

Agenția Română de Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior



## Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea:	Inginerie Mecanică, Autovehicule și Robotică
Domeniul de licență:	Mecatronică și Robotică
Programul de studii universitare de licență:	Mecatronică
Forma de învățământ:	Cursuri de zi, cu frecvență
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Suceava
Durata studiilor:	4 ani (8 semestre)
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	<b>Menținerea acreditării</b>

**Componența Comisiei de evaluare ARACIS**

<b>Nr. crt.</b>	<b>I. Numele și prenumele</b>	<b>Calitatea</b>	<b>Semnătura</b>
1.	DOBRESCU TIBERIU GABRIEL	Coordonator comisie	
2.	CRISTEA LUCIANA	Expert evaluator	
3.	ȚARCĂ RADU CĂTĂLIN	Expert evaluator	
4.	MACSIM PETRU	Student evaluator	

## I. Introducere

Raportul a fost redactat în vederea evaluării periodice pentru menținerea acreditării programului de studii Mecatronică. Vizita și analiza au avut loc în perioada 26-27 Februarie, 2026 Comisiei de experți în evaluarea externă a calității este constituită din prof. univ. dr. ing. TIBERIU GABRIEL DOBRESCU, coordonator comisie, prof. univ. dr. ing. LUCIANA CRISTEA, expert evaluator, prof. univ. dr. ing. TARCA RADU CĂTĂLIN expert evaluator și MACSIM PETRU, student evaluator.

Universitatea (USV) este o instituție publică de învățământ superior situată în municipiul Suceava înființată în anul 1990 prin hotărâre a Guvernului României, ca urmare a transformării vechiului Institut Pedagogic din Suceava, care funcționa încă din 1963, în universitate. În prezent, USV este o universitate comprehensivă, cu o structură mixtă, cu programe de studii din toate domeniile fundamentale: matematică și științe ale naturii, științe inginerești, științe biologice și biomedicale, științe sociale, științe umaniste și arte, știința sportului și educației fizice, organizate în 11 facultăți.

USV a aderat la principiile formulate în Marea Cartă a Universităților Europene, adoptată la Bologna în 1998, colaborează cu instituții de învățământ superior și este afiliată la organisme internaționale de prestigiu cum ar fi: Asociația Internațională a Universităților, Asociația Universităților Europene, Alianța Universităților pentru Democrație, City Business Centre, Consiliul Internațional pentru Învățământ Deschis la Distanță. USV este membră în Alianța NEOLAIa, rețea academică europeană finanțată de Comisia Europeană în cadrul programului ERASMUS+.

În cadrul celor 11 facultăți se derulează programe de studii care funcționează în baza regulamentelor proprii la nivel de licență (învățământ cu frecvență și ID), masterat, doctorat, dar și programe de formare continuă postuniversitare și programe de conversie profesională. Admiterea la studiile de licență și master se bazează pe regulamentul cadru din USV și metodologiile proprii ale facultăților. Finalizarea studiilor de la toate formele de învățământ se realizează după susținerea examenului specific care se desfășoară în baza regulamentelor aprobate de Senatul USV. Studenților participanți la programele de mobilitate le sunt recunoscute creditele acumulate. Evidența activității profesionale a studenților se realizează în conformitate cu legislația.

Misiunea universității este să promoveze și să susțină crearea și diseminarea de cunoștințe prin activități de educație și formare continuă, cercetare și inovare, dezvoltare umană și antreprenariat.

USV a parcurs, în mod sistematic și conform prevederilor legale, procedurile de evaluare externă a calității educației, în vederea asigurării conformității cu standardele și indicatorii specifici stabiliți de ARACIS. USV a fost evaluată de către ARACIS la nivel instituțional în anii 2008, 2013, 2019 și 2024 primind calificativul Grad de încredere ridicat.

Cursurile de licență de lungă durată de Mecatronică a debutat la Suceava în anul 1990, în cadrul Facultății de Inginerie Mecanică, fiind pentru prima dată în România când a fost inițiat un program de studii cu această denumire. Programul de studii Mecatronică a funcționat fără întrerupere de la înființare până în prezent. Prin hotărâri ale Senatului USV, în anul 2005 denumirea Facultății de Inginerie Mecanică a fost modificată în Facultatea de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management, iar începând cu 1 octombrie 2021 în Facultatea de Inginerie Mecanică, Autovehicule și Robotică (FIMAR). De la data înființării și până în prezent, universitatea și facultatea organizatoare a programului evaluat au funcționat conform legislației în vigoare.

Facultatea și-a formulat propria misiune în concordanță cu misiunea universității și cu specificul programelor de învățământ și cercetare din domeniul ingineriei mecanice și mecatronicii.

Organigrama FIMAR, parte integrantă a organigramei USV, include:

- Departamentul de Mecanică și Tehnologii;
- Structuri de cercetare științifică;
- Secretariatul facultății;
- Personal didactic auxiliar și administrativ.

Consiliul facultății reprezintă organismul decizional și deliberativ la nivelul facultății, fiind constituit cu respectarea prevederilor legale privind reprezentativitatea cadrelor didactice și a studenților. Conducerea executivă este asigurată de decan, sprijinit de prodecani.

Facultatea coordonează programe de studii organizate în cadrul:

- a 4 domenii de studii universitare de licență;
- a 2 domenii de studii universitare de masterat;
- a programului de conversie profesională „Educație tehnologică”.

Planul operațional al FIMAR stabilește obiectivele specifice, acțiunile, resursele și responsabilitățile pentru implementarea strategiei instituționale, asigurând coordonarea și monitorizarea activităților didactice, de cercetare și administrative.

În prezent, în cadrul FIMAR, în domeniul de studii Mecatronică și Robotică, sunt organizate programe corespunzătoare tuturor celor trei cicluri de studii definite prin Procesul Bologna:

- programul de studii universitare de licență Mecatronică;
- programele de studii universitare de masterat Mecatronică Aplicată și Mecatronica Autovehiculelor;
- studii universitare de doctorat în domeniul Inginerie mecanică, coordonate de conducători de doctorat afiliați facultății.

FIMAR oferă un traseu educațional complet în domeniul Mecatronică și Robotică, aliniat principiilor Spațiului European al Învățământului Superior. Parcursul integrat include:

- programul de licență „Mecatronică”;
- programele de masterat „Mecatronică Aplicată” și „Mecatronics Autovehiculelor”;
- studii doctorale în domeniul Inginerie mecanică.

Programul de licență este proiectat pentru a permite continuarea studiilor la nivel de master și, ulterior, doctorat, facilitând consolidarea progresivă a competențelor profesionale și de cercetare în același domeniu.

Sprejtinul academic este asigurat de un corp didactic calificat, incluzând trei conducători de doctorat afiliați Școlii Doctorale de Științe Aplicate și Inginerești din cadrul USV.

La programul de studii universitare de licență Mecatronică pot participa la concursul de admitere absolvenții cu diplomă de bacalaureat, în condițiile stabilite prin metodologia de admitere aprobată de Senatul USV. Numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat este stabilit anual prin hotărâre de guvern și repartizat prin cifra de școlarizare aprobată pentru universitate.

Programul de studii universitare evaluat funcționează este acreditat conform legislației în vigoare. La ultima evaluare ARACIS, decizia a fost de menținere a acreditării, cu un număr maxim de 45 de studenți/an.

## II. Metode utilizate

Documente analizate: Raportul de Evaluare Internă (REI) nr. 25957 din 14.11.2025 și anexele aferente acestuia, planurile de învățământ, fișele disciplinelor și statele de funcții ale Departamentului de Mecanică și Tehnologii, regulamentele universitare și procedurile operaționale privind activitatea didactică și de cercetare.

Vizita la fața locului: Verificarea infrastructurii didactice și de cercetare: laboratoarele de specialitate și sălile de curs din Corpul B al FIMAR, facilitățile din Campusul I Suceava, Biblioteca USV, căminele studențești și baza sportivă (bazin de înot, teren de sport).

Întâlniri și discuții cu principalele categorii de persoane interesate: echipa de management a facultății și a universității, cadrele didactice titulare, studenții înmatriculați la programul de studii și reprezentanții angajatorilor parteneri (ex. Darex Auto SRL, ASSIST Software SRL, Sidem SRL, Trutzi SRL)

Alte metode: Verificarea platformelor informatice de suport educațional (Google Classroom) și a sistemului online de management al școlarității, analiza datelor statistice privind parcursul academic și inserția absolvenților pe piața muncii.

## III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

### DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

**Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate**

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

ÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

**Indicatorul  
I.P.A.1.1.1**

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

**✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Activitatea USV, se desfășoară având componente organizatorice și un sistem de management, confirmat prin existența următoarelor organigrame: sistem academic, sistem de management, sistem administrativ, Senat și Club Sportiv Universitar.

Funcționarea instituției are la bază metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic care reglementează desfășurarea activităților didactice, de cercetare și administrative. Aceste documente sunt revizuite periodic pentru a corespunde cadrului legislativ actual și realităților din domeniul educațional.

Planurile strategice și manageriale asumate de conducerea Facultății și de directorul de departament reflectă o viziune unitară de dezvoltare academică. Mecanismele de control și reglare funcțională la nivel de departament și facultate se caracterizează prin transparență și credibilitate. Existența cursurilor de etică și a ghidurilor de redactare, utilizarea cu regularitate a softului antiplagiat și evaluarea sistematică a cadrelor didactice demonstrează interdependența operativă între management, calitate și etică universitară

În perspectivă trebuie monitorizată implementarea cerințelor din metodologii, regulamente și proceduri pentru a se asigura desfășurarea în condiții optime a activităților didactice, de cercetare și administrative, care să permită pregătirea studenților pentru cerințele din piața muncii.

**✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii, în vederea desfășurării activităților didactice din cadrul facultăților printre care și PSUL Mecatronică supus evaluării. Aceste aspecte rezultă și din documentele prezentate mai sus.

**✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Ca exemplu de bună practică, Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava are în vedere revizuirea permanentă a procedurilor universității în acord cu modificările legislative.

**✓ Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.****Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate**

ÎÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul  
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei<sup>1</sup> și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

**✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

După întocmirea primei versiuni a tuturor regulamentelor, a procedurilor și a altor documente instituționale, acestea sunt transmise pentru dezbatere publică și ulterior pentru aprobarea Senatului USV. Membrii departamentelor, ai facultății, cadrele didactice auxiliare și studenții pot consulta documentele puse în dezbatere publică pe două pagini web dedicate: una pentru regulamente și proceduri, iar cealaltă specializată pentru dezbaterile Planurilor de învățământ. După analiza observațiilor și integrarea completă a rezultatelor din procesul de consultare, documentele sunt înaintate Senatului pentru aprobare, fiind apoi afișate pe paginile web corespunzătoare, inclusiv pe site-ul facultății în cazul planurilor de studii.

Cunoașterea cerințelor pieței muncii privind nevoile și așteptările de competențe la angajarea absolvenților programului de studii Mecatronică este esențială pentru stabilirea proiectului formativ al acestuia. În acest sens, sunt luate în considerare opiniile angajatorilor din domenii precum ingineria mecanică, robotică și automatizări, ale agențiilor de recrutare, asociațiilor profesionale, precum și feedback-ul studenților, absolvenților și membrilor corpului didactic. În acest scop, facultatea organizează periodic, în colaborare cu agenții economici de profil, manifestări precum workshop-uri, vizite tehnice și concursuri jurizate de către reprezentanți ai angajatorilor.

Propunerile fezabile rezultate în urma acestor dezbateri și consultări sunt analizate riguros și integrate în procesul de adoptare sau revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor, asigurând astfel o actualizare constantă a documentelor în raport cu dinamica domeniului mecatronicii.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În procesul de elaborare, adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor sunt luate în considerare opiniile membrilor comunității academice. Regulamentele și procedurile sunt redactate la nivelul structurilor universității, verificate și avizate de CMC/SCIM, ulterior avizate în Consiliul de Administrație și aprobate de Senatul Universității.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Facultatea de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management urmărește în permanență consultarea tuturor părților interesate în procesul de elaborare/revizuire a procedurilor și modalităților de aplicare a acestora.

