

Agencia Română de Asigurare a Calității în

Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Sapientia
Facultatea:	Științe Economice, Socio-Umane și Inginerești, Miercurea Ciuc
Domeniul de licență:	Biotehnologii
Programul de studii universitare de licență:	Inginerie genetică
Forma de învățământ:	Zi
Limba de predare:	Maghiară
Locația geografică:	Miercurea Ciuc
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Alexandru Lucian CURTU	Coordonator comisie	
2.	Lavinia ȘTEF	Expert evaluator	
3.	Marius ZAHAN	Expert evaluator	
4.	Răzvan-Mihail VASILACHI	Student evaluator	

I. Introducere

Obiectivul evaluării externe a fost analiza **menținerii acreditării programului de studii Inginerie genetică** organizat la **Universitatea Spientia**. Vizita a avut loc la Miercurea Ciuc în perioada **5-6 martie 2026**, iar din comisie au făcut parte:

1. Prof. dr. Alexandru Lucian CURTU - Universitatea "Transilvania" din Brașov
2. Prof. dr. Lavinia ȘTEF - Universitatea de Științele Vieții „Regele Mihai I” din Timișoara
3. Prof. dr. Marius ZAHAN - Universitatea de Științele Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca
4. Stud. Răzvan-Mihail VASILACHI - Universitatea pentru Științele Vieții din Iași

Universitatea Spientia are drept misiune prioritară o educație universitară performantă și de înaltă calitate, ce implică totodată organizarea, desfășurarea și dezvoltarea activității de cercetare științifică fundamentală și aplicativă, de creație artistică și performanță sportivă. Misiunea universității răspunde nevoilor comunității, stabilind relații profesionale ample, bazate pe principiile porților deschise, ale încrederii, dedicației și reciprocității, cu efecte benefice puternice asupra dezvoltării sociale, economice și culturale. Programul de studii de licență **Inginerie genetică** are o durată de patru ani și o capacitate de școlarizare de **25 de locuri**, pregătind specialiști în domeniul biotehnologiilor. Programul de studii funcționează din 2014 în cadrul **Facultății de Științe Economice, Socio-Umane și Inginerești din Miercurea Ciuc**. Cea mai recentă evaluare externă a avut loc în 2021, iar calificativul obținut a fost **Acreditare**.

II. Metode utilizate

Pentru întocmirea REE au fost analizate raportul de evaluare internă (REI) și anexele acestuia. Vizita la sediul instituției a avut loc în perioada **5-6 martie 2026**. Cu această ocazie au fost vizitate spații de învățământ: săli de curs și săli de seminar, complexul de laboratoare didactice și de cercetare. S-au realizat, de asemenea, întâlniri cu conducerea facultății și a departamentului coordonator, persoanele responsabile pentru programul de studii **Inginerie genetică**, cadrele didactice, studenții programului de studii, absolvenții și angajatorii, cu reprezentanți ai universității implicați în procesul de asigurare a calității, responsabilii centrelor și laboratoarelor de cercetare aferente programului de studii de licență **Inginerie genetică**.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

- ✓ Prezentarea stării de fapt: Structura și organizarea Universității Sapienia este reglementată în conformitate cu prevederile legale aflate în vigoare și este cuprinsă în Carta Universității Sapienia. Regulamentul de ordine interioară al Universității Sapienia stabilește dispozițiile generale referitoare la comportamentul personalului și organizarea muncii. Alegerea în structurile și funcțiile de conducere se realizează potrivit reglementărilor cuprinse în Regulamentul privind alegerea în structurile și funcțiile de conducere din Universitatea Sapienia. Procedura de alegere a studenților în structurile de conducere ale universității sunt prevăzute atât în Carta Universității Sapienia, cât și în Codul drepturilor și obligațiilor studentului și respectă reglementările în vigoare, asigurând

dreptul studenților de a fi reprezentați și de a reprezenta. Toate documentele normative sunt documente publice, accesibile pe site-ul Universitatea Sapientia. Reprezentarea studenților la nivelul conducerii universității și al facultății se face potrivit Legii Învățământului Superior 199/2023, Cartei Universității Sapientia și Codului Studentului. Reprezentanții studenților în organele de conducere (Consiliul facultății și Senatul) sunt aleși, prin votul studenților din structura respectivă, dintre studenții înmatriculați cu statut activ în unitatea aferentă (facultate/Universitate).

- ✓ **Analiza situației de fapt:** Pentru desfășurarea programului de studii universitare Inginerie genetică, Universitatea Sapientia, prin Facultatea de profil din Miercurea Ciuc, dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri care respectă legislația în vigoare. Din analiza documentelor incluse în REI și cele disponibile pe website universitate, precum și din discuțiile avute cu conducerea facultății, a departamentului, cu cadrele didactice și studenți a reieșit că metodologiile, regulamentele și procedurile sunt aplicate și revizuite periodic, în condițiile legii.
- ✓ **Recomandări**
Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Procesul de adoptare și/sau revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare se face în acord cu [Carta Universității Sapientia](#) și cu respectarea prevederilor legale în vigoare, membrii comunității academice și alți terți fiind consultați când au loc aceste procese (Carta Universității Sapientia, capitol 2.4. Principiile de organizare și funcționare). Regulamentele, procedurile și metodelor Universității Sapientia sunt elaborate în colaborare cu comunitatea universitară, Senatul universității și Consiliul Facultății având comisii specifice pentru diferite domenii care au posibilitatea de a consulta experți interni și externi. Funcționarea și dezvoltarea facultății din Miercurea Ciuc se realizează pe baza principiilor strategice de dezvoltare, cu obiective corespunzătoare cu misiunea, viziunea, valorile și scopurile strategice promovate de Universitatea Sapientia. Universitatea publică metodelor, regulamentele și procedurile de aplicare pe website-ul oficial, asigurând transparență și accesibilitatea pentru întreaga comunitate academică.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Universitatea promovează un sistem de guvernare participativă, ce implică personalul didactic, studenții precum și alte părți interesate. Opiniile membrilor departamentului și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare. Acest fapt a fost confirmat cu ocazia întâlnirilor avute pe parcursul vizitei de evaluare.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări**
Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților,
--------------------------------	--

studentilor doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

- ✓ Prezentarea stării de fapt: Facultatea de Științe Economice, Socio-Umane și Inginerești din Miercurea Ciuc funcționează într-o clădire cu 7 etaje, situată în Piața Libertății nr. 1, Miercurea Ciuc, având o suprafață construită de 2.997 m² și o suprafață utilă de 13.833 m². Facultatea dispune de un număr corespunzător de servicii sociale, culturale și sportive pentru studenți, cum sunt: căminul studentesc cu spații de cazare (325 locuri), săli de predare, birouri pentru Asociația Studentească (HÖK), și spații închiriate pentru activități sportive (Anexa III.A.2.2.). Activitățile didactice (cursuri, seminare, laboratoare) și de cercetare din cadrul programului de studii Inginerie genetică se desfășoară în spații de învățământ (aula mare, săli de curs, de seminar și laboratoare) din cadrul facultății, dotate cu echipamente corespunzătoare cerințelor de predare-învățare, respectiv de cercetare impusă de această specializare. Pentru desfășurarea cursurilor, seminarelor și laboratoarelor, programul de studii are la dispoziție un număr de 21 de săli de curs și seminar și 25 de laboratoare (14 laboratoare didactice, 6 laboratoare de cercetare și cinci laboratoare de informatică), precum și o bibliotecă situată în clădirea principală.
- ✓ Analiza situației de fapt: Universitatea deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare precum și pentru servicii destinate studenților de la programul de studii evaluat, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt, de asemenea, asigurate spații adecvate, în aceeași clădire sau adiacent laboratoarelor pentru desfășurarea activităților personalului didactic.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt: Facultatea gestionează în mod corespunzător baza materială, asigurând întreținerea și buna funcționare a tuturor clădirilor și echipamentelor aferente, cu respectarea normelor igienico-sanitare și de protecția muncii și sănătății. În cadrul instituției există personal dedicat pentru administrarea și mentenanța spațiilor coordonat de un administrator, sub responsabilitatea prodecanului desemnat prin [Organigrama Facultății](#), respectiv prin [Regulamentul de Organizare și Funcționare](#).
- ✓ Analiza situației de fapt: Cu ocazia vizitei spațiilor de învățământ, s-a constatat că bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții decente de studiu, pentru desfășurarea activității de cercetare științifică și de muncă.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare
--------------------------------	---

evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** În cadrul Facultății de Științe Economice, Socio-Umane și Inginerești din Miercurea Ciuc, programul de studii de licență *Inginerie genetică* funcționează sub coordonarea Departamentului de Bioinginerie. În cadrul programului de studii, în anul universitar 2025/2026 activează 34 de cadre didactice, dintre care 26 sunt titularizați în învățământul superior, cu norma de bază în Universitatea Sapientia. Aceștia se împart pe funcții didactice în modul următor: 3 profesori, 9 conferențieri, 14 lectori universitari. Pe lângă cadrele didactice titulare, în cadrul programului de studii activează cadre didactice asociate, 3 lectori și 3 asistenți asociați (doctoranzi), respectiv 2 asistenți angajați pe post pe perioadă determinată, conform [Regulamentului de concurs pentru ocuparea posturilor didactice](#).
 - ✓ **Analiza situației de fapt:** Personalul didactic deține calificările și experiența profesională relevante în domeniul programului de studii (Biotehnologii), iar cadrele didactice predau disciplinele conform statutului de funcții aprobat. Specializarea cadrelor didactice este în domeniul disciplinelor predate. Documentele suport (CV-uri, anexe) confirmă calificările.
 - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
 - ✓ **Recomandări**
- Indicatorul este: îndeplinit**

Indicatorul I.P.A.3.1.2

ÎÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** În cadrul facultății se desfășoară anual mai multe conferințe internaționale, regionale și locale, care oferă cadrelor didactice posibilitatea de a-și prezenta activitatea științifică. De asemenea, universitatea oferă oportunități de mobilitate pentru cadrele didactice. Planul individual de carieră/dezvoltare academică se realizează la nivel de departament, care înregistrează opțiunea personală/proiectul de carieră și măsoară nivelul de angajament asumat al cadrelor didactice în activitatea academică. Planul individual de carieră se bazează pe un set de acțiuni concrete asumate de cadrele didactice, în baza strategiei personale adoptate și a condițiilor existente.
 - ✓ **Analiza situației de fapt:** Universitatea asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului, printr-un unui sistem funcțional și orientat spre îmbunătățirea continuă a competențelor personalului, în concordanță cu cerințele instituționale și cu standardele academice.
 - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
 - ✓ **Recomandări**
- Indicatorul este: îndeplinit**

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1

Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Calitatea personalului didactic este asigurată printr-o recrutare exigentă, derulată conform [Regulamentului privind ocuparea posturilor didactice](#), respectiv [Regulamentul examenului pentru promovarea în cariera didactică](#), elaborat pe baza legislației naționale. Concursurile didactice sunt organizate semestrial, cu respectarea dispozițiilor legale privind publicarea posturilor (jobs.edu.ro), înscrierea candidaților, derularea examenelor și validarea rezultatelor în consiliile facultăților, Consiliul de administrație și Senat, și postarea informațiilor pe site-ul universității în meniul Carieră.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Posturile scoase la concurs sunt incluse în statele de funcții ale departamentului, elaborate conform procedurilor operaționale și regulilor specifice. Acest cadru procedural clar și public contribuie la asigurarea egalității de șanse și la desfășurarea concursurilor fără discriminare. Universitatea dispune de mecanisme transparente și conforme cu legislația pentru recrutarea personalului didactic și de cercetare.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- ✓ **Recomandări**
Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Procesul de transformare digitală la nivelul Universității „Sapientia” urmărește simplificarea proceselor administrative, creșterea eficienței operaționale și îmbunătățirea calității serviciilor oferite membrilor comunității academice și beneficiarilor externi. Se utilizează un sistem informatic integrat pentru realizarea bazelor de date privind activitățile de învățământ și cercetare și asigurarea calității. Sub coordonarea prorectorului general funcționează compartimente IT la nivel central și al facultăților, cu atribuții în implementarea și mentenanța sistemelor informatice. Gestionarea activităților educaționale (de la admitere până la finalizarea studiilor, inclusiv emiterea actelor de studii) se realizează prin sistemul Neptun ETR; activitățile financiare și administrative prin aplicațiile WINCONT, SAL, WINIMOB; activitățile de cercetare prin sistemul KPIOR; iar bibliotecile prin sistemul QULTO. Universitatea dispune de o conexiune la internet de mare viteză, care integrează online centrele de studii, asigurând o infrastructură unitară și stabilă pentru desfășurarea activităților online prin platforme precum Google Workspace (Classroom, Meet) și Microsoft Teams.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Există un cadru digital funcțional, diversificat și adaptat nevoilor instituționale, servicii de calitate pentru utilizatorii direcți și indirecti ai educației.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări**
Indicatorul este: îndeplinit

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt.** Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării în concordanță cu competențele dezvoltate și este organizat în baza creditelor de studii transferabile fiind alocate 60 credite pe an, cu 30 credite pe fiecare semestru. Un credit reprezintă 28 de ore de activități didactice. Numărul total de ore pentru programul IG este de 2842. Din acestea **14,29% sunt discipline opționale și 85,71 % sunt discipline obligatorii.** Planurile de învățământ sunt proiectate plecând de la analiza rezultatelor așteptate ale învățării și concordanța acestora cu competențele dezvoltate. Raportul dintre numărul orelor de activități practice incluse în planurile de învățământ și numărul orelor de curs este: 1,18. În cadrul programului de studii există un număr de 56 de examene și verificări. Anul universitar este structurat în două semestre, fiecare cu 14 săptămâni de activități didactice, urmate de sesiuni de examene de 4 săptămâni; excepție face semestrul al II-lea al anului IV, pentru care sesiunea are 3 săptămâni. La stabilirea creditelor se are în vedere exclusiv numărul de ore de activități didactice și de studiu

