adecvat, pe cele 8 arii de învățare definite prin standardele EAFSG.</i></p> <p><i>Tematica pentru elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor (proiecte de diplomă) este stabilită în colaborare cu mediul economic.</i></p>
--------------------------------	--

Evaluarea dobândirii rezultatelor învățării se realizează conform Regulamentului privind organizarea și funcționarea studiilor universitare de licență al UNST Politehnica București (cadru pentru metodele de evaluare, principiile și verificarea competențelor). Evaluarea pe parcurs folosește teste scrise, lucrări individuale/de grup, proiecte aplicative, prezentări orale și activități practice, cu ponderea evaluării continue comunicată în fișa fiecărei discipline. Evaluarea finală se face prin examen scris/oral/mixt, cu drept de contestație reglementat prin metodologie instituțională. Examenele de finalizare (licență/diplomă/disertație) se organizează conform Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire, licență/diplomă și disertație pentru anul universitar 2024–2025 (comisii, criterii, probe, condiții de promovare). Performanța programului: rata de absolvire anul IV a crescut de la 62,5% (2020–2021) la 92% (2023–2024). Temele proiectelor de diplomă sunt stabilite în colaborare cu mediul economic, asigurând relevanță practică. Arhitectura de evaluare este transparentă, diversificată și corelată cu rezultatele învățării din fișele disciplinelor, acoperind cele 8 arii EAFSG prin combinarea evaluărilor scrise/orale, proiecte și activități aplicative. Creșterea semnificativă a ratei de absolvire (aprox. 29,5%) indică eficacitatea mecanismelor de evaluare și a feedback-ului continuu. Stabilirea temelor de diplomă împreună cu industria întărește verificarea competențelor în contexte reale, conform standardului EAFSG. Ponderea evaluării continue și criteriile sunt comunicate în majoritatea fișelor de disciplină (predictibilitate și transparentă). Dreptul de contestație este reglementat instituțional pentru examenele scrise (echitate, obiectivitate).

Recomandări: *Revizuirea fișelor de disciplină, astfel încât modalitățile de evaluare a activităților de laborator, precum și condițiile de promovare să fie prezentate într-o manieră completă, coerentă și lipsită de ambiguități, în vederea consolidării transparenței și predictibilității procesului de evaluare.*

Completarea și armonizarea bibliografiei, prin includerea explicită a resurselor online și a materialelor digitale disponibile studenților prin platformele instituționale de e-learning, asigurând astfel acces egal și unitar la suportul didactic necesar.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii. <i>Instituția de învățământ superior realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii. Aceste consultări se desfășoară în cadru organizat și sunt documentate.</i>
-------------------------	---

Programul SIPOL desfășoară activități sistematice destinate facilitării tranziției absolvenților către piața muncii. Conform REI, facultatea a dezvoltat parteneriate funcționale cu companii relevante din domeniu - Policolor, Promateris, Michelin, Nanochem, Valrom, Romaero - în baza cărora studenții efectuează stagii de practică, în locații precum: Michelin Florești - Uzina Victoria, Policolor - Preciziei, Promateris - Buftea, Valrom Industrie - Preciziei. Sprijinul pentru inserția profesională este consolidat prin serviciile Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC), care oferă: sesiuni individuale și colective de orientare, ateliere de redactare CV, simulări de interviuri, coaching vocațional și ateliere tips & tricks. Facultatea organizează sau participă periodic la târguri de carieră și evenimente tematice, precum PoliFest, PoliJobs, Polychemistry Fest, ultimul a avut loc în perioada 18 - 19 noiembrie 2025, cu participarea unor companii precum Romaero, Holcim, Tenaris, etc. Activitățile descrise sunt continue, bine documentate și integrate în politicile facultății, în deplină concordanță cu cerințele indicatorului. Stagiile de practică, colaborările cu angajatorii și consultările periodice (care influențează actualizarea disciplinelor și RI) constituie mecanisme eficiente pentru asigurarea unei tranziții reale și sustenabile de la educație la piața muncii. Evenimentele recurente de carieră și serviciile CCOC întregesc un cadru instituțional, care susține orientarea profesională a studenților pe tot parcursul ciclului de studii.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
-------------------------	--

Procesul de admitere este organizat în conformitate cu Regulamentul de admitere al UNST POLITEHNICA București. Admiterea se desfășoară la nivelul facultății, pe domenii de studii (Inginerie Chimică, Ingineria Mediului, Ingineria Produselor Alimentare, Științe Inginerești Aplicate). Informațiile privind domeniile, numărul de locuri (buget/taxă) și probele de concurs sunt publicate centralizat pe platforma online instituțională și în Broșura de Admitere a FICBi, asigurând transparență și acces egal la informații. Procedura presupune trei sesiuni distincte: Admitere anticipată, Admiterea principală, Admiterea - completare, cu organizare specifică stabilită la nivelul fiecărei facultăți. FICBi oferă oportunități suplimentare prin concursurile pentru elevi („Costin D. Nenițescu”, „Chimia – Artă între științe”), care permit rezervarea unui loc pentru liceenii cu rezultate meritorii. Universitatea publică în mod transparent toate informațiile relevante (proceduri, criterii, taxe, termene, documente necesare) pe site-ul oficial și pe paginile facultăților.

Procesul de admitere este gestionat și asumat de Comisiile locale de admitere, care se ocupă de planificare, derularea probelor, procesarea rezultatelor, soluționarea contestațiilor, înmatriculare și alocarea locurilor rămase vacante. Sunt organizate și sesiuni gratuite de pregătire pentru admitere la discipline precum matematică, informatică și fizică, facilitând accesul echitabil al candidaților.