Un exemplu de bună practică îl constituie implicarea organizațiilor studențești în diferite acțiuni didactice și sociale (concursuri, conferințe, simpozioane), de promovare a facultății în licee ș.a.

- ✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

#### Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

#### Indicatorul I.P.A.2.1.1

ÎÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Baza materială a Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava corespunde standardelor naționale ARACIS, asigurând desfășurarea unui proces de învățământ și de cercetare la parametri de calitate ridicați. Programul de studii universitare de licență „Mecatronică”, organizat în cadrul FIMAR, beneficiază de spații proprii situate în campusul universitar din municipiul Suceava.

Activitățile didactice (cursuri, seminare, laboratoare, proiecte) și activitățile de cercetare se desfășoară în spații proprii ale universității, corespunzător dimensionate și dotate. Facultatea dispune de săli de curs dotate cu echipamente multimedia (videoproiectoare, conexiune la rețeaua informatică) și laboratoare didactice specializate. Dotarea laboratoarelor include standuri experimentale, echipamente de măsură și control, sisteme de acționare, module PLC, roboți industriali și educaționali, precum și sisteme integrate pentru testarea și analiza sistemelor mecatronice.

Universitatea dispune de asemenea de o infrastructură informatică modernă, care susține desfășurarea activităților didactice și administrative cu rețea intranet proprie și acces la Internet de bandă largă. Pentru programul Mecatronică sunt utilizate licențe software specializate, corespunzătoare disciplinelor din planul de învățământ.

Pentru buna gestionare a activităților academice sunt utilizate aplicații informatice dedicate, precum aplicația de gestiune a școlarității și gestiunii taxelor de studii, gestiunea locurilor în cămine și sisteme de acces electronic în campus.

Fondul de carte tipărit este completat de accesul la resurse electronice științifice, disponibile prin intermediul consorțiului național și al proiectelor instituționale. Sălile de lectură oferă posibilitatea studenților de a se pregăti pentru activitățile academice, științifice, realizarea de proiecte și planuri. În prezent, Biblioteca dispune de cinci săli de lectură, o sală internet și o sală pentru împrumut la domiciliu. Fondul de carte este suplimentat semnificativ prin accesul tuturor studenților și cadrelor universitare la resurse electronice de informare științifică recunoscute pe plan internațional precum colecțiile de reviste Elsevier ScienceDirect Freedom, SpringerLink, Wiley, Nature, OVID, IEEE, colecțiile de cărți electronice CAB ebooks și de Gruyter și bazele internaționale de abstracte SCOPUS, Web of Science și CABI FSD, disponibile prin implementarea proiectului asociației ANELIS Plus și cofinanțarea asigurată de USV.

În cadrul FIMAR funcționează șapte laboratoare de cercetare care susțin activitatea științifică în domeniul. Acestea sunt dotate cu aparatură performantă, achiziționată prin granturi de cercetare și proiecte instituționale.

Universitatea asigură condiții adecvate pentru studenți, punând la dispoziție cămine studențești (78% din cererile de cazare fiind satisfăcute), conectate la rețeaua de Internet de bandă largă (un nou cămin în curs de dare în folosință, cu capacitate extinsă), restaurant universitar, facilități sportive: sală de sport, bazin de înot, sală de forță, sală de fitness și teren de sport acoperit.

Universitatea a implementat măsuri pentru facilitarea accesului persoanelor cu dizabilități la spațiile de învățământ, prin amenajarea de rampe și lifturi, în conformitate cu cerințele legale privind accesibilitatea.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FIMAR are resurse materiale și spații de învățământ adecvate domeniului Mecatronică și Robotică, care permit desfășurarea în condiții corespunzătoare a activităților didactice și de cercetare.

Pregătirea teoretică și activitatea de cercetare sunt sprijinite prin accesul la baze de date științifice internaționale și la resurse electronice din domeniu. Totodată, infrastructura socială (cămine, facilități sportive) și măsurile implementate pentru asigurarea accesibilității persoanelor cu dizabilități contribuie la crearea unui mediu incluziv.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Facultatea dispune de locuri de cazare în căminele universității care acoperă mai mult de 75% din necesar. De asemenea, este de remarcat faptul că, complexul de cămine asigură o calitate foarte bună a condițiilor de viață pentru studenți.

- ✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

### Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

<b>Indicatorul I.P.A.2.2.1</b>	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Spațiile de învățământ, cercetare și administrative cu dotările aferente sunt utilizate în mod optim, existând personal angajat pentru mentenanța acestora. Pentru fiecare program de studii există cel puțin câte un cadru didactic auxiliar, cu competențe în domeniul respectiv, ce are în atribuții monitorizarea și mentenanța bunurilor de patrimoniu. Întreținerea bunurilor mobile și imobile se realizează conform unui set de proceduri aferente Biroului Tehnic-Întreținere. De asemenea, activitățile de consolidare, reabilitare, RK (reparații capitale), achiziții și dotări a spațiilor de învățământ sunt cuprinse în capitoul 7 din planurile operaționale la nivelul facultății și universității.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Spațiile didactice, de cercetare și administrative din cadrul FIMAR sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și de muncă.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Datorită veniturilor proprii, FIMAR poate urmări permanent starea imobilelor și spațiilor din patrimoniu/administrare și, în funcție de situațiile punctuale și de posibilitățile financiare, aplică măsuri de renovare, întreținere și creștere a gradului de sustenabilitate.

- ✓ Recomandări
- ✓ Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii**

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎLS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

**Indicatorul  
I.P.A.3.1.1**

Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

FIMAR asigură pentru programul de studii universitare de licență Mecatronică personal didactic titular cu normă de bază în universitate, dimensionat corespunzător numărului de studenți înmatriculați. Facultatea, în calitate de unitate organizatoare, acoperă integral activitățile prevăzute la toate disciplinele din Planul de învățământ prin cadre didactice cu competențe certificate în domeniu.

Toate cadrele didactice încadrate care susțin activități la programul de Mecatronică sunt titulari ai universității, având specializări în domeniul disciplinelor predate și deținând titlul de doctor sau atestatul de abilitare în domeniul Mecatronică și Robotică ori în domenii conexe. Încadrarea personalului este prezentată transparent în extrasele din Statele de funcțiuni ale departamentului. Din totalul posturilor ocupate de titulari, un procent de 28,57% este reprezentat de profesori universitari și conferențieri, asigurând un nivel înalt de expertiză academică, menționându-se faptul că nu există cadre didactice cu vârsta peste 65 de ani care să desfășoare activități în regim de asociere.

Excelența în procesul didactic și de cercetare este susținută de activitatea a trei conducători de doctorat titulari în cadrul FIMAR (Prof. univ. dr. ing. Ioan Mihai, Prof. univ. dr. ing. Ilie Muscă și Prof. univ. dr. habil. ing. Stelian Alaci), care activează în domeniul Inginerie Mecanică. Informațiile complete despre CV-urile și competențele personalului sunt disponibile public pe site-ul facultății.

Personalul didactic implicat în programul de studii Mecatronică deține calificările și competențele profesionale necesare, în deplină conformitate cu standardele ARACIS privind încadrarea pentru acest domeniu. Analiza statelor de funcțiuni și a dosarelor de personal confirmă că toate disciplinele sunt susținute de cadre didactice titulare, care posedă o experiență academică și științifică relevantă, demonstrată prin activitatea de cercetare și coordonare la nivel de licență, masterat și doctorat.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Personalul didactic implicat în PSUL evaluat deține calificările și competențele profesionale necesare specifice domeniului de studiu. Analiza statelor de funcțiuni și a parcursului profesional al titularilor confirmă faptul că disciplinele studiate sunt acoperite de specialiști care posedă o experiență academică și științifică relevantă, demonstrată prin activitatea de cercetare, publicarea de lucrări de specialitate și coordonarea proiectelor la nivel de licență, masterat și doctorat.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Implicarea directă a conducătorilor de doctorat în activitățile didactice de la ciclul de licență asigură un nivel înalt al actului didactic încă din primii ani de studiu.

Acoperirea integrală a disciplinelor din planul de învățământ cu personal didactic titular, asigură un mediu academic stabil și predictibil.

- ✓ Recomandări

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

<b>Indicatorul I.P.A.3.1.2</b>	ÎÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Asigurarea dezvoltării profesionale și personale a personalului didactic este considerată o componentă importantă pentru succesul academic și inovarea în cadrul Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava (USV) și, implicit, la nivelul Facultății de Inginerie Mecanică, Autovehicule și Robotică (FIMAR). Instituția sprijină constant evoluția cadrelor didactice prin implicarea activă a acestora în activități de formare continuă și de cercetare. O dovadă concretă a acestui sprijin o constituie participarea cadrelor didactice care deservește programul de studii Mecatronică în proiecte finanțate din Fondul de Dezvoltare Instituțională (FDI). În cadrul acestor proiecte, membrii corpului didactic au activat ca manageri sau formatori, având ca obiective principale modernizarea procesului educațional, digitalizarea resurselor didactice și stimularea cercetării aplicate.

De asemenea, universitatea a implementat proiectul COACH USV, prin care s-au organizat sesiuni sistematice de instruire și perfecționare profesională. Acest proiect a oferit oportunități de formare în domenii esențiale: didactica universitară modernă, utilizarea tehnologiilor digitale în educație și dezvoltarea competențelor transversale, necesare unui program interdisciplinar precum cel de Mecatronică.

Analiza activităților de perfecționare demonstrează un angajament ferm al instituției față de creșterea calității actului didactic și a competențelor de cercetare. Implicarea personalului didactic în proiectele de tip FDI și în programul COACH USV reflectă o corelare optimă între resursele instituționale și nevoile de dezvoltare individuală.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza activităților de perfecționare la nivelul programului Mecatronică demonstrează un angajament ferm al instituției față de creșterea calității actului didactic și a competențelor de cercetare. Implicarea personalului didactic în proiectele de tip FDI și în programul COACH USV reflectă o corelare optimă între resursele instituționale și nevoile de dezvoltare individuală a cadrelor didactice.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Implementarea în proiectele de tip FDI și în programul COACH USV asigură formarea continuă a cadrelor didactice, atât a competențele digitale, cât și pe cele pedagogice specifice învățământului superior.

✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

<b>Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare</b>	
Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.	

<b>Indicatorul I.P.A.3.2.1</b>	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Recrutarea personalului didactic în cadrul Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava (USV) se realizează riguros, în baza unor documente normative interne elaborate în deplină concordanță cu legislația națională în vigoare. Aceste reglementări vizează trei direcții principale: ocuparea prin concurs a posturilor didactice vacante, ocuparea posturilor didactice și de cercetare pe perioadă determinată (vacante sau temporar vacante), precum și organizarea și desfășurarea examenelor de promovare în cariera didactică.

Transparența procesului de selecție este asigurată prin publicarea concursurilor în Monitorul Oficial al României și pe pagina web oficială a universității. Personalul didactic implicat în programul de studii

de licență Mecatronică îndeplinește toate cerințele legale și profesionale pentru ocuparea posturilor respective. FIMAR organizează concursuri pentru posturi pe perioadă nedeterminată, facilitând astfel titularizarea cadrelor didactice tinere, în conformitate cu statul de funcții.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procedurile de recrutare și promovare aplicate la nivelul facultății demonstrează un proces managerial transparent și bazat pe meritocrație. Din analiza documentelor de personal și a statului de funcții, rezultă că selecția cadrelor didactice se fundamentează pe criterii clare de performanță academică și științifică.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nivelul ridicat de transparență asigurat prin centralizarea tuturor informațiilor privind bibliografia și tematica concursurilor pe site-ul web al universității, facilitează accesul echitabil al tuturor candidaților.

