

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior



## Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AUP)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Româno - Americană din București
Facultatea:	Psihologie și Științele Educației
Domeniul de licență:	Științe ale educației
Programul de studii universitare de licență:	Educație Timpurie
Forma de învățământ:	Învățământ cu frecvență
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	București
Durata studiilor:	3 ani
Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	<b>Autorizare de funcționare provizorie</b>

**Componența Comisiei de evaluare ARACIS:**

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	<b>Prof. dr. Marin Simona Mioara</b>	Coordonator comisie	
2.	<b>Conf. dr. Stăiculescu Camelia</b>	Expert evaluator	
3.	<b>Prof. dr. Clîpa Otilia</b>	Expert evaluator	
4.	<b>Student drd. Iacob Carmen</b>	Student evaluator	

## I. Introducere

Prezentul raport este întocmit în urma procesului de evaluare externă a calității demarat de ARACIS în vederea autorizării provizorie a programului de studii universitare de licență Educație timpurie, propus de Universitatea Româno-Americană din București. Comisia de evaluare externă a calității, aprobată de Consiliul ARACIS, a fost alcătuită din:

- Prof. dr. MARIN Simona Mioara (Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați) – tel. 0748292799, e-mail: [simona.marin@ugal.ro](mailto:simona.marin@ugal.ro)
- Conf. dr. STĂICULESCU Camelia (Academia de Studii Economice București) - telefon: 0766364814, e-mail: [camelia.staiculescu@dppd.ase.ro](mailto:camelia.staiculescu@dppd.ase.ro)
- Prof. dr. CLIPA Otilia (Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava) - telefon: 0744 812886, e-mail: [otilia.clipa@usm.ro](mailto:otilia.clipa@usm.ro)
- Stud. IACOB Carmen-Gabriela (Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași) - telefon: 0787680251, e-mail: [iacobcarmen05@gmail.com](mailto:iacobcarmen05@gmail.com)

Vizita de evaluare a avut loc în perioada 26 - 27 februarie 2026. Intreaga comisie s-a deplasat în locația universității evaluate. Universitatea Româno-Americană din București este o entitate publică de învățământ superior și de cercetare științifică, înființată în anul 1991. Cadrul legal în baza căruia Universitatea își desfășoară activitatea este reprezentat de Sentința Judecătorei Sectorului 1, nr. 295/17 aprilie 1991, prin care Universitatea Româno – Americană a dobândit personalitate juridică, Legea nr. 274/15 mai 2002 privind înființarea Universității Româno – Americane.

Universitatea Româno - Americană din București are în oferta educațională, în anul universitar 2025 – 2026, 16 programe de studii universitare de licență cu predare în limba română și 3 programe de studii universitare de licență cu predare în limba engleză gestionate de 8 facultăți.

Numărul total de studenți de la toate formele de învățământ (IF, ID și IFR), licența și master, pentru anul 2025/2026 este de aproximativ 2.600 studenți.

Universitatea Româno-Americană din București, în structura căreia se află Departamentul coordonator al programului EDUCAȚIE TIMPURIE, este o universitate privată, înființată conform legii și care funcționează respectând prevederile legale. Carta Universității Româno-Americană din București este accesibilă tuturor membrilor comunității universitare și conține prevederi specifice învățământului superior.

Programul de studii Educație timpurie se regăsește în Planul Strategic de dezvoltare al Universității Româno-Americană din București. Programul este destinat calificării specialiștilor care vor lucra în posturile de profesori pentru învățământ antepreșcolar și învățământ preșcolar.

## I. Metode utilizate

Procesul de evaluare a constat în studiul și analiza Raportului de evaluare internă a programului de studii evaluat și a anexelor acestuia, în analiza documentelor, datelor și informațiilor disponibile pe site-ul universității în format electronic și în întâlnirile directe avute cu personalul didactic, directori centre de cercetare, cu conducerea universității și departamentului, cu comisia CEAC și de etică universitară, precum și vizitarea spațiilor și analiza resurselor de învățare disponibile.

Vizita la IIS a fost efectuată în perioada 26-27 februarie 2026 și au fost verificate documentele programului de studii supus evaluării, baza materială, biblioteca, spațiile de învățământ, secretariat, spații de cercetare, centru de consiliere etc. Întâlnirile cu personalul didactic și reprezentanți din managementul instituției și din personalul administrativ suport au întregit imaginea asupra mediului academic de formare a studenților, oportunitățile existente, facilitățile educaționale și extracurriculare oferite de universitate.

În cursul evaluării externe a programului de studii de licență Educație timpurie au fost realizate următoarele activități:

- Analiza Raportului de evaluare internă a programului de studii evaluat și anexele acestuia;
- Analiza documentelor, datelor și informațiilor disponibile pe site-ul universității în format electronic;
- Vizită la sediul instituției în cursul căreia au fost văzute sălile de curs/seminar, laboratoarele aflate la dispoziția profesorilor, secretariat, bibliotecă etc.;
- Întâlnire/discuții cu conducerea universității și departamentului implicat în organizarea programului de studii evaluat;
- Întâlnire/discuții cu cadrele didactice care predau la programul de studii evaluat;
- Întâlnire/discuții cu reprezentanți Centre de Cercetare, membrii CEAC, ai Departamentului coordonator, Comisie CEAC, Centre de cercetare, CCOC etc.

## II. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

### DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

#### Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

<b>Indicatorul</b> I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
-----------------------------------	---

Universitatea Româno-Americană din București dispune de o structură organizatorică funcțională și de un sistem de management adecvat, reglementat prin regulamente și proceduri, în conformitate cu legislația în vigoare. Activitatea programului este susținută de Senatul Universitar, Consiliul de Administrație, consiliile facultății și departamentului, precum și de Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității. Universitatea aplică un sistem de control intern managerial. Documentele relevante sunt actualizate, aprobate de Senat și publicate pentru asigurarea transparenței.