Informațiile din REI arată că facultatea aplică în mod consecvent, transparent și complet procedurile de admitere stabilite de universitate. Structura admiterii este clar reglementată, iar organizarea pe mai multe etape permite accesul unui număr divers de candidați. Publicarea transparentă a informațiilor și sprijinul oferit prin sesiuni de pregătire confirmă aplicarea eficientă a principiilor de echitate și acces

universal. Există dovezi clare că procesul de admitere este corect, documentat și bine gestionat, ceea ce justifică îndeplinirea indicatorului.

Exemple de bună practică: Admiterea anticipată prin concursuri tematice pentru elevi, care atrag candidați bine pregătiți și facilitează orientarea acestora încă din liceu.

Recomandări: *Extinderea campaniilor de informare în licee din regiuni mai puțin reprezentate, pentru a diversifica baza de candidați.*

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

Admiterea la programele de studii se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, în baza Regulamentului de organizare și funcționare al Centrului pentru Echitate, Diversitate și Incluziune (EDI). Pentru candidații cu dizabilități sunt prevăzute metode de admitere adaptate și o evaluare preliminară a nevoilor individuale de către comisia de admitere; sunt alocate locuri rezervate în limita capacității de școlarizare, precum și sprijin personalizat (ex. pentru handicap locomotor) pentru accesul efectiv la facilități. Pentru candidații din medii socio-economice defavorizate se acordă scutirea taxei de înscriere pe baza documentelor justificative. Absolvenții de liceu din mediul rural participă în aceleași condiții de concurs și pot accesa locuri bugetate dedicate, alocate de Ministerul Educației.

Cadrul procedural descris în REI arată că instituția aplică sistematic și documentat măsuri de echitate pe întreg fluxul de admitere: adaptări pentru Cerințe Educaționale Speciale (CES)/dizabilități, locuri rezervate, scutiri de taxe și măsuri pentru candidații din mediul rural. Aceste măsuri sunt aliniate obligațiilor legale și asigură accesul real al grupurilor vulnerabile, justificând îndeplinirea indicatorului.

Recomandări: *Consolidarea comunicării pro-active a măsurilor de sprijin (EDI, locuri rezervate, scutiri) în toate materialele de admitere și pe canalele online ale facultății. Introducerea unui mecanism de monitorizare anuală a impactului acestor măsuri (nr. candidați CES, rural, defavorizați; rată de admitere/înmatriculare), pentru îmbunătățire continuă.*

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

Sunt aplicate în mod sistematic reglementările instituționale privind activitatea profesională a studenților pe întreg parcursul academic. Conform REI, programul implementează: Metodologia privind practica studenților (anii II–IV), detaliată prin Ghidul de practică, care stabilește condițiile, obiectivele și modalitățile de evaluare ale stagiilor obligatorii sau opționale; Reglementarea activităților de voluntariat, conform Metodologiei privind acordarea creditelor ECTS pentru activități de voluntariat, recunoscute oficial în parcursul academic; Sprijinirea activității profesionale prin Centrul de Antreprenariat Studentesc, care funcționează conform propriului regulament și are rol în dezvoltarea competențelor antreprenoriale; Implicarea studenților în Sesiunea de comunicări științifice și în consultări cu mediul economic, activități care completează formarea profesională și facilitează integrarea în domeniu.

Pe baza informațiilor din REI, componenta organizatorică aplică reglementările referitoare la activitatea profesională a studenților. Practica este structurată, organizată, supravegheată și recunoscută academic; voluntariatul este reglementat și creditat; antreprenariatul și activitățile științifice sunt integrate în mod coerent în parcursul formativ. Aceste măsuri asigură un parcurs academic complet, reglementat și adaptat nevoilor formării profesionale, confirmând îndeplinirea indicatorului.

Recomandări: *Consolidarea monitorizării progresului profesional al studenților printr-un instrument digital unitar (practică - voluntariat - activități extracurriculare - sesiuni științifice).*

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

Este promovată cooperarea internațională, mobilitatea studenților și a cadrelor didactice și colaborarea în activități educaționale și de cercetare. Mobilitățile se derulează prin programul Erasmus+ și parteneriate inter-universitare, cu exemple de universități identificate prin următoarele coduri ERASMUS+: E BARCELO01, I MILANO02, TR ISTANBU05, D AACHEN01. În anul universitar 2023–2024 s-au înregistrat 43 mobilități incoming și 12 mobilități outgoing (total ar posibilitatea de accesare a Erasmus+ este promovată pe site-ul facultății. Din REI reiese existența unui cadru funcțional de internaționalizare: parteneriate active, fluxuri reale de mobilități (incoming/outgoing) și mecanisme de promovare instituțională. Mobilitățile fizice și colaborările cu universități de prestigiu oferă expunere internațională, sporesc calitatea formării și competitivitatea absolvenților și contribuie la integrarea în rețele academice globale, ceea ce justifică îndeplinirea indicatorului.

Recomandări: *Creșterea numărului de mobilități în cadrul programului SIPOL prin încheierea de noi acorduri cu programe similare din străinătate și prin diseminarea suplimentară a avantajelor participării (workshopuri dedicate; mentori „alumni de mobilitate”).*

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

Programul SIPOL integrează sistematic învățarea bazată pe investigație științifică, prin discipline și activități care utilizează metode specifice cercetării: analiza literaturii de specialitate, colectarea și interpretarea datelor, redactarea de lucrări cu componentă aplicativă și utilizarea metodelor moderne de investigare. Discipline precum Designul și fabricarea compozitelor polimerice, Biopolimeri și biocompozite, Metode moderne de investigare a materialelor polimerice, Recuperarea și reciclarea materialelor polimerice, Nanomateriale polimerice valorifică în mod direct tehnici și rezultate ale cercetării.