- individual desfășurate pe parcursul semestrului și numărul de ore de studiu individual din sesiunea de examene și cel destinat susținerii evaluării, acestea regasindu-se în planul de învățământ. Conținutul disciplinelor cuprinse în planul de învățământ este prezentat în fișele disciplinelor.
- ✓ **Analiza situației de fapt.** Programul de studii de licență IG este organizat conform principiilor Sistemului European de Credite Transferabile (ECTS), asigurând un parcurs coerent și echilibrat pentru acumularea celor 240 de credite necesare absolvirii. Conținutul disciplinelor și structura planului de învățământ sunt aliniate competențelor vizate și rezultatelor așteptate ale învățării, asigurând coerență curriculară și relevanță profesională. Evaluarea cunoștințelor și a competențelor se realizează conform unor proceduri interne clare și transparente.
 - ✓ **Recomandări:** Aducerea disciplinei de *Etică și integritate academică* în primii ani ai planului de învățământ (preferabil chiar la începutul anului I); corelarea conținutului disciplinei de *Biotehnologii generale* cu denumirea acesteia.
Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt.** Programul de studii Inginerie genetică a fost acreditat de către Consiliul ARACIS în baza hotărârii din data de 29.04.2026, și a fost acordat avizul de acreditare și stabilirea unei capacități de școlarizare de 25 de studenți. Misiunea programului constă în formarea de specialiști capabili să aplice și să dezvolte tehnologii moderne din biologia moleculară și biotehnologie, cu impact în sănătate, agricultură, industrie și protecția mediului. Conținuturile vizează înțelegerea structurii, organizării și expresiei informației genetice, a mecanismelor de replicare și reglare a genelor și însușirea tehnicilor actuale de manipulare a materialului genetic. Absolvenții dobândesc competențe în utilizarea echipamentelor și metodelor de analiză moleculară, aplicarea tehnologiilor de inginerie genetică, interpretarea datelor experimentale și valorificarea rezultatelor cercetării în aplicații biotehnologice, alături de abilități transversale de gândire critică, analiză științifică, comunicare profesională, lucru în echipe interdisciplinare și învățare pe tot parcursul vieții, respectând principiile de bioetică și biosiguranță.
- ✓ **Analiza situației de fapt.** Programul de studii Inginerie genetică se încadrează în standardele ARACIS privind continuitatea și stabilitatea academică, ceea ce demonstrează capacitatea instituției de a menține calitatea procesului educațional. Relevanța cognitivă și profesională a programului este confirmată de corelarea obiectivelor curriculare cu evoluția domeniului biotehnologiilor și cu cerințele actuale ale pieței muncii. Structura programului, bazată pe formarea competențelor teoretice și practice, răspunde necesităților angajatorilor din sănătate, agricultură, industrie și protecția mediului.
- ✓ **Recomandări**
Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare
Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt.** Programul de studii *Inginerie genetică* este structurat în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (CNCIS) și cu cerințele nivelului 6 de calificare din Cadrul European al Calificărilor (EQF) (Anexa III.B.1.2.a. Aviz ANC, Formular RNCIS). Înscrierea în Registrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior al programului de studii

Inginerie genetică, domeniul de licență Biotehnoologii s-a realizat conform conform nivelului de calificare (6EQF/CEC) (Avis ANC, Formular RNCIS). Obiectivele declarate și rezultatele învățării preconizate pentru studenții care urmează programul de studii *Inginerie genetică* sunt exprimate explicit în definirea competențelor dobândite la finalizarea programului de licență, competențele cuprinse în Suplimentul de diplomă fiind disponibile în mod public prin intermediul Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior. Rezultatele învățării sunt formulate pe dimensiunile cunoștințe–abilități–responsabilitate și autonomie și sunt prezentate pe discipline, activități de laborator și practică, precum și pe metodele de evaluare (probe practice, verificări pe parcurs, probe practice, examene). Matricea de corelare discipline–rezultate–competențe demonstrează atingerea nivelului de sinteză și soluționare de probleme pentru EQF 6, iar portofoliile de practică și proiectul de diplomă validează competențele pentru ocupațiile vizate.

- ✓ **Analiza situației de fapt.** Rezultatele învățării, au fost definite astfel încât să asigure: cunoștințe și aptitudini avansate în domeniul de licență *Biotehnoologii*, care implică înțelegerea critică și rezolvarea problemelor complexe; responsabilitate și autonomie în gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe în domeniul ingineriei genetice, prin asumarea de responsabilități pentru luarea deciziilor. Aceste rezultate sunt reflectate coerent în planurile de învățământ și în fișele disciplinelor. Competențele dezvoltate prin acest program sunt relevante și adaptate nevoilor actuale ale pieței muncii, acoperind o gamă largă de oportunități profesionale în sănătate, agricultură, industrie și protecția mediului.

- ✓ **Recomandări:**
- ✓ **Indicatorul este: îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt.** Rezultatele învățării aferente programului de studii *Inginerie genetică* sunt corelate cu competențele profesionale definite în standardele ocupaționale și în clasificarea europeană a ocupațiilor (ESCO), reflectând cerințele actuale ale pieței muncii în domeniul biotehnoologiilor moderne. Rezultatele învățării sunt formulate astfel încât să reflecte nivelul de cunoștințe, abilități și responsabilități cerute de profesia de inginer genetician, fiind corelate cu disciplinele fundamentale și de specializare prevăzute în planul de învățământ, corespondența disciplinelor cu competențele ESCO formulate pentru calificările vizate de programul de studii fiind stipulate sintetic în planul de învățământ.
- ✓ **Analiza situației de fapt.** Raportarea la RNCIS și ESCO confirmă faptul că programul *Inginerie genetică* este proiectat pentru a răspunde cerințelor reale ale pieței muncii și pentru a conferi absolvenților competențe relevante la nivel european. Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate pentru ocupațiile de consilier biochimist 213121; expert biochimist 213122 și inginer biotehnolog, 213152.
- ✓ **Recomandări:**
 Evidențierea contribuției fiecărei discipline (prin distribuirea creditelor ECTS alocate fiecărei discipline) din planul de învățământ la dobândirea competențelor și rezultatelor învățării (sub forma unui tabel sintetic)
 Gruparea disciplinei de *Practică* cu disciplina de *Elaborarea proiectului de diplomă* în vederea asigurării numărului minim de ore prevăzut de standardele naționale (116 ore).
Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii	
Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt.** Universitatea Sapientia asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student printr-un curriculum flexibil și prin utilizarea unor strategii didactice moderne. Aceste principii sunt integrate în activitățile și experiențele de învățare și predare printr-un cadru instituțional bine structurat, bazat pe reglementări interne, mecanisme de sprijin și infrastructură adecvată. Comisia pentru asigurarea calității are un rol esențial în elaborarea și monitorizarea politicilor educaționale, asigurând coerența și relevanța programelor de studii. Prin activitatea acestuia, se promovează adaptabilitatea curriculară și se încurajează metodele de predare interactive, bazate pe colaborare și dezvoltarea gândirii critice a studenților. Universitatea sprijină cadrele didactice pentru adoptarea unor metode moderne de predare, bazate pe tehnologie TIC oferind programe de formare pentru profesori, resurse digitale și ghiduri metodologice care favorizează crearea unui mediu educațional adaptat nevoilor și stilurilor de învățare diverse ale studenților. În fișele de disciplină, sunt utilizate o serie de metode de predare, atât clasice (expunerea cu suport PPT, conversația, exercițiul etc.), cât și moderne (studiul de caz, metoda proiectelor, simularea, modelarea etc.). În cadrul programului de digitalizare a activităților didactice, specializarea a beneficiat de achiziții semnificative, în materie de metode moderne didactice: de ex. sisteme de ochelari VR cu software specific. Fiecare cadru didactic își actualizează strategiile de predare, în acord cu programul de studii, cu aptitudinile și opțiunile studenților, cu forma de învățământ și cu criteriile de calitate prestabilite.
- ✓ **Analiza situației de fapt.** În cadrul facultății unde funcționează programul de studii IG, sunt promovate și aplicate în mod constant și sistematic principiile învățării centrate pe student. Aceste principii sunt identificate atât în proiectarea programului, cât și în strategiile didactice aplicate de cadrele didactice în activitățile de predare-învățare-evaluare.
- ✓ **Recomandări**
Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt.** Universitatea Sapientia are o rețea de colaborare stabilă în ceea ce privesc oportunitățile de mobilități academice, fiind semnate acorduri de cooperare cu peste 40 de universități și instituții de cercetare din țară și din străinătate, și participă în trei rețele în programul CEEPUS. Universitatea Sapientia are elaborate regulamente specifice pentru diferitele tipuri de mobilități: studențești de studiu și de plasament, ale personalului pentru predare și ale personalului pentru formare. În perioada 2020–2025, studenții programului de studii au participat la un număr de 41 mobilități Erasmus+ pentru stagii de practică și la 3 mobilități Erasmus+ pentru studii, respectiv la 7 programe BIP. Universitatea Sapientia recunoaște perioadele de studii efectuate în străinătate conform Regulamentului Universității Sapientia din Cluj-Napoca privind mobilitățile studențești Erasmus+. De asemenea, studenții Universității Sapientia pot participa la mobilități cu prezență fizică și/sau virtuală prin intermediul unor școli de vară și programe de tip Blended Intensive Programme (BIP), în urma cărora acumulează credite transferabile ECTS.
- ✓ **Analiza situației de fapt.** Universitatea Sapientia/facultatea încurajează și susține mobilitățile, atât în ceea ce privește studenții, dar și cadrele didactice. Dispune de regulament privind recunoașterea și finalizarea studiilor efectuate în cadrul mobilităților academice internaționale. Studenții programului IG beneficiază de mobilități academice internaționale prin programul Erasmus+, care includ stagii de studii și plasament putând participa și la Blended Intensive Programme.
- ✓ **Recomandări**
Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt.** Pentru asigurarea oportunităților echitabile tuturor studenților și angajaților, universitatea a implementat politici instituționale incluzive pentru egalitatea de gen și pentru combaterea discriminării, actualizând și completând ghiduri esențiale cum este Codul etic și Codul de conduită pentru prevenția și sancționarea antisemitismului, xenofobiei, radicalizării și discursului instigator la ură, Politica lingvistică a universității garantează echitatea în utilizarea celor două limbi oficiale ale universității, consolidând multiculturalitatea asumată a instituției.
- ✓ Facultatea a instituit proceduri dedicate sănătății mintale pentru studenți și angajați, menite să sprijine un mediu academic incluziv, tolerant și deschis, astfel studenții pot solicita consiliere psihologică și pot participa la ateliere de dezvoltare personală.
- ✓ **Analiza situației de fapt.** Componenta organizatorică a programului de studii evaluat asigură oportunități echitabile pentru toți studenții, respectând diversitatea acestora din perspectiva stilurilor și a abilităților de învățare.
- ✓ **Recomandări**
Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt.** Proiectarea programelor de studii și a activităților didactice la Universitatea Sapientia este un proces continuu, dată fiind dinamica transformărilor sociale de pe piața forței de muncă. Valorificând feedback-ul primit de la *studenți și absolvenți* cu privire la oferta de studii, Universitatea face un efort permanent de a răspunde așteptărilor de formare ale diverselor categorii de studenți. Resursele și serviciile oferite studenților sunt suficiente, adecvate și relevante pentru sprijinirea învățării și pentru asigurarea unei vieți studențești de calitate. Sălile de predare și laboratoarele sunt dotate cu echipamente moderne pentru sprijinirea procesului de predare, învățare, a cercetării precum și a elaborării proiectelor de licență. Facultatea asigură accesul la resursele de învățare prin materiale didactice elaborate de titularii de disciplină în format tipărit sau electronic, respectiv prin fondul de carte și periodice accesibile în cadrul bibliotecii inclusiv în prin catalogul on-line sau prin aplicație mobilă. Universitatea are un sistem de acordare a burselor, care prevede acordarea burselor de studii, a burselor de merit, burselor sociale și a burselor speciale, permițând cumularea bursei de merit și de studiu cu bursa socială. Clădirea facultății este amenajată în mod special pentru a răspunde nevoilor studenților cu dizabilități locomotorii și de auz, oferind o infrastructură accesibilă și adaptată care le permite să folosească spațiile în mod autonom și eficient. Activitățile destinate studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc de abandon școlar sunt realizate la nivel de facultate/ departament, precum și în cadrul Centrului de Consiliere Profesională și Orientare în Carieră.
- ✓ **Analiza situației de fapt.** Facultatea asigură un mediu educațional adecvat, prin resurse academice, logistice și financiare care susțin atât activitățile de predare, cât și dezvoltarea individuală a studenților. Accesul tuturor studenților la săli de curs echipate TIC, laboratoare de specialitate și platforme electronice de învățare contribuie la modernizarea procesului didactic și la formarea competențelor practice și digitale, făcând dovada angajamentului față de echitate, incluziune și sprijin individualizat, asigurând condiții optime pentru învățare și dezvoltare academică pentru toți studenții, indiferent de nevoile lor educaționale. Sprijinirea studenților talentați se realizează prin colegii de specialitate, unde membrii acestora își pot desăvârși pregătirea în domeniul de știință ales: Colegiul Bölöni Farkas Sándor oferă programe profesionale extracuriculare.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică.**
- ✓ **Recomandări:**