Politica activă de atragere și reținere a tinerilor doctoranzi de valoare prin scoaterea la concurs a posturilor de asistent universitar, asigurând un schimb de generații fluid și adaptat noilor tehnologii.

- ✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

#### Criteiul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

<b>Indicatorul I.P.A.4.1.1</b>	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

O contribuție majoră în digitalizarea activităților aferente programului de Mecatronică îi revine Serviciului de Comunicații și Tehnologii Informaționale (SCTI) al USV. Acesta funcționează în baza unui regulament intern și are ca atribuții principale configurarea, administrarea și întreținerea rețelei universitare Internet/Intranet, asigurând condiții optime de trafic și securizarea transferurilor de date, aspecte esențiale pentru studenții de la pofilele tehnice care accesează resurse software complexe. Rețeaua Intranet universitară, inclusiv zona de acoperire wireless, este accesibilă gratuit și securizat tuturor studenților din facultate, accesul realizându-se pe baza unor credențiale individuale primite la înmatriculare.

FIMAR dispune de o pagină web actualizată constant cu informații utile pentru studenți, cadrele didactice și potențialii candidați. Pentru evidența școlarității și notarea studenților, se utilizează o platformă online de management al școlarității, accesibilă prin cont de utilizator și parolă. Prin proiectele strategice de digitalizare câștigate de USV, se urmărește achiziționarea unei noi platforme integrate care să eficientizeze colectarea și organizarea activității academice.

Orarul studenților, dar și al fiecărui cadru didactic este disponibil online, permițând accesul facil la calendarul activităților programate. În cadrul apelurilor pentru competiții de proiecte lansate prin diferite programe de finanțare au fost depuse și câștigate o serie de proiecte care privesc digitalizarea activităților instituționale, precum USV DIGITAL-Universitate digitalizată, Studenți conectați la profesii emergente, Viitor durabil (cu o valoare totală de peste 22 de milioane de lei) și proiectul Pedagogie-Educație-Digitalizare (cu o valoare totală de peste 14 milioane de lei).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Gradul de digitalizare la nivelul programului de Mecatronică este unul ridicat. Utilizarea instrumentelor informatice (platforma de școlaritate, orarul online, site-ul facultății) contribuie direct la creșterea calității serviciilor oferite studenților și la simplificarea proceselor de comunicare internă. Atragerea de fonduri din proiecte de digitalizare demonstrează o strategie clară de transformare digitală pe termen lung.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Prin atragerea unor finanțări externe considerabile (peste 36 milioane lei cumulată) dedicate exclusiv digitalizării și adaptării procesului educațional la profesiile emergente FIMAR poate asigura accesul securizat și personalizat la rețeaua wireless și la platformele educaționale.

✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

#### IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

##### Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii universitare de licență „Mecatronică” a fost dezvoltat și structurat pe baza rezultatelor așteptate ale învățării, așa cum au reieșit acestea din analiza cerințelor dinamice ale pieței forței de muncă din domeniu. Caracteristica principală a mediului de afaceri din domeniul Mecatronică și Robotică din regiune o reprezintă predominanța unui număr mare de firme mici și mijlocii, ceea ce se reflectă într-un mozaic divers de interese și tehnologii utilizate. În mod natural, rezultatele așteptate ale învățării reflectă această structură diversă, iar programul dezvoltat pe baza acestor rezultate oferă absolvenților competențe plurivalente. Organizarea programului respectă sistemul european de credite de studii transferabile (ECTS).

Prezentare sintetică a programului de studii universitare de licență „Mecatronică”:

- forma de organizare: cu frecvență;
- limba de predare: română;
- durata studiilor: 4 ani (8 semestre);
- numărul minim total de credite ECTS pentru disciplinele obligatorii și opționale necesar pentru susținerea examenului de licență: 240;
- numărul de credite ECTS pentru disciplinele obligatorii și opționale dintr-un semestru: 30;
- finalizare: printr-o calificare universitară de nivel 6 conform Cadrului Național al Calificărilor (CNC);
- durata unui semestru privind activitatea didactică: 14 săptămâni + 3 săptămâni de sesiune de examene (sesiunii de restanțe de o săptămână);
- numărul minim de ore de activități didactice pe săptămână: 26 ore.

Curriculumul programului de studii universitare de licență conține și disciplina de Etică și integritate academică. Planul de învățământ aferent programului de studii universitare de licență Mecatronică corespunde reglementărilor în vigoare și respectă cerințele normative și criteriile, standardele și indicatorii de performanță elaborați de ARACIS, în scopul formării de specialiști care să facă față rigorilor de pe piața muncii.

La elaborarea planului de învățământ s-a ținut cont de următoarele principii: autoevaluarea facultății, din care a rezultat situația resursei umane și a bazei materiale, precum și misiunea obiectivelor propuse, necesitatea unei compatibilități cu alte facultăți din țară, din UE sau alte spații internaționale în care funcționează domenii similare, adaptarea planurilor de învățământ și a curriculumului la dinamica activităților compatibile cu domeniul specializării.

Pentru fiecare semestru, în planurile de învățământ s-au prevăzut câte 30 credite de studiu transferabile pentru toate disciplinele obligatorii și opționale din semestru, conform cerințelor sistemului European (ECTS). Disciplinele de studiu din planul de învățământ sunt prevăzute într-o succesiune logică și au în vedere îndeplinirea următoarelor cerințe: rezultatele așteptate ale învățării, definirea și delimitarea precisă a competențelor generale și de specialitate, compatibilitatea cu cadrul de calificări național, compatibilitatea cu planurile și programele de studii similare.

Fișele disciplinelor sunt elaborate de titularii de disciplină, apoi sunt analizate și aprobate de către departamentul din care face parte titularul. Fișele disciplinelor sunt conforme cu misiunea asumată și cuprind o serie de indicații metodice, cum ar fi: informații despre programul de studii și disciplină, numărul de credite de studii alocate, numărul de ore alocate activităților didactice, distribuția fondului de timp pe semestru pentru fiecare activitate, rezultatele învățării, obiectivele disciplinei, conținuturile cursurilor și al aplicațiilor (seminar/laborator/proiect), sursele bibliografice minimale recomandate, corelarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice și angajatorilor, metodologiile asociate învățării, predării și evaluării și forma de evaluare. Aceste fișe sunt disponibile și pot fi consultate de studenți pe site-ul facultății, iar chestionarul dedicat studenților și absolvenților cuprinde și întrebări legate de cunoașterea și utilitatea conținutului fișelor disciplinelor.

Toate informațiile privind organizarea programului de studii sunt diseminate studenților prin Ghidul studentului, elaborat de facultate, care poate fi consultat pe pagina web a facultății, dar și în cadrul întâlnirilor cu tutorii.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza documentelor curriculare confirmă faptul că programul de Mecatronică este proiectat pe o succesiune logică a disciplinelor, facilitând acumularea progresivă a competențelor. Structura programului, bazată pe 240 ECTS, este aliniată nivelului de calificare 6 CNC.

Fișele disciplinelor asigură transparența parcursului didactic, fiind corelate cu standardele ARACIS și cerințele angajatorilor din industria de profil.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Corelarea tematicii proiectelor cu necesitățile partenerilor industriali locali, fapt ce asigură relevanța practică a pregătirii studenților.

- ✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul a fost înființat în anul 1990, fiind primul de acest tip inițiat în țară și funcționând neîntrerupt de la acea dată. Acest program a fost evaluat de către ARACIS în perioada iunie 2021, raportul Comisiei de evaluare nr. SP5561 fiind emis în data de 30.06.2021. În urma acestui proces a rezultat menținerea acreditării și păstrarea numărului de locuri pentru domeniul de licență Mecatronică la 45 studenți/an.

Toate informațiile privind organizarea programului de studii sunt diseminate studenților prin Ghidul studentului, elaborat de facultate, care poate fi consultat pe pagina web a facultății, dar și în cadrul întâlnirilor cu tutorii. Programul de studii universitare de licență Mecatronică este nominalizat în HG nr. 883/2021 pentru modificarea anexelor nr. 1-6 la Hotărârea Guvernului nr. 403/2021 privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și al structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2021 - 2022 (la pag. 86, în Tabelul 38. Universitatea "Ștefan cel Mare" din Suceava), cu un număr maxim de 45 de studenți care pot fi școlarizați în anul I.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din analiza situației de fapt rezultă că programul „Mecatronică” funcționează în conformitate cu reglementările naționale în vigoare, fiind inclus în Nomenclatorul oficial al programelor de studii și beneficiind de acreditare ARACIS în urma ultimei evaluări externe.

Capacitatea de școlarizare aprobată este corelată cu resursele umane și materiale existente, asigurând desfășurarea procesului didactic în condiții corespunzătoare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Statutul de pionierat la nivel național, precum și funcționarea neîntreruptă a programului de studii universitare de licență Mecatronică, confirmă încrederea părților interesate în acest program de studii.

✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare**

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul  
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării, care sunt parte a Planului de învățământ, sunt în concordanță cu nivelul calificărilor pentru programul de studii universitare de licență evaluat. Programul de licență Mecatronică este înregistrat în RNCIS cu codul calificării RO/06/078 8/306, nivelul calificării fiind 6 conform CNC. Dacă se analizează fiecare element al definiției nivelului 6 CNC se va observa că acesta poate fi identificat și confirmat prin cel puțin un rezultat al învățării.

Astfel se poate observa că rezultatele învățării arată că programul Mecatronică este proiectat corespunzător pentru dimensiunea Cunoștințe din definiția nivelului 6 al CNC, pregătind profesioniști cu un nivel de cunoaștere la standarde superioare, apti pentru cercetare și inovare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza atestă că programul de licență pregătește absolvenții cu toate abilitățile necesare pentru a îndeplini cerințele complexe și avansate ale unei calificări de Nivel 6 și sunt perfect aliniate la cerințele de înaltă responsabilitate și autonomie ale unei calificări de Nivel 6 CNC. Programul pregătește absolvenți capabili să ia decizii, să conducă și să gestioneze situații profesionale complexe, așa cum se cere de la un specialist cu studii de licență.

✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul  
I.P.B.2.1.2

Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele așteptate ale învățării sunt prezentate în planul de învățământ, iar ocupațiile care pot fi practicate pe piața muncii, conform înregistrării programului Mecatronică în RNCIS sunt următoarele:

- Cod COR 214491: Inginer mecatronist;
- Cod COR 214443: Specialist mentenanță mecanica echipamente industriale;
- Cod COR 214436: Referent de specialitate inginer mecanic.

În Planul de învățământ sunt precizate competențele profesionale și competențele transversale dintre cele definite de Clasificarea Europeană a Ocupațiilor (ESCO) pentru grupa corespunzătoare acestor trei ocupații.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analizând rezultatele așteptate ale învățării și competențele prevăzute în Planul de învățământ, se constată că rezultatele învățării sunt corelate cu competențele specifice mecatronicii, axate pe proiectare, prototipare și comunicare tehnică.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Un exemplu de bună practică este corelarea explicită a materiilor cu ocupații recunoscute la nivel european (ESCO), ceea ce le permite studenților să identifice rapid profesiile specifice pentru care se pregătesc și să înțeleagă cerințele reale ale acestora.

- ✓ Recomandări

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Coordonatorul programului monitorizează implementarea strategiilor de învățare eficientă, fiind sprijinit de îndrumătorii de an care oferă consiliere pe parcursul întregului proces didactic. Facultatea a dezvoltat metodologii proprii de evaluare a procesului didactic, finalizate cu recomandări de actualizare a metodelor de predare pentru fiecare cadru didactic.

Abordarea educațională pune accent pe implicarea activă a studentului și pe dezvoltarea competențelor de aplicare practică, proces susținut prin utilizarea resurselor digitale și a platformelor de colaborare online. Cadrele didactice utilizează platforma instituțională Google Classroom pentru distribuirea materialelor în format electronic și menține o comunicare rapidă cu studenții prin adresa de email profesională. De asemenea, universitatea oferă acces la platforma Microsoft 365 (Microsoft Teams) și asigură intervale orare dedicate consultațiilor. Planul de învățământ este flexibil, incluzând discipline opționale care permit studenților să își aleagă propriul traseu de evoluție profesională.