Studenții participă la proiecte științifice individuale sau în echipă, la sesiuni de comunicări științifice, publică articole sub coordonarea cadrelor didactice și desfășoară stagii de cercetare în laboratoare universitare sau în institute precum ICECHIM București și ICPI București.

Lucrarea de diploma susține învățarea prin cercetare, prin teme alinate nevoilor industriei materialelor polimerice. Exemple de teme: optimizarea curgerii materialelor reciclate din polipropilenă pentru obținerea țevilor de canalizare; dezvoltarea cartușelor catalitice printate 3D; prelungirea duratei de viață a cimenturilor prin structuri polimerice. Prezentarea din REI arată clar că programul valorifică atât cercetarea realizată în cadrul facultății, cât și colaborările externe. Activitățile sunt integrate în curriculum și în practica de licență, dezvoltând competențele analitice și investigativ-științifice prevăzute în RI. Implicarea studenților în proiecte, sesiuni științifice și stagii în institute de cercetare confirmă că indicatorul este îndeplinit. Dimensiunea de cercetare este coerentă și relevantă pentru domeniul polimerilor, contribuind direct la obținerea rezultatelor așteptate ale învățării.

Exemple de bună practică: Teme de licență ancorate în probleme reale ale industriei și în direcții actuale de cercetare.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

În cadrul programului SIPOL se desfășoară o activitate de cercetare cu vizibilitate semnificativă la nivel național și internațional, în domeniul materialelor polimerice. Conform REI, cadrele didactice și cercetătorii afiliați programului au publicat, în ultimii cinci ani, peste 120 de articole științifice, dintre care numeroase apar în reviste indexate Web of Science, din zona Q1. Vizibilitatea internațională este susținută prin organizarea și participarea la conferințe importante, precum: 23rd Romanian International Conference on Chemistry and Chemical Engineering (2024), 22nd RICCCE (2022), Polymers 2022 – New Trends in Polymer Science (Torino, 24–28.05.2022). Cadrele didactice de la program sunt implicate activ în proiecte naționale și internaționale cu finanțare competitivă, precum: ERANET-M3 – Cellu4Heal (2024–2027), proiect Tinere Echipe (2022–2024) privind „Rețele epoxidice sustenabile cu proprietăți reglabile utilizate ca materiale nanocompozite pentru acoperiri”. Informațiile arată că în cadrul programului evaluat cadrele didactice conduc o activitate de cercetare consistentă, relevantă și validată prin indicatori bibliometrici (publicații WoS/Q1, participări la conferințe, proiecte obținute prin competiții naționale/internaționale). Vizibilitatea internațională și corelarea temelor de cercetare cu direcțiile curriculare și cu nevoile pieței confirmă maturitatea, coerența și impactul activității de cercetare. Integrarea acestor rezultate în procesul educațional (discipline, laboratoare, lucrări de licență) demonstrează valorificarea adecvată a cercetării în formarea studenților. Indicatorul este, astfel, îndeplinit în totalitate.

Exemple de bună practică: Proiecte naționale și europene alinate obiectivelor programului.

Recomandări: Consolidarea vizibilității on-line prin prezentarea periodică a rezultatelor cercetării (proiecte, publicații, conferințe) pe pagina programului.

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat	
Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii. <i>Programul de studii este evaluat periodic, din perspectiva următoarelor aspecte: cerințe și politici pe piața muncii, proces de predare-învățare, resurse, rezultate, sistem de management.</i>

Sistemul Intern de Asigurare a Calității urmărește construirea unei culturi a calității care se integrează organic la nivelurile universității. Această abordare evidențiază calitatea nu doar ca un obiectiv de atins, ci ca o valoare continuă și omniprezentă în toate procesele educaționale și administrative.

La nivelul universității funcționează un ansamblu de structuri care acționează sinergic în cadrul Sistemului Intern de Asigurare a Calității:

- Direcția Evaluarea și Asigurarea Calității – structură tehnico-administrativă la nivelul universității, aflată în subordinea rectorului, ce oferă sprijin și consultanță Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea a Calității la nivelul de universității (CEAC) și managementului universității;
- CEAC, înființată în conformitate cu prevederile legale, cu propriul regulament de organizare și funcționare și este condusă de rector prin prorectorul delegat;
- Consiliul Calității la nivel de universitate, condus de Rector, care reunește specialiști în domeniul calității din facultățile universității și din afara acesteia, precum și studenți;
- Comisiile Facultăților pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității, acestea sunt conduse de decani sau prodecanii responsabili de asigurarea calității (CFISAC FICBi).

Programul de licență SIPOL este permanent evaluat intern, în ședințe de Departament, precum și extern, periodic, de către ARACIS.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎIS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
--------------------------------	---