Indicatorul este: îndeplinit**Criteriul B.5. Rezultatele învățării****Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea**

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt.** Universitatea Sapiientia are regulamente privind evaluarea și notarea studenților, care este aplicat în mod riguros și consecvent: Regulamentul de studii în sistemul de credite transferabile al Universității și Procedura de evaluare a activității profesionale a studenților. Metodele de evaluare folosite care sunt diverse și încurajează gândirea critică, creativitatea, munca în echipă, studiile de caz și acoperă atât competențele exprimate oral cât și pe cele în scris. Metodele și criteriile de evaluare a studenților sunt transparente, adecvate și permit verificarea dobândirii efective de către aceștia a rezultatelor învățării (cunoștințe, competențe, valori și atitudini) prevăzute în fișele disciplinelor. Modul de evaluare și notare se găsește separat în Fișele disciplinelor. În cadrul acestora sunt stabilite rezultatele învățării vizate, examinarea realizându-se în raport cu acestea. Metodele de evaluare sunt de tip dinamic - formativ și urmăresc dobândirea unor rezultate raportate la obiectivele specifice ale programelor analitice. Sunt promovate atât evaluările pe parcursul semestrului prin proiecte individuale sau de grup, cât și participarea activă la discuțiile și activitățile de seminar sau lucrări practice.
- ✓ **Analiza situației de fapt.** Rezultatele învățării sunt formulate clar și concis pentru fiecare disciplină din planul de învățământ, și în asigurând studenților un ghid clar asupra așteptărilor iar cadrelor didactice atingerea obiectivelor finale. Rezultatele învățării asigură obiectivele educaționale, iar feedback-ul colectat de la studenți și cadrele didactice contribuie la îmbunătățirea periodică a rezultatelor învățării pentru a răspunde cerințelor pieței muncii.
- ✓ **Recomandări.**
Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt.** Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează pe baza Regulamentului de studii în sistemul de credite transferabile al Universității și Procedurii de evaluare a activității profesionale a studenților. Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin evaluare continuă, desfășurată pe parcursul semestrului, și prin evaluare sumativă, organizată la finalul fiecărui semestru. (Planul de învățământ). Evaluarea sumativă la finalul unui ciclu de studii universitare se desfășoară în conformitate cu Metodologia proprie de organizare a examenului de finalizare a studiilor. Evaluarea urmărește capacitatea de a înțelege, de a explica, de a analiza, utiliza, interpreta corect cunoștințele obținute prin predare și prin studiul individual, precum și deprinderile, abilitățile practice/ formate la disciplină.
- ✓ **Analiza situației de fapt.** Ponderea examenelor dintre formele de evaluare la programul de studii este de 62,5 %, iar ponderea colocviilor și a verificărilor pe parcurs este de 37,5 %. Promovabilitatea la examenul de licență organizat pentru absolvenții specializării *Inginerie genetică* a fost de 100% în ultimii 5 ani, iar procentul studenților admiși față de numărul absolvenților variază între 75-100% în ultimii 5 ani.
- ✓ **Recomandări**
Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute**Standardul S.B.6.1. Inserția**

