

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior



## Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București
Facultatea:	de Ingineria Sistemelor Biotehnice
Domeniul de licență:	Ingineria mediului
Programul de studii universitare de licență:	Ingineria Sistemelor Biotehnice și Ecologice
Forma de învățământ:	Zi, cu frecvență
Limba de predare:	Româna
Locația geografică:	București
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	<b>Evaluare periodică - Menținerea acreditării</b>



### Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. SCUTELNICU Elena	Coordonator comisie	
2.	Prof. DEMIAN Gabriela	Expert evaluator	
3.	Conf. DUNCĂ Emilia Cornelia	Expert evaluator	
4.	Stud. BÂRDEA Roxana-Nicoleta	Student evaluator	



## I. Introducere

Comisia formată din Prof. SCUTELNICU Elena (Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați), Prof. Demian Gabriela (Universitatea din Craiova), Conf. dr. ing. DUNCĂ Emilia Cornelia (Universitatea din Petroșani), Stud. BÂRDEA Roxana-Nicoleta (Universitatea din Petroșani), aprobată de Consiliul ARACIS prin HC nr. 283/H/18.12.2025, s-a deplasat, în perioada 25.02 – 26.02.2026, la Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, pentru evaluarea externă a calității în vederea menținerii acreditării programului de studii universitare de licență *Ingineria Sistemelor Biotehnice și Ecologice* (PSUL-ISBE).

[Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București](#) (POLITEHNICA BUCUREȘTI) este o instituție publică de învățământ superior, cu personalitate juridică care a fost înființată în urma procesului de fuziune dintre *Universitatea POLITEHNICA din București* și *Universitatea din Pitești*, conform prevederilor [Legii nr. 186/2023 privind înființarea Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București](#). În prezent, POLITEHNICA București are 21 de facultăți și 19 școli doctorale, asigurând pentru cei aproximativ 40.000 de studenți un învățământ de performanță, susținut printr-o activitate complexă de cercetare, conform exigențelor europene și cu mijloacele oferite de societatea modernă informațională la toate cele trei cicluri universitare. În plus, în cadrul universității studiază aproximativ 1200 de studenți internaționali, aceștia provenind din peste 59 de țări, înmatriculați în cadrul tuturor celor trei cicluri de studii universitare, precum și la Programele pregătitoare de Limbă Română pentru Cetățeni Străini. În cadrul universității există 24 de programe de licență în limbi de circulație internațională (14 în limba engleză, 5 în limba franceză, 5 în germană) și 45 de programe de masterat în limbi de circulație internațională (36 în limba engleză, 6 în limba franceză și 3 în limba germană), ceea ce contribuie în mod semnificativ la crearea unei dimensiuni internaționale a POLITEHNICA BUCUREȘTI. În centrul universitar București se regăsesc 15 facultăți care gestionează programe de studii universitare de licență și programe de studii universitare de masterat în 21 de domenii, iar în centrul universitar Pitești se regăsesc 6 facultăți care gestionează programe de studii universitare de licență și programe de studii universitare de masterat în 26 de domenii; 8 domenii de studii universitare de masterat se regăsesc în ambele centre universitare. Astfel, UPB are acreditate, în ambele centre universitare, 257 de programe de studii universitare de masterat în 39 de domenii unice și organizează admitere pentru 161 de programe de studii universitare de licență. În POLITEHNICA București există centrele [CAMPUS](#) și [PRECIS](#) care includ peste 70 de laboratoare de ultimă generație destinate activităților de cercetare, în parteneriat cu industria. În ÎIS există [72 de centre de cercetare](#), dezvoltate în fiecare facultate, care au autonomie profesională și financiară. UNSTB este membră în 23 de organizații internaționale și în două consorții universitare: [EELISA](#), la nivel internațional, și ARUST, la nivel național. Printre organizațiile internaționale se numără EUA, EURASHE, AUF, EAIE, CESAER, ATHENS, contribuind la îmbunătățirea calității educației, promovarea cercetării și facilitarea schimbului de bune practici. La ultima evaluare instituțională, UNSTB a obținut calificativul „**Grad de Încredere ridicat**”, conform Hotărârii Consiliului ARACIS din data de 30.06.2021.

În 1953 a fost înființată, în cadrul *Institutului Politehnic București – Facultatea de Mecanică*, secția de Mașini Agricole. Zece ani mai târziu, în 1963, s-a înființat *Facultatea de Mecanică Agricolă*, cu două secții: „Mecanică Agricolă” și „Construcții de Mașini Agricole”. Din 1995, aceasta devine [Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice](#) (FISB), conform Ordinului Ministrului Învățământului nr. 4620/1995. Misiunea Facultății ISB este aliniată cu valorile UNSTB, urmărind promovarea educației și cercetării într-o societate bazată pe cunoaștere. Aceasta își asumă o misiune didactică centrată pe student, vizând formarea de specialiști în domenii precum: ingineria mecanică, ingineria mediului, ingineria produselor alimentare, mecatronică și robotică. Obiectivele principale includ: pregătirea solidă în științele ingineresti și aplicarea lor practică, corelarea între teorie și practică, promovarea calității și eficienței în procesul educațional și cercetare, precum și formarea unei etici profesionale solide. Facultatea contribuie activ la progresul tehnologic, economic și cultural, oferind un învățământ performant și adaptat cerințelor moderne.

[Programul de studii Ingineria Sistemelor Biotehnice și Ecologice](#) (PSUL-ISBE) face parte din domeniul de licență *Ingineria mediului* și este derulat de Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice. Programul are o

durată de 4 ani (8 semestre), se desfășoară în regim cu frecvență și este creditat cu 240 de credite ECTS. Obiectivul principal al programului constă în formarea de ingineri capabili de a utiliza cunoștințe științifice, tehnice și cultural-umaniste valoroase, de a contribui la progresul tehnologic, economic și social-cultural al societății românești și al lumii contemporane. Programul urmărește dezvoltarea competențelor teoretice și practice necesare pentru adaptarea la cerințele actuale ale economiei agroalimentare, cu accent pe sustenabilitate, eficiență energetică și digitalizare. Pe parcursul studiilor, studenții dobândesc competențe în: evaluarea impactului asupra mediului și aplicarea măsurilor de protecție, analiza dinamicii și controlului poluanților în biosferă, analiza unui ciclu tehnologic și identificarea elementelor cu impact asupra mediului, tehnologii și echipamente de protecție și purificare a atmosferei, utilizarea diferitelor sisteme de depoluare și a instalațiilor de reciclare, a iniția, planifica și gestiona implementarea unor proiecte de mediu, a realiza o analiză legislativă și economică a acțiunilor cu impact asupra mediului. PSUL-ISBE este acreditat din anul 1999. Ultima procedură de evaluare externă a PSUL-ISBE a fost realizată în anul 2021, Hotărârea Consiliului ARACIS din 29.07.2021 fiind de **menținerea acreditării**, cu un număr de 240 de credite și un capacitate de școlarizare de **95** de studenți înscriși în primul an de studiu.

Conform informațiilor de pe platforma RNCIS (<https://www.anc.edu.ro/rnc/rncis>), ocupațiile care pot fi practicate pe piața muncii de absolvenții PSUL-ISBE sunt: Cod COR: 214307 / Denumire cor: **inginer in gestiunea integrata a deseurilor municipale/industriale**.

## II. Metode utilizate

Pentru evaluarea externă a calității în vederea menținerii acreditării PSUL-ISBE, comisia de evaluare ARACIS a analizat Raportul de evaluare internă (REI) și anexele la REI, încărcate pe platforma SharePoint ARACIS, a vizitat baza materială și s-a întâlnit cu conducerea facultății, echipa care a întocmit REI, angajatori, absolvenți, studenți, cadre didactice, responsabili ai centrelor de cercetare, membri CEAC, membri CCOC, personalul care asigură serviciile de secretariat la nivel de facultate, conform programului de vizită. Documentele analizate înainte de vizită la fața locului și pe timpul vizitei sunt următoarele:

1. *Raportul de Evaluare Internă (REI)*
2. *Anexa A1. Implicarea partilor interesate*
3. *Anexa A2. Dotare săli ISBE*
4. *Anexa A3. Prezentare laboratoare*
5. *Anexa A4. Stat\_functii extras din stat de functii*
6. *Anexa A5. Manifestările la care au participat cadrele didactice*
7. *Anexa A6. Raport cadre didactice studenți - ISBE*
8. *Anexa A7. Raport-USB\_CCDSB*
9. *Anexa A8. Manifestari stiintifice studentesti*
10. *Anexa B7. Dovada intalnirilor pentru consultare*
11. *Anexa B8. Rezultatele analizei calitatea predarii*

În perioada de vizită, comisia de evaluare a vizitat, conform programului de vizită, următoarele spații de învățământ și cercetare:

1. *Laboratorul Tehnici de analiză a calității mediului (D112)*
2. *Laboratorul Ingineria și protecția mediului 1 (D 009)*
3. *Laboratorul Ingineria și protecția mediului 2 (D11)*
4. *Laboratorul Automatizarea proceselor tehnologice și biotehnologice (D 007)*
5. *Laboratorul Sisteme pentru depoluare (D008a)*
6. *Laboratorul Calcul numeric (D 116)*
7. *Sala de curs (D 008b)*
8. *Biblioteca centrală a Universității Naționale de Știință și Tehnologie Politehnica București*
9. *Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC)*

### III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

#### DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

ÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

<b>Indicatorul I.P.A.1.1.1</b>	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice, care coordonează PSUL-ISBE, respectă [Regulamentul privind organizarea și funcționarea studiilor universitare de licență din cadrul POLITEHNICA București](#), elaborat în baza prevederilor [Cartei POLITEHNICII București](#). Structurile de conducere la nivel FISB sunt Consiliul Facultății, Biroul Executiv al Consiliului Facultății și Consiliul departamentului (<https://isb.pub.ro/facultatea-isb-organizare/>).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ POLITEHNICA BUCUREȘTI și FISB dispun de componente organizatorice și de un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri, <https://upb.ro/regulamente-si-rapoarte/>, revizuite periodic, în condițiile legii. Organizarea ÎS este prezentată detaliat în [Organigrama UPB](#). Structurile de conducere decizionale și executive ale FISB sunt vizibile pe site-ul facultății, la adresa <https://isb.pub.ro/facultatea-isb-organizare/>
- ✓ Structura organizatorică a POLITEHNICA BUCUREȘTI – [Consiliul de Administrație](#), [Biroul Senatului Universitar](#), [Comisiile Senatului Universitar](#), [Direcția General Administrativ Economică](#) - este bine definită, cu o distribuție clară a atribuțiilor și responsabilităților.
- ✓ Principalul act juridic care reflectă opțiunile majore ale comunității universitare și se aplică în tot spațiul universitar al ÎS este [Carta universitară a Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București](#) care este elaborată în conformitate cu prevederile Constituției României, ale Legii nr. 199/2023 a învățământului superior, cu modificările ulterioare, precum și cu principiile statuate de *Magna Charta Universitatum*.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