Metodele didactice utilizate sunt preponderent active și includ învățarea bazată pe proiecte (Project-based learning): Studenții realizează proiecte complexe la mai multe discipline de specialitate și în cadrul proiectului de diplomă.

Metodele didactice sunt preponderent active și participative și includ: învățarea bazată pe proiecte: studenții lucrează la proiecte complexe pe parcursul semestrului (în Planul de învățământ sunt 2 discipline prevăzute explicit cu proiect, însă mai multe discipline utilizează evaluarea activității pe parcurs prin proiecte), învățarea bazată pe probleme: studenții rezolvă probleme reale, adesea în echipe, în cadrul orelor de laborator. Profesorii adoptă un rol de ghid și facilitator, nu doar de transmițători de informații. La finalul fiecărui an universitar coordonatorul programului realizează un raport de evaluare internă care cuprinde aspecte privind desfășurarea activității, deficiențe constatate, propuneri de îmbunătățiri, respectiv respectarea standardelor de calitate și a prevederilor legale pentru funcționarea în condiții optime. Propunerile sau activitățile ce impun remedieri vor fi puse în practică și monitorizate pentru a elimina eventualele deficiențe.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul de Mecatronică aplică eficient principiile învățării centrate pe student prin metode active și participative. Accentul pus pe învățarea bazată pe proiecte și pe rezolvarea de probleme tehnice reale asigură dezvoltarea competențelor practice solicitate în domeniu.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Prin utilizarea platformelor digitale și sistemul de tutoriat, FIMAR oferă studenților un suport constant și acces facil la resursele educaționale.

- ✓ Recomandări

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

**✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

FIMAR colaborează activ cu diverse universități europene, consolidând o rețea educațională internațională prin intermediul parteneriatelor ERASMUS+ și al consorțiului NEOLAIa. Aceste parteneriate se concretizează prin programe extinse de mobilitate academică, ce includ schimburi bilaterale pentru studenți și cadre didactice, constituind o bază solidă pentru îmbunătățirea experienței academice și a formării profesionale în domeniul mecatronicii și roboticii.

USV finanțează din venituri proprii mobilități ERASMUS+. Prin promovarea acestor schimburi internaționale, FIMAR urmărește nu doar optimizarea procesului de învățare și predare, ci și consolidarea dialogului intercultural, dezvoltarea unui parteneriat durabil cu universități de prestigiu și crearea unui mediu educațional care să pregătească studenții și profesorii pentru provocările unui context profesional globalizat.

**✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Participarea FIMAR în parteneriatele Erasmus+ și în consorțiul european NEOLAIa oferă studenților de la Mecatronică oportunități reale de internaționalizare. Accesul la mobilități academice permite studenților să experimenteze noi metode de predare și să utilizeze infrastructuri tehnice avansate în universități partenere din Uniunea Europeană.

**✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Apartenența la rețeaua de universități NEOLAIa deschide un spectru larg de colaborări academice și tehnologice pentru studenții și profesorii programului.

**✓ Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.****Standardul S.B.3.2. Echitate**

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

**✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

FIMAR asigură oportunități echitabile pentru toți studenții prin implementarea unei abordări integrate, care vizează diversitatea stilurilor de învățare și a abilităților individuale. Procesul educațional este susținut de cadre didactice care adoptă metode variate de predare, adaptate profilului tehnic al programului de Mecatronică. Toți studenții beneficiază de acces egal la resurse educaționale moderne și la platformele online ale universității.

Instituția a implementat politici și măsuri concrete pentru sprijinirea incluziunii, oferind suport specific studenților cu cerințe educaționale speciale, burse sociale și servicii de consiliere psihopedagogică. Optimizarea experienței academice se realizează printr-un dialog constant cu studenții, facilitat de întâlniri periodice, sondaje și chestionare de feedback. Suportul activ este asigurat de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) al USV, care asistă studenții pe tot parcursul studiilor și ulterior absolvirii.

Sistemul de tutoriat este reglementat riguros, la începutul fiecărui an universitar fiind desemnați îndrumători pentru fiecare an de studiu. Activitatea de tutoriat este aliniată Normelor USV și prevederilor OME 4394/2024 privind Codul drepturilor și obligațiilor studentului, având ca scop susținerea, sprijinirea și orientarea studenților în parcursul lor academic și profesional, cu respectarea diversității de învățare.

**✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FIMAR asigură un mediu de studiu incluziv prin adaptarea metodelor de predare (flip class, învățare experimentală) la stilurile individuale de învățare. Accesul egal la resurse, bursele sociale și suportul pentru studenții cu nevoi speciale garantează echitatea procesului educațional.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Datorită parteneriatului cu CCOC și sistemul de tutoriat, FIMAR poate oferi studenților îndrumarea necesară pentru un parcurs academic reușit și o tranziție eficientă către carieră.

✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării**

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Un rol esențial în susținerea procesului educațional și a activității de cercetare pentru programul de Mecatronică îi revine Bibliotecii universitare a USV. Facilitățile bibliotecii includ cinci săli de lectură, o sală internet și un serviciu eficient de împrumut la domiciliu, oferind studenților un orar de funcționare adaptat nevoilor academice. Patrimoniul bibliotecii este vast, cuprinzând un număr de 245.817 volume, peste 44.000 de titluri periodice, colecții de cărți rare și baze de date multimedia. Se remarcă o dinamică pozitivă a achizițiilor, fondul de carte fiind suplimentat cu peste 2.300 de titluri în fiecare an în ultimul cincinal.

Studenții programului de Mecatronică beneficiază de un fond de carte specializat, corelat cu disciplinele din planul de învățământ, și de abonamente la reviste tehnice de prestigiu, atât în format fizic, cât și online. Accesul la cercetarea internațională este asigurat prin programul Anelis Plus, oferind studenților posibilitatea de a consulta colecții și baze de date fundamentale pentru inginerie, precum: IEEE, Elsevier ScienceDirect, SpringerLink, Wiley, Nature, OVID, SCOPUS și Web of Science. Suplimentar, cadrele didactice ale facultății au elaborat și publicat manuale didactice specifice pentru majoritatea disciplinelor, aceste resurse fiind actualizate permanent și puse la dispoziția studenților în format fizic și electronic (prin platforme educaționale).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Biblioteca USV asigură suportul documentar necesar prin fondul de carte specializat și accesul la baze de date internaționale de prestigiu. Disponibilitatea materialelor didactice elaborate de cadrele didactice, în format fizic și/sau electronic, garantează accesul la informația necesară pe parcursul activităților didactice.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Prin integrarea resurselor digitale în platformele educaționale, FIMAR poate oferi studenților posibilitatea de a consulta materialele didactice de la distanță.

✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.5. Rezultatele învățării**

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării constituie o componentă fundamentală a Planului de învățământ al programului de Mecatronică, reflectând riguros așteptările cadrelor didactice pentru fiecare disciplină în ceea ce privește activitatea și pregătirea studenților. Acestea au ca scop principal dezvoltarea competențelor profesionale specifice domeniului Mecatronică și Robotică, fiind corelate cu cerințele actuale ale pieței muncii. Rezultatele sunt integrate în fișele disciplinelor, unde sunt interconectate cu obiectivele specifice și criteriile de evaluare.

Pentru fiecare disciplină, rezultatele învățării sunt formulate într-o manieră clară și măsurabilă, păstrând o legătură directă cu obiectivele generale ale programului de studii. Acestea sunt comunicate oficial studenților la debutul fiecărui semestru, oferindu-le acestora o perspectivă clară asupra competențelor vizate și a modului de evaluare. Fișele disciplinelor urmează un format unitar la nivel de facultate, iar cadrele didactice beneficiază de suport constant prin programe de formare continuă dedicate redactării și actualizării acestor indicatori. Calitatea și relevanța rezultatelor învățării sunt monitorizate periodic de către comisiile de specialitate.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele învățării sunt clar definite în fișele disciplinelor și corelate cu cerințele pieței muncii din domeniul Mecatronică și Robotică. Comunicarea acestora la începutul semestrului oferă studenților o perspectivă clară asupra competențelor pe care le vor dobândi. Monitorizarea periodică și formarea cadrelor didactice asigură actualizarea constantă a obiectivelor educaționale în raport cu evoluția tehnologică.

- ✓ **Recomandări**  
Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procesul de examinare și notare a studenților din cadrul programului de Mecatronică se desfășoară în strictă conformitate cu Regulamentul universității R12. O caracteristică a acestui proces este abordarea colaborativă, programarea examenelor fiind realizată de către studenți împreună cu cadrele didactice titulare. Ulterior stabilirii, orarul sesiunilor este publicat pe site-ul web al Facultății de Inginerie Mecanică, Autovehicule și Robotică (FIMAR) pentru a asigura informarea tuturor părților interesate.

Nivelul de atingere a rezultatelor învățării este monitorizat prin evaluări periodice pe parcursul semestrelor (verificări, proiecte, laboratoare), în sesiunile de examene și la examenul de finalizare a studiilor. Pentru a garanta obiectivitatea și dreptul la replică al studenților, instituția a implementat o procedură clară de reglementare a contestațiilor în procesul didactic.

Examenul de finalizare a studiilor reprezintă verificarea terminală a competențelor dobândite și constă în susținerea publică a lucrării de licență. Organizarea acestuia urmează Regulamentul privind examenul de finalizare a studiilor, în baza căruia FIMAR propune anual o Metodologie cadru proprie, avizată de Consiliul de Administrație și aprobată de Senatul USV. Toate reglementările sunt actualizate periodic pentru a asigura alinierea cu standardele naționale.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FIMAR asigură o evaluare a studenților transparentă bazată pe criterii clar comunicate în fișele disciplinelor. Mixul dintre evaluarea continuă (teste de laborator, proiecte intermediare) și examenul final asigură o verificare riguroasă a competențelor dobândite.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Prin implicarea studenților în programarea examenelor, FIMAR poate asigura o alocare mai judicioasă a timpului de studiu în sesiunile de examene.

- ✓ **Recomandări**  
Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute**

**Standardul S.B.6.1. Inserția**

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava (USV) utilizează mecanisme sistematice pentru monitorizarea inserției absolvenților, principala modalitate fiind aplicarea unor chestionare obligatorii în momentul solicitării eliberării diplomei de studii. Datele astfel colectate sunt procesate de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC), care elaborează rapoarte anuale privind situația angajării.

Analiza datelor pentru programul de Mecatronică indică o rată de angajare foarte bună, procentul absolvenților integrați pe piața muncii la un an de la finalizarea studiilor variind între 58,33% și 88,88% în ultimii 5 ani, cu o medie de 73%. Această statistică confirmă cererea ridicată de specialiști cu înaltă calificare în regiunea Nord-Est. De asemenea, o pondere semnificativă de 55,54% dintre absolvenți au optat pentru continuarea studiilor prin programe de masterat, vârful fiind atins în anul 2020 (71,42%).

Tranziția de la mediul academic la cel profesional este facilitată prin organizarea periodică a „Bursei locurilor de muncă” și prin încheierea unor protocoale de colaborare cu parteneri economici relevanți pentru stagiile de practică. Dialogul cu mediul de afaceri este menținut prin întâlniri periodice în care sunt discutate oportunitățile de angajare și competențele necesare absolvenților, asigurând astfel o corelare permanentă între oferta educațională și realitățile economice.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Absolvenții de la PSUL evaluați au o rată bună de angajabilitate în domeniu. Feedback-ul primit de la partenerii industriali confirmă faptul că absolvenții de Mecatronică posedă competențele tehnice necesare pentru integrarea rapidă în fluxurile de producție. Această corelare directă cu piața muncii fundamentează succesul profesional al absolvenților și atestă relevanța programului de studii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Prin parteneriatele cu companii de profil și organizarea anuală a târgurilor de cariere, FIMAR facilitează contactul direct dintre studenți și angajatori încă din timpul studiilor.

✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor**

**Standardul S.B.7.1. Admitere**

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Admiterea candidaților la programul de studii universitare de licență „Mecatronică” se realizează în strictă conformitate cu Regulamentul universitar privind organizarea și desfășurarea examenului de admitere și cu Metodologia proprie a facultății, aprobate anual de Consiliul Facultății și de Senatul universității, în baza metodologiei-cadru elaborate de ministerul de resort. Informațiile referitoare la numărul de locuri, condițiile și criteriile de selecție sunt făcute publice prin intermediul site-ului oficial al facultății, al materialelor de promovare și al canalelor media locale, asigurând transparența procesului de admitere.

Analiza situației înmatriculărilor din ultimii cinci ani evidențiază respectarea capacității maxime de școlarizare aprobate la ultima evaluare ARACIS, respectiv 45 de studenți/an. Pentru ciclul următor de reacreditare, instituția propune creșterea capacității de școlarizare la 50 de locuri în anul I, măsură care ar permite constituirea a două grupe de studiu. Propunerea este fundamentată pe existența unui corp didactic titular calificat, pe respectarea raportului optim dintre numărul de studenți și cadrele didactice, precum și pe disponibilitatea unei baze materiale adecvate desfășurării procesului educațional în condiții de calitate.

Procesul de admitere este corelat cu un sistem de sprijin academic implementat la începutul fiecărui an universitar. Consiliul FIMAR desemnează tutori/îndrumători pentru fiecare an de studiu, în vederea facilitării integrării studenților și asigurării orientării academice pe întreaga durată a școlarizării.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Politica de admitere este transparentă și aliniată riguros standardelor legale și cerințelor de asigurare a calității.

FIMAR propune creșterea numărului maxim de locuri la 50 de studenți. Solicitarea este fundamentată atât pe criteriile financiare (un număr de locuri care permite constituirea a două grupe de studiu) precum și pe existența resurselor materiale adecvate și a unui corp didactic calificat, capabil să susțină procesul educațional în condiții de calitate.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Prin desemnarea tutorilor de an, FIMAR asigură integrarea și orientarea academică a studenților și oferă un suport constant pe tot parcursul școlarizării.

- ✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Regulamentul de admitere și metodologia proprie conțin prevederi referitoare la respectarea principiilor echității și egalității de șanse. Există locuri la admitere distincte alocate candidaților care provin din medii cu risc social și educațional.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Metodologia de admitere integrează principiile de echitate prin alocarea de locuri speciale pentru candidații din medii defavorizate sau cu risc social. Această practică asigură accesul egal la educația tehnică superioară și demonstrează responsabilitatea socială a facultății. Procesul de selecție este astfel incluziv, oferind șanse reale de formare profesională tinerilor care provin din categorii vulnerabile.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Prin alocarea distinctă a locurilor pentru candidații proveniți din medii cu risc social și educațional, FIMAR reușește să atragă studenți din medii defavorizate, facilitând mobilitatea socială prin accesul la studii universitare de inginerie.

- ✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Pentru a facilita și reglementa activitatea profesională a studenților au fost elaborate o serie de regulamente, hotărâri și proceduri: Regulament cadru privind activitatea profesională a studenților, Hotărâri de Senat privind numărul minim de credite necesar pentru promovarea în anul superior, Procedura operațională privind contractarea disciplinelor nepromovate din anii universitari anteriori, Procedura de Recunoaștere a perioadelor de studii efectuate în cadrul unor mobilități nereglementate.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Cadrul normativ al facultății asigură un parcurs academic predictibil și transparent pentru studenții de la PSUL evaluat. Existența unor proceduri clare pentru promovare, gestionarea restanțelor și

recunoașterea creditelor din mobilități reduce ambiguitatea administrativă și sprijină informarea studenților. Aceste reglementări oferă flexibilitatea necesară pentru adaptarea traseului educațional la situații școlare diverse, garantând în același timp respectarea standardelor de calitate academică.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Datorită accesibilității online a tuturor regulamentelor, hotărârilor și procedurilor, FIMAR reușește să asigure informarea corectă și rapidă a studenților, simplificând interacțiunea acestora cu administrația facultății.

✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

FIMAR are încheiate parteneriate cu diverse universități europene prin intermediul programului ERASMUS+, consorțiului NEOLAIa și altor instituții internaționale de profil, consolidând astfel o rețea educațională internațională. Astfel, schimburile de studenți și cadre didactice facilitează atât diversificarea experiențelor educaționale, cât și consolidarea activităților de cercetare și formare profesională. Pentru studenți, aceste colaborări oferă oportunități valoroase de a studia în medii academice diverse, de a accesa noi metode de predare, dar și de a înțelege mai bine perspectivele interculturale. În același timp, cadrele didactice beneficiază de posibilități de perfecționare continuă, participând la activități didactice, workshop-uri și proiecte de cercetare internaționale, contribuind astfel la creșterea calității procesului educațional și la îmbogățirea expertizei individuale.

Organizarea mobilităților de studii pentru studenții care pleacă (outgoing) în cadrul programului Învățare pe tot parcursul vieții, secțiunea ERASMUS se desfășoară conform procedurilor operaționale. Selecția studenților care efectuează mobilități în cadrul programului Erasmus+ și Organizarea și derularea mobilităților Erasmus+ efectuate de studenții outgoing Erasmus+. Prin promovarea acestor schimburi internaționale, FIMAR urmărește nu doar optimizarea procesului de învățare și predare, ci și consolidarea dialogului intercultural, dezvoltarea unui parteneriat durabil cu universități de prestigiu și crearea unui mediu educațional care să pregătească studenții și cadrele didactice pentru provocările unui context profesional globalizat.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Participarea FIMAR în programele Erasmus+ și consorțiul NEOLAIa oferă studenților și profesorilor oportunități reale de internaționalizare. Mobilitățile academice permit accesul la metode didactice noi și infrastructuri de cercetare avansate în universități europene de prestigiu. Procedurile clare de selecție și monitorizarea constantă a stagiilor asigură recunoașterea creditelor obținute și continuitatea parcursului de studii. Aceste schimburi consolidează competențele profesionale și interculturale, pregătind absolvenții pentru exigențele unei piețe a muncii globalizate.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Apartenența la consorțiul european NEOLAIa extinde semnificativ rețeaua de parteneriate, facilitând schimbul de bune practici și proiectele de cercetare comune.

✓ **Recomandări**

Pentru creșterea calității procesului educațional se recomandă valorificarea oportunităților de studii, de formare profesională, de câștigare a experienței de muncă sau de voluntariat în străinătate prin proiecte de mobilitate Erasmus+ pentru toți membrii comunității proprii.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul programului de studii de licență Mecatronică, procesul educațional este consolidat prin integrarea învățării bazate pe cercetare științifică, ale cărei rezultate contribuie direct la formarea competențelor specifice. Studenții sunt activ implicați în activități de cercetare prin elaborarea lucrărilor de licență, care tratează teme actuale din domeniul Mecatronics și Roboticii, cu aplicabilitate în situații reale. Unele din aceste lucrări oferă oportunități valoroase de aprofundare a cunoștințelor și dezvoltare a abilităților de investigare științifică.

Studenții beneficiază de multiple oportunități de a participa la conferințe organizate de FIMAR sau în parteneriat cu aceasta, ceea ce le facilitează accesul la rezultatele cercetării recente și la perspective interdisciplinare. Cea mai importantă manifestare organizată de FIMAR este TEHNOMUS (New Technologies and Products in Machine Manufacturing Technologies). Totodată, conducerea facultății încurajează și sprijină activ participarea acestora la manifestări științifice organizate de alte instituții de învățământ superior din țară, contribuind la lărgirea orizonturilor academice și la dezvoltarea abilităților de comunicare științifică.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Integrarea cercetării științifice în curriculumul de Mecatronică asigură o pregătire aplicată, orientată spre soluționarea problemelor tehnice reale. Elaborarea lucrărilor de licență pe teme de actualitate și participarea la manifestări științifice precum TEHNOMUS facilitează contactul studenților cu inovația și dezvoltă abilități esențiale de investigare și comunicare

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

FIMAR sprijină și încurajează participarea studenților la competiții și simpozioane din mediul academic, contribuind la dezvoltarea profesională a acestora și la consolidarea prestigiului programului de studii.

✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Cercetarea științifică reprezintă una dintre misiunile fundamentale prevăzute în Carta Universității. Principalele direcții de cercetare științifică fundamentală și aplicativă derulate în cadrul departamentelor sunt integrate în planurile strategice ale FIMAR și ale Universității. Planul de cercetare științifică propriu cu evidențiază temele de cercetare specifice programului de studii de licență Mecatronică. Activitatea de cercetare este reflectată atât în publicațiile științifice apărute în reviste cu factor de impact cât și în numărul proiectelor derulate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Activitatea de cercetare din cadrul FIMAR este riguros planificată și perfect aliniată cu direcțiile strategice ale universității. Rezultatele cercetării în domeniul Mecatronics sunt validate de publicarea articolelor în reviste științifice cotate cu factor de impact. Acestea demonstrează capacitatea corpului didactic de a genera inovație tehnologică importantă.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Prin diseminarea constantă a rezultatelor cercetării în reviste internaționale cu factor de impact, FIMAR reușește să-și consolideze prestigiul academic al facultății.

✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

## DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

<b>Indicatorul</b> I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
-----------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Structura instituțională de asigurare a calității este organizată conform prevederilor legale și își desfășoară activitatea în mod continuu, în concordanță cu Codul calității și Declarația de politică și autoritate în domeniul calității, regulamentele și procedurile privind calitatea. La nivelul FIMAR funcționează Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC - FIMAR), care monitorizează constant calitatea programelor de studii și a activităților de cercetare. Comisia elaborează anual Raportul intern de evaluare a calității, care contribuie la fundamentarea deciziilor strategice și operaționale. Facultatea dispune de o politică proprie în domeniul calității, integrată în planul strategic și operațional al CEAC - FIMAR, susținută de o serie de strategii aplicate la nivel departamental. Acestea sunt coroborate cu planul operațional CEAC - USV și urmăresc promovarea culturii calității și implicarea activă a tuturor membrilor comunității academice, cadre didactice, cercetători și studenți.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Sistemul de management al calității din FIMAR funcționează eficient și organizat, fiind coordonat de CEAC-FIMAR în conformitate cu politicile USV. Procedurile interne și planurile anuale de calitate sunt aplicate consecvent, reflectând o cultură solidă a calității. Raportul intern anual de evaluare permite identificarea punctelor forte și a aspectelor care pot fi îmbunătățite, sprijinind luarea deciziilor pentru optimizarea PSUL evaluat.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

FIMAR, prin structuri dedicate (CEAC-FIMAR), asigură desfășurarea procesului didactic și de cercetare la standardele actuale, conform cu legislația în vigoare.

✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

<b>Indicatorul</b> I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
-----------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Membrilor comunității academice și părților interesate li se transmit pe email sau prin postare de anunț online informații privind implementarea procedurilor, respectiv faptul că documente de interes public sunt în dezbatere și pot fi trimise propuneri de modificare/actualizare ale acestora. Toate aceste informații sunt publice putând fi găsite pe pagina web dedicată dezbaterii publice a Planurilor de învățământ sau pagina web dedicată dezbaterii publice a altor documente. Pentru obținerea unui feedback privind implementarea unor proceduri referitoare la procesul de învățământ sunt organizate consultări cu studenții și mediul de afaceri, iar opiniile acestora sunt luate în considerare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Transparența decizională și implicarea părților interesate sunt asigurate eficient prin comunicare digitală și prin publicarea documentelor supuse dezbaterii pe pagini web dedicate. Aceasta, permite comunității academice și partenerilor externi să analizeze și să propună modificări în timp real.