UNST Politehnica București asigură implicarea activă a membrilor comunității academice și a altor părți interesate în procesul de implementare a procedurilor printr-un mecanism transparent de consultare și validare a documentelor instituționale. În etapa inițială, proiectele de documente sunt redactate de structurile tehnico-administrative sau comisiile responsabile, pe baza necesităților identificate în cadrul activităților educaționale și administrative. Ulterior, aceste documente sunt transmise către conducerile facultăților și reprezentanții studenților, care au rolul de a facilita procesul de consultare cu actorii relevanți din comunitate. Aceștia sunt invitați să colecteze și să transmită opiniile, sugestiile și observațiile formulate de cadrele didactice, studenți, personal administrativ și alte părți interesate, în vederea fundamentării deciziilor finale. După finalizarea consultărilor, documentele sunt revizuite în funcție de observațiile și sugestiile primite, asigurându-se astfel că acestea reflectă nevoile reale ale comunității academice. Ulterior, versiunea actualizată a documentelor este analizată în cadrul ședinței Consiliului de Administrație (CA), unde se discută modificările propuse și se realizează o ultimă verificare a conformității cu legislația națională și reglementările interne ale universității. După validarea în Consiliul de Administrație, documentele sunt înaintate spre aprobare în ședința Senatului universitar, forul decizional suprem al instituției. În această etapă, membrii Senatului analizează documentele din perspectiva impactului asupra proceselor academice și administrative și aprobă forma finală. Odată adoptate, regulamentele, metodologiile și procedurile devin aplicabile la nivel instituțional, iar conținutul acestora este comunicat întregii comunități academice prin publicare pe site-ul universității și prin canalele oficiale de informare.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎIS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--------------------------------	--

În UNST Politehnica București funcționează Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC). În sprijinul CEAC, la nivelul fiecărei facultăți funcționează Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității (CFISAC FICBi), structură cu rol activ în supravegherea aplicării procedurilor de calitate și în formularea de propuneri de îmbunătățire. Pentru programul de studii evaluat, CFISAC-ul din cadrul FICBi asigură implementarea locală a standardelor, colectează date, analizează indicatorii de calitate și elaborează anual Raportul de evaluare și asigurare a calității, transmis către Direcția de Evaluare și Asigurare a Calității (DEAC) și publicat pe site-ul facultății Raport anual privind asigurarea calității în cadrul FICBi. Comisia CFISAC FICBi este alcătuită din cadre didactice, studenți (minimum 25% din componență), iar președintele acesteia este Sl. dr. ing. Maria-Cristina TODAȘCĂ, prodecan responsabil asigurarea calității. Prin implicarea sa activă în evaluarea programelor de studii, analiza feedback-ului din partea studenților, colaborarea cu partenerii socio-economici și contribuția la elaborarea planurilor de îmbunătățire, CFISAC susține direct funcționarea Sistemului Intern de Asigurare a Calității (SIAC) instituit la nivelul universității.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.
--------------------------------	--

CEAC include 11 membri cu statut permanent: un președinte, trei reprezentanți ai cadrelor didactice, un reprezentant al sindicatului reprezentativ din universitate, trei reprezentanți ai studenților, doi reprezentanți ai angajatorilor și un reprezentant al Direcției Evaluarea și Asigurarea Calității.

La nivelul fiecărei facultăți, funcționează Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității (CFISAC FICBi), care sprijină CEAC în îndeplinirea atribuțiilor sale. CFISAC monitorizează aplicarea și respectarea standardelor de asigurare a calității pentru toate programele de studii din cadrul facultății, elaborează și actualizează la nivel de departament, directorul de departament desemnează un responsabil de asigurare a calității, care coordonează activitățile de monitorizare și implementare a politicilor, regulamentelor și procedurilor specifice. Acesta contribuie la redactarea raportului anual prin furnizarea de date relevante privind activitatea departamentului și sprijină aplicarea măsurilor de îmbunătățire a calității educației și cercetării. Activitatea CEAC și a structurilor asociate este sprijinită logistic de Direcția Evaluarea și Asigurarea Calității, o structură tehnico-administrativă care asigură suportul necesar implementării strategiei de asigurare a calității la nivel instituțional.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

Comisia de Etică Universitară (CEU) este o structură deliberativă constituită din cadre didactice și de cercetare titulare, recunoscute pentru prestigiu profesional, în urma unui proces de selecție. Aceste persoane sunt numite prin decizia rectorului, pe baza propunerilor formulate de către Consiliul de Administrație și avizate de către Senatul universitar. CEU funcționează în mod independent față de orice altă structură administrativă sau organizatorică din cadrul POLITEHNICII București, având autonomie în luarea deciziilor și în desfășurarea activităților. Comisia își elaborează propriul regulament de organizare și funcționare, precum și procedurile interne de lucru, care sunt aprobate prin hotărâre a Senatului universitar.

În exercitarea atribuțiilor sale, CEU asigură respectarea Codului de etică și deontologie universitară, implementarea ordinelor emise de Ministerul Educației privind normele etice și soluționarea abaterilor constatate, fie ca urmare a sesizărilor primite, fie prin autosesizare. De asemenea, CEU contribuie la actualizarea Codului de etică și deontologie universitară prin propuneri adresate Senatului universitar.

CEU se întrunește ori de câte ori este necesar, iar ședințele sale nu sunt publice. Discuțiile și deciziile adoptate sunt consemnate într-un proces-verbal întocmit de secretarul Comisiei, aceste documente având un caracter intern și nefiind destinate publicului.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora	
ÎÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.	
Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității. <i>Procesul de evaluare periodică a programului de studii ține seama de: (i) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților/ absolvenților din partea reprezentanților pieței muncii; (ii) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților din partea partenerilor de practică; (iii) rezultatele monitorizării opiniei studenților cu privire la procesul didactic.</i>

Universitatea respectă un set clar de metodologii, regulamente și proceduri, care sunt revizuite periodic și actualizate în funcție de cerințele legislative și de nevoile comunității academice.

În cadrul raportului anual de calitate al Facultății de Inginerie Chimică și Biotehnologii există analize de asigurarea calității și planuri de măsuri corective pentru programul de studii universitare de licență evaluat. Impactul procedurilor instituționale de asigurare a calității implementate la nivelul UNST Politehnica București se reflectă în optimizarea continuă a proceselor de predare și evaluare, în creșterea satisfacției studenților conform datelor colectate prin chestionarele de feedback, în modernizarea infrastructurii academice prin proiecte strategice și în consolidarea parteneriatelor cu mediul socio-economic.