*Recomandări:* Nu este cazul

**Indicatorul este: îndeplinit**

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

<b>Indicatorul</b> I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei <sup>1</sup> și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
-----------------------------------	--

În cadrul Universității Româno-Americană din București, opiniile membrilor facultății, departamentului și ale altor părți interesate (studenți, absolvenți, angajatori) sunt integrate în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor instituționale. Consultarea se realizează prin ședințe ale consiliilor, chestionare de feedback, consultări publice și consultări în comisiile de specialitate, iar propunerile formulate sunt analizate și, unde este cazul, incluse în forma finală a documentelor aprobate de structurile de conducere ale Universității sau Facultății, după caz.

*Recomandări:* Nu este cazul

**Indicatorul este: îndeplinit.**

#### Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

IÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

<b>Indicatorul</b> I.P.A.2.1.1	IÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
-----------------------------------	--

Universitatea Româno-Americană din București beneficiază de o infrastructură modernă dedicată activităților didactice, de cercetare și administrative, concepută pentru a sprijini în mod eficient desfășurarea procesului educațional și a cercetării științifice. Investițiile realizate în ultimii ani au consolidat statutul de centru universitar și reflectă angajamentul instituției de a crea un mediu educațional propice cerințelor învățământului superior. Sălile de curs și de seminar sunt echipate cu tehnologie multimedia, oferind un cadru adecvat pentru procesul de predare-învățare-evaluare. Infrastructura materială a Universității Româno-Americană din București susține în mod eficient activitățile didactice, aplicative și de cercetare prevăzute în planul de învățământ al programului de licență Educație timpurie. Aceasta este dimensionată corespunzător capacității de școlarizare, asigurând desfășurarea optimă a tuturor activităților specifice. Universitatea dispune de un Laborator de tehnologie didactică, spațiu pentru Centrul de cercetare, sală de lectură echipată cu resurse educaționale, săli pentru activitățile de curs /seminar, spații de cazare, spații pentru activitatea personalului, dotate corespunzător.

*Recomandări:* extinderea bazei materiale cu spații și resurse de învățare specifice programului Educație timpurie

**Indicatorul este: îndeplinit**

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

<b>Indicatorul</b> I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
-----------------------------------	---

Menținerea unei infrastructuri universitare la standarde înalte reprezintă o prioritate constantă pentru echipa de management a Universității Româno-Americană din București, conștientă de rolul esențial pe care aceasta îl joacă în asigurarea unei experiențe educaționale de calitate, precum și în susținerea activităților de cercetare și inovare la nivel competitiv. În acest sens, instituția alocă în mod constant resurse pentru întreținerea și modernizarea infrastructurii didactice și de cercetare.

Baza materială destinată programului de studii în Educație timpurie este adecvată cerințelor specifice și oferă condițiile necesare desfășurării unui proces educațional de calitate, care să conducă la atingerea rezultatelor de învățare asumate.

**Recomandări:** extinderea bazei materiale cu spații și resurse de învățare specifice programului Educație timpurie

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii**

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

<b>Indicatorul</b> I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
-----------------------------------	--

Universitatea Româno-Americană din București prezintă pentru noul program o echipă cu 22 cadre didactice - 12 titulari în URA și 10 cadre didactice asociate; specializările celor 12 titulari sunt diverse, cu multiple diplome de studii în domeniile economie, sociologie, filologie, matematică, educație fizică și sport, drept, fizică; cadrele didactice invitate ca asociați au specializări în pedagogie, psihologie, filosofie, muzică, arte plastice, istorie, fizică, fiind cooptate și inițiate mai multe colaborări generate de noul plan de învățământ al programului Educație Timpurie; alocarea de discipline pe cadrele didactice din noul program ET este prezentată într-un nou stat de funcții previzionat, pe care URA l-a realizat cu cele 22 de persoane; din totalul de 22 persoane, 6 dețin titlul de doctor în Științe ale Educației, cu norme de bază în alte universități; 5 dintre cadrele didactice invitate în program au contract de muncă cu norma de bază în cadrul Universității "Dimitrie Cantemir" din București.

Acoperirea disciplinelor se realizează dominant cu îndeplinirea cel puțin a uneia dintre condițiile profesionale: absolvirea studiilor universitare în domeniul disciplinei, pregătire și competențe în domeniul disciplinelor din post, titlul de doctorat sau tematică de doctorat corespunzătoare postului.

Personalul didactic prezentat pentru noul program implicat își desfășoară activitatea fie în norma de bază, fie în regim de plată cu ora, cu respectarea limitei legale de maximum trei norme didactice anuale, indiferent de instituția de învățământ în care activează.

Membrii corpului academic implicați în acest program au publicații cu caracter științific sau didactic, reflectând o activitate de cercetare în domeniile din care provin și mai puțin în domeniul specific al programului Educație timpurie. Acest nivel de implicare este susținut de instituție cu resurse financiare oferite anual fiecărui profesor pentru cercetare și optimizarea formării profesionale. Conform informațiilor din anexe și a discuțiilor din timpul vizitei există o strategie de dezvoltare a resurselor umane, a cercetării în domeniul educației timpurii și proiecte care vor fi implementate în viitorul apropiat.

Personalul auxiliar de suport tehnic este corespunzător atât numeric, cât și ca nivel de pregătire profesională, asigurând suportul necesar desfășurării activităților didactice și de cercetare.

Universitatea Româno-Americană din București dispune parțial de resurse umane calificate în domeniul științelor educației, esențiale pentru buna funcționare a programului de licență Educație timpurie. În vederea consolidării acestui cadru profesional, instituția are în plan extinderea echipei prin scoaterea la concurs a unor posturi pentru atragerea din exterior a unor colaborări specializate. Aceste măsuri reflectă angajamentul universității pentru dezvoltarea a resurselor umane în acord cu specificul programului.