Consultarea activă a studenților și a reprezentanților mediului socio-economic garantează că procedurile și planurile de învățământ sunt corelate permanent cu nevoile reale ale pieței muncii și cu așteptările beneficiarilor direcți.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Prin organizarea sistematică a consultărilor cu mediul de afaceri și cu studenții se asigură integrarea feedback-ului acestora în actualizarea și optimizarea procesului didactic.

✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii**

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

**Indicatorul** În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la  
**I.P.C.2.1.1** nivelul componentei organizatorice.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul instituției se constituie CEAC-USV care este organizată și funcționează conform unui regulament, R15. Anual, se elaborează un plan operațional de către comisia de evaluare și asigurare a calității, iar Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității de la nivelul Facultății de Inginerie Mecanică, Autovehicule și Robotică (CEAC – FIMAR) are elaborat un plan operațional, care conține obiective și acțiuni care trebuie îndeplinite pe parcursul unui an calendaristic.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Sistemul de asigurare a calității este structurat eficient pe două niveluri decizionale: central (CEAC-USV) și local (CEAC-FIMAR). Existența unei comisii dedicate la nivelul facultății garantează o abordare adaptată a managementului calității la PSUL evaluat.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Prin descentralizarea managementului calității, FIMAR reușește să gestioneze specificul și nevoile PSUL evaluat.

✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

**Indicatorul** CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice  
**I.P.C.2.2.1** funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Activitatea comisiei CEAC este reglementată prin Regulamentul de funcționare a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității aprobat în Ședința Senatului din 13.02.2025. Componenta comisiei CEAC USV este disponibilă pe site-ul universității, ca și componenta Comisiei de la nivelul facultății CEAC FIMAR. Rapoartele comisiei CEAC USV sunt publicate pe site-ul universității, iar rapoartele Comisiei de la nivelul facultății (CEAC FIMAR) pe site-ul facultății, ultimul raport publicat fiind Raportul anual de evaluare internă a calității FIMAR, aferent anului 2024).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Funcționarea structurilor de evaluare a calității este conform reglementărilor interne și a legislației în vigoare, pe baza unui regulament actualizat recent (în februarie 2025). Tot procesul de evaluare este

transparent, informațiile relevante fiind disponibile pe site-ul facultății sau al universității (componenta comisiilor, rapoartele anuale).

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Prin publicarea online a rapoartelor anuale și a componentei comisiilor, precum și a altor documente și informații relevante se oferă studenților și partenerilor certitudinea că standardele de educație sunt monitorizate constant.

✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

<b>Indicatorul I.P.C.2.2.2</b>	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Componenta Comisiei de Etică Universitară este stabilită prin Hotărâre de Senat, iar activitatea ei este reglementată prin Regulamentul cadru privind organizarea și funcționarea comisiilor de etică universitară aprobat prin Ordinul Ministrului Educației nr. 6869/2024. Comisia de Etică Universitară acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul USV, conform organigramei academice. Raportul anual al Comisiei de Etică este publicat pe site-ul universității.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Funcționarea Comisiei de Etică Universitară este independentă și respectă legislația națională actualizată (Ordinul Ministrului Educației nr. 6869/2024).

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Un exemplu de bună practică este transparența de care dă dovadă Comisia de Etică, deciziile și raportul anual fiind accesibile public pe site-ul universității, ceea ce permite monitorizarea continuă a respectării normelor de etică.

✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate**

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora	
ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.	
<b>Indicatorul I.P.C.3.1.1</b>	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii este reglementată prin intermediul Procedurii pentru Elaborarea, revizuirea și aprobarea planurilor de învățământ și a Regulamentului cadru privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii. Prevederile acestor documente sunt aplicate în mod consecvent când se inițiază un nou program de studii, respectiv la autorizare și evaluare periodică.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

ÎS dispune de proceduri clare pentru crearea, monitorizarea și revizuirea programelor de studii. Aceste reglementări sunt aplicate cu strictețe la fiecare autorizare sau evaluare periodică, garantând menținerea calității procesului educațional.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Datorită aplicării sistematice a procesului de revizuire a planurilor de învățământ, se asigură îmbunătățirea continuă a acestora într-un domeniu dinamic cum este cel al Mecatronicii și Roboticii.

- ✓ **Recomandări**  
Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

<b>Indicatorul I.P.C.3.1.2</b>	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

USV și FIMAR implică activ într-un proces participativ și transparent de implementare a procedurilor, aliniat cu strategia universitară de asigurare a calității, toate părțile interesate: studenți, cadre didactice, personal administrativ, angajator. Prin această implicare se urmărește optimizarea continuă a calității actului educațional și formarea de competențe profesionale relevante pentru piața muncii. Membrii comunității academice participă la implementarea procedurilor de calitate prin: evaluarea anuală a calității desfășurate în FIMAR, evaluarea periodică a programelor de studii de către CEAC FIMAR și consilierea studenților prin tutoriat, oferind suport academic și profesional pe parcursul studiilor.

Studenții sunt parte esențială a procesului decizional și de îmbunătățire a calității educației prin: reprezentanții lor în structurile de conducere universitară, inclusiv în Senat, în Comisiile Senatului, în Consiliul de administrație, în Consiliul Facultății și în CEAC FIMAR, evaluarea cadrelor didactice și a cursurilor și participarea la revizuirea programelor de studii, oferind sugestii pentru adaptarea acestora la nevoile pieței muncii.

Facultatea menține relații strânse cu angajatorii și alte organizații pentru a adapta oferta educațională la cerințele pieței muncii, prin: consultări periodice cu partenerii economici pentru actualizarea curriculei, facilitarea stagiilor de practică și internship-uri pentru studenți și organizarea de târguri de cariere și workshop-uri pentru conectarea studenților cu piața muncii.

În cazul domeniului de licență Mecatronică, pentru realizarea demersurilor de actualizare a Planului de învățământ și realizarea Raportului de evaluare internă, a fost nominalizată o comisie de lucru care include cadre didactice din facultate, studenți și angajatori. Finalitatea activității este confirmată de o Hotărâre de Senat, prin care se aprobă Raportul de autoevaluare internă a domeniului de licență.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea colaborează activ cu studenții, profesorii și angajatorii pentru a îmbunătăți calitatea educației. La programul de Mecatronică, planurile de învățământ sunt realizate în urma consultărilor cu toate părțile interesate, asigurându-se astfel că materiile predate corespund cerințelor pieței muncii.

- ✓ **Recomandări**

Menținerea relației de colaborare cu mediul economic și pe viitor, adaptarea și actualizarea planului de învățământ luând în considerare și cerințele mediului economic.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ**

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

<b>Indicatorul I.P.C.4.1.1</b>	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Membrii comisiei CEAC de la nivel de facultate gestionează procesul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, aplicând prevederile Regulamentului privind evaluarea performanței personalului didactic și ale Procedurii PO-DAC-05 privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți, iar rezultatele acestui proces sunt publicate pe site-ul universității. În realizarea acestui demers studenții au acces anonim, pe bază de coduri generate aleator pentru a realiza evaluarea. La nivelul instituției există și Procedura PO-DAC-11 pentru evaluarea performanțelor personalului didactic auxiliar și administrativ.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procesul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți respectă procedurile interne. Faptul că evaluarea este anonimă, încurajează studenții să ofere un feedback sincer și obiectiv. De asemenea, publicarea rezultatelor pe site-ul universității demonstrează transparență și contribuie direct la îmbunătățirea calității predării.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Un exemplu de bună practică este garantarea anonimatului total prin utilizarea codurilor generate aleator, ceea ce asigură corectitudinea evaluărilor realizate de studenți.

- ✓ **Recomandări**

O implicare mai bună din partea studenților în procesul de evaluare a cursurilor/aplicațiilor astfel acest proces să poată conduce către soluții reale de îmbunătățire a activității didactice.

### Indicatorul este: îndeplinit.

### Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

<b>Indicatorul I.P.C.5.1.1</b>	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

USV dispune de un sistem informatic integrat, prin care sunt colectate periodic date esențiale pentru managementul instituțional. Aceste date sunt utilizate atât pentru raportările către Ministerul Educației, cât și pentru evaluarea evoluției globale a universității, pe baza unor indicatori relevanți și a unor analize realizate la intervale regulate. Site-ul oficial al CEAC este actualizat permanent și constituie o resursă esențială pentru: monitorizarea calității proceselor educaționale și administrative, întocmirea rapoartelor de autoevaluare pentru programele de studii și documentarea legislației și politicilor de calitate, prin acces la platformele și bazele de date instituționale.

Prin intermediul listelor de discuții electronice, USV oferă un spațiu virtual dedicat dezbaterilor publice privind problemele academice și de calitate. Planurile de învățământ nou propuse sau revizuite sunt supuse dezbaterii publice în cadrul acestor resurse online, de către CEAC a Universității. De asemenea, informațiile importante sunt comunicate studenților în mod centralizat prin adresa de e-mail allstud@usv.ro, asigurând o comunicare eficientă și transparentă. În cadrul CEAC-USV, CCOC și Rectoratului, sunt colectate, prelucrate și analizate constant date privind starea calității instituționale și a vieții studentești, cu scopul de a sprijini luarea deciziilor strategice și îmbunătățirea condițiilor din campus.

La nivelul FIMAR, prin intermediul paginii web, sunt prezentate anual rapoartele privind activitatea facultății și cele de evaluare a calității. În mod permanent, la nivelul facultății sunt active forumuri de discuții și sondaje, care vizează percepția studenților și a cadrelor didactice asupra calității actului educațional, a activității de cercetare și a vieții sociale studentești. Sinteza rezultatelor evaluării cadrelor didactice de către studenți este făcută public. Toate aceste mecanisme contribuie la consolidarea unei culturi instituționale centrate pe calitate și implicare participativă.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

USV utilizează un sistem informatic integrat pentru colectarea și analiza periodică a datelor relevante pentru managementul instituțional și pentru raportările către Ministerul Educației. Informațiile sunt valorificate în procesul de monitorizare a performanței și de fundamentare a deciziilor strategice.

Platforma CEAC, susține monitorizarea calității, elaborarea rapoartelor de autoevaluare și accesul la documentele specifice domeniului. Planurile de învățământ sunt supuse dezbaterii publice, iar comunicarea cu studenții se realizează centralizat, asigurând transparență și coerență.

La nivelul FIMAR, rapoartele anuale și rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți sunt publice, iar sondajele periodice contribuie la colectarea feedback-ului relevant. În ansamblu, aceste mecanisme confirmă funcționarea unui sistem de management al calității bazat pe transparență, monitorizare continuă și îmbunătățire permanentă.

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Planuri de învățământ sunt discutate public pe internet, astfel încât oricine din universitate poate veni cu idei, având astfel posibilitatea de a contribui direct la îmbunătățirea acestora.

- ✓ **Recomandări**  
Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente**

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

<b>Indicatorul I.P.C.6.1.1</b>	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Informațiile esențiale despre programul de studii evaluat, inclusiv planul de învățământ, fișele disciplinelor, competențele asociate calificării, precum și orarul activităților didactice sunt disponibile online, cu acces public, pe site-ul FIMAR, pagina dedicată programelor de licență. Prin intermediul paginii web instituționale a USV, corelată cu paginile fiecărei facultăți, este oferită o gamă variată de informații actualizate de interes public, utile atât pentru studenții actuali, cât și pentru candidații sau beneficiarii externi. Aceste informații includ: domeniile și programele de studii acreditate, structura anului universitar și orele, serviciile și facilități pentru studenți, tipurile de diplome și certificate oferite, oportunități de dezvoltare profesională și mobilitate academică.