Pe baza celor menționate și în urma interviurilor cu persoanele implicate, se constată că programul de licență SIPOL ține seama de: interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților/absolvenților din partea reprezentanților pieței muncii, de interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților din partea partenerilor de practică și de rezultatele monitorizării opiniei studenților cu privire la procesul didactic.

Recomandări: *Revizuirea procedurii de evaluare colegială a cadrelor didactice, care să includă aspecte privind mediul de lucru și colaborarea între cadrele didactice.*

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor. <i>Punerea în aplicare a procedurilor beneficiază de aportul angajatorilor, contribuind la asigurarea satisfacției acestora.</i>
--------------------------------	---

În cadrul programului de studii Știința și Ingineria Polimerilor (SIPOL), componenta organizatorică asigură implementarea eficientă a procedurilor specifice Sistemului de Asigurare Internă a Calității prin implicarea activă a membrilor comunității academice care fac parte din structurile organizatorice și care, în conformitate cu regulamentele de organizare și funcționare a acestor structuri, pot implica, la rândul lor, părțile interesate. Participarea este realizată în mod structurat, conform regulamentelor și metodologiilor interne aprobate la nivelul UNST POLITEHNICA București.

Membrii comunității academice – cadre didactice, studenți și personal administrativ – sunt implicați în aplicarea procedurilor prin reprezentarea în Consiliul Facultății, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, grupurile de lucru pentru revizuirea planurilor de învățământ, unde contribuie la procesul decizional și la formularea de propuneri pentru îmbunătățirea activităților didactice și administrative.

De asemenea, sunt organizate consultări periodice cu reprezentanții mediului socio-economic precum Laboratorium, Tenaris, Policolor – care oferă perspective externe asupra relevanței programului de studii, asupra rezultatelor învățării și asupra cerințelor actuale.

Standardul EAFSG asociat indicatorului este îndeplinit prin implicarea activă a membrilor comunității academice în structurile decizionale și în grupurile de lucru pentru revizuirea planurilor de învățământ, precum și prin consultări periodice cu angajatori și reprezentanți ai mediului socio-economic. Ședințele, grupurile consultative, workshopurile și evenimentele dedicate consultărilor oferă feedback relevant privind cerințele pieței muncii și contribuie la îmbunătățirea și adaptarea programului de studii SIPOL.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri	
Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.	
Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

În cadrul programului de studii SIPOL componenta organizatorică analizează periodic rezultatele procesului de evaluare semestrială a prestației cadrelor didactice, realizat de către studenți, în conformitate cu metodologia aprobată la nivelul Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București. Evaluarea are caracter confidențial și este derulată online, prin intermediul platformei dedicate, Moodle.

Rezultatele obținute sunt centralizate și transmise conducerii facultății de Inginerie Chimică și Biotehnologii și responsabililor programului de studii, fiind utilizate pentru analiza calității procesului didactic și pentru identificarea eventualelor nevoi de îmbunătățire. În cadrul ședințelor, sunt dezbătute concluziile relevante, iar în funcție de acestea, pot fi formulate recomandări adresate cadrelor didactice, precum și propuneri privind adaptarea metodelor de predare și de interacțiune cu studenții. FICBi comunică personalului didactic rezultatele agregate ale evaluării și asigură sprijin pentru îmbunătățirea activității acolo unde este cazul, inclusiv prin propunerea de participare la activități de formare pedagogică sau mentorat profesional. În situații justificate, aceste evaluări pot contribui și la deciziile privind reînnoirea contractelor sau promovarea în cariera academică, în conformitate cu reglementările în vigoare.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--	---

Pentru susținerea asigurării interne a calității, componenta organizatorică aferentă programului de studii Știința și Ingineria Polimerilor (SIPO) colectează și analizează periodic date relevante privind funcționarea programului, activitatea didactică, cercetarea, satisfacția studenților și integrarea absolvenților pe piața muncii. Aceste activități se desfășoară în concordanță cu politicile și metodologiile Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, fiind coordonate de Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității. Datele sunt obținute prin instrumente standardizate, precum chestionare de evaluare a cadrelor didactice, rapoarte de autoevaluare ale cadrelor didactice, statistici privind parcursul profesional al absolvenților, analiza rezultatelor academice ale studenților, chestionare de satisfacție privind serviciile educaționale și infrastructura universitară, precum și evaluări periodice ale activităților extracurriculare. Aceste informații sunt centralizate și interpretate în cadrul reuniunilor periodice ale comisiei responsabile de asigurarea calității, oferind o bază solidă pentru luarea deciziilor strategice privind îmbunătățirea continuă a procesului educațional.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--	--

UNST Politehnica București dispune de o mare varietate de mijloace pentru diseminarea de informații relevante legate de viața universității. Principala cale de informare este site-ul universității, ușor de accesat, site-ul cuprinzând și o subpagină cu date relevante în limba engleză. Informațiile cuprinse în pagina web a universității se adresează studenților și personalului din universitate, viitorilor studenți, oricărui cetățean, din țară sau străinătate interesat de activitatea din Politehnica București. Fiecare facultate are propria sa pagină web, adresele acestora fiind listate pe pagina principală a universității. Site-ul Facultății de Inginerie Chimică și Biotehnologii are în cuprinsul lui prezentarea tuturor departamentelor componente, inclusiv a datelor relevante, prezentarea programelor de studii de licență, masterat, prezentarea demersurilor și facilităților de cercetare, respectiv o secțiune dedicată informațiilor utile studenților. Studenții pot consulta orarele la zi, Ghidul studentului („my.upb.ro”), Planurile de învățământ corespunzătoare fiecărui program de studii și se pot informa privind diversele manifestări, oferta de locuri de muncă, internship etc.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
----------------------------	--