**Recomandări:** Dezvoltarea echipei programului cu titulari specialiști în științele educației și în mod specific în educație timpurie. Se recomandă formarea continuă a cadrelor didactice prin implicarea în formări specifice în didactică și cercetare, precum și creșterea numărului de publicații și de proiecte de cercetare-dezvoltare specifice pentru tematică educației timpurii și a domeniului științelor educației.

**Indicatorul este: parțial îndeplinit**

### Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală	
Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.	
Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.

Universitatea Româno-Americană din București se evidențiază prin adoptarea digitalizării ca instrument esențial pentru modernizarea proceselor administrative și didactice. Instituția a realizat progrese semnificative în eficientizarea activităților universitare și în facilitarea accesului la servicii educaționale de calitate. Digitalizarea proceselor administrative a fost sprijinită prin platforma academică Microsoft TEAMS și platforma instituțională [www.rau.ro](http://www.rau.ro) care permite studenților să gestioneze online cererile pentru cazare, taxele, accesul la materiale didactice și evaluări, fără a fi necesară interacțiunea fizică. Totodată, informațiile esențiale sunt disponibile pe site-urile oficiale ale universității și ale structurilor sale.

Pe componenta didactică, universitatea utilizează MS Teams, oferind studenților acces flexibil la resurse educaționale, colaborare academică, tutorat și comunicare eficientă. Fiecare student primește un cont instituțional pentru utilizarea acestor servicii. Infrastructura digitală a fost extinsă prin implementarea de acces wireless securizat și sisteme de videoconferință, utile atât în activitatea academică, cât și în cea administrativă.

Impactul acestor măsuri este semnificativ: reducerea birocrăției, creșterea transparenței, optimizarea fluxurilor de lucru și îmbunătățirea accesului la informație pentru toți membrii comunității universitare.

Prin digitalizarea integrată a proceselor sale, Universitatea Româno-Americană din București demonstrează un angajament față de inovație, calitate și adaptabilitate, consolidându-și poziția ca instituție de învățământ superior.

**Recomandări:** Nu este cazul

**Indicatorul este: îndeplinit**

## III. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

### Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii	
Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării	
Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.

Programul de studii de licență *Educație timpurie* al Universității Româno-Americană din București a fost dezvoltat și structurat astfel încât să asigure o formare academică și profesională de calitate, în corespondență cu competențele solicitate de piața forței de muncă. Programul este structurat având în vedere rezultatele așteptate ale învățării și se bazează pe sistemul european de credite transferabile (ECTS), ceea ce facilitează recunoașterea calificării la nivel național și internațional, precum și mobilitatea academică.

Documentația programului este structurată în mod coerent și cuprinde informații referitoare la misiunea, obiectivele, competențele vizate, rezultatele așteptate ale învățării, precum și planul de învățământ și fișele tuturor disciplinelor. Se constată respectarea OM 7841/20 decembrie 2024 privind disciplinele fundamentale, de specialitate și complementare, grupate la rândul lor în discipline obligatorii și opționale, în conformitate cu standardele ARACIS cu un număr total de 2212 ore de activitate didactică ( 14,56% discipline fundamentale, discipline de specializare - 79,11% și 6,33% discipline complementare, și 90,51% discipline obligatorii și 9,48% discipline opționale), ceea ce asigură diversitate curriculară, dar și flexibilitate și posibilitatea personalizării traseului educațional.

Din punctul de vedere al structurii, programul respectă sistemul de credite transferabile. Volumul anual de muncă al studentului este corespunzător celor 180 de credite ECTS, iar raportul ridicat dintre orele de studiu individual și activitățile didactice directe arată intenția explicită de responsabilizare a studentului în procesul de formare. Conform planului de învățământ, activitățile aplicative (seminare, laboratoare/ lucrări practice, proiecte, practică, cercetare) depășesc ca pondere orele de curs (1,67), ceea ce corespunde standardelor ARACIS și specificului domeniului, unde componenta de pregătire practică are un rol important în dezvoltarea competențelor profesionale. În același sens, stagiile de practică sunt prezente în fiecare an de studii cu o pondere de peste 15%, fie sub forma stagiilor de practică de specialitate/ practică pedagogică, fie ca practică pentru elaborarea lucrării de licență (ultimul semestru).

Fișele disciplinelor sunt realizate pentru fiecare disciplină din planul de învățământ, descriu un parcurs de învățare cu detalieri a statutului disciplinei, numărul de credite de studii, timpul alocat activităților, rezultatele așteptate ale învățării (grupate în cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie), conținutul predării și învățării, metodologiile asociate predării, învățării și evaluării, bibliografia recomandată.

În scopul asigurării calității, programul beneficiază de mecanisme instituționale: evaluarea periodică a planurilor de învățământ prin comisii mixte (cadre didactice, angajatori, absolvenți, studenți), utilizarea feedback-ului studenților, dar și aplicarea reglementărilor interne specifice procesului de inițiere, monitorizare și evaluare a programelor de studii. Se remarcă introducerea disciplinelor facultative pentru dezvoltarea competențelor specifice bisericii adventiste și a valorilor promovate de aceasta.

**Recomandări:** - programul fiind în stadiul de propunere de autorizare, se recomandă concentrarea eforturilor pentru elaborarea pachetelor de resurse de învățare pe fiecare disciplină în parte.

- revizuirea fișelor de discipline prin completarea acestora cu rezultatele învățării + echilibrarea ponderilor evaluărilor pe parcurs cu evaluarea finală (ex. Obs. - pondere foarte mare a evaluării pe parcurs (70 – 80%), mai ales în activitățile de curs unde întâlnim criterii precum frecvența și participarea activă.