Facultatea asigură transparența publică a datelor și informațiilor relevante privind calificările și programele de studii prin publicarea acestora în format electronic și, la cerere, în format tipărit. Se urmărește în permanență actualizarea, acuratețea și validarea informațiilor, în conformitate cu reglementările naționale și cu bunele practici internaționale. În cadrul FIMAR se desfășoară campanii de promovare a programelor de studii și a unui stil de viață sănătos, în care sunt implicați și studenții.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea asigură transparența privind programul de studii. Toate informațiile importante (plan de învățământ, fișele disciplinelor, orar, facilități) sunt publicate pe site și actualizate constant, fiind foarte ușor de găsit atât de către studenți, cât și de către candidați sau angajatori.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Un exemplu de bună practică este implicarea activă a studenților în campaniile de promovare ale facultății, ceea ce asigură o comunicare autentică și apropiată de candidați.

- ✓ **Recomandări**  
Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

<b>Indicatorul I.P.C.6.1.2</b>	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Transparența proceselor decizionale este asigurată prin intermediul paginii web a universității, unde sunt publicate toate deciziile Consiliului de Administrație și toate hotărârile Senatului USV. Pe site-ul Facultății sunt postate de asemenea Planul strategic, Planul operațional cât și Raportul anual al decanului FIMAR privind starea facultății și a activității desfășurate.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

IÎS asigură transparență decizională, toate hotărârile importante luate de universitate și planurile de dezvoltare ale facultății sunt publicate pe site. Acest lucru oferă comunității academice și publicului acces direct și rapid la modul în care este administrată instituția.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Prin accesul liber, pe site-ul facultății și pe cel al universității, la documentele relevante universitare, este asigurată transparența și posibilitatea de a include feedbackul comunității academice, al mediului economic și al altor părți interesate în organizarea și funcționarea PSUL evaluat.

- ✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare**

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

<b>Indicatorul I.P.C.7.1.1</b>	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Conform obligațiilor instituționale privind răspunderea publică, compartimentul organizatoric își îndeplinește atribuțiile prin colectarea și transmiterea datelor solicitate și prin elaborarea și publicarea rapoartelor relevante. Astfel, sunt respectate toate cerințele și angajamentele asumate în domeniul transparenței și al raportării instituționale. Rapoartele anuale ale Rectorului privind starea universității, care conțin principalele direcții strategice și realizările instituției, Raportul privind asigurarea calității elaborat de CEAC-USV, care certifică îndeplinirea standardelor de calitate educațională și administrativă și Rapoartele privind respectarea Codului drepturilor și obligațiilor studenților, care evidențiază măsurile luate pentru garantarea corectitudinii și echității în relația cu studenții, toate reflectă capacitatea USV de a-și îndeplini angajamentele privind răspunderea publică, transparența și conformitatea cu normele instituționale.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

IÎS este deschisă față de public și publică periodic pe site-ul instituției toate datele esențiale și rapoartele de activitate (ale Rectorului și ale comisiei de calitate). Aceste documente oferă o imagine clară asupra modului în care sunt gestionate resursele și în ceea ce privește organizarea instituțională.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Prin publicarea constantă a rapoartelor de activitate și a datelor despre resursele utilizate IÎS contribuie la stabilirea unei relații de încredere cu studenții și partenerii externi prin publicarea deschisă a rezultatelor și a modului în care sunt folosite resursele.

✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii**

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

<b>Indicatorul I.P.C.8.1.1</b>	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studiu universitar de licență Mecatronică, cu durata de 4 ani, 240 credite, a fost supus evaluării periodice în iunie 2021. Procesul de evaluare s-a desfășurat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă și ale Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior, elaborate de ARACIS. Pe baza Raportului de autoevaluare întocmit de universitate și a rapoartelor de evaluare ale comisiei de experți permanenți de specialitate, ARACIS a constatat că programul îndeplinește cerințele normative obligatorii, precum și standardele și indicatorii de performanță generali și specifici domeniului. Ca urmare, Raportul final ARACIS și propunerea de Menținerea acreditării au fost aprobate de Consiliul ARACIS în ședința din data de 30.06.2021. Hotărârea este publicată și pe site-ul ARACIS.

Procesul de evaluare externă a Programului de studiu universitar de licență Mecatronică este organizat periodic, conform cadrului legal și aprobat de structurile de conducere ale USV.


- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii Mecatronică funcționează neîntrerupt de la înființare, fiind evaluat periodic de către ARACIS. Ultima evaluare, din anul 2021, a confirmat că sunt îndeplinite standardele de calitate, ceea ce a dus la menținerea acreditării.

- ✓ **Recomandări**  
Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

## IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ USV este un element de referință în comunitatea locală și regională, reușind să atragă finanțări importante pentru dezvoltarea infrastructurii universitare, în special prin proiecte naționale și europene ex. PNRR - (DIS – USV).</li> <li>✓ Programul de studii Mecatronică beneficiază de un corp didactic cu experiență, care include conducători de doctorat activi, contribuind la dezvoltarea continuă a conținuturilor didactice.</li> <li>✓ Baza materială este solidă, prin existența laboratoarelor și centrelor de cercetare moderne (inclusiv centrul MANSiD), dotate cu echipamente performante utilizabile atât în activitatea didactică, cât și în cercetarea aplicată.</li> <li>✓ Metodele didactice sunt moderne și centrate pe student, incluzând învățarea bazată pe proiecte, pe probleme și pe activități practice, contribuind la formarea competențelor profesionale și transversale.</li> <li>✓ Accesul studenților la resurse electronice este extins, prin Biblioteca USV și baze de date științifice internaționale (Elsevier, Springer, IEEE, SCOPUS), care susțin documentarea și cercetarea la nivel academic.</li> <li>✓ Continuarea studiilor este asigurată prin existența programelor de masterat și doctorat, ceea ce permite dezvoltarea unui parcurs educațional complet în cadrul USV.</li> </ul>	<b>FACTORI INTERNI</b> 	<div style="background-color: #fce4d6; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <b>Puncte slabe:</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Unele activități didactice sunt susținute de cadre asociate, ceea ce poate afecta continuitatea procesului de învățământ pe termen lung, în contextul scăderii remunerației pentru colaboratori.</li> <li>✓ Numărul mare de discipline susținute de același cadru didactic presupune un efort constant și ridicat de pregătire, cu impact asupra timpului alocat cercetării.</li> <li>✓ Supraaglomerarea cadrelor didactice în activități administrative limitează timpul disponibil pentru cercetare și inovare.</li> <li>✓ Implicarea studenților în proiecte interdisciplinare și activități de cercetare aplicată este încă redusă.</li> <li>✓ Numărul mobilităților internaționale (Erasmus+) pentru studenți și cadre didactice este mai mic comparativ cu alte programe similare.</li> <li>✓ Nivelul veniturilor din regiune este relativ scăzut, determinând un număr semnificativ de absolvenți să opteze pentru angajarea în alte regiuni din țară sau în state din vestul Europei, ceea ce diminuează resursa umană disponibilă pentru continuarea studiilor la programele de masterat și doctorat.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Colaborarea cu mediul economic regional este constantă și activă, prin contracte de practică și parteneriate cu firme importante din domeniu. Aceste colaborări contribuie la o bună rată de inserție profesională a absolvenților și la îmbunătățirea conținutului curricular prin implicarea reprezentanților firmelor în comisiile consultative.</li> </ul>		
	<b>Analiza SWOT</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Oportunități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementarea proiectului PNRR – „Dezvoltarea infrastructurii sociale în USV (DIS–USV)” prevede construirea noului campus universitar din Moara, unde se va extinde Facultatea de Inginerie Mecanică, Autovehicule și Robotică (FIMAR), cu facilități moderne destinate activităților de învățare și cercetare.</li> <li>✓ Creșterea cererii pe piața muncii pentru specialiști în mecatronică, robotică, automatizare, inteligență artificială și drone autonome, domenii aflate într-o expansiune accelerată la nivel regional și global.</li> <li>✓ Extinderea colaborărilor internaționale prin programul Erasmus+, Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava făcând parte din Consorțiul universitar NEOLAiA – Transforming Regions for an Inclusive Europe (Link I.1.4)</li> <li>✓ Poziționarea strategică a USV în zona transfrontalieră este favorabilă dezvoltării de parteneriate cu universități și companii din Ucraina și Republica Moldova, precum și atragerii de studenți internaționali din aceste țări.</li> <li>✓ Dezvoltarea parteneriatelor cu firme locale și regionale pentru proiecte comune, stagii de practică și angajarea absolvenților sprijină integrarea rapidă a acestora pe piața muncii și adaptarea programului de studii la cerințele economice actuale.</li> </ul>	<p>↓</p> <b>FACTORI EXTERNI</b>	<p style="text-align: center;"><b>Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scăderea demografică la nivel regional și național, corelată cu diminuarea numărului de absolvenți de liceu care obțin diploma de bacalaureat, afectează capacitatea de recrutare a candidaților pentru programul de studii.</li> <li>✓ Concurența tot mai intensă din partea altor programe de studii similare, organizate în centre universitare mai mari și cu vizibilitate internațională ridicată, poate influența negativ atractivitatea programului de Mecatronică.</li> <li>✓ Ritmul accelerat al evoluției tehnologice impune o actualizare continuă a curriculei, a echipamentelor de laborator și a competențelor cadrelor didactice, pentru a menține relevanța formării în raport cu cerințele pieței muncii.</li> <li>✓ Migrarea specialiștilor din domeniul mecatronicii și roboticii către sectorul privat determinată de diferențele salariale, afectează capacitatea de retenție a resursei umane academice și tehnice.</li> <li>✓ Remunerația în scădere a cadrelor didactice asociate reduce atractivitatea colaborării cu facultatea, afectând posibilitatea de a menține cadre universitare pensionate în procesul didactic.</li> <li>✓ Instabilitatea economică regională și nivelul relativ redus al veniturilor din regiune, pot limita dezvoltarea companiilor de profil, reducând implicit</li> </ul>

		<p>oportunitățile de angajare locală pentru absolvenți.</p> <p>✓ Migrarea tinerilor absolvenți către alte regiuni ale țării sau către state din vestul Europei diminuează potențialul de resursă umană pentru continuarea studiilor universitare de masterat și doctorat, precum și pentru piața muncii locale.</p>
--	--	---

## V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/PÎ/N)	Recomandări
<b>DOMENIUL A. Capacitatea instituțională</b>			
1.	<b>I.P.A.1.1.1</b> Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
2.	<b>I.P.A.1.2.1</b> Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
3.	<b>I.P.A.2.1.1</b> ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
4.	<b>I.P.A.2.2.1</b> Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
5.	<b>I.P.A.3.1.1</b> Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
6.	<b>I.P.A.3.1.2</b> ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt

7.	<b>I.P.A.3.2.1</b> Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
8.	<b>I.P.A.4.1.1</b> Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
<b>DOMENIUL B. Eficacitatea educațională</b>			
9.	<b>I.P.B.1.1.1</b> Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
10.	<b>I.P.B.1.2.1</b> Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
11.	<b>I.P.B.2.1.1</b> Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
12.	<b>I.P.B.2.1.2</b> Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
13.	<b>I.P.B.3.1.1</b> Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
14.	<b>I.P.B.3.1.2</b> Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
15.	<b>I.P.B.3.2.1</b> Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
16.	<b>I.P.B.4.1.1</b> Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
17.	<b>I.P.B.5.1.1</b> Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt

18.	<b>I.P.B.5.1.2</b> Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
19.	<b>I.P.B.6.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
20.	<b>I.P.B.7.1.1</b> Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
21.	<b>I.P.B.7.1.2</b> Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
22.	<b>I.P.B.7.2.1</b> Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
23.	<b>I.P.B.8.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	<b>Îndeplinit</b>	Pentru creșterea calității procesului educațional se recomandă valorificarea oportunităților de studii, de formare profesională, de câștigare a experienței de muncă sau de voluntariat în străinătate prin proiecte de mobilitate Erasmus+ pentru toți membrii comunității proprii.
24.	<b>I.P.B.9.1.1</b> Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
25.	<b>I.P.B.9.2.1</b> Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt

### DOMENIUL C. Managementul calității

26.	<b>I.P.C.1.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
27.	<b>I.P.C.1.2.1</b> Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
28.	<b>I.P.C.2.1.1</b> În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
29.	<b>I.P.C.2.2.1</b> CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
30.	<b>I.P.C.2.2.2</b> Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt

	de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.		
31.	<b>I.P.C.3.1.1</b> Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
32.	<b>I.P.C.3.1.2</b> Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	<b>Îndeplinit</b>	Menținerea relației de colaborare cu mediul economic și pe viitor, adaptarea și actualizarea planului de învățământ luând în considerare și cerințele mediului economic.
33.	<b>I.P.C.4.1.1</b> Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	<b>Îndeplinit</b>	O implicare mai bună din partea studenților în procesul de evaluare a cursurilor/aplicațiilor astfel acest proces să poată conduce către soluții reale de îmbunătățire a activității didactice.
34.	<b>I.P.C.5.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
35.	<b>I.P.C.6.1.1</b> Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
36.	<b>I.P.C.6.1.2</b> Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
37.	<b>I.P.C.7.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
38.	<b>I.P.C.8.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt

### Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	38	0	0

Pe baza celor expuse în prezentul raport de evaluare externă, Comisia de evaluare consideră că sunt întrunite condițiile în vederea menținerii acreditării a programului de studii de licență: Mecatronică domeniului de studii universitare de licență Mecatronică și robotică organizat de Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava, pentru o capacitate de 50 de studenți, având în vedere faptul că din totalul de 38 de indicatori, 38 sunt îndepliniți. Nu sunt indicatori de performanță parțial îndepliniți și neîndepliniți.