UNST Politehnica București asigură transparența proceselor decizionale prin consultarea tuturor părților interesate înainte de adoptarea regulamentelor, metodologiilor și procedurilor. Documentele sunt dezbătute în cadrul structurilor de conducere, precum Consiliul de Administrație (CA) și Senatul universitar, iar deciziile finale sunt publicate pe site-ul universității. Studenții, cadrele didactice și reprezentanții angajatorilor sunt implicați în procesul decizional prin participarea în comisii și prin mecanisme de feedback, contribuind astfel la îmbunătățirea continuă a actului educațional. La nivelul FICBi deciziile se iau în Consiliul Facultății și sunt rezumate în procesele verbale, care sunt la rândul lor făcute publice către toți membrii comunității academice prin intermediul rețelei interne: intranet.chimie.upb.ro.

Recomandări: Nu este cazul
Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte	
ÎIS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

UNST Politehnica București colectează, transmite și publică rapoarte privind asigurarea calității educației, respectând cerințele legale și principiul răspunderii publice. Procesul este coordonat de Direcția Evaluarea și Asigurarea Calității (DEAC), în colaborare cu Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), Comisiile pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității (CFISAC) din fiecare facultate și structurile administrative ale universității. Informațiile sunt centralizate, verificate și utilizate pentru elaborarea unor rapoarte precum raportul anual privind asigurarea calității educației, rapoartele de autoevaluare, rapoartele privind activitatea didactică și de cercetare, precum și cele referitoare la digitalizarea și infrastructura universității. Transmiterea acestor documente către Ministerul Educației, ARACIS și alte instituții relevante se realizează conform termenelor legale, asigurând conformitatea cu standardele naționale și internaționale. Pentru transparență, universitatea publică pe site rapoarte detaliate despre calitatea educației, regulamentele, metodologiile și procedurile aplicate, rezultatele evaluărilor programelor de studii și măsurile de îmbunătățire adoptate. Este asigurată accesibilitatea informațiilor tuturor părților interesate.

Recomandări: Nu este cazul
Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă	
ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

Evaluarea periodică externă a programului de studii universitare de licență cu organizare la forma de învățământ cu frecvență (IF) în cadrul UNST Politehnica București, FICBi, domeniul de licență Inginerie Chimică cu denumirea programului de studii: **Știința și Ingineria Polimerilor** a avut loc pentru perioada 2015-2020 cu vizita în perioada: 14 – 16 iunie 2021, cu primirea validării în **30.06.2025**.

Recomandări: Nu este cazul
Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:	Puncte slabe:				
-Tradiție academică și expertiză în domeniul polimerilor.	-Lipsa unui sistem digitalizat de monitorizare a inserției absolvenților.				
<table border="1"> <tr> <td style="width: 50%;">FACTORI INTERNI</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">⬇</td> <td></td> </tr> </table>		FACTORI INTERNI		⬇	
FACTORI INTERNI					
⬇					

<ul style="list-style-type: none"> -Curriculum actualizat, structurat pe rezultate ale învățării (RI), aliniat CNC/EQF 6, ARACIS, EUR-ACE și tendințelor internaționale din domeniu. și recomandărilor ARACIS. -Cadre didactice cu implicare în activitatea de cercetare (publicații WoS/Q1, proiecte naționale și internaționale). -Bază materială specifică programului, aflată în modernizare continuă. -Resurse educaționale moderne (Moodle, aplicații digitale, platforme e-learning). -Integrarea învățării bazate pe cercetare (proiecte, lucrări de licență, sesiuni științifice). -Colaborări active cu industria pentru proiecte de finalizare studii, stagii de practică (unele stagii sunt finanțate de agenții economici, i.e. Michelin) și inserția absolvenților. -Rată bună de promovare și rezultate bune la examenele de finalizare a studiilor. -Feedback-ul pozitiv al absolvenților și angajatorilor. 		<ul style="list-style-type: none"> -Promovabilitate mai redusă în anul I și performanțe variabile la disciplinele de specialitate. -Necesitatea modernizării complete a unor echipamente și laboratoare. -Vizibilitate internațională a programului încă limitată comparativ cu potențialul. -Lipsa unei vizibilități puternice la nivel național a programului de studii (promovare online limitată). -Număr redus de cadre didactice tinere recrutate în ultimii ani. -Participare redusă la mobilități Erasmus+ din partea studenților (barieră lingvistică/compatibilitate cursuri). -Unele fișe de disciplină necesită revizuire privind metodele de evaluare și bibliografia. -Lipsa unui instrument digital unitar pentru monitorizarea progresului profesional al studenților (practică - voluntariat - cercetare). -Nivel neuniform al competențelor digitale în rândul studenților și absolvenților.
<p style="text-align: center;">Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cerere crescută de specialiști în domeniul polimerilor și a materialelor sustenabile ceea ce susține inserția profesională. -Acces la programe de finanțare naționale și europene pentru modernizarea infrastructurii și digitalizare. -Posibilitatea dezvoltării unor programe sau module în limba engleză. -Posibilitatea extinderii colaborărilor internaționale, inclusiv prin intermediul programului Erasmus+, proiecte bilaterale sau alianțe de universități europene. -Cerere crescută în piață pentru formare continuă, care permite dezvoltarea ofertelor de master și postuniversitare. -Extinderea colaborărilor cu industria și creșterea numărului de locuri de practică. 	<p>FACTORI EXTERNI</p>	<p style="text-align: center;">Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scăderea interesului absolvenților de liceu pentru domeniul ingineriei chimice. -Concurența crescândă din partea universităților internaționale. -Migrarea absolvenților spre alte domenii sau spre mediul economic extern. -Instabilitatea finanțării publice pentru modernizarea infrastructurii laboratoarelor. -Presiunea asupra adaptării curriculare la cerințele rapide ale pieței și la reglementările europene. -Instabilitatea legislativă în domeniul educației, care poate afecta planurile de dezvoltare.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/ domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se	↑	Nu este cazul