<b>Indicatorul I.P.A.1.2.1</b>	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei <sup>1</sup> și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag. 17, la nivelul FSIB, procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor se desfășoară în mod participativ și transparent, cu implicarea activă a membrilor comunității academice. Propunerile de modificare sau elaborare a documentelor de reglementare internă sunt dezbătute în prealabil în departamente, urmând ca forma finală să fie

analizată și aprobată în Consiliul Facultății. Conducerea facultății încurajează participarea activă a studenților, prin intermediul reprezentanților acestora în structurile decizionale, pentru a asigura un echilibru între perspectivele didactice și cele ale beneficiarilor procesului educațional. De asemenea, opiniile absolvenților, angajatorilor sunt valorificate în fundamentarea deciziilor, contribuind la racordarea reglementărilor interne la cerințele pieței muncii și la dinamica evoluțiilor din domeniul științific și tehnologic..

- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Conform documentului [Carta universitară a Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București](#), „consultarea, prin implicarea actorilor interesați în proiectarea și aplicarea legislației, a strategiilor și politicilor în domeniul învățământului superior” este una din valorile asumate ale ÎS.
- ✓ Din întâlnirile prevăzute în programul de vizită, membrii evaluatori au concluzionat că opiniile membrilor facultății, departamentului, dar și ale altor părți interesate, sunt luate în considerație în procesul de elaborare, adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor aplicabile în procesul educațional, de cercetare și managerial. De asemenea, studenții sunt implicați în mod direct, prin reprezentanții din Consiliul Facultății și Senatul Universitar, în elaborarea procedurilor, metodologiilor și regulamentelor care reglementează desfășurarea procesului educațional, de cercetare și managerial.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

#### Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

##### Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

<b>Indicatorul I.P.A.2.1.1</b>	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Baza materială a POLITEHNICA BUCUREȘTI permite desfășurarea în condiții optime a activităților de predare-învățare, de aplicare practică și de cercetare desfășurate în cadrul PSUL-ISBE. Activitățile didactice aferente programului se desfășoară în săli de curs și laboratoare aflate în clădirea facultății, corp D, dotate corespunzător pentru susținerea procesului de învățământ din domeniul ingineria mediului. Aceste spații sunt dotate cu tablă, videoproiectoare și/sau televizoare (*Anexa A2. Dotare săli*). În plus, studenții au acces la laboratoare specializate precum D112 Laborator de analiza calității mediului, D117 Laborator de Ingineria și protecția mediului 2, D008a Laborator de Sisteme de depoluare, D116 a și b Laborator de informatică aplicată și calcul numeric, D004 Laborator de Acționări hidraulice și pneumatice, D009 Laborator de Ingineria și protecția mediului 1, D007 Laborator de Automatizarea proceselor tehnologice și biotehnologice, D017 Laborator de Microbiologie (*Anexa A3. Prezentare laboratoare*).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Cadrele didactice, implicate în derularea PSUL-ISBE, și studenții își desfășoară activitățile de predare-învățare în săli de curs și seminare dotate cu mobilier ergonomic, table interactive, sisteme audio-video și conexiune la internet, și în laboratoare de specialitate dotate cu echipamente și sisteme corespunzătoare desfășurării unui proces educațional modern. Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentele aferente, sunt adecvate pentru atingerea obiectivelor PSUL-ISBE și buna pregătire a studenților.
- ✓ Pentru activitățile de cercetare, cadrele didactice și studenții au acces nerestricționat la centre/laboratoare de cercetare ale FISB, cum este [Centrul de Cercetare și Dezvoltare în Sisteme](#)



[Biotehnice](#). Studenții au acces și la *Laboratorul de Analiză, Control și Depoluarea Solurilor* din cadrul [Centrul de cercetări avansate pentru materiale, produse și procese inovative - CAMPUS](#) al Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București.

- ✓ Membrii comisiei ARACIS au vizitat baza materială a *Facultății Ingineria Sistemelor Biotehnice*, concluzionând că procesul educațional și activitățile de cercetare aferente PSUL-ISBE se desfășoară în condiții adecvate, baza materială fiind modernă și diversificată.
- ✓ **Exemple de bună practică**
  - *Dezvoltarea și dotarea laboratoarelor didactice și de cercetare cu echipamente moderne, specifice domeniului programului de studii, contribuind, astfel, la formarea unor buni specialiști în domeniul Ingineria Mediului și la desfășurarea de activități de cercetare avansată.*

Indicatorul este: îndeplinit.

#### Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

<b>Indicatorul I.P.A.2.2.1</b>	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag. 19, spațiile didactice și de cercetare (săli de curs, de seminar, laboratoare, centre de cercetare) sunt întreținute prin intervenții periodice de reparații, igienizare, reamenajare, gestionate de *Direcția Patrimoniu* și administratorii șefi. Bunurile mobile – echipamente IT, mobilier, aparatură didactică (utilaje agricole didactice, truse de măsurători fizico-mecanice, compresoare, pompe, schimbătoare de căldură, sisteme hidraulice și pneumatice de laborator, sistem de achiziție de date și conducere automată procese; simulator funcții logice, specifice programului evaluat – sunt inventariate periodic și sunt supuse proceselor de mentenanță în conformitate cu reglementările interne. În POLITEHNICA BUCUREȘTI, există și se aplică [Procedura operațională privind gestionarea și răspunderea în legătură cu gestionarea bunurilor](#).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Membrii echipei ARACIS au vizitat spațiile destinate desfășurării orelor de curs, lucrărilor aplicative, programate în cadrul PSUL-ISBE, spațiile destinate studiului individual și au concluzionat că echipamentele și spațiile sunt bine întreținute, astfel încât toate activitățile din procesul educațional să se poată desfășura în condiții corespunzătoare. În concluzie, toate bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat și sunt asigurate condiții optime de studiu, cercetare, viață și de muncă.

Indicatorul este: îndeplinit.

#### Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

#### Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

<b>Indicatorul I.P.A.3.1.1</b>	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Personalul didactic și de cercetare ce desfășoară activități didactice și de cercetare la PSUL-ISBE este angajat conform [Metodologie de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante în Universitatea Națională de Știință și Tehnologie](#). Resursa umană este încadrată conform statului de funcții (*Anexa A4. Stat de funcții/ extras din stat de funcții*) – elaborat în acord cu [planul](#)



de învățământ și fișele de disciplină. Conform REI, pag. 20, conține la PSUL-ISBE există 13,824 norme didactice susținute de 52 cadre didactice, dintre care 7 profesori universitari, 14 conferențieri, 22 șefi de lucrări, 6 asistenți universitari și 3 cadre didactice asociate. Fiecare cadru didactic predă discipline în concordanță cu domeniul său de specializare, iar acest lucru reiese din [CV-urile](#) cadrelor și din lista de lucrări.

- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Analizând documentele încărcate pe platforma SharePoint ARACIS, comisia de evaluare ARACIS a constatat că personalul didactic îndeplinește cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice prevăzute în statul de funcții al PSUL-ISBE. La momentul vizitei, comisia a solicitat actualizarea datelor din REI și a reținut următoarele informații: **49** cadre didactice sunt titulare (**7** profesori, **14** conferențieri, **22** șefi lucrări, **6** asistenți) și **3** cadre didactice sunt asociate \*pensionari(. În concluzie, cadrele didactice care desfășoară activități didactice la PSUL-ISBE sunt **94,23% titulari, 42,85% fiind profesori și conferențieri**. Din numărul total de posturi și fracțiuni de posturi (**13,824**), **7,449** ocupate de titulari, **2,872** posturi și fracțiuni de posturi ocupate de profesori și conferențieri, adică **38,55%**. În cadrul PSUL-ISBE, 4 cadre didactice sunt conducători de doctorat ]n domeniul *Științe Inginerești*, 3 în domeniul *Inginerie Mecanică*, 1 în *Ingineria Mediului*).

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice promovează dezvoltarea profesională și personală a personalului său prin diverse activități de formare continuă și participare la programe educaționale naționale și internaționale (programe de formare în competențe digitale și pedagogice, derulate prin: Centrul de Formare și Învățare Continuă al UPB; Programe Erasmus+ pentru cadre didactice; Colaborări cu institute de cercetare și companii din domeniul agro-industrial, care oferă stagii de practică; Participarea la conferințe și simpozioane internaționale). Cadrele didactice sunt încurajate să participe la cursuri de perfecționare, conferințe, ateliere și școli de vară, menite să îmbunătățească metodele de predare și să le actualizeze cunoștințele. În plus, sunt susținute inițiative care vizează echilibrul între viața personală și profesională, contribuind astfel la creșterea performanței și satisfacției angajaților.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ ÎIS susține dezvoltarea profesională și personală a personalului didactic, de cercetare și administrativ, printr-o serie de [programe de dezvoltare profesională și personală](#): *Programul de formare „Smart Teaching Experiences & Practice – STEP”, Competențe digitale, Leadership în Inginerie. De la Management la Leadership, Profesori inovatori – Studenți antreprenori, Inovare în educație prin service-learning, Diversitate în educație și cercetare etc.*

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare	
Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.	
Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Procedurile de recrutare pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare aferente PSUL-ISBE respectă cadrul legal în vigoare, fiind derulate în mod transparent și echitabil, conform legislației naționale și reglementărilor interne ale Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București. Anunțurile de concurs, fișele posturilor, condițiile specifice, tematicile și bibliografiile aferente concursului, precum și calendarul detaliat al etapelor de selecție sunt publicate într-un mod accesibil și clar pe pagina oficială a universității, secțiunea dedicată „Posturi vacante”.

- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ În Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București există și se aplică [Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante în Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București](#), actualizată în acord cu Legea învățământului superior nr. 199/2023. Toate informațiile privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice în FISB sunt publice și sunt vizibile pe site-ul facultății la adresa [https://isb.pub.ro/concursuri\\_didactice/](https://isb.pub.ro/concursuri_didactice/).  
Indicatorul este: îndeplinit.

#### Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

##### Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ POLITEHNICA BUCUREȘTI utilizează activ platforme informatice instituționalizate, precum [studenti.pub.ro](https://studenti.pub.ro), sistemul digital de gestiune academică ce permite studenților acces permanent la situația lor școlară, înscrierea la discipline, și se generează suplimentele la diplomă. Această platformă eficientizează relația administrativă cu secretariatele și susține transparența parcursului educațional. Activitatea didactică este completată de utilizarea extensivă a platformei [curs.upb.ro](https://curs.upb.ro), construită pe arhitectura Moodle și integrată cu suita Microsoft 365, în special Microsoft Teams, asigurând acces la resurse educaționale, evaluări online și colaborare în timp real. În sprijinul cadrelor didactice implicate în derularea programului, universitatea pune la dispoziție platforma CRESCDI, un instrument digital dezvoltat pentru centralizarea, vizibilitatea și valorificarea rezultatelor cercetării.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Echipa de evaluatori a constatat că POLITEHNICA BUCUREȘTI folosește instrumente informatice funcționale pentru desfășurarea examenului de admitere a candidaților, activităților didactice, accesul la conturile personale, acces la situația școlară etc. ([Admitere](#), <https://studenti.pub.ro>, <https://curs.upb.ro>, [Platforma de învățare pentru viitorii inginerie](#), <https://www.microsoft.com/en-ww/microsoft-teams/log-in>, <https://connect.upb.ro/>, <https://travel.upb.ro/>, <https://eduroam.pub.ro/> etc).
- ✓ La întâlnirea cu personalul administrativ care asigură serviciul de secretariat la FISB, echipa de evaluatori a constatat că instituția a dezvoltat instrumente informatice utile, inclusiv platforma [www.studenti.upb.ro](https://www.studenti.upb.ro), pentru completarea unor documente specifice procesului educațional. Participanțele au recomandat digitalizarea registrului matricol, în vederea eficientizării înregistrării datelor privind parcursul educațional al studenților.

Indicatorul este: îndeplinit.

## II. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

#### Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

##### Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programele de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile.
-------------------------	--



Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag 23-24, PSUL-ISBE este proiectat și implementat în concordanță cu cadrul național și european al calificărilor, fiind corelat cu domeniul *Ingineria Mediului* și cu ocupația din RNCIS **inginer în gestiunea integrată a deșeurilor municipale/industriale** (COR 214307). Structura planului de învățământ ([Planuri de invatamant – Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice](#)) și conținutul fișele disciplinelor ([Fișe Disciplina ISBE.pdf](#)) sunt concepute astfel încât să susțină atingerea obiectivelor PSUL-ISBE și rezultatelor așteptate ale învățării, formarea competențelor profesionale și transversale. Numărul de credite respectă *Sistemul european de transfer și acumulare a creditelor (ECTS)*. Evaluarea cunoștințelor se realizează prin metode formative și sumative (examene, evaluări pe parcurs, proiecte).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Rezultatele așteptate ale învățării sunt definite clar, corelate cu calificarea din RNCIS și susținute prin structura planului de învățământ, fișele disciplinelor și sistemul de evaluare. Structura PÎ asigură echilibrul dintre activitățile teoretice și aplicative, iar metodele de evaluare formativă și sumativă prevăzute în PÎ permit verificarea gradului de atingere a rezultatelor învățării, asigurând concordanța dintre obiectivele PSUL-ISBE, competențele formate și cerințele ocupaționale.
- ✓ Din documentele analizate, comisia de evaluare a identificat unele neconcordanțe între formulările rezultatelor învățării în planul de învățământ și în fișele disciplinelor și cele descrise în standardele specifice ARACIS (2025), neconcordanțe care pot fi ușor remediate până la începutul anului universitar 2026-2027. De asemenea, evaluatorii au identificat discipline la care numărul de credite nu se încadrează în intervalul 2..5 credite, prevăzut în standardele de calitate specifice. Toate aspectele semnalate au fost remediate la vizită, propunerea de plan de învățământ 2026-2030 fiind elaborată în acord cu standardele de calitate în vigoare.
- ✓ Comisia de evaluare a constatat organizarea practicii la sfârșitul anului III de studii, cu durata de 360 de ore, decizie care este implementată la nivel instituțional. La întâlnirea cu studenții, aceștia au declarat că apreciază organizarea practicii de specialitate cu durata de 360 de ore, considerând că perioada extinsă le permite integrarea mai ușoară în mediul de muncă și, pe de altă parte, facilitează dobândirea competențelor profesionale cerute de angajatori.
- ✓ **Recomandări:**
  - *Actualizarea periodică a pachetului de documente - plan de învățământ, fișe discipline - care descrie programul de studii PSUL-ISBE, ținând seama de recomandările părților implicate (angajatori, absolvenți, cadre didactice, studenți) și de dinamica cerințelor de pe piața muncii.*
  - *Rafinarea rezultatelor învățării, în termeni de cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie, în acord cu standardele de calitate specifice ARACIS.*
  - *Aprobarea planului de învățământ actualizat conform recomandărilor comisiei de evaluare.*
- ✓ **Exemple de bună practică:**
  - *Dezvoltarea platformei de asigurare a calității și de management al programelor de studii, [www.programe.calitate.upb](http://www.programe.calitate.upb), prin care sunt gestionate toate intrările, informațiile și datele privind PSUL și PSUM (înființare, capacitate școlarizare, valabilitatea calificării ANC, planuri de învățământ, inclusiv competențe și rezultate ale învățării, fișe de disciplină etc).*

Indicatorul este: îndeplinit.

#### Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ PSUL-ISBE funcționează în baza [HG nr. 412/2025](#) și [HG nr. 645/2025](#), cu privire la *Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2025-2026*. Curriculumul și planul de învățământ susțin dobândirea competențelor profesionale specifice domeniului (depoluarea apei/aerului/solului, tratarea și reciclarea deșeurilor, integrarea energiilor regenerabile, operarea și întreținerea instalațiilor, identificarea surselor de poluare și evaluarea impactului), iar dezvoltarea competențelor transversale este sprijinită prin activități aplicative, proiecte, concursuri și colaborări cu parteneri economici și de cercetare, documentate prin acorduri și evidențe instituționale. Programul se desfășoară în conformitate cu actul de acreditare și prevederile legale în vigoare.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ PSUL-ISBE funcționează în condițiile actului de acreditare, conform [HG nr. 412/2025](#) și [HG nr. 645/2025](#), este aliniat misiunii instituționale și respectă prevederile legale aplicabile. Structura curriculumului, competențele profesionale vizate și activitățile educaționale și aplicative desfășurate demonstrează coerența dintre obiectivele programului și rezultatele așteptate ale învățării, precum și relevanța acestora pentru domeniul de calificare și piața muncii.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

### Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

#### Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul  
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag. 25, rezultatele învățării sunt formulate în concordanță cu nivelul de calificare vizat, în raport cu descriptorii *Cadrului Național al Calificărilor și Cadrului European al Calificărilor (EQF)*, fiind reflectate în fișele disciplinelor, care includ explicit rezultate ale învățării exprimate în termeni de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie (începând cu anul 2021). Analiza rezultatelor învățării și concordanța lor cu cerințele pieței muncii fac obiectul consultărilor periodice cu parteneri economici relevanți și institute de cercetare - prezentate succint *Anexa B7. Dovada întâlnirilor pentru consultare* la REI, concluziile întâlnirilor fiind, ulterior, integrate în procesul de monitorizare și evaluare internă a PSUL-ISBE.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Echipa de membri evaluatori ARACIS a constatat că rezultatele învățării, prezentate în planul de învățământ și în fișele disciplinelor, sunt descrise în funcție de competențele pe care trebuie să le dobândească absolvenții prin parcurgerea PSUL-ISB și cu nivelul calificării.
- ✓ La vizită, angajatorii au declarat că în vederea corelării continue a formării academice cu cerințele pieței muncii, FSIB organizează consultări cu privire la planul de învățământ și la adaptarea acestuia la cerințele pieței muncii.
- ✓ La întâlnirea cu personalul didactic, cadrele didactice au declarat că anual sunt actualizate conținuturile disciplinelor, în vederea corelării competențelor profesionale, rezultatelor învățării, conținuturilor cursurilor și modalităților de evaluare, în acord cu dinamica domeniului, cu nivelul și cerințele calificării.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Indicatorul  
I.P.B.2.1.2

Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Rezultatele așteptate ale învățării, propuse prin PÎ și FD, sunt corelate direct cu competențele solicitate de ocupațiile vizate, așa cum sunt ele definite în nomenclatoarele și standardele emise de Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC). Calificarea obținută conform RNCIS este Cod COR: 214307 / Denumire COR: **inginer in gestiunea integrata a deseurilor municipale/industriale.**
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Rezultatele așteptate ale învățării sunt definite și corelate explicit cu competențele solicitate de ocupațiile vizate, conform standardelor naționale ale Autorității Naționale pentru Calificări și clasificării europene ESCO.
- ✓ Conform informațiilor de pe platforma ANC/RNCIS (<https://www.anc.edu.ro/rnc/rncis>), ocupațiile care pot fi practicate pe piața muncii de absolvenții PSUL-ISBE sunt: Cod COR: 214307 / Denumire COR: **inginer in gestiunea integrata a deseurilor municipale/industriale.**
- ✓ La vizită, comisia de evaluare a solicitat informații noi despre ocupațiile care pot fi practicate pe piața muncii de absolvenții PSUL-ISBE, considerând că limitarea la o singură ocupație este în defavoarea absolvenților.
- ✓ **Recomandări:**
  - *Adăugarea de ocupații noi în descrierea calificării, inclusiv din cadrul ESCO, care să extindă plaja de posibile ocupații practicate pe piața muncii de absolvenții PSUL-ISBE.*
  - *Actualizarea calificării Ingineria Sistemelor Biotehnice și Ecologice pe platforma Autorității Naționale pentru Calificări, în acord cu Ordinul 4494/2023 privind Metodologia pentru înregistrarea și înscrierea calificărilor din învățământul superior în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS).*
  - *Elaborarea Suplimentului Europass la diplomă, în acord cu HG 1225/2024 cu privire la aprobarea tipurilor de conținut și formatului actelor de studii, precum și al suplimentului la diplomă.*

Indicatorul este: îndeplinit.

### Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

#### Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag. 27, principiile învățării centrate pe student sunt aplicate în mod sistematic, în conformitate cu prevederile [Cartei POLITEHNICA BUCUREȘTI](#) și [Codului drepturilor și obligațiilor studentului](#). PÎ este proiectat pe baza sistemului ECTS și a rezultatelor învățării, permițând personalizarea parcursului educațional prin discipline opționale și facultative, iar obiectivele de învățare sunt corelate cu metodele didactice și de evaluare, conform planului de învățământ și fișelor disciplinelor. Implicarea activă a studenților este susținută prin metode interactive (proiecte, studii de caz, aplicații practice, vizite de studiu), mecanisme de sprijin academic ([tutorat](#), consiliere individuală).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Principiile învățării centrate pe student sunt integrate în proiectarea și implementarea programului de studii, fiind susținute prin documente instituționale, structura planului de învățământ și practicile didactice aplicate. Corelarea rezultatelor învățării cu metodele de predare și evaluare, posibilitatea personalizării parcursului educațional, utilizarea strategiilor didactice interactive, precum și existența mecanismelor de sprijin academic și de feedback continuu demonstrează orientarea efectivă a procesului educațional către nevoile și dezvoltarea studenților.
- ✓ Referitor la învățarea și evaluarea centrată pe student, cadrele didactice au menționat la întâlnirea cu evaluatorii ARACIS, că implementarea acestora se realizează prin: activități interactive și

aplicative cu studenții, invitarea unor specialiști din mediul extern pentru susținerea unor cursuri cu aplicabilitate practică, adaptarea metodelor de predare la nivelul de pregătire al studentului, colaborarea cu tutorii pe toată durata ciclului de studii, implicarea studenților în activități competitive/formative de tip *Academy Class*, organizarea de vizite la târguri naționale de locuri de muncă și sprijinirea inserției profesionale.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Prezentarea stării de fapt:</b></li><li>✓ <i>Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice</i> sprijină studenții de la PSUL-ISBE să desfășoare mobilități internaționale, cu prezență fizică și/sau virtuală, în conformitate cu <a href="#">Regulamentul privind mobilitățile Erasmus+</a>, aprobat de Senatul Universitar. Mobilitățile de studii și de practică sunt sprijinite și monitorizate de Biroul Erasmus+ și <a href="#">coordonatorii de mobilități la nivel de facultate</a>. În perioada 2020–2025, au efectuat mobilități Erasmus+ la <a href="#">universități partenere</a> 16 studenți, inclusiv mobilități de plasament, de la PS licență, 1 masterand și 1 doctorand.</li><li>✓ <b>Analiza situației de fapt:</b></li><li>✓ Echipa de evaluare ARACIS a constatat că studenții de la POLITEHNICA BUCUREȘTI beneficiază de mobilități în cadrul programului ERASMUS+ (<a href="https://upb.ro/erasmus/">https://upb.ro/erasmus/</a>) sau în cadrul altor programe, pentru a studia la universități din străinătate sau pentru a realiza stagii de practică la companii din UE.</li><li>✓ FISB asigură un cadru instituțional clar reglementat pentru mobilitățile academice internaționale, sprijinit de regulamente aprobate, structuri dedicate (Biroul Erasmus+, coordonatori de mobilitate) și mecanisme de recunoaștere academică în sistem ECTS.</li><li>✓ Studenții au oportunitatea de a efectua mobilități în cadrul alianței EELISA (<a href="https://eelisa.eu/">https://eelisa.eu/</a>, <a href="https://upb.ro/eelisa/">https://upb.ro/eelisa/</a>) în care POLITEHNICA BUCUREȘTI este membru titular. În felul acesta, studenții iau contact cu profesori și studenți din universități renumite din Germania, Franța, Spania, Elveția, Italia, Ungaria, Turcia, și cu metode noi de predare și învățare. De asemenea, se remarcă numărul mare de acorduri instituționale de tip ERASMUS care permit derularea mobilităților pentru studenți - incoming și outgoing - în ambele sensuri.</li></ul>	

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate	
Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Prezentarea stării de fapt:</b></li><li>✓ POLITEHNICA BUCUREȘTI susține diversitatea și echitatea prin intermediul <a href="#">Centrului pentru Consiliere și Orientare în Carieră</a> (CCOC) și al <a href="#">Centrului de Echitate, Diversitate și Incluziune</a>. Studenții beneficiază de consiliere psihologică, educațională și vocațională, activități de orientare în carieră și sprijin pentru dezvoltarea competențelor personale și profesionale, precum și de măsuri de susținere pentru categorii vulnerabile. În procesul didactic sunt utilizate metode de predare și evaluare adaptate diversității stilurilor de învățare (învățare prin proiecte, studii de caz, resurse digitale, mentorat), acestea fiind prevăzute în fișele disciplinelor.</li><li>✓ <b>Analiza situației de fapt:</b></li><li>✓ Studenții de PSUL-ISBE beneficiază de un cadru instituțional funcțional care asigură oportunități echitabile de învățare, susținut prin structuri dedicate de consiliere, orientare în carieră și incluziune. Implementarea metodelor didactice și de evaluare adaptate diversității stilurilor de învățare,</li></ul>	

existența mecanismelor de sprijin personalizat și reflectarea acestora în fișele disciplinelor demonstrează aplicarea efectivă a principiilor echității și învățării centrate pe student.

- ✓ La întâlnirea cu reprezentanții CCOC, participanții au declarat că organizează frecvent activități de consiliere psihologică individuală, consiliere și orientare în carieră, sesiuni de evaluare și feedback pentru CV, simulări de interviu și pregătire pentru angajare, ateliere și workshop-uri de dezvoltare personală și profesională, activități privind gestionarea emoțiilor, adaptarea la mediul universitar și dezvoltarea competențelor socio-emoționale, în scopul adaptării facile a studenților la cerințele din mediul universitar și pregătirii acestora pentru trecerea de la mediul de învățare la mediul de muncă.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

#### Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

##### Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ În POLITEHNICA BUCUREȘTI este asigurat accesul echitabil la resurse și servicii educaționale pentru toți studenții, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități, în conformitate cu reglementările interne ([Codul drepturilor și obligațiilor studenților](#), [Regulamentul privind organizarea concursului de admitere în ciclul de studii universitare de licență](#)). Un rol important îl are [Centrul de Echitate, Diversitate și Incluziune](#) care oferă consiliere și măsuri adaptate nevoilor individuale. ÎS asigură acces la resurse educaționale digitale, tutorat personalizat și infrastructură accesibilă (rampe, lift, grupuri sanitare adaptate, săli și laboratoare dotate corespunzător).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Membrii echipei de evaluatori au analizat documentele puse la dispoziție, regulamentele privind drepturile și obligațiile studenților și au constatat că instituția asigură un cadru reglementat și funcțional pentru accesul echitabil al studenților, inclusiv al celor cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități, la resurse educaționale și servicii. Existența regulamentelor privind accesul studenților la resurse și servicii, a structurilor dedicate de suport, a resurselor educaționale digitale și a infrastructurii adaptate demonstrează aplicarea efectivă a principiilor echității și incluziunii în scopul integrării tuturor studenților.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

#### Criteriul B.5. Rezultatele învățării

##### Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag. 31, rezultatele învățării sunt formulate clar, coerent și centrat pe student, fiind integrate în [fișele disciplinelor](#) și corelate cu competențele profesionale și transversale ale profilului absolventului. Rezultatele sunt aliniate cu *Cadrul Național al Calificărilor și Cadrul European al Calificărilor*, precum și cu standardele europene de asigurare a calității. Exemplele din disciplinele

de specialitate evidențiază orientarea către aplicații practice și cerințele pieței muncii, iar formularea transparentă a rezultatelor în fișele disciplinelor permite monitorizarea progresului academic și asigură coerența procesului de predare-învățare.

✓ **Analiza situației de fapt:**

✓ Din analiza fișelor de disciplină, echipa de evaluatori ARACIS a constatat existența unor neconcordanțe în formularea rezultatelor învățării față de cele din *Standardele specifice programe de studii universitare de licență (Anexa 2)*, [https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/03/Anexa-2\\_Domeniul-fundamental-2\\_Stiinte-ingineresti.pdf](https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/03/Anexa-2_Domeniul-fundamental-2_Stiinte-ingineresti.pdf), neconcordanțe care pot fi ușor remediate până la începutul anului universitar 2026-2027.

✓ Pentru disciplinele *Mecanica fluidelor, Fenomene de transfer și operații unitare, Practică, Elaborarea proiectului de diplomă* sunt prevăzute 6 sau 8 credite. Conform recomandărilor ARACIS, numărul de credite trebuie să se încadreze în intervalul 2...5 credite.

✓ La întâlnirile cu cadrele didactice, membrii echipei ARACIS au menționat, sintetic, neconcordanțele au recomandat remedierea acestora în acord cu standardele în vigoare.

✓ **Recomandări:**

- *Formularea uniformă a rezultatelor învățării în fișele de disciplină, începând cu anul universitar 2026-2027, cu integrarea rezultatelor învățării în termeni de cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie, în acord cu standardele specifice ARACIS 2025.*
- *Aprobarea în Consiliul Facultății, înainte de începerea anului universitar, a fișelor disciplinelor aferente planului de învățământ, actualizate conform recomandărilor echipei de evaluare.*

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt:**

✓ Conform REI, pag. 32, evaluarea dobândirii rezultatelor învățării este realizată în conformitate cu [Regulamentul privind organizarea și funcționarea studiilor universitare de licență](#). Evaluarea pe parcurs și evaluarea finală sunt adaptate specificului disciplinelor și sunt detaliate în fișele disciplinelor, incluzând teste, lucrări aplicative, proiecte și examene scrise/orale, cu ponderi clar comunicate studenților. Dreptul de contestație este asigurat prin metodologia instituțională dedicată, garantând transparența și obiectivitatea evaluării. Finalizarea studiilor se realizează conform [Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de licență/diplomă](#), iar datele privind promovabilitatea studenților, monitorizate anual, reflectă funcționalitatea mecanismelor de evaluare și sunt utilizate în procesele interne de asigurare a calității.