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt.** Universitatea Sapienia sprijină inserția profesională a studenților prin servicii de consiliere în carieră oferite de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră aflat în subordinea Universității. Oferta de servicii a centrului cuprinde: programe de dezvoltare a carierei (asistență specializată în vederea planificării carierei, dezvoltării personale și profesionale și luării unor decizii de carieră), posibilități de practică și voluntariat, consiliere cu privire la metode și tehnici de căutare a unui loc de muncă. Situația inserției pe piața muncii, pune în evidență faptul că un număr de 25 licențiați ai ultimilor 5 ani (53,19%) s-au angajat în domenii care corespund calificării obținute, restul absolvenților s-au angajat în alte domenii în țară și în străinătate. Din ultimii cinci serii (2020-2025) de absolvenți ale studiilor de licență *Inginerie genetică* (în total 47) 26 absolvenți (55,32%) și-au continuat studiile, urmând studii de masterat în cadrul Facultății de Științe Economice, Socio-Umane și Inginerești din Miercurea Ciuc, precum și la alte universități din țară și din străinătate.
- ✓ **Analiza situației de fapt.** Facultatea desfășoară activități pentru a facilita tranziția absolvenților de la procesul de învățare la piața muncii. În colaborare cu CCOC, sunt organizate periodic workshopuri profesionale, târguri de joburi, întâlniri directe cu angajatori, vizite de studiu. Universitatea dispune de proceduri instituționale pentru monitorizarea inserției profesionale a absolvenților.
- ✓ **Recomandări:**
Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt.** Admiterea studenților la programul de studiu *Inginerie genetică* se face în conformitate cu Regulamentul de admitere al Universității Sapienia, prin examen de admitere. Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică criterii discriminatorii. Admiterea studenților se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS respective 25 de locuri. La începutul studiilor, studenții semnează un Contract de școlarizare valabil pe toată perioada studiilor în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților, iar la fiecare început de an universitar studenții încheie câte un Contract de studii.
- ✓ **Analiza situației de fapt.** Procesul de admitere la programul *programul de licență Inginerie genetică* este bine reglementat și respectă principiile legalității, transparenței și egalității de șanse, fiind organizat conform metodologiei instituționale aprobate de Universitatea Sapienia.
- ✓ **Recomandări**
Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt.** Universitatea Sapienia aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare. Admiterea la programele de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, astfel că la Universitatea Sapienia nu constituie criterii de selecție a candidaților la admitere vârsta, sexul, etnia, limba maternă, religia, rasa, apartenența

politică, apartenența la organizații legal constituite (ori la altele, ale căror activitate nu încalcă legile statului român. Metodologia și calendarul admiterii este publicată pe site-ul Universității, precum și pe site-ul facultății. Informațiile publice se referă la: domeniul fundamental, domeniul de specializare, forma de învățământ, durata studiilor, condiții de admitere, data înscrierii on-line, data examenelor, planurile de învățământ, oportunitățile oferite de facultate (burse) etc.

- ✓ **Analiza situației de fapt.** Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu se aplică nici un fel de criterii discriminatorii. Publicarea cifrelor de școlarizare, a criteriilor de selecție și a calendarului de admitere pe site-ul universității asigură accesul echitabil al tuturor candidaților, inclusiv al celor aparținând grupurilor vulnerabile.
 - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică:**
 - ✓ **Recomandări**
- Indicatorul este: îndeplinit**

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt.** Activitatea profesională a studenților este organizată prin *Regulamentul de studii și Metodologia de recunoaștere a creditelor*, precum și prin *Codul studenților*. Studenții sunt încurajați să se asocieze în organizații studențești, în scopul îmbunătățirii relațiilor de parteneriat cu societatea civilă, cu precădere la nivelul dezvoltării comunității studențești. Universitatea acordă sprijin constant studenților prin burse sau granturi, atât din fondurile Universității Sapiientia, cât și aplicând pentru surse de finanțare naționale.
 - ✓ Conducerea universității asigură informarea corespunzătoare a studenților prin publicarea acestor regulamente pe site-ul instituției, Asociația Studenților din universitate transmite toate aceste reglementări într-un limbaj accesibil proaspeților absolvenți de liceu.
 - ✓ **Analiza situației de fapt.** Facultatea ca și componenta organizatorică a programului de studii respectă și aplică reglementările naționale și instituționale care guvernează activitatea profesională a studenților, în conformitate cu prevederile legale și regulamentele universității. Prin Centrul de Consiliere și Orientare Profesională, Universitatea oferă mecanisme eficiente de sprijin academic, logistic și psiho-social, facilitând integrarea studenților și reducerea riscului de abandon.
 - ✓ **Recomandări**
- Indicatorul este: îndeplinit**

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt.** La înființarea programului de studii, un sprijin semnificativ a fost acordat în trecut de către Facultatea de Științe a Universității Eötvös Lóránd din Budapesta și de către Universitatea din Pécs. Programul de studii fiind dezvoltat în cadrul Universității Sapiientia, o instituție cu un pronunțat caracter multicultural, contribuie la extinderea oportunităților absolvenților, atât în ceea ce privește integrarea pe piața forței de muncă, cât și continuarea studiilor în programe de doctorat din țară sau din străinătate. Începând din anul academic 2013/2014 Universitatea participă la programele de mobilități europene Erasmus și Erasmus+, încheind acorduri specifice de colaborare în acest scop cu 58 de instituții de învățământ superior din 19 state, în cadrul programului Erasmus+.

- ✓ **Analiza situației de fapt.** Facultatea susține mobilitățile academice și cooperarea internațională în educație și cercetare.
- ✓ **Recomandări:** Dezvoltarea de colaborări și parteneriate cu universități/institute de cercetare din mai multe țări în domeniul programului de studii
Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt.** În planul de învățământ al programului de Inginerie genetică sunt incluse discipline axate pe cercetare științifică, care sprijină și contribuie la dobândirea rezultatelor de învățare urmărite. Pregătirea studenților se realizează în cadrul Departamentelor de Bioinginerie și Științe Alimentare. Rezultatele cercetărilor științifice sunt prezentate la Conferința Științifică Studențească din Transilvania și Conferințele Cercurilor Științifice Studențești precum și la conferința internațională bienală, Conferința Științifică Națională a Studenților. Începând cu anul 2021, un număr de 34 de studenți ai specializării Inginerie genetică au participat cu 32 de lucrări la diferite manifestări științifice studențești, naționale și internaționale. Studenții specializării sunt incluși în temele de cercetare ale Departamentului și al Centrului de Cercetare BIBIRC, iar rezultatele lor științifice sunt valorificate prin 4 publicații ISI în care studenții specializării în perioada evaluată sunt co-autori.
- ✓ **Analiza situației de fapt.** Studenții sunt implicați activ în activitatea de cercetare științifică ca și membri în proiecte și contracte de cercetare, ceea ce consolidează capacitatea lor de a aplica metode de cercetare și de a interpreta rezultate. Participarea la manifestări științifice naționale și internaționale confirmă relevanța pregătirii și facilitează tranziția de la educație la inovare.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică:**
- ✓ **Recomandări**
Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt.** Rezultatele științifice ale Departamentului de Bioinginerie științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific aferent specializării *Inginerie genetică* și sunt valorificate în mod adecvat. Cadrele didactice desfășoară activități de cercetare științifică și participă la granturi și proiecte corespunzătoare disciplinelor predate. Cadrele didactice din departamentul de Bioinginerie își desfășoară activitatea de cercetare în cadrul centrului de cercetare BIBIRC (Biochemistry and Biotechnology Research Center). Activitatea de cercetare din cadrul Universității Sapia este sprijinită instituțional. Institutul Programelor de Cercetare, înființat încă din anul universitar 2001-2002 lansează anual programe de finanțare a activității de cercetare a cadrelor didactice din universitate și din afara ei.
- ✓ **Analiza situației de fapt.** Rezultatele activității de cercetare în domeniul biotehnologiilor sunt valorificate prin multiple forme de diseminare și transfer științific, incluzând publicații în reviste indexate (ISI și BDI), comunicări la conferințe naționale și internaționale, proiecte aplicative și colaborări cu mediul economic.
- ✓ **Recomandări**
Indicatorul este: îndeplinit

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt: În structura Universității Sapiientia funcționează Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC), structură care își desfășoară activitățile pe baza Regulamentului de asigurare a calității Universității, în strânsă colaborare cu comisiile constituite la nivelul fiecărei facultăți (CEACF). Structurile implicate în menținerea și îmbunătățirea calității actului educațional sunt completate de Departamentul de Asigurare a Calității (DAC) care sprijină activitatea CEAC pentru evaluarea și asigurarea calității. În regulamentul de asigurare a calității Universității sunt detaliate cerințele specifice pentru implementarea și dezvoltarea sistemului intern coerent de asigurare a calității (SIAC), reglementarea structurii, a responsabilităților, a modalităților de evaluare internă a calității activității didactice, de cercetare și de management, precum și sarcinile și atribuțiile rectorului, decanului, și comisiilor specifice în managementul calității.