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
	bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.		
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	↑	O evidență a propunerilor provenite din mediul academic și de la alte părți interesate.
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	↑	Nu este cazul
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	↑	Nu este cazul
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	↑	Nu este cazul
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	↑	Facilitarea participării la webinarii și alte modalități/programe scurte de pregătire profesională. Crearea de spații recreative suplimentare în cadrul POLITEHNICA București.
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	↑	Nu este cazul
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	↑	Nu este cazul
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	↑	Completarea rezultatelor învățării cu cele specifice domeniului de științe inginerești (care să acopere pregătirea fundamentală și cea de domeniu de inginerie chimică, introducerea la trunchiul comun de inginerie chimică a disciplinei Automatizări în industria chimică); Marcarea explicită, în fișe, a corespondenței cu EUR-ACE (cunoștințe, design, investigație, practică inginerească, competențe transferabile)
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	↑	Nu este cazul

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	↑	Finalizarea și implementarea Ghidului instituțional de redactare a rezultatelor învățării.
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	↑	Introducerea unui instrument digital pentru monitorizarea parcursului profesional al absolvenților pe termen mediu și lung, pentru a susține revizuirea continuă a RI.
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	↑	Corelarea periodică a rezultatelor învățării cu evoluțiile pieței muncii printr-un instrument digital adresat partenerilor industriali, pentru a menține actualitatea strategiilor didactice și a conținuturilor.
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	↑	Creșterea numărului de mobilități prin încheierea unor noi parteneriate internaționale, în special cu programe similare din domeniul polimerilor. Extinderea numărului de mobilități de internship.
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	↑	Nu este cazul
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	↑	Monitorizarea periodică a satisfacției studenților privind accesul la servicii de sprijin pentru optimizarea intervențiilor.
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	↑	Continuarea armonizării formulărilor RI între discipline, pentru o coerență optimă la nivel de program. Completarea rezultatelor învățării cu cele specifice domeniului de științe inginerești (care să acopere disciplinele fundamentale și cele aferente domeniului de inginerie chimică).
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	↑	Revizuirea fișelor de disciplină, astfel încât modalitățile de evaluare a activităților de laborator, precum și condițiile de promovare să fie prezentate într-o manieră completă, coerentă și lipsită de ambiguități, în vederea consolidării transparenței și predictibilității procesului de evaluare. Completarea și armonizarea bibliografiei, prin includerea explicită a resurselor online și a materialelor digitale disponibile studenților prin platformele instituționale de e-learning, asigurând astfel acces egal și unitar la suportul didactic necesar.
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	↑	Nu este cazul
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	↑	Extinderea campaniilor de informare în licee din regiuni mai puțin reprezentate, pentru a diversifica baza de candidați.

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/I/N)	Recomandări
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	↑	Consolidarea comunicării pro-active a măsurilor de sprijin (EDI, locuri rezervate, scutiri) în toate materialele de admitere și pe canalele online ale facultății. Introducerea unui mecanism de monitorizare anuală a impactului acestor măsuri (nr. candidați CES, rural, defavorizați; rată de admitere/înmătrulare), pentru îmbunătățire continuă.
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	↑	Consolidarea monitorizării progresului profesional al studenților printr-un instrument digital unitar (practică - voluntariat - activități extracurriculare - sesiuni științifice).
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	↑	Creșterea numărului de mobilități în cadrul programului SIPOL prin încheierea de noi acorduri cu programe similare din străinătate și prin diseminarea suplimentară a avantajelor participării (workshopuri dedicate; mentori „alumni de mobilitate”).
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	↑	Nu este cazul
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	↑	Consolidarea vizibilității on-line prin prezentarea periodică a rezultatelor cercetării (proiecte, publicații, conferințe) pe pagina programului.
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	↑	Nu este cazul
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	↑	Nu este cazul
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a IIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	↑	Nu este cazul
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	↑	Nu este cazul
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	↑	Nu este cazul
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	↑	Nu este cazul

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	↑	Nu este cazul
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	↑	Nu este cazul
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	↑	Nu este cazul
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	↑	Nu este cazul
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	↑	Nu este cazul
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	↑	Nu este cazul
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	↑	Nu este cazul

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	38	0	0

VI. Concluzii

Programul de studii de licență Știința și Ingineria Polimerilor, SIPOL, dispune o bază materială foarte bună, cu laboratoare didactice și de cercetare cu dotări performante și de actualitate. Cadrele didactice care desfășoară activități la programul evaluat sunt foarte bine pregătite profesional și desfășoară o activitate de cercetare intensă. Completarea corpului didactic cu cadre didactice tinere reprezintă una dintre provocările viitoare. Atragerea absolvenților de liceu către învățământul superior în domeniul Ingineriei chimice este o altă provocare. În acest sens, facultatea desfășoară diverse activități de promovare. Creșterea interesului absolvenților de liceu pentru acest program este determinată de evoluția economică și de tendințele de pe plan mondial. Programul de studii de licență SIPOL a asigurat de-a lungul timpului o pregătire adecvată pentru absolvenții săi. Majoritatea lor sunt angajați în domeniul inginerie chimică sau în domenii conexe. Media de angajabilitate a absolvenților este peste 85%, demonstrând prin aceasta gradul ridicat de pregătire al acestora. Mulți dintre absolvenți au continuat studiile și în ciclurile 2 și 3 de învățământ universitar.