✓ **Analiza situației de fapt:**

✓ Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor. Există regulamente care reglementează procesele de derulare a admiterii, evaluărilor pe parcurs și cele finale, precum și pentru examenele de finalizare a studiilor.

✓ Există și se aplică *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților*, inclus în [Regulamentul privind organizarea și funcționarea studiilor universitare de licență în Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București](#) *Procedura operațională de contestare evaluare studenți la FISB* care descrie mecanismul de contestare a notelor de către studenți.

✓ POLITEHNICA București a elaborat și aplică [Strategia de prevenire și combatere a fenomenului de plagiat în Universitatea Politehnica din București](#), aprobată prin HS în data de 14.12.2021.

✓ Examenul de finalizare a studiilor pentru PSUL-ISBE se desfășoară conform [Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de licență/diplomă](#). [Informații privind examenul de finalizare a studiilor – ghidul pentru elaborarea PD](#), calendar de desfășurare, etc. – sunt vizibile pe site-ul FISB.

✓ La vizită, membrii echipei ARACIS au solicitat și au primit informații despre existența și aplicarea [procedurii de verificare antiplagiat](#), coeficienții de similitudine și softul utilizat pentru verificarea antiplagiat a proiectelor de diplomă (Semplag).

Indicatorul este: îndeplinit.

### Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

#### Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conducerea FISB desfășoară activități sistematice pentru facilitarea tranziției absolvenților de la mediul de învățare la piața muncii, prin parteneriate funcționale cu instituții și companii relevante care asigură stagii de practică de specialitate, în baza acordurilor de colaborare. Integrarea profesională este sprijinită și prin servicii de consiliere și orientare în carieră oferite de [Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră](#), precum și prin organizarea de întâlniri cu angajatori și evenimente dedicate, cum este evenimentul organizat anual [PoliJobs](#).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ USTPB a dezvoltat instrumente funcționale pentru facilitarea tranziției absolvenților de la mediul de învățare la piața muncii. Existența parteneriatelor cu angajatori, organizarea stagiilor de practică, furnizarea serviciilor de consiliere și orientare în carieră, precum și adaptarea periodică a PÎ pe baza feedback-ului mediului socio-economic demonstrează corelarea pregătirii cu cerințele pieței muncii.
- ✓ **Exemple de bună practică**
  - *Facilitarea tranziției de la mediul de învățare la mediul de muncă, prin organizarea evenimentelor POLIJobs, PoliFest, BIOFest, în cadrul cărora companiile partenere din regiune și din țară își prezintă oferta de stagii de practică, internship-uri, locuri de muncă, perspectivele de dezvoltare în domeniul în care activează.*

Indicatorul este: îndeplinit.

### Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

#### Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ POLITEHNICA BUCUREȘTI aplică o politică transparentă a concursului de admitere care se desfășoară în acord cu [Regulamentului privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere în ciclul de studii de licență](#) (2026-2027). Informațiile privind domeniul și programul de studii, numărul de locuri bugetate și cu taxă, probele de concurs și calendarul admiterii sunt publicate transparent pe platforma online a universității și la nivelul facultății. [Admiterea la FISB](#) se organizează prin concurs, în sesiuni distinct, fiind gestionată de comisiile locale de admitere, care asigură respectarea criteriilor de eligibilitate, transparența procesului și soluționarea contestațiilor, conform procedurilor instituționale, oferindu-se totodată sprijin candidaților prin informare și sesiuni gratuite de pregătire.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Concursul de admitere la PSUL-ISBE se organizează pe domenii, în baza [Regulamentului privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere în ciclul de studii de licență](#). Regulamentul prevede trei sesiuni de admitere: *Sesiunea I – Admitere anticipată* (Concurs pe baza rezultatelor la activitățile școlare (dosar), concurs cu probe scrise, concurs cu probe vocaționale sau concurs mixt, începând cu data de 15 ianuarie 2026); *Sesiunea II – Admitere* (Concurs pe baza rezultatelor

la activitățile școlare (dosar), concurs cu probe scrise, concurs cu probe vocaționale sau concurs mixt); *Sesiunea III – Admitere-completare* (pe baza rezultatelor la activitățile școlare (dosar), concurs cu probe vocaționale sau concurs mixt).

- ✓ Publicarea transparentă a informațiilor, existența unor proceduri standardizate de selecție, gestionarea admiterii prin comisii dedicate și asigurarea sprijinului pentru candidați demonstrează respectarea principiilor de corectitudine, transparență și echitate, în acord cu cerințele ARACIS.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ POLITEHNICA BUCUREȘTI aplică o politică transparentă a recrutării și admiterii studenților, concurs care desfășoară în conformitate cu [Regulamentului privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere în ciclul de studii de licență](#) (2026-2027). Candidații cu dizabilități beneficiază de metode de admitere adaptate și de evaluarea nevoilor individuale de către comisia de admitere, precum și de locuri rezervate în cadrul cifrei de școlarizare aprobate. Candidații proveniți din medii socio-economice defavorizate sunt scutiți de taxa de înscriere, iar absolvenții liceelor din mediul rural pot concura pe locuri distincte, asigurându-se astfel un cadru nediscriminatoriu și acces echitabil pentru toate categoriile de candidați, conform documentelor și politicilor instituționale în vigoare.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ În [Regulamentul privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere în ciclul de studii de licență](#), la art. PG-1.3. (1) și PG-1.3. (2) se specifică „În vederea asigurării egalității de șanse și integrării efective în viața socială, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București (POLITEHNICA BUCUREȘTI) alocă un număr de locuri speciale pentru persoanele cu cerințe speciale/dizabilități, în cadrul cifrei de școlarizare aprobate, cu respectarea capacității de școlarizare. În cazul în care locurile nu se ocupă, se vor redistribui către ceilalți candidați. POLITEHNICA BUCUREȘTI asigură suport adițional adaptat nevoilor candidaților cu handicap locomotor și sprijină accesul acestora în instituție”.
- ✓ Echipa de evaluare ARACIS a constatat că instituția organizează concursul de admitere cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin adaptate pentru candidații cu dizabilități. Instituția prevede locuri speciale pentru persoanele cu cerințe speciale/dizabilități, în cadrul cifrei de școlarizare aprobate, aplică măsuri de sprijinire a candidaților din medii defavorizate și din mediul rural, demonstrând implicare eficientă în procesul de incluziune și în asigurarea accesului nediscriminatoriu la educație.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Instituția asigură monitorizarea și sprijinirea parcursului academic și profesional al studenților pe întreaga durată a studiilor, în conformitate cu [Metodologia privind reglementarea practicii studenților](#), [Regulamentul de organizare și funcționare a Centrului de Antreprenoriat Studentesc](#) și [Metodologia privind acordarea ECTS pentru activități de voluntariat](#). Studenții beneficiază de stagii de practică recunoscute, de activități de formare antreprenorială și de implicare în activități științifice

studentești, iar componenta organizatorică aplică unitar reglementările privind evaluarea, promovarea, drepturile și obligațiile studenților, conform normelor interne și legislației în vigoare.

- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Componenta organizatorică aplică în mod corespunzător reglementările privind activitatea profesională a studenților, conform legislației naționale și normelor interne ale universității. Există și se aplică *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților*, inclus în [Regulamentul privind organizarea și funcționarea studiilor universitare de licență în Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București](#), [Codul drepturilor și obligațiilor studenților](#) și [Regulamentul privind mobilitățile ERASMUS](#), prin care sunt recunoscute creditele din obținute prin mobilitățile de învățare și plasament.
- ✓ Existența cadrului normativ privind stagiile de practică, activitățile antreprenoriale, voluntariatul și implicarea în activități științifice, precum și aplicarea unitară a regulamentelor privind evaluarea, promovarea și drepturile studenților demonstrează asigurarea continuității formării profesionale și a unei tranziții eficiente către mediul profesional.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

### Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea	
Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.	
Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ POLITEHNICA BUCUREȘTI promovează cooperarea internațională, prin participarea activă la programe de mobilitate și parteneriate academice, în conformitate cu politicile instituționale. Mobilitățile pentru studenți și cadre didactice sunt susținute prin acorduri interuniversitare cu instituții partenere din Europa și prin implicarea în alianțe academice precum EELISA. În perioada 2021–2025, au participat la mobilități Erasmus+ 21 de studenți (studii și practică) și 4 cadre didactice, iar facultatea a primit 7 studenți și 10 cadre didactice de la universități partenere. Activitățile de informare și promovare (prezentări Erasmus+, zilele porților deschise, diseminarea experiențelor de mobilitate) sunt organizate periodic și documentate, contribuind la creșterea vizibilității internaționale și la dezvoltarea competențelor academice și interculturale ale comunității universitare.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Cadrele didactice și studenții au oportunitatea de a efectua mobilități în cadrul alianței EELISA (<https://eelisa.eu/>, <https://upb.ro/eelisa/>) în care POLITEHNICA BUCUREȘTI este membru titular. În felul acesta, studenții iau contact cu studenți și profesori din universități renumite din Germania, Franța, Spania, Elveția, Italia, Ungaria, Turcia, metode de predare și învățare. De asemenea, prin programul ERASMUS+, studenții și cadrele didactice pot efectua mobilități de învățare, plasament, respectiv de predare și formare în [universitățile partenere](#).
- ✓ **Exemple de bună practică:**
  - *Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București demonstrează un înalt grad de internaționalizare și vizibilitate internațională. POLITEHNICA BUCUREȘTI este membră în 23 de organizații internaționale și în două consorții universitare (EELISA, la nivel internațional, și ARUST, la nivel național). Instituția este membră activă în organizațiile internaționale EUA, EURASHE, AUF, EAIE, CESAER, ATHENS, contribuind, în acest fel, la îmbunătățirea calității educației, promovarea cercetării și facilitarea schimbului de bune practici.*