## VI. Concluzii

Programul de studii Mecatronică are un potențial important de dezvoltare prin valorificarea resurselor disponibile, modernizarea infrastructurii și întărirea colaborării cu mediul economic. Implementarea acestor direcții strategice vizează sporirea atractivității programului, creșterea calității procesului educațional și consolidarea poziției USV ca pol regional de formare și cercetare în domeniul Mecatronică și Robotică.

Pe baza celor expuse în prezentul raport de evaluare externă, membrii Comisiei de evaluare propun Menținerea acreditării pentru programul de studii de licență: Mecatronică domeniului de studii universitare de licență Mecatronică și robotică din cadrul Facultății de Inginerie Mecanică, Autovehicule și Robotică, de la Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava,, cu o capacitate de 50 de studenți.

**În urma parcurgerii procedurii de menținerea acreditării comisia de evaluare externă propune:**

- **menținerea acreditării**

## VII. Anexe

Calendarul vizitei

Minutele întâlnirilor

Punctul de vedere al instituției cu privire la conținutul REE



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – EQAR

## Calendarul vizitei de evaluare externă a calității programelor de studii universitare de licență/ domeniilor de studii universitare de masterat

**Instituția de învățământ superior:** Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava

**Facultatea:** Inginerie Mecanică, Autovehicule și Robotică

**Domeniul de licență:** Mecatronică și Robotică

**Programul de studii universitare de licență:** Mecatronică

**Forma de învățământ:** cu frecvență

**Obiectivul evaluării externe:** *evaluare periodică*

**Perioada vizitei de evaluare:** 26-27.02.2026

**Comisia de experți evaluatori ai ARACIS:**

**Reprezentantul instituției de învățământ superior:**

Nr. crt.	IV.1 Numele și prenumele	Calitatea
1.	DOBRESCU TIBERIU GABRIEL	IV.1.1.1 <i>Coordonator</i>
2.	CRISTEA LUCIANA	<i>Membru</i>
3.	TARCA RADU CĂTĂLIN	<i>Membru</i>
4.	MACSIM PETRU	<i>Membru - student</i>

Nr. crt.	IV.2 Numele și prenumele	Calitatea
1.	ROTARU GELU-MARIUS	IV.2.1.1 <i>Persoană de contact</i>

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
<b>Ziua 1, data 26.02.2026</b>			
8:30-9:00	Primirea comisiei de experți evaluatori ARACIS	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS- Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat	Sala/Locația B214 Au participat: - Prorectorul USV responsabil cu activitatea didactică și asigurarea calității;

**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR**

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – EQAR

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
			- Decanul Facultății de Inginerie Mecanică, Autovehicule și Robotică;  -Directorul DMT;  - Persoana responsabilă cu întocmirea REI și programul de studiu.
9:00-9:30	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala/Locația B214
9:30-9:50	Întâlnirea comisiei de evaluare cu <b>reprezentanții conducerii componentei organizatorice</b> (decan, persoana de contact, responsabil program de studii); prezentarea scopului, obiectivelor și a programului detaliat al vizitei de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat	Sala/Locația B214 Au participat la întâlnire: - Decanul Facultății de Inginerie Mecanică, Autovehicule și Robotică;  -Directorul DMT;  - Prodecanul Facultății de Inginerie Mecanică, Autovehicule și Robotică, responsabil cu activitatea științifică, baza materială, securitatea și igiena muncii și imaginea facultății;  - Prodecanul Facultății de Inginerie Mecanică, Autovehicule și Robotică responsabil cu activitatea didactică;  - Persoana responsabilă cu întocmirea REI și programul de studiu.
9:50-10:00	Pauză		

**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR**

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – EQAR

<b>Interval orar</b>	<b>Activitate</b>	<b>Participanți</b>	<b>Locație/Listă participanți</b>
10:00-10:30	Întâlnirea comisiei de experți evaluatori cu persoana de contact și cu <b>echipa care a realizat raportul de evaluare internă (REI)</b>	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Echipa care a realizat REI	Sala/Locația B214 A participat la întâlnire echipa care a realizat raportul de evaluare internă (patru cadre didactice membri DMT)
10:30-11:50	Vizitarea bazei materiale	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS -Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat	Corpul B, USV Săli de curs: Amf. FIM1, Amf. Emanuel Diaconescu FIM 2, Hala - Tehnologii pentru mașini cu comandă numerică Hala - Controlul proceselor și măsurarea în coordonate Hala - Robotică și sisteme flexibile B012 Prelucrări prin deformare plastică la rece, Caroserii și structuri portante B008 Termotehnică și mașini termice, Motoare cu ardere internă B013 Tehnologii de fabricație B014 Concepția fabricației asistate de calculator B006 Mecanica fluidelor, Mașini hidraulice B004 Chimie, Biochimie și Ingineria mediului Biblioteca USV Decanatul Facultății de Inginerie Mecanică, Autovehiculelor și Robotică Secretariatul Facultății de Inginerie Mecanică, Autovehiculelor și Robotică B102 Prototipare și fabricație aditivă

**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR**

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – EQAR

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
			B104 Organe de mașini și Tribologie Prof.univ.dr.ing. Ilie MUSCĂ B112 Mecatronica automobilului, Diagnosticarea autovehiculelor B108 Mecanisme, Dinamica sistemelor Prof.univ.dr.abil.ing. Stelian ALACI B110a Sisteme de acționare hidro pneumatice și automate B111 Laborator Cercetare Tribologie B209 Mecanică, Biomecanică B212 Toleranțe și controlul preciziei dimensionale și geometrice B213 Rezistența materialelor, Aparatură birotică B203 Știința și ingineria materialelor, Biomateriale B308 Bazele sistemelor mecatronice, senzori și sisteme senzoriale B309 Metode numerice, Proiectare asistată de calculator, Modelare și simulare
11:50-12:00	Pauză		
12:00-12:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu <b>personalul didactic</b> implicat în activitățile din cadrul PSUL	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Cadre didactice de la programul de studii evaluat	Sala/Locația B214 Au participat la întâlnire 13 cadre didactice membri DMT.

**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR**

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – EQAR

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
13:00 - 13:30	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membri ai <b>Comisiei de etică universitară</b>	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Membri ai Comisiei de etică universitară	Sala/Locația B214 Au participat la întâlnire 2 cadre didactice și un student membri ai Comisiei de etică universitară.
13:30 - 14:30	Pauză de prânz		
14:30- 15:00	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membrii <b>CEAC</b> /structură similară stabilită la nivelul componentei organizatorice	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS -Reprezentanți ai CEAC/structură similară	Sala/Locația B214 A participat la întâlnire coordonatorul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității din cadrul USV și președintele CEAC FIMAR
15:00- 15:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu <b>studenți</b> ai PSUL	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Studenți ai programului de studii evaluat	Sala/Locația B213 Au participat la întâlnire 12 studenți de la programul de studiu evaluat (4-anul II de studiu, 4-anul III de studiu, 4-anul IV de studiu).
15:50- 16:00	Pauză		
16:00- 16:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu <b>absolvenți</b> <sup>2</sup> ai PSUL	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Absolvenți ai programului de studii evaluat	Sala/Locația B213 Au participat la întâlnire 3 absolvenți ai programul de studiu evaluat (promoția 2025).
17:00 - 17:30	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu <b>responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare</b> din domeniul PSUL	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare	Sala/Locația B214 Au participat la întâlnire 6 cadre didactice, responsabili centre/laboratoare de cercetare.

<sup>2</sup> Se va evita invitarea absolvenților care sunt angajați ai ÎIS sau ai OFE, după caz.

**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR**

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – EQAR

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
17:30-18:20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu <b>angajatori</b> <sup>3</sup> ai absolvenților din domeniul PSUL	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai angajatorilor	Sala/Locația B214 Au participat la întâlnire 8 reprezentanți ai angajatorilor.
<b>Ziua 2, 27.02.2026</b>			
8:30 - 9:00	<b>Întâlnirea tehnică</b> a comisiei de experți evaluatori (Activitate în colaborare pentru clarificarea aspectelor prezentate în REI)	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala/Locația B214
09:00-9:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu <b>reprezenți ai conducerii componentei organizatorice/persoana de contact/reprezenți ai CEAC/reprezenți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității</b> <sup>4</sup>	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai conducerii/reprezenți ai CEAC/reprezenți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității - Persoana de contact	Sala/Locația B214 Au participat la întâlnire: - Decanul Facultății de Inginerie Mecanică, Autovehicule și Robotică; - Directorul DMT;  - Prodecanul Facultății de Inginerie Mecanică, Autovehicule și Robotică, responsabil cu activitatea științifică, baza materială, securitatea și igiena muncii și imaginea facultății;  - Prodecanul Facultății de Inginerie Mecanică, Autovehicule și Robotică responsabil cu activitatea didactică;  - Persoana responsabilă cu întocmirea REI și programul de studiu.

<sup>3</sup> Se va evita invitarea angajatorilor care au calitatea de personal al ÎIS sau al OFE, după caz.

<sup>4</sup> Clarificarea unor aspecte rezultate din activitățile și discuțiile desfășurate pe parcursul efectuării vizitei, dacă se impune

**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR**

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – EQAR

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
09:50-10:00	Pauză		
10:00 - 10:50	Finalizarea activităților de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala/Locația B214
10:50-11:00	Pauză		
11:00-11:50	Întâlnirea membrilor comisiei de experți evaluatori cu <b>reprezentanții conducerii IS și ai conducerii componentei organizatorice</b> pentru comunicarea concluziilor procesului de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai conducerii și ai programului de studii evaluat - Persoana de contact	Sala/Locația B214 Au participat la întâlnire: - Decanul Facultății de Inginerie Mecanică, Autovehicule și Robotică; - Directorul DMT;  - Prodecanul Facultății de Inginerie Mecanică, Autovehicule și Robotică, responsabil cu activitatea științifică, baza materială, securitatea și igiena muncii și imaginea facultății;  - Prodecanul Facultății de Inginerie Mecanică, Autovehicule și Robotică responsabil cu activitatea didactică;  - Persoana responsabilă cu întocmirea REI și programul de studiu.

Coordonator,

Prof. univ. dr. ing. DOBRESCU TIBERIU GABRIEL

Întocmit

Șef lucr. univ. dr. ing. ROTARU GELU-MARIUS