**Indicatorul este: îndeplinit**

### Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

Programul de studii de licență *Educație timpurie* a fost proiectat cu rezultate ale învățării în concordanță cu nivelul de calificare vizat, respectiv nivelul 6 din Cadrul European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF) și nivelul licență din Cadrul Național al Calificărilor, oferind premise pentru formarea competențelor solicitate la integrarea pe piața muncii. Pentru a asigura relevanță și competitivitate programului, procesul de proiectare curriculară s-a realizat prin implicarea actorilor instituționali relevanți, prin parcurgerea mai multor etape: analiza cerințelor pieței muncii, stabilirea standardelor educaționale (definirea rezultatelor învățării și a profilului absolventului), elaborarea planului de învățământ și a rezultatelor învățării, consultarea actorilor implicați – cadre didactice, studenți, absolvenți, angajatori – avizarea programului conform procedurilor instituționale.

**Recomandări:** corelarea competențelor specifice programului cu rezultatele învățării și adaptarea acestora pentru specificul programului de licență Educație Timpurie prin raportare la standardele ARACIS în domeniul Științe ale Educației, cu detalierea și explicitarea achiziției de cunoștințe și a formării/dezvoltării unor abilități profesionale complexe, exercitate cu autonomie și responsabilitate.

**Indicatorul este: parțial îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

Rezultatele așteptate ale învățării sunt prezentate în planul de învățământ al programului și fișele disciplinelor și sunt corelate cu ocupațiile identificate în Clasificarea europeană a ocupațiilor (ESCO) și reglementate de Codul ocupațiilor din România (COR). Aceste rezultate sunt formulate sintetic, conform cadrului CNC. Absolvenții vor fi pregătiți pentru ocupații în domeniul *educației timpurii*, în mod special, pentru ocupația de *profesor pentru educație timpurie*.

Atingerea nivelului de calificare vizat este susținută de numeroasele parteneriate strategice ale Universității Româno-Americană din București, cu instituții și organizații de la nivel local și regional, parteneriate ce pot asigura contexte de formare pentru studenți, de derulare a stagiilor de practică de specialitate/ pedagogică, de desfășurare a unor proiecte de cercetare aplicată sau de implementare a unor proiecte sociale dedicate persoanelor cu cerințe educaționale speciale.

**Recomandări:** nu este cazul

**Indicatorul este: îndeplinit**

### Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

Departamentul coordonator din cadrul Universității Româno-Americană din București promovează principiile învățării centrate pe student, printr-o curricula adecvată, strategii didactice interactive și o infrastructură modernă adaptată nevoilor educaționale actuale. Curriculumul este proiectat pentru a răspunde diversității de stiluri de învățare și intereselor individuale ale studenților, iar procesul didactic reflectat în fișele de disciplină include metode active precum învățarea prin colaborare, studiile de caz, jocurile de rol, reflecția critică și proiectele aplicative.

Evaluarea este gândită ca un proces formativ, bazat pe feedback și autoevaluare, favorizând dezvoltarea autonomiei în învățare. În sprijinul acestor principii, dispune de infrastructură adecvată, inclusiv de laborator de informatică și un laborator didactic, precum și de Departamentul de cercetare al universității. Acestea susțin învățarea aplicată, cercetarea și integrarea tehnologiilor moderne în formarea studenților. În ceea ce privește accesul la materiale informative, bibliografia, arhive de documente și comunicarea, acestea se realizează pe platforma Microsoft MS Teams, platformă la care toți studenții au acces prin intermediul adresei instituționale. De asemenea, întreaga comunicare administrativă cu studenții se realizează prin intermediul adreselor anterior menționate.

Situația notelor, consultările și anunțurile se regăsesc și pe platforma Solaris, separat de platforma Microsoft MS Teams, dar accesibilă de asemenea cu adresele instituționale.

Procesul educațional este susținut digital prin platforme precum Microsoft Teams (pentru acces la materiale, fișe de disciplină și gestionarea administrativă), care facilitează comunicarea, colaborarea și accesul la resurse educaționale. Fiecare student beneficiază de cont instituțional, iar cadrele didactice utilizează o gamă variată de tehnologii (e-mail, biblioteci virtuale, tablă interactivă, videoproiectoare etc.) pentru o activitate eficientă.

De asemenea, este implementat un program de tutorat, prin care cadrele didactice oferă sprijin personalizat studenților, consolidând o relație educațională de parteneriat. Pentru a completa parcursul educațional, organizează activități extracurriculare relevante, precum vizite de studii, sesiuni științifice studentești, prezentări de postere și ateliere tematice. Acestea contribuie la orientarea profesională a studenților și la integrarea în comunitatea academică.

**Recomandări:** Nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit**

#### Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
----------------------------	--

Universitatea Româno-Americană din București asigură studenților acces la resurse și servicii de sprijin în mai multe forme: resurse materiale (cazare și masă, infrastructură digitală, bibliotecă și spațiu de lectură), servicii de sprijin diverse (consiliere și orientare profesională prin *Centrul de Consiliere și orientare în carieră*), tabere și mobilități de studii și de practică în universități partenere din străinătate. De asemenea, instituția creează cadrul pentru ca studenții să se implice activ în organizarea de evenimente științifice, culturale etc.

**Recomandări:** Nu este cazul

**Indicatorul este: îndeplinit**

#### Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definierea și evaluarea

Definierea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
----------------------------	---

Rezultatele așteptate ale învățării pentru programul *Educație timpurie* sunt formulate prin raportare la ocupație, conform ESCO și COR.