Analiza situației de fapt: Universitatea Sapiientia prezintă conform legislației naționale structuri în organigramă implicate în managementul calității la nivel universitar și la nivelul facultăților, precum CEAC-U sau CEACF. Aceste structuri acționează în baza Strategiei de asigurare a calității, Planului operațional privind îmbunătățirea calității, Metodologiilor și procedurilor operaționale privind asigurarea și evaluarea calității în vederea îmbunătățirii calității educației la nivelul programului de studii.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎIS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt: Implicarea directă a beneficiarilor, și al părților interesate în aplicarea procedurilor de management al calității este asigurată de pe o parte prin componența CEAC și CEACF (cadre didactice fără funcții de conducere reprezentând facultățile, studenți desemnați de organizațiile studențești, reprezentant al structurii administrative cu atribuții în domeniul asigurării calității, reprezentanți ai angajatorilor și reprezentant al angajaților). Activitatea acestor structuri este reflectată de Rapoartele anuale (evaluare colegială, evaluare de către studenți, autoevaluare și evaluarea performanței cadrelor didactice), dezbătute în Consiliul Facultății, respectiv în Senatul Universității. Pe baza rapoartelor privind managementul calității se formulează propuneri de îmbunătățire a calității și se întocmește un plan operațional la nivel de universitate, structurat pe 6 domenii privind activitatea didactică, cercetarea, activitățile cu studenții, activitatea instituțională, managementul calității și autorizare/acreditare. Pe de altă parte se monitorizează și, după caz, se intervine în modul de consultare și implicare a partenerilor externi (angajatori, parteneri instituționali) în procesele interne de asigurare a calității la diferite niveluri ale instituției.

Analiza situației de fapt: La Universitatea Sapiientia regulamentele aflate în vigoare implică toate categoriile membrilor comunității academice și partenerii externi în aplicarea procedurilor (procesul de evaluare a calității și actul decizional), opiniile acestora contribuind la modelarea planului de învățământ și a conținutului disciplinelor ca și componentă esențială a managementului calității actului didactic.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎLS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎLS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--------------------------------	--

Prezentarea stării de fapt: În cadrul Universității Sapiientia structurile organizaționale privind asigurarea calității includ CEAC, CEACF și DAC, care funcționează conform legislației naționale și Cartei Universității. Cu privire la structurile organizatorice din domeniul eticii și deontologiei universitare, acestea sunt constituite la nivel instituțional și includ: Comisia de etică, Comisia de etică a cercetării științifice (CEC), respectiv Comisia de bioetică, care funcționează ca subcomisia CEC.

Analiza situației de fapt: În structura organizatorică a Universității Sapiientia sunt constituite și funcționează un Departament pentru asigurarea calității și Comisii de evaluare și asigurare a calității la nivel universitar, precum și la nivelul facultăților. Pentru asigurarea eticii și deontologiei universitare sunt constituite și funcționează comisii de etică academică, de cercetare științifică și de bioetică.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.
--------------------------------	--

Prezentarea stării de fapt: Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității, la nivel de instituție și de facultăți funcționează pe baza Regulamentului de asigurare a calității Universității. Evaluarea internă a calității activităților didactice, de cercetare și administrative se realizează pe baza Planurilor operaționale și cuprinde toate aspectele activităților didactice, de cercetare și administrative. Evaluarea se derulează anual, semestrial sau pe cicluri de evaluare, și cuprinde verificarea statutului juridic al programelor de studii, conformității lor cu cerințele normative și compararea cu programe similare din universități de prestigiu. Anual se monitorizează activitatea de predare-învățare centrată pe student, progresul școlar, competențele dobândite în practică, recunoașterea studiilor prin mobilități, rezultatele la examenele de finalizare, inserția pe piața muncii, calitatea infrastructurii precum și gradul de satisfacție al studenților, absolvenților și angajaților. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se realizează semestrial, iar performanța cadrelor didactice, evaluarea colegială și activitatea personalului administrativ se evaluează anual; tot anual se verifică îndeplinirea standardelor ARACIS privind cadrele didactice. Domeniul eticii și deontologiei universitare este reglementat în cadrul Universității Sapiientia prin Codul etic, care reprezintă Anexă la Carta Universității.

Analiza situației de fapt: În cadrul Universității Sapiientia, structurile organizatorice din domeniul asigurării calității, la nivelul universității și al facultății funcționează pe baza Regulamentului de asigurare a calității Universității. Domeniul eticii și deontologiei universitare este reglementat în cadrul Universității Sapiientia prin Codul etic, care reprezintă Anexă la Carta Universității.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

Prezentarea stării de fapt: Structura instituțională însărcinată cu supravegherea aplicării și respectării dispozițiilor acestui cod este Comisia de etică (CEUS), care include minim 25% studenți, structură independentă în raport cu Senatul și Rectoratul, care funcționează în baza prevederilor Legii educației naționale nr. 199/2023, a Hotărârii Guvernului nr. 305/2024 privind Codul-cadru de etică și deontologie universitară, a Regulamentului-cadru din 30 septembrie 2024 privind organizarea și funcționarea comisiilor de etică universitară, aprobat prin Ordinul nr. 6.869 din 30 septembrie 2024. Comisia funcționează pe baza Regulamentului de organizare și funcționare a CEUS. Comisia de etică a cercetării științifice (CEC), respectiv Comisia de bioetică (subcomisie a CEC) funcționează pe baza Codului de etică al cercetării științifice, aprobat de către Senat.

Analiza situației de fapt: Universitatea Sapientia dispune de Comisia de etică (CEUS) în subordinea căreia se află Comisia de etica cercetării științifice (CEC) și Comisia de bioetică (subcomisie a CEC), structuri care funcționează pe baza Regulament de organizare și funcționare aprobat de către Senatul Universității.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora	
ÎIS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.	
Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

Prezentarea stării de fapt: Comisia pentru evaluare și asigurare a calității reprezintă structura specializată a cărei misiune este cea de acreditare internă, reglementare și monitorizare a programelor de studii de nivel licență și master, în acord cu strategia dezvoltării universității, cu exigențele acreditărilor externe, naționale și internaționale. Planurile de învățământ ale programelor de studii de nivel licență și master se elaborează/actualizează anual și se semnează electronic, în conformitate cu Metodologia de elaborare și modificare a programelor de studii și a planurilor de învățământ. Potrivit metodologiei programele de studii sunt evaluate anual pentru a se asigura că conținutul lor îndeplinește cerințele actuale ale pieței muncii, criteriile de calitate convenite la nivel național, precum și cerințele calificării în cauză, conform unui calendar stabilit la nivelul Universității.