În urma parcurgerii procedurii de menținerea acreditării comisia recomandă **menținerea acreditării și acordarea certificării EUR-ACE®**, pentru o cifră de școlarizare de maxim 60 de studenți anual, considerând că toți indicatorii analizați au fost considerați îndepliniți.

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.



Calendarul vizitei de evaluare externă a calității
programului de studii universitare de licență

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație
Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București

Programul de studii de licență: **Știința și ingineria polimerilor, SIPOL (EUR-ACE label)**

Obiectivul evaluării externe: **menținerea acreditării și acordarea certificării EUR-ACE**

Perioada vizitei de evaluare: **26 –27 Februarie 2026**

Comisia de experți evaluatori ai ARACIS:

Reprezentantul ÎS/OFE:

Nr./No.	III.1 Numele și prenumele/ Last Name and First Name	Calitatea/Team role	Nr./No.	Numele și prenumele/ Name and First Name	Last	Calitatea/Team role
1.	MĂMĂLIGĂ Ioan	<i>Membru - Cadru didactic RNE</i>	1.	ȚUCĂ Petrișor		<i>Persoana de contact</i>
2.	RUSU Lăcrămioara	<i>Membru - Cadru didactic RNE</i>	2.	DAMIAN Celina Maria		<i>Coordonator evaluare program</i>
3.	VOICU Valentina	<i>Membru – reprezentant angajatori RNE</i>	3.	ZAHARIA Cătălin		<i>Responsabil program</i>
4.	VLAD Sandra-Ofima	<i>Membru -Student RNE-S</i>				

Interval orar	Activități de evaluare	Participanți	Locul activității/Listă participanți
24.02.2026			
18.00 – 19.30	Întâlnire online a membrilor comisiei de evaluare; Stabilirea responsabilităților membrilor comisiei.	Membrii comisiei de evaluare	Platforma Meet google
joi, 26.02.2026			
9:00 - 9:30	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu reprezentanții conducerii componentei organizatorice	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS; - Reprezentanți ai conducerii componentei organizatorice aferente programului de studii evaluat; - Persoana de contact.	Locul: Sala de consiliu FICBi Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: conducerea facultății, director departament
9:30 - 10:00	Întâlnirea comisiei de experți evaluatori în evaluarea externă a calității cu echipa care a realizat raportul de evaluare internă (REI)	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS; - Echipa care a realizat REI.	Sala de consiliu FICBi Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: coordonator program, membri echipă de lucru
10:00-11:50	Vizitarea bazei materiale	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS; - Reprezentanți ai instituției, responsabili laboratoare.	Laboratoare de specialitate, săli de curs, seminar, secretariat, biblioteca
11:50-12:00	Întâlnire tehnică a comisiei de experți evaluatori		
12:00-12:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu personalul didactic implicat în activitățile din cadrul DSUM	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS/ - Cadre didactice	Sala de consiliu FICBi Lista persoanelor care vor participa la întâlnire (nr. Cadre didactice recomandat: 10-12). 12 cadre didactice
12:50 -14:00	Pauză		
14:00-14:30	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu reprezentanți ai Subcomisiei de calitate.	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS; Reprezentanți ai Subcomisiei de calitate de la facultatea coordonatoare.	Sala de consiliu FICBi Lista persoanelor care vor participa la întâlnire. 5 membri ai SEAC
14:30 -15:20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu studenți de la programul evaluat.	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS; Reprezentanți ai studenților de la program.	Sala de consiliu FICBi Lista studenților care vor participa (recomandat 10-12 pers.) Au participat 14 studenți.

15:30 -16:20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu absolvenți ai programului evaluat	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS; Reprezentanți ai absolvenților programului SIMONa.	Sala de consiliu FICBi Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: 8 fizic, 5 online
16:30 -17:20	Întâlnirea comisiei de experți evaluatori cu angajatori ai absolvenților programului evaluat.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS; - Angajatori ai absolvenților.	Sala de consiliu FICBi Lista persoanelor care vor participa la întâlnire. 4 fizic, 6 online
17:20 -18:00	Întâlnire tehnică a comisiei de experți evaluatori		
vineri, 27.02.2026			
8:30 - 9:00	Întâlnirea tehnică a comisiei de experți evaluatori (Activitate în colaborare pentru clarificarea aspectelor prezentate în REI)	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS.	
9:00 -11:00	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu coordonatorul programului de studii pentru clarificarea unor aspecte rezultate în urma activităților din timpul vizitei.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS; - Coordonator program SIPOL.	
11:00 - 11:30	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu un reprezentant al Comisiei de etică universitară	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS; - Membru al Comisiei de etică universitară.	Nu a fost cazul
11:30-13:00	Întâlnire de lucru a comisiei de experți evaluatori. Completarea REE și a minutei activităților desfășurate.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	
13:00-13:30	Întâlnirea membrilor comisiei de experți evaluatori cu reprezentanții conducerii ÎLS pentru comunicarea concluziilor parțiale ale procesului de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS; - Reprezentanți ai conducerii facultății, departamentului implicat; - persoana de contact	Sala de consiliu FICBi Lista persoanelor care au participat la întâlnire. Decan, prodecani, director departament, coordonator program.