**Recomandări:**

- optimizarea rezultatelor învățării, pentru a evidenția specificitatea acestora pentru domeniul Educație timpurie (specificitate conceptuală, adaptarea rezultatelor învățării la curricula programului de studii).
- corelarea competențelor programului cu rezultatele învățării și adaptarea acestora pentru specificul programului de licență Educație Timpurie conform standardelor ARACIS în domeniul Științe ale Educației și formularea rezultatelor învățării pe niveluri de complexitate, astfel încât să reflecte progresul în dezvoltarea competențelor pe parcursul studiilor.
- descrierea clară a rezultatelor învățării ca să permită urmărirea și atingerea lor în activitățile de predare, învățare și evaluare, precum și înțelegerea așteptărilor de către studenți, posibilitatea de a-și defini obiective proprii de învățare, autoevaluarea progresului în învățare.
- corelarea rezultatelor învățării din domeniu cu standardele ocupaționale și cu disciplinele existente în planul de învățământ, pentru asigurarea abordării sistematice a conținutului diverselor discipline cu competențele vizate și rezultatele așteptate, pentru a permite verificarea măsurii în care rezultatele învățării programului sunt acoperite de către una sau mai multe discipline din planul de învățământ.

**Indicatorul este: parțial îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

Procesul de evaluare de pe parcursul anilor de studii este reglementat în cadrul Universității Româno-Americană din București printr-un *Regulament-cadru pentru evaluarea și notarea studenților*, care se aplică în mod general, pentru evaluarea competențelor studenților de la toate programele de studii. Regulamentul conține prevederi clare referitoare la toate aspectele relevante ale evaluării: tipuri, forme, metode, condiții, criteriile de evaluare, notarea studenților, comunicarea și contestarea rezultatelor. Modul de evaluare (metode, condiții), precum și criteriile de evaluare, inclusiv criteriul minimal de reușită sunt comunicate studenților la începutul semestrului, toate aceste informații fiind consemnate în fișa disciplinei care este la dispoziția studenților pe site-ul universității.

La toate disciplinele evaluarea este prevăzută atât la final, cât și pe parcurs, utilizând metode de evaluare variate, pentru a pune în evidență adecvat toate elementele competenței (cunoștințe, abilități, atitudini/ valori): probe scrise/ orale, proiecte, portofolii, studii de caz etc.

Finalizarea studiilor de licență la programul de studii *Educație timpurie* este propus cu două probe: a) proba 1: evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate, probă scrisă și b) proba 2: elaborarea și susținerea unei lucrări de licență.

**Recomandări:** Nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit**

### **Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor**

Standardul S.B.7.1. Admitere	
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

Universitatea Româno-Americană din București, prin Departamentul coordonator, aplică proceduri clare, transparente și conforme cu legislația națională pentru admiterea, derularea parcursului academic, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și certificarea rezultatelor. Aceste proceduri sunt detaliate într-o metodologie proprie aprobată la nivel instituțional. Admiterea în ciclul de licență se realizează prin concurs, în baza unui regulament propriu. Informațiile esențiale – număr de locuri, criteriile de selecție, acte necesare, taxe – sunt comunicate pe site-ul oficial al universității, al facultăților.

Înscrierea la admitere este prevăzută on-line, iar candidații vor susține probă vocațională. Taxa se regăsește în contractul de studii sub o formă segmentată ca urmare a reducerilor pe care le pot primi și a modului de programare a taxei. De asemenea, taxele se regăsesc public pe site la adresa <https://www.rau.ro/taxe-de-studii/>. Pentru candidații care au absolvit în străinătate, recunoașterea diplomelor este gestionată prin CNRED, conform procedurilor naționale.

Comisiile de admitere sunt constituite la nivelul departamentului, iar desfășurarea procesului respectă principiile de legalitate, echitate și transparență. Candidații beneficiază de consiliere și suport administrativ, iar după admitere semnează un contract de studii. În ansamblu, Universitatea Româno-Americană din București oferă premise pentru un cadru predictibil și echitabil pentru admiterea și integrarea studenților în programul de studii Educație timpurie, reflectând un angajament instituțional pentru acces egal la educație.

**Recomandări:** Nu este cazul

**Indicatorul este: îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

Universitatea Româno-Americană din București își fundamentează politicile de admitere pe principiile echității, egalității de șanse și incluziunii, aplicând măsuri clare pentru facilitarea accesului grupurilor vulnerabile, inclusiv pentru candidații cu cerințe educaționale speciale (CES), proveniți din sistemul de protecție socială sau din rândul minorităților naționale. Sunt reglementate modalități diverse de a susține studenții cu dizabilități și pe cei care nu au posibilitatea financiară de a susține studiile. Admiterea la programul de licență Educație timpurie este configurată respectând aceste principii, bazându-se pe media examenului de bacalaureat, probă vocațională și o scrisoare de motivație. În plus, metodologia prevede criterii de departajare în cazul mediilor egale.

Procesul este reglementat pentru a oferi transparență, fiind echitabil și nediscriminatoriu, și gestionat în conformitate cu regulamentele instituționale și legislația națională. Criteriile sunt accesibile publicului și bazate exclusiv pe competențele academice ale candidaților.

Prin aceste demersuri, Universitatea Româno-Americană din București contribuie la construirea unui mediu educațional incluziv, care susține participarea echitabilă la învățământul superior și răspunde diversității nevoilor educaționale.

**Recomandări:** Nu este cazul

**Indicatorul este: îndeplinit**

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
----------------------------	---

Universitatea Româno-Americană din București, prin Departamentul coordonator, își desfășoară activitatea academică în baza unui cadru reglementar menit să asigure coerența, echitatea și eficiența procesului educațional. Regulamentul privind activitatea profesională a studenților și Codul drepturilor și obligațiilor studentului definesc drepturile, obligațiile și condițiile administrative care structurează parcursul academic.