Analiza situației de fapt: Universitatea Sapientia are și utilizează în mod corespunzător un sistem ce cuprinde proceduri specifice de inițiere, monitorizare și revizuire periodică a programelor de studii la nivel de licență și master în acord cu strategia asumată a dezvoltării universității și a exigențelor acreditării externe. În acest sens planurile de învățământ ale programelor de studii se elaborează/actualizează anual conform metodologiei în vigoare.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

Prezentarea stării de fapt: Conform Metodologiei de elaborare și modificare a programelor de studii și a planurilor de învățământ evaluarea necesității și oportunității modificării programului de studiu cu ocazia

procesului de evaluare anuală (audit intern), și elaborarea propunerii de modificare presupune: analiza situației (evaluarea cerințelor din sectorul economic și social referitoare la competențele oferite de program; analiza programelor similare la nivel național, european și internațional; urmărirea modificării cerințelor specifice ARACIS); inițierea modificărilor panoului de învățământ și a fișelor de disciplină aferente în cazul în care modificarea programului de studiu este necesară; analiza și dezbateră propunerii de modificare de către conducerea facultății; dezbateră și adoptare a hotărârii în Consiliul Facultății; validare la nivelul Consiliului de administrație; aprobarea în Senat; publicarea noului plan de învățământ al programului de studiu și aplicarea acestuia.

Analiza situației de fapt: Conform metodologiei proprii, membrii comunității academice, și alte părți interesante - angajatori, reprezentanți ai mediului economic, participă la analiza, elaborarea și modificarea programelor de studii pe etapele fluxului, dependent de calitatea fiecărei părți interesate în actul decizional.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	--

Prezentarea stării de fapt: Procesul de evaluare a activității didactice de către studenți, se derulează conform Regulamentului de asigurare a calității, semestrial, online, prin platforma Neptun, conform unui chestionar specific. La nivelul departamentelor și al universității se realizează rapoarte semestriale, iar rezultatele evaluărilor sunt sintetizate la nivel de facultate și publicate anual. Rezultatele evaluărilor sunt supuse dezbaterii atât în ședințele de departament, în ședințele Consiliului Facultății, cât și în ședința Senatului prin raportul CEAC (Cap.4). Pentru rezolvarea diferitelor contestații există o procedură de management și soluționare a reclamațiilor și contestațiilor candidaților/studenților în prevederile Cartei universității și ale diferitelor regulamente ale universității (Carta Universității, Cap. 8.1; art. 56(2)(g); Regulamentul de studii în sistemul de credite transferabile §4 (pct. 5, 10, 11, 12); §22 (pct. 19); Procedura de evaluare a activității profesionale a studenților — art. 7(6); Regulamentul de burse, II: pct. 13, 27, 30, 31; Metodologia proprie de organizare a examenului de finalizare a studiilor, art. 5(1), 5(3), 5(4), 5(5); Regulamentul de admitere al Universității Sapiientia secțiunea B: pct. 2, 7; secțiunea F: pct. 1–5; Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studentului din Universitatea Sapiientia — cap. I; art. 7 lit. (s); Regulamentul de funcționare a comisiei de etică a Universității Sapiientia — pct. 5.5.). Există și un sondaj de opinie pentru evaluarea al gradului de satisfacție al absolvenților, realizat anual. Chestionarul se referă la conținutul programului de studiu, activitatea personalului didactic, auxiliar și administrative, infrastructură, iar rezultatele sondajului sunt analizate în cadrul Consiliului Facultății și prezentate în rapoartele anuale CEACF.

Analiza situației de fapt: Evaluarea cadrelor didactice este efectuată semestrial de către studenți conform Regulamentului de asigurare a calității cu ajutorul platformei Neptun prin care se pune la dispoziția studenților chestionare. Procesul de evaluare presupune analiza rezultatelor acestora la nivelul departamentelor, a facultății și universității, rapoartele fiind publicate anual. Pe lângă aceasta, anual se face și un sondaj de opinie pentru evaluarea al gradului de satisfacție al absolvenților cu privire la conținutul programului de studiu, activitatea personalului didactic, auxiliar și administrativ, infrastructură, iar rezultatele sunt analizate în cadrul CF și prezentate în rapoartele anuale ale CEACF.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎIS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--------------------------------	---

Prezentarea stării de fapt: Activitățile administrative beneficiază de suportul unor sisteme informatice integrate, dezvoltate în cadrul Centrului de Informatică, subordonat rectorului, coordonat de Directorul de informatizare și comunicare (prorector). Centrul de informatică este format din angajații diferitelor structuri organizatorice cu atribuții legate de activitățile TIC, și oferă suport de obținere și gestionare de informații și date, pentru angajați și pentru studenți și în care accesul se face pe baza de credențiale (utilizator, parolă). Evidența situației școlare se realizează în mod centralizat, prin sistemul informatic de gestiune a studiilor Neptun, care generează și cataloagele formelor de verificare, respectiv documentele legate de studii, inclusiv actele de studii. Pe platforma Neptun sunt accesibile rezultatele obținute de studenți și absolvenți, dar totodată, este și o platformă educațională digitală de e-Learning prin care cadrele didactice pot pune la dispoziția studenților materiale didactice (cursuri, suporturi de curs, teste, etc.). Sistemul electronic Neptun de gestiune a activității profesionale a studenților, respectiv platforma Google Classroom oferă posibilitatea de postare a fișelor disciplinelor, a cursurilor predate, a îndrumărilor de laborator, a temelor pentru acasă, a unor exerciții și probleme necesare aprofundării cunoștințelor prezentate la prelegeri.

Analiza situației de fapt: Universitatea Sapiientia are în organigramă un Centru de informatică cu atribuții legate de activitățile TIC, oferind și suport de obținere și gestionare de informații și date, pentru angajați și pentru studenți și în care accesul se face pe baza de credențiale. Sistemul informatic de gestiune a datelor este reprezentat de platforma Neptun, care generează cataloage, respectiv documentele legate de studii, inclusiv actele de studii și unde cadrele didactice pot pune la dispoziția studenților materiale didactice (cursuri, suporturi de curs, teste, etc.). Totodată sunt folosite și platformele Google Classroom și Google Workspace for Education Fundamental.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
 - ✓ Recomandări
- Indicatorul este: îndeplinit**

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența	
Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.

Prezentarea stării de fapt: În cadrul Universității Sapiientia, informațiile de interes public sunt comunicate prin declarații de presă, conferințe de presă, panouri de afișaj din clădirile universității, site-ul web instituțional, conturile oficiale de social media (Facebook, Instagram, YouTube), site-urile facultăților și departamentelor, precum și prin broșuri și alte materiale publicitare. Facultatea de Științe Economice, Socio-Umane și Inginerești din Miercurea Ciuc are un website propriu - subordonat portalului universității - pe care se găsesc toate informațiile de interes pentru cadre didactice și studenți. Informațiile privind procedurile de admitere și formare privind programul de studii *Inginerie genetică* sunt publicate pe site-ul facultății. De asemenea, informații privind activitățile extracurriculare privind programul de studii sunt prezentate pe site-ul facultății.

Analiza situației de fapt: Facultatea de Științe Economice, Socio-Umane și Inginerești din Miercurea Ciuc are un site web pe care se găsesc toate informațiile de interes pentru cadre didactice, studenți precum și pentru procedurile de admitere și formare specifice programului de studii *Inginerie genetică*. Pe lângă acesta, informațiile de interes public cu privire la acest program de studii se pot accesa de pe conturile oficiale de social media (Facebook, Instagram, YouTube), fiind promovate în mass-media (ziare, reviste, publicitate radio și TV) sau prin broșuri și alte materiale publicitare.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
 - ✓ Recomandări:
- Indicatorul este: îndeplinit**

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	--

Prezentarea stării de fapt: Universitatea Sapiientia și facultățile sale dispun de planuri operaționale respectate și urmărite de către toți membrii comunității universitare. Planul strategic și planurile operaționale anuale sunt concepute în concordanță cu posibilitățile și aspirațiile membrilor comunității academice, dezbătute și aprobate de forurile colective abilitate. Facultatea de Științe Economice, Socio-Umane și Inginerești din Miercurea Ciuc de are de un sistem de conducere coerent, integrat și transparent care se bazează pe o administrație eficientă, adaptată misiunii și obiectivelor asumate, respectând reglementările legale în vigoare. În realizarea obiectivelor studenții sunt parteneri, punându-se un accent deosebit pe încurajarea afirmării personalității, dezvoltarea abilității intelectuale, potrivit talentului și aspirațiilor lor. Carta universității și regulamentele interne sunt democratice, transparente și nediscriminatorii, asigurând dreptul deplin al studenților de a reprezenta și de a fi reprezentați. Alegerile de la nivel de departament până la nivelul de Senat se desfășoară în mod democratic și transparent pe baza prevederilor Regulamentului de alegeri al Universității Sapiientia.