Indicatorul este: **îndeplinit.**

### Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

**Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație**

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Cadrele didactice, implicate în derularea PSUL-ISBE, își desfășoară activitățile de cercetare în centrele și laboratoarele acreditate ale FISB și integrează rezultatele propriilor cercetări în materiale didactice. Tematica lucrărilor de licență este corelată cu direcțiile de cercetare ale coordonatorilor.
- ✓ Conform REI, pag. 38, studenții sunt implicați în analiza literaturii de specialitate, colectarea și interpretarea datelor, precum și în redactarea unor lucrări bazate pe cercetare aplicată (ex: *Metoda elementului finit*, *Informatică aplicată*, *Automatizarea proceselor tehnologice și biotehnologice*).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ La nivelul FISB, funcționează [Centrul de Cercetare-Dezvoltare „Sisteme Biotehnice”](#) (CCDSB), în cadrul căruia cadrele didactice, studenții de la programele de studii de licență, masterat și doctorat își desfășoară activitățile de cercetare. Învățarea bazată pe investigație științifică este integrată în procesul educațional prin activități de cercetare, proiecte aplicative și lucrări științifice desfășurate de studenți și cadre didactice. Rezultatele cercetărilor sunt valorificate prin articole științifice, dar și incluse în materialele didactice la care studenții au acces pentru studiul individual și care contribuie la formarea competențelor și atingerea rezultatelor învățării.
- ✓ Cadrele didactice au declarat că valorificarea rezultatelor cercetărilor în dobândirea rezultatelor învățării se realizează prin elaborarea de lucrări noi aplicative, implicarea studenților în activități de cercetare și valorificarea rezultatelor dobândite în cadrul sesiunilor de comunicări științifice, simpozioanelor studențești, dar și în transferul acestora în proiectele de diplomă finale.

**Indicatorul este: îndeplinit.****Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii**

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Rezultatele cercetării științifice ale cadrelor didactice implicate în derularea PSUL-ISBE au vizibilitate națională și internațională, asigurată prin publicații în reviste indexate (Scopus, Web of Science, IEEE), prin participări la conferințe internaționale de prestigiu și participarea în [proiecte de cercetare](#) finanțate din surse naționale și internaționale. Rezultatele cercetării sunt diseminate și valorificate atât în mediul științific, cât și în materiale didactice și aplicații practice, aspecte susținute de documente contractuale, liste de publicații și rapoarte de activitate.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Din analiza documentelor, comisia de evaluare ARACIS a constatat că activitățile de cercetare științifică se corelează cu obiectivele programului de studii și instituția dispune de mecanisme funcționale instituționale pentru diseminarea și valorificarea rezultatelor științifice. Rezultatele cercetării științifice ale cadrelor didactice sunt valorificate prin publicații științifice și brevete de invenție, vizibile la nivel național și internațional (*Anexa A7. Raport-IBS\_CCDSB*).

**Indicatorul este: îndeplinit.****DOMENIUL C. Managementul calității****Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent**

**Standardul S.C.1.1. Aplicare****Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat**

<b>Indicatorul I.P.C.1.1.1</b>	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag. 40, asigurarea calității în cadrul universității reprezintă un angajament fundamental, susținut de un sistem coerent și consistent care integrează procesele esențiale și cele de suport. [Sistemul Intern de Asigurare a Calității](#) (SIAC) implementat în cadrul universității reprezintă o componentă esențială a strategiei instituționale și funcționează după propriul [regulament](#). *Sistemul Intern de Asigurare a Calității* (SIAC) este dezvoltat în conformitate cu Standardele și liniile directoare pentru asigurarea calității în Spațiul European al Învățământului Superior (ESG), și aprobate în cadrul conferințelor ministeriale și legislația națională în vigoare.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ La POLITEHNICA BUCUREȘTI București există și se aplică [Regulamentul privind Sistemul Intern de Asigurare a Calității](#). La nivelul universității funcționează un ansamblu de structuri care acționează sinergic în cadrul *Sistemului Intern de Asigurare a Calității: Direcția Evaluarea și Asigurarea Calității*, structură tehnico-administrativă la nivelul universității, aflată în subordinea rectorului, care oferă sprijin și consultanță la nivel instituțional, [Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității](#) la nivel de universitate (CEAC), înființată în conformitate cu prevederile legale, cu propriul [Regulament de organizare și funcționare](#) și este condusă de rector prin prorectorul delegat, [Consiliul Calității](#) la nivel de universitate, condus de Rector, care reunește specialiști în domeniul calității din facultățile universității și din afara acesteia, precum și studenți, [Comisiile de Evaluare și Asigurare a Calității la nivel de Facultate](#), conduse de decani sau prodecanii responsabili de asigurarea calității (CFISAC).
- ✓ La nivelul FISB, este organizată [Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor Asigurare a Calității](#). Acțiunile întreprinse includ adaptarea planurilor de învățământ, implementarea de noi metodologii didactice și organizarea de sesiuni de formare continuă pentru cadrele didactice, toate având un impact pozitiv asupra calității procesului educațional și a performanței studenților.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate****IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.**

<b>Indicatorul I.P.C.1.2.1</b>	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ POLITEHNICA BUCUREȘTI asigură implicarea activă a membrilor comunității academice și a altor părți interesate în procesul de implementare a procedurilor printr-un mecanism transparent de consultare și validare a documentelor instituționale. Fiecare document strategic, regulament, procedură sau metodologie elaborată la nivel instituțional este supus unei etape de consultare înainte de a fi adoptat oficial.
- ✓ Pentru a facilita implicarea constantă a comunității academice, universitatea încurajează feedback-ul periodic asupra documentelor adoptate și permite actualizarea acestora în funcție de evoluția cerințelor educaționale și administrative.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Toate [regulamentele, metodologiile și procedurile](#) aprobate de CA, Senatul Universitar sunt disponibile pe site-ul oficial al universității, asigurând accesul facil la informații esențiale pentru toți membrii comunității academice.
- ✓ Din întâlnirile avute pe parcursul vizitei de evaluare externă, comisia de evaluare a constatat că studenții, cadrele didactice și angajatorii sunt implicați activ în evaluarea programelor educaționale, iar sugestiile și observațiile acestora sunt folosite pentru a îmbunătăți curriculum-ul, metodele de

predare și resursele educaționale. Acest proces participativ garantează adaptabilitatea și relevanța programului de studii în contextul cerințelor pieței muncii și al nevoilor academice.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii**

#### Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

**Indicatorul I.P.C.2.1.1** În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ În cadrul POLITEHNICA BUCUREȘTI funcționează *Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității* (CEAC) care este formată dintr-un prorector coordonator, două cadre didactice, un reprezentant al sindicatului și un student (<https://upb.ro/managementul-calitatii/>) și este subordonată Senatului Universitar și Rectorului Universității.
- ✓ În sprijinul CEAC, la nivelul fiecărei facultăți funcționează Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității (CFISAC), structură cu rol activ în supravegherea aplicării procedurilor de calitate și în formularea de propuneri de îmbunătățire.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ La nivelul ÎÎS funcționează [Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității \(CEAC\)](#), iar la nivelul FISB funcționează [Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității \(CFISAC\)](#) care asigură implementarea standardelor, colectează date, analizează indicatorii de calitate și elaborează anual [Raportul de evaluare și asigurare a calității](#) care este publicat pe site-ul facultății.
- ✓ La vizită, membrii comisiei ARACIS au avut întâlnire cu *Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității* de la nivelul componentei organizatorice, în care s-au analizat aspecte privind asigurarea calității procesului educațional, implementarea regulamentelor și procedurilor la nivel de programe de studii, implicarea părților interesate în elaborarea și implementarea procedurilor și regulamentelor.
- ✓ Directorul CEAC a prezentat comisiei de evaluatori stadiul dezvoltării platformei de asigurare a calității și de management al programelor de studii, [www.programe.calitate.upb](http://www.programe.calitate.upb), dezvoltată în acord cu legislația în vigoare și cu respectarea standardelor de calitate specifice. Platforma gestionează toate intrările, informațiile și datele privind PSUL și PSUM (înființare, capacitate școlară, valabilitatea calificării ANC, planuri de învățământ, inclusiv competențe și rezultate ale învățării, fișe de disciplină etc). Drepturile de acces la informațiile și datele din platformă sunt diferențiate ierarhic.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

#### Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

**Indicatorul I.P.C.2.2.1** CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag. 43, la nivel instituțional, este constituită *Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC)* care are rolul de a evalua și monitoriza continuu calitatea educațională și administrativă. La nivelul componentei organizatorice, pot exista astfel de structuri, adaptate specificului fiecărui program de studii sau departament care asigură implementarea și respectarea standardelor de calitate. Aceste structuri contribuie la un sistem coerent și integrat de evaluare și îmbunătățire a performanței educaționale și administrative.

- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Conform informațiilor de pe pagina <https://upb.ro/managementul-calitatii/>, [Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității](#) este formată dintr-un prorector coordonator, două cadre didactice, un reprezentant al sindicatului și un student și funcționează în baza [Regulamentului de funcționare a CEAC](#), actualizat în acord cu Legea 199/2023, și aprobat în ședință Senatului Universitar din data de 23.10.2024.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

<b>Indicatorul I.P.C.2.2.2</b>	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ [Comisia de Etică Universitară \(CEU\)](#) este o structură deliberativă constituită din cadre didactice și de cercetare titulare, recunoscute pentru prestigiu profesional, în urma unui proces de selecție desfășurat conform art. 162 alin. (5) din Legea 199/2023. Aceste persoane sunt numite prin decizia rectorului, pe baza propunerilor formulate de către Consiliul de Administrație și avizate de către Senatul universitar. CEU elaborează anual un raport privind respectarea normelor etice, document care este prezentat rectorului și Senatului universitar și care este public pe pagina CEU.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Conform informațiilor de pe pagina <https://upb.ro/comisia-de-etica/>, [Comisia de Etică Universitară \(CEU\)](#) are misiunea de a preveni și de a elimina faptele care pot contribui la lipsa unei conduite etice în interiorul unei organizații oficiale. Comisia este constituită din persoane cu autoritate morală, desemnate pe o perioadă de patru ani și funcționează pe baza [Regulamentului privind organizarea și funcționarea Comisiei de Etică Universitară](#).