Aceste reglementări stabilesc norme precise privind organizarea anului universitar, sistemul de evaluare, promovare, acumularea de credite ECTS și accesul la examene, oferind predictibilitate și transparență. Evaluarea studenților se realizează prin metode variate – examene scrise, eseuri, proiecte, prezentări orale – menite să valorifice atât cunoștințele teoretice, cât și competențele aplicative. Pentru a sprijini studenții care întâmpină dificultăți, se oferă programe de tutorat, consiliere academică și sesiuni remediale, contribuind la reducerea riscului de abandon și la îmbunătățirea performanței academice. În plus față de activitatea didactică, universitatea încurajează implicarea studenților în activități extracurriculare, stagii de practică și internshipuri, dezvoltate prin parteneriate cu mediul instituțional. Acestea facilitează tranziția către piața muncii și dezvoltarea competențelor transversale, completând formarea profesională a studenților.

Prin aplicarea consecventă a reglementărilor instituționale și oferirea de sprijin academic personalizat, contribuie la menținerea unui mediu educațional echitabil, predictibil și orientat spre succesul profesional al absolvenților.

**Recomandări:** Nu este cazul

**Indicatorul este: îndeplinit**

## DOMENIUL C. Managementul calității

### Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎIS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
----------------------------	--

Universitatea Româno-Americană din București beneficiază de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate și operate în conformitate cu reglementările legale în vigoare. Printre acestea se numără Departamentul de Management al Calității, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, precum și Comisia de Etică Universitară. O parte dintre aceste entități sunt replicate și la nivelul facultății și departamentelor, contribuind la implementarea eficientă a politicilor de calitate la toate nivelurile instituției. Împreună, aceste structuri susțin menținerea și îmbunătățirea continuă a standardelor academice și etice pentru desfășurarea unui proces educațional de înaltă calitate.

**Recomandări:** nu este cazul

**Indicatorul este: îndeplinit**

### Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎIS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
----------------------------	---

Universitatea Româno-Americană din București demonstrează un angajament solid față de asigurarea calității academice, prin aplicarea riguroasă a procedurilor instituționale de inițiere, monitorizare și revizuire periodică a programelor de studii. Aceste proceduri, reglementate la nivel instituțional, sunt parte integrantă a sistemului de management al calității și contribuie la menținerea și îmbunătățirea standardelor educaționale. Departamentul coordonator aplică mecanisme în mod consecvent, demonstrând o abordare strategică în alinierea activităților educaționale și de cercetare la cerințele naționale și internaționale. Evaluările interne, bazate pe analize SWOT, autoevaluări anuale și feedback din partea studenților, cadrelor didactice și angajatorilor, oferă o imagine completă și actualizată a calității programelor. Auditul intern este implementat conform metodologiilor instituționale, rezultând în rapoarte care sprijină procesele decizionale. Monitorizarea este asigurată prin CEAC, iar utilizarea unui sistem informațional dedicat permite colectarea și analiza coerentă a datelor privind absolvenții programelor și nivelul de performanță profesională.

**Recomandări:** Nu este cazul

**Indicatorul este: îndeplinit**

Indicatorul	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a
-------------	---

**I.P.C.3.1.2** procedurilor.

Universitatea Româno-Americană din București aplică procedurilor de consultare și luare a deciziilor, de inițiere, monitorizare și revizuire periodică a programelor de studii. Aceste procese sunt derulate într-o manieră participativă, implicând cadre didactice, studenți, absolvenți și reprezentanți ai mediului socio-economic, inclusiv potențiali angajatori. Evaluările interne sunt fundamentate pe rapoarte elaborate de responsabili de program și sunt supuse dezbaterii și avizării în cadrul departamentelor, ceea ce reflectă o guvernare academică transparentă și colaborativă. Studenții sunt beneficiari direcți și parteneri activi în procesul decizional, iar implicarea lor este extinsă și după absolvire, prin colaborarea cu Centrul de Consiliere. Interacțiunile cu actorii socio-economici și organizațiile din regiune contribuie la alinierea programului la cerințele pieței muncii. Rezultatele obținute din aplicarea acestor proceduri sunt integrate în raportul anual, document publicat pe site-ul instituțional, ceea ce reflectă o practică de transparență și responsabilitate instituțională. Evaluările interne și externe validează conformitatea programului cu standardele de calitate și susțin procesele continue de îmbunătățire a ofertei educaționale.

**Recomandări:** Nu este cazul

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ**
**Standardul S.C.4.1. Proceduri**

Aplicarea metodelor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

<b>Indicatorul</b> <b>I.P.C.4.1.1</b>	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--	--

Universitatea Româno-Americană din București arată interes față de calitatea actului educațional, prin implementarea unor proceduri riguroase de evaluare a activității cadrelor didactice în cadrul Departamentului coordonator. Evaluarea semestrială a cadrelor didactice de către studenți constituie un instrument fundamental al acestui demers, oferind date relevante privind eficiența metodelor de predare, calitatea interacțiunii educaționale și nivelul de satisfacție al beneficiarilor direcți. Procesul este organizat periodic, utilizând un formular standardizat aprobat de Senatul universitar, iar rezultatele sunt analizate la nivelul structurilor de conducere și valorificate în vederea optimizării. Aceste evaluări contribuie la identificarea punctelor forte și a ariilor ce necesită îmbunătățiri, permițând cadrelor didactice să își adapteze abordările didactice și să diversifice resursele educaționale, în conformitate cu nevoile studenților. Totodată, cadrele didactice sunt încurajate să participe la programe de formare continuă și la schimbul de bune practici, inclusiv în context internațional, pentru dezvoltarea competențelor pedagogice și de comunicare.