Analiza situației de fapt: Sistemul decizional la nivel universitar și de facultate respectă regulamentele în vigoare, fiind bazat pe un sistem de conducere coerent, integrat și transparent cu o administrație eficientă, adaptată misiunii și obiectivelor asumate. Carta universității și regulamentele interne sunt democratice, nediscriminatorii și transparente, regăsindu-se pe siturile web al Universității Sapiientia din Cluj-Napoca și al Facultății de Științe Economice, Socio-Umane și Inginerești din Miercurea Ciuc.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte
ÎÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
--------------------------------	--

Prezentarea stării de fapt: Universitatea Sapiientia are un regulament referitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a fiecărui program de studii iar acesta este aplicat în mod riguros și consecvent. Conform Metodologiei de elaborare și modificare a programelor de studii, respectiv a Procedurii de evaluare internă la nivel de universitate programele de studiu se evaluează periodic privind îndeplinirea obiectivelor asumate și se elaborează planul de măsuri în vederea îmbunătățirii activității de asigurare a calității. Raportul privind asigurarea calității sunt întocmite și la nivel de facultate, de către CEACF. Raportul Decanului se elaborează anual și oferă o viziune de ansamblu mai generală în vederea urmăririi realizării obiectivelor de îmbunătățire a calității. Facultatea/departamentul/serviciile administrative colectează și transmit date, elaborează și publică rapoarte respectând obligațiile care decurg din răspunderea publică și asigurând protecția datelor cu caracter personal pentru angajați, studenți și colaboratori externi.

Analiza situației de fapt: Universitatea Sapiientia are și respectă un regulament de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii aflate în structura sa. Acestea sunt supuse procedurii de evaluare internă, raportul fiind întocmit de CEACF. Alături de acesta structurile organizatorice administrative colectează și transmit date, elaborează și publică rapoarte respectând obligațiile care decurg din răspunderea publică și asigurând protecția datelor cu caracter personal pentru angajați, studenți și colaboratori externi.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă
ÎÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---



Prezentarea stării de fapt: Toate programele de studii din cadrul instituției sunt supuse evaluării externe de către experții ARACIS (evaluare externă în vederea obținerii autorizației de funcționare provizorie, evaluare externă în vederea obținerii acreditării, respectiv evaluarea periodică a calității), la termenele stabilite de legislația în vigoare, calendarul evaluărilor externe, precedate de procedurile de evaluare internă fiind stabilite în Planurile operaționale anuale. În perioada 14-18 februarie 2022 comisia formată din experți ai ARACIS a realizat evaluarea periodică a instituției în mod de lucru mixt (prin ședințe online și vizite la locațiile Universității), iar în 26 mai Universitatea Sapientia din Cluj-Napoca a obținut cel mai înalt calificativ profesional (grad de încredere „ridicat”).

Analiza situației de fapt: Universitatea Sapientia respectă reglementările ARACIS cu privire la evaluarea externă a programelor de studii în vederea obținerii autorizației de funcționare provizorie, evaluare externă în vederea obținerii acreditării, respectiv evaluarea periodică a calității), la termenele stabilite de legislația în vigoare, calendarul evaluărilor externe, precedate de procedurile de evaluare internă. În cazul programului de studiu *Inginerie genetică* ultima evaluare fiind realizată la data de 29.04.2021.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

IV. Analiza SWOT

Puncte tari: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personal didactic cu experiență științifică relevantă și activitate de cercetare recunoscută ✓ Laboratoare bine dotate care permit desfășurarea în bune condiții a activităților didactice cât și a unor activități de cercetare științifică ✓ Colaborare strânsă cu instituții și agenți economici din zonă 	FACTORI INTERNI 	Puncte slabe: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Puține cadre didactice specializate în anumite domenii de nișă (de ex., genomică avansată, inginerie metabolică). ✓ Resurse financiare limitate pentru cercurile științifice studentești ✓ Resurse financiare limitate pentru mobilități internaționale
Analiza SWOT		
Oportunități: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cerere pe piața muncii pentru absolvenții de Inginerie genetică ✓ Finanțări naționale și europene pentru cercetare, inovare și transfer tehnologic ✓ Creșterea interesului public și a politicilor europene pentru biotehnologiile verzi, medicina personalizată și siguranța alimentară. 	 FACTORI EXTERNI	Amenințări: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concurența crescută în domeniul programului de studii ✓ Instabilitatea legislativă și schimbările în politicile de finanțare ✓ Percepția publică uneori negativă asupra utilizării organismelor modificate genetic

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Î	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Î	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Î	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Î	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Î	
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Î	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Î	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Î	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire	Î	Aducerea disciplinei de <i>Etică și integritate academică</i> în primii ani ai planului de învățământ (preferabil chiar la începutul anului I); corelarea

	practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.		conținutului disciplinei de <i>Biotehnologii generale</i> cu denumirea acesteia.
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	î	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	î	
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	î	Evidențierea contribuției fiecărei discipline (prin distribuirea creditelor ECTS alocate fiecărei discipline) din planul de învățământ la dobândirea competențelor și rezultatelor învățării Gruparea disciplinei de <i>Practică</i> cu disciplina de <i>Elaborarea proiectului de diplomă</i> în vederea asigurării numărului minim de ore prevăzut de standardele naționale (116 ore).
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	î	
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	î	
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	î	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	î	
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	î	
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	î	

19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	↑	
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	↑	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	↑	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	↑	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	↑	Dezvoltarea de colaborări și parteneriate cu universități / institute de cercetare din mai multe țări în domeniul programului de studii
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	↑	
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	↑	

DOMENIUL C. Managementul calității

26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	↑	
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	↑	
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	↑	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	↑	
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	↑	

31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	î	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	î	
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	î	
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	î	
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	î	
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	î	
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	î	
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	î	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	18	0	0
Domeniul C. Managementul calității	12	0	0
Total	38	0	0

Toți indicatorii de performanță analizați (38) au fost apreciați ca îndepliniți.

VI. Concluzii

În urma procesului de evaluare se desprind următoarele concluzii generale cu privire la calitatea educației furnizată în cadrul programului de studii universitare de licență Inginerie genetică oferit de Universitatea Sapiientia. Programul de studii funcționează de peste 10 ani și s-a consolidat în ultimii ani, reușind să atragă un număr mare de studenții în anul I în anul universitar curent. Misiunea, obiectivele, competențele și rezultatele învățării sunt bine enunțate și integrate. Personalul didactic are competențele necesare derulării programului de studii, iar baza materială este dezvoltată corespunzător și asigură desfășurarea unui proces educațional adecvat. Studenții, absolvenții și angajatorii au o opinie pozitivă despre programul de studii evaluat. În urma parcurgerii procedurii de menținerea acreditării a programului de studii de licență Inginerie genetică din cadrul Universității Sapiientia, comisia propune menținerea acreditării cu o cifra de scolarizare de 25 locuri și propune o serie de recomandări pentru creșterea calității acestui program.



VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.