Indicatorul este: **îndeplinit.**

**Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate**

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora  
ÎLS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

<b>Indicatorul I.P.C.3.1.1</b>	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ ÎLS a elaborat și implementat metodologii, regulamente și proceduri specifice examenului de [admitere](#), [organizarea și funcționarea studiilor universitare de licență](#), [organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire](#), [menținerii calității de titular](#) etc., care sunt revizuite periodic și actualizate în funcție de cerințele legislative și de nevoile comunității academice. Aplicarea acestor proceduri este dovedită prin activități de evaluare internă, feedback colectat de la studenți și cadre didactice, audituri interne și monitorizarea rezultatelor obținute în urma măsurilor implementate.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ În POLITEHNICA BUCUREȘTI există și se aplică [Procedura pentru inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii](#), [Procedură operațională pentru Evaluarea și Analiza Disciplinelor din Planurile de Învățământ](#). În *Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice*, se elaborează anual rapoarte de asigurare a calității, care includ și analiza indicatorilor de performanță privind asigurarea calității, măsuri de îmbunătățire a calității și o analiză SWOT, informații disponibile la adresa [https://isb.pub.ro/wp-content/calitate/Rapoarte\\_calitate/Raport\\_asigurarea\\_calitatii.pdf](https://isb.pub.ro/wp-content/calitate/Rapoarte_calitate/Raport_asigurarea_calitatii.pdf).

Indicatorul este: îndeplinit.

<b>Indicatorul I.P.C.3.1.2</b>	<b>Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.</b>
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag. 47, membrii comunității academice – cadre didactice, studenți și personal administrativ – sunt implicați în aplicarea procedurilor prin reprezentarea în *Consiliul Facultății, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității*, grupurile de lucru pentru revizuirea planurilor de învățământ etc., contribuind la procesul decizional și la formularea de propuneri pentru îmbunătățirea activităților didactice și administrative.
- ✓ De asemenea, sunt organizate consultări periodice cu reprezentanții mediului socio-economic care oferă perspective externe asupra relevanței PSUL, asupra rezultatelor învățării și cerințelor actuale ale pieței muncii. Sunt organizate ședințe de consiliere, întâlniri tematice, întâlniri grupuri consultative etc., contribuind la fundamentarea deciziilor strategice privind dezvoltarea PSUL-ISBE.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ În urma întâlnirilor programate pe perioada vizitei, comisia de evaluare a concluzionat că membrii comunității academice, inclusiv studenți, cadre didactice și personal administrativ, sunt implicați în procesul de punere în aplicare a procedurilor de asigurare a calității, prin participarea la consultări, sesiuni de feedback și evaluări periodice.
- ✓ Reprezentantul studenților în CEAC a declarat că sunt organizate întâlniri cu șefii de grupă și cu reprezentanții asociațiilor studențești care sunt consultați asupra propunerilor de regulamente și proceduri care privesc, în special, interesele studenților.

Indicatorul este: îndeplinit.

#### Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

<b>Standardul S.C.4.1. Proceduri</b>
<b>Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.</b>

<b>Indicatorul I.P.C.4.1.1</b>	<b>Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.</b>
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ În cadrul PSUL-ISBE, componenta organizatorică analizează periodic rezultatele procesului de evaluare semestrială a prestației cadrelor didactice, realizat de către studenți, în conformitate cu metodologia aprobată la nivelul POLITEHNICA BUCUREȘTI. Evaluarea are caracter confidențial și este derulată online, prin intermediul platformei Moodle. Rezultatele obținute sunt centralizate și transmise conducerii FISB și responsabilului PS, fiind utilizate pentru analiza calității procesului didactic și pentru identificarea eventualelor nevoi de îmbunătățire. În cadrul ședințelor, sunt dezbătute aspecte relevante, iar în funcție de acestea, pot fi formulate recomandări adresate cadrelor didactice, precum și propuneri privind adaptarea metodelor de predare și de interacțiune cu studenții.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Membrii echipei de evaluare ARACIS au constatat că evaluarea periodică a disciplinelor predate de cadrele didactice se face în conformitate cu [Procedura operațională pentru evaluarea și analiza disciplinelor din planurile de învățământ](https://calitate.upb.ro/evaluare/), cod P0-10-SC-28, accesând pagina <https://calitate.upb.ro/evaluare/>.
- ✓ Studenții au declarat că, semestrial, completează chestionare de evaluare a cadrelor didactice, fie în format fizic, fie online, prin intermediul platformei Moodle.
- ✓ Din întâlnirea cu reprezentanții conducerii facultății, a reieșit că rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți sunt discutate la nivelul facultății, iar măsurile de îmbunătățire sunt implementate, astfel încât procesul educațional să devină mai calitativ.

Indicatorul este: îndeplinit.

### Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

<b>Indicatorul</b> <b>I.P.C.5.1.1</b>	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ La nivelul FISB, sunt colectate periodic și analizate date relevante privind funcționarea PSUL-ISBE, activitatea didactică, cercetarea, satisfacția studenților și integrarea absolvenților pe piața muncii. Aceste activități se desfășoară în concordanță cu politicile și metodologiile POLITEHNICA BUCUREȘTI, fiind coordonate de [Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității](#).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ POLITEHNICA BUCUREȘTI realizează, în mod sistematic, colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor referitoare la procesele desfășurate și calitatea acestora, în scopul îmbunătățirii continue a calității activităților de management, de cercetare, a procesului educațional, prin intermediul platformelor: <https://connect.upb.ro/>, <https://my.upb.ro/>, <https://studenti.pub.ro/>, <https://curs.upb.ro/>, <https://travel.upb.ro/>, <https://crescdi.pub.ro/#/>
- ✓ Din informațiile publice analizate, comisia de evaluare a constatat că POLITEHNICA BUCUREȘTI transmite datele și informațiile necesare pentru clasamentele internaționale *Times Higher Education (THE)*, *QS World University Rankings*, *CWTS Leiden Ranking*, *Nature Index - Top Academic Institutions by Subject*, *US News: Best Global Universities*, *Metaranking Național*.

Indicatorul este: îndeplinit.

### Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

<b>Indicatorul</b> <b>I.P.C.6.1.1</b>	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--	--

- ✓ POLITEHNICA BUCUREȘTI dispune și utilizează o mare varietate de mijloace pentru diseminarea de informații relevante legate de viața universității. Informațiile de pe site-ul POLITEHNICA BUCUREȘTI sunt utile studenților și personalului din universitate, viitorilor studenți, și oricărei persoane interesate de oferta educațională, procesul educațional, de cercetare și managerial din cadrul ÎÎS. Accesul la informațiile publice se face în conformitate cu legislația în vigoare (<https://upb.ro/informatii-de-interes-public/>).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ POLITEHNICA BUCUREȘTI asigură accesul public la informații privind managementul universitar, desfășurarea procesului educațional, infrastructură, cercetare, informații utile studenților și cadrelor didactice.
- ✓ Pe site-ul *Facultății de Ingineria Sistemelor Biotehnice*, sunt vizibile informații despre [admiterea](#) la programele derulate de FISB, structura [planului de învățământ](#), [personalul didactic](#) al *Departamentului de Sisteme Biotehnice*, [infrastructura](#), [publicații didactice](#) etc.

Indicatorul este: îndeplinit.



<b>Indicatorul I.P.C.6.1.2</b>	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ POLITEHNICA BUCUREȘTI asigură transparența proceselor decizionale prin consultarea tuturor părților interesate înainte de adoptarea regulamentelor, metodologiilor și procedurilor. Documentele sunt dezbătute în cadrul structurilor de conducere, precum *Consiliul de Administrație (CA)* și *Senatul Universitar*, iar deciziile finale sunt publicate pe site-ul universității.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Instituția asigură transparența proceselor decizionale, prin publicarea și actualizarea periodică a hotărârilor și regulamentelor relevante în scopul unei informări corecte și în timp util a părților interesate de activitățile desfășurate în POLITEHNICA BUCUREȘTI. [Hotărârile Senatului Universitar](#) sunt publice pe site-ul instituției.
- ✓ **Recomandări:**
  - *Afișarea Hotărârilor Consiliului Facultății pe site-ul Facultății de Ingineria Sistemelor Biotehnice.*

Indicatorul este: îndeplinit.

### Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte ÎIS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
---	--

<b>Indicatorul I.P.C.7.1.1</b>	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ POLITEHNICA BUCUREȘTI colectează, transmite și publică rapoarte privind asigurarea calității educației, respectând cerințele legale și principiul răspunderii publice. Procesul este coordonat de *Direcția Evaluarea și Asigurarea Calității (DEAC)*, în colaborare cu *Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC)*, *Comisiile pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității (CFISAC)* din fiecare facultate și structurile administrative ale universității. Datele necesare sunt colectate prin evaluări interne, sondaje de opinie, analize privind performanța academică și cercetarea științifică, precum și prin indicatori privind rata de promovare, retenția studenților și inserția pe piața muncii.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Comisia de evaluare a constatat că sunt publice [rapoartele privind asigurarea calității](#) în POLITEHNICA București, rapoartele [Comisiei de Etică Universitară](#), [rapoartele anuale ale Comisiei de asigurarea calității](#), [rapoartele privind implementarea proiectelor FSS](#), informații despre [achizițiile publice](#) etc.

Indicatorul este: îndeplinit

### Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.	
--	--

<b>Indicatorul I.P.C.8.1.1</b>	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---



- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat. Ultima evaluare

externă a PSUL-ISBE de către comisia de evaluare ARACIS s-a desfășurat în anul 2021, decizia Consiliului ARACIS din 29.07.2021 fiind de **menținere a acreditării**.

- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Comisia de evaluatori a constatat că ultima evaluare externă a programului de studii *Ingineria Sistemelor Biotehnice și Ecologice* s-a desfășurat în anul 2021, iar Hotărârea Consiliului ARACIS Consiliului ARACIS din 29.07.2021 a fost calificativul „**menținerea acreditării**”, capacitate de școlarizare **95** de studenți.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

## IV. Analiza SWOT

<b>Puncte tari:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cadrele didactice au expertiză în disciplinele predate la PSUL-ISBE.</li> <li>2. Infrastructura modernă și laboratoare dotate corespunzător.</li> <li>3. Existența pe piața muncii a unei cereri constante de ingineri în domeniul de licență.</li> <li>4. Activitate de cercetare susținută și valorificată prin publicații, brevete.</li> <li>5. Existența unor parteneriate și colaborări de lungă durată cu unități economice din zonă, prin care este sprijinit procesul educațional, inclusiv stagii de practică și internship-uri.</li> <li>6. Instituția are o foarte bună strategie de internaționalizare, materializată prin parteneriate, acorduri de colaborare și programe de mobilitate pentru studenți și personalul academic.</li> </ol>	<b>FACTORI INTERNI</b> 	<b>Puncte slabe:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atractivitatea scăzută a PSUL-ISBE pentru candidați.</li> <li>2. Abandonul școlar cauzat de lipsa consilierii și orientării în carieră în învățământul preuniversitar și de adaptarea la cerințele din învățământul superior.</li> </ol>
<b>Analiza SWOT</b>		
<b>Oportunități:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dinamica dezvoltării regionale, în special în capitală.</li> <li>2. Parteneriate și colaborări de lungă durată cu unități economice din zonă, prin care este sprijinit procesul educațional, inclusiv desfășurare de stagii de practică și internship-uri.</li> <li>3. Programe de mobilități de învățare pentru studenți și de mobilități de formare și de predare pentru cadre didactice prin alianța <i>EELIS</i>, programul Erasmus+ și alte acorduri instituționale încheiate cu universități din spațiul european și non-european.</li> </ol>	 <b>FACTORI EXTERNI</b>	<b>Amenințări:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existența unui număr mare de universități din țară care derulează programe de studii de licență în domeniul Ingineria mediului.</li> <li>2. Scăderea numărului de candidați, fenomen cauzat de declinul demografic și lipsa atractivității studiilor tehnice.</li> <li>3. Nivel de salarizare scăzut al specialiștilor din domeniul Ingineria mediului.</li> <li>4. Lipsa predictibilității în planificarea pe termen mediu și lung a carierei și în proiectarea procesului</li> </ol>

educațional, din cauza modificărilor frecvente în legislația specifică învățământului superior.

## V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și Recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări:
<b>DOMENIUL A. Capacitatea instituțională</b>			
1.	<b>I.P.A.1.1.1</b> Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	
2.	<b>I.P.A.1.2.1</b> Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	
3.	<b>I.P.A.2.1.1</b> ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	
4.	<b>I.P.A.2.2.1</b> Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	
5.	<b>I.P.A.3.1.1</b> Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	
6.	<b>I.P.A.3.1.2</b> ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Îndeplinit	
7.	<b>I.P.A.3.2.1</b> Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Îndeplinit	
8.	<b>I.P.A.4.1.1</b> Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul	Îndeplinit	



	procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.		
<b>DOMENIUL B. Eficacitatea educațională</b>			
9.	<b>I.P.B.1.1.1</b> Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actualizarea periodică a pachetului de documente - plan de învățământ, fișe discipline - care descrie programul de studii PSUL-ISBE, ținând seama de recomandările părților implicate (angajatori, absolvenți, cadre didactice, studenți) și de dinamica cerințelor de pe piața muncii.</li><li>• Rafinarea rezultatelor învățării, în termeni de cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie, în acord cu standardele de calitate specifice ARACIS.</li><li>• Aprobarea planului de învățământ actualizat conform recomandărilor comisiei de evaluare.</li></ul>
10.	<b>I.P.B.1.2.1</b> Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Îndeplinit	
11.	<b>I.P.B.2.1.1</b> Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	
12.	<b>I.P.B.2.1.2</b> Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adăugarea de ocupații noi în descrierea calificării, inclusiv din cadrul ESCO, care să extindă plaja de posibile ocupații practicate pe piața muncii de absolvenții PSUL-ISBE.</li><li>• Actualizarea calificării Ingineria Sistemelor Biotehnice și Ecologice pe platforma Autorității Naționale pentru Calificări, în acord cu Ordinul 4494/2023 privind Metodologia pentru înregistrarea și înscrierea calificărilor din învățământul superior în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS).</li><li>• Elaborarea Suplimentului Europass la diplomă, în acord cu HG 1225/2024 cu privire la aprobarea tipurilor de conținut și formatului actelor de studii, precum și al suplimentului la diplomă.</li></ul>
13.	<b>I.P.B.3.1.1</b> Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	
14.	<b>I.P.B.3.1.2</b> Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Îndeplinit	
15.	<b>I.P.B.3.2.1</b> Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile	Îndeplinit	

	acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.		
16.	<b>I.P.B.4.1.1</b> Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	
17.	<b>I.P.B.5.1.1</b> Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formularea uniformă a rezultatelor învățării în fișele de disciplină, începând cu anul universitar 2026-2027, cu integrarea rezultatelor învățării în termeni de cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie, în acord cu standardele specifice ARACIS 2025.</li> <li>• Aprobarea în Consiliul Facultății, înainte de începerea anului universitar, a fișelor disciplinelor aferente planului de învățământ, actualizate conform recomandărilor echipei de evaluare.</li> </ul>
18.	<b>I.P.B.5.1.2</b> Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	
19.	<b>I.P.B.6.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Îndeplinit	
20.	<b>I.P.B.7.1.1</b> Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	
21.	<b>I.P.B.7.1.2</b> Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	
22.	<b>I.P.B.7.2.1</b> Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	
23.	<b>I.P.B.8.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Îndeplinit	
24.	<b>I.P.B.9.1.1</b> Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	
25.	<b>I.P.B.9.2.1</b> Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	

**DOMENIUL C. Managementul calității**



26.	<b>I.P.C.1.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Îndeplinit	
27.	<b>I.P.C.1.2.1</b> Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Îndeplinit	
28.	<b>I.P.C.2.1.1</b> În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	
29.	<b>I.P.C.2.2.1</b> CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Îndeplinit	
30.	<b>I.P.C.2.2.2</b> Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Îndeplinit	
31.	<b>I.P.C.3.1.1</b> Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	
32.	<b>I.P.C.3.1.2</b> Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	
33.	<b>I.P.C.4.1.1</b> Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	
34.	<b>I.P.C.5.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Îndeplinit	
35.	<b>I.P.C.6.1.1</b> Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	
36.	<b>I.P.C.6.1.2</b> Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"><li>• Afișarea Hotărârilor Consiliului Facultății pe site-ul Facultății de Ingineria Sistemelor Biotehnice.</li></ul>
37.	<b>I.P.C.7.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Îndeplinit	
38.	<b>I.P.C.8.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea	Îndeplinit	

organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.		
--	--	--

**Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire**

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## VI. Concluzii

Principalele concluzii și recomandări care s-au desprins în urma vizitei de evaluare periodică a programului de studii de licență **Ingineria Sistemelor Biotehnice și Ecologice**, derulat de Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, prin Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice, sunt sintetizate în cele ce urmează:

- Conform HG 645 din 2025, oferta instituției, pentru domeniul Ingineria Mediului, include 6 programe de studii de licență derulate de 4 facultăți: Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice (2), Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor (2), Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii (1), Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică (1)
- Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice derulează 2 programe de studii universitare de licență, învățământ zi, cu frecvență, domeniul Ingineria Mediului: Ingineria Sistemelor Biotehnice și Ecologice (capacitate școlarizare 95 studenți) și Informatică Aplicată în Ingineria Mediului (capacitate școlarizare 90 studenți).
- Ultima evaluare a programului de studii de licență Ingineria Sistemelor Biotehnice și Ecologice s-a desfășurat în anul 2021, iar Hotărârea Consiliului ARACIS din **29.07.2021** a fost calificativul „**menținerea acreditării**”, capacitate de școlarizare în primul an de studii **95** de studenți, cifră care este respectată.
- Programul de studii asigură dobândirea cunoștințelor și competențelor necesare exercitării ocupațiilor vizate de calificarea Ingineria Sistemelor Biotehnice și Ecologice.
- Cadrele didactice au pregătirea profesională necesară derulării programului de studii universitare de licență Ingineria Sistemelor Biotehnice și Ecologice pentru întreg ciclul de studii, dar este nevoie de cadre didactice tinere, cu grad de doctor în Ingineria Mediului sau domenii conexe, care să se formeze și să preia, treptat, responsabilitățile cadrelor didactice care încheie relațiile contractuale cu instituția de învățământ superior.
- Infrastructura Facultății de Ingineria Sistemelor Biotehnice este adecvată și asigură derularea în condiții corespunzătoare a activităților de predare-învățare-evaluare, inclusiv activităților aplicative și de cercetare.
- Studenții, absolvenții și anagajatorii au apreciat mediul de predare-învățare, relațiile cu cadrele didactice, nivelul cunoștințelor și competențelor dobândite și calitatea parteneriatelor dezvoltate cu mediul socio-economic, în special cu institutele de cercetare.
- La vizită au fost formulate o serie de recomandări referitoare la structura planului de învățământ și la formularea rezultatelor învățării, în acord cu standardele specifice ARACIS 2025.

În urma parcurgerii procedurii de menținere a acreditării a programului de studii universitare de licență **Ingineria Sistemelor Biotehnice Ecologice**, analizei documentelor puse la dispoziție prin platforma de evaluare, a vizitei la fața locului și a întâlnirilor organizate la nivelul Facultății de Ingineria Sistemelor Biotehnice și Departamentului de Sisteme Biotehnice, comisia de evaluare ARACIS propune:

- ✓ **Menținerea acreditării, capacitate de școlarizare de 95 studenți înmatriculați în anul I.**



## VII. Anexe

1. Programul vizitei echipei de evaluare ARACIS
2. Propunerea de plan de învățământ 2026-2030
3. Catalog examen
4. Registrul matricol
5. Supliment la diplomă
6. Platforma pentru gestionarea programelor de studii universitare, <https://programe.calitate.upb.ro/>
7. Platforma pentru identificarea de oferte de practică, <https://connect.upb.ro/>