**Recomandări:** Nu este cazul

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii**
**Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă**

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

<b>Indicatorul</b> <b>I.P.C.8.1.1</b>	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--	---

Universitatea Româno-Americană din București respectă cadrul legislativ național privind evaluarea externă a programelor de studii universitare, asigurând autorizarea, acreditarea și evaluarea periodică a acestora conform metodologiei și standardelor ARACIS. Pe lângă evaluarea externă, universitatea implementează propriile mecanisme interne de evaluare periodică, ceea ce arată un angajament instituțional față de monitorizarea continuă a calității. Aceste evaluări se bazează pe metodologia propriei, aplicate în mod consecvent în toate etapele: proiectare, implementare, monitorizare, evaluare și optimizare.

**Recomandări:** Nu este cazul

**Indicatorul este: îndeplinit**

**IV. Analiza SWOT**

<p style="text-align: center;"><b>Puncte tari</b></p> <p>Programul beneficiază de o infrastructură educațională modernizată, incluzând săli de curs, laboratoare și biblioteci dotate corespunzător pentru desfășurarea eficientă a activităților didactice și de cercetare, spații de cazare pentru studenți.</p> <p>Există colaborări consolidate cu instituții educaționale, care contribuie la integrarea componentelor aplicative și interdisciplinare în procesul de formare a studenților.</p> <p>Admiterea se realizează printr-un proces transparent și bine comunicat, susținut de o diversificare a canalelor de promovare pentru a atrage candidați relevanți.</p> <p>Studenți activ implicați în procesele decizionale și consultative ale programului, în concordanță cu principiile bunei guvernante academice și ale participării democratice.</p> <p>Acces la platforme online pentru învățare și evaluare.</p>	<p><b>FACTORI INTERNI</b></p> <p>□</p>	<p style="text-align: center;"><b>Puncte slabe</b></p> <p>Programul de Educație timpurie este în curs de autorizare și nu dispune încă de un istoric privind absolvenții.</p> <p>Vizibilitate redusă pe plan național și internațional comparativ cu universitățile mari.</p> <p>Număr relativ mic de cadre didactice titulare raportat la cerințele programului. Specialiștii în domeniul programului Educație timpurie sunt invitați ca asociați.</p> <p>Implicarea cadrelor didactice în cercetarea științifică specifică programului Educație timpurie și domeniului Științe ale Educației este modestă.</p> <p>Necesitatea dezvoltării unei biblioteci digitale consistente în domeniul educației timpurii.</p> <p>Resursele de învățare și laboratoarele specifice programului Educație timpurie vor fi dezvoltate pe măsură ce va fi implementat noul program.</p>
	<p><b>Analiza SWOT</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Oportunități:</b></p> <p>Cererea mare de specialiști în domeniul educației timpurii confirmă relevanța și actualitatea acestui program de studii în peisajul educațional și social. <i>Recomandare:</i> Valorificarea acestei cereri prin strategii proactive de promovare și consolidare a ofertei educaționale.</p> <p>Posibilitatea extinderii programului prin mobilități Erasmus+ și parteneriate internațional, oportunități de accesare a fondurilor europene dedicate educației și cercetării, aspect care poate contribui semnificativ la dezvoltarea programului.</p> <p>Interesul sporit pentru educația timpurie la nivelul politicilor europene și naționale (sprijin pentru proiecte și finanțări).</p> <p>Posibilitatea diversificării ofertei prin specializări conexe (ex. consiliere educațională, educație incluzivă, alternative educaționale).</p> <p>Acces la proiecte europene care finanțează digitalizarea și modernizarea predării.</p> <p>Continuarea investițiilor în platforme online interactive și în formarea continuă a cadrelor didactice, pentru utilizarea eficientă a resurselor digitale în activitatea didactică.</p>	<p><b>FACTORI EXTERNI</b></p> <p>□</p>	<p style="text-align: center;"><b>Amenințări</b></p> <p>Concurența cu alte centre universitare consacrate în domeniul Științelor Educației constituie o provocare semnificativă pentru vizibilitatea și atractivitatea programului.</p> <p>Scăderea demografică poate afecta numărul de studenți la programele pedagogice. Fluctuațiile demografice și tendința de scădere a populației tinere pot influența negativ numărul de candidați eligibili.</p> <p>Ritmul accelerat al inovațiilor în domeniul Științelor Educației impune o adaptare constantă a procesului educațional și revizuirea periodică a conținuturilor curriculare, cu accent pe actualitatea tematică, și stimularea participării cadrelor didactice la formări de specialitate și inițiative de dezvoltare profesională continuă.</p> <p>Migrarea cadrelor didactice tinere către alte sectoare mai bine plătite.</p> <p>Posibile schimbări legislative în domeniul educației care pot afecta structura și funcționarea programelor.</p>

**V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate**

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/ÎN)	Recomandări
<b>DOMENIUL A. Capacitatea instituțională</b>			
1.	<b>I.P.A.1.1.1</b> Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎIS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	-
2.	<b>I.P.A.1.2.1</b> Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	-
3.	<b>I.P.A.2.1.1</b> ÎIS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	Extinderea bazei materiale cu spații și resurse de învățare specifice programului Educație timpurie
4.	<b>I.P.A.2.2.1</b> Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	Extinderea bazei materiale cu spații și resurse de învățare specifice programului Educație timpurie
5.	<b>I.P.A.3.1.1</b> Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Parțial îndeplinit	Dezvoltarea echipei programului cu titulari specialiști în științele educației și în mod specific în educație timpurie. Se recomandă formarea continuă a cadrelor didactice prin implicarea în formări specifice în didactică și cercetare, precum și creșterea numărului de publicații și de proiecte de cercetare-dezvoltare specifice pentru tematica educației timpurii și a domeniului științelor educației.
6.	<b>I.P.A.4.1.1</b> Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	-
<b>DOMENIUL B. Eficacitatea educațională</b>			
7.	<b>I.P.B.1.1.1</b> Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	Programul fiind în stadiul de propunere de autorizare, se recomandă concentrarea eforturilor pentru elaborarea pachetelor de resurse de învățare pe fiecare disciplină în parte; revizuirea fișelor de discipline prin completarea acestora cu rezultatele învățării + echilibrarea ponderilor evaluărilor pe parcurs cu evaluarea finală (ex. Obs. - pondere foarte mare a evaluării pe parcurs (70 – 80%), mai ales în activitățile de curs unde întâlnim criterii precum frecvența și participarea activă.
8.	<b>I.P.B.2.1.1</b> Rezultatele învățării sunt concordante cu		Corelarea competențelor specifice

	nivelul calificării.	Parțial îndeplinit	programului cu rezultatele învățării și adaptarea acestora pentru specificul programului de licență Educație Timpurie prin raportare la standardele ARACIS în domeniul Științe ale Educației, cu detalierea și explicitarea achiziției de cunoștințe și a formării/dezvoltării unor abilități profesionale complexe, exercitate cu autonomie și responsabilitate.
9.	<b>I.P.B.2.1.2</b> Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	-
10.	<b>I.P.B.3.1.1</b> Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	-
11.	<b>I.P.B.4.1.1</b> Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	-
12.	<b>I.P.B.5.1.1</b> Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Parțial îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- optimizarea rezultatelor învățării, pentru a evidenția specificitatea acestora pentru domeniul Educație timpurie (specificitate conceptuală, adaptarea rezultatelor învățării la curricula programului de studii).</li> <li>- corelarea competențelor programului cu rezultatele învățării și adaptarea acestora pentru specificul programului de licență Educație Timpurie conform standardele ARACIS în domeniul Științe ale Educației și formularea rezultatelor învățării pe niveluri de complexitate, astfel încât să reflecte progresul în dezvoltarea competențelor pe parcursul studiilor.</li> <li>- descrierea clară a rezultatelor învățării ca să permită urmărirea și atingerea lor în activitățile de predare, învățare și evaluare, precum și înțelegerea așteptărilor de către studenți, posibilitatea de a-și defini obiective proprii de învățare, autoevaluarea progresului în învățare.</li> <li>- corelarea rezultatelor învățării din domeniu cu standardele ocupaționale și cu disciplinele existente în planul de învățământ, pentru asigurarea abordării sistematice a conținutului diverselor discipline cu competențele vizate și rezultatele așteptate, pentru a permite verificarea măsurii în care rezultatele învățării programului sunt acoperite de către una sau mai multe discipline din planul de învățământ</li> </ul>

13.	<b>I.P.B.5.1.2</b> Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	-
14.	<b>I.P.B.7.1.1</b> Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	-
15.	<b>I.P.B.7.1.2</b> Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	-
16.	<b>I.P.B.7.2.1</b> Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	-
<b>DOMENIUL C. Managementul calității</b>			
17.	<b>I.P.C.2.1.1</b> În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	-
18.	<b>I.P.C.3.1.1</b> Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	-
19.	<b>I.P.C.3.1.2</b> Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	-
20.	<b>I.P.C.4.1.1</b> Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	-
21.	<b>I.P.C.8.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	-

**Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire**

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	5	1	-
Domeniul B. Eficacitatea educațională	8	2	-
Domeniul C. Managementul calității	5	-	-
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	-

## VI. Concluzii

Programul de licență supus evaluării are un cadru instituțional universitar, bine consolidat, instituția de învățământ având multiple alte domenii și programe care funcționează de mult timp. Remarcăm infrastructura educațională din perspectiva proceselor manageriale și a implicării structurilor de asigurare a calității, Universitatea Româno-Americană din București dorind o implicare semnificativă în formarea viitorilor profesori de educație timpurie, cu aplicarea consecventă a procedurilor interne de monitorizare, evaluare și îmbunătățire continuă.

Pe baza analizei indicatorilor de performanță, a evaluării interne și externe, precum și a vizitei desfășurate la fața locului, se pot formula o serie de concluzii generale referitoare la calitatea educației, ca premise pentru programul de studii universitare de licență Educație timpurie, în contextul în care nu mai există un alt program derulat în domeniul Științe ale Educației. Programul este în faza de propunere pentru autorizare și ca urmare beneficiază parțial de resurse umane titulare în domeniu, fiind cooptați specialiști externi, invitați ca asociați.

Universitatea Româno-Americană din București oferă o infrastructură modernizată și accesibilă, precum și parteneriate cu instituții educaționale care susțin componenta aplicativă a formării. Cadrele didactice titulare și invitate ca asociați susțin activități de cercetare în domeniul extins al educației, iar studenții beneficiază de un proces educațional centrat pe nevoile lor, cu acces la resurse digitale și oportunități extracurriculare și științifice.

Analiza SWOT a evidențiat atât puncte tari – precum infrastructura educațională modernă, implicarea studenților și relevanța programului pe piața muncii – cât și aspecte care necesită consolidare, precum resursa umană proprie calificată, corelarea rezultatelor învățării, diversificarea metodelor de evaluare, extinderea serviciilor de consiliere și promovarea programului. Oportunitățile generate de cererea crescută de specialiști în domeniul educației timpurii confirmă actualitatea și utilitatea programului.

În concluzie, programul de studii universitare de licență Educație timpurie are premise de a oferi o formare academică și profesională adaptată cerințelor societății contemporane și compatibilă cu exigențele învățământului superior.

În urma parcurgerii procedurii de evaluare externă, comisia de evaluare ARACIS **propune decizia de autorizare de funcționare provizorie pentru programul Educație timpurie, cu o capacitate de școlarizare de 30 de locuri.**

## VII. Anexe

*Anexa 1 – Programul vizitei*

*Anexa 2 – Documentele consultate*

- Raportul de evaluare internă furnizat de către componenta organizatorică;
- Anexele REI;
- Resurse disponibile pe site-ul universității și/sau facultății, după caz.